

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ส.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25550021103963

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ส.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
KASETSART UNIVERSITY

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษา ศาสตร์	25550021103963_2085_IP	25550021103963	หลักสูตรปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา หลักสูตร ปรับปรุง (พ.ศ.2564)	ปริญญาเอก	27/08/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบ ปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5 / 2564

เมื่อวันที่ 31 / พฤษภาคม / 2564

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2564¹

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษาฉบับ พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ส.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 23 ส.ค. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2559
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

จากผลการวิจัยสถาบันซึ่งสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิต และผู้บังคับบัญชาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มีความเหมาะสมมาก พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านกระบวนการและผลผลิต และขอเสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีการปรับปรุงเนื้อหาบางรายวิชาให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบันสามารถตอบสนองต่อตลาดแรงงาน ให้มีการปรับให้มีการประยุกต์ทฤษฎีลงสู่การปฏิบัติ นำความรู้ไปใช้จริงได้

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปิดรายวิชาใหม่ 1 รายวิชา ดังนี้

01172642	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
----------	--	----------

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 3 รายวิชา ดังนี้

01172632	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง	2(2-0-4)
01172643	การทดสอบและข้อกำหนดในการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
01172691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา	2(2-0-4)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)

5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2564	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
1.1 สัมมนา 4 หน่วยกิต	1.1 สัมมนา 4 หน่วยกิต	
01172697 สัมมนา 1,1,1,1	01172697 สัมมนา 1,1,1,1	
1.2 วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	1.2 วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	
01172661 การสร้างเครื่องมือทดสอบ สมรรถนะของมนุษย์ 2(1-2-3)		- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
	01172632 การพัฒนาหลักสูตร พลศึกษาขั้นสูง 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา และย้ายมาจาก วิชาเอกเลือก
	01172643 การทดสอบและข้อกำหนด ในการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา และย้ายมาจาก วิชาเอกเลือก
01172691 ระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)	01172691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172692 สถิติและการออกแบบการวิจัย เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(2-0-4)		- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
1.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	1.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	
ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	ให้นิสิตเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาและนอกสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้องโดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 600 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักโดยความเห็นชอบ ของหัวหน้าภาควิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	- ปรับเงื่อนไข
01172632 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง 3(2-2-5)		- ปรับปรุงรายวิชา และย้ายไปวิชาเอก บังคับ
01172633 การวิเคราะห์การสอนพลศึกษา 3(2-2-5)	01172633 การวิเคราะห์การสอนพลศึกษา 3(2-2-5)	
01172636 ยุทธวิธีการสอนและประเมิน การเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	01172636 ยุทธวิธีการสอนและประเมิน การเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	
01172641 การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)	01172641 การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)	
	01172642 การออกแบบโปรแกรมการ ออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริม สุขภาพของผู้สูงอายุ 2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01172643 การทดสอบการออกกำลังกาย และข้อกำหนดในการออกกำลังกาย 3(2-2-5)		- ปรับปรุงรายวิชา และย้ายไปเป็น วิชาเอกบังคับ
01172645 กิจกรรมทางกายและสุขภาพ ตลอดช่วงชีวิต 3(2-2-5)	01172645 กิจกรรมทางกายและสุขภาพ ตลอดช่วงชีวิต 3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2564	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172661 การสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา 2(1-2-3)	01172661 การสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา 2(1-2-3)	- ย้ายมาจากวิชาเอก บัณฑิต
01172662 การวัดและการประเมินผลสมรรถนะ ของมนุษย์ 2(1-2-3)	01172662 การวัดและการประเมินผลสมรรถนะ ของมนุษย์ 2(1-2-3)	
01172663 การประเมินโครงการกีฬาและ โครงการพลศึกษา 2(2-0-4)	01172663 การประเมินโครงการกีฬาและ โครงการพลศึกษา 2(2-0-4)	
01172692 สถิติและการออกแบบการ วิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(2-0-4)	01172692 สถิติและการออกแบบการ วิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(2-0-4)	- ย้ายมาจากวิชาเอก บัณฑิต
01172694 การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	01172694 การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	
01172696 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-3	01172696 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-3	
หรือ เลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตที่มี รหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 600 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้า ภาควิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย		ย้ายข้อความ
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
01172699 วิทยานิพนธ์ 1-36	01172699 วิทยานิพนธ์ 1-36	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

6.1 หลักสูตรแบบ 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ... 5 ... / 2564

เมื่อวันที่ ... 31 ... / พฤษภาคม / 2564

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ... 8 ... มีนาคม 2564

มคอ. 2

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ส.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต คณะภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25550021103963
ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อ ปร.ด. (พลศึกษา)
ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Physical Education)
ชื่อย่อ Ph.D. (Physical Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

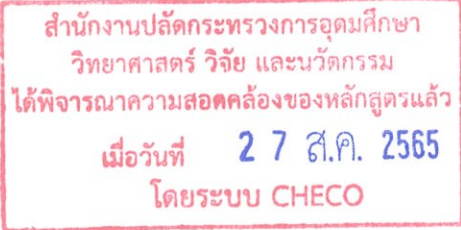
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาเอก
5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ
5.3 การรับเข้าศึกษา
รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2540
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2559

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑/25๖4 เมื่อวันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
- ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ ๖1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู/อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
- 8.2 นักวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา
- 8.3 นักวิชาการพลศึกษา
- 8.4 นักวิชาการวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
- 8.5 ผู้บริหารหรือผู้นำทางพลศึกษา
- 8.6 ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับพลศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดม ศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางจุฑามาศ สิงห์ชัยนรา	ค.บ.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
			ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวณัฐิกา เฟ็งลี	ค.บ.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
3	อาจารย์	นายนาทรพี ผลใหญ่	ศศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
			ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
4	รองศาสตราจารย์	นายสมบัติ อ่อนศิริ	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2542
			Ph.D.	Exercise and Sport Science	Oregon State University, USA.	2555
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย	ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
			ศศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
			Ph.D.	Sport Sciences	University of Porto, Portugal	2554

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ส.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคมที่กำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเชื่อมต่อด้านการค้าและเศรษฐกิจระดับคุณภาพ การเข้าถึงการศึกษาและสาธารณสุข โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9–11 ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) อยู่ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีเป้าหมายเพื่อวางรากฐานระบบสุขภาพในระยะ 5 ปีให้เข้มแข็งเพื่อคนไทยมีสุขภาพแข็งแรงสามารถสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยมีวิสัยทัศน์: ระบบสุขภาพไทยเข้มแข็ง เป็นเอกภาพ เพื่อคนไทยสุขภาพดีสร้างประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนพันธกิจ: เสริมสร้าง สนับสนุนและประสานให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐเอกชน นักวิชาการและภาคประชาสังคม ในการอภิบาลและพัฒนาระบบสุขภาพไทยให้เข้มแข็ง รองรับกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อระบบสุขภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรไทย การเปลี่ยนแปลงฐานเศรษฐกิจไปสู่ยุคดิจิทัลการเกิดของโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเสียชีวิตด้วยโรคไม่ติดต่อที่สามารถป้องกันได้ ดังนั้นการมุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพด้วยการประกอบกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและการส่งเสริมการออกกำลังกายตลอดชีวิตเพื่อให้มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี เป็นนโยบายหนึ่งของรัฐบาลที่จะส่งเสริมให้คนไทยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข ส่งผลต่อสภาวะเศรษฐกิจทั้งระดับจุลภาคและมหภาคโดยมีข้อมูลยืนยันว่าปัญหาด้านสุขภาพของคนเป็นปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ ตลอดจนเครื่องมือในการประเมินองค์ความรู้ในทุกๆด้าน หลักสูตรนี้มุ่งผลิตและเตรียมบุคลากรทางพลศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการวิจัยในสาขาวิชาพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ และวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในการดูแลสุขภาพของประชาชนเพื่อการอยู่ดีมีสุข

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวนโยบายในการพัฒนาสังคมในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีนั้น มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญอยู่ 4 ประการ (Four Fold Model) กล่าวคือ การพัฒนาด้านสุขภาพ การพัฒนาด้านการศึกษา การพัฒนาด้านอาชีพ และการพัฒนาการอยู่ร่วมกันภายใต้

ระบอบประชาธิปไตย ซึ่งองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้ง 4 ประการดังกล่าวนี้ต่างสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกันและกันในลักษณะเกื้อหนุน เกื้อกูลซึ่งกันและกัน การมีสุขภาพที่ดีจะเป็นปัจจัยสำคัญส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาและอาชีพ และในทำนองเดียวกันการพัฒนาทางการศึกษาย่อมส่งผลให้บุคคลมีศักยภาพสูงขึ้นในการดูแลสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง ครอบครัวและสังคม และส่งผลให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างชาญฉลาด พร้อมทั้งเข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอีกด้วย

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มีความโดดเด่นคือ การใช้กระบวนการศึกษาวิจัยในด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ ในการพัฒนาสุขภาพ โดยได้นำประเด็นสำคัญทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าวข้างต้นมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อระบบสุขภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรไทย การเปลี่ยนแปลงฐานเศรษฐกิจไปสู่ยุคดิจิทัลการเกิดของโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเสียชีวิตด้วยโรคไม่ติดต่อที่สามารถป้องกันได้ส่งผลกระทบต่ออย่างยิ่งทั้งด้านโครงสร้างทางสังคมรวมถึงคุณภาพการใช้ชีวิตของคนในสังคม ดังนั้นกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้บนฐานความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลายที่มุ่งพัฒนาศักยภาพบุคคลจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่เป็นทางออกในการสร้างคนที่จะเป็นกลไกสำคัญสำหรับการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างบุคคลให้มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้รอบรู้ที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้สำหรับการพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ ดังนั้นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษานี้จะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นเพื่อผลิตบุคคลที่สามารถสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์แห่งพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพบนพื้นฐานการใช้กระบวนการวิจัย มีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพพลศึกษารวมถึงต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพมีความรู้ที่เป็นมาตรฐานแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม และความเป็นเลิศด้านการวิจัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560-2571) ที่มุ่งการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ สร้างผู้เรียนให้มีวุฒิภาวะทางอาชีพและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันแห่งการคิด ซึ่งหลักสูตรมีพันธกิจที่สำคัญ 3 ประการคือ การผลิตบัณฑิต การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สำหรับการพัฒนาประเทศ และการบริการวิชาการแก่สังคม หลักสูตรนี้ตอบสนองต่อพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 2 ด้าน คือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทางด้านพลศึกษาได้ออกไปปรับใช้สังคมและ

ประเทศไทย และการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาประเทศ และเนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นมหาวิทยาลัยวิจัย การมุ่งเน้นพื้นฐานการวิจัยของหลักสูตรนี้จะเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมพันธกิจด้านการวิจัยต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ระดับสูงในศาสตร์แห่งพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ ที่หลากหลายบนพื้นฐานการวิจัย

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางพลศึกษา สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทั้งทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ ด้วยกระบวนการวิจัยสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีปัญญา ความรู้ ทักษะ รู้เหตุรู้ผล มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ระดับสูงทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ เพื่อพัฒนาสภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย ในการจัดการเกี่ยวกับประเด็นหรือสถานการณ์ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย

2. สามารถสร้างองค์ความรู้โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับศาสตร์ทางพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ

3. มีความเป็นผู้นำ รู้เหตุ รู้ผล มีทักษะในวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<p>ด้านหลักสูตร</p> <p>- ปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>- แต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>- ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด</p> <p>- ติดตามความเปลี่ยนแปลงการปฏิรูป การศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ แนวโน้มของ การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และความต้องการของหน่วยงานทางด้านพลศึกษาและกีฬา</p>	<p>- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>- รายงานผลการประเมิน</p> <p>- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาที่ได้ปรับปรุงตามแผน</p>
<p>ด้านการพัฒนาอาจารย์</p>	<p>- สนับสนุนให้อาจารย์ให้สร้างสรรคงานวิจัย โดยหาแหล่งทุนสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>- สนับสนุนอาจารย์ให้ทำงานบริการวิชาการ</p> <p>- พัฒนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย มาใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>- มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารในประเทศหรือต่างประเทศ อย่างน้อย 3 งานวิจัยต่ออาจารย์ 1 คน ในรอบ 5 ปี</p> <p>- จำนวนทุนวิจัยที่ได้รับจำนวน 5 ทุนวิจัย</p>
<p>ด้านนิสิต</p> <p>- การทำให้นิสิตสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p>- พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>- ติดตามความก้าวหน้านิสิตทุกเดือน</p>	<p>- จำนวนนิสิตสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>- ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</p>
<p>ด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>- พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้น การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านความรู้ ทักษะทาง ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการ ส่งเสริม ผู้เรียนในการพัฒนากระบวนการคิดการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>- ผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน</p> <p>- ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการ สอนของอาจารย์</p> <p>- จำนวนประมวลรายวิชาที่แสดง กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาพลศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	370,000	688,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000
รวมรายรับ	370,000	688,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	100,000	100,000	220,000	220,000	220,000
2. ค่าใช้สอย (ไม่รวม 3)	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
3. ค่าวัสดุ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก)	210,000	210,000	330,000	330,000	330,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
รวม (ก) + (ข)	210,000	210,000	330,000	330,000	330,000
จำนวนนิสิต*	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	21,000	10,500	11,000	11,000	11,000

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- (1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
 - (2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
 - (3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้ม คะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S
 - (4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้น นิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต
 - (5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน
- อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทใน สาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา
- (6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียน รายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย อื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาตรีร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทาง วิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศฉบับที่ใช้อยู่บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ในขณะที่นิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่าเป็น นิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

- (1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดมิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น
- (2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร แบบ 2.1

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
	- สัมมนา		4 หน่วยกิต
01172697	สัมมนา (Seminar)		1,1,1,1
	- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต
01174632**	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง (Advanced Curriculum Development in Physical Education)		2(2-0-4)
01172643**	การทดสอบและข้อกำหนดในการออกกำลังกาย (Exercise Testing and Prescription)		2(1-2-3)
01172691**	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา (Advanced Research Methods in Physical Education)		2(2-0-4)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
<p>ให้นิสิตเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยมีรหัสสามตัว ท้ายตั้งแต่ 600 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของ หัวหน้าภาควิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย</p>			
01172633	การวิเคราะห์การสอนพลศึกษา (Analysis of Teaching Physical Education)		3(2-2-5)
01172636	ยุทธวิธีการสอนและประเมินการเรียนรู้ทางพลศึกษา (Teaching Strategies and Learning Assessment in Physical Education)		3(2-2-5)
01172641	การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง (Advanced Physical Fitness Assessment)		3(2-2-5)

** รายวิชาปรับปรุง

01172642*	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริม สุขภาวะของผู้สูงอายุ (Design of Exercise Programs to Promote the Well-Being of the Elderly)	2(2-0-4)
01172645	กิจกรรมทางกาย และสุขภาวะตลอดช่วงชีวิต (Physical Activity and Wellness through Lifespan)	3(2-2-5)
01172661	การสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา (Construction of Human Performance Tests)	2(1-2-3)
01172662	การวัดและประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ (Measurement and Evaluation in Human Performance)	2(1-2-3)
01172663	การประเมินโครงการกีฬาและโครงการพลศึกษา (Athletic and Physical Education Programs Assessment)	2(2-0-4)
01172692	สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับเคลื่อนไหวของมนุษย์ (Statistics and Research Design in Human Movement)	2(2-0-4)
01172694	การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพทางพลศึกษา (Quantitative and Qualitative Research in Physical Education)	3(2-2-5)
01172696	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา (Selected Topics in Physical Education)	1-3
01172699	ข. วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ (Thesis)	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1-36

* รายวิชาเปิดใหม่

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย เลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (172)	หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้
3	หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน การบริหาร
4	หมายถึง กลุ่มวิชาสมรรถภาพทางกาย
6	หมายถึง กลุ่มวิชาวัดและประเมินผล
9	หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย สถิติ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และ วิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01172632 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง	2(2-0-4)
01172643 การทดสอบและข้อกำหนดในการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
01172691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา	2(2-0-4)
01172697 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	2
รวม	<u>9(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01172697 สัมมนา	1
01172699 วิทยานิพนธ์	6
รวม	<u>7</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01172697 สัมมนา	1
01172699 วิทยานิพนธ์	9
รวม	<u>10</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)	
01172697 สัมมนา		1
01172699 วิทยานิพนธ์		9
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)	
01172699 วิทยานิพนธ์		6
	รวม	<u>6</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)	
01172699 วิทยานิพนธ์		6
	รวม	<u>6</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

01172632**	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง (Advanced Curriculum Development in Physical Education) การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรพลศึกษา หลักสูตรเชิงกิจกรรม หลักสูตรอิงมาตรฐาน หลักสูตรอิงสมรรถนะ หลักสูตรเชิงความคิดรวบยอด หลักสูตรที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน รูปแบบหลักสูตรทางพลศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนในการใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตรทางพลศึกษา การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทางพลศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่ Analysis of concepts and theories in curriculum development. Designing of physical education curriculum. Activity-Based curriculum. Standard-Based curriculum. Competency-Based curriculum. Concept-Based curriculum. Outcome-Based curriculum. Physical education curriculum models. The role of stakeholder in the curriculum. Assessment of physical education curriculum. Research related to physical education curriculum. Field trip required.	2(2-0-4)
01172633	การวิเคราะห์การสอนพลศึกษา (Analysis of Teaching Physical Education)	3(2-2-5)

** รายวิชาปรับปรุง

การวิเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพเทคนิคการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพในการสอนพลศึกษา การใช้หลักการนิเทศเชิงคลินิกในการการสอนพลศึกษาการประเมินการสอนของบุคลากร ลักษณะของกิจกรรมสำหรับการพัฒนาบุคลากร

Analysis of current research related to effective teaching in physical education. Quantitative and qualitative data gathering and analysis techniques in teaching physical education. Application of clinical supervision principles in physical education for the improvement of instruction. Personal assessment of teaching. Characteristics of activities for staff development.

01172636 ยุทธวิธีการสอนและประเมินการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)
(Teaching Strategies and Learning Assessment in Physical Education)

การปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินทางพลศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ บทบาทของครูในการสอน เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์การสอนการวิจัยเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา การวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย สังคมพิสัย และสมรรถภาพพิสัย

Learning reform affecting learning and assessing process in physical education. Factors that influence learning. Teacher function during instruction. Tools for analysis of instruction. Research on teaching physical education. Planning for assessing student learning. Development of tests for assessment on cognitive, psychomotor, affective, social, and physical fitness domains.

01172641 การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)
(Advanced Physical Fitness Assessment)

กิจกรรมทางกาย สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย หลักของการประเมินองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การประเมินความเครียดและการลดความเครียด การเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประเมินสุขภาพและสมรรถภาพ การกำหนดการออกกำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกาย มีการศึกษานอกสถานที่

Physical activity, health, and physical fitness. Principles of assessment of physical fitness components. Assessing stress assessment and promoting stress reduction. Selecting computer software for health and fitness

assessment. Exercise prescription and designing exercise program. Field trip is required.

- 01172642* การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ 2(2-0-4)
(Design of Exercise Programs to Promote the Well-Being of the Elderly)
สถานการณ์โรคไม่ติดต่อเรื้อรังและการเจ็บป่วยในกลุ่มผู้สูงอายุ การวินิจฉัยและสร้างข้อกำหนดการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ เทคนิคการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เพื่อใช้สร้างแนวทางการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ หลักการเป็นผู้สอนและผู้นำการออกกำลังกายในชุมชนและองค์กรที่ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ
Non-communicable disease and illness situations among the elderly. Diagnosing and designing exercise prescriptions for the elderly. Techniques for designing exercise programs for the elderly. Analyzing and synthesizing knowledge to create physical activity and exercise guidelines for the elderly. Principles of exercise leaders and instructors in communities and elderly healthcare organizations.
- 01172643** การทดสอบและข้อกำหนดในการออกกำลังกาย 2(1-2-3)
(Exercise Testing and Prescription)
เทคนิคการคัดกรองสุขภาพและประเมินความเสี่ยงก่อนการออกกำลังกาย การออกแบบและสร้างข้อกำหนดในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายในกลุ่มบุคคลแต่ละประเภท แต่ละช่วงวัย และนักกีฬา การออกแบบโปรแกรมแผนการฝึกซ้อมระยะยาว สร้างและพัฒนาแบบทดสอบการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มบุคคลแต่ละประเภท แต่ละช่วงวัย และนักกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่
Techniques for health screening and risk assessment before exercise. Designing and creating exercise prescription for the development of physical fitness among people of different types, ages, and athletes. Designing periodization training plan. Creating and developing exercise testing for people of different types, ages, and athletes. Field trip required.
- 01172645 กิจกรรมทางกายและสุขภาพตลอดช่วงชีวิต 3(2-2-5)
(Physical Activity and Wellness through Lifespan)

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย กับภาวะสุขภาพการ ประเมินและการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวสมรรถภาพ และสุขภาวะ สำหรับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต

Relationship analysis on physical activity, exercise, and well being. Assessment and designing activity for development of motor movement, fitness and wellness for various groups of people through lifespan.

01172661 การสร้างเครื่องมือทดสอบสมรรถนะของมนุษย์ 2(1-2-3)

(Construction of Human Performance Tests)

วิเคราะห์ขอบข่ายของการวัดสมรรถนะของมนุษย์ลักษณะของเครื่องมือทดสอบที่ดี การเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบทางกลไกการเคลื่อนไหว และทางสมรรถนะของมนุษย์ มีการศึกษานอกสถานที่

Analyze the scope of human performance. Characteristics of a good test. Selection and construction of motor performance and human performance tests in physical education. Finding quality of tests in human performance. Field trip is required.

01172662 การวัดและประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ 2(1-2-3)

(Measurement and Evaluation in Human Performance)

ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการวัดและการประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ โดยมีการศึกษาทางด้านทักษะกีฬา สุขภาพที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกลไกของนักกีฬาเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ การประเมินการทำงานด้านกลไกของมนุษย์และการประเมินพัฒนาทางสังคม มีการศึกษานอกสถานที่

Theories, methods, and techniques of measurement and evaluation in human performance, sport skills, and health-related physical fitness. Measuring motor performance of athletes, children, adults, the elderly and special persons. Evaluation of body mechanics and social development. Field trip is required.

01172663 การประเมินโครงการกีฬาและโครงการพลศึกษา 2(2-0-4)

(Athletic and Physical Education Programs Assessment)

การประเมินโครงการกีฬาและโครงการพลศึกษา เครื่องมือที่ใช้การประเมินบุคลากร และโปรแกรมทางกีฬาและพลศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่

Athletics and physical education programs assessment. Assessment instruments in sport personnel, athletic and physical education programs. Field trip is required.

- 01172691** ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา 2(2-0-4)
(Advanced Research Methods in Physical Education)
งานวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ประมวลผล และสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผลการวิจัย และเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
Advanced research in physical education and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication.
- 01172692 สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(2-0-4)
(Statistics and Research Design in Human Movement)
แบบของการวิจัย หลักและวิธีการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การใช้แบบของการวิจัยให้เหมาะสม ข้อดีและข้อจำกัดของการออกแบบการวิจัยชนิดต่าง ๆ แนวคิดเกี่ยวกับสถิติที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การพิจารณาการใช้สถิติ และการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์
Research design. Principles and methods in designing research in human movement using appropriate research designs. Advantages and limitations of different designs. Statistical concepts in human movement. Research design in human movement.
- 01172694 การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพทางพลศึกษา 3(2-2-5)
(Quantitative and Qualitative Research in Physical Education)
ลักษณะของการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพทางพลศึกษาและกิจกรรมทางกาย การออกแบบการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ หลักของการวัดและการเก็บ

** รายวิชาปรับปรุง

รวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้วยการหาความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ การเลือกใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ

Characteristics of quantitative and qualitative research in physical education and physical activity. Research designs and procedures in quantitative and qualitative research. Principles of measurement and data collection methods. Determining validity and reliability of research instrument. Selection of data analysis method for quantitative and qualitative.

- | | | |
|----------|---|------|
| 01172696 | <p>เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา
(Selected Topics in Physical Education)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางพลศึกษาในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in physical education at doctoral level. Topics are subject to change each semester.</p> | 1-3 |
| 01172697 | <p>สัมมนา
(Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาเอก</p> <p>Presentation and discussion on current interesting topics in physical education at the doctoral degree level.</p> | 1 |
| 01172699 | <p>วิทยานิพนธ์
(Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาเอกและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the doctoral degree level and compile into thesis.</p> | 1-36 |

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ส.ค. 2565
โดยระบบ CHECO
ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจุฑามาศ สิงห์ชัยนรา* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547	งานวิจัย 1. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลักและวิธีสอน กระป๋องบอง, 2562 2. การสร้างแบบประเมินตามสภาพจริงทักษะกีฬา เทควันโดสำหรับนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์, 2562 3. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับวิชาพลศึกษา, 2561 4. ความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2561	01172697	01172632
			01172699	01172633
				01172636
				01172663
				01172696
2	นางสาวณัฐิกา เฟ็งลี* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	งานวิจัย 1. ผลของโปรแกรมการฝึกแบบวงจรโดยใช้แอโรบิกแบบ หนักสลับเบาเป็นฐานที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของ นักเรียนชายอ้วน, 2562 2. ระบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักกีฬา แบดมินตัน, 2562 3. ผลของโปรแกรมการฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อพลัง กล้ามเนื้อและทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักกีฬา บาสเกตบอลเยาวชนชายโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย, 2562 4. ผลของโปรแกรมทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่มีต่อ ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย, 2562 5. พฤติกรรมการประกอบกิจกรรมทางกายของบุคลากร โรงพยาบาลสุขุมวิท, 2561 6. ระบบจัดการการทดสอบความสามารถการประสาน สัมพันธ์กลไกการเคลื่อนไหวทางการกีฬา, 2561 7. การศึกษารูปร่างนักกีฬาปีนหน้าผาในประเทศไทย อาเซียน, 2560 8. ระบบบันทึกและวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้าน ความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, 2560	01172697	01172663
			01172699	01172691
				01172694
				01172697
				01172699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		9. Smartphone Use and Physical Activity among College Students in Health Science-Related Majors in the United States and Thailand, 2562 10. Promotes Positive Knowledge, Skills, Attitudinal, Fitness, and Desirable Behavioral Changes in Pre-service Physical Education, 2561		
3	นายนาทรพี ผลใหญ่* อาจารย์ ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552	งานวิจัย 1. ผลของโปรแกรมการฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อพลังกล้ามเนื้อและทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักกีฬาบาสเกตบอลเยาวชนชายโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย, 2562 2. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจของนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2562 3. ระบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักกีฬาแบดมินตัน, 2562 4. ระบบจัดการการทดสอบความสามารถการประสานสัมพันธ์กลไกการเคลื่อนไหวทางการกีฬา, 2561 5. ระบบบันทึกและวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้านความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, 2560 6. Promotes Positive Knowledge, Skills, Attitudinal, Fitness, and Desirable Behavioral Changes in Pre-service Physical Education, 2561	01172699	01172643 01172645 01172662 01172696 01172699
4	นายบุญเลิศ อุทยานิก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ด. (พลศึกษา)	งานวิจัย 1. การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนทักษะดาบสองมือสำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา, 2561 2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการป้องกันการหกล้มของผู้สูงอายุ, 2560 3. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-	01172699	01172642 01172661 01172662 01172692 01172696 01172699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553	Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study, 2560		
5	นายพรเทพ ราชรุจิทอง อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554	งานวิจัย 1. การใช้เวลาว่างและการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2562 2. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักกีฬาฟุตบอลที่ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43, 2562 3. ผลของการออกกำลังกายด้วยพลองที่มีต่อแรงจูงใจ ตามสถานการณ์และความเชื่อมั่นตนเองเฉพาะด้าน, 2561 4. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health- Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study, 2560	01172699 01172697	01172645 01172663 01172696 01172699
6	นายวิชาญ มะวิญธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	งานวิจัย 1. ผลของโปรแกรมการฝึกแบบวงจรโดยใช้แอโรบิกแบบ หนักสลับเบาเป็นฐานที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของ นักเรียนชายอ้วน, 2562 2. ระบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักกีฬา แบดมินตัน, 2562 3. สภาพการประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2562 4. ความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2561 5. ระบบจัดการการทดสอบความสามารถการประสาน สัมพันธ์กลไกการเคลื่อนไหวทางการกีฬา, 2561 6. ระบบบันทึกและวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้าน ความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, 2560 7. การบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติของนิสิตครู สาขาวิชาพลศึกษา, 2560	01172691 01172692 01172699	01172633 01172641 01172661 01172691 01172692 01172694 01172699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		8. การพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกระบวนการคิดแบบบูรณาการของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 9. Promotes Positive Knowledge, Skills, Attitudinal, Fitness, and Desirable Behavioral Changes in Pre-service Physical Education, 2561		
7	นายสมบัติ อ่อนศิริ* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542 Ph.D. (Exercise and Sport Science) Oregon State University, United State of America, 2555	งานแต่งเรียบเรียง 1. การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย, 2562 2. พลังงานกับการออกกำลังกาย, 2562 งานวิจัย 1. ผลการฝึกด้วยน้ำหนักแบบไอโซโทนิคที่มีต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาในนักกีฬาเนตบอล, 2562 2. การสร้างเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักกีฬาเนตบอล, 2562 3. ความต้องการกิจกรรมทางกายของผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร, 2562 4. สภาพปัญหาการวัดแลประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2562 5. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอลตามความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 44 “นครสวรรค์เกมส์”, 2562 6. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การออกกำลังกายและพัฒนาสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกิน โรงเรียนราชินีบน, 2562 7. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับวิชาพลศึกษา, 2561 8. ผลของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกเพื่อลดเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักเรียนหญิงอายุ 13 ปี โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ จังหวัดนครพนม, 2560	01172643 01172691 01172692 01172697 01172699	01172643 01172645 01172691 01172692 01172694 01172697 01172699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
8	นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527 เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 Ph.D. (Sport Sciences) University of Porto Portugal, 2554	งานวิจัย 1. การใช้เวลาว่างและการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2562 2. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักกีฬาฟุตบอลที่ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43, 2562 3. การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนทักษะดาบสองมือ สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา, 2561 4. ผลของการประยุกต์แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพใน การออกกำลังกายด้วยยางยืด และตารางเก้าช่องต่อ สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความ ผาสุก ของผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังในชุมชน, 2561 5. The Effectiveness of Training of the Trainers Integrating One Health Core Competency for Multi-disciplines Workforce Program, 2561 6. The Development of an Elastic Tube Exercise Program for Chronically Ill Older Adults, 2560 ผลงานวิชาการรับใช้สังคม 1. คู่มือหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น “สัตว์ปลอดโรค คน ปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า” สูโรงเรียนและชุมชน, 2561 2. คู่มือการใช้ระบบสารสนเทศ “ สัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้าสูโรงเรียนและชุมชน, 2561	01172967	01172633
			01172699	01172642
				01172699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายรัฐชนนธ์ ชังพุก อาจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	งานแต่งเรียบเรียง การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย, 2562 งานวิจัย การศึกษาพฤติกรรมกรรมการออกกำลังกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา กิจกรรมพลศึกษาทั่วไป, 2560	01172643	01172643 01172645 01172662 01172696
2	นายวรพงศ์ แยมงามเหลือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556	งานวิจัย 1. สภาพการประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2562 2. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอลตาม ความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬาในการแข่งขัน กีฬาแห่งชาติครั้งที่ 44 “นครสวรรค์เกมส์”, 2562 3. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อ ตามความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬาในการ แข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 “สงขลาเกมส์”, 2561	01172699	01172632 01172661 01172696
3	นายสุริยัน สุวรรณกาล อาจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560	งานวิจัย Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health- Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study, 2560	01172633	01172633 01172661 01172696

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกรรวิ บุญชัย รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 Ed.D. (Education) Oregon State University, United State of America, 2527	งานวิจัย 1. พฤติกรรมการประกอบกิจกรรมทางกายของบุคลากร โรงพยาบาลสุโขทัย, 2561 2. การศึกษารูปร่างนักกีฬาปีหน้าผาในประเทศไทย อาเซียน, 2560 3. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อ ความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ศรีโพธิ์หมันต์, 2560	01172641 01172661 01172691 01172692	01172641 01172661 01172691 01172694 01172692
2	นายเจริญ กระบวนรัตน์ ศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520	งานแต่งเรียบเรียง 1. วิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา: Science of coaching, 2561 2. การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตในผู้สูงอายุ, 2560 3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้รู้อย่างไรให้มีคุณภาพ สำหรับเด็ก, 2560 งานวิจัย 1. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อ ความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ของนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา, 2562 2. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อ ความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ศรีโพธิ์หมันต์, 2560 3. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health- Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study, 2560	01172642 01172645	01172642 01172645 01172662
3	นายชาญชัย ชันติศิริ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา)	งานวิจัย ผลของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกเพื่อลดเปอร์เซ็นต์ ไขมันในร่างกายของนักเรียนหญิงอายุ 13 ปี โรงเรียน คำเตยอุบลรัตน์ จังหวัดนครพนม, 2560	01172643	01172643

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534			
4	นางสาวณัฐยา แก้วมุกดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 M.S. (Physical Education) Oregon State University, United State of America, 2530 Ph.D. (Education) Oregon State University, United State of America, 2536	งานวิจัย The Effectiveness of Training of the Trainers” Integrating One Health Core Competency for Multi-disciplines Workforce Program” A report, 2561	01172691 01172697	01172633
5	นางวาสนา คุณาอภิสิทธิ์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา - ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547	งานวิจัย การพัฒนาแบบประเมินความฉลาดรู้ทางกายสำหรับ นักเรียนไทย, 2562	01172632 01172636	01172632 01172636 01172694
6	นางสาวสุวิมล ตั้งสังจพจน์ รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2517 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521 Ed.M. (Curriculum and Teaching in Physical Education) Columbia University, United State of America, 2532	งานวิจัย 1. ความต้องการกิจกรรมทางกายของผู้สูงอายุใน กรุงเทพมหานคร, 2562. 2. การประเมินความต้องการการจัดการศึกษาหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานันทนาการของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561	01172632	01172632 01172636 01172694

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	Ph.D. (Recreation Administration) New York University, United State of America, 2534			
7	นางสาวอัจฉรา เสาวเฉลิม อาจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 ค.ต. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547	งานวิจัย การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลักและวิธีสอนกระบี่ กระบอง, 2562	01172697	01172636 01172663

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย ต้องเป็นงานวิจัยที่สมบูรณ์ ครบทุกขั้นตอนตามกระบวนการของการวิจัยและมีเนื้อหาเกี่ยวกับการพลศึกษา การออกกำลังกาย กีฬาและสุขภาพ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบเอกสารและปากเปล่า และต้องผ่านการสอบจากคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้าย (สอบวิทยานิพนธ์)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีองค์ความรู้จากงานวิจัย
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีการวิจัย
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- 4) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
- 5) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6) มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน ทั้งนี้ขั้นตอนการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้นให้ปฏิบัติตามระบบกลไกที่คณะกรรมการหลักสูตรเป็นผู้กำหนด

2) อาจารย์จัดตารางเวลา เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการหลักสูตร
- 2) สอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (สอบวิทยานิพนธ์) โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน
- 3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมที่ใช้
เป็นนวัตกรทางพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ เป็นผู้นำและนักคิด เพื่อพัฒนาดตนเองและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนให้สามารถสามารถถ่ายโอนความรู้สู่กระบวนการวิจัย เพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ - ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ - ส่งเสริมให้เข้ารับการแข่งขันปฏิบัติการในหน่วยงาน องค์กรรัฐ หรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาวิชาชีพพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ - ส่งเสริมสมรรถนะในการประยุกต์การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการวิจัย - บูรณาการเรียนรู้โดยใช้ Problem-based Learning, Activity-based Learning, Project-based Learning และ Research-based Learning - จัดการเรียนรู้อย่างกรณีศึกษา สอดแทรกตัวอย่างปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ให้นิสิตสามารถใช้ดุลยพินิจและสามารถจัดการปัญหาที่ซับซ้อนทางการวิจัย การทำงานร่วมกัน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบและระเบียบวินัยของนิสิต

2) มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา

3) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และการประพฤติ

ปฏิบัติตน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียนการสอนรายวิชา เช่น การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การแต่งกาย และการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากความมีวินัยในการปฏิบัติตน การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎีและเทคนิคการวิจัย ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาพลศึกษา

2) สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาพลศึกษา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) เน้นกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกระบวนการวิจัย

2) เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย

3) เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (cooperative learning)

4) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

5) การศึกษาค้นคว้าการวิเคราะห์และการใช้กรณีศึกษา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่างๆคือ

1) การทดสอบย่อย

2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

3) การประเมินจากรายงานและโครงการที่นิสิตจัดทำ

4) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

5) ประเมินจากการตรวจรายงาน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาพลศึกษา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาพลศึกษา

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

1) กรณีศึกษา

2) การอภิปรายกลุ่ม

- 3) การฝึกปฏิบัติจริง
- 4) การจัดทำโครงการ
- 5) การศึกษาค้นคว้าทำรายงานกลุ่ม และรายงานเดี่ยว

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินจากรายงานและโครงการที่นิสิตทำ
- 3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
- 5) ประเมินจากสมุดบันทึกอนุทิน
- 6) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมี
การประเมิน วางแผน และปรับปรุง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นิสิตเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning)
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็น ผู้นำและผู้ตาม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นิสิตฝึกการทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่อง
ความรับผิดชอบต่อตนเองสังคม และประเทศชาติมุ่งเน้นให้นิสิตมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) การสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกใน
สาขาวิชาพลศึกษา
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาให้นิสิตได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

2) การมอบหมายงานโดยให้นิสิตใช้สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวางแผนแก้ไขปัญหา

3) การใช้สื่อการสอน เอกสาร ตำรา และการมอบหมายงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ

4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน เช่น การใช้ E-learning การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน

2) การประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การประเมินจากความสามารถในการอธิบายการนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย

4) การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

22. การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very Good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของ วิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึง รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนน วันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติ

จากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกรายวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณ แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณ แต้ม คะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นอญูดให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่มีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิตหากนิสิต ค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

(1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกันร่วมกันทวนสอบ และ/หรืออาจจะร่วมกันทวนสอบกับนิสิต แล้วนำผลการทวนสอบนำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการพิจารณาปรับปรุงและรักษามาตรฐานของหลักสูตร

(2) นำผลการพิจารณาปรับปรุงนี้ เสนอให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรถือปฏิบัติเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกปีการศึกษาโดยพิจารณาภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดูมาตรฐานต่างๆ และแนวทางเพื่อยกระดับมาตรฐานการสำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นหรือตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แบบ 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ

(2) มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ทำการสังเกตการสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร เพื่อเรียนรู้มุมมองของเนื้อหา ความรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่องทุกรายวิชาในหลักสูตร

(3) มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าประชุมสัมมนาในระดับชาติ/นานาชาติ และทำงานวิจัยตามโอกาสที่เหมาะสม

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอทุนเพื่อพัฒนางานวิจัยทั้งจากแหล่งทุนภายในและภายนอกสถาบันตามโอกาสที่เหมาะสม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ประจำคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีการสอนและมีการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4.2 อาจารย์พิเศษคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

1.6.1 อาจารย์ประจำคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

1.6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกรวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หาก

ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

- แบบ 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมียุทธศาสตร์ทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

2. บัณฑิต

ในด้านบัณฑิต สาขาวิชาแบ่งการประเมินออกเป็น 3 แนวทาง ประกอบด้วย

2.1 ประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม ซึ่งจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.2 ประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดกรอบการพัฒนาบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอันมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทาง จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2. มีความรู้ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา และสามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่

3. มีทักษะทางปัญญา ได้แก่ สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

4. มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง

5. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้กำหนดกรอบคุณลักษณะด้านผลลัพธ์ผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อันประกอบด้วย ด้านการเป็นผู้เรียนรู้ ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งนี้ทางหลักสูตรจะทำการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีบัณฑิตภายหลังจากที่บัณฑิตจบการศึกษาตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพ โดยจัดทำแบบสอบถามส่งไปยังผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตต่อไป

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

3.1.1 คณะกรรมการบริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัตินิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาด้านและภาคการศึกษาปลาย

3.1.2 คณะกรรมการบริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3 คณะกรรมการบริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

3.1.5 คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัครและแจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

3.2.1 คณะกรรมการหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในทุกปีการศึกษา

3.2.2 คณะกรรมการหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษา โดยมีการแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามความเหมาะสม

3.2.3 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านมีตารางการทำงาน และตารางให้คำปรึกษาแก่นิสิตทุกภาคการศึกษาอย่างเพียงพอ

3.2.4 ในกรณีที่นิสิตแต่ละคนยังไม่มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหลักสูตรฯ กำหนดให้ประธานหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ให้คำแนะนำนิสิตทั้งในด้านการลงทะเบียน การเรียนรู้ในรายวิชา และการใช้ชีวิตในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.5 หลักสูตรให้อิสระแก่นิสิตในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามหัวข้อที่นิสิตสนใจและตามความถนัดของอาจารย์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระบบกลไกที่สาขาวิชาเป็นผู้กำหนด และจะต้องแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาที่ 2 ในปีการศึกษาแรก

3.2.6 หลักสูตรจัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมซึ่งผ่านการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อแนะนำการปรับตัวก่อนเริ่มการเรียนในระดับปริญญาเอก และเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.7 ส่งเสริมนิสิตให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะพิเศษการเป็นผู้นำที่สามารถสร้างองค์ความรู้ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงตนเองและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.8 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในทุกภาคการศึกษาผ่านการประชุมสาขาวิชา คณะกรรมการหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร และวางแผนทางร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนิสิต

หลักสูตรจัดทำรายงานอัตรการคงอยู่ของนิสิต การสำเร็จการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษารวมถึงพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินความพึงพอใจการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิต รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะพิเศษการเป็นผู้นำที่สามารถสร้างองค์ความรู้ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย กีฬาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

3.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

3.4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหรือหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือบัณฑิตศึกษา หรือคณบดีในเรื่องที่ต้องการอุทธรณ์ โดยให้นิสิตเขียนคำร้องตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย

3.4.2 หลักสูตรมีช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียน ประกอบด้วย การอีเมลข้อร้องเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร การส่งข้อร้องเรียนทางช่องทางสื่อสังคมของสาขาวิชา ในทุกช่องทาง และนิสิตสามารถเขียนข้อความร้องเรียนโดยตรงที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ช่องทางต่าง ๆ ดังกล่าวให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งให้นิสิตใหม่ทราบในวันปฐมนิเทศ และกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของช่องทางการร้องเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการบริหารและสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติที่ต้องการ ทั้งนี้ผู้สมัครจะต้องผ่านการสอบข้อเขียน สอบ

ปฏิบัติการการสอนภายใต้หัวข้อที่กำหนด รวมถึงการสอบสัมภาษณ์ภายหลังทราบผลทางจิตวิทยาที่จัดสอบโดยมหาวิทยาลัย จากนั้นจึงดำเนินการต่อตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยต่อไป

4.1.2 คณะกรรมการหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติ อัตรากำลังของหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา และเน้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล โดยใช้การประชุมสาขาวิชา และคณะกรรมการหลักสูตรเป็นกลไกการกำกับติดตาม

4.1.3 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความต้องการและเป้าหมายของแต่ละบุคคลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยได้รับเงินสนับสนุนจากภาควิชาพลศึกษาปีละ 10,000 บาทต่อคน

4.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาโครงการวิจัยสำหรับใช้ขอผลงานทางวิชาการ โดยมีอาจารย์อาวุโสในสาขาวิชา เป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ

4.1.5 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้ตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพงานวิจัยตามความต้องการและเป้าหมายของแต่ละบุคคล โดยได้รับเงินสนับสนุนจากภาควิชาพลศึกษาปีละ 10,000 บาทต่อคน

4.1.6 ในทุกภาคการศึกษา จัดให้มีการประชุมภาควิชาพลศึกษาและสาขาวิชา เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามข้อ 4.1.2 ถึง 4.1.5 แล้วร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4.2 คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษาโดยมีการรวบรวมข้อมูลงานวิจัย บทความที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus และใช้กลไกของการประชุมภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาและคณะกรรมการหลักสูตร ในการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

จัดทำรายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินผลความพึงพอใจระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไปในอนาคต

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 หลักสูตรมีการทําวิจัยสถาบันโดยมีการแต่งตั้งคณะทํางาน เพื่อนําข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตอบโจทย์สังคมยุคใหม่อย่างต่อเนื่องในทุกๆ 5 ปี โดยกำหนดให้เริ่มมีการทําวิจัยสถาบันตั้งแต่เสร็จสิ้นการดําเนินงานปีที่ 3หรือ4

5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาฯ ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

5.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบการปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาฯ ทุกภาคการศึกษา โดยใช้กลไกการประชุมสาขาวิชา คณะกรรมการหลักสูตร และร่วมกันหาแนวทางสำหรับการพัฒนาเนื้อหาสาระการสอนให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 สาขาวิชาฯ และคณะกรรมการหลักสูตรได้วางระบบการพิจารณากําหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของผู้สอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชา

5.2.2 สาขาวิชาฯและคณะกรรมการหลักสูตร ใช้การประชุมสาขาวิชาฯ เป็นกลไกในการกํากับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทําแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้ผู้สอนจัดทําได้เรียบร้อยตามกําหนดเวลาของมหาวิทยาลัย

5.2.3 สาขาวิชาฯและคณะกรรมการหลักสูตรใช้รายวิชาสัมมนาเป็นกลไกตรวจสอบและควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

5.2.4 สาขาวิชาฯ และคณะกรรมการหลักสูตรให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะประชุมพิจารณาพร้อมกันอีกครั้ง

5.2.5 สาขาวิชาฯ และคณะกรรมการหลักสูตร มีโครงการกํากับติดตามความก้าวหน้าการทําวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยเหลือ กํากับ ติดตามในการทําวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

5.2.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประเมินผลการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนผ่านการประชุมสาขาวิชาฯและคณะกรรมการหลักสูตรได้ร่วมกันวางแนวทางการดําเนินงานให้มีคุณภาพมากขึ้นในทุกภาคการศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 สาขาวิชาฯและคณะกรรมการหลักสูตร กําหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้อตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากผู้เรียนและผู้สอน

5.3.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชาและคณะกรรมการหลักสูตร เป็นกลไกในการกำกับ การประเมิน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ทวนสอบทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

5.3.3 สาขาวิชาและคณะกรรมการหลักสูตร ใช้แบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ในการสอบฉบับโครงร่างและวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ รวมถึงมอบหมายให้อาจารย์ผู้เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแล้วรายงานในที่ประชุมสาขาวิชาและคณะกรรมการหลักสูตร ในการประชุมของทุกภาคการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะกรรมการหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และภาควิชาพลศึกษาได้จัดสรรห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น ได้แก่ ชุด Computer desktop 1 ชุด visualizer และ projector ประจำห้องเรียนโดยให้ใช้ร่วมกันกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีห้องบัณฑิตศึกษา ตารางเรียน (การใช้ห้องเรียน) ในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้มีการใช้ห้องอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้แล้วเมื่อพบการชำรุด เสียหาย อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งภาควิชา เพื่อดำเนินการซ่อมแซม นอกจากนี้แล้วมีการวางแผน มีการตรวจสอบในการใช้อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องปรับอากาศ สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น เพื่อความปลอดภัยและทันสมัย ทางหลักสูตรมีการประสานงานการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้จากทางคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.2.1 ภาควิชาพลศึกษา คณะกรรมการหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนจัดหาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น โดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภายนอก ได้แก่ ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย ศูนย์ทักษะกลไกการเคลื่อนไหว เป็นต้น

6.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชาและคณะกรรมการหลักสูตร สร้างและพัฒนาเอกสาร และสื่อประกอบการสอน โดยขอรับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์

6.2.3 คณะกรรมการหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันหาพื้นที่การเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้จากสถานที่จริงให้กับผู้เรียนในหลักสูตรได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

กำหนดให้มีการประเมินความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา รวมถึงสำรวจความเพียงพอ และความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยคณะกรรมการหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปสู่การวางแผนทางการจัดสิ่งสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสถาษา /สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	×	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตร หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- (2) การประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาพลศึกษาและคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- (3) การสอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนิสิตระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนหรือคณะกรรมการหลักสูตร
- (4) ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจาก อาจารย์ผู้ร่วมสอนของแต่ละรายวิชา
- (5) นำผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิต (จากระบบ e-Assessment ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) แต่ละรายวิชาไปใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- (2) ประเมินตนเองของอาจารย์และเพื่อนร่วมงาน
- (3) คณะอาจารย์ผู้ร่วมสอน ประเมินกันเอง (peer evaluation)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- (1) ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- (2) ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- (3) ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- (4) ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ
- (5) การทำวิจัยสถาบันทุกรอบ 5 ปี
- (6) ประเมินคุณภาพหลักสูตรที่ครอบคลุมนิสิต บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ดังนี้

3.1 มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข

3.2 มีการตรวจประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา

4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

4.4 ระดับรายวิชาแต่ละรายวิชาทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงจากผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิต และผลการประเมินตนเองของผู้สอน

4.5 วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาจากข้อมูล มคอ.7 และผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01172642 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Design of Exercise Programs to Promote the Well-Being of the Elderly | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

สังคมผู้สูงอายุเป็นกลุ่มบุคคลที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ อย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ประเทศทั่วโลกที่รวมถึงประเทศไทยด้วย และด้วยผู้สูงอายุเป็นวัยที่ระบบต่าง ๆ ในร่างกายมีการเสื่อมสภาพอย่างรวดเร็วเนื่องจากร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงไปมากและบางรายก็มีปัญหาทางด้านอารมณ์และจิตใจร่วมด้วย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลให้ผู้สูงอายุเกิดการเจ็บป่วยที่ก่อให้เกิดโรคต่าง ๆ ตามมา และสิ่งสำคัญที่สามารถป้องกันได้ก็คือการออกกำลังกาย ดังนั้นการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ สำหรับผู้นำการออกกำลังกายในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1) นิสิตสามารถวิเคราะห์สถานะสุขภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพของผู้สูงอายุ รวมถึงวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เพื่อนำไปสู่การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและสุขภาพผู้สูงอายุโดยผ่านการออกกำลังกายได้

2) นิสิตสามารถวินิจฉัย สร้างข้อกำหนดการออกกำลังกาย และออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้สูงอายุได้

3) นิสิตสามารถเป็นผู้สอนหรือผู้นำการออกกำลังกายให้กับผู้สูงอายุในชุมชนและองค์กรที่ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้

7. คำอธิบายรายวิชา

สถานการณ์โรคไม่ติดต่อเรื้อรังและการเจ็บป่วยในกลุ่มผู้สูงอายุ การวินิจฉัยและสร้างข้อกำหนดการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ เทคนิคการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เพื่อใช้สร้างแนวทางการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ หลักการเป็นผู้สอนและผู้นำการออกกำลังกายในชุมชนและองค์กรที่ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ

Non-communicable disease and illness situations among the elderly. Diagnosing and designing exercise prescriptions for the elderly. Techniques for designing exercise programs for the elderly. Analyzing and synthesizing knowledge to create physical activity and exercise guidelines for the elderly. Principles of exercise leaders and instructors in communities and elderly healthcare organizations.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

3. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172632 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 3(2-2-5) ชั้นสูง Advanced Physical Education Curriculum Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางการพัฒนาหลักสูตร เกณฑ์การออกแบบ การสร้างและการนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้การเป็นผู้นำและบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินหลักสูตรทางพลศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรโดยการใช้คอมพิวเตอร์ มีการศึกษานอกสถานที่ Analysis of concepts and theories in curriculum development. Criteria for developing physical education curriculum. Designing, developing and implementation of curriculum. Roles in curriculum development. Curriculum leadership. Measurement and evaluation of physical education curriculum. Computer utilization to develop curriculum. Field trip is required.	01172632 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 2(2-0-4) ชั้นสูง Advanced Curriculum Development in Physical Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรพลศึกษา หลักสูตรเชิงกิจกรรม หลักสูตรอิงมาตรฐาน หลักสูตรอิงสมรรถนะ หลักสูตรเชิงความคิดรวบยอด หลักสูตรที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน รูปแบบหลักสูตรทางพลศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนในการใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตรทางพลศึกษา การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทางพลศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่ Analysis of concepts and theories in curriculum development. Designing of physical education curriculum. Activity-Based curriculum. Standard-Based curriculum. Competency-Based curriculum. Concept-Based curriculum. Outcome-Based curriculum. Physical education curriculum models. The role of stakeholder in the curriculum. Assessment of physical education curriculum. Research related to physical education curriculum. Field trip required.	- เปลี่ยนชื่อวิชา และลดจำนวน หน่วยกิต - ปรับคำอธิบาย รายวิชา

4. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172643 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย การทดสอบและข้อกำหนดในการออกกำลังกาย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Exercise Testing and Prescription

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ด้วยสถานการณ์ของการเจ็บป่วยจากโรคที่เกิดจากการขาดกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกายในคนทุกช่วงวัยเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนจึงควรมีความรู้ความสามารถในการประเมินสุขภาพและประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดในขณะออกกำลังกาย เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลในแง่มุมต่าง ๆ และสามารถออกแบบข้อกำหนดในการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละบุคคลทุกช่วงวัยและนักกีฬา และสามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการทดสอบการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1) นิสิตวิเคราะห์องค์ความรู้ในเรื่องการประเมินสุขภาพและประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดในขณะออกกำลังกายและสามารถประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกายได้

2) นิสิตสามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อสร้างข้อกำหนดในการออกกำลังกายในบุคคลแต่ละประเภท แต่ละช่วงวัย และนักกีฬา เพื่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขภาพได้

3) นิสิตสามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการทดสอบการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172643 การทดสอบการออกกำลังกาย 3(2-2-5) และข้อกำหนดในการออกกำลังกาย Exercise Testing and Prescription วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เครื่องมือในการทดสอบการออกกำลังกาย การปรับแต่งเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ การประเมิน ปัจจัยเสี่ยงต่อการออกกำลังกาย เทคนิคการทดสอบ การออกกำลังกาย ข้อกำหนดในการออกกำลังกายใน การพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพและสมรรถภาพทางกลไก Exercise testing instruments. Laboratory instrumentscalibrating. Evaluation of risk factors affecting exercise. Techniques in exercise testing. Exercise prescription for health-related fitness and motorfitness components	01172643 การทดสอบและข้อกำหนด 2(1-2-3) ในการออกกำลังกาย Exercise Testing and Prescription วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เทคนิคการคัดกรองสุขภาพและประเมินความ เสี่ยงก่อนการออกกำลังกาย การออกแบบและสร้าง ข้อกำหนดในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายในกลุ่มบุคคลแต่ละประเภท แต่ละช่วงวัย และ นักกีฬา การออกแบบโปรแกรมแผนการฝึกซ้อมระยะ ยาว สร้างและพัฒนาแบบทดสอบการออกกำลังกาย สำหรับกลุ่มบุคคลแต่ละประเภท แต่ละช่วงวัย และ นักกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่ Techniques for health screening and risk assessment before exercise. Designing and creating exercise prescription for the development of physical fitness among people of different types, ages, and athletes. Designing periodization training plan. Creating and developing exercise testing for people of different types, ages, and athletes. Field trip required.	- เปลี่ยนชื่อวิชาและ ลดจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172691 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methods in Physical Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางพลศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงจะนำไปสู่การสร้างมูลค่าในเชิงทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างกว้างขวาง การเตรียมพร้อมและสร้างผู้เรียนที่มีความสามารถในการบูรณาการระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาขั้นสูงสู่การปฏิบัติได้จริงจะเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานต่าง ๆ และเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นทิศทางการนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยในระดับดุษฎีบัณฑิต
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - 1) นิสิตสามารถบูรณาการระเบียบวิธีวิจัยและสถิติวิจัยขั้นสูงเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพทางพลศึกษาได้
 - 2) นิสิตสามารถออกแบบและการประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูงกับรูปแบบงานวิจัยทางพลศึกษาแบบต่าง ๆ ได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172691 ระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับ การเคลื่อนไหวของมนุษย์ Research Methods in Human Movement</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดของการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ หลักการสร้างการพัฒนา การใช้เครื่องมือ กระบวนการและวิธีการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม การนำเสนอผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงาน การวิจัยของการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาแนวโน้มงานวิจัยที่อยู่ในความสนใจที่เกี่ยวข้องกับวงการพลศึกษาและกีฬา ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์</p> <p>Concepts of research in human movement and appropriatesituation application. Principles of developing and using testinstruments, research process, methods, selection of appropriatestatistics to analyze data, interpretation and presentation of analysis results for both qualitative and quantitative data and writing theresearch report in qualitative and quantitative researches. Study ofinterest research trends in physical education, sports and humanmovement. Review of research and studies in human movement.</p>	<p>01172691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 2(2-0-4) ทางพลศึกษา Advanced Research Methods in Physical Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) งานวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ประมวลผล และสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผลการเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p> <p>Advanced research in physical education and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrivals, data analysis, article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับชั่วโมงบรรยาย- ชั่วโมงปฏิบัติการ</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจุฑามาศ สิงห์ชัยนรา (บัตรเจริญ)

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย อัจฉรา เสาวเฉลิม และจุฑามาศ บัตรเจริญ. 2562. การพัฒนาหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง. วารสารครุศาสตร์. 7(2): 529-543. (TCI 1)	N	0.8
เต็มยศ แก้วแกมทอง และจุฑามาศ บัตรเจริญ. 2562. การสร้างแบบประเมิน ตามสภาพจริงทักษะกีฬาเทควันโดสำหรับนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชา นุสรณ์. วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้. 5(2): 1-26. (TCI 2)	J	0.6
ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์, อำนวย ส่องทอง, จุฑามาศ บัตรเจริญ, และสมบัติ อ่อนศิริ. 2561. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับวิชา พลศึกษา. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 6(1): 79-92. (TCI 1)	N	0.8
เอกรินทร์ พรรณภักตร์, จุฑามาศ บัตรเจริญ และ วิชาญ มะวิญธร. 2561. ความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. 5(2): 289-300. (TCI 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวณัฐิกา เฟ็งลี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย วิภาดา พ่วงพี, ณัฐิกา เฟ็งลี, และวิชาญ มะวิญธร. 2562. ผลของโปรแกรมการฝึกแบบวงจรโดยใช้แอโรบิกแบบหนักสลับเบาเป็นฐานที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของ นักเรียนชายอ้วน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 45(2): 167-181. (TCI 2)	J	0.6
ชานนท์ อึ้งปัญสัตวงศ์, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร และอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2562. ระบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักกีฬาแบดมินตัน. น. 432-435. ใน การประชุมวิชาการงานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 11 (ECTI-CARD 2019). อุบลราชธานี. 4 - 7 มิถุนายน 2562.	K	0.2
ไพรัช คงกิมัน, นาทรพี ผลใหญ่ และณัฐิกา เฟ็งลี. 2562. ผลของโปรแกรมการฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อพลังกล้ามเนื้อและทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักกีฬาบาสเกตบอลเยาวชนชายโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 45(2): 135-154. (TCI 2)	J	0.6
ณัฐิกา เฟ็งลี. 2562. ผลของโปรแกรมทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่มีต่อทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย. วารสารครุศาสตร์, 47(3): 196-216. (TCI 1)	N	0.8
อดิษฐ์ สীবวงศ์เหรียญ, ณัฐิกา เฟ็งลี และ กรรวิ บุญชัย. 2561. พฤติกรรมการประกอบกิจกรรมทางกายของบุคลากรโรงพยาบาลสุขุมวิท. วารสารสุขศึกษา. พลศึกษา และสันทนาการ. 44(1): 82-99. (TCI 2)	J	0.6
ภารุจ สิงห์พันธุ์, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร, ฮาดิย์ เปาะมา, ศิราเมษฐ์ ม่วงสุวรรณ, และอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2561. ระบบจัดการการทดสอบความสามารถการประสานสัมพันธ์กลไกการ	K	0.2

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
เคลื่อนไหวทางการกีฬา, น. 315-318. ใน การประชุมวิชาการงานวิจัยและ พัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 10 (ECTI-CARD 2018). พิษณุโลก. 26 - 29 มิถุนายน 2561.		
ปทุมทริกา ธัญญะวานิช, กรรวิ บุญชัย และ ณิชฎิภา เฟ็งลี. 2560. การศึกษารูปร่าง นักกีฬาป็นหน้าผาในประเทศอาเซียน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 43(1): 166-181. (TCI 2)	J	0.6
ชุตินันท์ คงสมพรต, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณิชฎิภา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญชร และอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2560. ระบบบันทึกและ วิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้านความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, น. 197-200. ใน การประชุมวิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 9 (ECTI- CARD 2017). เลข. 25 - 28 กรกฎาคม 2560.	K	0.2
Penglee, N., Christiana, R., Battista, R., & Rosenberg, E. 2019. Smartphone Use and Physical Activity among College Students in Health Science-Related Majors in the United States and Thailand. International Journal of Environmental Research and Public Health. 16(8). 1315. 9 pages. (Scopus Q2)	M	1.0
Penglee, N., Polyai, N., Mawinthon, W., & Rosenberg, E. 2018. Promotes Positive Knowledge, Skills, Attitudinal, Fitness, and Desirable Behavioral Changes in Pre-service Physical Education. Scholar: Human Science. 10(2). 47-58. (Asian และ TCI 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายนาทรพี ผลใหญ่

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย		
ไพรัช คงกิจมัน, นาทรพี ผลใหญ่ และณัฐิกา เพ็งลี. 2562. ผลของโปรแกรมการฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อพลังกล้ามเนื้อและทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักกีฬาบาสเกตบอลเยาวชนชายโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ. 45(2): 135-154. (TCI 2)	J	0.6
สุภัทรรชัย สุนทรวิภาต เจริญ กระบวนรัตน์ และนาทรพี ผลใหญ่. 2562. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ของนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ. 45(1): 15-34. (TCI 2)	J	0.6
ชานนท์ อึ้งปัญสัตวงศ์, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณัฐิกา เพ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร และอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2562. ระบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักกีฬาแบดมินตัน, น. 432-435. ใน การประชุมวิชาการงานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 11 (ECTI-CARD 2019). อุบลราชธานี. 4 - 7 มิถุนายน 2562.	K	0.2
ภารุจ สิงห์พันธุ์, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณัฐิกา เพ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร, ฮาดิย์ เปาะมา, ศิราเมษฐ์ ม่วงสุวรรณ, และอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2561. ระบบจัดการการทดสอบความสามารถการประสานสัมพันธ์กลไกการเคลื่อนไหวทางการกีฬา, น. 315-318. ใน การประชุมวิชาการงานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 10 (ECTI-CARD 2018). พิษณุโลก. 26 - 29 มิถุนายน 2561.	K	0.2
ชุตินพธ์ คงสมพรต, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณัฐิกา เพ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร และอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2560. ระบบบันทึกและวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้านความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, น. 197-200.	K	0.2

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ใน การประชุมวิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 9 (ECTI-CARD 2017). เลย. 25 - 28 กรกฎาคม 2560.		
Penglee, N., Polyai, N., Mawinthon, W., & Rosenberg, E. 2018. Promotes Positive Knowledge, Skills, Attitudinal, Fitness, and Desirable Behavioral Changes in Pre-service Physical Education. Scholar: Human Science. 10(2). 47-58. (Asian และ TCI 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายบุญเลิศ อุทยานิก

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย ชาญชัย พุทธิพิมเสน, บุญเลิศ อุทยานิก, และอวยพร ตั้งธงชัย. 2561. การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนทักษะดาบสองมือ สำหรับนักศึกษาสถาบันการ พลศึกษา. วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและนันทนาการ. 44(2): 142-153. (TCI 2)	J	0.6
อัจฉรา สาระพันธ์, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, สมบัติ อ่อนศิริ, บุญเลิศ อุทยานิก, สุพัฒน์ อีระเวชเจริญชัย และณัฐพงศ์ สุโกมล. 2560. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการป้องกันการหกล้มของ ผู้สูงอายุ. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(1): 215-222. (TCI 1)	N	0.8
Outayanik, B., Carvalho, J., Seabra, A., Rosenberg, E., Krabuanrat, C., Chalermputipong, S., Suwankan, S., Sirisophon, N., Rachruijithong, P., Warinthorn T. W. and Sangwipark, P. 2017. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study. Asian Journal of Sports Medicine. 8(1): e37508: DOI. 10.5812/asjasm.37508: 9 pages. (Scopus)	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายพรเทพ ราชรุจิทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย ญาณธร เปรมกมล, อวยพร ตั้งธงชัย และพรเทพ ราชรุจิทอง. 2562. การใช้ เวลาว่างและการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. วารสาร สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 44(2): 156-168. (TCI 2)	J	0.6
พรรณาราย ชุสุวรรณ, พรเทพ ราชรุจิทอง และอวยพร ตั้งธงชัย. 2562. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ. 45(2): 121-134. (TCI 2)	J	0.6
พรเทพ ราชรุจิทอง. 2561. ผลของการออกกำลังกายด้วยพลองที่มีต่อ แรงจูงใจตามสถานการณ์และความเชื่อมั่นตนเองเฉพาะด้าน. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33 (2): 195-201. (TCI 2)	J	0.6
Outayanik, B., Carvalho, J., Seabra, A., Rosenberg, E., Krabuanrat, C., Chalermputipong, S., Suwankan, S., Sirisopon, N., Rachrujithong, P., Warinthorn T. W. and Sangwipark, P. 2017. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study. Asian Journal of Sports Medicine. 8(1): e37508: DOI. 10.5812/asjms.37508: 9 pages. (Scopus)	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวรพงษ์ แยมงามเหลือ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย พัชรพล ปัญญาเร็ว, วรพงษ์ แยมงามเหลือ และวิชาญ มะวิญธร. 2562. สภาพการประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 45(1): 35-45. (TCI 2)	J	0.6
ธนวัชร สิทธิชาติบุรณะ, วรพงษ์ แยมงามเหลือ และสมบัติ อ่อนศิริ. 2562. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอลตามความคิดเห็นของผู้ ควบคุมทีมและนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 44 “นครสวรรค์ เกมส์”. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 45(1): 158-167. (TCI 2)	J	0.6
มนต์ธัญญา เกาบาง, ชาญชัย ขอบธรรมสกุล, ชนะวงศ์ หงส์สุวรรณ, วรพงษ์ แยมงามเหลือ. 2561. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อ ตามความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬาในการแข่งขันกีฬา แห่งชาติ ครั้งที่ 45 “สงขลาเกมส์”. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. 10(3): 73-88. (TCI 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิชาญ มะวิญธร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย วิภาดา พ่วงพี, ณิชฎิกา เฟ็งลี, และวิชาญ มะวิญธร. 2562. ผลของโปรแกรมการฝึกแบบวงจรโดยใช้แอโรบิกแบบหนักสลับเบาเป็นฐานที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของ นักเรียนชายอ้วน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 45(2): 167-181. (TCI 2)	J	0.6
ชานนท์ อึ้งปัญสัตวงศ์, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณิชฎิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร และอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2562. ระบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักกีฬาแบดมินตัน, น. 432-435. ใน การประชุมวิชาการงานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 11 (ECTI-CARD 2019). อุบลราชธานี. 4 - 7 มิถุนายน 2562.	K	0.2
พัชรพล ปัญญาเร็ว, วรพงษ์ แยมงามเหลือ และวิชาญ มะวิญธร. 2562. สภาพการประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 45(1): 35-45. (TCI 2)	J	0.6
เอกรินทร์ พรรณภักตร์, จุฑามาศ บัตร์เจริญ และ วิชาญ มะวิญธร. 2561. ความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 5(2): 289-300. (TCI 2)	J	0.6
ภารุจ สิงห์พันธุ์, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณิชฎิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร, ฮาดิย์ เปาะมา, ศิราเมษฐ์ ม่วงสุวรรณ, และอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2561. ระบบจัดการทดสอบความสามารถการประสานสัมพันธ์กลไกการเคลื่อนไหวทางการกีฬา, น. 315-318. ใน การประชุมวิชาการงานวิจัยและ	K	0.2

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
พัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 10 (ECTI-CARD 2018). พิษณุโลก. 26 - 29 มิถุนายน 2561.		
ชุตินันท์ คงสมพรต, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร และอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2560. ระบบบันทึกและวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้านความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, น. 197-200. ใน การประชุมวิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 9 (ECTI-CARD 2017). เลย. 25 - 28 กรกฎาคม 2560.	K	0.2
วิชาญ มะวิญธร. 2560. การบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติของนิสิตครูสาขาวิชาพลศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(2): 95-103. (TCI 2)	J	0.6
วรรณดี สุทธิธนกร, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, สุตitech ศิริพิพัฒน์กุล, พัชรา วาณิชวสิน, ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ, วิชาญ มะวิญธร, จิตตินันท์ บุญสถิรกุล และพีรเดช มาลีหอม. 2560. การพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกระบวนการคิดแบบบูรณาการของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 1-6. (TCI 2)	J	0.6
Penglee, N., Polyai, N., Mawinthon, W., & Rosenberg, E. 2018. Promotes Positive Knowledge, Skills, Attitudinal, Fitness, and Desirable Behavioral Changes in Pre-service Physical Education. Scholar: Human Science. 10(2), 47-58. (Asian และ TCI 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสมบัติ อ่อนศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ สมบัติ อ่อนศิริ, ญัฐชนนท์ ชังพุก, อาคม ทิพย์เนตร และสุกัญญา อุทามนตรี. 2562. การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย. วารสารศึกษาศาสตร์ ปริทัศน์. 34(1): 98-108. (TCI 2)	J	0.6
สมบัติ อ่อนศิริ. 2562. พลังงานกับการออกกำลังกาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: วิสต้าอินเตอร์ปริ้นท์จำกัด. (152 หน้า) ISBN 9786168176023	H	1
2. ผลงานวิจัย พรรณธิดา เรื่องอักษร, สมบัติ อ่อนศิริ, อำนวย ต้นพานิชย์, วิสูตร กองจินดา และชาติชาย อมิตรพ่าย. 2562. ผลการฝึกด้วยน้ำหนักแบบไอโซโทนิคที่มี ต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาในนักกีฬาเทนนิส. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 45(2): 111-120. (TCI 2)	J	0.6
อาภรณ์ พูลผล, สมบัติ อ่อนศิริ, อำนวย ต้นพานิชย์, วิสูตร กองจินดา และญัฐพงศ์ สุโกมล. 2562. การสร้างเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไก สำหรับนักกีฬาเทนนิส. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 45(2): 247-256. (TCI 2)	J	0.6
ลักขมี ฉิมวงษ์, สุวิมล ตั้งสัจจงณ์ และ สมบัติ อ่อนศิริ. 2562. ความต้องการกิจกรรมทางกายของผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. 11(1): 164-174. (TCI 2)	J	0.6
สริน ประดู่, สมบัติ อ่อนศิริ, อำนวย ต้นพานิชย์, และ มนธิ์ร จิตต์อนันต์. 2562. สภาพปัญหาการวัดแลประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของ โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา. วารสารครุศาสตร์. 47(1): 474-486. (TCI 2)	N	0.8
ธนวัชร สิทธิชาติบุรณะ, วรพงษ์ แยมงามเหลือ และ สมบัติ อ่อนศิริ. 2562. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอลตามความคิดเห็นของผู้	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ควบคุมทีมและนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 44 “นครสวรรค์เกมส์”. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 45(1): 158-167. (TCI 2)		
สมประสงค์ มณฑลผลิน, สมบัติ อ่อนศิริ, อัจริยะ เอนก, ญัฐกฤตา ศิริโสภณ และอลิสา นิตธรรม. 2562. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกายและพัฒนาสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกิน โรงเรียนราชินีบน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 45(2): 197-206. (TCI 2)	J	0.6
ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์, อำนวย สอิ่งทอง, จุฑามาศ บัตรเจริญ, และ สมบัติ อ่อนศิริ. 2561. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับวิชาพลศึกษา. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 6(1): 79-92. (TCI 1)	N	0.8
ภาพพิมพ์ พรหมวงศ์, ชาญชัย ชันติศิริ และ สมบัติ อ่อนศิริ. 2560. ผลของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกเพื่อลดเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักเรียนหญิงอายุ 13 ปีโรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์จังหวัดนครพนม. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 108-116. (TCI 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย ญาณธร เปรมกมล, อวยพร ตั้งธงชัย และพรเทพ ราชรุจิทอง. 2562. การใช้เวลาว่างและ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. วารสาร สุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 44(2): 156-168. (TCI 2)	J	0.6
พรรณาราย ชูสุวรรณ, พรเทพ ราชรุจิทอง และอวยพร ตั้งธงชัย. 2562. ความวิตกกังวล ตามสถานการณ์ของนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 45(2): 121-134. (TCI 2)	J	0.6
ชาญชัย พุทธิพิมเสน, บุญเลิศ อุทยานิก และอวยพร ตั้งธงชัย. 2561. การสร้างเกณฑ์การ ให้คะแนนทักษะดาบสองมือ สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา. วารสารสุขศึกษา. พลศึกษา และสันทนาการ. 44(2): 142-153. (TCI 2)	J	0.6
พรชัย จุลเมตต์, อวยพร ตั้งธงชัย และ นฤมล ปทุมารักษ์. 2561. ผลของการประยุกต์แบบ แผนความเชื่อด้านสุขภาพในการออกกำลังกายด้วยยางยืด และตารางเก้าช่อง ต่อ สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความผาสุก ของผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยด้วยโรค เรื้อรังในชุมชน. วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 5(3): 202-216. (TCI 1)	N	0.8
Tungthongchai, O., S. Prabpai., P. Amavisit., W. Phimpraphai., N. Keowmookdar., S. Pitipornatapin., O. Butkatunyoo., M. Hatthasak. and N. Ketskasan. 2018. The Effectiveness of Training of the Trainers Integrating One Health Core Competency for Multi-disciplines Workforce Program. A report. Kasetsart Educational Review. 33(2): 187-193. (TCI 2)	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
Chatkamon Singnoy, Pronchai Julamet, Ouaypon Tungthongchai. 2017. The Development of an Elastic Tube Exercise Program for Chronically Ill Older Adults. <i>International Journal of Sports Science</i> . 7(6): 209-214. (Scopus)	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม อวยพร ตั้งธงชัย และ สมคิด ปราบภัย. 2561. คู่มือหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น “สัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า สู่โรงเรียนและชุมชน”. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟรี-วัน ISBN 978-616-278-479-8.	U	1
อวยพร ตั้งธงชัย และ สมคิด ปราบภัย. 2561. คู่มือการใช้ระบบสารสนเทศ “สัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า สู่โรงเรียนและชุมชน”. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟรี-วัน. ISBN 978-616-278-480-4.	U	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายณัฐชนนท์ ชังพุก

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ สมบัติ อ่อนศิริ, ณัฐชนนท์ ชังพุก, อาคม ทิพย์เนตร และสุกัญญา อุทามนตรี. 2562. การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย. วารสารศึกษาศาสตร์ ปริทัศน์. 34(1): 98-108. (TCI 2)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย ณัฐชนนท์ ชังพุก. 2560. การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา ทั่วไป. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(3): 154-165. (TCI 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุรียัน สุวรรณกาล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย Outayanik, B., Carvalho, J., Seabra, A., Rosenberg, E., Krabuanrat, C., Chalermputipong, S., Suwankan, S., Sirisophon, N., Rachruijithong, P., Warinthorn T. W. and Sangwipark, P. 2017. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study. Asian Journal of Sports Medicine. 8(1): e37508: DOI. 10.5812/asjasm.37508: 9 pages. (Scopus)	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกรรวิ บุญชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ พ.ศ. 2527

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย อดิศักดิ์ สืบวงศ์เหรียญ, ณัฐิกา เฟ็งลี และ กรรวิ บุญชัย. 2561. พฤติกรรมการประกอบกิจกรรมทางกายของบุคลากรโรงพยาบาลสุโขมวิท. วารสารสุขศึกษา. พลศึกษา และสันทนาการ. 44(1): 82-99. (TCI 2)	J	0.6
ปทุมทริกา ธัญญะวานิช, กรรวิ บุญชัย และ ณัฐิกา เฟ็งลี. 2560. การศึกษารูปร่างนักกีฬาป็นหน้าผาในประเทศอาเซียน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 43(1): 166-181. (TCI 2)	J	0.6
มีทนียา เสียงสนั่น, เจริญ กระบวนรัตน์, กรรวิ บุญชัย. 2560. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีไผทสมันต์. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 43(1): 205-220. (TCI 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายเจริญ กระบวนรัตน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เมื่อ พ.ศ. 2520

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ เจริญ กระบวนรัตน์. 2561. วิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา: Science of coaching. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สินธนาโก้ปรีเซ็นเตอร์. (468 หน้า) ISBN 9786163611529	H	1
เจริญ กระบวนรัตน์. 2560. การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตในผู้สูงอายุ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 43(1): 5-15. (TCI 2)	J	0.6
เจริญ กระบวนรัตน์. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างไรให้มี คุณภาพสำหรับเด็ก. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 43(2): 6-18. (TCI 2)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย สุภัทรชัย สุทรวิภาต เจริญ กระบวนรัตน์ และนาทรพี ผลใหญ่. 2562. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อความอดทนของระบบ ไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ของนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 45(1): 15-34. (TCI 2)	J	0.6
มัทนียา เสียงสนั่น, เจริญ กระบวนรัตน์, กรรวิ บุญชัย. 2560. ผลของ โปรแกรมการออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อความอดทนของระบบไหลเวียน เลือดและระบบหายใจของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ศรีโพธิ์หมันต์. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 43(1): 205- 220. (TCI 2)	J	0.6
Outayanik, B., Carvalho, J., Seabra, A., Rosenberg, E., Krabuanrat, C., Chalermputipong, S., Suwankan, S., Sirisophon, N., Rachruijithong, P., Warinthorn T. W. and Sangwipark, P. 2017. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-Related Physical Fitness in Thai Older Adults:	M	1

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
Pilot Study. Asian Journal of Sports Medicine. 8(1): e37508: DOI. 10.5812/asjasm.37508: 9 pages. (Scopus)		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายชาญชัย ชันติศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เมื่อ พ.ศ. 2536

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย ภาพพิมพ์ พรหมวงศ์, ชาญชัย ชันติศิริ และ สมบัติ อ่อนศิริ. 2560. ผลของ การออกกำลังกายแบบแอโรบิกเพื่อลดเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของ นักเรียนหญิงอายุ 13 ปี โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ จังหวัดนครพนม. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 108-116. (TCI 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวณัฐยา แก้วมุกดา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2536

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย Tungthongchai, O., S. Prabpai., P. Amavisit., W. Phimpraphai., N. Keowmookdar., S. Pitiporntapin., O. Butkatunyoo., M. Hatthasak. and N. Ketkosan. 2018. "The Effectiveness of Training of the Trainers" Integrating One Health Core Competency for Multi- disciplines Workforce Program" A report. Kasetsart Educational Review. 33(2): 187-193. (TCI 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนา คุณาอภิสิทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2562. การพัฒนาแบบประเมินความฉลาดรู้ทางกาย สำหรับนักเรียนไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการ. 45(2): 232-246. (TCI 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุวิมล ตั้งสัจพจน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2534

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย ลักษมี ฉิมวงษ์, สุวิมล ตั้งสัจพจน์ และสมบัติ อ่อนศิริ. 2562. ความต้องการ การออกกำลังกายของผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. 11(1): 164-174. (TCI 2)	J	0.6
กัลป์พฤกษ์ พลศรี และสุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2561. การประเมินความต้องการ การจัดการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานันทนาการของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ. 44(2): 61-70. (TCI 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอัจฉรา เสาวเฉลิม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย อัจฉรา เสาวเฉลิม และจุฑามาศ บัทรเจริญ. 2562. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง. วารสารครุศาสตร์. 7(2): 529-543. (TCI 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

เค้าโครงรายวิชา

รหัสวิชา	01172632	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Curriculum Development in Physical Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตร	2
2. การออกแบบหลักสูตรพลศึกษา	4
3. หลักสูตรเชิงกิจกรรม	2
4. หลักสูตรอิงมาตรฐาน	4
5. หลักสูตรอิงสมรรถนะ	2
6. หลักสูตรเชิงความคิดรวบยอด	2
7. หลักสูตรที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน	4
8. รูปแบบของหลักสูตรทางพลศึกษา	4
9. บทบาทของผู้มีส่วนในการใช้หลักสูตร	2
10. การประเมินหลักสูตรทางพลศึกษา	2
11. การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทางพลศึกษา	2
รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01172642	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Design of Exercise Programs to Promote the Well-Being of the Elderly	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การวิเคราะห์สถานการณ์โรคไม่ติดต่อเรื้อรังและการเจ็บป่วยในผู้สูงอายุ	6
2. เทคนิคการวินิจฉัยและสร้างข้อกำหนดการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	6
3. เทคนิคและข้อแนะนำในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	6
4. แนวทางการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกายเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	6
5. หลักการเป็นผู้สอนการออกกำลังกายและผู้นำการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ ในชุมชนและองค์กรที่ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	6
รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01172643	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การทดสอบและข้อกำหนดในการออกกำลังกาย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Exercise Testing and Prescription	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. เทคนิคการคัดกรองสุขภาพและประเมินความเสี่ยงก่อนการออกกำลังกาย	3
2. การออกแบบและสร้างข้อกำหนดในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายในกลุ่มบุคคลแต่ละประเภท แต่ละช่วงวัย และนักกีฬา	4
3. การออกแบบโปรแกรมแผนการฝึกซ้อมระยะยาว	4
4. สร้างและพัฒนาแบบทดสอบการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มบุคคลแต่ละประเภท แต่ละช่วงวัย และนักกีฬา	4
รวม	<u>15</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. เทคนิคการคัดกรองสุขภาพและประเมินความเสี่ยงก่อนการออกกำลังกาย	6
2. การออกแบบและสร้างข้อกำหนดในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายในกลุ่มบุคคลแต่ละประเภท แต่ละช่วงวัย และนักกีฬา	6
3. การออกแบบข้อกำหนดในการออกกำลังกายในบุคคลแต่ละประเภท แต่ละช่วงวัย และนักกีฬา เพื่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ	6
4. การออกแบบโปรแกรมแผนการฝึกซ้อมระยะยาว	6
5. สร้างและพัฒนาแบบทดสอบการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มบุคคลแต่ละประเภท แต่ละช่วงวัย และนักกีฬา	6
รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01172691	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Research Method in Physical Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด กระบวนการของวิธีวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพลศึกษา	3
2. หลักและวิธีการออกแบบการวิจัยทางพลศึกษา	6
3. การจัดทำโครงร่างการวิจัย	3
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล	3
5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ในการประมวลผล	6
6. การวิเคราะห์ผลการเรียงเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ	3
7. การนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย	3
8. การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	3
รวม	<u>30</u>



ประกาศ ภาควิชาพลศึกษา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานของภาควิชาพลศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. นางจุฑามาศ	บัตร์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางวาสนา	คุณาอภิสิทธิ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. นายพรม	อินพรม	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. นายสมบัติ	อลนศิริ	กรรมการ
๕. นางสาวอวยพร	ตั้งธงชัย	กรรมการ
๖. นายบุญเลิศ	อุทยานิก	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐิกา	เพ็งสี	กรรมการ
๘. นายนาทร์พี	ผลใหญ่	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่

๑. พิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และ
ดำเนินการวิจัยสถาบัน

๒. จัดทำรายละเอียดตามแบบ มคอ.๒ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ และเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานภาควิชาพลศึกษา เพื่อ
ยื่นเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และแก้ไขรายละเอียดตามคำแนะนำของมหาวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อ่อนศิริ)

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

ชื่อหลักสูตร ปรัชญาดุฆฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปรัชญา

มุ่งผลิตดุฆฎีบัณฑิตที่สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ระดับสูงในศาสตร์แห่งพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ ที่หลากหลายบนพื้นฐานการวิจัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตดุฆฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ระดับสูงทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ เพื่อพัฒนาสภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย ในการจัดการเกี่ยวกับประเด็นหรือสถานการณ์ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย
2. สามารถสร้างองค์ความรู้โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับศาสตร์ทางพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ
3. มีความเป็นผู้นำ รู้เหตุ รู้ผล มีทักษะในวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ.2)

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชาพลศึกษา
	2.2	สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาพลศึกษา
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
	3.2	สามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

Program Learning Outcome: PLO	Year Learning Outcome: YLO
<p>PLO1 สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ระดับสูงทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ เพื่อพัฒนาสภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย ในการจัดการเกี่ยวกับประเด็นหรือสถานการณ์ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย</p>	<p>PLO1 YLO1 มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพและคุณภาพชีวิตของบุคคลทุกช่วงวัย</p> <p>PLO1 YLO2 สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัย และวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มสถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพในการวิจัย</p> <p>PLO1 YLO3 สามารถสร้างและพัฒนางานวิจัยระดับสูงทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ</p>
<p>PLO2 สามารถสร้างองค์ความรู้โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับศาสตร์ทางพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ</p>	<p>PLO2 YLO1 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ</p> <p>PLO2 YLO2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการแก้ไขปัญหาทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ</p> <p>PLO2 YLO3 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการยกระดับคุณภาพการวิจัย</p>
<p>PLO3 มีความเป็นผู้นำ รู้เหตุ รู้ผล มีทักษะในวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม</p>	<p>PLO3 YLO1 มีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา</p> <p>PLO3 YLO2 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ และสามารถให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานเพื่อส่วนรวม</p>

Program Learning Outcome: PLO	Year Learning Outcome: YLO
	PLO1 YLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม และสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมไปใช้ในการสร้างและพัฒนาการวิจัย

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	<p>PLO1 YLO1 มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพและคุณภาพชีวิตของบุคคลทุกช่วงวัย</p> <p>PLO2 YLO1 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ</p> <p>PLO3 YLO1 มีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา</p>
2	<p>PLO2 YLO1 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ</p> <p>PLO2 YLO2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการแก้ไขปัญหาทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ</p> <p>PLO3 YLO2 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ และสามารถให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานเพื่อส่วนรวม</p>
3	<p>PLO1 YLO3 สามารถสร้างและพัฒนางานวิจัยระดับสูงทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ</p> <p>PLO2 YLO3 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการยกระดับคุณภาพการวิจัย</p> <p>PLO1 YLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม และสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมไปใช้ในการสร้างและพัฒนาการวิจัย</p>