

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๒ / ๒๕๖๔

เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔

1

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 6 เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับอนุมัติเปิดสอนจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

จากผลการวิจัยสถาบัน พบว่า ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ทรงคุณวุฒิเน้นสมรรถนะที่ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ควรมีเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีความแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกัน คือ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาปฐมวัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยจากการวิจัยผ่านความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ และวิชาชีพ และมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยบนความหลากหลายอย่างเต็มศักยภาพ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน รวมถึงการปกป้อง พิทักษ์สิทธิเด็ก ดังนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้มีการปรับตัวอุปสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร สารวิชาเพื่อพัฒนานิสิตให้มีสมรรถนะดังกล่าว โดยในแต่ละรายวิชามีการปรับเนื้อหาสาระ เช่น เน้นคุณลักษณะและทักษะการเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายกับบุคคลและองค์กรในประเทศและต่างประเทศ ในรายวิชาเอกบังคับ “ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย” และเน้นการอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กปฐมวัยบนความหลากหลาย การปกป้องดูแลเด็ก การประสานพลังและการสร้างความร่วมมือระหว่างครอบครัวในรายวิชาเอกเลือก “สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว” และให้ความสำคัญกับนวัตกรรมเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ทางดิจิทัล ในรายวิชา “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย” เป็นต้น

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 6 วิชา ดังนี้

01155602	มุมมองเชิงวิพากษ์การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) ในยุคดิจิทัล	
01155621	ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
01155622	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว	3(3-0-6)
01155641	พลวัตการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
01155642	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมในประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัย	3(3-0-6)
01155651	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01155601 ปรัชญาและมุมมองร่วมสมัย 3(3-0-6) ทางปฐมนิเทศศึกษา	01155601 ปรัชญาและมุมมองร่วมสมัย 3(3-0-6) ทางปฐมนิเทศศึกษา	ปรับปรุงรายวิชา
01155602 การปฏิบัติที่เหมาะสมกับ 3(3-0-6) พัฒนาการเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล	01155602 มุมมองเชิงวิพากษ์การปฏิบัติ 3(3-0-6) ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในยุค ดิจิทัล	

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไขเมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวง การอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

1

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๕
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะ/วิทยาเขต คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25630028003597

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Early Childhood Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)

ชื่อย่อ ปร.ด. (ปฐมวัยศึกษา)

ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Early Childhood Education)

ชื่อย่อ Ph.D. (Early Childhood Education)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่...../..... เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์และนักวิจัยในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือสถาบันวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
2. นักการศึกษา นักวิชาการและนักวิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัยและสาขาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
3. เจ้าของกิจการหรือธุรกิจส่วนตัวที่เกี่ยวข้องโดยตรงและโดยอ้อมกับเด็กปฐมวัยและครอบครัว
4. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชน
5. ผู้บริหารหน่วยงานระดับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตุชฎีบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและชี้นำสังคมบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและทางวิชาชีพ บูรณาการความรู้ การคิดรอบด้าน สมรรถนะดิจิทัล และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการพัฒนาเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ที่นำสู่การปฏิบัติ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการวิจัยผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย บนความหลากหลายอย่างเต็มศักยภาพให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน รวมถึงการปกป้องพิทักษ์สิทธิเด็ก

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตุชฎีบัณฑิตผู้ที่มีความเป็นผู้นำทางปฐมวัยศึกษา มีความรอบรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการคิดรอบด้าน มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในการสร้างการเปลี่ยนแปลง และชี้นำสังคมให้เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและการพิทักษ์ปกป้องสิทธิของเด็กปฐมวัย
- 2) เพื่อผลิตุชฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและมีความสามารถที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยบนความหลากหลายนำองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างชี้นำสังคมและร่วมกำหนดนโยบายตลอดจนทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยให้แก่หน่วยงานและองค์กรวิชาชีพผ่านเครือข่ายความร่วมมือ โดยสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อผลิตุชฎีบัณฑิตผู้มีความสามารถทางการวิจัยและสมรรถนะดิจิทัลในการพัฒนาเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่และสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในระดับนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยบนความหลากหลายอย่างเต็มศักยภาพให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นหลักสำคัญในการพิจารณา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”

ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ คือ 1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร 2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับหรือระดับ “อยู่รอด” 2) การปรับตัวหรือระดับ “พอเพียง” 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือระดับ “ยั่งยืน” 3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติบนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” 4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียนเศรษฐกิจสีเขียว

สภาวการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศจากข้อมูลการวิเคราะห์ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ระบุว่า มีความก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด ที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 สัญญาประชาคมโลก: จากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ 2556 (Millennium Development Goals : MDGS 2015) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) โดย SDG 4.2 หลักประกันการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของไทย ต้องปรับเปลี่ยนให้พร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร วิกฤตสังคมสูงวัย อัตราการเกิดที่ลดลง ทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ความต้องการกำลังคนยุค 4.0 3Rs + 8Cs สภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสาธารณสุขความขัดแย้ง และความรุนแรงในสังคม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการดำรงชีวิต แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ท้าทายให้มหาวิทยาลัยในประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและด้านการวิจัยตลอดจนการมีบทบาทในการชี้นำสังคม

โครงสร้างทางประชากรที่เปลี่ยนสู่สังคมสูงวัยทำให้ความต้องการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อสร้างคุณภาพประชากรให้มีรากฐานที่มั่นคง แข็งแรง สืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมไทย จากเดิมที่มีลักษณะเป็นครอบครัวขยาย ที่มีพ่อแม่ ปู่ย่าตายายและเด็กอาศัยอยู่ร่วมกัน กลายเป็นครอบครัวเดี่ยว ที่มีเพียงพ่อแม่ ลูก ซึ่งพ่อแม่ต้องออกไปทำงาน นอกจากนี้ แนวโน้ม สถิติของการหย่าร้างก็มีสูงขึ้น ทำให้การขยายตัวของครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวมีมากขึ้น นั่นคือ มีพ่อหรือแม่อบรมเลี้ยงดูเด็กเพียงคนเดียว หรือลักษณะครอบครัวสองช่วงวัยที่ประกอบไปด้วยปู่ย่าตายายกับหลานที่เลี้ยงดูกันเองตามลำพัง ด้วยพ่อแม่ต้องออกไปประกอบอาชีพต่างถิ่น จากการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อสถาบันครอบครัวในการทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็กอาจทำให้เด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม อันส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ของเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ ปัญหาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อสุขภาพอนามัยและพัฒนาการ เด็กพิเศษที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น ตลอดจนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัลที่เป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคาม ที่ทำให้เด็กเกิดปัญหา

ทางพัฒนาการ รวมทั้งการหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมต่าง ๆ จากภายนอก ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ทำให้จำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัยและการดำรงเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมในสังคมตนเอง

การพัฒนาเด็กให้มีทักษะสมอง EF (Executive Functions) เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม และวิถีชีวิตทางสังคมของเด็กซึ่งมีลักษณะเฉพาะและหลากหลายแตกต่างกันไปจึงมีความสำคัญ สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ได้เล็งเห็นสภาพปัญหาและความต้องการที่เกิดขึ้นนี้ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ตามประเด็นสภาวะการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องและการพัฒนาที่จำเป็นในทุกมิติ

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

หลักสูตรจึงกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาชีพ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน สถานประกอบการหลักที่รับดุษฎีบัณฑิตเข้าทำงาน ประกอบด้วยคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยที่มีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือปฐมวัยศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาหรือที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย สถาบันทางการศึกษา สถาบันวิจัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้จัดดำเนินการสนทนากลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นผู้บังคับบัญชาของนิสิตที่มีงานทำหรือผู้ปกครองของนิสิต กรณีนิสิตยังไม่มีงานทำ โดยมีภาพรวมผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผลจากการสนทนากลุ่มที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตและผู้ปกครอง ดังนี้ ดุษฎีบัณฑิตเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ควรมีองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้งบูรณาการศาสตร์ได้อย่างลุ่มลึก สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนานวัตกรรมจากการวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อสังคม มีสมรรถนะวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และเครือข่ายทางวิชาชีพ

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนดให้นิสิตของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ดังนี้

- สำนึกดี (Integrity) หมายถึง มีจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม มีจริยธรรม
- มุ่งมั่น (Determination) หมายถึง มีความตั้งใจมั่น มีความอดทน มีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการทำงานและในการปฏิบัติใด ๆ
- สร้างสรรค์ (Knowledge Creation) หมายถึง เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความขวนขวายแสวงหาความรู้ความสามารถในการสร้างมูลค่าและคุณค่าจากความรู้ มีการสร้างนวัตกรรม

- สามัคคี (Unity) หมายถึง มีความร่วมมือร่วมใจ รู้จักประนีประนอม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากสถานการณ์ของประเทศทั้งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐกิจและสังคมที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร วิกฤตสังคมสูงวัย อัตราการเกิดที่ลดลง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) โดย SDG 4.2 หลักประกันการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของไทย ต้องปรับเปลี่ยนให้พร้อมรองรับประเทศไทย ยุค 4.0 ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ความต้องการกำลังคนยุค 4.0 3Rs + 8Cs สภาวะการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสาธารณสุข ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการดำรงชีวิต บริบทเหล่านี้นำมาซึ่งความต้องการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัยผ่านกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาปฐมวัยศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

นอกจากนี้จากสถานการณ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐกิจ และ สังคมที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ต้องการองค์ความรู้ นวัตกรรม และการพัฒนากำลังคนที่เป็นนักการศึกษาปฐมวัยผู้นำการเปลี่ยนแปลง ออกไปตอบสนองความต้องการการแก้ไขปัญหาของประเทศที่กำลัง ประสบอยู่ มีความสอดคล้องกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ คือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดของนิสิต วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการคิดที่ตอบสนองความต้องการของสังคม จึงได้ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศ หรือนานาชาติและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตดุษฎีบัณฑิต ซึ่งหลักสูตรได้รับการพัฒนาแบบ Backward Curriculum Design โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการสนทนากลุ่มซึ่งนำไปสู่การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร การพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาและกำหนด ความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรออกแบบให้มีการเรียนการสอนเป็นไปตามความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน รวมทั้งสอดคล้องตามประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

จากผลการวิจัยสถาบันพบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและสาระวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้

การเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาปฐมวัย บูรณาการศาสตร์ได้อย่างลุ่มลึก สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

- องค์ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรได้มีการกำหนดการเรียนการสอน เจาะลึกเพิ่มเติมให้ลึกซึ้งเรียนวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ได้แก่ ปรัชญาและมุมมองร่วมสมัยทางปฐมวัยศึกษา และมุมมองเชิงวิพากษ์การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล

- องค์ความรู้เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรได้มีการกำหนดการเรียนการสอนในรายวิชาบังคับ คือ ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย พลวัตการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางปฐมวัยศึกษา หลักสูตรได้จัดให้มีองค์ความรู้และทักษะเฉพาะทางวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- องค์ความรู้เฉพาะและทักษะทางวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรได้มีการกำหนดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกเลือก คือ สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัย และนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลิตุขภูมิตัดให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและชี้นำสังคมบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและทางวิชาชีพ บูรณาการความรู้ การคิดรอบด้าน สมรรถนะดิจิทัล และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในการพัฒนาเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การปฏิบัติและการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการวิจัยผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยบนความหลากหลายอย่างเต็มศักยภาพให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน รวมถึงการปกป้อง พิทักษ์สิทธิเด็ก

PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านปฐมวัยศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหา

PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน

PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
ทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วย
ความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงงานหรืองานวิจัย ประสพการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่
น่าสนใจในสาขาปฐมวัยศึกษาภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และมีรายงาน
ที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

แผน 2.1

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอ
โครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ
ตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงาน
สร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์
ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการใช้การวิจัยและเครื่องมือวิจัยในการทำ
วิทยานิพนธ์ตามกระบวนการเรียนรู้และในการพัฒนาต่อไปได้

2.2 สามารถวางแผนกำหนดกรอบแนวคิดและวิธีดำเนินงานในการทำวิจัยอย่าง
เป็นระบบได้ด้วยตนเอง

2.3 สามารถแก้ไขปัญหาผ่านวิธีการวิจัยหรือผ่านการค้นคว้าและเรียบเรียงได้

2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบและติดตาม
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.5 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ผลการทดลองทางสถิติ

2.6 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้การสื่อสารด้วยปากเปล่าและการ
เขียน รวมทั้งสามารถนำเสนอรายงานแบบเป็นทางการได้ดี

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

5.1 นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่งานวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ

5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต

6.2 นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านคณะกรรมการสอบ

6.3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิตจากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

6.4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

6.5 ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิสิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	แผน ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ ทรงคุณ วุฒิ	อาจารย์ ผู้สอน	นิสิต ปัจจุบัน	องค์กร วิชาชีพ (ถ้ามี)
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมด้านปฐมวัย ศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในทาง วิชาการและวิชาชีพ ด้วยการ วิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการ พัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การ ปฏิบัติจริงอย่างมี วิจรณ์ญาณในทาง สร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาค ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการและ วิชาชีพอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อ การนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ กับบุคคลที่หลากหลาย โดย ใช้สมรรถนะดิจิทัลในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 แสดงออกถึงการเป็น ผู้นำที่ซื่อสัตย์และมี จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจ พัฒนาตนเองและสังคมด้วย ความรับผิดชอบ ตระหนัก ทางสังคมและความ หลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ ปกป้องสิทธิเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านปฐมวัยศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหา	✓	✓	✓	
PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจักษณ์ฐานในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	
PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓
PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ขึ้นาสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก	✓	✓	✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design หลักสูตรปรับปรุงนี้ มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยในรายวิชา ได้แก่ ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย พลวัตการพัฒนาหลักสูตร และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มุมมองเชิงวิพากษ์การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเด็นร่วมสมัยการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ในระดับปฐมวัย ทั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนานิสิตให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถชี้นำทางสังคมได้โดยการนำองค์ความรู้จากรายวิชาไปเผยแพร่ในรูปแบบวิธีการต่างๆ เช่น การจัดทำโครงการ การจัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเขียนบทความวิชาการ การเข้าร่วมประชุมในที่ประชุมระดับชาติ และนานาชาติทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 4 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 4 หน่วยกิต

01155697 สัมมนา 1,1,1,1
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต

01155621** ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Leadership in Early Childhood Education)

01155641** พลวัตการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Dynamics of Curriculum Development and
Learning Experiences Provision for Young Children)

01155691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางปฐมวัยศึกษา 2(2-0-4)
(Advanced Research Methods in Early Childhood Education)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

01155622** สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและ 3(3-0-6)
ครอบครัว
(Sociology for Developing Young Children and Families)

01155642** การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการจัดการศึกษา 3(3-0-6)
แบบเรียนรวมในประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัย
(Early Intervention and Inclusive Early Childhood
Education in Contemporary Issues)

** รายวิชาปรับปรุง

01155651**	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (Innovation and Technology for Young Children Learning)	3(3-0-6)
01115695	การฝึกงาน (Practicum)	2(0-4-2)
01155696	เรื่องเฉพาะทางปฐมวัยศึกษา (Selected Topics in Early Childhood Education)	1-3
01155698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์		ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
01155699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

เงื่อนไขเพิ่มเติม ให้นักศึกษาเรียนวิชาต่อไปโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

01155601	ปรัชญาและมุมมองร่วมสมัยทางปฐมวัยศึกษา (Contemporary Philosophies and Perspectives in Early Childhood Education)	3(3-0-6)
01155602**	มุมมองเชิงวิพากษ์การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล (Critical Perspective on Developmentally Appropriate Practice for Young Children in Digital Age)	3(3-0-6)

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

- 3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี
- 3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

** รายวิชาปรับปรุง

3.5 คำอธิบายรายวิชา

01155601 ปรัชญาและมุมมองร่วมสมัยทางปฐมวัยศึกษา 3(3-0-6)
(Contemporary Philosophies and Perspectives in Early Childhood Education)

ปรัชญาร่วมสมัยทางปฐมวัยศึกษา มุมมองของนักทฤษฎีและนักปรัชญาการศึกษาในยุคต่าง ๆ ความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์สำคัญในอดีตในบริบทของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและความเชื่อทางศาสนาที่ส่งผลต่อแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีต่อการศึกษาศึกษาปฐมวัย บทบาทของการศึกษาศึกษาปฐมวัยในสังคมแห่งการสร้างสรรค์

Contemporary philosophies in early childhood education. Educational theorists' and philosophers' views in different periods. Movement and major events in the context of the economy, society, culture, politics and religious beliefs that impact the early childhood educational thought. The King's philosophy for young children development. Analysis, synthesis, and application of concepts and theories into practice in early childhood education. Roles of early childhood education in a creative society.

01155602**

มุมมองเชิงวิพากษ์การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในยุค
ดิจิทัล

3(3-0-6)

(Critical Perspective on Developmentally Appropriate
Practice for Young Children in Digital Age)

การวิพากษ์แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเชิงวิพากษ์เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โภชนาการ สุขภาวะและความปลอดภัยในบริบทที่หลากหลาย ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Critical Analysis of contemporary concepts and developmental and learning theories for young children. Analysis and synthesis of developmental and learning Issues and trends for young children in digital age. Application of critical theories to promote development and learning, nutrition, well-being, and safety in diverse context. Research findings related to the development and learning of young children.

01155621**

ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย

2(2-0-4)

(Leadership in Early Childhood Education)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะและทักษะการเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย การบริหาร และการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายกับบุคคลและองค์กรในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบายทางด้านการศึกษามูลฐานทั้งในประเทศและต่างประเทศ กลยุทธ์ในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย

Concepts and theories of leadership related to early childhood education. Leadership's characteristics and skills.

Administration and management of childcare centers, institutions, and other organizations. Networking with other organizations locally and globally. Analysis and synthesis of early childhood education policy. Strategies for Coping with Early Childhood Education Change. Issues and research findings regarding leadership in early childhood education.

01155622**

สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว

3(3-0-6)

(Sociology for Developing Young Children and Families)

แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมวิทยากับการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยและสังคมโลกจากอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กปฐมวัยบนความหลากหลาย การปกป้องดูแลเด็ก การประสานพลังและการสร้างความร่วมมือระหว่างครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเด็กปฐมวัย การออกแบบโปรแกรมความร่วมมือ ระหว่างครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน ประเด็นและข้อค้นพบทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว

Concepts and theories of sociology and early childhood education. Analysis of Thai and global social changes in the past, present and trends in the future that affect young children and family development. Child rearing and child development on the basis of diversity. Child Safeguarding. Synergy and building collaboration between families, early childhood setting and communities to promote lifelong learning for young children. Designing program to enhance collaboration between families, early childhood setting and communities. Issues and research findings related to the sociology for young children and family development.

01155641**

พลวัตการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

(Dynamics of Curriculum Development and Learning
Experiences Provision for Young Children)

การวิเคราะห์นโยบาย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาของ
ประเทศไทยที่มีผลต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและนานาชาติ พลวัตในการออกแบบ
และพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
การออกแบบรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมิน
พัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประเด็นและข้อค้นพบจาก
งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับเด็กปฐมวัย

Analysis of policies, visions and Thai educational
development plan that influence the early childhood
curriculum. A comparative study of Thai and international
early childhood curriculum. Dynamics in curriculum design
and development. Implementation and evaluation of early
childhood curriculum. Learning theory and principle of young
children learning. Designing a model of learning experiences
provision and assessment for young children development
and learning. Issues and research findings regarding the
curriculum development and learning experiences provision
for young children.

01155642**

การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมใน ประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัย 3(3-0-6)

(Early Intervention and Inclusive Early Childhood Education in Contemporary Issues)

การวิเคราะห์นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวกับการให้บริการและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และการเรียนรวมในประเด็นร่วมสมัย การคัดกรอง การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการแต่ละประเภทและการให้บริการ การทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง การเตรียมเด็กพิเศษเข้าสู่ชั้นเรียนรวม การออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล การบริหารจัดการชั้นเรียนรวม ประเด็นและข้อค้นพบทางการวิจัยในประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวกับเด็กพิเศษในระดับปฐมวัย และการเรียนรวม

Analysis policies and laws about the services and education management in contemporary issues in young children with special needs in Thailand and abroad. Analysis concepts and principles of early intervention and inclusive in contemporary issues. Early childhood developmental screening and evaluation. Types of early childhood with special needs and the services. Engagement with family and related professionals as partnership. Preparation of early childhood with special needs to inclusive classroom. Designing the individual education plan, Inclusive classroom management. Issues in special education in early childhood level. Research and findings in contemporary issues about young children with special needs.

01155651**

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3(3-0-6)

(Innovation and Technology for Young Children Learning)

ศักยภาพและบทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของนวัตกรรมเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การรู้สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อและการรู้ดิจิทัลของเด็กปฐมวัย การรู้คิดวิพากษ์ ทักษะนวัตกรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์โอกาส ประเด็นทางจริยธรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีต่อเด็กปฐมวัย การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ การสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ทางดิจิทัล แนวโน้มและข้อค้นพบงานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

The potential and role of innovation and technology in early childhood learning. Scope of innovation, technology, and artificial intelligence. Information literacy, media literacy and digital literacy of young children. Critical literacy, Innovative skills, and digital citizenship of young children. Opportunity analysis, ethical issues and problems arising from the use of innovation and technology that affect young children. Evaluation of innovation and technology in organizing early childhood learning experiences. Design, creation, and application of innovation and technology to support early childhood learning. Designing a digital learning ecosystem. Trends and research findings regarding innovation and technology for early childhood learning.

- 01155691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางปฐมวัยศึกษา 2(2-0-4)
 (Advanced Research Methods in Early Childhood Education)
 งานวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาปฐมวัย และการจัดทำโครงร่าง
 การวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับ
 ประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและ
 เขียนบทความวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การ
 จัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ใน
 วารสารวิชาการ
 Advanced Research in early childhood education and
 preparation of research proposal, application of information
 technology and computer data processing and retrievals,
 data analysis, article writing and presentation, group
 discussion. Paper preparation for presentation and
 publication.
- 01155695 การฝึกงาน 2(0-4-2)
 (Practicum)
 การฝึกงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยในหน่วยงานหรือ
 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 Practicum in early childhood education in
 organizations or early childhood setting.
- 01155696 เรื่องเฉพาะทางปฐมวัยศึกษา 1-3
 (Selected Topics in Early Childhood Education)
 เรื่องเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัยในระดับปริญญาเอก
 หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
 Selected topics in early childhood education at the
 doctoral degree level. Topics are subject to change each
 semester.

01155697	สัมมนา (Seminar) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการศึกษาปฐมวัย ในระดับปริญญาเอก Presentation and discussion on interesting current topics in early childhood education at the doctoral degree level	1
01155698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems) การศึกษาค้นคว้าทางการศึกษาปฐมวัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in early childhood education at doctoral degree level and compile into a written report.	1-3
01155699	วิทยานิพนธ์ (Thesis) วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research to the doctoral degree level research and compile into a thesis.	1-36

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมนิเทศศึกษา ได้วิเคราะห์เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ดังนี้

PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านปฐมนิเทศศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหา

PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจักษณ์ในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน

PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
วิชาเอกบังคับ					
01155621 ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	1. วิเคราะห์นโยบายทางด้านการศึกษาศึกษาทั้งในและต่างประเทศในการประยุกต์สู่วิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย		✓	✓	✓
	2. นำเสนอแนวทางการจัดการการศึกษาศึกษาปฐมวัย การบริหารและการจัดการเชิงกลยุทธ์		✓	✓	✓
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำที่นำไปสู่การกำหนดนโยบายโดยคำนึงถึงปรัชญาการศึกษาศึกษาปฐมวัย และคุณธรรมจริยธรรมในการบริหาร				✓

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	4. นำเสนอแผนและกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาชีพ ทางการศึกษาปฐมวัย การสร้างเครือข่ายองค์กร โดยพิจารณาจากประเด็นปัญหาและข้อค้นพบ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำทาง ปฐมวัยศึกษา		✓	✓	✓
01155641 พลวัตการพัฒนาหลักสูตร และการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	1. วิเคราะห์พลวัตทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเด็นและข้อค้นพบจากงานวิจัยด้านการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	✓	✓
	2. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ	✓			✓
	3. ออกแบบรูปแบบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓		✓
01155691 ระเบียบวิธีวิจัย ขั้นสูงทางปฐมวัยศึกษา	1. สร้างกระบวนการทัศน์การวิจัยทางปฐมวัยศึกษา กระบวนการทัศน์ทางการวิจัยเชิงปริมาณและ คุณภาพ		✓	✓	
	2. ออกแบบและทำวิจัยเชิงปริมาณ วิจัยเชิง คุณภาพ วิจัยแบบผสมวิธี และวิจัยและ พัฒนาทางปฐมวัยศึกษา	✓		✓	✓
	3. เขียนรายงานวิจัยเพื่อการนำเสนอและตีพิมพ์	✓	✓	✓	✓

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
สัมมนา					
01155697 สัมมนา	1. สังเคราะห์องค์ความรู้ งานวิจัยทางการศึกษา ปฐมวัยและศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องที่เป็นประเด็น ความสนใจ	✓	✓	✓	✓
	2. นำเสนอและอภิปรายประเด็นหัวข้อที่น่าสนใจ ทางการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
วิทยานิพนธ์					
01155699 วิทยานิพนธ์	1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและสามารถ วางแผนกำหนดกรอบแนวคิดและวิธีดำเนินงาน ในการทำวิจัยอย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓
	2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ คอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบและติดตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง		✓	✓	
	3. สามารถนำเสนอ ถ่ายทอด เผยแพร่องค์ ความรู้จากการวิจัย นวัตกรรมและเป็นผู้ชี้แนะทาง สังคมในระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓	✓	✓
วิชาเอกเลือก					
01155622 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัยและครอบครัว	1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยและ สังคมโลกจากอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มใน อนาคตที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและ ครอบครัว		✓		
	2. สังเคราะห์ประเด็นและข้อค้นพบทางการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและครอบครัว	✓	✓	✓	

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลัก สูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	3. ออกแบบโปรแกรมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน		✓	✓	✓
01155642 การช่วยเหลือระยะแรก เริ่มและการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมในประเด็น ร่วมสมัยระดับ ปฐมวัย	1. วิพากษ์ข้อค้นพบและประเด็นปัญหาวิจัย ในประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัยที่เกี่ยวกับ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการจัด การศึกษาแบบเรียนรวมในระดับปฐมวัยที่ได้ จากการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นอย่าง สร้างสรรค์		✓		
	2. ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ รายบุคคลในประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัย				✓
	3. ออกแบบโครงการที่ทำงานร่วมกับ ครอบครัวของเด็กพิเศษระดับปฐมวัยและนัก วิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อการพิทักษ์ปกป้อง สิทธิเด็ก	✓			✓
1155651 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	1. วิเคราะห์โอกาสและสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลรวมทั้งปัญญา ประดิษฐ์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
	2. ประเมินและออกแบบนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
	3. เสนอแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการใช้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัยโดยการวิเคราะห์ประเด็นทาง จริยธรรมและปัญหาตลอดจน แนวโน้ม และข้อค้นพบงานวิจัย		✓	✓	✓

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลัก สูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
01155695 การฝึกงาน	1. ฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัย ในหน่วยงานหรือสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยประยุกต์องค์ความรู้ทางการ ศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
01155696 เรื่องเฉพาะทางปฐมวัย ศึกษา	1. นำเสนอองค์ความรู้จากหัวข้อที่สนใจหรือ เรื่องเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
01155698 ปัญหาพิเศษ	1. นำเสนอการค้นคว้าทางการศึกษาปฐมวัย และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน	✓	✓	✓	✓
วิชาเงื่อนไขเพิ่มเติม					
01155601 ปรัชญาและมุมมองร่วม สมัยทางปฐมวัยศึกษา	1. นำเสนอและวิพากษ์ปรัชญาร่วมสมัย ทางปฐมวัยจากการศึกษามุมมองของนัก ทฤษฎีและนักปรัชญา ตลอดจนศาสตร์ พระราชากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓			
	2. วิเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับ การ ศึกษาในยุคต่างๆ ความเคลื่อนไหวและ เหตุการณ์สำคัญในอดีตในบริบทของ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และ ความเชื่อทางศาสนาที่ส่งผลต่อแนวคิด เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ในปัจจุบัน	✓	✓		
	3. สังเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องใน บทบาทของการศึกษาปฐมวัยในสังคมแห่ง การสร้างสรรค์	✓			
01155602 มุมมองเชิงวิพากษ์การ ปฏิบัติที่เหมาะสมกับ พัฒนาการเด็กปฐมวัยใน ยุคดิจิทัล	1. วิพากษ์และสังเคราะห์ความรู้ ประเด็น ปัญหาปัจจุบัน แนวโน้ม รวมถึงงานวิจัยทาง พัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และการส่งเสริม การอบรมเลี้ยงดู และการจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	✓			

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลัก สูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	2. แสดงภาวะผู้นำในการถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการนำเสนออย่างสร้างสรรค์		✓	✓	✓

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปี					
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านปฐมวัยศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหา	01155641 01155691 01155622 01155642 01155651 01155601 01155602	2,3 2,3 2 3 1,2 1,2,3 1	01155697 01155699	1,2 1,3	01155697 01155699	1,2 1,3
PLO 2 เสนอกรอบแนวคิดนโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน	01155621 01155641 01155691 01155622 01155642 01155651 01155601 01155602	1,2,4 1,3 1,3 1,2,3 1 1,2,3 2 2	01155697 01155699	1,2 1,2,3	01155697 01155699	1,2 1,2,3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปี					
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อการ นำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคล ที่หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะ ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	01155621	1,2	01155697	1,2	01155697	1,2
	01155641	1	01155699	1,2,3	01155699	1,2,3
	01155691	1,2,3				
	01155622	2				
	01155651	1,2,3				
	01155602	2				
PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้ ที่ขึ้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพทางการ ศึกษาปฐมวัยที่สร้างการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเอง และสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักรู้ทางสังคมและความ หลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้อง สิทธิเด็ก	01155621	1,2,3	01155697	1,2	01155697	1,2
	01155641	1,2,3	01155699	1,3	01155699	1,3
	01155691	2,3				
	01155622	3				
	01155642	2,3				
	01155651	1,2,3				
	01155602	2				

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง บางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (155) หมายถึง สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

0 หมายถึง กลุ่มวิชาเงื่อนไข

2 หมายถึง กลุ่มวิชาแนวคิดและการจัดการศึกษาปฐมวัย

4 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

5 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ
และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แสดงแผนการศึกษา

3.9.1 แผน 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01155621	ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
01155641	พลวัตการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์	2(2-0-4)
	การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
	วิชาเอกเลือก	<u>6(- -)</u>
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01155691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางปฐมวัยศึกษา	2(2-0-4)
01155697	สัมมนา	1
	รวม	<u>3(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01155697	สัมมนา	1
01155699	วิทยานิพนธ์	3
	รวม	<u>4</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01155697	สัมมนา	1
01155699	วิทยานิพนธ์	<u>12</u>
	รวม	<u>13</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01155697	สัมมนา	1
01155699	วิทยานิพนธ์	<u>12</u>
	รวม	<u>13</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01155699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	<u>9</u>

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ผู้ที่มีความเป็นผู้นำทางปฐมวัยศึกษา มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในการสร้างการเปลี่ยนแปลง และชี้นำสังคมให้เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและการพิทักษ์ปกป้องสิทธิของเด็กปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญและมีความสามารถที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยบนความหลากหลาย นำองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างชี้นำสังคมและร่วมกำหนดนโยบายตลอดจนทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษามุมมองใหม่ให้แก่นักวิชาการและองค์กรวิชาชีพผ่านเครือข่ายความร่วมมือ มีความสามารถทางการวิจัย และสมรรถนะดิจิทัลในการพัฒนา เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่และสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า “เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริมและแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้ เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ” รวมถึงวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่เป็นสถาบันแห่งการคิด มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการคิดขั้นสูง ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้นิสิตเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยนำนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการเป็นฐาน ปรากฏการณ์เป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน รวมถึงการส่งเสริมให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอองค์ความรู้ ทำงานร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษามุมมองใหม่ผ่านกระบวนการวิจัย เป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้หลักสูตรดำเนินการโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจาย เป็นผลลัพธ์เรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา จากนั้นออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ ใหม่และนวัตกรรมด้าน ปฐมวैयाศึกษา ซึ่งเป็นที่ ยอมรับในทางวิชาการและ วิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่ นำไปสู่การแก้ปัญหา	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (Learner-Oriented Instruction) ในทุกรายวิชา โดยเน้นความหลากหลาย ของเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและผู้เรียน เช่น Research-based learning, Project-based Learning, เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Direct Experience) ให้นิสิตได้เรียนรู้ด้วย ตนเองจากการที่ได้ศึกษาค้นคว้า สืบค้น ข้อมูล การอภิปราย กรณีศึกษา การศึกษา ดูงาน การเชิญวิทยากร และฝึกปฏิบัติให้ ได้รับประสบการณ์จริง 2) มอบหมายงานและให้นำเสนอรายงาน ที่มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ ตลอดจนสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มทิศทางของสังคมและการจัด การศึกษา โดยสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องใน ศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวैयाไปประยุกต์ ใช้ได้อย่างเหมาะสม 3) การอ่านบทความ ตำราและงานวิจัย จากต่างประเทศ โดยการวิเคราะห์ และ สังเคราะห์แนวคิดทางการปฐมวैयाศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในหลากหลายรูปแบบ ทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการปฏิบัติของนิสิต ใน ด้านต่าง ๆ คือ 1) ประเมินจากการสอบ ข้อเขียน โดยการสอบย่อย สอบ กลางภาคเรียนและปลายภาค เรียน 2) ประเมินจากโครงการ รายงานและชิ้นงาน 3) ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน 4) ประเมินจากการฝึก ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย 5) ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน 6) ประเมินจากการเขียนอนุทิน 7) ประเมินจากผลงานการ ตีพิมพ์ การนำเสนองานวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
PLO 2 เสนอกรอบแนวคิดนโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นกระบวนการวิจัย กรณีศึกษา การศึกษาดูงาน การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model) การเขียนอนุทินบันทึกการเรียนรู้ การใช้ผังกราฟฟิก หรือการอภิปรายกลุ่ม 2) จัดกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้เรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ กรณีศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เน้นให้นิสิตคิดเชิงวิพากษ์ สร้างความเข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา แสวงหาวิธีการแก้ปัญหา และสร้างแนวคิดด้วยตนเอง 3) มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าและนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) มอบหมายงานให้นิสิตได้ปฏิบัติและสร้างสรรค์ที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง 5) จัดประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงการทำการวิจัย 6) ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ	1) ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ และการแสดงความคิดเห็น 2) ประเมินจากผลงานที่นิสิตได้ปฏิบัติและสร้างสรรค์ที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร 3) ประเมินจากคุณลักษณะของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนรวมถึงการทำการวิจัย การนำเสนองานวิจัย การผลงานการตีพิมพ์ 4) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อ การนำเสนอองค์ความรู้ ใหม่กับบุคคลที่ หลากหลาย โดยใช้ สมรรถนะดิจิทัลในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (Learner-Oriented Instruction) ในทุกรายวิชา โดยเน้นความหลากหลาย ของเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและผู้เรียน เช่น Research-based learning, Project-based Learning, เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Direct Experience) ให้นิสิตได้เรียนรู้ด้วย ตนเองจากการที่ได้ศึกษาค้นคว้า สืบค้น ข้อมูล โดยใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ และนำมาประมวลผล และนำเสนอองค์ความรู้ในวงกว้าง 2) ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงเข้าร่วม เป็นสมาชิกในองค์การทางวิชาการและ วิชาชีพ	1) ประเมินจากโครงการ รายงานและชิ้นงาน 2) ประเมินจากการฝึก ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินจากผลงานการ ตีพิมพ์ การนำเสนองานวิจัย การเข้าร่วมประชุมทางการ ศึกษาปฐมวัย 4) ประเมินจากเทคนิคการ นำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การ เลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม
PLO 4 แสดงออกถึงการ เป็นผู้นำที่ซื่อสัตย์อย่าง มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา ปฐมวัยที่สร้างการ เปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาตนเองและ สังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและ ความหลากหลาย รวมถึง พิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก	1) อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในการมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ 2) มีการกำหนดข้อตกลงในรายวิชา และม ีการสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนใน รายวิชาต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมของนิสิต อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม การแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองและสังคม รวมทั้งการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1) ประเมินจากพฤติกรรมและ การแสดงออกของนิสิตในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมายและ การนำเสนอ 2) การประเมินการแสดงออก ของนิสิต โดยนิสิตประเมิน ตนเอง ประเมินโดยเพื่อน อาจารย์ผู้สอนและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ 3) การเขียนอนุทินบันทึกการ เรียนรู้ 4) การสอบถามและสัมภาษณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยใช้การอภิปราย การวิพากษ์และการฝึกแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ 4) มอบหมายงานให้รับผิดชอบร่วมกันโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก ครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน 5) ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมเป็นสมาชิกในองค์การทางวิชาการและวิชาชีพ	

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพโดยมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ ดำเนินการประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
- 3) เข้าอบรมในหลักสูตรหรือกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
- 4) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานจัดขึ้น
- 3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

5) ส่งเสริมความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของอาจารย์เพื่อเตรียมพร้อมในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหัวข้อวิจัยที่นิสิตสนใจ และพิจารณาสัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตอย่างเหมาะสมในการดูแลวิทยานิพนธ์ให้มีคุณภาพ

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ได้มีแผนในการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

- 1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่
 - 1.1 การปฐมนิเทศและแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา และการประเมินผล
 - 1.2 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์
- 2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - 2.1 การพัฒนาการเรียนการสอน โดยกำหนดแผนพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เช่น สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะการทำวิจัย สมรรถนะการสื่อสาร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน สามารถเข้าร่วมการอบรมความรู้ได้จากหน่วยงานภายในและภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
 - 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
 - 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
 - 2.4 การพัฒนาด้านบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยเข้าอบรมในโครงการที่คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

5.1.2 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง ทางวิชา การ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดม ศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รอง ศาสตรา จารย์	นางสาวชลธิป สมาหิโต	ค.บ. (เกียรตินิยม)	การศึกษาปฐมวัย Education Early Childhood Education	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2536
			M.S.		Oregon State University, USA.	2538
			Ed.D.		University of North Texas, USA.	2544
2	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	นางสาว ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร	ศศ.บ. (เกียรตินิยม)	ศึกษาศาสตร์ - คหกรรมศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
			ศศ.ม.		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
			ศษ.ด.		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
3	รอง ศาสตรา จารย์	นางสาว อรพรรณ บุตรกตัญญู	ค.บ. (เกียรตินิยม)	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
			ค.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			ค.ด.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวชลธิศ สมบัติ* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 M.S. (Education) Oregon State University, USA., 2538 Ed.D. (Early Childhood Education) University of North Texas, USA., 2544	งานแต่งเรียบเรียง - งานวิจัย 1. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ ที่มีต่อความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียน ระดับปฐมวัย, 2565 2. การใช้ชุดการเรียนรู้ "หนูน้อย ฉลาดรู้ ฉลาดใช้" เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ในเด็กปฐมวัย, 2565 3. ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ที่บ้านตามแนวสมดุภาษาเพื่อ ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของ เด็กปฐมวัย, 2565 4. การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของ เด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุสร้างสรรค์ ประกอบวรรณกรรม, 2565 5. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ภูมิศิลป์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยใน โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน, 2566	01155602 01155642 01155691 01155695 01155696 01155697 01155698 01155699	01155602 01155642 01155691 01155695 01155696 01155697 01155698 01155699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
2	นางปัทมาวดี เล่ห์มงคล รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 M.A. (Elementary Education) East Tennessee State University, USA., 2523 Ph.D. (Early Childhood Education) Texas Woman's University, USA., 2531	งานแต่งเรียบเรียง - งานวิจัย 1. ผลการจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุปลายเปิดเพื่อส่งเสริม ทักษะคณิตศาสตร์ด้านแบบรูปสำหรับเด็กปฐมวัย, 2566 2. การพัฒนาชุดนิทานผสานแนวคิดหมวกหกใบของ เดอ โบโน เพื่อส่งเสริมความตระหนักรู้ทางสังคมในเด็ก ปฐมวัย, 2566 3. ผลการจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุปลายเปิดที่มีต่อทักษะ ความสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัย, 2566 4. ผลการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและจังหวะ เพื่อส่งเสริมการกำกับตนเองในเด็กปฐมวัย, 2566	01155601 01155621 01155622 01155691 01155695 01155696 01155697 01155698 01155699	01155601 01155621 01155622 01155691 01155695 01155696 01155697 01155698 01155699
3	นางสาวปิยะนันท์ พิริณย์โชติธร* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ – คหกรรมศาสตร์) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551	งานแต่งเรียบเรียง - งานวิจัย 1. ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวปรัชญาสำหรับเด็กที่มีต่อ การคิดแก้ปัญหาในเด็กปฐมวัย, 2564 2. ผลการจัดการเรียนรู้เรื่องกิจกรรมในชีวิตจริงเพื่อส่งเสริม การคิดเชิงคำนวณในเด็กปฐมวัย, 2564 3. ผลของการจัดกิจกรรมเกม ดนตรี และเคลื่อนไหวผสาน Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณของเด็ก ปฐมวัย, 2565 4. การใช้ชุดการเรียนรู้ "หนูน้อย ฉลาดรู้ ฉลาดใช้" เพื่อ ส่งเสริมการรู้เศรษฐศาสตร์ในเด็กปฐมวัย, 2565 5. ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ที่บ้านตามแนวสมดุภาษาเพื่อ ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็ก ปฐมวัย, 2565 6. ผลการจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุปลายเปิดที่มีต่อทักษะ ความสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัย, 2566	01155601 01155602 01155621 01155622 01155641 01155691 01155695 01155696 01155697 01155698 01155699	01155601 01155602 01155621 01155622 01155641 01155691 01155695 01155696 01155697 01155698 01155699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		7. การพัฒนาชุดนิทานผสานแนวคิดหมวกหกใบของเดอ โบ โน เพื่อส่งเสริมความตระหนักรู้ทางสังคมในเด็กปฐมวัย, 2566 8. ผลการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและจังหวะ เพื่อส่งเสริมการกำกับตนเองในเด็กปฐมวัย, 2566		
4	นางเพ็ญศรี แสงเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2524 M.Ed. (Early Childhood Education) University of North Texas, USA., 2528 ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549	งานแต่งเรียบเรียง การส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในช่วงรอยเชื่อมต่อกจาก อนุบาลสู่ประถม, 2564 งานวิจัย 1. การศึกษาการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัยและการ ส่งเสริมการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครอง, 2564 2. การพัฒนาคู่มือผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งทาง จิตใจแก่เด็กปฐมวัยในสถานการณ์ COVID-19, 2565 3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็น ฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านสุขภาพทางกายในชีวิตวิถี ใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย, 2566	01155602 01155621 01155642 01155691 01155695 01155696 01155697 01155698 01155699	01155602 01155621 01155642 01155691 01155695 01155696 01155697 01155698 01155699
5	นายศศิเทพ ปิติพรเทพิน รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ชีววิทยา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554	งานแต่งเรียบเรียง 1. 108 เทคนิคการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, 2565 2. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างมี ประสิทธิภาพ, 2566 งานวิจัย 1. การพัฒนาสมรรถนะข้ามพหุสัด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์, 2565 2. การพัฒนาทักษะการเขียนกระดานดำของนิสิตครู วิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบขัดแย้ง, 2566 3. The Development of a Professional Development Model Focusing on Outdoor Learning Resources to Enhance In-service Teachers' STEM Literacy, 2566	01155651 01155698 01155699	01155651 01155698 01155699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
6	นางสาวอรพรรณ บุตรกัญญา* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549	งานแต่งเรียบเรียง - งานวิจัย 1. ผลการจัดการเรียนรู้กิจกรรมในชีวิตจริงเพื่อส่งเสริม การคิดเชิงคำนวณในเด็กปฐมวัย, 2564 2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสาระ วิทยาศาสตร์กายภาพโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิง วิศวกรรมที่มีต่อทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย, 2565 3. การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุสร้างสรรค์ประกอบ วรรณกรรม, 2565 4. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณที่มี ต่อความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนระดับ ปฐมวัย, 2565 5. ผลของการจัดกิจกรรมเกม ดนตรี และเคลื่อนไหวผสาน Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณของเด็ก ปฐมวัย, 2565 6. ผลการจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุปลายเปิดเพื่อส่งเสริม ทักษะคณิตศาสตร์ด้านแบบรูปสำหรับเด็กปฐมวัย, 2566 7. The Development of a Professional Development Model Focusing on Outdoor Learning Resources to Enhance In-service Teachers' STEM Literacy, 2566	01155601 01155602 01155641 01155651 01155691 01155695 01155696 01155697 01155698 01155699	01155601 01155602 01155641 01155651 01155691 01155695 01155696 01155697 01155698 01155699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวธนันท์ ธนารัตตะภูมิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	งานแต่งเรียบเรียง - งานวิจัย 1. การศึกษารูปแบบการนำผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษาที่มีผลการทดสอบ O-NET ที่แตกต่างกัน, 2565 2. การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมกรอบความคิดแบบ เติบโตเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร, 2565 3. The Development of a Professional Development Model Focusing on Outdoor Learning Resources to Enhance In-service Teachers' STEM Literacy, 2566 4. Digital Frontiers: Investigating the Impact of Online Teaching Engagement on Thai Teachers' Self-Efficacy and Burnout Amid the Covid-19 Pandemic, 2566	01155691 01155699	01155691
2	นางสาวสรียา โชติธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 ศศ.ม. (สาขาวิชาจิตวิทยา สังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557	งานแต่งเรียบเรียง - งานวิจัย 1. การสร้างแบบวัดสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, 2565 2. โมเดลเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาพ จิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีอัตมโนทัศน์ ที่ชัดเจนเป็นตัวแปรกำกับอิทธิพล ส่งผ่านของจิตสำนึกที่มี ต่อความเพียร, 2565 3. การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมกรอบความคิดแบบ เติบโตเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร, 2565	01155691 01155699	01155691

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		4. The Development of a Professional Development Model Focusing on Outdoor Learning Resources to Enhance In-service Teachers' STEM Literacy, 2566		

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวจิระพันธุ์ พูลพัฒน์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ภาษาอังกฤษ-ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509 ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 Ph.D. (Elementary Education) University of North Texas, USA., 2529	งานแต่งเรียบเรียง การบริหารทรัพยากร มนุษย์สำหรับโรงเรียนเอกชน Human Resource Management For Private School, 2564 งานวิจัย The state and problem of parents promoting preschoolers' emotional wellbeing: Participatory rural appraisal, 2566	01155601 01155696 01155697 01155698
2	นางสาววรรณา รักสกุลไทย ค.บ. (อนุบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520 M.Ed. (Early Childhood Education) Mississippi State University, USA., 2522 Ed.D. (Elementary and Early Childhood Education), University of Northern Colorado, USA., 2525	งานแต่งเรียบเรียง - งานวิจัย การพัฒนารูปแบบการให้การศึกษาผู้ปกครองโดย กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์, 2565	01155601 01155696 01155697 01155698

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา ใช้บุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ คือ นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ในการสนับสนุนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมสถานที่ในการจัดทำโครงการต่างๆ ของนิสิตและคณาจารย์

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์มีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ให้นิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ และห้องสมุดมหาวิทยาลัย บริการหนังสือ ตำรา อินเทอร์เน็ตให้นิสิตได้สืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลต่างๆ และสามารถใช้ในการทำงานส่วนตัวและทำงานร่วมกับอาจารย์และเพื่อนได้
- 2) ห้องสาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา บริการยืมคืนวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้นิสิตได้เห็นองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวैयाที่ทันสมัยและเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาปฐมวैया
- 3) ห้องฝึกนิตระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาการศึกษา จัดเตรียมให้นิสิตได้นั่งทำงาน อ่านหนังสือ สืบค้นข้อมูล
- 4) ศูนย์วิจัยและพัฒนาเด็กปฐมวैयाและครอบครัว คณะศึกษาศาสตร์ เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านปฐมวैयाศึกษาและครอบครัวให้แก่ นิสิต และสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และหน่วยงานภายนอก เช่น กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

แผน 2.1

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาปฐมวैयाศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องและมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

6.3 งบประมาณ

รายการ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572
<u>งบประมาณรายรับ</u>					
ค่าธรรมเนียม การศึกษาเหมาจ่าย	1,055,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000
รวมทั้งสิ้น	1,055,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000
<u>งบประมาณ รายจ่าย</u>					
งบบุคลากร	440,000	466,400	494,300	524,000	555,400
งบดำเนินการ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
งบลงทุน	50,000	50,000	70,000	70,000	70,000
งบอุดหนุน	100,000	115,000	132,200	152,000	174,800
งบรายจ่ายอื่นๆ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมทั้งสิ้น	<u>840,000</u>	<u>881,400</u>	<u>946,500</u>	<u>996,000</u>	<u>1,050,200</u>
จำนวนนิสิตต่อปี การศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	33,600	17,628	18,930	19,920	21,004

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการรับนิสิต โดยผ่านระบบของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์มีคณะกรรมการหลักสูตรฯ ดำเนินการคัดเลือกนิสิตให้มีคุณสมบัติ สอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกำกับติดตามจำนวนการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผนการรับ นิสิต

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา มีแผนการรับนิสิตตามที่ระบุในหลักสูตร ซึ่ง มีกระบวนการรับนิสิตดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือก แนวและจำนวน ข้อสอบ วันเวลาที่สอบ จำนวนรับนิสิตตามแผนการรับนิสิตและคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัคร และเกณฑ์การ คัดเลือกนิสิตที่จะรับ
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานแจ้งกับบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการบันทึก คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกในระบบรับเข้าศึกษาของสำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อจัดทำประกาศคุณสมบัติ
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาเสนอรายชื่อกรรมการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์
4. ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้นแจ้งผลไปยังบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้า และพิจารณาทบทวนจำนวนรับใน รอบต่อไปที่สามารถปรับเพิ่มได้
6. เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับในรอบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้า และคุณสมบัติการรับผู้สมัครเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับในปีการศึกษาต่อไป

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

- 1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา
- 2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำ เรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อ ร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธาน หลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะ ต่อไป
- 3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถ ส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งก็จะเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้คะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fall)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	พอใจ (Satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่หน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนี้หน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตกโดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรีเมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากค้างชำระหนี้สินภายในหรือนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศ ผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

4) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่า ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบ เปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจาก ข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ใน วารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชาและหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ มีการทวนสอบดังนี้

– มีคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรทำหน้าที่ทวนสอบในรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อดูแล กำกับ ติดตามความเหมาะสมของเทคนิควิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือการประเมิน ที่สอดคล้องกับที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา

– ทวนสอบจากความเหมาะสมของการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ กรณีศึกษาในวิชาภาคปฏิบัติ และงานอื่นๆ ที่นิสิตได้รับมอบหมายให้ทำ

– ทวนสอบจากการให้นิสิตรประเมินการเรียนการสอน สัมภาษณ์นิสิต ทวนสอบ แบบฟอร์มการให้คะแนน

– ทวนสอบในระดับหลักสูตร ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฯลฯ

เป็นต้น

• กำหนดการวางแผน ระยะเวลา และการรายงานผลการทวนสอบ

ต่อภาควิชา/ คณะ และนำผลการทวนสอบไปจัดทำแผนปรับปรุงแผนการสอน รวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร รวมถึงนำผลการประเมินตนเอง และ คณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรมาปรับปรุงและ บริหารหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ทวนสอบด้วยวิธีต่อไปนี้

– การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตาม มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา

– การสร้างผลงาน รางวัล กิจกรรม ของนิสิต

– การวิจัยภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของ

บัณฑิต รวมถึง การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

– การประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรภายนอก

- การประเมินโดยแหล่งฝึกงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพแล้วบัณฑิตใหม่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ และสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่บัณฑิตไปศึกษาต่อ ฯลฯ เป็นต้น
- การเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา ใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (TQF-PLUS) โดยมีวิธีการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐานหลักสูตร คุณภาพบัณฑิต การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยมีรายละเอียดดังนี้

การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1. แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยหลักสูตรนี้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวน 3 คน ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 ข้อ 16.4.2 ซึ่งระบุว่า “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยผลงานวิจัยต้องได้รับ การเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หรือหนังสือ รวมบทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ หรือหนังสือ (monograph)”
2. วางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยๆรอบ 5 ปี
3. ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 10 บ่งชี้ ดังปรากฏในข้อ 6

1. บัณฑิต

ปัจจุบันหลักสูตรฯยังไม่มีผู้จบการศึกษา ในการบริหารจัดการหลักสูตรฯ อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯ ได้มีการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของนิสิตปัจจุบันเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและวางแผนในการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบ ประมวลผลความรอบรู้ ผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้าย ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ การมีงานทำของศิษย์บัณฑิต

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งนี้ภาควิชาฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก โดยมีหน้าที่ในการออกข้อสอบ คุณสมบัติข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ ฯลฯ และสาขาวิชาฯ ได้มีการประชุมกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนและกำหนดจำนวนนิสิตที่รับได้ คือ 5 คน วิธีการคัดเลือก และวัน เวลาและสถานที่ในการสอบ เพื่อแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการประชาสัมพันธ์และรับสมัคร

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้จัดทำคู่มือการศึกษาสำหรับนิสิตใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนของนิสิตตลอดหลักสูตรที่เรียน มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่เพื่อแนะนำคณาจารย์ในหลักสูตร และสร้างความคุ้นเคยพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดหลักสูตร และขั้นตอนการเรียนให้ประสบความสำเร็จ และในกรณีที่นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับ เช่น ไม่มีประสบการณ์ทางด้านการศึกษาปฐมวัย จะมีการรับเข้าศึกษาแบบมีเงื่อนไขการจัดให้ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐานเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเรียนในรายวิชาของหลักสูตรต่อไป

2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต นิสิตแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต อย่างน้อย 2 คน จากอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนมีการแนะนำประเด็น แนวโน้มหัวข้อการทำวิจัยที่มีความทันสมัยในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตมีมุมมองในการทำวิจัยกว้างขึ้น สาขาวิชาฯ ได้แทรกทักษะต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เช่น ทักษะการคิด ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ตลอดจนใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเข้าร่วมประชุมสัมมนาและเผยแพร่ผลงานในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนและฝึกงานในหน่วยงานทาง

การศึกษาปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมทั้งจัดให้มีประสบการณ์ในการศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ หรือการศึกษาดูงานในต่างประเทศ การทำวิจัยร่วมกับต่างประเทศและส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา สาขาวิชามีกระบวนการติดตามจำนวนนิสิตคงอยู่ในแต่ละชั้นปีโดยสำรวจการลงทะเบียนในแต่ละรายวิชา การติดตาม สอบถามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต และนำอัตราการคงอยู่นามาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร และติดตามจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ปัจจัย ผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต นิสิตสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อหลักสูตร และนำเข้าสู่การประชุมกรรมการบริหารภาควิชา เพื่อหาทางแก้ไข หากที่ประชุมกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อคณบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับคณะวิชา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรกับนิสิตชั้นปีสุดท้ายเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3. อาจารย์

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ที่หลักสูตรฯ รับมาเป็นอาจารย์ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และกำลังทำวิทยานิพนธ์ โดยหลักสูตรฯ มีการเตรียมความพร้อมให้แก่อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงดูแลอาจารย์ใหม่ ทั้งในด้านการเรียนการสอนและงานวิจัยในช่วงระยะเวลาที่อาจารย์ใหม่ทดลองงานในการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ มอบหมายให้อาจารย์ใหม่เป็นผู้สอนร่วมและเข้าเป็นอาจารย์คู่สอนในรายวิชาที่อาจารย์ใหม่จะสอน รวมถึงการบริการวิชาการและเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำนุศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ไปอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในประเทศและในต่างประเทศ นอกจากนี้ภาควิชามีการกำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อ การสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และการ

สำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพิจารณากำหนดผู้สอนคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ ชำนาญเฉพาะด้านของอาจารย์ประจำหลักสูตรในบางวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 คน โดยมีลักษณะ Co- Teaching เนื่องจากเป็นวิชาที่ต้องประยุกต์ศาสตร์ด้านต่างๆ เข้ามา และให้อาจารย์ในหลักสูตรได้ทำงานร่วมกัน เพื่อนำแนวคิด ความรู้ต่างๆ ที่ได้มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน มีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยเป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย และพิจารณาจากหัวข้อที่นิสิตสนใจและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นสำคัญ

การประเมินผู้เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรจะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการทวนสอบรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชา จัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และสาขาวิชานำเสนอต่อภาควิชา คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ เช่น หนังสือ ตำราเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล วัสดุครุภัณฑ์ นอกจากนี้ในแต่ละปีจะมีการสำรวจความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนิสิตและคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อนำผลการสำรวจมาปรับปรุงหรือจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีถัดไป

6. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ ตามตัวบ่งชี้ผลการ

ดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	X	X	X	X	X
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	X	X	X	X	X
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	X	X	X	X	X
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	X	X	X	X	X
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X	X	X
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X	X

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษาใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา จึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษามุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน และอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLO และ CLO ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกรอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในแต่ละวิชาเฉพาะและวิชาชีพครูจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1. สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2. สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (Knowledge) (2) ด้านทักษะ (Skills) (3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ (4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียนของแต่ละแขนงวิชา

4. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาผลลัพธ์ของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนสำหรับนิสิตแต่ละชั้นปีต่อไป

5. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

6. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบหลักสูตร

7. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ คู่มือนิสิต โครงการปฐมนิเทศนิสิต การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนใน

ปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมภาคีฯ การปฐมนิเทศ คู่มือนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา Facebook ของภาควิชา เว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นต้น

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรสำหรับบางวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จะมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ มีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้สอดคล้องกับในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลากหลาย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวैयाศึกษา มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

- 1) ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) กำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้

4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบ

5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรจึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร 2. สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเลือกสำรวจจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร 3. นำความต้องการจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ 4. ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับ	<u>ความเสี่ยง</u> 1. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนแปลงไป เมื่อเวลาเปลี่ยนไป ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเปลี่ยนไป ไม่ตอบสนองความต้องการทำให้ผู้เรียนหรือผู้ต้องการใช้บัณฑิตลดลง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงหลักสูตร	1. หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยมีวิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รัดกุมและเหมาะสม จึงทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลด้านความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด และ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 5. กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่าง ๆ ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับหน่วยกิตรวมที่กำหนด และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนำเสนอในที่ประชุม คณะกรรมการหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตให้มากที่สุด โดยอาจเพิ่มวิชาเลือกหรือวิชาบังคับที่เหมาะสมและทันสมัยให้มากขึ้น ทำให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น โดยไม่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างหลักของหลักสูตร <u>ความเสี่ยง</u> 2. หลักสูตรเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดขั้นสูงและการบูรณาการความรู้ทาง	ครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานของบัณฑิต 2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาและสาระรายวิชาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 3. นิสิตได้เรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการกำกับติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 2. จัดทำระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพให้กับนิสิตทุกคนเพื่อให้คำปรึกษาในปัญหาด้านการเรียน วิจัย และการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งมอบหมายอาจารย์ผู้สอนให้หาเทคนิค กลยุทธ์ในการเรียนการสอนที่เข้าใจได้ง่ายเน้นการปฏิบัติคู่ไปกับภาคทฤษฎี การส่งเสริมให้นิสิตมีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ในการเรียน การฝึกงาน การทำวิจัยให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิคุณสมบัติและประสบการณ์สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 2. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบาย	<u>ความเสี่ยง</u> 1. การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบเดิม	1. สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้สอน 2. การกำกับติดตามการทำประมวลการสอนให้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	รายวิชาและให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 3. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน 4. จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	<u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความรู้และประสบการณ์การสอนด้วยเทคนิคเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละบุคคล <u>ความเสี่ยง</u> 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนบางท่านมีความรู้ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามบริบทของหลักสูตร จึงส่งผลกระทบต่อการดำเนินการให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้อง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 2. ประชาสัมพันธ์และจัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ	สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	
กระบวนการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา กำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด 2. ประชาสัมพันธ์ เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ 3. ให้นิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอนและประเมินตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	<u>ความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ไม่ครบถ้วนตาม CLOs ที่กำหนด การบริหารความเสี่ยง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลโดยใช้ การทวนสอบ กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลการทวนสอบนั้นมาปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการวัดและประเมินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ CLOs และบริบทการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยอาจดำเนินการเป็นวาระพิเศษโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	1. สมรรถนะการประเมินของอาจารย์ 2. มีการกำกับติดตามการออกแบบการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการประเมินผลในรายวิชา 5. การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการบริหารและพัฒนา	1. กำหนดจำนวนอาจารย์เพื่อรับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ 2. กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<u>ความเสี่ยง</u> จำนวนอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษามีโอกาสที่จะดูแลนิสิตได้ไม่ทั่วถึงเนื่องจากมีจำนวนนิสิตเพิ่มขึ้นทุกปี และมีอาจารย์บางส่วนที่จะเกษียณอายุการทำงาน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนอัตรากำลังและจัดทำแผนการบริหารภาระงานของอาจารย์ที่ต้องรับผิดชอบนิสิตให้เหมาะสม	1. สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน 2. ผลการประเมินการสอน

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ชลธิป สมานิติโต

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2544

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 1. รัตติกาล จตุพรเทียนชัย, ชลธิป สมานิติโต, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู. 2565. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณที่มีต่อความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 6(2): 366-380. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2. ชนาภา ทรัพย์เจริญ, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร, และ ชลธิป สมานิติโต. 2565. การใช้ชุดการ เรียนรู้ "หนูน้อย ฉลาดรู้ ฉลาดใช้" เพื่อส่งเสริมการรู้เศรษฐศาสตร์ในเด็กปฐมวัย. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 28 (4): 176-193. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. เนติพรียา ขาวทะเล, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร, และ ชลธิป สมานิติโต. 2565. ผลการใช้ชุด การเรียนรู้ที่บ้านตามแนวสมดุภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน ของเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 22(1): 136-149. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
4. ภาวิดา บุญช่วย, อรพรรณ บุตรกตัญญู, และ ชลธิป สมานิติโต. 2565. การพัฒนาทักษะ การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุสร้างสรรค์ ประกอบวรรณกรรม. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 5(15): 178-189. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
5. พัฒนบุรี เพชรเครือ, ชลาธิป สมาธิโต, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู, 2566. ผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมภูมิศิลป์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยใน โรงเรียนบ้านดงลิ้น.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี. 34(4): 105-120. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ปัทมาวดี เล่ห์มงคล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2531

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 1. จีราวรรณ จันทร์หนองหว้า, ปัทมาวดี เล่ห์มงคล, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู . 2566. ผลการจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุปลายเปิดเพื่อส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ด้านแบบรูป สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 6(18): 34-42. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. วริศรา มุกดาสนิท , ปิยะนันท์ หิรัญย์โลธร, และ ปัทมาวดี เล่ห์มงคล. 2566. การ พัฒนาชุดนิทานผสานแนวคิดหมวกหกใบของเดอ โบโนเพื่อส่งเสริมความตระหนักรู้ทาง สังคมในเด็กปฐมวัย. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย. 5(6): 1229-1242. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ธนัญญา ธีระชานนท์, ปิยะนันท์ หิรัญย์โลธร, และปัทมาวดี เล่ห์มงคล. 2566. ผล การจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุปลายเปิดที่มีต่อทักษะความสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัย. Journal of Inclusive and Innovative Education. 7(2): 75-89. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
4. ณัชชา สนิธิ, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร, และปัทมาวดี เล่ห์มงค. 2566. ผลการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและจังหวะเพื่อส่งเสริมการกำกับตนเองในเด็กปฐมวัย. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย. 5(6): 1243-1254. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 1. นราภรณ์ สอดสี และ ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร. 2564. ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวปรัชญา สำหรับเด็กที่มีต่อการคิดแก้ปัญหาในเด็กปฐมวัย. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 13 (2): 202-219. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. อนัญญา ระโหฐาน, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู. 2564. ผลการ จัดการเรียนรู้กิจกรรมในชีวิตจริงเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณในเด็กปฐมวัย. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 32(3): 41-55. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. อาริวรรณ ไชยกาญจน์, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู. 2565. ผลของ การจัดกิจกรรมเกม ดนตรี และเคลื่อนไหวผสม Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมการคิดเชิง คำนวณของเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการการจัดการภาครัฐและเอกชน. 4(2): 123-137. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
4. ชนาภา ทรัพย์เจริญ, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร, และ ชลาธิป สมานิติ. 2565. การใช้ชุดการ เรียนรู้ "หนูน้อย ฉลาดรู้ ฉลาดใช้" เพื่อส่งเสริมการรู้เศรษฐศาสตร์ในเด็กปฐมวัย. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 28 (4): 176-193. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
5. เน็ตทรียา ขาวทะเล, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร, และ ชลาธิป สมานิติ. 2565. ผลการใช้ชุดการ เรียนรู้ที่บ้านตามแนวสมดุภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็ก ปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 22(1): 136-149. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
6. ธนันญา ชีระธนานนท์, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร, และปัทมาวดี เล่ห์มกคล. 2566. ผลการจัดกิจกรรมการเล่นสื่อบุคคลเปิดที่มีต่อทักษะความสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัย. <i>Journal of Inclusive and Innovative Education</i> . 7(2): 75-89. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
7. วริศรา มุกตาสนิท , ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร, และ ปัทมาวดี เล่ห์มกคล. 2566. การพัฒนาชุดนิทานผจญภัยแนวคิดหมวกหกใบของเดอ โบโนเพื่อส่งเสริมความตระหนักรู้ทางสังคมในเด็กปฐมวัย. <i>วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย</i> . 5(6): 1229-1242. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
8. ณัฏชา สนธิ, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร, ปัทมาวดี เล่ห์มกคล. 2566. ผลการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและจังหวะเพื่อส่งเสริมการกำกับตนเองในเด็กปฐมวัย. <i>วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย</i> . 5(6): 1243-1254. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศรี แสงเจริญ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ เพ็ญศรี แสงเจริญ. 2564. การส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในช่วงรอยเชื่อมต่อจาก อนุบาลสู่ประถม. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(2): 218-232. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 1. สุชาติ รอดพาล และ เพ็ญศรี แสงเจริญ. 2564. การศึกษาการคิดเชิงบริหารของเด็ก ปฐมวัยและการส่งเสริมการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครอง. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(3): 123-131. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. จุฑาพิชญ์ วณิชกิจ และ เพ็ญศรี แสงเจริญ. 2565. การพัฒนาคู่มือผู้ปกครองเพื่อ ส่งเสริมความเข้มแข็งทางจิตใจแก่เด็กปฐมวัย ในสถานการณ์ COVID-19. วารสาร วิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 16(2): 181-194. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. อารีพร ภูคงสด และ เพ็ญศรี แสงเจริญ. 2566. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านสุขภาวะทางกายในชีวิตวิถีใหม่สำหรับเด็ก ปฐมวัย. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. 8(3): 385-394. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ศศิเทพ ปิติพรเทพิน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1. ศศิเทพ ปิติพรเทพิน และพัชรา วาณิชวสิน. 2565. 108 เทคนิคการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: บริษัทสุขุมวิทการพิมพ์. 146 น.	H	1.0
2. ศศิเทพ ปิติพรเทพิน. 2566. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างมี ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: วิสตา อินเทอร์เน็ต. 140 น.	H	1.0
2. ผลงานวิจัย 1. ธนวรรณ เหง้าดา, ศราวุธ ชาญนคร, ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, จีระวรรณ เกษสิงห์, พงศ์ ประพันธ์ พงษ์โสภณ และเอกภูมิ จันทระขันตี. 2565. การพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยด้วย การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์. วารสาร บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 16(2): 258- 273. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2. สุวิกรม มาประณีต ศศิเทพ ปิติพรเทพิน สหรัฐ ยกย่อง. 2566. การพัฒนาทักษะการ เขียนกระดานดำของนิสิตครูวิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบขัดแย้ง. วารสาร บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 17(2): 210- 222. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
3. Pitipornatapin, S., Butkatanyoo, O., Piyapimonsit, C., Thanarachataphoom, T., Chotitham, and S., Lalitpasan, U. 2023. The Development of a Professional Development Model Focusing on Outdoor Learning Resources to Enhance In-service Teachers' STEM Literacy. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> . 44(2023): 489-496. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกัตัญญ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 1. อนุญาต ระโหฐาน, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร, และ อรพรรณ บุตรกัตัญญ. 2564. ผลการจัดการเรียนรู้กิจกรรมในชีวิตจริงเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณในเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 32(3): 41-55. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. มันทนา รุ่งแดง, อรพรรณ บุตรกัตัญญ และ ชลาธิป สมานิต. 2565. การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสาระวิทยาศาสตร์กายภาพโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่มีต่อทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 6(3): 131-145. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ภาวิตา บุญช่วย, อรพรรณ บุตรกัตัญญ, และ ชลาธิป สมานิต. 2565. การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุสร้างสรรค์ประกอบวรรณกรรม. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 5(15): 178-189. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
4. รัตติกาล จตุพรเทียนชัย, ชลาธิป สมานิต, และ อรพรรณ บุตรกัตัญญ. 2565. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณที่มีต่อความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 6(2): 366-380. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
5. อารีวรรณ ไชยกาญจน์, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร, และอรพรรณ บุตรกตัญญู. 2565. ผลของการจัดกิจกรรมเกม ดนตรี และเคลื่อนไหวผสาน Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการการจัดการภาครัฐและเอกชน. 4(2): 123-137. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
6. จิราวรรณ จันทร์หนองหว่า, ปัทมาวดี เล่ห์มิ่งคล, และอรพรรณ บุตรกตัญญู . 2566. ผลการจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุปลายเปิดเพื่อส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ด้านแบบรูปสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 6(18): 34-42. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
7. Pitipornatapin, S., Butkatanyoo, O., Piyapimonsit, C., Thanarachataphoom, T., Chotitham, and S., Lalitpasan, U. 2023. The Development of a Professional Development Model Focusing on Outdoor Learning Resources to Enhance In-service Teachers' STEM Literacy. Kasetsart Journal of Social Sciences. 44(2023): 489-496. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 1. ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ. 2565. การศึกษารูปแบบการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบ O-NET ที่แตกต่างกัน. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 35(1): 47-64. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2. สรียา โชติธรรม, ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ และอุษณี ลลิตพสาน. 2565. การวิจัยและพัฒนา โปรแกรมส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 35(2): 185-199. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. Pitipornatapin, S., Butkatanyoo, O., Piyapimonsit, C., Thanarachataphoom, T., Chotitham, and S., Lalitpasan, U. 2023. The Development of a Professional Development Model Focusing on Outdoor Learning Resources to Enhance In- service Teachers' STEM Literacy. Kasetart Journal of Social Sciences. 44(2023): 489-496. (Scopus)	M	1.0

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
4. Manowaluilou, N., and Thanarachataphoom, T. 2023. Digital Frontiers: Investigating the Impact of Online Teaching Engagement on Thai Teachers' Self-Efficacy and Burnout Amid the Covid-19 Pandemic. <i>International Education Studies</i> . 16(6): 33-44. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรียา โชติธรรม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 1. นิตดา สุทวิธีสรณ์, กฤตยาภาณุจน์ โตพิทักษ์, และสรียา โชติธรรม. 2565. การสร้างแบบวัดสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 9(1): 52-68. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2. สรียา โชติธรรม และ กมลกานต์ จินข้าง. 2565. โมเดลเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีอัตมโนทัศน์ที่ชัดเจนเป็นตัวแปรกำกับอิทธิพล ส่งผ่านของจิตสำนึกที่มีต่อความเพียร. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 37(1): 163-173. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. สรียา โชติธรรม, ธนินันท์ ธนารัชตะภูมิ, และอุษณี ลลิตพसान. 2565. การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 35(2): 185-199. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
4. Pitipornatapin, S., Butkatanyoo, O., Piyapimonsit, C., Thanarachataphoom, T., Chotitham, S., and Lalitpasan, U. 2023. The Development of a Professional Development Model Focusing on Outdoor Learning Resources to Enhance In-	M	1.0

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
service Teachers' STEM Literacy. Kasetsart Journal of Social Sciences. 44(2023): 489-496. (Scopus)		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☒ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์จิระพันธุ์ พูลพัฒน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2529

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ปาจารย์ นาคะประทีป, จิระพันธุ์ พูลพัฒน์, และสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์. 2564. การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์สำหรับโรงเรียนเอกชน. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล. 7(2): 208-216. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย Jiarakul, N. Khayankij, S., and Bhulpat, C. 2023. The state and problem of parents promoting preschoolers' emotional wellbeing: Participatory rural appraisal. Journal of Education Naresuan University. 25(2): 17-27. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☒ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์วรนาท รักสกุลไทย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2525

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย อรรถีย์ เลาลองกรณ์, อรุณี หรดาล, พัชรี ผลโยธิน, และ วรนาท รักสกุลไทย. 2565. การพัฒนารูปแบบการให้การศึกษาผู้ปกครองโดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 17(2): 76-86. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155602 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย มุมมองเชิงวิพากษ์การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Critical Perspective on Developmentally Appropriate Practice for Young Children in Digital Age
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

จากการที่สภาพสังคม เศรษฐกิจ และโครงสร้างลักษณะครอบครัวเปลี่ยนแปลงไปทำให้เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมและการเรียนรู้ให้เด็กเติบโต แข็งแรงในโลกที่มีความผันผวนไม่เพียงพอ นักการศึกษาปฐมวัยต้องมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมถึง มีมุมมองเชิงวิพากษ์ เพื่อนำไปสู่การส่งเสริม อบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ ความแตกต่างและหลากหลายของเด็กปฐมวัยแต่ละกลุ่ม ดังนั้นรายวิชานี้ควรเพิ่มเติมขยาย ประเด็นปัญหา และ ผลการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ และการส่งเสริมด้านสุขภาวะ โภชนาการของเด็กที่มีความหลากหลาย ตามความต้องการของผลวิเคราะห์จากวิจัยสถาบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิพากษ์และสังเคราะห์ความรู้ ประเด็นปัญหาปัจจุบัน แนวโน้ม รวมถึงงานวิจัยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย และการส่งเสริม การอบรมเลี้ยงดู และการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านปฐมวัยศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหา

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
2. แสดงภาวะผู้นำในการถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจรรย์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01155602 การปฏิบัติที่เหมาะสมกับ 3(3-0-6) พัฒนาการเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล Developmentally Appropriate Practice for Young Children in Digital Age วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ขั้นสูงของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Concepts and theories of advanced development and advanced learning in young	01155602 มุมมองเชิงวิพากษ์การปฏิบัติที่ 3(3-0-6) เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล Critical Perspective on Developmentally Appropriate Practice for Young Children in Digital Age วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิพากษ์แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเชิงวิพากษ์เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ โภชนาการ สุขภาวะและความปลอดภัยในบริบทที่หลากหลาย ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Critical Aanalysis of contemporary concepts theories and developmental and	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
children. Analysis and synthesis of development and learning theories. Issues and research findings regarding the development and learning for young children. to promote lifelong learning for young children.	learning theories for young children. Analysis and synthesis of developmental and learning Issues and trends for young children in digital age. Application of critical theories to promote development and learning, nutrition, well-being, and safety in diverse contexts. Research findings related to the development and learning of young children.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01155602	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	มุมมองเชิงวิพากษ์การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Critical Perspective in Developmentally Appropriate Practice for Young Children in the Digital Age	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1.	การวิพากษ์แนวคิด และทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	6
2.	การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยและสังคมโลกที่มีต่อพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	6
3.	การวิพากษ์ประเด็นปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยบนความหลากหลาย	6
4.	แนวโน้มประเด็นปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยบนความหลากหลาย	6
5.	การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเชิงวิพากษ์เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยบนความหลากหลาย	6
6.	การส่งเสริมโภชนาการ และ สุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย	6
7.	การส่งเสริมความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3
8.	ข้อค้นพบทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	6
	รวม	<u>45</u>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155621 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Leadership in Early Childhood Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญเกิดขึ้นได้จากผู้นำที่เป็นผู้ขับเคลื่อนให้เกิดขึ้นได้ในทางปฏิบัติ การศึกษาปฐมวัยเป็นศาสตร์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่ต้องการการปกป้องคุ้มครองและการปฏิบัติอย่างเหมาะสมเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและการจัดการศึกษามีความหลากหลาย จำนวนเด็กที่เกิตน้อยต้องการคุณภาพในการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษา ความเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยจึงมีความสำคัญในการกำหนดทิศทางและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย การปรับปรุงรายวิชานี้เพื่อให้สาระวิชาทันสมัย ครอบคลุมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ และความเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากงานวิจัยสถาบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์นโยบายทางด้านการศึกษาก่อนวัย ศึกษาก่อนวัย และต่างประเทศในการประยุกต์สู่วิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย	PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก
2. นำเสนอแนวทางการจัดการการศึกษาปฐมวัย การบริหาร และการจัดการเชิงกลยุทธ์	PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำที่นำไปสู่การกำหนดนโยบายโดยคำนึงถึงปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและคุณธรรมจริยธรรมในการบริหาร	PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก
4. นำเสนอแผนและกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย การสร้างเครือข่ายองค์กรโดยพิจารณาจากประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำทางปฐมวัยศึกษา	PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01155621 ภาวะผู้นำทางปฐมวัยศึกษา 2(2-0-4) Leadership in Early Childhood Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นโยบายและการบริหารการศึกษาปฐมวัย การบริหารและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การกำหนดนโยบาย โดยคำนึงถึงปรัชญาการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์และเข้าใจถึงนโยบาย กฎระเบียบกฎหมายทางด้านปฐมวัยศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ การประยุกต์สู่วิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย คุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารการสร้างเครือข่ายองค์กร การบริหารเวลาและความขัดแย้ง ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำทางปฐมวัยศึกษา Policy and administration in early childhood education. Strategic administration and management. Leadership. Laying policies by considering the early childhood education philosophy. Analysis and understanding the local and international early childhood education policies and regulations, legislations and application to professional practice. Early childhood education professional development. Moral and ethics in administration. Networking with other organizations. Time and conflict management. Issues and research findings regarding the leadership in early childhood education.	01155621 ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) Leadership in Early Childhood Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะและทักษะการเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายกับบุคคลและองค์กรในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบายทางด้านการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ กลยุทธ์ในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย Concepts and theories of leadership related to early childhood education. Leadership's characteristics and skills. Administration and management of childcare centers, institutions, and other organizations. Networking with other organizations locally and globally. Analysis and synthesis of early childhood education policy. Strategies for Coping with Early Childhood Education Change. Issues and research findings regarding leadership in early childhood education.	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01155621	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Leadership in Early Childhood Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	6
2. คุณลักษณะและทักษะการเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	3
3. การบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง	6
4. การสร้างเครือข่ายกับบุคคลและองค์กรในประเทศและต่างประเทศ	3
5. การวิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบายทางด้านการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3
6. กลยุทธ์ในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย	3
7. ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	3
8. ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	3
รวม	<u>30</u>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155622 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Sociology for Developing Young Children and Families
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สภาพสังคม บริบทที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลสำคัญต่อการหล่อหลอมบุคลิกภาพ และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมตามวัย ดังนั้นนักการศึกษาปฐมวัยจำเป็นต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์อิทธิพล ปัจจัยเหล่านี้เพื่อนำไปสู่การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยที่เหมาะสมบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยเหตุนี้วิชานี้จึงได้เพิ่มเติมขอบข่ายหรือประเด็นในความหลากหลายให้ครอบคลุมมากขึ้น ทั้งความหลากหลายทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ โครงสร้างลักษณะครอบครัว ความร่วมมือ การประสานพลังในการทำงานกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การปกป้องสิทธิเด็ก รวมถึงการนำความรู้ไปออกแบบโปรแกรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากงานวิจัยสถาบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยและสังคมโลกจากอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว	PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
2. สังเคราะห์ประเด็นและข้อค้นพบทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านปฐมวัยศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหา PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะ ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ออกแบบโปรแกรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะ ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักรู้ทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01155622 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็ก 3(3-0-6) ปฐมวัยและครอบครัว Sociology for Developing Young Children and Families วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมวิทยากับการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยและสังคมโลกจากอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัวบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเด็กปฐมวัย ประเด็นและ ข้อค้นพบทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว Concepts and theories of sociology and early childhood education. Analysis of Thai and global social changes in the past, present and trends in the future that affect young children and family development. Child rearing on the basis of cultural diversity. Young children and family development on cultural diversity. The relationship between families, schools and communities to promote lifelong learning for young children. Issues and research findings related to the sociology for young children and family development.	01155622 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็ก 3(3-0-6) ปฐมวัยและครอบครัว Sociology for Developing Young Children and Families วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมวิทยากับการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยและสังคมโลกจากอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กปฐมวัยบนความหลากหลาย การปกป้องดูแลเด็ก การประสานพลังและการสร้างความร่วมมือระหว่างครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเด็กปฐมวัย การออกแบบโปรแกรมความร่วมมือระหว่างครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน ประเด็นและข้อค้นพบทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว Concepts and theories of sociology and early childhood education. Analysis of Thai and global social changes in the past, present and trends in the future that affect young children and family development. Child rearing and child development on the basis of diversity. Child Safeguarding. Synergy and building collaboration between families, early childhood setting and communities to promote lifelong learning for young children. Designing program to enhance collaboration between families, early childhood setting and communities. Issues and research findings	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	related to the sociology for young children and family development.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01155622	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Sociology for Developing Young Children and Families	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

- | | |
|---|---|
| 1. แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมวิทยากับการศึกษาปฐมวัย | 6 |
| 2. การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยและสังคมโลกจากอดีต ปัจจุบันและ
แนวโน้มในอนาคตที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว | |
| - การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยและสังคมโลกจากอดีต ปัจจุบัน | 3 |
| - แนวโน้มในอนาคตที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว | 3 |
| 3. การอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กปฐมวัยบนความหลากหลาย | 6 |
| 4. การปกป้องดูแลเด็ก | 6 |
| 5. การประสานพลังและการสร้างความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเด็กปฐมวัย | 6 |
| 6. การออกแบบโปรแกรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน | 6 |
| 7. ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว | 6 |
| 8. ข้อค้นพบทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและ
ครอบครัว | 3 |

รวม 45

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155641 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย พลวัตการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Dynamics of Curriculum Development and Learning Experiences Provision
 for Young Children

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 (✓) วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่จะช่วยให้นักการศึกษาปฐมวัยสามารถออกแบบหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นรายวิชานี้จึงต้องการให้นิสิตวิเคราะห์พลวัตความเคลื่อนไหวทางการศึกษา นโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยที่มีผลต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและนานาชาติ รวมทั้งพลวัตการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ตลอดจนการออกแบบรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่พลิกผันตลอดเวลาตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากงานวิจัยสถาบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์พลวัตทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเด็นและข้อค้นพบจากงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก
2. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านปฐมวัยศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหา PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก
3. ออกแบบรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านปฐมวัยศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหา PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01155641 หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ 2(2-0-4) การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Curriculum and Learning Experiences Provision for Young Children วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษา ของประเทศไทยที่มีผลต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยนานาชาติและแนวโน้มหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมิน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การพัฒนาและออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การ ประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประเด็นและข้อค้นพบจากงานวิจัยด้านการพัฒนา หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย Analysis of visions and Thai educational development plan that influence the early childhood curriculum. Educational and curriculum standards. International early childhood curriculum and trends of early childhood curriculum. Developing and designing of early childhood curriculum. Implementation and evaluation of early childhood curriculum. Learning theory and principle of young children learning. Developing	01155641 พลวัตการพัฒนาหลักสูตรและ 2(2-0-4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย Dynamics of Curriculum Development and Learning Experiences Provision for Young Children วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์นโยบาย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนา การศึกษาของประเทศไทยที่มีผลต่อหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของไทยและนานาชาติ พลวัตในการออกแบบและพัฒนา หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย การออกแบบรูปแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประเด็นและข้อค้นพบจาก งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Analysis of policies, visions and Thai educational development plan that influence the early childhood curriculum. A comparative study of Thai and international early childhood curriculum. Dynamics in curriculum design and development. Implementation and evaluation of early childhood curriculum. Learning theory and principle of young children learning. Designing a model of learning experiences	เปลี่ยนชื่อ วิชา ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
and designing learning provision for young children. Assessment for young children development and learning, Issues and research findings regarding the curriculum development and learning provision for young children.	provision and assessment for young children development and learning. Issues and research findings regarding the curriculum development and learning experiences provision for young children.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01155641	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	พลวัตการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Dynamics of Curriculum Development and Learning Experiences Provision for Young Children	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การวิเคราะห์นโยบาย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยที่มีผลต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2
2. การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและนานาชาติ	4
3. พลวัตในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4
4. การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4
5. ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4
6. การออกแบบรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4
7. การออกแบบการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4
8. ประเด็นและข้อค้นพบจากงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	4
รวม	<u>30</u>

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155642 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Early Intervention and Inclusive Early Childhood Education in Contemporary Issues
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

จากการที่เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยการได้รับการพัฒนาและส่งเสริมจากผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู ครู แพทย์ นักวิชาชีพ ดังนั้นนักการศึกษาปฐมวัยจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์นโยบาย และ กฎหมาย เกี่ยวกับการให้บริการและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในระดับปฐมวัย รายวิชาควรเพิ่มขอบข่ายประเด็นร่วมสมัยที่ครอบคลุมการวิเคราะห์ การนำแนวคิดและหลักการการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มไปออกแบบการทำงานร่วมกับครอบครัวของ เด็กที่มีความต้องการพิเศษและนักวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ประเด็นร่วมสมัยหัวข้อทางการศึกษาพิเศษในระดับปฐมวัย และชั้นเรียนรวม ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากงานวิจัยสถาบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิพากษ์ข้อค้นพบและประเด็นปัญหาวิจัยในประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัยที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับปฐมวัยที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นอย่างสร้างสรรค์	PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจรณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน
2. ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคลในประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัย	PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ขึ้นนำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	รับผิดชอบ ตระหนักรู้ทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก
3. ออกแบบโครงการที่ทำงานร่วมกับครอบครัวของเด็กพิเศษ ระดับปฐมวัยและนักวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อการพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านปฐมวัยศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหา PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ขึ้นนำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนานตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบต่อ ตระหนักรู้ทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ปกป้องสิทธิเด็ก

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01155622 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและ 3(3-0-6) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับปฐมวัย Early Intervention and Inclusive Early Childhood Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวกับการให้บริการและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในระดับปฐมวัย แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การคัดกรองและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการแต่ละประเภทและการให้บริการ การทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง การเตรียมเด็กพิเศษเข้าสู่ชั้นเรียนรวม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล การบริหารจัดการชั้นเรียนรวม ประเด็นหัวข้อทางการศึกษาพิเศษในระดับปฐมวัย งานวิจัยและข้อค้นพบเกี่ยวกับเด็กพิเศษในระดับปฐมวัย	01155622 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและ 3(3-0-6) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมใน ประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัย Early Intervention and Inclusive Early Childhood Education in Contemporary Issues วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวกับการให้บริการและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษใน ประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และ การเรียนรวมในประเด็นร่วมสมัย การคัดกรอง การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการแต่ละประเภทและการให้บริการ การทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง การเตรียมเด็กพิเศษเข้าสู่ชั้นเรียนรวม การออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล การบริหารจัดการชั้นเรียนรวม ประเด็นและข้อค้นพบทางการวิจัยในประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวกับเด็กพิเศษในระดับปฐมวัย และการเรียนรวม	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Policies and laws about the services and education management for young children with special needs. Concepts and principles of early intervention. Early childhood developmental screening and evaluation. Types of early childhood with special needs and the services. Engagement with family and related professionals as partnership. Preparation of early childhood with special needs to inclusive classroom. Individual education plan, Inclusive classroom management. Issues in special education in early childhood level. Research and findings about young children with special needs.	Analysis policies and laws about the services and education management in contemporary issues in young children with special needs in Thailand and abroad. Analysis concepts and principles of early intervention and inclusive in contemporary issues. Early childhood developmental screening and evaluation. Types of early childhood with special needs and the services. Engagement with family and related professionals as partnership. Preparation of early childhood with special needs to inclusive classroom. Designing the individual education plan, Inclusive classroom management. Issues in special education in early childhood level. Research and findings in contemporary issues about young children with special needs.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01155642	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Early Intervention and Inclusive Early Childhood Education in Contemporary Issues	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การวิเคราะห์นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวกับการให้บริการและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในประเด็นร่วมสมัยระดับปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ	6
2. การวิเคราะห์แนวคิดและหลักการในประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเรียนรวม	3
3. การคัดกรอง การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	6
4. เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการแต่ละประเภทและการให้บริการ	6
5. การออกแบบการทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อป้องกันสิทธิเด็ก	6
6. การเตรียมเด็กพิเศษเข้าสู่ชั้นเรียนรวม	3
7. การออกแบบแผนการจัดการจัดการศึกษารายบุคคล	6
8. การบริหารจัดการชั้นเรียนรวม	3
9. ประเด็นและข้อค้นพบทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษในระดับปฐมวัยและการเรียนรวม	6
รวม	<u>45</u>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155651 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation and Technology for Young Children Learning
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เทคโนโลยีมีบทบาทในการเรียนรู้ การใช้ชีวิต และการทำงาน เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกยุคพลิกผัน เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นได้ทั้งโอกาสและความเสี่ยง การให้เด็กปฐมวัยที่อยู่กับเทคโนโลยีแวดล้อมเด็กในฐานะเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้จึงมีความสำคัญ รายวิชานี้ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยให้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และครอบคลุมการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยตลอดจนการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของเด็กให้เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล ตลอดจนตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามรายงานวิจัยสถาบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์โอกาสและสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรวมทั้งปัญญาประดิษฐ์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านปฐมวัยศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหา PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่ หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความ รับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ ปกป้องสิทธิเด็ก
2. ประเมินและออกแบบนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านปฐมวัยศึกษา ซึ่งเป็น ที่ยอมรับในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการวิจัยที่นำไปสู่การ แก้ปัญหา PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่าง ยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่ หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความ รับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ ปกป้องสิทธิเด็ก
3. เสนอแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยการวิเคราะห์ ประเด็นทางจริยธรรมและปัญหาตลอดจนแนวโน้ม และข้อค้นพบงานวิจัย	PLO 2 เสนอกรอบแนวคิด นโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์อย่าง ยั่งยืนกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน PLO 3 ประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่กับบุคคลที่ หลากหลาย โดยใช้สมรรถนะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำที่ชี้นำสังคมอย่างมีจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองและสังคมด้วยความ รับผิดชอบ ตระหนักถึงทางสังคมและความหลากหลาย รวมถึงพิทักษ์ ปกป้องสิทธิเด็ก

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01155651 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ 3(3-0-6) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Innovation and Technology for Young Children Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ศักยภาพและบทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ ของเด็กปฐมวัย การรู้เทคโนโลยีและการรู้การคิดวิพากษ์ใน การศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์โอกาส ประเด็นทาง จริยธรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่มีต่อเด็กปฐมวัย การออกแบบการสร้างและการ ประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แนวโน้มและ ข้อค้นพบงานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Potentials and roles of innovation and technology for young children learning. Digital and media literacy of young children. Technology and critical literacy in early childhood education. Opportunity, moral issues and problem analysis towards the utilization of innovation and technology for young children learning, Design and application of innovation and in learning experience provision of young children. Evaluation of innovation and technology for learning provision of young children. Trends and research findings of innovation and technology for young children learning.	01155651 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ 3(3-0-6) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Innovation and Technology for Young Children Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ศักยภาพและบทบาทของนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของ นวัตกรรมเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การรู้ สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อและการรู้ดิจิทัลของเด็ก ปฐมวัย การรู้คิดวิพากษ์ ทักษะนวัตกรรมและความเป็น พลเมืองดิจิทัลของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์โอกาส ประเด็นทางจริยธรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีต่อเด็กปฐมวัย การประเมิน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ การสร้างสรรค์ และการประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การออกแบบระบบ นิเวศการเรียนรู้ทางดิจิทัล แนวโน้มและข้อค้นพบ งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย The potential and role of innovation and technology in early childhood learning. Scope of innovation, technology, and artificial intelligence. Information literacy, media literacy and digital literacy of young children. Critical literacy, Innovative skills, and digital citizenship of young children. Opportunity analysis, ethical issues and problems arising from the use of innovation and technology that affect young children. Evaluation of innovation and	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	technology in organizing early childhood learning experiences. Design, creation, and application of innovation and technology to support early childhood learning. Designing a digital learning ecosystem. Trends and research findings regarding innovation and technology for early childhood learning.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01155651	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Innovation and Technology for Young Children Learning	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ศักยภาพและบทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3
2. ขอบข่ายของนวัตกรรมเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์	6
3. การรู้สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อและการรู้ดิจิทัลของเด็กปฐมวัย การรู้คิดวิพากษ์ทักษะนวัตกรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลของเด็กปฐมวัย	6
4. การวิเคราะห์โอกาส ประเด็นทางจริยธรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีต่อเด็กปฐมวัย	6
5. การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	6
6. การออกแบบ การสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	6
7. การออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ทางดิจิทัล	6
8. แนวโน้มและข้อค้นพบงานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	6
รวม	<u>45</u>



เรียน
เพื่อโปรดทราบและเก็บเรื่องไว้เป็น
หลักฐาน

คำสั่งภาควิชาการศึกษา
ที่ 11 /2566

พฤศจิกายน 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง 2568

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
ภาควิชาการศึกษา เป็นไปตามแนวทางขั้นตอนและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชาการศึกษา จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาเอก
สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวชลธิศ สมบัติโต | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศศิลักษณ์ ขยันกิจ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. นางศิริประภา พุทธิกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. นางปัทมาวดี เล่ห์มงคล | กรรมการ |
| 5. นางเพ็ญศรี แสงเจริญ | กรรมการ |
| 6. นางสาวปิยะนันท์ หิรัณย์โชติ | กรรมการ |
| 7. นางสาวอรพรรณ บุตรภักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการฯ ชุดนี้ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วางแผนและดำเนินการเพื่อระดมความคิดในการปรับปรุงหลักสูตร
2. จัดทำร่างหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ และติดตาม
ประสานงานปรับปรุงจนได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงชัย อักษรคิด)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักสูตรปริญญาตรี		หลักสูตรปริญญาโท		หลักสูตรปริญญาเอก	
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)		ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการวิจัยและประเมิน)	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)
วิชาเอกการสอนคณิตศาสตร์ 1. อ.จิรพงษ์ ผิวขาวเกษม* 2. ผศ.อมรศักดิ์ อายาเกษม* 3. ผศ.ศุภมาส สมบัติพิบูลย์* 4. อ.อริยา อธิสุขเกษม* 5. อ.ศกล ตั้งกิจกุล ศษ.ด.*		1. รศ.พรียงกิติ์ บัวสุวรรณ, Ph.D.* 2. ผศ.วรรณวิศา สีนุสารณ์ ศาสตราจารย์, Ph.D.* 3. รศ.นิธิย ออสุวรรณ, Ph.D.*	1. ผศ.ณัฏฐ์ ปิยะกิตติ์, ศษ.ด.* 2. ผศ.พิบูล เอกการวาท, ศษ.ด.* 3. ผศ.วราวุธ อภิรักษ์, ศษ.ด.* 4. ผศ.สุริยา ไชยธรรม, ศษ.ด.*	1. รศ.พรียงกิติ์ บัวสุวรรณ, Ph.D.* 2. ผศ.วรรณวิศา สีนุสารณ์ ศาสตราจารย์, Ph.D.* 3. รศ.นิธิย ออสุวรรณ, Ph.D.*	1. ผศ.ณัฏฐ์ ปิยะกิตติ์, ศษ.ด.* 2. ผศ.พิบูล เอกการวาท, ศษ.ด.* 3. ผศ.วราวุธ อภิรักษ์, ศษ.ด.* 4. ผศ.สุริยา ไชยธรรม, ศษ.ด.*
วิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1. รศ.เนาวรัตน์ วัฒนาศ ป.ร.ด.* 2. ผศ.ณัฐวุฒิ จันทะชัย ป.ร.ด.* 3. อ.อานันท์ เบ็ญจมาภรณ์ Ph.D.*		ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การคอมพิวเตอร์) 1. ผศ.จิรุตตรา เลิศอมรพงษ์, ศษ.ด.* 2. รศ.ชานนท์ จันทรา, ศษ.ด.* 3. ผศ.พรหมณ์ อภิรักษ์, ศษ.ด.* 4. ผศ.วันดี เกษมสุทธิพันธ์, Ph.D.*		ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การคอมพิวเตอร์) 1. ผศ.จิรุตตรา เลิศอมรพงษ์, ศษ.ด.* 2. รศ.ชานนท์ จันทรา, ศษ.ด.* 3. ผศ.พรหมณ์ อภิรักษ์, ศษ.ด.* 4. ผศ.วันดี เกษมสุทธิพันธ์, Ph.D.*	
วิชาเอกการสอนภาษาไทย 1. อ.อริยา อธิสุขเกษม* 2. อ.อริยา อธิสุขเกษม* 3. อ.อริยา อธิสุขเกษม* 4. อ.อริยา อธิสุขเกษม* 5. อ.อริยา อธิสุขเกษม*		ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิชาภาษาไทย) 1. รศ.จิรุตตรา เลิศอมรพงษ์, ป.ร.ด.* 2. รศ.ชาตรี น้อยคำตา, ป.ร.ด.* 3. รศ.พงษ์ประสิทธิ์ พงษ์โสภณ, ป.ร.ด.* 4. รศ.ศศิเทพ ปิณฑะพรหม, ป.ร.ด.*		ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิชาภาษาไทย) 1. รศ.จิรุตตรา เลิศอมรพงษ์, ป.ร.ด.* 2. รศ.ชาตรี น้อยคำตา, ป.ร.ด.* 3. รศ.พงษ์ประสิทธิ์ พงษ์โสภณ, ป.ร.ด.* 4. รศ.ศศิเทพ ปิณฑะพรหม, ป.ร.ด.*	
วิชาเอกภาษิตยศาสตร์ศึกษา 1. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 2. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 3. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม*		ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปรัชญาการศึกษา) 1. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 2. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 3. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม*		ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปรัชญาการศึกษา) 1. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 2. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 3. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม*	
วิชาเอกภาษิตยศาสตร์ศึกษา 1. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 2. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 3. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม*		ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปรัชญาการศึกษา) 1. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 2. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 3. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม*		ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปรัชญาการศึกษา) 1. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 2. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 3. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม*	
วิชาเอกภาษิตยศาสตร์ศึกษา 1. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 2. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 3. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม*		ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปรัชญาการศึกษา) 1. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 2. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 3. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม*		ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปรัชญาการศึกษา) 1. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 2. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม* 3. ผศ.อริยา อธิสุขเกษม*	