

---เกณฑ์มาตรฐานฯ พ.ศ. 2565---

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สภาม. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 11 / 2565

เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2565

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2565

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับ พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 11/2565 เมื่อ 28 พฤศจิกายน 2565

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อปรับหลักสูตรให้มีความทันสมัยและปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากผลการวิพากษ์หลักสูตร โดยให้ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับชื่อรายวิชาและเพิ่มเติมเนื้อหาให้มีความทันสมัย และความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และองค์ความรู้ทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนในปัจจุบัน

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 1 วิชา คือ

01162621 ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3(3-0-6)

5.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p><b>แบบ 1.1</b> จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>- สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>01162697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>01162699 วิทยานิพนธ์ 1-48</p>	<p><b>แผน 1.1</b> จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>- สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>01162697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>01162699 วิทยานิพนธ์ 1-48</p>	ปรับตามเกณฑ์ใหม่
<p><b>แบบ 2.1</b> จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 4 หน่วยกิต</p> <p>01162697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต</p> <p>01162611 นวัตกรรมหลักสูตรและการ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01162621 ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต</p> <p>01162614 การพัฒนาหลักสูตรทางเลือก 2(2-0-4)</p> <p>01162622 ทฤษฎีและวาทกรรมทาง การศึกษาร่วมสมัย 2(2-0-4)</p> <p>01162623 การศึกษาเปรียบเทียบด้าน หลักสูตรการสอน 2(2-0-4)</p> <p>01162661 สื่อทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2(1-3-4)</p> <p>01162691 ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทาง หลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)</p> <p>01162698 ปัญหาพิเศษ 1-3</p> <p>2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>01162699 วิทยานิพนธ์ 1-36</p>	<p><b>แผน 2.1</b> จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 4 หน่วยกิต</p> <p>01162697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต</p> <p>01162611 นวัตกรรมหลักสูตรและการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01162621 ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต</p> <p>01162614 การพัฒนาหลักสูตรทางเลือก 2(2-0-4)</p> <p>01162622 ทฤษฎีและวาทกรรมทาง การศึกษาร่วมสมัย 2(2-0-4)</p> <p>01162623 การศึกษาเปรียบเทียบด้าน หลักสูตรการสอน 2(2-0-4)</p> <p>01162661 สื่อทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2(1-3-4)</p> <p>01162691 ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทาง หลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)</p> <p>01162698 ปัญหาพิเศษ 1-3</p> <p>2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>01162699 วิทยานิพนธ์ 1-36</p>	ปรับตามเกณฑ์ใหม่
		ปรับปรุงรายวิชา

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 1.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา		ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

## 7. หลักสูตร



สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 11 / 2565

เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2565

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2565

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

บางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

25550021103974

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ

Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อ

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อเต็ม

Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อ

Ph.D. (Curriculum and Instruction)

### 3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

### 5. รูปแบบของหลักสูตร

#### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

#### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- เริ่มใช้ไปแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา 2536
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2561

### การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 7... เดือน... พ.ศ. 2565
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 28... เดือน... พ.ศ. 2565

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายพงษ์ธร มหาวิจิตร	ศษ.บ. กศ.ม. ศษ.ด.	คณิตศาสตร์ การมัธยมศึกษา หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
2	รองศาสตราจารย์	นางวิภารัตน์ แสงจันทร์	ศษ.บ. วท.ม. ศษ.ด.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวศิริรัตน์ ศรีสอาด	ค.บ. ค.ม. ศษ.ด.	มัธยมศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสิทธิกร สุมาลี	ศศ.บ. ศษ.บ. ศษ.ม. ศษ.ม. ศษ.ด.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์ศึกษา หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552



## 9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 10. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

### 10.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

จากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านที่ 4 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีการระบุเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งการจะพัฒนาพลเมืองของสังคมให้เป็นไปตามเป้าหมายข้างต้น สถาบันการศึกษาจำเป็นต้องตระหนักและร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนเปลี่ยนแปลง

ในช่วงวิกฤติการแพร่ระบาดของ covid-19 ที่ผ่านมามีได้สร้างความเปลี่ยนแปลงของสังคมในวงกว้าง รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงใหญ่หลวงทางด้านการศึกษา ทั้งในแง่ของรูปแบบการจัดหลักสูตร วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน แพลตฟอร์มแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนทักษะการเรียนรู้จำเป็นของผู้เรียนที่ไม่เหมือนเดิม และแม้ว่าสถานการณ์จะเริ่มคลี่คลาย แต่ก็ได้ส่งผลทำให้บริบททางการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงฉับพลัน (disruption) และตลอดไป ด้วยเหตุนี้ บุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพของคนให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับเป้าหมายความต้องการและบริบทของการศึกษาวิถีใหม่ โดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จะช่วยพัฒนาสมรรถนะของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน และสามารถเป็นผู้ชี้นำสังคมในการจัดการศึกษาได้

### 10.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มุ่งเน้นสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย รวมทั้งสร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน ในบริบทของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีส่วนขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพเป็นผู้นำในการสร้างความเปลี่ยนแปลงทางหลักสูตรและการสอน สามารถสร้างแนวทางใหม่ในการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานวิชาชีพ ซึ่งจะพัฒนาให้บัณฑิตเป็นผู้นำของสังคมในการพัฒนาหลักสูตร และสร้างแนวทางการวิจัยพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนในวงกว้างตามเป็นความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นิสิต รวมทั้งแนวโน้มของศาสตร์ทางหลักสูตรและการสอนจากเอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ นำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้แก่ 1) สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน 2) สร้างแนวทางใหม่ในการทำงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน 3) สร้างแนวทางใหม่ในการพัฒนางานในวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอนโดยใช้การวิจัยมาเป็นฐานได้ และ 4) ออกแบบแนวทางการใช้ภาษาและเทคโนโลยี ในการพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาตนเอง

### 10.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 10.1 และ 10.2

หลักสูตรปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา รวมทั้งการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยในส่วนของเนื้อหาสาระรายวิชาได้มีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษาร่วมสมัยในรายวิชาภาวะผู้นำและความเป็นมืออาชีพทางหลักสูตรและการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของโลกยิ่งขึ้น ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชาได้นำผลและข้อเสนอแนะจากการทวนสอบมาใช้ในการปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมของแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ใหม่ของผู้เรียน เพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างแนวทางหรือตัวแบบนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนได้ และในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรได้นำสารสนเทศจากผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มาปรับปรุงการบริหารจัดการโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

## 11. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

11.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

11.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

11.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความเชื่อว่า บัณฑิตระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องเป็นบุคลากรที่ทำหน้าที่พัฒนา การศึกษาของชาติมีความเป็นผู้นำทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ตอบสนองความต้องการประเทศ สังคม ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษา และผู้เรียนอีกทั้งสามารถนำหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการ ชี้นำสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยใช้การวิจัยมาเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตดุขฎีบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนและมีความสามารถทำงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
2. เพื่อผลิตผู้มีความรู้ความสามารถทางหลักสูตรและการสอน โดยใช้การวิจัยมาเป็นฐานในการ พัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. เพื่อผลิตนักพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อผลิตนักพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมขั้น สูงทางหลักสูตรและการสอนได้

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

- 1.3.1 สามารถวิเคราะห์ห้องค์ความรู้ ปัญหา แนวโน้มทางหลักสูตรและการสอน และงานวิจัยทาง หลักสูตรและการสอน รวมทั้งสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน
- 1.3.2 สามารถสร้างแนวทางใหม่ในการทำงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและ การสอน
- 1.3.3 สามารถให้ข้อเสนอแนะเปลี่ยนแปลงการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่องานในวิชาชีพทาง หลักสูตรและการสอน
- 1.3.4 สามารถสร้างแนวทางใหม่ในการพัฒนางานในวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอนโดยใช้การ วิจัยมาเป็นฐานได้
- 1.3.5 สามารถออกแบบแนวทางการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ ใหม่และพัฒนาตนเอง

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการ วันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 08.30 - 16.30 น.

และนอกวัน - เวลาราชการ วันเสาร์ - วันอาทิตย์ เวลา 09.00 - 18.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 1.1 และ แผน 2.1

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2 เป็นคนวิกลจริต

2.3 เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4 ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี



## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### แผน 1.1

#### ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1	2	2	2	2	2
2	-	2	2	2	2
3	-	-	2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	2	2

#### ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1	3	3	3	3	3
2	-	3	3	3	3
3	-	-	3	3	3
รวม	3	6	9	9	9
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	3	3

### แผน 2.1

#### ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

#### ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1	15	15	15	15	15
2	-	15	15	15	15
3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	15	15



2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

2.6.1.1 ภาคปกติ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน	2,414,400	2,414,400	2,414,400	2,414,400	2,414,400
รวมรายรับ	2,414,400	2,414,400	2,414,400	2,414,400	2,414,400

2.6.1.2 ภาคพิเศษ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน	6,883,980	6,883,980	6,883,980	6,883,980	6,883,980
รวมรายรับ	6,883,980	6,883,980	6,883,980	6,883,980	6,883,980

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

2.6.2.1 ภาคปกติ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2. ค่าใช้สอย	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
3. ค่าวัสดุ	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก)+(ข)	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000

### 2.6.2.2 ภาคพิเศษ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2. ค่าใช้สอย	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
3. ค่าวัสดุ	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก)+(ข)	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000

### 2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

#### 2.6.3.1 ภาคปกติ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนนิสิต	12	24	36	36	36
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต (คน)	183,333	91,667	61,111	61,111	61,111

#### 2.6.3.2 ภาคพิเศษ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนนิสิต	18	36	54	54	54
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต (คน)	122,222	61,111	40,740	40,740	40,740

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

### ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต



## 29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาธรรมสถาน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษา และปี การศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 หลักสูตรแผน 1.1

3.1.1.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
3.1.1.2	โครงสร้างหลักสูตร			
ก.	วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต(ไม่นับหน่วยกิต)
	- สัมมนา		4	หน่วยกิต(ไม่นับหน่วยกิต)
ข.	วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
3.1.1.3	รายวิชา			
ก.	วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต(ไม่นับหน่วยกิต)
	- สัมมนา		4	หน่วยกิต(ไม่นับหน่วยกิต)
01162697	สัมมนา (Seminar)			1,1,1,1
ข.	วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
01162699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)			1-48

##### 3.1.2 หลักสูตรแผน 2.1

3.1.2.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
3.1.2.2	โครงสร้างหลักสูตร			
ก.	วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
	- สัมมนา		4	หน่วยกิต
	- วิชาเอกบังคับ		6	หน่วยกิต
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
ข.	วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
3.1.2.3	รายวิชา			
ก.	วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
	- สัมมนา		4	หน่วยกิต
01162697	สัมมนา (Seminar)			1,1,1,1
	- วิชาเอกบังคับ		6	หน่วยกิต
01162611	นวัตกรรมหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Curriculum Innovation and Educational Change)			3(3-0-6)
01162621**	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Leadership in Curriculum and Instruction Development)			3(3-0-6)

\*\*รายวิชาปรับปรุง

	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 2	หน่วยกิต
	ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		
01162614	การพัฒนาหลักสูตรทางเลือก (Alternative Curriculum Development)		2(2-0-4)
01162622	ทฤษฎีและวาทกรรมทางการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Theories and Discourses in Education)		2(2-0-4)
01162623	การศึกษาเปรียบเทียบด้านหลักสูตรการสอน (Comparative Study on Curriculum and Instruction)		2(2-0-4)
01162661	สื่อทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Educational Media Resources for Curriculum and Instruction Development)		2(1-3-4)
01162691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Research Methods in Curriculum and Instruction)		2(2-0-4)
01162698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)		1-3
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36	หน่วยกิต
01162699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-36

#### ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	บางแขน
เลขลำดับที่ 3-5 (162)	หมายถึง	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมาย ดังนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักสูตร
2	หมายถึง	กลุ่มวิชานวัตกรรมการเรียนการสอน
6	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

### 3.1.3 แสดงแผนการศึกษา

#### 3.1.3.1 แผน 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01162699 วิทยานิพนธ์	8
<b>รวม</b>	<b>8</b>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01162697 สัมมนา	1(ไม่นับหน่วยกิต)
01162699 วิทยานิพนธ์	8
<b>รวม</b>	<b>8</b>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01162697 สัมมนา	1(ไม่นับหน่วยกิต)
01162699 วิทยานิพนธ์	8
<b>รวม</b>	<b>8</b>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01162697 สัมมนา	1(ไม่นับหน่วยกิต)
01162699 วิทยานิพนธ์	8
<b>รวม</b>	<b>8</b>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01162697 สัมมนา	1(ไม่นับหน่วยกิต)
01162699 วิทยานิพนธ์	8
<b>รวม</b>	<b>8</b>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01162699 วิทยานิพนธ์	8
<b>รวม</b>	<b>8</b>

### 3.1.3.2 แผน 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
01162611	นวัตกรรมหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	<u>3(3-0-6)</u>
	รวม	<u>3(3-0-6)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
01162621	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
01162697	สัมมนา	1
01162699	วิทยานิพนธ์	4
	รวม	<u>8(3-0-6)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
01162697	สัมมนา	1
01162699	วิทยานิพนธ์	4
	วิชาเอกเลือก	<u>2(- -)</u>
	รวม	<u>7(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
01162697	สัมมนา	1
01162699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>10</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
01162697	สัมมนา	1
01162699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>10</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
01162699	วิทยานิพนธ์	<u>10</u>
	รวม	<u>10</u>



### 3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

- 01162611 นวัตกรรมหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 3(3-0-6)  
(Curriculum Innovation and Educational Change)  
การศึกษาเชิงลึกและเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยในการพัฒนา  
นวัตกรรมหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้  
นวัตกรรมหลักสูตร นโยบายการพัฒนาหลักสูตรและบทบาทของนักการศึกษาในการ  
เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา รวมถึงการวิพากษ์หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น  
In-depth and critical study of conceptual theories and research in  
innovative curriculum development and course evaluation. Curriculum  
development practice by applying innovative curriculum, curriculum  
development policy and the role of educators in educational change  
including the critique of the developed curriculum.
- 01162614 การพัฒนาหลักสูตรทางเลือก 2(2-0-4)  
(Alternative Curriculum Development)  
การศึกษาเชิงวิพากษ์ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรทางเลือก  
การพัฒนาหลักสูตรทางเลือกตามแนวโน้มการศึกษาของโลก  
Critical study of philosophies, concepts, theories, and research on  
alternative curricula. Development of alternative curriculum based on the  
world educational trends.
- 01162621\*\* ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)  
(Leadership in Curriculum and Instruction Development)  
การศึกษาเชิงวิพากษ์ประเด็นปัญหาร่วมสมัย แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง  
หลักสูตรและการเรียนการสอน การออกแบบและประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางหลักสูตรและ  
การเรียนการสอน การประเมิน การแก้ปัญหา และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มี  
ประสิทธิภาพ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน  
Critical study of contemporary problem issues. Concepts and theories  
of leadership in curriculum and instruction. Design and implementation of  
innovative curriculum and instruction. Evaluation, problem solving and quality  
improvement for effective teaching using research-based approach in  
teaching and learning.

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง

- 01162622 ทฤษฎีและวาทกรรมทางการศึกษาร่วมสมัย 2(2-0-4)  
(Contemporary Theories and Discourses in Education)  
แนวคิดแนวปฏิฐานนิยมแบบตรรกะ ทฤษฎีเกี่ยวกับการตีความ ทฤษฎีแนววิพากษ์  
ทฤษฎีสตรีนิยม ทฤษฎีหลังโครงสร้างนิยม ทฤษฎีปฏิบัตินิยมใหม่ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ  
ทฤษฎีดังกล่าวและการนำมาประยุกต์ใช้กับหลักสูตร การเรียนการสอน และการครุศึกษา  
Logical positivism, interpretive theory, critical theory, feminist theory, post structuralism and neo-pragmatism. Researches based on those theories and applications to curriculum, instruction, and teacher education.
- 01162623 การศึกษาเปรียบเทียบด้านหลักสูตรการสอน 2(2-0-4)  
(Comparative Study on Curriculum and Instruction)  
การวิเคราะห์และศึกษาเปรียบเทียบด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การผลิตครู และ  
ประเด็นทางการศึกษาในปัจจุบันของประเทศไทยและต่างประเทศ  
An analysis and comparative study on curriculum, instruction, teacher education and current issues in education in Thailand and other nations.
- 01162661 สื่อทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2(1-3-4)  
(Educational Media Resources for Curriculum and Instruction Development)  
สื่อทรัพยากรการเรียนรู้ที่จำเป็นในสาขาเฉพาะทาง การประเมิน การเลือกใช้และการ  
จัดการสื่อทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การรู้เท่าทันสื่อทรัพยากรการเรียนรู้ที่มี  
ผลกระทบต่อตนเองและสังคม การเชื่อมโยงการวิจัยทางการศึกษากับสื่อทรัพยากรการ  
เรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน  
Essential learning resources needed in specific fields, assessment, selection, use, and management of effective media learning resources. Media literacy, learning resources that affect self and society. Linking educational research and learning resources to curriculum development and instruction to meet the institutional needs.

01162691	<p>ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Research Methods in Curriculum and Instruction)</p> <p>ปรัชญา ทฤษฎีความรู้ และหลักตรรกวิทยาในการค้นหาและการสรุปความจริงของการวิจัยแต่ละรูปแบบ การสังเคราะห์ความรู้เพื่อออกแบบงานวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภท และการวิพากษ์งานวิจัย รวมถึงการฝึกออกแบบงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>Philosophies, theories, knowledge, and logics in finding and summarizing the truths of each research model. Synthesis of knowledge for research design and advanced data analysis techniques in curriculum and instructional research. Analysis of the strengths and weaknesses of each type of research and critical analysis of research and research design practice in curriculum and instruction.</p>	2(2-0-4)
01162697	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาเอก Presentation and discussions on interesting topics in curriculum and instruction at the doctoral degree level.</p>	1
01162698	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางหลักสูตรและการสอนระดับปริญญาเอก และเรียบเรียง เขียนเป็นรายงาน Study and research in curriculum and instruction at the doctoral degree level and compile into a written report.</p>	1-3
01162699	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.</p>	1-48



4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทั้งในแผน 1.1 และ 2.1

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. นิสิตเป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน
2. นิสิตมีความสามารถในการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
3. นิสิตสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแผน 1.1

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน 2.1

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การเตรียมการเพื่อนิสิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

1. มีโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนิสิต
2. มีเวทีให้นิสิตนำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน
3. นิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันวางแผน และทำงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
4. การติดตามความก้าวหน้าการเรียนและการทำงานเป็นระยะ

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. ประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตที่เข้าร่วมโครงการฯ
2. นิสิตสามารถพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนเพื่อนำเสนอ
3. ให้นิสิตประเมินตนเองตามแบบฟอร์มที่กำหนด
4. ให้ผู้สอนประเมินนิสิตตามแบบฟอร์มที่กำหนด



## หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 1. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

#### 1.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ ปัญหา แนวโน้มทางหลักสูตรและการสอน และงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน รวมทั้งสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน แล้วนำความรู้ไปออกแบบนวัตกรรมใหม่ๆทางหลักสูตรและการสอน	ผู้สอนประเมินคุณภาพนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนที่ผู้เรียนออกแบบ
PLO2 สามารถสร้างแนวทางใหม่ในการทำงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ให้ผู้เรียนศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนผ่านงานวิจัยทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม และพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนผ่านกระบวนการทำวิจัย	- ผู้เรียนประเมินการทำงานของเพื่อน ๆ ในกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ - ผู้สอนประเมินผลงานนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนของผู้เรียน
PLO3 สามารถให้ข้อเสนอแนะเปลี่ยนแปลงการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่องานในวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์งานทางหลักสูตรและการสอน และให้ผู้เรียนออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานให้เป็นประโยชน์ต่องานในวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน	- ผู้สอนประเมินคุณภาพนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนที่ผู้เรียนออกแบบ - ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง
PLO4 สามารถสร้างแนวทางใหม่ในการพัฒนางานในวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอนโดยใช้การวิจัยมาเป็นฐานได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด แล้วให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงานหรือผลงานที่มีการเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนในสาขาวิชาชีพ	- ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง - ผู้สอนประเมินชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน
PLO5 สามารถออกแบบแนวทางการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาตนเอง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลทางหลักสูตรและการสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้มาพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาต่าง ๆ แล้วนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง - ผู้สอนประเมินผลงานการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
YLO 1.1 นิสิตสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ ปัญหา แนวโน้มของงาน และงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนที่เกิดขึ้นทั้งในและต่างประเทศ	✓		✓		✓
YLO 1.2 นิสิตสามารถสร้างสรรค์ และออกแบบผลงานทางหลักสูตรและการสอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานทางหลักสูตรและการสอนได้อย่างเหมาะสม	✓		✓	✓	
YLO 1.3 นิสิตสามารถเผยแพร่ผลการพัฒนาองค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน ทั้งในรูปแบบของเอกสารและการจัดสัมมนาทางวิชาการ	✓	✓			
YLO 1.4 นิสิตสามารถใช้ภาษา และเทคโนโลยีในการสืบค้น และเผยแพร่องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน	✓	✓		✓	✓
YLO 2.1 นิสิตสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้และงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในประเทศ	✓	✓			✓
YLO 2.2 นิสิตสามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ ปัญหา แนวโน้มของงานทางหลักสูตรและการสอนผ่านการศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนที่เกิดขึ้นทั้งในและต่างประเทศ	✓				✓
YLO 2.3 นิสิตสามารถสร้างสรรค์ และออกแบบงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานทางหลักสูตรและการสอนได้อย่างเหมาะสม	✓			✓	
YLO 2.4 นิสิตสามารถสื่อสารด้วยการนำเสนอผลงาน เขียนบทความวิชาการหรือบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	✓	✓		✓	✓
YLO 3.1 นิสิตสามารถพัฒนานวัตกรรม/สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอนโดยใช้การวิจัยผสมผสานกับเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน และเผยแพร่ผลงานกับหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	✓	✓		✓	✓
YLO 3.2 นิสิตสามารถใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน ชี้แนะให้ข้อเสนอแนะ เปลี่ยนแปลงการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานที่ตนปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	
YLO 3.3 นิสิตสามารถใช้ภาษา และเทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนกับประชาคมหลักสูตรและการสอนทั้งในและต่างประเทศ		✓		✓	✓



## 2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

### 2.1 จริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ</p> <p>2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคมและจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานวิชาการแลสอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ</p> <p>- ในการเรียนการสอนแต่ละครั้งผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมเรื่องกฎระเบียบและค่านิยมอันดีของสังคมและจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบ ข้อตกลงในการเรียนและประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>- ผู้สอนประเมินผลงานทางวิชาการ</p> <p>- ผู้สอนประเมินการประพฤติปฏิบัติตนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน และให้ผลย้อนกลับทันทีเมื่อแสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม</p>

### 2.2 ความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>1. นิสิตสามารถประมวลแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่น่าไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา</p> <p>2. นิสิตสามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p>	<p>- จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิชาการและงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน แล้วนำความรู้ไปออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอน และออกแบบงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</p>	<p>- ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การออกแบบหลักสูตรและการสอน และการออกแบบงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>- ประเมินองค์ความรู้จากการตอบข้อซักถามของเพื่อนและของครู</p>

### 2.3 ทักษะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>1. นิสิตสามารถวิพากษ์งานวิจัยและเสนอกรอบแนวคิดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจารณญาณในทางสร้างสรรค์</p> <p>2. นิสิตสามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยในสาขาวิชาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง</p> <p>3. นิสิตสามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล แล้วนำมาเสนอให้เห็นเป็นองค์รวมของความรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์บูรณาการความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน พร้อมทั้งตอบข้อซักถามของเพื่อนและของครูได้</p> <p>- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกออกแบบเครื่องมือในการทำวิจัยทางหลักสูตร</p>	<p>- ประเมินจากการรายงานนำเสนอองค์ความรู้</p> <p>- ประเมินจากชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน</p> <p>- ประเมินจากผลงานการออกแบบเครื่องมือการวิจัย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>4. นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้</p> <p>5. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาและประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอได้</p>	<p>และการสอนจากการศึกษาค้นคว้าด้วยงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงานหรือผลงานที่เกิดจากการวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ทางหลักสูตรและการสอน</li> <li>- ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ผลงานของเพื่อน</li> </ul>	

#### 2.4 ลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>1. นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>2. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม (Social Awareness)</p> <p>3. นิสิตสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้</p> <p>4. นิสิตสามารถมองเห็นปัญหาและแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยได้ด้วยตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สอดแทรกในการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม สลับกันเป็นผู้นำผู้ตาม ร่วมมือกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจรับผิดชอบในงานส่วนตนและงานกลุ่ม</li> <li>- กำหนดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิดและแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตนเองตามแนวทางการวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ผู้เรียนประเมินการทำงานของตนเองและของเพื่อนในกลุ่มตามบทบาทของแต่ละคนทั้งผู้นำและผู้ตาม</li> <li>- ผู้สอนประเมินจากการตอบคำถาม</li> <li>- ผู้สอนประเมินจากการปฏิบัติงานกลุ่มโดยพิจารณาจากผลงานการทำงานกลุ่ม แบบประเมินตนเองและแบบประเมินของเพื่อนๆ ในกลุ่ม</li> </ul>



### 3. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### 3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะ					4. ลักษณะบุคคล			
	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4
PLO1 สามารถวิเคราะห์ความรู้ ปัญหา แนวโน้มทางหลักสูตรและการสอน และงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน รวมทั้งสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน	●		●		○		●	●	●	○	●	○	●
PLO2 สามารถสร้างแนวทางใหม่ในการทำงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
PLO3 สามารถให้ข้อเสนอแนะเปลี่ยนแปลงการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่องานในวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน	●		●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●
PLO4 สามารถสร้างแนวทางใหม่ในการพัฒนางานในวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอนโดยใช้การวิจัยมาเป็นฐานได้	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
PLO5 สามารถออกแบบแนวทางการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาตนเอง	●	○	●		○		●	●	●	●	●	○	●

#### 3.2 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะ					4. ลักษณะบุคคล			
		1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4
วิชาเอก														
01162611	1, 3, 4, 5	●	●	●	●	○		●	●	●	●	●	●	●
01162614	1, 3, 4, 5	●	●	●		○		●	●	●	●	●	●	●
01162621	1, 3, 4, 5	●	●	●	●	○		●	●	●	●	●	●	●
01162622	1, 4, 5	●	●	●				●	●	●	●	●	●	
01162623	1, 4, 5	●	●	●	○			●	●	●	●	●	●	●
01162661	1, 4, 5	●	●	●				●	●	●	●	●	●	
01162691	2, 4, 5	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●
01162697	1, 3, 4	●	●	●	○			●	●	●	●	●	●	●
01162698	4, 5	●	●	●				●	●	●	●	●	●	
วิทยานิพนธ์														
01162699	2, 4, 5	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●

#### 4. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

##### 4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวนพวรรณ ฉิมรอยลาภ อาจารย์ ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527 ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาสากล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ 1. English as an International Language (EIL) 2. English for Specific Purposes (ESP) 3. English Language Instruction & Curriculum (EFL)	งานแต่งหรือเรียบเรียง รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธในบริบท ประเทศไทย, 2563 งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการ สื่อสารภาษาไทยโดยใช้บริบทวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียน องค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก, 2564 2. การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ มัลติมีเดียที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในสังคมไทย เพื่อเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย, 2563 3. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบ เน้นภาระงานในรายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โครงการการศึกษา พหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2563	01162621 01162622 01162697 01162698 01162699	01162621 01162622 01162697 01162698 01162699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางนาดยา ปิรันธนานนท์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 Ph.D. (Social Studies Education) University of Iowa, USA., 2522  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ 1. หลักสูตรและการสอน 2. หลักสูตรและการสอนสังคม ศึกษา 3. ค่านิยม-จริยธรรม ทักษะการคิด	งานวิจัย 1. การสังเคราะห์กรณีตัวอย่างทางสังคมศาสตร์ เพื่อการรู้เรื่องภูมิศาสตร์และการเป็นพลเมืองดี, 2565 2. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ราชวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่บูรณาการองค์ความรู้ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเลิศหล้า ถนนเกษตร- นวมินทร์, 2565 3. การพัฒนาจากทัศนเนื้อหาเคมีที่เชื่อมโยงกับ งานทางทหาร สำหรับนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกัน ประเทศ, 2565 4. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์โปรแกรม IB ระดับมัธยมศึกษาใน ประเทศไทย, 2565	01162611 01162697 01162698 01162699	01162611 01162697 01162698 01162699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นายพงศธร มหาวิจิตร* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ 1. หลักสูตรและการสอน 2. การสอนคณิตศาสตร์	งานวิจัย 1. การพัฒนาโปรแกรมเติมเต็มศักยภาพ คณิตศาสตร์อิงแนวคิดฐานชุมชนการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเสียว, 2565 2. การพัฒนารายวิชาการงานอาชีพเพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ตามทฤษฎีโครงสร้าง สติปัญญาของกิลฟอร์ด สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา, 2564 3. การพัฒนาคลังกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2564 4. การพัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิด เกมพีเคซันเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร และ แรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3, 2563 5. Phenomenon-based teaching competency development for teacher educators in higher education in Thailand, 2565	01162611 01162614 01162621 01162623 01162697 01162698 01162699	01162611 01162614 01162621 01162623 01162697 01162698 01162699

\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางวิภารัตน์ แสงจันทร์* รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 วท.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ คณิตศาสตร์	<b>งานวิจัย</b> 1. การสังเคราะห์ระบบการบริหารจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้, 2565 2. การพัฒนาคลังกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2564 3. การพัฒนารายวิชาการงานอาชีพเพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ตามทฤษฎีโครงสร้าง สติปัญญาของกิลฟอร์ด สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา, 2564 4. การพัฒนาบทเรียนเว็บควอร์สเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา, 2564 5. การพัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดเก มิพิเคชันเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและแรง จูงในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2563	01162611 01162614 01162621 01162623 01162697 01162698 01162699	01162611 01162614 01162621 01162623 01162697 01162698 01162699

\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5.	นางสาวศิริรัตน์ ศรีสอาด* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ 1. หลักสูตรและการสอน 2. การพัฒนาทรัพยากร การเรียนรู้ 3. การจัดการเรียนรู้ในระดับ มัธยมศึกษา	งานวิจัย 1. การพัฒนาบริบทการทำงานเพื่อเพิ่มพูน สมรรถนะของนักเรียนในการเรียนประวัติศาสตร์, 2565 2. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่บูรณาการ องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเลิศหล้า ถนนเกษตร-นวมินทร์, 2565 3. การพัฒนาฉากทัศน์เนื้อหาเคมีที่เชื่อมโยงกับ งานทางทหาร สำหรับนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกัน ประเทศ, 2565 4. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์โปรแกรม IB ระดับมัธยมศึกษาใน ประเทศไทย, 2565 5. TPACK ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: TPACK ในเคมี, 2565	01162611 01162614 01162621 01162691 01162697 01162698 01162699	01162611 01162614 01162621 01162691 01162697 01162698 01162699

\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	<p>นายศุภฤกษ์ ทานาค ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2541 ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555</p> <p>สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรและการสอน</li> <li>2. เทคโนโลยีสารสนเทศและ คอมพิวเตอร์บูรณาการ</li> </ol>	<p>งานแต่งหรือเรียบเรียง ท่องเที่ยว USA เปิดโลกการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน, 2564</p> <p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเคราะห์กรณีตัวอย่างทางสังคมศาสตร์ เพื่อการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์และการเป็นพลเมืองดี, 2565</li> <li>2. การผลิตสื่อวีดิทัศน์เชิงปฏิสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม ทักษะการปฏิบัติงานเย็บผ้า ในรายวิชาการงาน อาชีพ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4, 2563</li> <li>3. Enhancement or Transformation? Exploring Experienced Science Teachers' Technology Integration, 2565</li> </ol>	<p>01162611 01162614 01162661 01162697 01162698</p>	<p>01162611 01162614 01162661 01162697 01162698 01162699</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7.	<p>นายสิทธิกร สุมาลี* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2555 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2558 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552</p> <p>สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ 1. หลักสูตรและการสอน 2. การจัดและประเมินผลทาง การศึกษา</p>	<p>งานแต่งหรือเรียบเรียง การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน, 2564</p> <p>งานวิจัย 1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ทวิธาภิเศก, 2565 2. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564 3. การพัฒนาบทเรียนเว็บควสท์เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา, 2564 4. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEAM Education เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 2, 2563</p>	<p>01162611 01162614 01162621 01162691 01162697 01162698 01162699</p>	<p>01162611 01162614 01162621 01162691 01162697 01162698 01162699</p>

\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
8	นางอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532 ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน	งานวิจัย 1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ทวีธาภิเศก, 2565 2. การพัฒนากิจกรรมการประเมินทางเลือกใน รายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2564 3. Classroom experience in international- faculty and local-faculty classes among university students in Thailand, 2565 4. Transforming Learning Activities at the Faculty of Education during the COVID-19 Situation, 2564 5. ICCP: An Instructional Model for Academic English Skills Development of Educational Researchers, 2563	01162611 01162621 01162622 01162623 01162697 01162698 01162699	01162611 01162621 01162622 01162623 01162697 01162698 01162699

\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 4.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

#### 4.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

#### ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

##### 22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนน มีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีทีมนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่น่าสนใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

#### 22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโท ที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิต ทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

#### 22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณ แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณ แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้ แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธาน สาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตเพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบเรื่อง การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต กับผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอก ทำการประชุมพิจารณาจากข้อมูลแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์ การมอบหมายงานให้นิสิต และผลการเรียนของนิสิต

### 2.2 การทวนสอบผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอก ทำการประชุมพิจารณาข้อมูลผลสรุปของการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัย

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### แผน 1 (แผน 1.1)

สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อสอบปากเปล่า ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและ ภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสาร ระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน



## แผน 2 (แผน 2.1)

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับ คะแนนหรือเทียบเท่า

สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่า ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็น ผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบรายละเอียดหลักสูตรและการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและผลการดำเนินการของรายวิชา ประมวลรายวิชา (course syllabus) ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

2. ให้อาจารย์ใหม่ร่วมสอนกับอาจารย์อาวุโสที่มีประสบการณ์การสอนและความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้น เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

3. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรง มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ

2. การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3. ประชุมคณาจารย์ในสาขาทุกเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดี

#### 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2. มีการกระตุ้นอาจารย์ ทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาคณาจารย์ด้านการสอน การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3. ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4. ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

5. ร่วมกับสมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทยในการจัดสัมมนาทางวิชาการ

## หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารคุณภาพหลักสูตร

#### 1.1 การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสถาวิชา โดยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

#### 1.2 บัณฑิต

บัณฑิตมีความรู้ในศาสตร์ทางหลักสูตรและการสอน สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน และยังมีความสามารถในการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน รวมถึงสามารถและใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ โดยตลอดระยะเวลาในการเรียนได้พัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ รวมถึงความสามารถด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการสำรวจความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพ และศักยภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เมื่อสิ้นสุดหลักสูตร

#### 1.3 นิสิต

##### การรับนิสิต

มีการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกนิสิต และมีทั้งการทดสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา ทั้งแบบข้อเขียน และแบบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนิสิตที่คุณภาพและจัดกลุ่มความสามารถของนิสิต

##### การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

จัดรายวิชาพื้นฐานแบบไม่นับหน่วยกิต สำหรับนิสิตที่มีความรู้พื้นฐานน้อย เพื่อให้สามารถศึกษาและจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

##### การให้คำปรึกษาแก่นิสิต

เปิดโอกาสให้นิสิตขอคำปรึกษาได้ทั้งใน และนอกเวลาราชการ โดยการใช้การสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมถึงการติดตาม สอบถามเป็นระยะ อีกทั้งนิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ได้โดยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำตัวนิสิตและภาควิชาที่สังกัด เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## 1.4 อาจารย์

### การรับอาจารย์ใหม่

มีระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่

### การคัดเลือกอาจารย์

มีการวางแผนและดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ และประสบการณ์ รวมถึงดำเนินการให้สอนในรายวิชา และเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรงกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

### การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแต่งตั้งคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในสาขาวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานิสิตระดับปริญญาเอก

### การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ได้แก่ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

### การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการวางแผนและดำเนินการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานโดยการศึกษาดูงาน และการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ของคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

## 1.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### หลักสูตร

มีการวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ทั้งการทำวิจัยสถาบัน และการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุกกรอบ 5 ปี โดยดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 12 บ่งชี้ตั้งปรากฏในข้อ 7 รวมถึงมีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

### การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

มีการคัดเลือกผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มีการทวนสอบทุกรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดจุดเน้น และแนวทางการจัดการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร และตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมถึงการประเมินผู้เรียนที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย

### การให้คำปรึกษาแก่นิสิต

เปิดโอกาสให้นิสิตขอคำปรึกษาได้ทั้งใน และนอกเวลาราชการ โดยการใช้การสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมถึงการติดตาม สอบถามเป็นระยะ อีกทั้งนิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ได้โดยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและภาควิชาที่สังกัด เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## 1.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### การบริหารงบประมาณ

1. มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อื่น ๆ อย่างเพียงพอ

2. มีความพร้อมด้านหนังสือตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่นๆรวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น

### การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน

มีการวางแผนและจัดหาตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ โดย

1. ประสานงานกับสำนักห้องสมุด
2. ตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
3. ให้อาจารย์ผู้สอน และนิสิตเสนอรายชื่อตำรา สื่อในสาขาต่าง ๆ
4. จัดหา และจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อตำรา สื่อ

### การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร ดำเนินการโดย

1. จัดทำแบบสอบถามความเพียงพอของทรัพยากร ที่สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้บริการ จากนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในทุกปีการศึกษาและคณาจารย์ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
2. สํารวจการใช้งานคอมพิวเตอร์และสื่อต่าง ๆ ที่สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้บริการ จากแบบบันทึกการใช้งานคอมพิวเตอร์และสื่อต่าง ๆ ที่นิสิตและคณาจารย์บันทึกทุกครั้งเมื่อเข้าใช้บริการ
3. การประชุมแสดงความคิดเห็นต่อความเพียงพอของทรัพยากร ที่สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้บริการของคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

## 1.7 แผนการดำเนินงาน

ชื่อแผน	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หลักฐานหรือตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
โครงการประชุมหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์และรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์	1. เพื่อให้นิสิตได้หัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรและการสอน 2. เพื่อช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต 3. เพื่อให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ให้มีความคืบหน้า	จัดประชุมให้นิสิต นำเสนอหัวข้อ วิทยานิพนธ์และ รายงานความก้าวหน้า การทำวิทยานิพนธ์ ต่อหน้าอาจารย์ ประจำหลักสูตร ทุกคน	5 วัน	- หัวข้อ วิทยานิพนธ์ - ผลงาน วิทยานิพนธ์ของนิสิต	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน

## 2. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 2.1 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้ ความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×*	×*	×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×*	×*	×*	×	×

\*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01162621 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Leadership in Curriculum and Instruction Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
(✓) วิชาเอกบังคับ  
( ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

ปัจจุบันองค์ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย เป็นเหตุให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ ๆ ทางด้านหลักสูตรและการสอนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงท่ามกลางภาวะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจทั้งของประเทศและของโลก ดังในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ทั้งนี้วิชานี้ควรเพิ่มเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประเด็นปัญหาร่วมสมัย เพื่อให้สามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมด้วย

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางหลักสูตรและการสอนได้	PLO1: สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน
2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์งานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน	PLO4: ออกแบบแนวทางการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาตนเอง
3. สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และนำความรู้ที่สังเคราะห์ไปแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ	PLO1: สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน



## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01162621 ภาวะผู้นำและความเป็น 3(3-0-6)                      มืออาชีพทางหลักสูตรและการสอน                      Leadership in Curriculum and                      Instruction Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี                      วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)                      การศึกษาเชิงวิพากษ์ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับ                      ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการเรียนการสอน การ                      ปฏิบัติการออกแบบและประยุกต์ใช้นวัตกรรมทาง                      หลักสูตรและการเรียนการสอน การประเมิน การ                      แก้ปัญหา และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มี                      ประสิทธิภาพ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการ                      เรียนการสอน</p> <p>Critical study of concepts theories of                      leadership in curriculum and instruction,                      design and implementation of innovative                      curriculum and instruction, evaluation, problem                      solving and quality improvement for effective                      teaching using research as a basis for teaching                      and learning.</p>	<p>01162621 ภาวะผู้นำและความเป็น 3(3-0-6)                      มืออาชีพทางหลักสูตรและการสอน                      Leadership in Curriculum and                      Instruction Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี                      วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)                      การศึกษาเชิงวิพากษ์ประเด็นปัญหาร่วมสมัย                      แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางหลักสูตรและ                      การเรียนการสอน การออกแบบและประยุกต์ใช้                      นวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอน                      การประเมิน การแก้ปัญหา และปรับปรุงคุณภาพ                      การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยใช้การวิจัยเป็น                      ฐานในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>Critical study of contemporary problem                      issues. Concepts and theories of leadership in                      curriculum and instruction. Design and                      implementation of innovative curriculum and                      instruction. Evaluation, problem solving and                      quality improvement for effective teaching                      using research-based approach in teaching and                      learning.</p>	<p>ปรับปรุง                      คำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร หมวดที่ 4 ข้อ 4

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร หมวดที่ 4 ข้อ 3.2



บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนพวรรณ ฉิมรอยลาภ  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียงตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ เปรมจิต จารย์ตำรา, ทศนีย์ ลีวไธสง, และนพวรรณ ฉิมรอยลาภ. 2563. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธในบริบทประเทศไทย. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มมร. 8(2): 146-161. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 1) จารุวี นวนสำเนียง, นพวรรณ ฉิมรอยลาภ, และศิริรัตน์ ศรีสอาด. 2564. การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยโดยใช้บริบทวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนองค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารวิชาการศรีปทุม. 18(1): 112-122. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) สามารถ แม้นจันทร์รัตน์, นพวรรณ ฉิมรอยลาภ, และนัตยา ปิณฑนานนท์. 2563. การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในสังคมไทย เพื่อเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 35 (2): 211-221 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) ณีภรณ์วรินทร์ หล้าสวัสดิ์ และนพวรรณ ฉิมรอยลาภ. 2563. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานในรายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 12(1): 97-109 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางนตยา ปิรันธนานนท์  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2522

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1) วรวิมล สุขสถิตย์, นตยา ปิรันธนานนท์, และศุภฤกษ์ ทานาค. 2565. การสังเคราะห์กรณีตัวอย่างทางสังคมศาสตร์เพื่อการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์และการเป็นพลเมืองดี. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 9(1): 389-401. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) ภาพิมล ภักดีบำรุง, ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, และนตยา ปิรันธนานนท์. 2565. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่บูรณาการองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเลิศหล้า ถนนเกษตร-นวมินทร์. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(1): 61-71. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) ญาณิกา มอญพันธ์, ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, และนตยา ปิรันธนานนท์. 2565. การพัฒนาภาคทัศน์เนื้อหาเคมีที่เชื่อมโยงกับงานทางทหาร สำหรับนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(1): 72-58. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4) เมทินี อีระแนว, ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, และนตยา ปิรันธนานนท์. 2565. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โปรแกรม IB ระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(1): 102-113. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร มหาวิจิตร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1) วราภรณ์ โชติรัตนากุล, พงศธร มหาวิจิตร, และนาตยา ปิรันธนานนท์. 2565. การพัฒนาโปรแกรมเติมเต็มศักยภาพคณิตศาสตร์อิงแนวคิดฐานชุมชนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเสียว. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 13(1): 49-66. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) วินัฐดา แก้วโท, วิภารัตน์ แสงจันทร์, และพงศธร มหาวิจิตร. 2564. การพัฒนารายวิชาการงานอาชีพเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ตามทฤษฎีโครงสร้างสติปัญญาของกิลฟอร์ด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา. วารสารครูศาสตร์ปริทรรศน์, 8(2), 254-267. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) พงศกร กุ๋อารีย์, พงศธร มหาวิจิตร, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2564. การพัฒนาคล้งกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2564. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 5(1): 115-129. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4) มนธิรา ชื่นชมพุทธ, พงศธร มหาวิจิตร, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2563. การพัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดเกมิพีเคชั้นเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 4(2): 98-110. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
5) Manowalailou, N., Butkatunyoo, O. and Mahavijit, P. 2022. Phenomenon-based teaching competency development for teacher educators in higher education in Thailand. Kasetart Journal of Social Sciences, 43(3): 727-734. (Scopus)	M	1



บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางวิภารัตน์ แสงจันทร์  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1) จิตติมา พิศาภาค, วิภารัตน์ แสงจันทร์, และนาตยา ปิรันธนานนท์. 2565. การสังเคราะห์ระบบการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. 13(1): 31-48. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) พงศกร ภู่อารีย์, พงศธร มหาวิจิตร, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2564. การพัฒนาคลังกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 5(1): 115-129. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) วินัฐดา แก้วโท, วิภารัตน์ แสงจันทร์, และพงศธร มหาวิจิตร. 2564. การพัฒนารายวิชาการงานอาชีพเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ตามทฤษฎีโครงสร้างสติปัญญาของกิลฟอร์ด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. 8(2): 254-267. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4) นันทิพย์ ฉิมสะอาด, สิทธิกร สุมาลี, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2564. การพัฒนาบทเรียนเว็บควาสท์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(2): 142-143. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
5) มนธิรา ชื่นชมพุท, พงศธร มหาวิจิตร, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2563. การพัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดเกมิพีเคชั่นเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 4(2): 98-110. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6



บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิริรัตน์ ศรีสะอาด  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1) ทิฆมกุล คำงาม, นาทยา ปิรันธนานนท์, และศิริรัตน์ ศรีสะอาด. 2565. การพัฒนา บริบทการทำงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะของนักเรียนในการเรียนประวัติศาสตร์. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 42(3): 42-52. (TCI: กลุ่มที่ 2)	N	0.8
2) ภาพิมล ภัคดีบำรุง, ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, และนัตยา ปิรันธนานนท์. 2565. การ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่บูรณาการองค์ ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเลิศหล้า ถนนเกษตร-นวมินทร์. วารสารครุศาสตร์ ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(1): 61-71. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) ญาณิกา มอญพันธุ์, ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, และนัตยา ปิรันธนานนท์. 2565. การ พัฒนาฉากทัศน์เนื้อหาเคมีที่เชื่อมโยงกับงานทางทหาร สำหรับนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(1): 72-58. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4) เมทินี อีระแนว, ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, และนัตยา ปิรันธนานนท์. 2565. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โปรแกรม IB ระดับ มัธยมศึกษาในประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(1): 102-113. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
5) อานนท์ มีซอง, ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, และนัตยา ปิรันธนานนท์. 2565. TPACK ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: TPACK ในเคมี. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(1): 141-153. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายศุภฤกษ์ ทานาค  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียงตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ศุภฤกษ์ ทานาค. 2564. ท่องแดน USA เปิดโลกการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสอน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(2): 20-22 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 1) วรวิมล สุขสถิตย์, นาดยา ปลันธนานนท์, และศุภฤกษ์ ทานาค. 2565. การ สังเคราะห์กรณีตัวอย่างทางสังคมศาสตร์เพื่อการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์และการเป็น พลเมืองดี. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย. 9(1): 389-401 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) คณิตตา ปันติ, ศุภฤกษ์ ทานาค, และนาดยา ปลันธนานนท์. 2563. การผลิตสื่อ วีดิทัศน์เชิงปฏิสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานเย็บผ้า ในรายวิชาการงาน อาชีพ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 35(1): 113-122 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) Tanak, A., Tanak S., and Dagnon, P. 2022. Enhancement or Transformation? Exploring Experienced Science Teachers' Technology Integration. The proceeding of ASTE 2022 International Conferences, January, 5-8, Greenville, SC. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสิทธิกร สุมาลี  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียงตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ สิทธิกร สุมาลี. 2564. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน. 1,000 เล่ม. พิมพ์ ครั้งที่ 1. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. หน้า 25-33.	I	1
2. ผลงานวิจัย 1) พนธกร สุขประเสริฐ, สิทธิกร สุมาลี, และอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์. 2565. การ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่งสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทวีธาภิเศก. วารสารจันทร์ เกษมสาร. 28(1): 62-77. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) เกวลิน นามพิริยกร, และสิทธิกร สุมาลี. 2564. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 9(3): 1217-1226. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3) นันทิพย์ ฉิมสะอาด, สิทธิกร สุมาลี, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2564. การพัฒนา บทเรียนเว็บควอสต์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(2): 142-143. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4) วิไลวิทย์ วิทยาธรรมธัช และสิทธิกร สุมาลี. 2563. การพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้แบบ STEAM Education เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็ก ปฐมวัยปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 14(3): 278-287 (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8



บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1) พนธกร สุขประเสริฐ, สิทธิกร สุมาลี, และอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์. 2565. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่งสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทวีธาภิเศก. วารสารจันทร์เกษมสาร. 28(1): 62-77. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) วีรวิทย์ บุญส่ง, อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์, และนัตยา ปิลาธนานนท์. 2564. การพัฒนากิจกรรมการประเมินทางเลือกในรายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ. 7(2): 15-27. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3) Te-Sheng Chang, Kerdsomboon, C. and Koolsriroj, U. 2022. Classroom experience in international-faculty and local-faculty classes among university students in Thailand. <i>Innovations in Education and Teaching International</i> , 59(2): 150-160. (Scopus)	M	1
4) Koolsriroj, U., Diteeyont, W. and Sutthinarakorn, W. 2021. Transforming Learning Activities at the Faculty of Education during the COVID-19 Situation. <i>AsTEN Journal of Teacher Education</i> . Special Issue No. 1/2021: The Impact of Covid-19 on ASEAN Teacher Education Institutions, ISSN No: 24677825: 4-7. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
5) Prapinwong, M. and Koolsriroj, U. 2020. ICCP: An Instructional Model for Academic English Skills Development of Educational Researchers. <i>The Kasetsart Journal of Social Sciences</i> , 40 (3): 677-683. (Scopus)	M	1

ภาคผนวก

เค้าโครงรายวิชา 01162621

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01162621	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Leadership in Curriculum and Instruction Development	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประเด็นปัญหาร่วมสมัย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทางหลักสูตรและการเรียนการสอน		6
2. นวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอน		6
3. การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอน		6
4. การปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียน การสอน		6
5. การประเมินนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอน		6
6. การแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน		6
7. การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน		6
8. ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนปัจจุบัน		<u>3</u>
	รวม	<u>45</u>





คำสั่งภาควิชาการศึกษา

ที่ ๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) ภาควิชาการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังรายนามต่อไปนี้

๑. รศ.ดร.วิภารัตน์ แสงจันทร์	ประธาน
๒. ผศ.ดร.สิทธิกร สุมาลี	กรรมการ
๓. ผศ.ดร.ศิริรัตน์ ศรีสอาด	กรรมการ
๔. ผศ.ดร.อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.ศุภฤกษ์ ทานาค	กรรมการ
๖. รศ.ดร.ทิพย์วิมล วงแก้วทิรัญ	(ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ)
๗. ผศ.ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย	(ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ)
๘. ดร.โชติมา หนูพริก	(ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ)
๙. ผศ.ดร.พงศธร มหาวิจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. ดร.นารท ศรีละโพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ คณะกรรมการมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาและวิพากษ์ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารและพัฒนาวิชาการภาควิชาการศึกษา และนำเสนอตามขั้นตอนจนได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา