



## การนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี “เทคนิคการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้”

รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้แทนจากมหาวิทยาลัยนเรศวร

เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง



# ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป\*

กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF : HEd)

TQF	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
GE Outcomes	มีคุณธรรมจริยธรรมใน การดำเนินชีวิต บน พื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	มีความรอบรู้อย่าง กว้างขวาง มีโลกทัศน์ กว้างไกล เข้าใจและ เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ	มีทักษะการ แสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต เพื่อ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	มีจิตอาสา และ สำนึกสาธารณะ เป็น พลเมืองที่มีคุณค่า ของสังคม ไทยและ สังคมโลก	ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้ เท่าทัน
	ตระหนักและสำนึกใน ความเป็นไทย		มีทักษะการคิด แบบองค์รวม		ใช้ภาษาในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ

## ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 8 ด้าน

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
- 3) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
- 4) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม
- 6) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
- 7) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน
- 8) ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

# ภาพรวมผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ ม.นเรศวร

## 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ครอบคลุม 1 และ 2)

1. มีความรับผิดชอบ กล้าหาญ เสียสละ อดทน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และทำกิจกรรมที่มุ่งสู่ความสำเร็จของงาน ปฏิบัติตนเป็นคนตรงต่อเวลาและมีจิตสาธารณะ
2. มีจรรยาบรรณในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และแสดงออกอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
3. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

# ภาพรวมผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ ม.นเรศวร

## 2. ด้านความรู้ (ครอบคลุม ข้อ 3)

2.1.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และรู้หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ ให้นิสิตมีรสนิยมทางสุนทรียะทางศิลปะ และดนตรี และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.1.2 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาให้มีความรู้รอบทั้งด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อทำให้เกิดการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทำให้รักโลก รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก

2.1.3 ให้มีความรู้เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต การดูแลตนเอง และดำรงตนอย่างมีความสุข มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทั้งด้านกายภาพ ชีวภาพ สังคมและวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของธรรมชาติดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



# ภาพรวมผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ ม.นเรศวร

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา (ครอบคลุมข้อ 4 และ 5)

3.1.1 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง สามารถอยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทำให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทย สังคมอาเซียนและสังคมโลก

3.1.2 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในองค์ความรู้เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรอบรู้ทั้งด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปใช้ให้เกิดการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทำให้รักโลก รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม

3.1.3 สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค่อนข้างซับซ้อน โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.4 มีวิจารณ์ญาณคิดแบบองค์รวม โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้ ระหว่างมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ และคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติเชิงบวก และผลงานนวัตกรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ

# ภาพรวมผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ ม.นเรศวร

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(ครอบคลุมข้อ 6)

4.1.1 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

4.1.2 มีความรับผิดชอบ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

4.1.3 มีทักษะการเรียนรู้ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม หรือ พหุวัฒนธรรม เข้าใจและเห็นคุณค่าของสังคม ศิลปวัฒนธรรม ที่ต้องนำไปสู่การปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรมได้

# ภาพรวมผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ ม.นเรศวร

## 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปล ความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง และรู้เท่าทัน

5.1.3 สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ครอบคลุมข้อ 7 และ 8)



ภาพรวมเทคนิคที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1. เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนา
2. กำหนดหลักการสำคัญด้านเป้าหมายการพัฒนาในแต่ละรายวิชา
3. นำผลลัพธ์การเรียนรู้มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
  - 3.1 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 3.2 กำหนดการประเมินผลการเรียนรู้

# เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนา

## วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยนเรศวรสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษา 4.0

## เป้าหมาย

มหาวิทยาลัยนเรศวรจะปฏิบัติพันธกิจที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการของพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างให้มีความโดดเด่น 4 ด้าน ตาม FEEL คือ

1. อาหาร สุขภาพ สมุนไพร (Food, Health, Herb)
2. พลังงานและพลังงานทดแทน (Energy and Renewable)
3. การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและประวัติศาสตร์ (Eco-HistoricalT)
4. ระบบโลจิสติกส์ การขนส่งและโซ่อุปทาน (Logistics and S)

## ด้านการผลิตบัณฑิต

เป้าหมาย :

ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ

เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย ภูมิใจในชาติ

**Triple "I"**

**Internationalization**

**Innovative Products**

**Integrative Team & Networking**

ทิศทางของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย  
“การพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การ  
เรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน”

สมรรถนะที่จำเป็น คือ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็น นำมาเป็นเป้าหมาย  
การพัฒนามี 6 ทักษะ ได้แก่

1. ความรับผิดชอบต่อสังคม
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ทักษะการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
4. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ความสามารถในการสื่อสาร
6. การคิดอย่างเป็นระบบ

# DESIRED OUTCOMES OF EDUCATION (DOE)

ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สกอ. 2561

ความคาดหวัง  
ต่อบัณฑิต

ระดับอุดมศึกษา	
บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี	เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นผู้นำ เพื่อสร้างสัมมาอาชีพที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	ร่วมแก้ไขปัญหาสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่า และเป็นผู้ประกอบการที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก
ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) สร้างสันติสุข	กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ร่วมมือเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาที่ยั่งยืน ขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและประชาคมโลก



## หลักการดำเนินงานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่	หมวดวิชา	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างปรับปรุง พ.ศ. 2563
1	กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
3	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
4	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
5	กลุ่มวิชาพลานามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต)		1 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวม		ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต

หลักการสำคัญด้านเป้าหมายการพัฒนาในแต่ละรายวิชา

# Knowledge



- **Digital Technology**
- **Science**
- **Mathematics**



- **Economics**
- **Finance**
- **Entrepreneurship**



- **History**
- **Environment**
- **Art & Culture**



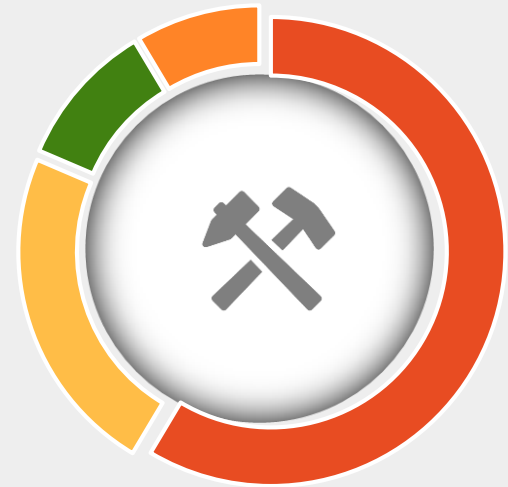
หลักการสำคัญด้านเป้าหมาย  
การพัฒนาในแต่ละรายวิชา

## Skills

- **Communications**
- **Quality of life**
- **Craft**
- **Critical thinking**
- **Creativity**

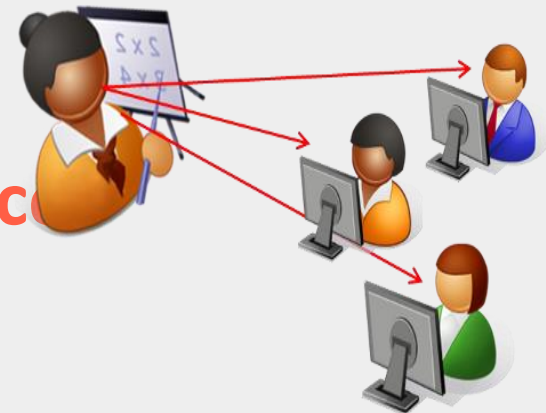
# Key Results

- **Readiness for Upper Courses**
- **Sense of inquiry**
- **Sufficiency Economy application**
- **WIL access**
- **Start-up P** หลักการสำคัญด้านเป้าหมายการพัฒนาในแต่ละรายวิชา
- **Future Plan**



# Teaching method

- \* Blended system
  - \* in class
  - \* Out campus experience
  - \* on line and Self study
- \* team teaching
- \* multi disciplinary



หลักการสำคัญด้านเป้าหมายการพัฒนาในแต่ละรายวิชา

# หลักการดำเนินการรายวิชา GE. มหาวิทยาลัยนเรศวร

จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ในระบบ

ทวิภาค

## รูปแบบการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร

- บรรยาย / อภิปราย
- ทดลอง / ปฏิบัติการ
- สหกิจศึกษา / ฝึกงาน / ฝึกอบรม
- Independent Study
- สัมมนา
- Work Integrated Learning
- Active Learning / Action Learning
- E-Learning
- Project Based Learning
- Problem Based Learning
- Profession Based Learning
- Research Based Instruction
- Area-Based Education

## แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชา G.E. ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

- \* โดย Team-based learning (TBL) :รูปแบบการเรียนรู้แบบกิจกรรมที่นิสิตทำเหมือนกับชีวิตประจำวัน (การใช้ Facebook, Line, e-Mail, Youtube) การใช้เครื่องมือ 2 ภาษา
- \* ส่งเสริมให้นิสิต สร้างความเชื่อมโยงการเรียนรู้สื่อข้อมูลดิจิทัล กับการใช้เครื่องมือสื่อเรียนรู้
- \* การสืบค้นการแสวงหาคำความรู้ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบยั่งยืนโดยการศึกษาด้วยตนเองโดยอาศัย ICT บูรณาการจริยธรรม ความรู้
- \* โดยการนำเสนอผลงานรายบุคคลและกลุ่มโดยใช้สื่อต่างๆประกอบการสอน เช่น Video Clip, Game
- \* สอดแทรกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ PBL (ปัญหา:ระดมสมอง:สร้างประเด็นความรู้:ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง : แשרความรู้) เครือข่ายสังคมออนไลน์ดิจิทัล

แนวการประเมินผลวิชา G.E. ของมหาวิทยาลัยนเรศวร  
เน้น Authentic Assessment

เช่น \*วิเคราะห์พัฒนาการทางความคิดจากการนำเสนอผลงานและ  
ความสนใจในการทำงานร่วมกับกลุ่มแบบวิธีกลุ่มคิด (Group Thinking)

- \*ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

- \*Formative Assessment การนำเสนอรายงาน การจัดทำรายงาน  
ลักษณะรายงานกลุ่ม

- \*การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและคุณภาพการอภิปราย

- \*การนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

- \*พฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ Digital Life



แนวการประเมินผลวิชา G.E. ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

จุดเน้นตามแนวคิด OBE ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตาม Learning Outcome

001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล (Way of Living in the Digital Age)

Summative evaluation:

1. การใช้เครื่องมือ Digital tools กำหนดสถานการณ์ให้นิสิตวิเคราะห์ สังเคราะห์  
ชิ้นงาน ข้อสรุป บ่งชี้แนวปฏิบัติที่จะทำจริงเพื่อแก้ปัญหาในกรณีที่เกี่ยวข้องกับ  
สื่อ เพื่อประเมินการรู้เท่าทันและความสามารถในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัล
2. รายงานส่วนบุคคลนำเสนอผ่านทาง Social Media
3. การสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ Digital Tools และ Social Media



# แนวการประเมินผลวิชา G.E. ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ช่วงเวลาที่ประเมิน (สัปดาห์)	สัดส่วนการประเมินผล (เปอร์เซ็นต์)
ทุกข้อ	Formative assessment: เป็นการติดตามความก้าวหน้าของนิสิตไม่นำคะแนนไปคิดในการตัดเกรด เช่น การซักถามรายบุคคล การสังเกตพฤติกรรม	ตลอดรายวิชา	-
1,2,3,4,5	Summative assessment: - รายงานส่วนบุคคลและแบบกลุ่ม ครั้งที่ 1 - รายงานส่วนบุคคลและแบบกลุ่ม ครั้งที่ 2 - รายงานส่วนบุคคลและแบบกลุ่ม ครั้งที่ 3 - รายงานส่วนบุคคลและแบบกลุ่ม ครั้งที่ 4 - รายงานแบบกลุ่ม ครั้งที่ 5	2 4 6 7 8	10% 10% 10% 10% 30%
1,2,3,4,5	สอบปลายภาค	9	20%
1(1),3(4)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%



แนวการประเมินผลวิชา G.E. และวิชาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร  
จุดเน้นตามแนวคิด OBE ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตาม Learning Outcome

### เกณฑ์การให้ผลการเรียน

คะแนนระหว่าง 80 – 100 : A

คะแนนระหว่าง 70 – 74 : B

คะแนนระหว่าง 60 – 64 : C

คะแนนระหว่าง 50 – 54 : D

คะแนนระหว่าง 75 – 79 : B+

คะแนนระหว่าง 65 – 69 : C+

คะแนนระหว่าง 55 – 59 : D+

คะแนนต่ำกว่า 50 : F

\*ถ้านิสิตบรรลุตาม LO ได้จริง ไม่มีข้อจำกัดที่จะสามารถได้ผลประเมินเป็น A \*



## ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี

- \* ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา
- \* วิธีการสอน/เทคนิคที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
- \* วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้

หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย	สิ่งที่เรียนรู้และผลลัพธ์			ความคาดหวังที่ ต้องการ
		Knowledge	Skills	Attitudes	
การใกล้ชิด ธรรมชาติ	Close to Nature	เรียนรู้คุณค่าธรรมชาติต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในด้านการนำ ทรัพยากรมาใช้ประโยชน์ และ การเป็นแหล่งรองรับ และบำบัดมลพิษ	สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	สร้างทัศนคติที่ดีของ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมต่อวิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของ มนุษย์	มีความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับคุณค่า ธรรมชาติต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์
	Calculating Ecosystem Service Values	เรียนรู้ประโยชน์และ บริการของระบบนิเวศใน รูปแบบต่างๆ ทั้งทางตรง และทางอ้อม	ประเมินคุณค่า ธรรมชาติต่อการ ดำรงชีวิตของ มนุษย์	เข้าใจและเห็นถึง คุณค่าและประโยชน์ ที่สิ่งแวดล้อมและ ระบบนิเวศมีต่อ มนุษย์	มีความสามารถในการ ประเมินคุณค่า ธรรมชาติต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์
	Conservation of Nature	เรียนรู้แนวทางในการ อนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	การปฏิบัติและการ ปรับการใช้ชีวิตเพื่อ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	สร้างแรงกระตุ้นให้เกิด ความรู้สึกรังเกียจ ธรรมชาติและต้องการ รักษาธรรมชาติให้อยู่ อย่างยั่งยืน	มีแรงกระตุ้นให้เกิด ความรู้สึกรังเกียจ ธรรมชาติและต้องการ รักษาธรรมชาติให้อยู่ อย่างยั่งยืน

# OUTPUTS

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล

### OUTPUT 1

มีความรู้ความ  
เข้าใจเกี่ยวกับ  
สิ่งแวดล้อม  
และทรัพยากร

### OUTPUT 2

เห็นถึงความสำคัญ  
ของประโยชน์ของ  
ทรัพยากรธรรมชาติ  
ต่อการดำรงชีวิตของ  
มนุษย์

### OUTPUT 3

เพื่อให้เกิดความตระหนัก  
ห่วงแหน และมีจิตสำนึก  
ในการอนุรักษ์และรักษา  
ทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม



## วิธีการเรียนการสอน

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ active learning โดยมีรูปแบบดังนี้

- Design thinking
- Problem-based learning
- Project-based learning
- Group class participation
- Site visit (field study)
- Living lab
- และอื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละสถาบัน

## ASSIGNED WORK

งานมอบหมายเป็นกิจกรรมกลุ่ม  
ใบกิจกรรม “รู้ไหมอะไรคือ  
ประโยชน์ของระบบนิเวศ?”

สาระสำคัญ

กิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิด

วิเคราะห์บริการหรือประโยชน์ของระบบ

ของนิเวศประเภทต่างๆ ที่เอื้อต่อการ

ดำรงชีวิตของมนุษย์ได้



# ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม/ปฏิบัติงาน

1. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน	2 นาที
2. ให้แต่ละกลุ่มเลือกระบบนิเวศที่สนใจ กลุ่มละ 1 ระบบนิเวศ (เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ บึงบอระเพ็ด เกาะสมุย ดอนหอยหลอดทุ่งแสงหลวง แม่น้ำบางปะกง อ่าวคังกระเบน ป่าชายเลนระนอง ทะเลชุมพร ทะเลสาบสงขลา น้ำตกเอราวัณ ภูกระดึง เขื่อนแก่งกระจาน)	3 นาที
3. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นและเขียนประโยชน์จากบริการของระบบนิเวศทั้ง 4 ด้าน ให้ครบถ้วน	30 นาที
4. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มเขียน flip chart เพื่อเตรียมนำเสนอ	10 นาที
5. การนำเสนอแต่ละกลุ่ม	10 นาที
6. สรุปบทเรียน	5 นาที



# โครงการระบบพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับประชาชนที่ใช่หลักการ

## เกาะจุดกำลังสูงสุดแบบไฮบริด

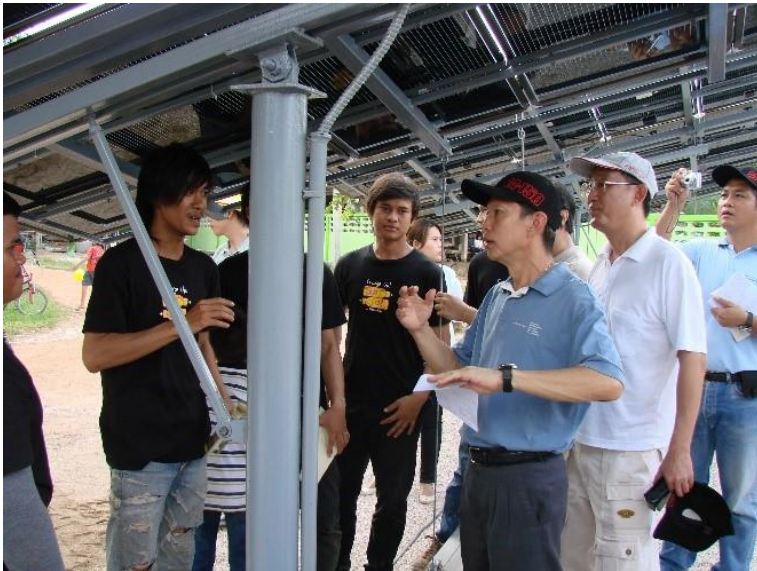
### สังกัดสถาบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ชื่อ - สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ ยาทะเล
ตำแหน่งวิชาการ หรือระดับ (ถ้ามี)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มือถือ	082-1803699
E-mail	-
กลุ่ม (ระบุได้ 1 ประเด็น)	<input checked="" type="checkbox"/> การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา Soft Skills ที่บูรณาการกับ Hard Skills อย่างสมดุล – บูรณาการผ่านรายวิชาศึกษาทั่วไป หรือรายวิชาในหลักสูตร
	<input type="checkbox"/> นโยบายในการสร้างระบบนิเวศที่สนับสนุนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) – บูรณาการผ่านการบริหารจัดการ
	<input type="checkbox"/> การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อสังคม มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม – บูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา



## ภาพการดำเนินงาน



# ชื่อผลงาน การพัฒนาจิตสาธารณะและส่งเสริมการปฏิบัติด้วย“PAR พอเพียง”



## รายวิชา 2501003 จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง (Public Mind and Civic Social Engagement)

### สังกัดสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อ-สกุล	ดร.วาสนา อัจฉลิกรณ์ และ ดร.รัชฎากร วินิจกุล
มือถือ	089-48845884 081-9150501
E-mail	<a href="mailto:Teyhom21@hotmail.com">Teyhom21@hotmail.com</a> , russadagon@gmail.com
กลุ่ม (ระบุได้1 ประเด็น)	<input checked="" type="checkbox"/> การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา Soft Skills ที่บูรณาการกับ Hard Skills อย่างสมดุล – บูรณาการผ่านรายวิชาศึกษาทั่วไป หรือรายวิชาในหลักสูตร
	<input type="checkbox"/> นโยบายในการสร้างระบบนิเวศที่สนับสนุนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transfomative Learning) – บูรณาการผ่านการบริหารการจัดการ
	<input type="checkbox"/> การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อสังคม มีความรู้ควบคู่คุณธรรม – บูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา





## ภาพการดำเนินงาน



## ชื่อผลงาน การเรียนรู้เพื่อเป็นผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

รายวิชา 001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment - Anthropocene 3 (2-2-5)

สังกัดสถาบัน คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยนเรศวร



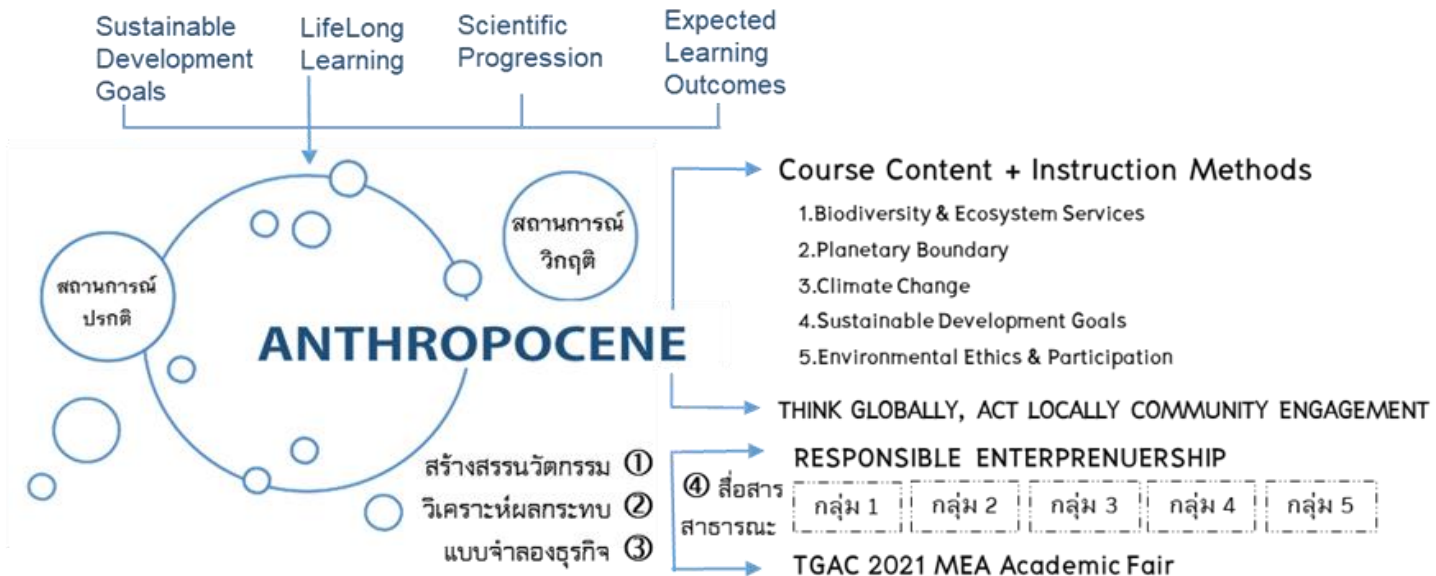
ชื่อ - สกุล	รองศาสตราจารย์พัฒนา ราชวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท ปิยอำรงชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาจริย์ ทองสนิท อาจารย์ธัญญาลักษณ์ จันทร์สมบัติ อาจารย์ ดร.สุพัฒน์ พลชา นางสาวภัสรศศิรี พลายละหาร
โทรศัพท์มือถือ	0819733251
E-mail	pathanar@gmail.com
กลุ่ม (ระบุได้ 1 ประเด็น)	<input checked="" type="checkbox"/> การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา Soft Skills ที่บูรณาการกับ Hard Skills อย่างสมดุล – บูรณาการผ่านรายวิชาศึกษาทั่วไป หรือรายวิชาในหลักสูตร
	<input type="checkbox"/> นโยบายในการสร้างระบบนิเวศน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) – บูรณาการผ่านการบริหารการจัดการ
	<input type="checkbox"/> การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อสังคม มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม – บูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา





## ภาพการดำเนินงาน





การทำความเข้าใจ    แนะนำการเรียนการสอนและกิจกรรม    และการตอบสนองของผู้เรียน

การตอบสนองของรายวิชาต่อ

- ประเด็นสำคัญและแนวโน้มความสนใจของสังคมโลก
- นโยบายของประเทศและเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- การเป็นพื้นฐานให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต

การมีส่วนร่วม    ความพึงพอใจ    ข้อเสนอแนะ    ข้อร้องเรียน

