



บันทึกข้อความ

คณะกรรมการวิชาการ มก.
 เลขที่ ๗๗๐
 วันที่ ๓๐ ส.ค. ๖๗
 เวลา ๙.๐๐ น.

ส่วนงาน สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทร. ๐๒-๙๔๒-๘๑๓๒ ภายใน ๖๔๕๐๓
 ที่ อว ๖๕๐๑.๐๑/๖๗๗๕ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา
 สำนักบริหารการศึกษ
 เลขที่ 632
 วันที่ ๑๓ ก.ย. ๒๕๖๗
 เวลา 10:๐๐

เรื่อง การอนุมัติปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่กระทบกับโครงสร้างหลักสูตร (สมอ.๐๘) จำนวน ๒ หลักสูตร

๑ เรียน รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.) ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบและให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อพิจารณาอนุมัติให้ ๒ ส่วนงาน ปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่กระทบกับโครงสร้างหลักสูตร (สมอ.๐๘) จำนวน ๒ หลักสูตร ดังนี้

๑. อนุมัติให้คณะศึกษาศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่กระทบกับโครงสร้างหลักสูตร (สมอ.๐๘) จำนวน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖
 ๒. อนุมัติให้คณะพยาบาลศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่กระทบกับโครงสร้างหลักสูตร (สมอ.๐๘) จำนวน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๘
- ตามรายละเอียดที่ได้แนบมาพร้อมนี้ นั้น

สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ พิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำนิษฐ์ คงศิลา)

รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๒ - เห็นชอบตาม ๑

- เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อโปรดทราบ และพิจารณามอบสำนักบริหารการศึกษาดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำนิษฐ์ คงศิลา)

รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๖๗ ส.ค. ๖๗

๗ เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษ เพื่อโปรดดำเนินการต่อไป

(รองศาสตราจารย์อภิสิทธิ์ คงสะเสน)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒๘ ส.ค. ๒๕๖๗



หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษา

เรียน.....

เพื่อโปรดดำเนินการต่อไป

(ดร นิรุช ภาชนะทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษ

๑๒ ก.ย. ๒๕๖๗

เว่อน คนบดีคณะ.....

คนบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ฝ่าย.....

.....

เพื่อโปรดทราบ และเก็บไว้เป็นหลักฐานในการอ้างอิงต่อไป

(ดร นิรุช ภาชนะทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษ



สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รับที่ ๙๙๘
วันที่ ๓ ส.ค. 2567

บันทึกข้อความ

กองบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รับที่ 10687
วันที่ - ๓ ส.ค. ๒๕๖๗
เวลา ๑๖.4๐ น.

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการสำนักบริหารการศึกษ โทรศัพท 02 118 0144 (ภายใน 618203)

ที่ อว 6501.2301/ 3๖40 วันที่ ๙ สิงหาคม 2567

เรื่อง การขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่กระทบกับโครงสร้างหลักสูตร (สมอ.08) จำนวน 2 หลักสูตร

๑) เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่คณะศึกษาศาสตร์และคณะพยาบาลศาสตร์ขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่กระทบกับโครงสร้างหลักสูตร (สมอ.08) จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

1. คณะศึกษาศาสตร์ ขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่กระทบกับโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2566 เพื่อให้เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) เรื่องแนวทางการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษา ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีแบบวิชาการ (แผน 1) และแบบวิชาชีพ (แผน 2)
2. คณะพยาบาลศาสตร์ ขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่กระทบกับโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. 2568 เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาการพยาบาล (สภาวิชาชีพ)

ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 และการประชุมโดยวิธีเวียน เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว และขอเสนอให้ที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์พิจารณา

คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.) ในการประชุม ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่กระทบกับโครงสร้างหลักสูตร (สมอ.08) จำนวน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2566
2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. 2568

ดังมีรายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อพิจารณาต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิสิษฐ์ ศงสะเสน)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประธานกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.)

อธิการบดี
- ๓ ส.ค. ๒๕๖๗

- ๖) เรียน เลขาธิการที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณานำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อพิจารณาต่อไป



(นายจงรัก วงษ์อินทร์รัตน)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๑๓ ส.ค. ๒๕๖๗

- ๗) เรียน รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณา



(นางสุขวิมล ช่างชำนาญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๑๓ ส.ค. ๒๕๖๗

- ๘) เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัย
เพื่อโปรดบรรจุวาระเข้าที่ประชุมสภาม. ครั้งที่ ๘/๖๗
ที่พวณ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำนิษฐา คงศิลา)

รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๑๔ ส.ค. ๖๗

- ๙) งานบริหารและการประชุม
เพื่อนำเข้าวาระการประชุมสภาม. ครั้งที่ ๘/๖๗



(นางสุขวิมล ช่างชำนาญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๑๔ ส.ค. ๒๕๖๗

รายละเอียดการขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่กระทบกับโครงสร้างหลักสูตร (สมอ.08) จำนวน 2 หลักสูตร

1. คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2566 เพื่อให้เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) เรื่องแนวทางการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษา ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีแบบวิชาการ (แผน 1) และแบบวิชาชีพ (แผน 2)

1. ขอแก้ไขหมวดที่ 1 ข้อ 10 แนวทางการออกแบบหลักสูตร
 - 1.1 หน้า 12-13 ข้อ 10.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต
 - 1.2 หน้า 13-14 ข้อ 10.30 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 10.1 และ 10.2
2. ขอแก้ไขหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
 - 2.1 หน้า 14 ข้อ 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร
 - 2.2 หน้า 15 ข้อ 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 2.3 หน้า 15 ข้อ 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
3. ขอแก้ไขหมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้
 - 3.1 หน้า 41-44 ข้อ 1.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมิน
 - 3.2 หน้า 44-45 ข้อ 1.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร
 - 3.3 หน้า 48 ข้อ 3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ
 - 3.4 หน้า 49-56 ข้อ 3.2 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

2. คณะพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. 2568 เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาการพยาบาล (สภาวิชาชีพ)

1. เพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน ได้แก่
 - 1.1 นางสาวกฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรขา
 - 1.2 นางกัญจน์ณิชา เรืองชัยวิสุข
 - 1.3 นางสาวรรณ แสงแก้วและเพิ่มข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อกำหนดของสภาการพยาบาล (ดังมีรายละเอียดตามแบบฟอร์ม อจ.มก.3 ที่แนบ)
2. ขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 คน จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุทธวรรณ ชูเชิด เป็น ดร.บุษกร สิริรัตนปทุม กิโอด์ และ จาก รองศาสตราจารย์ พลตรีหญิง ดร.สายสมร เฉลยกิตติ เป็น ดร.ชรินทร์ ขวัญเนตร (ดังมีรายละเอียดตามแบบฟอร์ม อจ.มก.1 ที่แนบ)
3. ปรับแก้หน้า 19 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. ปรับแก้ไขและเพิ่มข้อมูลตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หน้า 26 - 29
 - 2.3.8 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567
 - 2.3.9 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและสมรรถนะ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567
5. หน้า 54 - 57 เพิ่มตารางแสดงความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อสิ้นสุดการศึกษา
แต่ละชั้นปี (Year Learning Outcomes [YLOs])
6. ปรับแก้ไข หน้า 63 - 68 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์
และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

คณะกรรมการวิชาการ มก.
เลขที่ ๒๖๕๒
วันที่ 31 ก.ค. 2567
เวลา ๑.๐๐ น.

ส่วนงาน คณะพยาบาลศาสตร์

โทร. 0 2942 8812 ต่อ2065

ที่ อว 6501.38/ ๕๗๗

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม 2567

เรื่อง ขออนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2568

๖) เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบฟอร์ม สมอ.08
 2. แบบฟอร์ม อจ.มก.2
 3. แบบฟอร์ม อจ.มก.3
 4. แผนภูมิอาจารย์ประจำหลักสูตร
 5. บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 6. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ที่ผ่านการรับรองจากสภาการพยาบาล

ตามที่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เปิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2568 และได้รับอนุมัติการเปิดหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2566 และเสนอขออนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ตามข้อกำหนดของสภาการพยาบาล (สภาวิชาชีพ) โดยคณะกรรมการสภาพยาบาล ได้มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 นั้น

ในการนี้ เพื่อให้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 เป็นไปตาม ข้อกำหนดของสภาการพยาบาล และผ่านการรับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ตามข้อกำหนดของสภาการพยาบาล โดยมีรายละเอียดเอกสารแนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ พลตรีหญิง ดร. สายสมร เฉลยกิตติ)

รักษาการคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

๖) เรียน เลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มก.
เพื่อนำเข้าวาระการประชุม ก.ว.ช.

31 ก.ค.๖๗

๓) เรียน ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มก.
เพื่อโปรดบรรจุเข้าวาระการประชุม ก.ว.ช.

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา

อื่น ๆ _____

(ดร.นිරนุช กาษณะทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาศึกษา

๗๑ ก.ค. ๒๕๖๗

แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุม “คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”

1. หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอ (ระบุวิทยาเขต/คณะ/สำนัก/ภาควิชา/โครงการ)

คณะพยาบาลศาสตร์

2. เรื่องที่เสนอ

2.1 ชื่อเรื่อง...ขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2568

2.2 สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เสนอให้พิจารณา

ขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาพยาบาล ดังนี้

1. เพิ่มข้อมูลอาจารย์ประจำตามข้อกำหนดสภากาพยาบาล จำนวน 3 คน

2. ขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 คน

3. ปรับตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. เพิ่มเติมข้อมูลตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5. เพิ่มตารางแสดงความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละชั้นปี (Year

Learning Outcomes [YLOs])

3. ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนที่กำหนด

คณะกรรมการวิชาการ/การศึกษา/วิจัย (ระดับ วิทยาเขต/ คณะ/ สำนัก)

คณะกรรมการประจำหน่วยงาน (ระดับ วิทยาเขต/ คณะ/ สำนัก)

คณะกรรมการอื่นๆ (ระบุ) สภากาพยาบาล

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญญาตรี/ บัณฑิตศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(ระดับ ปริญญาตรี/ บัณฑิตศึกษา)

อื่นๆ (ระบุ)

5. ผู้ชี้แจงข้อมูล (ถ้ามี).....รองศาสตราจารย์ พลตรีหญิง ดร. สายสมร เกลยกิตติ

6. ผู้ประสานงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรขา โทร. 082 493 5666

7. เอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย Hard copy ..1...ชุด และ Digital file...1...ชุด (CD)
(บันทึกข้อความ ให้สแกนเป็นไฟล์ pdf และเอกสารอื่นๆ ให้ส่งทั้งไฟล์ word และ pdf)

ลงชื่อ



รองศาสตราจารย์. พลตรีหญิง. ดร. สายสมร. เฉลยภิตติ

รักษาการคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

การเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ให้พิมพ์ข้อความ ระบุข้อมูลและทำเครื่องหมายให้ครบถ้วน ส่งไปยังฝ่ายมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการศึกษา ชั้น 7 อาคารระพีสาคริก ก่อนเวลา 12.00 น. ของวันศุกร์สัปดาห์ที่สามของเดือน ทั้งนี้หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอเรื่องจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบความถูกต้องของข้อมูลโดยตรง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 8 / 2567

เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2567

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2567

สมอ. 08

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ฉบับปี พ.ศ. 2568

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- 1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ -อยู่ระหว่างการพิจารณา- และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2566

| ครั้งที่ | สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อนุมัติ | สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ |
|----------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2566 | อยู่ระหว่างการพิจารณา |
| 2 | วันที่ พ.ศ. | วันที่ พ.ศ. |

- 2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2567

- 3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

- 4.1 เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาการพยาบาล (สภาวิชาชีพ)
- 4.2 เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากมีอาจารย์ลาออก และเป็นให้ไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

- 5.1 เพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน ได้แก่

- 1. นางสาวกฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรขา
- 2. นางกัญจน์ณิชา เรืองชัยวิสุข
- 3. นางสาวรฤณ แสงแก้ว

และเพิ่มข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อกำหนดของสภาการพยาบาล (ดังมีรายละเอียดตามแบบฟอร์ม อจ.มก. 3 ที่แนบ)

- 5.2 ขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 คน

จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พุทธิวรรณ ชูเชิด เป็น ดร.บุษกร สีหรัตน์ปทุม กิโอด และ จาก รองศาสตราจารย์ พลตรีหญิง ดร.สายสมร เฉลยภักดี เป็น ดร.ชรินทร์ ขวัญเนตร (ดังมีรายละเอียดตามแบบฟอร์ม อจ.มก. 1 ที่แนบ)

- 5.3 ปรับแก้ไข หน้า 19 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 5.4 ปรับแก้ไขและเพิ่มข้อมูลตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หน้า 26-29

- 2.3.8 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567
- 2.3.9 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

- 5.5 หน้า 54-57 เพิ่มตารางแสดงความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละชั้นปี (Year Learning Outcomes [YLOs])

- 5.6 ปรับแก้ไข หน้า 63-68 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปราบกฏดังนี้

| หมวดวิชา | เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 | โครงสร้างเดิม | โครงสร้างใหม่ |
|--|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต | 94 หน่วยกิต | 94 หน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | 20 หน่วยกิต | 20 หน่วยกิต |
| 2.2 กลุ่มวิชาชีพ | | 68 หน่วยกิต | 68 หน่วยกิต |
| - ทฤษฎี | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | 32 หน่วยกิต | 32 หน่วยกิต |
| - ปฏิบัติ | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | 36 หน่วยกิต | 36 หน่วยกิต |
| 2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ชีวเกษตรสุขภาพ | | 6 หน่วยกิต | 6 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| หน่วยกิตรวม | ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต |

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)


(พช งามก วิชรินทร์รัตน์)

ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วันที่ 11 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบฟอร์ม
การเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. 2568
คณะพยาบาลศาสตร์
เริ่มตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

| รายชื่อเดิม | รายชื่อใหม่ | หมายเหตุ |
|---|--|--|
| <p>1.นางสาวพัชรภรณ์ ไชยสังข์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2553 ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561</p> | คงเดิม* | |
| <p>2. นางสาวพุทธวรรณ ชูเชิด* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538 ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2543 Ph.D. (Psychology) Rashtrasant Tukadoji Maharaj Nagpur University, India, 2557</p> | <p>นางบุษกร สิริรัตนปทุม กีโอด* อาจารย์ พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์, 2542 พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550 Ph.D. (Nursing Science) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2563</p> | - เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากลาออก |
| <p>3. นายวิวัฒน์ เหล่าชัย* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2566</p> | คงเดิม* | |
| <p>4. พลตรีหญิงสายสมร เฉลยกิตติ * รองศาสตราจารย์ ป.พย. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก, 2528 พย.ม. (การบริหารทางการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554</p> | คงเดิม | - ยกเลิกการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แต่ยังคงเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| <p>5. นางสาวสุจิตรา อูร์ตันมณี* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545 พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ปร.ด. มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558</p> | คงเดิม* | |

| รายชื่อเดิม | รายชื่อใหม่ | หมายเหตุ |
|-------------|---|--|
| | นางชริน ขวัญเนตร* อาจารย์ พย.บ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2538 วท.ม. (เภสัชวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 Ph.D. (Nursing Science) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 | - เพิ่มการเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำ หลักสูตร เนื่องจากให้ เป็นไปตามเกณฑ์ของ สภาการพยาบาล |

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แบบฟอร์ม

การเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. 2568

คณะพยาบาลศาสตร์

เริ่มตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

| รายชื่อ | บรรณานุกรม |
|---|--|
| <p>1. นางสาวกฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540 พย.ม. มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 Ph.D. (Nursing Science), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558</p> | <p>1. Chisana, N., Banharak, S., Panpanit, L., Chanaboon, S., & Tipkanjanaraykha, K. 2023. Study of medication use and effects of medication among hospitalized older Buddhist monks: An embedded mixed-method study. https://doi.org/10.1111/jan.15661 (Scopus: Q1)</p> <p>2. ชัญญุรัส สุนทรา สุทธิพร มุลศาสตร์ และ กฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรชา 2566. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการป้องกันการพลัดตกหกล้มสำหรับผู้สูงอายุกลุ่มเสี่ยงในชุมชน อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร. วารสารสภาการพยาบาล. 38(2), 105-117. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน)</p> <p>3. สิริวิษณุ ศรีคำภา สุทธิพร มุลศาสตร์ และกฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรชา. 2565. การพัฒนารูปแบบการจัดการโรคปอดอุดกั้นเรื้อรังในชุมชน ตำบลท่าหาดยาว อำเภอโพธาราย จังหวัดร้อยเอ็ด.วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 38(1), 197-212. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน)</p> <p>4. มนสิชา เวรนต์ สุทธิพร มุลศาสตร์ และ กฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรชา. 2565. ประสิทธิภาพของโปรแกรมพัฒนา ความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับผู้สูงอายุโรคเบาหวาน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารพยาบาลทหารบก. 23(3), 447-456. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน)</p> <p>5. เรื่องศิลป์ เตชะบุญญะ สุทธิพร มุลศาสตร์ และ กฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรชา. 2564. ประสิทธิภาพของโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพสำหรับผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ที่เสี่ยงต่อโรคไตเรื้อรัง. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล.37(2), 50-62. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน)</p> <p>6. ภัสพร จุมพลักษณ์ สุทธิพร มุลศาสตร์ และ กฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรชา. 2564. การพัฒนารูปแบบการจัดการ โรคมะเร็งลำไส้ใหญ่และไส้ตรงในชุมชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 37(3), 64-75. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน)</p> |
| <p>2. นางกัญจน์นิชา เรืองชัยทวีสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553 พย.ม.(การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558</p> | <p>1. กัญจน์นิชา เรืองชัยทวีสุข, อภิญญา วงศ์พิริยโยธา และนริสา วงศ์พนารักษ์. 2564. ปัจจัยทำนาย พฤติกรรมการป้องกันโรคหลอดเลือดสมองในผู้ป่วยกลุ่มเสี่ยงโรคหลอดเลือดสมอง. วารสารพยาบาลสภาวิชาชีพไทย. 14(1), 213-225. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน)</p> <p>2. อภรณ์ คำก้อน, สุพัตรา บัววิท, อัจฉรา ชัยชาญ, บุญญภัทร์ ภูมิภู และ กัญจน์นิชา เรืองชัยทวีสุข. 2565. ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพในการป้องกันภาวะความดันโลหิตสูง ของผู้สูงอายุในชุมชนเมืองและกึ่งเมือง. วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล. 28(2), 1-16. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน)</p> |

| รายชื่อ | บรรณานุกรม |
|--|---|
| | <p>3. สุพัตรา บัวที, นิตยา สุทธยากร, กัญจน์ณิชา เรื่องชัยทวิสุข และจารุรินทร์ พงษ์ประเทศ. 2566. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทางคลินิกของนิสิตพยาบาล. วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม. 20(3), 138-151. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer review 3 คน)</p> <p>4. อภิญญา วงศ์พิริโยธา, กัญจน์ณิชา เรื่องชัยทวิสุข และรุ่งนภา ธนชาญ. 2567. ผลของโปรแกรมการสอนเกี่ยวกับการป้องกันภาวะหัวใจล้มเหลวและการติดตามทางโทรศัพท์ต่ออาการและคุณภาพชีวิตในผู้ป่วยโรคลิ้นหัวใจพิการ. พยาบาลสาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 51(1), 29-43 (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน)</p> |
| <p>3. นางสาวรฤณ แสงแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552 พย.ม. (การพยาบาลครอบครัว) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558</p> | <p>1. รฤณ แสงแก้ว, จิตาภา ผูกพันธ์, กนกจันทร์ เข้ม้นการ และวาสนา มาตรฐานราช. 2564. ปัจจัยทำนายพฤติกรรมผู้ดูแลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. วารสารสภาการพยาบาลสภาวิชาชีพไทย. 14(2), 152-164. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน)</p> <p>2. รฤณ แสงแก้ว, จิตาภา ผูกพันธ์, กนกจันทร์ เข้ม้นการ และ วาสนา มาตรฐานราช. 2564 . ปัจจัยทำนายพฤติกรรมผู้ดูแล ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. วารสารพยาบาลสภาวิชาชีพไทย. 14 (2) :152-164. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน)</p> <p>3. กนกจันทร์ เข้ม้นการ, รฤณ แสงแก้ว, สิทธิพงศ์ ปาปะกัง และ วัชรารวรรณ วงศ์เครือสร. 2566. การส่งเสริมการทำหน้าที่ของครอบครัวโดยประยุกต์ใช้การอบรมเลี้ยงดูเชิงบวกในการดูแลเด็กสมาธิสั้น : บทบาทสำคัญของพยาบาล. วารสารวิชาการโรงพยาบาลมหาสารคาม. 20(3) : 176-188. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer review 3 คน)</p> <p>4. Sangsuk, N., Saengkaew, R., Klankaradi, K., Wongkruasorn, W. 2024. Strengthening Resilience: Parent experiences in developing their children executive function skills. Jurnal Keperawatan Soedirman, 19(2), 94-101. DOI: org/10.20884/1.jks.2024.19.2.11094 (Scopus: Q4)</p> |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางชริน ขวัญเนตร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|--|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย | | |
| 2.1 พัชรภรณ์ ไชยสังข์, อนุสรณ์ แน่นอุดร, ยชญ์วิรินทร์ จรบุรรมย์, รัชพร ไร่รูปทอง และ ชริน ขวัญเนตร. 2566. ผลของการพัฒนาศักยภาพความรู้และทักษะการปฏิบัติการสูบ บุหรี่ในนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย, วารสารพยาบาลทหารบก. 24(3), 424-29. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 2.2 ชริน ขวัญเนตร. 2566. การรับรู้สมรรถนะในการใช้ยาอย่างสมเหตุผลผลของนักศึกษา พยาบาล ชั้นปีที่ 2. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทอร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี, 17(1), 113-123 (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางบุษกร สีหรัตน์ปทุม กิโอด
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2563

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย | | |
| 2.1 บุษกร สีหรัตน์ปทุม กิโอด และ นภาวดี ตั้งตรงวิศลกิจ. 2567. พัฒนารูปแบบการพยาบาล เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การคลอดที่พึงประสงค์ในสตรีตั้งครรภ์ที่สัมผัสวันบุหรี่มือสอง. วารสารพยาบาลทหารบก. 25(1): 374-382. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 2.2 บุษกร สีหรัตน์ปทุม, แสงเทียน เจียรวัฒนากุล, ฤดี ปุงบางกะดี, พัทธราภรณ์ ไชยสังข์ และ กมลภู ถนอมสัจย์. 2566. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมควบคุมการบริโภคบุหรีทุกช่วงวัยโดย แกนนำนักศึกษาพยาบาล. วารสารพยาบาล. 72 (1), 20-29. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 2.3 บุษกร สีหรัตน์ปทุม, ปราลีณา ทองศรี และ อารยา เชียงทอง. 2566. ประสบการณ์การใช้ยา อย่าง สมเหตุผลของพยาบาลวิชาชีพในสถานประกอบการเอกชน: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์ วิทยา. วารสารพยาบาล. 72(3), 11-20. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรขา
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย | | |
| 2.1 Chisana, N., Banharak, S., Panpanit, L., Chanaboon, S., & Tipkanjanaraykha, K. (2023). Study of medication use and effects of medication among hospitalized older Buddhist monks: An embedded mixed-method study. https://doi.org/10.1111/jan.15661 (Scopus: Q1) | M | 1.0 |
| 2.2 ชัญญรัส สุนทรา สุทธิพร มุลศาสตร์ และ กฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรขา. 2566. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการป้องกันการพลัดตกหกล้มสำหรับผู้สูงอายุกลุ่มเสี่ยงในชุมชน อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร. วารสารสภาการพยาบาล. 38(2), 105-117. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 2.3 สิริวิชญ์ ศรีคำภา สุทธิพร มุลศาสตร์ และกฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรขา. 2565. การพัฒนารูปแบบการจัดการโรคปอดอุดกั้นเรื้อรังในชุมชน ตำบลท่าหาดยาว อำเภอโพธาราย จังหวัดร้อยเอ็ด.วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 38(1), 197-212. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 2.4 มนสิชา เวรนต์ สุทธิพร มุลศาสตร์ และ กฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรขา. 2565. ประสิทธิภาพของโปรแกรมพัฒนา ความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับผู้สูงอายุโรคเบาหวาน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารพยาบาลทหารบก. 23(3), 447-456. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 2.5 เรื่องศิลป์ เตชะบุญญะ สุทธิพร มุลศาสตร์ และ กฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรขา. 2564. ประสิทธิภาพของโปรแกรมพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ที่เสี่ยงต่อโรคไตเรื้อรัง.วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 37(2), 50-62. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 2.6 ภัสพร จุมพลักษณ์ สุทธิพร มุลศาสตร์ และ กฤษณาพร ทิพย์กาญจนเรขา. 2564. การพัฒนารูปแบบการจัดการโรคมะเร็งลำไส้ใหญ่และไส้ตรงในชุมชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 37(3), 64-75. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางกัญจน์ณิชา เรืองชัยวิสุข
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย | | |
| 2.1 อกัญญา วงศ์พิริโยธา, กัญจน์ณิชา เรืองชัยวิสุข และรุ่งนภา ธนุชาญ. 2567. ผลของโปรแกรมการสอนเกี่ยวกับการป้องกันภาวะหัวใจล้มเหลวและการติดตามทางโทรศัพท์ต่ออาการและคุณภาพชีวิตในผู้ป่วยโรคลิ้นหัวใจพิการ. พยาบาลสารมหาวิทยาลัย เชียงใหม่. 51(1), 29-43. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 2.2 สุพัตรา บัวที, นิตยา สุทธยากร, กัญจน์ณิชา เรืองชัยวิสุข และจารุรินทร์ พงษ์ประเทศ. 2566. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทางคลินิกของนิสิตพยาบาล. วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม. 20(3), 138-151. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer review 3 คน) | J | 0.6 |
| 2.3 อารณ คำก้อน, สุพัตรา บัวที, อัจฉรา ชัยชาญ, บุญญภัทร์ ภูมิภู และกัญจน์ณิชา เรืองชัยวิสุข. 2565. ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพในการป้องกันภาวะความดันโลหิตสูง ของผู้สูงอายุในชุมชนเมืองและกึ่งเมือง. วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล. 28(2), 1-16. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 2.4 กัญจน์ณิชา เรืองชัยวิสุข, อกัญญา วงศ์พิริโยธา และนริสา วงศ์พนารักษ์. 2564. ปัจจัยทำนาย พฤติกรรมการป้องกันโรคหลอดเลือดสมองในผู้ป่วยกลุ่มเสี่ยงโรคหลอดเลือดสมอง. วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย. 14(1), 213-225. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวรณณ แสงแก้ว

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย | | |
| 2.1 กนกจันทร์ เข้มningar, รรณณ แสงแก้ว, สิทธิพงศ์ ปาปะกัง และ วัชรารรณ วงศ์เครือศร. 2566. การส่งเสริมการทำหน้าที่ของครอบครัวโดยประยุกต์ใช้การอบรมเลี้ยงดูเชิงบวก ในการดูแลเด็กสมาธิสั้น : บทบาทสำคัญของพยาบาล. วารสารวิชาการโรงพยาบาล มหาสารคาม. 20(3) : 176-188. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer review 3 คน) | J | 0.6 |
| 2.2 Sangsuk, N., Saengkaew, R., Klankaradi, K., Wongkruasorn, W. 2024 . Strengthening Resilience: Parent experiences in developing their children executive function skills. Journal Keperawatan Soedirman. 19(2), 94-101. DOI: org/10.20884/1.jks.2024.19.2.11094 (Scopus: Q4) | M | 1.0 |
| 2.3 รรณณ แสงแก้ว, จิตาภา ผูกพันธ์, กนกจันทร์ เข้มningar และวาสนา มาตรพรมราช. 2564. ปัจจัยทำนายพฤติกรรมผู้ดูแลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. วารสาร สภาการพยาบาลสภากาชาดไทย. 14(2), 152-164. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 2.4 รรณณ แสงแก้ว, จิตาภา ผูกพันธ์, กนกจันทร์ เข้มningar และ วาสนา มาตรพรมราช. 2564 . ปัจจัยทำนายพฤติกรรมผู้ดูแล ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย .วารสาร พยาบาลสภากาชาดไทย. 14 (2) :152-164. (วารสารจัดพิมพ์ต่อเนื่อง 3 ปี TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer review 3 คน) | N | 0.8 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

5.3 ปรับแก้ไขตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
หน้า 18 แก้ไข ดังนี้

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (เดิม)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) | วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| PLO1 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน ชีวเวชตรสุขภาพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย | ✓ | | | | ✓ | | |
| PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO3 ประพฤติตนภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | | ✓ | | | | | |
| PLO4 แก้ปัญหาทางสุขภาพโดยใช้ความคิดเชิงระบบอย่างสมเหตุผลและมีวิจารณญาณ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| PLO5 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางพยาบาลและผดุงครรภ์และชีวเวชตรสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ | | | | | ✓ | | ✓ |
| PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | | | | | ✓ | ✓ |
| PLO8 สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | | | | | ✓ | ✓ | ✓ |

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ปรับแก้ไขใหม่)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) | วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| PLO1 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน ชีวเวชตรสุขภาพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย | ✓ | | | | | ✓ | | |
| PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO3 ประพฤติตนภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | | ✓ | ✓ | | | | | |
| PLO4 แก้ปัญหาทางสุขภาพโดยใช้ความคิดเชิงระบบอย่างสมเหตุผลและมีวิจารณญาณ | | | | ✓ | ✓ | | | |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) | วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| PLO5 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางพยาบาลและผดุงครรภ์และ ชีวเวชศาสตร์สุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยคำนึงถึง จรรยาบรรณวิจัย | | | | ✓ | ✓ | | | |
| PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ | | | | | ✓ | ✓ | | |
| PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพใฝ่ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | | | | | | ✓ | ✓ |
| PLO8 สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | ✓ | ✓ |

5.4 ปรับแก้ไขและเพิ่มข้อมูลตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หน้า 26-29 ปรับแก้ไขและเพิ่มข้อมูลตาราง 2.3.8 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 และ 2.3.9 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การ
เรียนรู้ระดับหลักสูตรและสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

2.3.8 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ปรับแก้ไขใหม่)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | GELO 1 | GELO 2 | GELO 3 | GELO 4 | | | GELO 5 | | GELO 6 | GELO 7 | GELO 8 | GELO 9 | GELO 10 |
| | | | | GELO 4.1 | GELO 4.2 | GELO 4.3 | GELO 5.1 | GELO 5.2 | | | | | |
| PLO 1 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน ชีวเวชตรสุขภาพและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| PLO 3 ประพฤติตนภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | |
| PLO 4 แก้ปัญหาทางสุขภาพโดยใช้ความคิดเชิงระบบอย่างสมเหตุผลและมีวิจารณญาณ | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| PLO 5 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางพยาบาลและผดุงครรภ์และชีวเวชตรสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ |
| PLO 6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | GELO 1 | GELO 2 | GELO 3 | GELO 4 | | | GELO 5 | | GELO 6 | GELO 7 | GELO 8 | GELO 9 | GELO 10 |
| | | | | GELO 4.1 | GELO 4.2 | GELO 4.3 | GELO 5.1 | GELO 5.2 | | | | | |
| PLO 7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| PLO 8 สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | |

จากตารางที่ 2.3.8 สรุปการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELO) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาการพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพหนึ่งเดียวและรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน เชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

2.3.9 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (เดิม)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 | | | | | | | |
|--|---|---------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | ด้านการสื่อสาร และสารสนเทศ | ด้านภาวะผู้นำ | ด้านการเป็น ผู้ประกอบการ | ด้านทักษะ การคิด | ด้าน พหุวัฒนธรรม | ด้านการจัดการ ตนเอง | ด้านการเรียนรู้ ตลอดชีวิต | ด้านความเป็น พลเมือง |
| PLO 1 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ การพยาบาล การผดุงครรภ์ ศาสตร์แห่ง แผ่นดิน ชีวเวชศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพของ ประชาชนทุกช่วงวัย | | | | | | ✓ | | ✓ |
| PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์แบบองค์รวมเพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย บนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดย คำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ความ ปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผลและ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | |
| PLO 3 ประพฤติตนภายใต้จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ | | | | | | | | ✓ |
| PLO 4 แก้ปัญหาทางสุขภาพโดยใช้ ความคิดเชิงระบบอย่างสมเหตุผลและมี วิจารณญาณ | | | | ✓ | | ✓ | | |
| PLO 5 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ทางพยาบาลและผดุงครรภ์และชีวเวช ศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของ ประชาชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย | ✓ | | | ✓ | | | | |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 | | | | | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | ด้านการสื่อสาร และสารสนเทศ | ด้านภาวะผู้นำ | ด้านการเป็น ผู้ประกอบการ | ด้านทักษะ การคิด | ด้าน พหุวัฒนธรรม | ด้านการจัดการ ตนเอง | ด้านการเรียนรู้ ตลอดชีวิต | ด้านความเป็น พลเมือง |
| PLO 6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ | ✓ | | | | | | ✓ | |
| PLO 7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการ ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ใฝ่ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |
| PLO 8 สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ อย่างเหมาะสม | ✓ | | | | | | | |

2.3.9 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ปรับแก้ไขใหม่)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 | | | | | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|--------------------------|---------------------|
| | ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ | ด้านภาวะผู้นำ | ด้านการเป็นผู้ประกอบการ | ด้านทักษะการคิด | ด้านพหุวัฒนธรรม | ด้านการจัดการตนเอง | ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต | ด้านความเป็นพลเมือง |
| PLO 1 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน ชีวเวชตรสุขภาพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย | | | | | | ✓ | | ✓ |
| PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ความปลอดภัย การใชยาอย่างสมเหตุผลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | |
| PLO 3 ประพฤติตนภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | | | | | | | | ✓ |
| PLO 4 แก้ปัญหาทางสุขภาพโดยใช้ความคิดเชิงระบบอย่างสมเหตุผลและมีวิจารณญาณ | | | | ✓ | | ✓ | | |
| PLO 5 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางพยาบาลและผดุงครรภ์และชีวเวชตรสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย | ✓ | | | ✓ | | | | |
| PLO 6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ | ✓ | | | | | | ✓ | |
| PLO 7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 | | | | | | | |
|--|---|---------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | ด้านการสื่อสาร และสารสนเทศ | ด้านภาวะผู้นำ | ด้านการเป็น ผู้ประกอบการ | ด้านทักษะ การคิด | ด้าน พหุวัฒนธรรม | ด้านการจัดการ ตนเอง | ด้านการเรียนรู้ ตลอดชีวิต | ด้านความเป็น พลเมือง |
| PLO 8 สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ อย่างเหมาะสม | ✓ | | | | | | | |

จากตารางที่ 2.3.9 แสดงถึงรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีการส่งเสริมสมรรถนะผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาทิ รายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน รหัสรายวิชา 0199911 และรายวิชาการพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพ
หนึ่งเดียว (One health) รหัสรายวิชา 01999051

5.5 หน้า 54-57 เพิ่มตารางแสดงความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละชั้นปี (Year Learning Outcomes [YLOs])

3.7 ความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้โดยภาพรวม เมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละชั้นปี (Year Learning Outcomes [YLOs])

| YLO (Year) | PLOs | Tentative YLOs |
|----------------------|---|--|
| 1 st YLOs | <p>PLO1</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความรู้ศาสตร์พื้นฐานวิชาชีพ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน ชีวเกษตรสุขภาพ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันและการดูแลสุขภาพ <p>PLO3</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีพฤติกรรมซื่อสัตย์ จิตบริการ และใฝ่รู้ <p>PLO4</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายสาเหตุและแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาสุขภาพพื้นฐานได้ - มีการแก้ไขปัญหาด้วยการคิดเชิงระบบที่เหมาะสม <p>PLO6</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เทคโนโลยีสืบค้นและนำเสนอข้อมูลทางสุขภาพได้ <p>PLO7</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ <p>PLO8</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้คำแนะนำความรู้ด้านสุขภาพพื้นฐานได้ | <p>1st YLOs</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐาน ศาสตร์แห่งแผ่นดิน และชีวเกษตรสุขภาพ มีความซื่อสัตย์ จิตบริการ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานเป็นทีม สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาแก้ไขปัญหาแนะนำความด้านสุขภาพขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นระบบ |

| YLO (Year) | PLOs | Tentative YLOs |
|----------------------|---|---|
| 2 nd YLOs | <p>PLO1</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเนื้อหาสำคัญของศาสตร์และแนวคิดทางการพยาบาลพื้นฐาน การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช <p>PLO2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยงและภาวะเจ็บป่วย ภายใต้กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม <p>PLO3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประพฤติตนตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล ตัดสินใจเชิงจริยธรรมในประเด็นปัญหาทางการพยาบาลที่ไม่ซับซ้อน <p>PLO4</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายสาเหตุของปัญหาสุขภาพไม่ซับซ้อนของผู้ใช้บริการและวางแผนการพยาบาลเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพไม่ซับซ้อนของผู้ใช้บริการ <p>PLO5</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล - ออกแบบงานวิจัยด้านชีวเวชสุขภาพได้ <p>PLO6</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเป็นระบบ <p>PLO7</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่นรับผิดชอบตามบทบาทในการทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมทางการพยาบาล <p>PLO8</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถจับใจความสาระสำคัญทางวิชาการและศัพท์เฉพาะทางวิชาชีพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ถ่ายทอดสาระสำคัญและศัพท์เฉพาะทางวิชาชีพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สร้างสัมพันธภาพ ให้การปรึกษา และคำแนะนำด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่ผู้ให้บริการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ | <p>2nd YLOs</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยใช้ความรู้ทางการพยาบาลได้อย่างปลอดภัย ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยสืบค้นข้อมูลในการวางแผนแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล มีความสามารถในการปรึกษาด้านสุขภาพเบื้องต้น สื่อสารและสร้างสัมพันธภาพได้เหมาะสม สามารถตัดสินใจเชิงจริยธรรมในประเด็นที่ไม่ซับซ้อน พัฒนาตนเองและทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมพยาบาลได้ |

| YLO (Year) | PLOs | Tentative YLOs |
|----------------------|--|--|
| 3 rd YLOs | <p>PLO1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลเพื่อรักษาโรคเบื้องต้น การดูแลสุขภาพเด็กและวัยรุ่น การดูแลมารดาและทารก <p>PLO2</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อรักษาโรคเบื้องต้น การดูแลสุขภาพเด็กและวัยรุ่น การดูแลมารดาและทารก โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยงและภาวะเจ็บป่วย ภายใต้อาณัติ จรรยาบรรณวิชาชีพ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>PLO3</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาล มีความไวต่อประเด็นทางจริยธรรมในกลุ่มเปราะบาง <p>PLO4</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพเพื่อรักษาโรคเบื้องต้นได้ - วางแผนและบำบัดรักษาโรคเบื้องต้นของผู้ใช้บริการที่มีความซับซ้อนอย่างสมเหตุผลและมีวิจารณญาณ <p>PLO5</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมออกแบบวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ โดยคำนึงถึงแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ <p>PLO6</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ <p>PLO7</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำงานเป็นทีมในฐานะหัวหน้าทีมและสมาชิกในทีม กล้าตัดสินใจ และยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในทีม <p>PLO8</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง | <p>3rd YLOs</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลมาวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ เพื่อปฏิบัติการพยาบาลรักษาโรคเบื้องต้น การดูแลสุขภาพเด็กและวัยรุ่น การดูแลมารดาและทารก โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ใช้ยาบำบัดโรคเบื้องต้นอย่างสมเหตุผล ภายใต้อาณัติ จรรยาบรรณวิชาชีพ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาล มีความไวต่อประเด็นทางจริยธรรมในกลุ่มเปราะบาง และผู้ใช้บริการที่มีความซับซ้อน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้น และออกแบบวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ โดยคำนึงถึงแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ |

| YLO (Year) | PLOs | Tentative YLOs |
|----------------------|--|---|
| 4 th YLOs | <p>PLO1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการแพทย์ในการดูแลสุขภาพของประชาชนในชุมชน รวมถึงการจัดการทางการแพทย์ และพัฒนาคุณภาพการพยาบาล <p>PLO2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการดูแลสุขภาพของประชาชนในชุมชน รวมทั้งบูรณาการความรู้ การจัดการทางการแพทย์ และพัฒนาคุณภาพการพยาบาล ในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยงและภาวะเจ็บป่วยที่ซับซ้อนในทุกระยะของการเจ็บป่วย <p>PLO3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัดสินใจเชิงจริยธรรมในประเด็นปัญหาทางการแพทย์ที่ซับซ้อน <p>PLO4</p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้ปัญหาปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการที่มีความซับซ้อนอย่างสมเหตุสมผลและมีวิจารณ์ญาณ - แสดงออกถึงทักษะการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาทางการแพทย์ได้ <p>PLO5</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมด้านชีวเวชตรสุขภาพได้ <p>PLO6</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแนวคิดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างสรรค์วิจัยและนวัตกรรมด้านชีวเวชตรสุขภาพได้ <p>PLO7</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทผู้นำทางการแพทย์ในการจัดการทางการแพทย์ในหอผู้ป่วยได้ <p>PLO8</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือกวิธีการสื่อสาร รับ-ส่งสารกับทีมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง - นำเสนอผลงานทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ | <p>4th YLOs</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรรในฐานะพยาบาลวิชาชีพ ภายใต้การดูแลของพยาบาลวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมชีวเวชตรสุขภาพ บริหารจัดการทางการแพทย์สื่อสารกับผู้ใช้บริการ ทีมสุขภาพชุมชนและสามารถประยุกต์ใช้ในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม |

5.6 ปรับแก้ไขหน้า 63-68 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เดิม)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้ออกแบบให้ผลิตเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับ Bloom Taxonomy ตามสภาการพยาบาลกำหนด ดังตาราง

| PLOs | Outcome Statement | LO | | Bloom Taxonomy | | |
|------|--|----------|---------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| | | Specific | Generic | Cognitive domain | Psychomotor domain | Affective domain |
| 1 | ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน ชีวเวชตร สุขภาพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย | ✓ | | Apply | | |
| 2 | ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ | ✓ | | | Precision | |
| 3 | ประพาดิตนภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | ✓ | | | Articulation | Organize/ Characterizing |
| 4 | แก้ปัญหาทางสุขภาพโดยใช้ความคิดเชิงระบบอย่างสมเหตุผลและมีวิจารณญาณ | | ✓ | | Precision | Value |
| 5 | สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางพยาบาลและผดุงครรภ์และชีวเวชตรสุขภาพ ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย | ✓ | | | | |
| 6 | ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ | ✓ | | | Articulation | |
| 7 | แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | ✓ | | Articulation | Organize |
| 8 | สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | ✓ | | | Precision | |

หมายเหตุ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2566 ของสภาการพยาบาล

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1) ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|---|--|---|
| <p>PLO1 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ การพยาบาล การผดุงครรภ์ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน ชีวเวชศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบ 2. การสะท้อนคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยแบบประเมิน 3. การประเมินผลงานประกอบด้วยโครงงาน ชิ้นงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา ด้วยแบบประเมิน 4. ประเมินการนำเสนอผลงาน ด้วยแบบประเมิน |
| <p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แบบองค์รวมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยการสาธิตและสาธิตย้อนกลับ (Demonstration and Returned demonstration learning) 2. การเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (Nursing laboratory) 3. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulation Based Learning) 4. การฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ (Clinical nursing practice) | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการ ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ 2. การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพ ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยง 3. ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีมการพยาบาลและทีมสหสาขาวิชาชีพ ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยง 4. ประเมินพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้วยแบบสังเกตโดยอาจารย์และสมาชิกในทีม 5. ประเมินรายงานกรณีศึกษา การวางแผนการพยาบาล ชิ้นงาน โครงงาน ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยง 6. ประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติตามจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยง 7. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE) ด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|--|---|--|
| PLO3 ประพฤติตนภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) ในประเด็นจริยธรรมทางการแพทย์ 2. การอภิปรายกลุ่มและสะท้อนคิดเชิงบวกด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการแพทย์ 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (simulation-based learning) ในประเด็นจริยธรรมทางการแพทย์ 4. การฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ (Clinical Nursing practice) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ด้วยแบบสังเกตโดยอาจารย์ 2. ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง และเพื่อน 3. ประเมินการสะท้อนคิดด้วยตนเอง ด้วยแบบประเมิน |
| PLO4 แก้ปัญหาทางสุขภาพโดยใช้ความคิดเชิงระบบอย่างสมเหตุสมผลและมีวิจารณ์ญาณ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 2. การฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ (Clinical Nursing practice) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการแก้ปัญหาทางสุขภาพจากการอภิปรายและรายงานกรณีศึกษา ด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง และเพื่อน 2. การสะท้อนคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยง |
| PLO5 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์และผดุงครรภ์และชีวะเวชศาสตร์สุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research based learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินโครงการวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์และผดุงครรภ์และชีวะเวชศาสตร์สุขภาพ ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ 2. การประเมินผลงานประกอบด้วยโครงงาน ชี้นงาน นวัตกรรม ด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ 4. การประเมินการทำงานเป็นทีม ด้วยแบบประเมิน โดยตนเองและเพื่อน |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|--|--|---|
| PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based learning) 2. การเรียนรู้โดยการสร้างและพัฒนาขานชาลาความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และชีวกษตรสุขภาพ (Digital nursing learning platform) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ ประเมินด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์และเพื่อน 2. ประเมินทักษะการนำเสนองาน ด้วยเทคโนโลยี ประเมินจากแบบประเมิน โดยอาจารย์และเพื่อน 3. การประเมินผลงานขานชาลาความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และชีวกษตรสุขภาพ ได้แก่ ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ |
| PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team based learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาตนเอง ด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง และเพื่อน 2. ประเมินการสะท้อนคิดพฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาตนเอง |
| PLO8 สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยการสาธิตและสาธิตย้อนกลับ (Demonstration and returned demonstration learning) 2. อภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 3. การเรียนรู้โดยแสดงบทบาทสมมุติ (Role playing) จากสถานการณ์จำลอง 4. การเรียนรู้แบบสภากาแฟ (World cafe') | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินความสามารถในการจับใจความและการถ่ายทอดสาระสำคัญทางวิชาการ ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์เพื่อน และตนเอง 2. ประเมินความสามารถในการจับใจความและการถ่ายทอดสาระสำคัญทางวิชาชีพการพยาบาล ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง และเพื่อน |

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (ปรับแก้ไขใหม่)

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้ออกแบบให้ผลิตเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับ Bloom Taxonomy ตามสภาการพยาบาลกำหนด ดังตาราง

| PLOs | Outcome Statement | LO | | Bloom Taxonomy | | |
|------|--|----------|---------|------------------|--------------------|------------------|
| | | Specific | Generic | Cognitive domain | Psychomotor domain | Affective domain |
| 1 | ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน ชีวเวชตร สุขภาพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย | ✓ | | Apply | Precision | Responding |
| 2 | ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ | ✓ | | | Precision | Value |
| 3 | ประพฤติตนภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | ✓ | | | Articulation | Organisation |
| 4 | แก้ปัญหาทางสุขภาพโดยใช้ความคิดเชิงระบบอย่างสมเหตุผลและมีวิจารณญาณ | | ✓ | | Precision | Value |
| 5 | สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางพยาบาลและผดุงครรภ์และชีวเวชตรสุขภาพ ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย | ✓ | | Apply | | |
| 6 | ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ | ✓ | | | Articulation | |
| 7 | แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | ✓ | | Articulation | Organisation |
| 8 | สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | ✓ | | | Precision | |

หมายเหตุ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2566 ของสภาการพยาบาล

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1) ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| <p>PLO1 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ การพยาบาล การผดุงครรภ์ ศาสตร์ แห่งแผ่นดิน ชีวเวชศาสตร์สุขภาพ และ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแล สุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) การเรียนที่มีมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากการเรียนแบบลงมือทำโดยมีประเด็นคำถามอยากรู้ เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน ที่จะ นำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุนหรือโต้แย้ง ข้อสมมติฐานคำา ตอบที่คุ้นเคย พบเจอจากประสบการณ์เดิมใกล้ตัว สร้าง เป็นกระบวนการค้นคว้าใหม่ แทนของเดิม 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การเรียนการสอนที่ใช้“สถานการณ์ปัญหา” เป็นเครื่องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะใฝ่หา ความรู้เพื่อแก้ปัญหา โดยผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ ต้องการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ทักษะการ สื่อสารที่ดีตลอดจนทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดย ผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกและมีส่วนเกี่ยวข้องใน กระบวนการกลุ่มน้อยที่สุด 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) การเรียนรู้จากสภาพการณ์ของเหตุการณ์ใด เหตุการณ์ หนึ่ง มีการฝึกทักษะการคิดอย่างมี วิจัยญาณ กระบวนการคิด การตัดสินใจ มีการอ่าน เขียน ทบทวนข้อมูล คิดสะท้อนกลับ นิสิตต้นตัว ในการ เรียนรู้ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนา การเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบ 2. การสะท้อนคิดการเรียนรู้ด้วย ตนเองด้วยแบบประเมิน 3. การประเมินผลงาน ประกอบด้วยโครงงาน ชิ้นงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา ด้วย แบบประเมิน 4. ประเมินการนำเสนอผลงาน ด้วยแบบประเมิน |
| <p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์แบบองค์รวมเพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้ใช้บริการทุกช่วง วัยบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดย คำนึงถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ ความ ปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้โดยการสาธิตกิจกรรมและทักษะการ พยาบาลในห้องปฏิบัติการและให้นิสิตสาธิตย้อนกลับ (Demonstration and Returned demonstration learning) 2. จัดประสบการณ์เพื่อเพิ่มทักษะทางการพยาบาลใน ห้องปฏิบัติการ (Nursing laboratory) 3. จัดการเรียนรู้ให้นิสิตฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulation Based Learning) เพื่อฝึกการคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจ และเพิ่มความมั่นใจในการให้ การพยาบาลก่อนปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง 4. จัดการฝึกประสบการณ์การพยาบาลในสถานการณ์ จริง ณ สถานบริการสุขภาพ (Clinical nursing practice) เพื่อให้เกิดทักษะที่ถูกต้อง ภายใต้ จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยอยู่ในการดูแลของอาจารย์ นิเทศ/อาจารย์พี่เลี้ยง | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบทักษะปฏิบัติการพยาบาล ในห้องปฏิบัติการ ด้วยแบบ ประเมิน โดยอาจารย์ 2. การประเมินทักษะปฏิบัติการ พยาบาลในสถานบริการสุขภาพ ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยง 3. ประเมินความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมการพยาบาลและ ทีมสหสาขาวิชาชีพ ด้วยแบบ ประเมิน โดยอาจารย์ และ อาจารย์พี่เลี้ยง 4. ประเมินพฤติกรรมกรการเรียนรู้ ด้วยแบบสังเกตโดยอาจารย์และ สมาชิกในทีม 5. ประเมินรายงานกรณีศึกษา การวางแผนการพยาบาล ชิ้นงาน |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|---|--|--|
| | | <p>โครงการ ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>6. ประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติตนตามจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>7. ประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE) ด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์</p> |
| <p>PLO3 ประพฤติตนภายใต้จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ปลูกฝังกระบวนการคิด การเรียนรู้เชิงจริยธรรมทางการพยาบาลโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเชิงจริยธรรม เช่น การอภิปรายกลุ่มและสะท้อนคิดเชิงบวกด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล 3. สอดแทรกประเด็นเชิงจริยธรรมเชิงวิชาชีพพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (simulation-based learning) 4. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นการตัดสินใจและการคิดเชิงจริยธรรมทางการพยาบาลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ (Clinical Nursing practice) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมกาตัดสินใจเชิงจริยธรรม ด้วยแบบสังเกตโดยอาจารย์ 2. ประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง และเพื่อน 3. ประเมินการสะท้อนคิดด้วยตนเอง ด้วยแบบประเมิน |
| <p>PLO4 แก้ปัญหาทางสุขภาพโดยใช้ความคิดเชิงระบบอย่างสมเหตุสมผล และมีวิจารณ์ญาณ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) วิเคราะห์ ปัญหา และแนวทางแก้ไข ปัญหาทางสุขภาพ โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม อภิปราย และนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ 2. จัดการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ (Clinical Nursing practice) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการแก้ปัญหาทางสุขภาพจากการอภิปรายและรายงานกรณีศึกษา ด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง และเพื่อน 2. การสะท้อนคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยง |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|--|--|---|
| PLO5 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางพยาบาลและผดุงครรภ์ และชีวเวชตรสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย | 1. ปลูกฝังทัศนคติ สร้างแรงจูงใจ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับนิสิต และ เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ นำตนเอง เช่น การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Inquiry-based learning) การเรียนรู้โดยใช้ วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) | 1. ประเมินโครงการวิจัยและนวัตกรรมทางพยาบาลและผดุงครรภ์และชีวเวชตรสุขภาพ ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ 2. การประเมินผลงาน ประกอบด้วยโครงงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ 4. การประเมินการทำงานเป็นทีม ด้วยแบบประเมิน โดยตนเองและเพื่อน |
| PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ | 1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับนิสิตโดยการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based learning) 2. จัดกระบวนการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาขานชาลาความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และชีวเวชตรสุขภาพ (Digital nursing learning platform) | 1. ประเมินทักษะการสืบค้น หลักฐานเชิงประจักษ์ ประเมิน ด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ และเพื่อน 2. ประเมินทักษะการนำเสนอ งาน ด้วยเทคโนโลยี ประเมินจากแบบประเมิน โดยอาจารย์และเพื่อน 3. การประเมินผลงานขานชาลาความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และชีวเวชตรสุขภาพ ได้แก่ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม ด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ |
| PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative learning) การดูแลผู้ป่วยรายบุคคล วิเคราะห์กรณีศึกษา และฝึกภาวะการเป็นผู้นำทีมดูแลสุขภาพ 2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team based learning) การทำงานร่วมกันระหว่างสหวิชาชีพ การสื่อสารการส่งอย่างเป็นระบบ | 1. ประเมินพฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาตนเอง ด้วยแบบประเมินโดยอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง และเพื่อน 2. ประเมินการสะท้อนคิด พฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาตนเอง |
| PLO8 สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม | 1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการสาธิตและสาธิตย้อนกลับ (Demonstration and returned demonstration learning) ให้นิสิตมีความสามารถฝึกทักษะการสื่อสารทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ 2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) | 1. ประเมินความสามารถในการจับใจความและการถ่ายทอดสาระสำคัญทางวิชาการ ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์เพื่อน และตนเอง 2. ประเมินความสามารถในการจับใจความและการถ่ายทอด |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|---------------------------------------|--|---|
| | 3. ปลุกฝังทักษะการสื่อสารผ่านการแสดงบทบาทสมมุติ (Role playing) จากสถานการณ์จำลองเสมือนจริงในห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล 4. จัดประชุมสัมมนาผ่านการเรียนรู้แบบสภากาแฟ (World cafe') | สาระสำคัญทางวิชาชีพการพยาบาล ด้วยแบบประเมิน โดยอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง และเพื่อน |

4.2 การกำกับติดตามและการประเมินผล

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บัณฑิตแต่ละคนบรรลุผลการเรียนรู้รายชั้นปีและผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการกำหนดให้มีการกำกับติดตาม การประเมิน และการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

4.2.1 การกำกับติดตามและการประเมินผล

- 1) ประเมินความพร้อมของผู้เรียนก่อนเริ่มเปิดภาคการศึกษาด้านพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ปัญหาอุปสรรค ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา
- 2) อธิบายเป้าหมายของกระบวนการเรียนรู้ให้บัณฑิตทราบในพัฒนาการทักษะที่จำเป็น
- 3) อธิบายช่องทางการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายชั้นปี
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายชั้นปีกำกับติดตาม และประเมินกระบวนการเรียนการสอน
- 5) ในกรณีที่บัณฑิตมีความเสี่ยงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่บรรลุตามเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รายงานผลลัพธ์การเรียนต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายชั้นปีเพื่อพิจารณาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม

4.2.2 การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
- 2) รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและแหล่งฝึกปฏิบัติเพื่อพิจารณาวางแผนการปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- 3) วางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
- 4) พัฒนาความรู้และศักยภาพของอาจารย์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ก่อนเริ่มปีการศึกษาถัดไป