

---เกณฑ์มาตรฐานฯ พ.ศ. 2565---

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๓๑ / ๒๕๖๕

เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๖

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อปรับหลักสูตรให้มีความทันสมัยและปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากผลการวิพากษ์หลักสูตร โดยให้ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน และความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและองค์ความรู้ทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนในปัจจุบัน

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา ดังนี้

01162521 ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้ 3(3-0-6)

01162531 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน 1(1-0-2)

5.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน 1 แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ปรับตามเกณฑ์ใหม่
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - สัมมนา 2 หน่วยกิต 01162597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต 01162511 การออกแบบและพัฒนา หลักสูตร 3(3-0-6)	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - สัมมนา 2 หน่วยกิต 01162597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต 01162511 การออกแบบและพัฒนา หลักสูตร 3(3-0-6)	
01162512 ปฏิบัติการทางหลักสูตรและ การสอน 3(1-4-4)	01162512 ปฏิบัติการทางหลักสูตรและ การสอน 3(1-4-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01162521 ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้ 3(3-0-6)	01162521 ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้ 3(3-0-6)	
01162591 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตร และการสอน 3(3-0-6) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	01162591 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตร และการสอน 3(3-0-6) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้	
01162513 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 2(1-2-3)	01162513 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 2(1-2-3)	
01162527 แนวโน้มและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)	01162527 แนวโน้มและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)	
01162528 การจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด 2(2-0-4)	01162528 การจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด 2(2-0-4)	
01162529 การจัดการชั้นเรียน 2(2-0-4)	01162529 การจัดการชั้นเรียน 2(2-0-4)	
01162535 โปรแกรมประยุกต์สำหรับ การสอนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 2(1-3-3)	01162535 โปรแกรมประยุกต์สำหรับ การสอนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 2(1-3-3)	
01162536 การบูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศสู่การเรียนการสอน 2(2-0-4)	01162536 การบูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศสู่การเรียนการสอน 2(2-0-4)	
01162551 นวัตกรรมการประเมินผล ทางหลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)	01162551 นวัตกรรมการประเมินผล ทางหลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)	
01162562 การพัฒนาวิชาชีพทางหลักสูตร และการสอน 2(2-0-4)	01162562 การพัฒนาวิชาชีพทางหลักสูตร และการสอน 2(2-0-4)	
01162563 การเขียนเชิงวิชาการด้าน หลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)	01162563 การเขียนเชิงวิชาการด้าน หลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)	
01162564 ความหลากหลายและความ เสมอภาคทางการศึกษา 2(2-0-4)	01162564 ความหลากหลายและความ เสมอภาคทางการศึกษา 2(2-0-4)	
01162592 การศึกษางานวิจัยทาง หลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)	01162592 การศึกษางานวิจัยทาง หลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 01162599 วิทยานิพนธ์ 1-12	2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 01162599 วิทยานิพนธ์ 1-12	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
หมายเหตุ สำหรับนิสิตที่ไม่ได้จบทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต	หมายเหตุ สำหรับนิสิตที่ไม่ได้จบทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต	
01162517 พื้นฐานและแนวโน้มทางการศึกษา 1(1-0-2)	01162517 พื้นฐานและแนวโน้มทางการศึกษา 1(1-0-2)	
01162531 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน 1(1-0-2)	01162531 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน 1(1-0-2)	ปรับปรุงรายวิชา

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

**แผน 1 แบบ ก 2**

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร



สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... ๓๓ / ๒๕๖๕

เมื่อวันที่ ..... ๒๘ ..... พฤศจิกายน ..... ๒๕๖๕

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ..... ๓๐ ..... พฤศจิกายน ..... ๒๕๖๕  
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา บางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25450021100485

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Curriculum and Instruction

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อเต็ม Master of Education (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อ M.Ed. (Curriculum and Instruction)

#### 3. วิชาเอก

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

##### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

##### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

#### สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2545
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2561

#### การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 28 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2567

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายพงศธร มหาวิจิตร	ศษ.บ. กศ.ม. ศษ.ด.	คณิตศาสตร์ การมัธยมศึกษา หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542 2550 2554
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุภฤกษ์ ทานาค	ศศ.บ. ศศ.ม. ศษ.ด.	การจัดการทั่วไป หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541 2549 2555
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์	อ.บ. ศศ.ม. ศษ.ด.	ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532 2542 2554

## 9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 10. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

### 10.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

จากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านที่ 4 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีการระบุเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งการจะพัฒนาพลเมืองของสังคมให้เป็นไปตามเป้าหมายข้างต้น สถาบันการศึกษาจำเป็นต้องตระหนักและร่วมมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนเปลี่ยนแปลง

ในช่วงวิกฤติการแพร่ระบาดของ covid-19 ที่ผ่านมาได้สร้างความเปลี่ยนแปลงของสังคมในวงกว้าง รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงใหญ่หลวงทางด้านการศึกษา ทั้งในแง่ของรูปแบบการจัดหลักสูตร วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน แพลตฟอร์มแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนทักษะการเรียนรู้จำเป็นของผู้เรียนที่ไม่เหมือนเดิม และแม้ว่าสถานการณ์จะเริ่มคลี่คลาย แต่ก็ได้ส่งผลทำให้บริบททางการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงฉับพลัน (disruption) และตลอดไป ด้วยเหตุนี้กระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิดใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพของคนให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับเป้าหมายความต้องการและบริบทของการศึกษาวิถีใหม่ โดยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จะช่วยพัฒนาสมรรถนะของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

### 10.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มุ่งเน้นสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย รวมทั้งสร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน ในบริบทของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีส่วนขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในงานวิชาชีพ สามารถใช้การวิจัยมาเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ซึ่งจะพัฒนาให้บัณฑิตเป็นผู้นำในสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นผู้ในการวิจัยพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอันเป็นความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นิสิต รวมทั้งแนวโน้มของศาสตร์ทางหลักสูตร และการสอนจากเอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ นำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้แก่ 1) ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 2) สร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน 3) สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตร และการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และ 4) ออกแบบแนวทางการใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน ที่ใช้ ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

### 10.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 10.1 และ 10.2

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระ ในรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา รวมทั้งการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยในส่วนของเนื้อหาสาระรายวิชาได้มีการ เพิ่มเติมองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในบางรายวิชาเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุม และทันสมัยมากขึ้นในรายวิชาทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้ และรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาได้นำผลและข้อเสนอแนะ จากการทวนสอบมาใช้ในการปรับการออกแบบกิจกรรมของแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ใหม่ ของผู้เรียน เน้นการนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติจริงในบริบทการทำงานประจำ และในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรได้นำสารสนเทศจากผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มาปรับปรุงการจัด โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการทำวิทยานิพนธ์

## 11. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

11.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

11.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

11.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรด้านหลักสูตรและการสอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน โดยใช้การวิจัยมาเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ทางหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. เพื่อผลิตนักพัฒนาหลักสูตร และการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
3. เพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญทางหลักสูตรและการสอน ที่มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อผลิตนักพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในสถานปฏิบัติงาน

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

- 1.3.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ
- 1.3.2 สร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน
- 1.3.3 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน
- 1.3.4 ออกแบบแนวทางการใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนที่ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการ วันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 08.30 - 16.30 น.

และนอกวัน - เวลาราชการ วันเสาร์ - วันอาทิตย์ เวลา 09.00 - 18.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2 เป็นคนวิกลจริต

2.3 เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4 ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

### ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	20	20	20

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

#### 2.6.1.1 ภาคปกติ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	128,000	256,000	256,000	256,000	256,000
รวมรายรับ	128,000	256,000	256,000	256,000	256,000

#### 2.6.1.2 ภาคพิเศษ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,280,000	2,560,000	2,560,000	2,560,000	2,560,000
รวมรายรับ	1,280,000	2,560,000	2,560,000	2,560,000	2,560,000



## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

### 2.6.2.1 ภาคปกติ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	28,000	56,000	56,000	56,000	56,000
2. ค่าใช้สอย	67,000	134,000	134,000	134,000	134,000
3. ค่าวัสดุ	33,000	66,000	66,000	66,000	66,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์					
รวม (ก)+(ข)	128,000	256,000	256,000	256,000	256,000

### 2.6.2.2 ภาคพิเศษ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	81,600	163,200	163,200	163,200	163,200
2. หมวดเงินเดือน	504,000	504,000	504,000	504,000	504,000
3. ค่าใช้สอย	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
4. ค่าวัสดุ	105,000	210,000	210,000	210,000	210,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	90,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	1,280,600	1,977,200	1,977,200	1,977,200	1,977,200

## 2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

### 2.6.3.1 ภาคปกติ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนนิสิต	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	12,800	12,800	12,800	12,800	12,800

### 2.6.3.2 ภาคพิเศษ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนนิสิต	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	64,030	49,430	49,430	49,430	49,430

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

## 29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 แผน 1 แบบ ก 2

##### 3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

##### 3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา	2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

##### 3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา	2	หน่วยกิต
01162597	สัมมนา (Seminar)	1,1
- วิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต
01162511	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Design and Development)	3(3-0-6)
01162512	ปฏิบัติการทางหลักสูตรและการสอน (Practicum in Curriculum and Instruction)	3(1-4-4)
01162521**	ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Theories)	3(3-0-6)
01162591	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methods in Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		
01162513	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม (Training Curriculum Development)	2(1-2-3)
01162527	แนวโน้มและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Trends and Innovations for Learning Management)	2(2-0-4)
01162528	การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด (Pedagogy for Promoting Thinking Skills)	2(2-0-4)
01162529	การจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	2(2-0-4)

\*\*รายวิชาปรับปรุง



01162535	โปรแกรมประยุกต์สำหรับการสอนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (Application Programs for Teaching for Specific Purposes)	2(1-3-3)
01162536	การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การเรียนการสอน (ICT integration in Teaching)	2(2-0-4)
01162551	นวัตกรรมการประเมินผลทางหลักสูตรและการสอน (Learning Assessment Innovation in Curriculum and Instruction)	2(2-0-4)
01162562	การพัฒนาวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน (Professional Development in Curriculum and Instruction)	2(2-0-4)
01162563	การเขียนเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน (Academic Writing in Curriculum and Instruction)	2(2-0-4)
01162564	ความหลากหลายและความเสมอภาคทางการศึกษา (Diversity and Equity in Education)	2(2-0-4)
01162592	การศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Study in Curriculum and Instruction)	2(2-0-4)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

01162599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12
----------	----------------------	------

หมายเหตุ สำหรับนิสิตที่ไม่ได้จบทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

01162517	พื้นฐานและแนวโน้มทางการศึกษา (Foundations and Trends in Education)	1(1-0-2)
01162531**	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน (ICT in Curriculum and Instruction)	1(1-0-2)

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง

## ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	บางแขนง
เลขลำดับที่ 3-5 (162)	หมายถึง	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
เลขลำดับที่ 6 (5)	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักสูตร
2	หมายถึง	กลุ่มวิชานวัตกรรมการเรียนการสอน
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาทรัพยากรการศึกษาทางหลักสูตรและการสอน
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาการประเมินผลทางหลักสูตรและการสอน
6	หมายถึง	กลุ่มวิชาการพัฒนาวิชาชีพ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01162511	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
01162521	ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้	3(3-0-6)
01162591	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	<u>3(3-0-6)</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>9(9-0-18)</u></b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01162512	ปฏิบัติการทางหลักสูตรและการสอน	3(1-4-4)
01162599	วิทยานิพนธ์	4
	วิชาเอกเลือก	<u>4(- -)</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>11(- -)</u></b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01162597	สัมมนา	1
01162599	วิทยานิพนธ์	4
	วิชาเอกเลือก	<u>6(- -)</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>11(- -)</u></b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01162597	สัมมนา	1
01162599	วิทยานิพนธ์	<u>4</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>5</u></b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01162511 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)  
(Curriculum Design and Development)  
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำผลการศึกษาปัญหา แนวโน้ม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร  
Concepts and theories related to curriculum development. Curriculum development process, curriculum innovation, curriculum implementation and evaluation. Studies of issues, trends and research in curriculum studies for curriculum development practice.
- 01162512 ปฏิบัติการทางหลักสูตรและการสอน 3(1-4-4)  
(Practicum in Curriculum and Instruction)  
การปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรและการสอน ตามแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน และงานวิจัย  
Hand-on practices of curriculum and instruction design, development, evaluation and revision based on the concepts, theories of curriculum development, learning and teaching theories, and research.



- 01162513      การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม      2(1-3-3)  
 (Training Curriculum Development)  
 แนวคิดการพัฒนาวิชาชีพ กระบวนการฝึกอบรม การออกแบบ  
 หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ เครื่องมือการฝึกอบรม เทคนิคการฝึกอบรม การ  
 ฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความเป็นวิชาชีพโดยมุ่งความสำเร็จของ  
 กลุ่มเป้าหมาย การประเมินหลักสูตรฝึกอบรม  
 Concepts of professional development, training processes,  
 professional training curriculum design, training materials, training  
 techniques. Professional training practice with a focus on target  
 group achievements, training curriculum evaluation.
- 01162517      พื้นฐานและแนวโน้มทางการศึกษา      1(1-0-2)  
 (Foundations and Trends in Education)  
 แนวคิดปรัชญาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา  
 การศึกษา ที่นำมาใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษาของประเทศไทยทั้งในอดีต  
 ปัจจุบัน และในอนาคต  
 Educational philosophy, sociology, and psychology as the  
 principles for the educational management of Thailand's past,  
 present and future.

- 01162521\*\* ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้ 3(3-0-6)  
(Teaching and Learning Theories)  
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้ การประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและสะท้อนคิด  
Concepts and theories in teaching and learning related to curriculum development. Concepts and theories of learning contribute to effective teaching and learning, instructional innovation, and learning assessment. Applications of knowledge in professional development and reflective practice.
- 01162527 แนวโน้มและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)  
(Trends and Innovations for Learning Management)  
แนวคิด รูปแบบ วิธีการ เทคนิคการสอนร่วมสมัย แนวโน้มและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างมโนทัศน์ และคุณลักษณะของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ  
Concepts, models, methods and techniques of contemporary teaching. Trends and innovations in learning management enhancing concept building, and learners' attributes, instructional activity design in content- specific areas.

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง

- 01162528      การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด      2(2-0-4)  
(Pedagogy for Promoting Thinking Skills)  
แนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ เทคนิคการสอนคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด ฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  
Concepts, theories, principles and research related to analytical thinking skills development, techniques for teaching thinking skills, instruments and evaluation of thinking skills, lesson design and planning focusing on thinking skills development.
- 01162529      การจัดการชั้นเรียน      2(2-0-4)  
(Classroom Management)  
หลักการและแนวคิดการจัดการชั้นเรียน ลักษณะและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างวินัยในชั้นเรียน ความเข้าใจผู้เรียนและการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและการสร้างสัมพันธภาพอันดีของสมาชิกทุกคนที่เกี่ยวข้อง การวิพากษ์และสะท้อนคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน  
Principles and concepts in classroom management, types of classroom and atmosphere that promote learning, classroom disciplines, understanding learners and managing the 21st century learners' behaviors, teacher's role in classroom management, effective communication that build rapport of everyone involved, critical reflections on classroom management practices.

- 01162531\*\* เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน 1(1-0-2)  
(ICT in Curriculum and Instruction)  
นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์  
สำหรับระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย การวิเคราะห์  
สังเคราะห์ข้อมูลจากการค้นคว้าแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนอินเทอร์เน็ต  
การประยุกต์แหล่งทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการศึกษาเรียนรู้  
ทางด้านหลักสูตรและการสอน  
Innovations related to ICT and computer application for  
Learning Management System (LMS). Analyzing and Synthesizing  
data from researching internet educational resources.
- 01162535 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการสอนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 2(1-3-3)  
(Application Programs for Teaching for Specific  
Purposes)  
หลักการ ความคิดรวบยอดของการสอนและเรียนรู้เทคนิคขั้นสูงสำหรับ  
การสอนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ สามารถออกแบบสคริปต์และสตอรี่บอร์ด  
การนำโปรแกรมประยุกต์สำเร็จรูปมาใช้ในการสร้างอินเทอร์เฟซสำหรับการ  
สอนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและมีประสิทธิผล  
ในการสอน  
Principles, concepts, and advanced techniques in teaching  
for specific purposes, designing a script and storyboard and using  
computer applications in creating an interface for specific  
teaching purposes that enhance learning interactions and  
instructional efficacy.

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง



- 01162536      การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การเรียนการสอน      2(2-0-4)  
(ICT Integration in Learning)  
เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติการประยุกต์เทคโนโลยีไอซีทีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยี ห้องเรียนกลับด้าน ห้องเรียนออนไลน์ การใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชัน โซเชียลมีเดีย การสร้างและประเมินคลังทรัพยากรการเรียนรู้  
Hands-on practice for ICT application in teaching and learning development, concepts of blended learning, flipped classrooms, online classrooms, utilization of programs and applications, social media, development and evaluation of learning resources.
- 01162551      นวัตกรรมการประเมินผลทางหลักสูตรและการสอน      2(2-0-4)  
(Learning Assessment Innovation in Curriculum and Instruction)  
หลักการ แนวคิด ประเภท รูปแบบ กระบวนการ และนวัตกรรม การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามมาตรฐาน การประเมินทางเลือก การประเมินการปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินหลักสูตรและโครงการ การปฏิบัติการออกแบบประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้  
Principles, concepts, types, models, processes and innovations of learning evaluation. Standards-based assessment, alternative assessment, performance assessment, authentic assessment, curriculum and project evaluation. Design and applications of evaluation results.

- 01162562      การพัฒนาวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน      2(2-0-4)  
 (Professional Development in Curriculum and Instruction)  
 แนวคิด รูปแบบ และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน การจัดการความรู้ การชี้แนะและให้คำปรึกษา การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การใช้งานวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพและการลงมือปฏิบัติ  
 Concepts, models, and principles of Professional Development in Curriculum and Instruction, knowledge management, coaching and mentoring process, development of professional learning community (PLC), learning community, research-based professional development and practice.
- 01162563      การเขียนเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน      2(2-0-4)  
 (Academic Writing in Curriculum and Instruction)  
 หลักการเขียนเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคนิคการเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย รายงานทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการ การอ้างอิงงานวิจัย โดยผ่านการใช้โปรแกรมประยุกต์สำเร็จรูป  
 Principles of writing a research report in curriculum and instruction, techniques for writing research articles, academic papers and academic reports for publication, research report writing practice, reference management and citation by using the reference management software.

- 01162564 ความหลากหลายและความเสมอภาคทางการศึกษา 2(2-0-4)  
(Diversity and Equity in Education)  
การจัดการศึกษาตามความแตกต่างของผู้เรียนในบริบทที่มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงความหลากหลาย และความเสมอภาคทางการศึกษา ประเด็นเกี่ยวกับความหลากหลายและความเสมอภาคในสถานศึกษา และ แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความสำเร็จของผู้เรียน  
Learning management that responds to different needs of learners in diverse settings, focusing on diversity and equality in education, issues in equality and diversity in educational institutions and education management guidelines to improve students' success.
- 01162591 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)  
(Research Methods in Curriculum and Instruction)  
หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์แปลผล และการวิจารณ์ ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์  
Research principles and methods in curriculum and instruction and problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion; of research result report writing for presentation and publication.

01162592	<p>การศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Study in Curriculum and Instruction)</p> <p>การศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน แนวโน้มความเคลื่อนไหวและการปฏิบัติทางหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย ประเด็นปัญหาในกระบวนการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การอภิปรายเกี่ยวกับการประยุกต์งานวิจัยมาใช้ในบริบทของประเทศไทย</p> <p>Studying and analyzing research in curriculum and instruction. Trends, movements, and practices of curriculum and instruction both in the national and international levels. Knowledge, issues, and problems in curriculum and instruction research procedure. Discussions in the application of research in the Thai context.</p>	2(2-0-4)
01162597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on current interesting topics in curriculum and instruction at master's degree level.</p>	1
01162599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research in master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12



#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นหลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2 กำหนดให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณภาพ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และสามารถเผยแพร่ในวารสารที่มีพิชญพิจารณา (peer review) ได้

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจองค์ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน
2. นิสิตมีความสามารถในการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
3. นิสิตสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

การเตรียมการเพื่อให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนิสิต ดังนี้

1. มีอาจารย์ที่ปรึกษา
2. นิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ
3. การติดตามความก้าวหน้าการเรียน และการทำงานเป็นระยะ
4. มีตัวอย่างของผลงานให้ศึกษา เช่น ตัวอย่างโครงร่างวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ เป็นต้น

##### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ในการประเมินผลมีแนวทาง ดังนี้

1. ผู้สอน และนิสิตร่วมกันกำหนดเกณฑ์ และมาตรฐานของชิ้นงาน
2. ติดตามการทำงาน และให้ผลย้อนกลับ
3. ให้นิสิตประเมินตนเองตามแบบฟอร์มที่กำหนด
4. ให้ผู้สอนประเมินนิสิตตามแบบฟอร์มที่กำหนด
5. นิสิตนำผลงานเสนอผู้สอน เพื่อรับการประเมินผลชิ้นงาน

## หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

### 1. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

#### 1.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนในทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด แล้วให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงานหรือผลงานที่มีการเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน	- ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง - ผู้สอนประเมินชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน
PLO2 สร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน แล้วนำความรู้ไปออกแบบนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน	ผู้สอนประเมินคุณภาพนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนที่ผู้เรียนออกแบบ
PLO3 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ให้ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนผ่านงานวิจัยทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม และสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการทำวิจัย	- ผู้เรียนประเมินการทำงานของตนเอง - ผู้สอนประเมินผลงานองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างขึ้น
PLO4 ออกแบบแนวทางการใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนที่ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลทางหลักสูตรและการสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้มาออกแบบสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นต่าง ๆ แล้วนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง - ผู้สอนประเมินผลงานการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1.2 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
YLO 1.1 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอน และงานวิจัยทาง หลักสูตรและการสอน มาพัฒนาการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ	✓			✓
YLO 1.2 นิสิตสามารถวิเคราะห์องค์ความรู้และ งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน และเลือกใช้ นวัตกรรมและงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนไป ใช้ในการปฏิบัติงานตามบริบทที่เหมาะสม		✓		✓
YLO 1.3 นิสิตสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีใน การสืบค้นเพื่อการเรียนรู้			✓	
YLO 1.4 นิสิตสามารถออกแบบ และสร้างสรรค์ องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานในวิชาชีพ ทางหลักสูตรและการสอน	✓	✓		✓
YLO 2.1 นิสิตสามารถออกแบบ สร้างสรรค์ และ พัฒนาชิ้นงานทางหลักสูตรและการสอน โดยใช้ งานวิจัยเป็นฐานที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนใน แต่ละระดับ	✓	✓		✓
YLO 2.2 นิสิตสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีเป็น เครื่องมือสร้างองค์ความรู้ พัฒนาชิ้นงานทาง หลักสูตรและการสอน	✓			✓
YLO 2.3 นิสิตสามารถนำเสนอผลงานผ่านการเขียน บทความวิชาการหรือบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	✓		✓	✓
YLO 2.4 นิสิตสามารถใช้ภาษาสื่อสารในการเข้า ร่วมสัมมนากับเครือข่ายทางวิชาการทั้งใน และ/ หรือต่างประเทศ			✓	✓



## 2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

### 2.1 จริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ</p> <p>2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคมและจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานวิชาการและสอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ</p> <p>- ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม เรื่อง กฎ ระเบียบ และค่านิยมอันดีของสังคมและจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนเคารพกฎ ระเบียบ ข้อตกลงในการเรียน และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>- ผู้สอนประเมินผลงานทางวิชาการ</p> <p>- ผู้สอนประเมินการประพฤติปฏิบัติตนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน และให้ผลย้อนกลับทันทีเมื่อแสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม</p>

### 2.2 ความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>1. นิสิตสามารถประมวลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบและพัฒนางานวิจัย</p> <p>2. นิสิตสามารถต่อยอดงานวิจัยเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>- จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิชาการและงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน แล้วนำความรู้ไปออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอน และออกแบบงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</p>	<p>- ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การออกแบบหลักสูตรและการสอน และการออกแบบงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>- ประเมินองค์ความรู้จากการตอบข้อซักถามของเพื่อนและของครู</p>

### 2.3 ทักษะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>1. นิสิตสามารถวิพากษ์งานวิจัยและเสนอกรอบแนวคิดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจารณญาณในทางสร้างสรรค์</p> <p>2. นิสิตสามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยในสาขาวิชาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง</p> <p>3. นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูลแล้วนำมาเสนอให้เห็นเป็นองค์รวมของความรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประมวลความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน พร้อมทั้งตอบข้อซักถามของเพื่อนและของครูได้</p>	<p>- ประเมินจากรายงานนำเสนอองค์ความรู้</p> <p>- ประเมินจากผลงานการออกแบบเครื่องมือการวิจัย</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
4. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาและประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอได้	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกออกแบบเครื่องมือในการทำวิจัยทางหลักสูตรและการสอนจากการศึกษากรณีตัวอย่างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน - ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ผลงานของเพื่อน	

#### 2.4 ลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
1. นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม (Social Awareness) 3. นิสิตสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ 4. นิสิตสามารถแสดงออกถึงกระบวนการคิดตามแนวทางการวิจัย	- ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สอดแทรกในการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม สลับกัน เป็นผู้นำ ผู้ตาม ร่วมมือกัน ทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจรับผิดชอบ ในงานส่วนตนและงานกลุ่ม - กำหนดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิดตามแนวทางการวิจัย	- ให้ผู้เรียนประเมินการทำงานของตนเองและของเพื่อนในกลุ่มตามบทบาทของแต่ละคนทั้งผู้นำและผู้ตาม - ผู้สอนประเมินจากการตอบคำถาม - ผู้สอนประเมินจากการปฏิบัติงานกลุ่มโดยพิจารณาจากผลงานการทำงานกลุ่ม แบบประเมินตนเอง และแบบประเมินของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม

### 3. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### 3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะ				4. ลักษณะบุคคล			
	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	●		●		○		●	●	●	○	●	
PLO2 สร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○
PLO3 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
PLO4 ออกแบบแนวทางการใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนที่ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	●	○	●		○		●	●	●	○	●	○

#### 3.2 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะ				4. ลักษณะบุคคล			
		1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>วิชาเอกบังคับ</b>													
01162511	1,2,4	●	○	○	●	○		●	●	●	●	●	●
01162512	1, 3, 4	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○
01162513	1, 3, 4	●	○		●			●	●	●	●	●	●
01162521	1, 3, 4	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●
01162527	1, 4	●	○	○	●			●	●	●	●	●	
01162591	2,3	●	●	●	○	●	●		●	●	●	●	●
01162597	1, 3,4	●	○	○	●	○		●	●	●	●	●	○
01162599	1, 2, ,3, 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b>วิชาเอกเลือก</b>													
01162528	1, 4	●	○		●			●	●	●	●	●	○
01162529	1, 4	●	●		●			●	●	●	●	●	
01162535	1, 4	●	○		●			●	●	●	●	●	
01162536	1, 4	●	○		●			●	●	●	●	●	
01162551	1, 4	●	○		●			●	●	●	●	●	○
01162562	1, 4	●	●	○	●	○		●	●	●	●	●	○
01162563	1, 4	●	●		●			●	●	●	●	●	
01162564	1, 4	●	●		●			●	●	●	●	●	
01162592	1, 4	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	
<b>วิชาปรับพื้นฐาน</b>													
01162517	1	●	●		○			●	●	●	●	●	
01162531	4	●	●		○			●	●	●	●	●	

#### 4. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

##### 4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวนพวรรณ นิมรอยลาภ อาจารย์ ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527 ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาสากล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ 1. English as an International Language (EIL) 2. English for Specific Purposes (ESP) 3. English Language Instruction & Curriculum (EFL)	งานแต่งหรือเรียบเรียง รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธในบริบท ประเทศไทย, 2563  งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการ สื่อสารภาษาไทยโดยใช้บริบทวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียน องค์รักษ์ จังหวัดนครนายก, 2564 2. การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ มัลติมีเดียที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในสังคมไทย เพื่อเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย, 2563 3. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบ เน้นภาระงานในรายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โครงการการศึกษา พหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2563	01162621 01162622 01162697 01162698 01162699	01162621 01162622 01162697 01162698 01162699



ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นายพงศธร มหาวิจิตร* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ 1. หลักสูตรและการสอน 2. การสอนคณิตศาสตร์	งานวิจัย 1. การพัฒนาโปรแกรมเติมเต็มศักยภาพคณิตศาสตร์ อิงแนวคิดฐานชุมชนการเรียนรู้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเสี้ยว, 2565 2. การพัฒนารายวิชาการงานอาชีพเพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ตามทฤษฎีโครงสร้าง สติปัญญาของกิลฟอร์ด สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา, 2564 3. การพัฒนาคลังกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2564 4. การพัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิด เกมพีเคชันเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร และ แรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3, 2563 5. Phenomenon-based teaching competency development for teacher educators in higher education in Thailand, 2565	01162611 01162614 01162621 01162623 01162697 01162698 01162699	01162611 01162614 01162621 01162623 01162697 01162698 01162699

\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางวิภารัตน์ แสงจันทร์ รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 วท.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ คณิตศาสตร์	งานวิจัย 1. การสังเคราะห์ระบบการบริหารจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้, 2565 2. การพัฒนาคลังกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2564 3. การพัฒนารายวิชาการงานอาชีพเพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ตามทฤษฎีโครงสร้าง สติปัญญาของกิลฟอร์ด สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา, 2564 4. การพัฒนาบทเรียนเว็บเควสท์เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา, 2564 5. การพัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดเก มितिเคชั่นเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและแรง จูงในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2563	01162611 01162614 01162621 01162623 01162697 01162698 01162699	01162611 01162614 01162621 01162623 01162697 01162698 01162699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสาวศิริรัตน์ ศรีสอาด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ 1. หลักสูตรและการสอน 2. การพัฒนาทรัพยากร การเรียนรู้ 3. การจัดการเรียนรู้ในระดับ มัธยมศึกษา	<b>งานวิจัย</b> 1. การพัฒนาบริบทการทำงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะ ของนักเรียนในการเรียนประวัติศาสตร์, 2565 2. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่บูรณาการองค์ความรู้ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเลิศหล้า ถนนเกษตร-นวมินทร์, 2565 3. การพัฒนาฉากทัศน์เนื้อหาเคมีที่เชื่อมโยงกับ งานทางทหาร สำหรับนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกัน ประเทศ, 2565 4. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์โปรแกรม IB ระดับมัธยมศึกษาใน ประเทศไทย, 2565 5. TPACK ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: TPACK ในเคมี, 2565	01162611 01162614 01162621 01162691 01162697 01162698 01162699	01162611 01162614 01162621 01162691 01162697 01162698 01162699
5	นายศุภฤกษ์ ทานาค* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2541 ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ 1. หลักสูตรและการสอน 2. เทคโนโลยีสารสนเทศและ คอมพิวเตอร์บูรณาการ	<b>งานแต่งหรือเรียบเรียง</b> ห้องแดน USA เปิดโลกการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน, 2564 <b>งานวิจัย</b> 1. การสังเคราะห์กรณีตัวอย่างทางสังคมศาสตร์ เพื่อการรู้เรื่องภูมิศาสตร์และการเป็นพลเมืองดี, 2565 2. การผลิตสื่อวีดิทัศน์เชิงปฏิสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม ทักษะการปฏิบัติงานเย็บผ้า ในรายวิชาการงาน อาชีพ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4, 2563 3. Enhancement or Transformation? Exploring Experienced Science Teachers' Technology Integration, 2565	01162611 01162614 01162661 01162697 01162698	01162611 01162614 01162661 01162697 01162698 01162699

\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	<p>นายสิทธิกร สุมาลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธราช, 2555 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2558 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552</p> <p>สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรและการสอน</li> <li>การจัดและประเมินผลทางการศึกษา</li> </ol>	<p>งานแต่งหรือเรียบเรียง การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน, 2564</p> <p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ทวีธาภิเศก, 2565</li> <li>การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564</li> <li>การพัฒนาบทเรียนเว็บควอสท์เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา, 2564</li> <li>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEAM Education เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 2, 2563</li> </ol>	<p>01162611 01162614 01162621 01162691 01162697 01162698 01162699</p>	<p>01162611 01162614 01162621 01162691 01162697 01162698 01162699</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7	นางอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554  สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน	งานวิจัย 1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ทิวธาภิเศก, 2565 2. การพัฒนากิจกรรมการประเมินทางเลือกใน รายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2564 3. Classroom experience in international- faculty and local-faculty classes among university students in Thailand, 2565 4. Transforming Learning Activities at the Faculty of Education during the COVID-19 Situation, 2564 5. ICCP: An Instructional Model for Academic English Skills Development of Educational Researchers, 2563	01162611 01162621 01162622 01162623 01162697 01162698 01162699	01162611 01162621 01162622 01162623 01162697 01162698 01162699

\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 4.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

#### 4.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

#### ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

##### 22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนน มีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึง รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

#### 22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโท ที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิต ทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

#### 22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณ แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณ แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้ แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธาน สาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นอนุญาติให้ลงทะเบียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนน หรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตเพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบเรื่องการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตกับผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอก ทำการประชุมพิจารณาจากข้อมูลแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ การมอบหมายงานให้นิสิต และผลการเรียนของนิสิต

### 2.2 การทวนสอบผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอก ทำการประชุมพิจารณาข้อมูลผลสรุปของการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้หมอบัณฑิต

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### แผน 1

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบ ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายให้ดำเนินการโดย คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus) ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

(3) ให้อาจารย์ใหม่ร่วมสอนกับอาจารย์อาวุโสที่มีประสบการณ์การสอนและความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้น เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(4) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพอาจารย์

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ประชุมคณาจารย์ในสาขาเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดี

#### 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ

(1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่หน่วยงานและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ ให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ และด้านพัฒนาในการสอน การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(4) ส่งเสริมงบประมาณสำหรับการทำวิจัย



## หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารคุณภาพหลักสูตร

#### 1.1 การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 วางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

1.3 ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 12 บ่งชี้ดังปรากฏในข้อ 7

#### 1.2 บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการสอบวิทยานิพนธ์ หรือสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้าย ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ การมีงานทำของมหาบัณฑิต และคณะศึกษาศาสตร์โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

#### 1.3 นิสิต

การรับนิสิต เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งนี้ภาควิชาฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกโดยมีหน้าที่ในการออกข้อสอบ คุมสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ ฯลฯ และสาขาวิชาฯ ได้มีการประชุมกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนและกำหนดจำนวนนิสิตที่รับได้ วิธีการคัดเลือก และวัน เวลา และสถานที่ในการรับสมัคร เพื่อแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการประชาสัมพันธ์และรับสมัคร

สาขาวิชาฯ ได้จัดทำคู่มือการศึกษาสำหรับนิสิตใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนของนิสิตตลอดหลักสูตรที่เรียน มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่เพื่อแนะนำคณาจารย์ในหลักสูตรและสร้างความคุ้นเคย พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดหลักสูตร และขั้นตอนการเรียนให้ประสบความสำเร็จ และในกรณีที่นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับ เช่น ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา จะมีการรับเข้าศึกษาแบบมีเงื่อนไขให้มีการจัดให้ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐานเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเรียนในรายวิชาของหลักสูตรต่อไป

การส่งเสริมและพัฒนานิสิต นิสิตแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต อย่างน้อย 2 คน จากอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของ อาจารย์ในหลักสูตร ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนมีการแนะนำประเด็น แนวโน้มหัวข้อการทำวิจัยที่มีความทันสมัยใน รายวิชาต่างๆ เพื่อให้ นิสิตมีมุมมองในการทำวิจัยกว้างขึ้น ทั้งนี้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่นิสิตสาขาวิชาฯ ได้แทรกทักษะที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เช่น ทักษะการคิด ทักษะการ ทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รวมทั้งมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่และฝึกปฏิบัติจริง

ผลที่เกิดกับนิสิต นิสิตสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อหลักสูตร และ นำเข้าสู่การประชุมกรรมการบริหารภาควิชา เพื่อหาทางแก้ไข หากที่ประชุมกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้ พิจารณาส่งต่อคณบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับคณะวิชา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรกับนิสิตชั้นปี สุดท้ายเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

#### 1.4 อาจารย์

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมี วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีการ เตรียมความพร้อมให้แก่อาจารย์ใหม่ เช่น กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงดูแลอาจารย์ใหม่ ทั้งในด้านการเรียนการสอน และงานวิจัยในช่วงระยะเวลาที่อาจารย์ใหม่ทดลองงาน ในการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ มีการจัดสรรงบประมาณ ในการให้ทุนสนับสนุนวิจัย การอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในประเทศและในต่างประเทศ นอกจากนี้ภาควิชามีการกำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อ การสร้าง ผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

#### 1.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึง พพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจน ถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพิจารณากำหนดผู้สอน คำนึงถึง ความเชี่ยวชาญ ชำนาญเฉพาะด้านของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในบางวิชามีผู้สอนมากกว่า 1 คน โดยมีลักษณะ Co-Teaching เพื่อให้ได้แก่มุมที่หลากหลายครอบคลุม และอาจารย์ในหลักสูตรได้ทำงานร่วมกัน การกำกับ ติดตามตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หลักสูตรมีการกำกับติดตามให้คณาจารย์ดำเนินการทำ รายละเอียดของรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยมีผู้ประสานงานหลักสูตรเป็นผู้เปิดระบบในรายวิชาต่าง ๆ และ คอยตรวจสอบ ติดตามอาจารย์ มีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามข้อบังคับเกณฑ์ของบัณฑิต วิทยาลัย โดยคำนึงถึงหัวข้อที่นิสิตสนใจและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นสำคัญ

การประเมินผู้เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ จะ ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิของนิสิตในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาภายใน 30 วันหลัง



สิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ จากนั้นนำ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน มาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียนโดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ให้อาจารย์ใหม่ร่วมสอนกับอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ ทันสมัย ที่คณะ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการรายงาน ผลการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง

### 1.6 สื่อสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ จัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกท่านกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และสาขาวิชาฯ นำเสนอต่อภาควิชาคณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ

### 1.7 แผนการดำเนินงาน

ชื่อแผน	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	หลักฐาน หรือ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ ประชุมหัวข้อ การทำ วิทยานิพนธ์ และรายงาน ความก้าวหน้า การทำ วิทยานิพนธ์	1. เพื่อให้บัณฑิตได้หัวข้อ การทำวิทยานิพนธ์ทาง หลักสูตรและการสอน 2. เพื่อช่วยเหลือ ให้ คำแนะนำ ปัญหาและ อุปสรรคในการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิต 3. เพื่อให้บัณฑิตทำ วิทยานิพนธ์ให้มีความ คืบหน้า	จัดประชุมให้นิสิต นำเสนอหัวข้อ วิทยานิพนธ์และ รายงาน ความก้าวหน้าการ ทำวิทยานิพนธ์ต่อ หน้าอาจารย์ประจำ หลักสูตรทุกคน	5 วัน	- หัวข้อ วิทยานิพนธ์ - ผลงาน วิทยานิพนธ์ ของนิสิต	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ทุกคน

## 2. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 2.1 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานในปี การศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ คณะให้ดำเนินการ	X	X	X	X	X
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มี ความรู้ ความเข้าใจโดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียน การสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอด ความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ / หรือวิชาชีพ ภายใต้อำนาจรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไป ปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ การบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X	X	X

\*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า



**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01162521 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching and Learning Theories

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

(✓) วิชาเอกบังคับ

( ) วิชาเอกเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

รายวิชานี้เป็นวิชาเอกบังคับมีเนื้อหาครอบคลุมในศาสตร์การสอน ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นขั้นตอนของการถ่ายทอดองค์ความรู้จากหลักสูตรสู่ผู้เรียน การที่ผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้จะช่วยให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้การประเมินการเรียนรู้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าผู้เรียนจะสามารถบรรลุตามจุดประสงค์ของการสอน ประกอบกับมีพันธกิจเกี่ยวกับการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างที่ยอมรับในวงการศึกษา การประเมินและการเรียนรู้ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ ผู้เรียนจึงควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ควบคู่ไปกับความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ	PLO1: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ
2. นิสิตสามารถประมวลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบและพัฒนางานวิจัย	PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ
3. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาและประมวลข้อมูลเพื่อนำเสนอได้	PLO4: ออกแบบแนวทางการใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน ที่ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
4. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม (Social Awareness)	PLO3: ออกแบบแนวทางการใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน ที่ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01162521 ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้ 3(3-0-6) Teaching and Learning Theories</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและสะท้อนคิด</p> <p>Concepts and theories in teaching and learning related to the curriculum development. Concepts and theories of learning that contribute to effective teaching and learning and instructional innovation. Applications of knowledge in professional development and reflective practice</p>	<p>01162521 ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้ 3(3-0-6) Teaching and Learning Theories</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู การประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและสะท้อนคิด</p> <p>Concepts and theories in teaching and learning related to curriculum development. Concepts and theories of learning contributing to effective teaching and learning, instructional innovation, and learning assessment. Applications of knowledge in professional development and reflective practice.</p>	ปรับปรุงรายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร หมวดที่ 4 ข้อ 4

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร หมวดที่ 4 ข้อ 3.2

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01162531 1(1-0-2)  
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ICT in Curriculum and Instruction
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
( ) วิชาเอกบังคับ  
(✓) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

ปัจจุบันมีแนวโน้มการนำเทคโนโลยีมาใช้ในทุกภาคส่วน เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว การเกิดขึ้นของโครงข่ายข้อมูล อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี แพลตฟอร์มการทำงานต่าง ๆ เทคโนโลยี AI ในรูปแบบใหม่ๆ เป็นต้น หลายองค์กรหลายองค์กรได้ทำ Digital transformation เพื่อนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้กับกระบวนการทำงานภายในองค์กรกันอย่างแพร่หลาย สิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมและมีบทบาทในการใช้ชีวิตของมนุษย์จำนวนมาก ด้วยเหตุนี้บุคลากรที่ทำงานในภาคส่วนของการศึกษาจึงจำเป็นต้องเร่งปรับตัวเพื่อปรับเปลี่ยนการทำงานขององค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีนี้ให้ทันโลกทันสมัยเช่นกัน ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชานี้เพื่อยกระดับการเรียนรู้และก้าวให้ทันกับเทคโนโลยีในมากที่สุด เพื่อที่จะส่งต่อความรู้ทักษะและเจตคติให้ผู้เรียนด้านหลักสูตรและการสอนสามารถนำไปใช้อย่างได้ผลต่อไป

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. สามารถคิดค้นและออกแบบชิ้นงานที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้าไปบูรณาการในงานด้านหลักสูตรและการสอนได้	นิสิตสามารถออกแบบและสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานในวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน (PLO 1) (PLO 2) (PLO 4)
2. สามารถประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการทำงานด้านหลักสูตรและการสอนขององค์กรตนเองในปัจจุบันได้อีกทั้งสามารถเขียนแผนงานและกำหนดแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการทำงานด้านหลักสูตรและการสอนขององค์กรตนเองได้อย่างมีเป้าหมายชัดเจน	นิสิตสามารถวิเคราะห์องค์ความรู้และงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน และเลือกใช้นวัตกรรมและงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงานตามบริบทที่เหมาะสม (PLO 2) (PLO 4)



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แพลตฟอร์ม และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเป้าหมายการทำงานที่ต้องการในด้านหลักสูตรและการสอนได้	นิสิตสามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนและงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ (PLO 1) (PLO 2) (PLO 4)
4. รู้จักและสามารถอธิบายแนวทางการหรือกระบวนการการถูกหลอกลวงหรือการก่ออาชญากรรมทางเทคโนโลยีภัยทางไซเบอร์ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการทำงานในวิชาชีพทางการศึกษา ตระหนักในเรื่องการละเมิดลิขสิทธิ์ทางดิจิทัล ในส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนโดยสามารถคัดสรรวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้	นิสิตสามารถวิเคราะห์องค์ความรู้และงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน และเลือกใช้นวัตกรรมและงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนไปใช้ในการปฏิบัติต้งานตามบริบทที่เหมาะสม (PLO 2) (PLO 4) นิสิตสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ (PLO 3)

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01162531 เทคโนโลยีสารสนเทศและการ 3(3-0-6) สื่อสารทางหลักสูตรและการสอน ICT in Curriculum and Instruction วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย (LMS) การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการค้นคว้าบนอินเทอร์เน็ตอย่างรู้เท่าทัน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรียนรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน  ICT innovations and introduction of computer applications in Learning Management System (LMS), critical awareness and evaluation, applications of ICT resources in curriculum and instruction studies.	01162531 เทคโนโลยีสารสนเทศและการ 1(1-0-2) สื่อสารทางหลักสูตรและการสอน ICT in Curriculum and Instruction วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากการค้นคว้าแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนอินเทอร์เน็ต การประยุกต์ใช้แหล่งทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาเรียนรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน  Innovations related to ICT and computer application for Learning Management System (LMS). Analyzing and Synthesizing data from researching internet educational resources.	ปรับปรุงรายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร หมวดที่ 4 ข้อ 4

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร หมวดที่ 4 ข้อ 3.2



บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนพวรรณ ฉิมรอยลาภ  
 ตำแหน่ง อาจารย์ระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียงตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ เปรมจิต จารย์ตำรา, ทศนีย์ ลีวโรตง, และนพวรรณ ฉิมรอยลาภ. 2563. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธในบริบทประเทศไทย. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มมร. 8(2): 146-161. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 1) จารุวี นวนสำเนียง, นพวรรณ ฉิมรอยลาภ, และศิริรัตน์ ศรีสอาด. 2564. การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยโดยใช้บริบทวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนนครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารวิชาการศรีปทุม. 18(1): 112-122. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) สามารถ แม้นจันทร์รัตน์, นพวรรณ ฉิมรอยลาภ, และนัตยา ปิลาธนานนท์. 2563. การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในสังคมไทย เพื่อเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 35 (2): 211-221 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) ญัฎฐ์วรินทร์ หล้าสวัสดิ์ และนพวรรณ ฉิมรอยลาภ. 2563. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานในรายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 12(1): 97-109 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร มหาวิจิตร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1) วราภรณ์ โชติรัตนากุล, พงศธร มหาวิจิตร, และนาตยา ปิรันธนานนท์. 2565. การพัฒนาโปรแกรมเติมเต็มศักยภาพคณิตศาสตร์อิงแนวคิดฐานชุมชนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเสียว. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 13(1), 49-66. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) วินัฐดา แก้วโท, วิภารัตน์ แสงจันทร์, และพงศธร มหาวิจิตร. 2564. การพัฒนารายวิชาการงานอาชีพเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ตามทฤษฎีโครงสร้างสติปัญญาของกิลฟอร์ด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา. วารสารครูศาสตร์บริหารศน์, 8(2), 254-267. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) พงศกร กู่อารีย์, พงศธร มหาวิจิตร, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2564. การพัฒนาคล้งกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2564. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 5(1): 115-129. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4) มนธิรา ชื่นชมพุทธ, พงศธร มหาวิจิตร, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2563. การพัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดเกมิพีเคชั่นเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 4(2): 98-110. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
5) Manowalailou, N., Butkatunyoo, O. and Mahavijit, P. 2022. Phenomenon-based teaching competency development for teacher educators in higher education in Thailand. Kasetart Journal of Social Sciences, 43(3): 727-734. (Scopus)	M	1

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางวิภารัตน์ แสงจันทร์  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1) จิตติมา พิศาภาค, วิภารัตน์ แสงจันทร์, และนัตยา ปิณฑนานนท์. 2565. การสังเคราะห์ระบบการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. 13(1): 31-48. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) พงศกร ภู่อารีย์, พงศธร มหาวิทยาลัยราชภัฏ, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2564. การพัฒนาค้นคว้ากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 5(1): 115-129. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) วีนัฐดา แก้วโท, วิภารัตน์ แสงจันทร์, และพงศธร มหาวิทยาลัยราชภัฏ. 2564. การพัฒนารายวิชาการงานอาชีพเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ตามทฤษฎีโครงสร้างสติปัญญาของกิลฟอร์ด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. 8(2): 254-267. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4) นันทิพย์ ฉิมสะอาด, สิทธิกร สุมาลี, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2564. การพัฒนาบทเรียนเว็บเควสต์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(2): 142-143. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
5) มนธิรา ชื่นชมพุก, พงศธร มหาวิทยาลัยราชภัฏ, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2563. การพัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดเกมิพีเคชั่นเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 4(2): 98-110. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6



บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิริรัตน์ ศรีสะอาด  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
<b>ผลงานวิจัย</b> 1) ทิฆมกุล คำงาม, นาดยา ปิรันธนานนท์, และศิริรัตน์ ศรีสะอาด. 2565. การพัฒนา บริบทการทำงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะของนักเรียนในการเรียนประวัติศาสตร์. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 42(3): 42-52. (TCI: กลุ่มที่ 2)	N	0.8
2) ภาพิมล ภักดีบำรุง, ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, และนาดยา ปิรันธนานนท์. 2565. การ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่บูรณาการองค์ ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเลิศหล้า ถนนเกษตร-นวมินทร์. วารสารครุศาสตร์ ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(1): 61-71. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) ญาณิกา มอญพันธ์, ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, และนาดยา ปิรันธนานนท์. 2565. การ พัฒนาฉลากทัศนเนื้อหาเคมีที่เชื่อมโยงกับงานทางทหาร สำหรับนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(1): 72-58. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4) เมทินี ธีระแนว, ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, และนาดยา ปิรันธนานนท์. 2565. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โปรแกรม IB ระดับ มัธยมศึกษาในประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(1): 102-113. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
5) อานนท์ มีทอง, ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, และนาดยา ปิรันธนานนท์. 2565. TPACK ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: TPACK ในเคมี. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(1): 141-153. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6



แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายศุภฤกษ์ ทานาค

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียงตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ศุภฤกษ์ ทานาค. 2564. ท่องแดน USA เปิดโลกการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(2): 20-22 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. ผลการวิจัย 1) วรวิมล สุขสถิตย์, นาทยา ปลั้ณนันทน์, และศุภฤกษ์ ทานาค. 2565. การสังเคราะห์กรณีตัวอย่างทางสังคมศาสตร์เพื่อการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์และการเป็นพลเมืองดี. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 9(1): 389-401 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) คณิตตา ปันติ, ศุภฤกษ์ ทานาค, และนาทยา ปลั้ณนันทน์. 2563. การผลิตสื่อวีดิทัศน์เชิงปฏิสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานเย็บผ้า ในรายวิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 35(1): 113-122 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) Tanak, A., Tanak S., and Dagnon, P. 2022. Enhancement or Transformation? Exploring Experienced Science Teachers' Technology Integration. The proceeding of ASTE 2022 International Conferences, January, 5-8, Greenville, SC. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสิทธิกร สุมาลี  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียงตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ สิทธิกร สุมาลี. 2564. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน. 1,000 เล่ม. พิมพ์ ครั้งที่ 1. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. หน้า 25-33.	I	1
2. ผลงานวิจัย 1) พนธกร สุขประเสริฐ, สิทธิกร สุมาลี, และอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์. 2565. การ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่งสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทิวธาภิเศก. วารสารจันทร์ เกษมสาร. 28(1): 62-77. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) เกวลิน งามพิริยกร, และสิทธิกร สุมาลี. 2564. การพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 9(3): 1217-1226. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3) นันทิพย์ ฉิมสะอาด, สิทธิกร สุมาลี, และวิภารัตน์ แสงจันทร์. 2564. การพัฒนา บทเรียนเว็บเควสต์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(2): 142-143. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4) วิไลวิทย์ วิทยารธรรมธัช และสิทธิกร สุมาลี. 2563. การพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้แบบ STEAM Education เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็ก ปฐมวัยปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 14(3): 278-287 (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1) พนธกร สุขประเสริฐ, สิทธิกร สุมาลี, และอุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์. 2565. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบไม่โครเลอร์นิงสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทวิธาภิเศก. วารสารจันทร์เกษมสาร. 28(1): 62-77. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) วีรวิชัย บุญส่ง, อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์, และนันทยา ปิลันธนานนท์. 2564. การพัฒนากิจกรรมการประเมินทางเลือกในรายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ. 7(2): 15-27. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3) Te-Sheng Chang, Kerdsomboon, C. and Koolsriroj, U. 2022. Classroom experience in international-faculty and local-faculty classes among university students in Thailand. <i>Innovations in Education and Teaching International</i> , 59(2): 150-160. (Scopus)	M	1
4) Koolsriroj, U., Diteeyont, W. and Sutthinarakorn, W. 2021. Transforming Learning Activities at the Faculty of Education during the COVID-19 Situation. <i>AsTEN Journal of Teacher Education</i> . Special Issue No. 1/2021: The Impact of Covid-19 on ASEAN Teacher Education Institutions, ISSN No: 24677825: 4-7. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
5) Prapinwong, M. and Koolsriroj, U. 2020. ICCP: An Instructional Model for Academic English Skills Development of Educational Researchers. <i>The Kasetsart Journal of Social Sciences</i> , 40 (3): 677-683. (Scopus)	M	1

ภาคผนวก



เค้าโครงรายวิชา 01162521

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01162521	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Teaching and Learning Theories	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้		6
2. วิธีสอน และรูปแบบการสอน		6
3. เทคนิคการสอน		6
4. นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน		6
5. การประเมินการเรียนรู้		6
6. การออกแบบการจัดการเรียนรู้		6
7. การประยุกต์สู่บริบทงานวิชาชีพ		6
8. สะท้อนคิดผ่านชุมชนวิชาชีพ		<u>3</u>
	รวม	<u>45</u>

## เค้าโครงรายวิชา 01162531

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01162531	1(1-0-2)
ชื่อวิชาภาษาไทย	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	ICT in Curriculum and Instruction	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สำหรับระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย(LMS) 1		6
2. นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สำหรับระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย(LMS) 2		6
3. สัมเคราะห์ข้อมูลจากการค้นคว้าแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนอินเทอร์เน็ต อย่างรู้เท่าทัน 1		6
4. สัมเคราะห์ข้อมูลจากการค้นคว้าแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนอินเทอร์เน็ต อย่างรู้เท่าทัน 2		6
5. นำความรู้ทางเทคโนโลยีฯ มาใช้ในงานด้านหลักสูตรและการสอน 1		6
6. นำความรู้ทางเทคโนโลยีฯ มาใช้ในงานด้านหลักสูตรและการสอน 2		6
7. การนำเสนองานกลุ่มการนำความรู้ทางเทคโนโลยีฯ มาใช้ในงาน ด้านหลักสูตรและการสอน		6
8. สะท้อนคิดที่ได้จากการเรียน		<u>3</u>
	รวม	<u>45</u>



คำสั่งภาควิชาการศึกษา

ที่ ๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) ภาควิชาการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังรายนามต่อไปนี้

๑. รศ.ดร.วิภารัตน์ แสงจันทร์	ประธาน
๒. ผศ.ดร.สิทธิกร สุมาลี	กรรมการ
๓. ผศ.ดร.ศิริรัตน์ ศรีสอาด	กรรมการ
๔. ผศ.ดร.อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.ศุภฤกษ์ ทานาค	กรรมการ
๖. รศ.ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	(ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ)
๗. ผศ.ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย	(ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ)
๘. ดร.โชติมา หนูพริก	(ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ)
๙. ผศ.ดร.พงศธร มหาวิทยาลัย	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. ดร.นารท ศรีละโพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ คณะกรรมการมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาและวิพากษ์ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารและพัฒนาวิชาการภาควิชาการศึกษา และนำเสนอตามขั้นตอนจนได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักขรคีต)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา