

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๕ / ๒๕๕๕

เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

มคอ. ๒

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/ คณะ/ ภาควิชา

คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Community Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาชุมชน)

ชื่อย่อ: ปร.ด. (จิตวิทยาชุมชน)

ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Community Psychology)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Community Psychology)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
แบบ 2.1	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
แบบ 2.2	ไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2565
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ นักวิจัย หรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษาทางด้านจิตวิทยาชุมชนและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระ

8.2 ผู้บริหารในหน่วยงานทางด้าน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มวลชนสัมพันธ์ การพัฒนาชุมชน และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่ต้องการความรู้และความชำนาญด้านจิตวิทยาระดับสูง

8.3 ประกอบอาชีพด้านจิตวิทยาและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่ต้องการความรู้และความชำนาญด้านจิตวิทยาระดับสูง เช่น นักจิตวิทยา นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน นักฝึกอบรม นักจัดกิจกรรมในชุมชน นักจัดการความขัดแย้งในชุมชน เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ท.หญิง งามลัมย์ ผิวเหลือง	วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2528
			ศค.ม.	วิจัยประชากรและสังคม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2532
			M.A.	Human Resource Development	The Ohio State University, U.S.A.	2539
			ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเฉลิมขวัญ สิงห์วี	วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
			เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง			
			วท.ม.	จิตวิทยาชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
			ปร.ด.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
3.	รองศาสตราจารย์	นายธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน	ศษ.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532
			กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
			กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ของโลกยุคปัจจุบัน เกิดกระแสการเปลี่ยนแปลงกับสังคมประเทศไทย นำมาซึ่งผลกระทบอย่างมากมาย โครงสร้างของประชากรอันเนื่องมาจากสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประชากรวัยเด็กมีจำนวนลดลง กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง ทำให้มีปัญหาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพประชากรทุกช่วงวัย ทั้งในระดับสถาบันครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทั้งด้านการส่งออกสินค้า อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และอัตราการว่างงานที่เพิ่มขึ้น ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมปริมาณขยะพิษและขยะติดเชื้อมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เกิดมลพิษฝุ่น P.M. 2.5 กระจายอยู่ในบรรยากาศส่งผลต่อสุขภาพและการเจ็บป่วย ตลอดจนการผลักดันเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างรวดเร็ว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13 กล่าวถึงแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่จะมีบทบาทสำคัญต่อการกำหนดทิศทางของประเทศ ประกอบด้วย (1) การเติบโตของเศรษฐกิจแพลตฟอร์ม (Platform Economy) และเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) (2) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analysis) (3) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติ (Automation & Robotics) ในกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการทดแทนแรงงานในภาคการผลิต (อุตสาหกรรมยานยนต์) ภาคการเกษตรและภาคบริการ (กลุ่มร้านอาหารและร้านค้า) การเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลันและปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากร ก่อให้เกิดปัญหาทั้งด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาทรัพยากรบุคคลจึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมให้มีเทคนิคทางจิตวิทยา มีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต สามารถส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตบุคคลได้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาปัญหาและสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเข้มแข็งทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีทักษะในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในสังคมที่มีการแข่งขันในระดับอาเซียนและประชาคมโลก ดังนั้น หลักสูตรต่าง ๆ ต้องมีการปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพิจารณา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติและแผนการพัฒนาประเทศทั้งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 และแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาขึ้นใหม่โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาดังแต่เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมมิติการพัฒนาด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในดัชนีชี้วัดข้อ 3 ด้านส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคน (SDG3: Good health and well-being) สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศไทยได้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกรอบในการจัดทำแผนการพัฒนาประเทศให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมี

ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัศส อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง และยุทธศาสตร์ที่ 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง โดยสรุปแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวมีส่วนในการมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ การให้ความสำคัญกับภาคประชาสังคมในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งเป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนสามารถนำพาประเทศให้เติบโตต่อไปท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์โอกาสจากความท้าทายภายนอกและสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในประเทศให้สามารถเติบโตต่อไปได้ พลิกโฉมประเทศไทยและการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พลิกโฉมประเทศไทย หรือเปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand’s Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงได้พัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อผลิตคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาชุมชนและการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนและสังคม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ในระยะ 5-10 ปีข้างหน้า โครงสร้างประชากรของโลกจะมีสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยองค์การสหประชาชาติคาดการณ์ว่า ประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 65 ปีขึ้นไป จะเพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ยกว่าร้อยละ 120 จนมีจำนวนรวมถึง 1.5 พันล้านคน ภายในปี 2593 และส่งผลให้สัดส่วนประชากรวัยแรงงานมีแนวโน้มลดลงในเกือบทุกประเทศ สำหรับประเทศไทย ซึ่งมีโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย จะทำให้จำนวนวัยแรงงานลดลง รวมถึงจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานเพิ่มขึ้น นอกจากนั้นสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมทางสังคม ในยุคสมัยที่มีการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีความซับซ้อนจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ประกอบกับบริบททางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศและสังคมที่มีความเฉพาะตัวในแต่ละยุค (Individualization) ได้ส่งผลกระทบให้อุปนิสัย ทศนคติ และพฤติกรรมการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละรุ่นมีการปรับเปลี่ยนที่แตกต่างกันออกไปทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัยเกิดขึ้น (Generation Gap) โดยกลุ่มประชากร Generation Y ที่มีการเกิดอยู่ในช่วง พ.ศ. 2523 - 2543 (ค.ศ. 1980 - 2000) ซึ่งเป็นกลุ่มที่เติบโตมากับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จะมีบทบาทที่โดดเด่นในการนำสังคม ทั้งจากจำนวนสัดส่วนที่มีมากที่สุดทั้งในวัยแรงงานและวัยเจริญพันธุ์ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสังคมในอนาคตได้รับผลจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกหลายประการอย่างมีนัยสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการเร่งให้การเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินอยู่แล้วเกิดเร็วขึ้น หรือลดทอนความรุนแรงของการเปลี่ยนแปลง โดยแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ได้รับผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มากที่สุด ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต การขยายตัวของความเป็นเมือง แนวโน้มเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ และอนาคตของงาน รวมถึงพฤติกรรมดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป

เนื่องจากสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่องสังคมไทยยังเผชิญกับปัญหาความยากจน และยิ่งต้องเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การยับยั้งสถานะของคนที่มีความยากจนยิ่งเป็นไปได้ยาก อัตราการพึ่งพิงของบุคคลและการเข้าถึงเทคโนโลยีมีมากขึ้น การเกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประชากรที่เปราะบางซึ่งมีความสามารถในการรับมือกับภาวะวิกฤตต่ำ สวัสดิการและการคุ้มครองทางสังคมยังไม่เพียงพอ กลุ่มเปราะบางมีข้อจำกัดและไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคม ทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนซ้ำซ้อนมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นพบว่า คน Generation Y มีแนวโน้มย้ายถิ่นและย้ายงานสูงขึ้น ค่านิยมการดำรงชีวิตเปลี่ยนแปลงไป มีการให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น ครอบครัวนิยมมีลูกน้อยลง ความต้องการทักษะ Soft Skills เป็นที่ต้องการมากขึ้นเนื่องจากเป็นทักษะที่ไม่สามารถทดแทนได้ด้วยเทคโนโลยี การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความจำเป็นมากขึ้น อย่างไรก็ตามปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมและคุณภาพชีวิตของบุคคล

การมุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมคณาจารย์ให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเทคนิคทางด้านจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ในการป้องกันที่ปัญหาสุขภาพจิต และส่งเสริมสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของบุคคลในสังคมได้ การศึกษาปัญหาและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชนผ่านกระบวนการวิจัย นับว่ามีความสำคัญทั้งการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นการศึกษาองค์ความรู้ที่สามารถ

ช่วยเหลือพัฒนาบุคคล สังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ตลอดจนมีความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานได้ ในขณะที่วัยเก๋ายังสามารถดำรงชีวิตภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากการพิจารณาเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ แผนพัฒนาประเทศทั้งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และผลกระทบด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในปัจจุบัน นับเป็นความท้าทายต่อสังคมและประเทศชาติรวมถึงสถาบันการศึกษาซึ่งนับเป็นหน่วยงานสำคัญที่มีส่วนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้กับสังคมและประเทศชาติ ที่จะมิพบาปหน้าหน้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในการแข่งขัน รับมือกับความท้าทายจากภายนอก และหยุ่นตัว (Resilience) ต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนาทักษะ Soft Skills และค่านิยมวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตและการทำงานรูปแบบใหม่ ในการมีทักษะ Soft Skills อาทิ การมีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมือง มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างสังคมที่เปิดกว้าง เข้าใจ และเห็นอกเห็นใจต่อความแตกต่างหลากหลายดังกล่าวมากยิ่งขึ้น ทักษะด้านมนุษย์ (Human Skills) ต้องการมากขึ้นในระยะต่อไป เนื่องจากเป็นทักษะเฉพาะที่เทคโนโลยีสมัยใหม่ยังไม่สามารถทดแทนแรงงานมนุษย์ได้

สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อใช้ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในชุมชน รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย จึงได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยเปิดสอนใน 3 แผนการศึกษาและเปิดรายวิชาใหม่ในหลักสูตร

ในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรใหม่นั้นมีความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษา ข้อมูลจากการศึกษาบริบทของสถานการณ์ของสังคม และตลาดงานด้านอุดมศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรใหม่นี้ให้เหมาะสม ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ จึงได้ใช้ข้อมูลจากโครงการวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ฉบับ พ.ศ. 2565 นั้น โดยประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่สนใจต่อหลักสูตร รวมทั้งศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบันของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน เพื่อศึกษาความต้องการและความเหมาะสมของการเปิดสอนหลักสูตรในปัจจุบัน ในการที่จะผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนที่มีคุณภาพ สามารถเป็นผู้นำทั้งด้านวิชาการและสามารถปฏิบัติงานในองค์กรหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้องค์กร ชุมชน และสังคมมีการพัฒนาที่เข้มแข็ง และดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนสอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีวิสัยทัศน์ “สร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน สู่สากลเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน” จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560-2571) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จัดอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย (Research University) ซึ่งมีพันธกิจและบทบาทในการพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของประเทศ มุ่งเน้นการศึกษาระดับสูงในระดับบัณฑิตศึกษาและการศึกษาระดับปริญญาเอก เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสู่ความ

เป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล ในการสนับสนุนการวิจัยที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยของบุคลากรและนิสิต ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจ ด้านการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัย นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ยังมีวิทยาเขตที่อยู่ในระหว่างการจัดตั้ง ได้แก่ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาสู่ภูมิภาคที่เป็นนโยบายเร่งด่วน เพื่อการส่งเสริมการกระจายโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมโดยหลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายในการขยายฐานการวิจัยและบริการวิชาการไปยังพื้นที่ดังกล่าวซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียนและการพัฒนาเชิงพื้นที่

สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยา มีเป้าหมายกับพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของประเทศ สอดคล้องกับปรัชญามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อเป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริมเสถียรภาพ และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน และสอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย สร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน ภาควิชาจิตวิทยาจึงได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน มุ่งเน้นการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านการวิจัย สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านจิตวิทยาชุมชน และนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัย และถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัย ในการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชน ซึ่งจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และพัฒนาสังคม ชุมชน และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี -

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตคุณวุฒิบัณฑิตที่มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และสามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในชุมชน

1.2 ความสำคัญ

แนวโน้มแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี Soft Skills มากขึ้น เพื่อสามารถเผชิญโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว นอกจากนั้นยังมีความท้าทายกับปัญหาการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และปัญหาสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลง และปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรอย่างมาก ทั้งในระดับสถาบันครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และความเข้มแข็งของศาสตร์ทางจิตวิทยาชุมชน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมอันเป็นกลไกสำคัญในการนำประเทศไปสู่ความผาสุกและมั่นคง โดยหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนมีการพิจารณาถึงปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1) ต้นทุน/ความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิต

จากผลการวิจัยสถาบันด้านต้นทุนและความคุ้มค่าในการผลิตคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน หลักสูตรมีความพร้อมด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดียวกับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ซึ่งเป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งคณาจารย์ บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ อันจะทำให้เกิดความคุ้มค่าและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เป็นระยะเวลา 5 ปี ซึ่งมีแผนการรับ นิสิตปีละ 15 คน จะก่อให้เกิดรายได้รวมเป็นเงิน 6.40 ล้านบาท เฉลี่ยรายรับต่อปี 1.28 ล้านบาท ในขณะที่ต้นทุนตลอดหลักสูตรรวม (พ.ศ. 2565-2569) รวมเป็นรายจ่าย 3.56 ล้านบาท เฉลี่ยรายจ่ายต่อปี 0.71 ล้านบาท ดังนั้นมหาวิทยาลัยจะมีรายได้สุทธิจากการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร (รายได้รวม-ต้นทุนรวม) 2.84 ล้านบาท เฉลี่ยรายได้สุทธิ 0.57 ล้านบาทต่อปี

2) ข้อมูลคู่แข่งในการผลิตบัณฑิต

จากการศึกษาสถาบันคู่แข่งในการผลิตหลักสูตรภายในประเทศไทยจากเอกสารต่าง ๆ และข้อมูลหน่วยงานต่าง ๆ ยังไม่พบสถาบันการศึกษาใดภายในประเทศที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน หลักสูตรจึงมีจุดแข็งที่ไม่มีคู่แข่งในการผลิตบัณฑิต อย่างไรก็ตาม พบว่ามีสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอกในสาขาวิชาที่ใกล้เคียงมีจำนวน 8 แห่ง โดยสาขาวิชาที่เปิดสอนอยู่ ณ ปัจจุบันยังไม่มีแขนงวิชาใดมุ่งเน้นไปในการเรียนการสอนด้านจิตวิทยาชุมชน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน

3) ความต้องการของตลาดแรงงาน

จากรายงานวิจัยสถาบันในการสอบถามความต้องการของตลาดแรงงานในการใช้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน พบว่า มีความต้องการใช้คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนอยู่ในระดับสูง จากการสำรวจจากผู้ให้บัณฑิต พบว่า มีความต้องการใช้คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ชุมชน เพื่อเป็นอาจารย์ผู้สอน เพิ่มศักยภาพขององค์กร การทำงานด้านมวลชนสัมพันธ์ และการศึกษาวิจัยในชุมชน ร้อยละ 68.60 นอกจากนั้นจากการสำรวจผู้ที่สนใจในการศึกษาต่อ พบว่ามีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ร้อยละ 72.39

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อใช้ในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ส่งเสริมสุขภาพจิต และพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 2) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาชุมชนเพื่อตอบสนองต่อปัญหาที่ซับซ้อนในชุมชน
- 3) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาบุคคลและชุมชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามมาตรฐานที่ สป.อว. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล และมีการทำวิจัยสถาบันเพื่อติดตามประเมินผลของหลักสูตรทุก 5 ปี ในด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร และการติดตาม	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี - รายงานวิจัยสถาบันทุก 5 ปี - รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ปีละ 1 ครั้ง - ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50
มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	- ประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตในรายวิชาโดยผ่าน website ของมหาวิทยาลัย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	- รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาในหลักสูตร (มคอ.5) - ความพึงพอใจของนิสิตที่เรียนในรายวิชานั้น ๆ ในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จาก 5.00
มีการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการจิตวิทยาชุมชนให้แก่นิสิต	- ศึกษาดูงานในชุมชนและฝึกทักษะการทำงานในชุมชนโดยให้นิสิตเข้าไปมีส่วนร่วม - สัมมนาความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน	- รายงานผลการสรุปทุกโครงการ - ความพึงพอใจของนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ ในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จาก 5.00
พัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้แก่อาจารย์ และบุคลากร	- กำหนดนโยบายสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ	- จำนวนอาจารย์ และบุคลากรทุกคน เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และสัมมนาวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ 2.2

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- ไม่มี -

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- ไม่มี -

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	3	3	3	3	3
2	-	3	3	3	3
3	-	-	3	3	3
รวม	3	6	9	9	9
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	3	3

แบบ 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

แบบ 2.2

ปีที่	ปีการศึกษา					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1	2	2	2	2	2	2
2	-	2	2	2	2	2
3	-	-	2	2	2	2
4	-	-	-	2	2	2
5	-	-	-	-	2	2
รวม	2	4	6	8	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	-	2

2.6 งบประมาณตามแผน

รายการ	2565	2566	2567	2568	2569
รายรับ					
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	555,000	1,032,000	1,509,000	1,604,400	1,699,800
รายจ่าย					
- หมวดค่าตอบแทน	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
- หมวดค่าใช้สอย	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
- หมวดค่าวัสดุ	30,000	50,000	50,000	50,000	50,000
- หมวดค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุน	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
- หมวดค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมค่าใช้จ่าย	500,000	690,000	790,000	790,000	790,000
จำนวนนิสิต	15	30	45	47	49
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	33,334	23,000	17,556	16,459	15,491

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียนและแบบทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29. การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- (1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- (3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S
- (4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต
- (5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่เข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิต หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แบบ 1.1

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

- สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

01474697* สัมมนา 1,1,1,1
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

01474691* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
(Advanced Research Methods in Community Psychology)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

01474699* วิทยานิพนธ์ 1-48
(Thesis)

3.1.2 แบบ 2.1

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 4 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 4 หน่วยกิต

01474697* สัมมนา 1,1,1,1
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต

01474691* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
(Advanced Research Methods in Community Psychology)

* รายวิชาเปิดใหม่

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

01474611*	แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง (Advanced Concept and Theory of Community Psychology)	3(3-0-6)
01474612*	จิตวิทยาเชิงบวกในชุมชน (Positive Psychology in Community)	3(3-0-6)
01474621*	การพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาชุมชน (Development of Measurement Tools in Community Psychology)	3(3-0-6)
01474622*	จิตวิทยาการป้องกันและการแทรกแซงในชุมชน (Psychology of Prevention and Intervention in Community)	3(3-0-6)
01474623*	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาขั้นสูงในชุมชน (Advanced Counseling Psychology in Community)	3(3-0-6)
01474629*	การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง (Advanced Community Psychology Internship)	3
01474631*	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและชุมชนอย่างยั่งยืน (Psychology for Development of Quality of Life and Sustainable Community)	3(3-0-6)
01474632*	จิตวิทยาภาวะผู้นำกับการพัฒนาในชุมชน (Psychology of Leadership and Development in Community)	3(3-0-6)
01474633*	จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชนขั้นสูง (Advanced Psychology for Knowledge Management and Innovation in Community)	3(3-0-6)
01474634*	จิตวิทยาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Psychology of Lifelong Learning)	3(3-0-6)
01474635*	จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้งขั้นสูง (Advanced Psychology of Peace and Conflict)	3(3-0-6)
01474681*	จิตวิทยาความสุขของผู้สูงอายุ (Psychology of Well-Being of Aging)	3(3-0-6)
01474692*	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน II (Advanced Research Methods in Community Psychology II)	3(3-0-6)
01474693*	สถิติขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน (Advanced Statistics in Community Psychology)	3(3-0-6)
01474694*	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน (Advanced Qualitative Research Methods in Community Psychology)	3(3-0-6)
01474696*	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน (Selected Topics in Community Psychology)	1-3
01474698*	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

01474699*	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36
-----------	-------------------------	------

* รายวิชาเปิดใหม่

3.1.3 แบบ 2.2

3.1.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

3.1.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา	6 หน่วยกิต	
01474697* สัมมนา (Seminar)		1,1,1,1,1,1
- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต	
01474611* แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง (Advanced Concept and Theory of Community Psychology)		3(3-0-6)
01474691* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน (Advanced Research Methods in Community Psychology)		3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01474612* จิตวิทยาเชิงบวกในชุมชน (Positive Psychology in Community)		3(3-0-6)
01474621* การพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาชุมชน (Development of Measurement Tools in Community Psychology)		3(3-0-6)
01474622* จิตวิทยาการป้องกันและการแทรกแซงในชุมชน (Psychology of Prevention and Intervention in Community)		3(3-0-6)
01474623* จิตวิทยาการให้คำปรึกษาขั้นสูงในชุมชน (Advanced Counseling Psychology in Community)		3(3-0-6)
01474629* การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง (Advanced Community Psychology Internship)		3
01474631* จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและชุมชนอย่างยั่งยืน (Psychology for Development of Quality of Life and Sustainable Community)		3(3-0-6)
01474632* จิตวิทยาภาวะผู้นำกับการพัฒนาในชุมชน (Psychology of Leadership and Development in Community)		3(3-0-6)
01474633* จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชนขั้นสูง (Advanced Psychology for Knowledge Management and Innovation in Community)		3(3-0-6)
01474634* จิตวิทยาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Psychology of Lifelong Learning)		3(3-0-6)

* รายวิชาเปิดใหม่

01474635*	จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้งขั้นสูง (Advanced Psychology of Peace and Conflict)	3(3-0-6)
01474681*	จิตวิทยาความสุขของผู้สูงอายุ (Psychology of Well-Being of Aging)	3(3-0-6)
01474692*	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน II (Advanced Research Methods in Community Psychology II)	3(3-0-6)
01474693*	สถิติขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน (Advanced Statistics in Community Psychology)	3(3-0-6)
01474694*	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน (Advanced Qualitative Research Methods in Community Psychology)	3(3-0-6)
01474696*	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน (Selected Topics in Community Psychology)	1-3
01474698*	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

และ/หรือเลือกเรียนรายวิชาที่มีรหัสสามตัวท้าย 500 ขึ้นไป ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบจาก หัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

01474699*	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-48
-----------	-------------------------	------

เงื่อนไขเพิ่มเติม แบบ 2.2

สำหรับนิสิตที่มีพื้นฐานทางจิตวิทยาไม่เพียงพอ หรือสำเร็จการศึกษาไม่ตรงสาขา ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ให้นิสิตเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต 9 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

01474511	จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน (Applied Psychology in Community)	3(3-0-6)
01474512	สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา (Applied Statistics for Psychological Research)	3(3-0-6)
01474531	จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง (Advanced Community Psychology)	3(3-0-6)

* รายวิชาเปิดใหม่

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ประกอบด้วย เลข 8 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง วิทยาเขตบางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (474) หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชน

2 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคนิค และกลยุทธ์ทางจิตวิทยาชุมชน

3 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน และการพัฒนา

8 หมายถึง กลุ่มวิชาสุขภาพชุมชน

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01474691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
01474697	สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01474699	วิทยานิพนธ์	<u>2</u>
	รวม	<u>9</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01474697	สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01474699	วิทยานิพนธ์	<u>2</u>
	รวม	<u>9</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01474697	สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01474699	วิทยานิพนธ์	<u>2</u>
	รวม	<u>9</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01474697	สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01474699	วิทยานิพนธ์	<u>2</u>
	รวม	<u>9</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01474699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01474699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>

แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
01474697 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	<u>5 (- -)</u>
รวม	<u>9 (- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474697 สัมมนา	1
01474699 วิทยานิพนธ์	<u>12</u>
รวม	<u>13</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474697 สัมมนา	1
01474699 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>7</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474697 สัมมนา	1
01474699 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>7</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474699 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>6</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474699 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>6</u>

แบบ 2.2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474611	แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	3(3-0-6)
01474691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
01474697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>3 (- -)</u>
	รวม	<u>10 (- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>9 (- -)</u>
	รวม	<u>10 (- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474697	สัมมนา	1
01474699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>7</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474697	สัมมนา	1
01474699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>7</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474697	สัมมนา	1
01474699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>7</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474697	สัมมนา	1
01474699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>7</u>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474699 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>6</u>

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474699 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>6</u>

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474699 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>6</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 คำอธิบายรายวิชาของวิชาที่มีรหัสวิชาของหลักสูตร

- 01474611* แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง 3(3-0-6)
(Advanced Concept and Theory of Community Psychology)
หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง โครงสร้างและหน้าที่ของชุมชนทางจิตวิทยาชุมชน วิธีการ การแทรกแซง และเทคนิคทางจิตวิทยาชุมชน บทบาทและการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีในการปฏิบัติงานและการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน
Advanced principles, concepts, and theories in community psychology. Community structures and functions in community psychology. Methods, interventions, and techniques in community psychology. Role and implement of concepts and theories in community psychology practices and research.
- 01474612* จิตวิทยาเชิงบวกในชุมชน 3(3-0-6)
(Positive Psychology in Community)
แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวก การพัฒนาลักษณะส่วนบุคคลเชิงบวก ความสุข อารมณ์เชิงบวก การมีสติ การมองโลกด้านบวก กรอบความคิดเติบโต ความมุ่งมั่น ความยืดหยุ่น การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรัก การอภัย การรู้สึกขอบคุณ ความเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อ การประยุกต์และแทรกแซงด้วยจิตวิทยาเชิงบวกในชุมชน
Concepts and theories of positive psychology. Positive personal traits development, happiness, positive emotions, mindfulness, optimism, growth mindset, grit, and resilience. Interpersonal skills development, love, forgiveness, gratitude, empathy, and altruism. Applications and interventions of positive psychology in community.
- 01474621* การพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
(Development of Measurement Tools in Community Psychology)
หลักการ แนวคิด และประวัติความเป็นมาของการวัดและทดสอบทางจิตวิทยา ประเภท และวิธีการของเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบเขต และรายละเอียดของเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การนำเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาไปใช้ในงานทางจิตวิทยาชุมชนและการวิจัย
Principles, concepts and history of psychological tests and measurement. Types and methods of psychological tools. Determining of objectives, scope, and details of psychological tools. Design and develop psychological tools. Evaluating and examining of psychological tools quality. Implement psychological tools in community psychology practices and research.

* รายวิชาเปิดใหม่

01474622* จิตวิทยาการป้องกันและการแทรกแซงในชุมชน

3(3-0-6)

(Psychology of Prevention and Intervention in Community)

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาการป้องกัน ปัจจัยปกป้องและปัจจัยเสี่ยง การส่งเสริมจุดแข็งและสร้างพฤติกรรมเชิงบวก ความยุติธรรมทางสังคมและการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ การออกแบบ การดำเนินการ และการประเมินผลการแทรกแซงเพื่อการป้องกัน การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับสร้างการแทรกแซงเพื่อการป้องกัน

Concepts, theories, and research concerning psychology of prevention. Protective and risk factors. Promoting strengths and building positive behaviors. Social justice and public policy advocacy. Designing, implementing, and evaluating preventive interventions. Applying psychological knowledge for creating preventive interventions.

01474623* จิตวิทยาการให้คำปรึกษาขั้นสูงในชุมชน

3(3-0-6)

(Advanced Counseling Psychology in Community)

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้รับบริการในชุมชน นวัตกรรมและงานวิจัยทางการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต บูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษาในการสร้างโมเดลการให้คำปรึกษา การอบรมถ่ายทอดทักษะการให้คำปรึกษา การประเมินและให้คำแนะนำการให้คำปรึกษาในชุมชน

Concepts, theories and counseling techniques analysis. Theoretical of application for assistance, prevention and problem solving of clients in community. Counseling innovation and research to improve quality of life. Integrated counseling theories for model building. Training for counselor. Counseling evaluation and supervision in community.

01474629* การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง

3

(Advanced Community Psychology Internship)

การปฏิบัติงานในชุมชน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน การวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงาน การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน

Internship in community, government, or private setting. Complicated analysis related to practical experience. Theoretical application for preventing and promoting mental health and improving the quality of life in community.

* รายวิชาเปิดใหม่

- 01474631* จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและชุมชนอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)
(Psychology for Development of Quality of Life and Sustainable Community)
แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตและชุมชนยั่งยืน การแทรกแซงเทคนิค และการประเมินผลกระทบของการพัฒนาชุมชนต่อคุณภาพชีวิตและความผาสุก การศึกษาดูงาน
Concepts and theories of psychology related to quality of life and sustainable community. Intervention, techniques and community development impact assessment on quality of life and well-being. Field trip required.
- 01474632* จิตวิทยาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology of Leadership for Development in Community)
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาภาวะผู้นำ นวัตกรรมกับภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำกับการเรียนรู้ในชุมชน ภาวะผู้นำกับความหลากหลายในสังคม ภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำในวิกฤต ภาวะผู้นำกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
Concepts, theories and research of psychology of leadership. Innovation and leadership. Leadership and learning community. Leadership and diversity in society. Leadership and change management. Leadership in crisis. Leadership and sustainable development.
- 01474633* จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชนขั้นสูง 3(3-0-6)
(Advanced Psychology for Knowledge Management and Innovation in Community)
แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน การวิเคราะห์ทุนมนุษย์ ทุนทางสังคมจิตวิทยา ทุนทางวัฒนธรรม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน รูปแบบและแนวทางการจัดการความรู้ภูมิปัญญาในชุมชน หลักจิตวิทยาในการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมในชุมชน การออกแบบและการจัดการศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน การถ่ายทอดภูมิปัญญาและนวัตกรรมในชุมชน การเสริมสร้างพลังอำนาจและการมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรมในชุมชน กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
Psychological concepts and theories for knowledge management and innovation in community. Analysis of human capital, socio-psychological capital, cultural capital, and natural resources capital in community. Types and approaches of knowledge management in community. Psychological principles for developing innovation model in community. Design and management of learning center in community. Transfer of knowledge and innovation in community. Empowerment and participation of knowledge management and innovative creation in the community. Case study of community learning center.

* รายวิชาเปิดใหม่

01474634* จิตวิทยาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3(3-0-6)

(Psychology of Lifelong Learning)

ทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้แต่ละช่วงวัย ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ในชุมชนโดยเน้นการศึกษานอกระบบและการศึกษาตลอดชีวิต เทคนิคการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามอัธยาศัย เครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาชุมชน การจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้แต่ละช่วงวัย

Theories of psychology of learning and lifelong learning. Essential skills for learning across lifespans. Psychological theories related to learning process management. Empowerment in lifelong learning. Learning management in community with an emphasis on non-formal education and lifelong education. Lifelong learning techniques. Models of informal lifelong learning. Network learning in community. Local wisdom and lifelong learning. Application of learning resources in education and community development. Suitable environment and welfare management for learning across lifespans.

01474635* จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้งขั้นสูง

3(3-0-6)

(Advanced Psychology of Peace and Conflict)

การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ความขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี การจัดการฐานทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและทักษะการสร้างและรักษาสันติภาพ การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาเพื่อพัฒนาแนวทางการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุลักษณะ การสร้างความสมานฉันท์ของคนในชาติบนความเห็นต่าง กลยุทธ์การสร้างสันติภาพและรักษาสันติภาพอย่างยั่งยืน การออกแบบรูปแบบชุมชนสันติภาพ การอภิปรายประเด็นสถานการณ์ปัจจุบัน

Application of psychological concepts and theories for analyzing conflict and conflict management in peaceful means. Environmental resource and culture base management. Developing skills for conflict resolution and peacebuilding. Application of psychological concepts and theories for developing peaceful coexistence guidelines in plural society. Reconciliation among different opinions of people in the nation. Strategies formation for peacebuilding and peacekeeping sustainability. Designing a peaceful community model. Current issues discussion.

* รายวิชาเปิดใหม่

01474681* จิตวิทยาความสุขของผู้สูงอายุ

3(3-0-6)

(Psychology of Well-Being of Aging)

แนวคิดและทฤษฎีการสูงวัย สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์และความท้าทาย การเตรียมความพร้อมการเกษียณ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและการดูแลตนเอง พุทธิปัญญาและภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ ความผาสุกทางจิตใจและอารมณ์ การทำงานและกิจกรรมของผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุและการสนับสนุนในชุมชน นโยบายเกี่ยวกับผู้สูงอายุและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การประยุกต์และแทรกแซงเพื่อส่งเสริมความผาสุกผู้สูงอายุ กรณีศึกษา

Concepts and theories of aging. Aged society and challenges. Preparation for retirement. Biological change and selfcare. Elderly cognition and wisdom. Psychological and emotional well-being of aging. Work and activity of aging. Elderly care and community support. Aging policy and social change. Applications and interventions for enhancing aging well-being. Case study.

01474691* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน

3(3-0-6)

(Advanced Research Methods in Community Psychology)

การวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน การจัดทำโครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการและการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Advanced research in community psychology and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication.

01474692* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน II

3(3-0-6)

(Advanced Research Methods in Community Psychology II)

การวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชนครอบคลุมระดับบุคคล ชุมชนและบริบททางนิเวศวิทยา การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการวิจัยแบบผสมผสาน การเลือกการเทคนิควิเคราะห์สถิติขั้นสูง การวิเคราะห์ห่อถัก การวิเคราะห์ระยะปลอดเหตุการณ์ และการวิเคราะห์พหุระดับ

Advanced research in community psychology encompassing a broad range of individual, community, and ecological contexts. Participatory action research and mixed method research. Selection of advanced statistical analysis techniques. Meta-analysis, survival analysis, and multilevel analysis.

01474693* สถิติขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน

3(3-0-6)

(Advanced Statistics in Community Psychology)

แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์พหุตัวแปร การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์กลุ่ม การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุหลายตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก แนวคิดเกี่ยวกับโมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์หลายระดับ

Concepts of multivariate analysis. Exploratory factor analysis. Cluster analysis. Multivariate multiple regression. Multivariate analysis of covariance. Discriminant analysis. Logistic regression. Concepts of structural equation modeling. Path analysis. Confirmatory factor analysis. Structural equation models analysis. Multilevel analysis.

01474694* การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน

3(3-0-6)

(Advanced Qualitative Research Methods in Community Psychology)

ปรัชญาของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง รูปแบบของงานวิจัยเชิงคุณภาพ ประโยชน์และข้อจำกัดของกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล ประเด็นพิจารณาทางจริยธรรม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้งานวิจัยเชิงคุณภาพในงานจิตวิทยาชุมชน

Philosophy of advanced qualitative research methodology. Types of qualitative research. Benefits and limitations of qualitative research process. Qualitative research design. Methods for collecting qualitative data. Quality verification of data. Ethical considerations. Qualitative data analysis. Application of qualitative research in community psychology.

01474696* เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน

1-3

(Selected Topics in Community Psychology)

เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา

Selected topics in community psychology at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.

01474697* สัมมนา

1

(Seminar)

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาเอก

Presentation and discussion on interesting topics in community psychology at the doctoral degree level.

* รายวิชาเปิดใหม่

01474698* ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)
การศึกษาและค้นคว้าหัวข้อทางจิตวิทยาชุมชนระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียน
เป็นรายงาน
Study and research in community psychology at the doctoral degree level
and compile into a written report.

01474699* วิทยานิพนธ์ 1-48
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาเอกและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at doctoral degree level and compilation into a thesis.

3.1.5.2 คำอธิบายรายวิชาอื่นๆ ที่ไม่ใช่รหัสวิชาของหลักสูตร ที่ปรากฏในโครงสร้างหลักสูตร

01474511 จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน 3(3-0-6)
(Applied Psychology in Community)
พฤติกรรมมนุษย์ในบริบททางชีววิทยา จิตวิทยา และสังคม การประยุกต์ความรู้ทาง
จิตวิทยาเพื่อการเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ในชุมชน
Human behavior in biological, psychological, and social context.
Application of psychological knowledge to understand human behavior in the
community.

01474512 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(3-0-6)
(Applied Statistics for Psychological Research)
นิยาม และการวัดทางสถิติ ความสัมพันธ์ของสถิติกับการวิจัย สถิติประยุกต์ในการวิจัย
ทางจิตวิทยา วิธีการชักตัวอย่าง วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการทดสอบเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้
สถิติที่เหมาะสมในการวิจัย เทคนิคทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและการทดสอบสมมติฐาน
และการประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
Definition and measurement of statistics, relationship between statistics
and research, applied statistics in psychological research. Methods of sampling,
statistical methods for research instrument testing. Selecting suitable statistical
techniques for research, statistical techniques for data analysis and hypothesis
testing, and the application of statistical computer program for data analysis.

* รายวิชาเปิดใหม่

01474531

จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง

3(3-0-6)

(Advanced Community Psychology)

ประวัติความเป็นมา จุดมุ่งหมาย บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาชุมชน แนวโน้มของจิตวิทยาชุมชนในศตวรรษที่ 21 แนวคิดในการเสริมสร้างพลังอำนาจ และการมีส่วนร่วมของประชาชน รูปแบบทางจิตวิทยาชุมชน ยุติธรรมชุมชน และการแก้ปัญหาความขัดแย้งในชุมชน การป้องกัน การแทรกแซงและการประเมินผลโครงการ การสนับสนุนทางสังคม และกลุ่มที่ช่วยเหลือตนเอง

History, goals, roles, functions and ethics of community psychologists, trends of community psychology in the 21st century, concepts of empowerment and people participation. Models in community psychology. Community justice and conflict resolution in community. Prevention, intervention, and program evaluation. Social support and self help group.

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474611 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Concept and Theory of Community Psychology

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ดัดแปลงเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งในระดับจุลภาคและมหภาคซึ่งกระทบต่อคุณภาพชีวิตและความผาสุกของบุคคลในชุมชน จิตวิทยาชุมชนเป็นศาสตร์เพื่อการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งท่ามกลางความท้าทายทางสังคม การเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชนขั้นสูงจึงมีความสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการด้านจิตวิทยาชุมชนและการปฏิบัติงานในงานจิตวิทยาชุมชน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการวิจัยและปฏิบัติงานได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ และวิพากษ์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชนไปในการปฏิบัติงานได้

6.2.2 นิสิตสามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชนไปใช้ในการอธิบายปัญหาของชุมชนได้

6.2.3 นิสิตสามารถออกแบบโครงการเพื่อแก้ปัญหาปัญหาที่ซับซ้อนในชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง โครงสร้างและหน้าที่ของชุมชนทางจิตวิทยาชุมชน วิธีการ การแทรกแซง และเทคนิคทางจิตวิทยาชุมชน บทบาทและการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีในการปฏิบัติงาน และการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน

Advanced principles, concepts, and theories in community psychology. Community structures and functions in community psychology. Methods, interventions, and techniques in community psychology. Role and implement of concepts and theories in community psychology practices and research.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474612 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาเชิงบวกในชุมชน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Positive Psychology in Community

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันมีปัญหาการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายทางสังคมเข้ามกระทบต่อความผาสุกของบุคคลในชุมชน จิตวิทยาเชิงบวกเป็นศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งของบุคคล การเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกจึงมีความสำคัญในนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจด้านบวกของบุคคลในชุมชนเพื่อให้สามารถเผชิญปัญหาและสามารถฟันฝ่ากับอุปสรรคได้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการวิจัยและปฏิบัติงานได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ และวิพากษ์พฤติกรรมของบุคคลในชุมชนตามแนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกได้

6.2.2 นิสิตสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกไปในการออกแบบโครงการเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของบุคคลในชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวก การพัฒนาลักษณะส่วนบุคคลเชิงบวก ความสุข อารมณ์เชิงบวก การมีสติ การมองโลกด้านบวก กรอบความคิดเติบโต ความมุ่งมั่น ความยืดหยุ่น การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรัก การอภัย การรู้สึกขอบคุณ ความเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อ การประยุกต์และแทรกแซงด้วยจิตวิทยาเชิงบวกในชุมชน

Concepts and theories of positive psychology. Positive personal traits development, happiness, positive emotions, mindfulness, optimism, growth mindset, grit, and resilience. Interpersonal skills development, love, forgiveness, gratitude, empathy, and altruism. Applications and interventions of positive psychology in community.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474621 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Measurement Tools in Community Psychology

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การทำความเข้าใจปัญหาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนในชุมชน ซึ่งปัจจุบันมีความซับซ้อนมากขึ้น เครื่องมือวัดทางจิตวิทยานับว่ามีความสำคัญเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาชุมชนและการทำงานวิจัย ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ในการออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา รวมทั้งสามารถนำเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาไปใช้ในงานทางจิตวิทยาชุมชนและการวิจัย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถประยุกต์หลักการและแนวคิดในการวัดและทดสอบทางจิตวิทยาได้

6.2.2 นิสิตสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดทางจิตวิทยาไปใช้ได้เหมาะสมกับการวิจัยและการปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาชุมชน

6.2.3 นิสิตสามารถออกแบบ พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการ แนวคิด และประวัติความเป็นมาของการวัดและทดสอบทางจิตวิทยา ประเภท และวิธีการของเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบเขต และรายละเอียดของเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การนำเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาไปใช้ในงานทางจิตวิทยาชุมชนและการวิจัย

Principles, concepts and history of psychological tests and measurement. Types and methods of psychological tools. Determining of objectives, scope, and details of psychological tools. Design and develop psychological tools. Evaluating and examining of psychological tools quality. Implement psychological tools in community psychology practices and research.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474622 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการป้องกันและการแทรกแซงในชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Prevention and Intervention in Community

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ภารกิจหลักด้านหนึ่งของนักจิตวิทยาชุมชน คือการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้เพื่อการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต รวมถึงพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในชุมชน รวมทั้งจากผลการสำรวจคุณสมบัติของบัณฑิตที่ตลาดแรงงานต้องการพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตของหลักสูตรเป็นผู้มีความสามารถในการวางแผน ออกแบบ และประเมินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อป้องกันปัญหาหรือพัฒนาชุมชน เช่น การป้องกันปัญหาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต การพัฒนาคุณภาพชีวิต การรับมือกับโรคระบาด เป็นต้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถเชื่อมโยงแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการป้องกันกับปัญหาในชุมชนได้

6.2.2 นิสิตสามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการเสนอแนวทางป้องกันและแทรกแซงได้

6.2.3 นิสิตสามารถออกแบบโครงการในการป้องกันและแทรกแซงในชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาการป้องกัน ปัจจัยปกป้องและปัจจัยเสี่ยง การส่งเสริมจุดแข็ง และสร้างพฤติกรรมเชิงบวก ความยุติธรรมทางสังคมและการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ การออกแบบ การดำเนินการ และการประเมินผลการแทรกแซงเพื่อป้องกัน การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการสร้างการแทรกแซงเพื่อป้องกัน

Concepts, theories, and research concerning psychology of prevention. Protective and risk factors. Promoting strengths and building positive behaviors. Social justice and public policy advocacy. Designing, implementing, and evaluating preventive interventions. Applying psychological knowledge for creating preventive interventions.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474623 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการให้คำปรึกษาขั้นสูงในชุมชน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Counseling Psychology in Community

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

สถานการณ์ปัญหาสุขภาพจิตของคนไทยในทศวรรษที่ผ่านมาพบว่า มีความซับซ้อน และทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ดังนั้น การจะรับมือกับปัญหาดังกล่าว จึงจำเป็นต้องอาศัยผู้ปฏิบัติงานที่มีความเชี่ยวชาญ สามารถประยุกต์ศาสตร์ทางการให้คำปรึกษาไปสู่การปฏิบัติงานช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่ผู้ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เพื่อสร้างเครือข่ายทางสังคม รายวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาขั้นสูงในชุมชนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อใช้ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในชุมชน ให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาในชุมชน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และเทคนิคการให้คำปรึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้ได้

6.2.2 นิสิตสามารถอบรมถ่ายทอดทักษะการให้คำปรึกษาได้

6.2.3 นิสิตสามารถประเมินและให้คำแนะนำการให้คำปรึกษาในชุมชนได้

6.2.4 นิสิตสามารถสร้างโมเดลบูรณาการกระบวนการ วิธีการ และเทคนิคการให้คำปรึกษาเพื่อใช้ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้รับบริการในชุมชน นวัตกรรมและงานวิจัยทางการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต บูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษาในการสร้างโมเดลการให้คำปรึกษา การอบรมถ่ายทอดทักษะการให้คำปรึกษา การประเมิน และให้คำแนะนำการให้คำปรึกษาในชุมชน

Concepts, theories and counseling techniques analysis. Theoretical of application for assistance, prevention and problem solving of clients in community. Counseling innovation and research to improve quality of life. Integrated counseling theories for model building. Training for counselor. Counseling evaluation and supervision in community.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

1. รหัสวิชา 01474629 3
 ชื่อวิชาภาษาไทย การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Community Psychology Internship
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การปฏิบัติงานเป็นการเสริมทักษะและประสบการณ์ให้เตรียมพร้อมสำหรับการทำงานทั้งในระหว่างการศึกษาและภายหลังการศึกษา โดยผู้เรียนจะได้นำความรู้จากภาคทฤษฎีไปสู่การฝึกการปฏิบัติในระยะเวลาที่กำหนด ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพที่แท้จริงในปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาชุมชน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความต้องการที่แท้จริงในการทำงานทั้งจากตนเอง บุคคลและหน่วยงานในชุมชน อีกทั้งได้ใช้ความรู้จากที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ให้บริการช่วยเหลือบุคคลในชุมชน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 6.2.1 นิสิตสามารถปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาชุมชนในชุมชน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน
 6.2.2 นิสิตสามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎี ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรและการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อใช้ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในชุมชน
 6.2.3 นิสิตสามารถวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาชุมชน
 6.2.4 นิสิตสามารถนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การปฏิบัติงานในชุมชน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน การวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงาน การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน

Internship in community, government, or private setting. Complicated analysis related to practical experience. Theoretical application for preventing and promoting mental health and improving the quality of life in community

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ว.ม.ก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01474631 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและชุมชนอย่างยั่งยืน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology for Development of Quality of Life and Sustainable Community

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 เพื่อสร้างโลกที่ดีขึ้นกว่าเดิมและคุณภาพชีวิตของทุกคนในโลกให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น บรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป้าหมายหนึ่งที่สำคัญของจิตวิทยาชุมชนคือการพัฒนาและส่งเสริมให้คนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในชุมชนที่มีความยั่งยืนในการพัฒนา ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจ กระบวนการ การแทรกแซงและเทคนิคในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความผาสุกของคนในชุมชนและ สามารถการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีในการวิจัย การกำหนดนโยบายและการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และชุมชนอย่างยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการแทรกแซง และเทคนิคในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความผาสุกของคนในชุมชน รวมทั้งชุมชนยั่งยืนได้

6.2.2 นิสิตสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อคุณภาพชีวิตและความผาสุกของคนในชุมชน

6.2.3 นิสิตสามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎี ในการเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและชุมชนอย่างยั่งยืน

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตและชุมชนยั่งยืน การแทรกแซง เทคนิค และการประเมินผลกระทบของการพัฒนาชุมชนต่อคุณภาพชีวิตและความผาสุก การศึกษาดูงาน

Concepts and theories of psychology related to quality of life and sustainable community. Intervention, techniques and community development impact assessment on quality of life and well-being. Field trip required.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474632 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาในชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Leadership for Development in Community

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ภารกิจของนักจิตวิทยาชุมชนต้องทำงานในประเด็นทางสังคมเพื่อให้การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก โดยอาศัยการสร้างความร่วมมือและจุดแข็งของชุมชน ตลอดจนการสร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการนำองค์ความรู้เรื่องภาวะผู้นำไปใช้ในการทำงานกับผู้นำในชุมชน รวมทั้งการพัฒนาให้คนในชุมชนมีภาวะผู้นำที่ส่งเสริมต่อการพัฒนา ตลอดจนสามารถสร้างความเข้มแข็งในชุมชน และพลังอำนาจในชุมชนได้ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของนักจิตวิทยาชุมชนที่ต้องมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาภาวะผู้นำให้กับผู้นำชุมชน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถเชื่อมโยงแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาภาวะผู้นำกับการพัฒนาในชุมชนได้

6.2.2 นิสิตสามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาภาวะผู้นำเพื่อใช้พัฒนาในชุมชนได้

6.2.3 นิสิตสามารถออกแบบและเสนอโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสร้างความเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาภาวะผู้นำ นวัตกรรมกับภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำกับการเรียนรู้ในชุมชน ภาวะผู้นำกับความหลากหลายในสังคม ภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำในวิกฤต ภาวะผู้นำกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Concepts, theories and research of psychology of leadership. Innovation and leadership. Leadership and learning community. Leadership and diversity in society. Leadership and change management. Leadership in crisis. Leadership and sustainable development.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474633 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชนขั้นสูง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Psychology for Knowledge Management and Innovation in Community

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ทุนมนุษย์ ทุนทางสังคมจิตวิทยา ทุนวัฒนธรรม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ซึ่งอาจอยู่ในรูปองค์ความรู้ หรือภูมิปัญญาที่ได้ถูกออกแบบสั่งสมไว้ในพื้นที่ชุมชนต่าง ๆ ควรได้รับการศึกษารวบรวมข้อมูลเก็บไว้เพื่ออนุรักษ์องค์ความรู้ และพัฒนาองค์ความรู้เหล่านั้นให้สามารถถูกนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสม ความหลากหลายทางองค์ความรู้หรือภูมิปัญญาวัฒนธรรมหรือพหุวัฒนธรรมเป็นเสน่ห์ของแต่ละพื้นที่ การจัดการองค์ความรู้และอัตลักษณ์ของชุมชนเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่ง ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ การสืบทอดและการสร้างการรับรู้ถึงคุณค่าของตนเองและคุณค่าของชุมชน เพื่อต่อยอดภูมิปัญญาสร้างอัตลักษณ์ให้เกิดนวัตกรรมสร้างสรรค์ขึ้น ซึ่งควรได้รับการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาบุคคลและชุมชนได้ การพัฒนาให้บุคคลเข้มแข็งและสามารถจัดการตนเอง และต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมในชุมชนได้ หลักสูตรจึงเห็นความสำคัญของการศึกษาด้านการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชนขั้นสูงเพื่อประยุกต์ใช้ในชุมชนต่อไป

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักจิตวิทยาชุมชนในการศึกษาและการจัดเก็บรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญาและนวัตกรรมในชุมชน

6.2.2 นิสิตสามารถออกแบบต้นแบบศูนย์การเรียนรู้เพื่อจัดการนวัตกรรมในชุมชนที่ช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน การวิเคราะห์ทุนมนุษย์ ทุนทางสังคมจิตวิทยา ทุนทางวัฒนธรรม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน รูปแบบและแนวทางการจัดการความรู้ภูมิปัญญาในชุมชน หลักจิตวิทยาในการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมในชุมชน การออกแบบและการจัดการศูนย์การ

เรียนรู้ในชุมชน การถ่ายทอดภูมิปัญญาและนวัตกรรมในชุมชน การเสริมสร้างพลังอำนาจและการมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรมในชุมชน กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

Psychological concepts and theories for knowledge management and innovation in community. Analysis of human capital, socio-psychological capital, cultural capital, and natural resources capital in community. Types and approaches of knowledge management in community. Psychological principles for developing innovation model in community. Design and management of learning center in community. Transfer of knowledge and innovation in community. Empowerment and participation of knowledge management and innovative creation in the community. Case study of community learning center.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474634 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Lifelong Learning

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การที่จะพัฒนามนุษย์ให้มีศักยภาพทางการเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตให้สมบูรณ์ และสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องเน้นเรื่องกระบวนการคิดเป็นสำคัญ ทั้งนี้การที่จะทำให้มนุษย์เกิดกระบวนการคิดและการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับศักยภาพของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นสำหรับนักจิตวิทยาชุมชน และผู้ปฏิบัติหน้าที่ในชุมชนจะต้องเข้าใจถึงการเรียนรู้รอบด้านทั้งการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาในแต่ละช่วงวัย ซึ่งจะทำให้เกิดการส่งเสริมให้คนในสังคมมีทักษะทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมและจะเป็นจุดเริ่มต้นในการนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคงและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป ดังนั้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับมนุษย์จึงเปลี่ยนไปตามแต่ละช่วงวัย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนได้

6.2.2 นิสิตสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนแต่ละช่วงวัยได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้แต่ละช่วงวัย ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ในชุมชนโดยเน้นการศึกษานอกระบบและการศึกษาตลอดชีวิต เทคนิคการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามอริยาไคย เครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาชุมชน การจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้แต่ละช่วงวัย

Theories of psychology of learning and lifelong learning. Essential skills for learning across lifespans. Psychological theories related to learning process management. Empowerment in lifelong learning. Learning management in community with an emphasis on non-formal education and lifelong education. Lifelong learning techniques. Models of informal lifelong learning. Network learning in community. Local wisdom and lifelong learning. Application of learning resources in education and community development. Suitable environment and welfare management for learning across lifespans.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474635 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้งขั้นสูง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Psychology of Peace and Conflict
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

สังคมไทยจะถือได้ว่าเป็นสังคมแห่งสันติเมื่อเปรียบเทียบกับอีกหลายประเทศทั่วโลก แต่ก็อาจมีบางช่วงเวลาที่มีความขัดแย้งได้ปรากฏตัวขึ้นและมีแนวโน้มว่าจะกลับกลายเป็นความรุนแรง เริ่มแต่ระดับปัจเจกบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ จนถึงระดับประเทศและระหว่างประเทศ ซึ่งอาจมีสาเหตุพื้นฐานมาจากความไม่เป็นธรรมในสังคม การจัดสรรผลประโยชน์ที่ไม่เท่าเทียม ตลอดจนความแตกต่างทางด้านความคิดความเชื่อ วิถีชีวิต และวัฒนธรรม แม้ทุกฝ่ายจะพยายามแก้ไขปัญหความขัดแย้ง แต่หลายครั้งก็พบว่าปัญหายังคงอยู่อาจเนื่องมาจากการไม่ได้รับการแก้ไขอย่างถูกต้องเหมาะสม หรือการไม่ได้คำนึงถึงปัญหาและความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง ละเลยอัตลักษณ์และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนและชุมชนในพื้นที่ แนวทางหนึ่งที่จะทำให้สังคมเกิดความสันติสุขได้คือ การเรียนรู้วิถีการที่ถูกต้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจนหาแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกวิธี

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักจิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้งขั้นสูงในการศึกษาความขัดแย้งในหลากหลายมิติ ระดับปัจเจกบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ

6.2.2 นิสิตสามารถเสนอแนวทางและกลยุทธ์ในการจัดการปัญหาความขัดแย้งหลากหลายมิติ และหลากหลายระดับ

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ความขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี การจัดการฐานทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและทักษะการสร้างและรักษาสันติภาพ การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาเพื่อพัฒนาแนวทางการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม การสร้างความสมานฉันท์ของคนในชาติบนความเห็นต่าง กลยุทธ์การสร้างสันติภาพและรักษาสันติภาพอย่างยั่งยืน การออกแบบรูปแบบชุมชนสันติภาพ การอภิปรายประเด็นสถานการณ์ปัจจุบัน

Application of psychological concepts and theories for analyzing conflict and conflict management in peaceful means. Environmental resource and culture base management. Developing skills for conflict resolution and peacebuilding. Application of psychological concepts and theories for developing peaceful coexistence guidelines in plural society. Reconciliation among different opinions of people in the nation. Strategies formation for peacebuilding and peacekeeping sustainability. Designing a peaceful community model. Current issues discussion.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474681 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาความสุขของผู้สูงอายุ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Well-Being of Aging

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันโครงสร้างประชากรมีการเปลี่ยนแปลงก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ เป็นความท้าทายของสังคมและชุมชน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ทั้งตัวผู้สูงอายุ ครอบครัว ชุมชนและสังคม การบูรณาการในการส่งเสริมและพัฒนาผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในชุมชน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความความสุขของผู้สูงอายุในชุมชนและสังคมได้

6.2.2 นิสิตสามารถเสนอแนวทางการสร้างเสริมความสุขของผู้สูงอายุได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีการสูงวัย สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์และความท้าทาย การเตรียมความพร้อมการเกษียณ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและการดูแลตนเอง พหุปัญญาและภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ ความสุขทางจิตใจและอารมณ์ การทำงานและกิจกรรมของผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุและการสนับสนุนในชุมชน นโยบายเกี่ยวกับผู้สูงอายุ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การประยุกต์และแทรกแซงเพื่อส่งเสริมความสุขผู้สูงอายุ กรณีศึกษา

Concepts and theories of aging. Aged society and challenges. Preparation for retirement. Biological change and selfcare. Elderly cognition and wisdom. Psychological and emotional well-being of aging. Work and activity of aging. Elderly care and community support. Aging policy and social change. Applications and interventions for enhancing aging well-being. Case study.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474691 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย

ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

Advanced Research Methods in Community Psychology

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

จากแนวโน้มปัญหาสุขภาพจิตของคนในชุมชนและสังคมไทยที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น การศึกษาวิจัยด้านจิตวิทยาชุมชนมีความจำเป็นเพื่อการป้องกันและเสนอแนวทางในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตบุคคลในชุมชนต่าง ๆ ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงจะช่วยให้สามารถพัฒนาทักษะการวิจัยระดับสูงได้ ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ตั้งแต่การตั้งคำถามการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา การเก็บข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การนำเสนอและการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อให้เกิดผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ มีความน่าเชื่อถือตรงและมีความน่าเชื่อถือ ที่สามารถประยุกต์ใช้ในสังคมได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถออกแบบงานวิจัย และวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนได้

6.2.2 นิสิตสามารถเขียนโครงการวิจัย และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านจิตวิทยาชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน การจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการและการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Advanced research in community psychology and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474692 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน II
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methods in Community Psychology II

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัญหาสังคมไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น และซับซ้อนมากขึ้น โดยปัญหาสังคมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นนี้มีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของคนในชุมชนและสังคมไทยในหลายมิติ และหลายระดับ การศึกษาวิจัยด้านจิตวิทยาชุมชนขั้นสูงจำเป็นต้องศึกษาปรากฏการณ์เชิงลึกในชุมชนในการเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่มีความซับซ้อนและหลากหลายมิติ รวมถึงการศึกษาผลกระทบต่อบุคคล ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม จำเป็นต้องมีความรู้ด้านการวิจัยขั้นสูงในการออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาของบุคคลและบริบทเชิงพื้นที่อย่างลึกซึ้งเพื่อเสนอแนวทางในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตของบุคคลในชุมชน ซึ่งปัญหาต่าง ๆ มีปัจจัยสาเหตุหลายระดับที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของคน ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพิ่มขึ้น และมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อให้เกิดผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปสู่การวางยุทธศาสตร์หรือกำหนดนโยบายของชุมชน หรือประเทศ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถออกแบบงานวิจัย และวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ขั้นสูง

6.2.2 นิสิตสามารถเขียนรายงานการวิจัย และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านจิตวิทยาชุมชนได้อย่างลุ่มลึกจากการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ขั้นสูง

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชนครอบคลุมระดับบุคคล ชุมชนและบริบททางนิเวศวิทยา การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการวิจัยแบบผสมผสาน การเลือกการเทคนิควิเคราะห์สถิติขั้นสูง การวิเคราะห์ห่อภิมาณ การวิเคราะห์ระยะปลอดภัยเหตุการณ์ และการวิเคราะห์ห่อหุ้มระดับ

Advanced research in community psychology encompassing a broad range of individual, community, and ecological contexts. Participatory action research and mixed method research. Selection of advanced statistical analysis techniques. Meta-analysis, survival analysis, and multilevel analysis.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474693 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Statistics in Community Psychology

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ศาสตร์ทางด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติขั้นสูงได้มีการพัฒนาวิธีการวิเคราะห์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การทำงานด้านจิตวิทยาชุมชนจำเป็นต้องประยุกต์ความรู้ทางสถิติขั้นสูงมาใช้ในการดำเนินงานอยู่บนพื้นฐานของ ข้อมูลและหลักฐานที่สามารถพิสูจน์ได้ นอกจากนี้การศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต ถือเป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ดังนั้น หลักสูตรจึงได้เปิดรายวิชานี้เพื่อให้บัณฑิตของหลักสูตรมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์สถิติขั้นสูง เพื่อใช้ในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านจิตวิทยาชุมชน รวมไปถึงการปรับใช้กับงานด้านจิตวิทยาชุมชน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถอภิปรายแนวคิดและวิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติขั้นสูงได้

6.2.2 นิสิตสามารถเลือกใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติขั้นสูงให้เหมาะสมกับงานวิจัยได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์พหุตัวแปร การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์กลุ่ม การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุหลายตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก แนวคิดเกี่ยวกับโมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์หลายระดับ

Concepts of multivariate analysis. Exploratory factor analysis. Cluster analysis. Multivariate multiple regression. Multivariate analysis of covariance. Discriminant analysis. Logistic regression. Concepts of structural equation modeling. Path analysis. Confirmatory factor analysis. Structural equation models analysis. Multilevel analysis.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474694 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Qualitative Research Methods in Community Psychology

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัญหาหรือปรากฏการณ์ทางสังคมและชุมชน การศึกษาทำความเข้าใจเชิงปริมาณอาจไม่เพียงพอ การศึกษาปัญหาและมุมมองจากประสบการณ์ของบุคคลในชุมชนและสังคมนั้นจำเป็นต้องใช้การศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเข้าถึงข้อมูลและประสบการณ์ที่หลากหลาย การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเป็นการศึกษาที่สามารถทำความเข้าใจต่อปัญหาที่ลึกซึ้งและซับซ้อนได้ สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือแนวคิดทฤษฎีใหม่ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ของบุคคลในชุมชนอย่างเป็นระบบ รูปแบบการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพมีความยืดหยุ่นในการออกแบบการวิจัย และการใช้เครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลการวิจัยที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษาทางจิตวิทยาชุมชนในบริบทต่าง ๆ ได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ และประยุกต์ความรู้ในการพัฒนางานวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาชุมชนได้

6.2.2 นิสิตสามารถออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ปรัชญาของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง รูปแบบของงานวิจัยเชิงคุณภาพ ประโยชน์และข้อจำกัดของกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล ประเด็นพิจารณาทางจริยธรรม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้งานวิจัยเชิงคุณภาพในงานจิตวิทยาชุมชน

Philosophy of advanced qualitative research methodology. Types of qualitative research. Benefits and limitations of qualitative research process. Qualitative research design. Methods for collecting qualitative data. Quality verification of data. Ethical considerations. Qualitative data analysis. Application of qualitative research in community psychology.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474696 1-3

ชื่อวิชาภาษาไทย เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Selected Topics in Community Psychology

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีส่งผลต่อความก้าวหน้าของศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องมีการศึกษาติดตามความทันสมัยของศาสตร์เพื่อตอบสนองต่อปัญหาและการพัฒนาประเด็นด้านจิตวิทยาชุมชนให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น จึงจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าเรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชนให้มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางจิตวิทยาชุมชนได้

6.2.2 นิสิตสามารถอภิปรายความรู้จากการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับเรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา

Selected topics in community psychology at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474697 1
- ชื่อวิชาภาษาไทย สัมมนา
- ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Seminar
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
- (✓) วิชาเอกบังคับ
- () วิชาเอกเลือก
- () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การศึกษาขั้นสูงและความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านจิตวิทยาและจิตวิทยาชุมชนจำเป็นต้องมีการสัมมนาเพื่อ
การเพิ่มพูนความรู้ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งจะช่วยให้ได้เรียนรู้แนวทางการป้องกัน การแก้ปัญหาหรือ
แนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชนซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้หรือกำหนดนโยบายในอนาคต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถอภิปรายประเด็นปัญหาใหม่ ๆ ที่ซับซ้อนในชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาเอก

Presentation and discussion on interesting topics in community psychology at the doctoral degree level.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

1. รหัสวิชา 01474698 1 - 3
 ชื่อวิชาภาษาไทย ปัญหาพิเศษ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Special Problems
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านจิตวิทยาและจิตวิทยาชุมชน การศึกษาประเด็นและปัญหาทางด้านจิตวิทยาชุมชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการศึกษาระดับสูง ที่จะช่วยให้บัณฑิตสามารถศึกษาประเด็นปัญหาอย่างลึกซึ้ง อีกทั้งสามารถนำเสนอและอภิปรายประเด็นปัญหาที่น่าสนใจทางจิตวิทยาชุมชน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถเชื่อมโยงความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับประเด็นปัญหาหรือความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านจิตวิทยาชุมชนได้

6.2.2 นิสิตสามารถจัดทำโครงการปัญหาพิเศษเกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การศึกษาและค้นคว้าหัวข้อทางจิตวิทยาชุมชนระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน

Study and research in community psychology at the doctoral degree level and compile into a written report.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474699 1-48
ชื่อวิชาภาษาไทย วิทยานิพนธ์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thesis

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี -

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี -

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การศึกษาขั้นสูงในระดับดุษฎีบัณฑิตจำเป็นต้องสามารถผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านจิตวิทยาชุมชน จึงจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการวิจัยในประเด็นปัญหาด้านจิตวิทยาชุมชนตามเงื่อนไขของหลักสูตร การพัฒนาวิทยานิพนธ์ผ่านการวิจัยจะทำให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และจัดทำรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพต่อไป

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถผลิตผลงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านจิตวิทยาด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

วิจัยในระดับปริญญาเอกและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

Research at doctoral degree level and compilation into a thesis.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3





ประกาศคณะสังคมศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน และพัฒนา
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ

คณะสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร ฉัตรศุภกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร. พัทธภรณ์ ศรีสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.ท.หญิง ดร. งามลมัย ผิวเหลือง | ประธานคณะกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วัลย์ สุรินยา | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อธิพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมขวัญ สิงห์วี | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร. นฤตม์ พรประสิทธิ์ | กรรมการ |

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ พ.ด.ท.หญิง ดร. สุขอรุณ วงษ์ทิม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร. มณฑิรา จารุเพ็ง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อธิพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วัลย์ สุรินยา | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.ท.หญิง ดร. งามลมัย ผิวเหลือง | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมขวัญ สิงห์วี | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร. นฤตม์ พรประสิทธิ์ | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาอากาศโทหญิง ดร. งามลมัย ผิวเหลือง)
คณบดีคณะสังคมศาสตร์