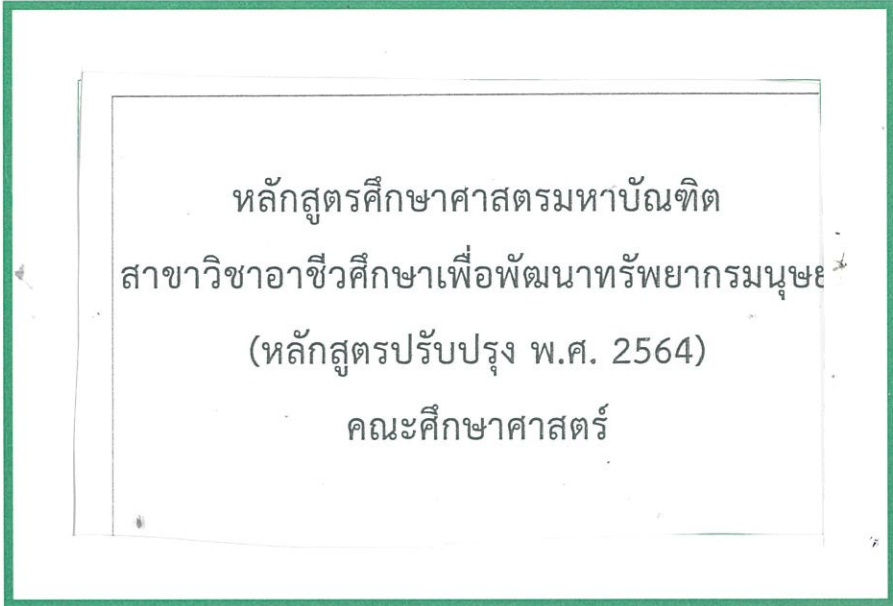


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO



ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25510021107906 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
KASETSART UNIVERSITY

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	25510021107906_2116_IP	25510021107906	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2564)	ปริญญาโท	12/06/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5...../2564

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เมื่อวันที่ 31...../พฤษภาคม...../2564
อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2564
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2564และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2560
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 5...เมื่อวันที่ 31... เดือน พฤษภาคม... พ.ศ. 2564...
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องความต้องการของสังคมที่ต้องการผลิตบุคลากรทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพในระดับปริญญาโท โดยผลการประเมินหลักสูตรพบว่ากลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจในการศึกษาต่อทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งทางด้านการประกอบวิชาชีพครูทางด้านอาชีวศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถานประกอบการ

4.2 ปรับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 12 วิชา ดังนี้

01176511	สารัตถทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176531	การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176535	การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
01176541	ระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
01176542	การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176581	กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176582	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
01176583	นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
01176584	การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2(1-2-3)
01176585	การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176591	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)

5.2 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01176597 สัมมนา 1,1	01176597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต	
01176511 นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176511 สารัตถทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176531 การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)		ย้ายไปเอกเลือก
01176541 ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176541 ระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176582 การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ย้ายมาจากเอกเลือกและปรับปรุงรายวิชา
01176591 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01176591 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	
	ให้เลือกรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิตจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	เพิ่มข้อความ
	01176531 การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ย้ายมาจากเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชา
01176532 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กรอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176532 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กรอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
01176533 การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176533 การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
01176534 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176534 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
01176535 การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01176535 การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01176542 การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176542 การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176581 กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01176581 กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176582 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)		ย้ายไปเอกบังคับ
01176583 นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176583 นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง	
01176584	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	01176584 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01176585	การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	01176585 การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176592	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)	01176592 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176593	สถิติและการวิเคราะห์ ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา	3(2-2-5)	01176593 สถิติและการวิเคราะห์ ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา	3(2-2-5)	
01176596	เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	1-3	01176596 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	1-3	
01176598	ปัญหาพิเศษ	1-3	01176598 ปัญหาพิเศษ	1-3	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต		2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
01176599	วิทยานิพนธ์	1-12	01176599 วิทยานิพนธ์	1-12	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ข จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน ข จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
0176597 สัมมนา 1,1	0176597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต	
01176511 นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อการพัฒนา อาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176511 สารัตถทางอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176531 การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01176541 ระบบคุณภาพและมาตรฐานทาง อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ย้ายไปเป็นเอก เลือก
01176541 ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพ ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176582 การพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01176591 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01176582 การพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ย้ายมาจากเอก เลือกและ
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	01176591 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	
	ให้เลือกรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิตจากตัวอย่างรายวิชา ต่อไปนี้	เพิ่มข้อความ
01176532 การจัดการการเปลี่ยนแปลง ในองค์กรอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176531 การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ย้ายมาจากเอก บังคับและ ปรับปรุงรายวิชา
01176533 การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176532 การจัดการการเปลี่ยนแปลง ในองค์กรอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
01176534 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176533 การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
01176535 การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01176534 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
01176542 การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176535 การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01176581 กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01176542 การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176582 การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01176581 กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176583 นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176582 การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ย้ายไปเอกบังคับ
01176584 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01176583 นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01176585 การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176584 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176585 การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176592	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176592	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176593	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(2-2-5)	01176593	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(2-2-5)	
01176596	เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 1-3	01176596	เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 1-3	
01176598	ปัญหาพิเศษ 1-3	01176598	ปัญหาพิเศษ 1-3	
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	
01176595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	01176595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๕ มคค/๒.๒๕๖๔.

เมื่อวันที่ ๓๑ / พฤษภาคม / ๒๕๖๔

รายละเอียดของหลักสูตร
องค์การยึดให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25510021107906

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Vocational Education for
Human Resource Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่อย่อ ศษ.ม. (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่อเต็ม Master of Education (Vocational Education for Human Resource Development)

ชื่อย่อ M.Ed. (Vocational Education for Human Resource Development)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2560

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครู อาจารย์ผู้สอนในด้านการอาชีวศึกษาหรือเทียบเท่า
- 2) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและเอกชน
- 3) นักวิจัย/นักวิชาการด้านการอาชีวศึกษา
- 4) นักวิเคราะห์นโยบายและแผนทางด้านการจัดการศึกษา/การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นางสาวนลินรัตน์ รักกุล	รองศาสตราจารย์	ค.บ. (ธุรกิจศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540
		บธ.ม. (การจัดการทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544
		ค.ด. (พัฒนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553
นางวรรณดี สุทธิสาร	รองศาสตราจารย์	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ – บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526
		ค.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
		ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545
นายอนุชัย रामวรัญกูร	รองศาสตราจารย์	วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2540
		น.บ. (นิติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561
		บธ.ม. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2543
		ค.อ.ม. (บริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2546
		ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยเป็นภาคีสมาชิกของประชาคมอาเซียนภายใต้กฎบัตรที่มีข้อตกลงตามเสาหลักประชาคมอาเซียน โดย 1 ใน 3 เสาหลัก คือเสาหลักทางด้านเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นตลาดร่วม (Single Market) และเป็นฐานการผลิตเดียวกัน (Single Production Base) มีการไหลเวียนของสินค้า บริการ การลงทุนและแรงงานฝีมือทั่วทั้งภูมิภาคของประชาคมอาเซียน นอกจากนั้นแนวทางในการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งปัจจุบันโครงสร้างการผลิตของไทยได้เปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น การพัฒนาผลิตภาพแรงงานจึงมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงานให้มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและรองรับการเปิดเสรีของประชาคมอาเซียน โดยยกระดับและพัฒนาสมรรถนะแรงงานไทยด้วยเทคโนโลยี เร่งรัดให้แรงงานทั้งระบบมีการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานเพื่อสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ ดังนั้นอาชีวศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพตั้งแต่ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ทั้งที่เป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมี

สมรรถนะในการประกอบอาชีพ อาชีวศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ทั้งการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ผ่านสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ หรือการสร้างความร่วมมือจากทั้งสองฝ่าย นอกจากนี้การขับเคลื่อนองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกเนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งหมดในองค์กร ให้มีความพร้อมที่จะรับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้สามารถแข่งขันกับองค์กรอื่นๆ ได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันโครงสร้างประชากรของประเทศไทยเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง อัตราการพึ่งพิงของประชากรวัยแรงงานต้องแบกรับการดูแลผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น นอกจากนี้สังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น การจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals-SDGs) ในช่วงเวลา 15 ปี นั้น มีผลต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคตที่ต้องเน้นขจัดความยากจนให้หมดไป ประชาชนมีสุขภาพที่ดี มีระบบการศึกษา ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) จึงมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศโดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ วัยผู้สูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง โดยปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศนั้น อาชีวศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในฐานะเครื่องมือหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ทั้งในเรื่องของการเตรียมพร้อมคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาแรงงานให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านอาชีวศึกษาอย่างทอ่งแท้ มีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นความสำคัญของการพัฒนาคนซึ่งเป็นหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนให้มีความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา ความสามารถ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

ในการปฏิบัติงาน สร้างความก้าวหน้าทางอาชีพของตนเอง เพื่อตอบสนองนโยบายในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากการที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ตรงกับความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตให้เป็นเลิศทางวิชาการโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้คู่คุณธรรม สนับสนุนศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งและประสพการณ์ของนิสิตในการทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ให้สามารถออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาอาชีวศึกษา จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถเชิงวิชาการทั้งทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อให้ตอบสนองกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นิสิตได้เรียนรู้ทั้งแบบในชั้นเรียนและค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง และเน้นให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา โดยนิสิตสามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาอาชีพ ผ่านเนื้อหาวิชาต่างๆ ในหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

1.3.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

1.3.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ และฝึกอาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการ และความสนใจของบุคคล ช่วยเพิ่มพูนทักษะ และความสามารถของบุคคลส่งผลให้บุคคลมีโอกาสทำงาน และมีทางเลือกในการประกอบอาชีพมากขึ้น ดังนั้นการอาชีวศึกษาจึงเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นกระบวนการในการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญของคนในองค์กร ตลอดจนการพัฒนาองค์กรการพัฒนาและฝึกอบรมเพื่อจุดประสงค์ในการปรับปรุงผลงาน โดยมีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาเพื่อการปฏิบัติงานให้องค์กรโดยการเพิ่มพูนความรู้ความเชี่ยวชาญเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านอาชีวศึกษา และพัฒนาบุคลากรขององค์กรให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงาน สามารถเป็นผู้ประกอบการในสายวิชาชีพต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำประโยชน์ให้แก่ส่วนต่าง ๆ ของสังคมได้

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจของโลกมีพลวัตสูง ความเจริญทางเทคโนโลยี และการโยกย้ายกำลังแรงงาน จนทำให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเป็นเตรียมคนเพื่อเข้าสู่แรงงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยเหตุนี้ การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะการอาชีวศึกษาซึ่งเข้ามามีบทบาทในการเตรียมความพร้อมทางด้านทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความพร้อมเพื่อช่วยในการพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากประเด็นดังกล่าวหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีรากฐานการอาชีวศึกษาของการเตรียมคนเข้าสู่ระบบโลกการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำสู่การพัฒนาตนเอง พัฒนาการ พัฒนาวิชาชีพให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงรอบด้านในอนาคต และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน รวมทั้งรู้จักทำประโยชน์ให้แก่สังคม โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นผลิตผู้เชี่ยวชาญการบริหารวิชาชีพ การฝึกอบรม การจัดการความรู้ การพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานทางการอาชีวศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนางาน นอกจากนี้หลักสูตรยังมุ่งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยทางการอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลงานวิจัยและให้ผู้เรียนรู้จักนำผลงานวิจัยไปใช้กับการปฏิบัติงานจริงตามสายวิชาชีพของแต่ละบุคคลเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับสังคมได้อีกด้วย

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งในสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถค้นคว้าวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
การพัฒนาการเรียนการสอน	1.จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	จำนวนชิ้นงานในรายวิชาของนิสิตที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน
	2.พัฒนาเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำราที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	จำนวนเอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน/ตำรา
	3. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	จำนวนผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
การพัฒนานิสิต	1. ส่งเสริมให้นิสิตจัดเสวนาทางวิชาการ/ เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ	จำนวนครั้งของการทำกิจกรรม ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
	2. สนับสนุนการศึกษาดูงาน เข้าร่วมสัมมนา และนำเสนอผลงาน วิจัยทั้งในและต่างประเทศ	จำนวนครั้งของการศึกษาดูงาน และการนำไปใช้ประโยชน์
	3. สนับสนุนให้นิสิตมีผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการในวารสารระดับชาติ	จำนวนผลงานตีพิมพ์/เผยแพร่

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการ

2.1.1 ภาคปกติ

วัน-เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2 ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

แผน ข ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 ภาคปกติ

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบประมาณรายรับ					
ค่าบำรุงการศึกษา	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
ค่าหน่วยกิต	72,000	144,000	144,000	144,000	144,000
ค่าธรรมเนียมแรกเข้า	60,000	120,000	120,000	120,000	120,000
รวมทั้งสิ้น	432,000	864,000	864,000	864,000	864,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินงาน	630,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000
งบลงทุน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น	680,000	1,310,000	1,310,000	1,310,000	1,310,000
จำนวนนิสิต	30	60	60	60	60

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- (1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- (3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแถมคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้รับระดับคะแนน S
- (4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต
- (5) เทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

- (6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรหรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็น
 นิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียน
 เรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่
 ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดย
 ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

- นั้น
- (1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษา และปีการศึกษา
 - (2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้า
- อิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้ม
 คะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ
 กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบที่
 บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ข.วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01176597 สัมมนา (Seminar)			1,1
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
01176511** สารัตถทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Foundations of Vocational Education for Human Resource Development)			3(3-0-6)
01176541** ระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Development of Quality System and Standard in Vocational Education for Human Resource Development)			3(2-2-5)
01176582** การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทาง อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Curriculum Development and Learning Management In Vocational Education for Human Resource Development)			3(2-2-5)

** รายวิชาปรับปรุง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

01176591**	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Research Methods in Vocational Education for Human Resource Development) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	3(3-0-6)
01176531**	การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Vocational Education Management for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176532	การจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กรอาชีวศึกษา (Change Management in Vocational Education Organization)	3(3-0-6)
01176533	การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา (Risk Management in Vocational Education)	3(3-0-6)
01176534	การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา (Vocational Education Strategic Planning)	3(3-0-6)
01176535**	การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Vocational Education Development in Community for Human Resource Development)	3(2-2-5)
01176542**	การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา (Quality Assessment in Vocational Education)	3(3-0-6)
01176581**	กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Vocational Education Instruction Strategies for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176583**	นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Training Innovation in Vocational Education for Human Resource Development)	3(2-2-5)
01176584**	การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Management of Technology Digital in Vocational Education for Human Resource Development)	2(1-2-3)

** รายวิชาปรับปรุง

01176585**	การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ (Knowledge Management in Vocational Education for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176592**	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา (Research for Learning and Teaching Development in Vocational Education)	3(3-0-6)
01176593	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา (Statistic and Data Analysis in Vocational Education)	3(2-2-5)
01176596	เรื่องเฉพาะอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development)	1-3
01176598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ข.วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
01176599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

** รายวิชาปรับปรุง

3.1.2 แผน ข

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
ข.การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชา

ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01176597 สัมมนา (Seminar)			1,1
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
01176511** สารัตถทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Foundations of Vocational Education for Human Resource Development)			3(3-0-6)
01176541** ระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ (Development of Quality System and Standard in Vocational Education for Human Resource Development)			3(2-2-5)
01176582** การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทาง อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Curriculum Development and Learning Management In Vocational Education for Human Resource Development)			3(2-2-5)
01176591** ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Research Methods in Vocational Education for Human Resource Development)			3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 16	หน่วยกิต
	ให้เลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		
01176531**	การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Vocational Education Management for Human Resource Development)		3(3-0-6)
01176532	การจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กรอาชีวศึกษา (Change Management in Vocational Education Organization)		3(3-0-6)
01176533	การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา (Risk Management in Vocational Education)		3(3-0-6)
01176534	การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา (Vocational Education Strategic Planning)		3(3-0-6)
01176535**	การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Vocational Education Development in Community for Human Resource Development)		3(2-2-5)
01176542**	การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา (Quality Assessment in Vocational Education)		3(3-0-6)
01176581**	กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Vocational Education Instruction Strategies for Human Resource Development)		3(3-0-6)
01176583**	นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Training Innovation in Vocational Education for Human Resource Development)		3(2-2-5)
01176584**	การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Management of Technology Digital in Vocational Education for Human Resource Development)		2(1-2-3)

** รายวิชาปรับปรุง

01176585**	การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ (Knowledge Management in Vocational Education for Human Resource Development)	3(3-0-6)	
01176592**	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา (Research for Learning and Teaching Development in Vocational Education)	3(3-0-6)	
01176593	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา (Statistic and Data Analysis in Vocational Education)	3(2-2-5)	
01176596	เรื่องเฉพาะอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development)	1-3	
01176598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3	
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
01176595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3	

** รายวิชาปรับปรุง

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

เลขลำดับที่ 1 – 2 (01)	หมายถึง	บางเขน
เลขลำดับที่ 3 – 5 (176)	หมายถึง	สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาบริหาร การจัดการ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักสูตร การเรียนการสอน การเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย สถิติ การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษและวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.3 แสดงแผนการศึกษา

3.1.3.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176511	สารัตถทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176582	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
01176591	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176597	สัมมนา	1 ✓
	รวม	<u>10(--)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176541	ระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
01176597	สัมมนา	1 ✓
	วิชาเอกเลือก	<u>7(--)</u>
	รวม	<u>11(--)</u>

ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01176599	วิทยานิพนธ์	6 ✓
	วิชาเอกเลือก	<u>3(--) ✓</u>
	รวม	<u>9(--)</u>

ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01176599	วิทยานิพนธ์	6 ✓
	รวม	<u>6</u>

3.1.3.2 แผน ข

ปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01176511	สารัตถทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6) ✓
01176582	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5) ✓
01176591	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6) ✓
01176597	สัมมนา	1 ✓
	รวม	<u>10(--)</u>

ปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01176541	ระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
01176597	สัมมนา	1 ✓
	วิชาเอกเลือก	<u>7(--)</u>
	รวม	<u>11(--)</u>

ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01176595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	<u>6(--)</u>
	รวม	<u>9(--)</u>

ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01176595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	<u>3(--)</u>
	รวม	<u>6(--)</u>

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

- 01176511** สารัตถทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Foundations of Vocational Education for Human Resource Development)
กระบวนการทัศน์และแนวคิดทางอาชีวศึกษา วิวัฒนาการของการอาชีวศึกษาในประเทศไทย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา ความก้าวหน้าในอาชีพและการพัฒนาอาชีพ อาชีวศึกษาเปรียบเทียบ และแนวโน้มในการพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย
Paradigm and concepts of vocational education. Evolution of Thai vocational education. Concepts and related theories of human resource development in vocational education and related, career path and career development. Comparative vocational education and trends in Thai vocational education development.
- 01176531** การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Vocational Education Management for Human Resource Development)
แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม การจัดการด้านอาชีวศึกษาในเรื่องแผนงาน แผนอัตรากำลัง แผนงบประมาณ การพัฒนาสายอาชีพ การประเมินความสามารถและการฝึกอบรมฐานสมรรถนะ การพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งทางด้านวิชาการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
Concepts and Theories of management in vocational education administration for human resource management. Laws of vocational education and training. Vocational education management in planning. Manpower planning, budget planning, career path development. Performance evaluation and competency-based training. Development of collaboration with the enterprise in both area of academic and apprentice.

** รายวิชาปรับปรุง

01176532	<p>การจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กรอาชีวศึกษา (Change Management in Vocational Education Organization)</p> <p>แนวคิดและวิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบ ยุทธวิธีและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษาและองค์กรทางวิชาชีพ กลยุทธ์ การแทรกแซง การต่อต้านและการแก้ปัญหา</p> <p>Concept and evolution of changes elements. strategy and directions of changes in the educational and professional organization. the intervention strategies. the resistance and problem solving.</p>	3(3-0-6)
01176533	<p>การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา (Risk Management in Vocational Education)</p> <p>แนวคิดและหลักการบริหารความเสี่ยง แนวทางการตรวจสอบภายใน หลักการการควบคุม ทฤษฎีการตัดสินใจ เครื่องมือและปัจจัยของการบริหารความเสี่ยง บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา</p> <p>Concept and principle of risk management. internal audit approach. controlling principle. decision making theory. instruments and factors of risk management. role of administrator of risk management in vocational education.</p>	3(3-0-6)
01176534	<p>การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา (Vocational Education Strategic Planning)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการวางแผน การวางแผนและการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การวางแผนธุรกิจด้านอาชีวศึกษา การวางแผนงบประมาณ การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจ การวิเคราะห์และบริหารความเสี่ยง การจัดการความรู้ การสร้างความเข้าใจเชิงนโยบายกับวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>Concepts and planning theory. planning and analysis strategic. human resource development planning. school development planning; business planning in vocational education. budget planning. transformation of plan into action. management of information system for planning and decision making. analysis and risk management. knowledge management. creation policy.</p>	3(3-0-6)

01176535** การพัฒนาอาชีพศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)
 (Vocational Education Development in Community for Human
 Resource Development)

ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 อาชีพศึกษากับการวางแผนและการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายชุมชน
 เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การประกอบอาชีพอิสระ วิสาหกิจชุมชน
 การประกอบวิสาหกิจขนาดย่อมและขนาดกลาง การจัดการธุรกิจ การศึกษาและ
 วิเคราะห์ชุมชน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพ
 การประเมินการพัฒนาอาชีพในชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่

Theories and concepts of community development. Community
 economy. Creative economy. Vocational education and participatory
 planning and development. Community networking. Sufficiency
 economy. Community learning center. Independent career. Small and
 medium enterprise. Business management. Community lifelong learning
 promotion for career development. Evaluation of career development
 in community. Field trip required.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01176541** ระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)
(Development of Quality System and Standard in Vocational Education for Human Resource Development)
- แนวทางและกระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน หลักการและกระบวนการประเมินเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา ระบบการประเมินผลผลิตและการประเมินผลการปฏิบัติงาน การกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพทางอาชีวศึกษา มาตรฐานทางวิชาชีพ และการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางอาชีวศึกษา การควบคุมคุณภาพ การประกันคุณภาพ และการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือและการใช้สถิติ และจริยธรรมของผู้ประเมิน
- Guidelines and procedure of quality and standard development. Principles and approaches of qualitative evaluation in vocational education. Systems of the productivity evaluation and performance-based evaluation. Identification of indicators of vocational education quality. Professional standard and standard criteria construction in vocational education. Quality controls. Quality assurance and quality audit. Tools and the uses of statistics and ethics of the assessor.
- 01176542** การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)
(Quality Assessment in Vocational Education)
- หลักและแนวคิดของการประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา ความจำเป็นของการประเมิน การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา การประยุกต์การประเมินตามสภาพจริง ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก เทคนิคของการดำเนินการประเมินและการจัดทำรายงาน บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ประเมิน
- Principles and concepts of quality assessment in vocational education. Needs for assessment. Indicator and standard criteria development for vocational education. Application of authentic assessment. Linkage between internal and external quality assessment. Techniques for conducting assessment and reporting. Roles and responsibilities of assessor.

** รายวิชาปรับปรุง

01176581** กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Vocational Education Instruction Strategies for Human Resource Development)

ทฤษฎี แนวคิดของการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนและการกำหนดจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ กระบวนการและวิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สถานประกอบการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชีวิตประจำวัน เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลตามสภาพจริง

Theory, concepts of vocational learning for human resource development. Planning and determining the purpose of learning management. Process and methods of organizing learning experiences in educational institutions, workplace. Non-formal education and informal education in daily life. Techniques for learning management. Use of technology in teaching and learning management. Authentic evaluation.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01176582** การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)
(Curriculum Development and Learning Management in Vocational Education for Human Resource Development)

ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิด การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การนำหลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนทางอาชีวศึกษา การประเมินหลักสูตรและการประเมิน การเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา การนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ

Educational philosophy. Principles, concepts of education management for human resource development. Competency-based curriculum development. Implementation of curriculum for learning management in vocational education. Integration of knowledge and pedagogy in vocational education. Curriculum evaluation and learning assessment in vocational education. Implement of the results for curriculum development and learning management in vocational education for human resource development in a systematic manner.

- 01176583** นวัตกรรมกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)
(Training Innovation in Vocational Education for Human Resource Development)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาแรงงานทุกระดับ แบบการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ประเภทและขั้นตอนในกระบวนการฝึกอบรม เทคนิคการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวางแผนและจัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์การอบรมตามสภาพจริง และการติดตามผล

Concepts and theories concerning human resource development training for all levels of manpower development. Adult learning styles. Types and procedures of training process for human resource development. Training techniques concerning student-centered approach. Writing integrated lesson plan. Planning and project operation for vocational training. Assessment of authentic training achievement and monitoring.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01176584** การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3)
(Management of Technology Digital in Vocational Education for Human Resource Development)
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทางอาชีวศึกษา วงจรการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การสืบค้นข้อมูล สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง
Concepts and theories involve innovation and digital technology. Database systems and human resource development information systems. Innovation and digital technology for human resource development cycle. Using innovation and digital technology for education. Learning management and human resource development. Searching information. Electronic learning media. Relevant laws and ethics.
- 01176585** การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Knowledge Management in Vocational Education for Human Resource Development)
แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการความรู้ รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ประกอบและกระบวนการจัดการความรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
Concepts and theories of knowledge management. Knowledge management model for human resource development. Components and processes of knowledge management. Learning organization Knowledge management tools. Professional learning community. Applications of knowledge management in vocational education for human resource development.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01176591** ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Research Methods in Vocational Education for Human Resource Development)

หลักและระเบียบวิธีทางการวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัยวิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์แปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์

Research principles and methods in vocational education for human resource development and problem analysis for research topic identification, data collection for research planning. Identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result, report writing for presentation and publication.

- 01176592** การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)
(Research for Learning and Teaching Development in Vocational Education)

หลักการและแนวคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประเภทของการวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอน การค้นหาโจทย์ในการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การทบทวนเอกสารและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย และการเผยแพร่ความรู้

Principles and concepts in research for teaching and learning development. Types of research for teaching and learning development. Findings research problems. Research methodology of teaching and learning development. Literature review and creation research tools. Data collection and data analysis. Research results benefit application and knowledge dissemination.

** รายวิชาปรับปรุง

01176593	<p>สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา (Statistic and Data Analysis in Vocational Education)</p> <p>การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมสำหรับการวิจัยในสถานการณ์ที่ต่างกัน พรรณนาสถิติ อนุมานสถิติ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การวิเคราะห์การถดถอย การแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติทางสังคมศาสตร์</p> <p>Selection of appropriate statistics in various research situations, descriptive statistics, inferential statistics, relationship between variables, regression analysis, result interpretation from data analysis by computer using statistical software package in social sciences.</p>	3(2-2-5)
01176595	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียง เขียนเป็นรายงาน</p> <p>Independent Study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.</p>	3
01176596	<p>เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in vocational education for human resource development at the master's degree level. Topics are subjects to change each semester.</p>	1-3
01176597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on current in interesting topics in vocational education for human resource development at the master's degree level.</p>	1

01176598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems) การศึกษาค้นคว้าอาชีพศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in vocational education for human resource development at the master's degree level and compile into a written report.	1-3
01176599	วิทยานิพนธ์ (Thesis) วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the master's degree level and writing thesis.	1-12

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว</p> <p>เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565 โดยระบบ CHECO ผลงานทางวิชาการ</p> </div>	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวถวิกา เมฆอัครกรณ์ อาจารย์ ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ม. (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560	<p>งานแต่งเรียบเรียง</p> <p>การอาชีวศึกษา: ทวิภาคี และทวิศึกษา, 2562</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1. ความพร้อมในการให้บริการการท่องเที่ยว เกษตรของศูนย์การเรียนรู้ วิถีชาวนา บ้านหอมชื่น อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี, 2562</p> <p>2. การเสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตโดยการฝึกอบรมแบบมี ส่วนร่วมของชุมชน กรณีศึกษาชุมชน บ้านนาวัง อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี, 2562</p> <p>3. แรงจูงใจในการปลูกหญ้าสนามของ เกษตรกร หมู่ 16 แขวงแสนแสบ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร, 2562</p> <p>4. A Causal Relationship Model of Teacher Leadership and School Climate Influencing Work Effectiveness of Private Vocational Teachers through Work Motivations, 2562</p>		01176584 01176595 01176596 01176597 01176598 01176599

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางสาวนลินรัตน์ รักกุล* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ธุรกิจศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	งานแต่งเรียบเรียง การอาชีวศึกษากับการพัฒนาประเทศ, 2561 งานวิจัย 1. สภาพ ปัญหาและปัจจัยการจัดการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาขององค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น, 2562 2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หัวหน้างานสายการผลิตเพื่อเทียบโอน ความรู้ และประสบการณ์สู่คุณวุฒิ การศึกษาวชิชาชีพในอุตสาหกรรมแปรรูป อาหารทะเล, 2562 3. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม, 2561 4. แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การธุรกิจหัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี, 2561 5. The Development of a Web-based Training Model for Enhancing Efficiency in Agricultural Machinery Mechanic Jobs, 2562 6. The Causal Model Synthesis of Research Utilization for Agricultural Career Development, 2562	01176511 01176531 01176535 01176542 01176585 01176595 01176596 01176597 01176598 01176599 01176599	01176511 01176531 01176585 01176595 01176596 01176597 01176598 01176599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางวรรณดี สุทธินรากร* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526 ค.ม. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545	งานแต่งเรียบเรียง 1. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อ สร้างความหมายใหม่ในการเรียนรู้: เชื่อมโลกและห้องเรียนไว้ด้วยกัน, 2562 2. การวิจัยเชิงคุณภาพ: การวิจัย ในกระบวนทัศน์ทางเลือก, 2562 3. การจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี, 2561 4. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ, 2561 งานวิจัย 1. สภาพ ปัญหาและปัจจัยการจัดการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาขององค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น, 2562 2. แนวทางการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2561 3. Success in Building a Micro Entrepreneurship of Generation Y Vocational Graduates in Gig Economy, 2561 4. Construction of Meaning Scheme in Community Strategic Planning of Civil Society, 2561 5. Historical Habitation Vestiges of Diverse Ethnic Groups in Tourism Community Areas in Trat Province, 2561	01176511	01176511
			01176531	01176581
			01176532	01176591
			01176533	01176592
			01176534	01176595
			01176582	01176596
			01176596	01176597
			01176598	01176598
				01176599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสาวสถิตาพร คำสาด อาจารย์ น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2542 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ศรีอยุธยา, 2550 กศ.ด. (การศึกษาระดับปริญญาโท) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559	งานแต่งเรียบเรียง จริยธรรมในวิชาชีพนักศึกษานอกกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม, 2561 งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตาม แนวทางศูนย์ความรู้กินได้, 2562 2. การจัดการความรู้การพัฒนาคู่มืออาจารย์ ในรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 3. การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อ สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในหมวด วิชาชีพศึกษาทั่วไป: รายวิชาศาสตร์แห่ง แผ่นดิน, 2562		01176535 01176583 01176595 01176596 01176597 01176598 01176599
5	นายอนุชัย รามวงษ์กูร* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2540 น.บ. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2543 ค.อ.ม. (บริหารอาชีพและ เทคนิคศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2546 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551	งานวิจัย 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหัวหน้า งานสายการผลิตเพื่อเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์สู่คุณวุฒิการศึกษาระดับ ในอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล, 2562 2. สภาพ ปัญหาและปัจจัยการจัดการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาขององค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น, 2562 3. การพัฒนาระบบอีเลิร์นนิ่งของนักศึกษา อาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, 2560 4. A Conceptual Model of Career Stability of Generation of Generation Y Employees in Auto Parts Manufacturing Business, 2563	01176511 01176531 01176532 01176533 01176541 01176542 01176584 01176593 01176595 01176596 01176597 01176599	01176511 01176531 01176532 01176533 01176534 01176541 01176542 01176593 01176595 01176596 01176597 01176598 01176599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	นางสาวอุทุมพร อินทจักร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป- คอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ม. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554	งานวิจัย 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหัวหน้า งานสายการผลิตเพื่อเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์สู่คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ในอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล, 2562 2. การศึกษากลไกการทำงานเชิงพื้นที่เพื่อ ส่งเสริมสัมมาอาชีพและการพึ่งตนเองของ ครอบครัวสำหรับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น, 2562 3. อนาคตภาพของครูอาชีพศึกษาไทยใน ทศวรรษหน้า, 2562 4. แนวทางการพัฒนาการสื่อสารการตลาด เชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียนกวดวิชา, 2561 5. แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้ ประกอบการธุรกิจหัตถกรรมพื้นบ้าน เครื่องจักสานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี, 2561	01176535	01176582
			01176596	01176586
				01176595
				01176596
				01176597
	01176598			
	01176599			

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต ก่อนที่นิสิตจะขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์นิสิตจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตก่อน (ไม่น้อยกว่า 2 คน) เสนอหัวหน้าภาควิชาฯ เสนอไปยังบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขออนุมัติต่อไป โดยการทำวิทยานิพนธ์นั้นนิสิตนำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชา และสามารถเผยแพร่ในวารสารที่มี peer review หรือ การประชุมระดับชาติหรือนานาชาติที่มีการจัดทำ proceeding โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1) แผน ข นิสิตต้องดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยลงทะเบียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต นิสิตดำเนินการตามรูปแบบและกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพ โดยผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอ ฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

2) โดยการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 นิสิตมีความรับผิดชอบในระดับสูงต่อการทำงาน การค้นคว้ามีการอ้างอิงผลงานผู้อื่น มีความสม่ำเสมอในการพบอาจารย์ที่ปรึกษา และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ สามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหาซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

5.2.2 นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ รู้ข้อมูลในเชิงลึก มีความสามารถในการอธิบายเหตุและผลของการทำงานและมีความรู้ที่ถูกต้องต่อขั้นตอนการทำวิจัย การออกแบบการวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

5.2.3 นิสิตสามารถวางแผนและทำการวิจัยค้นคว้าได้ สามารถในการสืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล สังเคราะห์และบูรณาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่

5.2.4 นิสิตมีความเคารพในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีความรับผิดชอบมุ่งมั่น พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเอง

5.2.5 นิสิตมีความสามารถในการประสานงานเพื่อติดต่อขอข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสถิติที่เหมาะสม สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2) จัดทำแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร
- 3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ตามวันและเวลาที่กำหนด
- 4) เตรียมข้อมูลวารสารทางวิชาการเพื่อให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัย

แผน ข

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2) จัดทำแผนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร
- 3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

แผน ก แบบ ก 2

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ให้กับคณะกรรมการหลักสูตรฯ
- 2) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- 3) เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานประชุมและมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

แผน ข

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 2) ผ่านการสอบประมวลความรู้
- 3) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- 4) เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมและมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีความสามารถในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งภาครัฐและเอกชน	<ul style="list-style-type: none"> — การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และกรณีศึกษา — การจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ในหลากหลายศาสตร์ มาบูรณาการ — การทำกิจกรรมโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน
มีความสามารถในการจัดการระบบคุณภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน	<ul style="list-style-type: none"> — การฝึกประสบการณ์ทางการประกันคุณภาพทางการศึกษาจากสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา — การฝึกประสบการณ์ด้านการจัดการคุณภาพจากสถานประกอบการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
- 2) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทาง

จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง แทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาเรียน และการอภิปรายจากกรณีศึกษา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต และความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการทำงาน ความถูกต้องครบถ้วนของรายงานที่แสดงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัย
- 2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ นิสิตมีการเรียนรู้โดยการสืบค้น เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เป็นต้น มีการ

ใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ การใช้กรณีศึกษา ตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่น่าสนใจ การศึกษาคูงานหรือการฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเอง เช่น การซักถามและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ผลการเขียนอนุทิน การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาค การศึกษา และปลายภาคการศึกษา ความถูกต้องและครบถ้วนของรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำโครงการวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ เป็นต้น

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
- 2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
- 3) สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้า ได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาเชิงระบบ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดทำรายงาน การเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ การเขียนแผนผังความคิด เป็นต้น

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อวัดและประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา เช่น ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา ความถูกต้องและครบถ้วนของรายงานหรือโครงการวิทยานิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินผลจากการสังเกตการทำงานร่วมกันในกลุ่ม การประเมินตนเอง

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาใช้แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือ โครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ

และไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการบรรยายและยกตัวอย่างการวิเคราะห์เชิงตัวเลขประกอบ ให้นักเรียนได้ มีปฏิสัมพันธ์คิดตามและฝึกวิเคราะห์ด้วยตนเองและร่วมแสดงความคิดเห็นทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงให้นักเรียนได้ ค้นคว้าเพิ่มเติมและนำมาเสนอในชั้นเรียน จัดบรรยากาศและกิจกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสนับสนุนการเรียนการสอน EduFarm (e-Learning) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Webboard โดย เลือกใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในชั้นเรียน ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบสนับสนุนการเรียนการสอน EduFarm (e-Learning) การสังเกตการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตั้งกระทู้ผ่าน Webboard การประเมินผลการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ การนำเสนองานโดยเลือกใช้ สื่อที่เหมาะสม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม และ จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับ ผิดชอบ		ทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
01176511	○	●	●	○	●	○		○	●	○	●	○
01176531	○	●	●	○	●	○		●	○	○	●	○
01176532	●	○	○	●	●	○		●	○	●	○	○
01176533	●	○	○	●	●	○		●	○	●	○	○
01176534	●	○	○	●	●	○		●	○	●	○	○
01176535	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○
01176541	○	●	●	●	●	○		○	●	●	○	○
01176542	○	●	●	○	●	○		○	●	●	○	○
01176581	○	●	○	●	○	●		○	●	○	●	○
01176582	○	●	●	●	○	●		○	●	○	●	○
01176583	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○
01176584	○	●	●	○	●	○		○	●	○	●	○
01176585	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○
01176591	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
01176592	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
01176593	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○
01176595	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01176596	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
01176597	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01176598	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01176599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีทีมนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชารับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน โดยทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัยเพื่อประเมินคุณภาพมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
- 4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ข

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3) ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ประกอบด้วย

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน
- สิทธิประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ

1.2 เปิดโอกาสให้อาจารย์ใหม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
- เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน และผู้เรียน
- 2) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา ผ่านโครงการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 3) จัดอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ สนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- 4) ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
- 5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการ และจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์
- 2) จัดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- 3) จัดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร โดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม
- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ. 3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษา มีงานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตร

จะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

- 1) กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
- 2) มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียน

จนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัย และคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและข้อกำหนดต่าง ๆ

3.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์พี่เลี้ยง ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการ

กระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามชั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอน และก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

- 1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา
- 2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าสู่ประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป
- 3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับ ดูแล และติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุบุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

- 1) ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องของอัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ
- 2) เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

3) ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4) แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5) อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนี้อาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง

6) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7) มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณาอนุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่เกิดจากการรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1) มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3) ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิ/มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าและสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา Learning outcome กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม Learning outcome และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้าร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5) เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร

6) นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ. 3 – 6)

7) สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ. 7)

8) มีการนำผลการประเมิน มคอ. 7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9) ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเข้าประชุมภาควิชา โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. 3/ มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5) หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

• การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียน (มคอ. 3 และ มคอ. 4)

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

2) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ. 3/มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ. 3/มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ. 2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4) หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ. 5/มคอ. 6

5) กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง มคอ. 3/มคอ. 4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1) หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ. 2

2) อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ใน มคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ. 3/มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชา

3) อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4) หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณาตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม Learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการ ประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้

3) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต

4) มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด

5) หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ. 7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่ นิสิต เพื่อให้ นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำหนดการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)

1) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2) หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชา มีการกำหนดให้คณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5/มคอ. 6

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ. 5/มคอ. 6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ. 2

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

5) เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณประจำปี ดังนี้

1) สำนวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

4) ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของงบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอ เหมาะสม และสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี พ.ศ.				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	x	x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของ หลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอน หรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง	x	x	x	x	x
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อาจารย์ รับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ การบริหารหลักสูตรโดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x*	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x*	x*	x

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- 2) การสอบถาม/สัมภาษณ์จากนิสิต
- 3) การประชุมคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- 2) การประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 นิสิตชั้นปีสุดท้าย และ/หรือ บัณฑิตใหม่

- 1) การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- 2) การประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์

1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ ผู้ประเมินภายนอก

การประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.3 ผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- 1) การประเมินผลโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) การประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา
- 3) คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา

และที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- 3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176511 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย สารัตถทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Foundations of Vocational Education for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
 รายวิชาสารัตถทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียนเห็นหลักการและแนวคิดทางอาชีวศึกษา วิวัฒนาการของการอาชีวศึกษาในประเทศไทย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา ความก้าวหน้าในอาชีพและการพัฒนาอาชีพ อาชีวศึกษาเปรียบเทียบ ตลอดจนแนวโน้มในการพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 นิสิตสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา วิเคราะห์ความก้าวหน้าในอาชีพและการพัฒนาอาชีพ เปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างไทยและต่างประเทศ ตลอดจนวิเคราะห์แนวโน้มในการพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทยได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176511 นวัตกรรมเชิงแนวคิด 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนาอาชีพศึกษา Innovative Concepts for Vocational Education Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์แนวคิดงาน อาชีพ และเทคโนโลยี ทฤษฎีอาชีพศึกษา และการพัฒนาอาชีพ นวัตกรรมกับ การกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในบริบทของอาชีพศึกษา โดยศึกษาเปรียบเทียบ ระบบการจัดอาชีพศึกษาของไทยและต่างประเทศ</p> <p>Analytic concepts of work, careers and technology. Vocational education theories and career development, innovation for policy and strategies in human resources development under the context of vocational education by comparative studies in terms of system of vocational education of Thailand and foreign countries.</p>	<p>01176511 สารัตถทางอาชีพศึกษาเพื่อ 3(3-0-6) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Foundations of Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนทัศน์และแนวคิดทางอาชีพศึกษา วิวัฒนาการของการอาชีพศึกษาในประเทศไทย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทางอาชีพศึกษา ความก้าวหน้าในอาชีพและการพัฒนา อาชีพ อาชีพศึกษาเปรียบเทียบ และแนวโน้มในการ พัฒนาอาชีพศึกษาของประเทศไทย</p> <p>Paradigm and concepts of vocational education. Evolution of Thai vocational education. Concepts and related theories of human resource development in vocational education and related, career path and career development. Comparative vocational education and trends in Thai vocational education development.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ รายวิชา</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176531 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Vocational Education Management for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างการอาชีวศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ชัดเจนขึ้น รวมถึงเป็นวิชาที่เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรและเครือข่ายมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้มีการปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเติมและเน้นความสำคัญในส่วนของการนำสมรรถนะมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการอาชีวศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ และสามารถนำเสนอแนวทางในการนำแนวคิดฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรในองค์กรได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176531 การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Vocational Education Management for Human Resource</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและหลักการของการจัดการทาง อาชีวศึกษา กฎหมายด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม การจัดการด้านอาชีวศึกษาในเรื่องแผนงาน แผนอัตรา กำลัง แผนงบประมาณ การพัฒนาสายอาชีพฐาน สมรรถนะ รูปแบบการฝึกอบรม การนิเทศ การฝึกงาน การพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งงาน วิชาการและการฝึกงาน</p> <p>Theories and principles of vocational education administration. Law of vocational education and training. Vocational education management focusing on planning, manpower plan, budget plan, developing career based competency, model of training, educational supervision, practical supervision, development of collaboration with the enterprise sectors in both area of academic and apprentice</p>	<p>01176531 การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Vocational Education Management for Human Resource Development</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายด้านการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรม การจัดการด้านอาชีวศึกษาใน เรื่องแผนงาน แผนอัตรากำลัง แผนงบประมาณ การพัฒนาสายอาชีพ การประเมินความสามารถ และการฝึกอบรมฐานสมรรถนะ การพัฒนาความร่วมมือ กับสถานประกอบการทั้งทางด้านวิชาการและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>Concepts and theories of management in vocational education administration for human resource management. Laws of vocational education and training. Vocational education management in planning. Manpower planning, budget planning, career path development. Performance evaluation and competency- based training. Development of collaboration with the enterprise in both area of academic and apprentice.</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176535 การพัฒนาอาชีพศึกษาในชุมชน 3(3-0-6) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Vocational Education Development in Community for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน เศรษฐกิจสร้างสรรค์ อาชีวศึกษากับการวางแผนและการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การประกอบอาชีพอิสระ วิสาหกิจชุมชน การประกอบวิสาหกิจขนาดย่อมและขนาดกลาง การจัดการธุรกิจ การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การประเมินการพัฒนาอาชีพในชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Theories and concepts of community development, community economy, creative economy, vocational education and participation in planning and developing , community network, sufficiency economy, community learning center, independent career, small and medium enterprise, business management. Study and analysis community, evaluation of career development in community. Field trip required.</p>	<p>01176535 การพัฒนาอาชีพศึกษาในชุมชน 3(2-2-5) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Vocational Education Development in Community for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน เศรษฐกิจสร้างสรรค์ อาชีวศึกษากับการวางแผนและการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การประกอบอาชีพอิสระ วิสาหกิจชุมชน การประกอบวิสาหกิจขนาดย่อมและขนาดกลาง การจัดการธุรกิจ การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อพัฒนาอาชีพ การประเมินการพัฒนาอาชีพในชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Theories and concepts of community development. Community economy. Creative economy. Vocational education and participatory planning and development. Community networking. Sufficiency economy. Community learning center. Independent career. Small and medium enterprise. Business management. Community lifelong learning promotion for career development. Evaluation of career development in community. Field trip required.</p>	<p>ลดชั่วโมง บรรยายและ เพิ่มชั่วโมง ปฏิบัติการ</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176541 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Quality System and Standard in Vocational Education for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นรายวิชาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน กระบวนการประเมินเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา การประเมินผลผลิต และการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพทางอาชีวศึกษา มาตรฐานทางวิชาชีพ และการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพ เครื่องมือและการใช้สถิติ และจริยธรรมของผู้ประเมินได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถวางแผน พัฒนาระบบคุณภาพ มาตรฐาน และมาตรฐานทางวิชาชีพ สามารถออกแบบกระบวนการในการประเมินผลที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างเกณฑ์มาตรฐานได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176541 ระบบคุณภาพและการประกัน 3(3-0-6) คุณภาพทางอาชีวศึกษา</p> <p>Quality Systems and Quality Assurance in Vocational Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ระบบและกลไกคุณภาพ ประเภทของระบบคุณภาพ หลักการและองค์ประกอบของการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา แนวคิดการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐานการศึกษา วงจรคุณภาพ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ การควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ระบบสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการข้อมูลและหลักฐาน การจัดทำรายงานประเมินตนเอง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจรรยาบรรณของผู้ประเมิน</p> <p>Systems and procedure of quality, types of quality systems. Principles and components of quality assurance in vocational education. Concepts of internal and external quality assurance, educational standard, quality cycle, indicators and criteria, quality control, verify and evaluation. Information systems and database systems for data manipulation and evident. Self assessment report, educational quality development plan and ethics of the assessor.</p>	<p>01176541 ระบบคุณภาพและมาตรฐาน 3(2-2-5) ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Development of Quality Systems and Standard in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวทางและกระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน หลักการและกระบวนการประเมินเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา ระบบการประเมินผลผลิตและการประเมินผลการปฏิบัติงาน การกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพทางอาชีวศึกษา มาตรฐานทางวิชาชีพ และการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางอาชีวศึกษา การควบคุมคุณภาพ การประกันคุณภาพ และการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือและการใช้สถิติและจริยธรรมของผู้ประเมิน</p> <p>Guidelines and procedure of quality and standard development. Principles and approaches of qualitative evaluation in vocational education. Systems of the productivity evaluation and performance-based evaluation. Identification of indicators of vocational education quality. Professional standard and standard criteria construction in vocational education. Quality controls. Quality assurance and quality audit. Tools and the uses of statistics and ethics of the assessor.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ รายวิชา ลดชั่วโมง บรรยายและ เพิ่มชั่วโมง ปฏิบัติการ</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176542 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Quality Assessment in Vocational Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
 รายวิชาการประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษาเป็นรายวิชาที่เน้นแนวคิดของการประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ตลอดจนความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และบทบาท ความรับผิดชอบของผู้ประเมินได้
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 นิสิตสามารถพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และสามารถเชื่อมโยงระหว่าง การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รวมทั้งอธิบายบทบาท ความรับผิดชอบของผู้ประเมินได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176542 การประเมินคุณภาพทาง อาชีวศึกษา Quality Assessment in Vocational Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด รูปแบบและกระบวนการของการประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพกับการประเมินทางอาชีวศึกษา การประเมินความสำเร็จของแผนกลยุทธ์และโครงการ การประยุกต์การประเมินตามสภาพจริง สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้ประเมิน บทบาทของผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน</p> <p>Concepts, types and processes of quality assurance in vocational education. Indicators and criteria development in vocational education standard. Linkage between of quality assurance with quality assessment in vocational education. Assessment the success of strategic plan and project. Applications of authentic assessment. Competency and characteristics of the assessor, roles of assessor and assessment recipients.</p>	<p>01176542 การประเมินคุณภาพทาง อาชีวศึกษา Quality Assessment in Vocational Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักและแนวคิดของการประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา ความจำเป็นของการประเมิน การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา การประยุกต์การประเมินตามสภาพจริง ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก เทคนิคของการดำเนินการประเมินและการจัดทำรายงาน บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ประเมิน</p> <p>Principles and concepts of quality assessment in vocational education. Needs for assessment. Indicator and standard criteria development for vocational education. Application of authentic assessment. Linkage between internal and external quality assessment.-Techniques for conducting assessment and reporting. Roles and responsibilities of assessor.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176581 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Vocational Education Instruction Strategies for Human Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การจัดการเรียนการสอนในโลกสมัยใหม่ได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเนื่องจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนที่มีความหมาย ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้ระบบออนไลน์เข้ามามีบทบาทมากขึ้น การเรียนการสอนทั้งระบบออฟไลน์และออนไลน์ที่ทันสมัยจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และการสื่อสารความรู้ได้อย่างเข้มแข็ง การปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจะทำให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ ณ ปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถวางแผนและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคนิคและวิธีการสอนประเภทต่าง ๆ ในพื้นที่การจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถวิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้ตามสภาพจริง

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176581 กลยุทธ์การเรียนการสอน 3(3-0-6) ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Vocational Education Instruction Strategies for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี แนวคิด จุดประสงค์ของการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในระบบ และนอกระบบ เทคนิคและทักษะการสอน การ ประเมินผลตามสภาพจริงทางอาชีวศึกษา เพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Theories, concepts, educational objectives, innovative learning experiences in both formal and non-formal education. Teaching techniques and skills. Authentic evaluation in vocational education for human resource development . Field trip required.</p>	<p>01176581 กลยุทธ์การเรียนการสอน 3(3-0-6) ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Vocational Education Instruction Strategies for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี แนวคิดของการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนและการกำหนด จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ กระบวนการและ วิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สถานประกอบการ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยในชีวิตประจำวัน เทคนิคในการจัดการ เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>Theory, concepts of vocational learning for human resource development. Planning and determining the purpose of learning management. Process and methods of organizing learning experiences in educational institutions, workplace. Non-formal education and informal education in daily life. Techniques for learning management. Use of technology in teaching and learning management. Authentic evaluation.</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176582 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา
 ทรัพยากรมนุษย์
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Curriculum Development and Learning Management in Vocational
 Education for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 (✓) วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

จากมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการผู้เรียนที่ต้องการนำแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
 ทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การนำ
 หลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถานศึกษาและสถาน
 ประกอบการ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการ
 สร้างหลักสูตรที่ผลิต smart worker และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สามารถ
 ออกแบบวิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจน
 สามารถเชื่อมโยงการนำหลักสูตรไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร
 มนุษย์ในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176582 การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Curriculum Development and Learning Process in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ นวัตกรรม ของกระบวนการเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การติดตามและ ประเมินผลหลักสูตร เพื่อการเตรียมครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดของการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Concepts and theories of curriculum development, process of competency-based curriculum development. Innovative learning activities and curriculum design. Development of lesson plan, curriculum evaluation and follow-up for preparing of instructor and educational personnel as relevant to human resources development concepts.</p>	<p>01176582 การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Curriculum Development and Learning Management in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิด การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การนำหลักสูตร ไปใช้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนทาง อาชีวศึกษา การประเมินหลักสูตร และการประเมิน การเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทาง อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ</p> <p>Educational philosophy. Principles, concepts of education management for human resource development. Competency-based curriculum development. Implementation of curriculum for learning management in vocational education. Integration of knowledge and pedagogy in vocational education. Curriculum evaluation and learning assessment in vocational education. Implement of the results for curriculum development and learning management in vocational education for human resource development in a systematic manner.</p>	<p>ลดชั่วโมง</p> <p>บรรยายและ</p> <p>เพิ่มชั่วโมง</p> <p>ปฏิบัติการ</p> <p>ปรับปรุง</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176583 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Training Innovation in Vocational Education for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการออกแบบและประยุกต์การฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสำหรับการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สามารถวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง เพื่อวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยใช้นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำหรับกำลังแรงงานทุกระดับ สามารถวิเคราะห์แนวโน้มประเด็นทางสังคม เศรษฐกิจ และงานวิจัยต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวกับ การพัฒนานวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเหมาะสมบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนมีความตระหนักต่อการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการสร้างคุณลักษณะที่สำคัญในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176583 นวัตกรรมการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>อาชีวศึกษา</p> <p>Training Innovation in Vocational Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาแรงงานทุกระดับ แบบการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ประเภทและขั้นตอนในกระบวนการฝึกอบรม เทคนิคการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวางแผน และจัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์การอบรมตามสภาพจริง และการติดตามผล</p> <p>Concepts and theories concerned training for all levels of manpower development, adult learning styles, types and procedures of training process, training techniques concerning student-centered approach, writing integrated lesson plan, planning and implement vocational training, assessment of authentic training achievement and monitoring.</p>	<p>01176583 นวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Training Innovation in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับการพัฒนาแรงงานทุกระดับ แบบการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ประเภทและขั้นตอนในกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิคการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวางแผนและจัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์การอบรมตามสภาพจริงและการติดตามผล</p> <p>Concepts and theories concerning human resource development training for all levels of manpower development. Adult learning styles. Types and procedures of training process for human resource development. Training techniques concerning student-centered approach. Writing integrated lesson plan. Planning and project operation for vocational training. Assessment of authentic training achievement and monitoring.</p>	<p>ลดชั่วโมง</p> <p>บรรยายและ</p> <p>เพิ่มชั่วโมง</p> <p>ปฏิบัติการ</p> <p>ปรับปรุง</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176584 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Management of Technology Digital in Vocational Education for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

จากมาตรฐานวิชาชีพครูที่มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้ในด้านเนื้อหาทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีในภาวะการเกิดโรคระบาดหรือการแพร่กระจายของโรค ทำให้เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน ตลอดจนจนการเน้นให้เกิดการคิดริเริ่มจากกระบวนการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถประยุกต์ใช้งานทางอาชีวศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน พัฒนาการคิดวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และองค์การอย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและจริยธรรม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176584 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(3-0-6)</p> <p>สารสนเทศทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Innovation and Information Technology in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด องค์ประกอบและประเภทของ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทางอาชีวศึกษา วงจรการพัฒนา นวัตกรรมและระบบสารสนเทศด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การสืบค้นข้อมูล สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กฎหมาย และจรรยาบรรณนักสารสนเทศ</p> <p>Concepts, components and types of innovation and information technology, database systems and human resource development information systems, innovation and information system development cycle, using innovation and information technology for human resource development, searching information, electronic learning media, laws and ethics of informantor.</p>	<p>01176584 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล 2(1-2-3)</p> <p>ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Management of Technology Digital in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการทางอาชีวศึกษา วงจรการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การสืบค้นข้อมูล สื่อการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Concepts and theories involve innovation and digital technology. Database systems and human resource development information systems. Innovation and digital technology for human resource development cycle. Using innovation and digital technology for education. Learning management and human resource development. Searching information. Electronic learning media. Relevant laws and ethics.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ รายวิชา ลดหน่วยกิต</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176585 การจัดการความรู้วิชาชีพ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Management in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการความรู้ รูปแบบการจัดการความรู้ องค์ประกอบและกระบวนการจัดการความรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ ทางอาชีวศึกษา</p> <p>Concepts and theory of knowledge management, knowledge management model, components and processes of knowledge management, learning organization, knowledge management tools, applications of knowledge management in vocational education.</p>	<p>01176585 การจัดการความรู้วิชาชีพ 3(3-0-6)</p> <p>ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Knowledge Management in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการความรู้ รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ประกอบและกระบวนการจัดการความรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Concepts and theories of knowledge management. Knowledge management model for human resource development. Components and processes of knowledge management. Learning organization Knowledge management tools. Professional learning community. Applications of knowledge management in vocational education for human resource development.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176591 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methods in Vocational Education for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
 เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 นิสิตสามารถกำหนดหัวข้องานวิจัย รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์แปลผลข้อมูล วิจัยผลการวิจัย
 ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอและการตีพิมพ์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176591 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Research Methods in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิคการวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์</p> <p>Principles and research methods in vocational education for human resource development, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result, report writing for presentation and publication.</p>	<p>01176591 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Research Methods in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและระเบียบวิธีทางการวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัยวิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการวิเคราะห์แปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์</p> <p>Research principles and methods in vocational education for human resource development and problem analysis for research topic identification, data collection for research planning. Identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result, report writing for presentation and publication.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176592 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research for Learning and Teaching Development in Vocational Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การจัดการเรียนการสอนในโลกสมัยใหม่ที่ยึดผู้เรียนเป็นฐาน ผู้สอนจำเป็นต้องรู้จักผู้เรียนทั้งภูมิหลังที่แตกต่างกัน ความถนัด ความสนใจ รวมถึงปัญหาที่ผู้เรียนประสบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความหมายต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการ วิชาชีพและชีวิตประจำวัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างการเปลี่ยนแปลงในชีวิตการเรียนและชีวิตจริง สามารถใช้เทคนิคและวิธีการวิจัย ออกแบบเครื่องมือวัดและนำไปใช้ได้ถูกต้อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาได้ตามขั้นตอนของการวิจัย ตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยไปสู่การเผยแพร่และใช้ประโยชน์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในชีวิตการเรียน การทำงานในอนาคต และชีวิตประจำวัน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176592 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Research for Learning and Teaching Development in Vocational Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการของการวิเคราะห์งานวิจัย การศึกษา งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษา การประดิษฐ์ การวิจัย ในชั้นเรียน การวางแผนโครงการวิจัยการเรียนการสอน ทางอาชีวศึกษา</p> <p>Principle in analyzing research, study of instructional research in vocational education, competency based curriculum development, selecting media in vocational education, invention, classroom research, research projects planning in teaching and learning vocational education.</p>	<p>01176592 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Research for Learning and Teaching Development in Vocational Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการและแนวคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอน ประเภทของการวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอน การค้นหาโจทย์ในการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การทบทวนเอกสารและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ ประโยชน์จากผลงานวิจัย และการเผยแพร่ความรู้</p> <p>Principles and concepts in research for teaching and learning development. Types of research for teaching and learning development. Findings research problems. Research methodology of teaching and learning development. Literature review and creation research tools. Data collection and data analysis. Research results benefit application and knowledge dissemination.</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176511 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย สารัตถทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Foundations of Vocational Education for Human Resource
Development

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กระบวนทรรศน์และแนวคิดทางอาชีวศึกษา	6
2. วิวัฒนาการของการอาชีวศึกษาในประเทศไทย	6
3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา	6
4. หลักอาชีวศึกษา	6
5. ความก้าวหน้าในอาชีพและการพัฒนาอาชีพ	3
6. หลักการเปรียบเทียบด้านการศึกษา	3
7. การจัดการอาชีวศึกษาในทวีปยุโรป	3
8. การจัดการอาชีวศึกษาในทวีปเอเชีย	3
9. การจัดการอาชีวศึกษาในทวีปออสเตรเลีย	3
10. การจัดการอาชีวศึกษาในทวีปอเมริกา และละตินอเมริกา	3
11. แนวโน้มในการพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย	3
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176531 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Vocational Education Management for Human Resource
Development

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
2. กฎหมายด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม	6
3. การวางแผนอัตรากำลังอาชีวศึกษาบนพื้นฐานแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	3
4. การวางแผนงาน และแผนอัตรากำลังเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร	3
5. การวางแผนงบประมาณในองค์กรด้านการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
6. การพัฒนาสายอาชีพฐานสมรรถนะ	6
7. การประเมินความสามารถฐานสมรรถนะ	3
8. การฝึกอบรมฐานสมรรถนะ	3
9. รูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
10. หลักการความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านวิชาการและการฝึกงาน	3
11. กรณีศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ และต่างประเทศ	6
รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา	01176535	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนาอาชีพศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Vocational Education Development in Community for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาชุมชน	3
2. เศรษฐกิจชุมชน เศรษฐกิจสร้างสรรค์	3
3. อาชีวศึกษากับการวางแผนและการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายชุมชน	6
4. เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การประกอบอาชีพอิสระ	6
5. วิสาหกิจชุมชน การประกอบวิสาหกิจขนาดย่อมและขนาดกลาง การจัดการธุรกิจ	4
6. การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	4
7. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพ การประเมินการพัฒนาอาชีพในชุมชน	4
รวม	<u>30</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. นำเสนอและวิพากษ์ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาชุมชนสำหรับอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
2. ปฏิบัติการออกแบบและวางแผนรูปแบบการดำเนินกิจกรรมของเศรษฐกิจชุมชนและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	3
3. ปฏิบัติการวางแผนและพัฒนาแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างเครือข่ายทางอาชีวศึกษาในชุมชน	6
4. ปฏิบัติการวางแผนและดำเนินกิจกรรมทางอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมการดำเนินโครงการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและการประกอบอาชีพอิสระ	6
5. ปฏิบัติการวางแผนเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และการดำเนินโครงการตามแนวคิดวิสาหกิจชุมชน การประกอบวิสาหกิจขนาดย่อมและขนาดกลางและการจัดการทางธุรกิจ	4
6. ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	4
7. ปฏิบัติการวางแผนเพื่อเสริมสร้างแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพ และประเมินการพัฒนาอาชีพในชุมชน	4
รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176541

3(2-2-5)

ชื่อวิชาภาษาไทย ระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Quality System and Standard in Vocational Education for Human Resource Development

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. แนวทางและกระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน	2
2. หลักการและกระบวนการประเมินเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา	4
3. ระบบการประเมินผลผลิต	4
4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2
5. การกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพทางอาชีวศึกษา	2
6. มาตรฐานทางวิชาชีพ	4
7. สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางอาชีวศึกษา	2
8. การควบคุมคุณภาพ	2
9. การประกันคุณภาพ	2
10. การตรวจสอบคุณภาพ	2
11. เครื่องมือและการใช้สถิติ	2
12. จริยธรรมของผู้ประเมิน	2

รวม

30

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. การจัดทำพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน	2
2. การประเมินเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา	4
3. การประเมินผลผลิต	4
4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2
5. การจัดทำตัวบ่งชี้คุณภาพทางอาชีวศึกษา	2
6. การจัดทำมาตรฐานทางวิชาชีพ	4
7. การสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางอาชีวศึกษา	2
8. การควบคุมคุณภาพ	2
9. การประกันคุณภาพภายใน	2
10. การตรวจสอบคุณภาพ	2
11. การจัดทำเครื่องมือและการใช้สถิติ	2
12. การจัดทำจริยธรรมของผู้ประเมิน	2

รวม

30

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176542 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Quality Assessment in Vocational Education

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักและแนวคิดของการประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา	6
2. แนวคิดความจำเป็นของการประเมิน	3
3. การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	6
4. การประยุกต์การประเมินตามสภาพจริง	6
5. ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	6
6. เทคนิคของการดำเนินการประเมิน	6
7. การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
8. บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้ประเมิน	6
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01176581	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Vocational Education Instruction Strategies for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎี แนวคิดของการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
2. การวางแผนและการกำหนดจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	6
3. กระบวนการและวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา	3
4. กระบวนการและวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้องค์กรหรือในสถานประกอบการ	3
5. กระบวนการและวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการศึกษานอกระบบ	6
6. กระบวนการและวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	6
7. เทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ประเภทต่างๆ	6
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้	6
9. การประเมินผลตามสภาพจริง	6
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01176582	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Curriculum Development and Learning Management in Vocational Education for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ปรัชญาการศึกษา	2
2. หลักการ แนวคิด การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	4
3. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4
4. การนำหลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาในสถานศึกษา	4
5. การนำหลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาสถานประกอบการ	4
6. การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนทางอาชีวศึกษา	2
7. การประเมินหลักสูตร และการประเมินการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	4
8. การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	2
9. กรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	4
รวม	<u>30</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การฝึกวางแผนและวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะ	3
2. การฝึกออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ	3
3. การฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาในสถานศึกษา	3
4. การฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ	3
5. การฝึกปฏิบัติการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนทางอาชีวศึกษา	3
6. การฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการประเมินการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	3
7. การฝึกปฏิบัติการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	6
8. การฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01176583	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Training Innovation in Vocational Education for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับการพัฒนาแรงงานทุกระดับ	4
2. แบบการเรียนรู้ของผู้ใหญ่	4
3. ประเภทและขั้นตอนในกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	4
4. เทคนิคการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4
5. การเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4
6. การวางแผนและจัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ	6
7. การประเมินผลสัมฤทธิ์การอบรมตามสภาพจริง และการติดตามผล	4
รวม	<u>30</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. วิพากษ์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับการพัฒนาแรงงานทุกระดับ	4
2. ออกแบบและวางแผนการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแบบการเรียนรู้ของผู้ใหญ่	4
3. ทดลองดำเนินกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	4
4. ประยุกต์การปฏิบัติตามเทคนิคการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4
5. ออกแบบผลิตแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4
6. ปฏิบัติการวางแผนและจัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ	6
7. ปฏิบัติการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การอบรมตามสภาพจริง และติดตามผล	4
รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01176584	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Management of Technology Digital in Vocational Education for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	2
2. ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทางอาชีวศึกษา	2
3. วงจรการพัฒนา นวัตกรรมด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1
4. การจัดการการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล	2
5. เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2
6. การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนรู้	2
7. การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	1
9. แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1
10. กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง	1
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การฝึกออกแบบระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทางอาชีวศึกษา	6
2. การฝึกออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนรู้	6
3. การฝึกออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
4. การฝึกปฏิบัติสืบค้นข้อมูล	6
5. การฝึกสร้างสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	6
รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01176585	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Knowledge Management in Vocational Education for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการความรู้	3
2. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
3. องค์ประกอบและกระบวนการจัดการความรู้	6
4. การกำหนดความรู้ แสวงหาความรู้	3
5. การปรับปรุง ดัดแปลง และการสร้างความรู้	3
6. การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3
7. องค์การแห่งการเรียนรู้	6
8. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้	3
9. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3
10. ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการความรู้ในองค์กร	3
11. การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
12. กรณีศึกษาการจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176591

3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methods in Vocational Education for Human Resource Development

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ปรัชญา ทฤษฎี แนวคิด หลักการวิธีการวิจัย และประเภทของการวิจัย	3
2. การกำหนดปัญหาการวิจัย การตั้งคำถามและสมมติฐานการวิจัย	3
3. การตรวจเอกสาร/วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
4. การกำหนดกรอบแนวคิด เทคนิคและวิธีการในการวิจัยทางอาชีวศึกษา	3
5. เทคนิคและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา	6
6. การออกแบบการวิจัย	3
7. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยทางอาชีวศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล	3
8. การเลือกใช้สถิติการวิจัย และการวิเคราะห์แปลผล	6
9. การสรุป อภิปรายผล และเขียนข้อเสนอแนะในการวิจัย	3
10. การเขียนเค้าโครงและเขียนรายงานวิจัย	3
11. การจำแนกงานวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษา และการวิจัยในชั้นเรียน	3
12. การนำเสนอ การเขียนและการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการ/บทความวิจัย	3
13. การเขียนอ้างอิงงานและปฏิบัติตามกรอบจริยธรรมของนักวิจัย	3
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01176592	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Research for Learning and Teaching Development in Vocational Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการและแนวคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3
2. ประเภทของการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3
3. การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร (Research for Curricular Development)	3
4. การออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	3
5. การออกแบบการใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Research Based Learning)	3
6. การวิจัยเชิงประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Evaluation Research for Learning Development)	3
7. ระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3
8. การทบทวนเอกสาร	3
9. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	3
10. การเก็บรวบรวมข้อมูล	3
11. การวิเคราะห์ข้อมูล	3
12. กรณีศึกษาการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร	3
13. กรณีศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	3
14. กรณีศึกษาการวิจัยเชิงประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3
15. สรุปและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	3
รวม	<u>45</u>

แบบฟอร์มการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome :PLO) และ
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)

ชื่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2564 คณะศึกษาศาสตร์

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ.2)

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และ ค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และ ข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัย
	2.2	มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์ที่ใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
	3.3	สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้า ได้
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับ ผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ ประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาใช้แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่ เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ องค์ความรู้ในศาสตร์ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	
2. มีความสามารถในการจัดการ คุณภาพทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
3. มีความสามารถในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	
4. พัฒนาองค์ความรู้ทางด้าน อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์องค์ความรู้ และประเมินสถานการณ์ทางการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทปัจจุบัน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร วิเคราะห์แนวทางการจัดการคุณภาพทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร
2	<ol style="list-style-type: none"> ออกแบบงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาด้านการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อสังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ

บรรณานุกรม

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ ดร.ถวิกา เมฆอัครกมล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
<p>1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ, นารท ศรีละโพธิ์, ถวิกา เมฆอัครกมล และ อุษณี ลลิตผลสาน. 2562. การอาชีวศึกษา: ทวิภาคี และทวิศึกษา. <i>Veridian E-Journal, Silpakorn University</i> ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 12(6) : 244-263. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>ณิชากร เจริญรัตน์, เมตตา เร่งชวนชวาย และถวิกา เมฆอัครกมล. 2562. ความพร้อมในการให้บริการการท่องเที่ยวเกษตรของศูนย์การเรียนรู้วิถีชาวนา บ้านหอมชื่น อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี. <i>วารสารวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ</i>. 20(1) : 125-140. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p> <p>เมตตา เร่งชวนชวาย, ถวิกา เมฆอัครกมล, สมชาย เจือจาน, โสรณา เครือเมฆ, เกศทิพย์ กรี่เงิน, จินตนา สีนธสุวรรณ์ และเพ็ญพโยม เขยสมบัติ. 2562. การเสริมสร้าง ทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมของชุมชน กรณีศึกษาชุมชนบ้านนาวัง อำเภอมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี, 832-840. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน. ครั้งที่ 16. ณ อาคารศูนย์เรียนรวม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วันที่ 3 – 4 ธันวาคม 2562.</p> <p>อารีญา อุ่นเรือน, เมตตา เร่งชวนชวาย และถวิกา เมฆอัครกมล. 2562. แรงจูงใจใน การปลูกหญ้าสนามของเกษตรกรหมู่ 16 แขวงแสนแสบ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร, 1042-1051. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต. ณ อาคารพระพิฆเนศ มหาวิทยาลัยรังสิต. วันที่ 26 เมษายน 2562.</p>	N K K	0.8 0.2 0.2
<p>Narkwiboonwong, S. and T. Mekarkakorn. 2019. A Causal Relationship Model of Teacher Leadership and School Climate Influencing Work Effectiveness of Private Vocational Teachers through Work Motivations, 2019. <i>International Journal of Management and</i></p>	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
Applied Science. 5(7) : 94-97. (ฐานข้อมูล EuroPub)		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.นลินรัตน์ รักกุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ นลินรัตน์ รักกุล. 2561. การอาชีวศึกษากับการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 186 หน้า	Q	1
2. ผลงานวิจัย ชนิษฐา พงษ์สุชาติ, อนุชัย รามวงษ์กูร, วรณดี สุทธินรากร, นลินรัตน์ รักกุล. 2562. สภาพปัญหาและปัจจัยการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาขององค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น, <i>Veridian E-Journal, Silpakorn University</i> ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 12(6) : 1153-1174. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
อุทุมพร อินทจักร์ อนุชัย รามวงษ์กูร และนลินรัตน์ รักกุล. 2562. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะหัวหน้างานสายการผลิตเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ สู่คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล. <i>Veridian E- Journal, Silpakorn University</i> ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 12(6) : 1718-1743. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
นลินรัตน์ รักกุล. 2561. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการทางสังคม นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม. <i>Veridian E-Journal, Silpakorn University</i> ฉบับ ภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11(2) : 1930- 1945. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
รัชฎา ต่างภาษา, อุทุมพร อินทจักร์ และ นลินรัตน์ รักกุล. 2561. แนวทางการพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการธุรกิจหัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย</i> ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 8(2) : 228-237. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
Nasok, P., S. Narkwiboonwong and N. Rakkusol. 2019. The Development of a Web-based Training Model for Enhancing Efficiency in Agricultural Machinery Mechanic Jobs. <i>International Journal of Management and Applied Science</i> . 5 (9) : 12-16. (ฐานข้อมูล EuroPub)	N	0.8
In-yim, P., S. Narkwiboonwong and N. Rakkusol. 2019. The Causal Model Synthesis of Research Utilization for Agricultural Career Development. <i>International Journal of Management and Applied Science</i> . 5(9) : 1-5. (ฐานข้อมูล EuroPub)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี สุทธินรากร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2545

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
<p>1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ</p> <p>วรรณดี สุทธินรากร. 2562. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อสร้างความหมายใหม่ในการเรียนรู้: เชื่อมโลกและห้องเรียนไว้ด้วยกัน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม. 254 หน้า</p> <p>วรรณดี สุทธินรากร. 2562. การวิจัยเชิงคุณภาพ: การวิจัยในกระบวนการตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม. 240 หน้า</p> <p>ภูวเรศ อับดุลสตา และ วรรณดี สุทธินรากร. 2561. การจัดการอาชีวศึกษาในระบบ ทวิภาคี. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม. 312 หน้า</p> <p>วรรณดี สุทธินรากร. 2561. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม. 224 หน้า</p>	<p>F</p> <p>F</p> <p>F</p> <p>F</p>	<p>0.2</p> <p>0.2</p> <p>0.2</p> <p>0.2</p>
<p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>ชนิษฐา พงษ์สุชาติ, อนุชัย รามวงษ์กูร, วรรณดี สุทธินรากร, นลินรัตน์ รักกุลศล. 2562. สภาพ ปัญหาและปัจจัยการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาขององค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น, Veridian E-Journal, <i>Silpakorn University</i> ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 12(6) : 1153-1174. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p> <p>สมชาย เจือจาน วรรณดี สุทธินรากร และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2561. แนวทาง การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารดุสิตธานี. 12(2) : 234-238. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p> <p>Chombhuphan, R. and W. Sutthinarakorn. 2018. Success in Building a Micro Entrepreneurship of Generation Y Vocational Graduates in Gig Economy. <i>International Journal of Management and Applied Science</i>. 4(4) : 78-82. (ฐานข้อมูล EuroPub)</p>	<p>N</p> <p>N</p> <p>N</p>	<p>0.8</p> <p>0.8</p> <p>0.8</p>

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
Sutthinarakorn, W. and S. Rattanamongkolgul. 2018. Construction of Meaning Scheme in Community Strategic Planning of Civil Society. Management Studies. 6(4) : 259-266. (Scopus Q2)	M	1
Sutthinarakorn, W., P. Jeerapattanatorn, A. Sarigakham, and R. Sutthinarakorn. 2018. Historical Habitation Vestiges of Diverse Ethnic Groups in Tourism Community Areas in Trat Province. International Journal of Management and Applied Science. 4(4) : 80-84. (ฐานข้อมูล EuroPub)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ ดร.สตีดาพร คำสวด

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ สตีดาพร คำสวด และ สิทธิพร ชูสิธรรม. 2561. จริยธรรมในวิชาชีพนักการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย. 14(1) : 121- 134.	J	0.6
2. ผลงานวิจัย กัมปนาท บริบูรณ์, สตีดาพร คำสวด และ สุวิมล อุไกรษา. 2562. แนวทางการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ตามแนวทางศูนย์ความรู้กินได้. Veridian E-Journal, <i>Silpakorn University</i> ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 12(4) : 68-85. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, สุรารัตน์ โชติกประคัลภ์, จริน กาญจนวรินทร์, ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์, นัตดาวดี นุ่มนาค, วันท ศรีเจริญ, สตีดาพร คำสวด และ สุธี จรรยาสุทธีวงศ์. 2562. การจัดการความรู้การพัฒนาคู่มืออาจารย์ในรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. การประชุมวิชาการทางการศึกษา Joint International Education Conference: The 8th PSU Education Conference & 4th Inspirational Scholar Symposium (ISS) 2019 : 57-67. ครั้งที่ 8. วันที่ 12-13 ธันวาคม 2562. ณ Conference Hall ศูนย์ ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา.	K	0.2
มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, สุรารัตน์ โชติกประคัลภ์ จริน กาญจนวรินทร์, ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์, นัตดาวดี นุ่มนาค, วันท ศรีเจริญ, สตีดาพร คำสวด และ สุธี จรรยาสุทธีวงศ์. 2562. การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป: รายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน. การประชุมวิชาการทางการศึกษา Joint International Education Conference: The 8th PSU Education Conference & 4th Inspirational Scholar Symposium (ISS) 2019 : 101-104. ครั้งที่ 8. วันที่ 12-13 ธันวาคม 2562. ณ Conference Hall	K	0.2

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา.		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.อนุชัย รามวงษ์กูร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย		
อุทุมพร อินทจักร์ อนุชัย รามวงษ์กูร และนลินรัตน์ รักษ์กุล. 2562. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะหัวหน้างานสายการผลิตเพื่อเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ สู่คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล. <i>Veridian E- Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ</i> . 12(6) : 1718-1743. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ขนิษฐา พงษ์สุชาติ อนุชัย รามวงษ์กูร วรณดี สุทธิไพโรจน์ และนลินรัตน์ รักษ์กุล. 2562. สภาพ ปัญหาและปัจจัยการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาขององค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น. <i>Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ</i> . 12(6) : 1153-1174. (TCI: กลุ่ม ที่ 1)	N	0.8
รินสุข อุ่นพิกุล อนุชัย รามวงษ์กูร และ พนิด เข้มทอง. 2560. การพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของนักศึกษาอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ. <i>วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา</i> . 29(102) : 71-79. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
Intharasombat E, S. Narkwiboonwong and A. Ramwarungkura. 2020. A Conceptual Model of Career Stability of Generation of Generation Y Employees in Auto Parts Manufacturing Business. <i>International Journal of Management and Applied Science</i> , 6(1) : 1-6. (ฐานข้อมูล EuroPub)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร อินทจักร์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย		
อุทุมพร อินทจักร์ อนุชัย รามวงษ์กูร และนลินรัตน์ รักกุลศล. 2562. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะหัวหน้างานสายการผลิตเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ สู่คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล. <i>Veridian E- Journal, Silpakorn University</i> ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 12(6) : 1718-1743. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
อุทุมพร อินทจักร์. 2562. การศึกษากลไกการทำงานเชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมสัมมาอาชีพและ การพึ่งตนเองของครอบครัว สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. <i>วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์</i> 7(2) : 58-71. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
อุทุมพร อินทจักร์. 2562. อนาคตภาพของครูอาชีพศึกษาไทยในทศวรรษหน้า. <i>วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</i> 13(1) : 317-328. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
กรรณิการ์ พรหมคำ, อุทุมพร อินทจักร์ และ นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2561. แนวทาง การพัฒนาการสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียนกวดวิชา. <i>วารสารวิจัยจำไพพรรณี</i> . 12(1) : 140-147. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
รัชฎา ต่างภาษา, อุทุมพร อินทจักร์ และ นลินรัตน์ รักกุลศล. 2561. แนวทางการพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการธุรกิจหัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์</i> . 8(2) : 228-237. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		



ประกาศสภาวิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรของ สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต (อาชีวศึกษาเพื่อ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์) และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ประกอบด้วย
ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๑. ศ.ดร.ชนิดา รัชทรัพย์เมือง
๒. ศ.ดร.สุมาลี สังข์ศรี
๓. ศ.ดร.อภิชัย พันธเสน

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| ๑. รศ.ดร.อนุชัย รามวงษ์กูร | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.วรรณดี สุทธิไพโรจน์ | กรรมการ |
| ๓. รศ.ดร.สุวรรณา นาควิบูลย์วงศ์ | กรรมการ |
| ๔. ผศ.ดร.นลินรัตน์ รักรุส | กรรมการ |
| ๕. อ.ดร.อุทุมพร อินทจักร์ | กรรมการ |
| ๖. อ.ดร.สฤติดาพร คำสวด | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา