



เฉลิมฉลองครบรอบปีที่ 80
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ความรู้เรื่องและความยั่งยืนของชาติ
พ.ศ. 2486-2566

การประชุมชี้แจงการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2567

สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบและผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป มก.

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ที่มาของการดำเนินการปรับปรุงคู่มือหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
2. ข้อสังเกตและข้อเสนอจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. ผลการวิเคราะห์และการจัดกลุ่มสมรรถนะจากการรวบรวมข้อมูล
4. ร่างการวิเคราะห์ทักษะของแต่ละรายวิชา กับกลุ่มสมรรถนะใหม่
5. แนวทางการปรับปรุงของรายวิชา

ที่มาของการดำเนินการปรับปรุง
คู่มือหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.



การปรับค่านิยมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



ปรับจำนวนหน่วยกิต จาก ไม่น้อยกว่า 30 เป็น ไม่น้อยกว่า 24



มุ่งจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)



“ถ้าเราไม่สามารถสร้างคน ให้เป็น บัณฑิต เราอาจให้
การศึกษาไปโดยกลายเป็นอย่างที่คุณโบราณกล่าวว่
ยื่นดาบให้แก่โจร ซึ่งหมายความว่า วิชาการต่าง ๆ
ที่เป็นวิชาชีพและวิชาเฉพาะนั้น อุปมาเสมือนเป็นดาบ
หรือจะเป็นอุปกรณ์อื่นก็ได้ ซึ่งเมื่อให้ไปแล้ว อาจจะ
นำไปใช้ในทางที่ดีหรือเลวก็ได้”

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2. หมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาแกน
- วิชาเฉพาะด้าน
- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ
- วิชาชีพ

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึง**การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ** ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นผู้ที่สามารถ**สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก** เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็น**พลเมืองที่เข้มแข็ง** มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง **รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด** ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

2. หมวดวิชาเฉพาะ

หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้
ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดย
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่
สถาบันอุดมศึกษากำหนด

1. กิจกรรมในหลักสูตร

- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเลือกเสรี

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

3. สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

มุ่งสร้างทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

เน้นการมีงานทำ

มุ่งสร้างทักษะทางสังคม

เน้นทำงานเป็น

เสริมทักษะตามความสนใจของผู้เรียน

เน้นการมีงานทำ

มุ่งสร้างทักษะทางสังคม

เน้นทำงานเป็น

ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้

GE

ส่งมอบทฤษฎี
กระบวนการ
วิธีการวัดผล
ด้านการพัฒนา
ทักษะทั่วไป

GENERIC
KSEC



วิชาเฉพาะ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์

- >> สร้างเครื่องมือให้บัณฑิต
- >> สร้างผลผลิต

วิชาศึกษาทั่วไป พัฒนาคน

- >> สร้างตัวตนของบัณฑิต
- >> สร้างชีวิตที่ดี ที่ประเสริฐ

ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

General Education ต้องสร้างคนที่มี
ความดี ความพร้อม สามารถเข้าสู่
กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่
เพิ่มเติมเพื่อการใช้ชีวิตในอนาคต

ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สิริฤกษ์ ทรงศิวิไล
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



พ.ศ. 2558

นิยามหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ใช้อยู่ปัจจุบัน
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปคือ หมวดวิชาที่เสริมสร้างความ
เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และ
เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะวัฒนธรรมและธรรมชาติ
ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์
และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก



สำหรับนิยามของหมวดศึกษาทั่วไปใหม่
คือ หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกปัจจุบัน
และอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคล **ผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับ
ศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน** เป็นผู้ตระหนักรู้ถึง
การบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้
ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม **รู้เท่าทันการ
เปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก** เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็น **พลเมือง
ที่เข้มแข็ง** มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ ถูกต้อง **รู้คุณค่าและรักชาติ
กำเนิด** ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม



พ.ศ. 2558



การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในปัจจุบัน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และ การจัดการเรียนการสอนควรจัดให้มีเนื้อหาวิชาที่เบ็ดเสร็จในรายวิชาเดียว ไม่ควรมีรายวิชาต่อเนื่องหรือรายวิชาชั้นสูงอีก และไม่ควรรนำรายวิชาเบื้องต้นหรือ รายวิชาพื้นฐานของวิชาเฉพาะมาเป็น/แทนวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรนั้น ๆ

พ.ศ. 2565

สำหรับของใหม่คือ สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชา
ศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือ
ลักษณะบูรณาการใดๆก็ได้เพื่อให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มี
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยต้อง
แสดงการวัดและการประเมินผลที่สะท้อนการ
บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ
ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา
ทั่วไปอย่างชัดเจน

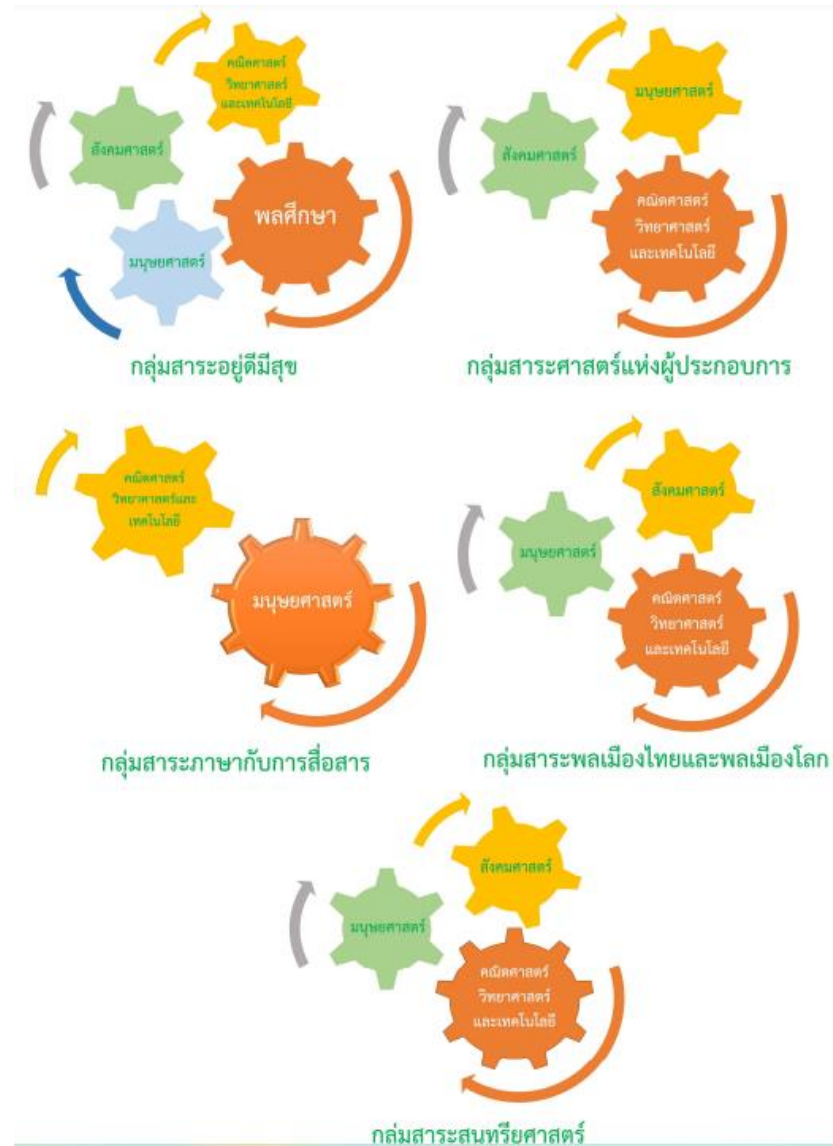


KU *Gen Ed*
KASETSART
UNIVERSITY

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



กลุ่มสาระ	จำนวนรายวิชา	คณะ	วิทยาลัย
<u>อยู่ดีมีสุข</u>	80	70	10
<u>กิจกรรมพลศึกษา</u>	(43)	43	-
<u>รายวิชาอื่น ๆ</u>	(37)	27	10
<u>ศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ</u>	17	14	3
<u>ภาษากับการสื่อสาร</u>	72	69	3
<u>กลุ่มภาษาไทย</u>	(6)	4	2
<u>กลุ่มภาษาต่างประเทศ</u>	(59)	59	-
<u>กลุ่มสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์</u>	(7)	6	1
<u>พลเมืองไทยและพลเมืองโลก</u>	23	13	10
01999111 <u>ศาสตร์แห่งแผ่นดิน</u>	(1)	-	1
<u>รายวิชาอื่น ๆ</u>	(22)	13	9
<u>สุนทรียศาสตร์</u>	17	14	3
<u>รวม</u>	209	180	29

ขั้นตอนการดำเนินการปรับปรุง คู่มือหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

ดร.ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ประธานคณะกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



การปรับค่านิยมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



ปรับจำนวนหน่วยกิต จาก ไม่น้อยกว่า 30 เป็น ไม่น้อยกว่า 24



มุ่งจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)



เฉลิมฉลองครบรอบปีที่ 80
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการบึงกุ่ม
พ.ศ. 2486-2566

คณะกรรมการปรับปรุงเล่ม หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่ ๒๒๐๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

๓. รองศาสตราจารย์พนิต เข้มทอง	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์วิเชียร กิจปรีชาวิเศษ	ที่ปรึกษา
๓. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (รองศาสตราจารย์มนต์ลันท์ หัตถศักดิ์)	ที่ปรึกษา
๔. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (นายปิยวัฒน์ ศิลกสัมพันธ์)	ประธานอนุกรรมการ
๕. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา วิทยาเขตกำแพงแสน	อนุกรรมการ
๖. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	อนุกรรมการ
๗. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตศรีราชา	อนุกรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกตุมาลี ศรีไพโรจน์	อนุกรรมการ
๙. นางสุรีย์รัตน์ บำรุงสุข	อนุกรรมการ
๑๐. นางจารุณี สอนน้อย	เลขานุการ
๑๑. นางสาวมนันยา ชื่อดรง	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดประชุม และสำรวจความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทุกกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลมาเป็นส่วนประกอบสำคัญในการปรับปรุงของเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ นำมาสังเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ในการปรับเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๓. จัดทำเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุงให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๔. นำเสนอข้อมูลดังกล่าวข้างต้นกับ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยมีวาระตามคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ลงวันที่ ๓๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจรงค์ วิจิตรทรัพย์รัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การดำเนินงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานฯ

1

สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อค้นหาทักษะทั่วไป (Generic Skill) ที่คาดหวัง

2

วิเคราะห์และกำหนดโครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3

กระจายความรับผิดชอบสู่รายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

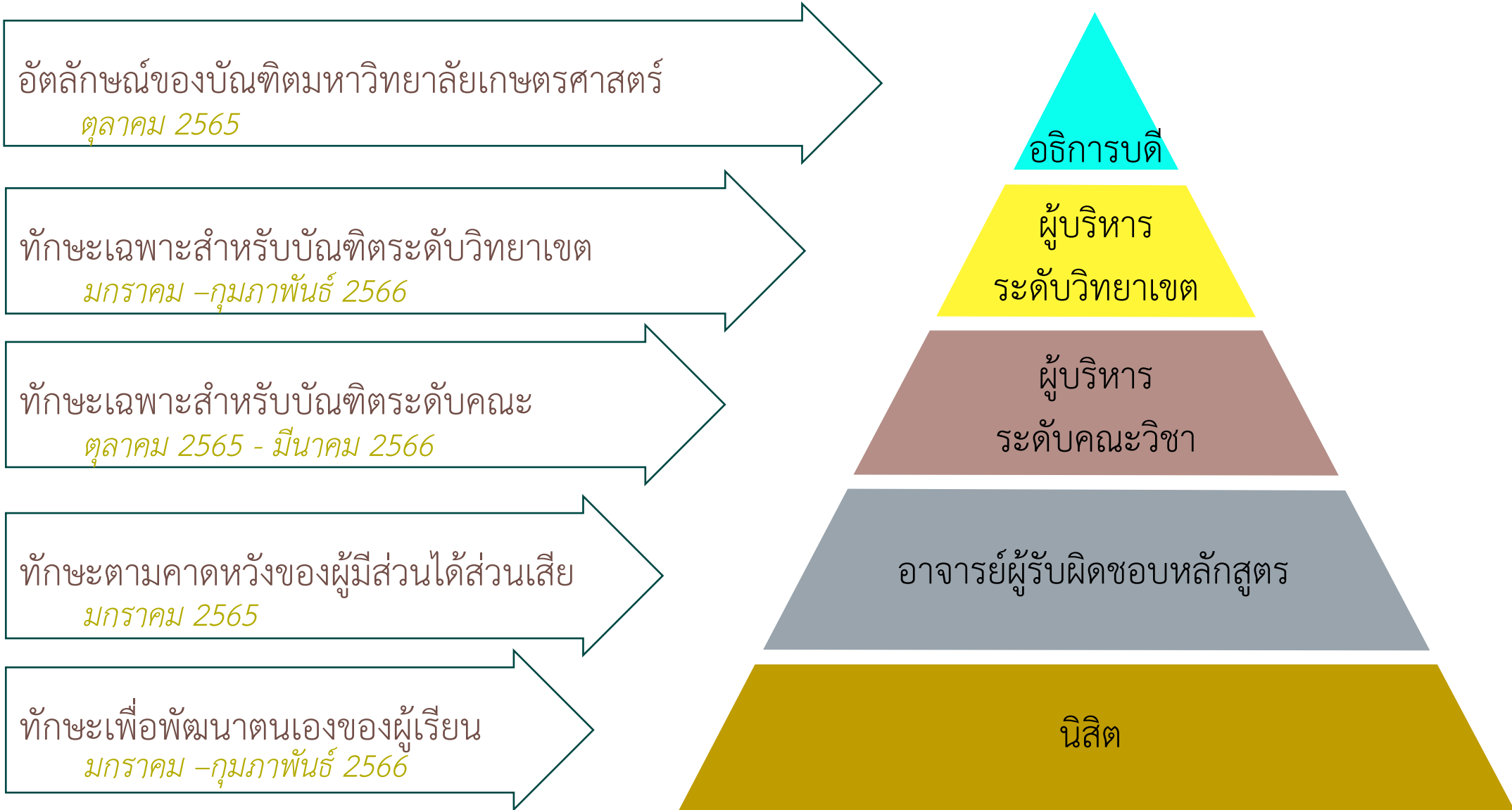
4

ปรับปรุงและกำหนดรายละเอียดกระบวนการงานหลัก

5

วิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดทำคู่มือเสนอต่อมหาวิทยาลัย

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียและทักษะทั่วไปที่ค้นหา











มุ่งสู่การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (OBE)

1

ค้นหาสมรรถนะที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังต่อหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2

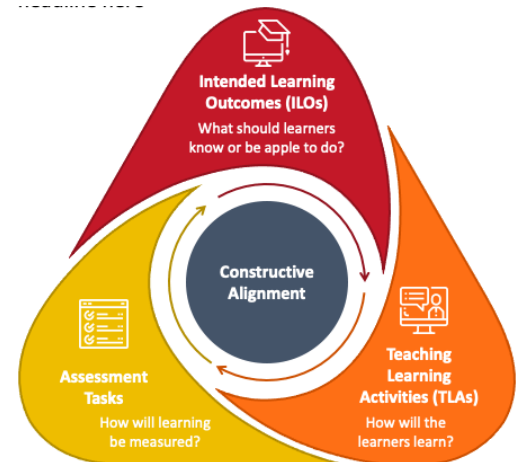
พัฒนาและปรับปรุงรายวิชา เพื่อสร้างทักษะตามความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลแต่ละรายวิชา เพื่อสร้างความมั่นใจได้ว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่แต่ละวิชากำหนดไว้

4

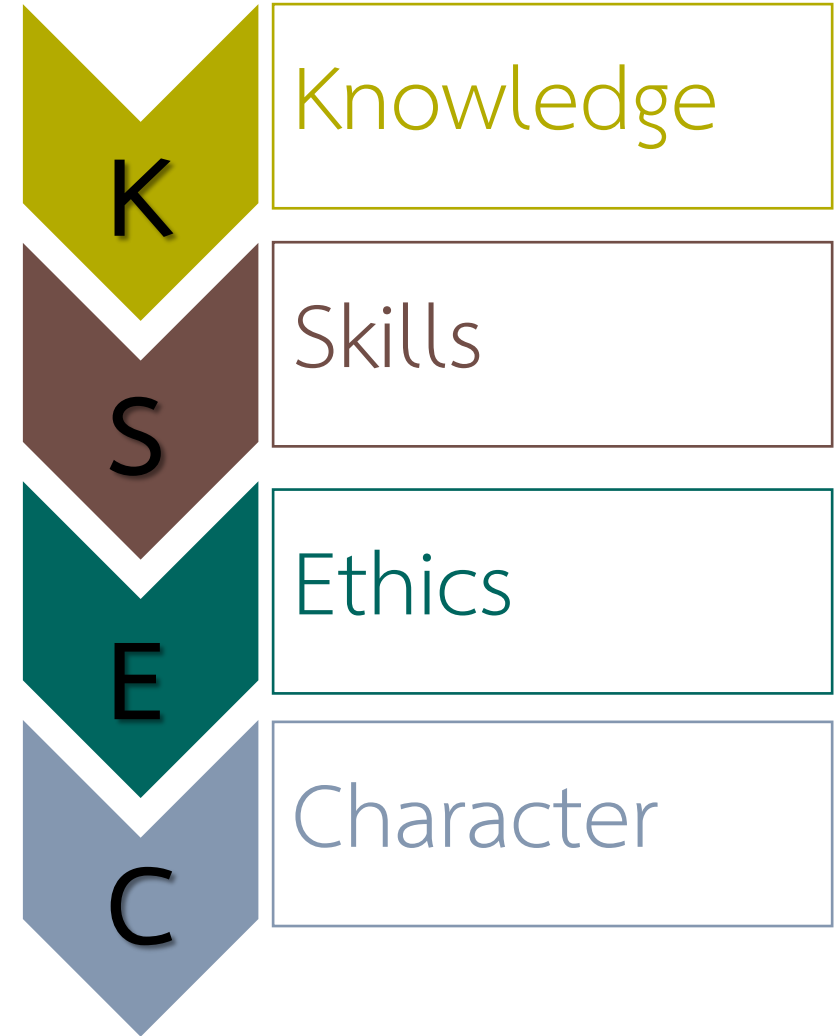
ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งมอบให้แก่ หลักสูตรเพื่อใช้ประกอบในการประเมินหลักสูตร



เมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนั้น ๆ
แล้ว บัณฑิตต้อง....

1. รู้อะไรบ้าง (Knowledge)
2. ทำอะไรได้ (Skill)
3. มีคุณธรรมด้านใด (Ethic)
4. มีคุณลักษณะอย่างไร (Character)

จึงสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมี
ประสิทธิภาพตามที่สังคมคาดหวัง

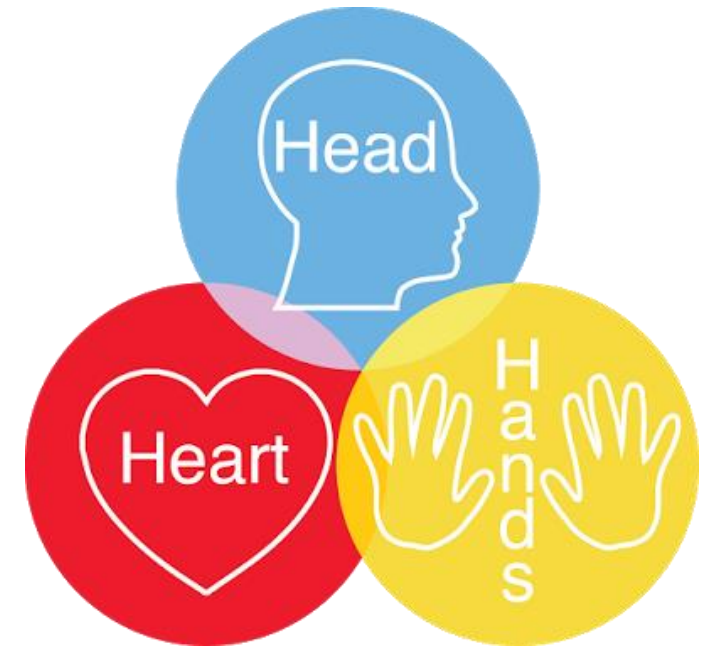


ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์

ทักษะทั่วไป/ทักษะทางสังคม (Generic Skill) ทั้งทางด้าน

- **ความรู้ (Knowledge)**
- **ทักษะ (Skill)**
- **คุณธรรม (Ethic) และ**
- **คุณลักษณะ (Character)**

ที่นอกเหนือจากทักษะทางวิชาชีพ ที่ท่านคาดหวังต่อบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาที่จะทำให้บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะของท่านสามารถปฏิบัติงานในสายวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ



การให้นำหนักผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ท่าน **ให้นำหนักหรือความสำคัญของทักษะทั่วไป**

แต่ละด้านที่ท่านเสนอในระดับใด

หรือมีทักษะทั่วไปข้อใดที่ท่านเห็นว่า

ควรจะกำหนดให้เป็นทักษะเฉพาะ

สำหรับบัณฑิตของท่าน

เพื่อสร้างความโดดเด่นกว่าคู่แข่งจากสถาบันอื่น



ผลการวิเคราะห์และการจัดกลุ่มสมรรถนะ
ให้สอดคล้องกับทักษะทางสังคม (Generic Skills)
ที่คาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

KNOWLEDGES

00 - Generic programmes and qualifications

01 – Education

02 - Arts and Humanities

03 - Social sciences, journalism and information

04 - Business administration and law

05 - Natural sciences, mathematics and statistics

06 - Information and Communication Technologies (ICTs)

07 - Engineering, manufacturing and construction

08 - Agriculture, forestry, fisheries and veterinary

09 - Health and Welfare

10 - Services

SKILLS

1. การคิด	• คิดเชิงระบบ	3. พหุวัฒนธรรม	• วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย
	• คิดวิเคราะห์		• วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ
	• คิดเชิงวิพากษ์	4. ภาวะผู้นำ	• ภาวะผู้นำ
	• คิดสร้างสรรค์		• การทำงานร่วมกัน
	• บูรณาการองค์ความรู้		5. การจัดการตนเอง
2. การสื่อสาร และสารสนเทศ	• การสื่อสาร	• การจัดการสุขภาพใจ	
	• ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล	• การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	• ทักษะเชิงข้อมูล	• การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
		• การบริหารจัดการชีวิต	

ETHICS

คุณธรรมและจริยธรรม

- ละเอียด รอบคอบ
- มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์
- การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม
- สามัคคี
- มุ่งมั่น ขยัน อดทน

CHARACTERS

1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้

2. ความเป็นพลเมือง

- ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- จิตอาสา จิตสาธารณะ

3. ผู้ประกอบการ

- การเป็นผู้ประกอบการ
- จิตบริการ (Service Mind)

การจัดทำผังเชื่อมโยง
ทักษะจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
กับทักษะทางสังคมที่คาดหวัง



ตัวอย่างแบบวิเคราะห์ความเชื่อมโยง CLOs กับ กลุ่มสมรรถนะ GE 2567



สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนา
พ.ศ. 2486-2566

แบบวิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กับกลุ่มสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ.2567

รหัสวิชา	01999111	ผลการวิเคราะห์
ชื่อวิชา	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	<input type="radio"/> ไม่มีการแก้ไข ยืนยันตามร่างที่คณะกรรมการฯ พิจารณา
กลุ่มสาระ	พลเมืองไทยและพลเมืองโลก - ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	<input type="radio"/> มีข้อแก้ไข ตามช่อง “เสนอ” พร้อมระบุเหตุผลประกอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลุ่มสมรรถนะ	ทักษะ	ร่าง	เสนอ	เหตุผลประกอบข้อเสนอ
ความรู้ (Knowledges)		00 Generic programs and qualifications			
		01 Education			
		02 Arts and Humanities			
		03 Social sciences, journalism, and information	✓		
		04 Business administration and law			
		05 Natural sciences, mathematics, and statistics			
		06 Information and Communication Technologies (ICTs)			
		07 Engineering, manufacturing, and construction			
		08 Agriculture, forestry, fisheries and veterinary			
		09 Health and Welfare			
		10 Services	✓		
ทักษะ (Skills)	ทักษะการคิด	คิดเชิงระบบ	✓		
		คิดวิเคราะห์			
		คิดเชิงวิพากษ์			
		คิดสร้างสรรค์	✓		
		บูรณาการองค์ความรู้			



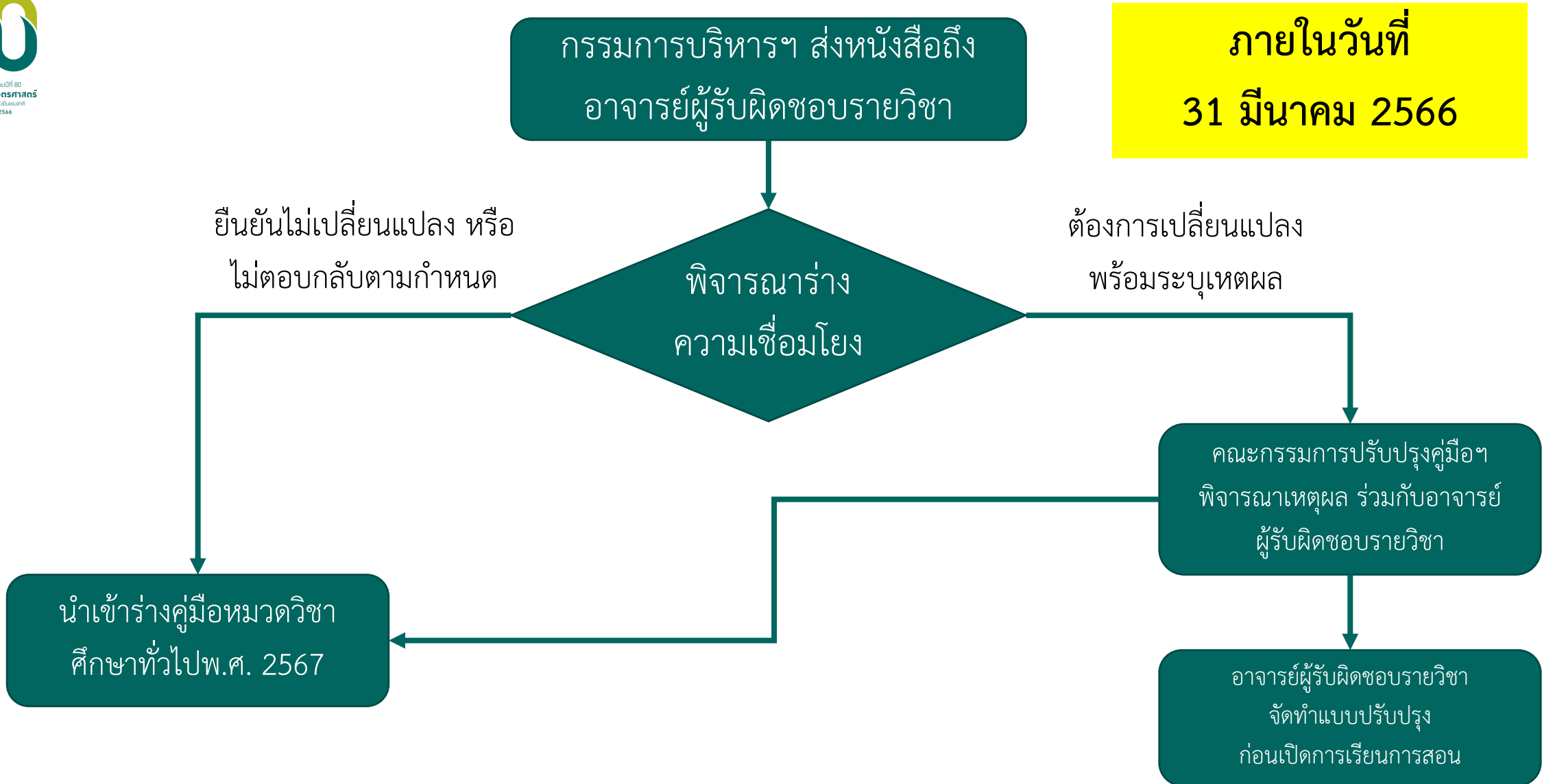
เฉลิมฉลองครบรอบปีที่ 80
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะวิศวกรรมศาสตร์
พ.ศ. 2486-2566

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลุ่มสมรรถนะ	ทักษะ	ร่าง	เสนอ	เหตุผลประกอบข้อเสนอ
ทักษะ (Skills)	สื่อสารและสารสนเทศ	การสื่อสาร	✓		
		ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล			
		ทักษะเชิงข้อมูล	✓		
	พหุวัฒนธรรม	วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	✓		
		วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ			
	ภาวะผู้นำ	ภาวะผู้นำ			
		การทำงานร่วมกัน	✓		
	การจัดการตนเอง	การจัดการสุขภาพทางกาย			
		การจัดการสุขภาพใจ			
		การพัฒนาบุคลิกภาพ			
การปรับตัวให้เข้ากับสังคม		✓			
การบริหารจัดการชีวิต		✓			
คุณธรรม (Ethics)	คุณธรรมและจริยธรรม	ละเอียด รอบคอบ			
		มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์			
		การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม			
		สามัคคี			
		มุ่งมั่น ขยัน อดทน			
คุณลักษณะ (Characters)	ใฝ่รู้	ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้			
	ความเป็นพลเมือง	ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม			
		จิตอาสา จิตสาธารณะ			
	ผู้ประกอบการ	การเป็นผู้ประกอบการ			
		จิตบริการ			

แนวทางการดำเนินงานในการปรับปรุงรายวิชา
ให้สอดคล้องกับกลุ่มสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แนวทางการทบทวนและปรับปรุงทักษะของรายวิชา

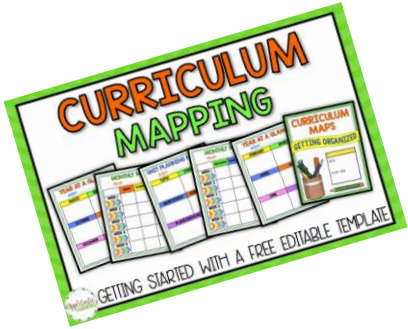
ภายในวันที่
31 มีนาคม 2566



ข้อสังเกตและข้อเสนอจากการสัมภาษณ์
เพื่อการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อสังเกตและข้อเสนอที่สำคัญต่อหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. รายวิชาสามารถจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่กำหนดไว้
2. รายวิชาสามารถรองรับจำนวนผู้เรียนตามความต้องการของหลักสูตร
3. รายวิชาจัดเวลาเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียน
4. ขยายโอกาสของรายวิชาไปยังวิทยาเขตเพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับหลักสูตรในแต่ละวิทยาเขต
5. บทบาทของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนของรายวิชาศึกษาทั่วไป

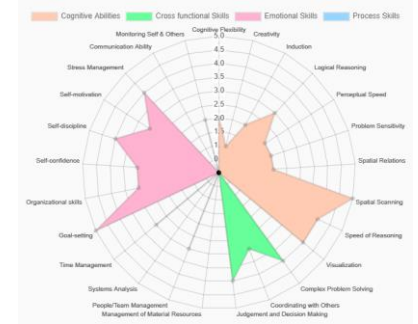


1

ปรับโครงสร้าง พัฒนาและปรับปรุงรายวิชา GE ให้สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเลือกเรียนรายวิชา GE ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียน

2



3

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชา GE ให้อยู่ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (OBE)

พัฒนาระบบการทวนสอบของรายวิชา GE เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมั่นใจได้ว่า รายวิชา GE สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

4





เฉลิมฉลองครบรอบปีที่ 80
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ความรู้เรื่องและความยั่งยืนของชาติ
พ.ศ. 2486-2566

การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์