

การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการจัดทำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน 2565

ชัชรี แก้วสุรลิขิต



สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

คู่มือการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ระบบการบริหารการจัดการศึกษา



บริบท

มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชา (ถ้ามี)

มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

มาตรฐานอื่น ตามที่ กมอ. ประกาศกำหนด

เกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

3

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดกรอบ คิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร

การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่า ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ ไปใช้กับโลกของการทำงาน จริงได้ และตอบสนองความ ต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้เสีย และ สอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวัง

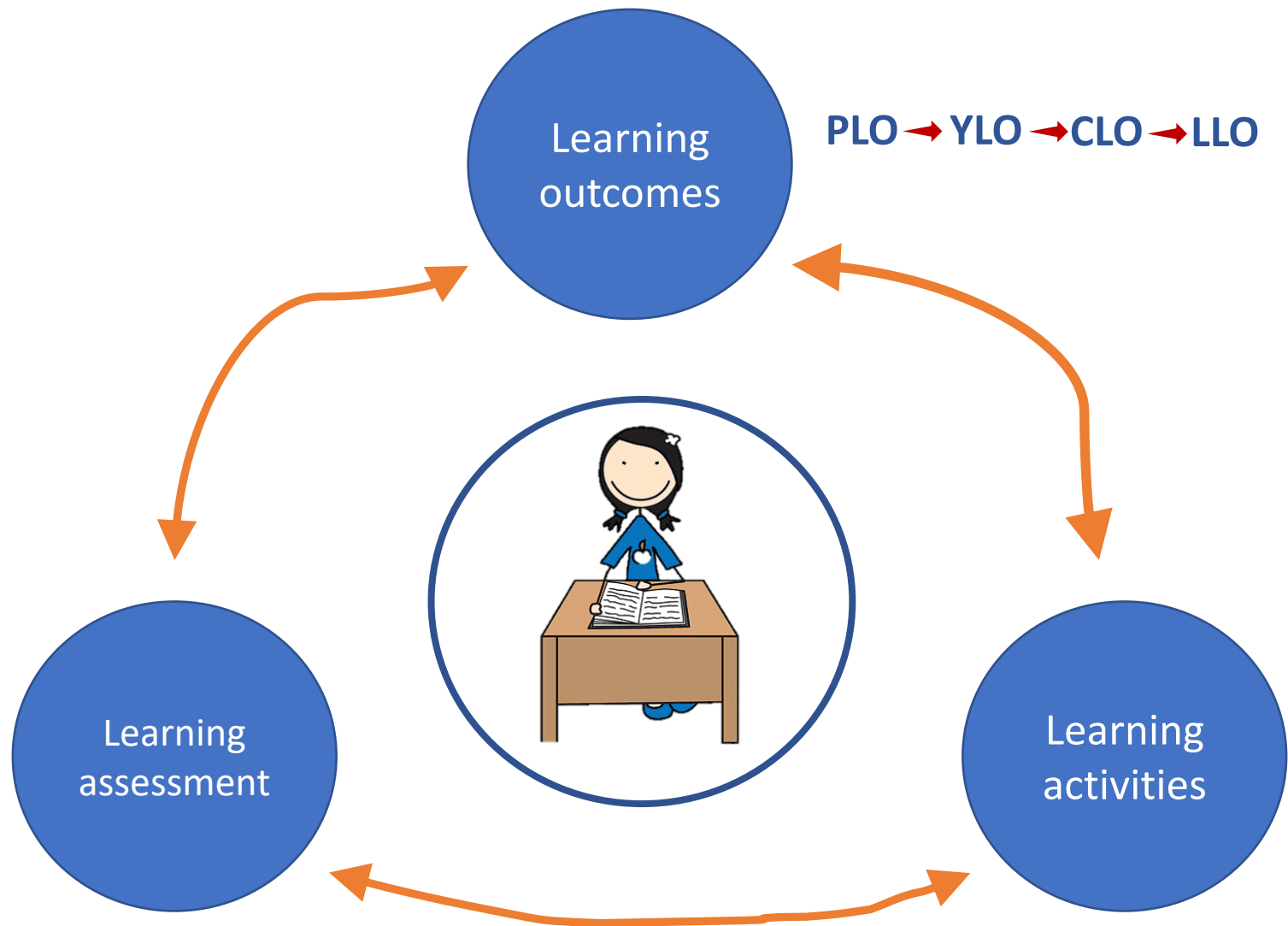
วิธีการวัด และ ประเมินผลผู้เรียน

การออกแบบการวัด และ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการ กำหนดเกณฑ์การตัดสินผล ที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ แท้จริงของผู้เรียน

4

มีวิธีการอย่างไร ในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูล ป้อนกลับ และการรายงานผล การเรียนรู้ที่นำมาสู่การ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนทั้งของ ผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจ ว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามที่หลักสูตร การศึกษา และรายวิชาคาดหวัง





Assessment **for/as/of** learning

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- กระบวนการที่ผู้สอนจัดสถานการณ์ สภาพการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ บรรลุ PLO ที่ได้วางไว้ และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้นั้นไปใช้ได้

3

การจัดกระบวนการเรียนรู้
ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่า
ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้
ไปใช้กับโลกของการทำงาน
จริงได้ และตอบสนองความ
ต้องการและความคาดหวัง
ของผู้มีส่วนได้เสีย และ
สอดคล้องกับผลลัพธ์การ
เรียนรู้ที่คาดหวัง

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้
กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ
เรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้
ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการ
เรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดกรอบ
คิดแบบเติบโต (Growth
Mindset) ได้อย่างไร



เนื้อหา

หลักสูตร รายวิชา
กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้



ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
อาจารย์ผู้สอน
เจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน



ผู้เรียน

การได้มาซึ่งผู้เรียน

ทรัพยากรการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุน อุปกรณ์
เครื่องมือ ฯลฯ



สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในโลกรของการ
ทำงานจริงได้
ความสามารถในการบูรณาการ
การต่อยอดความคิด
การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ไขปัญหา ..

ผู้เรียน



แสดงออก

รู้วิธีในการแสวงหาความรู้
เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เกิดกรอบคิดแบบเติบโต มีทัศนคติและ
แนวคิดแบบยืดหยุ่น เชื่อในศักยภาพของ
ตนเองว่าสามารถพัฒนาได้ผ่านการเรียนรู้
และฝึกฝน

Stakeholder needs



PLO

Professional skills



เนื้อหา

หลักสูตร รายวิชา กิจกรรม
กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้



4.1.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- อธิบายกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ โดยอาจะบรรยายวิชาที่เกี่ยวข้อง การกำหนดผลลัพธ์ย่อย วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือ วิธีการที่จะได้มาซึ่ง PLO นั้น และเห็น การนำไปใช้ทำงานได้จริง รู้วิธีในการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดรอบคิดแบบเติบโต

4.1.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปี (ครบ ตาม PLO)

4.1.3 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

4.3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา รายวิชาเฉพาะบังคับ PLO ครบ



ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์พิเศษ



5.3 การบริหารจัดการหลักสูตร/รายวิชา

- อธิบายบทบาท หน้าที่ของผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง

5.5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ เห็นเรื่องการทำให้อาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตร บทบาทของตนเองต่อรายวิชา และการพัฒนา PLO ของนิสิต

5.5.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เห็นเพื่อให้เกิดการสอนซึ่งสามารถพัฒนา PLO ของนิสิต



ผู้เรียน

การได้มาซึ่งผู้เรียน



5.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- อธิบายระบบ ขั้นตอนการดำเนินงานของหน่วยงานเพื่อให้เกิดความพร้อมของสิ่งสนับสนุน ใคร ดำเนินการอะไร อย่างไร เพื่ออะไร นำไปปรับปรุงอย่างไร
- บรรยายความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบัน ในส่วนที่จะช่วยทำให้เกิด PLO

ทรัพยากรการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุน อุปกรณ์
เครื่องมือ ฯลฯ



การวัดและประเมินผลผู้เรียน

- วิธีการวัดผล และประเมินผลผู้เรียน มีการตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และ PLO

วิธีการวัด และ ประเมินผลผู้เรียน

การออกแบบการวัด และประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพท์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

4

มีวิธีการอย่างไร ในการทบทวนตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษา และรายวิชาคาดหวัง

Assessment FOR Learning

Assess student's progress and learning needs

Students are involved in the assessment process.

Descriptive feedback is essential in creating learning strategies

Teacher and student work together to improve student's learning.

Continuous process

Increase learner's motivation

Provides clear learning targets for students.

Students learn to differentiate "good" work from "weak" work.

Both teacher and student assess student's learning

Assessment AS Learning

Assess student's cognition about their learning

Students are actively involved in monitoring and assessing their learning.

Teachers show students how to do self-assessment

Teachers provide students with opportunities to practice self-monitoring and self-reflection.

Continuous process

Teachers guide students in setting learning goals.

Students assess their own learning.

Improves student's learning and motivation

Assessment OF Learning

Assess what students have learned

Students are not directly involved in the assessment process.

Certify student's competence

May increase or decrease learner's motivation

Promotes ranking or sorting of students

Reveal student's level of understanding

Less emphasis on improving student's learning

Emphasizes accountability to meet standards

Teacher assess student's learning

วิธีการวัด และ ประเมินผลผู้เรียน

การออกแบบการวัด และ
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
และพัฒนาการของผู้เรียน
มีวิธีการ เครื่องมือ และการ
กำหนดเกณฑ์การตัดสินผล
ที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่
สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่
แท้จริงของผู้เรียน

4

มีวิธีการอย่างไร ในการทบทวน
ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูล
ป้อนกลับ และการรายงานผล
การเรียนรู้ที่นำมาสู่การ
ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอนทั้งของ
ผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจ
ว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การ
เรียนรู้ตามที่หลักสูตร
การศึกษา และรายวิชาคาดหวัง

7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบรายวิชา หลักสูตร
ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร
หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เน้นการทวนสอบ ตาม PLO YLO CLO
และการอธิบายการนำผลไปใช้ในการ
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

4.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

4.1.1 ตาราง วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อธิบายให้สอดคล้องกับ PLO และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

4.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อธิบายวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้