

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01175161 1(0-2-1)
ชื่อวิชาภาษาไทย ฝึกสมองด้วยการเล่นบรีดจ์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Brain Training with Playing Bridge
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรีดังนี้
 - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข
 - หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
 - วิชาเฉพาะบังคับ
 - วิชาเฉพาะเลือก
 - หมวดวิชาเลือกเสรี
 - วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
 - 6.1.1 การฝึกสมองด้วยการเล่นบรีดจ์เป็นการออกกำลังสมองเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดการแก้ปัญหา อันนำไปสู่ชีวิตวิถีสุขภาพ
 - 6.1.2 ปรับปรุงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามโครงสร้างและมาตรฐานผลการเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป พ.ศ.2564
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - 6.2.1 นิสิตมีทักษะการคิดการแก้ปัญหา อันนำไปสู่ชีวิตวิถีสุขภาพ
 - 6.2.2 นิสิตสามารถอธิบายถึงคุณค่าและประโยชน์ของการฝึกสมองด้วยการเล่นบรีดจ์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01175161 ฝึกสมองด้วยการเล่นบริดจ์ 1(0-2-1) Brain Training with Playing Bridge</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การพัฒนาสมองด้วยกิจกรรมการเล่นบริดจ์ ความรู้พื้นฐานการเล่นบริดจ์ การประยุกต์กิจกรรมบริดจ์ไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมองและส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน Developing brain with bridge activity. Fundamental bridge player. Applying bridge activity for brain development with exercise lifestyle and promote health in daily lives.</p>	<p>01175161 ฝึกสมองด้วยการเล่นบริดจ์ 1(0-2-1) Brain Training with Playing Bridge</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	ไม่มี

8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นายสุริยัน สุวรรณกาล	อาจารย์/พลศึกษา	ศศ.บ. (พลศึกษา) ศศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส/ชื่อรายวิชา ภาษาไทย	1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักเศรษฐกิจพอเพียง			2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ		4. สามารถแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		5. สามารถฝึกปฏิบัติกรคิดแบบองค์รวม		6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	
	Active citizen	Active citizen	Learner Person	Active citizen	Learner Person	Learner Person	Learner Person	Learner Person	Innovative Co-creator	Active citizen	Innovative Co-creator	Innovative Co-creator	Innovative Co-creator	Innovative Co-creator	Innovative Co-creator	Innovative Co-creator	
01175161 ฝึกสอนด้วยการเล่นปริศน์	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
	○			○	○	○		○		●	●				○		
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.1 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก และตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.2 จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.3 เลือกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</p> <p>3.1 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เคารพในความแตกต่างของวัฒนธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิตเพื่อการดำรงชีพ</p> <p>3.2 ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีดุลยภาพ</p> <p>3.3 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม</p> <p>5. สามารถฝึกปฏิบัติกรคิดแบบองค์รวม</p> <p>5.1 ใช้ชีวิตที่หลากหลายเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>5.2 เชื่อมโยงความรู้อย่างองค์รวมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>7.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>7.2 รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p> <p>2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย</p> <p>2.1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ติดาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของไทย</p> <p>2.2 แสดงออกถึงการให้ความสำคัญของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์</p> <p>4. สามารถฝึกปฏิบัติกรแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.1 ดำเนินการแสวงหาความรู้ได้</p> <p>4.2 กำหนดเป้าหมาย ประเมินตนเอง วางแผนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้</p> <p>6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>6.1 แสดงออกถึงการเสียสละ แบ่งปัน เผื่อแผ่ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์</p> <p>6.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.1 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p> <p>8.2 ใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้</p>																	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมง ปฏิบัติการ
1. ประโยชน์ คุณค่า และปรัชญาของการเล่นบรีดจ์	2
2. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพกับการเล่นบรีดจ์	2
3. กติกาการเล่นและรูปแบบการแข่งขันกีฬาบรีดจ์ในปัจจุบัน	2
4. ทักษะการคิดตามหลักการเดินไพ่	2
5. การประมวลไพ่โดยใช้ข้อตกลงแบบสากล	2
6. หลักและวิธีการเล่นบรีดจ์แบบป้องกัน	4
7. เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นบรีดจ์	6
8. การประยุกต์ทักษะการคิดไปใช้ในการแข่งขันบรีดจ์	6
9. การวัดและประเมินความรู้การเล่นบรีดจ์	2
10. การวัดและประเมินทักษะการเล่นบรีดจ์	2
รวม	<u>30</u>

10. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลแยกตามหัวข้อ

หน่วย	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบการสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้
				Knowledge	Skill	Attitude			
1	ปฐมนิเทศความรู้เบื้องต้น ประโยชน์ คุณค่า และ หลักการฝึกซ้อมด้วยการเล่นบรีดจ์	2	-แนะนำวิชา ข้อตกลงในการเรียน -การวัดผลและการประเมินผล -กิจกรรมกลุ่ม สืบค้นและอภิปราย คุณค่า ความสำคัญ หลักการฝึกซ้อมด้วยการเล่นบรีดจ์. -ค้นคว้า "สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ"	สรุปหลักการการเล่นบรีดจ์ ได้ นิสิตสามารถปฏิบัติทักษะการสืบค้น แหล่งข้อมูลที่แสดงถึงความสำคัญ คุณค่า ความสำคัญ และหลักการฝึกซ้อมด้วยการเล่นบรีดจ์ได้	นิสิตอธิบายความสำคัญ และคุณค่าของการเล่นบรีดจ์ได้	บรรยาย สืบค้น อภิปราย	ใบงานที่ 1 การสืบค้นฯ	-ประเมินจากการนำเสนอในกิจกรรม อภิปราย -สังเกตพฤติกรรม	
2	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายกับการเล่นบรีดจ์	2	-นำเสนองานค้นคว้า -บรรยาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพกับการเล่นบรีดจ์ -สาธิตการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพกับการเล่นบรีดจ์ -ฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถภาพฯ	-นิสิตสามารถนำเสนอองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้	-นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้	นำเสนอ บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ	ใบความรู้ที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายฯ	-ประเมินการนำเสนอที่นำเสนอขึ้นเรียน -สังเกตพฤติกรรม -ประเมินทักษะ	
3	สนาม อุปกรณ์ และรูปแบบการเล่นและการแข่งขันกีฬาบรีดจ์ในปัจจุบัน	2	-อธิบายสนาม อุปกรณ์และรูปแบบการเล่นและการแข่งขันกีฬาบรีดจ์ในปัจจุบัน -ทดสอบย่อย -แข่งขันเกมจำลองการเล่นบรีดจ์ในปัจจุบัน	นิสิตสามารถอธิบายสนาม อุปกรณ์และรูปแบบการเล่นและการแข่งขันกีฬาบรีดจ์ในปัจจุบันได้		บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ	ใบความรู้ที่ 2 สนาม อุปกรณ์ และรูปแบบการเล่นบรีดจ์ปัจจุบัน	-ประเมินจากคำถามตอบ -สังเกตพฤติกรรม -ประเมินจากผลการแข่งขันเกมและคะแนนจากการทดสอบย่อย	
4	การประยุกต์ทักษะการคิดมาใช้ในหลักการเดินกีฬาบรีดจ์	2	-อธิบายหลักการเดินกีฬาบรีดจ์ -อภิปรายการใช้ทักษะการคิดมาประยุกต์ใช้ในหลักการเดินกีฬาบรีดจ์ -ฝึกปฏิบัติทักษะการเดินกีฬาบรีดจ์ -การแข่งขันเกมการเดินกีฬา	นิสิตสามารถอธิบายหลักการเดินกีฬาบรีดจ์ได้ นิสิตสามารถอธิบายแนวทางในการประยุกต์ทักษะการคิดมาใช้ในการเดินกีฬาบรีดจ์ได้	นิสิตสามารถปฏิบัติทักษะการเดินกีฬาบรีดจ์ได้	บรรยาย อภิปราย สาธิต ฝึกปฏิบัติ การแข่งขันเกมเดินกีฬา	ใบความรู้ที่ 3 ขั้นตอนการเดินกีฬาบรีดจ์	-ประเมินจากคำถามตอบ -สังเกตพฤติกรรม -ประเมินจากผลการแข่งขันเกม	
5	การประมูลไฟโดยใช้ข้อตกลงสากล	2	-อธิบายขั้นตอนการประมูลไฟฯ -ฝึกปฏิบัติทักษะการประมูลไฟฯ -แข่งขันเกมการประมูลไฟฯ	นิสิตสามารถอธิบายขั้นตอนการประมูลไฟในกีฬาบรีดจ์ได้	นิสิตสามารถปฏิบัติทักษะการประมูลไฟในกีฬาบรีดจ์ได้	บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ การแข่งขันเกม	ใบความรู้ที่ 4 ขั้นตอนการประมูลไฟกีฬาบรีดจ์	-ประเมินจากคำถามตอบ -สังเกตพฤติกรรม -ประเมินจากผลการแข่งขันเกม	

No	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับนิสิต			รูปแบบการสอบ	สื่อประกอบการสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้
				Knowledge	Skill	Attitude			
6-7	หลักและวิธีการเล่นบรีดจ์แบบป้องกัน	4	-บรรยายและอภิปรายหลักและวิธีการเล่นแบบป้องกัน -ฝึกปฏิบัติการเล่นบรีดจ์แบบป้องกันตามหลักและวิธีการเล่น -การแข่งขันเกมการเล่นบรีดจ์แบบป้องกัน	นิสิตสามารถอธิบายหลักและวิธีการเล่นบรีดจ์แบบป้องกันได้	นิสิตสามารถปฏิบัติทักษะบรีดจ์แบบป้องกันได้		บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ การแข่งขันเกม	-ประเมินจากคำถามตอบ -สังเกตพฤติกรรม -ประเมินจากผลการแข่งขันเกม	
8-10	เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นบรีดจ์	6	-อธิบายเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นบรีดจ์ -ฝึกปฏิบัติการเล่นบรีดจ์ตามเทคนิคและกลยุทธ์การเล่น -การแข่งขันกลุ่มย่อย	นิสิตสามารถอธิบายขั้นตอนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นบรีดจ์ได้	นิสิตสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นบรีดจ์ตามเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นได้		บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ การแข่งขัน	-ประเมินจากคำถามตอบ -สังเกตพฤติกรรม -ประเมินจากผลการแข่งขันกลุ่มย่อย	
11-13	กฎ กติกาการแข่งขันการเล่นบรีดจ์ และการประยุกต์ทักษะการคิดไปใช้ในการแข่งขันบรีดจ์	6	-ผู้สอนอธิบายกฎ กติกา และการเล่นบรีดจ์ -ผู้สอนและนิสิตร่วมกันอภิปรายแนวทางการประยุกต์ทักษะการคิดไปใช้ในการแข่งขันบรีดจ์ -จัดกลุ่มฝึกปฏิบัติการเล่นบรีดจ์ -จัดการแข่งขันบรีดจ์ระหว่างกลุ่ม	นิสิตสามารถบอกกฎ กติกา และการแข่งขันการเล่นบรีดจ์ได้	นิสิตสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นบรีดจ์ได้ นิสิตสามารถนำทักษะการคิดไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันกีฬาบรีดจ์ได้	นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกซ้อมเองด้วยกีฬาบรีดจ์	บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ การแข่งขัน	-ประเมินจากคำถามตอบ -สังเกตพฤติกรรม -นิตินิติ -ผลการแข่งขัน -ผลการประเมินความพึงพอใจ -ผลการเรียน กีฬาบรีดจ์	
14	การวัดและประเมินความรู้ในการเล่นบรีดจ์	2	-ทดสอบความรู้ในการเล่นบรีดจ์	นิสิตสามารถอธิบายหลักและวิธีการเล่น กฎ กติกา และความรู้เบื้องต้นการเล่น และแข่งขันกีฬาบรีดจ์ได้			การทดสอบ	ประเมินจากคะแนน นิสิตที่ได้จากการทำข้อสอบ	
15	การวัดและประเมินทักษะการเล่นบรีดจ์	2	-ทดสอบทักษะการเล่นบรีดจ์		-นิสิตสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นบรีดจ์ได้		การทดสอบ	ประเมินจากคะแนน นิสิตที่ได้จากการทดสอบทักษะ	