

супер:



ที่ ศธ ๕๑๐๑.๑/ 2399

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๖๐

24 กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR CODE ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๔๗ - ๕๑ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๓๘๕ ง เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ และออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๙ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๒๗ เล่มที่ ๑๔๓ ตอนพิเศษ ๑๓๗ ง เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙ โดยมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จึงขอแจ้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังกล่าว โดยขอได้โปรดแจ้งให้หน่วยงานในกำกับดูแลในสังกัดของท่านทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรรักษ์ วิระธรรมโม)

เลขาธิการคุรุสภา

สำนักมาตรฐานวิชาชีพ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๐๐๔๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@ksp.or.th

สิ่งที่ส่งมาด้วย

QR CODE ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๙



<https://url.in.th/TXaht>



<https://url.in.th/rfDfN>

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
ครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๘



<https://url.in.th/upKBT>

สรุปสาระสำคัญ
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
ครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๘



<https://url.in.th/Lvhth>

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ

พ.ศ. ๒๕๖๙

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ วรรคสอง ของข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามที่กำหนดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเสริฐ จันทรวงทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

แนบท้ายประกาศคณะกรรมการการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๙

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ

พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษเป็นการเฉพาะ เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ มีสมรรถนะทางวิชาชีพสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องับวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง (๑) (๑๑) (๑๒) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ โดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภาไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“การศึกษาพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

“ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” หมายความว่า ผู้เรียนที่มีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายลักษณะร่วมกัน ดังนี้

(๑) ผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่อง หมายความว่า ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางร่างกาย สุขภาพ จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา การสื่อสาร การเรียนรู้ ที่เป็นอุปสรรค และหรือต้องการความหลากหลายในการรับบริการทางการศึกษา

(๒) ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส หมายความว่า ผู้เรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบากมีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าบุคคลทั่วไป ขาดโอกาสทางการศึกษา จากสภาวะทางภูมิศาสตร์ เชื้อชาติ วัฒนธรรม ภาษา เศรษฐฐานะ ส่งผลให้มีภาวะบกพร่องหรือร่วมกับมีภาวะบกพร่อง จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย และสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้

(๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หมายความว่า ผู้เรียนที่แสดงออกซึ่งความสามารถหรือศักยภาพอันโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านเป็นที่ประจักษ์ เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนอื่นที่มีอายุระดับเดียวกัน และสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของแต่ละบุคคลได้

“ครูการศึกษาพิเศษ” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักด้านการให้การศึกษาหรือจัดประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ วิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือ มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ รวมทั้ง ผู้ต้องการประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ รวมทั้งผู้ต้องการประกอบ วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้ง ผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๔ มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ ผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาพิเศษ หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง

(๒) ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาที่คุรุสภารับรอง และผ่านการอบรมที่คณะกรรมการ มาตรฐานวิชาชีพพิจารณาแล้วเห็นว่าเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ

(๓) ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และผ่านการอบรมที่คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาแล้ว เห็นว่าเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ครูการศึกษาพิเศษ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม แนวคิดของการจัดการศึกษาพิเศษ และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยคำนึงถึงสุขภาวะทางกายและจิตของผู้เรียนแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

(๓) เนื้อหาที่สอน หลักสูตรการจัดการศึกษาพิเศษ ศาสตร์การสอน การพัฒนาและการฟื้นฟูสมรรถภาพ การสอนซ่อมเสริม เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการศึกษาพิเศษ

(๖) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนดดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ทั้งนี้ สาระความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ตามมาตรฐานความรู้ครูการศึกษาพิเศษ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

ข้อ ๗ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เคารพในวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ

(๒) ส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความหลากหลายของผู้เรียน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค

(๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเข้าใจ ยอมรับ และเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถดำรงชีวิตอย่างอิสระในสังคมอย่างมีความหมาย

(๔) ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านสุขภาพกาย ใจ และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ด้วยกระบวนการคิด การปฏิบัติ และการใช้สื่อ อุปกรณ์ รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(๕) ประพฤติปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษด้วยความเคารพตนเอง และผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

(ข) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๑) มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) บนพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๒) คัดกรอง ออกแบบ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยคำนึงถึงสุขภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

(๔) ติดตาม กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และประสานงาน เพื่อส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ

(๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๖) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการจัดการเรียนรู้

(๗) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนร่วมงาน ครอบครัวผู้เรียน ทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และบุคคลหลากหลายอาชีพในชุมชนที่มีบทบาทในการร่วมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

(๘) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน บนพื้นฐานของหลักการ และข้อจำกัดสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนอื่น ชุมชน ฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และทีมสหวิชาชีพ

(๑) ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ และส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง และฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และทีมสหวิชาชีพ เพื่อเสริมพลังในการสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยส่งเสริมให้ชุมชนเข้าใจและให้ความสำคัญผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ๘ มาตรฐานการปฏิบัติตน ผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๙ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๑๐ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สามารถใช้คุณสมบัติดังกล่าวในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๑๑ ให้สถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๒ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษสามารถใช้คุณสมบัติดังกล่าวในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษได้ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๑๓ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ โดยคำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ศาสตราจารย์ณัฏฐ์ ภิญโญสินวัฒน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

สรุปสาระสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๔๗ - ๕๑ เล่ม ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๓๘๕ ง เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘
ประธานกรรมการคุรุสภาลงนามประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๑. กำหนด**ค่านิยมศัพท์** ในข้อ ๓ ของข้อบังคับนี้ ประกอบด้วย ๑) การศึกษาพิเศษ ๒) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้แก่ (๒.๑) ผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่อง (๒.๒) ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และ (๒.๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๓) ครูการศึกษาพิเศษ ๔) สถานศึกษา ๕) หน่วยงานการศึกษา ๖) มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ๗) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ๘) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ ๙) มาตรฐานการปฏิบัติตน

๒. กำหนด**คุณวุฒิ** ในข้อ ๕ ผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ต้องมีคุณวุฒิอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
(๑) ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาพิเศษ หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง
(๒) ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาที่คุรุสภารับรอง และผ่านการอบรมที่คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาแล้วเห็นว่าเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ

(๓) ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และผ่านการอบรมที่คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาแล้วเห็นว่าเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ

๓. กำหนด**มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ** ในข้อ ๖ ดังนี้

(ก) **มาตรฐานความรู้ครูการศึกษาพิเศษ** ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม แนวคิดของการจัดการศึกษาพิเศษ และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยคำนึงถึงสุขภาวะทางกายและจิตของผู้เรียนแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

(๓) เนื้อหาที่สอน หลักสูตรการจัดการศึกษาพิเศษ ศาสตร์การสอน การพัฒนา และการฟื้นฟูสมรรถภาพ การสอนซ่อมเสริม เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการศึกษาพิเศษ

(๖) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ

(ข) **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ**

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ทั้งนี้ สาระความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ตามมาตรฐานความรู้ครูการศึกษาพิเศษ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

๔. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในข้อ ๗ ดังนี้

ผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

- (๑) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เคารพในวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ
- (๒) ส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความหลากหลายของผู้เรียน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
- (๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเข้าใจ ยอมรับ และเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถดำรงชีวิตอย่างอิสระในสังคมอย่างมีความหมาย
- (๔) ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านสุขภาพกาย ใจ และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ด้วยกระบวนการคิด การปฏิบัติ และการใช้สื่อ อุปกรณ์ รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- (๕) ประพฤติปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษด้วยความเคารพตนเอง และผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

(ข) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- (๑) มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) บนพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๒) คัดกรอง ออกแบบ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยคำนึงถึงสภาวะและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน
- (๔) ติดตาม กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และประสานงาน เพื่อส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ
- (๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๖) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการจัดการเรียนรู้
- (๗) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ เพื่อร่วมงาน ครอบครัวยุติธรรม ทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และบุคคลหลากหลายอาชีพในชุมชนที่มีบทบาทในการร่วมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ
- (๘) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๙) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน บนพื้นฐานของหลักการ และข้อจำกัดสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนอื่น ชุมชน ฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และทีมสหวิชาชีพ

(๑) ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ และส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง และฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และทีมสหวิชาชีพ เพื่อเสริมพลังในการสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยส่งเสริมให้ชุมชนเข้าใจและให้ความสำคัญผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. กำหนด**มาตรฐานการปฏิบัติตน** ในข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตาม**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖**

๖. กำหนด**บทเฉพาะกาล** ดังนี้

๖.๑ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตาม**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖** และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ข้อ ๙)

๖.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามมาตรฐานวิชาชีพตาม**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖** และที่แก้ไขเพิ่มเติม สามารถใช้คุณวุฒิดังกล่าวในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ตามที่กำหนดใน**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕** และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ข้อ ๑๐)

๖.๓ ให้สถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตาม**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖** และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้อง**ไม่เกินสามปี**หลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ (ข้อ ๑๑)

๖.๔ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษสามารถใช้คุณวุฒิดังกล่าวในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษได้ตามที่กำหนดใน**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕** และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ข้อ ๑๒)

๗. กำหนด**ฐานอำนาจ** ในข้อ ๑๓ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ โดยคำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
ครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๘



ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง (๑) (๑๑) (๑) และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”
- ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป
- ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษาให้ บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษา

“จรรยาบรรณของวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมา ซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษารากการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหา เกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๑

จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

หมวด ๒

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

หมวด ๓

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด ๔

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

หมวด ๕

จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อ ๑๕ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา