

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 7 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)
25300021100275 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 7 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	25300021100275_2127_IP	25300021100275	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2564)	ปริญญาโท	07/07/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภามก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3/2564

เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2564

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 7 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่5 พฤษภาคม 2565.....และได้รับการอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ.2559
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 3 / 2564 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรตามข้อมูลใน มคอ. 7 และการวิพากษ์หลักสูตรมีข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มเนื้อหาสาระด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ การเป็นผู้ประกอบการ และการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้รู้แนวทางการพัฒนาตนเองและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - 4.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีสมรรถนะด้านการวิจัย ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานสอน วิจัย การประเมินผล และมีแนวทางในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 4 รายวิชา ดังต่อไปนี้

01180544	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
01180552	เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)
01180572	ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
01180573	ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค	3(3-0-6)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)

5.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2			แผน ก แบบ ก 2			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	
- สัมมนา	2	หน่วยกิต	- สัมมนา	2	หน่วยกิต	
01180597 สัมมนา		1,1	01180597 สัมมนา		1,1	
- วิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต	
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	
01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		3(3-0-6)	01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		3(3-0-6)	
01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(3-0-6)	01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(3-0-6)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต	
ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้			ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้			
01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	
01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(3-0-6)	01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(3-0-6)	
01180542 การวางโครงการคหกรรมศาสตร์		2(1-3-4)	01180542 การวางโครงการคหกรรมศาสตร์		2(1-3-4)	
01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(3-0-6)	01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(3-0-6)	
01180544 การเตรียมบุคลากรเพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์		3(3-0-6)	01180544 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์		3(3-0-6)	-ปรับปรุงรายวิชา
01180552 คอมพิวเตอร์ในงานคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(2-2-5)	01180552 เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(2-2-5)	-ปรับปรุงรายวิชา
01180561 ประสบการณ์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์		2(1-2-3)	01180561 ประสบการณ์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์		2(1-2-3)	
01180572 การจัดการธุรกิจขนาดเล็กทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	01180572 ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	-ปรับปรุงรายวิชา
01180573 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค		3(3-0-6)	01180573 ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค		3(3-0-6)	-ปรับปรุงรายวิชา
01180574 การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	01180574 การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	
01180596 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา		1-3	01180596 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา		1-3	
01180598 ปัญหาพิเศษ		1-3	01180598 ปัญหาพิเศษ		1-3	
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	
01180599 วิทยานิพนธ์		1-12	01180599 วิทยานิพนธ์		1-12	
แผน ข			แผน ข			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	
- สัมมนา	2	หน่วยกิต	- สัมมนา	2	หน่วยกิต	
01180597 สัมมนา		1,1	01180597 สัมมนา		1,1	
- วิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต	
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	
01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		3(3-0-6)	01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		3(3-0-6)	
01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564				สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01180591	ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)		01180591	ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)		
-	วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต			-	วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต			
ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้				ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้				
01180523	การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		01180523	การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		
01180541	การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)		01180541	การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)		
01180542	การวางโครงการคหกรรมศาสตร์	2(1-3-4)		01180542	การวางโครงการคหกรรมศาสตร์	2(1-3-4)		
01180543	การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)		01180543	การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)		
01180544	การเตรียมบุคลากรเพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)		01180544	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)		-ปรับปรุงรายวิชา
01180552	คอมพิวเตอร์ในงานคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)		01180552	เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)		-ปรับปรุงรายวิชา
01180561	ประสบการณ์วิชาชีพครูคหกรรมศาสตร์	2(1-2-3)		01180561	ประสบการณ์วิชาชีพครูคหกรรมศาสตร์	2(1-2-3)		
01180572	การจัดการธุรกิจขนาดเล็กทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		01180572	ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		-ปรับปรุงรายวิชา
01180573	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค	3(3-0-6)		01180573	ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค	3(3-0-6)		-ปรับปรุงรายวิชา
01180574	การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		01180574	การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		
01180596	เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1-3		01180596	เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1-3		
01180598	ปัญหาพิเศษ	1-3		01180598	ปัญหาพิเศษ	1-3		
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต			ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต			
01180595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3		01180595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3		

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

6.1 แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

6.2 แผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3 / 2564.....

เมื่อวันที่ 29 / มีนาคม / 2564.....

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 7 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25300021100275
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา
ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Home Economics Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา)
ชื่อย่อ ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา)
ชื่อเต็ม Master of Arts (Home Economics Education)
ชื่อย่อ M.A. (Home Economics Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

- 5.3 การรับนิสิตเข้าศึกษา
รับนิสิตไทยและต่างประเทศ
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
เป็นหลักสูตรเฉพาะสถาบัน
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 7 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2559

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่...เดือน...ค.ศ. 2564
- ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่...3/2564 เมื่อวันที่...เดือน...ค.ศ. 2564

7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2552 ในปีการศึกษา 2565

8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูสอนคหกรรมศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องในสถาบันการศึกษา
- 2) นักวิจัยในสถาบันการศึกษา
- 3) นักวิชาการในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 4) นักพัฒนากรในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 5) ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวนฤมล ศรีราชพันธุ์	ศต.บ. ศต.ม. M.A.	ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2530
				คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2533
				Language and Communication	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554
2	อาจารย์	นางสาวสุวิมล อุไกรษา	ศต.ค. ศต.บ.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
				ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางอังคณา ชันตรีจิตราภรณ์	ศต.ม. ปร.ด. ศต.บ. ศต.ม. Ed.D.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
				ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560
				ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
				คหกรรมศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
				Early Childhood Education	University of North Texas, USA.	2551

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 7 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2560 (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) ระบุว่า การพัฒนาเศรษฐกิจต้องสร้างกลไกในการนำความคิดสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และการประกอบอาชีพให้มีความทันสมัยเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ส่วนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559) ระบุว่าในการพัฒนาเศรษฐกิจจำเป็นต้องมีรากฐานความรู้ในการทำงานที่สัมพันธ์กันระหว่างความคิด อารมณ์ และการกระทำ ที่ตอบสนองความต้องการในภาคการผลิต บริการ และพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไปการสร้างโอกาสเป็นผู้ประกอบการในรูปแบบใหม่ ๆ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2561) ให้แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจไว้ว่า กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันภายใต้ระบบเศรษฐกิจ เพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจผ่านการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เป็นส่วนสำคัญในพลวัตของการพัฒนาการศึกษาให้มีศักยภาพสามารถเพิ่มขีดความสามารถให้แก่ผู้เรียน โดยต้องสร้างผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน และการเป็นผู้ประกอบการ ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจนั้นยังโยงกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคและการบริการที่เปลี่ยนแปลงไป และมีผลต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งระดับบุคคลและครอบครัว จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาการจัดการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาที่สามารถชี้แนะ เสนอแนะวิธีการป้องกัน และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยบนฐานความรู้ในมิติของ ความฉลาดรู้ของครอบครัวหรือผู้บริโภค การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การถ่ายทอดความเป็นผู้ประกอบการ การสื่อสารและสารสนเทศ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารการศึกษา การพัฒนาและการนิเทศโครงการ การมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเพื่อการสร้างและยกระดับผลิตภาพไปสู่โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวพันกับด้าน สังคมและวัฒนธรรม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงภายใต้การปฏิวัติดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และการสื่อสาร ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของระบบสังคมและวัฒนธรรม ที่มีการนำรูปแบบสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติมาใช้ในด้านความคิด การดำรงชีวิต พฤติกรรมของบุคคลและครอบครัว มีการบริโภคสินค้าและบริการที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้เปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตของคนในสังคม มาใช้ในด้านความคิด การดำรงชีวิต พฤติกรรมของบุคคลและครอบครัว การเปลี่ยนแปลงที่สร้างความเข้มแข็งทางสังคม การสร้างงาน การเป็นผู้ประกอบการ และการมีงานทำ สร้างองค์ความรู้โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรม มีการบริโภคสินค้าและบริการที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้เปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตของคนในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) รวมทั้งต้องสร้างบัณฑิตให้มีบทบาทในการเป็นผู้นำ

(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) และต้องสร้างบัณฑิตให้มีบทบาทในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สร้างความเข้มแข็งทางสังคม การสร้างงาน การเป็นผู้ประกอบการ และการมีงานทำ สร้างองค์ความรู้โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรม สร้างทักษะ สร้างคน ในภาคการผลิต ภาคสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของสังคมเพื่อสร้างการพัฒนาอย่างสมดุลในทุกมิติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561) รวมทั้งมิติทางวัฒนธรรมของครอบครัวเป็นสิ่งที่จำเป็นมากขึ้น เพราะสถาบันครอบครัวเป็นเป้าหมายหลักของสังคม มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของระบบสังคมและวัฒนธรรม ที่มีการนำรูปแบบสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติมาใช้ในด้านความคิด การดำรงชีวิต พฤติกรรมของบุคคลและครอบครัว การเปลี่ยนแปลงที่สร้างความเข้มแข็งทางการสร้างงาน การเป็นผู้ประกอบการ และการมีงานทำ สร้างองค์ความรู้โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรม สร้างทักษะ สร้างคน ในภาคการผลิต ภาคสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมเพื่อสร้างการพัฒนาอย่างสมดุลในทุกมิติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ศึกษา จึงต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิต มีความฉลาดรู้ในการบริโภค มีความสามารถในการบริหารการศึกษาย่างเป็นระบบ มีความสามารถพัฒนาและนิเทศโครงการ มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในการทำงาน มีขั้นตอนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีความสามารถในการถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการใช้สารสนเทศและการสื่อสารอย่างชาญฉลาด และมีการถ่ายทอดการเป็นผู้ประกอบการ ให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนพัฒนาสังคมสู่ความเข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในทุกมิติต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลของการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุก โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล โดยเริ่มจากหน่วยย่อยของสังคมได้แก่ สถาบันครอบครัว ซึ่งเป็นหน่วยแรกในการอบรมสมาชิกให้กับสังคม ให้มีความเข้มแข็ง รู้เท่าทัน และสามารถดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ โดยเน้นกระบวนการสืบค้น หาสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการวิจัย ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่มีความฉลาดรู้ มีความสามารถในการบริหารการศึกษ การพัฒนาและการนิเทศโครงการ มีภาวะผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี และการเป็นผู้ประกอบการ สามารถเรียนรู้วิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการทำงาน พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัย เพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับสภาพที่เปลี่ยนอย่างรวดเร็วดังเช่นในปัจจุบัน อีกทั้งพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เป็นสถาบันวิจัยต่อไปในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีพันธกิจหลักที่มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย การให้การศึกษาองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาและคหกรรมศาสตร์ จึงมุ่งเน้นผลิตนักวิจัยด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาและคหกรรมศาสตร์ที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีความพร้อมในการนำความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักวิจัย/นักวิชาการระดับสูงต่อไป นับว่าเป็นพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีพันธกิจหลักที่มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย การให้การศึกษาองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาและคหกรรมศาสตร์ จึงมุ่งเน้นผลิตนักวิจัยด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาและคหกรรมศาสตร์ที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีความพร้อมในการนำความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักวิจัย/นักวิชาการระดับสูงต่อไป นับว่าเป็นพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่ต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สถานะที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตในทุกๆ ด้าน การนำความรู้สู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยพื้นฐานของการวิจัย เป็นเป้าหมายหนึ่งของการจัดการศึกษาของภาควิชาอาชีวศึกษา ด้วยการจัดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นผลิตนักวิจัย และผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีความพร้อมในการนำความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักวิจัย/นักวิชาการระดับสูงต่อไปได้

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งนักวิจัยและผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม พัฒนาความรู้ เน้นการพัฒนาศักยภาพของตนเองและมีความสามารถในการเชื่อมโยงกับการทำงานที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเป็นส่วนหนึ่งของกลไกในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ของประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาที่สามารถพัฒนาหลักสูตรด้านคหกรรมศาสตร์ พัฒนาการจัดการศึกษาหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ได้ อีกทั้งสามารถนำความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสามารถพัฒนาตนเองในด้านวิชาการระดับสูงต่อไปได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ศึกษา อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปีให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- ติดตามและประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้า ทางสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษาและความ ต้องการของผู้ประกอบการ	- ติดตามการเปลี่ยนแปลงและ ความก้าวหน้าทางสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ศึกษาและ ความต้องการของ ผู้ประกอบการ	- รายงานผลการสำรวจความ ต้องการของผู้ใช้หม่าบัณฑิต - รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้ประกอบการ ในการใช้หม่าบัณฑิต
- พัฒนาด้านการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ และประสบการณ์จากสภาพจริง	- มีการศึกษาดูงานและเชิญ ผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษ	- มีรายงานการศึกษาดูงาน และ/หรือมีรายงานการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1. ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลา
ศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1. วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ภาคปกติ วัน - เวลาราชการ

2.1.2 ภาคพิเศษ นอกเวลาราชการ วันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 9.00 – 17.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาการศึกษา คหกรรมศาสตร์
คหกรรมศาสตร์ศึกษา อาหารและการจัดการ การจัดการโรงแรม หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและ
มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้
 - 2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง
 - 2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์ และการจัดการเรียนรู้ อาจมีความรู้พื้นฐานทางด้านคหกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ ไม่เพียงพอ นอกจากนี้ทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์และพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดให้มีการสอนเสริมสำหรับนิสิตที่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านคหกรรมศาสตร์ไม่เพียงพอและเปิดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงสำหรับนิสิต และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่เรียน

2.5. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

ภาคพิเศษ

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

แผน ข

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1	15	15	15	15	15
2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	15	15	15

2.6. งบประมาณตามแผน

2.6.1 ภาคปกติ

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าลงทะเบียน	80,000	152,000	152,000	152,000	152,000
รวม	80,000	152,000	152,000	152,000	152,000

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินงาน					
1. ค่าใช้สอย	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2. ค่าวัสดุ	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
3. รายจ่ายอื่น	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ก)	90,000	170,000	170,000	170,000	170,000
จำนวนนิสิต	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อนิสิต	18,000	17,000	17,000	17,000	17,000

2.6.2 ภาคพิเศษ

2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าลงทะเบียน	1,562,800	2,597,800	2,597,800	2,597,800	2,597,800
รวม	1,562,800	2,597,800	2,597,800	2,597,800	2,597,800

2.6.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินงาน					
1) ค่าตอบแทน	235,000	235,000	235,000	235,000	235,000
2) ค่าสอน	780,000	780,000	780,000	780,000	780,000
3) ค่าสอบ	65,400	65,400	65,400	65,400	65,400
4) ค่าใช้สอย	92,900	122,900	122,900	122,900	122,900
รวม (ก)	1,111,300	1,203,300	1,203,300	1,203,300	1,203,300
ข. งบรายจ่ายอื่น ๆ	295,800	589,600	589,600	589,600	589,600
รวม (ข)	295,800	589,600	589,600	589,600	589,600
รวม (ก) + (ข)	1,407,100	1,792,900	1,792,900	1,792,900	1,792,900
จำนวนนิสิต	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อนิสิต	56,284	35,858	35,858	35,858	35,858

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- 1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- 2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาตรีร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษา และ ปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1. โครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา

3.1.1 หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
รายวิชา			
ก. รายวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01180597	สัมมนา (Seminar)		1,1
	- วิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต
01180521	การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ (Curriculum Development in Home Economics)		3(2-2-5)
01180522	กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Group Process and Interpersonal Relations)		3(3-0-6)
01180551	การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ (Evaluation in Home Economics)		3(2-2-5)
01180591	ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Research Methodology in Home Economics Education)		3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10
	ให้หนังสือเลือกเรียนจากรายวิชาดังตัวอย่างต่อไปนี้		
01180523	การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ (Learning Management in Home Economics)		3(2-2-5)
01180541	การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Administration of Home Economics Education)		3(3-0-6)
01180542	การวางโครงการคหกรรมศาสตร์ (Home Economics Program Development)		2(1-3-4)
01180543	การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Supervision in Home Economics Education)		3(3-0-6)

01180544**	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ (Human Resource Development in Home Economics)	3(3-0-6)
01180552**	เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Technology in Home Economics Education)	3(2-2-5)
01180561	ประสบการณ์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์ (Practicum in Teaching Home Economics)	2(1-2-3)
01180572**	ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์ (Entrepreneurships in Home Economics)	3(2-2-5)
01180573**	ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค (Consumer Literacy)	3(3-0-6)
01180574	การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์ (Public Relations in Home Economics)	3(2-2-5)
01180596	เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Selected Topics in Home Economics Education)	1-3
01180598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
01180599 วิทยานิพนธ์ (Thesis)			1-12

3.1.2 หลักสูตรแผน ข

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต
รายวิชา			
ก. รายวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01180597 สัมมนา (Seminar)			1,1
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต

** รายวิชาปรับปรุง

01180521	การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ (Curriculum Development in Home Economics)		3(2-2-5)
01180522	กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Group Process and Interpersonal Relations)		3(3-0-6)
01180551	การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ (Evaluation in Home Economics)		3(2-2-5)
01180591	ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Research Methodology in Home Economics Education)		3(3-0-6)
-	วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ให้เลือกลีกรเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	16	หน่วยกิต
01180523	การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ (Learning Management in Home Economics)		3(2-2-5)
01180541	การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Administration of Home Economics Education)		3(3-0-6)
01180542	การวางโครงการคหกรรมศาสตร์ (Home Economics Program Development)		2(1-2-3)
01180543	การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Leadership for (Supervision in Home Economics Education)		3(3-0-6)
01180544**	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ (Human Resource Development in Home Economics)		3(3-0-6)
01180552**	เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Technology in Home Economics Education)		3(2-2-5)
01180561	ประสบการณ์วิชาชีพครูคหกรรมศาสตร์ (Practicum in Teaching Home Economics)		2(1-2-3)
01180572**	ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์ (Entrepreneurships in Home Economics)		3(2-2-5)
01180573**	ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค (Consumer Literacy)		3(3-0-6)
01180574	การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์ (Public Relations in Home Economics)		3(2-2-5)
01180596	เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Selected Topics in Home Economics Education)		1-3
01180598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)		1-3

** รายวิชาปรับปรุง

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
01180595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
(Independent Study)

6 หน่วยกิต
3,3

ความหมายรหัสวิชา

ความหมายรหัสวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ประกอบด้วย
เลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง วิทยาเขตบางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (180) หมายถึง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 2 | หมายถึง | กลุ่มวิชาหลักสูตรและหลักการสอน |
| 4 | หมายถึง | กลุ่มวิชาการวางแผน การบริหาร และการนิเทศ |
| 5 | หมายถึง | กลุ่มวิชาสถิติ วัสดุ และประเมินผล |
| 6 | หมายถึง | กลุ่มวิชาฝึกงาน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| 7 | หมายถึง | กลุ่มวิชาคหกรรมศาสตร์ประยุกต์ |
| 9 | หมายถึง | กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา
ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์ |

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.3 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180522	กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3(3-0-6)
01180591	ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)
01180597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	3(- -)
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180521	การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
01180597	สัมมนา	1
01180599	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	4(- -)
	รวม	<u>11(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180551	การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
01180599	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	3(- -)
	รวม	<u>9(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180599	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>

<u>หลักสูตรแผน ข</u>		
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01180522	กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3(3-0-6)
01180591	ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)
01180597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	3(--)
	รวม	<u>10(--)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01180521	การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
01180597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	6(--)
	รวม	<u>10(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01180551	การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
01180595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	4(--)
	รวม	<u>10(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01180595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	3(--)
	รวม	<u>6(--)</u>

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

01180521	การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ (Curriculum Development in Home Economics)	3(2-2-5)
----------	--	----------

หลักการ ปรัชญา จุดมุ่งหมายและวิธีการจัดทำหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์จุดประสงค์ วิธีสอน และเทคนิคการสอนคหกรรมศาสตร์ การคัดเลือกและเตรียมอุปกรณ์การสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหา การประเมินผลหลักสูตร จริยธรรมในวิชาชีพคหกรรมศาสตร์

Principles, philosophy, objectives and procedures in developing curriculum for each education level in home economics. Analysis of objectives, teaching methods and techniques. Selection and design of teaching materials appropriate for the course objectives and contents. Curriculum evaluation and professional ethics in home economics.

- 01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3(3-0-6)
(Group Process and Interpersonal Relations)
กระบวนการกลุ่ม การรับรู้และการสื่อสาร ธรรมชาติของกลุ่ม การเป็นผู้นำ การแก้ปัญหากลุ่มและการตัดสินใจ เทคนิคการทำงานกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การวิเคราะห์การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ในงานทาง คหกรรมศาสตร์
Group process, perception and communication, nature of groups, leadership, group problem solving and decision making, group techniques, interpersonal relations, interaction analysis, and human relations development used in home economics.
- 01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)
(Learning Management in Home Economics)
ธรรมชาติของคหกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การนำทฤษฎีการเรียนรู้มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์และรูปแบบการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน และการประเมินตามสภาพจริง
Nature of home economics which related to learning management, learning process, designing home economics learning activities and teaching model base on learning theory, learner analysis and authentic assessment.
- 01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)
(Administration of Home Economics Education)
นโยบาย การจัดการและการบริหารการศึกษาคหกรรมศาสตร์ระดับต่าง ๆ ทั้งในและนอกระบบ การจัดบุคลากร งบประมาณ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและเครื่องมือ ปัญหา และแนวทางแก้ไข มีการศึกษานอกสถานที่
Policy, management and administration of home economics education in different levels both formal and nonformal education. Management of personnel, budgeting, laboratories, shops and materials, problems and problem-solving guidelines. Field trip required.

- 01180542 การวางโครงการคหกรรมศาสตร์ 2(1-3-4)
(Home Economics Program Development)
ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการคหกรรมศาสตร์กับโรงเรียนและชุมชน การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน การนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนโครงการ กระบวนการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการคหกรรมศาสตร์ มีการศึกษานอกสถานที่
Relationships among home economics programs, schools and society. Analysis of community data. Process of planning, implementation and home economics program evaluation. Field trip required.
- 01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)
(Supervision in Home Economics Education)
หลักการและทฤษฎีการนิเทศงาน บทบาทและหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศทุกระดับ การวางแผนและเทคนิคการนิเทศ การประสานงานระหว่างผู้นิเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การคัดเลือกบุคคลเพื่อทำหน้าที่นิเทศคหกรรมศาสตร์ การจัดอบรมครูประจำการ การวิเคราะห์และการประเมินการนิเทศงาน
Principles and theories in supervision. Roles and responsibilities of supervisors at all levels. Supervision planning and techniques. Cooperation among supervisors and related institutions. Selection of individuals for supervision in home economics. In-service teacher training. Analysis and evaluation in supervision.
- 01180544** การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)
(Human Resource Development in Home Economics)
หลักการ เครื่องมือในการวิเคราะห์และประเมินอาชีพ วิเคราะห์ความสนใจ เจตคติและค่านิยม การตัดสินใจเลือกอาชีพ การพัฒนาเส้นทางสายอาชีพและสมรรถนะ การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาชีพคหกรรมศาสตร์ จริยธรรมในอาชีพ มีการศึกษานอกสถานที่
Principles of career analysis and assessment tools. Analysis of interest, attitude and value, career decision making. Development of career paths and competencies. Training for human resource development in home economics career. Career ethics. Field trip required.

** รายวิชาปรับปรุง

01180551	<p>การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ (Evaluation in Home Economics)</p> <p>หลักการ เทคนิคและวิธีดำเนินการประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ การวางแผนประเมินผล การวิเคราะห์และทดสอบทางสถิติ การรายงานผลการประเมิน</p> <p>Principles, techniques and procedures of evaluation in home economics. Evaluation planning, item analysis and statistical testing. Reporting evaluation results.</p>	3(2-2-5)
01180552**	<p>เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Technology in Home Economics Education)</p> <p>แนวคิดและหลักการทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา การใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในงานวิจัย</p> <p>Concepts and principles of technology for instruction in 21st Century. Integration of knowledge and application of technology in home economics education. Using computer program in research.</p>	3(2-2-5)
01180561	<p>ประสบการณ์วิชาชีพครูคหกรรมศาสตร์ (Practicum in Teaching Home Economics)</p> <p>การฝึกสอนคหกรรมศาสตร์เพื่อประสบการณ์ทางการสอน การแก้ปัญหาการเรียนการสอน มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Supervised teaching experiences in home economics. Problem solving in teaching-learning situation. Field trip required.</p>	2(1-2-3)
01180572**	<p>ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์ (Entrepreneurships in Home Economics)</p> <p>แนวคิด ประเภทผู้ประกอบการคหกรรมศาสตร์ คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ การจัดการธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง แผนธุรกิจทางคหกรรมศาสตร์ การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Concept, type of entrepreneurships in Home Economics, business management, related laws, business plan in home economics. Application of the sufficiency economy philosophy in entrepreneurship. Field trip required.</p>	3(2-2-5)

** รายวิชาปรับปรุง

01180573**	<p>ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค (Consumer Literacy)</p> <p>ทัศนคติของพฤติกรรมมนุษย์และการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อความฉลาดรู้ของผู้บริโภค การวิเคราะห์ความฉลาดรู้ของผู้บริโภคต่างวัยในบริบทของสังคมไทย พฤติกรรม การบริโภคอย่างยั่งยืน</p> <p>Perspectives of human behavior and learning. Factors influence consumer literacy. Analysis of consumer literacy of various ages in Thai society context. Sustainable consumption behavior.</p>	3(3-0-6)
01180574	<p>การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์ (Public Relations in Home Economics)</p> <p>แนวคิด องค์ประกอบ หลักการ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์ คหกรรมศาสตร์ กระบวนการจัดการประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อมวลชน ประเภทต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Concepts, components, principles, methods and techniques for public relations in home economics. Effective public relations through mass media. Field trip required.</p>	3(2-2-5)
01180591	<p>ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Research Methodology in Home Economics Education)</p> <p>หลักและวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อ งานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์</p> <p>Principles and research methods in home economics education, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result; report writing for presentation and publication.</p>	3(3-0-6)
01180595	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่สนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียง เขียนเป็นรายงาน</p> <p>Independent study on interesting topic at the master's degree level</p>	3,3

** รายวิชาปรับปรุง

- 01180596 and compile into a written report. 1-3
 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตรศึกษา
 (Selected Topics in Home Economics Education)
 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตรศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลง
 ในแต่ละภาคการศึกษา
 Selected topics in home economics education at the master's degree
 level. Topics are subject to change each semester.
- 01180597 สัมมนา 1
 (Seminar)
 การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางคหกรรมศาสตรศึกษาในระดับปริญญา
 โท
 Presentation and discussion on current interesting topics in home
 economics education at the master's degree level.
- 01180598 ปัญหาพิเศษ 1-3
 (Special Problems)
 การศึกษาค้นคว้าทางคหกรรมศาสตรศึกษาระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียน
 เป็นรายงาน
 Study and research in home economics education at the master's
 degree level and compile into a written report.
- 01180599 วิทยานิพนธ์ 1-12
 (Thesis)
 วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
 Research at the master's degree level and compile into thesis.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 7 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO
ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ รองศาสตราจารย์, คศ.บ. (ผ้าและเครื่องแต่งกาย) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2525 ศ.บ. (โภชนาการชุมชน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2530 ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537 ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2547	งานแต่งเรียบเรียง เส้นทางวิสาหกิจชุมชน เพื่อการพัฒนา อาชีพและการพึ่งตนเอง, 2562 งานวิจัย 1. การสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชา สาระเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีสะเกษ วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ, 2562 2. การจัดการความรู้หัตถกรรมสิ่งทอจาก ภูมิปัญญาการทอผ้าขึ้นต้นจกของคนไทย เชื้อสายลาวครั้ง: กรณีศึกษา กลุ่มทอผ้า ลาวครั้งบ้านบ่อกร อำเภอบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี, 2561 3. การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวโดย ชุมชนในพื้นที่จังหวัดตราดเชื่อมสู่การ ท่องเที่ยวกับพущาและเวียดนามบน พื้นฐานอัตลักษณ์ของท้องถิ่น, 2561 4. Public Minds of Undergraduate Students at Kasetsart University, 2560 5. Relationship between Integrated Thinking and Leadership: Kasetsart University Students Case Study, 2560	01180591 01180597	01180543 01180544 01180572 01180591 01180595 01180597 01180598 01180599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางสาวนฤมล ศรธพันธุ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 คศ.ม. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 M.A. (Language and communication) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2554 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	งานแต่งเรียบเรียง สะเต็มศึกษากับการพัฒนาอาหารไทย ในยุคเศรษฐกิจสร้างสรรค์, 2562	01180523	01180523
		งานวิจัย	01180541	01180541
		1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกา บริโภคขนมขบเคี้ยวของวัยรุ่นโรงเรียน ของรัฐในกรุงเทพมหานคร, 2562	01180542	01180542
		งานวิจัย	01180543	01180544
		1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกา บริโภคขนมขบเคี้ยวของวัยรุ่นโรงเรียน ของรัฐในกรุงเทพมหานคร, 2562	01180544	01180573
		2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกา บริโภคอาหารอย่างยั่งยืนของนิสิต ศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐใน กรุงเทพมหานคร, 2561	01180573	01180574
		2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกา บริโภคอาหารอย่างยั่งยืนของนิสิต ศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐใน กรุงเทพมหานคร, 2561	01180574	01180591
		3. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติ ที่มีต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัด ระนอง, 2561	01180591	01180595
		3. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติ ที่มีต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัด ระนอง, 2561	01180595	01180596
		4. ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อ พัฒนาทักษะทางสังคมของนักศึกษาที่มี ความบกพร่องทางการได้ยินด้วยการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม, 2561	01180596	01180597
5. Enhancing Pre-service Teachers' Integrating STEM Education into Home Economics Lessons through a Professional Development Program, 2562	01180597	01180598		
5. Enhancing Pre-service Teachers' Integrating STEM Education into Home Economics Lessons through a Professional Development Program, 2562	01180599	01180599		
3	นางสาวสุวิมล อุไรษา* อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ปร.ด. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2560	งานแต่งเรียบเรียง ความฉลาดรู้ทางอาหาร: แนวคิดในการ เรียนรู้ คหกรรมศาสตร์แบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2562	01180543	01180523
		งานวิจัย	01180544	01180544
		1. ความหมายและองค์ประกอบของความ ฉลาดรู้ทางอาหารเพื่อการเรียนรู้ในมุมมอง ของคหกรรมศาสตร์, 2562	01180573	01180573
		งานวิจัย	01180574	01180591
		1. ความหมายและองค์ประกอบของความ ฉลาดรู้ทางอาหารเพื่อการเรียนรู้ในมุมมอง ของคหกรรมศาสตร์, 2562	01180591	01180595
		2. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562	01180595	01180596
		2. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562	01180596	01180597
		3. ความเข้าใจเรื่องความฉลาดรู้ทางอาหาร ของนิสิตคหกรรมศาสตร์, 2562	01180597	01180599
		3. ความเข้าใจเรื่องความฉลาดรู้ทางอาหาร ของนิสิตคหกรรมศาสตร์, 2562	01180599	
		4. การพัฒนาความฉลาดรู้ทางอาหารของ		

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		นิสิตครูคหกรรมศาสตร์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย, 2562		
4.	นางอังคณา ชันตรีจิตรานนท์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 Ed.D. (Early Childhood Education) University of North Texas, USA, 2551	งานแต่งเรียบเรียง อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย, 2562 งานวิจัย 1. ประสิทธิภาพของการใช้หนังสือบอกเล่า เรื่องราวทางสังคมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เสมือนจริง Augmented Reality (AR) เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก ออทิสติก, 2562 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม พัฒนาการทักษะทางสังคมสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ โรงเรียนวัดลาดพร้าว, 2561 3. Using a social story intervention to decrease inappropriate behaviour of preschool children with autism, 2561	01180521 01180522 01180551 01180552 01180561 01180595 01180597 01180599	01180521 01180522 01180523 01180551 01180552 01180561 01180595 01180597 01180598 01180599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวอรนุช หงษาชาติ อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ – คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ปร.ค. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558	งานวิจัย 1. ความหมายและองค์ประกอบของความ ฉลาดรู้ทางอาหารเพื่อการเรียนรู้ในมุมมอง ของคหกรรมศาสตร์, 2562 2. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562	01180522 01180551 01180552 01180561 01180597	01180522 01180523 01180551 01180552 01180561 01180597

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นแบบงานวิจัยที่สมบูรณ์ ครอบคลุมขั้นตอนตามกระบวนการของการวิจัยและมีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบเอกสารและปากเปล่า และต้องผ่านการ สอบจากกรรมการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้าย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิต ค้นคว้า วิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง รู้วิธีการวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน วิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูง เขียนรายงานผลการวิจัย รวมทั้งนำเสนอผลการค้นคว้า/ ผลการวิจัยในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

1) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำและช่วยเหลือด้านวิชาการแก่นิสิต ใช้ระบบสืบค้นผ่านฐานข้อมูล อินเทอร์เน็ต และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

2) อาจารย์จัดตารางเวลา เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5.6 กระบวนการประเมินผล

1) มีการสอบประมวลผลความรู้ และสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ โดยมีกรรมการสอบจำนวนอย่างน้อย 3 ท่าน ซึ่งเป็นอาจารย์ในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 ท่าน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
สามารถพัฒนาหลักสูตรด้านคหกรรมศาสตร์ได้ กล้าคิด กล้าแสดงตามความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางคหกรรมศาสตร์ รวมทั้งศึกษาค้นคว้าและนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้มาใช้ในการวิจัยได้อย่างถูกต้อง	1. ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณที่มีผลกระทบต่อสังคม สอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา
	2. ส่งเสริมให้นิสิตได้พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสาระทางคหกรรมศาสตร์และคหกรรมศาสตร์ศึกษา
	3. กระตุ้นให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎีที่นำไปสู่การนำเสนอความคิดเห็นเชิงนวัตกรรมหรือการแก้ไขปัญหา
	4. ส่งเสริมให้นิสิตเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองรวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการทำงานที่คาดหวัง
	5. ส่งเสริมสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้น การนำเสนอผลงาน และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัย
	6. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตเสนอผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ
	7. ใช้กรณีศึกษาที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีมุมมองที่กว้างขวางและมีความรู้ที่เป็นสากล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม

2) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทาง

จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณภาพ จริยธรรม

1) การสอนที่เน้นกระบวนการคิดจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเรียนรู้

2) การใช้กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน และมอบหมายงานเป็นกลุ่ม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณภาพ จริยธรรม

- 1) แบบประเมินกระบวนการคิด และผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินการทำงานกลุ่มโดยผู้เรียน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
- 2) สามารถรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และการนำเสนอ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การสอนด้วยการใช้งานวิจัยเป็นฐาน
- 2) การแบบอภิปราย และมอบหมายงานเดี่ยวและการกลุ่ม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) รายงานการวิจัย และการพัฒนาหลักสูตร
- 2) ข้อสอบแบบอัตนัย และการเขียนสะท้อนการเรียนรู้ในอนุทิน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้กลยุทธ์พินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
- 2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
- 3) สามารถค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยหรือศึกษาเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและ สามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอนที่เน้นกระบวนการคิดจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเรียนรู้
- 2) การสอนโดยเน้นการวิจัยเป็นฐาน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การประเมินชิ้นงาน เช่น งานวิจัย งานการพัฒนาหลักสูตร
- 2) การประเมินการนำเสนอผลงาน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาศึกษา เช่น การทำงานกลุ่ม การสะท้อนตนเอง
- 2) การอภิปรายกลุ่ม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มแบบเพื่อประเมินเพื่อน

2.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็น

ทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และการวิจัยเป็นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมอบหมายงาน และนำเสนอผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยี

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การสังเกตพฤติกรรมการเรียน เช่น การโต้ตอบ ลักษณะคำตอบ
- 2) การประเมินการนำเสนอผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 3) การประเมินรายงานที่มอบหมาย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	1. คุณธรรม และ จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
01180521	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●
01180522	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○
01180523	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●
01180541	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
01180542	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○
01180543	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●
01180544	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
01180551	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●
01180552	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○
01180561	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●
01180572	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
01180573	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
01180574	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○
01180591	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01180595	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01180596	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○
01180597	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01180598	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01180599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และคะแนน N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกรายวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตามระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกันร่วมกันทวนสอบ และ/หรืออาจจะร่วมกันทวนสอบกับนิสิต แล้วนำผลการทวนสอบนำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการพิจารณาปรับปรุงและรักษามาตรฐานของหลักสูตร

2) นำผลการพิจารณาปรับปรุงนี้ เสนอให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร ถือนโยบายเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกปีการศึกษาโดยพิจารณาจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดูมาตรฐานต่าง ๆ และแนวทางเพื่อยกระดับมาตรฐานการสำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นหรือตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ข

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 2) มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ทำการสังเกตการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อเรียนรู้มุมมองของเนื้อหา ความรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกรายวิชาในหลักสูตร
- 3) มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน
 - 2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
 - 2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าประชุมสัมมนาและทำงานวิจัยตามโอกาสที่เหมาะสม
 - 2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอทุนเพื่อพัฒนางานวิจัยทั้งจากแหล่งทุนภายในและภายนอกสถาบันตามโอกาสที่เหมาะสม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

- 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
- 1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้
- 1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้
- 1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4.2 อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

1.6.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

แผน ก แบบ ก2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)

1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

2. บัณฑิต

บัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและ ข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- 2.2 มีความรู้ กล่าวคือ มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย และมีความเข้าใจใน วิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์
- 2.3 มีทักษะทางปัญญา กล่าวคือ สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของ ข้อมูล สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ และสามารถค้นคว้า คิด อย่างเป็นระบบ วิจัยหรือศึกษาเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถประมวลความรู้เพื่อจัดทำ ผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเสนอแพร่ให้เป็นประโยชน์ ต่อสาธารณะ
- 2.4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กล่าวคือ มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก และมีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
- 2.5 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กล่าวคือ สามารถคัดกรอง ข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัตินิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย

3.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

3.1.5 คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร และแจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

3.2 การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิต

3.2.1 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านมีตารางการทำงาน และตารางให้คำปรึกษาแก่นิสิตทุกภาคการศึกษา

3.2.2 ในกรณีที่นิสิตแต่ละคนยังไม่มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหลักสูตรฯ จะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราวเพื่อให้คำแนะนำ

3.2.3 ให้อิสระแก่นิสิตในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามหัวข้อที่นิสิตสนใจและตามความถนัดของอาจารย์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระบบกลไกที่สาขาวิชาเป็นผู้กำหนด

3.2.4 หลักสูตรจัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อแนะนำการปรับตัวก่อนเริ่มการเรียนในระดับปริญญาโท และเตรียมแผนการเรียน

3.2.5 ส่งเสริมนิสิตให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลก 4.0

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนิสิต

พิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจในการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิต และการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลก 4.0

3.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

เปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหรือหัวหน้าภาควิชา อาชีวศึกษา หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือบัณฑิตศึกษา หรือคณบดีในเรื่องที่ต้องการอุทธรณ์โดยให้นิสิตเขียนคำร้องตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติ และคุณสมบัติที่ต้องการ มีการกำหนดให้ผู้สมัครนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในที่ประชุมคณาจารย์และสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบคัดเลือก ทั้งนี้คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ในภาควิชา อาชีวศึกษาประกอบการพิจารณา

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร อาจารย์ทุกคนในสาขา มีการประชุมร่วมกัน เพื่อประมวลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน และนำมาปรับปรุงทบทวนหลักสูตรต่อไป

4.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความต้องการและเป้าหมายของแต่ละบุคคล โดยได้รับเงินสนับสนุนจากภาควิชาอาชีวศึกษา

4.2 คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

พิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

สาขาวิชามีการปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชา ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 สาขาวิชา ได้วางระบบการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของผู้สอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชา

5.2.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้ผู้สอนจัดทำได้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาของมหาวิทยาลัย

5.2.3 สาขาวิชา ใช้รายวิชาสัมมนาเป็นกลไกตรวจสอบและควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

5.2.4 สาขาวิชา ให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะประชุมพิจารณาร่วมกันอีกครั้ง

5.2.5 สาขาวิชา มีโครงการกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 สาขาวิชา กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากผู้เรียนและผู้สอน

5.3.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

5.3.3 สาขาวิชา ใช้แบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งการสอบฉบับโครงร่างและวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และภาควิชาอาชีวศึกษาได้จัดสรรห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น ได้แก่ ชุด Computer desktop 1 ชุด Visualizer และ Projector ประจำห้องเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดตารางเรียน (การใช้ห้องเรียน) ในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้มีการใช้ห้องอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้แล้วเมื่อพบการชำรุดเสียหาย อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งภาควิชาฯ เพื่อดำเนินการซ่อมแซม นอกจากนี้แล้วมีแผนที่จะตรวจสอบ และปรับปรุงระบบไฟ สีกายใน โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการเรียนการสอน เพื่อความปลอดภัยและทันสมัย

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนจัดหาวารสารทางวิชาการจากสมาคมวิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์ เช่น Journal of Nutrition Education, Journal of Home Economics เป็นต้น

6.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษาสร้างและพัฒนาเอกสารและสื่อประกอบการสอน โดยขอรับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การสำรวจความต้องการของนิสิตและอาจารย์ถึงความเพียงพอของทรัพยากร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	พ.ศ.	พ.ศ.	พ.ศ.	พ.ศ.	พ.ศ.
	2564	2565	2566	2567	2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสถาษา /สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตร หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ สอนหรือเทคนิคการเรียนสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และ มีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- 2) การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- 3) การสอบถามจากนิสิต
- 4) ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจาก อาจารย์ผู้ร่วมสอนของแต่ละรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิต (จากระบบ e-Assessment ของ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) แต่ละรายวิชาไปใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา การใช้สื่อการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผล
- 2) ประเมินโดยตัวอาจารย์เอง และเพื่อนร่วมงาน
- 3) คณะอาจารย์ผู้ร่วมสอน ประเมินกันเอง (Peer Evaluation)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- 2) ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- 3) ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- 4) ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ
- 5) การทำวิจัยสถาบันทุกรอบ 5 ปี
- 6) ประเมินคุณภาพหลักสูตรที่ครอบคลุมนิสิต บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนและ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน
- 2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาเพื่อให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา ฯ
- 3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- 4) ระดับรายวิชาแต่ละรายวิชาทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงจากผล

การประเมินการเรียนการสอนของนิสิต และผลการประเมินตนเองของผู้สอน-

- 5) วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาจากข้อมูล มคอ.7 และผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01180544 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Human Resource Development in Home Economics

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

คหกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์เพื่อชีวิตและการประกอบอาชีพที่มีการปรับเปลี่ยนให้เท่าทันกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน การประกอบอาชีพคหกรรมศาสตร์จำเป็นต้องมีพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งการจัดการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษา การเรียนรู้แนวคิดทั้งในเรื่องการเตรียมบุคคลเข้าสู่อาชีพ และเพิ่มเติมการพัฒนาบุคคลในอาชีพคหกรรมศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อให้เนื้อหาวิชาตอบสนองต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในอนาคตที่ต้องมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 วิเคราะห์งาน และอาชีพทางคหกรรมศาสตร์ได้

6.2.2 วิเคราะห์ความสนใจ เจตคติและค่านิยมในอาชีพคหกรรมศาสตร์ได้

6.2.3 วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาบุคคลเพื่ออาชีพทางคหกรรมศาสตร์ได้

6.2.4 วางแผนในการพัฒนาบุคคลเพื่ออาชีพทางคหกรรมศาสตร์ได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01180544 การเตรียมบุคลากรเพื่ออาชีพ 3(3-0-6) คหกรรมศาสตร์ Vocational Preparation in Home Economics</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษาวิเคราะห์และประเมินอาชีพคหกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความสนใจ เจตคติและค่านิยม การตัดสินใจเลือกอาชีพ การเตรียมความรู้และทักษะที่จำเป็น การปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพ มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Analysis of home economics career, interest, attitude, value, decision making, crucial knowledge, skilled designating ethics. Field trip required.</p>	<p>01180544 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ Human Resource Development in Home Economics</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ เครื่องมือในการวิเคราะห์และประเมินอาชีพ วิเคราะห์ความสนใจ เจตคติและค่านิยม การตัดสินใจเลือกอาชีพ การพัฒนาเส้นทางสายอาชีพและสมรรถนะ การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาชีพคหกรรมศาสตร์ จริยธรรมในอาชีพ มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Principles of career analysis and assessment tools. Analysis of interest, attitude and value, career decision making. Development of career paths and competencies. Training for human resource development in home economics career. Career ethics. Field trip required.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01180552 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตรศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Technology in Home Economics Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีผลต่อความสนใจและการเรียนรู้ที่ไม่มีขอบเขต และจากผลการวิจัยสถาบัน ผู้ให้ข้อมูลเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่าควรจัดให้มีรายวิชาที่สอนเกี่ยวกับความรู้การใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในงานวิจัย การบูรณาการองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานคหกรรมศาสตรศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสถิติวิเคราะห์ รวมทั้งควรจัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการนวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร พร้อมอธิบายหลักการพื้นฐานทางสถิติที่สำคัญในการวิจัยทางคหกรรมศาสตร
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ได้
 2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01180552 คอมพิวเตอร์ในงานคหกรรม 3(2-2-5) ศึกษาศาสตร์ศึกษา Computer Usage in Home Economics Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) บทบาทและการทำงานของคอมพิวเตอร์ การประยุกต์ใช้ในการสอนคหกรรมศาสตร์ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในงานธุรกิจและการวิจัย</p> <p>Roles and basic principles of electronic computers. Computer applications in formal and nonformal home economics education, home economics research and home economics-based business enterprise.</p>	<p>01180552 เทคโนโลยีทางคหกรรม 3(2-2-5) ศึกษาศาสตร์ศึกษา Technology in Home Economics Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา การใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในงานวิจัย</p> <p>Concepts and principles of technology for instruction in 21st Century. Integration of knowledge and application of technology in home economics education. Using computer program in research.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01180572 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Entrepreneurships in Home Economics
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
เป้าหมายหนึ่งของการจัดการศึกษาทางคหกรรมศาสตร์คือการพัฒนาอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อคุณภาพชีวิต ซึ่งความเป็นผู้ประกอบการเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีองค์ประกอบของทักษะย่อยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ และด้วยกระแสของการให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม การปรับรายวิชาในครั้งนี้จึงได้เพิ่มเติมเรื่องของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นจุดเน้นที่ยังคงระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - 6.2.1. วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์
 - 6.2.2. วางแผนในการดำเนินการผู้ประกอบการธุรกิจขนาดเล็ก และผู้ประกอบการรายใหม่
 - 6.2.3 ใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศ ในการบริหารจัดการธุรกิจขนาดเล็ก และผู้ประกอบการรายใหม่
 - 6.2.4. ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01180572 การจัดการธุรกิจขนาดเล็ทาง 3(2-2-5) คหกรรมศาสตร์ Small Business Management in Home Economics</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ด้านต่างๆ การ สำรวจตลาดและความต้องการ การวางแผนและการ จัดการการผลิต การขายและปฏิบัติงานให้ครบวงจร มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Management business, marketing survey, need assessment, a system of producing, distributing, controlling and directing of small business. Field trip required.</p>	<p>01180572 ผู้ประกอบการทางคหกรรม 3(2-2-5) ศาสตร์ Entrepreneurships in Home Economics</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ประเภทผู้ประกอบการคหกรรม ศาสตร์ คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ การจัดการธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง แผนธุรกิจ ทางคหกรรมศาสตร์ การประยุกต์หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ มี การศึกษานอกสถานที่</p> <p>Concept, type of entrepreneurships in Home Economics, business management, related laws, business plan in home economics. Application of the sufficiency economy philosophy in entrepreneurships. Field trip required.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>-ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01180573 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Consumer Literacy
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
การเป็นผู้บริโภคที่ฉลาดถือได้ว่าเป็นการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ที่นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี อันเป็นเป้าหมายหลักของคหกรรมศาสตร์ ซึ่งคำว่า “ความฉลาดรู้ คือ รู้แล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้จริง” และเพื่อให้รายวิชาสื่อความถึงการเป็นมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้จริง รวมทั้งจุดเน้นของการพัฒนาในทุกมิติที่เน้นความยั่งยืน จึงได้นำประเด็นพฤติกรรมกรรมการบริโภคอย่างยั่งยืนเพิ่มในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
1. สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับความฉลาดรู้ทางการบริโภคต่างวัยในบริบทของสังคมไทย โดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้
2. สามารถดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับความฉลาดรู้ของผู้บริโภคได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01180573 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค 3(3-0-6) Consumer Behavior Analysis</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทัศนคติของพฤติกรรมมนุษย์และการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภค การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคต่างวัยในบริบทของสังคมไทย การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้บริโภคที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>Perspectives of human behavior and learning. Factors influence consumer behavior. Analysis of consumer behavior of various ages in Thai society context. Change of undesirable consumer behaviors.</p>	<p>01180573 ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค 3(3-0-6) Consumer Literacy</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทัศนคติของพฤติกรรมมนุษย์และการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อความฉลาดรู้ของผู้บริโภค การวิเคราะห์ความฉลาดรู้ของผู้บริโภคต่างวัยในบริบทของสังคมไทย พฤติกรรมการบริโภคอย่างยั่งยืน</p> <p>Perspectives of human behavior and learning. Factors influence consumer literacy. Analysis of consumer literacy of various ages in Thai society context. Sustainable consumption behavior.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1) จินตนา กาญจนวิสุทธิ. 2562. เส้นทางวิสาหกิจชุมชน เพื่อการพัฒนาอาชีพและการพึ่งตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มินเซอร์วิสิซัพพลาย. จำนวน 191 หน้า.	-	-
2. ผลงานวิจัย 1) ศศินันท์ พงษ์จรัสจิริเดช จินตนา กาญจนวิสุทธิ และ สุตติเทพ ศิริพิพัฒนกุล. 2562. “การสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาสาระเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 34(2): 74-81.	J	0.6
2) กานต์รวี กล้าหาญ จินตนา กาญจนวิสุทธิ และนลินรัตน์ รักกุล. 2561. “การจัดการความรู้ที่ลดผลกระทบจากภูมิปัญญาการทอผ้าขึ้นต้นจกของคนไทยเชื้อสายลาวครั้ง: กรณีศึกษากลุ่มทอผ้าลาวครั้งบ้านบ่อกรู อำเภอบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี.” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 17(3): 20-29.	N	0.8
3) วรณดี สุทธินรากร ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร จินตนา กาญจนวิสุทธิ ทรงธรรม ปานสกุล อรุโณทัย สาลิกาขำ รมิตา สุทธินรากร พรหมปพร นवलแสง บุชบา ดันทอง จันทิรา ผาสุข ขนิษฐา อำพนพรรณ พิทยานันท์ หารษาภิรมย์โชค ญัฐวัฒน์ คลังทรัพย์ ชไมพร เอกทัศน์วรรณ. 2561. “การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวโดยชุมชนในพื้นที่จังหวัดตราดเชื่อมสู่การท่องเที่ยวกับพหุชาและเวียดนามบนพื้นฐานอัตลักษณ์ของท้องถิ่น.” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์. 5(ฉบับพิเศษ): 86-96.	N	0.8
4) Chintana Kanjanavisut. 2017. “Public Minds of Undergraduate Students at Kasetsart University.” International Symposium of Education and Psychology-Fall Session (ISEP-FALL 2017). September	K	0.2

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
5-7, 2017. South Korea. p.112-118.		
5) Wandee Sutthinarakorn Chintana Kanjanavisut Sutitep Siripattanakul Patchara Vanichvasin Jittinun Boonsathirakul Wichan Mawinthorn and Peeradech Maleehom. 2017. "Relationship between Integrated Thinking and Leadership: Kasetsart University Students Case Study." Kasetsart Education Review. 32(1):1-6.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนฤมล ศราธพันธุ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1) ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, นฤมล ศราธพันธุ์, วชิร ศรีคุ้ม. 2562. “สะเต็มศึกษากับการพัฒนาอาหารไทยในยุคเศรษฐกิจสร้างสรรค์.” นิตยสาร สสวท. 47(220) 35-37.	-	-
2. ผลงานวิจัย 1) อุไรวรรณ ไม้กร่าง, อังคณา ชันตรีจิตรานนท์, นฤมล ศราธพันธุ์. 2562. “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวของวัยรุ่นนโรงเรียนของรัฐในกรุงเทพมหานคร.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 34(3): 18-26.	J	0.6
2) นลินทิพย์ มากเขียว, นฤมล ศราธพันธุ์, ชีพสุมน รังสยาธร. 2561. “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคอาหารอย่างยั่งยืนของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33(2): 237-244.	J	0.6
3) หนึ่งฤทัย วงศ์ศรีนาค, นฤมล ศราธพันธุ์, อภิญา หิรัญวงษ์. 2561. “ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติที่มีต่อวิชาชีวะคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระนอง.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33(2): 245-252.	J	0.6
4) อภิชาติ สุวรรณชื่น, นฤมล ศราธพันธุ์, ชีพสุมน รังสยาธร. 2561. ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33(3): 126-135.	J	0.6
5) Saratapan, N., Pitipomtapin S., Hines L. 2019. “Enhancing Pre-service Teachers’ Integrating STEM Education into Home Economics Lessons through a Professional Development Program.” International Education Studies. 12(8): 11-20.	M	1

<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p>	<p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)</p>	<p style="text-align: center;">ค่า น้ำหนัก</p>
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุวิมล อุไกรษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ สุวิมล อุไกรษา. 2562. “ความฉลาดรู้ทางอาหาร: แนวคิดในการเรียนรู้ คหกรรมศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.” ศึกษาศาสตร์ ปริทัศน์. 34(3): 128 – 136.	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 1) สุวิมล อุไกรษา, ครูวรรณ สิริเกรียงไกร, น้อมพร เสน่ห์ธรรมศิริ, สุทิสดา ลิ้มสกุล และ อรุณฯ หงษาชาติ. 2562. “ความหมายและองค์ประกอบ ของความฉลาดรู้ทางอาหารเพื่อการเรียนรู้ ในมุมมองของคหกรรมศาสตร์.” หนังสือรวมบทความ (proceeding) จากการประชุมทางวิชาการ ระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 4: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อบูรณาการท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. 7-8 กุมภาพันธ์ 2562: หน้า 296-304.	K	0.2
2) สุวิมล อุไกรษา, ครูวรรณ สิริเกรียงไกร, น้อมพร เสน่ห์ธรรมศิริ, สุทิสดา ลิ้มสกุล และ อรุณฯ หงษาชาติ. 2562. “การประเมินหลักสูตรศึกษา ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” Veridian E-Journal, Silpakorn University Humanities, Social Sciences and arts. 12(2): 427-443.	N	0.8
3) สุวิมล อุไกรษา. 2562. “ความเข้าใจเรื่องความฉลาดรู้ทางอาหาร ของนิสิตครูคหกรรมศาสตร์.” Veridian E-Journal, Silpakorn University สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 12(2): 1188 – 1205.	N	0.8
4) สุวิมล อุไกรษา. 2562. “การพัฒนาความฉลาดรู้ทางอาหารของนิสิต ครูคหกรรมศาสตร์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย.” ศึกษาศาสตร์ ปริทัศน์. 34(2): 82 – 90.	J	0.6

3. ผลงานทางวิชาการอื่นๆ -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางอังคณา ชันตรีจิตรานนท์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1) อังคณา ชันตรีจิตรานนท์. 2562. อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: บริษัท ไฮสปีด เลเซอร์ปริ้นท์ จำกัด. จำนวน 200 หน้า.	-	-
2. ผลงานวิจัย 1) อังคณา ชันตรีจิตรานนท์. 2562. “ประสิทธิภาพของการใช้หนังสือบอกเล่าเรื่องราวทางสังคมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เสมือนจริง Augmented Reality (AR) เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กออทิสติก.” วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 47(3): 116-130.	N	0.8
2) อังคณา ชันตรีจิตรานนท์. 2561. “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางสังคมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนวัดลาดพร้าว.” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 17(3): 99-108.	N	0.8
3) Khantreejitranon, A. 2018. “Using a social story intervention to decrease inappropriate behaviour of preschool children with autism.” Kasetart Journal of Social Sciences. 39(1): 98-104.	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรนุช หงษาชาติ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย 1) สุวิมล อุไกรษา, ศุรุวรรณ สิริเกรียงไกร, น้อมพร เสน่ห์ธรรมศิริ, สุทิสดา ลิ้มสกุล และ อรนุช หงษาชาติ. 2562. “ความหมายและองค์ประกอบของความฉลาดรู้ทางอาหารเพื่อการเรียนรู้ในมุมมองของคหกรรมศาสตร์.” หนังสือรวมบทความ (proceeding) จากการประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 4: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อบูรณาการท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. 7-8 กุมภาพันธ์ 2562: หน้า 296-304.	K	0.2
2) สุวิมล อุไกรษา, ศุรุวรรณ สิริเกรียงไกร, น้อมพร เสน่ห์ธรรมศิริ, สุทิสดา ลิ้มสกุล และ อรนุช หงษาชาติ. 2562. “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” Veridian E-Journal, Silpakorn University Humanities, Social Sciences and arts. 12(2): 427-443.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการอื่นๆ	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-	-

YLO / PLO

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2564 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ.2)

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี งานวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร
	2.2	มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
	3.3	สามารถค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยหรือศึกษาเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเสนอแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ใหม่ (PLO)	1		2		3			4		5			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	
1. สามารถพัฒนาหลักสูตร และทำวิจัยด้านคหกรรมศาสตร์โดยใช้หลักการทฤษฎีทางการศึกษา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้	✓		✓	✓		✓			✓		✓		
2. สามารถนำเสนอความคิดเชิงนวัตกรรมหรือแนวทางในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมได้		✓	✓	✓		✓		✓				✓	
3. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์หรือสถานการณ์ปัญหาด้านคหกรรมศาสตร์โดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้		✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	
4. สามารถแสดงออกด้านการพัฒนาตนเองรวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	✓	✓	✓					✓	✓	✓		✓	✓
5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้				✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี YLO (Year Learning Outcome)

ปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถนำเสนอความคิดเชิงนวัตกรรมหรือแนวทางในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมได้ 2. สามารถแสดงออกด้านการพัฒนาตนเองรวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถพัฒนาหลักสูตรด้านคหกรรมศาสตร์โดยใช้หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาได้ 2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์หรือสถานการณ์ปัญหาด้านคหกรรมศาสตร์โดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ 3. สามารถแสดงออกด้านการพัฒนาตนเองรวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา)

ชั้นปี	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
1	1. สามารถแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางคหกรรมศาสตร์หรือการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ได้	ข้อ 1. สามารถนำเสนอความคิดเชิงนวัตกรรมหรือแนวทางในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมได้ ข้อ 2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์หรือสถานการณ์ปัญหาด้านคหกรรมศาสตร์โดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การเรียนโดยเน้นการปฏิบัติ - การเรียนที่เน้นทักษะการคิด - การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนองานของนิสิต	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงานของนิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย - การสอบความรู้ภาคทฤษฎี
	2. สามารถเลือกหลักการหรือทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรด้านคหกรรมศาสตร์ได้	ข้อ 1. สามารถพัฒนาหลักสูตรด้านคหกรรมศาสตร์โดยใช้หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาได้ ข้อ 2. สามารถนำเสนอความคิดเชิงนวัตกรรมหรือแนวทางในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมได้ ข้อ 3. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์หรือสถานการณ์ปัญหาด้านคหกรรมศาสตร์โดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การเรียนโดยเน้นการปฏิบัติ - การเรียนที่เน้นทักษะการคิด - การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนองานของนิสิต - การบริหารจัดการการเรียนรู้ของนิสิต	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงานของนิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย - การสอบความรู้ภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ
	3. สามารถพัฒนาหลักสูตรด้านคหกรรมศาสตร์ได้	ข้อ 1. สามารถพัฒนาหลักสูตรด้านคหกรรมศาสตร์	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ชั้นปี	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
		<p>โดยใช้หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาได้</p> <p>ข้อ 2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้</p>	<p>ปัญหาเป็นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนโดยเน้นการปฏิบัติ - การเรียนที่เน้นทักษะการคิด - การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอผลงานของนิสิต - การสาธิตการจัดการเรียนรู้ของนิสิต 	<p>ได้แก่ การตอบคำถาม การเข้าชั้น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลงานของนิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย - การสอบความรู้ภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ
	4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรวมถึงมีส่วนร่วมในงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	<p>ข้อ 1. สามารถนำเสนอความคิดเชิงนวัตกรรมหรือแนวทางในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมได้</p> <p>ข้อ 2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางคหกรรมศาสตร์หรือสถานการณ์ปัญหาทางคหกรรมศาสตร์โดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎี</p> <p>ข้อ 3. สามารถแสดงออกด้านการพัฒนาตนเอง รวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนโดยเน้นการปฏิบัติ - การเรียนที่เน้นทักษะการคิด - การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอผลงานของนิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน ได้แก่ การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงานของนิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย - การสอบความรู้ภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ
	5. สามารถศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	<p>ข้อ 1. สามารถนำเสนอความคิดเชิงนวัตกรรมหรือแนวทางในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมได้</p> <p>ข้อ 2. สามารถแสดงออกด้านการพัฒนาตนเอง รวมถึงการมีส่วนร่วมใน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนโดยเน้นการปฏิบัติ - การเรียนที่เน้นทักษะการคิด - การมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน ได้แก่ การตอบคำถาม การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงาน

ชั้นปี	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLQ	รายวิชา/กิจกรรม/วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
		<p>การพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>ข้อ 3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้</p>	<p>เดี่ยวและงานกลุ่ม</p> <p>- การนำเสนอของงานของนิสิต</p>	<p>ของนิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย</p> <p>- การสอบความรู้ภาคทฤษฎี</p> <p>- การสอบภาคปฏิบัติ</p>
	6. สามารถวางแผนเพื่อดำเนินการวิจัยในหัวข้อที่สนใจได้	<p>ข้อ 1. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาทางคหกรรมศาสตร์หรือสถานการณ์ปัญหาด้านคหกรรมศาสตร์โดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎี</p> <p>ข้อ 2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้</p> <p>ข้อ 3. สามารถดำเนินการวิจัยทางด้านคหกรรม-ศาสตร์ศึกษาได้</p>	<p>- การใช้กรณีศึกษา</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>- การเรียนโดยเน้นการปฏิบัติ</p> <p>- การเรียนที่เน้นทักษะการคิด</p> <p>- การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม</p> <p>- การนำเสนอของงานของนิสิต</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- การประเมินผลงานของนิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย</p> <p>- การสอบความรู้ภาคทฤษฎี</p> <p>- การสอบภาคปฏิบัติ</p>
2	1. สามารถเขียนโครงการวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาได้	<p>ข้อ 1. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์หรือสถานการณ์ปัญหาทางคหกรรมศาสตร์โดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎี</p> <p>ข้อ 2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้</p>	<p>- การสัมมนาเพื่อพัฒนาหัวข้อและจัดทำโครงการวิจัย</p> <p>- การดำเนินการตามแผนการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่เป็นข้อตกลงระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิต</p> <p>- ปฏิบัติการเขียนบทความวิจัย</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- การกำกับติดตามการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและการทำงานตามแผนที่กำหนด</p>

ชั้นปี	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ-PLO	รายวิชา/กิจกรรม/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
		ข้อ 3. สามารถดำเนินการวิจัยทางด้านคหกรรม-ศาสตร์ศึกษาได้		
	2. สามารถดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการศึกษารวมทั้งรวบรวมเป็นรูปเล่มได้	ข้อ 4. สามารถแสดงออกด้านการพัฒนาตนเอง รวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ข้อ 5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้ ข้อ 6. สามารถดำเนินการวิจัยทางด้านคหกรรม-ศาสตร์ศึกษาได้	- การดำเนินการตามแผนการ ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่เป็นข้อตกลงระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิต - การสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย	- การกำกับติดตามการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและการทำงานตามแผนที่กำหนด - การประเมินนิสิตในการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย
	3. สามารถเขียนบทความวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	ข้อ 1. สามารถดำเนินการวิจัยทางด้านคหกรรม-ศาสตร์ศึกษาได้ ข้อ 2. สามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ได้	- ปฏิบัติการเขียนบทความวิจัย - การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	- การประเมินบทความวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 011805443 3(3-0-6) หน่วยกิต
ชื่อภาษาไทย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์
ชื่อภาษาอังกฤษ Human Resource Development in Home Economics

เค้าโครงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการในการวิเคราะห์งานและอาชีพคหกรรมศาสตร์	6
2. เครื่องมือในการวิเคราะห์งานและอาชีพคหกรรมศาสตร์	6
3. การประเมินอาชีพคหกรรมศาสตร์	6
4. การวิเคราะห์ความสนใจ เจตคติ ค่านิยมในอาชีพคหกรรมศาสตร์	6
5. การตัดสินใจเลือกอาชีพคหกรรมศาสตร์	3
6. สมรรถนะในอาชีพคหกรรมศาสตร์	3
7. การพัฒนาเส้นทางสายอาชีพคหกรรมศาสตร์	6
8. การพัฒนาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	6
9. จริยธรรมในวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	3
รวม	<u>45</u>

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
รหัสวิชา	01180552	3(2-2-5) หน่วยกิต
ชื่อภาษาไทย	เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	
ชื่อภาษาอังกฤษ	Technology in Home Economics Education	

เค้าโครงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2
2. เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	6
3. เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์	6
4. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานวิจัย	6
5. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้ SPSS for Windows	6
6. การตีความผลการวิเคราะห์งานวิจัยการนำ SPSS ไปใช้ในงานต่างๆ	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์	6
2. การสืบค้นข้อมูลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ	4
3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร - - Crosstabs	4
4. การเปรียบเทียบความแตกต่าง - - t-test	4
5. การศึกษาค่าสหสัมพันธ์ - - Correlation	4
6. การวิเคราะห์การถดถอย - - Regression	4
7. การวิเคราะห์ความแปรปรวน - - ANOVA	4
รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01180572
ชื่อภาษาไทย ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์
ชื่อภาษาอังกฤษ Entrepreneurships in Home Economics

3(2-2-5) หน่วยกิต

เค้าโครงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการ	3
2. ประเภทผู้ประกอบการคหกรรมศาสตร์	3
2. แนวคิด และคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	3
3. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีกลยุทธ์การบริหารงานธุรกิจคหกรรมศาสตร์	6
4. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ	3
5. การบริหารจัดการงานธุรกิจคหกรรมศาสตร์	6
5. แผนธุรกิจทางคหกรรมศาสตร์	3
6. การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ	3
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. แนวปฏิบัติที่ดีของผู้ประกอบการคหกรรมศาสตร์	6
2. ประเภทผู้ประกอบการคหกรรมศาสตร์	6
3. การบริหารงานธุรกิจคหกรรมศาสตร์	6
4. แผนธุรกิจทางคหกรรมศาสตร์	6
5. การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ	6
รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01180573 3(3-0-6) หน่วยกิต
ชื่อภาษาไทย ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค
ชื่อภาษาอังกฤษ Consumer Literacy

เค้าโครงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ผู้บริโภคในสังคมปัจจุบัน/ ผู้บริโภคกับระบบเศรษฐกิจ	3
2. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภค	6
3. กระบวนการตัดสินใจผู้บริโภค	6
4. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ	6
5. การเตรียมเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค	6
6. การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคและการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรม	6
7. พฤติกรรมการบริโภคแบบยั่งยืน	6
8. วิจัยพฤติกรรมผู้บริโภค	6
รวม	<u>45</u>



ประกาศภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๕ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา

.....

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๑. ผศ.ดร.สุภาพ ฉัตรภรณ์
๒. ผศ.ดร.ชีพสมน รังสยาธร
๓. รศ.ดร.นนทลี พรธาดาวิทย์

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. ผศ.ดร.นฤมล ศราธพันธุ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.จินตนา กาญจนวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๓. ผศ.ดร.อังคณา ชันตรีจิตรานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา