

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 6 ส.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะสังคมศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25440021100697 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 6 ส.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะสังคมศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว)

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ สังคมศาสตร์	25440021100697_2111_IP	25440021100697	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2565)	ปริญญาโท	06/08/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ... 3 / 2565

เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ A เมษายน ๒๕๖๕
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 6 ส.ค. ๒๕๖๕
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของประเทศ และเพื่อให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมีความต้องการให้หลักสูตรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมทั้งการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการความรู้และงานด้านจิตวิทยาชุมชน ตลอดจนการให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกัน และสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน ๒ รายวิชา ดังนี้

01474533	จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
01474534	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
 - 5.2 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน ๓ รายวิชา ดังนี้

01474526	กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน	3(3-0-6)
01474537	จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน	3(3-0-6)
01474538	จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์	3(3-0-6)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)

5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>หลักสูตรแผน ก แบบ ก 1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) - สัมมนา 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01474597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(3-0-6) ชุมชน 2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 01474599 วิทยานิพนธ์ 1-36</p> <p>หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - สัมมนา 2 หน่วยกิต 01474597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต 01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 3(3-0-6) ในชุมชน 01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง 3(3-0-6) 01474581 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6) 01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้ 01474521 การรู้จักและ 3(3-0-6) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 01474522 จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจ 3(3-0-6) และการเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็นในชุมชน 01474524 การปฏิบัติงานจิตวิทยา 3(1-6-5) ชุมชน 01474525 การฝึกอบรมขั้นสูงทาง 3(3-0-6) จิตวิทยาชุมชน 01474532 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์ 01474533 จิตวิทยาบุคลิกภาพและ 3(3-0-6) วัฒนธรรม 01474534 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและ 3(3-0-6) คุณภาพชีวิต</p>	<p>แผน ก แบบ ก 1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) - สัมมนา 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01474597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(3-0-6) ชุมชน 2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 01474599 วิทยานิพนธ์ 1-36</p> <p>แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - สัมมนา 2 หน่วยกิต 01474597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต 01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 3(3-0-6) ในชุมชน 01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง 3(3-0-6) 01474581 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6) 01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้ 01474521 การรู้จักและ 3(3-0-6) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 01474522 จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจ 3(3-0-6) และการเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็นในชุมชน 01474524 การปฏิบัติงานจิตวิทยา 3(1-6-5) ชุมชน 01474525 การฝึกอบรมขั้นสูงทาง 3(3-0-6) จิตวิทยาชุมชน 01474526 กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรม 3(3-0-6) กลุ่มในชุมชน 01474532 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์ 01474533 จิตวิทยาบุคลิกภาพและ 3(3-0-6) วัฒนธรรม 01474534 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและ 3(3-0-6) คุณภาพชีวิต</p>	<p>เปิดรายวิชาใหม่</p> <p>ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01474535	จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน	3(3-0-6)	01474535	จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน	3(3-0-6)	
01474536	จิตวิทยาสันติภาพและ ความขัดแย้ง	3(3-0-6)	01474536	จิตวิทยาสันติภาพและ ความขัดแย้ง	3(3-0-6)	
			01474537	จิตวิทยาเพื่อการจัดการ ความรู้และนวัตกรรมใน ชุมชน	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
			01459538	จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
01474582	จิตวิทยาการป้องกันและ ส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน	3(3-0-6)	01474582	จิตวิทยาการป้องกันและ ส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน	3(3-0-6)	
01474583	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)	01474583	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)	
01474584	จิตวิทยาการสูงวัย	3(3-0-6)	01474584	จิตวิทยาการสูงวัย	3(3-0-6)	
01474585	จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย	3(3-0-6)	01474585	จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย	3(3-0-6)	
01474596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยา ชุมชน	1-3	01474596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยา ชุมชน	1-3	
01474598	ปัญหาพิเศษ	1-3	01474598	ปัญหาพิเศษ	1-3	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			
01474599	วิทยานิพนธ์	1-12	01474599	วิทยานิพนธ์	1-12	
หลักสูตรแผน ข			แผน ข			
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			
- สัมมนา 2 หน่วยกิต			- สัมมนา 2 หน่วยกิต			
01474597	สัมมนา	1,1	01474597	สัมมนา	1,1	
- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต			- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต			
01474523	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา ในชุมชน	3(3-0-6)	01474523	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา ในชุมชน	3(3-0-6)	
01474531	จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	3(3-0-6)	01474531	จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	3(3-0-6)	
01474581	จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)	01474581	จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)	
01474591	ระเบียบวิธีวิจัยทาง จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)	01474591	ระเบียบวิธีวิจัยทาง จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต			- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต			
ให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้			ให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้			
01474521	การรู้คิดและ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	3(3-0-6)	01474521	การรู้คิดและ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	3(3-0-6)	
01474522	จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจ และการเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็นในชุมชน	3(3-0-6)	01474522	จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจ และการเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็นในชุมชน	3(3-0-6)	
01474524	การปฏิบัติงานจิตวิทยา ชุมชน	3(1-6-5)	01474524	การปฏิบัติงานจิตวิทยา ชุมชน	3(1-6-5)	
01474525	การฝึกอบรมขั้นสูงทาง จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)	01474525	การฝึกอบรมขั้นสูงทาง จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)	
			01474526	กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรม กลุ่มในชุมชน	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01474532	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	01474532	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01474533	จิตวิทยาบุคลิกภาพและ วัฒนธรรม	3(3-0-6)	01474533	จิตวิทยาบุคลิกภาพและ วัฒนธรรม	3(3-0-6)	
01474534	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	01474534	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01474535	จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน	3(3-0-6)	01474535	จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
01474536	จิตวิทยาสันติภาพและ ความขัดแย้ง	3(3-0-6)	01474536	จิตวิทยาสันติภาพและ ความขัดแย้ง	3(3-0-6)	
			01474537	จิตวิทยาเพื่อการจัดการ ความรู้และนวัตกรรมใน ชุมชน	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
			01474538	จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
01474582	จิตวิทยาการป้องกันและ ส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน	3(3-0-6)	01474582	จิตวิทยาการป้องกันและ ส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน	3(3-0-6)	
01474583	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)	01474583	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)	
01474584	จิตวิทยาการสูงวัย	3(3-0-6)	01474584	จิตวิทยาการสูงวัย	3(3-0-6)	
01474585	จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย	3(3-0-6)	01474585	จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย	3(3-0-6)	
01474596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยา ชุมชน	1-3	01474596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยา ชุมชน	1-3	
01474598	ปัญหาพิเศษ	1-3	01474598	ปัญหาพิเศษ	1-3	
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต			2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต			
01474595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	01474595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แผน ก แบบ ก 1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา		2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- วิชาเอกบังคับ		3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- วิชาเอกเลือก		-	-
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		10 หน่วยกิต	10 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3 / 2565

เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565

มคอ.2

อธิการบดีให้ราชสวดยึดของหลักสูตร..... A เมษายน 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 6 ส.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25440021100697

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

ภาษาอังกฤษ Master of Science Program in Community Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาชุมชน)

ชื่อย่อ วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)

ชื่อเต็ม Master of Science (Community Psychology)

ชื่อย่อ M.S. (Community Psychology)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

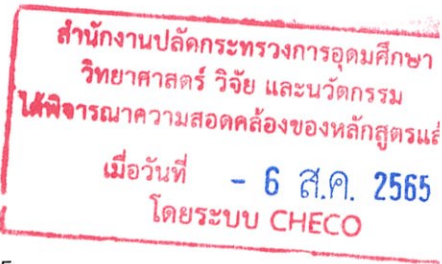
5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2545
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2560

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาก่อนรองโดยคณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักจิตวิทยา นักจิตวิทยาชุมชน นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา นักสังคมสงเคราะห์ในองค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระ
- 8.2 นักบริหารจัดการ นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรภาครัฐ และเอกชน
- 8.3 นักวิเคราะห์และวางแผนโครงการ และกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทั้งภาครัฐ และเอกชน
- 8.4 อาจารย์มหาวิทยาลัยในภาครัฐ และเอกชน
- 8.5 นักวิจัย หรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษา หน่วยงานด้านสาธารณสุขทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.6 นักพัฒนาชุมชน
- 8.7 นักฝึกอบรมในภาครัฐ และเอกชน
- 8.8 นักมวลชนสัมพันธ์

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ท.หญิง งามลมัย ผิวเหลือง	วท.บ. สศ.ม. M.A. ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2528
				วิจัยประชากรและสังคม Human Resource Development	มหาวิทยาลัยมหิดล	2532
				ประชากรศาสตร์	The Ohio State University, U.S.A. มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเฉลิมขวัญ สิงห์วี	วท.บ. วท.ม. ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
				เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง		
				จิตวิทยาชุมชน สังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2547 2553
3.	รองศาสตราจารย์	นายธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน	ศษ.บ. กศ.ม. กศ.ด.	สุศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532
				จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2541
				จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2548

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 6 ส.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ของโลกยุคปัจจุบันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทั้งด้านการส่งออกสินค้า อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และอัตราการว่างงานที่เพิ่มขึ้น ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมปริมาณขยะพิษและขยะติดเชื้อมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เกิดมลพิษฝุ่น P.M. 2.5 กระจายอยู่ในบรรยากาศส่งผลต่อสุขภาพและการเจ็บป่วย ตลอดจนการผลักดันเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างรวดเร็วปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากร ก่อให้เกิดปัญหาทั้งด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจากการพิจารณาการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) การพัฒนาทรัพยากรบุคคลจึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมให้มีเทคนิคทางจิตวิทยา มีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต สามารถส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตบุคคลได้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาปัญหาและสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเข้มแข็งทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีทักษะในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในสังคมที่มีการแข่งขันในระดับอาเซียนและประชาคมโลก ดังนั้น หลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กระแสการเปลี่ยนแปลงกับสังคมประเทศไทย นำมาซึ่งผลกระทบอย่างมากมาย โครงสร้างของประชากรอันเนื่องมาจากสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประชากรวัยเด็กมีจำนวนลดลง กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง ทำให้มีปัญหาดังเชิงปริมาณและคุณภาพประชากรทุกช่วงวัย ทั้งในระดับสถาบันครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ส่งผลต่อสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้สังคมไทยยังเผชิญกับปัญหาความยากจน และยังคงเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 การขยับสถานะของคนจนยิ่งเป็นไปได้ยาก อัตราการพึ่งพิงของบุคคลและการเข้าไม่ถึงเทคโนโลยีมีมากขึ้น การเกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประชากรที่เปราะบางซึ่งมีความสามารถในการรับมือกับภาวะวิกฤตต่ำ สวัสดิการและการคุ้มครองทางสังคมยังไม่เพียงพอ กลุ่มเปราะบางมีข้อจำกัดและไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคม ทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนซ้ำซ้อนมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นพบว่า คน Generation Y มีแนวโน้มย้ายถิ่นและย้ายงานสูงขึ้น ค่านิยมการดำรงชีวิตเปลี่ยนแปลงไป มีการให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น ครอบครัวนิยมมีลูกน้อยลง ความต้องการทักษะ Soft Skills เป็นที่ต้องการมากขึ้นเนื่องจากเป็นทักษะที่ไม่สามารถทดแทนได้ด้วยเทคโนโลยี การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความจำเป็นมากขึ้น อย่างไรก็ตามปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมและคุณภาพชีวิตของบุคคล

การมุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมมหาบัณฑิตให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ให้มีความรู้ความ

เชี่ยวชาญเทคนิคทางด้านจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ในการป้องกันที่ปัญหาสุขภาพจิต และส่งเสริมสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของบุคคลในสังคมได้ การศึกษาปัญหาและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชนผ่านกระบวนการวิจัย นับว่ามีความสำคัญทั้งการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นการศึกษาองค์ความรู้ที่สามารถช่วยเหลือพัฒนาบุคคล สังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ตลอดจนมีความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานได้ ในขณะที่เดียวกันยังสามารถดำรงชีวิตภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ

ของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในปัจจุบัน ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ความสำคัญกับเทคนิคทางจิตวิทยาซึ่งจำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต และคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาสังคมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน พ.ศ. 2565 ได้ปรับปรุงหลักสูตรใน 2 ประเด็น กล่าวคือ 1) ให้ความสำคัญกับเทคนิคทางจิตวิทยาที่สามารถศึกษาพฤติกรรมของกลุ่มคนและสามารถนำมาใช้ในการทำงานร่วมกับคนในชุมชนได้อย่างกว้างขวางเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเปิดรายวิชาใหม่ กลุ่มสัมพันธและพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน 3) ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ก้าวเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ โดยเปิดรายวิชา จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์

ในการดำเนินการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรนั้นมีความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษา ข้อมูลจากการใช้หลักสูตรเดิม และศึกษาบริบทของสถานการณ์ของสังคม และตลาดงานด้านอุดมศึกษาเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ตามหลักการที่ว่า หลักสูตรจะต้องพัฒนาให้ทันกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในชุมชน ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ จึงได้ใช้ข้อมูลจากโครงการวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ฉบับพ.ศ. 2565 ขึ้น โดยติดตามและประเมินผลในรอบปี พ.ศ. 2560-2564 ซึ่งผลที่ได้รับจะเป็นแนวทางในการปรับหลักสูตรเพื่อใช้ใน ปีการศึกษา 2565 โดยประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ในการที่จะผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานในองค์การหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้องค์การ ชุมชน และสังคมมีการพัฒนาที่เข้มแข็ง และดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนสอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนมีเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของประเทศ สอดคล้องกับปรัชญามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ “เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสมเสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้ เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม

ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และเป็นอารยะ
ของชาติ” สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้าง
นวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” และสอดคล้องกับพันธกิจ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ “สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ
และของโลกในทุกช่วงวัย สร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน”

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ศาสตร์ทางจิตวิทยาชุมชน ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมทั้งการสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อให้คนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและความผาสุกอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

แนวโน้มแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี Soft Skills มากขึ้น เพื่อสามารถเผชิญโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีความท้าทายของปัญหาโลกรบาดโควิด-19 และปัญหาสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรอย่างมาก ทั้งในระดับสถาบันครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาคนที่มีความรู้และความเข้มแข็งของศาสตร์ทางจิตวิทยาชุมชน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมอันเป็นกลไกสำคัญในการนำประเทศไปสู่ความผาสุกและมั่นคง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- (1) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย และทักษะในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาชุมชน
- (2) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านการวิจัย สามารถประยุกต์องค์ความรู้จากการวิจัยไปพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง
- (3) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถจัดโครงการเพื่อพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามมาตรฐานที่ สป.อว. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล และมีการทำวิจัยสถาบันเพื่อติดตามประเมินผลของหลักสูตรทุก 5 ปี ในด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร และการติดตาม	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานวิจัยสถาบัน - รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร - ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50
มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	- ประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตในรายวิชาโดยผ่าน website ของมหาวิทยาลัย และนำผลการ	- รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาในหลักสูตร (มคอ.5) - ความพึงพอใจของนิสิตที่เรียนใน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	รายวิชานั้นๆ ในระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.50 จาก 5.00
มีการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการจิตวิทยาชุมชนให้แก่นิสิต	- บูรณาการความรู้จิตวิทยาชุมชนสู่ การบริการสังคม	- รายงานผลการสรุปโครงการ - ความพึงพอใจของนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ ในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.50 จาก 5.00
พัฒนาคุณลักษณะการเป็น นักจิตวิทยาชุมชนให้แก่นิสิต	- พัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริม สัมพันธภาพ - ศึกษาดูงานในชุมชนโดยฝึกให้ นิสิตเข้าไปมีส่วนร่วม สังเกตการณ์และเรียนรู้ร่วมกันใน การดำเนินการต่างๆ ในชุมชน	- รายงานผลการสรุปโครงการ - ความพึงพอใจของนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ ในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.50 จาก 5.00
พัฒนาความรู้และประสบการณ์ ให้แก่อาจารย์ และบุคลากร	- กำหนดนโยบายสนับสนุนให้ อาจารย์และบุคลากรเข้าร่วม ประชุม ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ	- จำนวนบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และสัมมนาวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค (ถ้ามี)

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ และนอกวัน-เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าสาขาวิชาจิตวิทยา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา วิทยาศาสตร์สุขภาพ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร มีพื้นฐานความรู้ และประสบการณ์ทางด้านจิตวิทยาและพื้นฐานทางสถิติแตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ทุกแผนการศึกษาให้นิสิตเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชา 01474511 จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน และวิชา 01474512 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน โดยไม่นับหน่วยกิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

แผน ก แบบ ก 1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

ภาคปกติ

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

ภาคพิเศษ

แผน ข

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน 5 ปี

ประมาณการงบประมาณตามแผนการจัดการศึกษาของหลักสูตร สามารถประมาณการได้ดังนี้
ภาคปกติ

รายการ	2565	2566	2567	2568	2569
รายรับ					
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	432,000	864,000	864,000	864,000	864,000
รายจ่าย					
- หมวดค่าตอบแทน	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
- หมวดค่าใช้สอย	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
- หมวดค่าวัสดุ	30,000	50,000	50,000	50,000	50,000
- หมวดค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุน	75,000	100,000	100,000	100,000	100,000
- หมวดค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมค่าใช้จ่าย	375,000	590,000	590,000	590,000	590,000
จำนวนนิสิต	15	30	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	25,000	19,667	19,667	19,667	19,667

ภาคพิเศษ

รายการ	2565	2566	2567	2568	2569
รายรับ					
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	5,320,000	5,852,000	5,852,000	5,852,000	5,852,000
รายจ่าย					
- หมวดค่าตอบแทน	2,155,000	2,263,000	2,263,000	2,263,000	2,263,000
- หมวดค่าใช้สอย	170,500	180,000	180,000	180,000	180,000
- หมวดค่าวัสดุ	97,800	100,000	100,000	100,000	100,000
- หมวดค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุน	590,000	620,000	620,000	620,000	620,000
รวมค่าใช้จ่าย	3,013,300	3,163,000	3,163,000	3,163,000	3,163,000
จำนวนนิสิต	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	100,443	52,717	52,717	52,717	52,717

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และแบบทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

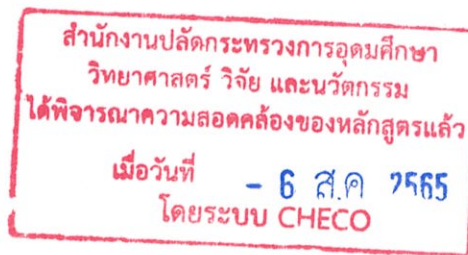
(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แผน ก แบบ ก1

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

01474597 สัมมนา 1,1

(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)

(Research Methods in Community Psychology)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

01474599 วิทยานิพนธ์ 1-36

(Thesis)

3.1.2 แผน ก แบบ ก2

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา 2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชา

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา 2 หน่วยกิต

01474597 สัมมนา 1,1

(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ

12 หน่วยกิต

01474523	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน (Psychology of Counseling in Community)	3(3-0-6)
01474531	จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง (Advanced Community Psychology)	3(3-0-6)
01474581	จิตวิทยาสุขภาพ (Health Psychology)	3(3-0-6)
01474591	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน (Research Methods in Community Psychology)	3(3-0-6)

- วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

01474521	การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Cognition and Behavioral Change)	3(3-0-6)
01474522	จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจและการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นในชุมชน (Psychology of Persuasion and Opinion Change in Community)	3(3-0-6)
01474524	การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน (Community Psychology Practice)	3(1-6-5)
01474525	การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน (Advanced Training in Community Psychology)	3(3-0-6)
01474526*	กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน (Group Dynamics and Group Behavior in the Community)	3(3-0-6)
01474532	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Psychology for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01474533**	จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม (Psychology of Personality and Culture)	3(3-0-6)
01474534**	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต (Environmental Psychology and Quality of Life)	3(3-0-6)
01474535	จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน (Psychology of Leadership in the Community)	3(3-0-6)

* รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

3.1.3 แผน ข

3.1.3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา 2 หน่วยกิต
 - วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต
 - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
- ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

3.1.3.3 รายวิชา

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา 2 หน่วยกิต
- 01474597 สัมมนา 1,1
(Seminar)
- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต
- 01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology of Counseling in Community)
- 01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง 3(3-0-6)
(Advanced Community Psychology)
- 01474581 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)
(Health Psychology)
- 01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
(Research Methods in Community Psychology)
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
- ให้นักศึกษาเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้
- 01474521 การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3(3-0-6)
(Cognition and Behavioral Change)
- 01474522 จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจและการเปลี่ยนแปลงความ
คิดเห็นในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology of Persuasion and Opinion Change in Community)
- 01474524 การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน 3(1-6-5)
(Community Psychology Practice)
- 01474525 การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
(Advanced Training in Community Psychology)

01474526*	กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน (Group Dynamics and Group Behavior in the Community)	3(3-0-6)
01474532	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Psychology for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01474533**	จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม (Psychology of Personality and Culture)	3(3-0-6)
01474534**	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต (Environmental Psychology and Quality of Life)	3(3-0-6)
01474535	จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน (Psychology of Leadership in the Community)	3(3-0-6)
01474536	จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้ง (Psychology of Peace and Conflict)	3(3-0-6)
01474537*	จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน (Psychology for Knowledge Management and Innovation in Community)	3(3-0-6)
01474538*	จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์ (Applied Cyberpsychology)	3(3-0-6)
01474582	จิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน (Psychology of Prevention and Mental Health Promotion in Community)	3(3-0-6)
01474583	จิตวิทยาครอบครัว (Family Psychology)	3(3-0-6)
01474584	จิตวิทยาการสูงวัย (Psychology of Aging)	3(3-0-6)
01474585	จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย (Psychology of Human Lifespan)	3(3-0-6)
01474596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน (Selected Topics in Community Psychology)	1-3

* รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

01474598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
01474595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง วิทยาเขตบางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (474) หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน

2 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคนิค และกลยุทธ์ทางจิตวิทยา

3 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน และการพัฒนา

8 หมายถึง กลุ่มวิชาสุขภาพชุมชน

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง การศึกษาค้นคว้าอิสระ สัมมนา ปัญหาพิเศษ และ
วิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน	3
01474599 วิทยานิพนธ์	๑
รวม	<u>๑</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474599 วิทยานิพนธ์	๑
รวม	<u>๑</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474597 สัมมนา	1
01474599 วิทยานิพนธ์	๑
รวม	<u>๑</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474597 สัมมนา	1
01474599 วิทยานิพนธ์	๑
รวม	<u>๑</u>

3.1.4.2 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	3(3-0-6)
01474581 จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	4(--)
รวม	<u>10(--)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน	3(3-0-6)
01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	6(--)
รวม	<u>12(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474597 สัมมนา	1
01474599 วิทยานิพนธ์	6
รวม	<u>7</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474597 สัมมนา	1
01474599 วิทยานิพนธ์	6
รวม	<u>7</u>

3.1.4.3 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	3(3-0-6)
01474581 จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	6(--)
รวม	<u>12(--)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน	3(3-0-6)
01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	6(--)
รวม	<u>12(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01474597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	2(--)
รวม	<u>6(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01474597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	2(--)
รวม	<u>6(--)</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01474511 จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน 3(3-0-6)
(Applied Psychology in Community)
พฤติกรรมมนุษย์ในบริบททางชีววิทยา จิตวิทยา และสังคม การประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ในชุมชน
Human behavior in biological, psychological, and social context. Application of psychological knowledge to understand human behavior in the community.
- 01474512 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(3-0-6)
(Applied Statistics for Psychological Research)
นิยาม และการวัดทางสถิติ ความสัมพันธ์ของสถิติกับการวิจัย สถิติประยุกต์ในการวิจัยทางจิตวิทยา วิธีการชักตัวอย่าง วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการทดสอบเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิจัย เทคนิคทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและการทดสอบสมมติฐาน และการประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
Definition and measurement of statistics, relationship between statistics and research, applied statistics in psychological research. Methods of sampling, statistical methods for research instrument testing. Selecting suitable statistical techniques for research, statistical techniques for data analysis and hypothesis testing, and the application of statistical computer program for data analysis.
- 01474521 การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3(3-0-6)
(Cognition and Behavioral Change)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการรู้คิด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการรู้คิด กระบวนการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม บทบาทของนักจิตวิทยาชุมชนกับการใช้เทคนิคการสอดแทรกเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการรู้คิดและพฤติกรรมของคนในชุมชน
Concepts and theories of cognition, factors affecting cognitive processes, decision making and problem solving processes. Theories and techniques of behavioral modification. Roles of community psychologist and intervention techniques of cognitive and behavioral changes among people in the community.
- 01474522 จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจและการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology of Persuasion and Opinion Change in Community)
แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสารในการโน้มน้าวใจเพื่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและค่านิยม ปัจจัยที่มีผลต่อการโน้มน้าวใจ รูปแบบและกระบวนการในการโน้มน้าวใจ ความกดดันทางสังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการคล้อยตามและการให้ความร่วมมือ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งวงจภาษาและอวัจนภาษา การพูดในที่สาธารณะ เทคนิคการนำเสนอ และการใช้สื่อเพื่อการสื่อสาร
Concepts and theories of communication for persuasion, attitude and value changes. Factors affecting persuasion. Models and processes of persuasion. The effects of social and cultural pressure to conformity and compliance. The efficiency of

verbal and non verbal communication, public speaking, presentation techniques and communication media.

- 01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology of Counseling in Community)
การให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและกลุ่มที่มีปัญหาทางจิตวิทยาในชุมชน กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษา ทฤษฎีการให้คำปรึกษาในปัจจุบัน การให้คำปรึกษาและการให้ความช่วยเหลือแก่คนในชุมชนที่มีปัญหาเฉพาะ และการให้คำปรึกษาในภาวะวิกฤต
Counseling for individual and groups with psychological problems in the community. Process and techniques of counseling, current counseling theories, counseling and helping for people in the community with particular problems and crisis counseling.
- 01474524 การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน 3(1-6-5)
(Community Psychology Practice)
การประเมินทางจิตวิทยาในชุมชน การออกแบบ และการดำเนินโครงการในชุมชน การประเมินผลโครงการ การเขียนรายงานการประเมิน และการนำเสนอ มีการนำไปปฏิบัติในชุมชน
Psychological assessment in community. Designing and implementing program in community. Program evaluation, writing evaluation report and presentation. Community practice.
- 01474525 การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
(Advanced Training in Community Psychology)
ความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็ง การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม และพฤติกรรมมนุษย์ในการฝึกอบรม การวางแผน การออกแบบ การจัดการกระบวนการฝึกอบรม และเทคนิคการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม การบริหารโครงการฝึกอบรม คุณลักษณะของวิทยากร และการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีพในชุมชน
Importance of training for community strength, need assessment for training, and human behavior in training. Planning, designing, managing in training process, and techniques in training. Training curriculum design, training evaluation, training project management. Characteristics of the trainer, and training for vocational development in the community.

- 01474526* กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน 3(3-0-6)
 (Group Dynamics and Group Behavior in the Community)
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม ลักษณะและประเภทของ
 กลุ่ม การพัฒนากลุ่ม เทคนิคและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การประยุกต์กลุ่มสัมพันธ์เพื่อ
 ทำงานกับชุมชน
 Concepts and theories of group dynamics and group behavior.
 Characteristics and types of groups. Group development. Techniques and
 processes of group dynamics. Applying group dynamics to work with the
 community.
- 01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง 3(3-0-6)
 (Advanced Community Psychology)
 ประวัติความเป็นมา จุดมุ่งหมาย บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาชุมชน
 แนวโน้มของจิตวิทยาชุมชนในศตวรรษที่ 21 แนวคิดในการเสริมสร้างพลังอำนาจ และการมีส่วนร่วม
 ของประชาชน รูปแบบทางจิตวิทยาชุมชน ยุติธรรมชุมชน และการแก้ปัญหาคือความขัดแย้งในชุมชน การ
 ป้องกัน การแทรกแซงและการประเมินผลโครงการ การสนับสนุนทางสังคม และกลุ่มที่ช่วยเหลือ
 ตนเอง
 History, goals, roles, functions and ethics of community psychologists, trends
 of community psychology in the 21st century, concepts of empowerment and
 people participation. Models in community psychology. Community justice and
 conflict resolution in community. Prevention, intervention, and program evaluation.
 Social support and self help group.
- 01474532 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
 (Psychology for Human Resource Development)
 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความจำเป็นของการพัฒนาทรัพยากร
 มนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวความคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่
 ประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละ
 มิติ ได้แก่ การพัฒนารายบุคคล การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาองค์การ และการพัฒนาชุมชน การ
 วิจัยประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 Concept and theories of human resource development. Needs for human
 resource development, factors affecting human resource development, and
 psychological concept and theories applied for human resource development
 process, Psychology concerned in human resource development dimensions, which
 are individual development, career development, organizational development, and
 community development. Evaluation research for human resource development.

- 01474533** จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม 3(3-0-6)
(Psychology of Personality and Culture)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ปัจจัยทางด้านจิตสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกับบุคลิกภาพ บทบาทของครอบครัว การเมือง สื่อ ศาสนา ที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของคนในชุมชน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมกับบุคลิกภาพ สังคมดิจิทัลและความพลิกผันของเทคโนโลยีที่สัมพันธ์กับตัวตนและพฤติกรรมมนุษย์
Concepts and theories of personality. Psychosocial and cultural factors affecting personality. Roles of family, politics, media, and religion affecting personality of people in the community. Cultural diversity and personality. Digital society and technological disruption related to self and human behavior.
- 01474534** จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)
(Environmental Psychology and Quality of Life)
แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางจิตสังคมต่อคุณภาพชีวิต ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การจัดการภาวะวิกฤตด้านสุขภาพจิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
Concepts and theories of environmental psychology. Relationship between environment and quality of life. Impacts of both physical and psychosocial environment on quality of life. Environment problems effect on quality of life. Natural disaster. Mental health crisis management. Application of environmental psychology to develop quality of life and environmental sustainability.
- 01474535 จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology of Leadership in the Community)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ ลักษณะผู้นำชุมชนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาภาวะผู้นำ และการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันปัญหาสังคม และส่งเสริมให้เกิดสุขภาวะทางสังคม
Concepts and theories of leadership. Factors related to leadership. Characteristics of efficient community leader. Leadership development and research on leadership development, including application for the prevention of social problems and the promotion of social well-being.

**รายวิชาปรับปรุง

- 01474536 จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้ง 3(3-0-6)
(Psychology of Peace and Conflict)
แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสันติภาพและความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี กลยุทธ์การรักษาและสร้างสันติภาพอย่างยั่งยืน การพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสร้างและรักษาสันติภาพ
Psychological concepts and theories related to peace and conflict. Conflict analysis, conflict management in a peaceful way. Strategies of sustainable peacemaking and peacekeeping, development of skills for conflict resolution, peacemaking and peacekeeping.
- 01474537* จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology for Knowledge Management and Innovation in Community)
แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน รูปแบบและแนวทางการจัดการความรู้ในชุมชน การถ่ายทอดความรู้และนวัตกรรมในชุมชน การเสริมสร้างพลังอำนาจและการมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรมในชุมชน กรณีศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
Psychological concepts and theories of knowledge management and innovation in the community. Types and approaches of knowledge management in the community. Transfer of knowledge and innovation in the community. Empowerment and participation of knowledge management and innovative creation in the community. Case study of community learning center.
- 01474538* จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์ 3(3-0-6)
(Applied Cyberpsychology)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาไซเบอร์ พฤติกรรมและกระบวนการกลุ่มออนไลน์ ความสัมพันธ์ออนไลน์ ชุมชนออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ อัตลักษณ์ออนไลน์ การประยุกต์ใช้จิตวิทยาไซเบอร์ในบริบทต่างๆ
Concept and theories of cyberpsychology. Online group processes and behavior. Online relationships. Online communities. Online communication. Online identity. Applying cyberpsychology in various contexts.

* รายวิชาเปิดใหม่

- | | | |
|----------|--|----------|
| 01474581 | จิตวิทยาสุขภาพ
(Health Psychology) | 3(3-0-6) |
| | <p>ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและพฤติกรรมของคนในชุมชน แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยทางจิตสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ นโยบายสุขภาพและนโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ปัญหาสุขภาพและการเจ็บป่วยความเครียดและการจัดการกับความเครียด การป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ โครงการสุขภาพและการประเมินผล</p> <p>Relationship between health and behavior of people in the community. Concepts and theories related to health psychology. Psychosocial factors affecting health behavior. Health policy and public policy related to health. Health problems and illness. Stress and coping. Prevention and health promotion. Health project and evaluation.</p> | |
| 01474582 | จิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน
(Psychology of Prevention and Mental Health Promotion in Community) | 3(3-0-6) |
| | <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการป้องกันเบื้องต้น แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิต ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของคนในชุมชน ปัญหาสุขภาพจิตของคนในแต่ละช่วงวัย บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในงานสุขภาพจิตชุมชน การป้องกัน ส่งเสริม กลวิธีและฟื้นฟูสุขภาพจิตในชุมชน</p> <p>Concepts and principles of primary prevention. Concepts of mental health. Factors affecting mental health of people in the community. Mental health problems across ages. Roles and duties of personnel in community mental health services. Prevention, promotion, strategies and rehabilitation in community mental health.</p> | |
| 01474583 | จิตวิทยาครอบครัว
(Family Psychology) | 3(3-0-6) |
| | <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาครอบครัว วงจรชีวิตครอบครัว การสื่อสารในครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัวและความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาต่างๆ ของครอบครัว และการช่วยเหลือ ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาครอบครัว การประเมินครอบครัว การเสริมสร้างความสัมพันธ์และความมั่นคงของครอบครัว และการให้การปรึกษาครอบครัว</p> <p>Concepts and theories of family psychology, family life cycle, family communication, family relationship and violence in family. Various problems of family and helping. Factors affecting on family problems. Family evaluation. Establishing relationship and stability of family and family counseling.</p> | |

01474584	จิตวิทยาการสูงวัย (Psychology of Aging) ธรรมชาติของผู้สูงวัย ทฤษฎีทางชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาของผู้สูงวัย ปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวของผู้สูงวัย ปัญหาสุขภาพ โรคเรื้อรัง และความตาย การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงวัย Nature of the elderly. Biological, psychological and sociological theories of aging. Mental health problems and adjustments of the elderly. Health problems, chronic illness, and death. Developing potential and quality of life of the elderly.	3(3-0-6)
01474585	จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย (Psychology of Human Lifespan) แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ การเตรียมความพร้อมการเป็นบิดามารดาและการให้ความรู้กับบิดามารดา การพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์แต่ละช่วงวัย Concepts and theories of human development. Lifespan of human development. Factors influencing human development. Parenthood preparation and education. Developing quality of life of human across lifespan.	3(3-0-6)
01474591	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน (Research Methods in Community Psychology) หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ Research principles and methods in community psychology, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation, discussion, report writing for presentation and publication.	3(3-0-6)
01474595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียง เขียนเป็นรายงาน Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.	3
01474596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน (Selected Topics in Community Psychology) เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in community psychology at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.	1-3

01474597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อทางจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาโท Presentation and discussion on current interesting topics in community psychology at the master's degree level.</p>	1
01474598	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้า ทางจิตวิทยาชุมชนระดับปริญญาโทเป็นรายงานบุคคลหรือกลุ่ม ในหัวข้อ ที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเรียบเรียงเขียนรายงาน Study and research in community psychology at the master's degree level as individual or group under supervision of supervisor and compile into a written report.</p>	1-3
01474599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>การวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research in community psychology at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-36

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 6 ส.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	<p>น.ท.หญิง งามลมัย ผิวเหลือง* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528 ศค.ม. (วิจัยประชากรและสังคม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532 M.A. (Human Resource Development) The Ohio State University, U.S.A., 2539 ปร.ด. (ประชากรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545</p> <p>สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประชากรศาสตร์ การวิจัยทาง สังคมศาสตร์</p>	<p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของเยาวชน อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา, 2561 2. การมีส่วนร่วมในชุมชน การสนับสนุนทางสังคม และความผูกพันต่อชุมชนของหัวหน้าครัวเรือนชุมชนหนึ่งในจังหวัดนครนายก, 2562 3. อัตมโนทัศน์การทำหน้าที่ของครอบครัว การสนับสนุนทางสังคมและการสำนึกดี ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน, 2562 4. อิทธิพลของปัจจัยบางประการที่มีต่อภาวะสิ้นไหวในการทำงานของผู้ดำเนินชีวิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 5. การรับรู้ความสามารถในตนเอง การเสริมสร้างพลังอำนาจ และความสุขในการทำงาน ของบุคลากรสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ, 2563 	<p>01474512</p> <p>01474524</p> <p>01474525</p> <p>01474531</p> <p>01474532</p> <p>01474537</p> <p>01474595</p> <p>01474596</p> <p>01474599</p>	<p>01474524</p> <p>01474525</p> <p>01474531</p> <p>01474532</p> <p>01474537</p> <p>01474595</p> <p>01474596</p> <p>01474597</p> <p>01474599</p>

* อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางสาวเฉลิมขวัญ สิงห์วี* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยา จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยา สุขภาพ	งานวิจัย 1. การสังเคราะห์การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็น ฐาน: บูรณาการความรู้จิตวิทยาชุมชนสู่การ บริการสังคมสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21, 2562 2. การเปิดรับสื่อ และการรู้เท่าทันสื่อของนิสิต ปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 3. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง, 2563 4. การกล้าแสดงออกที่เหมาะสม ความฉลาด ทางอารมณ์ และรูปแบบการเผชิญปัญหาการ ถูกรังแกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งหนึ่งใน กรุงเทพมหานคร, 2563 5. แรงจูงใจในการทำงาน ความสมดุลระหว่าง ชีวิตกับการทำงานและความผูกพันต่อองค์กร ของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลเอกชน แห่งหนึ่ง, 2563	01474511 01474524 01474533 01474534 01474584 01474585 01474595 01474597 01474599	01474511 01474512 01474524 01474526 01474531 01474533 01474534 01474537 01474582 01474584 01474585 01474595 01474596 01474597 01474599

* อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	<p>นายถวัลย์ เนียมทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536 บธ.ม. (การจัดการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ปร.ด.(ประชากรและการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2549</p> <p>สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บริหารธุรกิจ จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา การฝึกอบรม การทดสอบทาง จิตวิทยา</p>	<p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การรับรู้ความอยู่ดีมีสุขของ ครอบครัวไทย: การวิจัยเชิงคุณภาพ, 2561 2. ผลของบุคลิกภาพและความฉลาดทาง วัฒนธรรมที่มีต่อการปรับตัวระหว่างวัฒนธรรม ของพนักงานโรงพยาบาลเอกชนแห่งหนึ่งใน กรุงเทพมหานคร, 2561 3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเป็นสมาชิก ที่ดีขององค์กรของพนักงานบริษัทปิโตรเลียม แห่งหนึ่ง, 2561 4. อิทธิพลของความฉลาดทางอารมณ์ที่มีต่อ ความผูกพันและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ดูแลลูกค้าทางโทรศัพท์กลุ่มธุรกิจเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร, 2561 5. อิทธิพลของบุคลิกภาพ แบบหลงตนเอง ความ ฉลาดทางอารมณ์และการรับรู้ความยุติธรรมใน องค์การต่อพฤติกรรมต่อต้านการปฏิบัติงาน ของพนักงานฝ่ายผลิตในบริษัทเวชภัณฑ์แห่ง หนึ่ง, 2563 6. อิทธิพลของการรับรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง พฤติกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และคุณภาพชีวิต การทำงานต่อ ความสุขในการทำงานของสมาชิกในหมู่บ้าน เศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ตำบลกำแพงเขา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช, 2563 	<p>01474595 01474599</p>	<p>01474595 01474599</p>

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสาวทิพทินนา สมุทรานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 M.A. (Industrial and Organizational Psychology) Middle Tennessee State University, U.S.A., 2527 Ph.D. (Development Administration) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2545 สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การ พัฒนาการบริหาร จิตวิทยาการให้ คำปรึกษาและการประนีประนอม ความขัดแย้ง ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	งานวิจัย 1. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความยุติธรรม ขององค์กร การมอบอำนาจในงานเชิง จิตวิทยาและพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีของ องค์กรของข้าราชการในหน่วยงานราชการ แห่งหนึ่ง, 2561 2. ความไว้วางใจในหัวหน้างาน ความยึดมั่น ผูกพันในงานพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีของ องค์กรและผลการปฏิบัติงานของพยาบาล วิชาชีพในโรงพยาบาลเอกชน, 2561 3. วัฒนธรรมองค์กร การสนับสนุนจากองค์กร ความยึดมั่นผูกพันในงาน และพฤติกรรมกร เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของพนักงานระดับ ปฏิบัติการเงินเนอเรชั่นวายของธนาคารแห่ง หนึ่ง, 2561 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้ำ องค์ประกอบความสามารถในการกลับคืนสู่ สภาพเดิม กับภาวะหมดไฟในการทำงาน ของ พนักงานระดับปฏิบัติการ บริษัทธุรกิจพลังงาน แห่งหนึ่ง, 2562 5. คุณภาพชีวิตในการทำงาน ความสมดุลระหว่าง งานและชีวิตและความผาสุกทางใจ ของ พยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลเอกชนขนาดกลาง ในกรุงเทพมหานคร, 2562	01474595 01474599	01474595 01474599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นางสาวทิพย์วัลย์ สุรินยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับ สอง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525 M.A. (Interdisciplinary Study Concentrate in Women's Studies) Oregon State University, U.S.A., 2540 Ph.D. (Family Resource Management) Oregon State University, U.S.A., 2543 สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาครอบครัว จิตวิทยาสุขภาพ จิตวิทยาคลินิก	งานวิจัย 1. การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของเยาวชน อำเภอปักธงชัย จังหวัด นครราชสีมา, 2561 2. การอบรมเลี้ยงดู ทักษะคิดต่อการใช้ความรุนแรง ความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมก้าวร้าว ของวัยรุ่นตอนปลาย ตำบลเขามี่เกียรติ อำเภอ สะเดา จังหวัดสงขลา, 2562 3. การเห็นคุณค่าในตนเอง ความสามารถในการ ฟื้นฝ่าอุปสรรค กับความสุข ในการทำงานของ ข้าราชการกรมกิจการพลเรือนทหารอากาศ, 2562 4. ความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการความเครียด และพฤติกรรมความรุนแรงของนักเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยี โพนพิสัย อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย, 2562 5. ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ การสนับสนุน ทางสังคม กับทักษะชีวิตในการป้องกัน และ แก้ไขปัญหายาเสพติดของทหารกองประจำการ สังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยาน รักษาพระองค์ กองทัพอากาศ กรุงเทพมหานคร, 2563 6. ความเชื่ออำนาจในตน ความสามารถในการฟื้น ฝ่าอุปสรรค และการรับรู้ความสามารถของ ตนเองในการเลิกยาเสพติดของผู้ใช้ยาเสพติด ในศูนย์ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม, 2563	01474524 01474581 01474591 01474595 01474597 01474599	01474524 01474581 01474591 01474595 01474596 01474597 01474599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	นายธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน* รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2532 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยา ครอบครัว จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาชุมชน	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเข้มแข็งในการมอง โลกของวัยรุ่นในครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว อำเภอ เมือง จังหวัดอำนาจเจริญ, 2562 2. ต้นทุนชีวิต การพัฒนาตนเอง ทักษะทางสังคม และวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียน อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ, 2562 3. ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจต่อ การรับรู้พลังอำนาจ และการรับรู้ความสามารถ ในการดูแลผู้ป่วยที่ให้อาหารทางสายยางที่จมูก ของญาติผู้ดูแล, 2562 4. การสังเคราะห์การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็น ฐาน: บูรณาการความรู้จิตวิทยาชุมชนสู่การ บริการสังคมสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21, 2562 5. ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ การรู้เท่าทันสื่อ และ ความฉลาดทางอารมณ์ ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 6. การศึกษาความสัมพันธ์ของต้นทุนทางจิตวิทยา เชิงบวก ความสอดคล้องกลมกลืนในชีวิตและ การสร้างเสริมพลังอำนาจในผู้ดูแลผู้ป่วย ซึมเศร้า, 2562 7. สัมพันธภาพในครอบครัว ความฉลาดทาง จริยธรรม การเผชิญความเครียด และความ ผาสุกทางใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ ในเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2563 8. The Relationship between Resilience Quotient, Social Support and Spiritual Well-Being of Caregivers of Patients with Hemiplegia, 2563	01474523 01474524 01474583 01474595 01474596 01474597 01474598 01474599	01474523 01474524 01474582 01474583 01474595 01474596 01474597 01474598 01474599

* อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7	<p>นายนรุตม์ พรประสิทธิ์ อาจารย์ วท.บ.(จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ศศ.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2553 ศศ.ด. (จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560</p> <p>สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เจตคติ อคติ ความสัมพันธ์ระหว่าง กลุ่ม</p>	<p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของเยาวชนอำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา, 2561 2. การมีส่วนร่วมในชุมชน การสนับสนุนทาง สังคม และความผูกพันต่อชุมชนของ หัวหน้าครัวเรือนชุมชนหนึ่งในจังหวัด นครนายก, 2562 3. การพัฒนามาตรวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง จากความสัมพันธ์, 2562 4. ผลของการติดต่อระหว่างวัยแบบโดยตรง และแบบขยายต่อเจตคติต่อผู้สูงอายุ: การศึกษาตัวแปรส่งผ่านหลายตัว, 2564 	<p>01474521 01474524 01474535 01474536</p>	<p>01474521 01474522 01474524 01474535 01474536 01474538 01474582 01474595 01474596 01474597 01474598 01474599</p>
8	<p>พ.ต.หญิง พนมพร พุ่มจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533 ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553</p> <p>สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาคลินิก การให้คำปรึกษาทาง จิตวิทยา บุคลิกภาพ สุขภาพจิต การ ทดสอบทางจิตวิทยา</p>	<p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โปรแกรมการพูดกับตนเองทางบวกเพื่อลด ภาวะซึมเศร้า, 2561 2. กลุ่มบำบัดเพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง ในเด็กและเยาวชนในระยะเตรียมความพร้อม ก่อนปล่อย, 2561 3. ความสุขและชีวิตการทำงานของนักจิตวิทยา คลินิกในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชผู้สูงอายุ, 256 4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล วัฒนธรรมองค์การ กับความผูกพันต่อองค์การ ของข้าราชการทหารในกรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีกลาโหม, 2562 5. การบำบัดด้วยสัตว์กับภาวะสมองเสื่อม: การ ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2563 6. ปัจจัยทางจิตวิทยากับการเล่นวิดีโอเกม: การ ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2563 7. ความเจริญงอกงามในนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2563 	<p>01474595 01474599</p>	<p>01474595 01474599</p>

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		8. ผลของการให้การปรึกษาตามทฤษฎีอัตถิภาวนิยมในผู้ป่วยโรคเรื้อรัง: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2563 9. ความสุข : มุมมองการทำงานพยาบาลกับการดูแลผู้ป่วยจิตเวชสูงอายุ, 2564 10. Elderly Psychiatric Patients: Happiness of Psychiatric Multidisciplinary Team and Caregivers, 2563		
9	นางสาวรัตติกกรณ์ จงวิศาล รองศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543 สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาอุตสาหกรรม จิตวิทยา องค์กร ภาวะผู้นำในองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน การ ทดสอบทางจิตวิทยาในวงการ อุตสาหกรรม การวิจัยทางพฤติกรรม ศาสตร์	งานแต่งเรียบเรียง 1. จิตวิทยาองค์กร, 2563 งานวิจัย 1. ความฉลาดทางวัฒนธรรม ภาวะผู้นำแบบ ผู้รับใช้ ความสามารถในการฟื้นคืนกลับ และ ความยืดหยุ่นผูกพันในงานของผู้บริหารระดับ ต้นธนาการพาณิชย์แห่งหนึ่งใน กรุงเทพมหานคร, 2562 2. จิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน สติ ความยืดหยุ่น ผูกพัน ในงาน และสมรรถนะหลัก ของ ผู้บริหารระดับต้น ในกลุ่มธุรกิจโทรคมนาคม แห่งหนึ่ง, 2562 3. The participatory behavior of stakeholders toward solid waste management: A case study in Thailand, 2561 4. An action research approach towards development of spirituality among Thai university students, 2561	01474595 01474599	01474595 01474599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
10	นางสาวศยามล เอกะกุลนันต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาอุตสาหกรรม จิตวิทยาการ มุ่งใจ การพัฒนาทีมงานในองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน จิตวิทยาในการบริการ การ สัมภาษณ์และการคัดเลือกบุคคล จิตวิทยาสังคม	งานวิจัย 1. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์ กรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยว บ้านนาเขียว, 2561 2. อิทธิพลของความฉลาดทางอารมณ์ที่มีต่อความ ผาสุกและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดูแล ลูกค้าทางโทรศัพท์กลุ่มธุรกิจเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร, 2561 3. อิทธิพลของบุคลิกภาพเชิงรุก วัฒนธรรม องค์กร และความยึดมั่นผูกพันในงานที่มีต่อ ผลการปฏิบัติงานของพนักงานระดับ ปฏิบัติการเจเนอเรชันวาย บริษัทผลิตชิ้นส่วน ยานยนต์, 2561 4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสมดุลระหว่างงาน และชีวิตของเจ้าหน้าที่ดูแลลูกค้าทางโทรศัพท์ หญิงกลุ่มธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร, 2562 5. ปัจจัยเชิงเหตุและผลของพฤติกรรมการทำงาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พนักงานโรงงานอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยาน ยนต์, 2562 6. อิทธิพลของการรับรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง พฤติกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และคุณภาพชีวิตการทำงานต่อ ความสุขในการทำงานของสมาชิกในหมู่บ้าน เศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ตำบลกำแพงเขา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช, 2563	01474595 01474599	01474595 01474599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
11	นางสาวสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์ อาจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552 ปร.ด. (การวัดและเทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยา การวัดผล	งานวิจัย 1. การพัฒนาและการตรวจสอบคุณสมบัติ ทางการวัดของมาตราวัดความเจริญงอกงาม สำหรับนิสิตปริญญาตรี, 2561 2. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการกินตาม อารมณ์ของผู้ปกครองที่มีต่อการกินตาม อารมณ์ของเด็กปฐมวัยโดยมีการกำกับตนเอง ของเด็กเป็นตัวแปรกำกับ, 2561 3. การสังเคราะห์ความหมาย องค์ประกอบและ ตัวชี้วัดของทักษะการรู้ดิจิทัลสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2563 4. ผลของการให้การปรึกษาตามทฤษฎีอัตถิ ภาวนิยมในผู้ป่วยโรคเรื้อรัง: การทบทวน วรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2563 5. ผลของดนตรีบำบัดต่อคุณภาพการนอนหลับ: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2563 6. การบำบัดด้วยสัตว์กับภาวะสมองเสื่อม: การ ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2563 7. ปัจจัยทางจิตวิทยากับการเล่นวิดีโอเกม: การ ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2563 8. ความเจริญงอกงามในนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2563		01474595 01474599
12	นายสุรินทร์ นียมางกูร รองศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510 พ.บ. (สถิติประยุกต์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2516 M.S. (Statistics) Iowa State University, U.S.A., 2517 Ph.D. (Development Administration) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2548	งานวิจัย 1. ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่มีต่อแหล่ง ท่องเที่ยวเชิงเกษตร ตำบลวังอ่าง อำเภอชะ อวด จังหวัดนครศรีธรรมราช, 2562 2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านอุทกภัยของ เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี, 2563 3. การบริหารจัดการสวัสดิการสำหรับคนพิการ ทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกายของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด สมุทรปราการ, 2563	01474512 01474597	01474512 01474595 01474597 01474599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	สาขาที่เชี่ยวชาญ วิทยาศาสตร์ สถิติประยุกต์ การ บริหารการพัฒนา	<p>4. การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนา ศักยภาพผู้สูงอายุ ของเทศบาลในจังหวัด ลำพูน, 2563</p> <p>5. รูปแบบการจัดการคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม โดยการบูรณาการหลักพุทธธรรม ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ, 2564</p> <p>6. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการพัฒนาสุข ภาวะของผู้สูงอายุ ในองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2564</p>		
13	นางสาวเอื้ออนุช ถนอมวงษ์ อาจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 ปร.ด. (สังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561 สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาคลินิก สุขภาพจิต การ ทดสอบทางจิตวิทยา เด็กและ เยาวชนกระทำผิด	งานวิจัย <p>1. กลุ่มบำบัดเพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าใน ตนเองในเด็กและเยาวชนในระยะเตรียมความ พร้อมก่อนปล่อย, 2561</p> <p>2. การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของเยาวชนอำเภอ ปักธงชัย จังหวัด นครราชสีมา, 2561</p> <p>3. ความสุขและชีวิตการทำงานของนักจิตวิทยา คลินิกในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชสูงอายุ, 2562</p> <p>4. ผลของการให้การปรึกษาตามทฤษฎีอัตถิ ภาวนิยมในผู้ป่วยโรคเรื้อรัง: การทบทวน วรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2563</p> <p>5. ผลของดนตรีบำบัดต่อคุณภาพการนอนหลับ: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2563</p> <p>6. การบำบัดด้วยสัตว์กับภาวะสมองเสื่อม: การ ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2563</p> <p>7. ปัจจัยทางจิตวิทยากับการเล่นวิดีโอเกม: การ ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2563</p> <p>8. ความเจริญงอกงามในนิติตปริญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2563</p>		01474595 01474599

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนใน หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวจุฑามาศ แก้วพิจิตร รองศาสตราจารย์ ศศ.บ.(การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 M.A. (Human Resource Development and Management) Webster University, U.S.A., 2541 Ph.D. (Adult Learning & Human Resource Development) Virginia Polytechnic Institute and State University, U.S.A., 2546 สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ รัฐศาสตร์	งานวิจัย 1. โครงการประเมินผลการขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน, 2561 2. การติดตามประเมินผล นปร. รุ่นที่ 10 (ภายหลัง การโอนไปปฏิบัติราชการในส่วนราชการที่มี ความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์และการสำรวจความ คิดเห็นของผู้บริหารต่อการปฏิบัติราชการของ นปร.), 2562 3. การพัฒนากลยุทธ์ในการยกระดับสินค้าเชิง วัฒนธรรมให้เป็นแบรนด์ระดับโลก, 2562	01474532
2	นางจุฑารัตน์ เอื้ออำนวย รองศาสตราจารย์ ค.บ. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 ศศ.ม. (อาชีวศึกษาและงาน ยุติธรรม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529 ปร.ด. (สหวิทยาการ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาสังคม รัฐศาสตร์	งานวิจัย 1. ทิศทางใหม่ในการจัดการความขัดแย้งเชิง สมานฉันท์ในโรงเรียน, 2563 2. การปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการ ยุติธรรมในจังหวัดชายแดนภาค, 2563 3. แนวทางการพัฒนารูปแบบการสืบสวนสอบสวนคดี ยาเสพติดในลักษณะองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ, 2564	01474531

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนใน หลักสูตรปรับปรุง
3	<p>นายโยธิน แสงวดี รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (การปกครอง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522 สค.ม. (ประชากรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526 M.A. (Sociology) University of North Carolina at Chapel Hill, U.S.A., 2538 Ph.D. (Sociology) University of North Carolina at Chapel Hill, U.S.A., 2540</p> <p>สาขาที่เชี่ยวชาญ สังคมวิทยา รัฐศาสตร์ ประชากรศาสตร์</p>	<p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้หลักการของทฤษฎีฐานรากในการรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับงานตอกกระดาษพื้นบ้านภาคใต้, 2561 2. การสื่อสารเพื่อเสริมสร้างเจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมและ ความตั้งใจที่มีผลต่อพฤติกรรมการงดสูบบุหรี่ของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ตามแนวทฤษฎี พฤติกรรมตามแผน, 2562 3. บทบาทของสำนักสันตติโคกในการเคลื่อนไหวทางสังคม, 2564 	01474591
4	<p>นายวิฑูร พูลเจริญ พ.บ. (แพทยศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 MPH (Master of Public Health) University of Hebrew, Israel, 2525</p> <p>สาขาที่เชี่ยวชาญ สาธารณสุข</p>	<p>งานแต่งเรียบเรียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนายุทธศาสตร์ระบบการวิจัยคลินิกของประเทศไทย, 2563 	01474581

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนใน หลักสูตรปรับปรุง
5	<p>นายสมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513 M.S. (Educational Administration) Texas A & I University, U.S.A., 2516 Ph.D. (Educational Psychology) The University of Okahoma, U.S.A., 2521</p> <p>สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาการศึกษา การบริหาร การศึกษา</p>	<p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสัมพันธ์ระหว่าง การรับรู้ความยุติธรรมในองค์กร ความสัมพันธ์กับหัวหน้างาน กับพฤติกรรม การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ของพนักงาน บริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง โดยมีความผูกพันกับองค์กร เป็นตัวแปรกำกับ, 2563 2. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงาน การเสริมสร้างพลังอำนาจในงานด้านจิตใจ กับ พฤติกรรมการทำงานเชิงรุก ของบุคลากรห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่ง โดยมีความผูกพันต่อ องค์กรเป็นตัวแปรกำกับ, 2563 3. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมในการทำงาน และการรับรู้การ สนับสนุนจากองค์กร กับพฤติกรรมกรรมการสร้างสรรค์ นวัตกรรมของพนักงานธนาคารพาณิชย์, 2563 4. ผลของการเจริญสติแบบเคลื่อนไหวและการเจริญ สติแบบอานาปานสติที่มีต่อความเครียดและความ ก้าวร้าวของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรม เด็กและเยาวชน, 2563 5. ผลของการเจริญสติและกระบวนการแก้ปัญหาที่มี ต่อความเครียดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอ เมือง จังหวัดกาญจนบุรี, 2563 6. การรับรู้ภาระงานสัมพันธ์ภาพในงานการสนับสนุน ทางสังคมต่อความเหนื่อยหน่ายในงานของพยาบาล วิชาชีพโดยมีอิทธิบาทสี่เป็นตัวแปรกำกับ, 2563 7. ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับสุขภาวะทางจิตของผู้สูง วัยในบริบทพุทธจิตวิทยา, 2563 8. ผลของกิจกรรมฝึกความคิดแบบโยนิโสมนสิการ ที่มี ต่อความปรีชาเชิงอารมณ์ และฉันทะ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 2563 9. ผลของการฝึกอานาปานสติที่มีต่อการลดความวิตก กังวลของทหารกองประจำการ, 2564 	01474521

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนใน หลักสูตรปรับปรุง
6	นายสมิทธิ์ บุญชุตินา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นศ.บ. (การโฆษณา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 นศ.ม. (การโฆษณา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 M.A. (Communications and Global Media) University of London, U.K., 2548 สาขาที่เชี่ยวชาญ การโฆษณา การสื่อสาร	งานวิจัย 1. การศึกษาการใช้สื่อเพื่อเปิดรับข้อมูลข่าวสารและ การให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยสิ่งแวดล้อมของประชาชน, 2561 2. ความต้องการและความกังวลต่อรูปแบบและเนื้อหา ด้านสุขภาวะ ที่โพสต์บนสื่อสังคมออนไลน์สำหรับ สตรีวัยทำงาน, 2563	01474522

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

5.1.1 วิทยานิพนธ์

การวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาโทหลักสูตรแผน ก แบบ ก1 และหลักสูตรแผน ก แบบ ก2 แล้วเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

5.1.2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

การศึกษาในหัวข้อที่สนใจระดับปริญญาโทในหลักสูตรแผน ข เรียบเรียงเป็นรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและนำเสนอในการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายของปริญญาโทหลักสูตรแผน ข

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

วิทยานิพนธ์และโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาชุมชนและ
วิชาการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน ซึ่งจะทำให้นิสิตมีคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของ
คุณวุฒิระดับปริญญาโท ดังนี้

5.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม นิสิตได้มีการเรียนรู้จรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัยที่ดี

5.2.2 ด้านความรู้ นิสิตได้มีการเรียนรู้ถึงกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน และมีความรู้ลึกซึ้งใน
ประเด็นปัญหาที่นิสิตได้ทำการศึกษาวิจัย

5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา นิสิตได้เรียนรู้ที่จะใช้ความรู้ที่ได้รับจากทฤษฎีตลอดถึงการใช้เทคนิค
การวิจัยเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมบูรณ์เพื่อขยายองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างลุ่มลึก และ
สร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาชุมชน

5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นิสิตมีความรับผิดชอบในการ
ดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง และสามารถทำงานวิจัยร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการเป็นทีมงาน และ/หรือ
เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยที่ดีได้ในอนาคต

5.2.5 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยและเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมมาใช้ในการวิจัยเพื่อสรุป
ประเด็นปัญหาวิจัย สามารถสื่อสารผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและ
วิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอผลงานทางวิชาการและ/หรือสามารถตีพิมพ์บทความทางวิชาการได้ สำหรับ
นิสิตแผน ก แบบ ก1 และแผน ก แบบ ก2 พร้อมทั้งส่งเสริมให้นิสิตแผน ข พัฒนาความสามารถในการตีพิมพ์บทความ
ทางวิชาการ

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การเตรียมการให้คำแนะนำ และช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิตเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือ
การศึกษาค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

5.5.1 ให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับเรื่องและประเด็นในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้า
อิสระตามความสนใจของนิสิต โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้า
อิสระ

5.5.2 ให้คำแนะนำนิสิต เกี่ยวกับการนำเสนอผลงานวิชาการและการจัดทำบทความเพื่อการตีพิมพ์
ในวารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ตามเงื่อนไขการจบการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การสอบวิทยานิพนธ์

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.6.2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา สามารถประกอบวิชาชีพ และประยุกต์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาชุมชนในการทำงานได้	- จัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ โดยใช้การสอนแบบบรรยาย อภิปราย การให้ข้อมูลย้อนกลับ การค้นคว้า ทำรายงาน และการทำวิจัย
มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ปัญหาในชุมชน เพื่อวางแผนป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต	- มีจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ - การทำโครงการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน
มีความสามารถในการวิจัย และปฏิบัติงานในชุมชนอย่างมีจรรยาบรรณนักจิตวิทยา	- จัดการเรียนการสอนทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชุมชน - กำหนดให้ผู้เรียนทำงานวิจัยเกี่ยวกับชุมชน - มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำโครงการบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชนสู่การบริการสังคม - มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณนักจิตวิทยา ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นิสิตต้องมีคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 3 ข้อ เพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม ควบคู่กับความรู้ที่ได้ศึกษาในหลักสูตร

- (1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
- (2) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่อง ทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- (3) มีจรรยาบรรณนักจิตวิทยา และเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) กำหนดให้ทุกรายวิชามีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม และจริยธรรม ในกระบวนการเรียนการสอน
- (2) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลิกภาพและการเสริมสร้างสัมพันธภาพ เพื่อเป็นการปลูกฝังการเคารพและปฏิบัติตาม

กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม และจรรยาบรรณวิชาชีพของ
นักจิตวิทยา และการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า
และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่นิสิตแสดงออก เช่น การตรงเวลาในการเข้า
ชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม การไม่ทุจริต
ในการสอบ จรรยาบรรณทางวิชาการของนิสิต เป็นต้น
- (2) ประเมินผลโครงการ และกิจกรรม

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน เพื่อประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของคนในชุมชน ดังนั้น ในทุกรายวิชาของหลักสูตรต้องครอบคลุมมาตรฐานความรู้ 2 ประเด็น ต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัย
- (2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทาง
ปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และก้าวทันความก้าวหน้าทางวิชาการด้าน
จิตวิทยาชุมชน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้จัดให้มี
การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยให้บูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน นอกจากนั้นมีการ
เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นอาจารย์พิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติของนิสิตในการเรียน ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- (3) ประเมินจากรายงาน หรืองานกลุ่มที่นิสิตทำ และการนำเสนอในชั้นเรียน
- (4) ประเมินจากแผน หรือโครงการที่นำเสนอ
- (5) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในรายวิชา
- (6) การสอบประมวลความรู้
- (7) การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องสามารถนำความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และกลยุทธ์ที่เป็นเครื่องมือ
ที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน มาพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยสามารถพึ่งตนเองได้เมื่อ
จบการศึกษา และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือประเมินปัญหาต่างๆในสังคม และชุมชน เพื่อนำไปกำหนด

นโยบาย และแผน รวมทั้งออกแบบ และพัฒนาโครงการ หรือกิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆในชุมชน และสังคม
นิสิตจำเป็นต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการ ดังนี้

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
- (2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
- (3) สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้การจัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตฝึกการคิด การแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา การจัดทำ
โครงการ การเขียน และการประเมินโครงการ การอภิปรายกลุ่ม ให้นิสิตมีโอกาสนปฏิบัติจริง และทำกิจกรรมใน
รายวิชา

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการสอบกลางภาค สอบปลายภาค การจัดทำ
กิจกรรม โครงการ และการฝึกปฏิบัติของนิสิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวิทยานิพนธ์ และการสอบ
การศึกษาค้นคว้าอิสระ

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องออกไปประกอบอาชีพเกี่ยวกับการป้องกัน และการส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับคนใน
องค์กร ชุมชน และสังคม ดังนั้น นิสิตจะต้องมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในวิชาชีพ
ของตนเอง ดังต่อไปนี้

- (1) ภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม และสามารถร่วมมือกับผู้อื่นใน
การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน
- (2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน
วางแผน และปรับปรุงตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

- (1) มีการสอดแทรกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบในทุกรายวิชา
- (2) กำหนดให้นิสิตต้องทำงานกลุ่ม ในแต่ละรายวิชา มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในการทำงาน
กลุ่ม การวางแผน การดำเนินงานและการนำเสนอผลงานกลุ่มเพื่อเป็นการฝึกฝนให้นิสิตได้
พัฒนาภาวะผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี
- (3) มีการจัดโครงการพัฒนาบุคลิกภาพ และเสริมสร้างสัมพันธภาพให้กับนิสิต เพื่อให้ให้นิสิต
ปรับตัวได้ มีวุฒิภาวะ เข้าใจบริบทของสังคม มีการสอดแทรกเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของนักจิตวิทยาที่ดีในรายวิชาและจรรยาบรรณนักจิตวิทยา
- (4) กำหนดให้นิสิตจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมในชุมชนด้วยตนเอง หรือจัดกิจกรรมต่างๆ
ของหลักสูตร โดยให้มีการแบ่งหน้าที่และดำเนินการโดยนิสิต

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานและการแสดงออกของนิสิตทั้งในชั้นเรียน และการจัด
กิจกรรมตลอดระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
- (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- (3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ตีพิมพ์ในรูปแบบ
ที่เป็นทางการ และไม่เป็นการ

2.5.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีการสอนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ การสืบค้นข้อมูลโดยใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต การเขียนโครงการวิจัย การฝึกปฏิบัติการในห้องคอมพิวเตอร์ การนำเสนอ
โครงการวิจัยและการถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการทำวิจัย

2.5.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสอบ
- (2) ประเมินจากโครงการวิจัย การนำเสนอโครงการวิจัย และการถ่ายทอดความรู้จากการวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ● ผลการเรียนรู้หลัก ○ ผลการเรียนรู้รอง

รหัสวิชา	คุณธรรมและจริยธรรม			ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
01474511			●	●		●	○			●		●	
01474512		●		●	○	●				●	●	○	○
01474521	○	●	●	●	○	●	○		●	●		●	○
01474522	●	●	●	●	●	●	○		●	●		●	○
01474523	●	●	●	●	○	●	●		●	●		●	○
01474524	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01474525	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●
01474526	●	○	○	●	●	●	○		●	●	○	●	●
01474531	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●		●	
01474532	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●
01474533	●	○	○	●	○	●	○		●	●		●	
01474534	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●		●	○
01474535	●	●	○	●	●	●	○		●	○		●	○
01474536	●	●	○	●	●	●	○		●	○		●	○
01474537	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○
01474538			○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	
01474581	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●
01474582	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●		●	○
01474583	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●		●	○
01474584	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●		●	○
01474585	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●		●	○
01474591	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01474595	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01474596	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●
01474597	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01474598	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01474599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมการฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับ

อนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่า
นิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้อง
ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับ
อนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่
เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุก
รายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุก
รายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิต
ลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก
สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้ม
คะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้ม
คะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้
แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี
เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธาน
สาขาวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียน
ซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือ
เทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่
ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หาก
นิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไป
แล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต .

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะที่นิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) ประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหัวข้อ เนื้อหาวิชา วิธีการสอน และอื่นๆ และให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา แต่ละรุ่นตอบ

2) ประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานและประสิทธิภาพของบัณฑิต

3) นำข้อมูลจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมาทำการวิเคราะห์และนำมาประกอบในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน ก แบบ ก 1

1) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ก แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ข

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 หลักสูตรมีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ รวมถึงสิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์

1.2 หลักสูตรมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประชุมสัมมนาหรือการประชุมวิชาการ

1.3 หลักสูตรมีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและถ่ายทอดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์สำหรับอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

หลักสูตรสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัย การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา หรือการประชุมวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่ชุมชน และสังคม
- 2) หลักสูตรส่งเสริมคณาจารย์ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ วิจัยสถาบัน และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์จัดทำบทความทางวิชาการสำหรับตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
- 4) หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับการบริหารบุคคลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

1.1 ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงานประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

1.3 กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ

1.4 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

1.5 ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ

1.6 ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน

1.7 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์

การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว นอกจากนั้นหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

● การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจน

สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

● การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา โดยบัณฑิตวิทยาลัยส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ อีกทั้งหลักสูตรได้จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ของหลักสูตรเอง และมีกลยุทธ์เตรียมความพร้อมให้กับนิสิตที่มีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน โดยให้นิสิตเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชา 01474511 จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน และวิชา 01474512 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน โดยไม่นับหน่วยกิต

3.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยนัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตมีความก้าวหน้าและสำเร็จการศึกษา

3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

● การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือ ระดับคณะต่อไป

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมโปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ

2. เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขา ที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4. แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่นๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ

อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง

6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่นๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณานุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจาก การรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

● ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตาม ความต้องการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณาผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพในสาขาวิชา เข้ามา ร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ.รับทราบหลักสูตร
6. นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3-6)
7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)
8. มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. มีการประชุมคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำประชุมภาควิชาโดยมี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำมคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน
5. หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์
6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกัน กำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)
 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
 2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต
 4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6

5. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.2

2. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการ พิจารณา ตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตาม รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุมผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ใน การประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต

4. อาจารย์ผู้สอนมีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าสู่ที่ประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ.7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไข ตามบริบทของชุมชน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร โดยการจัดโครงการศึกษาดูงาน โครงการปฏิบัติงานจิตวิทยาในชุมชนแก่นิสิต เพื่อให้ นิสิตสามารถ ปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษา

2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาใน

หลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

5. เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของงบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของงบประมาณสำหรับการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
7.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7.2 มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
7.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
7.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
7.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7.7 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	✓	✓	✓	✓	✓
7.8 อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศโดย เฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
7.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
7.10 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓
7.11 ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
7.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓	✓	✓

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 หลักสูตรมีการประเมินการสอนของอาจารย์เป็นรายวิชาโดยนิสิตในทุกภาคการศึกษา ด้วยระบบประเมินการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.1.2 หลักสูตรมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชาโดยนิสิต และนำผลการประเมินมาปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม

1.1.3 หลักสูตรมีการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.1.4 หลักสูตรมีการประชุมร่วมกันของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ในเรื่องกลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนในแต่ละรายวิชาต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา ผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2.2 หลักสูตรให้อาจารย์ประเมินตนเองและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประเมิน

1.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานให้อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปัจจุบันและมหาบัณฑิต

2.2 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตร และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากสรุปผลการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิที่มาวิพากษ์หลักสูตร และสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

2.3 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินหลักสูตรโดยนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้มหาบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เพื่อวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี เสนอหัวหน้าภาควิชาและคณะ

4.4 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474526 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย กลุ่มสัมพันธและพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Group Dynamics and Group Behavior in the Community

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การทำงานกับกลุ่มคนในชุมชนที่มีความหลากหลาย การเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม การสร้างความร่วมมือ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน การช่วยเหลือกันในกลุ่มมีความสำคัญยิ่ง นอกจากนั้นกลุ่มสัมพันธ์ ยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้พฤติกรรมกลุ่ม การปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1) นิสิตสามารถวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมกลุ่มและการพัฒนากลุ่มสัมพันธ์ในชุมชนได้

2) นิสิตสามารถพัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรผู้จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในชุมชนได้

3) นิสิตสามารถประยุกต์แนวทางกลุ่มสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม ลักษณะและประเภทของกลุ่ม การพัฒนากลุ่ม เทคนิคและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การประยุกต์กลุ่มสัมพันธ์เพื่อทำงานกับชุมชน

Concepts and theories of group dynamics and group behavior. Characteristics and types of groups. Group development. Techniques and processes of group dynamics. Applying group dynamics to work with the community.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474537 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology for Knowledge Management and Innovation in Community

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

องค์ความรู้ในพื้นที่ชุมชนต่างๆ มีอยู่มากมาย ซึ่งเป็นความรู้ภูมิปัญญาที่มาจากประสบการณ์และความรู้ประสบการณ์อยู่ในตัวของบุคคล การจัดการความรู้สามารถดึงความรู้ที่ฝังลึกในตัวบุคคล (Tacit Knowledge) ในชุมชน มาจัดระบบเป็นความรู้ที่ชัดเจนแล้ว (Explicit Knowledge) ซึ่งสามารถเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาบุคคลและชุมชนได้ พัฒนาให้บุคคลเข้มแข็งและสามารถจัดการตนเอง จัดการความรู้ ช่วยดึงพลังความคิดเหล่านั้นมาสร้างสรรค์ประโยชน์ให้กับชุมชน องค์ความรู้เหล่านี้ยังสามารถนำมาต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในชุมชน การศึกษาด้านการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชนจึงมีความสำคัญในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชุมชนต่อไป

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1) นิสิตสามารถวิเคราะห์การจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน

2) นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่หรือต้นแบบที่ช่วยแก้ปัญหาหรือ

พัฒนาชุมชนได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน รูปแบบและแนวทางการจัดการความรู้ภูมิปัญญาในชุมชน การถ่ายทอดภูมิปัญญาและนวัตกรรมในชุมชน การเสริมสร้างพลังอำนาจและการมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรมในชุมชน กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

Psychological concepts and theories of knowledge management and innovation in the community. Types and approaches of knowledge management in the community. Transfer of knowledge and innovation in the community. Empowerment and participation of knowledge management and innovative creation in the community. Case study of community learning center.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474538 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Applied Cyberpsychology

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

เทคโนโลยีได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องและมีบทบาทต่อการใช้ชีวิตของบุคคลอย่างมากในปัจจุบัน เช่น สื่อสังคมออนไลน์ แอปพลิเคชัน เทคโนโลยีต่างๆ เหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคล จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเทคโนโลยี ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1) นิสิตสามารถวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาไซเบอร์ได้

2) นิสิตสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาไซเบอร์ได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาไซเบอร์ พฤติกรรมและกระบวนการกลุ่มออนไลน์ ความสัมพันธ์ออนไลน์ ชุมชนออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ อัตลักษณ์ออนไลน์ การประยุกต์ใช้จิตวิทยาไซเบอร์ในบริบทต่างๆ

Concept and theories of cyberpsychology. Online group processes and behavior.

Online relationships. Online communities. Online communication. Online identity. Applying cyberpsychology in various contexts.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|---------------------------------------|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01474533 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Psychology of Personality and Culture | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม เทคโนโลยีและโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมอย่างพลิกผัน วัฒนธรรมของสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงและถูกท้าทายว่าจะสามารถคงอยู่หรือกำลังจะสูญสลายด้วยแรงกระทบของการเปลี่ยนแปลงจากสังคมสมัยใหม่ วัฒนธรรมเป็นปัจจัยพื้นฐานส่วนหนึ่งที่กำหนดความต้องการและพฤติกรรมของมนุษย์ ทั้งค่านิยม ความเชื่อ บรรทัดฐานของครอบครัวและสถาบันต่างๆ ที่แวดล้อมตัวบุคคลซึ่งมีส่วนในการหล่อหลอมบุคลิกภาพของบุคคล การศึกษาวิจัยในด้านวัฒนธรรมและบุคลิกภาพจึงมีความสำคัญในการทำความเข้าใจความแตกต่างหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถแสดงความเชื่อมโยงระหว่างสังคมวัฒนธรรมกับบุคลิกภาพของบุคคลในบริบทต่างๆ ได้
- 2) นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาสังคมวัฒนธรรมกับปัญหาสุขภาพจิตและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01474533 จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม 3(3-0-6) Psychology of Personality and Culture วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ปัจจัยทางด้านจิตสังคม และวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของคนในชุมชน บทบาทของครอบครัว การเมือง สื่อ ศาสนา และสังคม ที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพ การศึกษาบุคลิกภาพของคนในวัฒนธรรมต่างๆ บุคลิกภาพของคนในวัฒนธรรมไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชีย ยุโรป อเมริกา Concepts and theories of personality. Psychosocial and cultural factors affecting personality of people in the community. Roles of family, politics, media, religion and society that affect personality. Personality of people from various culture. Personality of people in Thai, Southeast Asian, Asian, European and American culture.</p>	<p>01474533 จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม 3(3-0-6) Psychology of Personality and Culture วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยทางด้านจิตสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกับบุคลิกภาพ บทบาทของครอบครัว การเมือง สื่อ และศาสนา ที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของคนในชุมชน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมกับบุคลิกภาพ สังคมดิจิทัลและความพลิกผันของเทคโนโลยีที่สัมพันธ์กับตัวตนและพฤติกรรมมนุษย์ Concepts and theories of personality. Psychosocial and cultural factors affecting personality. Roles of family, politics, media, and religion affecting personality of people in the community. Cultural diversity and personality. Digital society and technological disruption related to self and human behavior.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01474534 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Environmental Psychology and Quality of Life

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเติบโตและแข่งขันด้านเศรษฐกิจทำให้มีการใช้ทรัพยากรมากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งภาวะโลกร้อน ฝุ่น และมลพิษด้านต่างๆ การเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมยังส่งผลกระทบต่อทางอ้อมให้เกิดและการแพร่ระบาดของเชื้อโรคอุบัติใหม่ เช่น โรคซาร์ เมอร์ และ โควิด-19 ซึ่งคาดว่าเกิดจากการแพร่เชื้อจากสัตว์สู่คน การป้องกันโรคดังกล่าวยังก่อให้เกิดมลพิษขยะติดเชื้อในสังคมเป็นจำนวนมาก ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน การศึกษาด้านจิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตจึงมีความสำคัญในการป้องกันส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1) นิสิตสามารถแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยาบุคคล ชุมชนและสิ่งแวดล้อมได้
2) นิสิตสามารถเชื่อมโยงประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของบุคคลได้

3) นิสิตสามารถเสนอแนะแนวทางการป้องกันหรือการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01474534 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Environmental Psychology and Quality of Life</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต การรับรู้ ความคิดความเข้าใจและการประเมินเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางจิตวิทยาต่อคุณภาพชีวิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>Concepts and theories of environmental psychology. Relationship between environment and quality of life. Perception, cognition, and evaluation of environment. Impacts of both physical and psychological environment on quality of life. Application of environmental psychology to develop quality of life.</p>	<p>01474534 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Environmental Psychology and Quality of Life</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางจิตสังคมต่อคุณภาพชีวิต ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การจัดการภาวะวิกฤตด้านสุขภาพจิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>Concepts and theories of environmental psychology. Relationship between environment and quality of life. Impacts of both physical and psychosocial environment on quality of life. Environmental problems and quality of life. Natural disaster. Mental health crisis management. Application of environmental psychology to develop quality of life and environmental sustainability.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล น.ท.หญิง งามลย์ ผิวเหลือง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2545

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, ทิพย์วัลย์ สุรินยา, งามลย์ ผิวเหลือง, นรุตม์ พรประสิทธิ์, และ วิเชียร ปรีชาธรรมวงศ์. 2561. การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของเยาวชนอำเภอ ปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสมาคมนักวิจัย, 23 (1): 115-126. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
วราพรรณ สมกำพี, ธนเสริฐ ตั้งตรงสกุลดี, ปิยวรรณ ใจดี, พุฒิตา ทองอินทร์, มีนศกานต์ภรกร เฉลิมบุญ, สุทธิตา ปางทิพย์อำไพ, อุสุภางค์ โคตรชาติ, งามลย์ ผิวเหลือง, นรุตม์ พรประสิทธิ์, และสำเนียง เพชรจอม. 2562. การมีส่วน ร่วมในชุมชน การสนับสนุนทางสังคม และความผูกพันต่อชุมชนของหัวหน้าครัวเรือน ชุมชนหนึ่งในจังหวัดนครนายก. หน้า 324-331. ใน การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี 2562. กรุงเทพมหานคร. 24 มิถุนายน 2562	K	0.2
พงศธร ภูทองคำ และงามลย์ ผิวเหลือง. 2562. อัตมโนทัศน์ การทำหน้าที่ของ ครอบครัว การสนับสนุนทางสังคมและการสำนึกดี ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตบางเขน. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 18 (3): 272-280. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ชุตินา ชาศะรัตน์ และงามลมัย ผิวเหลือง. 2562. อิทธิพลของปัจจัยบางประการที่มีต่อภาวะสิ้นไหวในการทำงาน ของผู้นำนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7 (3): 116-126. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
วันนิวัต เต็งสุวรรณ, ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน, และงามลมัย ผิวเหลือง. 2563. การรับรู้ความสามารถในตนเอง การเสริมสร้างพลังอำนาจ และความสุขในการทำงาน ของบุคลากรสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ. วารสารรังสิตบัณฑิตศึกษาในกลุ่มธุรกิจและสังคมศาสตร์. 6 (2): 15-27. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเฉลิมขวัญ สิงห์วี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน และเฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2562. การสังเคราะห์การเรียนรู้แบบใช้ โครงงานเป็นฐาน: บูรณาการความรู้จิตวิทยาชุมชนสู่การบริการสังคม สู่การพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 45 (1): 229-268. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
เฉลิมขวัญ สิงห์วี, ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน, พลอยวไล ทองรักษ์, สุภาณี สนธิรัตน์, บัวทอง สว่างโสภากุล, และสำเนียง เพชรจอม. 2562. การเปิดรับสื่อ และการรู้เท่า ทันสื่อของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. หน้า 88-100. ใน การประชุม วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา “จิตวิทยากับพลวัตสังคม โลก” ณ หอดนตรีและศิลปะการแสดงอโศกมนตรี อาคารนวัตกรรม : ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร. 24 มิถุนายน 2562.	K	0.2
ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน และเฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2563. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงาน เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง. วารสารสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์. 46 (1): 218-253. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
มนธิรา บุญชากร และเฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2563. การกล้าแสดงออกที่เหมาะสม ความ ฉลาดทางอารมณ์ และรูปแบบการเผชิญปัญหาการถูกรังแกของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้นโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์. 46 (1): 146-173. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
<p>อติตยา เล็กประทุม และเฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2563. แรงจูงใจในการทำงาน ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน และความผูกพันต่อองค์กรของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลเอกชนแห่งหนึ่ง. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 46 (1): 174-217. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p>		
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายถวัลย์ เนียมทรัพย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย ดารุณี จงอุดมการณ์, รุจา ภูไพบูลย์, ระพีพรรณ คำหอม, จิตตินันท์ เดชะคุปต์, จินตนา วัชรสินธุ์, วรณี เดียววิเศษ, ถวัลย์ เนียมทรัพย์, สาวิตรี ทยานศิลป์, อัจฉรี ยา ปทุมวัน, ทิพาภรณ์ โพธิวิไล, นิตศัน ภัทรโยธิน, และเดชาวุธ นิตยสุทธิ. 2561. การรับรู้ความอยู่ดีมีสุขของ ครอบครัวไทย: การวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสารพยาบาล ศาสตร์และสุขภาพ. 40 (1): 14-29. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
ธีระเดช เรื่องบวรเกษ, ถวัลย์ เนียมทรัพย์, และวรพจน์ สุทธิสัย. 2561. ผลของ บุคลิกภาพและความฉลาดทางวัฒนธรรมที่มีต่อการปรับตัวระหว่างวัฒนธรรมของ พนักงานโรงพยาบาลเอกชนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. วารสารพัฒนาบริหาร ศาสตร์. 58 (3): 52-76. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
นฤมล หนูนารถ, ถวัลย์ เนียมทรัพย์, และอภิญา หิรัญวงษ์. 2561. ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของพนักงานบริษัทปิโตรเลียม แห่งหนึ่ง. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะ. 38 (4): 1-21. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
ศยามล เอกะกุลานันต์ และถวัลย์ เนียมทรัพย์. 2561. อิทธิพลของความฉลาดทาง อารมณ์ที่มีต่อ ความผาสุกและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดูแลลูกค้าทางโทรศัพท์ กลุ่มธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. วารสารสุทธิปริทัศน์. 32 (101): 185-199. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
อิษยา ประเสริฐทรัพย์, ถวัลย์ เนียมทรัพย์, และอภิญา หิรัญวงษ์. 2563. อิทธิพลของบุคลิกภาพ แบบหลงตนเอง ความฉลาดทางอารมณ์และการรับรู้ความยุติธรรม ในองค์การต่อพฤติกรรมต่อต้านการปฏิบัติงานของพนักงานฝ่ายผลิตในบริษัทเวชภัณฑ์แห่งหนึ่ง. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. 12 (1): 18-34. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
ปัทมพร ใจห้าว, ถวัลย์ เนียมทรัพย์, และ ศยามล เอกะกุลานันต์. 2563. อิทธิพลของการรับรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พฤติกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณภาพชีวิต การทำงานต่อความสุขในการทำงานของสมาชิกในหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ตำบลกำแพงเขา อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. 12 (1): 35-55. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวทิพทินนา สมุทรานนท์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2545

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย เกษราภรณ์ กุณรักษ์ และทิพทินนา สมุทรานนท์. 2561. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความยุติธรรมขององค์กร การมอบอำนาจในงานเชิงจิตวิทยาและพฤติกรรม การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของข้าราชการในหน่วยงานราชการแห่งหนึ่ง. <i>Journal of HR intelligence</i> . 13 (2): 34-53. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
ปริมใจ โพธิ์รักษา และทิพทินนา สมุทรานนท์. 2561. ความไว้วางใจในหัวหน้างาน ความยึดมั่นผูกพันในงานพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรและผลการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลเอกชน. <i>วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์</i> . 44 (2): 249-273. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
วริษฐา กองทรัพย์ และทิพทินนา สมุทรานนท์. 2561. วัฒนธรรมองค์การ การสนับสนุนจากองค์กร ความยึดมั่นผูกพันในงาน และพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของพนักงานระดับปฏิบัติการเจนเนอเรชั่นวายของธนาคารแห่งหนึ่ง. <i>วารสารศรีนครินทร์วิจัยและพัฒนา</i> . 10 (19): 171-187. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
แก้วกานต์ แก้วโกมล และทิพทินนา สมุทรานนท์. 2562. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบความสามารถในการกลับคืนสู่สภาพเดิม กับภาวะหมดไฟในการทำงาน ของพนักงานระดับปฏิบัติการ บริษัทธุรกิจพลังงานแห่งหนึ่ง. <i>วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา)</i> . 7 (1): 141-153. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
สุพักตรา แจ้งจิตร และทิพทินนา สมุทรานนท์. 2562. คุณภาพชีวิตในการทำงาน ความสมดุลระหว่างงานและชีวิตและความผาสุกทางใจ ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลเอกชนขนาดกลางในกรุงเทพมหานคร. วารสารพยาบาลทหารบก. 20 (2): 131-139. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน
 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวทิพย์วัลย์ สุรินยา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2543

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, ทิพย์วัลย์ สุรินยา, งามลย์ ผิวเหลือง, นรุตม์ พรประสิทธิ์, และวิเชียร ปรีชาธรรมวงศ์. 2561. การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของเยาวชนอำเภอ ปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสมาคมนักวิจัย. 23 (1): 115-126. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
เกื้อพิศุทธิ์ ประพรหม และทิพย์วัลย์ สุรินยา. 2561. การอบรมเลี้ยงดู ทักษะคิดต่อ การใช้ความรุนแรง ความฉลาดทาง อารมณ์กับพฤติกรรมก้าวร้าวของวัยรุ่นตอน ปลาย ตำบลเขามิเกียรติ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา. วารสารสังคมศาสตร์ และ มนุษยศาสตร์. 44 (2): 158-176. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
กฤษกร บุณนาค และทิพย์วัลย์ สุรินยา. 2562. การเห็นคุณค่าในตนเอง ความสามารถในการฟื้นฝ่าอุปสรรค กับความสุข ในการทำงานของข้าราชการกรม กิจการพลเรือนทหารอากาศ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นายเรือ อากาศ. 7 (7): 55-67. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
กาญจนาวดี บูชากุล, ทิพย์วัลย์ สุรินยา, และสุภาณี สนธิรัตน์. 2562. ความฉลาด ทางอารมณ์ การจัดการความเครียด และพฤติกรรมความรุนแรงของนักเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์พนาลัย อำเภอโพธิ์พนาลัย จังหวัด หนองคาย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นายเรืออากาศ. 7 (7): 112- 126. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p>	<p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)</p>	<p style="text-align: center;">ค่าน้ำหนัก</p>
<p>ธัญรัตน์ ทองสุข และทิพย์วัลย์ สุรินยา. 2563. ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ การสนับสนุนทางสังคม กับทักษะชีวิตในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดของทหารกองประจำการ สังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยาน รักษาพระองค์ กองทัพอากาศ กรุงเทพมหานคร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นายเรืออากาศ. 8 (8): 142-158. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>จิรพงศ์ วางวงศ์ และทิพย์วัลย์ สุรินยา. 2563. ความเชื่ออำนาจในตน ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค และการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเลิกยาเสพติดของผู้ใช้ยาเสพติด ในศูนย์ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม. วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 8 (3): 323-335. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p style="text-align: center;">-</p>		
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</p> <p style="text-align: center;">-</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2548

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย มัชวาน โฉมโสภา และธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2562. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเข้มแข็งในการมองโลกของวัยรุ่นในครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ. วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7 (1): 90-101. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ทัตพิชา สุขรัตน์ และธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2562. ต้นทุนชีวิต การพัฒนาตนเองทักษะทางสังคม และวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 8 (1): 165-177. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
พวงรัตน์ มณีวงษ์ และธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2562. ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจต่อการรับรู้พลังอำนาจ และการรับรู้ความสามารถในการดูแลผู้ป่วยที่ให้อาหารทางสายยางที่จมูกของญาติผู้ดูแล. วารสารกองการพยาบาล. 46 (2): 165-177. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน และเฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2562. การสังเคราะห์การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน: บูรณาการความรู้จิตวิทยาชุมชนสู่การบริการสังคมสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์. 45 (1): 229-268. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2562. ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ การรู้เท่าทันสื่อ และความฉลาดทางอารมณ์ ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์. 45 (2): 121-161. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
วรางค์กุล คงอนันต์, อีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2562. การศึกษาความสัมพันธ์ของต้นทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก ความสอดคล้องกลมกลืนในชีวิต และการสร้างเสริมพลังอำนาจในผู้ดูแลผู้ป่วยซึมเศร้า. วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม. 18 (2): 75-83. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
พชรพรรณ จิรังนิมิตสกุล และ อีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2563. สัมพันธภาพในครอบครัว ความฉลาดทางจริยธรรม การเผชิญความเครียด และความผาสุกทางใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารวิจัยทางการศึกษา. 15 (2): 172-187. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
Panita Chavapattanakul, Theerapat Wongkumsin, Ratcharin Kongkasuwan. 2020. The Relationship between Resilience Quotient, Social Support and Spiritual Well-Being of Caregivers of Patients with Hemiplegia. Siriraj Medical Journal. 72 (3): 245-252. (Scopus)	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายนรุตม์ พรประสิทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, ทิพย์วัลย์ สุรินยา, งามลมัย ผิวเหลือง, นรุตม์ พรประสิทธิ์, และ วิเชียร ปรีชาธรรมวงศ์. 2561. การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของเยาวชนอำเภอ ปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสมาคมนักวิจัย. 23 (1): 115-126. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
วราพรรณ สมก้าพี, ธนเสวีรัฐ ตั้งตรงสกุลดี, ปิยวรรณ ใจดี, พุทธิตา ทองอินทร์, มีนศ กานต์ภกร เฉลิมบุญ, สุทธิตา ปางทิพย์อำไพ, อสุภางค์ โคตรชาติ, งามลมัย ผิวเหลือง , นรุตม์ พรประสิทธิ์, และสำเนียง เพชรจอม. 2562. การมีส่วนร่วมในชุมชน การ สนับสนุนทางสังคม และความผูกพันต่อชุมชนของหัวหน้าครัวเรือนชุมชนหนึ่งใน จังหวัดนครนายก, หน้า 324-331. ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี 2562. กรุงเทพมหานคร. 24 มิถุนายน 2562.	K	0.2
นรุตม์ พรประสิทธิ์. 2562. การพัฒนามาตรวัดการเห็นคุณค่าในตนเองจาก ความสัมพันธ์. วารสารสมาคมนักวิจัย 24 (2): 200-211. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
นรุตม์ พรประสิทธิ์. 2564. ผลของการติดต่อระหว่างวัยแบบโดยตรงและแบบขยาย ต่อเจตคติต่อผู้สูงอายุ:การศึกษาตัวแปรส่งผ่านหลายตัว. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา. 13 (2): 1-22. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		

<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p>	<p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)</p>	<p style="text-align: center;">ค่าน้ำหนัก</p>
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล พ.ต.หญิง พนมพร พุ่มจันทร์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย ทวิรัตน์ จำนงนอก, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, และเอื้ออนุช ถนอมวงษ์. 2561. โปรแกรมการพูดกับตนเองทางบวกเพื่อลดภาวะซึมเศร้า. หน้า 518-527. ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2561 หลากหลายอย่างกลมกลืนในมุมมอง จิตวิทยา Thailand National Conference on Psychology 2018 (TNCP 2018): (Harmony Diversity in Psychology Perspective). กรุงเทพมหานคร. 6 กรกฎาคม 2561.	K	0.2
ทวิภรณ์ ศรีสุวรรณ, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, และเอื้ออนุช ถนอมวงษ์. 2561. กลุ่มบำบัดเพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองในเด็กและเยาวชนในระยะ เตรียมความพร้อมก่อนปล่อย. หน้า 518-527. ใน รายงานการประชุมวิชาการและ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยาประจำปี พ.ศ. 2561, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย. 6 กรกฎาคม 2561.	K	0.2
พนมพร พุ่มจันทร์, อรพิน สติรมน, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์ และสุพิน พรพิพัฒน์กุล. 2562. ความสุขและชีวิตการทำงานของนักจิตวิทยาคลินิกในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช สูงอายุ. หน้า 313-323. ใน รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ.2562. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประเทศไทย. 24 มิถุนายน 2562.	K	0.2

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
<p>นิธิรัชต์ ยุทธประเวศน์, พนมพร พุ่มจันทร์, ชัยรัตน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. 2562. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล วัฒนธรรมองค์การ กับความผูกพันต่อองค์การของข้าราชการทหารในกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกลาโหม. วารสารจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 1 (1): 46-62.</p>	F	0.2
<p>ชานาภา สถาพร, รัตนา ไชยนอก, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. การบำบัดด้วยสัตว์กับภาวะสมองเสื่อม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. หน้า 693-707. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.</p>	K	0.2
<p>ไบสน สิงห์โกวินท์, มณจิรา บุญทิพย์, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. ปัจจัยทางจิตวิทยากับการเล่นวิดีโอเกม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. หน้า 709-723. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.</p>	K	0.2
<p>พัทธนันท์ ศานติวรวงศ์, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. ความเจริญงอกงามในนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. หน้า 805-815. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.</p>	K	0.2

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
เนริญชรา สุวรรณ, สิริรัฐิกา รินทรานุรักษ์, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. ผลของการให้การปรึกษาตามทฤษฎีอัตถิภาวนิยมในผู้ป่วยโรคเรื้อรัง: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. หน้า 643-657. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.	K	0.2
พนมพร พุ่มจันทร์. 2564. ความสุข: มุมมองการทำงานพยาบาลจิตเวชในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชสูงอายุ. วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. 35 (1): 1-14. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
Phoomchan, P. 2020. Elderly Psychiatric Patients: Happiness of Psychiatric Multidisciplinary Team and Caregivers. <i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i> . 14 (7): 395-410. (Scopus)	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวรัตติกรณ์ จงวิศาล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2543

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2563. จิตวิทยาองค์การ. พิมพ์ครั้งที่ 4. สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร. จำนวน 551 หน้า.	H	1
2. ผลงานวิจัย Chongvisal, R. 2018. The participatory behavior of stakeholders toward solid waste management: A case study in Thailand. <i>The Journal of Behavioral Science</i> . 13 (1): 27-36. (Scopus)	M	1
Chongvisal, R. and I. Boonyarit. 2018. An action research approach towards development of spirituality among Thai university students. <i>The Journal of Behavioral Science</i> . 13 (2): 19-37. (Scopus)	M	1
หัสบดีรินทร์ เต็มทรัพย์ และรัตติกรณ์ จงวิศาล. 2562. ความฉลาดทางวัฒนธรรม ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ ความสามารถในการฟื้นคืนกลับ และความยืดหยุ่นผูกพันในงาน ของผู้บริหารระดับต้นธนาคารพาณิชย์แห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. <i>Verdidian E- journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)</i> . 12 (5): 1534-1551. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
อภิธา สุขสาธู และรัตติกรณ์ จงวิศาล. 2562. จิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน สติ ความ ยืดหยุ่นผูกพันในงาน และสมรรถนะหลัก ของผู้บริหารระดับต้น ในกลุ่มธุรกิจ โทรคมนาคมแห่งหนึ่ง. <i>Journal of HR intelligence</i> . 14 (2): 66-83. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8

<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p>	<p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)</p>	<p style="text-align: center;">ค่าน้ำหนัก</p>
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>-</p>		
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</p> <p>-</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวมล เอกะกุลานันต์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย เมทินี ทะนงกิจ, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, และศยามล เอกะกุลานันต์. 2561. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ กรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวบ้านนาเขียว. วารสารวิชาการท่องเที่ยวไทยนานาชาติ. 14 (1): 77-110. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
ศยามล เอกะกุลานันต์ และถวัลย์ เนียมทรัพย์. 2561. อิทธิพลของความฉลาดทางอารมณ์ที่มีต่อความผูกพันและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดูแลลูกค้าทางโทรศัพท์ กลุ่มธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. วารสารสุทธิปริทัศน์. 32 (101): 185-199. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
อัสนิภรณ์ อรรถพิธ และศยามล เอกะกุลานันต์. 2561. อิทธิพลของบุคลิกภาพเชิงรุก วัฒนธรรมองค์การ และความยึดมั่นผูกพันในงานที่มีต่อผลการปฏิบัติงานของพนักงานระดับปฏิบัติการ เจเนอเรชันวาย บริษัทผลิตชิ้นส่วนยานยนต์. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ศิลปะ. 38 (3): 59-79. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
ศยามล เอกะกุลานันต์. 2562. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสมดุลระหว่างงานและชีวิตของเจ้าหน้าที่ดูแลลูกค้าทางโทรศัพท์หญิงกลุ่มธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. วารสารสุทธิปริทัศน์. 33 (106): 107-120. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8

<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p>	<p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)</p>	<p style="text-align: center;">ค่าน้ำหนัก</p>
<p>ศยามล เอกะกุลานันต์. 2562. ปัจจัยเชิงเหตุและผลของพฤติกรรมการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยานยนต์. วารสารสุทธิปริทัศน์. 33 (107): 135-152. (TCI: กลุ่ม 1)</p>	N	0.8
<p>ปัทมพร ใจห้าว, ถวัลย์ เนียมทรัพย์, และศยามล เอกะกุลานันต์. 2563. อิทธิพลของการรับรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พฤติกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณภาพชีวิตการทำงานต่อความสุขในการทำงานของสมาชิกในหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ตำบลกำแพงเขา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. 12 (1): 35-55. (TCI: กลุ่ม 1)</p>	N	0.8
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p>		
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย ปิยะทิพย์ ประดุงพรม, สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์, พัทธา สิริวัฒน์เกต, วิระญา กิจรัตน์, มาณวิภา ศรีวรรณ และชัยยา น้อยนารถ. 2561. การพัฒนาและการตรวจสอบคุณสมบัติทางการวัดของมาตรวัดความเจริญงอกงามสำหรับนิสิตปริญญาตรี. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 11 (1): 59-66. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
สุวภา บุญอุไร, สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์, และพุลพงศ์ สุขสว่าง. 2561. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการกินตามอารมณ์ของผู้ปกครองที่มีต่อการกินตามอารมณ์ของเด็กปฐมวัยโดยมีการกำกับตนเองของเด็กเป็นตัวแปรกำกับ. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 11 (1): 21-29. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. การสังเคราะห์ความหมาย องค์ประกอบและตัวชี้วัดของทักษะการรู้ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม. 10 (1): 82-97. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
เนรัญชรา สุวรรณ, สิริรัฐิกา รินทรานุรักษ์, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. ผลของการให้การรักษาตามทฤษฎีอัตถิภาวนิยมในผู้ป่วยโรคเรื้อรัง: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. หน้า 643-657. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.	K	0.2

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ธีรพงษ์ จินดา, ธุณธน ชุมอักษร, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. ผลของดนตรีบำบัดต่อคุณภาพการนอนหลับ: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. หน้า 787-803. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.	K	0.2
ชานาภา สถาพร, รัตนา ไชยนอก, ดร.อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. การบำบัดด้วยสัตว์กับภาวะสมองเสื่อม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. หน้า 693-707. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.	K	0.2
ไบสน สิงห์โกวินท์, มณฑิรา บุญทิพย์, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. ปัจจัยทางจิตวิทยากับการเล่นวิดีโอเกม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. หน้า 709-723. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.	K	0.2
พัทธนันท์ ศานติวรวงศ์, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. ความเจริญงอกงามในนิติตปริญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. หน้า 805-815. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุรินทร์ นียมางกูร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2548

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย นิลาวัลย์ อินทคง, สุพัตรา ศรีสุวรรณ, และสุรินทร์ นียมางกูร. 2562. ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่มีต่อแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร ตำบลวังอ่าง อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 5 (2): 87-96. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
พระทองพจน์ ธีธมโม, สุรินทร์ นียมางกูร, และธิดิวุฒิ หมั่นมี. 2563. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านอุทกภัยของเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 9 (1): 1-10. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
สิงห์คำ มณีจันสุข, กฤษ เพิ่มทันจิตต์, และสุรินทร์ นียมางกูร. 2563. การบริหารจัดการสวัสดิการสำหรับคนพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรปราการ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 9 (1): 270-279. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
พระครูปลัดชาติชาย ญาณโสภโณ, กฤษ เพิ่มทันจิตต์, และสุรินทร์ นียมางกูร. 2563. การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุของเทศบาลในจังหวัดลำพูน. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 9 (4): 64-75. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
เจริญชัย กุลวัฒนาพร, กฤษ เพิ่มทันจิตต์, และสุรินทร์ นิยมางกูร. 2564. รูปแบบการจัดการคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อมโดยการบูรณาการหลักพุทธธรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 10 (2): 99-113. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ทัศนาวดี ฉากภาพ, เกียรติศักดิ์ สุขเหลือ้ง, และสุรินทร์ นิยมางกูร. 2564. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการพัฒนาสุขภาวะของผู้สูงอายุ ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 10 (2): 226-239. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเอื้ออนุช ถนอมวงษ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย ทวีภรณ์ ศรีสุวรรณ, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, และ เอื้ออนุช ถนอมวงษ์. 2561. กลุ่มบำบัดเพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองในเด็กและเยาวชนในระยะเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย. หน้า 518-527. ใน รายงานการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2561. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 6 กรกฎาคม 2561.	K	0.2
เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, ทิพย์วัลย์ สุรินยา, งามลมัย ผิวเหลือง, นรุตม์ พรประสิทธิ์, และ วิเชียร ปรีชาธรรมวงศ์. 2561. การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของเยาวชนอำเภอ ปักธงชัย จังหวัด นครราชสีมา. วารสารสมาคมนักวิจัย. 23 (1): 115-126. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
พนมพร พุ่มจันทร์, อรพิน สติรมน, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์ และสุพิน พรพิพัฒน์กุล. 2562. ความสุขและชีวิตการทำงานของนักจิตวิทยาคลินิกในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชสูงอายุ. หน้า 313-323. ใน รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ.2562. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 24 มิถุนายน 2562.	K	0.2

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
เนรัญชรา สุวรรณ, สิริรัฐิกา รินทรานุรักษ์, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. ผลของการให้การปรึกษาตามทฤษฎีอัตถิภาวนิยมในผู้ป่วยโรคเรื้อรัง: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. หน้า 643-657. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.	K	0.2
ธีรพงษ์ จินดา, ฐนธน ชุมอักษร, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. ผลของดนตรีบำบัดต่อคุณภาพการนอนหลับ: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. หน้า 787-803. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.	K	0.2
ชนาภา สถาพร, รัตนา ไชยนอก, ดร.อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. การบำบัดด้วยสัตว์กับภาวะสมองเสื่อม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. หน้า 693-707. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.	K	0.2
ไบสน สิงห์โกวินท์, มณฑิรา บุญทิพย์, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. ปัจจัยทางจิตวิทยากับการเล่นวิดีโอเกม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. หน้า 709-723. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.	K	0.2

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
<p>พิศนันทน์ ศานติวรวงศ์, อรพิน สติรมน, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ฌนอมวงศ์, และสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2563. ความเจริญงอกงามในนิติตปริญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. หน้า 805-815. ใน การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 20 พฤษภาคม 2563.</p>	K	0.2
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p style="text-align: center;">-</p>		
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</p> <p style="text-align: center;">-</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ แก้วพิจิตร
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย จุฑามาศ แก้วพิจิตร. 2561. โครงการประเมินผลการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย ร่วมกับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 132 หน้า	T	1
จุฑามาศ แก้วพิจิตร. 2562. การติดตามประเมินผล นปร. รุ่นที่ 10 (ภายหลังการโอนไปปฏิบัติราชการในส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์และการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการปฏิบัติราชการของ นปร.). สถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สำนักงาน ก.พ.ร. เชียงใหม่.	T	1
จุฑามาศ แก้วพิจิตร, อัครภรณ์ วงศ์ปรีดี และ อัจฉริณี สุทธิพงษ์ประชา. 2562. การพัฒนากลยุทธ์ในการยกระดับสินค้าเชิงวัฒนธรรมให้เป็นแบรนด์ระดับโลก. วารสารวิจัยวัฒนธรรม 2 (2): 101-112. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย พัฒนาพงษ์ ทองเนื้อสูง และ จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. 2563. ทิศทางใหม่ในการจัดการความขัดแย้งเชิงสมานฉันท์ในโรงเรียน วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 14 (2): 339-352. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
มูฮัมหมัดรอฟีอ์ มูซอ, จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย, ดิเรก หมานมานะ, พะเยาว์ ละกะเต็บ. 2563. การปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการยุติธรรมในจังหวัดชายแดนภาค วารสารกระบวนการยุติธรรม 13 (2): 93-116. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. 2564. แนวทางการพัฒนารูปแบบการสืบสวนสอบสวนคดียาเสพติดในลักษณะองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ วารสารกระบวนการยุติธรรม 14 (1): 49-66. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน แสงวดี
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2540

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย Panee Virunanont และ โยธิน แสงวดี. 2561. การใช้หลักการของทฤษฎีฐานรากในการรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับงานตอกกระดาษพื้นบ้านภาคใต้. วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ. 20 (39): 51-67. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
ธชาพิมพ์ อานพินิจนันท์, อริชัย อรรถอุดม, โยธิน แสงวดี. 2562. การสื่อสารเพื่อเสริมสร้างเจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมและ ความตั้งใจที่มีผลต่อพฤติกรรมการงดสูบบุหรี่ของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ตามแนวทฤษฎี พฤติกรรมตามแผน. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล. 5 (1): 130-142. (TCI: กลุ่ม 2)	J	0.6
ภูวมินทร์ วาดเขียน, จำเนียร ชุณหโสภาค และ โยธิน แสงวดี. 2564. บทบาทของสำนักสันตโศกในการเคลื่อนไหวทางสังคม. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6 (4): 434-450. (TCI: กลุ่ม 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิพุธ พูลเจริญ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2525

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย วิพุธ พูลเจริญ, สรกนก วิลมั่งคั่ง, วิโรจน์ เจียมจรัสรังสี, เพ็ญจันทร์ เซอร์ เรอร์, วิวัฒน์ พีรพัฒนโกคิน, ธนาคม วงษ์บุญธรรม. 2563. การพัฒนา ยุทธศาสตร์ระบบการวิจัยคลินิกของประเทศไทย. สนับสนุนโดย สถาบันวิจัย ระบบสาธารณสุข (สวรส.). 228 หน้า.	T	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาซิต

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2521

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย ชนม์ภิษา นาคโร และ สมโภชน์ เอี่ยมสุภาซิต. 2563. ความสัมพันธ์ระหว่าง การรับรู้ความยุติธรรมในองค์การ ความสัมพันธ์กับหัวหน้างาน กับพฤติกรรม การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ ของพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง โดยมี ความผูกพันกับองค์การ เป็นตัวแปรกำกับ. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 15 (2): 83-98. (TCI: กลุ่มที่ 3)	F	0.2
วริศรา วีระสัมพันธ์ และ สมโภชน์ เอี่ยมสุภาซิต. 2563. ความสัมพันธ์ ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงาน การเสริมสร้างพลังอำนาจในงานด้านจิตใจ กับพฤติกรรมการทำงานเชิงรุก ของบุคลากรห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาแห่ง หนึ่ง โดยมีความผูกพันต่อองค์การเป็นตัวแปรกำกับ. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 15 (2): 111- 125. (TCI: กลุ่มที่ 3)	F	0.2
สดาวรรณ หัทยาวัฒน์, สมโภชน์ เอี่ยมสุภาซิต. 2563. ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมในการทำงาน และการรับรู้การ สนับสนุนจากองค์การ กับพฤติกรรมการสร้างสรรค่นวัตกรรมของพนักงาน ธนาคารพาณิชย์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์. 15 (2): 99-110. (TCI: กลุ่มที่ 3)	F	0.2

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
สุชาติ คงเสรี, เมธาวิ อุดมธรรมานุกาพ และสมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. 2563. ผลของการเจริญสติแบบเคลื่อนไหวและการเจริญสติแบบอานาปานสติที่มีต่อความเครียดและความก้าวร้าวของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน. วารสารพยาบาลตำรวจ. 12 (1): 65-72. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
พระสุภกิจ สุปลโย, สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต และ เมธาวิ อุดมธรรมานุกาพ. 2563. ผลของการเจริญสติและกระบวนการแก้ปัญหาที่มีต่อความเครียดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 8 (2): 585-595. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ทัศนีย์ สิริพนมณี, เมธาวิ อุดมธรรมานุกาพ, สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. 2563. การรับรู้ภาระงานสัมพันธ์ภาพในงานการสนับสนุนทางสังคมต่อความเหนื่อยหน่ายในงานของพยาบาลวิชาชีพโดยมีอิทธิบาทสี่เป็นตัวแปรกำกับ. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข. 30 (2): 58-71. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
การดี สิริพนมณี, เมธาวิ อุดมธรรมานุกาพ, สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. 2563. ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับสุขภาวะทางจิตของผู้สู้ง่ายในบริบทพุทธจิตวิทยา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 8 (2): 596-607. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ธัญญดุลย์ คงเสรี, สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต, เมธาวิ อุดมธรรมานุกาพ. 2563. ผลของกิจกรรมฝึกความคิดแบบโยนิโสมนสิการ ที่มีต่อความปรึกษาเชิงอารมณ์และฉันทะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5 (3): 150-164. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
กิตติ จิตรตรีฐิน, สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต, มั่น เสือสูงเนิน. 2564. ผลของการฝึกอานาปานสติที่มีต่อการลดความวิตกกังวลของทหารกองประจำการ. วารสารพุทธจิตวิทยา. 6 (1): 30-40. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิทธิ์ บุญชุติมา
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2548

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย อัจฉรา บุญชุม, Kirati Kachentawa, สมิทธิ์ บุญชุติมา, ไหวจน์ จันทร์เสม. 2561. การศึกษาการใช้สื่อเพื่อเปิดรับข้อมูลข่าวสารและการให้ความสำคัญ ต่อการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมของประชาชน. วารสารนิเทศ ศาสตร์. 36 (2): 97-112. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
กิริติ คชนทวา, สมิทธิ์ บุญชุติมา, ปาริชาติ สถาปิตานนท์, อีรดา จงกลรัตน์ ภรณ์, อัจฉรา บุญชุม. 2563. ความต้องการและความกังวลต่อรูปแบบและ เนื้อหาด้านสุขภาวะ ที่โพสต์บนสื่อสังคมออนไลน์สำหรับสตรีวัยทำงาน . วารสารการประชาสัมพันธ์และการโฆษณา. 13 (2): 53-65. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

ภาคผนวก

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่อง ทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
	1.3	มีจรรยาบรรณนักจิตวิทยา และเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัย
	2.2	มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
	3.3	สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	ภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม และสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
1. สามารถสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจกลุ่มเป้าหมายได้	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓
2. สามารถสร้างความร่วมมือและประสานงานกับคนในชุมชนได้				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาในชุมชนแล้วจัดทำโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต/คุณภาพชีวิตในบริษัทที่หลากหลายได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. สามารถผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมจากการประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชนไปใช้ในการวิจัยได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1	สามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้และโน้มน้าวใจกลุ่มเป้าหมายได้	✓			✓
1	สามารถให้คำปรึกษารายบุคคล/กลุ่มในชุมชนได้			✓	
1	สามารถสร้างความร่วมมือ ประสานงานกับคนในชุมชน และจัดการข้อขัดแย้งภายใต้หลักจรรยาบรรณทางจิตวิทยาได้		✓	✓	✓
2	สามารถวิเคราะห์ปัญหาในชุมชนแล้วจัดทำโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต/คุณภาพชีวิตได้			✓	✓
2	สามารถประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชนไปใช้ในการวิจัยได้				✓

4. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์	ชั้นปี 1	ชั้นปี 2
PLO 1 สามารถสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจกลุ่มเป้าหมายได้โดยใช้หลักการทางจิตวิทยา		
วิธีประเมิน		
1. การจัดทำโครงการฝึกอบรมในชุมชน	✓	
2. คู่มือด้านจิตวิทยาชุมชน	✓	
3. การจัดทำโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต/คุณภาพชีวิตได้		✓
4. การดำเนินการวิจัยและการเก็บข้อมูล		✓
PLO 2 สามารถสร้างความร่วมมือและประสานงานกับคนในชุมชนได้		
วิธีประเมิน		
1. การจัดทำโครงการฝึกอบรมในชุมชน	✓	
2. คู่มือด้านจิตวิทยาชุมชน	✓	
3. การจัดทำโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต/คุณภาพชีวิตได้		✓
4. การดำเนินการวิจัยและการเก็บข้อมูล		✓
PLO 3 สามารถวิเคราะห์ปัญหาในชุมชนแล้วจัดทำโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต/คุณภาพชีวิตได้		
วิธีประเมิน		
1. การจัดทำโครงการฝึกอบรมในชุมชน	✓	
2. คู่มือด้านจิตวิทยาชุมชน	✓	
3. การจัดทำโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต/คุณภาพชีวิตได้		✓
4. การดำเนินการวิจัยและการเก็บข้อมูล		✓
PLO 4 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชนไปใช้ในการวิจัยได้		
วิธีประเมิน		
1. การจัดทำโครงร่างวิจัย		✓
2. การสร้างเครื่องมือ		✓
3. การเก็บข้อมูลการวิจัย		✓
4. การจัดทำรูปเล่มผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์		✓
5. การสอบปากเปล่าการศึกษาค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์		✓

เอกสารแนบเค้าโครงรายวิชา
รายวิชาเปิดใหม่

รายวิชา 01474526 กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน 3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. พฤติกรรมกลุ่มในชุมชน	3
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมกลุ่ม	3
3. ลักษณะและประเภทของกลุ่ม	3
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์	3
5. กระบวนการและขั้นตอนการพัฒนากลุ่ม	3
6. เทคนิคกลุ่มสัมพันธ์	
- เกม	3
- บทบาทสมมติ	3
- การระดมพลังสมอง	3
- กรณีตัวอย่าง	3
- การอภิปรายปฐมูย่อย	3
- สถานการณ์จำลอง	3
7. การพัฒนาบุคลิกภาพและการเป็นวิทยากรกลุ่ม	3
8. การพัฒนาบทบาทการเป็นกระบวนกรในชุมชน	3
9. การประยุกต์กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานในชุมชน	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการความรู้และนวัตกรรมชุมชน	3
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน	6
3. รูปแบบและแนวทางการจัดการความรู้และภูมิปัญญาในชุมชน	3
4. แนวทางการพัฒนาต่อยอดความรู้ภูมิปัญญาสู่การสร้างสรรค้่นวัตกรรมในชุมชน	3
5. การถ่ายทอดภูมิปัญญาความรู้และนวัตกรรมในชุมชน	3
6. การศึกษาและวิเคราะห์การจัดการความรู้และภูมิปัญญาในชุมชน	3
7. การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้และสร้่างสรรค้่นวัตกรรมในชุมชน	6
8. การเสริมสร้างพลังอำนาจในการจัดการความรู้และสร้่างสรรค้่นวัตกรรมในชุมชน	6
9. ชุมชนกับการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน	6
10. ปัจจัยที่มีผลต่อการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน	3
11. กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้และภูมิปัญญาในชุมชน	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

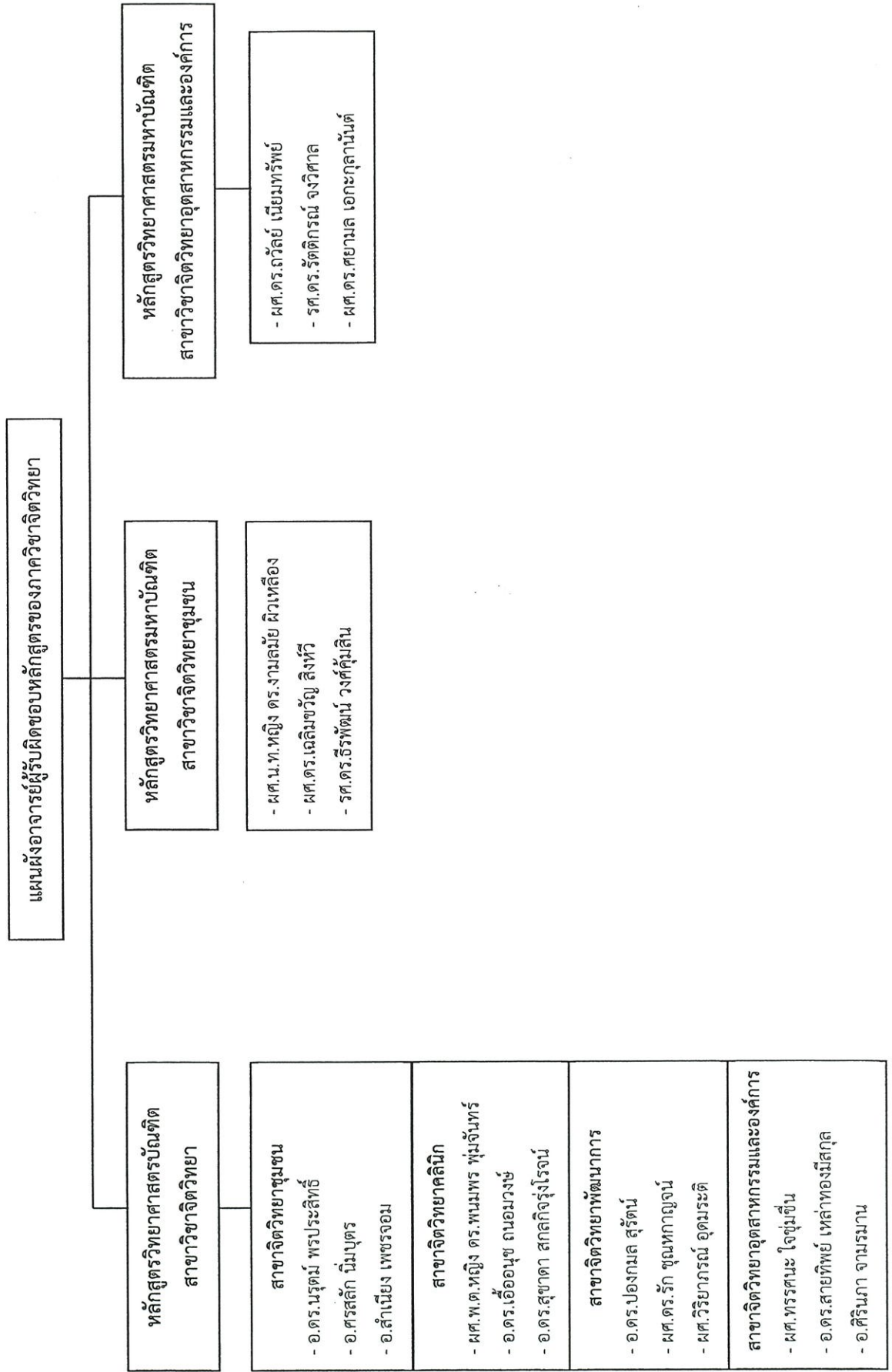
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. Introduction to cyberpsychology	3
2. Phenomenology of the internet	3
3. Online research methods and ethics	3
4. Online group processes and behavior	6
5. Online relationships	3
6. Online communities	3
7. Online communication	3
8. Online identity	3
9. Internet addictions	3
10. Health issues on the internet	6
11. Psychology of technology-enhanced learning, and digital literacy	3
12. Online Psychometric Assessment	3
13. Parenting the online child	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชา 01474533 จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม 3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญของจิตวิทยาบุคลิกภาพ	3
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลิกภาพ	3
3. ปัจจัยทางด้านสังคมที่ส่งผลกับบุคลิกภาพ	3
4. ปัจจัยทางด้านวัฒนธรรมที่ส่งผลกับบุคลิกภาพ	3
5. บทบาทของครอบครัว ชุมชนกับบุคลิกภาพของคนในชุมชน	3
6. การเมือง สื่อ ศาสนา ที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของคนในชุมชน	3
7. สังคมวัฒนธรรมกับการหล่อหลอมบุคลิกภาพ ตัวตน และพฤติกรรม	3
8. สังคมวัฒนธรรมกับการพัฒนาจริยธรรม	3
9. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมกับบุคลิกภาพ	3
10. สังคมวัฒนธรรมกับบทบาทหญิงชาย เชื้อชาติ ชนกลุ่มน้อย	3
11. สังคมวัฒนธรรม: การทำให้เป็นอื่น การตีตรา การกีดกัน กับปัญหาสุขภาพจิต	3
12. สังคมวัฒนธรรมกับสุขภาพจิต	3
13. สังคมวัฒนธรรมกับความท้าทายของโลกาภิวัตน์โลกไร้พรมแดน	3
14. สังคมดิจิทัลและความพลิกผันของเทคโนโลยีกับ ตัวตนและพฤติกรรมมนุษย์	3
15. แนวทางสังคมวัฒนธรรมกับการส่งเสริมสุขภาพจิตและบุคลิกภาพที่เข้มแข็ง	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. Importance of Environment and Quality of Life	3
2. People-Environment Relations and Quality of Life	3
3. Health and Illness Ecosystem: Emerging zoonotic diseases	3
4. Place Attachment, Sense of Belonging and Place Satisfaction	3
5. Quality of Life and Environmental Threats	3
6. Environmental Issues and Problems	3
7. Environment and Social Relationship	3
8. Workplace, Quality of Life and Cooperated Social Responsibility	3
9. Community Environment Management and Quality of Life	3
10. Environment Arrangement and Design for Quality of Life and Smart City	3
11. Natural Disaster and Mental Health Crisis Management	3
12. Environmental Literacy to Protect and Sustain Environment	3
13. Green Economy, Health and Well-Being	3
14. Environmental Agenda and Policy Impact on Quality of Life	3
15. Environmental Sustainability and Quality of Life	3
รวม	<u>45</u>





ประกาศคณะสังคมศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน และพัฒนา
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ

คณะสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร นัตรศุภกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร. พัทธราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.ท.หญิง ดร. งามลมัย ผิวเหลือง | ประธานคณะกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วัลย์ สุรินยา | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อีร์พัฒน์ วงศ์คุ้มสิน | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมขวัญ สิงห์วี | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร. นรุตม์ พรประสิทธิ์ | กรรมการ |

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร. สุขอรุณ วงษ์ทิม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร. มณฑิรา จารุเพ็ง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อีร์พัฒน์ วงศ์คุ้มสิน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วัลย์ สุรินยา | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.ท.หญิง ดร. งามลมัย ผิวเหลือง | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมขวัญ สิงห์วี | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร. นรุตม์ พรประสิทธิ์ | กรรมการ |