

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3 / 2565

เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2565

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2565

1

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ฉบับ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ ๒/2565 เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทในสังคมและการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปและให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้และการเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นให้นิสิตมีความสามารถในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 และมีทักษะการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

4.2 จากการทำวิจัยสถาบันพบว่า ผู้ใช้บัณฑิต นิสิต และศิษย์เก่าเสนอให้มีการเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมสมัยและการพัฒนาทักษะทางการแนะแนวที่มุ่งเน้นการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เช่น การพัฒนาทักษะทางสมองด้านการบริหารจัดการ (Executive Functions: EF) ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 11 รายวิชาดังนี้

01166521	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(2-0-4)
01166522	พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา	2(2-0-4)
01166524	ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน	2(2-0-4)
01166526	แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
01166531	พลวัตในการแนะแนว	3(3-0-6)
01166532	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง	2(2-0-4)
01166534	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา	2(2-0-4)

01166536	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว	2(1-2-3)
01166537	พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ	2(2-0-4)
01166546	พัฒนาการด้านอาชีพและการศึกษาด้านอาชีพ	2(1-2-3)
01166592	ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	2(2-0-4)

## 5.2 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

01166527	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่	2(2-0-4)
----------	--	----------

## 5.3 ปิดรายวิชา จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

01166527	จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา	2(2-0-4)
----------	--------------------------	----------

## 5.4 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2	หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01166597 สัมมนา 1,1	01166597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต	
01153531 สถิติวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	01153531 สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6)	- เปลี่ยนแปลงตามต้นสังกัด
01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)	01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	
01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)	01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)	01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3)	01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	
ให้นักศึกษาเลือกรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	ให้นักศึกษาเลือกรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	
01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)	01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)	01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166526 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)	01166526 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166527 จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา 2(2-0-4)		- ปิดรายวิชา
01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)	01166527 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ 2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)	01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)	
01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว 1-3	01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว 1-3	
01166598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01166598 ปัญหาพิเศษ 1-3	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา</b> 01166543 ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) และการปรึกษารายบุคคล 01166544 การปรึกษาแบบกลุ่ม 2(1-2-3) 01166546 พัฒนาการอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ 2(2-0-4) 01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ 2(1-2-3) <b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว</b> 01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง 2(2-0-4) 01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา 2(2-0-4) 01166536 การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา 2(1-2-3) เพื่อการแนะแนว 01166537 พัฒนาการของชีวิตและอาชีพ 2(2-0-4) <b>ข. วิทยานิพนธ์</b> ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 01166599 วิทยานิพนธ์ 1-12	<b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา</b> 01166543 ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) และการปรึกษารายบุคคล 01166544 การปรึกษาแบบกลุ่ม 2(1-2-3) 01166546 พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ 2(1-2-3) 01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ 2(1-2-3) <b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว</b> 01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง 2(2-0-4) 01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา 2(2-0-4) 01166536 การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา 2(1-2-3) เพื่อการแนะแนว 01166537 พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ 2(2-0-4) <b>ข. วิทยานิพนธ์</b> ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 01166599 วิทยานิพนธ์ 1-12	- ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<b>หลักสูตรแผน ข</b> จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต - สัมมนา 2 หน่วยกิต 01166597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต 01153531 สถิติวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) 01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4) 01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3) 01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6) 01166541 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 2(2-0-4) 01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4) 01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต <b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา</b> 01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4) 01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ 2(2-0-4) เพื่อพัฒนาผู้เรียน 01166526 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ 2(2-0-4) ในศตวรรษที่ 21 01166527 จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา 2(2-0-4) 01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)	<b>หลักสูตรแผน ข</b> จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต - สัมมนา 2 หน่วยกิต 01166597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต 01153531 สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6) 01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4) 01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3) 01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6) 01166541 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 2(2-0-4) 01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4) 01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต <b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา</b> 01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4) 01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ 2(2-0-4) เพื่อพัฒนาผู้เรียน 01166526 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ 2(2-0-4) ในศตวรรษที่ 21 01166527 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ 2(2-0-4) 01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)	- เปลี่ยนแปลงตามต้นสังกัด - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - ปิดรายวิชา - เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง		
01166596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	1-3	01166596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	1-3	
01166598	ปัญหาพิเศษ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	1-3	01166598	ปัญหาพิเศษ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	1-3	
01166543	ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และการปรึกษารายบุคคล	3(2-2-5)	01166543	ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และการปรึกษารายบุคคล	3(2-2-5)	
01166544	การปรึกษาแบบกลุ่ม	2(1-2-3)	01166544	การปรึกษาแบบกลุ่ม	2(1-2-3)	
01166546	พัฒนาการอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ	2(2-0-4)	01166546	พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ	2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166547	การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว	2(1-2-3)	01166547	การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว	2(1-2-3)	
01166532	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง	2(2-0-4)	01166532	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง	2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166534	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา	2(2-0-4)	01166534	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา	2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166536	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อการแนะแนว	2(1-2-3)	01166536	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อการแนะแนว	2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166537	พัฒนาการของชีวิตและอาชีพ	2(2-0-4)	01166537	พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ	2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต		
01166595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	01166595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

#### หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- วิชาสัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		17 หน่วยกิต	17 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

## หลักสูตรแผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
-วิชาสัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
-วิชาเอกบังคับ		17 หน่วยกิต	17 หน่วยกิต
-วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

## 7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3 / 2569

เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2569

มคอ. 2

6

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์  
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

25380021100577

ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ภาษาอังกฤษ

Master of Arts Program in Educational Psychology and Guidance

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชื่อย่อ

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชื่อเต็ม

Master of Arts (Educational Psychology and Guidance)

ชื่อย่อ

M.A. (Educational Psychology and Guidance)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะ

แนว

- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2521
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2560

### การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบของหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2552 ในปีการศึกษา 2566

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาในวิชาจิตวิทยา การแนะแนว การให้การปรึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้อง

8.2 ครูแนะแนวในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.3 บุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการแนะแนว การให้การปรึกษาในทุกระดับการศึกษา

8.4 บุคลากรทางด้านแนะแนวอาชีพและอาชีพอิสระ เช่น นักทรัพยากรบุคคล นักสื่อสารองค์กร นักจัดหางาน เป็นต้น

## 9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวกรกฎ นึกคัม	วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
			ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางปวีณา อ่อนใจเอื้อ	ค.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547
			ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
			ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางมนัสนันท์ หัตถศักดิ์	กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
			ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
			ปร.ด.	บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2551
4	อาจารย์	นายมฤชฎี แก้วจินดา	ค.บ.	มัธยมศึกษา-จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
			M.A.	Educational Psychology – Counseling Psychology and Counselor Education	University of Colorado at Denver, USA.	2545
			Ph.D.	Educational Psychology – Counseling Student and Personnel Psychology	University of Minnesota, Twin Cities, USA.	2551



## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาการต่างๆ ที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชาชนในสังคมไทยส่วนใหญ่ต้องใช้ชีวิตอย่างเร่งรีบหลายกิจกรรมต้องเร่งด่วน ทั้งนี้รวมถึงเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง การปกครองในการดำเนินนโยบายทางเศรษฐกิจและสังคมที่รัฐบาลต้องยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาเพื่อตอบสนองความอยู่รอด และการเติบโตในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย อีกทั้งยังมีการแพร่ระบาดของ โรคระบาดโควิด - 19 ซึ่งทำให้ประชาชนทั่วโลกและในประเทศไทยต้องมีการปรับตัวอย่างมากทั้งในเรื่องการดำเนินชีวิต การสาธารณสุข สุขภาพ การศึกษา เศรษฐกิจ เป็นต้น สถานการณ์ในสังคมเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อครอบครัว และเด็กและเยาวชนในหลายมิติ การขาดความเชื่อมโยงและผูกพันกับสิ่งแวดล้อมที่ดำรงชีวิตและอาศัยอยู่ไปจนถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนที่ขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมากขึ้น เป็นต้น

ปัจจุบันประเทศไทยไปสู่ความเป็น 'Thailand 4.0' ทั้งนี้กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2558-2577) ที่ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจคือ เน้นการสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนแก่ประเทศไทยในการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นหลักในกรอบยุทธศาสตร์ชาตินี้ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม รวมถึง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดประชุมประจำปีเมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2558 เรื่อง "ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)" เพื่อแปลง ยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะกลางมีจุดเน้นที่เรื่องการพัฒนาคนให้เป็นคนดีคนเก่ง แผนพัฒนาฯ นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลภายใต้ความคิดว่า "คน" เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุด รัฐบาลจึงมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความคิดมีจิตสำนึกที่ดีและมีความรับผิดชอบ ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาในด้านการศึกษากิจกำหนดให้เน้นการเรียน การสอนที่มุ่งไปสู่การสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2561) ให้แนวทางการ พัฒนาเศรษฐกิจไว้ว่า กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ของโลกศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องพัฒนา

การศึกษาเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันภายใต้ระบบ เศรษฐกิจ เพื่อสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ผ่านการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นส่วนสำคัญในพลวัตของการพัฒนาการศึกษาให้มีศักยภาพสามารถเพิ่มขีดความสามารถให้แก่ผู้เรียน โดยต้องสร้างผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน และการเป็น ผู้ประกอบการ ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจนั้นยึดโยงกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การบริโภคสินค้าและบริการที่เปลี่ยนแปลงไป และมีผลต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งระดับบุคคลและสังคมส่วนรวม

## 11.2 สถานการณ์พัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงจากสังคมและวัฒนธรรมจากภายนอกประเทศผ่านสื่อเทคโนโลยีและโลกไซเบอร์ ยังคงมีอิทธิพลต่อชีวิตของประชาชนอยู่อย่างต่อเนื่องและรวดเร็วขึ้นกว่าเดิม ข่าวสารที่ส่งสื่อต่างๆ เหล่านี้สามารถส่งถึงกันได้ทั่วโลกในเพียงช่วงเวลาไม่กี่วินาที ซึ่งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและการใช้ชีวิตของประชาชนในยุคปัจจุบันอย่างมาก การขับเคลื่อนสังคมไทยไปสู่ความเป็น ‘Thailand 4.0’ ที่เน้นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการใช้นวัตกรรมและการคิดค้นนวัตกรรมทางด้านผลผลิตต่างๆ ส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ระบบการศึกษาไทยจึงต้องปรับการพัฒนาสังคมไทยด้วยประเด็น ‘Education 4.0’ ที่เน้นการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมจากศาสตร์เหล่านั้นให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมยังเชื่อมโยงไปถึงสังคมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สถาบันการศึกษาจำเป็นและต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยี ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นต้น

ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่ออารมณ์และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เรามักเห็นเป็นข่าวอยู่เสมอผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์และสื่อมวลชนต่าง ๆ ถึงการใช้ความรุนแรงและความก้าวร้าวในการแก้ปัญหา และจะพบว่ามีข่าวออกมาอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าแต่ละครั้งที่มีเหตุการณ์เกิดขึ้น น่าจะเป็นสิ่งที่เตือนสติคนในสังคมไทยที่กำลังเผชิญอยู่กับอะไรแต่สังคมไทยก็ยังคงมองข้ามโรงเรียนหลายแห่งยังคงมีการลงโทษทางกายและทางจิตใจโดยขาดการตระหนักถึงผลกระทบที่ตามมาต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ยังมีเด็กนักเรียนที่ถูกพักการเรียนและถูกให้ลาออกหรือย้ายสถาบัน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีวิธีการรับมือกับปัญหาพฤติกรรม และอารมณ์นักเรียนที่แสดงออกมาด้วยการใช้ความรุนแรง เช่น การแกล้งหรือทำร้ายร่างกายผู้อื่น การทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม

หรือการแสดงออกถึงความเกรี้ยวกราดทางอารมณ์ต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกัน รวมถึงครู-อาจารย์ผู้สอนด้วย นอกจากนี้ในภาวะการปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - 19 ได้ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง ทำให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองต้องมีการปรับตัวอย่างมากต่อการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ดังกล่าว จึงจำเป็นต้องใช้จิตวิทยาการศึกษา การให้การปรึกษาเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้บุคคลในทุกกลุ่มมีความสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นสุขในสภาพการณ์แบบนี้

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งต้องการครูที่ไม่ใช่เพียงการให้ความรู้ด้านวิชาการเท่านั้นแต่ต้องทำหน้าที่ดูแลความเป็นอยู่และการใช้ชีวิตในสถานบันศึกษาได้อย่างเป็นนัยอย่างมีความสุข ครูจำเป็นต้องทำหน้าที่ที่ท้าทายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนซึ่งทำให้ความต้องการครูแนะแนวมีทิศทางเปลี่ยนไปจากเดิม จากที่เคยต้องการครูในการทำหน้าที่แนะแนวการเรียนการศึกษาต่อและอาชีพเปลี่ยนไปสู่การเป็นครูแนะแนวที่สามารถสอนและพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่เด็กนักเรียนในสถาบันการศึกษา ทั้งนี้แก่นในหรือหน้าที่หลักของการทำงานด้านครูแนะแนวในด้านการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนานักเรียน และมีกระบวนการในการพัฒนางานวิจัย ต่อยอดนวัตกรรมทางด้านการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในฐานะมหาวิทยาลัยวิจัยต่อไปในอนาคต

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันผลิตครูต้นแบบในระดับชาติ เป็นผู้นำในการพัฒนาครู และเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัยในศาสตร์การสอน และมุ่งเน้นทักษะการคิด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวถือเป็นหน้าที่ที่จะตอบสนองต่อพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งศาสตร์และศิลป์ ทั้งการปฏิบัติและการทำวิจัย เพื่อให้มหาบัณฑิตเหล่านี้สามารถเป็นผู้นำขับเคลื่อนการทำงานรับใช้สังคมในด้านการดูแล ฝึกอบรมและพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีมีคุณภาพต่อสังคมไทยและสังคมโลกต่อไป รวมถึงยังเป็นมหาบัณฑิตที่ช่วยสนับสนุนให้กระบวนการเรียนการสอนของคณาจารย์ในสถาบันการศึกษาเป็นไปอย่างคล่องตัว

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 หมวดวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

01153531 (สถิติในการวิจัย I) ซึ่งเปิดสอนโดยสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

#### 13.2 หมวดวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 01153531 (สถิติในการวิจัย I) เพื่อบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีเจตคติต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ โดยยึดปรัชญาทางพุทธจิตวิทยาและหลักจรรยาบรรณด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเป็นสำคัญ อีกทั้งต้องมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัย

#### 1.2 ความสำคัญ

ศาสตร์ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเป็นองค์ความรู้ที่ครอบคลุมและเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน พฤติกรรม และธรรมชาติของเด็กและเยาวชน พัฒนาการและการเจริญเติบโตของมนุษย์ และการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษา และพุทธจิตวิทยา เนื่องจากการเรียนการสอนที่เน้นเฉพาะความสามารถทางวิชาการคือ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นการมองเพียงด้านเดียวในการพัฒนาคน ทว่าจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวจะช่วยเติมเต็มมุมมองของการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นพลเมืองของประเทศและพลโลกที่มีคุณภาพ มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวจะได้ศึกษาและฝึกฝนการทำงานเกี่ยวกับดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถาบันการศึกษาที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการทำงานร่วมกับครอบครัวและผู้เกี่ยวข้องในสังคม

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความสามารถทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา รวมทั้งประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพและให้บริการด้านวิชาการสู่สังคมโดยยึดหลักพุทธจิตวิทยาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นสำคัญ

2. ผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาชีพโดยใช้หลักจรรยาบรรณด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว อีกทั้งต้องมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัย

3. ผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สามารถศึกษาค้นคว้าและสร้างนวัตกรรมในงานวิจัยเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.20
การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ	จัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพที่จำเป็น อาทิ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานหรือสถานศึกษาในระดับ การศึกษา ขั้น พื้น ฐาน และ ระดับอุดมศึกษา	- รายงานผลการดำเนินงานในรายวิชาการฝึกงาน - จำนวนนิสิตในหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	จัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	- ผลการวิเคราะห์งานวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร - รายงานผลโครงการการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - จำนวนนิสิตในหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 - ประมวลผลการสอนรายวิชา
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	- รายงานวิจัยสถาบันด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - รายงานการประชุมสาขาวิชา - ผลการประเมินการสอนอาจารย์ผู้สอนไม่ต่ำกว่าระดับ 3.51 ในแต่ละรายวิชา
การพัฒนาอาจารย์	- พัฒนาอาจารย์ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน/การวัดและประเมินผล	- รายวิชาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน/การวัดและประเมินผล

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	การศึกษา - พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย - สนับสนุนให้มีการบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	การศึกษา - จำนวนโครงการวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อจำนวนอาจารย์ในหลักสูตร - รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1.ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการ และนอกวัน - เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

##### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรบางส่วนจบในสาขาที่เกี่ยวข้องซึ่งไม่ใช่สาขาจิตวิทยาการศึกษาหรือการแนะแนวโดยตรง จึงไม่มีพื้นฐานความรู้จิตวิทยาการศึกษาหรือการแนะแนว



## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กำหนดให้ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวก่อนเริ่มเรียนในหลักสูตร สำหรับนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตร ซึ่งเป็นผู้ที่ไม่ได้จบปริญญาตรีทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ทั้งนี้เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ของนิสิตให้มีความพร้อมเมื่อเริ่มเรียนในหลักสูตร

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### 2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

### 2.5.2 แผน ข

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	20	20	20

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย:บาท) ภาคปกติ

รายละเอียด รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	240,000	456,000	456,000	456,000	456,000
ค่าลงทะเบียน	240,000	456,000	456,000	456,000	456,000
รายรับรวม	480,000	912,000	912,000	912,000	912,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย ภาคปกติ

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2. ค่าใช้สอย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
3. ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000
รวม (ก)	324,000	324,000	324,000	324,000	324,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก)+(ข)	374,000	374,000	374,000	374,000	374,000
จำนวนนิสิต	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	24,933	12,466	12,466	12,466	12,466

## 2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร ภาคปกติ

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
จำนวนนิสิตในหลักสูตร	10	20	20	20	20
งบประมาณค่าใช้จ่าย	374,000	374,000	374,000	374,000	374,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	24,933	12,466	12,466	12,466	12,466

## 2.6.4 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท) ภาคพิเศษ

รายละเอียด รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	1,173,600	1,173,600	1,173,600	1,173,600	1,173,600
ค่าลงทะเบียน	533,400	2,240,400	2,240,400	2,240,400	2,240,400
รายรับรวม	1,707,000	3,414,000	3,414,000	3,414,000	3,414,000

## 2.6.5 งบประมาณรายจ่าย ภาคพิเศษ

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	1,044,700	1,044,700	1,044,700	1,044,700	1,044,700
2. ค่าใช้สอย	12,340	12,340	12,340	12,340	12,340
3. ค่าวัสดุ	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	500	500	500	500	500
รวม (ก)	1,066,540	1,066,540	1,066,540	1,066,540	1,066,540

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540
จำนวนนิสิต	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	46,661.60	23,330.80	23,330.80	23,330.80	23,330.80

#### 2.6.6 ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร ภาคพิเศษ

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
จำนวนนิสิตในหลักสูตร	20	40	40	40	40
งบประมาณค่าใช้จ่าย	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	46,661.60	23,330.80	23,330.80	23,330.80	23,330.80

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

### ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือ ประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งใน และต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

## 29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาธรรมสถาน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้ โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลง ร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ ภายใต้ โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนจะต้อง ลงทะเบียน รักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือ ประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือ การศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้ม  
คะแนน เฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ  
กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไป  
ตาม รายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 3.หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

##### 3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

##### 3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

01166597 สัมมนา 1,1

(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต

01153531 สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6)

(Statistics in Research)

01166521\*\* จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)

(Psychology of Learning and Teaching)

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา (Buddhist Psychology for Education)	2(1-2-3)
01166531**	พลวัตในการแนะแนว (Dynamic Approach in Guidance)	3(3-0-6)
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา (Theories and Techniques of Counseling)	2(2-0-4)
01166592**	ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral Science)	2(2-0-4)
01166594	การฝึกงาน (Practicum)	3(0-6-3)
	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา		
01166522**	พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา (Behavioral Science in Education)	2(2-0-4)
01166524**	ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Theories of Personality and Motivation for Development of Learners)	2(2-0-4)
01166526**	แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Trends of Learning Development in 21 <sup>st</sup> Century)	2(2-0-4)
01166527*	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ (Psychology for Learning in Modern Society)	2(2-0-4)
01166529	จิตวิทยาการรู้คิด (Cognitive Psychology)	2(2-0-4)
01166596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Selected Topics in Educational Psychology and Guidance)	1-3
01166598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง



กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

01166543	ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล (Basic Counseling Skill and Individual Counseling)	3(2-2-5)
01166544	การปรึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling)	2(1-2-3)
01166546**	พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ (Career Development and Career Counseling)	2(1-2-3)
01166547	การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ (Buddhist Counseling)	2(1-2-3)

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

01166532**	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง (Advance Guidance Tools and Techniques)	2(2-0-4)
01166534**	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา (Mental Health and Adjustment in Educational Setting)	2(2-0-4)
01166536**	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว (Use of Psychology Tests for Guidance)	2(1-2-3)
01166537**	พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ (Life Career Development)	2(2-0-4)
01166599	ช. วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ (Thesis)	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1-12

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

## 3.1.2 แผน ข

3.1.2.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
3.1.2.2	โครงสร้างหลักสูตร			
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	- สัมมนา		2	หน่วยกิต
	- วิชาเอกบังคับ		17	หน่วยกิต
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต
3.1.2.3	รายวิชา			
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01166597	สัมมนา (Seminar)			1,1
	- วิชาเอกบังคับ		17	หน่วยกิต
01153531	สถิติในการวิจัย I (Statistics in Research)			3(3-0-6)
01166521**	จิตวิทยาการเรียนการสอน (Psychology of Learning and Teaching)			2(2-0-4)
01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา (Buddhist Psychology for Education)			2(1-2-3)
01166531**	พลวัตในการแนะแนว (Dynamic Approach in Guidance)			3(3-0-6)
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา (Theories and Techniques of Counseling)			2(2-0-4)
01166592**	ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral Science)			2(2-0-4)
01166594	การฝึกงาน (Practicum)			3(0-6-3)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
	ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต			

\*\* รายวิชาปรับปรุง

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา		
01166522**	พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา (Behavioral Science in Education)	2(2-0-4)
01166524**	ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Theories of Personality and Motivation for Development of Learners)	2(2-0-4)
01166526	แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Trends of Learning Development in 21 <sup>st</sup> Century)	2(2-0-4)
01166527*	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ (Psychology for Learning in Modern Society)	2(2-0-4)
01166529	จิตวิทยาการรู้คิด (Cognitive Psychology)	2(2-0-4)
01166596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Selected Topics in Educational Psychology and Guidance)	1-3
01166598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา		
01166543	ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล (Basic Counseling Skill and Individual Counseling)	3(2-2-5)
01166544	การปรึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling)	2(1-2-3)
01166546**	พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ (Career Development and Career Counseling)	2(1-2-3)
01166547	การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ (Buddhist Counseling)	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว		
01166532**	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง (Advance Guidance Tools and Techniques)	2(2-0-4)

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01166534**	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา (Mental Health and Adjustment in Educational Setting)	2(2-0-4)	
01166536**	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว (Use of Psychology Test for Guidance)	2(1-2-3)	
01166537**	พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ (Life Career Development)	2(2-0-4)	
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
01166595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3	

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ประกอบด้วย 8 หลักมีความหมายดังต่อไปนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (166)	หมายถึง	สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	หมายถึง	กลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้
2	คือ	กลุ่มวิชาในกลุ่มจิตวิทยาการศึกษา
3	คือ	กลุ่มวิชาในกลุ่มจิตวิทยาการแนะแนว
4	คือ	กลุ่มวิชาในกลุ่มจิตวิทยาการศึกษา
9	คือ	กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ สัมมนา ปัญหาพิเศษและวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

## 3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166521	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(2-0-4)
01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01166531	พลวัตในการแนะแนว	3(3-0-6)
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา	2(2-0-4)
01166592	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	<u>2(2-0-4)</u>
	รวม	<u>11(10-2-21)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153531	สถิติในการวิจัย I	3(3-0-6)
01166597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>5( - - )</u>
	รวม	<u>9( - - )</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166594	การฝึกงาน	3(0-6-3)
01166597	สัมมนา	1
01166599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>10( - - )</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>6</u>

## 3.1.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166521	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(2-0-4)
01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01166531	พลวัตในการแนะแนว	3(3-0-6)
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา	2(2-0-4)
01166592	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	<u>2(2-0-4)</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>11(10-2-21)</u></b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153531	สถิติในการวิจัย I	3(3-0-6)
01166597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>5( -- )</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>9( -- )</u></b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166594	การฝึกงาน	3(0-6-3)
01166595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01166597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>6( -- )</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>13( -- )</u></b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	<u>3</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>3</u></b>

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

## 3.1.5.1 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาในหลักสูตร

- 01166521\*\* จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)  
(Psychology of Learning and Teaching)  
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการเรียนการสอน และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จิตวิทยาพัฒนาการ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ รูปแบบการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อัตมโนทัศน์ การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน  
Concepts of psychological theories and learning in 21<sup>st</sup> century. Emphasis on developmental psychology, motivation, personality, learning style, individual differences, self-concept. Application of learning theories for organizing learning and teaching processes. Analysis, and synthesis of research on the psychology of learning and teaching.
- 01166522\*\* พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)  
(Behavioral Science in Education)  
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้ในการปรับพฤติกรรม กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มพุทธิปัญญาเชิงสังคม กลุ่มพุทธิปัญญานิยม เทคนิคและวิธีการปรับพฤติกรรมผู้เรียน การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์และการปรับพฤติกรรม กรณีศึกษา  
Theory and Concepts of behavioral learning theory in behaviorism. Social cognitivism. Cognitivism. Techniques and methods of learner behavior modification. Analysis of research on the behavioral sciences, and behavioral modification. Case studies.
- 01166524\*\* ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)  
(Theories of Personality Motivation for Development of Learners)  
ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจและบุคลิกภาพ องค์ประกอบทางจิตวิทยาเกี่ยวกับแรงจูงใจ การประยุกต์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ทฤษฎีแรงจูงใจและบุคลิกภาพเพื่อบูรณาการกับแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง



Fundamental theories of motivation and personality. Psychological factors in motivation. Application of related theories to gain understanding on learners' behavior. Analyzing theories of motivation and personality to integrate with their practice of learner development.

- 01166526\*\* แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)  
(Trends of Learning Development in 21<sup>st</sup> Century)

แนวโน้มและบริบทของการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Trends and context of educations. Development of learning skills for the 21<sup>st</sup> century. Application of learning theories for organizing activities to develop learners' 21<sup>st</sup> century skills. Creating innovation for learning management in 21<sup>st</sup> century.

- 01166527\* จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ 2(2-0-4)  
(Psychology for Learning in Modern Society)

แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคม กระบวนการกลุ่ม เจตคติ ความสัมพันธ์ทางสังคม แนวทางการจัดการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ การบูรณาการหลักการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลในสังคม การจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลกระทบทางสังคมต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

Fundamental and principles of psychology about social behavior, group process, attitude, social relationship. Learning management in modern society. Integration of learning principles to develop people in society. Organizing activities base on social impact to learning and teaching in current situation.

- 01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)  
(Buddhist Psychology for Education)

สาระสำคัญของพุทธจิตวิทยาในเรื่องจิตและกรรมซึ่งเป็นที่แสดงผลของการศึกษา บทบาท และความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ปัญญาและแรงจูงใจในกระบวนการพัฒนาระบบ การพัฒนามนุษย์ด้วยไตรสิกขาและการนำมาใช้ทางการศึกษา และการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

---

\* รายเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

Essentials of Buddhist Psychology concerning mind and karma which are the spheres of the manifestation of education, roles and necessity of environment, wisdom, and motivation in human development, the system of human development consisting in the three-fold training (Trisikkha), its application in education, and off-campus practice.

01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)  
(Cognitive Psychology)

ความเป็นมาและพัฒนาการของแนวคิดจิตวิทยาการรู้คิด กระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการคิดของมนุษย์ การศึกษาของจิตวิทยาการรู้คิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ กระบวนการคิด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์

The history and development of cognitive psychology. The function of the brain associated with perception and the human thinking. The study of cognitive psychology. Psychological theories associated with perception. Process of thinking, logical thinking, problem solving thinking and creativity thinking.

01166531\*\* พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)  
(Dynamic Approach in Guidance)

ปรัชญา หลักการ วัตถุประสงค์และขอบข่ายของบริการแนะแนว การพัฒนาให้มีบุคลิกภาพของครูแนะแนว รูปแบบของการจัดและการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา การใช้หลักการแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ป้องกันปัญหา และการแก้ไขปัญหาด้าน การศึกษา อาชีพ สังคมและการปรับตัวของผู้เรียน เครื่องมือในการแนะแนว กรณีศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสามารถของสมองด้านบริหารจัดการ นวัตกรรมทางการแนะแนว การศึกษานอกสถานที่

Philosophy, principles, purposes and scope of guidance services. Developing a personality of a guidance teacher. Model of organization and administration of guidance service in educational settings. Application of guidance principles on development. Promotion, prevention and treatment of the problems in educational, vocational, and social aspects of the students.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

Guidance tools. Case study, Students supporting system, understand executive function. Guidance innovation. Field trip required.

- 01166532\*\* เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง 2(2-0-4)  
(Advance Guidance Tools and Techniques)  
การสร้างและใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเพื่อการแนะแนว การใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนว การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการแนะแนว กรณีศึกษา  
Building and using guidance tools and techniques to gather and analyze individual or group data for guidance. Using guidance tools and techniques. Utilizing innovation and technology for guidance. Case studies.
- 01166534\*\* สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา 2(2-0-4)  
(Mental Health and Adjustment in Educational Setting)  
ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัว วิธีการที่แต่ละคนเผชิญกับปัญหา การประสานผู้ปกครอง การส่งเสริมสุขภาพจิต การแก้ไขและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การปรับตัวในสถานศึกษา  
Theories and principles of psychology concerning health and adjustment. Methods that individual has confronted with problem, works with parent. Mental health promotion. Treatment and prevention of mental health problems. Adjustment in educational setting.
- 01166536\*\* การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว 2(1-2-3)  
(Use of Psychological Tests for Guidance)  
ลักษณะและความจำเป็นของแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ และแบบทดสอบบุคลิกภาพ ฝึกปฏิบัติการทดสอบ การให้คะแนน การแปลผลการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การเขียนรายงาน การประชุมปรึกษาเพื่อรายงานผลการทดสอบและการวางแผนการให้ความช่วยเหลือ

Characteristics and needs of standardized psychological tests. Intelligence tests, achievement and personality tests. Supervised practice in test administration. Scoring, interpretation, screening students with special needs and report writing of test results. Case conference for reporting test results, and planning intervention.

01166537\*\* พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ 2(2-0-4)

(Life Career Development)

แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ หลักการและวิธีการเลือกอาชีพ และการวางแผนทางอาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ

Concept of life career development. Theories of vocational choice. Theories of vocational development. Principle and methods of career decision. Career planning. Factors influencing on vocational choice. The process of life career development promotion. Teacher's role in life career development promotion.

01166541 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 2(2-0-4)

(Theories and Techniques of Counseling)

การศึกษาเปรียบเทียบมโนคติต่างๆ เกี่ยวกับธรรมชาติมนุษย์ โครงสร้างและพัฒนาการทางบุคลิกภาพ ธรรมชาติของความวิตกกังวล เป้าหมายของการปรึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษา จรรยาบรรณการเป็นผู้ให้การปรึกษา กระบวนการและขั้นตอนการปรึกษา เทคนิคต่างๆ ตามแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ประโยชน์และข้อจำกัดของทฤษฎีการปรึกษาต่างๆ ที่ใช้ในสถานศึกษา การเลือกสรรและบูรณาการทฤษฎีการปรึกษาที่เหมาะสมกับตนเอง

Comparative study of conceptual frameworks about human nature, structure and development of personality, nature of anxiety, therapeutic goals, roles and functions of counselor, ethics in counseling profession, counseling process and stages, counseling techniques following theories, pros and cons between theories in educational settings, selection, and integration of counseling theories which are suitable to oneself.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01166543      **ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล**      3(2-2-5)  
**(Basic Counseling Skills and Individual Counseling)**  
 การฝึกทักษะพื้นฐาน และเทคนิคต่างๆ ในการปรึกษารายกรณี การสัมภาษณ์ การสร้างสัมพันธภาพ การฟัง และการเลือกวิธีการบำบัดที่มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ ประเมินปัญหาและความต้องการของผู้รับการปรึกษา กระบวนการส่งต่อในกรณีเร่งด่วน การวางแผนกระบวนการและการบูรณาการเทคนิคที่เหมาะสมในการให้การปรึกษา  
 Practice of basic individual counseling skills and techniques, clinical interviewing technique, rapport building, listening and selecting effective interventions, analysis and appraisal of counselee's problems and needs, individuals with crisis and referral, and planning and integrating effective techniques in counseling sessions.
- 01166544      **การปรึกษาแบบกลุ่ม**      2(1-2-3)  
**(Group Counseling)**  
 ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มต่างๆ องค์ประกอบของกลุ่มกระบวนการ/ขั้นตอนของกลุ่ม จุดมุ่งหมายของกลุ่มข้อเด่น ข้อจุดของการดำเนินการกลุ่มกลุ่มชนิดต่างๆ การประเมินและการใช้เทคนิคต่างๆ จรรยาบรรณในการดำเนินการกลุ่ม เทคนิคการปรึกษาแบบกลุ่ม เน้นการพัฒนาแนวคิด เจตคติ ทักษะในการนำกลุ่ม ฝึกทักษะการปรึกษาแบบกลุ่มและเพื่อการฝึกทักษะการเป็นผู้นำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ  
 To understand different groups, parts of group, group process and stages, group purposes, strengths and weaknesses in group process, different kinds of groups, assessment and techniques in group counseling, ethical issues in group counseling, and use of techniques, emphasis on concepts, attitude and skill development in conducting a group, and practice how to conduct group counseling and to perform skills as an effective group leader.
- 01166546\*\*      **พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ**      2(1-2-3)  
**(Career Development and Career Counseling)**  
 ทฤษฎีพัฒนาการทางด้านอาชีพ กระบวนการปรึกษาที่ช่วยบุคคล รูปแบบการวางแผนการศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ศึกษาแบบทดสอบที่ใช้ในการปรึกษาด้านอาชีพและการศึกษาสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

Career development theories. Process in counseling to help persons. Education planning models which are important factors. Influence in career decision making. Including, study career assessments. Using in career and educational counseling for person in various ages.

- 01166547      การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์      2(1-2-3)  
(Buddhist Counseling)
- การให้การปรึกษาโดยใช้หลักพุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต โดยการพัฒนาผู้รับการปรึกษาตามหลักองค์รวมแบบไตรสิกขาที่มีเป้าหมายคือการพัฒนา ปัญญา สมาธิและพฤติกรรม การฝึกวิธีคิดตามแนวปัญญา (โยนิโสมนสิการ)
- Implementation Buddhist principles for counseling; preventing and solving mental health problems by using holistic approach of threefold learning which its aims to develop counselee wisdom, concentration, and behaviors; practicing systematic thinking (Yonisomanasikara).
- 01166592\*\*      ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์      2(2-0-4)  
(Research Methodology in Behavioral Science)
- หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อ งานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอใน การประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
- Research principles. Methods in psychology. Problem analysis for research topic identification. Data collecting for research planning. Identification of samples and techniques. Research analysis. Result explanation and discussion. Report writing. Presentation. Preparation for journal publication. Ethics in human research.
- 01166594      การฝึกงาน      3(0-6-3)  
(Practicum)
- การฝึกงานจิตวิทยาการศึกษา หรือจิตวิทยาการปรึกษา หรือจิตวิทยาการแนะแนว ในสถานศึกษา
- Practicum in educational psychology or counseling psychology or guidance psychology in educational setting.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01166595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
(Independent Study) 3  
การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท เรียบเรียงเป็นรายงาน  
และนำเสนอในการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้ายของปริญญาโท แผน ข  
Independent study on interesting topic at the master's degree level,  
compile into a report and present in the final oral examination.
- 01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 1-3  
(Selected Topics in Educational Psychology and Guidance)  
เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่อง  
เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา  
Selected topics in educational psychology and guidance at the  
master's degree level. Topics are subject to change each semester.
- 01166597 สัมมนา 1  
(Seminar)  
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางจิตวิทยาการศึกษา การปรึกษาและ  
การแนะแนวในระดับปริญญาโท  
Presentation and discussion on current interesting topics in  
educational psychology, counseling and guidance at a master's degree level.
- 01166598 ปัญหาพิเศษ 1-3  
(Special Problems)  
การศึกษาค้นคว้าทางจิตวิทยาการศึกษา การปรึกษาและการแนะแนวระดับ  
ปริญญาโทและเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน  
Study and research in educational psychology, counseling and  
guidance at a master's degree level and compile into a written report.
- 01166599 วิทยานิพนธ์ 1-12  
(Thesis)  
วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์  
Research at the master's degree level and compile into a thesis.

## 3.1.5.2 รายวิชาที่เป็นรหัสสอนหลักสูตร

01153531 สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6)  
(Statistics in Research)

ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติกับการวิจัย การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมสำหรับการวิจัย พรรณาสถิติ อนุมานสถิติ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัวเดียว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การวิเคราะห์การถดถอย การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Relationship between statistics and research. Selections of appropriate statistics methods for research. Descriptive statistics. Inferential statistics, comparing population mean with criteria, comparing population mean among groups with one independent variable, study of relationship between variables, regression analysis. Presentation and interpretation of results from statistical package analysis.



## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- |                    |                                     |          |
|--------------------|-------------------------------------|----------|
| 1. รหัสวิชา        | 01166521                            | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย    | จิตวิทยาการเรียนการสอน              |          |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Psychology of Learning and Teaching |          |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

(✓) วิชาเอกบังคับ

( ) วิชาเอกเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน                 | ไม่มี                            |
| 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน               | ไม่มี                            |
| 5. วันที่จัดทำรายวิชา                     | วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565 |
| 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา |                                  |

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนไปตามสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่พัฒนามากขึ้น ผู้ที่อยู่ในวงการการศึกษาจึงต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

รายวิชาจิตวิทยาการเรียนการสอนเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ และเน้นการประยุกต์หลักทฤษฎีทางจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ครอบคลุมลักษณะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายแนวคิดและหลักทฤษฎีทางจิตวิทยาในการเรียนการสอน
2. สามารถประยุกต์ใช้หลักทฤษฎีทางจิตวิทยากับกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นทฤษฎี การเรียนรู้และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4) Psychology of Learning and Teaching</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและการประยุกต์หลักทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อัตมโนทัศน์ การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน</p> <p>Concepts and application of psychological theories. Learning and teaching process, with emphasis on theories of learning, motivation, personality, individual differences, self-concept. Analysis and synthesis of research on the psychology of teaching.</p>	<p>01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4) Psychology of Learning and Teaching</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการเรียนการสอน และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จิตวิทยาพัฒนาการ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ รูปแบบการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อัตมโนทัศน์ การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน</p> <p>Concepts of psychological theories and learning in 21<sup>st</sup> century. Emphasis on developmental psychology, motivation, personality, learning style, individual differences, self-concept. Application of learning theories for organizing learning and teaching processes. Analysis, and synthesis of research on the psychology of learning and teaching.</p>	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166522 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Behavioral Science in Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้  
( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....  
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และการแนะแนว

- ( ) วิชาเฉพาะบังคับ  
(✓) วิชาเฉพาะเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาพฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษาเป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา โดยผ่านความเข้าใจในทฤษฎีทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา ซึ่งจะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้าใจการเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในสังคม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายการเรียนรู้ที่มาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในสังคม
2. สามารถวิเคราะห์รูปแบบของทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมนิยมที่หลากหลาย

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166522 พฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4) ทางการศึกษา Behavioral Science in Education รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม เทคนิค และวิธีการของการปรับพฤติกรรมผู้เรียน งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์และการปรับ พฤติกรรม  Learning theory of behaviorism, cognitive learning theory. Techniques and methods of modification learner behavior. A research on the behavioral sciences, and behavioral modification.	01166522 พฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4) ทางการศึกษา Behavioral Science in Education รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ ใช้ในการปรับพฤติกรรม กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มพุทธิปัญญาเชิงสังคม กลุ่มพุทธิปัญญานิยม เทคนิคและวิธีการปรับพฤติกรรมผู้เรียน การ วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์และ การปรับพฤติกรรม กรณีศึกษา  Theory and Concepts of behavioral learning theory in behaviorism. Social cognitivism. Cognitivism. Techniques and methods of learner behavior modification. Analysis of research on the behavioral sciences, and behavioral modification. Case studies.	-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166524 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Theories of Personality Motivation for Development of Learners
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้  
( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....  
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
และการแนะแนว  
( ) วิชาเฉพาะบังคับ  
(✓) วิชาเฉพาะเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายวิชาเลือกของหลักสูตรรายวิชานี้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับพัฒนาการทางบุคลิกภาพและแรงจูงใจในมนุษย์ ซึ่งผู้เรียนต้องนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน และทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงรายวิชานี้เป็นการปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้มีความสอดคล้อง และครอบคลุมหลักการสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เพื่อนำไปปฏิบัติต่อไป

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายทฤษฎีบุคลิกภาพและทฤษฎีแรงจูงใจ
2. สามารถประยุกต์ทฤษฎีบุคลิกภาพและทฤษฎีแรงจูงใจใช้ในการทำงานและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 2(2-0-4) และแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน Theories of Personality and Motivation for Development of Learners</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีบุคลิกภาพ แรงจูงใจ และเทคนิค การพัฒนาบุคลิกภาพและแรงจูงใจของผู้เรียน</p> <p>Theories of personality, motivation and techniques for development of personality and motivation of learners.</p>	<p>01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 2(2-0-4) และแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน Theories of Personality and Motivation for Development of Learners</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจและ บุคลิกภาพ องค์ประกอบทางจิตวิทยาเกี่ยวกับ แรงจูงใจ การประยุกต์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการทำ ความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ ทฤษฎีแรงจูงใจและบุคลิกภาพเพื่อบูรณาการกับ แนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Fundamental theories of motivation and personality. Psychological factors in motivation. Application of related theories to gain understanding on learners' behavior. Analyzing theories of motivation and personality to integrate with their practice of learner development.</p>	-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166526 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Trends of Learning Development in 21<sup>st</sup> Century

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการ  
แนะแนว

( ) วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับลักษณะของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะ ความรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 รายวิชาแนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญ เพื่อให้หนีตเห็นถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไปในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ และรวมถึงทิศทางการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ให้เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับทิศทางที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. สามารถบูรณาการหลักการเรียนรู้เพื่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166526 แนวโน้มการพัฒนา 2(2-0-4) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Trends of Learning Development in 21<sup>st</sup> Century</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวโน้มและบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>Trends and context of education in the 21<sup>st</sup> century. Important learning skills in 21<sup>st</sup> century. Application of learning theory to the learners develop skills for learning in the 21<sup>st</sup> century.</p>	<p>01166526 แนวโน้มการพัฒนา 2(2-0-4) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Trends of Learning Development in 21<sup>st</sup> Century</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวโน้มและบริบทของการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>Trends and context of educations. Development of learning skills for the 21<sup>st</sup> century. Application of learning theories for organizing activities to develop learners' 21<sup>st</sup> century skills. Creating innovation for learning management in 21<sup>st</sup> century.</p>	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3



แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166531 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย พลวัตในการแนะแนว

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Dynamic Approach in Guidance

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และ การแนะแนว

(✓) วิชาเฉพาะบังคับ

( ) วิชาเฉพาะเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาพลวัตในการแนะแนวเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการให้  
ความรู้ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาหลักการ ขอบข่าย การจัดการและ  
บริหารงานแนะแนว บุคลิกภาพของครูแนะแนว ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ  
ปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชา โดยเพิ่มความสามารถของสมองด้านบริหารจัดการ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจการ  
ทำงานของสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้สามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตน  
ต้องการสำเร็จ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายปรัชญา หลักการ ขอบข่าย การบริหารงานแนะแนวและระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน

2. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการแนะแนวร่วมสมัย

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6) Dynamic Approach in Guidance</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ปรัชญา หลักการ วัตถุประสงค์และขอบข่ายของบริการแนะแนว รูปแบบของการจัดและการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา การใช้หลักการแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และการปรับตัวของผู้เรียน การพัฒนาให้มีบุคลิกภาพของครูแนะแนว มีความรู้ในการศึกษารายกรณี เครื่องมือในการแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Philosophy, principles, purposes and scope of guidance service, model of organization and administration of guidance service in educational setting, application of guidance principles on development promotion, prevention and treatment of the problems in personal, educational, vocational, and social aspects of the students, developing guidance characteristics, case study, guidance tools, students supporting system, and field trip.</p>	<p>01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6) Dynamic Approach in Guidance</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ปรัชญา หลักการ วัตถุประสงค์และขอบข่ายของบริการแนะแนว การพัฒนาให้มีบุคลิกภาพของครูแนะแนว รูปแบบของการจัดและการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา การใช้หลักการแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ป้องกันปัญหา และการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และการปรับตัวของผู้เรียน เครื่องมือในการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสามารถของสมองด้านบริหารจัดการ นวัตกรรมทางการแนะแนว กรณีศึกษา การศึกษานอกสถานที่</p> <p>Philosophy, principles, purposes and scope of guidance services. Developing a personality of a guidance teacher. Model of organization and administration of guidance service in educational settings. Application of guidance principles on development. Promotion, prevention and treatment of the problems in educational, vocational, and social aspects of the students. Guidance tools. Students supporting system. Executive function. Guidance innovation. Case studies. Field trip required.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166532 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advance Guidance Tools and Techniques
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - ( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
  - (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
    - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
    - (✓) วิชาเฉพาะเลือก
    - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาเครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูงเป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างและใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนว เพื่อรวบรวมข้อมูลทางด้านสังคมศาสตร์ที่ผู้สอนสามารถสร้างขึ้นเองได้ ให้สอดคล้องกับความต้องการในการใช้ประโยชน์ได้จริง เพื่อที่จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการแนะแนวสอดคล้องกับการสอนในศตวรรษที่ 21

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายการสร้างและการใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง
2. สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือและนวัตกรรมเพื่อการแนะแนวและพัฒนาผู้เรียน

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง Advance Guidance Tools and Techniques รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเพื่อการแนะแนว เน้นประสบการณ์การใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนว กรณีศึกษาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแนะแนว Using guidance tools and techniques to gather and analyze individual data or group data for guidance, emphasizing hand on guidance tools and techniques, case study. And utilizing technology for guidance.	01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง Advance Guidance Tools and Techniques รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การสร้างและใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเพื่อการแนะแนว การใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนว การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการแนะแนว กรณีศึกษา Building and using guidance tools and techniques to gather and analyze individual or group data for guidance. Using guidance tools and techniques. Utilizing innovation and technology for guidance. Case studies.	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166534 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Mental Health and Adjustment in Educational Setting
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้  
( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....  
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
และการแนะแนว  
( ) วิชาเฉพาะบังคับ  
(✓) วิชาเฉพาะเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาสุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษาเป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและการปรับตัวของผู้เรียนที่ปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายนี้ ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความเข้าใจและเทคนิคในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองของผู้เรียน การสอนให้มองเห็นปัญหาในสังคม ซึ่งจะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายการทำงานร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนที่ปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคในการส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวของผู้เรียน

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัว 2(2-0-4) ในสถานศึกษา Mental Health and Adjustment in Educational Setting</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพจิตและการปรับตัว ผู้เรียนที่ปกติและ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วิธีการที่แต่ละคน เผชิญกับปัญหา การส่งเสริมสุขภาพจิต การแก้ไข และการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การปรับตัวใน สถานศึกษา</p> <p>Theories and principles of psychology concerning health and adjustment, regular students and students with special needs, methods that individual has confronted with problem, mental health promotion, treatment and prevention of mental health problems, adjustment in educational setting.</p>	<p>01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัว 2(2-0-4) ในสถานศึกษา Mental Health and Adjustment in Educational Setting</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพจิตและการปรับตัว วิธีการที่แต่ละคน เผชิญกับปัญหา การประสานผู้ปกครอง การส่งเสริมสุขภาพจิต การแก้ไขและการป้องกัน ปัญหาสุขภาพจิต การปรับตัวในสถานศึกษา</p> <p>Theories and principles of psychology mental health and adjustment. Regular students and students with special needs. Methods that individual has confronted with problem. Works with parent. Mental health promotion. Treatment and prevention of mental health problems. Adjustment in educational setting.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166536 2(1-2-3)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Use of Psychological Tests for Guidance

## 2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ..... หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และการแนะแนว

 วิชาเฉพาะบังคับ วิชาเฉพาะเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565  
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนวมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นเครื่องมือให้บัณฑิตที่จบไปทำงานด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถใช้แบบทดสอบที่มีความเป็นมาตรฐาน เพื่อคัดกรองปัญหาของผู้เรียน นำไปสู่การวางแผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่สอดคล้องกับผู้เรียนตามรายกรณี

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- สามารถอธิบายแนวทางการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่มีความเป็นมาตรฐานเพื่อการแนะแนว
- สามารถวิเคราะห์แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้คัดกรองปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- สามารถเขียนรายงานทางจิตวิทยาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนให้ความช่วยเหลือผู้เรียน



## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166536 การใช้แบบทดสอบทาง จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว Use of Psychological Tests for Guidance</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ลักษณะและความจำเป็นของแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา ศึกษาการทดสอบสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์ ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ ด้วยแบบทดสอบที่ไม่ซับซ้อน ฝึกปฏิบัติการทดสอบ การให้คะแนน การแปลผล การเขียนรายงาน การประชุมปรึกษาเพื่อรายงานผลการทดสอบและการวางแผนการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>Characteristics and needs of standardized psychological tests, intensive introduction to the non-complicated intelligence, achievement, aptitude, interest, and personality tests, supervised practice in test administration, scoring, interpretation, and report writing of test results, case conference for reporting test results, and planning intervention.</p>	<p>01166536 การใช้แบบทดสอบทาง จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว Use of Psychological Tests for Guidance</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ลักษณะและความจำเป็นของแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ และแบบทดสอบบุคลิกภาพ ฝึกปฏิบัติการทดสอบ การให้คะแนน การแปลผลการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเขียนรายงาน การประชุมปรึกษาเพื่อรายงานผลการทดสอบและการวางแผนการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>Characteristics and needs of standardized psychological tests. Intelligence tests, achievement and personality tests. Supervised practice in test administration. Scoring, interpretation, screening students with special needs and report writing of test results. Case conference for reporting test results, and planning intervention.</p>	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166537 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Life Career Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และการแนะแนว

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพเป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพและทฤษฎีต่าง ๆ ทางด้านอาชีพ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน ดังนั้นจึงมุ่งเน้นไปที่จะพัฒนาการชีวิตในด้านอาชีพอย่างไรเป็นองค์รวม มิใช่แยกอธิบายเรื่องพัฒนาการทางด้านชีวิต และพัฒนาการทางด้านอาชีพ ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการในการใช้ประโยชน์ได้จริงสำหรับครูในการช่วยพัฒนาการทางด้านอาชีพกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพในช่วงวัยต่าง ๆ

2. สามารถวางแผนในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166537 พัฒนาการของชีวิต 2(2-0-4) และอาชีพ</p> <p>Life Career Development</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ หลักการและวิธีการเลือกอาชีพ และการวางแผนทางอาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ</p> <p>Concept of life career development , theories of vocational choice and theories of vocational development, principle and methods of career decision and career planning, factors influencing on vocational choice, the process of life career development promotion, and teacher's role in life career development promotion.</p>	<p>01166537 พัฒนาการของชีวิต 2(2-0-4) ด้านอาชีพ</p> <p>Life Career Development</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ หลักการและวิธีการเลือกอาชีพ และการวางแผนทางอาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ</p> <p>Concept of life career development. Theories of vocational choice. Theories of vocational development. Principle and methods of career decision. Career planning. Factors influencing on vocational choice. The process of life career development promotion. Teacher's role in life career development promotion.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166546 2(1-2-3)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Career Development and Career Counseling

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และการแนะแนว

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565  
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาพัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพเป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการฝึกปฏิบัติ จึงได้มีการจัดเวลาเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เวลาผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติภายใต้การดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายทฤษฎีและขั้นตอนของการปรึกษาด้านอาชีพ
2. สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและขั้นตอนของการปรึกษาด้านอาชีพในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166546 พัฒนาการด้านอาชีพ 2(2-0-4) และการปรึกษาด้านอาชีพ Career Development and Career Counseling</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีพัฒนาการทางด้านอาชีพ กระบวนการปรึกษาที่ช่วยบุคคลและรูปแบบการ วางแผนการศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพล ต่อการเลือกอาชีพ รวมทั้งศึกษาแบบทดสอบที่ใช้ ในการปรึกษาด้านอาชีพและการศึกษาสำหรับ บุคคลในวัยต่าง ๆ</p> <p>Career development theories, process in counseling to help persons and education planning models which are important factors that influence in career decision making. Including, study career assessments which are using in career and educational counseling for person in various ages.</p>	<p>01166546 พัฒนาการด้านอาชีพ 2(1-2-3) และการปรึกษาด้านอาชีพ Career Development and Career Counseling</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	-ปรับหน่วยกิต

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166592 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methodology in Behavioral Science
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - ( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
  - (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
    - (✓) วิชาเฉพาะบังคับ
    - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
    - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนทราบหลักและระเบียบวิธีในการวิจัย เพื่อสามารถทำวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักการ สามารถวิเคราะห์แปลผลและจัดทำรายงานและตีพิมพ์ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณนักวิจัยและหลักเกณฑ์ทางจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการศึกษาผู้เรียนทางพฤติกรรมศาสตร์
2. สามารถวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
3. สามารถประยุกต์ใช้จรรยาบรรณนักวิจัยและหลักเกณฑ์ทางจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์เพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166592 ระเบียบวิธีวิจัย 2(2-0-4) ทางพฤติกรรมศาสตร์ Research Methodology in Behavioral Science รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ Research principles and methods in psychology, problem analysis for research topic identification, data collecting for research planning, identification of samples and techniques, research analysis, result explanation and discussion, report writing, presentation, and preparation for journal publication.	01166592 ระเบียบวิธีวิจัย 2(2-0-4) ทางพฤติกรรมศาสตร์ Research Methodology in Behavioral Science รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ Research principles. Methods in psychology. Problem analysis for research topic identification. Data collecting for research planning. Identification of samples and techniques. Research analysis. Result explanation and discussion. Report writing. Presentation and preparation for journal publication conference. Ethics in human research.	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3