

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 ก.พ. 2566
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25540021103668 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 ก.พ. 2566
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	25540021103668_2093_IP	25540021103668	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	ปริญญาเอก	11/02/2566	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3 / 2565

เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 ก.พ. 2566
โดยระบบ CHECO

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2565
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2560
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา โดยปรับจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกบังคับให้มีความเฉพาะที่สำคัญจำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพให้มากขึ้น เน้นหลักการ ทฤษฎีขั้นสูงและภาคปฏิบัติให้มีความเหมาะสมกับสมรรถนะหลักในยุคดิจิทัล รวมถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพระดับอุดมศึกษา (TQF: HEd) 5 ด้าน โดยมีด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรงคือ ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 4.2 จากผลการวิจัยสถาบันในภาพรวม และปรับจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกเลือกที่เป็นองค์ความรู้สามารถนำไปประยุกต์และบูรณาการได้กับวิชาเอกบังคับและเป็นประโยชน์ต่อการทำงานจริง ตอบสนองต่อความต้องการสูงสุดของสังคมและผู้ใช้บัณฑิตตามสภาพการณ์ปัจจุบันและในอนาคต
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร
 - 5.1.1 หลักสูตร แบบ 1.1
 - ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิมไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิต วิชาเอก จากเดิมไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) เป็น ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
 - ลดจำนวนหน่วยกิต วิชาเอกบังคับ จากเดิม 9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) เป็น 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
 - ลดจำนวนหน่วยกิต วิทยานิพนธ์ จากเดิม ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว)

5.1.2 หลักสูตร แบบ 2.1

- ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิมไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- ลดจำนวนหน่วยกิต วิชาเอก จากเดิมไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- ลดจำนวนหน่วยกิต วิชาเอกบังคับ จากเดิม 9 หน่วยกิต เป็น 6 หน่วยกิต
- ลดจำนวนหน่วยกิต วิชาเอกเลือก จากเดิม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

5.2 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

01169692 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 2(1-2-3)

5.3 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 7 รายวิชา ดังนี้

01169611 กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(2-0-4)

01169612 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางการศึกษา 2(1-2-3)

01169613 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง 2(1-2-3)

01169621 การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)

01169623 การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)

01169651 ภาวะผู้นำการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)

01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(2-0-4)

01169699 วิทยานิพนธ์ 1-48

5.4 ปิดรายวิชา จำนวน 5 รายวิชา ดังนี้

01169614 เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

01169615 แนวโน้ม และประเด็นในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา 3(3-0-6)

01169616 การศึกษาข้ามวัฒนธรรม และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ
ด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)

01169622 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ 3(3-0-6)

01169652 การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)

5.5 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต</p> <p>ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>- สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>01169697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>01169611 กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและ 3(3-0-6) สื่อสารการศึกษา</p> <p>01169623 การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ 3(3-0-6) ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้</p> <p>01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยี 3(3-0-6) และสื่อสารการศึกษา</p> <p>ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต</p> <p>01169699 วิทยานิพนธ์ 1 - 52</p>	<p>แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>- สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>01169697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>01169692 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 2(1-2-3) การเรียนรู้</p> <p>ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>01169699 วิทยานิพนธ์ 1 - 48</p>	<p>ลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>ลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>ลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>ลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>ยกเลิกรายวิชา</p> <p>ยกเลิกรายวิชา</p> <p>ยกเลิกรายวิชา</p> <p>เปิดรายวิชาใหม่</p> <p>ลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>ปรับปรุงรายวิชา</p>
<p>แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต</p> <p>ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 4 หน่วยกิต</p> <p>01169697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p>01169611 กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและ 3(3-0-6) สื่อสารการศึกษา</p> <p>01169623 การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ 3(3-0-6) ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้</p> <p>01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยี 3(3-0-6) และสื่อสารการศึกษา</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>01169612 การยอมรับและการเผยแพร่ทาง 3(3-0-6) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 4 หน่วยกิต</p> <p>01169697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต</p> <p>01169623 การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อ 2(1-2-3) การเรียนรู้</p> <p>01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทาง 2(2-0-4) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>01169692 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 2(1-2-3) การเรียนรู้</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้คัดเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต</p> <p>01169611 กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยี 2(2-0-4) และสื่อสารการศึกษา</p> <p>01169612 การจัดการนวัตกรรมและ 2(1-2-3) เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร ทางการศึกษา</p>	<p>ลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>ลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>ลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>ลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>ย้ายไปวิชาเอกเลือก</p> <p>ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เปิดรายวิชาใหม่</p> <p>ลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>ย้ายมาจากวิชาเอก บังคับและปรับปรุง รายวิชา</p> <p>ปรับปรุงรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169613	การวิเคราะห์การสอนขั้นสูง	3(3-0-6)	01169613	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง	2(1-2-3) ปรับปรุงรายวิชา
01169614	เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
01169615	แนวโน้ม และประเด็นในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา	3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
01169616	การศึกษาข้ามวัฒนธรรม และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
01169621	การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	3(3-0-6)	01169621	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3) ปรับปรุงรายวิชา
01169622	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์	3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
01169651	การบริหารและการจัดระบบองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	01169651	ภาวะผู้นำการบริหารจัดการองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2(1-2-3) ปรับปรุงรายวิชา
01169652	การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
01169696	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1-3	01169696	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1-3
01169698	ปัญหาพิเศษ	1-3	01169698	ปัญหาพิเศษ	1-3
ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
01169699	วิทยานิพนธ์	1 - 36	01169699	วิทยานิพนธ์	1 - 36 ปรับปรุงรายวิชา

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

6.1 แบบ 1.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ		13 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

6.2 แบบ 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 9 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕

เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 4 เมษายน ๒๕๖๕

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 ก.พ. ๒๕๖๖
โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25540021103668

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Communications
and Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ชื่อย่อ : ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Educational Communications and
Technology)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Educational Communications and Technology)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว



6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2560

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๕
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร จากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์ในมหาวิทยาลัย นักวิจัยหรือนักวิชาการ
2. ผู้บริหารองค์กรหรือหน่วยงาน
3. นักพัฒนาสมรรถนะทรัพยากรมนุษย์
4. ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายณัฐพล ไร่โพ	ค.อ.บ. ศษ.ม. ศษ.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2546
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายบุญรัตน์ แผงศรี	กศ.บ. ศศ.บ. ค.ม. ค.ด.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548
				รัฐศาสตร์ (การปกครอง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
				โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
				เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรัตนาตรี ดิถียนต์	ศป.บ. M.A. Ph.D.	นฤมิตศิลป์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
				Visual Art	University of Northern Colorado, USA	2552
				Educational Technology	University of Northern Colorado, USA	2556
4	รองศาสตราจารย์	นายสุทธิเทพ ศิริพัฒน์กุล	ค.บ. ทล.บ. ศษ.บ. ค.อ.ม. ศษ.ม. ค.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2540
				เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
				การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
				คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2545
				การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554				

**สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม**
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
 เมื่อวันที่ **1 ก.พ. 2566**
 โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศให้มีศักยภาพและมีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในยุคใหม่ เพื่อเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงมั่งคั่งอย่างยั่งยืน เป็นเป้าหมายสำคัญในการมุ่งพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกได้ โดยเฉพาะการนำวิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม มาใช้ในการขับเคลื่อนประเทศ พัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและสังคม และบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาใช้ในเชิงพาณิชย์ในภาคการศึกษา เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และภาคบริการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดจนให้ความสำคัญแก่การพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคม และนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ เพื่อแก้ปัญหาและสร้างโอกาสไปพร้อม ๆ กับการพัฒนา ทุนมนุษย์ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัล ซึ่งส่งผลกระทบต่อ ทางตรงและทางอ้อมทางด้านเศรษฐกิจทำให้เกิดอาชีพใหม่ๆ เกิดขึ้น รวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จำเป็นต้องปรับตัวเชิงรุกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและ เทคโนโลยีเพื่อการขับเคลื่อนไปข้างหน้า ดังนั้นสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ เป็นศาสตร์สมัยใหม่ทันต่อยุคเศรษฐกิจดิจิทัล และการแข่งขันเศรษฐกิจภายในประเทศและเศรษฐกิจโลกที่ อาศัยเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ อาทิ สหรัฐอเมริกา จีน ญี่ปุ่นหรือเกาหลีใต้ เป็นต้น รวมถึงสมาคม เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Association for Educational Communications and Technology : AECT) ที่เป็นองค์การนานาชาติ ที่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน จาก ทั่วโลกที่ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในฐานะที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่เข้ามา ประยุกต์กับการพัฒนาการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมถึงบุคลากรทาง การศึกษาและบุคคลทั่วไปที่สามารถนำองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาตนเอง และองค์กรเพื่อยกระดับเศรษฐกิจของประเทศให้ก้าวไกลยิ่งขึ้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมในยุคปัจจุบันเป็นสังคมไร้พรมแดนมีการติดต่อสื่อสารหากันที่อย่างรวดเร็วแม้จะ อยู่คนละสถานที่โดยอาศัยเทคโนโลยีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารที่สามารถตอบสนอง นโยบายของภาครัฐที่จะเป็นประเทศไทย 4.0 และการศึกษา 4.0 ที่เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูผู้สอนที่เป็น ผู้ถ่ายทอดทางเดียวมาเป็นการสื่อสารแบบปฏิสัมพันธ์ทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ ที่ส่งผลกระทบต่อ วัฒนธรรมของคนและองค์กรให้มีวิถีการดำเนินชีวิตด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความรู้และเรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลาตามการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อทำให้เกิดความเจริญงอกงามต่อ

พลเมืองประเทศและพลเมืองโลก ดังนั้น หลักสูตรจึงมีความสำคัญที่เป็นส่วนหนึ่งของการผลิตบุคลากร ด้านการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถในการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีลักษณะความเป็นไทย มีความรู้ ความสามารถด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาสากล การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่ง หลักสูตรควรพัฒนาและเน้นผู้เรียนให้มีความรู้อย่างลึกซึ้งทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมเป็นสำคัญ การใช้ เทคโนโลยีและการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการสอนควบคู่กับ การเสริมสร้างลักษณะความเป็นไทยให้ได้ มาตรฐานทั้งในระดับชาติและในระดับสากล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จะพบว่าประเทศไทย มีความต้องการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่อาจเกิดความเสี่ยงต่อการหยุดชะงักของประเทศหากขาดความรู้ที่เท่าทันและการยอมรับการเปลี่ยนแปลง ในทางการศึกษานั้นมีความต้องการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาการจัดการ การใช้งานและการประเมินทางสื่อและนวัตกรรมการศึกษาเป็นอย่างมากสอดคล้องกับสาระสำคัญของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา ในกลุ่มวิชาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี สาระสนเทศทางการศึกษา และรวมถึงมาตรา 66 เด็กไทยมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในขณะเดียวกันเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษายังมีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวันและการนำไปประกอบการอาชีพอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการเอง อีกด้วย

ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาทั้งกลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไปทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของ ครูสภา ที่สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการเผยแพร่และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มคนทุกเพศ ทุกวัยได้ อย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศ ช่วยพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่ดีของสังคม และประเทศชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรได้มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตที่ตอบสนองพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย (Research University) เป็นศาสตร์แห่งแผ่นดินสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการวิจัยที่เป็นประโยชน์ การผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอกที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล รับผิดชอบ ต่อสังคมและมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตลอดจนการบริการวิชาการ การถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ประชาชนทุกระดับที่นำไปสู่ การพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน และตอบสนองนโยบายของประเทศตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยใช้ศาสตร์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้เป็นผู้มีปัญญา ปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มุ่งเน้นผลประโยชน์ของส่วนรวมโดยสามารถนำความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา เป็นผู้นำที่สามารถคิด วิเคราะห์เชิงตรรกะ แก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีทักษะการวิจัย เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การพัฒนาหน่วยงานด้วยเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและกระบวนการวิจัย การบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม รวมทั้งเป็นผู้ที่ตระหนักและมีบทบาท ในการสืบสานทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมให้ดำรงอยู่ต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ประสบการณ์ในเชิงลึกและเชิงกว้าง สามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันประเทศไทยยังขาดแคลนนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาระดับสูงที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นเรื่องการวางแผนการออกแบบการสอน การออกแบบสื่อการสอน การบริหารจัดการ ตลอดจนการค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระดับกลุ่มเล็ก หลักสูตรจึงต้องมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาทั้งกลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไปทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ที่สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการเผยแพร่และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มคนทุกเพศ ทุกวัยได้อย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของสังคม และประเทศชาติ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่

1.3.1 สังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติวิชาชีพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

1.3.2 มีความเป็นผู้นำและทักษะการบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยียุคดิจิทัล

1.3.3 เชี่ยวชาญการออกแบบ การวิจัยขั้นสูง และการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน - ประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.50 - ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.50 - ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.50
2. การพัฒนาอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - คัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง - สนับสนุนให้อาจารย์ทำการวิจัย นำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในวารสารระดับนานาชาติ และการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ใหม่มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตร ระบุไว้ทุกข้อ - อาจารย์มีผลงานทางวิชาการ และการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 ผลงาน - อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ร้อยละ 25
3. การจัดการเรียนการสอน และสำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลกำกับให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร โดยให้อาจารย์ดำเนินการตามข้อปฏิบัติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา - การกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผน และระยะเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา มีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.50 - ผลความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.50 - จำนวนนิสิตสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 75

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา
ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการ และ นอกวัน - เวลาราชการ (วันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 9.00 - 17.00 น.)

และ ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2 เป็นคนวิกลจริต

2.3 เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4 ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ความรู้พื้นฐานและทักษะทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

หลักสูตรมีการกำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในรายวิชาของปริญญาโทบางรายวิชา ได้แก่
วิชา 01169511, 01169528 แบบไม่นับหน่วยกิตภายในปีแรก เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการเรียนในหลักสูตร

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

แบบ 1.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	15	15

แบบ 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

ภาคพิเศษ

แบบ 1.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	15	15

แบบ 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

2.6.1.1 แบบ 1.1 (ภาคปกติ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียม	105,500	185,000	264,500	264,500	264,500
รวมรายรับ	105,500	185,000	264,500	264,500	264,500

(หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคแรกที่เข้าศึกษา 21,100 บาท ภาคการศึกษาต่อไป 15,900 บาท)

2.6.1.2 แบบ 2.1 (ภาคพิเศษ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียม	851,570	1,703,140	2,554,710	2,554,710	2,554,710
รวมรายรับ	851,570	1,703,140	2,554,710	2,554,710	2,554,710

(หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 85,157 บาท ชั้นปีที่ 2 จำนวน 85,157 บาท)

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

2.6.2.1 แบบ 1.1 (ภาคปกติ)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	201,600	201,600	201,600	201,600	201,600
2. ค่าใช้สอย	85,000	85,000	85,000	85,000	85,000
3. ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
รวม (ก)	391,600	391,600	391,600	391,600	391,600
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	199,920	199,920	199,920	199,920	199,920
รวม (ข)	199,920	199,920	199,920	199,920	199,920
รวม (ก) + (ข)	591,520	591,520	591,520	591,520	591,520
จำนวนนิสิต	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต (ต่อปี)	17,100	15,850	15,850	15,850	15,850

2.6.2.1 แบบ 2.1 (ภาคพิเศษ)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	530,000	530,000	530,000	530,000	530,000
2. ค่าใช้สอย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
3. ค่าวัสดุ	6,500	6,500	6,500	6,500	6,500
4. ค่าสาธารณูปโภค	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ก)	556,500	556,500	556,500	556,500	556,500
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ข)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ก) + (ข)	566,500	566,500	566,500	566,500	566,500
จำนวนนิสิต	20	40	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต (ต่อปี)	35,820	27,610	27,610	27,610	27,610

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิต หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้นๆ กำหนด กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แบบ 1.1

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
 - สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
 - วิชาเอกบังคับ 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
 - สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

01169697 สัมมนา 1,1,1,1
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

01169692* การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Research and Development in Learning Innovation)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

01169699** วิทยานิพนธ์ 1-48
(Thesis)

3.1.2 แบบ 2.1

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
 - สัมมนา 4 หน่วยกิต
 - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต
 - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
- ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

3.1.2.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
	- สัมมนา		4 หน่วยกิต
01169697	สัมมนา (Seminar)		1,1,1,1
	- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต
01169623**	การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Designing Instructional Digital Media)		2(1-2-3)
01169691**	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Advanced Research Methods in Educational Communications and Technology)		2(2-0-4)
01169692*	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Development in Learning Innovation)		2(1-2-3)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
01169611**	กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (New Paradigms in Educational Communications and Technology)		2(2-0-4)
01169612**	การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางการศึกษา (Innovation and Digital Technology and Communication Management in Education)		2(1-2-3)
01169613**	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง (Advanced Instructional System Design and Development)		2(1-2-3)
01169621**	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้ (Design and Development of New Digital Media for Learning)		2(1-2-3)
01169651**	ภาวะผู้นำการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Organizational Management Leadership in Educational Communications and Technology)		2(1-2-3)

01169696	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Selected Topics in Educational Communications and Technology)	1-3
01169698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
01169699**	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1 – 2 (01)	หมายถึง	วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3 – 5 (169)	หมายถึง	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการออกแบบ และการผลิต
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการบริหาร
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

3.1.3 ตัวอย่างแผนการศึกษา

3.1.3.1 หลักสูตร แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169692	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3) (ไม่นับหน่วยกิต)
01169697	สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8 (-)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169697	สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169697	สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169697	สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

3.1.3.2 หลักสูตร แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01169691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	2(2-0-4)
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>9 (- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01169692	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>9 (- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01169623	การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>9 (- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	วิชาเอกเลือก	<u>2 (- -)</u>
	รวม	<u>9 (- -)</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01169699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01169699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

01169611** กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(2-0-4)

(New Paradigms in Educational Communications and Technology)

การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยเน้นการออกแบบระบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัย การปรับเปลี่ยนสาระขอข่าย องค์ประกอบและปัจจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและอนาคต การบูรณาการกระบวนกรออกแบบระบบ การสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

Integration of paradigms of educational communications and technology emphasis on design, development, utilization management, evaluation and research. New paradigm shift on content scope, components and factors of educational communications and technology from the past, present and future trends. Integration of instructional system design and information communication and technology for education

01169612** การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางการศึกษา 2(1-2-3)

(Innovation and Digital Technology and Communication Management in Education)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการออกแบบ การสร้าง การใช้ การประเมินผล การปรับปรุง การแพร่กระจาย และการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีการจัดการ เรียนรู้ออนไลน์ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีคราวน์ จริยธรรม กรณีศึกษาและการวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนและแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารทางการศึกษา

Principles, concepts and theories in design, create, implementation, evaluation, improvement, diffusion and innovation management in education. Digital technology, component of information communications and technology, online learning management technology, internet of things, cloud technology, ethics, case study and instructional situation analysis and problem solving with innovation and digital technology and educational communications.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01169613** การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง 2(1-2-3)
(Advanced Instructional System Design and Development)
หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียน
การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสื่อสาร กลยุทธ์การสอน การประยุกต์สื่อและ
เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การวิเคราะห์แบบจำลองการออกแบบระบบการเรียน
การสอน การสร้างแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนของนิสิตแต่ละบุคคล
Conceptual and theoretical foundations of instructional system
design. Learning theories, communication theories, instructional strategies,
instructional media and technology applications. Analysis of instructional
system design models. Create customized instructional model design for
each student.
- 01169621** การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Design and Development of New Digital Media for Learning)
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่
เพื่อการเรียนรู้ การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริงผ่านสื่อดิจิทัลใหม่และ
นวัตกรรมเสมือนจริง แนวทางการประเมินผลการใช้สื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้
กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้
Principles, concepts, and theories of design and development of
new digital media for learning, management of virtual learning
environments via new digital media and virtual innovation, guidelines for
evaluation use of new digital media for learning, case studies of
application on new digital media for learning.
- 01169623** การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Designing Instructional Digital Media)
วิเคราะห์ เชื่อมโยง สังเคราะห์ และเผยแพร่หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อดิจิทัลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน
ออกแบบและประเมินสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดที่สังเคราะห์ขึ้น
Analysis, link, synthesis and public principles, theories and
research work related to digital media that are connected with current
instructional environment, design and evaluate instructional media based
on synthetic concept.

** รายวิชาปรับปรุง

01169651** ภาวะผู้นำการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)
(Organizational Management Leadership in Educational Communications and Technology)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางภาวะผู้นำ การพัฒนาแผนกลยุทธ์ การบริหารจัดการองค์กร การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การตลาด การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการองค์กร การบริหารและประเมินโครงการ กรณีศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้มทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Principles. Concepts and theories in leadership. Strategic plan development. Organizational management. Human resources management and development. Marketing. Knowledge management. Risk management. Digital technology and communications for organizational management. Project management and evaluation. Case study and trend analysis in educational communications and technology.

01169691** ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(2-0-4)
(Advanced Research Methods in Educational Communications and Technology)

งานวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Advanced research in educational communications and technology. Preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals. Data analysis. Article writing and presentation, group discussion. Report preparation for presentation and publication.

** รายวิชาปรับปรุง

01169692*	<p>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Development in Learning Innovation)</p> <p>หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและเลือกรูปแบบวิธีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเคราะห์แนวทางและวางแผนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์และประเมินผลโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ แนวทางการวิจัยและพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์</p> <p>Principles, concepts, and theories of research and development in learning innovation. Analyze problems and select methodology of research and development in learning innovation, research and development in learning Innovation, synthesize and planning of research and development in learning innovation, apply and evaluate project of research and development in learning innovation, intellectual property, case studies of research and development in learning innovation. Guidelines for innovative research and development into commercial.</p>	2(1-2-3)
01169696	<p>เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Selected Topics in Educational Communications and Technology)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in educational communications technology and at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	1-3
01169697	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนออภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับปริญญาเอก</p> <p>Presentation and discussion on interesting topics in educational communications and technology at the doctoral degree level.</p>	1
01169698	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Study and research in educational communications and technology at the doctoral degree level and compile into a written report.</p>	1-3

01169699**

วิทยานิพนธ์

1-48

(Thesis)

วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.

** รายวิชาปรับปรุง

3.2 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
 เมื่อวันที่ 11 ก.พ. 2566
 โดยระบบ CHECO

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นายณัฐพล ร้าไพ* รองศาสตราจารย์ ค.อ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2546 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 สาขาที่เชี่ยวชาญ การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา / การจัดการความรู้ผ่านเว็บ / การออกแบบสภาพแวดล้อมทาง การเรียนเสมือนจริง	งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบ ผสมผสานด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักศึกษาวิชาชีพครู, 2564 2. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ในสภาพแวดล้อมเสมือนจริงตามแนวคิด คอนสตรัคติวิซึที่มีผลต่อความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี, 2564 3. ผลของการใช้รูปแบบการจัดการ สภาพแวดล้อมการจำลองแบบเสมือนจริงเพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะทางการพยาบาลและ ความสามารถในตนเองของนักศึกษาพยาบาล, 2563 4. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบ ผสมผสานผ่านเทคโนโลยีคลาวด์ ตามแนวคิด จินตวิศกรรม เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เชิง นวัตกรรม ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา, 2563 5. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ ด้วยเทคโนโลยีมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ตามแนว คอนสตรัคติวิซึซึมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของครูประจำการ, 2563 6. การพัฒนารูปแบบห้องเรียนกลับด้านด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานเพื่อ ส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา ด้านนิเทศศาสตร์ในระดับปริญญาตรี, 2563	01169611 01169614 01169623 01169691 01169697 01169699	01169611 01169621 01169623 01169692 01169696 01169697 01169698 01169699

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>7. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บนระบบคลาวด์คอมพิวเตอร์ตามแนวคิดคอนเน็คติวิสต์ ซิมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี, 2563</p> <p>8. Development of Integrated Media for Promoting of Thai Cuisine to Global Market, 2564</p> <p>9. Using Media for Public Relations of Thai Food to Global Market in China, 2564</p> <p>10. Development of applications and website database of Phuket local food for creative city in Gastronomy, 2562</p>		
2	<p>นายบุญรัตน์ แผลงศรี*</p> <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548</p> <p>ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ การปกครอง), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2549</p> <p>ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552</p> <p>ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561</p> <p>สาขาที่เชี่ยวชาญ</p> <p>เทคโนโลยีการศึกษา / การออกแบบสื่อการสอน / การฝึกอบรม</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559), 2562</p> <p>2. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนบางคล้า, 2562</p> <p>3. การเห็นคุณค่าและพฤติกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนบางคล้าของครู</p>	<p>01169621</p> <p>01169623</p>	<p>01169611</p> <p>01169621</p> <p>01169623</p> <p>01169697</p> <p>01169699</p>

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3.	นางสาววัตสาตรี ดิถียนต์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศป.บ. (นฤมิตศิลป์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 M.A. (Visual Art), University of Northern Colorado, USA, 2552 Ph.D. (Educational Technology), University of Northern Colorado, USA, 2556 สาขาที่เชี่ยวชาญ Creativity / Technology Integration / Online Education	งานวิจัย 1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ระหว่างสื่ออินโฟกราฟิกแบบภาพนิ่งและ สื่ออินโฟ กราฟิกแบบภาพเคลื่อนไหว เรื่อง วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น, 2563 2. การออกแบบวีดิทัศน์ดิจิทัลและแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมความมีวินัย ในตนเอง สำหรับนักเรียน ในโรงเรียนขาดแคลนครู, 2563 3. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด สร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Torrance ร่วมกับเทคนิคระดมสมอง ผ่านการบูรณาการใช้ ทวิตเตอร์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนหมิง, 2563 4. การใช้เทคนิคแผนผังมโนทัศน์บูรณาการ Google search เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน วัดไร่ขิงวิทยา, 2563 5. การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการ เรียนรู้แบบการค้นพบโดยใช้โปรแกรมกูเกิลเอิร์ธใน วิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2562	01169615 01169616	01169691 01169697 01169699
4	นายสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2540 ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, 2547	งานวิจัย 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต ของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา อำเภอ บ้านค่าย จังหวัดระยอง, 2562 2. รูปแบบการจัดการความรู้สู่องค์กร อัจฉริยะสำหรับวิสาหกิจชุมชนเกษตรรุ่นใหม่, 2562	01169611 01169614 01169615 01169623 01169625 01169651	01169612 01169613 01169651 01169697 01169699

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2558 ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2545 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 สาขาที่เชี่ยวชาญ คอมพิวเตอร์ศึกษา / เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา / เทคโนโลยี สารสนเทศ / การอาชีวศึกษา / การบริหารการศึกษา	3. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ ผสมผสานด้วยบทเรียนมัลติมีเดียร่วมกับทักษะ ปฏิบัติ ด้านการออกแบบกราฟิกบนสื่อดิจิทัล สำหรับบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 4. ผลของโปสเตอร์โภชนศึกษาเรื่อง อาหารที่มีลูทีนและซีแซนทีนสูงเพื่อสุขภาพสายตา ในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ, 2562 5. Factors affecting social media literacy of farmers in Thailand, 2563 6. Development of using model on project-based blended e-learning courseware for Teacher's ICT Skills in 21 st Century in The Central Region of Thailand, 2562	01169697 01169699	
5	นายณรงค์ สมพงษ์ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (การมัธยมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519 Ph.D (Development Communication) University of the Philippines Los Banos, Philippines, 2534 สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา / การสื่อสารเพื่อ การพัฒนา / เทคโนโลยีสารสนเทศและ	งานวิจัย 1. Using Media for Public Relations of Thai Food to Global Market in China, 2564 2. Development of applications and website database of Phuket local food for creative city in Gastronomy, 2562 3. Integrated media for public relations of promoting a local product to global markets: a case analysis on thai food, 2562 4. Media exposure behavior of tourists on public relations media for Thai Food, 2561	01169699	01169699

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	การสื่อสาร / คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา / การสื่อสารการเกษตร / การถ่ายภาพ			

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นิสิตในหลักสูตรแบบ 1.1 และแบบ 2.1 สามารถเสนอหัวข้อวิจัยและเข้าสัมมนาตามขั้นตอนข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตทำการกำหนดปัญหา ชื่อเรื่องวิจัย สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาผลการวิจัยในบริบทต่าง ๆ รายงานผลการวิจัย โดยการเรียบเรียงเพื่อเผยแพร่หรือนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถประยุกต์ใช้และจัดการความรู้ เพื่อดำเนินการวิจัยให้ได้องค์ความรู้ใหม่และสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีเจตคติต่อการวิจัยทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา

โดยผลงานวิจัยจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และคณะกรรมการสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย เช่น หนังสือนงานวิจัย เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. การเสนอโครงการวิทยานิพนธ์
2. การสอบปากเปล่า
3. ประเมินจากงานวิจัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
<p>มีความสามารถในการประยุกต์และสร้างสรรค์ นวัตกรรม ตลอดจนพัฒนางานวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ตามมาตรฐานสากลและ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ / นานาชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้สร้างเนื้อหา (Content Creator) และอินฟลูเอนเซอร์ (Influencer) โดยใช้หลักการ แนวคิด ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และ เป็นผู้นำในการใช้เครื่องมือ นวัตกรรมสื่อสังคม - ฝึกทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีและหลักการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงลึก โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การฝึกสังเคราะห์ประเด็นปัญหา, การเขียนบทความวิชาการ, ทำการเผยแพร่บทความ ผลงานวิชาการ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพจเฟซบุ๊กภาควิชาฯ รวมทั้ง การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการในระดับชาติ / นานาชาติ - กำหนดโจทย์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์ในสังคม ฝึกปฏิบัติการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์ปัญหาและเลือกรูปแบบการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม, สังเคราะห์ข้อมูลและวางแผนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม, มีการประยุกต์หลักการ และประเมินผลโครงการวิจัยและพัฒนา, สร้างสรรค์ต้นแบบผลวิจัยและพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์ - ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาข้อเสนอการวิจัย เพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัย จากแหล่งทุนต่างๆ เช่น แหล่งทุนจากองค์กรในประเทศ / นานาชาติ - เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ อาทิ University of Northern Colorado University of Missouri เป็นต้น โดยนิสิตจะต้องผ่านกระบวนการเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ไปศึกษาเพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือด้านที่เกี่ยวข้อง ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 เดือน หรือ 2. ไปเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ด้านการวิจัยในต่างประเทศ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 เดือน หรือ 3. ไปอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง โดยขอทุนจากองค์กรในหรือต่างประเทศ โดยมีระยะเวลาอบรม รวมแล้วไม่น้อยกว่า 2 เดือน หรือ 4. นิสิตสมัครไปเป็นผู้ช่วยสอน (Teaching Assistant) หรือเข้าร่วมเป็น Staff ทำงานในสถาบันหรือมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 เดือน หรือ 5. นิสิตไปศึกษาดูงานหรือฝึกงาน ในหน่วยงาน สถาบันการศึกษา เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 เดือน หรือ <p>อนึ่ง การดำเนินการตั้งแต่ข้อ 1 – 5 ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรปริญญาเอกสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) เป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อสังคม 2) จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองต่อผู้อื่น และสังคม 3) เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม	- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน - จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม เช่น การสอนโครงการเป็นฐาน การระดมสมอง การอภิปราย การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน และสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เน้นการรับผิดชอบต่อสังคม - จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม และสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ จรรยาบรรณ ลิขสิทธิ์ สิทธิ กฎระเบียบพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง และข้อบังคับขององค์กรและสังคม	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนิสิตที่แสดงออกในขณะที่เรียน - ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานของนิสิต

2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2) มีความเข้าใจในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต 3) จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กรณีศึกษา การสัมมนา การแก้ปัญหาเป็นฐานวิจัยเป็นฐานในการเรียนทุกวิชา เป็นต้น - การเรียนจากประสบการณ์ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การนำตนเอง การเข้าร่วมสัมมนาในงานวิชาการต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ	- การประเมินผลระหว่างเรียน เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแบบมีส่วนร่วมการประเมินระหว่างเรียนการประเมินผลงาน - การประเมินผลหลังเรียน เช่น การทดสอบ การประเมิน ผลงาน

2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) วางแผนการทำงานและจัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมตลอดเวลา</p> <p>3) คิดสังเคราะห์และประยุกต์งานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และคิดอย่างมีระบบ</p> <p>4) วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อคิดค้นองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>- การสอนที่เน้นวิธีการระบบและใช้เทคโนโลยี</p> <p>- การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การใช้แผนผังความคิด โครงการเป็นฐานปัญหาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน การอภิปราย การระดมสมอง</p> <p>เน้นการจัดการและการนำตนเอง</p> <p>- การสอนที่เน้นผลงาน เช่น แฟ้มสะสมงาน</p>	<p>- ประเมินผลพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและการแสดงออก</p> <p>- ประเมินผลจากผลงาน</p>

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานอย่างเป็นระบบและประเมินด้วยตนเองได้</p> <p>2) วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</p> <p>3) รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่</p> <p>4) เป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้งานของกลุ่มเป็นทีมงานที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบร่วมกัน การเรียนรู้เป็นทีม</p> <p>- การสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) ชุมชนนักปฏิบัติการ (Community of Practice : COP)</p>	<p>- การประเมินตนเอง</p> <p>- การประเมินผลงาน</p> <p>- การประเมินผลพฤติกรรม การมีส่วนร่วมและการแสดงออก</p>

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้</p> <p>2) สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการศึกษาการและวิชาชีพ และชุมชน</p> <p>3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย</p>	<p>- การสอนเน้นทักษะกระบวนการวิเคราะห์</p> <p>- การสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล</p> <p>- การใช้คอมพิวเตอร์ ในการเรียนการสอน การเรียนบนเว็บ การใช้เครือข่ายชุมชน</p> <p>- การสอนเน้นกระบวนการทักษะทางภาษาในการอ่าน เขียน พูด และฟัง</p>	<p>- ประเมินผลจากผลงาน</p> <p>- ประเมินผลทักษะทางภาษา</p> <p>- ประเมินผลพฤติกรรมและการแสดงออก</p> <p>- ประเมินผลด้วยการทดสอบ</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
01169611	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●
01169612	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○
01169613	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●
01169621	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○
01169623	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●
01169651	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●
01169691	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●
01169692	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○
01169696	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
01169697	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01169698	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01169699	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนน หรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิตหากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตเพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบเรื่องการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตกับผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอก ทำการประชุมพิจารณาจากข้อมูลแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ การมอบหมายงานให้นิสิต และผลการเรียนของนิสิต

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก ทำการประชุมพิจารณาข้อมูลผลสรุปของการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัย

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แบบ 1.1

- 1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อนุกรม 2 เรื่อง
- 4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ 2.1

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 5) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการจัดปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นอาจารย์ใหม่เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.3 ให้อาจารย์ใหม่ร่วมสอนกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้น เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนวิจัย การผลิตผลงานวิชาการ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ/นำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนการวิจัย การผลิตผลงานวิชาการ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่

เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ/นำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติ และ/หรือนานาชาติ ทั้งในและต่างประเทศ หรือการไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศ

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

(3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีกับอาจารย์ต่างสถาบันทั้งในและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการสอน การบริการวิชาการ มีการสนับสนุนส่งเสริมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4.2 อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

1.6.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบ เอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

2. บัณฑิต

ในด้านบัณฑิต สาขาวิชาแบ่งการประเมินออกเป็น 2 แนวทาง ประกอบด้วย

2.1 ประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปัสตท้าย และบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม ซึ่งจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.2 ประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดกรอบการพัฒนาบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอันมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทาง จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2. มีความรู้ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา และสามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่

3. มีทักษะทางปัญญา ได้แก่ สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

4. มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง

5. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้กำหนดกรอบคุณลักษณะด้านผลลัพธ์ผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา อันประกอบด้วย ด้านการเป็นผู้เรียนรู้ ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งนี้ทางหลักสูตรจะทำการประเมินความพึงพอใจจากผู้บัณฑิตภายหลังจากที่นิสิตจบการศึกษาไปแล้วตามหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพ โดยจัดทำแบบสอบถามส่งไปยังผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตต่อไป

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัติ นิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย

3.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้ เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

3.1.5 คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร และแจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในทุกปีการศึกษา

3.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม และแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษา โดยมีการแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามความเหมาะสม

3.2.3 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านมีตารางการทำงาน และตารางให้คำปรึกษาแก่นิสิตทุกภาคการศึกษาอย่างเพียงพอ

3.2.4 ในกรณีที่นิสิตแต่ละคนยังไม่มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหลักสูตรฯ กำหนดให้ประธานหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ให้คำแนะนำนิสิตทั้งในด้านการลงทะเบียน การเรียนรู้ในรายวิชา และการใช้ชีวิตในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.5 หลักสูตรให้อิสระแก่นิสิตในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามหัวข้อที่นิสิตสนใจและตามความถนัดของอาจารย์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระบบกลไกที่สาขาวิชาเป็นผู้กำหนด และจะต้องแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาที่ 2 ในปีการศึกษาแรก

3.2.6 หลักสูตรจัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมซึ่งผ่านการประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อแนะนำการปรับตัวก่อนเริ่มการเรียนในระดับปริญญาโท และเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.7 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในทุกภาคการศึกษาผ่านการประชุมสาขาวิชาฯ และวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนิสิต

หลักสูตรจัดทำรายงานอัตราการคงอยู่ของนิสิต การสำเร็จการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษารวมถึงพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินความพึงพอใจการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิต รวมทั้งการผลการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะพิเศษในการเป็นกระบวนกรและนักปฏิบัติงานมืออาชีพที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (รอบรู้และรู้จัก) ในการขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

3.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

3.4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหรือหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือบัณฑิตศึกษา หรือคณบดีในเรื่องที่ต้องการอุทธรณ์โดยให้นิสิตเขียนคำร้องตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย

3.4.2 หลักสูตรมีช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียน ประกอบด้วย การอีเมลล์ข้อร้องเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร การส่งข้อร้องเรียนทางช่องทางสื่อสังคมของสาขาวิชา ในทุกช่องทาง และนิสิตสามารถเขียนข้อความร้องเรียนแล้วใส่กล่องรับข้อร้องเรียนที่ตั้งอยู่ในห้องเรียนของสาขาวิชา ได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ช่องทางต่าง ๆ ดังกล่าวให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งให้นิสิตใหม่ทราบในวันปฐมนิเทศ และกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของช่องทางการร้องเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติที่ต้องการ ทั้งนี้ผู้สมัครจะต้องผ่านการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติการการสอนภายใต้หัวข้อที่กำหนด รวมถึงการสอบสัมภาษณ์ภายหลังทราบผลทางจิตวิทยาที่จัดสอบโดยมหาวิทยาลัย จากนั้นจึงดำเนินการต่อตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยต่อไป

4.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติ อัตรากำลังของหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา และเน้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล โดยใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกการกำกับติดตาม

4.1.3 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความต้องการและเป้าหมายของแต่ละบุคคลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยสามารถขอทุนสนับสนุนจากภาควิชา ปีละ 20,000 บาทต่อคน

4.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาโครงการวิจัยสำหรับใช้ขอผลงานทางวิชาการ โดยมีอาจารย์อาวุโสในสาขาวิชา เป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ

4.1.5 ทุกภาคการศึกษา จะมีการประชุมหารือเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามข้อ 4.1.2 ถึง 4.1.4 แล้วร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4.2 คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา โดยใช้กลไกของการประชุมสาขาวิชา ในการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

จัดทำรายงานอัตรการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินผลความพึงพอใจระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไปในอนาคต

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 หลักสูตรมีการทำวิจัยสถาบันโดยมีการแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตอบโจทย์สังคมยุคใหม่อย่างต่อเนื่องในทุก ๆ 5 ปี โดยกำหนดให้เริ่มมีการทำวิจัยสถาบันตั้งแต่เสร็จสิ้นการดำเนินงานปีที่ 3

5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชา ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

5.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบการปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยใช้กลไกการประชุมสาขาวิชา และร่วมกันหาแนวทางสำหรับการพัฒนาเนื้อหาสาระการสอนให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 สาขาวิชา ได้วางระบบการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของผู้สอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชา

5.2.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้ผู้สอนจัดทำได้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาของมหาวิทยาลัย

5.2.3 สาขาวิชา ใช้รายวิชาสัมมนาเป็นกลไกตรวจสอบและควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

5.2.4 สาขาวิชา ให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะประชุมพิจารณาร่วมกันอีกครั้ง

5.2.5 สาขาวิชา มีโครงการกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

5.2.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประเมินผลการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนผ่านการประชุมสาขาวิชา และร่วมกันวางแผนทางการดำเนินงานให้มีคุณภาพมากขึ้นในทุกภาคการศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 สาขาวิชา กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากผู้เรียนและผู้สอน

5.3.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับ การประเมิน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ทวนสอบทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

5.3.3 สาขาวิชา ใช้แบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งการสอบฉบับโครงร่างและวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ รวมถึงมอบหมายให้อาจารย์ผู้เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแล้วรายงานในที่ประชุมสาขาวิชา ในช่วงท้ายของภาคการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาได้จัดสรรสถานที่ในการเรียน ประกอบไปด้วยห้องเรียนสำหรับนิสิตปริญญาโทและเอกจำนวน 5 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้องที่ประกอบไปด้วยคอมพิวเตอร์จำนวน 45 เครื่อง ห้องสตูดิโอเพื่อใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ห้องทำงานสำหรับนิสิตระดับปริญญาโทและเอกจำนวน 1 ห้อง รวมถึงอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น ได้แก่ Visualizer และ Interactive Projector แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เครื่องข่าย WiFi นอกจากนี้มีการวางแผนที่จะตรวจสอบ และปรับปรุงระบบไฟ สีภายใน โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการเรียนการสอน เพื่อความปลอดภัยและทันสมัย

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.2.1 ห้องสมุดแบบผสมผสาน ทางภาควิชาวางแผนปรับปรุงห้องทำงานนิสิตโดยการเพิ่มแหล่ง การเรียนรู้-หนังสือหรือตำราไว้บริการนิสิต ทั้งในรูปแบบ Online และ Offline เพื่อให้เป็นห้องสมุดแบบผสมผสาน โดยนิสิตมีพื้นที่ในการทำงานไปพร้อมกับการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้

6.2.2 ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ทางภาควิชาได้วางแผนในการซื้อโปรแกรมและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม เพื่อให้มีเครื่องมือที่เพียงพอและตอบสนองต่อสถานการณ์การเรียนการสอนในปัจจุบัน

6.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชา สร้างและพัฒนาหนังสือ ตำรา หรือเอกสารประกอบการสอน โดยขอรับทุนสนับสนุนจากภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์

6.2.4 แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และช่องทางการสื่อสาร โดยภาควิชาได้ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์และเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้แก่ นิสิต

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

กำหนดให้มีการประเมินความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา รวมถึงสำรวจความเพียงพอ และความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปสู่การวางแผนทางการจัดสิ่งสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปี ที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะได้ดำเนินการ	X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศโดยเฉพาะเป้าประสงค์ของ หลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับ นิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบ ของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงาน	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X*	X

*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประเมินการสอนของผู้สอนจากนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยอาจารย์แต่ละคน

2) ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบเป็นช่วงๆตลอดระยะเวลาที่เรียน

3) ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มโดยพิจารณาผลงานและความร่วมมือในการทำงาน

4) มีการประชุมร่วมระหว่างผู้สอนและกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อสรุปผลการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1) ประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ทุกภาคการศึกษา

2) ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ทำการประเมินคุณภาพในการดำเนินการตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาและผู้แทนที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะศึกษาศาสตร์

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1) นำผลการประเมินใน มคอ.5,6,7 มาพิจารณาวางแผนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอนทุกภาคการศึกษา

2) นำผลประเมินมาพิจารณาและพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา	01169692	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Research and Development in Learning Innovation	

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

เนื่องจากสภาพแนวโน้มการศึกษาค้นคว้าวิจัยขั้นสูง แนวคิดออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้หลักการ เทคนิคและวิธีการออกแบบการวิจัยและพัฒนานวัตกรรรมมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเป็นเหตุผลสำคัญในการเปิดรายวิชา 01169692 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมของรายวิชาดังกล่าวมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพบริบทการศึกษาค้นคว้าวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาและเลือกรูปแบบวิธีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. นิสิตสามารถสังเคราะห์แนวทางและวางแผนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

4. นิสิตสามารถประยุกต์หลักการและประเมินผลโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

5. นิสิตสามารถสร้างสรรค์ต้นแบบผลการวิจัยและพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์ได้อย่างเหมาะสม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและเลือกรูปแบบวิธีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเคราะห์แนวทางและวางแผนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์และประเมินผลโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทรรศนินทางปัญญา กรณีศึกษาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ แนวทางการวิจัยและพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์

Principles, concepts, and theories of research and development in learning innovation. Analyze problems and select methodology of research and development in learning innovation, research and development in learning Innovation, synthesize and planning of research and development in learning innovation, apply and evaluate project of research and development in learning innovation, intellectual property, case studies of research and development in learning innovation. Guidelines for innovative research and development into commercial.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169611 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ New Paradigms in Educational Communication and Technology

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชานี้เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ตามสาระขอขยายในปัจจุบันให้สอดคล้องตามยุคสมัย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในศาสตร์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จึงได้พัฒนารายวิชานี้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาให้นิสิตมีความรู้ความสามารถ ทักษะทางปัญญา และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อีกทั้งสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ได้ โดยเป้าหมายของรายวิชามุ่งส่งเสริมให้นิสิตได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ประกอบ ปัจจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี องค์ประกอบ ปัจจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. นิสิตสามารถอธิบาย ความเป็นมา การเปลี่ยนแปลงแนวคิดตามขยายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ใช้พัฒนาระบบการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
3. นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในประเด็นความสนใจตามยุคสมัย ในสาระขอขยาย องค์ประกอบ ปัจจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
4. นิสิตสามารถบูรณาการ และสังเคราะห์กระบวนทัศน์ใหม่ที่เหมาะสม ให้สามารถนำมาใช้ได้สอดคล้องตามยุคปัจจุบัน และอนาคตอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169611 กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยี 3(3-0-6) และสื่อสารการศึกษา New Paradigms in Educational Communication and Technology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาโดยเน้นการออกแบบระบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัย การปรับเปลี่ยนสาระขอบข่าย องค์ประกอบและปัจจัยทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาดังแต่อดีต ปัจจุบันและ อนาคต การบูรณาการกระบวนกรออกแบบระบบการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา</p> <p>Integration of paradigms of educational communications and technology emphasis on design, development, utilization management, evaluation and research. New paradigm shift on content scope, components and factors of educational communications and technology from the past, present and future trends. Integration of instructional system design and information communication and technology for education</p>	<p>01169611 กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยี 2(2-0-4) และสื่อสารการศึกษา New Paradigms in Educational Communication and Technology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) “ไม่เปลี่ยนแปลง”</p>	ลดหน่วยกิต

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169612 2(1-2-3)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางการศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation and Digital Technology and Communication
 Management in Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เป็นสาระวิชาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาที่มุ่งเน้นให้นิสิตทุกระดับในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือสาขาได้มีความรู้และพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ทันสมัยในยุคปัจจุบันจึงใช้เป็นเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารการศึกษา รวมถึงการจัดการนวัตกรรมการศึกษาที่ครูหรือนักการศึกษาได้สร้างสรรค์ขึ้น ให้ได้รับการจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและนำมาใช้เพื่อการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเต็มที่

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นิสิตสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
3. นิสิตสามารถวิเคราะห์สภาพการเรียนรู้การสอนและแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมและ

เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางการศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169612 การยอมรับและการเผยแพร่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Adoption and Dissemination in Educational Communications and Technology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการยอมรับและการเผยแพร่นวัตกรรม กระบวนการยอมรับและการเผยแพร่นวัตกรรม การใช้แนวคิดทางการยอมรับและเผยแพร่เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>Principles, concepts and theories in adoption and dissemination of innovation. Process of adoption and dissemination of innovation. Use of concepts in adoption and dissemination in educational communications and technology.</p>	<p>01169612 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี 2(1-2-3)</p> <p>ดิจิทัลและการสื่อสารทางการศึกษา</p> <p>Innovation and Digital Technology and Communication Management in Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการออกแบบ การสร้าง การใช้ การประเมินผล การปรับปรุง การแพร่กระจาย และการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลองค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีคราวน์ จริยธรรม กรณีสึกษาและการวิเคราะห์สภาพ การเรียนการสอนและแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางการศึกษา</p> <p>Principles, concepts and theories in design, create, implementation, evaluation, improvement, diffusion and innovation management in education. Digital technology, component of information communications and technology, online learning management technology, internet of things, cloud technology, ethics, case study and instructional situation analysis and problem solving with innovation and digital technology and educational communications.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>- ลดหน่วยกิตและเพิ่ม ชั่วโมงปฏิบัติการ</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169613 2(1-2-3)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Instructional System Design and Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชานี้เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้และทักษะในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จึงได้พัฒนารายวิชานี้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอนขั้นสูง โดยเป้าหมายของรายวิชา มุ่งส่งเสริมให้นิสิตได้วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบระบบการเรียนการสอน รวมถึงสามารถวิเคราะห์บริบทขององค์กรและออกแบบแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับองค์กร

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตมีความรู้และทักษะในการทำกิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบหลักของกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน
2. นิสิตสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอน และสามารถเลือกใช้แบบจำลองได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้
3. นิสิตสามารถวิเคราะห์บริบทขององค์กรและออกแบบแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับองค์กร

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169613 การวิเคราะห์การสอนขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>Advanced Instructional Task Analysis</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การสอนขั้นสูง ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสื่อสาร การวิเคราะห์แบบจำลองการสอนขั้นสูง เทคนิคการปฏิบัติเพื่อการออกแบบและการพัฒนาการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิธีการประเมินการสอน</p> <p>Principles, concepts, and theories related to advanced instructional task; system theory, learning theory, communication theory. Analysis of model of advanced teaching. Techniques and practices for effective instructional design and development. Method for teaching evaluation.</p>	<p>01169613 การออกแบบและพัฒนาระบบ 2(1-2-3)</p> <p>การเรียนการสอนขั้นสูง</p> <p>Advanced Instructional System Design and Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสื่อสาร กลยุทธ์การสอน การประยุกต์สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน การวิเคราะห์แบบจำลองการออกแบบระบบการเรียนการสอน การสร้างแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนของนิสิตแต่ละบุคคล</p> <p>Conceptual and theoretical foundations of instructional system design. Learning theories, communication theories, instructional strategies, instructional media and technology applications. Analysis of instructional system design models. Create customized instructional model design for each student.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>- ลดหน่วยกิตและเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการ</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169621 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Design and Development of New Digital Media for Learning

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชานี้เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้ พัฒนารายวิชานี้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้ โดยเป้าหมายของรายวิชามุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาได้วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลใหม่และนวัตกรรมเสมือนจริงได้อย่างเหมาะสม

เนื่องจากสภาพการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้แนวคิด เทคนิคและวิธีการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อสารการศึกษามีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเป็นเหตุผลสำคัญในการปรับปรุงรายวิชานี้ร่วมกับรายวิชา 01169621 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมของรายวิชาดังกล่าวมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบันและในอนาคต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่และนวัตกรรมขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

2. นิสิตสามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลใหม่และนวัตกรรมเสมือนจริงได้อย่างเหมาะสม

3. นิสิตสามารถเลือกแนวทางการประเมินผลการใช้สื่อดิจิทัลใหม่และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และยกตัวอย่างกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลใหม่และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169621 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Learning Environment Design</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและรากฐานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หลักการและวิธีการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การนำแนวคิดและทฤษฎีมาวิเคราะห์และออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้</p> <p>Concept and foundation of learning environment. Principles and method of learning environment design. Implementation of principles and theory to analyze and design learning environment.</p>	<p>01169621 การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่ 2(1-2-3) เพื่อการเรียนรู้</p> <p>Design and Development of New Digital Media for Learning</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้ การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริงผ่านสื่อดิจิทัลใหม่และนวัตกรรมเสมือนจริง แนวทางการประเมินผลการใช้สื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้ กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้</p> <p>Principles, concepts, and theories of design and development of new digital media for learning, management of virtual learning environments via new digital media and virtual innovation, guidelines for evaluation use of new digital media for learning, case studies of application on new digital media for learning.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>- ลดหน่วยกิตและเพิ่ม ชั่วโมงปฏิบัติการ</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169623 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Designing Instructional Digital Media

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชานี้เป็นวิชาเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จึงได้พัฒนารายวิชานี้ให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาให้นิสิตมีความรู้ความสามารถ ทักษะทางปัญญา และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อีกทั้งสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ได้ โดยเป้าหมายของรายวิชามุ่งส่งเสริมให้นิสิตได้วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อดิจิทัลการเรียนรู้ รวมถึงการสังเคราะห์และเผยแพร่แนวคิดใหม่ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน

ผลจากการส่งเสริมการใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีการนำสื่อดิจิทัลหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งในรายวิชาเดิมเน้นเพียงสื่อมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ และยังไม่ครอบคลุมสื่อดิจิทัลอื่น ๆ เช่น สื่ออินโฟกราฟิก สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล เป็นต้น จึงได้มีการปรับปรุงรายวิชานี้เพื่อให้นิสิตได้มีความรู้และประสบการณ์ในการออกแบบสื่อดิจิทัลที่หลากหลายมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล

2. นิสิตสามารถเชื่อมโยงหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักการ

3. นิสิตสามารถสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสภาพการศึกษาในปัจจุบัน

4. นิสิตสามารถออกแบบและประเมินสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ตรงตามแนวคิดที่สังเคราะห์ขึ้น

5. นิสิตสามารถเผยแพร่แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้น

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169623 การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ 3(3-0-6) ชั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ Advanced Interactive Multimedia Design for Learning</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของการออกแบบ พัฒนาแนวคิด การประเมินผลของมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ชั้นสูงเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Principles, concepts, and theories of design and development evaluation technique of advanced Interactive multimedia design for learning.</p>	<p>01169623 การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>Designing Instructional Digital Media</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิเคราะห์ เชื่อมโยง สังเคราะห์ และเผยแพร่หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อดิจิทัลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้การสอนในปัจจุบัน ออกแบบและประเมินสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดที่สังเคราะห์ขึ้น</p> <p>Analysis, link, synthesis and public principles, theories and research work related to digital media that are connected with current instructional environment, design and evaluate instructional media based on synthetic concept.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ลดหน่วยกิตและเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการ</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169651 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาวะผู้นำการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Organizational Management Leadership in Educational Communications and Technology
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชานี้เป็นวิชาเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้พัฒนารายวิชานี้ให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะทางภาวะผู้นำ การบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงฉับพลันและสมัยใหม่ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ได้ปรับปรุงให้มีเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและทิศทางการพัฒนาประเทศ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถนำเสนอแนวคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
2. นิสิตสามารถด้านการพัฒนาแผนกลยุทธ์ การบริหารจัดการองค์กรและการตลาดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล
3. นิสิตสามารถนำกระบวนการจัดการความรู้ไปพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร
4. นิสิตสามารถบริหารความเสี่ยง บริหารและประเมินผลโครงการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ
5. นิสิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
6. นิสิตสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาและเสนอแนวคิดใหม่ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาระบบงานและองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169651 การบริหารและการจัดระบบ 3(3-0-6) องค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and System Management in Educational Communications and Technology Organization</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและการจัดระบบขององค์กร ลักษณะขององค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารหน่วยงานทางเทคโนโลยีการศึกษา ศิลปะและเทคนิคการจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ การจัดการความรู้ในองค์กร การศึกษา สภาพ ปัญหาและความต้องการขององค์กรเพื่อการจัดระบบให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นเลิศ</p> <p>Principles and theories in administration and management of organization, characteristic of organization in educational communications and technology management systems, administrator's competencies required in educational technology organization, managerial art and technique for administrative achievement, knowledge management in organization, studying organization status, problems and needs for development systems to the learning and excellency organization.</p>	<p>01169651 ภาวะผู้นำการบริหารจัดการองค์กร 2(1-2-3) ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Organizational Management Leadership in Educational Communications and Technology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางภาวะผู้นำ การพัฒนาแผนกลยุทธ์ การบริหารจัดการองค์กร การจัดการและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การตลาด การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการองค์กร การบริหารและประเมินโครงการกรณีศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้มทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>Principles, Concepts and theories in leadership. Strategic plan development. Organizational management. Human resources management and development. Marketing. Knowledge management. Risk management. Digital technology and communications for organizational management. Project management and evaluation. Case study and trend analysis in educational communications and technology.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ลดหน่วยกิตเพิ่ม ชั่วโมงปฏิบัติการ</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169691 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methods in Educational Communications and Technology

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 (✓) วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชานี้เป็นวิชาเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จึงได้พัฒนารายวิชานี้ให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาให้บัณฑิตเน้นพัฒนาความรู้ความสามารถในการเชื่อมโยงทฤษฎีหลักการ แนวคิดกับการนำไปใช้ในการอธิบายปัญหา การแก้ปัญหา และออกแบบกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องและสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขานวัตกรรมการศึกษาได้มากขึ้น โดยการใช้กรณีตัวอย่าง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด และการเขียนบทความวิชาการที่มีคุณภาพในหัวข้อที่เกี่ยวข้องในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะวิจัยขั้นสูงในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้วนิสิตสามารถ

1. นิสิตทราบองค์ประกอบและกระบวนการวิจัย และออกแบบกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง
2. นิสิตออกแบบกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องและสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขานวัตกรรมการศึกษาได้
3. นิสิตสร้างงานวิจัยในสาขาเทคโนโลยีการศึกษามีความร่วมมือจากสถาบันหรือหน่วยงานที่มีความหลากหลาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Advanced Research Methods In Educational communications And Technology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) งานวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีการศึกษาและ การพัฒนาโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ คอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผลและการสืบค้นข้อมูลจาก ฐานข้อมูลและแหล่งสารสนเทศต่างๆ การสังเคราะห์ ผลงานวิจัย การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงและ เขียนบทความทางวิชาการ การนำเสนอ และการอภิปราย ผลงานวิจัย การประเมินโครงการและบทความวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>Advanced research in educational technology and preparation of research proposal, application of information technology and computer for data processing and retrieval, research synthesis, advance statistics selection for research in educational communications and technology, data analysis, academic writing and editing, presentation techniques and discussion in the conference, paper preparation for international journal publication.</p>	<p>01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยี 2(2-0-4) และสื่อสารการศึกษา Advanced Research Methods in Educational Communications and Technology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) งานวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ คอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการ นำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการ นำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p> <p>Advanced research in educational communications and technology. Preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals. Data analysis. Article writing and presentation, group discussion. Report preparation for presentation and publication.</p>	<p>- ลดหน่วยกิต</p> <p>- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169699 1 - 48
 ชื่อวิชาภาษาไทย วิทยานิพนธ์
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thesis

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชานี้เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัยในระดับปริญญาเอก ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้และทักษะในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จึงได้พัฒนารายวิชานี้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ และเขียนเรียบเรียงเป็นวิทยานิพนธ์ โดยเป้าหมายของรายวิชามุ่งส่งเสริมให้นิสิตได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้จากรายวิชาต่างๆ ทั้งหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงกระบวนการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็น แนวโน้มที่น่าสนใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก
2. นิสิตสามารถบูรณาการองค์ความรู้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169699 วิทยานิพนธ์ 1-52 Thesis วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.	01169699 วิทยานิพนธ์ 1-48 Thesis วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง	- ลดหน่วยกิต

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา 01169611

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01169611 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ New Paradigms in Educational Communication and Technology

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) จำนวนชั่วโมงบรรยาย

- | | |
|--|---|
| 1. ความเป็นมาของ ทฤษฎี แนวคิด และหลักการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 4 |
| 2. องค์ประกอบและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบการศึกษาภายในและต่างประเทศตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน | 4 |
| 3. การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและการพัฒนาตามขอบข่ายของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในปัจจุบัน | 4 |
| 4. ปัญหาและประเด็นความสนใจทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ | 4 |
| 5. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ สาระขององค์ประกอบและปัจจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 4 |
| 6. กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในอนาคต | 4 |
| 7. การนำกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทดลองใช้ให้สอดคล้องกับยุค และสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต | 4 |
| 8. วิพากษ์การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 2 |

รวม 30 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169612

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169612	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการนวัตกรรมการและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Innovation and Digital Technology and Communication Management in Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีนวัตกรรม	1
2. การออกแบบ การสร้าง การใช้ การประเมินผลและการปรับปรุงนวัตกรรม	2
3. การแพร่กระจายและการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา	2
4. เทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2
5. เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	2
6. อินเทอร์เน็ตของทุกสรรพสิ่ง	2
7. เทคโนโลยีควรวิน	2
8. จริยธรรม กรณีศึกษาสภาพการเรียนการสอนและแก้ปัญหา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางการศึกษา	2
รวม	15 ชั่วโมง
	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีนวัตกรรม	6
2. ฝึกการออกแบบ ประเมินและนำเสนอ นวัตกรรม	3
3. นำเสนอแนวคิดการแพร่กระจายและการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา	3
4. นำเสนอเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3
5. ออกแบบและสร้างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	3
6. นำเสนอการประยุกต์อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีควรวินเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	4
7. ฝึกวิเคราะห์ผลกระทบทางจริยธรรม	4
8. ฝึกวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนและแก้ปัญหาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางการศึกษา	4
รวม	30 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169613

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01169613 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advance Instructional System Design and Development

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) จำนวนชั่วโมงบรรยาย

- | | |
|--|---|
| 1. ความเป็นมาของการออกแบบการเรียนการสอน ทฤษฎี การเรียนรู้ ทฤษฎี การสื่อสาร และการประยุกต์กับการเรียนการสอน | 2 |
| 2. กลยุทธ์การสอน สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการเรียนการสอน | 2 |
| 3. การวิเคราะห์ความจำเป็น การวิเคราะห์งาน การวิเคราะห์การเรียนการสอน | 3 |
| 4. การประเมินการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี และระบบการเรียนการสอน | 2 |
| 5. แบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนที่คิดสรร | 2 |
| 6. การวิเคราะห์องค์ประกอบของแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอน แบบที่ 1 และแบบที่ 2 | 2 |
| 7. การวิเคราะห์องค์ประกอบของแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอน แบบที่ 3 และแบบที่ 4 | 2 |

รวม 15 ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

- | | |
|--|---|
| 1. วิเคราะห์พัฒนาและแนวคิดของการออกแบบการเรียนการสอน | 1 |
| 2. ฝึกการออกแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ 3 ทฤษฎีหลัก | 3 |
| 3. ฝึกวิเคราะห์ความจำเป็น วิเคราะห์งาน | 4 |
| 4. ฝึกออกแบบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้การศึกษา | 4 |
| 5. ฝึกออกแบบเนื้อหาการสอนและกลยุทธ์การสอน | 2 |
| 6. ฝึกออกแบบการประเมินสื่อ และระบบการเรียนการสอน | 4 |
| 7. ฝึกออกแบบแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอน | 6 |
| 8. นำเสนอและวิพากษ์แบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอน | 6 |

รวม 30 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169621

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169621	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Design and Development of New Digital Media for Learning	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการออกแบบสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้	3
2. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการออกแบบสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้	3
3. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลใหม่และนวัตกรรมเสมือนจริง	3
4. กระบวนการ เทคนิค และวิธีการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้	3
5. แนวทางการประเมินผลการใช้สื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้	3
รวม	15 ชั่วโมง

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ปฏิบัติการผลิตสื่อมัลติมีเดียแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้	6
2. ปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง	6
3. ปฏิบัติการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์เพื่อการเรียนรู้	6
4. ปฏิบัติการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้	6
5. โครงการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลใหม่เพื่อการเรียนรู้ (Project-Based Learning)	6
รวม	30 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169623	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Designing Instructional digital media	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) จำนวนชั่วโมงบรรยาย

- | | |
|--|---|
| 1. ความสำคัญของการออกแบบสารเพื่อการเรียนรู้ | 3 |
| 2. หลักการออกแบบสารเพื่อการเรียนรู้ | 3 |
| 3. หลักการออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ | 3 |
| 4. ความสัมพันธ์ของการออกแบบสารและสื่อ | 3 |
| 5. หลักการสังเคราะห์และเผยแพร่แนวคิดทางวิชาการ | 3 |

รวม 15 ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

- | | |
|---|---|
| 1. การประยุกต์ใช้หลักการในออกแบบสารเพื่อการเรียนรู้ | 6 |
| 2. การเชื่อมโยงหลักการออกแบบสารกับการออกแบบสื่อ | 6 |
| 3. การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ | 6 |
| 4. การสังเคราะห์แนวคิดทางวิชาการ | 6 |
| 5. การเผยแพร่แนวคิดทางวิชาการ | 6 |

รวม 30 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169651

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169651	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาวะผู้นำการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Organizational Management Leadership in Educational Communications and Technology	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางภาวะผู้นำและการบริหารจัดการองค์กร	3
2. การพัฒนาแผนกลยุทธ์	2
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการตลาด	2
4. การจัดการความรู้ และการบริหารความเสี่ยง	2
5. เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการองค์กร	2
6. การบริหารและประเมินโครงการ	2
7. กรณีศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้มทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
รวม	15 ชั่วโมง

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. นำเสนอแนวคิดและการประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางภาวะผู้นำและการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6
2. ฝึกวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ การตลาด	3
3. นำเสนอการประยุกต์การจัดการความรู้	3
4. วิเคราะห์และเสนอแนวทางบริหารความเสี่ยงขององค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
5. นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
6. ฝึกเขียนและประเมินโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4
7. ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา	4
8. ฝึกวิเคราะห์แนวโน้มทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4
รวม	30 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169691

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169691	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Research Methods in Educational Communications and Technology	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1 การออกแบบกระบวนการวิจัยสำหรับงานวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ	5
2 การวิเคราะห์อภิปรายผลสำหรับงานวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ	5
3 การวิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นทางเทคโนโลยีการศึกษาในประเทศไทย	5
4 การวิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นทางเทคโนโลยีการศึกษาในต่างประเทศ	5
5 การเขียนบทความทางวิชาการในประเด็นสำคัญทางเทคโนโลยีการศึกษา	
5.1 คุณลักษณะและแนวทางการเขียนบทความทางวิชาการ	5
5.2 แหล่งข้อมูลและตัวอย่างบทความทางวิชาการในประเด็นสำคัญทางเทคโนโลยีการศึกษา	5
6 การเขียนบทความวิจัยในประเด็นสำคัญทางเทคโนโลยีการศึกษา	
6.1 คุณลักษณะและแนวทางการเขียนบทความวิจัย	5
6.2 แหล่งข้อมูลและตัวอย่างบทความวิจัยในประเด็นสำคัญทางเทคโนโลยีการศึกษา	5
7 การนำเสนอและเผยแพร่บทความในวารสารและการประชุมวิชาการ	5
รวม	45 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169692

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169692	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Research and Development in Learning Innovation	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	2
2. การวิเคราะห์ปัญหาและเลือกรูปแบบวิธีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	2
3. การสังเคราะห์แนวทางและวางแผนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	2
4. การประยุกต์หลักการและประเมินผลโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3
5. ทรรศนะทางปัญญา และกรณีศึกษาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3
6. แนวทางการวิจัยและพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์	3
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
7. ปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาและเลือกรูปแบบวิธีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	6
8. ปฏิบัติการสังเคราะห์แนวทางและวางแผนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	6
9. ปฏิบัติการประยุกต์หลักการและประเมินผลโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	6
10. ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์	6
11. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Project-Based Learning)	6
รวม	<u>30</u>

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ณัฐพล รำไพ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ทศพร ดิษฐ์ศิริ, ณัฐพล รำไพ และสุดิเทพ ศิริพิพัฒนกุล. 2564. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(2): 197-209. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
2.2 อาคม โพธิ์สุวรรณ, สาโรช โศภักข์ และณัฐพล รำไพ. 2564. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิซีที่มีผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 9(1): 380-400. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
2.3 สิวาภรณ์ เจริญวงศ์, สัญชัย พัฒนสิทธิ์ และณัฐพล รำไพ. 2563. ผลของการใช้รูปแบบการจัดการสภาพแวดล้อมการจำลองแบบเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางการพยาบาลและความสามารถในการตนเองของนักศึกษาพยาบาล. วารสารพยาบาลตำรวจ. 12(2): 409-416. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
2.4 พรรณรัมภา ยิ่งเฮง และณัฐพล รำไพ. 2563. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านเทคโนโลยีคลาวด์ ตามแนวคิดจิตติวิศวกรรม เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 14(3): 208-221. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.5 นื่องนุช ธราดลรัตนากกร และณัฐพล รำไพ. 2563. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ตามแนวคอนสตรัคติวิซีซิมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของครูประจำการ. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 14(3): 247-260. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.6 รัฐสภา แก่นแก้ว, ณรงค์ สมพงษ์ และณัฐพล รำไพ. 2563. การพัฒนารูปแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษาด้านนิเทศศาสตร์ในระดับปริญญาตรี. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 14(2): 189-203. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
2.7 ชนินทร์ ฐิติเพชรกุล, ณรงค์ สมพงษ์ และณัฐพล รำไพ. 2563. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ระบบคลาวด์คอมพิวเตอร์ตามแนวคิดคอนเน็คติวิสต์ซีมเพื่อส่งเสริมการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี. วารสารราชพฤกษ์. 18(1): 38-48. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.8 Kheerajit, C., Paisansombat, S., Rampai, N. and Sompong, N. (2021). Development of Integrated Media for Promoting of Thai Cuisine to Global Market. International Journal on Engineering, Science and Technology (IJonEST), 3(2), 113-118. (Scopus)	M	1
2.9 Paisansombat, S., Kheerajit, C., Rampai, N. and Sompong, N. (2021). Using Media for Public Relations of Thai Food to Global Market in China. International Journal on Engineering, Science and Technology (IJonEST), 3(2), 119-125. (Scopus)	M	1
2.10 Rampai, N and N. Sompong. 2019. Development of applications and website database of Phuket local food for creative city in Gastronomy, 432-437. ACM International Conference Proceeding Series, 10th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management and E-Learning, IC4E 2019. Waseda University Tokyo, Japan. 10-13 January 2019. (Scopus)	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญรัตน์ แผลงศรี
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ ปี พ.ศ. 2544

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 บุญรัตน์ แผลงศรี, วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาภ จันทนา, สุชิน นิธิไชโย, กฤษฎา พลอยศรี, ดรณภพ เพียรจัด, ขนิดา จรุงจิตต์, ชัชฎาภรณ์ ตันตะราวงศา, และสุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ. 2562. การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559). วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2(4): 9-18. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 บุญรัตน์ แผลงศรี และหนึ่งฤทัย เมฆวาทต์. 2562. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนบางคล้า. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 14(17): 25-35. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 บุญรัตน์ แผลงศรี และหนึ่งฤทัย เมฆวาทต์. 2561. การเห็นคุณค่าและพฤติกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนบางคล้าของครู, น. 730-745. (ในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6, วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ขอนแก่น. 5 ตุลาคม 2561)	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์วดีสาตรี ดิถียนต์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ ปี พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 นกส์วันต์ ปิ่นแก้ว และวดีสาตรี ดิถียนต์. 2563. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระหว่างสื่ออินโฟกราฟิกแบบภาพนิ่งและ สื่ออินโฟกราฟิกแบบภาพเคลื่อนไหว เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารสุทธิปริทัศน์. 34(109): 33-45. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 ชญาณี พรหมรัตน์พรหม และวดีสาตรี ดิถียนต์. 2563. การออกแบบวีดิทัศน์ดิจิทัลและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียน ในโรงเรียนขาดแคลนครู. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 35(2): 203-210. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 สุพัตรา หมอยาดี และวดีสาตรี ดิถียนต์. 2563. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Torrance ร่วมกับเทคนิคระดมสมอง ผ่านการบูรณาการใช้ทวิตเตอร์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนหลวง. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 3(9): 128-139. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.4 มรกต ก้อนทอง และวดีสาตรี ดิถียนต์. 2563. การใช้เทคนิคแผนผังมโนทัศน์ บูรณาการ Google search เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 3(9): 62-73 (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.5 ธิรวุฒิ สารขวัญ และวดีสาตรี ดิถียนต์. 2562. การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบการค้นพบโดยใช้โปรแกรม กูเกิลเอิร์ชในรายวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 10(1): 122-130. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 พัชราวดี ศรีบุญเรือง, สุตติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และชลลธร จูเจริญ. 2562. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า. 37(1): 15-22. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 พัชราวดี ศรีบุญเรือง, สุตติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และภัทรพร ชวยเมือง. 2562. รูปแบบการจัดการความรู้สู่องค์กรอัจฉริยะสำหรับวิสาหกิจชุมชนเกษตรกรรุ่นใหม่. วารสารแก่นเกษตร, 47(5): 1067-1076. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.3 วิภาดา แซ่เล่า, สุตติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล, กานต์สุดา วันจันทิก และประไพศรี ศิริจักรวาล. 2562. ผลของโปสเตอร์โภชนศึกษาเรื่องอาหารที่มีลูทีนและซีแซนทีนสูงเพื่อสุขภาพสายตาในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา, 20(2): 119-131. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.4 ปิยพัทธ์ เลือดสงคราม, สุตติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และณัฐพล รำไพ. 2562. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยบทเรียนมัลติมีเดียร่วมกับทักษะปฏิบัติ ด้านการออกแบบกราฟิกบนสื่อดิจิทัล สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารการอาชีพและเทคนิคศึกษา, 9(17): 40-52. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.5 Sriboonruang, P., Isaraku., N., and Siripipattanakul, S. 2020. Factors affecting social media literacy of farmers in Thailand, 2563. The Turkish Online Journal of Educational Technology. Special issue (November 2020): 143-148. (Scopus)	M	1
2.6 Pipatjumroenkul, Y., Siripipattanakul, S. and Sompong, N. (2019). Development of Using Model on Project-based Blended E-learning Courseware for Teacher's ICT Skills in 21 st Century in The Central Region of Thailand, 103-107. Proceedings of the 10th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management and E-Learning. 10th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management and E-Learning, IC4E 2019. Waseda University Tokyo,	L	0.4

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
Japan. 10-13 January 2019.		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ณรงค์ สมพงษ์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ ปี พ.ศ. 2534

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Paisarnsombat, S., Kheerajit, C., Rampai, N. and Sompong, N. (2021). Using Media for Public Relations of Thai Food to Global Market in China. <i>International Journal on Engineering, Science and Technology (IJonEST)</i> , 3(2), 119-125. (Scopus)	M	1
2.2 Sompong, N. and N. Rampai. 2019. Development of applications and website database of Phuket local food for creative city in <i>Gastronomy</i> , 432-437. ACM International Conference Proceeding Series, 10th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management and E-Learning, IC4E 2019. Waseda University Tokyo, Japan. 10-13 January 2019. (Scopus)	L	0.4
2.3 Cherdpong Kheerajit, Sarinya Paisarnsombat and Narong Sompong, 2019. "Integrated media for public relations of promoting a local product to global markets: a case analysis on Thai food," <i>International Journal of Economic Policy in Emerging Economies</i> , Inderscience Enterprises Ltd, vol. 12(2), pages 190-197. (Scopus)	M	1
2.4 Sarinya Paisarnsombat, Cherdpong Kheerajit and Narong Sompong, 2018. Media Exposure Behavior of Tourists on Public Relations Media for Thai Food, <i>Review of Integrative Business and Economics Research</i> 7 (4s). 131-136. (Scopus)	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome) และ
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (Year Learning Outcome: YLO)

ชื่อหลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	เป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อสังคม
	1.2	จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองต่อผู้อื่นและสังคม
	1.3	เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม
2. ความรู้	2.1	มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	2.2	มีความเข้าใจในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต
	2.3	จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	วางแผนการทำงานและจัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ
	3.2	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมตลอดเวลา
	3.3	คิดสังเคราะห์และประยุกต์งานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และคิดอย่างมีระบบ
	3.4	วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อคิดค้นองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีคุณภาพ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานอย่างเป็นระบบและประเมินด้วยตนเองได้
	4.2	วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
	4.3	รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่
	4.4	เป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การทำงานของกลุ่มเป็นทีมงานที่มีประสิทธิภาพ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	5.1	คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้
	5.2	สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน
	5.3	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
PLO1 - มีทักษะการคิด ขั้นสูงสามารถ ออกแบบและ สร้างสรรค์สื่อการ เรียนการสอน สมัยใหม่ - สามารถเป็นผู้นำ และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณทาง วิชาชีพทาง เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-
PLO2 - มีทักษะการวิจัย ขั้นสูงทาง เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	-	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓
PLO3 - วิเคราะห์ สังเคราะห์และ ประเมิน สถานการณ์และ แนวโน้มของ เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
1	- ประยุกต์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มหรือประเด็นที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	PLO1 PLO2 PLO3	วิชาหลักการทางการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาชั้นสูง กิจกรรม คือ การเขียนบทความวิชาการ , ทำการเผยแพร่บทความผลงานวิชาการ ผ่านโซเชียลมีเดียเพจเฟซบุ๊กภาควิชาฯ	- การเผยแพร่บทความวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
	- มีทักษะการนำเสนอการจัดการอบรม/สัมมนาเพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	PLO1 PLO3	- วิชาสัมมนา 1 กิจกรรม คือ การจัดการโครงการอบรมหรือสัมมนา, การเป็นผู้อภิปราย หรือวิทยากรในการอบรมหรือสัมมนา	- รายงานผลการจัดอบรมหรือสัมมนา
	- มีภาวะผู้นำ ปรับตัวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา - ทักษะทางการบริหารองค์กร - นวัตกรรมกระบวนการ ect - การพัฒนาด้านองค์ความรู้ ect	PLO1	วิชาภาวะผู้นำการบริหารจัดการองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กิจกรรม คือ ฝึกการ SWOT องค์กร, การวางแผน, การพัฒนางาน, ฝึกทำ case study โดยใช้องค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	- ผลการวิเคราะห์การแก้ปัญหา / พัฒนางานในองค์กร / การนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยองค์ความรู้ทางการวิจัย
	วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาข้อสรุป ในประเด็นทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สนใจและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆ	PLO3	- วิชาสัมมนา 2 กิจกรรม คือ จัดกิจกรรมสัมมนา ในประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สนใจในระดับชาติ	- รายงานผลการศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นที่สนใจทาง ECT - นำเสนอแลกเปลี่ยน และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - รายงานผลการจัดสัมมนาวิชาการระดับชาติ ในประเด็นที่สนใจทาง ECT

ปีที่	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
2	- ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนหรือนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่	PLO2	- วิชาออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมคือ การวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบ , การออกแบบและประเมินสื่อดิจิทัล, การเผยแพร่แนวคิดการออกแบบสื่อ - วิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรม คือ การวิเคราะห์ปัญหา และเลือกรูปแบบการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม , สังเคราะห์ข้อมูลและวางแผนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม, มีการประยุกต์หลักการ และประเมินผล โครงการวิจัยและพัฒนา, สร้างสรรค์ ต้นแบบผลวิจัยและพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์	- คุณภาพการออกแบบสื่อดิจิทัล - การเผยแพร่ (บทความวิชาการ ,website) - โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ - ต้นแบบ ผลการวิจัยและพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์
	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในประเด็นทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สนใจ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆ เพื่อสรุป	PLO3	- วิชาสัมมนา 3 กิจกรรม คือ นำเสนอ โครงร่างวิทยานิพนธ์	- โครงร่าง วิทยานิพนธ์ ที่ผ่านการสอบป้องกัน
	การบูรณาการกระบวนการทัศน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยเน้นการออกแบบระบบการพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัย การปรับเปลี่ยนสาระ ขอบข่าย องค์ประกอบและปัจจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและอนาคต การบูรณาการกระบวนการออกแบบระบบการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	PLO3	- วิชากระบวนการทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา กิจกรรม คือ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และอภิปราย ในชั้นเรียน, วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการและทฤษฎี, นำเสนอโดยนำแนวคิดหลักการและทฤษฎีมาประยุกต์	- ประเมินจากการ นำเสนอแนวคิดและ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
	นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ / คำโครงวิทยานิพนธ์	PLO1 PLO2 PLO3	- วิทยานิพนธ์	- อนุมัติโครงการ วิทยานิพนธ์ จาก บัณฑิตวิทยาลัย
	นำเสนอประเด็นปัญหาเพื่อจัดเป็นคำ	PLO1	- วิชาสัมมนา 4 กิจกรรม คือ การทำ	- นำเสนอ

ปีที่	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
	โครงร่างวิทยานิพนธ์	PLO2 PLO3	วิจัยแบบนำร่อง (Pre Research) รวมทั้งการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย	ผลการวิจัยระดับนำร่อง (Pre Research) หรือเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย - ผลงานการตีพิมพ์ เผยแพร่บทความวิจัย
3	- มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลกระทบการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในอดีตเพื่อการคาดการณ์อนาคต - มีทักษะการนำเสนอ การเขียนและการเผยแพร่บทความวิชาการหรือบทความวิจัยวิจัย หรือผลงานสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในวารสารหรือเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	PLO3	- วิทยานิพนธ์	- การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย - การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์บัณฑิตวิทยาลัย - ไปศึกษาเพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือด้านที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ



คำสั่ง ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ที่ 1/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดุขปฏิบัติ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับเกณฑ์บังคับตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานดัง
รายชื่อต่อไปนี้

1. นายณัฐพล	รำไพ	ประธานกรรมการ
2. นายสุดิเทพ	ศิริพิพัฒน์กุล	รองประธานกรรมการ
3. น.ต.สัญญาชัย	พัฒนสิทธิ์	กรรมการ
4. นางกอบกุล	สรรพกิจจาง	กรรมการ
5. นางสาววดีสาตรี	ดิถียนต์	กรรมการ
6. นางจินตวีร์	คล้ายสังข์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายปรัชนันท์	นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นายบุญรัตน์	แผลงศร	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวณัฐชา	กำเนิดคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวภัทธีรา	สุสุรา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. นายกิจสุกาญจน์	เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 9 เมษายน 2564

(ผศ.ดร.วดีสาตรี ดิถียนต์)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา