

KU

KASETSART
UNIVERSITY

คู่มือทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะกรรมการบริหาร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.



คำนำ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ปรับปรุงรายวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ จำนวน 209 วิชา แล้วเสร็จได้เริ่มใช้ฉบับปรับปรุงในภาคต้นปีการศึกษา 2564 โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้มีการระบุถึงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป คณะกรรมการการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนทางและจัดทำเครื่องมือสำหรับการทวนสอบให้เป็นไปแนวทางเดียวกันและได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ จึงมีการพัฒนาเครื่องมือ 7 ฉบับ (GE 01- 07) และมีทั้งบังคับ และเครื่องมือเสริม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตลอดระยะเวลา 1 ปี การศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบมีการพัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้เหมาะสมและเก็บข้อมูลได้ตามเป้าประสงค์มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2565 จึงมีการจัดทำคู่มือฉบับนี้ขึ้น

คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ทวนสอบในรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย ได้ศึกษาเป็นแนวทาง เพื่อให้การจัดการทวนสอบเป็นไปตามเป้าประสงค์คือการพัฒนาคุณภาพของรายวิชาศึกษาทั่วไป ตามวงจรแห่งคุณภาพ (PDCA) อันจะส่งผลให้เกิดผลต่อนิสิต ในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่รายวิชามุ่งหวัง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นสิ่งสำคัญ และรายวิชาศึกษาทั่วไปซึ่งเป็นหมวดวิชาในหลักสูตร ได้รับนโยบายและถ่ายทอดไปยังผู้สอน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจะเกิดขึ้นกับนิสิตของมหาวิทยาลัย

คู่มือฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความทุ่มเทของคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และท่านที่ปรึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดทำกระบวนการทวนสอบให้บรรลุผล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์
ประธานกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ความสำคัญของการทวนสอบ	1
แนวทางในการดำเนินการทวนสอบของคณะกรรมการทวนสอบ	2
เป้าประสงค์ของการดำเนินการทวนสอบ	3
ข้อแนะนำในการดำเนินการทวนสอบ	3
คำชี้แจงเอกสารประกอบการทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป	5
เครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบ	8
ภาคผนวก	
- ตัวอย่างวิธีการหรือเทคนิคการจัดการเรียนการสอน	21
- ตัวอย่างการประเมินผลการเรียนรู้	22
- รายชื่อคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	23

ความสำคัญของการทวนสอบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตที่ได้เรียนในแต่ละวิชาของหมวดศึกษาทั่วไป เพราะว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกได้ว่าเป็นรูปธรรม หมายความว่าผู้เรียนเรียนในวิชาดังกล่าวแล้วผู้เรียนทำอะไรได้เมื่อเรียนวิชานั้นจบทั้ง 15 สัปดาห์หรือทั้งครอสคือต้องทำได้ (Active) สำเร็จหรือบรรลุ (Achievable) และสามารถวัดและประเมินผลได้ (Assessed) รวมทั้งต้องมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล

สำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นั้น ในแบบเสนอขอเปิดหรือปรับปรุงรายวิชาให้มีหัวข้อที่แสดงให้เห็นถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO (Course Learning Outcomes) และให้เขียนละเอียดใน LLO (Lesson Learning Outcome) ของแต่ละสัปดาห์ซึ่งจะปรากฏการให้เขียน Knowledge + Skill + Attitude Identification (KSA) ในแต่ละสัปดาห์ด้วย คือ สิ่งที่ผู้เรียนควรมีหลังจากได้เรียนจบรายวิชาฯ แล้ว เพื่อให้บรรลุตาม Course Learning Outcomes ที่กำหนดไว้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ มีความรู้ (Knowledge) มีทักษะ (Skills) และมีเจตคติ (Attitude)

ในการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไปจึงเป็นการพิจารณาถึงในส่วนของ CLO ของรายวิชานั้น ๆ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล นอกจากนี้การทวนสอบยังมีความสำคัญ อีก 4 ประการดังนี้

1. ทราบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาซึ่งเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงข้อบกพร่อง หรือส่งเสริมจุดเด่นของผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป
2. ทราบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนในการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดีกว่าเดิม
3. ทราบประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน การติดตามประเมินผล ของทั้งผู้สอนและคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
4. เป็นการพัฒนาคุณภาพรายวิชา ผู้สอนตามวงจรคุณภาพ PDCA

แนวทางในการดำเนินการทวนสอบของคณะกรรมการทวนสอบ

1. จัดประชุมคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อวางแผนดำเนินการทวนสอบ พิจารณา และทำความเข้าใจในเครื่องมือที่จะใช้ในการทวนสอบร่วมกัน พร้อมทั้งพิจารณาเอกสารที่จะใช้ประกอบในการทวนสอบ
2. ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเพื่อทำความเข้าใจในการดำเนินการทวนสอบในครั้งนี้ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการดำเนินการทวนสอบ เครื่องมือ เอกสารที่จะใช้ในการทวนสอบ
3. ดำเนินการทวนสอบตามแนวทางที่ตกลงร่วมกันของคณะกรรมการทวนสอบ ทั้งนี้ ให้พิจารณากรอบระยะเวลาในการทำงานควบคู่กับการดำเนินการทวนสอบ
4. ประชุมสรุปผลการดำเนินการทวนสอบ จัดทำเอกสาร ลงนามใน GE 07 **พร้อมทั้งนำส่งทุกแบบฟอร์มที่ใช้ในการทวนสอบ** ส่งคณะกรรมการประจำคณะ /กรรมการประจำวิทยาลัยเพื่อให้พิจารณาให้ความเห็น
5. คณะวิชา/วิทยาลัยดำเนินการส่งเอกสารมายังคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป

การทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

เป้าประสงค์ของการดำเนินการทวนสอบ

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป ได้มีมติดำเนินการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education) จึงได้นำกระบวนการทวนสอบมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปทุกรายวิชา ตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 โดยมีการพัฒนาเครื่องมือในการทวนสอบซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป และได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการคณะกรรมการทวนสอบที่แต่ละคณะได้แต่งตั้งขึ้น และได้จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากระบวนการทวนสอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการทวนสอบ

การจัดกระบวนการทวนสอบตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นมา มีคำแนะนำเพื่อการดำเนินการทวนสอบตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) การวางแผนการทวนสอบรายวิชา

คณะกรรมการทวนสอบจัดการประชุมเพื่อพิจารณารายละเอียดและวางแผนในการเลือกเครื่องมือในการทวนสอบ โดยเอกสารประกอบการพิจารณาประกอบไปด้วย แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-1 และ 1-2) แบบ มคอ.3 และ ประมวลผลการสอน (Course Syllabus) โดยนำแบบสรุปผลการทวนสอบ (GE07) มาเป็นกรอบในการดำเนินงาน

2) การเลือกเครื่องมือในการทวนสอบ

การพิจารณาเลือกเครื่องมือในการทวนสอบตามรายละเอียดในตารางคำชี้แจงเอกสารประกอบการทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป การเลือกใช้เครื่องมือแบบฟอร์มขึ้นอยู่กับผลการวิเคราะห์จากขั้นตอน พร้อมทั้งพิจารณาลักษณะการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาประกอบด้วย การทวนสอบมุ่งเน้นให้คณะกรรมการทวนสอบค้นหาความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอน การส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้เรียนจนถึงการประเมินผลผู้เรียน ดังนั้นการทวนสอบจึงเน้นการวิเคราะห์ความสอดคล้องกัน (GE02) จากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอนรายวิชาได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่จะทำให้อาจารย์ได้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่รายวิชากำหนดไว้อย่างไร ในแบบฟอร์มจึงเป็นการค้นหาด้วยกระบวนการสัมภาษณ์ผู้เรียน (GE03) การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน (GE04) การสังเกตการสอน (GE05) รวมไปถึงการวิเคราะห์ผลการประเมินของรายวิชา (GE01) อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการทวนสอบสามารถนำเครื่องมืออื่นมาใช้ประกอบการในการทวนสอบได้ (GE06) เช่น ผลการประเมินการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำขึ้นเอง อนุทิน การสะท้อนคิด เป็นต้น ซึ่งการที่คณะกรรมการทวนสอบจะทราบว่าผู้สอนมีการใช้เครื่องมือใดบ้างอาจทราบได้จากการพิจารณาจากประมวลผลการสอน หรือ มคอ.3 เป็นต้น

3) การจัดทำรายงานผลการทวนสอบ

แบบสรุปผลการทวนสอบ (GE07) ถือเป็นเอกสารสำคัญที่คณะกรรมการทวนสอบใช้รายงานผลการทวนสอบในรายวิชา การจัดทำรายงานผลการทวนสอบ จึงมุ่งเน้นการวิเคราะห์การวางแผน และการดำเนินการของรายวิชาได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างไร อีกทั้งยังมีการให้ข้อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นด้วยอันจะส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา คณะกรรมการมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปได้เห็นความสำคัญของการจัดการรายวิชาอย่างมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการรายงานผลจึงกำหนดให้คณะกรรมการทวนสอบรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการประจำหน่วยงานต้นสังกัดของรายวิชา โดยมุ่งหวังให้คณะกรรมการประจำหน่วยงานได้รับทราบผลการทวนสอบ รับฟังข้อคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาที่อยู่ภายใต้สังกัดของหน่วยงาน จากนั้นจึงส่งมอบให้กับคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนและพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

4) การส่งเอกสารรายงานการทวนสอบ

คณะกรรมการทวนสอบเมื่อได้ประชุมสรุปและเลือกใช้เครื่องมือในการทวนสอบเรียบร้อยแล้วนั้นขอให้คณะกรรมการทวนสอบ**ส่งเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบทุกฉบับที่ได้เลือกใช้ทั้งแบบแบบฟอร์มบังคับและไม่บังคับ (หากเลือกใช้)** โดยส่งทั้งเป็นรูปแบบไฟล์ตามอีเมลที่ได้แจ้งไว้ในบันทึกข้อความและเอกสารต้นฉบับมายังคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป เพื่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปจะได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้รับมาเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปพิจารณาต่อไป

คำชี้แจงเอกสารประกอบการทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รหัส	ชื่อแบบ	คำชี้แจง
*GE01 (บังคับ)	แบบสรุปความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อ คุณภาพการจัดการเรียน การสอนและสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลจากระบบ ประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตรและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่อยู่ลิงก์ https://eassess.ku.ac.th ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการรายงานผลการประเมิน การเรียนการสอนโดยนิสิตจำแนกเป็นรายวิชา โดยพิจารณาจากค่าความพึงพอใจและ ข้อเสนอต่าง ๆ จากนิสิต โดยพิจารณาความสอดคล้องกันและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชากำหนดไว้ โดยพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ เนื้อหาสาระรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอน และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปประกอบในการ รายงานผลการทวนสอบ
*GE02 (บังคับ)	แบบประเมินความ สอดคล้องในการ ออกแบบรายวิชาและ การจัดการรายวิชา	มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการพิจารณาความสอดคล้องในการในการออกแบบการจัด การเรียนการสอนของรายวิชา เป็นการยืนยันว่ารายวิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุง รายวิชาไว้ตามแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-1 หรือ 1-2) และได้ถูกถ่ายทอดไปยังแบบ มคอ.3 ประมวลการสอน และแบบ มคอ.5 อย่างไร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ให้ความสำคัญในการดำเนินการในทุกขั้นตอน อันจะส่งผลถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ของรายวิชา เพื่อมั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะ ได้รับการพัฒนาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชากำหนดไว้ อย่างไรก็ตามหากพบความ ไม่สอดคล้องกันในประเด็นใด สามารถใช้การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนเพิ่มเติม เพื่อประกอบการจัดทำรายงานการทวนสอบได้
GE03 (เลือก)	แบบสัมภาษณ์นิสิต	แบบฟอร์มฉบับนี้เป็นเอกสารเพิ่มเติม ใช้ประกอบการสัมภาษณ์นิสิตที่มีความคิดเห็นมี ต่อองค์ประกอบของการจัดการรายวิชา โดยประเด็นคำถามจะมุ่งเน้นเพื่อค้นหา ความเหมาะสมในการกำหนดสาระรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ บทบาทของอาจารย์ผู้สอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ความ คาดหวังและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นิสิตได้รับจากการเรียน รวมถึงข้อเสนออื่น ๆ ที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอน ข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ประกอบในการพิจารณาความ สอดคล้องในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการกำหนด รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การจัดการรายงานการทวนสอบรายวิชาต่อไป

รหัส	ชื่อแบบ	คำชี้แจง
GE04 (เลือก)	แบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน	แบบฟอร์มฉบับนี้เป็นเอกสารเพิ่มเติม ใช้ประกอบการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในการพัฒนารายวิชาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยประเด็นคำถาม มุ่งเน้นไปถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การใช้เครื่องมือการวัดผลสัมฤทธิ์ วิธีการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อประกอบการสอน ผลที่ได้หลังจากการออกแบบการจัดการเรียนการสอน แนวคิดการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา รวมถึงข้อเสนอที่มีต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป ข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ประกอบในการพิจารณาความสอดคล้องในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การจัดการรายงานการทวนสอบรายวิชาต่อไป
GE05 (เลือก)	แบบสังเกตการสอน	แบบฟอร์มฉบับนี้เป็นเอกสารเพิ่มเติม จัดทำขึ้นเพื่อประกอบกระบวนการทวนสอบกรณีที่มีความต้องการค้นหาคำตอบในองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสังเกตรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประเด็นที่น่าสนใจ การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่รายวิชาจัดทำขึ้นเป็นการเฉพาะ วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน รวมไปถึงการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เป็นที่น่าสนใจ ทั้งนี้สามารถดำเนินการก็ครั้งก็ได้ตามความเหมาะสม อย่างไรก็ตามควรหารือและนัดหมายล่วงหน้าร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำกำหนดการเข้าสังเกตการสอน อย่างไรก็ตามการใช้แบบสังเกตนี้ควรระมัดระวังต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้น้อยที่สุด และใช้ในกรณีจำเป็นเท่านั้น หลีกเลี่ยงการดำเนินการที่อาจส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนตามปกติ
GE06 (เลือก)	เครื่องมือการทวนสอบอื่น ๆ	เป็นแบบฟอร์มที่เปิดโอกาสในการพิจารณาความสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ อาจพบว่ารายวิชามีการดำเนินจัดทำวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นเองในรายวิชา และอาจมีประเด็นที่น่าสนใจที่นำผลมาใช้ในการทวนสอบได้ แต่ไม่ปรากฏในแบบฟอร์มการทวนสอบ GE01 – GE05 เช่น รายวิชาที่มีการจัดทำแบบประเมินการเรียนในหัวข้อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากการประเมินโดยระบบที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น หรือคณะกรรมการทวนสอบเห็นว่าบางประเด็นที่อยากจะค้นหาเป็นกรณีพิเศษ โดยมุ่งเน้นที่จะได้ข้อมูลจากนิสิตที่มากกว่าการสัมภาษณ์ตัวแทนนิสิต สามารถจัดทำแบบประเมินขึ้นเฉพาะประเด็น หรือเครื่องมือลักษณะอื่น ๆ ที่คณะกรรมการทวนสอบเห็นว่าจะมีประโยชน์ต่อการทวนสอบ และสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มีรูปแบบพิเศษกว่าการจัดการเรียนการสอนทั่วไป

รหัส	ชื่อแบบ	คำชี้แจง
*GE07 (บังคับ)	แบบสรุปผลการทวนสอบ	แบบที่ใช้สรุปผลการทวนสอบในภาพรวม โดยใช้ข้อมูลที่ได้มาจากแบบฟอร์มต่าง ๆ มุ่งเน้นให้พิจารณาถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ตั้งแต่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่รายวิชาที่กำหนดไว้ การกำหนดสาระรายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บทบาทของอาจารย์ผู้สอน จนถึงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่รายวิชาคาดหวังไว้ แบบฟอร์มนี้เป็นการวิเคราะห์ผลการประเมินในแต่ละองค์ประกอบถึงความสอดคล้องกัน นอกจากนี้จะประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดเด่นของรายวิชาในประเด็นที่อาจจะนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนสำหรับวิชาศึกษาทั่วไป การให้ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และข้อเสนอที่คณะกรรมการทวนสอบให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทวนสอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสำหรับการทวนสอบในอนาคต

หมายเหตุ : * หมายถึง เอกสารที่ทุกรายวิชาต้องมีประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป

แบบเอกสารประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป
แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

1. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
2. กลุ่มสาระ.....
3. สังกัด ภาควิชา.....คณะ.....วิทยาเขต.....
 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
4. จำนวนหมู่เรียนที่เปิดในภาคการศึกษานี้ หมู่เรียน
5. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
6. จำนวนอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
7. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวมของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอน/รายวิชา

หมู่เรียน (โปรดระบุทุกหมู่)	จำนวนนิสิต ที่ลงทะเบียน	จำนวนนิสิต ที่ตอบแบบประเมิน	ร้อยละของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ
หมู่ที่.....				
หมู่ที่.....				
หมู่ที่.....				
หมู่ที่.....				
หมู่ที่.....				
รวม				

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินการเรียนการสอนของนิสิตในรายวิชา

1. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอจากนิสิต

ด้านสาระรายวิชา

.....

.....

.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

.....

.....

.....

ด้านอาจารย์ผู้สอน

.....
.....
.....

ด้านการประเมินผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ข้อสังเกตอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เอกสารประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป
แบบประเมินความสอดคล้องในการออกแบบรายวิชาและการจัดการรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

1. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
2. กลุ่มสาระ.....
3. สังกัด ภาควิชา.....คณะ.....วิทยาเขต.....
 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
4. จำนวนหมู่เรียนที่เปิดในภาคการศึกษานี้ หมู่เรียน
5. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
6. จำนวนอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
7. การพิจารณาความสอดคล้องกันระหว่างแบบเสนอขอเปิด/ปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-1 หรือ 1-2) มคอ.3
 ประมวลการสอน และ มคอ.5

ประเด็น	ความสอดคล้อง		ข้อสังเกต
	ใช่	ไม่ใช่	
การกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้			
สาระรายวิชา			
การจัดการเรียน การสอน			
การวัดและ ประเมินผล			

การวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้จากแผนที่กระจายความรับผิดชอบ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความรับผิดชอบหลัก/รอง ตามที่ได้ระบุไว้ในแบบเสนอเปิดหรือปรับปรุง รายวิชา และพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและรูปแบบการประเมินเฉพาะช่องที่ทำเครื่องหมาย ✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรับผิดชอบ		รูปแบบ การจัดการเรียนการสอน	รูปแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	●	○		
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
1.1 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก และตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม				
1.2 จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม				
1.3 เลือกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์				
2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย				
2.1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ของไทย				
2.2 แสดงออกถึงการให้ความสำคัญของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์				
3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ				
3.1 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เคารพในความแตกต่างของ ธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ				
3.2 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม				
4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
4.1 ดำเนินการแสวงหาความรู้ได้				
4.2 กำหนดเป้าหมาย ประเมินตนเอง วางแผนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้				
5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม				
5.1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลายเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ				
5.2 เชื่อมโยงความรู้อย่างองค์รวมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรับผิดชอบ		รูปแบบ การจัดการเรียนการสอน	รูปแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	●	○		
6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก				
6.1 แสดงออกถึงการเสียสละ แบ่งปัน เพื่อแก้ปัญหาหรือร่นในการแก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น และสังคม โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์				
6.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่างๆ ได้				
7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน				
7.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ				
7.2 รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม				
8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ				
8.1 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์				
8.2 ใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้				

การวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่
อาจารย์ผู้สอนกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชา	รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่ใช้	รูปแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้
1.		
2.		
3.		
4.		

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาให้นำมาจากแบบฟอร์มเสนอขอเปิดหรือปรับปรุงรายวิชาตามที่
ปรากฏในหัวข้อ 6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ข้อสังเกตอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

เอกสารประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป
แบบสัมภาษณ์นิสิต
ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

1. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
2. กลุ่มสาระ.....
3. สังกัด ภาควิชา.....คณะ.....วิทยาเขต.....
 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
4. จำนวนหมู่เรียนที่เปิดในภาคการศึกษานี้ หมู่เรียน
5. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
6. จำนวนอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
7. ข้อมูลนิสิตที่เข้ารับการสัมภาษณ์
 - จำนวนนิสิตที่มารับการสัมภาษณ์.....คน
 - ชั้นปีที่ 1คน 2คน 3คน 4คน
 - สังกัดคณะ/วิทยาลัย
 - คณะ/วิทยาลัย..... จำนวน.....คน
 - คณะ/วิทยาลัย..... จำนวน.....คน
 - คณะ/วิทยาลัย..... จำนวน.....คน
 - คณะ/วิทยาลัย..... จำนวน.....คน
 - คณะ/วิทยาลัย..... จำนวน.....คน
8. ข้อคำถาม
 - 1) นิสิตเลือกเรียนรายวิชานี้ด้วยเหตุผลใดและมีความคาดหวังต่อผลลัพธ์การเรียนรู้วิชานี้ไว้อย่างไรก่อนเรียน
 - 2) นิสิตได้มีโอกาสรับทราบถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะได้รับจากรายวิชานี้หรือไม่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบด้วยอะไรบ้าง
 - 3) อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใดบ้าง และมีข้อคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดไว้อย่างไร ประเด็นที่ประทับใจ และประเด็นที่อยากให้อาจารย์ปรับปรุง
 - 4) อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลในรูปแบบใดบ้าง และมีข้อคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผล การเรียนอย่างไร
 - 5) นิสิตคิดว่าได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงตามที่รายวิชากำหนดไว้หรือไม่ อะไรที่ได้รับมากที่สุด คิดว่าจะนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร และอะไรที่อยากเสนอให้มีการปรับปรุง

เอกสารประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป
แบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน
ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

1. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
2. กลุ่มสาระ.....
3. สังกัด ภาควิชา.....คณะ.....วิทยาเขต.....
 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
4. จำนวนหมู่เรียนที่เปิดในภาคการศึกษานี้ หมู่เรียน
5. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
6. จำนวนอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
7. รายชื่ออาจารย์ผู้รับการสัมภาษณ์
8. ข้อคำถาม
 - 1) อาจารย์กำหนดเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เกิดกับนิสิตไว้อย่างไรบ้าง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือคุณลักษณะของผู้เรียนไว้อย่างไร
 - 2) อาจารย์ใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนไว้อย่างไรบ้าง เพื่อที่จะมั่นใจได้ว่านิสิตจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นตามคาดหวัง
 - 3) อาจารย์ใช้กระบวนการและเครื่องมืออย่างไรบ้าง ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้
 - 4) หลังเสร็จสิ้นการสอนแล้ว อาจารย์ประเมินความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในระดับใด พบปัญหาที่ไม่สามารถทำให้นิสิตเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาไว้อย่างไร
 - 5) อาจารย์คิดว่ารายวิชาของท่านมีจุดเด่นอะไรบ้าง
 - 6) แนวทางในการปรับปรุงรายวิชาในอนาคต
 - 7) ข้อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรือ ต่อมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ถ้ารายวิชามีอาจารย์ผู้รับการสัมภาษณ์มากกว่า 1 ราย สามารถใส่รายชื่ออาจารย์เพิ่มเติมได้

เอกสารประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป

แบบสังเกตการสอน

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

1. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
2. กลุ่มสาระ.....
3. สังกัด ภาควิชา.....คณะ.....วิทยาเขต.....
 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
4. จำนวนหมู่เรียนที่เปิดในภาคการศึกษานี้ หมู่เรียน
5. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
6. จำนวนอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
7. การสังเกตการสอน
 - 7.1 ชื่อกิจกรรมหรือหัวข้อที่เข้าสังเกตการสอน
 - 7.2 วัน/เดือน/ปี ในการสังเกต.....
 - 7.3 รูปแบบการสังเกตการสอน (เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง)
 - สังเกตในชั้นเรียน
 - สังเกตผ่านระบบเรียนออนไลน์
 - สังเกตผ่านวิดีโอที่บันทึกการสอน
 - 7.4 ประเด็นในการสังเกตการสอน (เลือกได้หลายข้อ)
 - ความสอดคล้องของสาระรายวิชา ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
 - ความสอดคล้องของรูปแบบและเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
 - ความสอดคล้องของรูปแบบและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
 - พฤติกรรมของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหรือการวัดและประเมินผล

ข้อสังเกตที่พบ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ในกรณีที่มีการสังเกตการสอนหลายครั้งให้แยกแบบฟอร์ม

เอกสารประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป

เครื่องมือการทวนสอบอื่น ๆ

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

1. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
2. กลุ่มสาระ.....
3. สังกัด ภาควิชา.....คณะ.....วิทยาเขต.....
 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
4. จำนวนหมู่เรียนที่เปิดในภาคการศึกษานี้ หมู่เรียน
5. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
6. จำนวนอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
7. เครื่องมืออื่น ๆ ที่ใช้ในการทวนสอบ

ลักษณะของเครื่องมือ

สิ่งที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป

แบบสรุปผลการทวนสอบ

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

1. รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
2. กลุ่มสาระ.....
3. สังกัด ภาควิชา.....คณะ.....วิทยาเขต.....
 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
4. จำนวนหมู่เรียนที่เปิดในภาคการศึกษานี้ หมู่เรียน
5. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
6. จำนวนอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดรวมทุกหมู่เรียน จำนวน คน
7. รายชื่อคณะกรรมการทวนสอบ
..... (ประธานคณะกรรมการทวนสอบ)
..... (กรรมการทวนสอบ)
..... (กรรมการทวนสอบ)
..... (กรรมการและเลขานุการทวนสอบ)

8. ผลการประเมินองค์ประกอบเพื่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
ด้านการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....
.....

ด้านสาระรายวิชา

.....
.....
.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

.....
.....
.....

ด้านอาจารย์ผู้สอน

.....
.....
.....

ด้านการประเมินผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

9. จุดเด่นของรายวิชา

.....
.....
.....

10. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

.....
.....
.....

11. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

.....
.....
.....

12. ข้อเสนอที่มีต่อกระบวนการและเครื่องมือในการทวนสอบ

.....
.....
.....

(.....)
...../..... /
ประธานกรรมการทวนสอบ
(.....) (.....)
...../..... /
กรรมการทวนสอบ กรรมการทวนสอบ
(.....)
...../..... /
กรรมการและเลขานุการทวนสอบ

ภาคผนวก

ตัวอย่างวิธีการหรือเทคนิคการจัดการเรียนการสอน

1. การบรรยาย
2. การอภิปรายกลุ่มใหญ่
3. การอภิปรายกลุ่มย่อย
4. สัมมนา
5. การอภิปรายทบทวนบทเรียน
6. กรณีศึกษา
7. ฝึกภาคสนาม
8. ทักษะศึกษา
9. การแสดงละคร
10. การใช้เกม
11. การใช้สถานการณ์จำลอง
12. การแสดงบทบาทสมมติ
13. การฝึกปฏิบัติ
14. การใช้วิจัยเป็นฐาน
15. การใช้ปัญหาเป็นฐาน
16. การใช้โครงงานเป็นฐาน
17. การสอนแบบสืบเสาะ
18. การสะท้อนความคิด
19. การศึกษาค้นคว้าอิสระ Independent Studies
20. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ
21. การระดมสมอง
22. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียน
23. การสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม
24. การสอนแบบผสมผสานวิธีระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนในห้องเรียน

ตัวอย่างการประเมินผลการเรียนรู้

1. การนำเสนอปากเปล่า
2. การตอบคำถาม
3. การเขียนหรือการบันทึกสะท้อนคิด
4. การสังเกต
5. ข้อสอบในรูปแบบต่าง ๆ
6. การสัมภาษณ์
7. ชิ้นงานหรือการบ้าน
8. สนทนากลุ่ม
9. แบบการสำรวจต่าง ๆ
10. การประเมินแบบ 360 องศา
11. สถานการณ์จำลอง
12. การประเมินโดยเพื่อน
13. การจัดนิทรรศการ
14. รายงานผลการดำเนินงาน
15. รายงานที่มุ่งเน้นหัวข้อในการเรียนรู้แบบเฉพาะเจาะจง
16. การเขียนตอบแบบสั้น ๆ
17. การเขียนเรียงความ



คำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ๒๐๘๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการพัฒนางานด้านคุณภาพการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและนโยบายการพัฒนาศูนย์ธุรกิจ สังคมและความต้องการของประเทศ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์พนิต เข้มทอง | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองศาสตราจารย์วิเชียร กิจปรีชาวนิช | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองศาสตราจารย์ลลิตี กาวิตะ | ที่ปรึกษา |
| ๔. รองศาสตราจารย์ชัชวีร์ แก้วสุรลิขิต | ที่ปรึกษา |
| ๕. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| ๖. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนัสนันท์ หัตถศักดิ์) | ประธานกรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา วิทยาเขตกำแพงแสน | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตศรีราชา | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์
วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ดร.ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์) | กรรมการ |
| ๑๑. ประธานคณะกรรมการการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเกษตร | กรรมการ |
| ๑๔. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๕. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๖. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๗. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๘. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๙. หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๐. หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร สำนักบริหารการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๑. นางจรรุณี สอนน้อย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๒. นางสาวมนันยา ชื่อตรง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๓. นายธีรยุทธ์ พลายกวม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบาย กำกับดูแลมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การทวนสอบรายวิชา
ศึกษาทั่วไป การติดตามประเมินผลการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป โดยมีวาระ ๒ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายจรัล Wachirintorn)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

