

เอกสารประกอบการเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่/การปรับปรุงหลักสูตร

การเปิดหลักสูตรใหม่/การปรับปรุงหลักสูตร จะต้องมีเอกสารประกอบการเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่/การปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

① รูปเล่มหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (*กรณีปรับปรุงหลักสูตร*)
- 2) รายละเอียดของหลักสูตรตามรายการที่กำหนดไว้ในข้อ 12 ของกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย
 1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
 4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ (*กรณีที่มีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โพรดระบุ*)
 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมบรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ (*ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ กำหนด*)
 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร
 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
- 3) แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (*แบบ วช.มก. 1-1 หรือ วช.มก. 2-1 (ถ้ามี)*)
- 4) แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (*แบบ วช.มก. 1-2 หรือ วช.มก. 2-2 (ถ้ามี)*)
- 5) บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ (*ตามเกณฑ์มาตรฐานฯ กำหนด*)
- 6) สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- 7) คำาโครงการรายวิชา (*ของรายวิชาที่เสนอขอเปิดใหม่/ปรับปรุง*)
- 8) ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญขององค์ความรู้ (Body of Knowledge) ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด กับรายวิชาของหลักสูตร (ถ้ามี) (ถ้ามีองค์กรวิชาชีพ)
- 9) แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(--การเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ ไม่ต้องจัดทำแบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา --)

เอกสารแนบ

- ② รายงานวิจัยสถาบันฉบับเต็ม หรือ ผลสรุปสาระสำคัญจากการประเมินคุณภาพหลักสูตรในรอบปีที่ผ่านมาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตร
 - ③ รายงานการประชุมของผู้ใช้หลักสูตรร่วม (กรณีหลักสูตร/รายวิชามีผู้ใช้ร่วมกัน)
 - ④ บันทึกข้อความ เสนอหลักสูตรโดยระบุข้อความว่าหลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาระดับภาควิชา/คณะ/วิทยาลัย/วิทยาเขต เรียบร้อยแล้ว ในการประชุมครั้งที่...../25..... เมื่อวันที่.....
 - ⑤ กรณีมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นชาวต่างชาติ ให้แนบสัญญาจ้างหนังสือรับรองการเทียบวุฒิจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพิ่มเติม
 - ⑥ กรณีหลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันอื่น ให้แนบสำเนาเอกสาร MOU/MOA
 - ⑦ กรณีหลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต ให้แนบหลักฐานความร่วมมือทางวิชาการ ความยินยอมให้บุคลากรเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสถาบันร่วมผลิตที่ลงนามเรียบร้อยแล้วมาด้วย เพื่อป้องกันการซ้ำซ้อนของอาจารย์กับสถาบันอื่น เพื่อแนบเป็นหลักฐานเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณารับทราบหลักสูตรต่อไป
 - ⑧ แผ่นซีดีบันทึกข้อมูล (ไฟล์ WORD และ PDF) ที่เกี่ยวข้องข้างต้น
- ❖ กระบวนการพิจารณาหลักสูตร จะสิ้นสุดเมื่อหลักสูตรได้รับการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร (รับทราบ/รับรองหลักสูตร) จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 - ❖ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) จะพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร (การรับทราบ/รับรองหลักสูตร) จาก “ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO)” เท่านั้น
ซึ่งหลักสูตรสามารถสืบค้นข้อมูลการรับทราบ/การรับรองหลักสูตรจากระบบ CHECO ได้ที่ <http://202.44.139.57/checo> และ/หรือ เว็บไซต์สำนักบริหารการศึกษ)
ทั้งนี้ ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำสำเนาหลักสูตรไปยังต้นสังกัดหลักสูตร เพื่อใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับทราบ/การรับรองหลักสูตร จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เท่านั้น ซึ่งไม่ใช่เอกสารการรับทราบ/การรับรองหลักสูตรที่เป็นทางการจาก สป.อว.
 - ❖ การรับรองคุณวุฒิ จาก ก.พ./ก.ค.ศ. รวมถึงการพิจารณาการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ก.ย.ศ.) แก่นิสิตของหลักสูตร สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะเป็นผู้ดำเนินการเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป หลังจากหลักสูตรได้รับการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร (รับทราบ/รับรองหลักสูตร) จากระบบ CHECO เรียบร้อยแล้ว
 - ❖ สำหรับหลักสูตรที่ต้องรับรองจากสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คณะจะต้องเป็นผู้ดำเนินการส่งหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้สภาวิชาชีพพิจารณารับรองหลักสูตรต่อไป

1) แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

-- เอกสารแสดงรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร เป็นข้อมูลเปรียบเทียบให้ทราบเหตุผลในการปรับปรุง สาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร และสิ่งที่เปลี่ยนแปลง โดยมีรูปแบบและหัวข้อดังต่อไปนี้ --

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

สาขาวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25.....

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่

(ให้ระบุ วัน เดือน ปี ที่ได้รับทราบการให้ความเห็นชอบการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และวัน เดือน ปี ที่ได้รับการอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งเป็นฉบับก่อนการปรับปรุงครั้งนี้)

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่.....

(หมายถึง ครั้งที่... วันที่.. เดือน... พ.ศ. .. ที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ ให้เว้นว่างไว้)

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 25..... ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ เป็นต้นไป (ให้ระบุปีการศึกษา และภาคการศึกษา ที่หลักสูตรมีผลบังคับใช้กับนิสิต เช่น ปีการศึกษา 2567 ภาคการศึกษาที่ 1 ไม่สามารถระบุย้อนหลังได้)

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

(ให้ระบุเหตุผลในการปรับปรุงโดยสังเขป รวมถึงให้ระบุสาระสำคัญโดยย่อจากผลการวิจัยสถาบัน หรือสรุปสาระสำคัญจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปีที่ผ่านมา โดยจะต้องสอดคล้องกับข้อ 5 สาระในการปรับปรุงแก้ไขด้วย)

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

(ให้ระบุสาระสำคัญที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขให้ชัดเจนโดยระบุเป็นข้อ ๆ เช่น ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เพิ่มแผนการศึกษา เพิ่ม/ลดหน่วยกิตวิชาเฉพาะบังคับ/วิชาเฉพาะเลือก/วิชาเอกบังคับ/วิชาเอกเลือก เปิดรายวิชา ปรับปรุงรายวิชา ปิดรายวิชา ยกเลิกรายวิชา เพิ่มรายวิชา เปลี่ยนแปลงเฉพาะรหัสวิชา เป็นต้น และรวมถึงการแสดงตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
...
...

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ... (ปริญญาตรี/บัณฑิตศึกษา)..... พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

(ให้แสดงเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไขแล้วกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

(หากหลักสูตรมีมากกว่า 1 แผน ให้ระบุแยกตารางตามจำนวนแผน/แบบการศึกษา เช่น ปริญญาโท ระบุแยกเป็นตารางแผน 1 แบบ ก 1 และ/หรือ ตารางแผน 1 แบบ ก 2 และ/หรือ ตารางแผน 2 เป็นต้น)

7. หลักสูตร

(รายละเอียดหลักสูตรให้จัดพิมพ์โดยขึ้นหน้าใหม่ และจัดพิมพ์แยกเป็นไฟล์ใหม่)

ตัวอย่างที่ 1

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

-
1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2563 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562
 2. สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....
 3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
 4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 สอดคล้องกับผลของการทำวิจัยสถาบัน ดังนี้
 - 4.2 ...
 5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 5 วิชา ดังนี้ (จัดทำแบบ วช.มก.1-1)

01459228	จิตวิทยาการรู้คิด	3(3-0-6)
...		
	<i>(ไม่ต้องระบุชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) หากไม่มี ไม่ต้องระบุหัวข้อนี้</i>	
 - 5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 12 วิชา ดังนี้ (จัดทำแบบ วช.มก.1-2)

01459262	จิตวิทยาเด็ก	3(3-0-6)
...		
	<i>(ไม่ต้องระบุชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) หากไม่มี ไม่ต้องระบุหัวข้อนี้</i>	
 - 5.3 ปิดรายวิชา จำนวน 4 วิชา ดังนี้

01459265	จิตวิทยาพัฒนาการทางภาษา	3(3-0-6)
...		
	<i>(ไม่ต้องระบุชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) หากไม่มี ไม่ต้องระบุหัวข้อนี้</i>	
 - 5.4 ยกเลิกรายวิชา จำนวน 3 วิชา ดังนี้

01417111	แคลคูลัส	3(3-0-6)
...		
	<i>(ไม่ต้องระบุชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) หากไม่มี ไม่ต้องระบุหัวข้อนี้</i>	
 - 5.5 เพิ่มรายวิชา จำนวน 1 วิชา คือ

01417116	คณิตศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น	3(3-0-6)
	<i>(ไม่ต้องระบุชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) หากไม่มี ไม่ต้องระบุหัวข้อนี้</i>	
 - 5.6 เปลี่ยนเฉพาะรหัสวิชา จำนวน 6 วิชา ดังต่อไปนี้ (กรณีเปลี่ยนเฉพาะรหัสวิชาไม่ต้องจัดทำแบบ วช.มก.)

รหัสเดิม	รหัสใหม่	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
01459342	01459244	จิตวิทยาเด็กไม่พูด	3(3-0-6)
...

(ไม่ต้องระบุชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) หากไม่มี ไม่ต้องระบุหัวข้อนี้
 - 5.7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	- ปรับตามโครงสร้างใหม่
1.1 กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	** จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567
01175xxx วิชาพลศึกษา 1(0-2-1) และเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175xxx วิชาพลศึกษา 1(0-2-1) และเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	
1.2 กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
ให้นักเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	ให้นักเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	
1.3 กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร 13 หน่วยกิต	1.3 กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต	- ปรับตามโครงสร้างใหม่
01355xxx วิชาภาษาอังกฤษ 9(- -) วิชาภาษาไทย 3(- -) วิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ 1(- -)	01355xxx วิชาภาษาอังกฤษ 9(- -) วิชาภาษาไทย 3(- -) วิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่า 1(- -)	
1.4 กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	1.4 กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	
01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) และเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) และเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	
1.5 กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	1.5 กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
เลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	เลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 98 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 98 หน่วยกิต	
2.1 วิชาแกน 47 หน่วยกิต	2.1 วิชาแกน 47 หน่วยกิต	
01416401 พันธุศาสตร์กับสังคม 3(3-0-6)	01416411 พันธุศาสตร์กับสังคม 3(3-0-6)	- เปลี่ยนตามต้นสังกัด
...	01459228 จิตวิทยาการรู้คิด 3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
...	...	
2.2 วิชาเฉพาะบังคับ 24 หน่วยกิต	2.2 วิชาเฉพาะบังคับ 24 หน่วยกิต	
01459477 สุขภาพจิตในการทำงาน 3(3-0-6)	01459477 สุขภาพจิตในการทำงาน 3(3-0-6)	
01417111 แคลคูลัส I 3(3-0-6)	01417116 คณิตศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น 3(3-0-6)	- ยกเลิกรายวิชา - เพิ่มรายวิชา
...	...	
01459441 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก I 3(3-0-6)	01459243 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับจิตวิทยาคลินิก 3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาเฉพาะเลือก
01459443 จิตบำบัด 3(3-0-6)	01459341 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก I 3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา
01459474 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6)	01459343 จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัด 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา - ปิดรายวิชา
...	...	
2.3 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	2.3 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	
2.3.1 วิชาเฉพาะเลือกในสาขา 18 หน่วยกิต	2.3.1 วิชาเฉพาะเลือกในสาขา 18 หน่วยกิต	
ให้นักเลือกเรียนตามสาขาวิชาเอกต่อไปนี้	ให้นักเลือกเรียนตามสาขาวิชาเอกต่อไปนี้	
01459428 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล 3(3-0-6)	01459428 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล 3(3-0-6)	
...	...	
2.3.2 วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	2.3.2 วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	
ให้นักเลือกเรียนรายวิชานอกสาขาวิชาจิตวิทยา	ให้นักเลือกเรียนรายวิชานอกสาขาวิชาจิตวิทยา	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

หมายเหตุ ตารางสิ่งที่เปลี่ยนแปลง ให้ระบุสิ่งที่เปลี่ยนแปลงโดยย่อ เช่น “เพิ่มแผน 1 แบบ ก 1” “เพิ่มแผน 1 แบบ ก 2” “เพิ่มแผน 2” “เพิ่มหน่วยกิต” “ลดหน่วยกิต” “เปิดรายวิชาใหม่” “ปรับปรุงรายวิชา” “เพิ่มรายวิชา” “ยกเลิกรายวิชา” “ปิดรายวิชา” “ย้ายไปเป็นวิชาเฉพาะบังคับ” “ย้ายมาจากวิชาเฉพาะเลือก” “เปลี่ยนแปลงตามต้นสังกัด” “เปลี่ยนรหัสวิชา” “เปลี่ยนเงื่อนไข” เป็นต้น

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต**	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 98 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 98 หน่วยกิต
- วิชาแกน	-	47 หน่วยกิต	47 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะบังคับ	-	24 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

หมายเหตุ * โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเดิมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจำนวนหน่วยหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2564

** จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

7. หลักสูตร

ตัวอย่างที่ 2 (แบบควบรวมหลักสูตร)

**แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์และธุรกิจเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2563 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562 และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2562
2. สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติการปรับปรุงครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่/.....เมื่อวันที่.....
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุง
 - 4.1 เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานมากขึ้น
 - 4.2 เพื่อให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน ซึ่งมีข้อสรุปดังต่อไปนี้
 - 4.2.1
 - 4.3 เพื่อควบรวมหลักสูตรระดับปริญญาตรีของภาควิชา...
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 เพื่อปรับปรุงควบรวมหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร โดยเปลี่ยนชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา ดังนี้

จากเดิม

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร
Bachelor of Science Program in Agribusiness

ชื่อปริญญา วิทยาศาสตรบัณฑิต (ธุรกิจการเกษตร)
วท.บ. (ธุรกิจการเกษตร)
Bachelor of Science (Agribusiness)
B.S. (Agribusiness)

และ

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร
Bachelor of Science Program in Agricultural and Resource Economics
ชื่อปริญญา วิทยาศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร)
วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร)
Bachelor of Science (Agricultural and Resource Economics)
B.S. (Agricultural and Resource Economics)

เปลี่ยนเป็น

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์และธุรกิจเกษตร
Bachelor of Economics Program in Applied Economics and Agribusiness
ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ประยุกต์และธุรกิจเกษตร)
ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ประยุกต์และธุรกิจเกษตร)
Bachelor of Economics (Applied Economics and Agribusiness)
B.Econ. (Applied Economics and Agribusiness)

- 5.2 เปลี่ยนรหัสสาขาวิชา จำนวน 1 วิชา คือ จากเดิม 01120xxx เป็น 01123xxx
- 5.3 ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิมไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต และไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต
- 5.4 ลดจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ จากเดิมไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต และไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต
- 5.5 ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเฉพาะบังคับ จากเดิม จำนวน 88 หน่วยกิต และ 78 หน่วยกิต เป็น 52 หน่วยกิต
- 5.6 เพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาเฉพาะเลือก จากเดิมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
- 5.7 ยกเลิกกลุ่มพื้นฐานวิชาเฉพาะ
- 5.8 ยกเลิกการศึกษานอกสถานที่ ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง โดยไม่นับหน่วยกิต และการฝึกงานวิจัยภาคสนาม ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง
- 5.9 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 36 วิชา ดังนี้

01123101 เศรษฐศาสตร์เกษตรเบื้องต้น

3(3-0-6)

...

- 5.10 ปิตรายวิชา จำนวน 28 วิชา ดังนี้
01120111 สภาพแวดล้อมทางธุรกิจการเกษตร 3(3-0-6)
...
- 5.11 ยกเลิกรายวิชา จำนวน 89 วิชา ดังนี้
01009103 ปฐพีวิทยามูลฐาน 2(2-0-4)
...
- 5.12 การเปรียบเทียบรายวิชาการระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์และธุรกิจเกษตร	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ** จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจมีการเปลี่ยนแปลง ตามการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	- ปรับตามโครงสร้างใหม่
...	
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
4. การศึกษานอกสถานที่ ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง โดยไม่นับหน่วยกิต	4. การฝึกงานวิจัยภาคสนาม ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง		- ยกเลิก

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม (วท.บ. สาขาวิชาธุรกิจ การเกษตร)	โครงสร้างเดิม (วท.บ. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ เกษตรและทรัพยากร)	โครงสร้างใหม่
1. หมวดวิชาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต
- พื้นฐานวิชาเฉพาะ		49 หน่วยกิต	-	-
- วิชาเฉพาะบังคับ		39 หน่วยกิต	79 หน่วยกิต	52 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4. การศึกษานอกสถานที่		ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง	-	-
5. การฝึกงานวิจัยภาคสนาม		-	ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง	-
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

หมายเหตุ การปิตรายวิชา หมายถึง วิชาที่เปิดจะไม่มีเปิดสอนรายวิชานั้น ๆ อีกต่อไป (เฉพาะวิชาที่เป็นรหัสวิชาของหลักสูตร)
 การยกเลิกรายวิชา หมายถึง การถอนรายวิชาออกจากหลักสูตร แต่รายวิชายังคงอยู่ (ทั้งรายวิชาของหลักสูตรและของผู้อื่น)
 การเพิ่มรายวิชา หมายถึง การเพิ่มรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง ซึ่งในหลักสูตรเดิมไม่มี (เป็นรายวิชาที่ได้รับอนุมัติแล้ว ทั้งของหลักสูตรและของผู้อื่น)
 การเปิดรายวิชาใหม่ หมายถึง รายวิชาที่ขอเปิดใหม่สำหรับหลักสูตรที่เสนอขออนุมัติ (เฉพาะวิชาที่เป็นรหัสวิชาของหลักสูตร)

ตัวอย่างที่ 3 (แบบหลักสูตรปรับปรุงแบบแยก)

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยก)
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2565 ซึ่งต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2565 ให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2567 นอกจากนี้ยังเพิ่มกลุ่มวิชาเฉพาะด้านและวิชาเลือก เพื่อให้เหมาะสมกับอัตลักษณ์และพันธกิจของสถาบัน ตามที่ได้ระบุไว้มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2565
 - 4.2 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรแบบแยกและใช้ทดแทนหลักสูตรใช้ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

(รายละเอียดตามต้นสังกัดหลักสูตรเดิม)

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต
- วิชาแกน			15 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะบังคับ	-	72 หน่วยกิต	81 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

-- และในการจัดทำเล่มหลักสูตรให้ระบุดังนี้ --

ตัวอย่าง

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยก)
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะ/วิทยาเขต

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

...

--ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตร เพื่อระบุในข้อ 6 แบบในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร--

ระดับปริญญาตรี

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

--ปริญญาตรี 4 ปี--

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 110 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต
- วิชาแกน	-	27 หน่วยกิต	25 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะบังคับ	-	80 หน่วยกิต	74 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 146 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

--ปริญญาตรี 5 ปี--

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต
- วิชาแกน	-	53 หน่วยกิต	-
- วิชาเฉพาะบังคับ	-	76 หน่วยกิต	121 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

--ปริญญาตรี 6 ปี--

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 207 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 207 หน่วยกิต
- วิชาแกน	-	20 หน่วยกิต	20 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะบังคับ	-	180 หน่วยกิต	180 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 243 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 243 หน่วยกิต

หมายเหตุ หากหลักสูตรไม่มีวิชาแกน ให้ตัดออกทั้งบรรทัด กรณีหมวดวิชาเฉพาะ มีข้อย่อยหรือมีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น สามารถเปลี่ยนแปลงหัวข้อที่แตกต่างออกไปได้

ระดับปริญญาโท

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 1 แบบ ก 1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ		ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 13 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 10 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 13 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 13 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 (แบบยืดหยุ่น – ปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้)

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 11 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 10 หน่วยกิต -
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมายเหตุ: กรณีเลือกเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ น้อยกว่า 24 หน่วยกิต นิสิตต้องเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตร (วิชาเอกเลือก) เพิ่มเติม เพื่อให้หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 (แบบยืดหยุ่น – ปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้)

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 1 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 1 หน่วยกิต 9 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมายเหตุ: 1) กรณีเลือกเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ น้อยกว่า 24 หน่วยกิต นิสิตต้องเลือกเรียนรายวิชาในวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม เพื่อให้หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ระดับปริญญาเอก

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 1.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ		ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

แผน 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 3 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 3 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 2.2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

หมายเหตุ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2566 โดยผ่านมติที่ประชุม ก.ว.ช. และอยู่ระหว่างเสนอเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ต่อไป

2) รายละเอียดของหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตร

สาขาวิชา.....

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะ/วิทยาเขต คณะ.....วิทยาเขต.....

(ให้ระบุชื่อคณะและวิทยาเขต เช่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ บางเขน / คณะวิศวกรรมศาสตร์ศรีราชา วิทยาเขตศรีราชา)

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร xxxx xxxxx xxxxx

--หลักสูตรปรับปรุง ให้ระบุรหัสหลักสูตร 14 หลัก สามารถสืบค้นรหัสหลักสูตร ได้ที่ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา

https://mis-services.ku.ac.th/course_approval/ หรือที่ระบบ CHECO <http://202.44.139.57/checo/> ของ สป.อว.

--กรณีหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุงแบบแยก (ยังไม่มีรหัส 14 หลัก) ระบุเฉพาะหัวข้อและให้เว้นว่างไว้

สำหรับเพิ่มเติมในภายหลัง เมื่อหลักสูตรได้รับการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร (รับทราบ/รับรองหลักสูตร) จาก สป.อว. และได้รับรหัสหลักสูตรจากระบบ CHECO แล้ว

ชื่อหลักสูตร

--ให้ระบุชื่อเต็มของหลักสูตรและสาขาวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ --

ตัวอย่าง

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2561 00217 00357

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Science Program in Knowledge of The Land for Sustainable Development

ตัวอย่าง

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2562 00217 00069

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (หลักสูตรนานาชาติ)

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Engineering Program in Robotics and Automation System Engineering (International Program)

ตัวอย่าง

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2559 00211 04099

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Public Administration Program

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

–ให้ระบุชื่อเต็มและอักษรย่อของปริญญาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกัน และเป็นไปตามราชกิจจานุเบกษา ชื่อประกาศนียบัตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง ชื่อปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุฑวิทยฐานะ และเข็มวิทยฐานะของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 และฉบับปัจจุบัน—

ตัวอย่าง

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- ชื่อเต็ม วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)
- ชื่อย่อ วท.บ. (ศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)
- ชื่อเต็ม Bachelor of Science (Knowledge of The Land for Sustainable Development)
- ชื่อย่อ B.S. (Knowledge of The Land for Sustainable Development)

ตัวอย่าง

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- ชื่อเต็ม วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ)
- ชื่อย่อ วศ.บ. (วิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ)
- ชื่อเต็ม Bachelor of Engineering (Robotics and Automation System Engineering)
- ชื่อย่อ B.Eng. (Robotics and Automation System Engineering)

ตัวอย่าง

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- ชื่อเต็ม รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
- ชื่อย่อ รป.บ.
- ชื่อเต็ม Bachelor of Public Administration
- ชื่อย่อ B.P.A.

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

--หากไม่มีให้ระบุคำว่า “ไม่มี”--

หากมี ระบุ ให้ระบุสาขา/แขนงวิชา/วิชาเอก เช่น

ตัวอย่าง

1.3 วิชาเอก

- แขนงวิชาการปกครองและการบริหารจัดการท้องถิ่น
- แขนงวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- แขนงวิชาบริหารยุติธรรมและความปลอดภัย

ตัวอย่าง

1.3 วิชาเอก

- พลศึกษาและสุขศึกษา (Physical Education and Health Education)
- ภาษาอังกฤษศึกษา (English Education)
- คณิตศาสตร์ศึกษา (Mathematics Education)
- วิทยาศาสตร์ศึกษา (Science Education)
- เกษตรกรรมศึกษา (Agricultural Education)

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระบุ “ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต”

ระดับบัณฑิตศึกษา ให้ระบุแยกแผน/แบบของหลักสูตรให้ครบถ้วน

ระดับปริญญาโท ระบุ “แผน 1 แบบ ก 1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต”

ระดับปริญญาเอก ระบุ “แผน 1.1 และ แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 และ แผน 2.2 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต”

ตัวอย่าง

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

ตัวอย่าง

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
แผน 1 แบบ ก 1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ตัวอย่าง

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
แผน 1.1 และ แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แผน 1.2 และ แผน 2.2 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

--กรณีเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระบุหัวข้อเป็น 1.5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร)

** และให้ระบุ “ประเภทหลักสูตร” เพิ่มเติม (ทางวิชาการ/แบบก้าวหน้าทางวิชาการ/ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ/แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ)— เช่น

ระดับปริญญาตรี ระบุ “หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี (ทางวิชาการ)” หรือ “หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี (ปฏิบัติการ)” หรือ “หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี (ทางวิชาการ)” หรือ “หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี (ปฏิบัติการ)” หรือ “หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี (ทางวิชาการ)” หรือ “หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี (ปฏิบัติการ)”

ระดับบัณฑิตศึกษา ระบุ “หลักสูตรระดับปริญญาโท” หรือ “หลักสูตรระดับปริญญาเอก” หรือ “หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต” “หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง”

--กรณีเป็นหลักสูตร “มหาวิทยาลัย” “สหวิทยาการ” (ซึ่งได้รับความเห็นชอบพร้อมการอนุมัติขอบรรจุหลักสูตรในแผนพัฒนาฯ) ให้ระบุข้อความ “(หลักสูตรมหาวิทยาลัย)” “(สหวิทยาการ)” ต่อท้ายชื่อเพิ่มเติม— เช่น

“หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี (ทางวิชาการ) (หลักสูตรมหาวิทยาลัย)”

“หลักสูตรระดับปริญญาโท (หลักสูตรมหาวิทยาลัย)”

“หลักสูตรระดับปริญญาเอก (หลักสูตรมหาวิทยาลัย)”

ทั้งนี้ สำหรับหลักสูตรสหวิทยาการ และ/หรือ หลักสูตรมหาวิทยาลัย กรณีมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น หลังจากหลักสูตรได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยฯ จะต้องเสนอหลักสูตรผ่านระบบ CHECO และจัดทำหนังสือเสนอปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อเสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (ก.ม.อ.) พิจารณาความเป็นหลักสูตรสหวิทยาการ และ/หรือ หลักสูตรมหาวิทยาลัย ในกรณีไม่เห็นชอบ ต้นสังกัดจะต้องดำเนินการจัดทำแบบเสนอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เพื่อขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ให้ซ้ำซ้อน และปรับปรุงแบบหลักสูตรตามการพิจารณาของ สป.อว. ต่อไป

หลักสูตรพหุวิทยาการ (Multi-disciplinary) และ หลักสูตรสหวิทยาการ (Inter-disciplinary)

- “หลักสูตรพหุวิทยาการ” หมายถึง หลักสูตรที่ประกอบด้วยศาสตร์จากสาขาวิชาต่างๆ มารวมกันไว้ในลักษณะที่แต่ละรายวิชาสามารถแยกเป็นอิสระจากกันได้
- “หลักสูตรสหวิทยาการ” หมายถึง หลักสูตรที่ประกอบด้วยศาสตร์จากสาขาวิชาต่างๆ มาบูรณาการอย่างกลมกลืนจนเป็นวิทยาการ หรือ ศาสตร์ใหม่

ที่มา : กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว 0204.2/15736 ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2565

1.5.2 ภาษาที่ใช้

– ระบุภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศภาษาใด—
เช่น “ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา)” หรือ “ภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา)”

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

– ระบุการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรว่ารับเฉพาะนิสิตไทยหรือนิสิตต่างชาติ หรือรับทั้งสองกลุ่มเข้าศึกษา—
เช่น “รับเฉพาะนิสิตไทย” หรือ “รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ” หรือ “รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ”

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

– ระบุ “เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน” และ/หรือ “เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับ”
กรณีมีความร่วมมือหรือร่วมผลิตกับหน่วยงานภายนอก/สถาบันการศึกษาอื่น ทั้งในและต่างประเทศ ให้แนบ MOU/MOA เป็นเอกสารแนบไว้เป็นภาคผนวกท้ายเล่มหลักสูตรด้วย

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ระบุ “ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว”
หากให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (กรณีทวีปริญญา) หรือปริญญาอื่นๆ ในช่วงกลางของหลักสูตร หรือเป็นปริญญาร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาที่มีข้อตกลงความร่วมมือ ให้ระบุ “ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา”

ตัวอย่าง

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาตรี
1.5.2 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
1.5.3 การรับเข้าศึกษา	รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต	เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ให้พิมพ์ตามรูปแบบตามตัวอย่างต่อไปนี้

กรณีหลักสูตรปรับปรุง

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2518
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่.....
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่.....

+ กรณีหลักสูตรใหม่

สถานภาพหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่.....
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่

+ กรณีหลักสูตรปรับปรุงแบบแยก (ทดแทนหลักสูตรใช้ร่วม)

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
(ทดแทนหลักสูตรใช้ร่วมกับคณะเศรษฐศาสตร์)
- ปรับปรุงหลักสูตร (แบบแยก) จากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2545
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่.....

+ กรณีหลักสูตรปรับปรุง (มีการควบรวมหลักสูตร)

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร
 - เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2535
 - ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562
- และควบรวมกับหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร
 - เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2532
 - ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่.....

ตัวอย่างหลักสูตรเปิดใหม่

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่.....
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่.....

ตัวอย่างหลักสูตรปรับปรุง

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2518

- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่.....
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่.....
เมื่อวันที่.....

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

- ประมาณ 1-2 ปี หรือระยะเวลาครึ่งหนึ่งของหลักสูตร หลังจากหลักสูตรได้รับการอนุมัติ/เปิดสอน—

*** สป.อว. เผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เมื่อสถาบันฯ ได้เปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครึ่งระยะเวลาของหลักสูตร*** (ปริญญาตรี ภายใน 2 ปี ปริญญาโท ภายใน 1 ปี ปริญญาเอก ภายใน 1 ปี 6 เดือน และประกาศนียบัตร ภายใน 6 เดือน)*** ให้ระบุข้อความ ดังนี้

“หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 25...”

ตัวอย่าง

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 25..

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ให้จำแนกเป็น 3 ข้อย่อย ดังนี้

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

--ให้ระบุแนวคิดหรือความเชื่อและความตั้งใจอันมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์--

ตัวอย่าง

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ และวิชาการที่พร้อมด้วยจริยธรรมและคุณธรรมเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาศาสตร์ ชุมชน และศาสตร์สากลมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

--ให้ระบุเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้บรรลุในการผลิตบัณฑิต โดยคำนึงถึงปรัชญาของหลักสูตร--

ตัวอย่าง

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ และทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้ประกอบการในสภาวะการเปลี่ยนแปลงได้
- 2) เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถนำแนวคิดศาสตร์แห่งแผ่นดินมาใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถวางแนวทางและพัฒนาแนวทางประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

--เพิ่มเติมข้อมูลว่าได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคล--

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

--อธิบายถึง สภาพการณ์ภายนอกด้านต่างๆ โดยสามารถพิจารณาจากแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 หรือ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 –2570) การพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทิศทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ (และของโลก) เป็นอย่างไร ส่งผลอย่างไร จึงจำเป็นที่จะต้องเตรียมคน (ตามสาขาวิชาที่เสนอ) อย่างไรเพื่อรองรับกับสภาพดังกล่าว และหลักสูตรสาขาวิชานี้จะสนองสภาพการณ์ และความจำเป็นดังกล่าวได้อย่างไรบ้าง--

ตัวอย่าง

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ คน ชุมชน และสังคม สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่า สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ อีกทั้งดำรงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวอย่าง (ต่อ)

ในช่วงที่ผ่านมา ประเทศไทยประสบปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจที่ขาดเสถียรภาพ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) แรงงานและทักษะการทำงานด้วยคุณภาพ โครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีการติดต่อสื่อสารและก้าวสู่สังคมดิจิทัลที่ใช้เทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดมีการแข่งขันพัฒนาสู่สังคมเศรษฐกิจดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก ทำให้ประเทศไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาระบบบูรณาการ เพิ่มสมรรถนะและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคลากรที่สามารถเข้าสู่การประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างทุนทางปัญญา องค์ความรู้ การปรับตัวเข้ากับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคโลกาภิวัตน์ที่เอื้อต่อการค้นคิดให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของชาติ ส่งผลให้ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างเข้มแข็งและหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง สอดคล้องกับแนวทางขององค์กรสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) ในเรื่องของการสร้างหลักประกันด้านความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ที่มีพันธกิจในการพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงได้ โอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้เล็งเห็นถึงการปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิต นอกเหนือจากการผลิตบัณฑิตเชิงวิชาการแล้วจำเป็นต้องผลิตบัณฑิตที่สามารถเรียนรู้ร่วมกับการฝึกฝนเพื่อการทำงานจริงเชิงบูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง สร้างสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนก่อให้เกิดการคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาที่ยั่งยืน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง และการปรับตัวเข้ากับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคดิจิทัล จึงได้จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่บูรณาการองค์ความรู้แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อื่นประกอบด้วยศาสตร์พระราชา ศาสตร์ชุมชน และศาสตร์สากลเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และประกอบอาชีพได้ตามความต้องการอย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ตามที่ตนเองต้องการ (tailor-made) โดยผู้เรียนได้รับประกาศนียบัตรในแต่ละชุดวิชา ที่สามารถสะสมในคลังหน่วยกิตและขอเทียบเพื่อรับปริญญาได้ การเรียนการสอนในแต่ละชุดวิชานำการปฏิบัติจริงในพื้นที่และการปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการ (work integrated learning) รวมถึงการนำระบบเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ นอกจากนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ยังได้ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศโดยได้รับการสนับสนุนเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561

2.3.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

–อธิบายถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของบัณฑิต

ในด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ทักษะ ความสามารถ รวมถึงลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ ซึ่งนำข้อมูลมาจากผลการวิจัยสถาบัน รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตร (IOA) รายงานการทวนสอบรายวิชาย้อนหลัง 4 ปีการศึกษา และแบบสำรวจความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย บัณฑิต นิสิตชั้นปีที่ 1-4 ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความเห็นในการออกแบบหลักสูตรเหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด กระบวนการพัฒนา-

****กรณีหลักสูตรใหม่**** ให้เพิ่มเติมผลจากการวิจัยสถาบันใน 3 ประเด็นคือ “1) ต้นทุน/ความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิต 2) ข้อมูลคู่แข่งขั้นในการผลิตบัณฑิต 3) ความต้องการตลาดแรงงาน” ทั้งนี้ควรสอดคล้องกับข้อมูลในแบบเสนอขอบรรจุหลักสูตรใหม่เข้าแผนดำเนินการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ ฯ ที่ผ่านการอนุมัติจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตัวอย่าง

2.3.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ผลการวิจัยสถาบัน ซึ่งนำข้อมูลจาก รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ 7) รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร (IOA) รายงานการทวนสอบรายวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2564 และแบบสำรวจความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย บัณฑิต นิสิตชั้นปีที่ 1-4 ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร ผู้สอน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ความเห็นว่า การออกแบบหลักสูตรมีความเหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด กระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสม สามารถเห็นผลสัมฤทธิ์ในตัวผู้เรียน กระบวนการประเมินผู้เรียนเหมาะสม สามารถแสดงถึงสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าคะแนน 3.72-4.8)

นอกจากนี้ได้มีการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยตนเองโดยโปรแกรม We Access พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีความเข้าใจในศาสตร์พระราชาเพิ่มมากขึ้นสามารถบูรณาการทักษะและองค์ความรู้ในการทำงานได้ เช่น โปรเจกต์ปลายทอม นิสิตชั้นปีที่ 2 สามารถประยุกต์เชื่อมโยงศาสตร์พระราชาสู่การต่อยอดและเผยแพร่สู่สังคม ชุมชนได้ มีความคิดนอกกรอบและพบว่านิสิตบางรายเกิดแนวคิดในการประกอบอาชีพของตนเอง นิสิตชั้นปีที่ 3 และนิสิตชั้นปีที่ 4 มีทักษะในด้านต่างๆ ที่ดีมากขึ้น เช่น การผลิตสื่อเพื่อการสื่อสาร การหาข้อมูลได้ถูกต้องและรวดเร็วสอดคล้องกับการใช้งาน และมีทักษะด้านอาชีพ ดีกว่าชั้นปีที่ 1

ตัวอย่าง (ต่อ)

และชั้นปีที่ 2 สามารถเป็นผู้นำกิจกรรมออกฐานได้ ส่งประกวดแข่งขันด้านธุรกิจสตาร์ทอัพได้เข้ารอบมากกว่าชั้นปี 1 และ 2 ซึ่งสอดคล้องกับผลประเมินสมรรถนะด้วยแพลตฟอร์ม We Access พบว่า นิสิตในหลักสูตรมีสมรรถนะด้านการจัดการงานสูงสุด ตามด้วยสมรรถนะการแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

จากการสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษาในรอบปี 1 จำนวน 18 คน และตอบแบบสอบถามจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 พบว่า มีงานทำร้อยละ 93.75 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็นนิตินิติจากโครงการทุน สำนักงานการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) (สวก.) 16 คน มีการพัฒนาอาชีพปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำธุรกิจและอาชีพได้เป็นนักพัฒนาที่มีบทบาทในชุมชนทุกคน อีก 2 คนเป็นบัณฑิตจากระบบ TCAS ที่สามารถเรียนจบการศึกษาก่อน 4 ปี สามารถมีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษา อีกหนึ่งรายนิตินิติมีความต้องการออกไปฝึกประสบการณ์ชั่วคราวในบริษัทเอกชนและมีแผนจะประกอบธุรกิจของตนเองต่อไป กล่าวโดยรวมบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรไปแล้วนั้นมีความพร้อมในการประกอบอาชีพของตนเอง ซึ่งถือว่าบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้ แม้ว่าสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีการระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส 19 และตรงกับความคาดหวังของการออกแบบหลักสูตร ภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการศึกษา ปี 2561

บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพหลังจากเรียนจบในหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยลักษณะงานตรงตามความคาดหวัง ในระดับมากและมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สามารถนำทักษะปฏิบัติจากการเรียนไปช่วยเพิ่มทักษะในการทำงาน สามารถนำความรู้ด้านสารสนเทศไปใช้ในการทำงาน ลักษณะงานที่คาดหวังตามที่สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : บูรณาการ คิดค้นเชิงนวัตกรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการจากการเรียนไปใช้ในการทำงานโดยตรง และพึงพอใจในงานที่ทำ มีระดับคะแนน 4.71, 4.64, 4.50 และ 4.50 ตามลำดับ ส่วนการนำความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไปใช้ในการสื่อสารในงานที่ทำ มีคะแนนต่ำ 3.64

จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตที่เข้าทำงานในสถานประกอบการ ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบัณฑิตทั้งทางด้าน พฤติกรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะ **ระดับดีมากที่สุด** ได้แก่ คุณสมบัติของบัณฑิตทางคุณธรรม จริยธรรม **ระดับดี** ได้แก่ มีจิตสำนึกและตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม ใช้ความถูกต้องทางวิชาการพื้นฐานเชิงบูรณาการในการแก้ปัญหา สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานหรือการแก้ปัญหา มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ได้ สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง **ระดับปานกลาง** ได้แก่ ช่วยวินิจฉัยหรือ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ ที่คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล และนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถเป็นผู้นำและแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างบูรณาการ ได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สามารถดำเนินการใช้ภาษาต่างประเทศ **ประเด็นที่ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจต่อการทำงานของบัณฑิต ระดับพอใจมากที่สุด** ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน การตรงต่อเวลา **ระดับพอใจมาก** ได้แก่ ระเบียบวินัยในการทำงาน มีความขยันอดทน ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน มีความสามารถในการเรียนรู้งาน มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขหรือ ข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้อง และมีทักษะในการสื่อสารและประสาน **ระดับพอใจปานกลาง** ได้แก่ มีความรู้รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำ ความสามารถในการนำเสนองานที่ทำ สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ปัญหา มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ทักษะในการสื่อสารสมัยใหม่ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่ได้รับ หลังจากการเรียนรู้อันหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา จำนวน 40 คน จากนิตินิติชั้นปีที่ 4 (12) ชั้นปีที่ 3 (14) นิตินิติทุน สวก (12) คิดเป็นร้อยละ 95.23 และจากการประเมินตนเองของนิสิตที่กำลังจะจบการศึกษา พบว่า นิสิตประเมินตนเองว่าได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ปัญหา และ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้ในระดับ มากที่สุด มีค่าคะแนน 4.51 และได้รับการพัฒนาในระดับมาก ได้แก่ ความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้หลากหลายมาใช้ในการดำเนินชีวิต ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เคารพความคิดของผู้อื่นและรู้จักประนีประนอม และ มีความเชื่อมั่น ความรับผิดชอบ และกล้าตัดสินใจ มีค่าคะแนน เป็น 4.45, 4.43 และ 4.40 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวัง อันได้แก่

- 1) มีความรู้ด้านการบูรณาการศาสตร์พระราชา ศาสตร์ชุมชน และศาสตร์สากล สามารถประยุกต์ความรู้มาออกแบบการประกอบอาชีพที่เลือกได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีทักษะความชำนาญ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในสภาวะการเปลี่ยนแปลงยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
- 3) สามารถทำงานอย่างมีระบบ บูรณาการ ทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างเหมาะสมกับบุคคลที่แตกต่างกัน แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำนึกดี สามัคคี มีวินัย และมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎระเบียบ 4) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสวงหาความรู้ และทักษะปฏิบัติใหม่ เพื่อการพัฒนาตนเองในสภาวะการเปลี่ยนแปลง ส่วนสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนามีระดับคะแนนต่ำ 3.85 ได้แก่ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานได้

จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบ รายวิชา/ชุดวิชา หลักสูตรควรพิจารณา 1) ทบทวนประเด็น ผลลัพธ์การเรียนรู้ในชุดวิชาเลือกที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ 2) ทบทวนรายวิชาบางรายวิชาใน SIS Model เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้นในส่วนที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ยังพัฒนาได้น้อย เช่น สถิติ การสืบค้นข้อมูล การวางแผนการตลาด การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งเชิงวิทยาศาสตร์และสังคม เป็นต้น 3) การประเมินผู้เรียน ที่ให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีการพัฒนาและมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรคาดหวัง

และจากความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรของคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรได้ให้ข้อเสนอแนะหลักสูตร โดยหลักสูตรมีการกำหนด PLO, SLO, YLO และ CLO มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเชื่อมโยง สร้างนิตินิติที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ และวิชาการที่พร้อมด้วยจริยธรรม

ตัวอย่าง (ต่อ)

และคุณธรรม เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา ศาสตร์ชุมชน และศาสตร์สากลมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งหลักสูตรมีการพัฒนากระบวนการอยู่อย่างสม่ำเสมอและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน พร้อมทั้งเน้นให้นิสิตเป็นผู้ประกอบการและให้สามารถใช้ชีวิตในความเป็นจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่หลากหลาย มีความทุ่มเทดูแลให้คำปรึกษานิสิตในรูปแบบของครูประจำชั้น อย่างไรก็ตามหลักสูตร ควรกำหนดเป้าหมายในแต่ละองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องและนำไปสู่การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ที่สำคัญคือ ต้องมีการติดตามประเมินผล (Follow Up) บัณฑิต เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตสามารถบูรณาการศาสตร์พระราชา ศาสตร์ชุมชน และศาสตร์สากล ไปประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนนำ ความรู้ ทักษะที่จำเป็น ไปประกอบอาชีพที่เลือกอย่างถูกต้องและเหมาะสม จากข้อมูลดังกล่าว หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนจึงมีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสำคัญในคุณธรรม จริยธรรม ให้รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ปลูกฝังค่านิยมในการดำเนินชีวิตด้วยความเพียรและอย่างพอเพียง และพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

เช่น การปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย ด้านใด การสร้างทักษะหรือการปรับรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ และให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO เป็นข้อย่อย ให้สอดคล้องตามระดับปริญญาและครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน โดยศึกษาจากทฤษฎีของ Bloom (Bloom's Taxonomy) ให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ และสอดคล้องกับกลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ สามารถศึกษาวิธีการเขียนได้จากเว็บไซต์สำนักบริหารการศึกษ <https://registrar.ku.ac.th/event/plo-clo>

PLO 1 ...

PLO 2 ...

PLO 3 ...

PLO 4 ...

...

และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

--ระบุตามระดับปริญญา--

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี

2.3.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลกอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของทั้งเศรษฐกิจและสังคม ก่อให้เกิดค่านิยมแนวความคิด อาชีพ และวิถีการดำเนินชีวิตแบบใหม่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงถูกออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีฐานคิดเชิงวิทยาศาสตร์ที่สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้หลักสูตรมุ่งหวังให้นิสิตที่จบการศึกษาไปแล้วสามารถปรับตัวและสร้างเป้าหมายและแนวทางในการดำรงชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันได้ ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรจึงมุ่งเน้นไปที่การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ โดยในชั้นปีที่ 1 และ 2 มีการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานในลักษณะของโมดูลที่เชื่อมโยงองค์ความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ และความรู้เชิงประยุกต์ด้านเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเข้าไว้ด้วยกัน (Subject-integrated synchronization, SIS Model) จัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดจากการลงมือปฏิบัติผ่านโครงงานวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ (Problem-based Learning) และจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ (Activity-based Learning) ควบคู่ไปกับการเรียนรู้องค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในเชิงประยุกต์ (Content-based Learning) ก่อให้เกิดผลลัพธ์ทักษะของผู้อยู่เรียนในด้านการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) การคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) และการคิดเชิงบูรณาการบนพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (Integrative Scientific Thinking) รวมไปถึงการพัฒนาทักษะด้าน Soft Skill (21st Century Skill) ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ (competency-based learning) และเมื่อเข้าสู่ชั้นปีที่ 3 และ 4 นิสิตจะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านวิชาชีพที่ตนเองสนใจผ่านการเรียนวิชาเฉพาะเลือกในลักษณะของชุดวิชาชีพที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนจากคณะและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะอาชีพนั้นๆ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนของชุดวิชาเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะในการประกอบอาชีพที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพ และมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง นอกจากนี้หลักสูตรยังเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถฝึกฝนเรียนรู้ทักษะและประสบการณ์อาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านการทำงานกับสถานประกอบการในวิชาเฉพาะเลือกด้านการสร้างเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการอีกด้วยโดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ตัวอย่าง (ต่อ)

- PLO 1 สามารถออกแบบโครงงานเชิงบูรณาการและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาโดยใช้ฐานคิดทางวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการได้
- PLO 2 สามารถปรับตัวเท่าทันสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันได้
- PLO 3 สามารถพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพเฉพาะทางตามที่นิสิตสนใจ
- PLO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเฉพาะทางที่สนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่การเป็นผู้ประกอบการในสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคต

และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ด้านจริยธรรม

1. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
2. แสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและ ค่านิยมอันดีงามของสังคมและจรรยาบรรณ วิชาการหรือวิชาชีพ

ด้านความรู้

1. วิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เฉพาะทางวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการได้อย่างเหมาะสม
2. สร้างสรรค์ผลงานเชิงบูรณาการเพื่อการประกอบวิชาชีพได้

ด้านทักษะ

1. แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการในศาสตร์เชิงบูรณาการ
2. สื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหา ข้อมูลและนำเสนอได้ หลากหลาย

ด้านลักษณะบุคคล

1. แสดงออกถึงความ มุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตะหนักทางสังคมและวัฒนธรรม (social awareness)
3. แสดงออกถึงแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ในด้านการเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร กล้าตัดสินใจ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิต

–ระบุ “3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต”–

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

–ให้แสดงโครงสร้างหรือองค์ประกอบของหลักสูตร โดยแบ่งเป็นหมวดวิชาให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ของกระทรวงฯ —

ตัวอย่างระดับปริญญาตรี

3.1 จำนวนรวมหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	
- กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
- กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
- กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต
- กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	13 หน่วยกิต
- กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	84 หน่วยกิต	
- วิชาเฉพาะบังคับ		51 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะเลือก	ไม่น้อยกว่า	33 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาโท

- 3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 3.2 โครงสร้างหลักสูตร
- | | | | |
|-----------------|-------------|----|----------|
| ก. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | 21 | หน่วยกิต |
| - สัมมนา | | 2 | หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | | 9 | หน่วยกิต |
| - วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า | 10 | หน่วยกิต |
| ข. วิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า | 15 | หน่วยกิต |

ตัวอย่างหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

- 3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- 3.2 โครงสร้างหลักสูตร
- | | | | |
|-----------------|-------------|----|----------|
| - วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | 24 | หน่วยกิต |
| - สัมมนา | | 2 | หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | | 22 | หน่วยกิต |

ตัวอย่างหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- 3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต
- 3.2 โครงสร้างหลักสูตร
- | | | | |
|-----------------|-------------|----|----------|
| - วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | 43 | หน่วยกิต |
| - สัมมนา | | 2 | หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | | 4 | หน่วยกิต |
| - วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า | 37 | หน่วยกิต |

หากหลักสูตรมีแขนงวิชา/วิชาเอก ที่มีจำนวนหน่วยกิตวิชาเฉพาะบังคับ/วิชาเฉพาะเลือกไม่เท่ากัน ให้ระบุให้ชัดเจนตามตัวอย่างต่อไปนี้

- 3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต
- 3.2 โครงสร้างหลักสูตร
- | | | | |
|---------------------------------------|-------------|-------|----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| - กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข | ไม่น้อยกว่า | 4 | หน่วยกิต |
| - กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| - กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร | ไม่น้อยกว่า | 13 | หน่วยกิต |
| - กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก | ไม่น้อยกว่า | 5 | หน่วยกิต |
| - กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ | ไม่น้อยกว่า | 5 | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 104 | หน่วยกิต |
| - วิชาแกน | | 52 | หน่วยกิต |
| - วิชาเฉพาะบังคับ | | 31-43 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร | | 43 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาวิทยาศาสตร์ด้านพืชไร่ | | 31 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาภูมิวิทยา | | 34 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาพืชสวน | | 31 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาโรคพืช | | 34 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาปฐพีวิทยา | | 42 | หน่วยกิต |
| - วิชาเฉพาะเลือก | ไม่น้อยกว่า | 9-21 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร | ไม่น้อยกว่า | 9 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาวิทยาศาสตร์ด้านพืชไร่ | ไม่น้อยกว่า | 21 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาภูมิวิทยา | ไม่น้อยกว่า | 18 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาพืชสวน | ไม่น้อยกว่า | 21 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาโรคพืช | ไม่น้อยกว่า | 18 | หน่วยกิต |
| - แขนงวิชาปฐพีวิทยา | ไม่น้อยกว่า | 10 | หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |

ตัวอย่าง

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131-154 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	13 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต
1.5 กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	95-118 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู		35 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60-83 หน่วยกิต
2.2.1 โปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต
2.2.1.1 วิชาเฉพาะบังคับ		40 หน่วยกิต
2.2.1.2 วิชาเฉพาะเลือก	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
2.2.2 โปรแกรมวิชาเอกคู่		81-83 หน่วยกิต
2.2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ		81-83 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

--ให้ระบุรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ จำนวนหน่วยกิต (จำนวนชั่วโมงบรรยาย จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง) และระบุความหมายของเลขรหัสประจำวิชาด้วย--

ตัวอย่าง

3.3 รายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	(โครงสร้างใหม่ 24 หน่วยกิต)
- กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต	
01175xxx กิจกรรมพลศึกษา (Physical Education Activities)				1(0-2-1)
และให้เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข อีกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต				
- กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต	
ให้เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต				
- กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	13	หน่วยกิต	
วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา				9(- -)
วิชาภาษาไทย				3(- -)
วิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์	ไม่น้อยกว่า	1	(- -)	
- กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต	
01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน (Knowledge of the Land)				2(2-0-4)
และให้เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต				
- กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต	
ให้เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต				
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	96	หน่วยกิต	
2.1 วิชาแกน			21	หน่วยกิต
01454111 รัฐศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Political Science)				3(3-0-6)
...				
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	

กรณีหลักสูตรมีมากกว่า 1 แผน (ระดับบัณฑิตศึกษา) ให้ระบุแยกแต่ละแผน ตามตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

หลักสูตร

3.1 หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 1

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

00000597 สัมมนา (Seminar) 1,1

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

00000599 วิทยานิพนธ์ (Thesis) 1-36

3.2 หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2

3.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา 2 หน่วยกิต

00000597 สัมมนา (Seminar) 1, 1

- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต

00000511* การถอดรหัสนวัตกรรมและการย้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Innovation Decoding and Critical Rethinking) 3(1-6-5)

...

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

00000513* วิทยาศาสตร์ยั่งยืนสำหรับการพัฒนาแห่งอนาคต (Sustainability Science for Future Development) 3(2-3-6)

...

00000598* ปัญหาพิเศษ (Special Problems) 1-3

...

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

00000599* วิทยานิพนธ์ (Thesis) 1-12

ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2 (แบบยืดหยุ่น - ปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้)

ตัวอย่าง

3.1 แผน 1 แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 10 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

00000597 สัมมนา 1,1
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 10 หน่วยกิต
00000531** การออกแบบและวิเคราะห์ขั้นตอนวิธี
(Design and Analysis of Algorithms) 3(3-0-6)

...

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
00000599** วิทยานิพนธ์ 1-24
(Thesis)

หมายเหตุ: กรณีเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ เพื่อให้หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

00000512 หลักการภาษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)
(Principles of Computer Programming Languages)

...

ตัวอย่าง

3.1 แบบ 1 แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 1 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

00000597 สัมมนา 1,1
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 1 หน่วยกิต

00000591 ระเบียบวิธีวิจัยทางเคมี 1(1-0-2)
(Research Methods in Chemistry)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือก... ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ในกรณีเรียนวิชาวิทยานิพนธ์น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนจากรายวิชาใดก็ได้ในหลักสูตรเพิ่ม เพื่อให้หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

0000592* การเขียนบทความวิจัยทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตีพิมพ์ 1(1-0-2)
(Writing Scientific Research Articles for Publication)

...

...

...

ตัวอย่าง (ต่อ)

กลุ่มวิชาเคมีอนินทรีย์			
00000511	เคมีอนินทรีย์ขั้นสูง (Advanced Inorganic Chemistry)		3(3-0-6)
00000512	เคมีออร์แกโนเมทัลลิก (Organometallic Chemistry)		2(2-0-4)
...
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
00000599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-24

3.4 คำอธิบายรายวิชา

-- ให้ระบุคำอธิบายรายวิชาทุกวิชาที่ปรากฏในโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาเฉพาะ/วิชาเอก (วิชาแกน/วิชาเฉพาะบังคับ/วิชาเฉพาะเลือก/วิชาเอกบังคับ/วิชาเอกเลือก) ยกเว้นรายวิชาที่มีระบุในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่ต้องระบุคำอธิบายรายวิชา โดยให้ระบุคำอธิบายรายวิชาแยกเป็น 2 หัวข้อ ดังนี้

- 1) คำอธิบายรายวิชาของวิชาที่มีรหัสวิชาของหลักสูตร (ตามความหมายของเลขรหัสวิชาของหลักสูตร) โดยรวมถึงรายวิชาที่เปิดบริการสำหรับหลักสูตรอื่นๆ และรายวิชาที่เปิดเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) คำอธิบายรายวิชาอื่นๆ ที่ไม่ใช่รหัสวิชาของหลักสูตร ที่ปรากฏในโครงสร้างหลักสูตร (วิชาแกน/วิชาเฉพาะบังคับ/วิชาเฉพาะเลือก/วิชาเอกบังคับ/วิชาเอกเลือก) -- นำรายวิชามาจากต้นสังกัดหลักสูตรอื่นมาระบุในโครงสร้างฯ (ขอให้ติดตามการเปลี่ยนแปลงรายวิชาจากต้นสังกัดหลักสูตร/รายวิชาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน)--

...

ตัวอย่าง

3.4.1 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาของหลักสูตร

- รายวิชาในหลักสูตร

...

- รายวิชาบริการ/รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

...

3.4.2 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชานอกหลักสูตร

หมายเหตุ : ระบุรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนหน่วยกิต x(x-x-x) คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเรียงรหัสจากน้อยไปหามาก ให้พิมพ์เครื่องหมายดอกจัน (*) ท้ายรหัสวิชาที่เปิดใหม่ และพิมพ์เครื่องหมายดอกจัน (**) ท้ายรหัสวิชาที่ปรับปรุง พร้อมเชิงอรรถท้ายหน้าทุกหน้าที่ปรากฏเครื่องหมายดอกจัน ให้สอดคล้องกับแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่และแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (แบบ วช.มก.) ถ้ามีวิชาพื้นฐาน/วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Prerequisite) ให้ระบุเฉพาะรหัสวิชาให้ถูกต้อง

3.5 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ให้ระบุ “ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา” ก่อนแผนการศึกษา ดังนี้

ตัวอย่าง

3.5 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (03)	หมายถึง	วิทยาเขตศรีราชา
เลขลำดับที่ 3-5 (762)	หมายถึง	สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
0	หมายถึง	กลุ่มวิชาสำหรับนิสิตนอกสาขา
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาพื้นฐานและทฤษฎีทางธุรกิจระหว่างประเทศ
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางการเงินและการบัญชีระหว่างประเทศ
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางการจัดการระหว่างประเทศ
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางการตลาดระหว่างประเทศ
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางการดำเนินการระหว่างประเทศ
6	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจระหว่างประเทศ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา วิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และปัญหาพิเศษ
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

ตัวอย่าง (แบบรหัสวิชาที่หลากหลาย)

3.5 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวนศาสตร์ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	บางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (349)	หมายถึง	สาขาวิชานวนศาสตร์
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังนี้	
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับของรายวิชา

เลขลำดับที่ 3-5 (301)	หมายถึง	สาขาการจัดการกลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังนี้	
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการจัดการกลุ่มน้ำ
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคโนโลยี
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาเรื่องเฉพาะทาง และปัญหาพิเศษ

เลขลำดับที่ 3-5 (302)	หมายถึง	สาขานิเวศวิทยาป่าไม้
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชานิเวศวิทยาป่าบกและนิเวศวิทยาเขตเมือง
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์ป่า
6	หมายถึง	กลุ่มวิชากีฏวิทยาป่าไม้
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาสรีรวิทยา พันธุศาสตร์ และเทคโนโลยีชีวภาพป่าไม้
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาเรื่องเฉพาะทาง และปัญหาพิเศษ

เลขลำดับที่ 3-5 (303)	หมายถึง	สาขาวิศวกรรมป่าไม้
-----------------------	---------	--------------------

...

3.6 แผนการศึกษา

–ระดับปริญญาตรี ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 22 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา ภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต–


– ระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 15 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา ภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 7 หน่วยกิต–

ตัวอย่างแผนการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.6 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01015111	เกษตรศาสตร์ทั่วไป	1(1-0-2)
01403111	เคมีทั่วไป	4(4-0-8)
01403112	เคมีทั่วไปภาคปฏิบัติการ	1(0-3-2)
01424111	หลักชีววิทยา	3(3-0-6)
01424112	ชีววิทยาภาคปฏิบัติการ	1(0-3-2)
01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
01175xxx	กิจกรรมพลศึกษา	1(0-2-1)
01355xxx	ภาษาอังกฤษ	3(- -)
	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระพลเมืองไทยพลเมืองโลก	1(- -)
รวม		<u>17(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
0146011	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
0146111	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
	วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา	3(- -)
	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร (วิชาภาษาไทย)	3(- -)
	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	3(- -)
รวม		<u>17(- -)</u>

 **ระดับปริญญาตรี** –หากหลักสูตรกำหนดให้เรียน/เลือกเรียน “วิชาสหกิจศึกษา” ต้องเสนอตัวอย่างแผนการศึกษาแยกเป็น 2 แบบ ดังนี้--

3.6 ตัวอย่างแผนการศึกษา

3.6.1 ตัวอย่างแผนการศึกษาสำหรับนิสิตที่ไม่เลือกเรียนสหกิจศึกษา

...

3.6.2 ตัวอย่างแผนการศึกษาสำหรับนิสิตที่เลือกเรียนสหกิจศึกษา

...

 **ระดับระดับบัณฑิตศึกษา** –ให้แยกตัวอย่างแผนการศึกษาตามจำนวนแผนที่แตกต่างกัน ดังนี้--

3.6 ตัวอย่างแผนการศึกษา

3.6.1 แผน 1 แบบ ก 1

...

3.6.2 แผน 1 แบบ ก 2

...

3.6.3 แผน 2

...

หมายเหตุ: ให้ระบุตัวอย่างแผนการศึกษาดังกล่าวในแต่ละภาคการศึกษา รหัสวิชา ชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) โดยเรียงลำดับการพิมพ์ดังนี้

1) วิชาที่มีเลขรหัสครบแปดหลัก โดยพิมพ์เรียงเลขรหัสจากน้อยไปมาก (ระบุหน่วยกิตเป็น x(x-x-x))

2) วิชาที่มีเลขรหัสไม่ครบแปดหลัก โดยพิมพ์เรียงเลขรหัสจากน้อยไปมาก (ระบุหน่วยกิตเป็น x(- -))

3) วิชาที่ไม่มีเลขรหัส ให้เรียงตามลำดับหมวดวิชา เช่น วิชาศึกษาทั่วไป วิชาเฉพาะเลือก วิชาเลือกเสรี โดยให้เว้นว่างตรงที่รหัสวิชา (ระบุหน่วยกิตเป็น x(- -))

- วิธีการพิมพ์จำนวนหน่วยกิต ให้พิมพ์จำนวนหน่วยกิตหน้าวงเล็บ หลักหน่วยตรงกัน และขีดเส้นใต้ตามหลักคณิตศาสตร์

เช่น 16(16-0-32) 10(- -) 6 เป็นต้น

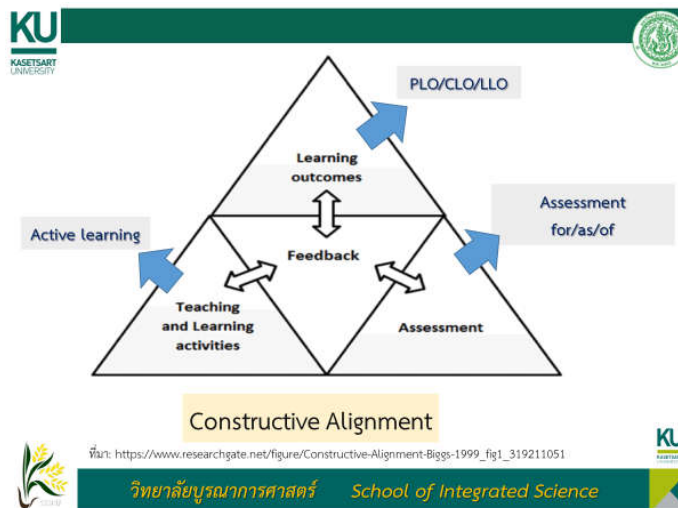
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน

--อธิบายกระบวนการ และกลไกออกแบบหลักสูตร โดยเชื่อมโยงสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศ หรือนานาชาติ กับการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิตบัณฑิตจากผลการวิจัยสถาบัน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต วิธีการบริหารจัดการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรและการประเมินผู้เรียน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน/กิจกรรม และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุ CLO YLO และ PLO ที่ทำให้เชื่อมั่นว่านิสิตทุกคนบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcome)–

ตัวอย่าง

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีฐาน คิดเชิงวิทยาศาสตร์ที่สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้หลักสูตรมุ่งหวังให้นิสิตที่จบการศึกษาไปแล้วสามารถปรับตัวและสร้างเป้าหมาย และแนวทางในการดำรงชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันได้ ดังนั้นการออกแบบหลักสูตร/รายวิชา/ชุดวิชา ได้คำนึงถึง กระบวนการจัดการ เรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้าง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการ ประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกัน ในรูปแบบ Constructive Alignment



4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

--อธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO - Program Learning Outcome) และแสดงให้เห็นถึงกลยุทธ์การจัดการ เรียนรู้และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถศึกษาจากทฤษฎีของ Bloom (Bloom's Taxonomy) ให้สามารถวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ได้ และสอดคล้องกับกลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้--

4.1.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1
PLO2
PLO3
...

ตัวอย่าง

4.1.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
<p>PLO 1</p> <p>สามารถออกแบบโครงการเชิงบูรณาการและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาโดยใช้ฐานคิดทางวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการได้</p>	<p>จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการรูปแบบ SIS model (Subjects Integrated Synchronization) ที่มีการบูรณาการเนื้อหาความรู้ข้ามรายวิชา ในลักษณะของกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ และการทำโครงการเชิงบูรณาการ สอดคล้องกับปณิธานของหลักสูตร (เรียนสนุก จุดประกาย ทำทายคนกล้า สร้างฝันเป็นจริง) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ออกแบบการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาเป็นโมดูล โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยกระบวนการ constructive alignment 2) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละโมดูล (module learning outcome) โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะของผู้เรียนที่สูงขึ้นในแต่ละภาคการศึกษาตามบันไดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - SLO1: ออกแบบโครงการโดยสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในเชิงบูรณาการได้ - SLO2: ออกแบบโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยอาศัยความรู้ทางวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการได้ - SLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่คำนึงถึงวิถีชีวิตได้ - SLO4: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและบูรณาการความรู้ข้ามสาขาเพื่อแก้ปัญหาชุมชนหรือธุรกิจได้ 3) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละโมดูล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SIS model ที่มีการบูรณาการเนื้อหาข้ามรายวิชา รายวิชา ในลักษณะของกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ (active-based learning) และการทำโครงการเชิงบูรณาการ (project-based learning) 4) การใช้เครื่องมือการเรียนรู้อื่นๆ เช่น การตอบคำถาม การอภิปรายกรณีศึกษา การทำแบบทดสอบในชั้นเรียน การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) การค้นคว้า สืบค้น และการทดลอง การปฏิบัติเพิ่มเติม ทั้งในและนอกชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic assesment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงาน/โครงการในรูปแบบการนำเสนอ (pitching league) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยคะแนนรูบริก การนำเสนอผลงานผ่านการจัดนิทรรศการ (SIS exhibition) - การประเมินและวัดผลทั้งรูปแบบ formative และ summative การประเมิน 360 องศา นิสิตประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน อาจารย์ประเมินนิสิต และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เน้นการประเมินและการทำ feedback เพื่อการพัฒนาผู้เรียน (assessment as learning)
<p>PLO 2</p> <p>สามารถปรับตัวเท่าทันสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละโมดูล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SIS Model ที่มีการบูรณาการเนื้อหาข้ามรายวิชา รายวิชา ในลักษณะของกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ (Active-based Learning) และการทำโครงการเชิงบูรณาการ (Project-based Learning) 2) การใช้เครื่องมือการเรียนรู้อื่นๆ เช่น การตอบคำถาม การอภิปรายกรณีศึกษา การทำแบบทดสอบในชั้นเรียน การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) การค้นคว้า สืบค้น และการทดลอง และการปฏิบัติเพิ่มเติม ทั้งในและนอกชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินการพัฒนาทักษะทางด้าน Soft Skill (21st Century Skill) ที่ออกแบบไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละ SIS Module ของนิสิตเป็นรายบุคคล จากการใช้โปรแกรมด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคล ประเมินโดยผู้สอน และการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน
...
...

4.1.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร

--ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO - Program Learning Outcome) และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO - Year Learning Outcome) ของหลักสูตร--

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	...
YLO 1.1 ...	✓				✓
YLO 1.2 ...		✓	✓		
YLO 2.1 ...	✓			✓	✓
YLO 2.2 ...				✓	
YLO 3 ...			✓		
...	✓	✓			✓
...			✓	✓	
YLO 4 ...	✓	✓		✓	
...		✓	✓		✓

หมายเหตุ YLO 1.1 หมายถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 1

YLO 2.1 หมายถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 2

--สามารถศึกษาวิธีการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO - Year Learning Outcome) ของหลักสูตร ได้ที่ <https://registrar.ku.ac.th/event/plo-clo->

ตัวอย่าง (YLO หลักสูตรระดับปริญญาตรี)

4.1.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
YLO 1.1 นิสิตสามารถค้นคว้าข้อมูลเพื่อออกแบบกระบวนการทดลองและทำวิจัย วิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการได้	✓			
YLO 1.2 นิสิตสามารถออกแบบโครงงานเชิงบูรณาการและใช้วิทยาศาสตร์เพื่อ อธิบายกระบวนการหรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้		✓		
YLO 2.1 นิสิตสามารถออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆหรือต่อยอดจาก นวัตกรรมที่มีอยู่เพื่อแก้ไขปัญหาได้	✓			
YLO 2.2 นิสิตสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ งานวิจัยสู่การแก้ปัญหาในระดับชุมชนได้	✓	✓		
YLO 3.1 นิสิตสร้างสรรค์โครงงานเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจโดยใช้ความรู้และทักษะ อาชีพที่เรียนได้	✓		✓	
YLO 3.2 นิสิตสามารถวางแผนทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	✓	✓	✓	✓
YLO 4 นิสิตสามารถปรับตัว พัฒนาตนเองให้มีทักษะที่ตอบโจทย์ความต้องการ กับตนเองและ/หรือองค์กรหรือชุมชน	✓	✓	✓	✓

4.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

--ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน (บางหลักสูตรอาจมีมากกว่า 4 ด้าน) ทั้งนี้ ควร สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (ระดับที่ตรงกับหลักสูตร) ความรู้ ความสามารถของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ถ้ามี) รวมถึงอธิบายเกี่ยวกับกลยุทธ์การ สอน กลยุทธ์การประเมิน/วิธีการวัดและการประเมิน

มหาวิทยาลัยฯ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (ระดับปริญญาตรี-ปริญญาโท-ปริญญาเอก) ซึ่งหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์/ระบุเป็นข้อแรก ๆ ก่อน และสามารถเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ที่หลักสูตรต้องการได้ สามารถดาวน์โหลดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ได้ที่เว็บไซต์ สำนักบริหารการศึกษา <https://registrar.ku.ac.th->

ให้อธิบายผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตามหัวข้อต่อไปนี้
(หรือจัดพิมพ์ในรูปแบบตาราง ประกอบด้วย 3 คอลัมน์ตามหัวข้อที่กำหนด)

4.2.1 จริยธรรม

4.2.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ...
- 2) ..

4.2.1.2 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ...

4.2.1.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ...

4.2.2 ความรู้

4.2.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ...

4.2.2.2 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ...

4.2.2.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ...
- 2) ...

4.2.3 ทักษะ

4.2.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ...
- 2) ...

4.2.3.2 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ...

4.2.3.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ...

4.2.4 ลักษณะบุคคล

4.2.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ...

4.2.4.2 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ...

4.2.4.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ...

ตัวอย่างการจัดพิมพ์ในรูปแบบตาราง

4.2.1 ด้านจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
1. ...	- ...	-
2. ...	- ...	
	- ...	

4.2.2 ด้านความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
1. ...	- ...	-
2. ...	- ...	

4.2.3 ...

4.2.4 ...

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี

4.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

4.2.1 ด้านจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 2. แสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและ ค่านิยมอันดีงามของสังคมและจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทำโครงการเชิงบูรณาการและกระบวนการจัดการประเมินผลลัพธ์ 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน 3. กิจกรรมในและนอกเวลาเรียน ในเชิงวิชาการ การปฏิบัติ ภาคสนามการจัดกิจกรรมเรียนรู้ นอกสถานที่ และดูงานเชิงวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงาน/โครงการในรูปแบบการนำเสนอ (Pitching league) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยคะแนนรูบริก การนำเสนอผลงานผ่านการจัดนิทรรศการ (SIS Exhibition) 2. การจัดชั่วโมง Homeroom และมี Feedback and Reflection หลังจบกิจกรรม

4.2.2 ด้านความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เฉพาะทางวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการได้อย่างเหมาะสม 2. สร้างสรรค์ผลงานเชิงบูรณาการเพื่อการประกอบวิชาชีพได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาเป็นโมดูล โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยกระบวนการ Constructive Alignment 2. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละโมดูล (Module Learning Outcome) โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะของผู้เรียนที่สูงขึ้นในแต่ละภาคการศึกษาตามบัณฑิตผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบโครงการโดยอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในเชิงบูรณาการได้ (SLO1) - ออกแบบโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยอาศัยความรู้ทางวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการได้ (SLO2) - ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่คำนึงถึงวิถีชีวิตได้ (SLO3) - ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และบูรณาการความรู้ข้ามสาขาเพื่อแก้ปัญหาชุมชนหรือธุรกิจได้ (SLO4) - ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ในการออกแบบและพัฒนาแนวทางการประกอบอาชีพที่สนใจได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงาน/โครงการในรูปแบบการนำเสนอ (Pitching league) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยคะแนนรูบริก การนำเสนอผลงานผ่านการจัดนิทรรศการ (SIS Exhibition) 2. การใช้เครื่องมือการประเมินอื่นๆ เช่น การทำรายงานและการสอบย่อย การประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.2.3 ด้านทักษะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการในศาสตร์เชิงบูรณาการ 2. สื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้ 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหา ข้อมูลและนำเสนอได้หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละโมดูล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SIS Model ที่มีการบูรณาการเนื้อหาข้ามรายวิชา รายวิชา ในลักษณะของกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ (Active-based Learning) และการทำโครงการเชิงบูรณาการ (Project-based Learning) 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน 3. กิจกรรมในและนอกเวลาเรียน ในเชิงวิชาการ การปฏิบัติ ภาคสนามการจัดกิจกรรมเรียนรู้ นอกสถานที่ และดูงานเชิงวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงาน/โครงการในรูปแบบการนำเสนอ (Pitching league) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยคะแนนรูบริก การนำเสนอผลงานผ่านการจัดนิทรรศการ (SIS Exhibition) 2. ผลงานและสื่อการนำเสนอ

4.2.4 ด้านลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงออกถึงความ มุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์และ สามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ 2. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน ตะหนักรู้ทางสังคมและ วัฒนธรรม (Social Awareness) 3. เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต 4. แสดงออกถึงแนวคิดของการเป็น ผู้ประกอบการ ในด้านการเห็นคุณค่า ของการใช้ทรัพยากร กล้าตัดสินใจ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะปฏิบัติ ในการประกอบอาชีพ จากคณะและหน่วยงาน ต่างๆ ภายใน/นอกมหาวิทยาลัย 2. กระบวนการการทำโครงการ และการติดตาม ความก้าวหน้าของผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันใน ระดับนิสิต อาจารย์ ผู้ทรงหรือบุคคลทั่วไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลลัพธ์ของโครงการงาน 2. การจัดการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ ภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงาน/โครงการในรูปแบบการนำเสนอ (Pitching league) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้วยคะแนนรูบริก การนำเสนอผลงาน ผ่านการจัดนิทรรศการ (SIS Exhibition) ที่มีผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายสาขาร่วม ประเมิน 3. การประเมินพฤติกรรมของนิสิตในเชิงการ เข้าสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น

4.3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

--แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ได้บ้าง-- ให้แสดงทุกรายวิชา (ระบุเฉพาะรหัสวิชา) ที่ปรากฏ ในโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ/วิชาเอก โดยแสดงตาราง (วิชาแกน/วิชาเฉพาะบังคับ/วิชาเฉพาะเลือก/วิชาเอกบังคับ/วิชาเอก เลือก/วิชาบริการ) เรียงรหัสวิชาจากน้อยไปหามาก ยกเว้นรายวิชาที่มีระบุในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในโครงสร้างหลักสูตร ไม่ต้องแสดง --รายวิชาที่นำมาจากหลักสูตรอื่น (ที่ระบุในหลักสูตร) ให้พิจารณาจากที่ต้นสังกัดเดิมของรายวิชา ว่าได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรนี้--

4.3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1.จริยธรรม		2.ความรู้		3. ทักษะ			4. ลักษณะบุคคล			
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4
PLO1 ...	○		●	●				○			○
PLO2 ...		●	●					●		○	●
PLO3 ...	●		●		●	○			●		●
...			○	●							
...			○		○	●				●	

หมายเหตุ สามารถดูรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิในแต่ละระดับปริญญา ได้จากประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก หน้า)

4.3.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	...
วิชาเฉพาะบังคับ	✓				✓
...		✓	✓		
...	✓			✓	✓
วิชาเฉพาะเลือก	✓	✓			✓
...			✓	✓	
วิชาบริการ (ไม่ต้องระบุ PLO)					
...					

ตัวอย่าง

4.3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1.จริยธรรม		2.ความรู้		3. ทักษะ			4. ลักษณะบุคคล			
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4
PLO 1 สามารถออกแบบโครงการเชิงบูรณาการและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาโดยใช้ฐานคิดทางวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการได้	●		●	●	●		●	●	●	●	
PLO 2 สามารถปรับตัวเท่าทันสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันได้		●	●			●	●		●	●	●
PLO 3 สามารถพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพในด้านเฉพาะทางที่สนใจ	●	●		●	●		●		●	●	●
PLO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพที่สนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่การเป็นผู้ประกอบการในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●

4.3.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	...
วิชาเฉพาะบังคับ					
01680141 กลศาสตร์พื้นฐาน		✓	✓		
01680142 กลศาสตร์พื้นฐานภาคปฏิบัติการ	✓			✓	✓
01680241 ฟิสิกส์เพื่อชีวิตที่ยั่งยืน		✓		✓	
...	✓		✓		
วิชาเฉพาะเลือก					
01681411 นวัตกรรมแห่งผู้ประกอบการ			✓	✓	
01689490 สหกิจศึกษา	✓	✓		✓	
...		✓	✓		✓
วิชาบริการ (ไม่ต้องระบุ PLO)					
01680201					
01680202					
...					

- แต่ละรายวิชาให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

- วิชาเฉพาะบังคับเมื่อรวมทุกวิชาแล้ว จะต้องมียุทธศาสตร์การเรียนรู้ครบทุกข้อ โดยมีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผู้เรียนที่ทำให้เชื่อมั่นว่านิสิตทุกคนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

4.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

4.4.1 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

4.4.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

-- หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนวิชาอะไร (ระบุรหัสวิชาและชื่อวิชา) รายวิชานี้เป็นอย่างไร--

4.4.1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

-- ใ้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของการทำโครงการหรืองานวิจัย--

4.4.1.3 ช่วงเวลา

--กำหนดให้ทำโครงการหรืองานวิจัย ชั้นปีใด ภาคการศึกษาใด หรือระบุคำว่า “ตามแผนการศึกษา”--

4.4.1.4 จำนวนหน่วยกิต

--ระบุจำนวนกิตของงานวิจัย เช่น

แผน 1 แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

4.4.1.5 การเตรียมการ

--เตรียมการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก่นิสิตอย่างไรบ้าง เช่น มีอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดช่วงเวลาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ เรื่องต่าง ๆ เช่น การเลือกหัวข้อ กระบวนการศึกษาค้นคว้า การประเมินผล การนำเสนอผล การศึกษา ติดตามความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น--

4.4.1.6 กระบวนการประเมินผล

--มีกระบวนการอย่างไรบ้าง เช่น ทั้งผู้สอนและนิสิตประเมินร่วมกัน กำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลโครงการ/งานวิจัย ให้นิสิตประเมินตนเองตามแบบฟอร์ม ให้ผู้สอนประเมินนิสิตตามแบบฟอร์ม นิสิตนำเสนอผลการศึกษาก่อนแก่คณาจารย์ และรับการประเมินจากคณาจารย์ ผู้ประสานงานโครงการ/งานวิจัยเสนอผลการประเมิน ขอความเห็นชอบจากคณาจารย์ ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ ประเมินจากความก้าวหน้าในการทำงาน จากรายงานการนำเสนอผลงาน บันทึกสมุดการให้คำปรึกษาการสอบ ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ เป็นต้น--

4.4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

4.4.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

- แจกแจงว่าในหลักสูตรมีกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น ประสบการณ์ภาคสนาม ฝึกงาน ฝึกสอน สหกิจศึกษา เป็นต้น
- ให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนามหรือสหกิจศึกษาของนิสิต (CLO)

4.4.2.2 ช่วงเวลา

--ระบุช่วงเวลาของหลักสูตรที่จัดประสบการณ์ภาคสนามให้นิสิตในชั้นปีและภาคการศึกษาใด จัดประสบการณ์ภาคสนามให้นิสิต อะไรบ้าง เช่น ภาคการศึกษา ที่ ปีการศึกษา 25... หรือระบุคำว่า “ตามแผนการศึกษา”

4.4.2.3 การจัดเวลาและตารางสอน

เช่น 1 ภาคการศึกษา หรือ 3 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ เป็นต้น

ตัวอย่าง

4.4.1 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือการวิจัย

4.4.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำโครงการวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าเชิงบูรณาการ เป็นวิธีการหาความรู้แบบสหวิทยาการ ที่เน้นการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการค้นคว้าหาคำตอบและวิธีการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวม ก่อให้เกิดความเข้าใจองค์ความรู้ในเชิงประยุกต์ข้ามสาขาวิชา ตอบโจทย์เปลี่ยนแปลงของโลกในสภาวะการณ์ปัจจุบัน โดยนิสิตสามารถทำโครงการวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าเชิงบูรณาการผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบ SIS model (SIS 1 – SIS 4) และในรายวิชาปัญหาพิเศษ

4.4.1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

- SIS 1 – ออกแบบโครงการโดยอาศัยองค์ความรู้วิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการได้
 - SIS 2 – ใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้
 - SIS 3 – สร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการได้
 - SIS 4 – ใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน
- ปัญหาพิเศษ 1. ออกแบบหัวข้อศึกษาค้นคว้าเชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ได้
2. วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยองค์ความรู้เชิงบูรณาการได้

4.4.1.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4.4.1.4 จำนวนหน่วยกิต

ตามแผนการศึกษา

4.4.1.5 การเตรียมการ

นิสิตจะได้รับการฝึกฝนประสบการณ์การทำโครงการวิจัยผ่านการเรียนรู้แบบ SIS model ในชั้นปีที่ 1 และ 2 และสามารถเลือกทำโครงการวิจัยที่สนใจในรายวิชาปัญหาพิเศษ

4.4.1.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลของการทำโครงการในภาคการศึกษา 1-4 ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของโมดูล SIS Model ในแต่ละภาคการศึกษา (SIS 1 – SIS 4) และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาปัญหาพิเศษผ่านการนำเสนอโครงการและการประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

4.4.2 ข้อกำหนดเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา

4.4.2.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา

- ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงบูรณาการในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการได้
- ออกแบบ วางแผน และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น ในระหว่างการทำงานที่ได้รับมอบหมายในสถานประกอบการได้
- ยอมรับและปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานประกอบการได้

4.4.2.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4.4.2.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

--ระบุสถานที่จัดการเรียนการสอน เช่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ บางเขน--

5.2 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

--เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อบริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น--

5.2.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

...

5.2.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชาหลักสูตรอื่น

...

--ระบุเฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรเปิดให้บริการสำหรับหลักสูตรอื่นเรียน หรือเปิดเป็นวิชาศึกษาทั่วไป โดยหลักสูตรต้นสังกัดรายวิชาไม่ได้เรียน--

หากข้อย่อยใดไม่มี ให้ระบุคำว่า “ไม่มี”

5.3 การบริหารจัดการหลักสูตร/รายวิชา

--ระบุว่ามีการบริหารจัดการอย่างไรบ้าง เช่น บทบาท หน้าที่ของผู้ประสานงานรายวิชา ใคร ทำหน้าที่อะไร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ใคร ทำหน้าที่อะไร การบริการการเรียนการสอนให้กับหลักสูตรอื่น จะทำอย่างไร การเรียนการสอนที่ต้องพึ่งพาภาควิชา/คณะอื่น จะทำอย่างไร เป็นต้น--

5.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

--อธิบายระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อม

ทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร--

ตัวอย่าง

5.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ และคณะวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน และคณะวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วิทยาเขตศรีราชา วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร และโครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี

5.2 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/ต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่นๆ

5.2.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และกลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์

วิชาเฉพาะบังคับ ได้แก่ รายวิชาเฉพาะบังคับบูรณาการ จำนวน 20 หน่วยกิต เพื่อแสดงความเป็นบูรณาการ จำนวน 5 รายวิชา ที่รับผิดชอบโดย คณะบริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสิ่งแวดล้อม คณะเกษตร คณะสังคมศาสตร์ และสำนักส่งเสริมและฝึกอบรม และชุดวิชาเฉพาะบังคับวิทยาศาสตร์ จำนวน 24 หน่วยกิต เพื่อแสดงการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำไปใช้แก้ปัญหาเชิงบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ ใช้หลักคิด SIS Model และ project base ที่รับผิดชอบโดย วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ และชุดวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต ที่รับผิดชอบโดยคณะวิชาต่างๆ เช่น คณะประมง คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสิ่งแวดล้อม คณะเกษตร คณะเกษตร กำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะอุตสาหกรรมเกษตร สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม โครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี และวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร เป็นต้น

5.2.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้บริการแก่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

5.3 การบริหารจัดการหลักสูตร/รายวิชา/ชุดวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และกลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ที่มีจัดการเรียนการสอนโดยคณะวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการบริหารจัดการจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัยผ่านสำนักบริหารการศึกษา นิสิตสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนได้ตามตารางการศึกษาที่มีการประกาศแจ้งไว้ทุกภาคการศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะบังคับวิทยาศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ร่วมกับคณะวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในลักษณะของโมดูลการเรียนรู้แบบ SIS model โดยมีการประชุมเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูลและออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา

สำหรับชุดวิชาเฉพาะเลือกที่ดำเนินการสอนโดยคณะวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัย จะมีการทำแบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อวางแผนแนวทางการเลือกชุดวิชาที่สนใจ จากนั้นจะมีการสอบถามความประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนไปยังต้นสังกัดชุดวิชา เพื่อยืนยันการเปิดการจัดการเรียนการสอนของชุดวิชาที่นิสิตเลือกในแต่ละภาคการศึกษา

5.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.4.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบันเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชาเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการ
- 4) ภาควิชาเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังคณะ เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมคณะเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการ

5.4.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้รับการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนในชุดวิชา/รายวิชา จากคณะวิชาต่างๆ และห้องปฏิบัติการ ของคณะวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประมง เกษตร และวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ยังมีความพร้อมด้านสถานที่ โดยมีอาคารสำหรับการจัดการเรียนการสอน 3 อาคาร ได้แก่ อาคารกำพล อุดลวิทย์ อาคารพนม สมิตานนท์ และ อาคารระพี สาคริก

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นหลักสูตรใหม่ของมหาวิทยาลัยที่บูรณาการศาสตร์ทุกสาขา ในคณะวิชาที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัย จึงได้รับการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนจากคณะวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนในชุดวิชา SIS ในส่วนของการปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ ของคณะ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประมง เกษตร วนศาสตร์ อุตสาหกรรมเกษตร และ วิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์/หลักสูตร ได้ดำเนินการจัดหาเพิ่มเติม จากการมีส่วนร่วมของนิสิตที่ Reflection ประเด็นเรื่องสิ่งสนับสนุนสำหรับการเรียนและการค้นคว้า ทดลองประกอบด้วย ทรัพยากรสารสนเทศ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น Notebook SIM card ไมค์ ขยายเสียง ลำโพง เครื่องบันทึกเสียงและภาพ และ กล้องบันทึก วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ เช่น เครื่องแก้วทดลอง อุปกรณ์งานช่าง เป็นต้น และอยู่ระหว่างการดำเนินงานเพื่อจัดหาเพิ่มเติม ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ด้านการทดลองภาคสนาม เป็นต้น

5.5 การบริหารอาจารย์ของหลักสูตร

--อธิบายการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ นั้น หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ ประสบการณ์การสอน และงานวิจัย คุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน และมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และดำเนินการเสนอแต่งตั้งตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้--

5.5.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่

--อธิบายกระบวนการวางแผนวิเคราะห์อัตรากำลัง กำหนดคุณสมบัติ กระบวนการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ใหม่--

5.5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

--อธิบายกระบวนการที่ใช้สำหรับการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน--

5.5.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

--อธิบายถึงสิ่งที่จะดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพในเชิงวิชาชีพ และการพัฒนาเชิงวิชาการที่จำเป็นสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้--

5.5.3.1 การพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพอาจารย์

--เช่น ทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล--

5.5.3.2 การพัฒนาด้านวิชาการ

--เช่น การฝึกอบรมด้านวิชาการที่ทันสมัย ซึ่งจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผลิตบรรลุ

ผลลัพธ์การเรียนรู้--

ตัวอย่าง

5.5 การบริหารอาจารย์ของหลักสูตร

การบริหารอาจารย์ของหลักสูตร ในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ นั้น หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ ประสบการณ์การสอน และงานวิจัย คุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน และมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และดำเนินการเสนอแต่งตั้งตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

5.5.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่

ภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการกำกับดูแลและติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัย มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและดำเนินการตามระบบและกลไกที่กำหนดดังนี้

- 1) กำหนดกรอบและจัดทำแผนอัตรากำลัง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2) กำหนดคุณสมบัติ สาขาวิชาและวิธีการคัดเลือก โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำภาษาอังกฤษและการทดสอบจิตวิทยา
- 3) ดำเนินการประกาศรับสมัคร และ คัดเลือก ตามระบบและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฉบับปัจจุบัน โดยมีเจ้าหน้าที่ประสานการดำเนินงานในระดับคณะ และกองบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 4) การคัดเลือก ด้วยกระบวนการพิจารณาจากการสอน และการสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกรรมการประจำคณะ
- 5) รายงาน ผลการคัดเลือก ตามระบบและระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 6) ประกาศแต่งตั้งอาจารย์
- 7) แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร และการประเมินผลการปฏิบัติงาน

5.5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) แนะนำอาจารย์ใหม่ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรรวมทั้งอาจารย์และบุคลากรของภาควิชา อธิบายชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร ระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและบทบาทของเนื้อหารายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรและรายวิชาที่อาจารย์ใหม่รับผิดชอบสอน รวมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตร คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้แก่อาจารย์ใหม่
- 2) อาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและเข้าร่วมอบรมด้านกลยุทธ์วิธีการสอน การเตรียมแผนการสอน และการประเมินผลที่ถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนการอบรมเพื่อเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ
- 3) แต่งตั้งและมอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและดูแลเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน รวมทั้งติดตามการทำงานด้านอื่น ๆ ของอาจารย์ใหม่

5.5.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

5.5.3.1 การพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพอาจารย์

- 1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าอบรมทักษะการสอน การเตรียมแผนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล การสอนที่ถูกต้องและเหมาะสมโดยใช้บริการจากของมหาวิทยาลัยและการจัดโดยหน่วยงานอื่นตามความเหมาะสม และจัดการอบรมทักษะที่จำเป็นให้แก่คณาจารย์ตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์คณะและภาควิชา ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและจัดหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข

3) สนับสนุนให้อาจารย์ร่วมสอนในวิชาเดียวกันเพื่อให้เกิดความหลากหลายของกระบวนการเรียนรู้

5.5.3.2 การพัฒนาด้านวิชาการ

1) สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพกำหนดอาหาร หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ การเข้าร่วมประชุมและสัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน และการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีความจำเป็นอันจะนำไปสู่การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ เช่น หลักการเขียนตำรา หลักการเขียนงานวิจัยเพื่อลงตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือการเรียนการสอนและการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

5.5.4 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

–ให้แสดงรายละเอียดของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดพิมพ์เป็นตาราง (เรียงลำดับตามตัวอักษร)–

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	25xx
			25xx
			25xx
2.						

คำแนะนำ : - ชื่อ - นามสกุล ให้ระบุคำนำหน้า (นาย/นาง/นางสาว)

- ตำแหน่งทางวิชาการ ให้ระบุ ศาสตราจารย์ / รองศาสตราจารย์ / ผู้ช่วยศาสตราจารย์ / อาจารย์

- ให้ระบุคุณวุฒิ (ชื่อย่อ) และสาขาวิชา ชื่อสถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา **ทุกระดับ**

- หากจบสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ให้ระบุคุณวุฒิ (สาขาวิชา) เป็นภาษาอังกฤษ และให้ระบุชื่อประเทศเป็นภาษาอังกฤษ ด้วย (ชื่อสถาบัน, ประเทศ) กรณีสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนานาชาติในประเทศ สามารถระบุชื่อหลักสูตรเป็น ภาษาอังกฤษได้ แต่ให้ระบุชื่อสถาบันเป็นภาษาไทย ยกเว้น Asian Institute of Technology (AIT)

--กรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีวิชาเอก/แขนงวิชามากกว่า 1 วิชาเอก/แขนงวิชา ให้ระบุอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน โดยจัดพิมพ์รายชื่ออาจารย์จำแนกตามแต่ละวิชาเอก/แขนงวิชา ให้ชัดเจน—

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
วิชาเอก						
1.	25xx
			25xx
			25xx
2.						
3.						
วิชาเอก						
4.						
...						

–กรณีหลักสูตรมีเปิดสอนมากกว่า 1 วิทยาเขต ให้ระบุรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกวิทยาเขต โดยพิมพ์แยกตารางตามแต่ละวิทยาเขตที่นำไปเปิดสอน—

ตัวอย่าง

5.5.4 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิปริญญา อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวกรรณการ์ วงษ์พานิชย์	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2542
			วท.ม.	กายวิภาคทางสัตวแพทย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
			Ph.D.	Animal Resource Science	The University of Tokyo, Japan	2552
2	อาจารย์	นางสาวชนนิกานต์ หลวงพิทักษ์	วท.บ.	พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
			M.S.	Marketing and Distribution Sciences	University of Marketing and Distribution Sciences, Japan	2556
			Ph.D.	Marketing and Distribution Sciences	University of Marketing and Distribution Sciences, Japan	2560
3	อาจารย์	นายธรรมบุญ ทวีชัย	วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
			วท.ม.	เคมี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
			ปร.ด.	เคมี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายมณฑล ฐานุตตมวงศ์	วศ.บ.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
			M.Eng.	Urban Engineering	The University of Tokyo, Japan	2543
			Ph.D.	Urban Engineering	The University of Tokyo, Japan	2546
5	อาจารย์	นางสาวสรวิทย์ จิงเจริญนิรร	วท.บ.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
			M.Eng.	Civil Engineering and Architecture	Saga University, Japan	2557
			Ph.D.	Science and Advanced Technology	Saga University, Japan	2560
6	อาจารย์	นายสุกฤษฎ์ นิมิตรกุล	วท.บ.	ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
			M.S.	Animal Biology	University of California, Davis USA	2553
			Ph.D.	Animal Biology	University of California, Davis USA	2557
7	อาจารย์	นางสาวโสพนา จันทวงศ์	วท.บ.	เทคโนโลยีการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2545
			วท.ม.	การใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
			ปร.ด.	การใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนา หลักสูตร ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน”

กรณีมีความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

บุคลากรในองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีข้อตกลงร่วมผลิต สามารถเป็นอาจารย์ประจำซึ่งปฏิบัติหน้าที่ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ได้จำนวนไม่เกิน 2 คน

บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยสามารถเป็นอาจารย์ประจำซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้ตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์การเทียบเคียงกลุ่มประเภทบุคลากรที่มีตำแหน่งเทียบเท่าอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“การตกลงร่วมผลิต ” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก ” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก หน่วยงานที่ รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือ องค์กรมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภา สถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้ คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

(ทั้งนี้ หลักสูตรจะต้องแนบหลักฐานความร่วมมือทางวิชาการ/MOU กับสถาบันร่วมผลิต ที่ลงนาม เรียบร้อยแล้วมาด้วย เพื่อเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณา รับทราบหลักสูตร ต่อไป)

✚ **ปริญญาตรี: ไม่น้อยกว่า 5 คน (มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับ “อาจารย์ประจำหลักสูตร”)**

“อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง”

หลักสูตรทางวิชาการ กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก สถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน

กรณีที่หลักสูตร จัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและ คุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน

หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ กรณีที่หลักสูตร ที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์ สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ใน 3 คนต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและ คุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ 1 ใน 3

ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า 3 คน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตน และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย”

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้น เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่น้อยกว่า 3 คน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย”

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้น เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 3 คน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย”

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้น เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า 3 คน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง”

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้น เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

5.5.5 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/
อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

--อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน และมีคุณสมบัติสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565--

กรณีมีความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

บุคลากรในองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีข้อตกลงร่วมผลิต สามารถเป็นอาจารย์ประจำซึ่งปฏิบัติหน้าที่
เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ได้จำนวนไม่เกิน 2 คน

บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยสามารถเป็นอาจารย์ประจำซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้ตาม
ประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์การเทียบเคียงกลุ่มประเภทบุคลากรที่มีตำแหน่งเทียบเท่าอาจารย์ประจำ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สามารถดูได้จากเว็บไซต์สำนักบริหารการการศึกษา รวบรวมประกาศจากสภา

“การตกลงร่วมผลิต ” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษา
กับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กร
ภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก ” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก หน่วยงานที่
รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือ
องค์กรมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ
สภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัท ดังกล่าว และต้อง
ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

(ทั้งนี้ หลักสูตรจะต้องแนบหลักฐานความร่วมมือทางวิชาการ ความยินยอมให้บุคลากรเป็นอาจารย์
ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสถาบันร่วมผลิต ที่ลงนามเรียบร้อยแล้วมาด้วย เพื่อป้องกัน
การซ้ำซ้อนของอาจารย์กับสถาบันอื่น เพื่อแนบเป็นหลักฐานเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณารับทราบหลักสูตรต่อไป)

ให้พิมพ์ในรูปแบบของตาราง เรียงลำดับตามตัวอักษร และให้ระบุเครื่องหมาย * ท้ายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
** บุคลากรจากสถาบันร่วมผลิต ทั้งนี้ จำนวนและรายชื่อต้องสอดคล้องตรงกันกับที่ระบุในหมวดที่ 1 ข้อ 9 ด้วย
(ระบุท้ายตาราง “*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” “**บุคลากรจากสถาบันร่วมผลิต” ทุกหน้าที่ปรากฏ)

กรณีหลักสูตรมีเปิดสอนมากกว่า 1 วิทยาเขต ให้ระบุรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำ
หลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์พิเศษ ทุกวิทยาเขตโดยพิมพ์แยกตารางตามแต่ละวิทยาเขตที่นำไปเปิดสอน
จำแนกออกเป็น 3 หัวข้อย่อยคือ

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้สอน
- 3) อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง
1	นาย/นาง/นางสาว.....** ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาตรี ชื่อสถาบัน, 25.... คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาโท ชื่อสถาบัน, 25.... คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาเอก ชื่อสถาบัน, 25....	งานแต่งเรียบเรียง 1. ... , 25xx 2. ... , 25xx งานวิจัย 1. ... , 25xx 2. ... , 25xx	xxxxxxx xxxxxxx	xxxxxxx xxxxxxx
2	นาย/นาง/นางสาว..... * ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาตรี ชื่อสถาบัน, 25.... คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาโท ชื่อสถาบัน, 25.... คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาเอก ชื่อสถาบัน, 25....	งานแต่งเรียบเรียง 1. ... , 25xx 2. ... , 25xx งานวิจัย 1. ... , 25xx 2. ... , 25xx	xxxxxxx xxxxxxx	xxxxxxx xxxxxxx
...

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

** บุคลากรจากสถาบันร่วมผลิต

- คำแนะนำ :**
- ชื่อ-นามสกุล ให้ระบุ นาย/นาง/นางสาว
 - ตำแหน่งทางวิชาการ ให้ระบุ ศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ผู้ช่วยศาสตราจารย์/อาจารย์
 - ให้ระบุคุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน และปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา **ทุกระดับ** (ให้พิมพ์ชื่อคุณวุฒิและชื่อสถาบันคนละบรรทัด) หากจบจากสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศ ให้ระบุคุณวุฒิ (สาขาวิชา) เป็นภาษาอังกฤษ และให้ระบุชื่อประเทศด้วย (ชื่อสถาบัน, ประเทศ, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา)
 - ผลงานทางวิชาการ ให้ระบุเฉพาะ "ชื่อเรื่อง และปี พ.ศ. ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่" (ทั้งนี้ ควรเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของหลักสูตร และผลงานไม่เกิน 5 ปี) โดยจำนวนผลงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานฯ พ.ศ. 2565 กำหนด
 - ให้แนบบรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ท้ายเล่มหลักสูตร ทั้งนี้ ผลงานฯ ในตารางอาจารย์ และในบรรณานุกรมต้องสอดคล้องสัมพันธ์กันด้วย
 - กรณีมีผลงานฯ (งานแต่งเรียบเรียงหรืองานวิจัย) เพียงหนึ่งรายการไม่ต้องใส่เลขลำดับข้อ กรณีมีผลงานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้เรียงผลงานภาษาไทยไว้ก่อนผลงานภาษาอังกฤษ
 - ภาระงานสอนคอลัมน์ "หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง" ให้ระบุเฉพาะรหัสวิชาของหลักสูตร คอลัมน์ "ปัจจุบัน" หากเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ระบุเฉพาะรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา หากเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระบุเฉพาะรายวิชาระดับปริญญาตรี
 - ระบุเครื่องหมาย * ท้ายรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ** ท้ายรายชื่อบุคลากรร่วมผลิต ด้วย

2) อาจารย์ผู้สอน

--หมายถึง อาจารย์ทั้งในและนอกสาขาวิชา/ภาควิชา/คณะ ที่สังกัดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้พิมพ์ในแนวทางเดียวกันกับอาจารย์ประจำหลักสูตร--

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง
1	นาย/นาง/นางสาว..... ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาตรี ชื่อสถาบัน, 25.... คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาโท ชื่อสถาบัน, 25.... คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาเอก ชื่อสถาบัน, 25....	งานแต่งเรียบเรียง 1. ... , 25xx 2. ... , 25xx งานวิจัย 1. ... , 25xx 2. ... , 25xx	xxxxxxx xxxxxxx	xxxxxxx xxxxxxx

3) อาจารย์พิเศษ

--หมายถึงอาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ปรับการพิมพ์ตามตัวอย่างต่อไปนี้--
(คอลัมน์ภาระงานสอนมี 1 คอลัมน์)

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนใน หลักสูตรใหม่/หลักสูตร ปรับปรุง
1	...	งานแต่งเรียบเรียง ... งานวิจัย ...	xxxxxxx xxxxxxx

กรณีหลักสูตรมีแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว (คือมี แผน 1 แบบ ก 1 หรือ แผน 1 แบบ ก 2 (ระดับปริญญาโท) หรือ แผน 1.1 หรือ แผน 1.2 (ระดับปริญญาเอก) ในหลักสูตรด้วย) หัวตารางคอลัมน์ที่ 2 ให้ระบุเพิ่ม “สาขาที่เชี่ยวชาญ” และให้ระบุสาขาที่เชี่ยวชาญของอาจารย์ให้ครบทุกคน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง
1	นาย/นาง/นางสาว..... ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาตรี ชื่อสถาบัน, 25.... คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาโท ชื่อสถาบัน, 25.... คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปริญาเอก ชื่อสถาบัน, 25.... สาขาที่เชี่ยวชาญ	งานแต่งเรียบเรียง ... , 25xx งานวิจัย ... , 25xx	xxxxxxx xxxxxxx	xxxxxxx xxxxxxx
...

กรณีที่หลักสูตรไม่มีรายชื่ออาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์พิเศษ ให้ระบุหัวข้อให้ครบถ้วนและพิมพ์ตามรูปแบบ ดังนี้

- 2) อาจารย์ผู้สอน
ไม่มี
- 3) อาจารย์พิเศษ
ไม่มี

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

- “อาจารย์ประจำหลักสูตร” มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- “อาจารย์ผู้สอน” อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
- กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นที่บุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี
- “อาจารย์พิเศษ” มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และมีประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิเทศตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. 2565

- “อาจารย์ประจำหลักสูตร” มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- “อาจารย์ผู้สอน” ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- “อาจารย์พิเศษ” ที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และมีประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย
- “อาจารย์ใหม่” ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี
- “อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก” ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565

- “อาจารย์ประจำหลักสูตร” มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- “อาจารย์ผู้สอน” ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- “อาจารย์พิเศษ” ที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย
- “อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก” ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ประกาศนียบัตรบัณฑิต)

- “**อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตร**” มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
- “**อาจารย์ผู้สอน**” อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- “**อาจารย์พิเศษ**” ที่ไม่มีคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และมีประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย
- “**อาจารย์ใหม่**” ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง)

- “**อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตร**” มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
- “**อาจารย์ผู้สอน**” อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- “**อาจารย์พิเศษ**” ไม่มีคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และมีประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย
- “**อาจารย์ใหม่**” ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

ตัวอย่าง

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกรรณิการ์ วงษ์พานิชย์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2542 วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์ทางสัตวแพทย์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 Ph.D.(Animal resources science) The University of Tokyo, Japan, 2552	งานวิจัย 1) Expression and localization of cellular FLICE-like inhibitory protein (CFLIP), an anti-apoptotic factor, in corpora lutea during the estrous cycle and pregnancy in thai swamp buffalo (bubalus bubalis). 2563 2) Elucidating structure and dynamics of glutathione S-transferase from Rhipicephalus (Boophilus) microplus. 2565	01682461	01682461
			01682462	01682462
			01682463	01682463
			01682464	01682464
				01683441
	01683442			
	01683443			
2	นางสาวชนนิกานต์ ศรีภักญา อาจารย์ วท.บ. (พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 ปร.ด. (พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561	งานวิจัย Effect of hydroxypropyl methylcellulose, protein and fat on predicted glycemic index and antioxidant property of gluten-free bread from rice flour, 2565	01680111	01680111
			01680211	01680211
			01680311	01680311
				01687490
				01689496
	01687497			
	01687498			
	01687499			
3	นางสาวชนนิกานต์ หลวงพิทักษ์* อาจารย์ วท.บ. (พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 M.S. (Marketing and Distribution Sciences) University of Marketing and Distribution Sciences, Japan, 2556 Ph.D. (Marketing and Distribution Sciences) University of Marketing and Distribution Sciences, Japan, 2560	งานวิจัย Model of Air Cargo Supply Chain Resilience: Way to Build by Knowing What Can Tear Your Supply Chain Apart. Global Air Transport Management and Reshaping Business Models for the New Era, 2565	01681311	01681311
			01681312	01681312
				01689490
				01689496
				01689497
	01689498			
	01689499			
4	นายวีรศิลป์ สอนจรรยา อาจารย์ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 วท.ม. (พฤกษศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 ปรด. (พฤกษศาสตร์)มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561	งานวิจัย 1) Interactive Effects of Silicon and Soil pH on Growth, Yield and Nutrient Uptake of Maize, 2021 2) Potassium Fulvate for Improving Nutrient Status, Photosynthesis, and Agronomic Traits of Maize, 2022 3) Variations in mitragynine content in the naturally growing Kratom (Mitragyna speciosa) population of Thailand, 2565	01680121	01682435
			01680221	01682436
			01680321	01682437
			01682435	01682438
			01682436	01682439
			01682437	01683431
			01682438	01683432
			01682439	01683433
				01683434
				01683435
				01683436
				01689396
				01689490
	01689497			
	01689498			
	01689499			
...	

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตัวอย่าง

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวเกตุณภัส ศรีไพโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ประมง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ปร.ด. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551	งานวิจัย 1) ผลของการใช้กากมันสำปะหลังและเอนไซม์ย่อยเยื่อใยใน สูตรอาหารปลานิลต่อประสิทธิภาพการย่อยได้และการ เจริญเติบโต, 2563 2) An ancient truncated duplication of the anti- Müllerian hormone receptor type 2 gene is a potential conserved master sex determinant in the Pangasiidae catfish family, 2565		01682421 01682422 01682423 01682424
2	นายเกรียงไกร พัทธการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542 วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554	งานวิจัย 1) Antibiotic Resistance of Lactic Acid Bacteria Isolated from Cambodian Fish Paste Product, 2022 2) Phattayakorn K., Pheungsomphane S., Tayuan C.. Antidesma thwaitesianum Müll. Arg. Fruit Juice, Its Phytochemical Contents, Antimicrobial Activity, and Application in Chiffon Cake, 2565		01685481 01685482 01685483
3	นางสาวเมตตา เร่งชวนชวาย อาจารย์ บธ.บ. (การตลาด) สถาบันเทคโนโลยีสังคม, 2537 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561	งานวิจัย 1) ความพร้อมในการให้บริการการท่องเที่ยวเชิงเกษตรของ ศูนย์การเรียนรู้วิถีชีวิตชาวนา บ้านหอมชื่น อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี, 2562 2) แรงจูงใจในการท่องเที่ยวตลาดเกษตรย้อนยุคบ้านระจัน ตำบลบางระจัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี, 2562 3) แรงจูงใจในการปลูกหญ้าสนามของเกษตรกรหมู่ 16 แขวงแสนแสบ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร, 2562	01682411 01682412 01682413 01682414	01682411 01682412 01682413 01682414
...
...

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
1.	นายครรชิต จุดประสงค์ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) วิทยาลัยครุบุรี, 2532 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อโภชนาการ) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540 วท.ด. (เคมีวิเคราะห์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550	งานวิจัย 1. Effect of Different Pre-Boiling Treatment on <i>in vitro</i> Protein and Amino Acid Digestibility of Mung Beans [<i>Vigna radiata</i> (L.) Wilczek], 2562 2. Key Organic Acids in Indigenous Plants in Thailand, 2562 3. Human Milk Intake of Thai Breastfed Infants During the First 6 Months using the Dose-to-Mother Deuterium Dilution Method, 2563 4. Nutritional Composition of Indigenous Durian Varieties, 2563 5. Association between Adiposity Indicators and Cardiorespiratory Fitness Among Rural Northeastern Thai Adolescents, 2563	01017222 01017322


ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อ)

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
2.	นางสาวชนิดา ปิโสดิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522 M.S. (Food Science and Technology) Mississippi State University, U.S.A., 2525 Ph.D. (Human Nutrition) Mississippi State University, U.S.A., 2528 M.P.H. (Master of Public Health) University of Alabama at Birmingham, U.S.A., 2533	บทความทางวิชาการ การดูแลภาวะโภชนาการในโรคไตเรื้อรัง, 2562	01017326
3.	พล.อ.ต. นพ. วิบูลย์ ตระกูลสุน พ.บ. คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล, 2516 วว. (ศัลยศาสตร์ทั่วไป) แพทยสภา, 2521 Research Physician (Critical care; Trauma; Nutrition) San Francisco General Hospital, U.S.A., 2531 วว. (เวชศาสตร์การbin) สถาบันเวชศาสตร์การbin, 2536 อว. (เวชบำบัดวิกฤต) แพทยสภา, 2542 อว. (โภชนศาสตร์คลินิก) แพทยสภา, 2543 การช่วยเหลือผู้ป่วยอุบัติเหตุขั้นสูง รศท. (ATLS), 2547	บทความทางวิชาการ 1. การประเมินคัดกรองภาวะทุพโภชนาการในผู้ป่วย (ผู้ใหญ่) ตาม แนวความคิดเห็นใหม่ของสากลจากแบบฟอร์ม BNT 2000 เป็น NT 2013, 2556 2. A Recommended Nutrition Screening and Nutrition Format for Practical Clinical Use in Hospitalized Patients in Thailand., 2562 3. แนวทางปฏิบัติการประเมินภาวะทุพโภชนาการในผู้ป่วย (ผู้ใหญ่) ด้วยแบบฟอร์ม NT2013, 2563	01017326 01017427
4.	นายสิริชัย อติศักดิ์วัฒนา ศาสตราจารย์ วท.บ. (เคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 วท.ด. (เภสัชวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549	งานวิจัย 1. Cyanidin Attenuates Methylglyoxal-Induced Oxidative Stress and Apoptosis in INS-1 Pancreatic β -cell by Increasing Glyoxalase-1 Activity, 2563 2. Postprandial Effect of Yogurt Enriched with Anthocyanins from Rice Berry Rice on Glycemic Response and Antioxidant Capacity in Healthy Adults, 2563 3. Anthocyanin-Rich Fraction from Thai Berries Interferes with the Key Steps of Lipid Digestion and Cholesterol Absorption, 2563 4. Physicochemical and Functional Characteristics of RD43 Rice Flour and its Food Application, 2563 5. Inhibitory Effect of Antidesma Bunius Fruit Extract on Carbohydrate Digestive Enzymes Activity and Protein Glycation <i>in vitro</i> , 2564	01017414
...

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

 **ระดับปริญญาตรี** ให้ระบุรายละเอียดให้สอดคล้องกับที่ปรากฏในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตัวอย่าง

6.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

ต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ตัวอย่าง

6.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1. ต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ สอดคล้องกับข้อบังคับของสัตวแพทยสภาและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

-

-

...

3. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

—(กรณีหลักสูตร มีสาขาวิชาที่ควบคุม สามารถระบุคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่กำหนดได้)—

ตัวอย่าง

6.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว) และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด



ระดับปริญญาโท ให้ระบุรายละเอียดให้สอดคล้องกับที่ปรากฏในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตัวอย่าง

6.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (สาขาวิชา.....ระบุ (ถ้ามี).....หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง)

2. มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ถ้ามีให้ระบุรายละเอียด ถ้าไม่มีให้ตัดข้อนี้ออก)

3. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



ประกาศนียบัตรชั้นสูง ให้ระบุรายละเอียดให้สอดคล้องกับที่ปรากฏในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตัวอย่าง

6.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า (สาขาวิชา.....ระบุ (ถ้ามี).....หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง)

2. มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ถ้ามีให้ระบุรายละเอียด ถ้าไม่มีให้ตัดข้อนี้ออก)

3. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



ระดับปริญญาเอก ให้ระบุรายละเอียดให้สอดคล้องกับที่ปรากฏในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตัวอย่าง

6.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

แผน 1.1 และ แผน 2.1

1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า (สาขาวิชา.....ระบุ (ถ้ามี).....หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง) และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
2. มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ถ้ามีให้ระบุรายละเอียด ถ้าไม่มีให้ตัดข้อนี้ออก)
3. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1.2 และแผน 2.2

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (สาขาวิชา.....ระบุ (ถ้ามี).....หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง) ที่มีผลการเรียนดีมาก และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
2. มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ถ้ามีให้ระบุรายละเอียด ถ้าไม่มีให้ตัดข้อนี้ออก)
3. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

--- หากมีคุณสมบัติเกินเหนือไปจากข้อบังคับฯ หรือต้องการระบุความชัดเจนในการรับเข้า สามารถระบุเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้ การกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติม ให้ทบทุนความเป็นไปได้ตามที่ได้ระบุเพิ่มเติมด้วย เพื่อที่จะได้ไม่ต้องปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร/จัดทำ สมอ. 08 (กรณีเสนอขอปรับคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา) ในภายหลัง ซึ่งอาจไม่ทันกับการรับสมัครใหม่---

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

--ให้ระบุจำนวนนิสิตให้ครบถ้วน ทั้งภาคปกติ ภาคพิเศษ ภาคภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)–
(หากหลักสูตรมีหลายแผน ให้แยกตารางแสดงแต่ละแผน)

ตัวอย่างระดับปริญญาตรี 4 ปี (ระบุ 5 ปีการศึกษา)

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1	90	90	90	90	90
2	-	90	90	90	90
3	-	-	90	90	90
4	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	360
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	90

ตัวอย่างระดับปริญญาตรี 6 ปี (ระบุ 7 ปีการศึกษา)

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา						
	2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572
1	150	150	150	150	150	150	150
2	-	150	150	150	150	150	150
3	-	-	150	150	150	150	150
4	-	-	-	150	150	150	150
5	-	-	-	-	150	150	150
6	-	-	-	-	-	150	150
รวม	150	300	450	600	750	900	900
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	-	-	150

ตัวอย่างระดับปริญญาโท

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	30	30	30

ตัวอย่างระดับปริญญาเอก

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	3	3

แผน 2.2

ปีที่	ปีการศึกษา					
	2566	2567	2568	2569	2570	2571
1	1	1	1	1	1	1
2	-	1	1	1	1	1
3	-	-	1	1	1	1
4	-	-	-	1	1	1
5	-	-	-	-	1	1
รวม	1	2	3	4	5	5
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	-	1

--กรณีหลักสูตรมีเปิดสอนมากกว่า 1 สาขาเขต ให้ระบุ "แผนการรับนิสิตฯ" ทุกสาขาเขต โดยพิมพ์แยกตารางตามแต่ละสาขาเขตที่นำไปเปิดสอน--

--หากมีเปิดรับนิสิตภาคปกติ/ภาคพิเศษ/ภาคภาษาอังกฤษ ให้จัดพิมพ์แยกตารางให้ชัดเจน--

6.3 งบประมาณ

--ควรระบุเป็นตารางแสดงตามปีงบประมาณ 5 ปี โดยแสดงงบประมาณเป็นภาพรวมทั้งหลักสูตร โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ รวมทั้งประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร โดยให้ครอบคลุม 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

- งบประมาณรายรับ

เช่น ค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย ค่าลงทะเบียน งบประมาณแผ่นดิน รายได้อื่น ๆ เป็นต้น

- งบประมาณรายจ่าย

เช่น งบดำเนินการ : เงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ทุนการศึกษา ทุนวิจัย

งบลงทุน : ครุภัณฑ์ ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง

เป็นต้น

- ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

แสดงให้เห็นค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต ต่อปีหรือต่อหลักสูตร

--กรณีหลักสูตรมีเปิดสอนมากกว่า 1 วิทยาเขต และ/หรือมีเปิดสอนภาคพิเศษ/ภาคภาษาอังกฤษ ให้ระบุ “งบประมาณตามแผน” โดยจัดพิมพ์จำแนกตามวิทยาเขต และ/หรือภาคพิเศษ/ภาคภาษาอังกฤษ ที่เปิดสอน---

ตัวอย่าง


6.3 งบประมาณ


รายการ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	1,055,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000
รวมทั้งสิ้น	<u>1,055,000</u>	<u>2,030,000</u>	<u>2,030,000</u>	<u>2,030,000</u>	<u>2,030,000</u>
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	440,000	466,400	494,300	524,000	555,400
งบดำเนินการ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
งบลงทุน	50,000	50,000	70,000	70,000	70,000
งบอุดหนุน	100,000	115,000	132,200	152,000	174,800
งบรายจ่ายอื่นๆ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมทั้งสิ้น	<u>840,000</u>	<u>881,400</u>	<u>946,500</u>	<u>996,000</u>	<u>1,050,200</u>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	33,600	17,628	18,930	19,920	21,004

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

–ให้ระบุรายละเอียดการประเมินผลการเรียน เกณฑ์การให้ระดับคะแนน จากข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาฯ ระดับปริญญาตรี/ระดับบัณฑิตศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง—

 **ระดับปริญญาตรี** ให้ระบุรายละเอียดให้สอดคล้องตามที่ปรากฏในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ข้อ 14 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้ถูกต้องและครบถ้วน

 **ระดับบัณฑิตศึกษา** ให้ระบุรายละเอียดให้สอดคล้องตามที่ปรากฏในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ข้อ 22 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้ถูกต้องและครบถ้วน

ตัวอย่างระดับปริญญาตรี

7. การประเมินผลการเรียน

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

14. การวัดและประเมินผลการศึกษา

14.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำได้เป็นระดับคะแนนต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย และแต้มคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
...		

14.6 มหาวิทยาลัยสามารถระงับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายใน หรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยรับทราบ ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ตัวอย่างระดับบัณฑิตศึกษา

7. การประเมินผลการเรียน

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
...		

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

...

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สิน ภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

--ให้ระบุรายละเอียดการประเมินผลการเรียน เกณฑ์การให้ระดับคะแนน จากข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาฯ และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี/ระดับบัณฑิตศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง--

ระดับปริญญาตรี ให้ระบุรายละเอียดให้สอดคล้องตามที่ปรากฏในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ข้อ 28 การขอลงและอนุมัติปริญญา หรืออนุปริญญา ให้ถูกต้องและครบถ้วน

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ระบุรายละเอียดให้สอดคล้องตามที่ปรากฏในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ข้อ 30 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อ (30.1) ให้ถูกต้องและครบถ้วน

ระดับบัณฑิตศึกษา ให้ระบุรายละเอียดให้สอดคล้องตามที่ปรากฏในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ข้อ 30 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อ 30.2/ข้อ 30.3 ตามระดับปริญญาของหลักสูตร ให้ถูกต้องและครบถ้วน

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 28 การขอลงและอนุมัติปริญญา หรืออนุปริญญา

28.1 นิสิตต้องยื่นคำร้องแสดงความจำเป็นขอจบการศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีเจ้าสังกัดนิตภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้าย ที่นิสิตคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร

...

28.9 พิธีประสาทปริญญากำหนดปีละหนึ่งครั้ง

ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตาม

จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4

ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาโท

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาโท

แผน 1 แบบวิชาการ ทั้งแผน 1 แบบ ก 1 และแผน 1 แบบ ก 2

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งมีองค์ประกอบตามข้อ 16.2.4.1 และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2 แบบวิชาชีพ

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

(3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(4) เสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งมีองค์ประกอบตามข้อ 16.2.4.2 และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(5) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาเอก

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน 1 (แผน 1.1 และแผน 1.2)

(1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

(2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ 16.4.4 ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

(4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยสำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

แผน 2 (แผน 2.1 และแผน 2.2)

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

(3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(4) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ 16.4.4 ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

(5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตรหรือเป็นผลงานนวัตกรรม

หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยสำหรับนิตินิติระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- คำแนะนำ :**
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทุกด้าน เช่น
 - ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย
 - มีคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ฯลฯ เป็นต้น

ให้ระบุรายละเอียดจำแนกเป็น 2 หัวข้อ ดังนี้

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิตินิติยังไม่สำเร็จการศึกษา

- จะทวนสอบจากอะไร โดยใคร ใช้วิธีอย่างไร เช่น
 - คัดเลือกบางรายวิชาที่คล้ายกัน หรือ ทวนสอบทุกรายวิชา
 - มีคณะกรรมการ เพื่อดูแล กำกับ ติดตามความเหมาะสมของวิธีการ เครื่องมือการประเมิน ที่สอดคล้องกับที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา
 - ทวนสอบจากความเหมาะสมของการให้คะแนนกับ
 - ข้อสอบ
 - รายงาน โครงงาน กรณีศึกษาในวิชาภาคปฏิบัติ
 - การปฏิบัติงานในโครงการประสบการณ์ภาคสนาม
 - และงานอื่นๆ ที่นิสิตได้รับมอบหมายให้ทำ
 - ทวนสอบจากการให้นิสิตรประเมินการเรียนการสอน สัมภาษณ์นิสิต ทวนสอบแบบฟอร์มการให้คะแนน
 - ทวนสอบจากการสุ่มประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ถ้ามี)
 - ทวนสอบในระดับหลักสูตร ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฯลฯ เป็นต้น
- กำหนดการวางแผน ระยะเวลา และการรายงานผลการทวนสอบต่อภาคีวิชา/ คณะ

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจกนิตินิติสำเร็จการศึกษา

- ทวนสอบจากอะไร โดยใคร ใช้วิธีอย่างไร เช่น
 - การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา
 - ผลงาน รางวัล กิจกรรม ของนิสิต
 - การวิจัยภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต
 - การประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรภายนอก
 - การประเมินโดยแหล่งฝึกงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพแล้ว บัณฑิตใหม่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ และสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่บัณฑิตไปศึกษาต่อ ฯลฯ เป็นต้น

ตัวอย่างระดับปริญญาตรี

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การวัดและประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการออกแบบการวัดและประเมินที่หลากหลาย รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การตัดสินให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวัง ทั้งระดับรายวิชา (CLO) และหลักสูตร (PLO) ที่กำหนดไว้ โดยให้เป็นไปตามกฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำได้เป็นระดับคะแนนต่างๆ ซึ่งมีความหมาย และแถมคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แถมคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
NP	ไม่ผ่าน (not passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่มีนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นข้อเท็จจริงของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแถมคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

2) นิสิตต้องดำเนินการขอแก้ไขระดับคะแนน I และ N ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วันหลังวันส่งคะแนน วันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

3) การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

- 4) การคิดแถมคะแนนเฉลี่ยสะสม

- การคิดแถมคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแถมคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit) ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก
- การคิดแถมคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คิดแถมคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบให้ หรือไม่ก็ตาม ส่วนรายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้าไม่สามารถนำมาคิดแถมคะแนนเฉลี่ยสะสม
- การคิดแถมคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนิสิต ที่จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ ให้คิดเฉพาะแถมคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น
- การคิดแถมคะแนนเฉลี่ยสะสม เพื่อพิจารณาสถานภาพทางการศึกษาของนิสิต ให้คิดปีละสองครั้ง คือ เมื่อสิ้นสุดการศึกษาภาคต้นและภาคปลาย ส่วนผลการศึกษาในภาคฤดูร้อนให้นำไปนับรวมกับผลการศึกษาภาคต้นถัดไป เว้นแต่กรณีผู้จบการศึกษาในภาคฤดูร้อน

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1) นิสิตต้องยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอจบการศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีเจ้าสังกัดนิสิตภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้าย ที่นิสิตคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร

2) นิสิตที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญา ต้องศึกษารายวิชาและปฏิบัติตามข้อกำหนดครบถ้วนตามความต้องการแห่งหลักสูตร โดยมีแถมคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

- 3) นิสิตต้องสอบได้ทุกรายวิชาในหลักสูตร จึงมีสิทธิ์ขอจบและรับปริญญาได้
- 4) นิสิตอาจยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาได้ กรณีเมื่อเรียนครบหลักสูตรและเงื่อนไขด้วยอนุปริญญาที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร หรือกรณี
ที่นิสิตเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00
- 5) นิสิตต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัย ต่อคณะ หรือต่อภาควิชาให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับ
ปริญญาหรืออนุปริญญา
- 6) นิสิตที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรืออนุปริญญาต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและ
วินัยของนิสิต
- 7) สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรทำหน้าที่ทวนสอบใน
แต่ละรายวิชาที่เปิดสอน
- 2) มีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบได้แก่ กลยุทธ์การสอน การวัดผลประเมินผล การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลยุทธ์การสอนที่
ต้องการทวนสอบ เช่น เทคนิควิธีการสอน /กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เครื่องมือ การประเมิน ที่ต้องการทวนสอบ เช่น ข้อสอบ แบบประเมิน
การปฏิบัติการ รายงานโครงการ การให้คะแนน ที่มาของเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เช่น การประเมินโดยนิสิต แบบประเมินการสอน การสัมภาษณ์
การสังเกต
- 3) กำหนดวิธีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การประเมินตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยนิสิต สังเกตการสอน กิจกรรมการเรียนรู้
สัมภาษณ์นิสิตการประเมินการสอนโดยนิสิตวิเคราะห์ ความสอดคล้อง/เกณฑ์การประเมิน ตาม แผนการสอน/ผลการสอน การประเมินข้อสอบ การปฏิบัติงาน
และรายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์/กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4) รายงานผลการทวนสอบต่อกรรมการผู้รับผิดชอบ/ กรรมการบริหารหลักสูตร/สาขาวิชา/ภาควิชา
- 5) นำผลการทวนสอบไปรายงานผลการสอนและจัดทำแผนปรับปรุง แผนการสอนรวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 6) การประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปีสุดท้าย
- 7) นำผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- 1) นำผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา
- 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ
- 3) ตรวจสอบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพ
- 4) ความสามารถเป็นที่ยอมรับแก่สังคมหรือวงการวิชาชีพ
- 5) การสร้างผลงานจนได้รับรางวัล
- 6) การเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน/สถานประกอบการ

8) การประกันคุณภาพหลักสูตร

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

-- ให้อธิบายวิธีการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐานหลักสูตร คุณภาพบัณฑิต การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยเริ่มต้นจากการระบุเป้าหมายในด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรต้องการให้บรรลุ

Plan คือ หลักสูตรเขียนผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตรในประเด็นต่างๆ เพื่อนำไปสู่การวางแผน เพื่อออกแบบขั้นตอนหรือกำหนดวิธีทำงาน เพื่อแก้ปัญหา โดยกำหนดระยะเวลาดำเนินการ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

Do คือ การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

Check คือ การพิจารณาว่าหลักสูตรบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ในกรณีที่ไม่สามารถบรรลุได้ให้ร่วมกันค้นหาปัญหาที่เป็นสาเหตุให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

Act คือ การพิจารณาเพื่อปรับปรุงกระบวนการ

และการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้อธิบายถึงวิธีการ รูปแบบการประกันคุณภาพที่ใช้ ได้แก่ AUN QA เป็นต้น--

8.1 การกำกับมาตรฐาน

--อธิบายกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง--

8.2 บัณฑิต

--อธิบายกระบวนการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน--

8.3 นิสิต

--อธิบายกระบวนการรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต--

8.3.1 การรับนิสิต

--อธิบายกระบวนการรับนิสิตที่สอดคล้องตามแผนการรับนิสิตเข้าศึกษา--

8.3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

--อธิบายกระบวนการเตรียมความพร้อมของนิสิตที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร เพื่อปรับความรู้พื้นฐานในการเรียน ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ ภาษา คณิตศาสตร์ หรือการปรับตัวในการเรียน สำหรับนิสิตแรกเข้าศึกษา--

8.3.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี

--อธิบายกระบวนการดูแล การดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวทางการศึกษาแก่นิสิต--

8.3.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

--อธิบายกระบวนการติดตามจำนวนนิสิตคงอยู่ในแต่ละชั้นปี การนำอัตราการคงอยู่มาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร และติดตามจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ปัจจัย ผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา--

8.3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

--อธิบายการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อการศึกษาในหลักสูตร และกระบวนการในการจัดการ ข้อร้องเรียนของนิสิต--

8.4 อาจารย์

รายละเอียดตามที่ปรากฏในข้อ 5.5 การบริหารอาจารย์ของหลักสูตร

8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในข้อ 4) การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน

8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รายละเอียดตามที่ปรากฏในข้อ 5.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

–ให้พิมพ์ในรูปของตารางแสดงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ให้ระบุตัวบ่งชี้ให้ตรงกับเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ก่อน หากมีตัวบ่งชี้เพิ่มเติมให้ระบุต่อท้าย และให้แสดงผลการดำเนินงาน 5 ปีการศึกษา (ยกเว้นหลักสูตรระดับปริญญาเอกแผน 1.2 และแผน 2.2 ให้แสดง 6 ปีการศึกษา)–

ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรและการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565) โดยให้มีผลเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

การระบุเครื่องหมาย “✓” หรือ “X”

- กรณีหลักสูตรใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 7 ในปีที่ 1 ไม่ต้องระบุเครื่องหมาย “✓” หรือ “X”
- ตัวบ่งชี้ที่ 11 และตัวบ่งชี้ที่ 12 ปรากฏเครื่องหมาย “✓” “X” หรือ “✓*” “X*” และให้ระบุ

ความหมายของ * ท้ายตาราง ดังนี้ “* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า” ตามตัวอย่างดังนี้

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี

กรณีหลักสูตรใหม่

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ...	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
7. ...		X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
11.				X	X
12.					X

กรณีหลักสูตรปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ...	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
7. ...	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
11.	X*	X*	X*	X	X
12.	X*	X*	X*	X*	X

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาโท

กรณีหลักสูตรใหม่

ตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ...	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
7. ...		X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
11.		X	X	X	X
12.			X	X	X

กรณีหลักสูตรปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ...	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
7. ...	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
11.	X*	X	X	X	X
12.	X*	X*	X	X	X

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาเอก แผน 1.1 และ แผน 2.1

กรณีหลักสูตรใหม่

ตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ...	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
7. ...		X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
11.			X	X	X
12.				X	X

กรณีหลักสูตรปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ...	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
7. ...	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X
11.	X*	X*	X	X	X
12.	X*	X*	X*	X	X

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาเอก แผน 1.2 และ แผน 2.2 (แสดง 6 ปีการศึกษา)

กรณีหลักสูตรใหม่

ตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	2567	2568	2569	2570	2571	2572
1. ...	X	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X	X
7. ...		X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X	X
11.					X	X
12.						X

กรณีหลักสูตรปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	2567	2568	2569	2570	2571	2572
1. ...	X	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X	X
7. ...	X	X	X	X	X	X
...	X	X	X	X	X	X
11.	X*	X*	X*	X*	X	X
12.	X*	X*	X*	X*	X*	X

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

ตัวอย่าง

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยอาจมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่กำกับนโยบาย วางแผน และกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอน สำหรับใช้ในการปรับปรุงรายวิชาและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 3) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน/กลุ่มอาจารย์ผู้สอน
- 4) มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์เป็นรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 5) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมการประเมินผลความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
- 6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อทบทวนนำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุง การสอนและวางแผนปรับปรุงกลยุทธ์การสอน รวมทั้งปรับปรุงทักษะการสอนของผู้สอน สำหรับภาคการศึกษาต่อไป
- 7) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลดำเนินงานของหลักสูตร จากการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และวางแผนปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร
- 8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้ายและนายจ้างผู้ใช้บัณฑิต ที่ทำโดยมหาวิทยาลัย เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 9) มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี
- 10) มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาที่กำหนด
- 11) มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยภายในกรอบเวลา 5 ปี

8.2 บัณฑิต

- 1) บัณฑิตที่จบการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีงานสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง มีความคิดเชิงบูรณาการหลายศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและวิชาการ ที่พร้อมด้วยจริยธรรมและคุณธรรมเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมโดยสามารถพัฒนาตนเองได้ในสภาวะการที่เปลี่ยนแปลง
- 2) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะ (4) ด้านลักษณะบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไปอีกทั้งมีการวิจัยสถาบันในทุกรอบการปรับปรุงหลักสูตร มีการสอบถามกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตั้งแต่ นิสิตปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ

8.3 นิสิต

8.3.1 การรับนิสิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดหลักสูตร โดยมีขั้นตอนการรับนิสิตดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา
2. เกษตรกรและประชาชนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ ประชาชนทั่วไป ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในทุกสาขา
3. มหาวิทยาลัย ดำเนินการประกาศรับสมัครตามเกณฑ์ที่กำหนดและดำเนินการคัดเลือก ตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดกำหนด
4. มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดกำหนด

8.3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1. หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและกิจกรรมภายในคณะที่จัดขึ้น
2. หลักสูตรมีการประเมินพื้นฐาน ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะผู้เรียน เพื่อการวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษา
3. หลักสูตรมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมสู่ การคิด วิเคราะห์แบบบูรณาการ การเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เน้นวิชาชีพ

ตัวอย่าง (ต่อ)

8.3.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดระบบสารสนเทศ นิสิต เพื่อการบริหารจัดการทั้งด้าน การดูแลนิสิต การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต เพื่อให้ นิสิตมีความสุขในการเรียน มีอัตราการคงอยู่สูง สามารถจบการศึกษาได้ตามความต้องการ และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชุดวิชาที่ประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง โดยมีกระบวนการดูแลและดังต่อไปนี้

1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ต่อจำนวนนิสิตไม่เกิน 5-20 คน ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยมีคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ที่แนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ให้คำแนะนำแผนการเรียน และระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง
2. หลักสูตรมีการประเมินระบบการให้คำปรึกษาโดยมีการจัดทำแบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา โดยให้นิสิต เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนา กระบวนการให้คำปรึกษาให้ตรงตามเป้าหมายและความต้องการต่อไป
3. หลักสูตรได้จัดให้มีที่ปรึกษาวิชาการและวิชาชีพ สำหรับนิสิตในการทำโครงการงาน

8.3.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันวางแผน มีการติดตามจำนวนนิสิตคงอยู่ในแต่ละชั้นปี การนำอัตราการคงอยู่มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ นิสิตเรียนอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติงานได้จริง ช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ จนสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่ต้องการ และติดตามจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ปัจจัยผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

8.3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอบถามและประเมินความพึงพอใจของนิสิต เกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

- 1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิตได้แก่
 - ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือ โครงการจัดตั้งฯ
 - มีช่องทางออนไลน์รับข้อความร้องเรียน
 - แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต
 - รับเรื่องร้องเรียนผ่านชั่วโมงโฮมรูม
- 2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวบรวมข้อร้องเรียนและนำมาพิจารณาหาทางแก้ไขข้อร้องเรียน
- 3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน

8.4 อาจารย์

รายละเอียดตามที่ปรากฏในข้อ 5.5

8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในข้อ 4) การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน

8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รายละเอียดตามที่ปรากฏในข้อ 5.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 12 ตัวบ่งชี้ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	X	X	X	X	X
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงาน ต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	X*	X*	X*	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหาร หลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X*	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X	X	X	X

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และแผนพัฒนาหลักสูตร

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

--อธิบายการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การประเมินกลยุทธ์การสอน (อธิบายเกี่ยวกับ การประเมินผลการสอนของอาจารย์ แต่ละรายวิชา โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาปรับกลยุทธ์ การสอนให้เหมาะสม การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอน และระบุผลการประเมินมาปรับกลยุทธ์ การสอนให้เหมาะสมกับนิสิต) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอน (อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้)--

9.2 แผนการดำเนินงาน

--เพื่อให้ **นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษา**จากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ ให้หลักสูตรเขียนแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ **นิสิตไม่สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้**--

ชื่อแผน	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หลักฐาน หรือ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ

ตัวอย่าง

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และแผนพัฒนาหลักสูตร

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ด้วยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้เล็งเห็นถึงการปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิตเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต นอกเหนือจากการผลิตบัณฑิตเชิงวิชาการแล้ว จำเป็นต้องผลิตบัณฑิตที่สามารถเรียนรู้ร่วมกับ การฝึกฝนเพื่อการปฏิบัติงานจริงเชิงบูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง สร้างสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนก่อให้เกิด การคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาที่ยั่งยืน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับตัวเข้ากับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคดิจิทัล จึงได้จัดพัฒนา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่บูรณาการองค์ความรู้แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อันประกอบด้วย ศาสตร์พระราชา ศาสตร์ชุมชน และศาสตร์สากล เพื่อตอบสนองต่อการสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และประกอบอาชีพได้ตามความต้องการอย่างถูกต้องและเหมาะสมการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา มหาวิทยาลัยมี ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- 1) มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกซึ่งมีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการนำศาสตร์ พระราชามาใช้ให้เกิดความยั่งยืนในสาขาการเกษตร โดยมีอธิการบดีเป็นที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธานร่างหลักสูตร มีคณะที่ที่เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการศึกษาความเป็นไปได้ และดำเนินการวิจัยสถาบัน ในประเด็น 1) การบริหารหลักสูตร 2) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 3) การสนับสนุนและการ ให้คำแนะนำนิสิต 4) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อทราบถึงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน และ ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรฯ และและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 รวมทั้งสอดคล้องกับการ พัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ปรัชญาการอุดมศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำ เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ **“มุ่งสร้างศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการกินดีอยู่ดีของชาติ”** มาเป็นแกนหลักของชุดวิชาและรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร และนำศาสตร์หลัก 3 ศาสตร์ ได้แก่ 1) ศาสตร์พระราชา อันหมายถึงหลักและแนวทางการทรงงานของพระราชา ตลอดจนโครงการในพระราชดำริต่างๆ 2) ศาสตร์ชุมชน ที่ว่าด้วยความรู้ ของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน และ 3) ศาสตร์สากล คือองค์ความรู้ทางวิชาการและงานวิจัย เพื่อความเป็นเลิศในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่มีอยู่ใน ส่วน งานต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ซึ่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีภาพลักษณ์ขององค์กรที่นำศาสตร์แห่งแผ่นดิน (knowledge of the land) ที่หลากหลาย สาขาวิชาบูรณาการทั้งทางด้านการเกษตร ธรรมชาติ และมนุษย์ เพื่อสร้างการกินดีอยู่ดีของชาติ อันประกอบด้วย ความเจริญทางเศรษฐกิจ ความเข้มแข็งของสังคม ความสมดุลของสิ่งแวดล้อม และความมั่นคงทางอาหาร มากำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) มีการประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำแผนการขอเปิดหลักสูตรใหม่ ตามระบบและกลไก การเปิดหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 3) มีการประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วิชาเฉพาะบังคับชุดวิชาและรายวิชา ที่บูรณาการหลายศาสตร์ และพิจารณาจัดทำรายละเอียด ของหลักสูตร รวมทั้งพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4) มีการประชุมคณะกรรมการฯ ร่วมกับ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำเนื้อหารายวิชาที่สะท้อนถึงการบูรณาการ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และกลุ่มวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติจริง

5) มีการประชุมคณะกรรมการฯ ร่วมกับ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา ร่าง รายละเอียดหลักสูตร นำร่าง หลักสูตร เสนอคณะกรรมการประจำคณะ/วิทยาลัย คณะกรรมการการศึกษา กรรมการวิชาการและสภามหาวิทยาลัย ตามระบบและกลไก ที่มหาวิทยาลัย กำหนด และนำเสนอ สป อว เพื่อรับทราบรับทราบการเปิดหลักสูตรใหม่/ปรับปรุงหลักสูตร

9.2 แผนการพัฒนาหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ หลักสูตรได้จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหา หรืออุปสรรคที่ทำให้บัณฑิตไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ชื่อแผน	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	หลักฐาน หรือตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนการพัฒนาทักษะการสอนเชิงบูรณาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน	พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและเพิ่มพูนทักษะการสอนให้มีประสิทธิภาพ	จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะการสอนเชิงบูรณาการเน้น Project-based และ/หรือ Problem-based learning โดยมีเวทีแลกเปลี่ยน กระบวนการเรียน การสอนของอาจารย์ และถอดบทเรียน ร่วมกัน	ปี 2566-2570	1. จำนวนโครงการ 2. สื่อการสอนใหม่ 3. รายงานวิจัยชั้นเรียน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. แผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกัน หน่วยงาน องค์กร หรือบริษัท	เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านวิชาการและการผลิตบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของประเทศ และจัดหาสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยและฝึกประสบการณ์ในสถานที่จริง	สร้างเครือข่ายความร่วมมือผ่านการจัดทำชุดวิชา และ/หรือโครงการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงาน องค์กร หรือบริษัท	ปี 2566-2570	1. จำนวนชุดวิชา/โครงการที่มีความร่วมมือระหว่าง หน่วยงาน องค์กร หรือบริษัท 2. จำนวนเครือข่าย	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. แผนพัฒนานิสิตวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตในด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการเป็นนักวิจัยระดับชุมชนและสังคมและส่งเสริมการประกอบอาชีพ	จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตสำหรับนิสิตทุกชั้นปี	ปี 2566-2570	1. จำนวนโครงการ 2. ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิตเช่น ทักษะการทำงาน 3. ผลการประกอบการหรือการถ่ายทอดองค์ความรู้ 4. นวัตกรรม/ต้นแบบผลิตภัณฑ์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่ตอบโจทย์ความต้องการผลิตกำลังคน	วิจัยชั้นเรียนและวิจัยสถาบัน และโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยมีการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ปี 2566-2570	1. นวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ 2. การออกแบบและรายงานผลการศึกษารู้นาทักษะ รวมถึงการทดสอบทักษะ โดยผู้ใช้บัณฑิต	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร