

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน

(ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25500021109301 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษาศาสตร์ และ พัฒน ศาสตร์	25500021109301_2080_IP	25500021109301	หลักสูตรปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต สาขา วิชาการพัฒนา และชุมชน หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2565)	ปริญญาเอก	27/09/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบ ปรับปรุง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2565

ได้พิจารณาและเห็นชอบของหลักสูตรฉบับนี้ในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่ A สมทหน้า 2 2565

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ฉบับ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับกรอบการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้พร้อมเผชิญความท้าทายทางเศรษฐกิจและสังคมและก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก
 - 4.2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างและถ่ายทอดกรอบแนวคิดเชิงปรัชญาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมจากการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศการสื่อสาร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพหุลักษณะทางสังคม
 - 4.3 เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผลการวิจัยสถาบัน และการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน ดังนี้ เพิ่มเติมแผนการศึกษา แบบ 1.1 ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและความเชี่ยวชาญของ คณาจารย์ประจำหลักสูตร และปรับเปลี่ยนชื่อ คำอธิบายรายวิชาและเนื้อหาวิชาโดยเน้น การบูรณาการ องค์ความรู้ของศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน โดยเพิ่มกระบวนการสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 เพิ่มแผนการศึกษา แบบ 1.1
 - 5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 5 รายวิชา ดังต่อไปนี้

02190611	ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3 (3-0-6)
02190612	ยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3 (3-0-6)
02190632	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในยุคดิจิทัล	3 (3-0-6)
02190642	การวางแผนและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)
02190651	เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3 (3-0-6)
 - 5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

**ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)**

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	<p>แบบ 1.1</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) - สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 02190697 สัมมนา 1,1,1,1 -วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 02190611 ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 02190699 วิทยานิพนธ์ 1-48</p>	<p>เพิ่มแผนการศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แบบ 2.1		แบบ 2.1		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต	
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
- สัมมนา	4 หน่วยกิต	- สัมมนา	4 หน่วยกิต	
02190697 สัมมนา	1,1,1,1	02190697 สัมมนา	1,1,1,1	
- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต	
02190611 ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190611 ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	
ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตและ/หรือ เลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกมากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของ หัวหน้าภาควิชา และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจากรายวิชาต่อไปนี้ หรือ จากรายวิชาอื่นจากที่กำหนดในหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง		ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต และ/หรือ เลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกมากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของ หัวหน้าภาควิชา และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจาก รายวิชาต่อไปนี้ หรือจากรายวิชาอื่นจากที่กำหนดในหลักสูตรใน สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง		
02190612 การกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผน พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190612 ยุทธศาสตร์และการวางแผน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190621 การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190621 การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190631 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190631 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190632 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190632 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190641 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190641 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190642 การวางแผนและการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3(3-0-6)	02190642 การวางแผนและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190651 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190651 เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190681 การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	02190681 การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	
02190682 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	02190682 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	
02190683 ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และ นำเสนอข้อมูล	3(2-2-5)	02190683 ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และ นำเสนอข้อมูล	3(2-2-5)	
02190684 ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และ ใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	02190684 ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และ ใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	
02190696 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน	1-3	02190696 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน	1-3	
02190698 ปัญหาพิเศษ	1-3	02190698 ปัญหาพิเศษ	1-3	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	
02190699 วิทยานิพนธ์	1-36	02190699 วิทยานิพนธ์	1-36	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แบบ 2.2		แบบ 2.2		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	72 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	72 หน่วยกิต	
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	
- สัมมนา	6 หน่วยกิต	- สัมมนา	6 หน่วยกิต	
02190697 สัมมนา	1,1,1,1,1	02190697 สัมมนา	1,1,1,1,1	
- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต	
02190611 ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนา	3(3-0-6)	02190611 ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		
02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนา	3(3-0-6)	02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนา	3(3-0-6)	
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
ให้นี้สัดเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและ/หรือ		ให้นี้สัดเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและ/หรือ		
เลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกมากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้อยู่ใน		เลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกมากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้อยู่ใน		
ดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของ		ดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของ		
หัวหน้าภาควิชา และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจากรายวิชาต่อไปนี้ หรือ		หัวหน้าภาควิชา และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจาก		
จากรายวิชานอกจากที่กำหนดในหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง		รายวิชาต่อไปนี้ หรือจากรายวิชานอกจากที่กำหนดในหลักสูตรใน		
สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง		สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง		
02190612 การกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผน	3(3-0-6)	02190612 ยุทธศาสตร์และการวางแผน	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		
02190621 การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง	3(3-0-6)	02190621 การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง	3(3-0-6)	
ศักยภาพมนุษย์และชุมชน		ศักยภาพมนุษย์และชุมชน		
02190631 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	02190631 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		
02190632 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ	3(3-0-6)	02190632 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		ทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในยุคดิจิทัล		
02190641 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนา	3(3-0-6)	02190641 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนา	3(3-0-6)	
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		
02190642 การวางแผนและการจัดการทรัพยากร	3(3-0-6)	02190642 การวางแผนและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อ	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน		การพัฒนาที่ยั่งยืน		
02190651 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	02190651 เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		
02190681 การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	02190681 การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	
02190682 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	02190682 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	
02190683 ประสพการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และ	3(2-2-5)	02190683 ประสพการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และ	3(2-2-5)	
นำเสนอข้อมูล		นำเสนอข้อมูล		
02190684 ประสพการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และ	3(2-2-5)	02190684 ประสพการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และ	3(2-2-5)	
ใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา		ใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา		
02190696 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร	1-3	02190696 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร	1-3	
มนุษย์และชุมชน		มนุษย์และชุมชน		
02190698 ปัญหาพิเศษ	1-3	02190698 ปัญหาพิเศษ	1-3	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต	2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต	
02190699 วิทยานิพนธ์	1-48	02190699 วิทยานิพนธ์	1-48	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แบบ 1. 1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก	-		ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา	-		4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	-		6 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2. 1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

เมื่อวันที่ 31 ธันวาคม 2565

มคอ.2

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์และชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตกำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์และชุมชน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัสหลักสูตร 25500021109301
ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์และชุมชน
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Human and Community Resource Development
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ไทย) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์และชุมชน)
ชื่อย่อ (ไทย) ป.ด. (การพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์และชุมชน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Doctor of Philosophy (Human and Community Resource Development)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) Ph.D. (Human and Community Resource Development)
- วิชาเอก (ถ้ามี)
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 1.1 หลักสูตร 3 ปี
หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปี
หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.2 หลักสูตร 5 ปี
5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
5.3 การรับเข้าศึกษา
รับนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
ไม่มี
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2560

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาก่อนกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มก. ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 8.2 นักวิชาการ นักพัฒนา นักวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในหน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
- 8.3 ประกอบอาชีพอิสระด้านการวิจัย และพัฒนา เช่น นักวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ นักการเมือง ผู้ประกอบการวิสาหกิจเพื่อสังคม เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	รองศาสตราจารย์	นายประสงค์ ตันพิชัย	วท.บ. วท.ม. Ph.D.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร เกษตรศาสตร์ Agricultural Education	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2529
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2530
					University of the Philippine Los Bonos, Philippines	2541
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายระวี จุฑตฤกษ์	ค.บ. ค.ม. ค.ด.	การศึกษานอกกระบวนโรงเรียน การศึกษานอกกระบวนโรงเรียน การศึกษานอกกระบวนโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ	บธ.บ. วท.ม. ปร.ด.	การเลขานุการ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2537
					สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2547
					มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
4.	รองศาสตราจารย์	นายอภิชาติ ใจอารีย์	วท.บ. วท.ม. ปร.ด.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กระบวนการทัศน์และทิศทางการพัฒนาของโลกได้เคลื่อนตัวสู่การเสริมพลังความเข้มแข็งของคน และชุมชนเพื่อความยั่งยืน ในขณะที่ประเทศไทยยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง การเกิดโรคระบาด ประกอบกับสภาพการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิตความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา และความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นที่ภาคการศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของชาติให้พร้อมรับความท้าทายทางเศรษฐกิจอันเกิดจากพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ พ.ศ. 2573 ตลอดจนผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนล้วนเป็นความท้าทายที่เกิดขึ้นในขณะที่ประเทศไทยยังคงติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และระบบการศึกษาของไทยยังมีจุดอ่อนในการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ตลอดจนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาในทุกระดับสอดคล้องกับตามเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม พัฒนาประเทศสู่ความสมดุล สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในทุกมิติอย่างบูรณาการเชิงองค์รวม ให้สามารถรองรับและพร้อมเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงจากทั้งวิกฤติเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม จึงมีความจำเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลให้มีความรู้และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปลูกฝังค่านิยมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์สังคมคุณภาพให้เป็นปกติสุข

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเด็นท้าทายทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ผู้นำทางการพัฒนามนุษย์และชุมชนศึกษาและนักบริหาร การศึกษามีอาชีพจำเป็นต้องจัดการอย่างเร่งด่วนโดยใช้กลไกการปฏิรูปการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้แก่ ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ คริวเรือนไทยโดยเฉลี่ยมีขนาดลดลงและรูปแบบของครอบครัวเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงของทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ สถานการณ์ความยากจนมีแนวโน้มลดลง แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น ความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ชุมชนสามารถแก้ปัญหาและสนองตอบความต้องการของชุมชนด้วยตนเองได้ดีขึ้น ความไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างกันส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในสังคม

ปัจจุบันกระแสสังคมเน้นแนวคิดเรื่อง การเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาระหว่างทุกภาคส่วนของสังคมในบริบทพหุนิยมทางสังคมและวัฒนธรรม การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นธรรม และความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างด้านศักยภาพ จึงมีความจำเป็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคม นอกจากนี้การรักษาสมดุลระหว่างค่านิยมและวัฒนธรรมรากฐานกับกระแสโลกาภิวัตน์ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอันเป็นผลจากสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับท้องถิ่น ชุมชน ภูมิภาค ประเทศและระดับโลก เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญในการจัดศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้และตระหนักเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่มีจิตสำนึก มีส่วนร่วมในการดูแลและรับผิดชอบต่อสังคม

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาจำเป็นต้องสอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงการตอบสนองและการพัฒนาสู่ความยั่งยืนของสังคมผ่านผลผลิตของหลักสูตร ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน จึงมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตและองค์ความรู้ที่เป็นหลักในการพัฒนาที่สะท้อนความเป็นจริงของการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับ ผ่านกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้และการวิจัยสู่การปฏิบัติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและระดับสากล มีความเป็นเลิศในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้นำการพัฒนามนุษย์และชุมชนของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้ก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้านการผลิตบัณฑิต คือ การสร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุผล อยู่ในคุณธรรมและมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ด้านสังคม คือ ร่วมพัฒนาชุมชนและรับผิดชอบต่อสังคมตลอดจนมุ่งการสะสมภูมิปัญญา สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลาย รวมถึงสร้างผลงานที่มีมาตรฐานสามารถแข่งขันได้ พันธกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองได้ด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน เนื่องจากหลักสูตรนี้มุ่งผลิตนักพัฒนาที่เป็นนักคิดและมีจิตวิสัย ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ด้านการเสริมสร้างศักยภาพของคนและชุมชน เพื่อนำสังคมและประเทศชาติไปสู่การพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน ภายใต้กรอบกระบวนการพัฒนาที่เปลี่ยนไปสู่การให้ความสำคัญแก่คนในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ในปัจจุบันพหุนิยมของการพัฒนาทุกมิติได้รับการตระหนักจากประชาคมที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทิศทาง รูปแบบและกระบวนการพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเชิงการพัฒนาคนด้วยฐานคิดทางการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน จึงจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้พันธกิจบรรลุผลตามที่กำหนดไว้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ปรัชญาของสาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คือ การพัฒนา นักคิด นักพัฒนา และนักวิจัยสู่สังคมการเรียนรู้และพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

บทเรียนจากการพัฒนาที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นว่า ศักยภาพของมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาที่สมดุล เพื่อตอบสนองเป้าหมายการพึ่งพาตนเองของชุมชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจสังคม และคุณธรรมตามแนวทางของการพัฒนาที่ยั่งยืนและสันติสุข อีกทั้งรัฐธรรมนูญของประเทศ (นโยบายหลักในการพัฒนาประเทศ) ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังองค์กรท้องถิ่นและการเสริมพลังของภาคประชาสังคม สนับสนุนให้ชุมชนร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และวางแผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพและข้อจำกัดของตนเอง การขับเคลื่อนการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามแนวทางดังกล่าวจำเป็นต้องเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลให้พร้อมรับการพัฒนาแบบชุมชนเป็นฐาน ภายใต้แนวคิดที่ว่ามนุษย์และชุมชนเป็นทรัพยากรที่จำเป็นต้องพัฒนาไปอย่างเกื้อกูลกันและด้วยเหตุที่การศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาตามแนวทางและแนวคิดดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จ การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนจึงดำเนินการด้วย แนวคิดของการศึกษาเชิงบูรณาการ การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (education for Sustainable development) การศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญยิ่งในการนำพาประเทศไทยให้บรรลุเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และสังคมวิทยาการพัฒนา

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่มีฐานคิดการพัฒนาเชิงบูรณาการรองรับด้วยศาสตร์ทางการศึกษา มีศักยภาพสูงในการกำหนดยุทธศาสตร์ การวิจัยและการเสริมพลังเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมด้วยจิตสำนึกเชิงจริยธรรม

1.3.2 เพื่อเสริมสร้างงานวิจัย องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่เชิงบูรณาการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรชุมชนอย่างเชื่อมโยงและเกื้อกูล และการนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของบุคคล องค์กร และชุมชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด	1.1 จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด	1.1 หลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา
2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติเป็นนักวิชาการ นักพัฒนา และนักวิจัย	2.1 วิจัยสถาบันเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิต บัณฑิต หน่วยงานหรือองค์กรที่รับนิสิตเข้าปฏิบัติงาน 2.2 จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการให้นิสิตวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และฝึกปฏิบัติการจำลองในห้องเรียน และปฏิบัติการทางสังคมในพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมของภาควิชา (Social Lab) 2.3 เสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารในเวทีวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	2.1 ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00 2.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00 2.3 มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ของปีที่ผ่านมา 2.4 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานทางวิชาการและผลการสอบวัดคุณสมบัติของนิสิต
3. พัฒนาบุคลากรด้านการสอนและการวิจัย	3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้ และทักษะการสอน การวิจัยโดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา และอบรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ส่งบทความตีพิมพ์ผลงานวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ 3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	3.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 3.2 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 3.3 จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ อย่างน้อยปีละ 3 เรื่อง 3.4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการครบ 100%

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

- 1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้
 - 2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างรุนแรง
 - 2.2) เป็นคนวิกลจริต
 - 2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา
 - 2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย
- 3) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ 2.2

- 1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้
 - 2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างรุนแรง
 - 2.2) เป็นคนวิกลจริต
 - 2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา
 - 2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย
- 3) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	2	2	2	2	2
2	-	2	2	2	2
3		-	2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	2	2

แบบ 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	6	6	6	6	6
2	-	6	6	6	6
3		-	6	6	6
รวม	6	12	18	18	18
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	6	6

แบบ 2.2

ปีที่	ปีการศึกษา					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1	2	2	2	2	2	2
2	-	2	2	2	2	2
3		-	2	2	2	2
4	-	-	-	2	2	2
5	-	-	-	-	2	2
รวม	2	4	6	8	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	-	2

2.6 งบประมาณตามแผนรายการ

รายการ	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. ประมาณการรายรับ	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000
2. ประมาณการรายจ่าย	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000
2.1 งบดำเนินการ	716,000	716,000	716,000	716,000	716,000
2.1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	666,000	666,000	666,000	666,000	666,000
2.1.2 ค่าสาธารณูปโภค	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2.2 งบลงทุน	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000
2.2.1 ค่าครุภัณฑ์	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000
2.3 งบรายจ่ายอื่น	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000
2.3.1 โครงการการ เรียนการสอนพัฒนา นิสิต และอื่นๆ	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิต บัณฑิต/คน/ปี	37,000	37,000	37,000	37,000	37,000

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนดังนี้

- 1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- 2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนและเรียนมาแล้วไม่เกินห้าปีการศึกษา
- 3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนปีหรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่าหรือได้รับคะแนน S
- 4) การเทียบโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต
- 5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรหากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละสี่สิบของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิตสำหรับปริญญาโทปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละห้าสิบของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรหรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแนวทางการตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิตจะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยโดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

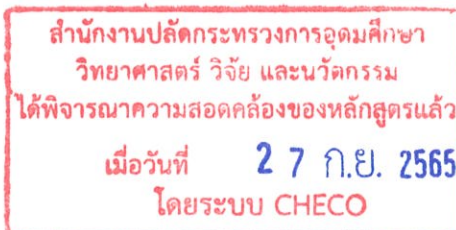
(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันตามอัตราที่สถาบันนั้นๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แบบ 1.1

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
สัมมนา	4	หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา	4	หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
02190697	สัมมนา (Seminar)	1, 1, 1, 1
- วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
02190611**	ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Philosophy and Concepts of Human and Community Resource Development)	3 (3-0-6)
02190691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Advanced Research Methodology in Human and Community Resource Development)	3 (3-0-6)
ข. วิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต
02190699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-48

**รายวิชาปรับปรุง

3.1.2 แบบ 2.1

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

 - สัมมนา 4 หน่วยกิต

 - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต

 - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	
- สัมมนา		4	หน่วยกิต
02190697	สัมมนา (Seminar)		1, 1, 1, 1
- วิชาเอกบังคับ		6	หน่วยกิต
02190611**	ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Philosophy and Concepts of Human and Community Resource Development)		3 (3-0-6)
02190691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Advanced Research Methodology in Human and Community Resource Development)		3 (3-0-6)
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า		2	หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต และ/หรือเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกมากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากรายวิชาต่อไปนี้ หรือจากรายวิชานอกจากที่กำหนดในหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

02190612**	ยุทธศาสตร์และการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Strategic and Planning for Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190621	การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และชุมชน (Learning for Human and Community Capacity Building)		3(3-0-6)
02190631	การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Management of Information Systems for Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)

**รายวิชาปรับปรุง

02190632**	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในยุคดิจิทัล (Communication for Human and Community Resource Development in Digital Age)			3(3-0-6)
02190641	ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Sociological Theories in Human and Community Resource Development)			3(3-0-6)
02190642**	การวางแผนและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Planning and Management of Environment for Sustainable Development)			3(3-0-6)
02190651**	เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Community Economy for Human and Community Resource Development)			3(3-0-6)
02190681	การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน (Qualitative Research in Organization and Community)			3(3-0-6)
02190682	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน (Action Research in Organization and Community)			3(3-0-6)
02190683	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล (Practical Experience in Data Analysis and Presentation)			3(2-2-5)
02190684	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา (Practical Experience in Research Dissemination and Utilization for Development)			3(2-2-5)
02190696	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Selected Topics in Human and Community Resource Development)			1-3
02190698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)			1-3
ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	
02190699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)			1-36

** รายวิชาปรับปรุง

3.1.3 แบบ 2.2

3.1.3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต
3.1.3.2 โครงสร้างหลักสูตร		
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
สัมมนา	6	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต

3.1.3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา	6	หน่วยกิต
02190697 สัมมนา (Seminar)		1,1,1,1,1,1
- วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
02190611** ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Philosophy and Concepts of Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Advanced Research Methodology in Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และ/หรือเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกมากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากรายวิชาต่อไปนี้ หรือจากรายวิชาอื่นนอกจากที่กำหนดในหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

02190612** ยุทธศาสตร์และการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Strategic and Planning for Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190621 การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และชุมชน (Learning for Human and Community Capacity Building)		3(3-0-6)
02190631 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Management of Information Systems for Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

02190632**	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในยุคดิจิทัล (Communication for Human and Community Resource Development in Digital Age)	3(3-0-6)
02190641	ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Sociological Theories in Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190642**	การวางแผนและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Planning and Management of Environment for Sustainable Development)	3(3-0-6)
02190651**	เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Community Economy for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190681	การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน (Qualitative Research in Organization and Community)	3(3-0-6)
02190682	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน (Action Research in Organization and Community)	3(3-0-6)
02190683	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล (Practical Experience in Data Analysis and Presentation)	3(2-2-5)
02190684	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา (Practical Experience in Research Dissemination and Utilization for Development)	3(2-2-5)
02190696	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Selected Topics in Human and Community Resource Development)	1-3
02190698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
02190699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-48

**รายวิชาปรับปรุง

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน

เลขลำดับที่ 1-2 (02)	หมายถึง	วิทยาเขตกำแพงแสน
เลขลำดับที่ 3-5 (190)	หมายถึง	สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ลำดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาฐานคิดและเครื่องมือในการพัฒนา
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการเมืองกับการพัฒนา
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์และการจัดการเพื่อการพัฒนา
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาประยุกต์การวิจัย
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190611	ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
02190691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
02190697	สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
02190699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>9</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1(ไม่นับหน่วยกิต)
02190699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1(ไม่นับหน่วยกิต)
02190699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1(ไม่นับหน่วยกิต)
02190699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>9</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>9</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>9</u>

แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190611	ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	รวม	<u>9(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
02190699	วิทยานิพนธ์	3
	รวม	<u>4</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
02190699	วิทยานิพนธ์	3
	รวม	<u>4</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
02190699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>7</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190699	วิทยานิพนธ์	12
	รวม	<u>12</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190699	วิทยานิพนธ์	12
	รวม	<u>12</u>

แบบ 2.2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190611	ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	3(--)
	รวม	<u>10(--)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	6(--)
	รวม	<u>7(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
02190699	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเฉพาะเลือก	3(--)
	รวม	<u>7(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
02190699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>7</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
02190699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
02190699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>7</u>
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>6</u>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190699 วิทยานิพนธ์	6
	รวม 6
ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190699 วิทยานิพนธ์	6
	รวม 6
ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190699 วิทยานิพนธ์	6
	รวม 6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

02190611** ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Philosophy and Concepts of Human and Community Resource Development)

ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในมิติการศึกษา จิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และจริยธรรม การสร้างกรอบแนวคิดเชิงปรัชญาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่สอดคล้องกับพหุลักษณะของสังคม แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

Philosophy and concepts of development. Human and community resource development in educational, psychological, socio-cultural, economic, political, environmental, healthy, and ethical dimensions. Construction of philosophical framework for human and community resource development in response to societal plurality. Trends of change at local and global levels.

02190612** ยุทธศาสตร์และการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Strategic and Planning for Human and Community Resource Development)

กระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายและการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน แนวคิดการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลโครงการพัฒนา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศคัดสรร แนวโน้มและนวัตกรรมในการกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

Process of formulating strategies, policies and planning for human and community development. Concept of change management for driven human and community resource development strategy. Implementation and evaluation of development programs. Critical analysis of development strategies in selected countries. Trends and innovations of strategic designation and planning in human and community resource development.

**รายวิชาปรับปรุง

- 02190621 การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Learning for Harman and Community Capacity Building)

ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และเศรษฐศาสตร์การศึกษา ตลอดจนปัจจัยทางการเมืองการปกครอง และวาระสากลด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพความเป็นมนุษย์เพื่อพัฒนาตนเอง องค์กร และชุมชน การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาและผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

Educational philosophy, psychology, Sociology and economic as well as political and an international agenda on environment relevant to learning, learning theory for sustainable development. Management of learning process emphasizing on human capacity building for individual, organizational, and community development. Critical analysis of educational policies and the impact on human and community resource development.

- 02190631 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Management of Information Systems for Human and Community Resource Development)

บทบาท ความสำคัญ และการประยุกต์การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การวิเคราะห์ การออกแบบ การเข้าถึง การใช้และการประเมินระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนนโยบายและการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนกฎระเบียบและประเด็นทางจริยธรรม

Roles, significance, and applications of information systems management for human and community resource development. Analysis, design, access, utilization, and evaluation of information systems to support human and community resource development policy and planning. Regulations and ethical issues.

- 02190632** การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)
(Communication for Human and Community Resource Development in Digital Age)

ปรัชญาและความสำคัญของการสื่อสารกับการพัฒนา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมของการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในยุคดิจิทัล จริยธรรมกับการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับพหุมิติของการพัฒนาท่ามกลางความเป็นพลวัตของสังคม การวิพากษ์การใช้การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในยุคดิจิทัล

Philosophy and important of communication and development. Concepts and theories relevant to communication for development. Communication innovation for human and community resource development in digital age. Ethics and application of information technology for communicating multi-dimensions of development among social dynamics. Critique of communication for human and community resources development in the digital age.

- 02190641 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Sociological Theories in Human and Community Resource Development)

ทฤษฎีทางสังคมวิทยา ทฤษฎีทางวัฒนธรรม แนวคิดพหุนิยมทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การเมืองกับนโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา การวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมวิทยาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และระดับโลก

Sociological theories, cultural theories, and socio-cultural pluralism concept for applying in human and community resource development. Politics and social policies for development. Analysis of sociological and cultural issues relevant to human and community resource development situations at local, regional, national and global levels.

** รายวิชาปรับปรุง

- 02190642** การวางแผนและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
(Planning and Management of and Environment for Sustainable Development)
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในมิติสิ่งแวดล้อม แนวคิดการวางแผนและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการในการสร้างความมั่นคงทางด้านนิเวศและสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสุขภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อม การขับเคลื่อนและเสริมพลังชุมชนเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศโลก กรณีศึกษา
Human and community resources development in environmental dimensions. Concepts of environmental planning and management for sustainable development. Integrated strategies for ecological and environmental security. Risk and impact assessment of health, social and environment. Community mobilization and empowerment for coping with global climate change. Case studies.
- 02190651** เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Community Economy for Human and Community Resource Development)
ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน พลวัตและการเชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน กลยุทธ์การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนเพื่อการจัดการตนเองของชุมชนอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาเปรียบเทียบ
Theories of community economy for human and community resource development. Dynamics and linkage of community economic development. Strategies to mobilize the community economy for sustainable self-management of the community. Comparative case analysis.

** รายวิชาปรับปรุง

- 02190681 การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน 3(3-0-6)
(Qualitative Research in Organization and Community)
ปรัชญา แนวคิด และวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพการจัดการ การตีความ การนำเสนอข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย กระบวนการและการขับเคลื่อน การวิจัยเชิงคุณภาพที่เน้นฐานคิดการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม กรณีศึกษาและการสะท้อนประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
Philosophy, concepts and methodology of qualitative research. Strategic Collection of qualitative data. Data manipulation, interpretation, presentation, and research report preparation. Process and mobilization of qualitative research based on participatory development implications. Case studies and reflections on practical experience.
- 02190682 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน 3 (3-0-6)
(Action Research in Organization and Community)
แนวคิดและวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประสบการณ์ภาคสนามในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน การสะท้อนประสบการณ์วิจัย
Concepts and methods of action research for social change. Field experience on action research in organization and community. Reflections on research experience.
- 02190683 ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล 3(2-2-5)
(Practical Experience in Data Analysis and Presentation)
ประเด็นปัญหาการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในการวิจัยทางสังคม กลยุทธ์ในการวิเคราะห์ การแปลผลและการนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ สำหรับการวิจัยในสาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน กรณีศึกษาและการสะท้อนประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
Problems and issues of quantitative data analysis in social research. Strategies of analysis, interpretation and presentation of quantitative data for research in human and community resource development. Case studies and reflections on practical experience.

- 02190684 ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)
(Practical Experience in Research Dissemination and Utilization for Development)

ความสำคัญของการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา มาตรฐานเชิงวิชาการและเชิงจริยธรรมในการเผยแพร่และใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย การวิพากษ์ผลงานวิจัยเผยแพร่และการใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การเตรียมรายงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์และการนำเสนอ

Importance of research dissemination and utilization for development. Academic and ethical standards for dissemination and utilization of research. Critique of published research papers and their implications for human and community resource development. Preparation of research report for publication and presentation.

- 02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Advanced Research Methodology in Human and Community Resource Development)

ปรัชญาและกระบวนทัศน์ร่วมสมัยในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กลยุทธ์การออกแบบการวิจัยเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การกำหนดนโยบายและการจัดการแผนการวิจัย การเมืองและจริยธรรมของการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มาตรฐานคุณภาพของงานวิจัย การประเมินและการวิพากษ์งานวิจัยในสาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

Philosophy and contemporary paradigms of research in the social sciences. Strategic design of research for human and community resource development. Policy designation and management of research program. Politics and ethics of social research for development. Quality standards of research. Assessment and critique of research in human and community resource development.

- 02190696 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 1-3
(Selected Topics in Human and Community Resource Development)

เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา

Selected topics in human and community resource development at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.

- 02190697 สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
ในระดับปริญญาเอก
Presentation and discussion on current interesting topics in human and
community resource development at the doctoral degree level.
- 02190698 ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)
การศึกษาค้นคว้าทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในระดับปริญญาเอก
และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
Study and research in human and community resource development at the
doctoral degree level and compile into written report.
- 02190699 วิทยานิพนธ์ 1-48
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสาวจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์ อาจารย์ วท.บ. (อารักขาพืช) มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2540 ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2551	งานวิจัย 1.แนวทางการสืบสานภูมิปัญญาการทอ ผ้ากบับัวของชุมชนบ้านเชียงแก้ว จังหวัด อุบลราชธานี, 2561 2.ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในกิจกรรมของโรงเรียน ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัด นครปฐม, 2561 3.กลยุทธ์การส่งเสริมความตระหนักด้าน สิ่งแวดล้อมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2563 4.ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจปฏิบัติตาม แนวทางเกษตรที่ดีและเหมาะสมของ เกษตรกรอำเภอสสามโก้ จังหวัดอ่างทอง, 2563	02190631 02190632 02190642 02190696 02190697 02190698 02190699	02190631 02190632 02190642 02190696 02190697 02190698 02190699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2.	นายนิรันดร์ ยิ่งยวด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อ พัฒนาชุมชนและชนบท) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558	งานวิจัย 1.การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เกษตร และสิ่งแวดล้อมเพื่อโครงการอาหาร กลางวัน ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัย-โรงเรียนและชุมชน: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนบ้านต้นมะม่วง, 2561 2.ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และ ทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกร ปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่ เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2562 3.แนวทางการพัฒนาศักยภาพชุมชนเพื่อ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ตลาด “ซา- สุขใจ” วิถีไทย-มอญ ตำบลดอนกระเบื้อง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี, 2563 4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการจัดการขยะเทศบาล ตำบลโพรงมะเดื่ออำเภอเมือง จังหวัด นครปฐม, 2564	02190611	02190611
			02190641	02190641
			02190642	02190642
			02190697	02190697
			02190698	02190698
	02190699	02190699		

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3.	นายประสงค์ ต้นพิชัย* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 Ph.D. (Agricultural Education) University of the Philippine Los Bonos, Philippines, 2541	งานวิจัย	02190691	02190691
		1. Satisfaction Study Towards	02190681	02190681
		Classroom Language Training	02190682	02190682
		Courses of English Teachers in	02190696	02190696
		Primary Educational Service Area	02190697	02190697
		Office, Nakhon Pathom Province,	02190698	02190698
Thailand, 2561	02190699	02190699		
2. Dynamic Changes of Peasant				
Communities Through Social				
Capital in the Mae Klong Rivers				
Plains, Thailand, 2561				
3. Cultural Adaptation of				
Community toward Social Impact				
from the Policy on the Border				
Special Economic Zone: A Case				
Study of Tha Sai Luat Community,				
Mae Sot district, Tak province, 2561				
4. Community Resilience for the				
Survival in Flooded Areas Nakhon				
Sawan Province, 2563				
5. Construction of Social Space in				
Thai Hill Tribe Ethnic Groups in				
Kamphaeng Phet Province, 2563				

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4.	นายระวี จุฑศฤงศ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555	งานวิจัย 1.ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุในชุมชนร่วมใจพัฒนา แขวง วัดพระยาไกร เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร, 2562 2. Medical Pluralism to Community health of Thammasen Sub-district, Ratchaburi Province, 2561 3. The Process of Human Resource Development to Become a Democratic Community: A Case Study of Excellent Democratic Communities in Kham Khuean Kaew District, Yasothon Province, Thailand, 2561 4. The Intergenerational Learning Activities Based on Local Wisdom: Lesson Learned from Baan Huay Sapan Samakkee Community, Kanchanaburi Province, 2562 5. The Relationship Between the Perception of Elderly's Health Status and Health Behaviors in Nakhon Nayok Province, Thailand, 2562	02190681 02190683 02190697 02190698 02190699	02190681 02190683 02190697 02190698 02190699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5.	นางวราภรณ์ แยมทิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	งานวิจัย 1.ผลของการใช้รูปแบบเชิง กระบวนการในการจัดการ ความเครียดต่อพัฒนาการของความ เข้มแข็งในการมองโลกและการ ปรับตัวในการทำงานของนักศึกษา พยาบาล, 2561 2.ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักด้าน ภูมิคุ้มกันตนเองตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยา เขตกำแพงแสน, 2562 3.การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง ยืนยันคุณสมบัติพื้นฐานของ เกษตรกรปราดเปรื่อง, 2562 4.Research Competency Enhancement Process based on Knowledge Management Procedures for Developing Routine to Research of Support Staff at Thaksin University, 2563 5. Knowledge Space and Modifying a Mode of Agricultural Production Among the Karen Communities in Omkoï District, Chiang Mai Province, 2563	02190681 02190683 02190697 02190698 02190699	02190691 02190681 02190683 02190697 02190698 02190699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6.	นางวรรณิ์ เนียมหอม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2535 ค.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2543 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552	งานวิจัย	02190621	02190621
		1.Satisfaction Study Towards	02190696	02190696
		Classroom Language Training	02190697	02190697
		Courses of English Teachers in	02190698	02190698
		Primary Educational Service Area	02190699	02190699
Office, Nakhon Pathom Province, Thailand, 2561				
2. Dynamic Changes of Peasant Communities Through Social Capital in the Mae Klong Rivers Plains, Thailand, 2561				
3.The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province, 2562				

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7.	นางสาวศุภรัักษ์ อธิคมสุวรรณ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บธ.บ. (การเลขานุการ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2537 วท.ม. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์กร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2547 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555	งานวิจัย 1.ปัจจัยที่มีผลต่อขวัญและกำลังใจของ บุคลากรสายสนับสนุน ของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2562 2.การสร้างตราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์ แรงงานสูงอายุในเขตภูมิภาคตะวันตก ของประเทศไทย, 2562 3.ปัจจัยที่มีผลต่อความสมดุลระหว่าง ชีวิตกับการทำงานของบุคลากร สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย, 2563 4.วิถีสุขภาวะของผู้สูงอายุชุมชนโพรง มะเดื่อ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม, 2563 5.Modification for Business Survival among Pottery Entrepreneurs at Koh Kret, Pak Kret District, Nonthaburi Province, 2561	02190611 02190612 02190681 02190697 02190698 02190699	02190611 02190612 02190681 02190697 02190698 02190699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
8.	นายสันติ ศรีสวนแดง รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	งานวิจัย	02190651	02190651
		1. Medical Pluralism to	02190682	02190682
		Community Health of	02190683	02190683
		Thammasen Sub-district,	02190684	02190684
		Ratchaburi Province, 2561	02190691	02190691
		2. Effects of Facebook Usage on	02190696	02190696
		English Learning Behavior of Thai	02190697	02190697
		English Teachers, 2561	02190699	02190699
		3. The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province, 2562		
4. Reflections on Learning Experience for Self-Management: The Concepts and Practices of Sanam Chai Khet Organic Agricultural Group, Chachoengsao Province, Thailand, 2563				
5. Knowledge Space and Modifying a Mode of Agricultural Production Among the Karen Communities in Omkoi District, Chiang Mai Province, 2563				

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
9.	นางสาวสุภาสิณี นุ่มเนียม อาจารย์ บธ.บ. (บริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536 ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2546 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	งานวิจัย	02190612	02190612
		1.การสื่อสารเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการการท่องเที่ยวโดยชุมชน กรณีศึกษาตลาดน้ำวัดลำพญา จังหวัดนครปฐม, 2561	02190621	02190621
		2.ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2562	02190696	02190696
		3.การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันคุณสมบัติพื้นฐานของเกษตรกรปราดเปรื่อง, 2562	02190697	02190697
			02190698	02190698
			02190699	02190699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
10.	นายอภิชาติ ใจอารีย์* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555	งานวิจัย 1. Cultural Adaptation of Community toward Social Impact from the Policy on the Border Special Economic Zone: A Case Study of Tha Sai Luat community, Mae Sot district, Tak Province, 2561 2. Community Resilience for the Survival in Flooded Areas Nakhon Sawan Province, 2563 3. Construction of Social Space in Thai Hill Tribe Ethnic Groups in Kamphaeng Phet Province, 2563 4. Research Competency Enhancement Process based on Knowledge Management Procedures for Developing Routine to Research of Support Staff at Thaksin University, 2563 5. Reflections on Learning Experience for Self- Management: The Concepts and Practices of Sanam Chai Khet Organic Agricultural Group, Chachoengsao Province, Thailand, 2563	02190611	02190611
			02190641	02190641
			02190642	02190642
			02190696	02190684
			02190697	02190696
			02190698	02190697
			02190699	02190698
				02190699

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กระบวนการทำวิจัยตามรายวิชา 02190699 นิสิตแต่ละคนพัฒนาโจทย์วิจัยและทำวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและร่วม มีการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบของวิทยานิพนธ์และวาจาโดยผ่านการนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีการศึกษาค้นคว้าอย่างมีอิสระ สร้างและต่อยอดองค์ความรู้จากงานวิจัย

5.2.2 สามารถแก้ไขปัญหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยวิธีการวิจัย

5.2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลเพื่อเพิ่มพูน และพัฒนาเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชาในสาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 จัดอาจารย์ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ
- 5.5.2 จัดตารางเวลาของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต
- 5.5.3 จัดรายวิชาสัมมนาเพื่อพัฒนาโครงการวิจัยในภาคการศึกษาที่ 1-2 ชั้นปีที่ 1 และ 2
- 5.5.4 เตรียมความพร้อมในการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการเผยแพร่และใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ประเมินผลการสอบวัดคุณสมบัติ แบบข้อเขียน และแบบปากเปล่า โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย
- 5.6.2 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ประธานการสอบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 5.6.3 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร
- 5.6.4 ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตจากการติดตามการทำงานในรูปแบบของการสอบวิทยานิพนธ์และสอบด้วยวาจาโดยผ่านการนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
- 5.6.5 ประเมินผลผ่านการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 5.6.6 ประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ที่ภาควิชาเสนอคนบตีแต่งตั้ง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
สามารถบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ทางสังคม ขับเคลื่อน และต่อยอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในกรอบความคิดทางการศึกษาดลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ทั้งเชิงวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย	1.จัดการเรียนการสอนที่มีการเชื่อมโยงมิติทางการศึกษากับมิติอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมของภาควิชา 2.จัดการเรียนการสอนที่ฝึกการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยเน้นการวิจัยเป็นหลักในลักษณะการฝึกปฏิบัติการจำลองในห้องเรียนและปฏิบัติการทางสังคมในชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านดังต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วยผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1) ตระหนักและให้ความสำคัญในความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพ 2) เข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนอย่างลุ่มลึกทั้งในฐานะนักวิชาการ นักพัฒนาและนักวิจัย 3) ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนทั้งเชิงวิชาการวิชาชีพและการวิจัย 4) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและจัดการปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทั้งในบริบทวิชาการวิชาชีพและการวิจัยโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสมคำนึงถึงผลกระทบต่อเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม การเมืองการปกครองและสิ่งแวดล้อม 5) มีภาวะผู้นำในการแสดงความกล้าหาญและความรับผิดชอบทางจริยธรรมต่อกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนอย่างลุ่มลึกทั้งในฐานะนักวิชาการนักพัฒนาและนักวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นิสิต ● อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ● การจัดการเรียนการสอนในบริบทจริงในพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์โดยเน้นด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ● การจัดให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้าไว้ทุกรายวิชา โดยเน้นจริยธรรมทางวิชาการ ● จัดให้มีการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการสะท้อนผลการจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรมในชุมชน ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการสะท้อนความคิดหลังจากเรียนจบแต่ละรายวิชา ● ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย ● ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต ● ประเมินผลประเด็นจริยธรรมทางวิชาการจากผลงานวิชาการของนิสิต

2.2 ด้านความรู้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าของศาสตร์การวิจัย ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> <p>2) ตระหนักและเห็นความสำคัญถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าของศาสตร์ การวิจัยธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของศาสตร์ การวิจัย ไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับ ตลอดจนความเคลื่อนไหวของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>4) สามารถต่อยอดองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์งานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับ ตลอดจนบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบตามลักษณะของเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยายในห้องเรียน การใช้ห้องเรียนปฏิบัติการทางสังคมในชุมชนและจัดให้มีการเรียนการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในวิชาต่างๆ ● จัดการเรียนการสอนที่ฝึกการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยเน้นการวิจัยเป็นหลักในลักษณะสัมมนา ● จัดการเรียนการสอนที่เน้นเชื่อมโยงศาสตร์ทางการศึกษา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ● ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน และความก้าวหน้าการทำวิจัย ● ประเมินจากผลงานและรายงานที่มอบหมาย ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอความคิดเห็นบนฐานของศาสตร์ทางการศึกษา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ● ประเมินความรู้ทางวิชาการแบบองค์รวมจากการสอบวัดคุณสมบัติ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1) มีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและถ่องแท้เกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการคัดกรองข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ปัญญาในการดำรงชีวิต การพัฒนาตนเอง และการสร้างสรรค์ความสมดุลและยั่งยืนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและจากผลงานวิจัยอย่างลุ่มลึก เพื่อให้นำเสนอปัญหาและแนะแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทของความเป็นพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมด้วยกระบวนการทางการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>4) สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นปัญหา ออกแบบ และดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ● จัดการเรียนการสอนที่ฝึกการค้นหาข้อเท็จจริงด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติด้านการวิจัยในรายวิชาต่างๆ เช่น ระเบียบวิธีวิจัย และสัมมนา ● การมอบหมายงานและกรณีศึกษา ● ฝึกปฏิบัติการทางสังคมในชุมชนตามบริบทความเป็นพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ● ประเมินจากความก้าวหน้าการทำวิจัยในวิชาสัมมนา ● ประเมินจากรายงานที่มอบหมาย ● ประเมินจากรายงานการฝึกปฏิบัติการสนาม ● ประเมินจากการสอบวัดคุณสมบัติ ● ประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การสร้างปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นกัลยาณมิตรด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคลในบริบทของความเป็นพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของการแสดงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นกัลยาณมิตร ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล</p> <p>3) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในสถานการณ์ที่เหมาะสม วิเคราะห์และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม</p> <p>4) มีความรับผิดชอบและผูกพันต่องานในหน้าที่ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้มีการทำงานเป็นกลุ่มย่อย ● จัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน และฝึกให้แสดงความคิดเห็นตามบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ ● จัดให้มีชมรมนิสิตบัณฑิตศึกษา ขับเคลื่อนการทำงานและการปฏิสัมพันธ์ นิสิตเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตามบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ ● ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชมรมนิสิตฯ

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ด้วยข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสม</p> <p>2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการสื่อสารในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทของความเป็นพลวัตสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนแก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไปในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งพิมพ์เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และช่องทางสื่อสารอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีจริยธรรม</p> <p>4) เข้าใจระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการสื่อสารและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้มีรายวิชาที่เน้นให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัย และใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่างๆ อย่างถูกต้อง ● จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกกระบวนการสื่อสารและถ่ายทอดโดยการนำเสนอทั้งแบบปากเปล่าและการเรียบเรียงผลงานเป็นภาษาเขียน ● จัดการเรียนการสอนในลักษณะสัมมนาทุกภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 4 ภาคเรียน ● ฝึกทักษะการวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินทักษะเชิงตัวเลขในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัย จากงานที่ได้รับมอบหมายและงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ ● ประเมินทักษะการสื่อสารจากการนำเสนอแบบปากเปล่าในการสัมมนาและงานที่มอบหมาย ● ประเมินทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศตามกรณีศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
02190611	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○
02190612	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○
02190621	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○
02190631	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
02190632	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
02190641	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○
02190642	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○
02190651	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
02190681	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
02190682	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
02120683	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
02190684	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
02190691	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
02190696	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190697	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190698	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190699	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (pass)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตาม ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียน
 วิชาการระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้
 ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุก
 รายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิต
 ลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาการระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่ง ต่างหาก
 สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม
 ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาการระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้ม
 คะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยก
 แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และ
 ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาการระดับบัณฑิตศึกษาที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นับญาติให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อ
 ยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง และ
 ปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนน หรือเทียบเท่า
 ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาการระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.5

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิต
 ค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม
 ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาโดย

คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ที่ภาควิชาฯ แต่งตั้ง

2.1.2 ตรวจสอบจากรายงานการวัดผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

2.1.3 ตรวจสอบจากการวัดผลสัมฤทธิ์โดยการสอบวัดคุณสมบัติจากคณะกรรมการที่ภาควิชาฯ
 แต่งตั้ง

2.1.4 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและร่วม
 และคณะกรรมการที่ภาควิชาฯ แต่งตั้ง

2.1.5 ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์โดยผ่านการนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
 และร่วม คณะกรรมการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ที่ภาควิชาฯ แต่งตั้ง

2.2 การทวนสอบระดับรายวิชา หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตด้วยแบบประเมินที่ภาควิชาฯ สร้าง
 ขึ้นโดยคณะกรรมการที่ภาควิชาฯ แต่งตั้ง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แบบ 1.1

- 1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง
- 4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ 2.1 และแบบ 2.2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 5) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้อาจารย์ใหม่
- 1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชาซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชาและกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ
- 1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 1.5 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษาอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรม/การศึกษาดูงาน จากหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาควิชา

2.1.2 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ใหม่สอนร่วมในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่าง ในเชิงเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 สนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงานวิจัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 สนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนาในหลักสูตรต่างๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้

2.2.3 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการต่างๆ เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำราเรียน งานวิจัย เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการสอนในหลักสูตรดังกล่าว ทุกประการ ดังนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม ข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา ในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

1.2 คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุม ภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ 1) กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียน การสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้ เป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ 2) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 3) ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตร และการเรียนการสอนจากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ 4) ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และ รายงานผลต่อสถาบัน และ 5) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรรายปีมา ปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรรวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

1.4 เมื่อครบรอบระยะเวลาหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาฯ เสนอคอมบิตแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 3 ท่าน และนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ นิสิตเก่าและผู้ใช้บัณฑิต จากการศึกษาหลักสูตร รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต เป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำในตำแหน่งงานที่ตรงสาขาหรือเกี่ยวข้องทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ปี 1 นอกจากนี้ ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่องสำหรับหลักสูตรแบบ 1.1 และอย่างน้อย 1 เรื่อง สำหรับหลักสูตรแบบ 2.1 และแบบ 2.2

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 คือ

1) กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร

2) มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุขด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชา โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ การจัดกิจกรรมระดับคณะได้ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิต จัดโครงการปรับความรู้พื้นฐานให้กับนิสิตที่มีความจำเป็น นอกจากนี้ นิสิตใหม่ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศของภาควิชา เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรฯ แนะนำแนวทางการศึกษาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียน และข้อกำหนดต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต

3.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลของมหาวิทยาลัยที่มีข้อมูลด้านการเรียน ด้านครอบครัว และข้อมูลของนิสิตสามารถติดต่อเมื่อนิสิตมีปัญหา ประสานงานให้ความช่วยเหลือ มีการกำหนดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโดยกำหนดให้นิสิตทุกคนต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ อาจารย์ที่รับหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเข้าประชุมเตรียมความพร้อมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและรับมอบคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดหลักสูตร มีการจัดสรรงบประมาณและกำหนดกิจกรรมโครงการด้านการพัฒนานิสิตไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเพื่อแนะนำการจัดกิจกรรมแก่นิสิตตลอดจนควบคุมให้นิสิตเรียนรู้กระบวนการ PDCA ในการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะกรรมการงานพัฒนาศักยภาพนิสิต แล้วเสนออาจารย์ประจำหลักสูตรและที่ประชุมภาควิชา เพื่อนำผลการประเมินทั้งหมดไปปรับปรุงการจัดโครงการพัฒนานิสิตต่อไป

ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งพัฒนาให้นิสิตมีสมรรถนะสำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์การสอนโดยเน้นนิสิตเป็นศูนย์กลาง เน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับนิสิต ให้มีส่วนร่วมมีปฏิสัมพันธ์จนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการระบุอย่างชัดเจนในวัตถุประสงค์และวิธีการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิตใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการศึกษาหลักสูตร มีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์พี่เลี้ยง ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามชั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอนและก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 กระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต)

การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพโดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิตโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าสู่ประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

3) มีการติดตามข้อร้องเรียนเพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.4 ภาควิชามีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราว (Temporary Advisor) ให้นิสิตแต่ละคน ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้คำแนะนำกับนิสิตในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับการเรียน การทำกิจกรรม และการทำวิจัยก่อนที่นิสิตแต่ละคนจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมโปร่งใสภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชา และทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุบุคลากรใหม่ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและตามขั้นตอน ดังนี้

1) ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัยตามระบบ

2) เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาวิชาที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลังและกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

3) ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยโดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4) แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาวิชาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5) อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่นๆ ตามภารกิจของภาควิชาฯ และคณะ นอกจากนี้อาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรมสัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ให้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง

6) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7) มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณานอมนุมัติตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจาก การรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1) มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาดตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาดตนเองตามความต้องการ

3) ประเมินผลการพัฒนาดตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิ/มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของ ศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้งเพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) ผู้ใช้บัณฑิต เข้ามาร่วมเป็นกรรมการเพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัยรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5) เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สป.อว. รับทราบหลักสูตร

6) นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3-6)

7) สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)

8) มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9) ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอนตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำที่เข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียนเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5) หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

2) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรเพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4) หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชาหากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/ มคอ.6

5) กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1) หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.2

2) อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาใน มคอ.2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

3) อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4) หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณาตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมินเกณฑ์การประเมินและผลการประเมินเพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้

3) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต

4) มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าสู่ที่ประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด

5) หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ.7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

- 1) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2) หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการกำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรเพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร
- 5) เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ และสถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชาสถาบันโดย/คณะ/การมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณประจำปี ดังนี้

- 1) สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา
- 4) ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างค่าของบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชาหลักสูตร/ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

6.4 หลักสูตรและภาควิชามีการจัดตั้งห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
ภาคปฏิบัติการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนสำหรับนิสิต

7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้
แบบ 1.1 และแบบ 2.1

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2.มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3.มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6.มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7.มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ของปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×
8.อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศโดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9.อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์หรือเทคนิคการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10.บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×	×
11.ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารสุตรโดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรฉบับก่อนหน้า

แบบ 2.2

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	×
2.มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×	×
3.มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
4.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
5.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
6.มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
7.มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ของปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ คณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×	×
8.อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศโดยเฉพาะเป้าประสงค์ของ หลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	×
9.อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์หรือเทคนิคการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	×
10.บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ให้แก่นิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×	×	×
11.ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการ บริหารสูตรโดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×	×
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×	×

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรฉบับก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การสังเกตพฤติกรรมและการตอบโต้ของนิสิต

1.1.2 การประชุมร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1.1.3 การสอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยการเขียนและการสะท้อนคิดหลังจากจบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนิสิต โดยพิจารณาจากผลการเรียนและการทำกิจกรรม

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลาการชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย

2.2 ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์

2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ จากการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร โดย

3.1 คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

3.3 ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้อง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา

4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินการสอน รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี เสนอหัวหน้าภาควิชา

4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมวางแผนปรับปรุงการดำเนินการเพื่อใช้ในรอบการศึกษาต่อ

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190611 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Philosophy and Concepts of Human and Community Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร.....สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา/เหตุผลในการปรับปรุงรายวิชา

การพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยในปัจจุบันให้ความสำคัญกับฐานคิดทางปรัชญาในมิติจิตวิทยาพัฒนาการ การพัฒนาทัศนคติและการเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกระบวนการทางปัญญา การพัฒนาจิตใจ การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยมุ่งที่การสร้างเสริมศักยภาพในระดับบุคคลแบบองค์รวมซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาในทุกๆระดับ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) ผู้เรียนสามารถอธิบาย และประยุกต์ฐานคิดเชิงบูรณาการในมิติสังคมวัฒนธรรม การศึกษา จิตวิทยา เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมืองและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสาธารณสุขและชุมชนอย่างยั่งยืนได้
- 2) ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์กรอบแนวคิดเชิงปรัชญาเพื่อการพัฒนาสาธารณสุขและชุมชนที่สอดคล้องกับพหุลักษณะของสังคมและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและระดับโลกได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190611 ปรัชญาและแนวคิด 3(3-0-6) ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน Philosophy and Concepts of Human and Community Resource Development)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนา การ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในมิติการศึกษา สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และจริยธรรม การสร้าง กรอบแนวคิดเชิงปรัชญาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชนที่สอดคล้องกับพลักษณ์ของ สังคมและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับ ท้องถิ่นและระดับโลก</p> <p>Philosophy and concepts of development. Human and community resource development in educational, socio-cultural, economic, political, environmental, healthy, and ethical dimensions. Construction of philosophical framework for human and community resource development in response to societal plurality and trends of change at local and global levels.</p>	<p>02190611 ปรัชญาและแนวคิด 3(3-0-6) ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน Philosophy and Concepts of Human and Community Resource Development)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนา การ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในมิติ การศึกษา จิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และ จริยธรรม การสร้างกรอบแนวคิดเชิงปรัชญา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่ สอดคล้องกับพลักษณ์ของสังคม แนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและระดับโลก</p> <p>Philosophy and concepts of development. Human and community resource development in educational, psychological, socio-cultural, economic, political, environmental, healthy, and ethical dimensions. Construction of philosophical framework for human and community resource development in response to societal plurality. Trends of change at local and global levels.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

-รายละเอียดตั้งที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2-

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

-รายละเอียดตั้งที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3-

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190612 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ยุทธศาสตร์และการวางแผนการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Strategy and Planning for Human and Community Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร.....สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา/เหตุผลในการปรับปรุงรายวิชา

สภาวะแวดล้อมในการดำเนินงานของโลกปัจจุบัน มีความเปลี่ยนแปลงที่พลิกผัน รวดเร็ว สลับซับซ้อนและยากจะคาดการณ์ จึงมีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์ และนโยบายของประเทศ องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในด้านการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ดังนั้น จึงทำการปรับปรุงรายวิชานี้โดยเพิ่มเนื้อหาแนวคิดการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ซึ่งจะช่วยให้การปฏิบัติแผนยุทธศาสตร์เป็นไปตามที่วางแผนไว้ และเตรียมพร้อมต่อแรงดันที่อาจจะเกิดขึ้นในการเปลี่ยนแปลง และทำให้มนุษย์และชุมชนสามารถปรับตัวได้ดีภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลิกผัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์และวางแผนด้านการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ขององค์กร หน่วยงาน ชุมชน ประเทศ และนานาชาติได้
- 2) ผู้เรียนสามารถสามารถประยุกต์ใช้หลักการการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
- 3) ผู้เรียนสามารถออกแบบยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชนอย่างสร้างสรรค์ พิจารณาคัดเลือกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และประเมินโครงการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ
- 4) ผู้เรียนสามารถพยากรณ์แนวโน้ม หรือทิศทางด้านการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190612 การกำหนดยุทธศาสตร์ 3(3-0-6) และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>Strategic Designation and Planning for Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>กระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลโครงการพัฒนา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศศัตรู แนวโน้มและนวัตกรรมในการกำหนดยุทธศาสตร์ และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>Strategic designation process. Policy and planning for human and Community resource development. Implementation and evaluation of development programs. Critical analysis of development strategies in selected countries. Trends and innovations of strategic designation and planning in human and community resource development.</p>	<p>02190612 ยุทธศาสตร์และ 3(3-0-6) การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>Strategy and Planning for Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>กระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน แนวคิดการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลโครงการพัฒนา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศศัตรู แนวโน้มและนวัตกรรมในการกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>Process of formulating strategies, policies and planning for human and community development. Concept of change management for driven human and community resource development strategy. Implementation and evaluation of development programs. Critical analysis of development strategies in selected countries. Trends and innovations of strategic designation and planning in human and community resource development.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

-รายละเอียดดังที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2-

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

-รายละเอียดดังที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3-

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

3. รหัสวิชา 02190632 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในยุคดิจิทัล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Communication for Human and Community Resource
Development in Digital Age

4. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร.....สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา/เหตุผลในการปรับปรุงรายวิชา

การสื่อสารและนวัตกรรมของเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการสร้างผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน จึงจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจในปรัชญา ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของการสื่อสารกับการพัฒนา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมของการสื่อสารและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษยและชุมชนที่สอดคล้องกับพหุมิติของการพัฒนา จริยธรรมในการสื่อสารท่ามกลางความเป็นพลวัตของสังคม และการวิพากษ์เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมของการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษยและชุมชน โดยมุ่งเสริมสร้างศักยภาพในการสื่อสารเพื่อพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพทั้งระดับปัจเจกบุคคลและสังคมในยุคดิจิทัล

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญพัฒนาการของการสื่อสารเพื่อการพัฒนา และนวัตกรรมของเทคโนโลยีสารสนเทศได้
- 2) ผู้เรียนสามารถอธิบายรูปแบบและกลยุทธ์ของการสื่อสารในยุคดิจิทัลท่ามกลางความเป็นพลวัตของสังคมที่เป็นพหุมิติของการพัฒนาได้
- 3) ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและการปรับตัวของนักวิจัยและนักพัฒนาได้
- 4) ผู้เรียนสามารถวิพากษ์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการพัฒนา และจริยธรรมในการสื่อสารเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษยและชุมชนได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190632 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) และการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>Information and Communication Technology for Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาการพัฒนากับการสื่อสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวโน้ม ของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในพหุมิติ ของการพัฒนา การวิพากษ์การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>Philosophy of development and communication. Concepts and theories relevant to information and communication technology. Analysis and synthesis of information and communication technology trends in multi- dimensions of development. Critique of information and communication technology application for human and community resource development.</p>	<p>02190632 การสื่อสารเพื่อ 3(3-0-6) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชนในยุคดิจิทัล</p> <p>Communication for Human and Community Resource Development in Digital Age</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาและความสำคัญของการสื่อสารกับ การพัฒนา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อ การพัฒนา นวัตกรรมของการสื่อสารเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในยุคดิจิทัล จริยธรรมกับการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสื่อสารกับพหุมิติของการพัฒนาท่ามกลาง ความเป็นพลวัตของสังคม การวิพากษ์การใช้การ สื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในยุคดิจิทัล</p> <p>Philosophy and important of communication and development. Concepts and theories relevant to communication for development. Communication innovation for human and community resource development in digital age. Ethics and application of information technology for communicating multi-dimensions of development among social dynamics. Critique of communication for human and community resources development in the digital age.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

-รายละเอียดดังที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2-

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

-รายละเอียดดังที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3-

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190642 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวางแผนและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Planning and Management of Environment for Sustainable Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร.....สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา/เหตุผลในการปรับปรุงรายวิชา

จากสถานการณ์การพัฒนาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศโลกที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษยและชุมชน ดังนั้น การวางแผนและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนจึงเป็นสิ่งจำเป็นทั้งในระดับบุคคล องค์กร และชุมชน เพื่อสามารถรับมือกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศโลก

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1) ผู้เรียนสามารถวางแผนเชิงบูรณาการในการสร้างความมั่นคงทางด้านนิเวศและสิ่งแวดล้อม ประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสุขภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อมจากสถานการณ์ที่กำหนด

2) ผู้เรียนสามารถออกแบบโครงการขับเคลื่อนและเสริมพลังชุมชนเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศโลกได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190642 การวางแผนและ 3(3-0-6) การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน Planning and Management of Natural Resources and Environment for Community</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การพัฒนาในมิติสิ่งแวดล้อม แนวคิดใน การวางแผนและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการในการ วางแผนและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม การ ประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม การขับเคลื่อนและเสริมพลังชุมชนเพื่อจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>Environmental dimension of development. Concepts of environmental planning and management. Integrated strategies for participatory community. Environmental risk and impact assessment. Community mobilization and empowerment for natural resources and environmental management.</p>	<p>02190642 การวางแผนและ 3(3-0-6) จัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน Planning and Management of Environment for Sustainable Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในมิติสิ่งแวดล้อม แนวคิดการวางแผนและจัดการ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์เชิง บูรณาการในการสร้างความมั่นคงทางด้านนิเวศ และสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงและ ผลกระทบทางสุขภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อม การขับเคลื่อนและเสริมพลังชุมชนเพื่อรับมือกับ ความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศโลก กรณีศึกษา</p> <p>Human and community resources development in environmental dimensions. Concepts of environmental planning and management for sustainable development. Integrated strategies for ecological and environmental security. Risk and impact assessment of health, social and environment. Community mobilization and empowerment for coping with global climate change. Case studies.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

-รายละเอียดดังที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2-

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

-รายละเอียดดังที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3-

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190651 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Community Economy for Human and Community Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์มนุษยและชุมชน วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร.....สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา/เหตุผลในการปรับปรุงรายวิชา

รากฐานเศรษฐกิจส่วนใหญ่ยึดโยงอยู่กับเศรษฐกิจระดับชุมชนมุ่งเน้นการใช้กิจกรรมเศรษฐกิจสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ชุมชนพึ่งตนเองเชิงบูรณาการตามหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการพัฒนาบนฐานภูมิปัญญาวัฒนธรรมและนวัตกรรมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมการพัฒนาวิสาหกิจและวิสาหกิจเพื่อสังคมเป็นต้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนมาใช้ได้
- 2) ผู้เรียนสามารถอธิบายพลวัตและการเชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน กลยุทธ์การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนเพื่อการจัดการตนเองของชุมชนอย่างยั่งยืน
- 3) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาเศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190651 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน Applied Economics for Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์กลุ่มคลาสสิกและกลุ่ม ทางเลือกเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน พลวัตของการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับ ท้องถิ่นประเทศและโลก เศรษฐศาสตร์ของการ พัฒนาอย่างยั่งยืน การบูรณาการยุทธศาสตร์เชิง เศรษฐศาสตร์และสังคมเพื่อการพึ่งพาตนเองของ ชุมชน กรณีศึกษาเปรียบเทียบ</p> <p>Classical and alternative theories of economics for human and community resource development. Dynamics of local, national and global economic development. Economics of sustainable development. Integration of economic and social strategies for community self- sufficiency. Comparative cases analysis.</p>	<p>02190651 เศรษฐกิจชุมชน 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน Community Economy for Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน พลวัตและ การเชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน กลยุทธ์การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน เพื่อการจัดการตนเองของชุมชนอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาเปรียบเทียบ</p> <p>Theories of community economy for human and community resource development. Dynamics and linkage of community economic development. Strategies to mobilize the community economy for sustainable self- management of the community. Comparative case analysis.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

-รายละเอียดตั้งที่ระบุในมคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2-

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่อายวิชา (Curriculum Mapping)

-รายละเอียดตั้งที่ระบุในมคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3-

เอกสารแนบท้ายเล่ม
เค้าโครงรายวิชาใหม่และรายวิชาปรับปรุง

เอกสารที่ต้องแนบมาพร้อมกับแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	02190611	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Philosophy and Concepts of Human and Community Resource Development	

เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1. Historical and philosophical foundation of social development	6
1.1 Historical perspectives of social development	3
1.2 Development philosophy and paradigms: Implications for HCRD	3
2. Multi-dimensions of human and community resource development:	24
2.1 Educational dimensions	3
2.2 Psychological dimensions	3
2.3 Socio-cultural dimensions	3
2.4 Economic dimensions	3
2.5 Political dimensions	3
2.6 Environmental dimensions	3
2.7 Healthy dimensions	3
2.8 Ethical dimensions	3
3. Construction of philosophical framework for human and community resource development in response to societal plurality and trends of change at local and global levels, Status and future prospects of HCRD	<u>15</u>
3.1 National and global issues in development	6
3.2 Comparative case studies	6
3.3 Future prospects	3
Total	<u>45</u>

เอกสารที่ต้องแนบมาพร้อมกับแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	02190612	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ยุทธศาสตร์และการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Strategy and Planning for Human and Community Resource Development	

เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1. Process of formulating strategies, policies and planning for human and community development	15
1.1 Introduction to strategy and policy formulation leading to human and community resource development planning	3
1.2 Context of global changes that affect the strategy and policy in human and community resources development	3
1.3 Human and community trends	3
1.4 Analysis of the external and internal environment for formulating strategies, policies and plans	3
1.5 Design of strategic plans for human and community resource development	3
2. Concept of change management for driven human and community resource development strategy	12
2.1 Concept of change management	3
2.2 Change management process	3
2.3 Creating a change coalition	3
2.4 Roles of change leader	3
3. Implementation and evaluation of development programs	6
3.1 Implementation Process	3
3.2 Evaluation of development programs	3
4. Critical analysis of development strategies in selected countries	6
5. Trends and innovations of strategic designation and planning in human and community resource development	6
Total	45

เอกสารที่ต้องแนบมาพร้อมกับแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	02190632	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในยุคดิจิทัล	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Communication for Human and Community Resource Development in Digital Age	

เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1. Concepts and theories of communication for development	3
2. Important of communication for human and community resource development	3
3. Development of communication for development and innovation of information technology for human and community resource development	6
4. Ethics of communication for researcher and developer	6
5. Patterns and tactics of communication with multi-dimensions development and case studies	6
6. Communication in digital age and adaptation of developer	6
7. The efficacy of applying information technology for development among social dynamics	6
8. Critique of communication on human and community resource development in a digital age	6
9. Case studies	3
Total	<u>45</u>

เอกสารที่ต้องแนบมาพร้อมกับแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	02190642	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวางแผนและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Planning and Management of Environment for Sustainable Development	

เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1. Human and community resources development in environmental dimensions	9
1.1 Historical and philosophical context	3
1.2 Global issues on human development and environment	3
1.3 Environment policy and enforcement	3
2. Concepts of environmental planning and management for sustainable development	12
2.1 Human ecology	3
2.2 Environmental education	3
2.3 Environmental/ecological economics	3
2.4 Political ecology	3
3. Integrated strategies for ecological and environmental security	6
4. Risk and impact assessment of health, social and environment	9
4.1 Environmental risk and impact assessment	3
4.2 Health impact assessment	3
4.3 Social impact assessment	3
5. Community mobilization and empowerment for coping with global climate change	6
5.1 Community mobilization and empowerment	3
5.2 Field observations and analysis	3
6. Case studies	<u>3</u>
Total	<u>45</u>

เอกสารที่ต้องแนบมาพร้อมกับแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	02190651	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Community Economy for Human and Community Resource Development	

เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1. Theories of community economic development for human and community resource development	24
1.1 Community economy	3
1.2 Community self- management	3
1.3 Community economy analysis	3
1.4 Community enterprise development process	3
1.5 Social enterprise and community economy	3
1.6 Learning for community resilience	3
1.7 Community capital management for community economic development	6
2. Dynamics and network linkage for community economic development	9
2.1 Background and dynamics of community economic development	3
2.2 Network linkage for community economic development	6
3. Strategies to mobilize the community economy for sustainable self-management of the community	9
3.1 Roles and policies of the government in promoting the community economy	3
3.2 Role of educational institutions and academic departments on community economic development	3
3.3 Role of private sectors in community economic development	3
4. Case Studies	6
4.1 Research case studies	3
4.2 Development case studies	3
Total	<u>45</u>

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์

คุณวุฒิสูงสุด ศษ.ต. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย ปรารณา มุลทองน้อย, จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์ และสันติ ศรีสวนแดง. 2561. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมของโรงเรียน ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 9(1): 166-179. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
วิทยุรีย์ ภาเรือง, อภิชาติ ไจอารีย์ และจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์. 2561. แนวทางการสืบสานภูมิปัญญาการทอผ้ากบบัวของชุมชนบ้านเชียงแก้ว จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, (11)1: 1001-1024. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
สุปราณี มีสง่า, นิรันดร์ ยิ่งยวด และจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์. 2563. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจปฏิบัติตามแนวทางเกษตรที่ดีและเหมาะสมของเกษตรกรอำเภอสางโก้ จังหวัดอ่างทอง. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 13(1): 222-249. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
นุสสา พูลผล, วราภรณ์ แยมทิม และจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์. 2563. กลยุทธ์การส่งเสริมความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 11(1): 110-131. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายนิรันดร์ ยิ่งยวด

คุณวุฒิสูงสุด ปร.ต. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
<p>ผลงานวิจัย</p> <p>นิรันดร์ ยิ่งยวด, ประสงค์ ต้นพิชัย, สันติ ศรีสวนแดง และธัญลักษณ์ เกิดทรัพย์. 2561. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผ่านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย: กรณีศึกษา กิจกรรมภูมิทัศน์กินได้ โรงเรียนวัดสาละ จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 11(1): 578-596. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>วชิรศักดิ์ แก้วศรีสุข, สุภาสิณี นุ่มเนียม และนิรันดร์ ยิ่งยวด. 2562. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และทัศนคติที่ต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่อง รุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(6): 1542-1557. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>โสภณ แดงมาศ, อภิชาติ ใจอารีย์ และนิรันดร์ ยิ่งยวด. 2563. แนวทางการพัฒนา ศักยภาพชุมชนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ตลาด “ซา-สุขใจ” วิถีไทย-มอญ ตำบลดอนกระเบื้อง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี. วารสาร มหาวิทยาลัยคริสเตียน, 25(4): 11-28. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>เกวลี ไตรมิตรวิทยากุล, นิรันดร์ ยิ่งยวด และอภิชาติ ใจอารีย์. 2564. ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการขยะเทศบาลตำบลโพรงมะเดื่อ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม. วารสารการเมืองการปกครอง, 11(1): 100-117. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายประสงค์ ต้นพิชัย

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D. (Agricultural Education) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2541

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย Niamhom, W., Srisuantang, S. and Tanpichai, P. 2018. Satisfaction Study Towards Classroom Language Training Courses of English Teachers in Primary Educational Service Area Office, Nakhon Pathom Province, Thailand. <i>Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities</i> , 3(2): 46-51. (JSTOR)	M	1
Nilmanon, R., Niamhom, W. and Tanpichai, P. 2018. Dynamic Changes of Peasant Communities Through Social Capital in the Mae Klong Rivers Plains, Thailand. <i>Journal of the International Society for Southeast Asian Agricultural Sciences</i> , 24(2): 141-149. (SCOPUS)	M	1
Sriruk, C., Jai-aree, A. and Tanpichai, P. 2018. Cultural Adaptation of Community toward Social Impact from the Policy on the Border Special Economic Zone: A Case Study of Tha Sai Luat community, Mae Sot district, Tak Province. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> , 38 (1):789-800. (SCOPUS)	M	1
Sa-adthien, S., Tanpichai, P. and Jai-aree, A. 2020. Community Resilience for the Survival in Flooded Areas Nakhon Sawan Province. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 41(3): 481-486. (SCOPUS)	M	1
Jakae, O., Tanpichai, P. and Jai-aree, A. 2020. Construction of Social Space in Thai Hill Tribe Ethnic Groups in Kamphaeng Phet Province. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 41(2): 329-335. (SCOPUS)	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายระวี จุฑศฤงค์ (นามสกุลเดิม สัจจโสภณ)

คุณวุฒิสูงสุด ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย ก้าวหน้า ศรีสมบัติ, ระวี สัจจโสภณ และวรรณิ์ เนียมหอม. 2562. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในชุมชนร่วมใจพัฒนา แขวงวัดพระยาไกร เขตบางคอ แหลม กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(4): 99-118. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
Muangsakul, W., Srisuantang, S. and Sajjasophon, R. 2018. Medical Pluralism to Community health of Thammasen Sub-district, Ratchaburi Province. Journal of Health Research, 32 (4): 313– 321. (SCOPUS)	M	1
Sonwa, S., Jai-aree, A. and Sajjasophon, R. 2018. The Process of Human Resource Development to Become a Democratic Community: A Case Study of Excellent Democratic Communities in Kham Khuean Kaew District, Yasothon Province, Thailand. Asian Political Science Review, 2(1): 73-85. (Ingenta Connect)	M	1
Sajjasophon, R. 2019. The Intergenerational Learning Activities Based on Local Wisdom: Lesson Learned from Baan Huay Sapan Samakkee Community, Kanchanaburi Province. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Science), 12(3): 120-132. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
Watcharanat, P., Tanpichai, P. and Sajjasophon, R. 2019. The Relationship Between The Perception of Elderly's Health Status and Health Behaviors in Nakhon Nayok Province, Thailand. The Open Public Health Journal, 12(1): 420-423. (SCOPUS)	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางวราภรณ์ แยมทิม

คุณวุฒิสูงสุด ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย เบญญาภา พิภข์ปวัน, วราภรณ์ แยมทิม และประสงค์ ตันพิชัย. 2561. ผลของการใช้รูปแบบเชิงกระบวนการในการจัดการความเครียดต่อพัฒนาการของความเข้มแข็งในการมองโลกและการปรับตัวในการทำงานของนักศึกษาพยาบาล. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 12(1): 70-80. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
นันทนา จิตรแก้ว, สันติ ศรีสวนแดง และวราภรณ์ แยมทิม. 2562. ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักรู้ด้านภูมิคุ้มกันตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(4): 431-450. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
อภิเดช ช่างชัย, จิราวุฒิ ไขัญเกียรติประดับ, วรเศรษฐ์ วงศ์อารีย์, วราภรณ์ แยมทิม และสุภาสินี นุ่มเนียม. 2562. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันคุณสมบัติพื้นฐานของเกษตรกรปราดเป็รื่อง. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(6): 713-729. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
Thongsong, B., Yamtim, V. and Jai-aree, A. 2020. Research Competency Enhancement Process Based on Knowledge Management Procedures for Developing Routine to Research of Support Staff at Thaksin University. Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS), 41(2): 441-448. (SCOPUS)	M	1
Maliphan, S., Srisuantang, S. and Yamtim, V. 2020. Knowledge Space and Modifying a Mode of Agricultural Production Among the Karen Communities in Omkoi District, Chiang Mai Province. Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS), 41(3): 469-474. (SCOPUS)	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางวรรณิ์ เนียมหอม

คุณวุฒิสูงสุด ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
<p>ผลงานวิจัย</p> <p>Niamhom, W., Srisuantang, S. and Tanpichai, P. 2018. Satisfaction Study Towards Classroom Language Training Courses of English Teachers in Primary Educational Service Area Office, Nakhon Pathom Province, Thailand. <i>Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities</i>, 3(2): 46-51. (JSTOR)</p>	M	1
<p>Nilmanon, R., Niamhom, W. and Tanpichai, P. 2018. Dynamic Changes of Peasant Communities Through Social Capital in the Mae Klong Rivers Plains, Thailand. <i>Journal of the International Society for Southeast Asian Agricultural Sciences</i>, 24(2): 141-149. (SCOPUS)</p>	M	1
<p>Thongsri, S., Niamhom, W. and Srisuantaeng, S. 2019. The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province. <i>PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research</i>, 8(Special Issue): 57-66. (Ingenta Connect)</p>	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศุภรัักษ์ อธิคมสุวรรณ

คุณวุฒิสูงสุด ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย จุฬาลักษณ์ เจริญสุข, ศุภรัักษ์ อธิคมสุวรรณ และวรรณิ์ เนียมหอม. 2562. ปัจจัยที่มีผลต่อขวัญและกำลังใจของบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(1): 1414-1437. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ศุภรัักษ์ อธิคมสุวรรณ, ระวี สัจจโสภณ และประสงค์ ต้นพิชัย. 2562. การสร้างตราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์แรงงานสูงอายุในเขตภูมิภาคตะวันตกของประเทศไทย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 4(2): 186-198. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
สุภา เข้มแข็งปรีชานนท์, ระวี สัจจโสภณ และศุภรัักษ์ อธิคมสุวรรณ. 2563. ปัจจัยที่มีผลต่อความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานของบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 11(1): 169-190. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
สุพัตรา จันทร์สุวรรณ, พัชรีย์ กลัดจอมพงษ์, แพรวภัทร ยอดแก้ว, อ้อมใจ พลกายา, ณชพงศ์ จันจุฬา, ภาณุพงษ์ ณาภูมิ, พัชรพรรณ ลากกาญจนา, ศุภรัักษ์ อธิคมสุวรรณ และระวี สัจจโสภณ. 2563. วิถีสุขภาวะของผู้สูงอายุชุมชนโพรงมะเดื่อ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม. หน้า 3550-3561. ในการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม. 9-10 กรกฎาคม 2563.	K	0.2
Thongsri, P., Thongmung, N., Sajjasophon, R. and Aticomswan, S. 2018. Modification for Business Survival among Pottery Entrepreneurs at Koh Kret, Pak Kret District, Nonthaburi Province. Pages 446-453. In The 3 rd RSU International Research Conference on Science and Technology, Social Science, and Humanities 2018. Bangkok. Thailand. May 4, 2018.	L	0.4

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสันติ ศรีสวนแดง

คุณวุฒิสูงสุด ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย Muangsakul, W., Srisuantang, S. and Sajjasophon, R. 2018. Medical Pluralism to Community health of Thammasen Sub-district, Ratchaburi Province. <i>Journal of Health Research</i> , 32(4): 313–321. (SCOPUS)	M	1
Sirivedin, P., Soopunyo, W., Srisuantang, S. and Wongsothon, A. 2018. Effects of Facebook Usage on English Learning Behavior of Thai English Teachers. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 39(2): 184-189. (SCOPUS)	M	1
Thongsri, S., Niamhom, W. and Srisuantaeng, S. 2019. The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province. <i>PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research</i> , 8 (Special Issue): 57-66. (Ingenta Connect)	M	1
Udomwech, A., Jai-aree, A. and Srisuantang, S. 2020. Reflections on Learning Experience for Self-management: The Concepts and Practices of Sanam Chai Khet Organic Agricultural Group, Chachoengsao Province, Thailand. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 39(3): 68-74. (SCOPUS)	M	1
Maliphan, S., Srisuantang, S. and Yamtim, V. 2020. Knowledge Space and Modifying a Mode of Agricultural Production Among the Karen Communities in Omkoi District, Chiang Mai Province. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 41(3): 469-474. (SCOPUS)	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุภาสิณี นุ่มเนียม

คุณวุฒิสูงสุด ค.ด. (พัฒนศึกษา) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย รจนา มหาไม้, อาริรัตน์ ภาคพิชเจริญ และสุภาสิณี นุ่มเนียม. 2561. การสื่อสารเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการการท่องเที่ยวโดยชุมชน กรณีศึกษา ตลาดน้ำวัดลำพญา จังหวัดนครปฐม. หน้า 2241-2251. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. นครปฐม. 6-7 ธันวาคม 2561.	K	0.2
วชิรศักดิ์ แก้วศรีสุข, สุภาสิณี นุ่มเนียม และนิรันดร์ ยิ่งยวด. 2562. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และทัศนคติที่ติดต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(6): 1542-1557. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
อภิเดช ช่างชัย, จิราวุฒิ เชิญเกียรติประดับ, วรเศรษฐ์ วงศ์อารีย์, วราภรณ์ แยมทิม และสุภาสิณี นุ่มเนียม. 2562. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันคุณสมบัติพื้นฐานของเกษตรกรปราดเปรื่อง. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(6): 713-729. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายอภิชาติ ไจอารีย์

คุณวุฒิสูงสุด ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย Sriruk, C., Jai-aree, A. and Tanpichai, P. 2018. Cultural Adaptation of Community toward Social Impact from the Policy on the Border Special Economic Zone: A Case Study of Tha Sai Luat community, Mae Sot district, Tak Province. Kasetart Journal of Social Sciences, 38 (1):789-800. (SCOPUS)	M	1
Sa-adthien, S., Tanpichai, P. and Jai-aree, A. 2020. Community Resilience for the Survival in Flooded Areas Nakhon Sawan Province. Kasetart Journal of Social Sciences (KJSS), 41(3): 481-486. (SCOPUS)	M	1
Jakae, O., Tanpichai, P. and Jai-aree, A. 2020. Construction of Social Space in Thai Hill Tribe Ethnic Groups in Kamphaeng Phet Province. Kasetart Journal of Social Sciences (KJSS), 41(2): 329-335. (SCOPUS)	M	1
Thongsong, B., Yamtim, V. and Jai-aree, A. 2020. Research Competency Enhancement Process Based on Knowledge Management Procedures for Developing Routine to Research of Support Staff at Thaksin University. Kasetart Journal of Social Sciences (KJSS), 41(2): 441-448. (SCOPUS)	M	1
Udomwech, A., Jai-aree, A. and Srisuantang, S. 2020. Reflections on Learning Experience for Self-management: The Concepts and Practices of Sanam Chai Khet Organic Agricultural Group, Chachoengsao Province, Thailand. Kasetart Journal of Social Sciences (KJSS), 41(1): 48-64. (SCOPUS)	M	1

แบบฟอร์มการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome :PLO) และ
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)

ชื่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ.2)

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	ตระหนักและให้ความสำคัญในความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล
	1.2	เข้าใจในมิติทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนอย่างลุ่มลึกทั้งในฐานะนักวิชาการ นักพัฒนาและนักวิจัย
	1.3	ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณที่มีต่อการพัฒนา ศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนทั้งเชิงวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย
	1.4	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและจัดการปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทั้งในบริบทวิชาการวิชาชีพและการวิจัยโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม คำนึงถึงผลกระทบต่อเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง และสิ่งแวดล้อม
	1.5	มีภาวะผู้นำในการแสดงความกล้าหาญและความรับผิดชอบทางจริยธรรมต่อกิจกรรมการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนอย่างลุ่มลึกทั้งในฐานะนักวิชาการ นักพัฒนาและนักวิจัย
2. ความรู้	2.1	มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการและความก้าวหน้าของศาสตร์การวิจัย ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
	2.2	ตระหนักและเห็นความสำคัญถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎีหลักการและความก้าวหน้าของศาสตร์ การวิจัยธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
	2.3	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของศาสตร์ การวิจัย ไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับตลอดจนความเคลื่อนไหวของการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน
	2.4	สามารถต่อยอดองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์งานด้านการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมเนียมปฏิบัติกฎระเบียบ และข้อบังคับ ตลอดจนบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

3. ทักษะทางปัญญา	3.1	มีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและถ่องแท้เกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการคัดกรองข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
	3.2	ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ปัญญาในการดำรงชีวิต การพัฒนาตนเอง และการสร้างสรรค์ความสมดุลและยั่งยืนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก
	3.3	สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและจากผลงานวิจัยอย่างลุ่มลึกเพื่อให้นำเสนอปัญหาและแนะแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทของความเป็นพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมด้วยกระบวนการทางการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ
	3.4	สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นปัญหา ออกแบบ และดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบการสร้างปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตรด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคลในบริบทของความเป็นพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม
	4.2	ตระหนักถึงคุณค่าของการแสดงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล
	4.3	สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีมีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในสถานการณ์ที่เหมาะสม วิเคราะห์และแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม
	4.4	มีความรับผิดชอบและผูกพันต่องานในหน้าที่ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ด้วยข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสม
	5.2	มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการสื่อสารในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทของความเป็นพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	5.3	สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนแก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไปในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและช่องทางสื่อสารอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีจริยธรรม
	5.4	เข้าใจระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ สื่อสารและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี YLO

แบบ 1.1 และแบบ 2.1

ปีที่	รายละเอียด
1	สามารถสังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของศาสตร์การวิจัยไปต่อยอดองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์งานด้านงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสม
2	1.สามารถสังเคราะห์กรอบแนวคิดเชิงปรัชญาด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสม 2.สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ปัญหาผลกระทบและการโต้ตอบทางสังคม ออกแบบและดำเนินการวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทของความเป็นพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม
3	สามารถดำเนินการวิจัยตามแบบแผนการวิจัยในด้านทรัพยากรมนุษย์และชุมชน โดยคำนึงถึงจริยธรรมในการวิจัยเพื่อการพัฒนา และนำเสนอผลงานวิจัยในลักษณะบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ และการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติได้

แบบ 2.2

ปีที่	รายละเอียด
1	สามารถสังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของศาสตร์การวิจัยไปต่อยอดองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์งานด้านงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสม
2	1.สามารถสังเคราะห์กรอบแนวคิดเชิงปรัชญาด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสม 2.สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ปัญหาผลกระทบและการโต้ตอบทางสังคม
3	สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทของความเป็นพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม
4	สามารถดำเนินการวิจัยตามแบบแผนการวิจัยในด้านทรัพยากรมนุษย์และชุมชน โดยคำนึงถึงจริยธรรมในการวิจัยเพื่อการพัฒนา และนำเสนอผลงานวิจัยในลักษณะบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ และการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติได้
5	สามารถดำเนินการวิจัยตามแบบแผนการวิจัยในด้านทรัพยากรมนุษย์และชุมชน โดยคำนึงถึงจริยธรรมในการวิจัยเพื่อการพัฒนา และนำเสนอผลงานวิจัยในลักษณะบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ และการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติได้



ประกาศคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์ และ พัฒนาศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

เพื่อให้การดำเนินงานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน มีประสิทธิภาพ บวรอุดมวิทย์ประสงค์

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ ๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะบดี คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์อภิชาติ ใจอารีย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ร้อยศาสตราจารย์สันติ ศรีสวนแดง | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ประสงค์ ตันพิชัย | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวิรินทร์ ยิ่งยวด | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวิทย์ อธิคมสุวรรณ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภาสิณี นุ่นเนียม | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ สุปัญญา | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๘. นายศิโรตม์ จิตต์นิยม | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๙. นายคำวรงค์ นากระจัน | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ คำเนตร | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๑๑. นายเทิ้ม สุวิภา | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๑๒. นายภาคิน ชนะบุญ | กรรมการ (นิสิตเก่า) |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิชชา บัวเนียม | กรรมการ (นิสิตเก่า) |
| ๑๔. ว่าที่ร้อยตรีธนัทธน์ ไชยชนะ | กรรมการ (นิสิตเก่า) |
| ๑๕. นางสาว จิณวรงค์ | กรรมการ (นิสิตเก่า) |
| ๑๖. นายชัยณรงค์ ศรีวิทย์ | กรรมการ (นิสิตเก่า) |
| ๑๗. นางสาวอภิญา หุตมเวช | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวชติชา แซ่เจ็ง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่วางแผน ดูแล กำกับ การศึกษาที่สหทางการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินการจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ปวิรินทร์ ชุตศิริ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์