

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)
25520021100448 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	25520021100448_2091_IP	25520021100448	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2565)	ปริญญาโท	27/09/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 2 / 2565

เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2565

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ฉบับ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 2 / 2565 เมื่อวันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและทันสมัยสอดคล้องกับกรอบการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้พร้อมเผชิญความท้าทายทางเศรษฐกิจและสังคมและก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามเจตนารมณ์ ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม อันมีผลกระทบจากการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน

4.2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการแนวคิดทางการศึกษาและการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ทางการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างยั่งยืน จึงมีการปรับปรุงรายวิชาเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา

4.3 เพื่อให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิที่สะท้อนถึงแนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยที่หลากหลาย มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างและบริหารจัดการเครือข่ายเพื่อการพัฒนา และสามารถนำห้องปฏิบัติการทางสังคมของภาควิชาฯ ไปต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ และสร้างความร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่นเพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ และการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน จึงมีการปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร การพัฒนาภาวะผู้นำ สังคมวิทยา และสิ่งแวดล้อมศึกษา รวมทั้งมีการเปิดรายวิชาใหม่อีกหนึ่งรายวิชา คือ วิชาชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น

(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับโครงสร้างหลักสูตร

1) ปรับโครงสร้างแผน ก แบบ ก.2 ดังนี้

- ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกจากเดิมไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกจากเดิมไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

2) ปรับโครงสร้างแผน ข ดังนี้

- ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกจากเดิมไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกจากเดิมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 7 วิชา ดังนี้

02190512	ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์สุขภาพชุมชนและชุมชน	3(3-0-6)
02190521	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3(3-0-6)
02190531	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและชุมชน	3(3-0-6)
02190544	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและชุมชน	3(3-0-6)
02190545	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชนและชุมชน	3(3-0-6)
02190592	การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา	3(3-0-6)
02190593	เทคนิคการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยทางการพัฒนาสุขภาพชุมชนและชุมชน	3(3-0-6)

5.3 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา ดังนี้

02190546	ชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3(3-0-6)
----------	--	----------

5.4 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2			แผน ก แบบ ก 2			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	
1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	26 หน่วยกิต	1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	ลดจำนวนหน่วยกิต
1.1 สัมมนา	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	1.1 สัมมนา		2 หน่วยกิต	
02190597 สัมมนา		1,1	02190597 สัมมนา		1,1	
1.2 วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	1.2 วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	
02190511 ทักษะมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190511 ทักษะมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	
02190521 การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190521 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	
02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา		3(2-2-5)	02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190593 การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(2-2-5)	02190593 เทคนิคการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
1.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต	1.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต	ลดจำนวนหน่วยกิต
02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190531 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190531 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190533 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190533 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	
02190541 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับกลุ่มด้อยโอกาส		3(3-0-6)	02190541 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับกลุ่มด้อยโอกาส		3(3-0-6)	
02190542 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		3(3-0-6)	02190542 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		3(3-0-6)	
02190543 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุลักษณ์		3(3-0-6)	02190543 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุลักษณ์		3(3-0-6)	
02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190546 ชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		3(3-0-6)	02190546 ชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
02190551 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน		3(3-0-6)	02190551 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน		3(3-0-6)	
02190552 การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม		3(2-2-5)	02190552 การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม		3(2-2-5)	
02190553 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา		3(3-0-6)	02190553 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา		3(3-0-6)	
02190596 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		1-3	02190596 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		1-3	
02190598 ปัญหาพิเศษ		1-3	02190598 ปัญหาพิเศษ		1-3	
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
02190599 วิทยานิพนธ์		1-12	02190599 วิทยานิพนธ์		1-12	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ข			แผน ข			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	
1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	32 หน่วยกิต	1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	ลดจำนวนหน่วยกิต
1.1 สัมมนา	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	1.1 สัมมนา		2 หน่วยกิต	
02190597 สัมมนา		1,1	02190597 สัมมนา		1,1	
1.2 วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	1.2 วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	
02190511 ทักษะชีวิตของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน		3(3-0-6)	02190511 ทักษะชีวิตของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน		3(3-0-6)	
02190521 การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน		3(3-0-6)	02190521 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	
02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัย และพัฒนา		3(2-2-5)	02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัย และพัฒนา		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190593 การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(2-2-5)	02190593 เทคนิคการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
1.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า		15 หน่วยกิต	1.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า		13 หน่วยกิต	ลดจำนวนหน่วยกิต
ให้คัดเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้			ให้คัดเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้			
02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190531 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190531 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190533 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190533 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	
02190541 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับ กลุ่มด้อยโอกาส		3(3-0-6)	02190541 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับ กลุ่มด้อยโอกาส		3(3-0-6)	
02190542 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน		3(3-0-6)	02190542 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน		3(3-0-6)	
02190543 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในสังคมพหุลักษณ์		3(3-0-6)	02190543 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในสังคมพหุลักษณ์		3(3-0-6)	
02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190551 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในองค์กรและชุมชน		3(3-0-6)	02190546 ชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์		3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
02190552 การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม		3(2-2-5)	02190551 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในองค์กรและชุมชน		3(3-0-6)	
02190553 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการพัฒนา		3(3-0-6)	02190552 การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม		3(2-2-5)	
02190596 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน		1-3	02190553 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการพัฒนา		3(3-0-6)	
02190598 ปัญหาพิเศษ		1-3	02190596 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน		1-3	
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต	02190598 ปัญหาพิเศษ		1-3	
02190595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ		3,3	2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต	
			02190595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ		3,3	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา	-	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	-	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก	-	ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา	-	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	-	15 หน่วยกิต	13 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต
2. การค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 2 / 2565

เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565

มคอ.2

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2565
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์และชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

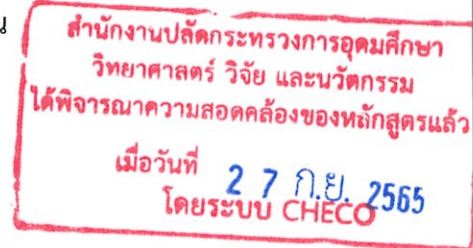
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาเขตกำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์และชุมชน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป



1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520021100448

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์และชุมชน

ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Human and Community Resource Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์และชุมชน)

ชื่อย่อ ศศ.ม. (การพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์และชุมชน)

ชื่อเต็ม Master of Arts (Human and Community Resource Development)

ชื่อย่อ M.A. (Human and Community Resource Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ปีการศึกษา 2565
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2551
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2560

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

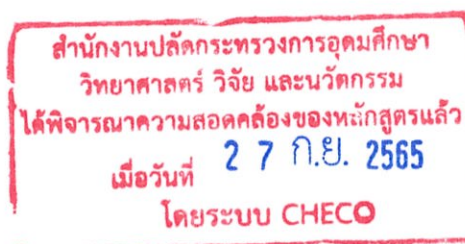
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 7 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 18 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 8.2 นักวิชาการ นักพัฒนา นักวิจัย ในหน่วยงานภาครัฐบาล และเอกชน
- 8.3 ประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน เช่น เจ้าของธุรกิจ เจ้าของสถาบันฝึกอบรม นักวิชาการอิสระ ผู้บริหารองค์กรชุมชน



9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	รองศาสตราจารย์	นายประสงค์ ต้นพิชัย	วท.บ. วท.ม. Ph.D.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร เกษตรศาสตร์ Agricultural Education	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ University of the Philippine Los Bonos, Philippines	2529 2530 2541
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายระวี จุฑาทฤกษ์	ค.บ. ค.ม. ค.ด.	การศึกษานอกกระบวนโรงเรียน การศึกษานอกกระบวนโรงเรียน การศึกษานอกกระบวนโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549 2551 2555
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ	บธ.บ. วท.ม.	การเลขานุการ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์กร	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537 2547
4.	รองศาสตราจารย์	นายอภิชาติ ไจอารีย์	วท.บ. วท.ม. ปร.ด.	การพัฒนาศาสตร์-เกษตร วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555 2538 2545 2555

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กระบวนการทัศน์และทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยให้ความสำคัญกับคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม โดยสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเป็นสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเชื่อมโยงเศรษฐกิจกับเมือง และเศรษฐกิจไทยกับภูมิภาค รวมถึงการรักษาทุนธรรมชาติให้เติบโตบนการสร้างงานสีเขียว การเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจจากเศรษฐกิจชุมชน และเศรษฐกิจฐานราก ซึ่งมุ่งหวังให้ประเทศไทยสามารถปรับตัว และรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างยั่งยืน

การพัฒนากำลังคนของชาติให้พร้อมรับความท้าทายทางเศรษฐกิจอันเกิดจากพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ พ.ศ. 2573 ซึ่งล้วนเป็นความท้าทายที่เกิดขึ้นในขณะที่ประเทศไทยยังคงติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และระบบการศึกษาของไทยยังมีจุดอ่อนในการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ตลอดจนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาในทุกระดับสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม พัฒนาประเทศสู่ความสมดุล สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในทุกมิติอย่างบูรณาการเชิงองค์รวม ให้สามารถรองรับและพร้อมเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงจากทั้งวิกฤติเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลให้มีความรู้ ทักษะและค่านิยมในการพัฒนาตนเองและสังคมเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้อัตลักษณ์วัฒนธรรม จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้หลักการพัฒนาพื้นที่ภารกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์สังคมคุณภาพให้เป็นปกติสุข

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ส่งผลกระทบทังทางบวกและทางลบต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย โดยประเด็นท้าทายทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การเปลี่ยนแปลงของทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม จึงจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนให้มีความพร้อมและทักษะชีวิตที่สามารถดำรงชีวิตได้ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงและเลื่อนไหลอย่างต่อเนื่องรวดเร็วเชื่อมโยงกันในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก จากการขยายตัวของเครือข่ายสังคมออนไลน์ส่งผลต่อโอกาสและความเสี่ยงต่างๆ เกิดสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย การไม่เข้าใจและไม่ยอมรับความแตกต่าง ส่งผลต่อความขัดแย้งในสังคม การแข่งขันในรูปแบบที่เปลี่ยนไปตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี การล่มสลาย การกลืนกลายของวัฒนธรรม การเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมต่างๆ ดังนั้นการพัฒนาคนและชุมชนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากที่จะฟันฝ่าปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถปรับตัวพึ่งพาตนเองและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อผลิตนักพัฒนาที่มีฐานคิดทางการศึกษาและวิจัยในการสร้างสรรค์ และขับเคลื่อนกระบวนการ พัฒนาทุกระดับตามนโยบายของประเทศ แต่โดยเหตุที่กระบวนการพัฒนาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักพัฒนาจำเป็นต้องรู้เท่าทันโดยการใช้ความรู้และเครื่องมืออย่างมีทักษะและปัญญา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน จึงจำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันสมัยและเติมเต็มให้มหาบัณฑิตเป็นนักพัฒนาที่มีศักยภาพไม่เพียงในฐานะการเป็นผู้นำการขับเคลื่อน แต่ยังคำนึงถึงความรับผิดชอบให้กระบวนการพัฒนาเกิดผลกระทบเชิงสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนต่อตนเอง ชุมชน สังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และในระดับประชาคมโลก

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แสดงจุดยืนในการเป็นสถาบันแห่งศาสตร์ของแผ่นดิน ผลผลิตของมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีรู้และความสามารถในการผสมความรู้เชิงทฤษฎีกับเงื่อนไขทางสังคมในมิติต่างๆ เพื่อการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพให้แก่สังคมตามนโยบายและแผนการพัฒนาประเทศที่มุ่งคนและชุมชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ภาควิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยซึ่งมีศักยภาพในการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนามาตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ที่มุ่งสร้างบัณฑิตนักขับเคลื่อนการพัฒนาที่ใช้กรอบคิดทางการศึกษาเป็นฐานคิดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญชำนาญของภาควิชาตอบสนองทั้งนโยบายของรัฐและพันธกิจของมหาวิทยาลัยไปพร้อมกัน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชาอื่น/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์

1.1 ปรัชญา

ปรัชญาของหลักสูตร คือ มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการเป็นนักคิด นักวิจัย และนักพัฒนาที่สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาและศาสตร์อื่น บนพื้นฐานการมีจริยธรรม

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนเป็นแนวนโยบายหลักที่สำคัญของการพัฒนาประเทศมาตั้งแต่ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เชื่อมกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อเสริมสร้างให้ประเทศมีรากฐานของการพัฒนาที่เข้มแข็ง คือ การมีพลเมืองและชุมชนที่มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมโลก การดำเนินงานตามแนวนโยบายดังกล่าวจึงมุ่งการพัฒนาที่มีฐานจากการผสมผสานกันระหว่างแนวคิดทฤษฎีกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วน สร้างองค์ความรู้และพัฒนาของท้องถิ่นและเป็นผู้มีส่วนได้เสียจากการพัฒนาโดยตรง ด้วยเหตุนี้ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาในทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องได้รับการบ่มเพาะให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาแบบมีชุมชนเป็นฐาน ภารกิจของคณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ในการผลิตบุคลากรด้านการศึกษาและการพัฒนา เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศในการพัฒนามนุษย์และชุมชนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ดังนั้นเพื่อให้บรรลุตามปรัชญาและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาในการเป็นแหล่งสร้างสรรค์องค์ความรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนเกิดขึ้นอย่างแท้จริงตามแนวคิดขององค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) และทิศทางการพัฒนาของสหประชาชาติที่ว่าด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน (sustainable development goals: SDGs) คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ จึงได้จัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน เพื่อรองรับความต้องการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตโดยเฉพาะวัยก่อนแรงงานและวัยแรงงานที่จะเป็นส่วนขับเคลื่อนการพัฒนางานองค์กรและสังคมที่สำคัญทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยมีเป้าหมายในการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการเป็นนักคิด นักวิจัย และนักพัฒนา ที่สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาและศาสตร์อื่น บนพื้นฐานการมีจริยธรรมในวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษา พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อันจะนำไปสู่ศักยภาพของบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนากับชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคม เป็นกลไกสำคัญในการนำประเทศไปสู่ความผาสุกและมั่นคงได้อย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ที่มีฐานคิดและทักษะในการบูรณาการศาสตร์ทุกมิติที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนโดยมีแนวทางการศึกษาเป็นฐาน

1.3.2 เพื่อเสริมสร้างการผลิตองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด	1.1 จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด 1.2 วิจัยสถาบันเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร	1.1 หลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว 1 หลักสูตร 1.2 รายงานวิจัยสถาบัน จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง
2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติเป็นนักวิชาการ นักพัฒนา และนักวิจัย	2.1 ศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานหรือองค์กรที่รับนิสิตเข้าปฏิบัติงาน 2.2 จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการให้นิสิตวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และฝึกปฏิบัติการจำลองในห้องเรียน และพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมในชุมชน	2.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผู้ใช้นิสิตที่มีผลการประเมินอย่างน้อย 3.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน 2.2 รายงานความพึงพอใจของบัณฑิตและนิสิตที่กำลังศึกษาต่อคุณภาพหลักสูตร อย่างน้อย 3.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง (ต่อ)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. พัฒนาบุคลากรด้านการสอนและการวิจัย	3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้ และทักษะการสอน การวิจัยโดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา อบรมทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ 3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ส่งบทความตีพิมพ์ และนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการพัฒนาด้านการสอนและการวิจัย เช่น ฝึกอบรมประชุม สัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3.2 จำนวนผลงานวิจัย หรืองานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการเผยแพร่ อย่างน้อยปีละ 3 เรื่อง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันและเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะทำผิดวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 จำนวนนิสิตในหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	8	8	8	8	8
2	-	8	8	8	8
รวม	8	16	16	16	16
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	8	8	8

2.5.2 จำนวนนิสิตในหลักสูตร แผน ข

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	17	17	17	17	17
2	-	17	17	17	17
รวม	17	34	34	34	34
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	17	17	17

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดการรับ	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,851,000	3,506,700	3,506,700	3,506,700	3,506,700
รวมรายรับ	1,851,000	3,506,700	3,506,700	3,506,700	3,506,700

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดการจ่าย	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ	620,622	878,274	878,274	878,274	878,274
ค่าสาธารณูปโภค	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000
เงินอุดหนุน	372,060	558,090	558,090	558,090	558,090
รวมรายจ่าย	1,028,682	1,472,364	1,472,364	1,472,364	1,472,364
จำนวนนิสิต	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	41,147	29,447	29,447	29,447	29,447

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนดังนี้

1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือ เทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สาม ใน สี่ ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน และเรียนมาแล้วไม่เกินห้าปีการศึกษา

3) เป็นรายวิชา หรือ กลุ่มรายวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนปี หรือ แต้มคะแนน 3.00 หรือ เทียบเท่าหรือได้รับคะแนน S

4) การเทียบโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละสี่สิบของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละห้าสิบของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศฉบับที่ใช้อยู่บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลา และยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิต หรือ ลงทะเบียนเรียนรายวิชา และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชา หรือ ประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

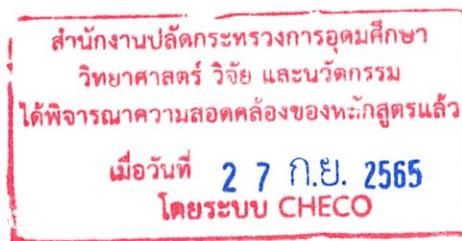
(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือ การศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน จะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้นๆ กำหนด โดยกำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	
02190597 สัมมนา (Seminar)			1,1
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	
02190511 ทศนมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Perspectives of Human and Community Resource Development)			3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

02190521**	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Lifelong Learning for Human Resource Development)	3(3-0-6)
02190591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Research Methods in Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190592**	การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา (Quantitative Analysis for Research and Development)	3(3-0-6)
02190593**	การพัฒนาเครื่องมือและเทคนิคเพื่อการวิจัยทางการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Tools Development and Techniques for Research in Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต		
ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		
02190512**	ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Strategic Leaders in Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190531**	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Communication for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190533	ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (English for Human and Community Resource Development Professionals)	3(3-0-6)
02190541	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับกลุ่มด้อยโอกาส (Human Resource Development for the Disadvantaged)	3(3-0-6)
02190542	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Local Wisdom for Sustainable Development)	3(3-0-6)
02190543	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุวัฒนธรรม (Human and Community Resource Development in Pluralistic Society)	3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

02190544**	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Sociology for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190545**	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Environmental Education for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190546*	ชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Self-management Community for Human Resource Development)	3(3-0-6)
02190551	กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน (Human Resource Development Process in Organizations and Community)	3(3-0-6)
02190552	การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Project Development)	3(2-2-5)
02190553	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา (Human Resource Economics for Development)	3(3-0-6)
02190596	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Selected Topics in Human and Community Resource Development)	1-3
02190598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
02190599	ช. วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ (Thesis)	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1-12

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

3.1.2 แผน ข

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	13 หน่วยกิต
ข. การค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	
02190597	สัมมนา (Seminar)		1,1
	- วิชาเอกบังคับ	15 หน่วยกิต	
02190511	ทัศนมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Perspectives of Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190521**	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Lifelong Learning for Human Resource Development)		3(3-0-6)
02190591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Research Methods in Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190592**	การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา (Quantitative Analysis for Research and Development)		3(3-0-6)
02190593**	การพัฒนาเครื่องมือและเทคนิคเพื่อการวิจัยทางการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Tools Development and Techniques for Research in Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต		
ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		
02190512**	ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Strategic Leaders in Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190531**	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Communication for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190533	ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (English for Human and Community Resource Development Professionals)	3(3-0-6)
02190541	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับกลุ่มด้อยโอกาส (Human Resource Development for the Disadvantaged)	3(3-0-6)
02190542	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Local Wisdom for Sustainable Development)	3(3-0-6)
02190543	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุลักษณะ (Human and Community Resource Development in Pluralistic Society)	3(3-0-6)
02190544**	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Sociology for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190545**	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Environmental Education for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190546*	ชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Self-management Community for Human Resource Development)	3(3-0-6)
02190551	กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน (Human Resource Development Process in Organizations and Community)	3(3-0-6)
02190552	การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Project Development)	3(2-2-5)

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

02190553	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา (Human Resource Economics for Development)	3(3-0-6)
02190596	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Selected Topics in Human and Community Resource Development)	1-3
02190598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
02190595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

- เลขลำดับที่ 1-2 (02) หมายถึง วิทยาเขตกำแพงแสน
- เลขลำดับที่ 3-5 (190) หมายถึง สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
- เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี
- เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้
- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาฐานคิด และเครื่องมือในการพัฒนา
 - 2 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา
 - 3 หมายถึง กลุ่มวิชาสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา
 - 4 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และการเมืองกับการพัฒนา
 - 5 หมายถึง กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ และการจัดการเพื่อการพัฒนา
 - 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ การศึกษาค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์
- เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.3 แผนการศึกษา

3.1.3.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

02190511	ทัศนมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190521	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
02190591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	<u>3(3-0-6)</u>
	รวม	<u>9(9-0-18)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

02190592	การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา	3(3-0-6)
02190597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	4(- -)
	รวม	<u>8(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

02190593	การพัฒนาเครื่องมือและเทคนิคเพื่อการวิจัยทางการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190597	สัมมนา	1
02190599	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	<u>3(- -)</u>
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

02190599	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>9</u>

3.1.3.1 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

02190511	ทัศนมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190521	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
02190591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
	รวม	<u>9(9-0-18)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

02190592	การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา	3(3-0-6)
02190597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	6(- -)
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

02190593	การพัฒนาเครื่องมือและเทคนิคเพื่อการวิจัยทางการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190597	สัมมนา	1
02190599	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	3(- -)
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

02190599	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	4(- -)
	รวม	<u>7(- -)</u>

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

- 02190511 ทักษะมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Perspectives of Human and Community Resource Development)
ทฤษฎี บริบท และพลวัตของการพัฒนา แนวคิด แนวทางและกลยุทธ์การพัฒนา แบบมีส่วนร่วมในระดับบุคคล องค์กร และชุมชน/สังคม จริยธรรมการพัฒนา
Theories, contexts and dynamics of development. Concepts, approaches and strategies of participatory development at individual, organizational, and community/societal levels. Developmental ethics.
- 02190512** ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Strategic Leaders in Human and Community Resource Development)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและชุมชน การบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนเชิงยุทธศาสตร์ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้นำ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน กรณีศึกษา
Concepts and theories of leaders and leadership. Elements of strategic leadership. Process of strategic leadership development for change in organization and community. Strategic administration of human and community resource development. Moral and ethics for leaders in human and community resource development. Case studies.

** รายวิชาปรับปรุง

- 02190521** การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Lifelong Learning for Human Resource Development)
แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต ทฤษฎี แนวคิด วิวัฒนาการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ การประยุกต์วิทยาการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน กรณีศึกษา
Concepts and theories of lifelong learning for human resource development. Evolution and process of learning management for human resource development of all ages. Learning ecosystem development. Adaptation of lifelong learning sciences for human resource development in organizations and communities. Case studies.
- 02190531** การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Communication for Human and Community Resource Development)
แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญ และบทบาทของการสื่อสาร การประยุกต์นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน เทคนิคและทักษะการสื่อสารเพื่อการเจรจาต่อรองและการโน้มน้าวใจ จริยธรรมในการสื่อสาร กรณีศึกษา
Concepts, theories, significance and roles of communication. Adaptation of communication innovations for human and community resource development. Communication techniques and skills for negotiation and persuasion. Ethics in communication. Case studies.
- 02190533 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(English for Human and Community Resource Development Professionals)
การสร้างเสริมศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน การนำเสนองานวิชาการเป็นภาษาอังกฤษในบริบทของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
Academic English reading, writing, and presentation capacity building in the context of human and community resource development.

** รายวิชาปรับปรุง

- 02190541 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับกลุ่มด้อยโอกาส 3(3-0-6)
(Human Resource Development for the Disadvantaged)
แนวคิดของความด้อยโอกาสและนัยเชิงสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม กระบวนทัศน์ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนสำหรับกลุ่มด้อยโอกาส การสร้างเสริมความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของกลุ่มด้อยโอกาสในบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย
Concepts of disadvantage and the social, economic, political, and cultural implications. Paradigms of human and community resource development for the disadvantaged. Capacity building and quality of life development for the disadvantaged in Thai sociocultural context.
- 02190542 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)
(Local Wisdom for Sustainable Development)
ทฤษฎี วัฒนธรรม และพลังของภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้สากล ผลกระทบทางสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีต่อความยั่งยืนของภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการทุนทางสังคมและเครือข่ายการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น การผสมผสานความรู้ท้องถิ่นกับความรู้สากล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
Theories, culture and politics of local wisdom and universal knowledge. Social and globalization impacts on local wisdom sustainability. Social capital management and network of local wisdom development. Hybridization of local and global knowledge for human and community resource development.
- 02190543 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุลักษณะ 3(3-0-6)
(Human and Community Resource Development in Pluralistic Society)
แนวคิดเกี่ยวกับพหุนิยมและนัยเชิงสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ดุลยภาพในสังคมพหุลักษณะ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทของสังคมพหุลักษณะ
Concepts of pluralism and social, economic, political, and cultural implications. Equilibrium in plural society, Paradigm shifts and strategies in human and community resource development in the context of plural society.

- 02190544** สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Sociology for Human and Community Resource Development)
แนวคิดและทฤษฎี การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในบริบทสังคมเกษตร สังคมอุตสาหกรรม สังคมโลกาภิวัตน์ สังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และสังคมดิจิทัล แนวคิดสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุลักษณะ ปัญหา ผลกระทบ การปรับตัว และการโต้ตอบทางสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลังการขับเคลื่อนกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมใหม่ กรณีศึกษา
Concepts and theories. Development and social changes in the contexts of agricultural, industrial, globalization, knowledge, wisdom, and digital societies. Concepts for human and community resource development in pluralistic society. Social problems, impacts, adaptation and responses. Corporate social responsibility, and the power on mobilizing the new social movement. Case studies.
- 02190545** สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Environmental Education for Human and Community Resource Development)
แนวคิดและหลักการ การวิเคราะห์และวิพากษ์สถานการณ์และปัญหาสิ่งแวดล้อม จริยธรรมสิ่งแวดล้อม กระบวนการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา
Concepts and principles. Analysis and critique in environmental situations and problems. Environmental ethics. Environmental education processes for sustainable development. Case studies.
- 02190546* ชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Self-management Community for Human Resource Development)
แนวคิดชุมชนจัดการตนเอง เศรษฐกิจฐานราก ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การวิเคราะห์ชุมชน การวางแผนการจัดการตนเองของชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม นิเวศการเรียนรู้ การเสริมพลังชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กรณีศึกษา
Self-management community concepts. Local economy. Climate change impact. Community analysis. Community self-management planning. Social enterprise. Learning ecosystem. Empower self-management community for human resource development. Case studies.

** รายวิชาปรับปรุง

- 02190551 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน 3(3-0-6)
(Human Resource Development Process in Organizations and Community)
กระบวนการพัฒนาองค์กรและชุมชนแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรสู่ความเป็นเลิศ แนวทางการขับเคลื่อนและการเสริมพลังชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน บนฐานคุณธรรมจริยธรรม กรณีศึกษา
Participatory process for organizational and community development. Strategic human resource development toward an organization of excellence. Community mobilization and empowerment approaches for sustainable development based on moral and ethics. Case studies.
- 02190552 การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5)
(Participatory Project Development)
หลักการและแนวคิดของโครงการพัฒนา การจัดทำ การดำเนินงาน การกำกับดูแลและการประเมินโครงการแบบมีส่วนร่วม การเสริมพลังชุมชนในโครงการพัฒนา กรณีศึกษา
Principles and concepts of development project. Participatory project formulation, implementation, monitoring, and evaluation. Community empowerment in development project. Case studies.
- 02190553 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
(Human Resource Economics for Development)
แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์เพื่อวางแผนการพัฒนาทุนมนุษย์ในองค์กรและชุมชน ค่านิยม จริยธรรม และผลกระทบของการพัฒนาในมิติเศรษฐศาสตร์
Concepts and principles of human resource economics. Economic analysis of human capital development planning in organizations and communities. Developmental values, ethics, and impacts in an economic dimension.
- 02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Research Methods in Human and Community Resource Development)
ความคิดรวบยอดและกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวทางและแบบแผนการวิจัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน เทคนิคและเครื่องมือการวิจัย การเตรียมโครงการวิจัย จริยธรรมในการวิจัยเพื่อการพัฒนา
Concepts and process of social research. Approaches and designs for research in human and community resource development. Research techniques and tools. Preparation of research proposal. Ethics in research for development.

- 02190592** การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา 3(3-0-6)
 (Quantitative Analysis for Research and Development)
 หลักการวิเคราะห์เชิงปริมาณและการประยุกต์ในการวิจัยและพัฒนา การตรวจสอบและ
 การเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลและการนำเสนอ กรณีศึกษา
 Principles of quantitative analysis and applications for research and
 development. Data examination and preparation, statistical analysis, interpretation
 and presentation. Case studies.
- 02190593** การพัฒนาเครื่องมือและเทคนิคเพื่อการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน 3(3-0-6)
 (Tools Development and Techniques for Research in Human
 and Community Resource Development)
 หลักการและเทคนิคการรวบรวมข้อมูล กระบวนการพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพและ
 ปริมาณ การประยุกต์ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การนำเสนอและสะท้อนความคิด
 Principles and techniques of data collection. Qualitative and quantitative
 research instrument development process. Application of research instrument
 design and development. Presentation and reflection.
- 02190595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3
 (Independent Study)
 การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท เรียบเรียงเป็นรายงาน
 Independent study on interesting topic at the master's degree level, compile
 into a report.
- 02190596 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 1-3
 (Selected Topics in Human and Community Resource Development)
 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่อง
 เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
 Selected topics in human and community resource development at the
 master's degree level. Topics are subject to change each semester.

** รายวิชาปรับปรุง

- 02190597 สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
ในระดับปริญญาโท
Presentation and discussion on current interesting topics in human
and community resource development at the master's degree level.
- 02190598 ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)
การศึกษาค้นคว้าทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในระดับปริญญาโท
และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
Study and research in human and community resource development at the
master's degree level and compile into a written report.
- 02190599 วิทยานิพนธ์ 1-12
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the master's degree level and compile into a thesis.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสาวจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์ อาจารย์ วท.บ. (อรัญญาพิช) มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2540 ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2551	งานวิจัย 1. แนวทางการสืบสานภูมิปัญญาการทอ ผ้ากาบบัวของชุมชนบ้านเชียงแก้ว จังหวัด อุบลราชธานี, 2561 2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในกิจกรรมของ โรงเรียน ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม, 2561 3. กลยุทธ์การส่งเสริมความตระหนักด้าน สิ่งแวดล้อมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2563 4. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจปฏิบัติตาม แนวทางเกษตรที่ดีและเหมาะสมของ เกษตรกรอำเภอสสามโก้ จังหวัดอ่างทอง, 2563	02190545 02190593 02190595 02190596 02190597 02190599	02190545 02190593 02190595 02190596 02190597 02190599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2.	นายนิรันดร์ ยิ่งยวด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อ พัฒนาชุมชนและชนบท) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558	งานวิจัย 1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เกษตร และสิ่งแวดล้อมเพื่อโครงการอาหาร กลางวัน ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัย-โรงเรียนและชุมชน: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนบ้านต้นมะม่วง, 2561 2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และ ทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกร ปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่ เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2562 3. แนวทางการพัฒนาศักยภาพชุมชนเพื่อ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ตลาด “ซา- สุขใจ” วิถีไทย-มอญ ตำบลดอนกระเบื้อง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี, 2563 4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการจัดการขยะเทศบาล ตำบลโพรงมะเดื่อ อำเภอเมือง จังหวัด นครปฐม, 2564	02190511 02190541 02190552 02190596 02190597 02190599	02190511 02190541 02190552 02190595 02190596 02190597 02190599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3.	นายประสงค์ ตันพิชัย* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 Ph.D. (Agricultural Education) University of the Philippine Los Bonos, Philippines, 2541	งานวิจัย 1. Satisfaction Study Towards Classroom Language Training Courses of English Teachers in Primary Educational Service Area Office, Nakhon Pathom Province, Thailand, 2561 2. Dynamic Changes of Peasant Communities Through Social Capital in the Mae Klong Rivers Plains, Thailand, 2561 3. Cultural Adaptation of Community Toward Social Impact from the Policy on the Border Special Economic Zone: A Case Study of Tha Sai Luat Community, Mae Sot District, Tak Province, 2561 4. Community Resilience for the Survival in Flooded Areas Nakhon Sawan Province, 2563 5. Construction of Social Space in Thai Hill Tribe Ethnic Groups in Kamphaeng Phet Provinc, 2563	02190544 02190552 02190591 02190596 02190597 02190599	02190552 02190591 02190592 02190595 02190596 02190597 02190599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4.	นายระวี จุฑตฤงค์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุในชุมชนร่วมใจพัฒนา แขวง วัดพระยาไกร เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร, 2562 2. Medical Pluralism to Community Health of Thammasen Sub-district, Ratchaburi Province, 2561 3. The Process of Human Resource Development to Become a Democratic Community: A Case Study of Excellent Democratic Communities in Kham Khuean Kaew District, Yasothon Province, Thailand, 2561 4. The Intergenerational Learning Activities based on Local Wisdom: Lesson Learned from Baan Huay Sapan Samakkee Community, Kanchanaburi Province, 2562 5. The Relationship Between The Perception of Elderly's Health Status and Health Behaviors in Nakhon Nayok Province, Thailand, 2562	02190533	02190531
			02190542	02190533
			02190593	02190542
			02190595	02190593
			02190599	02190595
		02190599		

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5.	นางวราภรณ์ แยมทิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	งานวิจัย 1. ผลของการใช้รูปแบบเชิง กระบวนการในการจัดการ ความเครียดต่อพัฒนาการของ ความเข้มแข็งในการมองโลกและ การปรับตัวในการทำงานของ นักศึกษาพยาบาล, 2561 2. ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนัก ด้านภูมิคุ้มกันตนเองตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยา เขตกำแพงแสน, 2562 3. การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิง ยืนยันคุณสมบัติพื้นฐานของ เกษตรกรปราดเปรื่อง, 2562 4. Research Competency Enhancement Process Based on Knowledge Management Procedures for Developing Routine to Research of Support Staff at Thaksin University, 2563 5. Knowledge Space and Modifying a Mode of Agricultural Production Among the Karen Communities in Omkoï District, Chiang Mai Province, 2563	02190593 02190595 02190599	02190592 02190593 02190595 02190597 02190598 02190599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6.	นางวรรณิ์ เนียมหอม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2535 คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2543 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552	งานวิจัย 1. Satisfaction Study Towards Classroom Language Training Courses of English Teachers in Primary Educational Service Area Office, Nakhon Pathom Province, Thailand, 2561 2. Dynamic Changes of Peasant Communities Through Social Capital in the Mae Klong Rivers Plains, Thailand, 2561 3. The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province, 2562	02190512 02190521 02190595 02190597 02190599	02190512 02190521 02190595 02190597 02190599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
8.	นายสันติ ศรีสวนแดง รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	งานวิจัย 1. Medical Pluralism to Community Health of Thammasen Sub-district, Ratchaburi Province, 2561 2. Effects of Facebook Usage on English Learning Behavior of Thai English Teachers, 2561 3. The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province, 2562 4. Reflections on Learning Experience for Self-management: The Concepts and Practices of Sanam Chai Khet Organic Agricultural Group, Chachoengsao Province. Thailand, 2563 5. Knowledge Space and Modifying a Mode of Agricultural Production Among the Karen Communities in Omkoi District, Chiang Mai Province, 2563	02190541	02190541
			02190544	02190546
			02190553	02190553
			02190591	02190591
			02190595	02190595
		02190599	02190599	

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
9.	นางสาวสุภาสิณี นุ่มเนียม อาจารย์ บธ.บ. (บริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536 ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2546 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	งานวิจัย 1. การสื่อสารเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการการท่องเที่ยว โดยชุมชน กรณีศึกษาตลาดน้ำ วัดลำพญา จังหวัดนครปฐม, 2561 2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะ เกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของ นิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2562 3. การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิง ยืนยันคุณสมบัติพื้นฐานของ เกษตรกรปราดเปรื่อง, 2562	02190521 02190595 02190597 02190599	02190521 02190595 02190597 02190599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
10.	นายอภิชาติ ใจอารีย์* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538- วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ปร.ด. (การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ และชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555	งานวิจัย 1. Cultural Adaptation of Community Toward Social Impact from the Policy on the Border Special Economic Zone: a Case Study of Tha Sai Luat Community, Mae Sot District, Tak Province, 2561 2. Community Resilience for the Survival in Flooded Areas Nakhon Sawan Province, 2563 3. Construction of Social Space in Thai Hill Tribe Ethnic Groups in Kamphaeng Phet Province, 2563 4. Research Competency Enhancement Process Based on Knowledge Management Procedures for Developing Routine to Research of Support Staff at Thaksin University, 2563 5. Reflections on Learning Experience for Self-Management: The Concepts and Practices of Sanam Chai Khet Organic Agricultural Group, Chachoengsao Province, Thailand, 2563	02190511 02190542 02190543 02190552 02190595 02190599	02190511 02190542 02190543 02190552 02190595 02190598 02190599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรือ งานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

จัดกระบวนการทำวิจัยและการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามรายวิชา 02190595 และ 02190599 โดยนิสิตแต่ละคนทำวิจัยตามโจทย์ ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต การนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบของวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ มีการสอบแบบปากเปล่ากับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ รวมทั้งจะต้องมีการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบการตีพิมพ์ผลงานในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือ นำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีการศึกษาค้นคว้าอย่างมีอิสระ สามารถสร้างและต่อยอดองค์ความรู้จากงานวิจัยได้

5.2.2 มีความสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้วิธีและกระบวนการวิจัยได้

5.2.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาเนื้อหาสาระในสาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้

5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารทางวิชาการด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 จัดอาจารย์ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ

5.5.2 จัดตารางเวลาของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5.5.3 จัดรายวิชาสัมมนาเพื่อพัฒนาโครงการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ทั้ง 5 ด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1) ตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล</p> <p>2) เข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ทั้งในฐานะนักวิชาการ นักพัฒนา และนักวิจัย</p> <p>3) ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณที่มีต่อการพัฒนาและการวิจัย</p> <p>4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ทั้งในบริบทวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม คำนึงถึงผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและสิ่งแวดล้อม</p> <p>5) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมต่อวงวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นิสิต ● อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ● จัดการเรียนการสอนในบริบทจริงในพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมในชุมชน โดยเน้นด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ● จัดให้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เข้าไว้ทุกรายวิชา โดยเน้นจริยธรรมทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการสะท้อนผลการจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมในชุมชน ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการสะท้อนความคิดหลังจากเรียนจบแต่ละรายวิชา ● ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย ● ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนิสิต ● ประเมินผลประเด็นจริยธรรมทางวิชาการจากผลงานวิชาการของนิสิต

2.2 ด้านความรู้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และ ความก้าวหน้าของศาสตร์ การวิจัย ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าของศาสตร์ การวิจัย ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของศาสตร์ การวิจัย ไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน ได้อย่างเหมาะสมกับธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับ ตลอดจนความเคลื่อนไหวของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบตามลักษณะของเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยายในห้องเรียน การใช้ห้องเรียนปฏิบัติการทางสังคมในชุมชน และจัดให้มีการเรียนการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิ ● จัดการเรียนการสอนที่ฝึกการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยเน้นการวิจัยเป็นหลักในลักษณะสัมมนา ● จัดการเรียนการสอนที่เน้นเชื่อมโยงศาสตร์ทางการศึกษา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ● ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน และความก้าวหน้าการทำวิจัย ● ประเมินจากผลงานและงานที่ได้รับมอบหมาย ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนเพื่อนำเสนอความคิดเห็นบนฐานศาสตร์ทางการศึกษาและสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ● ประเมินความรู้ทางวิชาการแบบองค์รวมจากการสอบประมวลความรู้ (เฉพาะแผน ข)

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1) มีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ภาคทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาในบริบทจริง</p> <p>2) มีแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก อย่างสมดุลและยั่งยืน</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและ จากผลงานวิจัยเพื่อให้นำเสนอปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนโดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีประสบการณ์ จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ● จัดการเรียนการสอนที่ฝึกการค้นหาข้อเท็จจริงด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการปฏิบัติด้านการวิจัยในรายวิชาต่างๆ เช่น ระเบียบวิธีวิจัย และสัมมนา ● การมอบหมายงานและกรณีศึกษา ● ฝึกปฏิบัติการทางสังคมในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ● ประเมินจากความก้าวหน้าของการทำวิจัยในวิชาสัมมนา ● ประเมินจากรายงานที่มอบหมาย ● ประเมินจากรายงานการฝึกปฏิบัติภาคสนาม ● ประเมินจากการสอบประมวลความรู้ (เฉพาะแผน ข)

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การสร้างปฏิสัมพันธ์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ และศักยภาพของบุคคล</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของการแสดงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และศักยภาพของบุคคล</p> <p>3) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ ในสถานการณ์ที่เหมาะสม ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ● จัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน และฝึกให้แสดงความคิดเห็นตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ● จัดให้มีชมรมนิสิตบัณฑิตศึกษา ขับเคลื่อนการทำงานและการปฏิสัมพันธ์ ให้นิสิตเป็นผู้ดำเนินการโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ● ประเมินจากความก้าวหน้าการทำวิจัยวิชาสัมมนา ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ● ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชมรมนิสิตฯ

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน แก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและผู้ที่สนใจทั่วไป ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และช่องทางสื่อสารอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์และมีจริยธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้มีรายวิชาที่เน้นให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัย และใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่างๆ อย่างถูกต้อง ● จัดการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการสื่อสารและถ่ายทอดโดยการนำเสนอทั้งแบบปากเปล่า และการเรียบเรียงผลงานเป็นภาษาเขียน ● จัดการเรียนการสอนในลักษณะสัมมนาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 2 ภาคเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินทักษะเชิงตัวเลขในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัย จากงานที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ และการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ ● ประเมินทักษะการสื่อสาร จากการนำเสนอแบบปากเปล่า ในการสัมมนาและงานที่มอบหมาย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
02190511	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○
02190512	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
02190521	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
02190531	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
02190533	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○
02190541	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○
02190542	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○
02190543	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○
02190544	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
02190545	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○
02190546	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○
02190551	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○
02190552	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○
02190553	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○
02190591	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190592	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○
02190593	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
02190595	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190596	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190597	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190598	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (pass)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณี ที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตาม ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชา ระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับ คะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบ นับหน่วยกิต ทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชา ที่นิสิต ลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่ง ต่างหาก สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณ แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาในระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้ม คะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อ ยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง และ ปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนน หรือเทียบเท่า ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาในระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.5

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิต ค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 ภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตร่วมกันกำหนดแนวทางในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนิสิต 2 ขั้นตอน ได้แก่

1) การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับรายวิชา ดำเนินการในขณะที่นิสิตยังไม่สำเร็จ การศึกษา

2) การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับหลักสูตร ดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.3 คณะอาจารย์ในภาควิชาฯ ร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับรายวิชาในการสัมมนาภาควิชา เมื่อสิ้นสุด ภาควิชาการศึกษาปีละ 2 ครั้ง

2.4 เชิญผู้มีส่วนได้เสียเข้าร่วมสัมมนาภาควิชาเพื่อวิพากษ์คุณภาพของนิสิตและบัณฑิต

2.5 กำหนดแผนงาน/โครงการติดตามประเมินผล

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

3.1 แผน ก แบบ ก 2

1) ศึกษาารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จาก ระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับ ให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่ นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 แผน ข

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จาก ระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าใน สาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดย คณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอ ต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ เป็นต้น ให้อาจารย์ใหม่

1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชาซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ

1.4 อาจารย์ใหม่ผ่านการฝึกอบรม (หลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่) และจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

จัดกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยคณาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง/ปี

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดเป็นประจำทุกปีโดยกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่ในปีแรกที่เข้าทำงาน

2.1.2 การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาควิชา

2.1.3 การจัดให้มีอาจารย์เก่าและใหม่สอนร่วมในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่างในเชิงเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.1.4 การสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงานวิจัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ

2.2.2 การสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนาในหลักสูตรต่างๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

- กำกับและติดตาม การจัดทำ มคอ. 3, 4, 5, 6, และ 7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชาคณะกรรมการประจำคณะ

- กำกับ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ

- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน

- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรรวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต เป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิ และสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำในตำแหน่งงานที่ตรงสาขาทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิตทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่โดยผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือ

ระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาการรับราชการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม วิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานอันสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (Proceedings) นั้น

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

● การรับนิสิต

หลักสูตรมีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และ คณะ ซึ่งมีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้ อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจน

สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

● การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้ อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นิสิต ร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ การจัดกิจกรรมระดับคณะได้ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการพบนิสิตใหม่ของ ภาควิชาและคณะ เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรมีโอกาสรู้จักอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการ ศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียน และข้อกำหนดต่างๆ เพื่อ เตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต

3.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนว

3.2.1 ใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีข้อมูลด้านการเรียน ด้านครอบครัว และข้อมูล ของนิสิต ที่ภาควิชาสามารถติดต่อได้เมื่อนิสิตมีปัญหาและประสานงานให้ความช่วยเหลือได้ มีการกำหนดให้มีการ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นิสิตทุกคน โดยภาควิชามอบหมายให้อาจารย์เข้าปฏิบัติหน้าที่ใหม่และได้รับมอบหมาย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเข้าประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และรับมอบคู่มืออาจารย์ ที่ปรึกษาซึ่งจัดทำโดยมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่วางไว้

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดหลักสูตร มีการ จัดสรรงบประมาณและกำหนดกิจกรรม/โครงการด้านการพัฒนานิสิตไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) มีอาจารย์ ที่ปรึกษาโครงการเพื่อแนะแนวการจัดกิจกรรมแก่นิสิตตลอดจนควบคุมให้นิสิตเรียนรู้กระบวนการ PDCA ในการ จัดกิจกรรม มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะกรรมการงานพัฒนา ศักยภาพนิสิต แล้วเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและภาควิชา เพื่อนำผลการประเมินทั้งหมดไปปรับปรุงการ จัดโครงการพัฒนานิสิตต่อไป

ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งพัฒนาให้นิสิตมีสมรรถนะสำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์การสอนโดยเน้นนิสิตเป็นศูนย์กลาง เน้นทักษะ ความรู้ และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับนิสิต ให้มีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์จนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการระบุ อย่างชัดเจนในวัตถุประสงค์และวิธีการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3

3.2.2 มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิตใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์สามารถนัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อรับการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์พี่เลี้ยง ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนการศึกษาที่หลักสูตรจัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอนและความก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

● การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิตและการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

● ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. จัดช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิตโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือ หัวหน้าภาควิชา
2. กรณีที่มีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือ ระดับคณะต่อไป
3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา หัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงาน และการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหา จ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

4.1.1 ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลัง และส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะ และมหาวิทยาลัยตามระบบ

4.1.2 หลังจากได้อัตรากำลังอาจารย์แล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาวิชาที่ต้องการรับ หรือ สาขาวิชาที่ขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ และความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

4.1.3 ประกาศรับสมัครอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4.1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการสัมภาษณ์ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

4.1.5 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา อาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรมสัมมนาจากทางมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาความรู้และมีทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่มีเครือข่ายรู้จักกับอาจารย์ที่เข้ารับการอบรมร่วมกันระหว่างคณะต่าง ๆ นอกจากนี้อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชาอาจารย์พี่เลี้ยง

4.1.6 การประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านอื่น ๆ มีการประเมินผลโดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

4.1.7 มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการของคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย โดยสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พิจารณาอนุมัติตามลำดับ แล้วดำเนินการส่งไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรับทราบต่อไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เป็นส่วนที่มาจาก การรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ อาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดย ติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ/ มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ และโครงสร้างหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของ ศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในภาพรวมอีกครั้งเพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ตัวแทนจากผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมเป็น กรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สป.อว. รับทราบหลักสูตร

6. นำหลักสูตรไปดำเนินการ และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 - มคอ.6)

7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)

8. มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลจาก การประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอนตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและ ประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาคำแนะนำของหลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5. หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

● การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนการเรียนรู้ที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3/มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชาหากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6

5. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไร ในปีการศึกษาถัดไป

● การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ. 2

2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ในมคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณา ตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม Learning Outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมินเพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

● การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต
4. มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด
5. หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ.7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำกับและการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการวิชาการกำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร
5. เสนอที่ประชุมภาควิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา สถาบัน คณะ การมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของงบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา
4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของงบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตร ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอ เหมาะสม และสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาร่วมกันพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้ จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศโดยเฉพาะเข้าประสงค์ของ หลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง กับศาสตร์หรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับ นิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบ ของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ทำงาน	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหาร หลักสูตร โดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×*	×*	×*	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×*	×*	×*	×*	×

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการเรียนรู้ของนิสิต โดยพิจารณาจากผลการเรียน การสังเกตพฤติกรรม และ การทำกิจกรรม

1.1.2 การสอบถามจากนิสิต ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียน และการสนทนากับกลุ่มนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอน ระหว่างภาคเรียน

1.1.3 การประชุมร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษา

1.2.2 การประเมินการสอนโดยผู้สอน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และผลการเรียนของนิสิต เขียนไว้ในรายงานสรุปผลการประเมินรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร จากการใช้แบบสอบถามหรือการประชุมตัวแทนนิสิตกับอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการประชุมวิพากษ์หลักสูตร

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต จากการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งอาจารย์ประจำวิชา ทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคเรียน นำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงทันทีเมื่อสิ้นภาคการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอหัวหน้าภาควิชา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี เสนอหัวหน้าภาควิชา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนปรับปรุงการดำเนินการเพื่อใช้ในรอบการศึกษาต่อไป

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190546 3 (3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Self-management Community for Human Resource Development

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการเปิดรายวิชาใหม่

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ชายขอบ หรือกลุ่มด้อยโอกาสให้มีความมั่นคงอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องพัฒนาออกมาจากข้างในตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีหลักการการจัดการตนเองตั้งแต่ฐานราก ด้วยกระบวนการจัดการตนเองในมิติต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างบูรณาการสอดคล้องกันไปตามภูมินิเวศ ภูมิสังคม และภูมิวัฒนธรรม ของแต่ละชุมชน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด กระบวนการชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การเสริมพลังชุมชนจัดการตนเองได้

6.2.2 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้

7. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดชุมชนจัดการตนเอง เศรษฐกิจฐานราก ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การวิเคราะห์ชุมชน การวางแผนการจัดการตนเองของชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม นิเวศการเรียนรู้ การเสริมพลังชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กรณีศึกษา

Self-management community concepts. Local economy. Climate change impact. Community analysis. Community self-management planning. Social enterprise. Learning ecosystem. Empower self-management community for human resource development. Case studies.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190512 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Strategic Leaders in Human and Community Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการนำพาองค์กร ชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ สู่การเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น โดยมุ่งเน้นที่คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ภายใต้อิทธิพลของสังคมที่พลิกผัน รวดเร็ว สลับซับซ้อนและยากจะคาดการณ์ การพัฒนาผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชนจึงเป็นประเด็นสำคัญที่จะช่วยให้กระตุ้นเตือน สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ตามเพื่อนำไปสู่การปรับตัว เรียนรู้และนำตนเองสู่การเปลี่ยนแปลงที่วางไว้ รวมถึงการบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามของผู้นำ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ได้

6.2.2 ผู้เรียนสามารถอธิบายกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและชุมชน และอธิบายการบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนเชิงยุทธศาสตร์ได้

6.2.3 ผู้เรียนสามารถระบุคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้นำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้

6.2.4 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Strategic Leaders in Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและการประยุกต์ในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การบริหารการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนเชิงยุทธศาสตร์ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้นำการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน กรณีศึกษา</p> <p>Theories of leaders and applications in human and community resource development. Strategic administration of human and community resource development. Moral and ethics for leaders in human and community resource development. Case studies.</p>	<p>02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Strategic Leaders in Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการ เปลี่ยนแปลงในองค์กรและชุมชน การบริหารการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนเชิงยุทธศาสตร์ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้นำการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน กรณีศึกษา</p> <p>Concepts and theories of leaders and leadership. Elements of strategic leadership. Process of strategic leadership development for change in organization and community. Strategic administration of human and community resource development. Moral and ethics for leaders in human and community resource development. Case studies.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190521 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Lifelong Learning for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมของบุคคลจึงเป็นเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ รายวิชานี้จึงปรับปรุงชื่อวิชาและเนื้อหาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - 6.2.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎี แนวคิด และปรากฏการณ์ในการจัดการศึกษาเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยในองค์กรและชุมชนได้
 - 6.2.2 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้
 - 6.2.3 ผู้เรียนสามารถคัดสรรกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมในงานพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยในองค์กรและชุมชนได้
 - 6.2.4 ผู้เรียนสามารถประยุกต์วิทยาการเรียนรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยตลอดชีวิตในทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190521 การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Education for Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด วิวัฒนาการ และกระบวนการทางการ ศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชนอย่างยั่งยืน การศึกษาเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์วิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน กรณีศึกษา</p> <p>Concept, evolution, and process of lifelong education for sustainable development in human resource and community. Education and learning in globalization society and 21 st century. Application of educational sciences for human and community resource development. Case studies.</p>	<p>02190521 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Lifelong Learning for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตลอดช่วง ชีวิต ทฤษฎี แนวคิด วิวัฒนาการ และกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วง วัย การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ การประยุกต์ วิทยาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในองค์กรและชุมชน กรณีศึกษา</p> <p>Concepts and theories of lifelong learning for human resource development. Evolution and process of learning management for human resource development of all ages. Learning ecosystem development. Adaptation of lifelong learning sciences for human resource development in organizations and communities. Case studies.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190531 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Communication for Human and Community Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
การสื่อสารเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนและเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนาดำเนินไปได้อย่างสะดวก ตรงตามวัตถุประสงค์ เกิดการผลักดันสังคมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ท่ามกลางความผันผวนของกระแสโลกและนวัตกรรมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงได้ปรับคำอธิบายรายวิชาและเค้าโครงรายวิชาที่เน้นการประยุกต์นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน เทคนิคและทักษะการสื่อสารเพื่อการเจรจาต่อรองและการโน้มน้าวใจ โดยคำนึงถึงจริยธรรมในการสื่อสาร
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - 6.2.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้
 - 6.2.2 ผู้เรียนสามารถประยุกต์นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้
 - 6.2.3 ผู้เรียนสามารถแสดงการใช้เทคนิคและทักษะการสื่อสารเพื่อการเจรจาต่อรองและการโน้มน้าวใจ โดยคำนึงถึงจริยธรรมในการสื่อสารได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190531 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Communication for Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ทฤษฎี บทบาท และความสำคัญของการสื่อสาร ทักษะการสื่อสาร การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน ผลกระทบ ความปลอดภัย และจริยธรรมในการสื่อสาร กรณีศึกษา Concepts, theories, roles, and significance of communication. Communication skills, application of information technologies for human and community resource development. Impacts, securities, and ethics of communication. Case studies.</p>	<p>02190531 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Communication for Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญ และบทบาทของการสื่อสาร การประยุกต์นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน เทคนิค และทักษะการสื่อสารเพื่อการเจรจาต่อรองและการโน้มน้าวใจ จริยธรรมในการสื่อสาร กรณีศึกษา Concepts, theories, significance and roles of communication. Adaptation of communication innovations for human and community resource development. Communication techniques and skills for negotiation and persuasion. Ethics in communication. Case studies.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190544 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Sociology for Human and Community Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมมิใช่เป็นการเปลี่ยนด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการเปลี่ยนแปลงของทุกๆ ด้านโดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจและการเมือง การเปลี่ยนแปลงอย่างหนึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเนื่องกันไปเป็นลูกโซ่และผลสรุปก็คือเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในเมื่อเรารู้ว่าสังคมก็คือพฤติกรรมของคนในสังคมนั้นได้ปฏิบัติต่อกัน การเปลี่ยนแปลงจากเวลาหนึ่งถึงอีกเวลาหนึ่งซึ่งเป็นอัตราการเปลี่ยนแปลงที่ไม่มีการควบคุมเร่งรัดและมีได้มีเป้าหมายแต่อย่างใด เราเรียกว่า “วิวัฒนาการ” การวิวัฒนาการทางสังคมจึงอาจเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการหรือไม่ต้องการก็ได้ แต่การเปลี่ยนแปลงที่สังคมของเรากำลังต้องการก็คือ การเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า “การพัฒนา” (Development) ทั้งนี้ก็เพราะว่าการพัฒนาเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ได้กำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายรวมทั้งการควบคุมอัตราการเปลี่ยนแปลงไว้ตามระยะเวลาที่สามารถกำหนดได้ด้วย โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันให้ความสำคัญกับฐานคิดทางสังคมวิทยาการพัฒนา การเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยมุ่งที่การสร้างเสริมศักยภาพในระดับบุคคลแบบองค์รวมซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาในทุกๆระดับ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 ผู้เรียนอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุลักษณะ และพลังการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมใหม่ได้

6.2.2 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้

6.2.3 ผู้เรียนสามารถวิพากษ์ปัญหา ผลกระทบ และการโต้ตอบทางสังคมได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Sociology for Human and Community Resource development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในบริบทสังคมเกษตร สังคมอุตสาหกรรม สังคมโลกาภิวัตน์ สังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งปัญญา ปัญหา ผลกระทบและการโต้ตอบทางสังคม กรณีศึกษา</p> <p>Concepts and theories of sociology for human and community resource development. Development and social changes in the contexts of agricultural, industrial, globalization, knowledge, and wisdom societies. Social problems, impacts, and responses. Case studies.</p>	<p>02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Sociology for Human and Community Resource development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎี การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในบริบทสังคมเกษตร สังคมอุตสาหกรรม สังคมโลกาภิวัตน์ สังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และสังคมดิจิทัล แนวคิดสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุลักษณะ ปัญหา ผลกระทบ การปรับตัวและการโต้ตอบทางสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลังการขับเคลื่อนกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมใหม่ กรณีศึกษา</p> <p>Concepts and theories. Development and social changes in the contexts of agricultural, industrial, globalization, knowledge, wisdom, and digital societies. Concepts for human and community resource development in pluralistic society. Social problems, impacts, adaptation and responses. Corporate social responsibility, and the power on mobilizing the new social movement. Case studies.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190545 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษยและชุมชน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Environmental Education for Human and Community Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สภาวะทางสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและจากกิจกรรมของมนุษย์ ก่อให้เกิดผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลกระทบทางลบที่ทวีความรุนแรงขึ้นทั้งต่อระบบนิเวศ สังคม และสุขภาพ ดังนั้น การสร้างการเรียนรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักให้เกิดขึ้นผ่านกระบวนการทางสิ่งแวดล้อมศึกษาจะเป็นพื้นฐานทางความคิดและสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันในการออกแบบการพัฒนาหรือกิจกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ สังคม และสุขภาพของคนและชุมชน โดยคำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และพัฒนาทักษะทางการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ให้กับผู้เรียนเพื่อให้สามารถนำเทคนิค วิธีการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา และการพัฒนาศาสตร์มนุษยและชุมชนได้

6.2.2 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ เทคนิค และวิธีการใช้ในการสื่อสารในการจัดกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา ตลอดจนจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพได้

6.2.3 สามารถออกแบบกิจกรรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษยและชุมชนได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Environmental Education for Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนา การวิเคราะห์ สถานการณ์และปัญหา สิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม กระบวนการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาอย่าง ยั่งยืน กรณีศึกษา</p> <p>Concepts and theories of environmental education for development. Analysis of environmental situations and problems. Environmental impacts assessment. Environmental education process for sustainable development. Case studies.</p>	<p>02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการ 3(3-0-6) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Environmental Education for Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการ การวิเคราะห์และ วิพากษ์สถานการณ์และปัญหาสิ่งแวดล้อม จริยธรรม สิ่งแวดล้อม กระบวนการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ พัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา</p> <p>Concepts and principles. Analysis and critique in environmental situations and problems. Environmental ethics. Environmental education processes for sustainable development. Case studies.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในมคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190592 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Quantitative Analysis for Research and Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน (✓) วิชาเอกบังคับ () วิชาเอกเลือก () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณมีความสำคัญต่อการวิจัย การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมจะทำให้ผลการวิจัยมีความถูกต้อง ปัจจุบันความก้าวหน้าของการใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้มีความสะดวกรวดเร็ว ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการคำนวณแบบเดิม การใช้เวลาในการปฏิบัติการในชั้นเรียนที่เคยใช้เวลาในการคำนวณอย่างมากจึงไม่มีความจำเป็นอีกต่อไป การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้จึงปรับจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าวโดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงบรรยาย และยกเลิกชั่วโมงปฏิบัติการในชั้นเรียน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในการวิจัยได้

6.2.2 ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกรณีตัวอย่าง

6.2.3 ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติอย่างเหมาะสมได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ 3(2-2-5) เพื่อการวิจัยและพัฒนา Quantitative Analysis for Research and Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการวิเคราะห์เชิงปริมาณและการ ประยุกต์ในการวิจัยและพัฒนา การตรวจสอบและ การเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผล และการนำเสนอ กรณีศึกษา Principles of quantitative analysis and applications for research and development. Data examination and preparation, statistical analysis, interpretation and presentation. Case studies.	02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ 3(3-0-6) เพื่อการวิจัยและพัฒนา Quantitative Analysis for Research and Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่มีการเปลี่ยนแปลง	-เพิ่มชั่วโมงบรรยาย ยกเลิกชั่วโมงปฏิบัติการ

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190593 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาเครื่องมือและเทคนิคเพื่อการวิจัยทางการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Tools Development and Techniques for Research in Human and Community Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน
 (✓) วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การวิจัยเป็นกระบวนการสำคัญในการค้นหาและสร้างความรู้ใหม่สำหรับสังคมไทยและสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง เกิดปรากฏการณ์ต่างๆ ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่จะต้องค้นหาคำตอบด้วยกระบวนการวิจัย การรวบรวมข้อมูลเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการวิจัย ดังนั้นเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการวิเคราะห์หาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ การปรับปรุงรายวิชาครั้งนี้จึงเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเก็บข้อมูลทางการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนที่มีความครอบคลุมทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ ตลอดจนสอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสังคมยุคดิจิทัล

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายเทคนิคการรวบรวมข้อมูล การออกแบบ และการพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนได้

6.2.2 ผู้เรียนสามารถประยุกต์การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนได้

6.2.3 ผู้เรียนสามารถนำเสนอเครื่องมือวิจัยที่เหมาะสมกับการรวบรวมข้อมูลในกรณีศึกษาที่กำหนดได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190593 ฝึกปฏิบัติการวิจัยทาง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Research Practice in Human and Community Resource Development</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทจริง การนำเสนอและสะท้อนความคิด</p> <p>Principles and techniques of data collection. Qualitative and quantitative research instrument development process. Application of research instrument design and development. Presentation and reflection</p>	<p>02190593 การพัฒนาเครื่องมือและเทคนิคเพื่อการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Tools Development and Techniques for Research in Human and Community Resource Development</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและเทคนิคการรวบรวมข้อมูล กระบวนการพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ การประยุกต์ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การนำเสนอและสะท้อนความคิด</p> <p>Principles and techniques of data collection. Qualitative and quantitative research instrument development process. Application of research instrument design and development. Presentation and reflection.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มชั่วโมงบรรยาย ยกเลิกชั่วโมงปฏิบัติการ</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

เอกสารแนบท้ายเล่ม
เค้าโครงรายวิชาใหม่และรายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	02190512	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Strategic Leaders in Human and Community Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา	จำนวนชั่วโมง
1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ	9
1.1 แนวคิด วิวัฒนาการเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ	3
1.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ	3
1.3 บทบาทของผู้นำยุทธศาสตร์กับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและชุมชน	3
2. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์	9
2.1 ความรู้พื้นฐานความสำคัญเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์	3
2.2 องค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์	3
2.3 แนวโน้มคุณลักษณะของผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ในโลกอนาคต	3
3. กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและชุมชน	12
3.1 การกำหนดคุณลักษณะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและชุมชน	3
3.2 การวิเคราะห์ ค้นหาผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ในองค์กรและชุมชน	3
3.3 การวางแผนเส้นทางการเป็นผู้นำยุทธศาสตร์เชิงระบบ	3
3.4 การประเมินผลกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์	3
4. การบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนเชิงยุทธศาสตร์	9
4.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	3
4.2 การออกแบบและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3
4.3 การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและประเมินผลโครงการ	3
5. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้ประกอบการพัฒนาศูนย์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน กรณีศึกษา	6
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	02190521	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Lifelong Learning for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา	จำนวนชั่วโมง
1. ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	12
1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต	3
1.2 ปรัชญาทางการศึกษากับพัฒนามนุษย์อย่างยั่งยืน	3
1.3 ทฤษฎี และแนวคิดทางจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้แต่ละช่วงวัย	3
1.4 แนวคิดการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3
2. วิวัฒนาการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมไทย	3
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามช่วงวัย	6
4. กระบวนการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน	9
4.1 การวิเคราะห์ศักยภาพองค์กร/ชุมชนด้านการจัดการเรียนรู้	3
4.2 การจัดลำดับ วางแผน และดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา	3
4.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา และเทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการ	3
5. การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตลอดชีวิต	6
5.1 แนวคิดสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้และกรณีศึกษา	
5.2 การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน และกรณีศึกษา	
6. การประยุกต์วิทยาการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน	9
6.1 ศึกษาสถานการณ์จากกรณีศึกษา ประยุกต์แนวคิด วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนตลอดช่วงชีวิต	6
6.2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชนผ่านโครงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกรณีศึกษา	3
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	02190544	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Sociology for Human and Community Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา	จำนวนชั่วโมง
1. แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	6
1.1 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา	3
1.2 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3
2. การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในบริบทที่ต่างกัน:	18
2.1 สังคมเกษตร	3
2.2 สังคมอุตสาหกรรม	3
2.3 สังคมโลกาภิวัตน์	3
2.4 สังคมฐานความรู้	3
2.5 สังคมแห่งปัญญา	3
2.6 สังคมยุคดิจิทัล	3
3. แนวคิดสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุลักษณะ	3
4. ปัญหา ผลกระทบ การปรับตัวและการโต้ตอบทางสังคม	6
5. แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมและกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	6
5.1 แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมและการเคลื่อนไหวทางสังคม	3
5.2 พลังการขับเคลื่อนขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมใหม่	3
6. กรณีศึกษา	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	02190545	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Environmental Education for Human and Community Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา	จำนวนชั่วโมง
1. หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	3
2. ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3
3. ความรู้พื้นฐานและการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม	6
ความตื่นตัวทางสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก	6
4. จริยธรรม และความตระหนักทางสิ่งแวดล้อม	3
5. กระบวนการทางสิ่งแวดล้อมศึกษา	12
5.1 แนวคิด เทคนิค และกระบวนการทางสิ่งแวดล้อมศึกษา	6
5.2 กิจกรรมการเรียนรู้ และการประยุกต์เทคนิคและวิธีการทางสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	6
6. การวิเคราะห์และวิพากษ์สถานการณ์เพื่อออกแบบกิจกรรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท	12
6.1 วิเคราะห์และวิพากษ์สถานการณ์จากกรณีศึกษา	6
6.2 การออกแบบกิจกรรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	6
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	02190546	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Self-management Community for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา	จำนวนชั่วโมง
1 แนวคิดชุมชนจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	12
1.1 ชุมชนจัดการตนเอง	3
1.2 ทุนชุมชนเพื่อการจัดการตนเอง	3
1.3 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อการผลิตอาหารของชุมชน	3
1.4 เศรษฐกิจฐานราก	3
2 กระบวนการจัดการตนเองเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	15
2.1 การวิเคราะห์ความสามารถในการจัดการตนเองของชุมชน	3
2.2 การพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาการจัดการตนเองของชุมชน	3
2.3 การวางแผนพัฒนาชุมชนจัดการตนเอง	3
2.4 การวิเคราะห์การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	6
3 กลยุทธ์การเสริมพลังชุมชนจัดการตนเอง	12
3.1 วิสาหกิจเพื่อสังคมในการเสริมพลังชุมชน	3
3.2 นิเวศการเรียนรู้เพื่อการจัดการตนเองของชุมชน	3
3.3 การจัดการความรู้ของชุมชน	3
3.4 การพัฒนาเครือข่ายเพื่อการจัดการตนเองของชุมชน	3
4 กรณีศึกษา	6
4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
4.2 งานพัฒนาที่เกี่ยวข้อง	3
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 02190592

3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Quantitative Analysis for Research and Development

เค้าโครงรายวิชา	จำนวนชั่วโมง
1. หลักการและแนวคิดในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	3
2. ประเภทและลักษณะของข้อมูลการวิจัย	3
3. การใช้พารามิเตอร์ที่เหมาะสมกับงานวิจัยทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3
4. การใช้สถิติพาราเมตริกสำหรับงานวิจัยทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	12
4.1 สถิติพรรณนาที่เหมาะสมสำหรับงานวิจัยทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	6
4.2 สถิติอนุมานที่เหมาะสมสำหรับงานวิจัยทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	6
5. การใช้สถิตินอนพาราเมตริกสำหรับงานวิจัยทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	6
6. การเตรียมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์และการทวนสอบข้อมูล	6
7. การวิเคราะห์และการแปลผลค่าสถิติ	6
8. การเลือกรูปแบบนำเสนอข้อมูลสถิติที่เหมาะสม	3
9. การวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเลือกใช้สถิติจากกรณีศึกษาคัดสรร	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 02190593

3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาเครื่องมือและเทคนิคเพื่อการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Tools Development and Techniques for Research in Human and Community Resource Development

เค้าโครงรายวิชา	จำนวนชั่วโมง
1. ข้อมูล การวัด การวิจัย และวิธีการรวบรวมข้อมูล	6
1.1 มโนทัศน์เกี่ยวกับข้อมูลการวัด และการวิจัย	
1.2 วิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	
2. หลักการออกแบบเครื่องมือวิจัย	15
2.1 หลักการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ	6
2.2 หลักการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ	6
2.3 จริยธรรมการวิจัยกับการออกแบบเครื่องมือวิจัย	3
3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	12
3.1 คุณภาพของเครื่องมือวิจัย	3
3.2 การตรวจสอบความตรง	3
3.3 การตรวจสอบความเที่ยง	3
3.4 การตรวจสอบความยากและอำนาจจำแนก	3
4. การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวิจัย	6
5. การนำเสนอและสะท้อนบทเรียนจากการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	6
รวม	<u>45</u>

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์

คุณวุฒิสูงสุด ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)*	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย ปรารณา มูลทองน้อย, จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์ และสันติ ศรีสวนแดง. 2561. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมของโรงเรียน ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม. วารสารสังคมศาสตร์ วิจัย, 9(1): 166-179. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
วิทยุรีย์ ภาเรือง, อภิชาติ ใจอารีย์ และจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์. 2561. แนวทางการสืบสานภูมิปัญญาการทอผ้ากบัวของชุมชนบ้านเชียงแก้ว จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, (11)1: 1001-1024. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
สุปราณี มีสง่า, นิรันดร์ ยิ่งยวด และจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์. 2563. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจปฏิบัติตามแนวทางเกษตรที่ดีและเหมาะสมของเกษตรกรอำเภอสสามโก้ จังหวัดอ่างทอง. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 13(1): 222-249. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
นุสสา พูลผล, วราภรณ์ แยมทิม และจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์. 2563. กลยุทธ์การส่งเสริมความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 11(1): 110-131. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

(ปรับแก้ไขแบบฟอร์ม เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 17/2561 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2561)

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายนิรันดร์ ยิ่งยวด

คุณวุฒิสูงสุด ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย นิรันดร์ ยิ่งยวด, ประสงค์ ตันพิชัย, สันติ ศรีสวนแดง และธัญลักษณ์ เกิด ทรัพย์. 2561. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทางเกษตรและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนผ่านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย: กรณีศึกษา กิจกรรมภูมิทัศน์กินได้ โรงเรียนวัดศาลี จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 11(1): 578-596. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
วชิรศักดิ์ แก้วศรีสุข, สุภาสิณี นุ่มเนียม และ นิรันดร์ ยิ่งยวด. 2562. ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกร ปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(6): 1542-1557. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
โสภณ แดงมาศ, อภิชาติ ใจอารีย์ และนิรันดร์ ยิ่งยวด. 2563. แนวทางการ พัฒนาศักยภาพชุมชนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ตลาด “ซา-สุขใจ” วิถีไทย-มอญ ตำบลดอนกระเบื้อง อำเภอโพธาราม จังหวัด ราชบุรี. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน, 25(4): 11-28. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
เกวลี ไตรมิตรวิทยากุล, นิรันดร์ ยิ่งยวด และอภิชาติ ใจอารีย์. 2564. ปัจจัยที่ ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการขยะเทศบาลตำบล โพรงมะเดื่อ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม. วารสารการเมือง การปกครอง, 11(1): 100-117. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8

(ปรับแก้ไขแบบฟอร์ม เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 17/2561 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2561)

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายประสงค์ ต้นพิชัย

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D. (Agricultural Education) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2541

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย Niamhom, W., Srisuantang, S. and Tanpichai, P. 2018. Satisfaction Study Towards Classroom Language Training Courses of English Teachers in Primary Educational Service Area Office, Nakhon Pathom Province, Thailand. <i>Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities</i> , 3(2): 46-51. (JSTOR)	M	1
Nilmanon, R., Niamhom, W. and Tanpichai, P. 2018. Dynamic Changes of Peasant Communities Through Social Capital in the Mae Klong Rivers Plains, Thailand. <i>Journal of the International Society for Southeast Asian Agricultural Sciences</i> , 24(2): 141-149. (SCOPUS)	M	1
Sriruk, C., Jai-aree, A. and Tanpichai, P. 2018. Cultural adaptation of Community Toward Social Impact from the Policy on the Border Special Economic Zone: A Case Study of Tha Sai Luat Community, Mae Sot District, Tak Province. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> , 38 (1):789-800. (SCOPUS)	M	1
Sa-adthien, S., Tanpichai, P., and Jai-aree, A. 2020. Community Resilience for the Survival in Flooded areas Nakhon Sawan Province. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 41(3): 481-486. (SCOPUS)	M	1
Jakae, O., Tanpichai, P., and Jai-aree, A. 2020. Construction of Social Space in Thai Hill Tribe Ethnic Groups in Kamphaeng Phet Province. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 41(2): 329-335. (SCOPUS)	M	1

(ปรับแก้ไขแบบฟอร์ม เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 17/2561 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2561)

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายระวี จุฑศฤงค์ (สัจจโสภณ)

คุณวุฒิสูงสุด ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย ก้าวหน้า ศรีสมบัติ, ระวี สัจจโสภณ และวรรณิ เนียมหอม. 2562. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในชุมชนร่วมใจพัฒนา แขวงวัดพระยาไกร เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(4): 99-118. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
Muangsakul, W., Srisuantang, S., and Sajjasophon, R.. 2018. Medical Pluralism to Community health of Thammasen Sub-district, Ratchaburi Provence. Journal of Health Research, 32 (4): 313–321. (SCOPUS)	M	1
Sonwa, S., Jai-aree, A. and Sajjasophon, R. 2018. The Process of Human Resource Development to Become a Democratic Community: A Case Study of Excellent Democratic Communities in Kham Khuean Kaew District, Yasothon Province, Thailand. Asian Political Science Review, 2(1): 73-85. (Ingenta Connect)	M	1
Sajjasophon, R. 2019. The Intergenerational learning activities based on Local Wisdom: Lesson Learned from Baan Huay Sapan Samakkee Community, Kanchanaburi Province. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Science), 12(3): 120-132. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
Watcharanat, P., Tanpichai, P., and Sajjasophon, R. 2019. The Relationship Between The Perception of Elderly's Health Status and Health Behaviors in Nakhon Nayok Province, Thailand. The Open Public Health Journal, 12(1): 420-423. (SCOPUS)	M	1

(ปรับแก้ไขแบบฟอร์ม เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 17/2561 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2561)

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางวราภรณ์ แยมทิม

คุณวุฒิสูงสุด ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย เบญญาภา พิภขปวัน, วราภรณ์ แยมทิม และ ประสงค์ ตันพิชัย. 2561. ผล ของการใช้รูปแบบเชิงกระบวนการในการจัดการความเครียดต่อ พัฒนาการของความเข้มแข็งในการมองโลกและการปรับตัวในการ ทำงานของนักศึกษาพยาบาล. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 12(1): 70-80. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
นันทนา จิตรแก้ว, สันติ ศรีสวนแดง และ วราภรณ์ แยมทิม. 2562. ปัจจัยที่มี ผลต่อความตระหนักด้านภูมิคุ้มกันตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(4): 431-450. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
อภิเดช ช่างชัย, จิราวุฒิ เชิญเกียรติประดับ, วรเศรษฐ์ วงศ์อารีย์, วราภรณ์ แยมทิม และ สุภาสิณี นุ่มเนียม. 2562. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง ยืนยันคุณสมบัติพื้นฐานของเกษตรกรปราดเป็รื่อง. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(6): 713-729. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
Thongsong, B., Yamtim, V., and Jai-Aree, A. 2020. Research Competency Enhancement Process Based on Knowledge Management Procedures for Developing Routine to Research of Support Staff at Thaksin University. Kasetart Journal of Social Sciences (KJSS), 41(2): 441-448. (SCOPUS)	M	1
Maliphan, S., Srisuantang, S., and Yamtim, V. 2020. Knowledge Space and Modifying a Mode of Agricultural Production among the Karen Communities in Omkoi District, Chiang Mai Province. Kasetart Journal of Social Sciences (KJSS), 41(3): 469-474. (SCOPUS)	M	1

(ปรับแก้ไขแบบฟอร์ม เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 17/2561 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2561)

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางวรรณิ์ เนียมหอม

คุณวุฒิสูงสุด ปร.ต. (การบริหารการศึกษา) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย Niamhom, W., Srisuantang, S. and Tanpichai, P. 2018. Satisfaction Study Towards Classroom Language Training Courses of English Teachers in Primary Educational Service Area Office, Nakhon Pathom Province, Thailand. <i>Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities</i> , 3(2): 46-51. (JSTOR)	M	1
Nilmanon, R., Niamhom, W. and Tanpichai, P. 2018. Dynamic Changes of Peasant Communities Through Social Capital in the Mae Klong Rivers Plains, Thailand. <i>Journal of the International Society for Southeast Asian Agricultural Sciences</i> , 24(2): 141-149. (SCOPUS)	M	1
Thongsri, S., Niamhom, W., and Srisuantaeng, S. 2019. The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province. <i>PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research</i> , 8(Special Issue): 57-66. (Ingenta Connect)	M	1

(ปรับแก้ไขแบบฟอร์ม เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 17/2561 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2561)

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ

คุณวุฒิสูงสุด ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย จุฬาลักษณ์ เจริญสุข, ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ และ วรณี เนียมหอม. 2562. ปัจจัยที่มีผลต่อขวัญและกำลังใจของบุคลากรสายสนับสนุนของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(1): 1414-1437. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ, ระวี สัจจโสภณ และ ประสงค์ ต้นพิชัย. 2562. การสร้าง ตราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์แรงงานสูงอายุในเขตภูมิภาคตะวันตกของ ประเทศไทย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 4(2): 186-198. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
สุภา เข้มแข็งปรีชาพันธ์, ระวี สัจจโสภณ และศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ. 2563. ปัจจัยที่มีผลต่อความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานของบุคลากร สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 11(1): 169-190. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
สุพัตรา จันทร์สุวรรณ, พัชรีย์ กลัดจอมพงษ์, แพรมัทธ ยอดแก้ว, อ้อมใจ พลกายา, ณชพงศ์ จันจุฬา, ภาณุพงษ์ ณาภูมิ, พัชรพรรณ ลากภาญจนา, ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ และระวี สัจจโสภณ. 2563. วิถีสุขภาวะของ ผู้สูงอายุชุมชนโพรงมะเดื่อ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม. นครปฐม. 9-10 กรกฎาคม 2563. หน้า 3550-3561.	K	0.2
Thongsri, P., Thongmung, N., Sajjasophon, R., and Aticomswan, S. 2018. Modification for Business Survival among Pottery Entrepreneurs at Koh Kret, Pak Kret District, Nonthaburi Province. In The 3 rd RSU International Research Conference on Science and Technology, Social Science, and Humanities 2018. Bangkok. Thailand. May 4, 2018. Pages 446-453.	L	0.4

(ปรับแก้ไขแบบฟอร์ม เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 17/2561 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2561)

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสันติ ศรีสวนแดง

คุณวุฒิสูงสุด ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย Muangsakul, W., Srisuantang, S., and Sajjasophon, R. 2018. Medical Pluralism to Community Health of Thammasen Sub-district, Ratchaburi Province. <i>Journal of Health Research</i> , 32(4): 313–321. (SCOPUS)	M	1
Sirivedin, P., Soopunyo, W., Srisuantang, S. and Wongsothon, A. 2018. Effects of Facebook Usage on English Learning Behavior of Thai English Teachers. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 39(2): 184-189. (SCOPUS)	M	1
Thongsri, S., Niamhom, W., and Srisuantaeng, S. 2019. The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province. <i>PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research</i> , 8 (Special Issue): 57-66. (Ingenta Connect)	M	1
Udomwech, A., Jai-aree, A. and Srisuantang, S. 2020. Reflections on Learning Experience for Self-management: The Concepts and Practices of Sanam Chai Khet Organic Agricultural Group, Chachoengsao Province. Thailand. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 39(3): 68-74. (SCOPUS)	M	1
Maliphan, S., Srisuantang, S. and Yamtim, V. 2020. Knowledge Space and Modifying a Mode of Agricultural Production Among the Karen Communities in Omkoi District, Chiang Mai Province. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 41(3): 469-474. (SCOPUS)	M	1

(ปรับแก้ไขแบบฟอร์ม เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 17/2561 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2561)

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุภาสิณี นุ่มเนียม

คุณวุฒิสูงสุด ค.ค. (พัฒนศึกษา) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย รจนา มหาไม้, อารีรัตน์ ภาคพิชเจริญ และ สุภาสิณี นุ่มเนียม. 2561. การสื่อสารเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการการท่องเที่ยวโดย ชุมชน กรณีศึกษาตลาดน้ำวัดลำพญา จังหวัดนครปฐม. ใน การ ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. นครปฐม. 6-7 ธันวาคม 2561: 2241-2251.	K	0.2
วชิรศักดิ์ แก้วศรีสุข, สุภาสิณี นุ่มเนียม และ นิรันดร์ ยิ่งยวด. 2562. ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกร ปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12(6): 1542-1557. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
อภิเดช ช่างชัย, จิราวุฒิ เขียวเกียรติประดับ, วรเศรษฐ์ วงศ์อารีย์, วราภรณ์ แย้มทิม และ สุภาสิณี นุ่มเนียม. 2562. การวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยันอันคุณสมบัติพื้นฐานของเกษตรกรปราดเปรื่อง. วารสาร วิชาการ Veridian E-Journal, 12(6): 713-729. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8

(ปรับแก้ไขแบบฟอร์ม เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 17/2561 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2561)

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายอภิชาติ ใจอารีย์

คุณวุฒิสูงสุด ปร.ต. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย Sriruk, C., Jai-aree, A., and Tanpichai, P. 2018. Cultural Adaptation of Community Toward Social Impact from the Policy on the border Special Economic Zone: A Case Study of Tha Sai Luat Community, Mae Sot District, Tak Province. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 38(1): 789-800. (SCOPUS)	M	1
Sa-adthien, S., Tanpichai, P., and Jai-aree, A. 2020. Community Resilience for the Survival in Flooded Areas Nakhon Sawan Province. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 41(3): 481-486. (SCOPUS)	M	1
Jakae, O., Tanpichai, P. and Jai-aree, A. 2020. Construction of Social Space in Thai Hill Tribe Ethnic Groups in Kamphaeng Phet Province. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 41(2): 329-335. (SCOPUS)	M	1
Thongsong, B., Yamtim, V, and Jai-aree, A. 2020. Research Competency Enhancement Process Based on Knowledge Management Procedures for Developing Routine to Research of Support Staff at Thaksin University. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 41(2): 441-448. (SCOPUS)	M	1
Udomwech, A., Jai-aree, A. and Srisuantang, S. 2020. Reflections on Learning Experience for Self-Management: The Concepts and Practices of Sanam Chai Khet Organic Agricultural Group, Chachoengsao Province, Thailand. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)</i> , 41(1): 48-64. (SCOPUS)	M	1

(ปรับแก้ไขแบบฟอร์ม เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 17/2561 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2561)

แบบฟอร์มการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome :PLO) และ
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)

ชื่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ.2)

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	ตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และ ศักยภาพของบุคคล
	1.2	เข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน ทั้งในฐานะนักวิชาการ นักพัฒนา และ นักวิจัย
	1.3	ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณที่มีต่อการ พัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน ทั้งเชิงวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย
	1.4	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ ทั้งในบริบทวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย โดยใช้ดุลยพินิจที่ เหมาะสม คำนึงถึงผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองการ ปกครอง และสิ่งแวดล้อม
	1.5	มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ต่อวงวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย
2. ความรู้	2.1	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และ ความก้าวหน้าของศาสตร์ การวิจัย ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนที่ เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
	2.2	ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิดทฤษฎี หลักการ และความ ก้าวหน้าของ ศาสตร์ การวิจัย ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง กับ การพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
	2.3	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการของศาสตร์การวิจัยไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศาสตร์ พยาบาล มนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับ ตลอดจนความเคลื่อนไหวของการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและ ชุมชน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ต่อ)

3. ทักษะทางปัญญา	3.1	มีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ภาคทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติในการทำ ความเข้าใจและแก้ปัญหาในบริบทจริง
	3.2	มีแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลกอย่างสมดุลและยั่งยืน
	3.3	สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและจาก ผลงานวิจัยเพื่อให้นำเสนอปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	4.1	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การสร้าง ปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ด้วยความเคารพใน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล
	4.2	ตระหนักถึงคุณค่าของการแสดงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์และศักยภาพของบุคคล
	4.3	สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพใน สถานการณ์ที่เหมาะสม ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	5.3	สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชนแก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ช่องทางสื่อสารอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีจริยธรรม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
1.สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ที่มีการบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาและศาสตร์อื่น	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●	-
2.สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิด เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนแบบมีส่วนร่วมในบริบทต่างๆ อย่างเหมาะสม และคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-
3.สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนกับการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และตระหนักถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-
4.สามารถนำเสนอผลงานวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการในระดับชาติ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ทฤษฎี และแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ที่มีการบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาและศาสตร์อื่น 2. สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และแนวคิด เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนแบบมีส่วนร่วมในบริบทต่างๆ อย่างเหมาะสม และคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และแนวคิดทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนกับการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และตระหนักถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2. สามารถนำเสนอผลงานวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการในระดับชาติ



ประกาศคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

เพื่อให้การดำเนินงานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ ๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะคณบดี คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสุภาสิณี นุ่มเนียม	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์อภิชาติ ใจอารีย์	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์สันติ ศรีสวนแดง	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ประสงค์ ต้นพิชัย	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ ยิ่งยวด	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกรักษ์ อธิคมสุวรรณ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีรฉัตร สุบัญญัติ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๘. นายศิโรตม์ จิตต์นิยม	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๙. นายดำรงค์ มากระจัน	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ ดำเนตร	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๑๑. นายเต็ม สุรรักษา	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๑๒. นางสุดใจ ไชมอน	กรรมการ (นิสิตเก่า)
๑๓. นางรุ่งรัตนา ฉ่ำสิงห์	กรรมการ (นิสิตเก่า)
๑๔. นางสาวกนกวรรณ เล้าอรุณ	กรรมการ (นิสิตเก่า)
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภากรรณ์ เข้มทิพย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาววรรณวิภา เล้าอรุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่วางแผน ดูแล กำกับ การศึกษาทิศทางการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินการจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ยีนัย พุตศรี)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์