

ตารางเปรียบเทียบการปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2564

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2559	โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564
<p>1. กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข (Wellness) ไม่น้อยกว่า.....หน่วยกิต xxxxxxx กิจกรรมพลศึกษา (Physical Education Activity) 1 (- -) และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข”</p>	<p>1. กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข (Wellness) ไม่น้อยกว่า.....หน่วยกิต xxxxxxx กิจกรรมพลศึกษา (Physical Education Activity) 1 (- -) และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข”</p>
<p>2. กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ไม่น้อยกว่า...หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ”</p>	<p>2. กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ไม่น้อยกว่า...หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ”</p>
<p>3. กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) 13 หน่วยกิต - วิชาภาษาไทย 3 (- -) - วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 9 (- -) - วิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ 1 (- -)</p>	<p>3. กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) <u>ไม่น้อยกว่า</u> 13 หน่วยกิต - วิชาภาษาไทย 3 (- -) - วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 9 (- -) - วิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ <u>ไม่น้อยกว่า</u> 1 (- -)</p>
<p>4. กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Thai Citizen and Global Citizen) ไม่น้อยกว่า... หน่วยกิต 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2 (2-0-4) (Knowledge of the Land) และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต จากรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระพลเมืองไทยและ พลเมืองโลก”</p>	<p>4. กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Thai Citizen and Global Citizen) ไม่น้อยกว่า... หน่วยกิต 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2 (2-0-4) (Knowledge of the Land) และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต จากรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระพลเมืองไทยและ พลเมืองโลก”</p>
<p>5. กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ (Aesthetics) ไม่น้อยกว่า....หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์”</p>	<p>5. กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ (Aesthetics) ไม่น้อยกว่า....หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์”</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามกรอบแนวคิดที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF : HEd)

มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾ (ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการศึกษาทั่วไป แห่งประเทศไทย ตุลาคม พ.ศ. 2556)	มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽²⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 (เดิม)	มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽³⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2564 (ร่างใหม่)
<p>1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจในความหมายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่น สามารถแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีได้</p>	<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.1 มีจิตสำนึกและตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต 1.3 มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี 1.4 ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถจัดการกับปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.5 ประยุกต์และปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวและสังคม</p>	<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.1 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก และตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม 1.2 จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม 1.3 เลือกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p>
<p>2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย</p> <p>สามารถอธิบายถึงคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ดีงามของไทย โดยเฉพาะในเรื่องศิลปวัฒนธรรม การใช้ภาษา การแต่งกาย และกิริยามารยาทอันดีงาม รวมทั้งคุณธรรมความกตัญญูกตเวทิตี มีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ต้องการ อนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่สืบไป</p>	<p>2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย</p> <p>2.1 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะของประชาคมอาเซียน 2.2 ตระหนักถึงคุณค่าและเอกลักษณ์ที่ดีงามของไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ 2.3 ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์</p>	<p>2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย</p> <p>2.1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ของไทย 2.2 แสดงออกถึงการให้ความสำคัญของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์</p>

<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾ (ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการศึกษาทั่วไป แห่งประเทศไทย ตุลาคม พ.ศ. 2556)</p>	<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽²⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 (เดิม)</p>	<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽³⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2564 (ร่างใหม่)</p>
<p>3) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่มา แนวคิดและองค์ความรู้ของศาสตร์หลักสากล อันนำไปสู่ความเข้าใจในตนเอง มนุษย์ ในฐานะปัจเจก สังคม ธรรมชาติ และปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกและจักรวาล เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทัน สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามและรักษาไว้อย่างรู้คุณค่า และมีวิสัยทัศน์เคารพและเห็นคุณค่าของ ความเหมือนและความต่างของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ซึ่งสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสอดคล้องเมื่ออยู่ในสภาวะแห่งดุลยภาพที่ยอมรับได้ของหุ้นส่วนนั้น ๆ</p>	<p>3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</p> <p>3.1 มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่า เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีดุลยภาพ</p> <p>3.2 มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>3.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความงามทางศิลปะ</p> <p>3.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>3.5 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาและศิลปะในการสื่อสาร</p> <p>3.6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างสุขภาพกายและใจ</p>	<p>3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</p> <p>3.1 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลาย เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีดุลยภาพ</p> <p>3.2 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾ (ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการศึกษาทั่วไป แห่งประเทศไทย ตุลาคม พ.ศ. 2556)	มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽²⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 (เดิม)	มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽³⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2564 (ร่างใหม่)
<p>4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ทักษะสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตคือความสามารถในการประเมินตนเอง และกำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ซึ่งอาจเป็นการเรียนรู้เพื่อรู้เรียนเพื่อทำได้ เรียนเพื่ออยู่ร่วมกับบุคคลอื่น และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองทั้งร่างกาย จิตใจ ความเฉลียวฉลาด ความอ่อนไหว ความมีสุนทรียะ และมีจิตวิญญาน (Learning to be) ส่วนความสามารถที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายคือทักษะการวางแผน และ ดำเนินการแสวงหาข้อมูลความรู้จากแหล่งและวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกระบบสถาบันการศึกษา</p>	<p>4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.1 สามารถระบุประเด็นปัญหา เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>4.2 ใฝ่รู้ สามารถวางแผนและมีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.3 สามารถประเมินตนเองและกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนา</p>	<p>4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.1 วางแผนในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.2 กำหนดเป้าหมาย และประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป⁽¹⁾ (ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการศึกษาทั่วไป แห่งประเทศไทย ตุลาคม พ.ศ. 2556)	มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป⁽²⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 (เดิม)	มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป⁽³⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2564 (ร่างใหม่)
<p>5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p> <p>5.1 สามารถคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในเชิงเหตุผล รวมทั้ง เชื่อมโยงกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 สามารถเลือกวิธีคิดพิจารณาที่เหมาะสมต่อประเด็นปัญหาหนึ่ง ๆ ไม่ว่าจะด้วยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดงการประเมินข้อมูลเพื่อชี้ให้เห็นความ น่าเชื่อถือและให้ข้อสรุปอันจะนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5.3 สามารถศึกษาปัญหาที่มีความซับซ้อนและสามารถให้แนวทางแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์ได้</p> <p>5.4 สามารถใช้ทักษะการคิดพัฒนาให้เกิดเป็นปัญญา โดยมีลำดับการคิดจาก Discerning (Cognitive) สู่ Respecting (Affective) สู่ Engaging (Active) และที่สุดคือ Transforming (Reflective) ผลของการคิดคือการเปลี่ยนแปลงตนเอง</p>	<p>5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p> <p>5.1 มีความสามารถและทักษะการคิดในเชิงเหตุผล และเชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม</p> <p>5.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความและประเมินค่าเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p> <p>5.1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลายเพื่อการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>5.2 เชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม เพื่อสร้างองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์</p>

<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป⁽¹⁾ (ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการศึกษาทั่วไป แห่งประเทศไทย ตุลาคม พ.ศ. 2556)</p>	<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป⁽²⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 (เดิม)</p>	<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป⁽³⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2564 (ร่างใหม่)</p>
<p>6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า ของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>การมีจิตอาสา คือ การมีความเอาใจใส่ กระตือรือร้นที่จะ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา/แก้ปัญหาส่วนรวม/ชุมชน/ สังคม ซึ่งแสดงออกในรูปของการกระทำที่มุ่ง ประโยชน์สุขแก่ ผู้อื่นบนพื้นฐานของความตั้งใจเจตนาดี และเป็นไปตามความ สมัครใจของตนโดยไม่มีการบังคับ</p> <p>สำนึกสาธารณะ หมายถึง การที่บุคคลตระหนักถึง ความสำคัญและเห็น คุณค่าของการแบ่งปัน ดูแล เอาใจใส่ รักษาสัมบัติต่าง ๆ ที่เป็นของส่วนรวม และไม่นำมาเป็นของ ส่วนตัว</p> <p>การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก คือ การที่บุคคล สามารถเป็นที่พึ่งของตนเองและของ สังคมไทยและสังคมโลกได้ ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล เข้าใจ และยอมรับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และวิทยาการต่างๆ พร้อมปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามสถานภาพและบทบาท ทางสังคม ณ เวลานั้นด้วย ความกล้าหาญ บนพื้นฐาน คุณธรรม ความรับผิดชอบ รวมทั้งเข้าใจ ยอมรับ และ ตระหนักในคุณค่าและความเท่าเทียมในศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์ และวัฒนธรรมที่แตกต่างพร้อมปฏิบัติต่อกันด้วย ความเคารพ ยุติธรรม และเสมอภาค</p>	<p>6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>6.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6.2 ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมือง โลก มีความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>6.3 มีจิตอาสา สำนึกสาธารณะ และเห็นคุณค่าของการแบ่งปัน</p>	<p>6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>6.1 แสดงออกถึงการเสียสละ แบ่งปัน เผื่อแผ่ กระตือรือร้นในการ แก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงความเท่า เทียมในความเป็นมนุษย์</p> <p>6.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾ (ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการศึกษาทั่วไป แห่งประเทศไทย ตุลาคม พ.ศ. 2556)	มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽²⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 (เดิม)	มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽³⁾ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2564 (ร่างใหม่)
<p>7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาปัญญาความรู้ ด้านต่าง ๆ และเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สืบค้น ข้อมูล คัดกรอง รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อค้นพบได้ อย่างเหมาะสมและซื่อสัตย์</p>	<p>7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 7.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ 7.2 สามารถรู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง เหมาะสม</p>	<p>7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 7.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ 7.2 รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p>
<p>8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การฟัง การอ่าน การ เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่ เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่ต่างกันได้</p>	<p>8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 8.1 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 8.2 สามารถใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่ แตกต่างกันได้</p>	<p>8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 8.1 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 8.2 ใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่าง กันได้</p>

หมายเหตุ

- (1) จากคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย ตุลาคม พ.ศ.2556 ซึ่งมีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีในฐานะประธานเครือข่ายฯ เป็นแกนหลักดำเนินการ
จัดทำวิจัยรวบรวมข้อมูลและรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหารและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อจัดทำกรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 (TQF : Hed)
- (2) จากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2558 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบและรับทราบ
เมื่อวันที่ 20 กันยายนพ.ศ. 2559
- (3) จากที่ประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 และที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 5/2563
เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2563

มาตรฐานผลลัพธ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 1 คำนิยามมาตรฐานผลลัพธ์ของผู้เรียน

มาตรฐานผลลัพธ์ ของผู้เรียน	คำนิยาม
Learner Person	เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มี ทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพ
Innovative Co-creator	เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการ ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ รู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้าง โอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ
Active citizen	เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและ รักความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและ เสริมสร้างสันติสุข อย่าง ยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประชาคมโลก

(อ้างอิง: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน

รหัส/ชื่อรายวิชา	1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ		4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
	Active citizen			Active citizen		Learner Person		Learner Person		Innovative Co-creator		Active citizen		Innovative Co-creator		Innovative Co-creator	
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.1 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก และตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม 1.2 จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม 1.3 เลือกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์						2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย 2.1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ต้งงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ของไทย 2.2 แสดงออกถึงการให้ความสำคัญของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์											
3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ 3.1 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลาย เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต เพื่การดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ 3.2 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม						4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.1 วางแผนในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง 4.2 กำหนดเป้าหมาย และประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง											
5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม 5.1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลายเพื่อการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ 5.2 เชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม เพื่อสร้างองค์ความรู้สร้างสรรค์						6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 6.1 แสดงออกถึงการเสียสละ แบ่งปัน เมื่อแม่ ภาระหรือรับในการแก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ 6.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้											
7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 7.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ 7.2 รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม						8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 8.1 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 8.2 ใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้											

คำอธิบายกลุ่มสาระ จำนวน 5 กลุ่มสาระ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มสาระ	คำอธิบาย
อยู่ดีมีสุข (Wellness)	การมีชีวิตและการดำเนินชีวิตที่ดี อันประกอบด้วย การมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย และจิตใจ สังคมและปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพึ่งพาตนเองบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นใจคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสร้างครอบครัวให้อบอุ่นมั่นคง สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
ศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)	โอกาสและการดำเนินการทางธุรกิจ ความคิดแบบองค์รวม ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมบนเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ การเชื่อมโยงกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์ สร้างความมุ่งมั่น การแสวงหาความรู้และต่อยอด การบริหารจัดการอย่างมีจริยธรรม การให้บริการตลอดจนความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
พลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Thai Citizen and Global Citizen)	การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เห็นคุณค่าของความเหมือนและความต่างเข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเท่าเทียมในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ตระหนักถึงคุณค่าและเอกลักษณ์ที่ดงามของไทย การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ
ภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication)	การใช้ภาษาและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ พัฒนาทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน สามารถรู้เท่าทันสื่อและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล การรวบรวม และการวิเคราะห์ข้อมูล
สุนทรียศาสตร์ (Aesthetics)	ความซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของความงาม และความไพเราะที่สามารถรับรู้ได้จากประสาทสัมผัส ความงามในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมถึงความดีงาม การพัฒนาความรู้เพื่อเข้าถึงความงาม ความเข้าใจธรรมชาติของชีวิตและดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม สร้างสรรค์สิ่งดีงามและรักษาไว้อย่างรู้คุณค่ามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความอ่อนไหว สุนทรียะ และมิติทางจิตวิญญาณ

กรอบระยะเวลาในการปรับปรุงคู่มือหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
1) ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วาระพิเศษ	2 กรกฎาคม พ.ศ. 2563
2) ประชุมคณะกรรมการกลุ่มย่อย (Focus group)	16 กรกฎาคม พ.ศ. 2563
3) นำร่างมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามกรอบแนวคิดที่สอดคล้องตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF : HEd) และมาตรฐาน การอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	21 กรกฎาคม พ.ศ. 2563
4) ส่งหนังสือเชิญประชุมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปวิพากษ์การปรับโครงสร้าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	21 กรกฎาคม พ.ศ. 2563
5) ประชุมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปวิพากษ์การปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	11 สิงหาคม พ.ศ. 2563
6) เสนอร่างสรุปผลการประชุมวิพากษ์การปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	18 สิงหาคม พ.ศ. 2563
7) นำร่างสรุปผลการประชุมวิพากษ์การปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และมาตรฐาน ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อเสนอที่ประชุม คณะกรรมการการศึกษา มก. /คณะกรรมการวิชาการ มก./ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ	20 สิงหาคม พ.ศ. 2563
8) จัดส่งเอกสารไปยังคณะและวิทยาเขต เพื่อปรับปรุงรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป	20 สิงหาคม พ.ศ. 2563
9) รวบรวมข้อมูลจากคณะ วิทยาเขตและจัดทำคู่มือหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (40 วัน)	20 สิงหาคม - 30 กันยายน พ.ศ. 2563
10) ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเสนอร่างรายวิชาที่แก้ไขตาม การประชุมวิพากษ์การปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและมาตรฐานผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	20 ตุลาคม พ.ศ. 2563
11) จัดทำคู่มือฉบับสมบูรณ์	30 ตุลาคม พ.ศ. 2563
12) นำคู่มือฉบับสมบูรณ์เสนอคณะกรรมการการศึกษา มก. เพื่อพิจารณา	เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563
13) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. เพื่อพิจารณา	เดือนธันวาคม พ.ศ. 2563
14) เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณา	เดือนมกราคม พ.ศ. 2563