

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25380021100577 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
KASETSART UNIVERSITY

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	25380021100577_2136_IP	25380021100577	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2565)	ปริญญาโท	27/09/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา นก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3 / 2565

เพื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม 2565

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2565

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ฉบับ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

งานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่..... 11 พ.ค. 2565และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่..... ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่..... ๑๙ เดือน..... มีนาคม..... พ.ศ..... ๒๕๖๕
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทในสังคมและการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปและให้ เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้และการเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นให้นิสิตมี ความสามารถในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 และมีทักษะการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

4.2 จากการทวจัยสถาบันพบว่า ผู้ใช้บัณฑิต นิสิต และศิษย์เก่าเสนอให้มีการเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมสมัยและการพัฒนาทักษะทางการแนะแนวที่มุ่งเน้นการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน เช่น การพัฒนาทักษะทางสมองด้านการบริหารจัดการ (Executive Functions: EF) ซึ่งเป็น การบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 11 รายวิชาดังนี้

01166521	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(2-0-4)
01166522	พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา	2(2-0-4)
01166524	ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน	2(2-0-4)
01166526	แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
01166531	พลวัตในการแนะแนว	3(3-0-6)
01166532	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง	2(2-0-4)
01166534	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา	2(2-0-4)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว)

01166536	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว	2(1-2-3)
01166537	พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ	2(2-0-4)
01166546	พัฒนาการด้านอาชีพและการศึกษาด้านอาชีพ	2(1-2-3)
01166592	ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	2(2-0-4)

5.2 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

01166527	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่	2(2-0-4)
----------	--	----------

5.3 ปิดรายวิชา จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

01166527	จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา	2(2-0-4)
----------	--------------------------	----------

5.4 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2	หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01166597 สัมมนา 1,1	01166597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต	
01153531 สถิติวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	01153531 สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6)	- เปลี่ยนแปลงตามต้นสังกัด
01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)	01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	
01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)	01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)	01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3)	01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	
ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	
01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)	01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)	01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166526 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)	01166526 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166527 จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา 2(2-0-4)		- ปิดรายวิชา
01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)	01166527 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ 2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว 1-3	01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)	
01166598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว 1-3	
	01166598 ปัญหาพิเศษ 1-3	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	
01166543 ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และการปรึกษารายบุคคล 3(2-2-5)	01166543 ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และการปรึกษารายบุคคล 3(2-2-5)	
01166544 การปรึกษาแบบกลุ่ม 2(1-2-3)	01166544 การปรึกษาแบบกลุ่ม 2(1-2-3)	
01166546 พัฒนาการอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ 2(2-0-4)	01166546 พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ 2(1-2-3)	01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ 2(1-2-3)	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว	กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว	
01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง 2(2-0-4)	01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา 2(2-0-4)	01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166536 การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อการแนะแนว 2(1-2-3)	01166536 การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อการแนะแนว 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166537 พัฒนาการของชีวิตและอาชีพ 2(2-0-4)	01166537 พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01166599 วิทยานิพนธ์ 1-12	01166599 วิทยานิพนธ์ 1-12	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแผน ข	หลักสูตรแผน ข	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01166597 สัมมนา 1,1	01166597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต	
01153531 สถิติวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	01153531 สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6)	- เปลี่ยนแปลงตาม ต้นสังกัด
01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)	01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	
01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)	01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166541 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 2(2-0-4)	01166541 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 2(2-0-4)	
01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)	01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3)	01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต	
ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต	ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	
01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)	01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)	01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166526 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)	01166526 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166527 จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา 2(2-0-4)	01166527 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ 2(2-0-4)	- ปิดรายวิชา - เปิดรายวิชาใหม่
01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)	01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	1-3	01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	1-3	
01166598 ปัญหาพิเศษ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	1-3	01166598 ปัญหาพิเศษ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	1-3	
01166543 ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และการปรึกษารายบุคคล	3(2-2-5)	01166543 ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และการปรึกษารายบุคคล	3(2-2-5)	
01166544 การปรึกษาแบบกลุ่ม	2(1-2-3)	01166544 การปรึกษาแบบกลุ่ม	2(1-2-3)	
01166546 พัฒนาการอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ	2(2-0-4)	01166546 พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ	2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว	2(1-2-3)	01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว	2(1-2-3)	
01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง	2(2-0-4)	01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง	2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา	2(2-0-4)	01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา	2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166536 การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อการแนะแนว	2(1-2-3)	01166536 การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อการแนะแนว	2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166537 พัฒนาการของชีวิตและอาชีพ	2(2-0-4)	01166537 พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ	2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	
01166595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	01166595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- วิชาสัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		17 หน่วยกิต	17 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก -วิชาสัมมนา -วิชาเอกบังคับ -วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 17 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 17 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3 / 2565

เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2565

มคอ. 2

6

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2565

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป



1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

25380021100577

ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ภาษาอังกฤษ

Master of Arts Program in Educational Psychology and Guidance

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชื่อย่อ

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชื่อเต็ม

Master of Arts (Educational Psychology and Guidance)

ชื่อย่อ

M.A. (Educational Psychology and Guidance)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

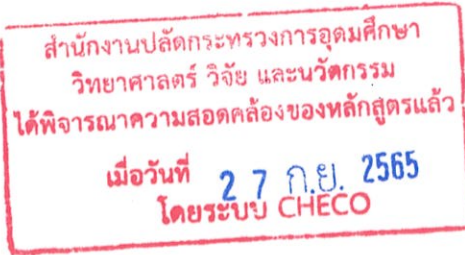
แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา
รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะ

แนว

- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2521
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2560

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบของหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2552 ในปีการศึกษา 2566

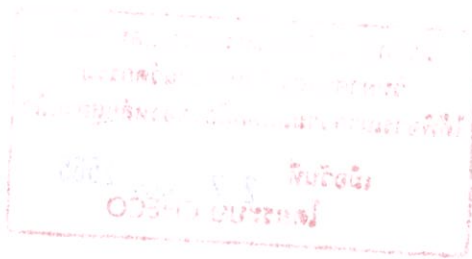
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาในวิชาจิตวิทยา การแนะแนว การให้การปรึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้อง

8.2 ครูแนะแนวในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.3 บุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการแนะแนว การให้การปรึกษาในทุกระดับการศึกษา

8.4 บุคลากรทางด้านแนะแนวอาชีพและอาชีพอิสระ เช่น นักทรัพยากรบุคคล นักสื่อสารองค์กร นักจัดงาน เป็นต้น



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

8

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวกรรณา นั๊กคิม	วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
			ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางปวีณา อ่อนใจเอื้อ	ค.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547
			ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
			ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
			กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางมนัสฉันท ทัศนศักดิ์	ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
			ปร.ด.	บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2551
			ค.บ.	มัธยมศึกษา-จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
4	อาจารย์	นายมฤชฎี แก้วจินดา	M.A.	Educational Psychology - Counseling Psychology and Counselor Education	University of Colorado at Denver, USA.	2545
			Ph.D.	Educational Psychology - Counseling Student and Personnel Psychology	University of Minnesota, Twin Cities, USA.	2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาการต่างๆ ที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชาชนในสังคมไทยส่วนใหญ่ต้องใช้ชีวิตอย่างเร่งรีบหลายกิจกรรมต้องเร่งด่วน ทั้งนี้รวมถึงเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง การปกครองในการดำเนินนโยบายทางเศรษฐกิจและสังคมที่รัฐบาลต้องยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาเพื่อตอบสนองความอยู่รอด และการเติบโตในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย อีกทั้งยังมีการแพร่ระบาดของ โรคระบาดโควิด - 19 ซึ่งทำให้ประชาชนทั่วโลกและในประเทศไทยต้องมีการปรับตัวอย่างมากทั้งในเรื่องการดำเนินชีวิต การสาธารณสุข สุขภาพ การศึกษา เศรษฐกิจเป็นต้น สถานการณ์ในสังคมเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อครอบครัว และเด็กและเยาวชนในหลายมิติ การขาดความเชื่อมโยงและผูกพันกับสิ่งแวดล้อมที่ดำรงชีวิตและอาศัยอยู่ไปจนถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนที่ขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมากขึ้น เป็นต้น

ปัจจุบันประเทศไทยไปสู่ความเป็น 'Thailand 4.0' ทั้งนี้กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2558-2577) ที่ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจคือ เน้นการสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนแก่ประเทศไทยในการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นหลักในกรอบยุทธศาสตร์ชาตินี้ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม รวมถึง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดประชุมประจำปีเมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2558 เรื่อง "ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)" เพื่อแปลง ยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะกลางมีจุดเน้นที่เรื่องการพัฒนาคนให้เป็นคนดีคนเก่ง แผนพัฒนาฯ นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลภายใต้ความคิดว่า "คน" เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุด รัฐบาลจึงมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความคิดมีจิตสำนึกที่ดีและมีความรับผิดชอบ ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาในด้านการศึกษากิจกำหนดให้เน้นการเรียน การสอนที่มุ่งไปสู่การสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2561) ให้แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจไว้ว่า กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ของโลกศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องพัฒนา

การศึกษาเพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันภายใต้ระบบ เศรษฐกิจ เพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ผ่านการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นส่วนสำคัญในพลวัตของการพัฒนาการศึกษาให้มีศักยภาพสามารถเพิ่มขีดความสามารถให้แก่ผู้เรียน โดยต้องสร้างผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน และการเป็น ผู้ประกอบการ ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจนั้นยึดโยงกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การบริโภคสินค้าและการบริการที่เปลี่ยนแปลงไป และมีผลต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งระดับบุคคลและสังคมส่วนรวม

11.2 สถานการณ์พัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงจากสังคมและวัฒนธรรมจากภายนอกประเทศผ่านสื่อเทคโนโลยีและโลกไซเบอร์ ยังคงมีอิทธิพลต่อชีวิตของประชาชนอยู่อย่างต่อเนื่องและรวดเร็วขึ้นกว่าเดิม ข่าวสารที่ส่งสื่อต่างๆ เหล่านั้นสามารถส่งถึงกันได้ทั่วโลกในเพียงช่วงเวลาไม่กี่วินาที ซึ่งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและการใช้ชีวิตของประชาชนในยุคปัจจุบันอย่างมาก การขับเคลื่อนสังคมไทยไปสู่ความเป็น ‘Thailand 4.0’ ที่เน้นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการใช้การสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรมทางด้านผลผลิตต่างๆ ส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ระบบการศึกษาไทยจึงต้องรับการ พัฒนาสังคมไทยด้วยประเด็น ‘Education 4.0’ ที่เน้นการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมจาก ศาสตร์เหล่านั้นให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมยังเชื่อมโยง ไปถึงสังคมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สถาบันการศึกษาจำเป็นและต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยี ความสามารถและทักษะในการใช้ ภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นต้น

ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่ออารมณ์และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนไทย อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เรามักเห็นเป็นข่าวอยู่เสมอผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์และสื่อมวลชนต่าง ๆ ถึงการใช้ ความรุนแรงและความก้าวร้าวในการแก้ปัญหา และจะพบว่ามีข่าวออกมาอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าแต่ละครั้งที่มี เหตุการณ์เกิดขึ้น น่าจะเป็นสิ่งที่เตือนสติคนในสังคมไทยที่กำลังเผชิญอยู่กับอะไรแต่สังคมไทยก็ยังคงมองข้าม โรงเรียนหลายแห่งยังคงมีการลงโทษทางกายและทางจิตใจโดยขาดการตระหนักถึงผลกระทบที่ตามมาต่อ การพัฒนาเด็กและเยาวชน ยังมีเด็กนักเรียนที่ถูกพักการเรียนและถูกให้ลาออกหรือย้ายสถาบัน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีวิธีการรับมือกับปัญหาพฤติกรรม และอารมณ์นักเรียนที่แสดงออกมา ด้วยการให้ความรุนแรง เช่น การแกล้งหรือทำร้ายร่างกายผู้อื่น การทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม

หรือการแสดงออกถึงความเกรี้ยวกราดทางอารมณ์ต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกัน รวมถึงครู-อาจารย์ผู้สอนด้วย นอกจากนี้ในภาวะการปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - 19 ได้ทำให้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง ทำให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองต้องมีการปรับตัว อย่างมากต่อการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ดังกล่าว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้จิตวิทยาการศึกษา การให้การ ปรีกษาเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้บุคคลในทุกกลุ่มมีความสามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นสุขในสภาพการณ์แบบนี้

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เป็นไป ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งต้องการครูที่ไม่ใช่เพียงการให้ความรู้ด้านวิชาการเท่านั้นแต่ต้องทำหน้าที่ดูแล ความเป็นอยู่และการใช้ชีวิตในสถานบันศึกษาได้อย่างเป็นอย่างมีความสุข ครูจำเป็นต้องทำหน้าที่ที่ท้าทายใน การพัฒนาเด็กและเยาวชนซึ่งทำให้ความต้องการครูแนะแนวมีทิศทางเปลี่ยนไปจากเดิม จากที่เคยต้องการครู ในการทำหน้าที่แนะแนวการเรียนการศึกษาต่อและอาชีพเปลี่ยนไปสู่การเป็นครูแนะแนวที่สามารถสอนและ พัฒนาทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนในสถาบันการศึกษา ทั้งนี้แก่นในหรือหน้าที่หลักของการทำงานด้านครูแนะ แนวในด้านการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนานักเรียน และมีกระบวนการในการพัฒนางานวิจัย ต่อยอด นวัตกรรมทางด้านการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในฐานะมหาวิทยาลัยวิจัยต่อไปในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันผลิตครูต้นแบบในระดับชาติ เป็นผู้นำใน การพัฒนาครู และเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัยในศาสตร์การสอน และมุ่งเน้นทักษะการคิด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวถือเป็น หน้าที่ที่จะตอบสนองต่อพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการผลิตมหาบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งศาสตร์และศิลป์ ทั้งการปฏิบัติและการทำวิจัย เพื่อให้มหาบัณฑิตเหล่านี้ สามารถเป็นผู้นำขับเคลื่อนการทำงานรับใช้สังคมในด้านการดูแล ฝึกอบรมและพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็น พลเมืองและพลโลกที่ดีมีคุณภาพต่อสังคมไทยและสังคมโลกต่อไป รวมถึงยังเป็นมหาบัณฑิตที่ช่วยสนับสนุนให้ กระบวนการเรียนการสอนของคณาจารย์ในสถาบันการศึกษาเป็นไปอย่างคล่องตัว

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

01153531 (สถิติในการวิจัย I) ซึ่งเปิดสอนโดยสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

13.2 หมวดวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 01153531 (สถิติในการวิจัย I) เพื่อบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีเจตคติต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ โดยยึดปรัชญาทางพุทธจิตวิทยาและหลักจรรยาบรรณด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเป็นสำคัญ อีกทั้งต้องมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัย

1.2 ความสำคัญ

ศาสตร์ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเป็นองค์ความรู้ที่ครอบคลุมและเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน พฤติกรรม และธรรมชาติของเด็กและเยาวชน พัฒนาการและการเจริญเติบโตของมนุษย์ และการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษา และพุทธจิตวิทยา เนื่องจากการเรียนการสอนที่เน้นเฉพาะความสามารถทางวิชาการคือ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นการมองเพียงด้านเดียวในการพัฒนาคน ทว่าจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวจะช่วยเติมเต็มมุมมองของการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นพลเมืองของประเทศและพลโลกที่มีคุณภาพ มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวจะได้ศึกษาและฝึกฝนการทำงานเกี่ยวกับดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถาบันการศึกษาที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการทำงานร่วมกับครอบครัวและผู้เกี่ยวข้องในสังคม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความสามารถทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา รวมทั้งประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพและให้บริการด้านวิชาการสู่สังคมโดยยึดหลักพุทธจิตวิทยาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นสำคัญ

2. ผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาชีพโดยใช้หลักจรรยาบรรณด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว อีกทั้งต้องมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัย

3. ผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สามารถศึกษาค้นคว้าและสร้างนวัตกรรมในงานวิจัยเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.20
การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ	จัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพที่จำเป็น อาทิ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานหรือสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา	- รายงานผลการดำเนินงานในรายวิชาการฝึกงาน - จำนวนนิสิตในหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	จัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	- ผลการวิเคราะห์งานวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร - รายงานผลโครงการการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - จำนวนนิสิตในหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 - ประมวลผลการสอนรายวิชา
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	- รายงานวิจัยสถาบันด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - รายงานการประชุมสาขาวิชา - ผลการประเมินการสอนอาจารย์ผู้สอนไม่ต่ำกว่าระดับ 3.51 ในแต่ละรายวิชา
การพัฒนาอาจารย์	- พัฒนาอาจารย์ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน/การวัดและประเมินผล	- รายวิชาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน/การวัดและประเมินผล

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	การศึกษา - พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย - สนับสนุนให้มีการบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	การศึกษา - จำนวนโครงการวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อจำนวนอาจารย์ในหลักสูตร - รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1.ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการ และนอกวัน - เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรบางส่วนจบในสาขาที่เกี่ยวข้องซึ่งไม่ใช่สาขาจิตวิทยาการศึกษาหรือการแนะแนวโดยตรง จึงไม่มีพื้นฐานความรู้จิตวิทยาการศึกษาหรือการแนะแนว

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กำหนดให้ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวก่อนเริ่มเรียนในหลักสูตร สำหรับนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตร ซึ่งเป็นผู้ที่ไม่ได้จบปริญญาตรีทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ทั้งนี้เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ของนิสิตให้มีความพร้อมเมื่อเริ่มเรียนในหลักสูตร

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

2.5.2 แผน ข

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย:บาท) ภาคปกติ

รายละเอียด รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	240,000	456,000	456,000	456,000	456,000
ค่าลงทะเบียน	240,000	456,000	456,000	456,000	456,000
รายรับรวม	480,000	912,000	912,000	912,000	912,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย ภาคปกติ

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2. ค่าใช้สอย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
3. ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000
รวม (ก)	324,000	324,000	324,000	324,000	324,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก)+(ข)	374,000	374,000	374,000	374,000	374,000
จำนวนนิสิต	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	24,933	12,466	12,466	12,466	12,466

2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร ภาคปกติ

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
จำนวนนิสิตในหลักสูตร	10	20	20	20	20
งบประมาณค่าใช้จ่าย	374,000	374,000	374,000	374,000	374,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	24,933	12,466	12,466	12,466	12,466

2.6.4 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท) ภาคพิเศษ

รายละเอียด รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	1,173,600	1,173,600	1,173,600	1,173,600	1,173,600
ค่าลงทะเบียน	533,400	2,240,400	2,240,400	2,240,400	2,240,400
รายรับรวม	1,707,000	3,414,000	3,414,000	3,414,000	3,414,000

2.6.5 งบประมาณรายจ่าย ภาคพิเศษ

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	1,044,700	1,044,700	1,044,700	1,044,700	1,044,700
2. ค่าใช้สอย	12,340	12,340	12,340	12,340	12,340
3. ค่าวัสดุ	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	500	500	500	500	500
รวม (ก)	1,066,540	1,066,540	1,066,540	1,066,540	1,066,540

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540
จำนวนนิสิต	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	46,661.60	23,330.80	23,330.80	23,330.80	23,330.80

2.6.6 ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร ภาคพิเศษ

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
จำนวนนิสิตในหลักสูตร	20	40	40	40	40
งบประมาณค่าใช้จ่าย	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	46,661.60	23,330.80	23,330.80	23,330.80	23,330.80

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือ ประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งใน และต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้ โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลง ร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ ภายใต้อโครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียน รักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด .

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือ ประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้อเงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือ การศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้ม
คะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ
กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไป
ตาม รายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		17	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
01166597	สัมมนา (Seminar)			1,1
	- วิชาเอกบังคับ		17	หน่วยกิต
01153531	สถิติในการวิจัย I (Statistics in Research)			3(3-0-6)
01166521**	จิตวิทยาการเรียนการสอน (Psychology of Learning and Teaching)			2(2-0-4)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

** รายวิชาปรับปรุง

01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา (Buddhist Psychology for Education)	2(1-2-3)
01166531**	พลวัตในการแนะแนว (Dynamic Approach in Guidance)	3(3-0-6)
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา (Theories and Techniques of Counseling)	2(2-0-4)
01166592**	ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral Science)	2(2-0-4)
01166594	การฝึกงาน (Practicum)	3(0-6-3)
	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต
<p>ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต</p> <p>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา</p>		
01166522**	พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา (Behavioral Science in Education)	2(2-0-4)
01166524**	ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Theories of Personality and Motivation for Development of Learners)	2(2-0-4)
01166526**	แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Trends of Learning Development in 21 st Century)	2(2-0-4)
01166527*	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ (Psychology for Learning in Modern Society)	2(2-0-4)
01166529	จิตวิทยาการรู้คิด (Cognitive Psychology)	2(2-0-4)
01166596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Selected Topics in Educational Psychology and Guidance)	1-3
01166598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา		
01166543	ทักษะการศึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล (Basic Counseling Skill and Individual Counseling)	3(2-2-5)
01166544	การศึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling)	2(1-2-3)
01166546**	พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ (Career Development and Career Counseling)	2(1-2-3)
01166547	การศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ (Buddhist Counseling)	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว		
01166532**	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง (Advance Guidance Tools and Techniques)	2(2-0-4)
01166534**	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา (Mental Health and Adjustment in Educational Setting)	2(2-0-4)
01166536**	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว (Use of Psychology Tests for Guidance)	2(1-2-3)
01166537**	พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ (Life Career Development)	2(2-0-4)
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
01166599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

** รายวิชาปรับปรุง

3.1.2 แผน ข

3.1.2.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
3.1.2.2	โครงสร้างหลักสูตร			
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	- สัมมนา		2	หน่วยกิต
	- วิชาเอกบังคับ		17	หน่วยกิต
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต
3.1.2.3	รายวิชา			
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01166597	สัมมนา (Seminar)			1,1
	- วิชาเอกบังคับ		17	หน่วยกิต
01153531	สถิติในการวิจัย I (Statistics in Research)			3(3-0-6)
01166521**	จิตวิทยาการเรียนการสอน (Psychology of Learning and Teaching)			2(2-0-4)
01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา (Buddhist Psychology for Education)			2(1-2-3)
01166531**	พลวัตในการแนะแนว (Dynamic Approach in Guidance)			3(3-0-6)
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา (Theories and Techniques of Counseling)			2(2-0-4)
01166592**	ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral Science)			2(2-0-4)
01166594	การฝึกงาน (Practicum)			3(0-6-3)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

** รายวิชาปรับปรุง

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา		
01166522**	พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา (Behavioral Science in Education)	2(2-0-4)
01166524**	ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Theories of Personality and Motivation for Development of Learners)	2(2-0-4)
01166526	แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Trends of Learning Development in 21 st Century)	2(2-0-4)
01166527*	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ (Psychology for Learning in Modern Society)	2(2-0-4)
01166529	จิตวิทยาการรู้คิด (Cognitive Psychology)	2(2-0-4)
01166596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Selected Topics in Educational Psychology and Guidance)	1-3
01166598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา		
01166543	ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล (Basic Counseling Skill and Individual Counseling)	3(2-2-5)
01166544	การปรึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling)	2(1-2-3)
01166546**	พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ (Career Development and Career Counseling)	2(1-2-3)
01166547	การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ (Buddhist Counseling)	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว		
01166532**	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง (Advance Guidance Tools and Techniques)	2(2-0-4)

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01166534**	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา (Mental Health and Adjustment in Educational Setting)	2(2-0-4)
01166536**	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว (Use of Psychology Test for Guidance)	2(1-2-3)
01166537**	พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ (Life Career Development)	2(2-0-4)
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
01166595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว ประกอบด้วย 8 หลักมีความหมายดังต่อไปนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (166)	หมายถึง	สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	หมายถึง	กลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้
2	คือ	กลุ่มวิชาในกลุ่มจิตวิทยาการศึกษา
3	คือ	กลุ่มวิชาในกลุ่มจิตวิทยาการแนะแนว
4	คือ	กลุ่มวิชาในกลุ่มจิตวิทยาการปรึกษา
9	คือ	กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ สัมมนา ปัญหาพิเศษและวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166521	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(2-0-4)
01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01166531	พลวัตในการแนะแนว	3(3-0-6)
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา	2(2-0-4)
01166592	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	2(2-0-4)
	รวม	<u>11(10-2-21)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153531	สถิติในการวิจัย I	3(3-0-6)
01166597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>5(--)</u>
	รวม	<u>9(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166594	การฝึกงาน	3(0-6-3)
01166597	สัมมนา	1
01166599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>10(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>6</u>

3.1.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166521	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(2-0-4)
01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01166531	พลวัตในการแนะแนว	3(3-0-6)
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา	2(2-0-4)
01166592	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	2(2-0-4)
	รวม	<u>11(10-2-21)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153531	สถิติในการวิจัย I	3(3-0-6)
01166597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	5(- -)
	รวม	<u>9(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166594	การฝึกงาน	3(0-6-3)
01166595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01166597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	6(- -)
	รวม	<u>13(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	รวม	<u>3</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาในหลักสูตร

- 01166521** จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)
(Psychology of Learning and Teaching)
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการเรียนการสอน และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จิตวิทยาพัฒนาการ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ รูปแบบการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อัตมโนทัศน์ การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน
Concepts of psychological theories and learning in 21st century. Emphasis on developmental psychology, motivation, personality, learning style, individual differences, self-concept. Application of learning theories for organizing learning and teaching processes. Analysis, and synthesis of research on the psychology of learning and teaching.
- 01166522** พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)
(Behavioral Science in Education)
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้ในการปรับพฤติกรรม กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มพุทธิปัญญาเชิงสังคม กลุ่มพุทธิปัญญานิยม เทคนิคและวิธีการปรับพฤติกรรมผู้เรียน การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์และการปรับพฤติกรรม กรณีศึกษา
Theory and Concepts of behavioral learning theory in behaviorism. Social cognitivism. Cognitivism. Techniques and methods of learner behavior modification. Analysis of research on the behavioral sciences, and behavioral modification. Case studies.
- 01166524** ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)
(Theories of Personality Motivation for Development of Learners)
ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจและบุคลิกภาพ องค์ประกอบทางจิตวิทยาเกี่ยวกับแรงจูงใจ การประยุกต์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ทฤษฎีแรงจูงใจและบุคลิกภาพเพื่อบริณาการกับแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน

Fundamental theories of motivation and personality. Psychological factors in motivation. Application of related theories to gain understanding on learners' behavior. Analyzing theories of motivation and personality to integrate with their practice of learner development.

- 01166526** แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)
(Trends of Learning Development in 21st Century)
แนวโน้มและบริบทของการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
Trends and context of educations. Development of learning skills for the 21st century. Application of learning theories for organizing activities to develop learners' 21st century skills. Creating innovation for learning management in 21st century.
- 01166527* จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ 2(2-0-4)
(Psychology for Learning in Modern Society)
แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคม กระบวนการกลุ่ม เจตคติ ความสัมพันธ์ทางสังคม แนวทางการจัดการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ การบูรณาการหลักการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลในสังคม การจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลกระทบทางสังคมต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน
Fundamental and principles of psychology about social behavior, group process, attitude, social relationship. Learning management in modern society. Integration of learning principles to develop people in society. Organizing activities base on social impact to learning and teaching in current situation.
- 01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
(Buddhist Psychology for Education)
สาระสำคัญของพุทธจิตวิทยาในเรื่องจิตและกรรมซึ่งเป็นที่แสดงผลของการศึกษา บทบาท และความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ปัญญาและแรงจูงใจในกระบวนการพัฒนาระบบ การพัฒนามนุษย์ด้วยไตรสิกขาและการนำมาใช้ทางการศึกษา และการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

* รายเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

Essentials of Buddhist Psychology concerning mind and karma which are the spheres of the manifestation of education, roles and necessity of environment, wisdom, and motivation in human development, the system of human development consisting in the three-fold training (Trisikkha), its application in education, and off-campus practice.

01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)

(Cognitive Psychology)

ความเป็นมาและพัฒนาการของแนวคิดจิตวิทยาการรู้คิด กระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการคิดของมนุษย์ การศึกษาของจิตวิทยาการรู้คิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ กระบวนการคิด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์

The history and development of cognitive psychology. The function of the brain associated with perception and the human thinking. The study of cognitive psychology. Psychological theories associated with perception. Process of thinking, logical thinking, problem solving thinking and creativity thinking.

01166531** พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)

(Dynamic Approach in Guidance)

ปรัชญา หลักการ วัตถุประสงค์และขอบข่ายของบริการแนะแนว การพัฒนาให้มีบุคลิกภาพของครูแนะแนว รูปแบบของการจัดและการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา การใช้หลักการแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ป้องกันปัญหา และการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา อาชีพ สังคมและการปรับตัวของผู้เรียน เครื่องมือในการแนะแนว กรณีศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสามารถของสมองด้านบริหารจัดการ นวัตกรรมทางการแนะแนว การศึกษานอกสถานที่

Philosophy, principles, purposes and scope of guidance services. Developing a personality of a guidance teacher. Model of organization and administration of guidance service in educational settings. Application of guidance principles on development. Promotion, prevention and treatment of the problems in educational, vocational, and social aspects of the students.

Guidance tools. Case study, Students supporting system, understand executive function. Guidance innovation. Field trip required.

- 01166532** เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง 2(2-0-4)
(Advance Guidance Tools and Techniques)
การสร้างและใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเพื่อการแนะแนว การใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนว การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการแนะแนว กรณีศึกษา
Building and using guidance tools and techniques to gather and analyze individual or group data for guidance. Using guidance tools and techniques. Utilizing innovation and technology for guidance. Case studies.
- 01166534** สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา 2(2-0-4)
(Mental Health and Adjustment in Educational Setting)
ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัว วิธีการที่แต่ละคนเผชิญกับปัญหา การประสานผู้ปกครอง การส่งเสริมสุขภาพจิต การแก้ไขและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การปรับตัวในสถานศึกษา
Theories and principles of psychology concerning health and adjustment. Methods that individual has confronted with problem, works with parent. Mental health promotion. Treatment and prevention of mental health problems. Adjustment in educational setting.
- 01166536** การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว 2(1-2-3)
(Use of Psychological Tests for Guidance)
ลักษณะและความจำเป็นของแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ และแบบทดสอบบุคลิกภาพ ฝึกปฏิบัติการทดสอบ การให้คะแนน การแปลผลการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การเขียนรายงาน การประชุมปรึกษาเพื่อรายงานผลการทดสอบและการวางแผนการให้ความช่วยเหลือ

Characteristics and needs of standardized psychological tests. Intelligence tests, achievement and personality tests. Supervised practice in test administration. Scoring, interpretation, screening students with special needs and report writing of test results. Case conference for reporting test results, and planning intervention.

- 01166537** พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ 2(2-0-4)
(Life Career Development)
แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ หลักการและวิธีการเลือกอาชีพ และการวางแผนทางอาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ
Concept of life career development. Theories of vocational choice. Theories of vocational development. Principle and methods of career decision. Career planning. Factors influencing on vocational choice. The process of life career development promotion. Teacher's role in life career development promotion.
- 01166541 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 2(2-0-4)
(Theories and Techniques of Counseling)
การศึกษาเปรียบเทียบมโนคติต่างๆ เกี่ยวกับธรรมชาติมนุษย์ โครงสร้างและพัฒนาการทางบุคลิกภาพ ธรรมชาติของความวิตกกังวล เป้าหมายของการปรึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษา จรรยาบรรณการเป็นผู้ให้การปรึกษา กระบวนการและขั้นตอนการปรึกษา เทคนิคต่างๆ ตามแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ประโยชน์และข้อจำกัดของทฤษฎีการปรึกษาต่างๆ ที่ใช้ในสถานศึกษา การเลือกสรรและบูรณาการทฤษฎีการปรึกษาที่เหมาะสมกับตนเอง
Comparative study of conceptual frameworks about human nature, structure and development of personality, nature of anxiety, therapeutic goals, roles and functions of counselor, ethics in counseling profession, counseling process and stages, counseling techniques following theories, pros and cons between theories in educational settings, selection, and integration of counseling theories which are suitable to oneself.

- 01166543 ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล 3(2-2-5)
 (Basic Counseling Skills and Individual Counseling)
 การฝึกทักษะพื้นฐาน และเทคนิคต่างๆ ในการปรึกษารายกรณี การสัมภาษณ์ การสร้างสัมพันธภาพ การฟัง และการเลือกวิธีการบำบัดที่มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ ประเมินปัญหาและความต้องการของผู้รับการปรึกษา กระบวนการส่งต่อในกรณีเร่งด่วน การวางแผนกระบวนการและการบูรณาการเทคนิคที่เหมาะสมในการให้การปรึกษา
 Practice of basic individual counseling skills and techniques, clinical interviewing technique, rapport building, listening and selecting effective interventions, analysis and appraisal of counselee's problems and needs, individuals with crisis and referral, and planning and integrating effective techniques in counseling sessions.
- 01166544 การปรึกษาแบบกลุ่ม 2(1-2-3)
 (Group Counseling)
 ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มต่างๆ องค์ประกอบของกลุ่มกระบวนการ/ขั้นตอนของกลุ่ม จุดมุ่งหมายของกลุ่มข้อเด่น ข้อจุดของการดำเนินการกลุ่มกลุ่มชนิดต่างๆ การประเมินและ การใช้เทคนิคต่างๆ รรยาบรรณในการดำเนินการกลุ่มเทคนิคการปรึกษาแบบกลุ่ม เน้นการพัฒนาแนวคิด เจตคติ ทักษะในการนำกลุ่ม ฝึกทักษะการปรึกษาแบบกลุ่มและเพื่อการฝึก ทักษะการเป็นผู้นำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ
 To understand different groups, parts of group, group process and stages, group purposes, strengths and weaknesses in group process, different kinds of groups, assessment and techniques in group counseling, ethical issues in group counseling, and use of techniques, emphasis on concepts, attitude and skill development in conducting a group, and practice how to conduct group counseling and to perform skills as an effective group leader.
- 01166546** พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ 2(1-2-3)
 (Career Development and Career Counseling)
 ทฤษฎีพัฒนาการทางด้านอาชีพ กระบวนการปรึกษาที่ช่วยบุคคล รูปแบบการวางแผนการศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ศึกษาแบบทดสอบที่ใช้ในการ ปรึกษาด้านอาชีพและการศึกษาสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ

Career development theories. Process in counseling to help persons. Education planning models which are important factors. Influence in career decision making. Including, study career assessments. Using in career and educational counseling for person in various ages.

- 01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ 2(1-2-3)
(Buddhist Counseling)
การให้การปรึกษาโดยใช้หลักพุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต โดยการพัฒนาผู้รับการปรึกษาตามหลักองค์รวมแบบไตรสิกขาที่มีเป้าหมายคือการพัฒนา ปัญญา สมาธิและพฤติกรรม การฝึกวิธีคิดตามแนวปัญญา (โยนิโสมนสิการ)
Implementation Buddhist principles for counseling; preventing and solving mental health problems by using holistic approach of threefold learning which its aims to develop counselee wisdom, concentration, and behaviors; practicing systematic thinking (Yonisomanasikara).
- 01166592** ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)
(Research Methodology in Behavioral Science)
หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อ งานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอใน การประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
Research principles. Methods in psychology. Problem analysis for research topic identification. Data collecting for research planning. Identification of samples and techniques. Research analysis. Result explanation and discussion. Report writing. Presentation. Preparation for journal publication. Ethics in human research.
- 01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3)
(Practicum)
การฝึกงานจิตวิทยาการศึกษา หรือจิตวิทยาการปรึกษา หรือจิตวิทยาการแนะแนว ในสถานศึกษา
Practicum in educational psychology or counseling psychology or guidance psychology in educational setting.

- 01166595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) 3
 การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท เรียบเรียงเป็นรายงาน และนำเสนอในการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้ายของปริญญาโท แผน ข
 Independent study on interesting topic at the master's degree level, compile into a report and present in the final oral examination.
- 01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Selected Topics in Educational Psychology and Guidance) 1-3
 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่อง เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
 Selected topics in educational psychology and guidance at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.
- 01166597 สัมมนา (Seminar) 1
 การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางจิตวิทยาการศึกษา การปรึกษาและการแนะแนวในระดับปริญญาโท
 Presentation and discussion on current interesting topics in educational psychology, counseling and guidance at a master's degree level.
- 01166598 ปัญหาพิเศษ (Special Problems) 1-3
 การศึกษาค้นคว้าทางจิตวิทยาการศึกษา การปรึกษาและการแนะแนวระดับปริญญาโทและเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
 Study and research in educational psychology, counseling and guidance at a master's degree level and compile into a written report.
- 01166599 วิทยานิพนธ์ (Thesis) 1-12
 วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
 Research at the master's degree level and compile into a thesis.

3.1.5.2 รายวิชาที่เป็นรหัสนอกหลักสูตร

01153531 สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6)
(Statistics in Research)

ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติกับการวิจัย การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมสำหรับการวิจัย
พรรณาสถิติ อนุมานสถิติ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่าง
กลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัวเดียว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
การวิเคราะห์การถดถอย การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Relationship between statistics and research. Selections of
appropriate statistics methods for research. Descriptive statistics. Inferential
statistics, comparing population mean with criteria, comparing population
mean among groups with one independent variable, study of relationship
between variables, regression analysis. Presentation and interpretation of
results from statistical package analysis.

**สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม**
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 ก.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกรรภา นักร้อง* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538	งานวิจัย 1. ผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีสติและ สมาธิเป็นฐานเพื่อพัฒนาการบริหาร จัดการของสมองชั้นสูง ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพรหมจักร สังวร จังหวัดลำพูน, 2564 2. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหา บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564 3. การใช้สื่อสังคมออนไลน์ประกอบการ จัดการเรียนรู้รายวิชาจิตวิทยาวัยเด็กใน โรงเรียน, 2563 4. The Development of Lesson Plan Based on CIPPA Model in Principles of Guidance Course, 2563	01166531	01166528
			01166594	01166531
			01166596	01166532
			01166597	01166594
			01166598	01166595
				01166596
				01166597
				01166598
				01166599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางปวีณา อ่อนใจเอื้อ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ค.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559	งานวิจัย 1. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหา บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564 2. การพัฒนาแบบวัดมุ่งมั่นและพลัง ขับเคลื่อนทางการเรียน ในนิติต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2563 3. การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ในศตวรรษที่ 21 ของนิติตระดับปริญญา ตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 4. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างกรอบความคิดแบบเจริญเติบโต ของนิติตสาขาวิชาชีพรู, 2562	01166521 01166526 01166529 01166536 01166594 01166597 01166598 01166599	01166521 01166526 01166529 01166536 01166537 01166594 01166595 01166597 01166598 01166599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางมนัสนันท์ หัตถศักดิ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ปร.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะ ผู้นำ) มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ, 2551	งานแต่งเรียบเรียง การปรับพฤติกรรม: แนวคิดสู่การ ประยุกต์ใช้วิจัย, 2564 งานวิจัย 1. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหา บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564 2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง บุคลิกภาพ รูปแบบการดำเนินชีวิต และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร, 2563 3. การพัฒนาแบบวัดความมุ่งมั่นและพลัง ขับเคลื่อนทางการเรียน ในนิติต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2563 4. ปัจจัยที่มีต่อความสัมพันธ์การปรับตัว ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยดุสิตธานี, 2563	01166521 01166522 01166526 01166527 01166592 01166594 01166595 01166597 01166598 01166599	01166521 01166522 01166526 01166527 01166534 01166592 01166594 01166595 01166597 01166598 01166598 01166599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นายมฤชฎ์ แก้วจินดา* อาจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา-จิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนวและการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 M.A. (Educational Psychology- Counseling Psychology and Counselor Education) University of Colorado at Denver, USA, 2545 Ph.D. (Educational Psychology – Counseling Student and Personnel Psychology) University of Minnesota, Twin Cities, USA, 2551	งานวิจัย	01166524	01166524
		1. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหา	01166541	01166541
		บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ	01166543	01166543
		การแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์	01166544	01166544
		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564	01166594	01166546
		2. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	01166595	01166547
		ของโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	01166596	01166594
		การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	01166597	01166595
		เขต 2, 2563	01166598	01166596
		3. การปรึกษารายบุคคลโดยใช้เทคนิคการ	01166599	01166597
		เสริมสร้างความมั่นคงทางจิตใจเพื่อช่วยเหลือ		01166598
		นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ถูก		01166599
		รังแกผ่านโลกโซเชียล, 2563		
4. การลดภาวะซึมเศร้าและภาวะวิตกกังวล				
ด้วยการปรึกษาเชิงจิตวิทยาโดยเสริมเทคนิค				
ความมั่นคงภายใน: กรณีศึกษานิสิตระดับ				
ปริญญาตรี, 2562				
5. ผลของโปรแกรมการศึกษาต่อและอาชีพ				
ต่อความวิตกกังวลของนักเรียนระดับชั้น				
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวัดหนอง				
แขม กรุงเทพมหานคร, 2562				

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5.	นางสาววรางคณา โสমনันทน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (การแนะแนว), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2561 ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร), มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2546 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558.	งานแต่งเรียบเรียง 1. การให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบ ออนไลน์: มิติใหม่ของการให้บริการการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยา, 2564 2. นักจิตวิทยาการปรึกษาตามรอยศาสตร์ แห่งพระราชาสู่การประกอบอาชีพตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, 2563 งานวิจัย 1. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหา บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564 2. การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้ในรายวิชาจิตวิทยา การศึกษา, 2563 3. ผลของการปรึกษาแบบกลุ่มตามแนว พุทธศาสตร์ต่อการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่ ความเป็นเลิศของนักศึกษาระดับปริญญา ตรี, 2562 4. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทักษะการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้นสำหรับครู ประจำชั้นระดับมัธยมศึกษา, 2562 5. ผลของกิจกรรมแนะแนวอาชีพตาม แนวคิดโยนิโสมนสิการต่อความรู้สึกแห่งตน ด้านอาชีพและการตัดสินใจด้านอาชีพของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2562	01166524 01166536 01166541 01166543 01166544 01166594 01166595 01166596 01166597 01166598 01166599	01166524 01166536 01166541 01166543 01166544 01166594 01166595 01166596 01166597 01166598 01166599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>6. การพัฒนาแบบวัดแรงจูงใจใฝ่ความเป็นเลิศตามแนวพุทธศาสตร์ สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา, 2562</p> <p>7. การศึกษาบุคลิกภาพและเจตคติของครู การศึกษาพิเศษ, 2562</p> <p>8. The Development of “Friend from Heart” Application based on LINE System to Promote Well-Being of Undergraduate Students of Faculty of Education, Kasetsart University, 2564</p>		

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานด้านบริการแนะแนวในหน่วยงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาโดยนิสิตต้องฝึกงานเป็นเวลา 13 สัปดาห์ ๆ ละไม่น้อยกว่า 9 ชั่วโมง รวมเป็นไม่น้อยกว่า 117 ชั่วโมง

1. มีความรู้และประสบการณ์ในศาสตร์ด้านการแนะแนวและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทางทฤษฎีนำไปสู่การปฏิบัติ

2. มีความรู้และประสบการณ์ในการให้บริการแนะแนว มีทักษะทางสังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องทางวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 กำหนดให้นิสิตนำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพมีความถูกต้องตามหลักวิชา โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการ ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

หลักสูตรแผน ข กำหนดให้นิสิตนำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพมีความถูกต้องตามหลักวิชา โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ซึ่งผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. นิสิตสามารถนำความรู้จากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ และหรือจากประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานมากำหนดปัญหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษาการแนะแนว และการให้การปรึกษ
2. นิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชา และสามารถเผยแพร่ในวารสารที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิได้
3. นิสิตสามารถนำเสนอวิทยานิพนธ์ในลักษณะของรายงานการวิจัย บทความวิจัย และการนำเสนอปากเปล่าได้

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง สาขาวิชาให้นิสิตในสาขาได้เข้าร่วมฟังสัมมนาทางวิชาการหรือ การนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งระดับชาติ และนานาชาติ และมีการจัดสัมมนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ และจัดรายวิชาสัมมนาให้นิสิตได้สัมมนาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว การให้การปรึกษาที่มีความทันสมัยในช่วงเวลานั้น ๆ หลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักให้กับนิสิตในภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการสอบประมวลความรอบรู้ และสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ โดยมีกรรมการสอบจำนวนอย่างน้อย 3 ท่าน ซึ่งเป็นอาจารย์ในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 ท่าน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมิน
มีความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว รวมถึงแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาชีพโดยใช้แนวคิดทางพุทธจิตวิทยา	การทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ การส่งเสริมให้นิสิตขอรับทุนงานวิจัยจากหน่วยงานภายนอก
	จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตได้ฝึกใช้กระบวนการคิดในการวิพากษ์งานวิจัยและวิเคราะห์กรณีศึกษารวมถึงการประยุกต์ใช้แนวคิดทางพุทธจิตวิทยาเพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

2. มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยโดยกำหนดข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบและระเบียบวินัยของนิสิต

2. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา

3. มีการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. ประเมินจากความรับผิดชอบการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียน

2. ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย
2. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. เน้นกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานและวิธีการอื่น ๆ
2. การจัดการเรียนการสอนจากการเรียนรู้สถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
3. การฝึกทักษะทางวิชาชีพโดยฝึกปฏิบัติงานในองค์กรด้านการศึกษาในมหาวิทยาลัยและ ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การทดสอบย่อยการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
2. ประเมินจากรายงานและโครงการที่นิสิตจัดทำ
3. ประเมินจากการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการทำงานของกลุ่มและตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
2. สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
3. สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. กรณีศึกษา
2. การอภิปรายกลุ่ม
3. การฝึกปฏิบัติจริง
4. การจัดทำโครงการ
5. การศึกษาค้นคว้าทำรายงานกลุ่มและงานเดี่ยว

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การสอบกลางภาคและปลายภาค
2. ประเมินจากรายงานและโครงการที่นิสิตจัดทำ
3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
4. ประเมินจากสมุดบันทึกอนุทินหรือแฟ้มสะสมงาน

5. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ปัญหา

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1. มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพ การสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก

2. มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีการประเมินวางแผน และปรับปรุงตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีมในการทำงานเพื่อส่งเสริมการแสดงผลงานการเป็นผู้นำและผู้ตาม
3. จัดการเรียนรู้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1. การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
3. การสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่ใช่วางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาให้เน้นการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการนำเสนอผลงาน

2. การมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ใช้สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ใช้สถิติและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวางแผนจัดกิจกรรมตามแนวคิดวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

3. การใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ โดยใช้สารสนเทศ
3. การประเมินจากความสามารถในการทำงานกลุ่ม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
01153531	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
01166521		●	●	○		●	●		●		●	○
01166522		●	●	○		●	○		●	●	○	○
01166524	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●
01166526	●		○	●		●		●	○		●	
01166527	●		●		●			○	●			●
01166528	●	●	●	●		●	○	●	●		●	○
01166529		●	●	○	●	○		●			●	
01166531	○	●	●	●	●	○		●	●	○	●	
01166532	○	●	●	●	●	○	○	●	●		●	○
01166534	○	●	●	○		●	○	○	●		●	○
01166536	○	●	●		●	○		○	●	●	○	
01166537	●	○	●	●	●	●	○	●	●		●	○
01166541	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●
01166543	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○

หมวดที่ 5 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผล
 อย่างอื่นของ วิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับ
 หน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน
 นับหน่วยกิต (credit).

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม
 การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน
 หลังวันส่งคะแนน วันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์
 ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติ
 ถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา
 โดยต้อง ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น
 และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 และนิสิตปริญญาโทที่ เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชา
 ระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
 แบบนับหน่วยกิต ทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิต ลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกรายวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่ง ต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิต ค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีคณาจารย์ในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยให้มีการทวนสอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ตรวจสอบและดูแลรายงานรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ของนิตยในแต่ละสาขาวิชา
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนความเหมาะสมของการวัดผลสัมฤทธิ์ของนิตยเกี่ยวกับงาน และวิธีการวัดประเมินผลที่มอบหมายให้นิตย

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากมหาบัณฑิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพของมหาบัณฑิตในด้านวิชาการ วิชาชีพ มนุษยสัมพันธ์ การวิจัย และในด้านที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ว่ามหาบัณฑิตของหลักสูตรที่จบการศึกษาไปแล้วนั้นเข้าไปทำงานในหน่วยงานเป็นอย่างไรบ้าง

2.2.2 ประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในเรื่องของความพร้อม และความรู้จากสาขาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการ

อุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ข

1) ศิษyarายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่า ในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบันหรือคณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอนบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบทั้งในด้านการเรียนการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยการจัดอาจารย์ใหม่เข้าร่วมในโครงการของมหาวิทยาลัย และจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ โดยร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) การจัดผู้สอนเป็นคณะ โดยส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ และเป็นผู้ร่วมสอนในบางหัวข้อ

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการในประเทศ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยปรับปรุงให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรมตามที่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

1) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทาง วิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิ ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมี ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4.2 อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมี ผลงาน ทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของ รายวิชา โดยมี อาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีการดำรง ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

1.6.1 อาจารย์ประจำคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือ เทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่าง น้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ใน วารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่มีผลงานทางวิชาการที่ ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่ กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ

วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกกรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่ง ทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและ อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

2. บัณฑิต

บัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และ ข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.2 มีความรู้ กล่าวคือ มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย และมีความเข้าใจใน วิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์

2.3 มีทักษะทางปัญญา กล่าวคือ สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ และสามารถค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยหรือศึกษาเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเสนอเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ ต่อสาธารณะ

2.4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กล่าวคือ มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก และมีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และ ปรับปรุงตนเอง

2.5 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กล่าวคือ สามารถ คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหอย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัติ นิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย

3.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้ เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ต่อในระดับปริญญาโท

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และ เครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

3.1.5 คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร และ แจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

3.2.1 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านมีตารางการทำงาน และตารางให้คำปรึกษา แก่นิสิตทุกภาคการศึกษา

3.2.2 ในกรณีที่นิสิตแต่ละคนยังไม่มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิต
หลักสูตรฯ จะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราวเพื่อให้คำแนะนำ

3.2.3 ให้อิสระแก่นิสิตในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามหัวข้อที่นิสิตสนใจและตามความ
ถนัดของอาจารย์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระบบกลไกที่สาขาวิชาเป็นผู้กำหนด

3.2.4 หลักสูตรจัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อแนะนำการ
ปรับตัว ก่อนเริ่มการเรียนในระดับปริญญาโท และเตรียมแผนการเรียน

3.2.5 ส่งเสริมนิสิตให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลก 4.0

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนิสิต

พิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจในการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้า
ศึกษา การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิต และการพัฒนาศักยภาพนิสิต
และการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลก 4.0

3.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

เปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหรือหัวหน้า
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือบัณฑิตศึกษา หรือคณบดีใน
เรื่องที่ต้องการอุทธรณ์โดยให้นิสิตเขียน คำร้องตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาเป็นผู้กำหนด
คุณสมบัติ และคุณสมบัติที่ต้องการ มีการกำหนดให้ผู้สมัครนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในที่ประชุม
คณาจารย์และสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบคัดเลือก ทั้งนี้คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์
ในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวประกอบการพิจารณา

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร
อาจารย์ทุกคนในสาขา มีการประชุมร่วมกัน เพื่อประมวลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียน
การสอน และนำมาปรับปรุงทบทวนหลักสูตรต่อไป

4.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ
โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความต้องการและเป้าหมายของแต่ละบุคคล โดยได้รับเงิน
สนับสนุนจากภาควิชา

4.2 คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่ได้รับการ
ตีพิมพ์เผยแพร่อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

พิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

สาขาวิชา มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชา ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 สาขาวิชา ได้วางระบบการพิจารณากำหนดผู้สอน โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของผู้สอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชา

5.2.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำ แผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้ผู้สอนจัดทำได้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาของมหาวิทยาลัย

5.2.3 สาขาวิชา ใช้รายวิชาสัมมนาเป็นกลไกตรวจสอบและควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

5.2.4 สาขาวิชา ให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะประชุมพิจารณาร่วมกันอีกครั้ง

5.2.5 สาขาวิชา มีโครงการกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิต ในทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 สาขาวิชา กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากผู้เรียนและผู้สอน

5.3.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

5.3.3 สาขาวิชา ใช้แบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งการสอบฉบับโครงร่างและวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และสาขาวิชา ได้จัดสรรห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดตารางเรียน (การใช้ห้องเรียน) ในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้มีการใช้ห้องอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้แล้วเมื่อพบการชำรุดเสียหาย อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งสาขาวิชา เพื่อดำเนินการซ่อมแซม นอกจากนี้แล้วมีแผนที่จะตรวจสอบ และปรับปรุงระบบไฟ สีกายใน โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการเรียนการสอน เพื่อความปลอดภัยและทันสมัย

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนจัดหาวารสารทางวิชาการจากสมาคมวิชาชีพทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

6.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชา สร้างและพัฒนาเอกสารและสื่อประกอบการสอน โดยขอรับทุนสนับสนุนจากภาควิชาหรือคณะศึกษาศาสตร์

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การสำรวจความต้องการของนิสิตและอาจารย์ถึงความเพียงพอของทรัพยากร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้น สังกัด และมีผลการนำไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน	×	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0	×*	×	×	×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0	×*	×*	×	×	×

*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- การประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- การประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่กำลังศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล การใช้สื่อการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตทุกชั้นปี
- ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ
- ดำเนินการวิจัยสถาบัน ทุกกรอบ 5 ปี

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตรโดย

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- มีการนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
 - ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
 - วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาจากข้อมูล มคอ.7 และผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166527 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology for Learning in Modern Society

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะ

แนว

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
 6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

สภาพสังคมในยุคใหม่มีการเปลี่ยนไปจากอดีตที่ผ่านมาอย่างมาก และมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่อยู่ในแวดวงการศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่

รายวิชาจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่เป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ พฤติกรรมทางสังคม กระบวนการกลุ่ม สังคมแห่งการเรียนรู้ และเน้นการบูรณาการหลักการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลในสังคมยุคใหม่ ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้พฤติกรรมทางสังคมยุคใหม่ กระบวนการกลุ่ม เจตคติ ความสัมพันธ์ทางสังคม แนวทางการจัดการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ การบูรณาการหลักการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลในสังคม การจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลกระทบทางสังคมต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

Fundamental and principles of psychology about learning of social behavior in modern society, group process, attitude, social relationship. Learning management in modern society. Integration of learning principles to develop people in society. Organizing activities base on social impact to learning and teaching in current situation.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166521 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการเรียนการสอน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Learning and Teaching

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการ
แนะแนว

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนไปตามสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่พัฒนามากขึ้น ผู้ที่อยู่ในวงการการศึกษาจึงต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

รายวิชาจิตวิทยาการเรียนการสอนเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการ สร้างและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ และเน้นการประยุกต์ หลักทฤษฎีทางจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งการปรับปรุง รายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ครอบคลุมลักษณะการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายแนวคิดและหลักทฤษฎีทางจิตวิทยาในการเรียนการสอน
2. สามารถประยุกต์ใช้หลักทฤษฎีทางจิตวิทยากับกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้น ทฤษฎี การเรียนรู้และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4) Psychology of Learning and Teaching</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและการประยุกต์หลักทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อัตมโนทัศน์ การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน</p> <p>Concepts and application of psychological theories. Learning and teaching process, with emphasis on theories of learning, motivation, personality, individual differences, self-concept. Analysis and synthesis of research on the psychology of teaching.</p>	<p>01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4) Psychology of Learning and Teaching</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการเรียนการสอน และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จิตวิทยาพัฒนาการ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ รูปแบบการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อัตมโนทัศน์ การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน</p> <p>Concepts of psychological theories and learning in 21st century. Emphasis on developmental psychology, motivation, personality, learning style, individual differences, self-concept. Application of learning theories for organizing learning and teaching processes. Analysis, and synthesis of research on the psychology of learning and teaching.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|---------------------------------|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01166522 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Behavioral Science in Education | |
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
- () หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
- (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และ การแนะแนว

() วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาพฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษาเป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา โดยผ่านความเข้าใจในทฤษฎีทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา ซึ่งจะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้าใจการเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในสังคม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายการเรียนรู้ที่มาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในสังคม
2. สามารถวิเคราะห์รูปแบบของทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมนิยมที่หลากหลาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166522 พฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4) ทางการศึกษา Behavioral Science in Education รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม เทคนิค และวิธีการของการปรับพฤติกรรมผู้เรียน งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์และการปรับ พฤติกรรม Learning theory of behaviorism, cognitive learning theory. Techniques and methods of modification learner behavior. A research on the behavioral sciences, and behavioral modification.	01166522 พฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4) ทางการศึกษา Behavioral Science in Education รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ ใช้ในการปรับพฤติกรรม กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มพุทธิปัญญาเชิงสังคม กลุ่มพุทธิปัญญานิยม เทคนิคและวิธีการปรับพฤติกรรมผู้เรียน การ วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์และ การปรับพฤติกรรม กรณีศึกษา Theory and Concepts of behavioral learning theory in behaviorism. Social cognitivism. Cognitivism. Techniques and methods of learner behavior modification. Analysis of research on the behavioral sciences, and behavioral modification. Case studies.	-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166524 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Theories of Personality Motivation for Development of Learners

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

() หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และการแนะแนว

() วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายวิชาเลือกของหลักสูตรรายวิชานี้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับพัฒนาการทางบุคลิกภาพและแรงจูงใจในมนุษย์ ซึ่งผู้เรียนต้องนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน และทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงรายวิชานี้เป็นการปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความสอดคล้อง และครอบคลุมหลักการสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เพื่อนำไปปฏิบัติต่อไป

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายทฤษฎีบุคลิกภาพและทฤษฎีแรงจูงใจ
2. สามารถประยุกต์ทฤษฎีบุคลิกภาพและทฤษฎีแรงจูงใจใช้ในการทำงานและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 2(2-0-4) และแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน Theories of Personality and Motivation for Development of Learners</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีบุคลิกภาพ แรงจูงใจ และเทคนิค การพัฒนาบุคลิกภาพและแรงจูงใจของผู้เรียน</p> <p>Theories of personality, motivation and techniques for development of personality and motivation of learners.</p>	<p>01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 2(2-0-4) และแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน Theories of Personality and Motivation for Development of Learners</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจและ บุคลิกภาพ องค์ประกอบทางจิตวิทยาเกี่ยวกับ แรงจูงใจ การประยุกต์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการทำ ความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ ทฤษฎีแรงจูงใจและบุคลิกภาพเพื่อบูรณาการกับ แนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Fundamental theories of motivation and personality. Psychological factors in motivation. Application of related theories to gain understanding on learners' behavior. Analyzing theories of motivation and personality to integrate with their practice of learner development.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166526 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Trends of Learning Development in 21st Century

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการ

แนะแนว

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับลักษณะของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะ ความรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 รายวิชาแนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญ เพื่อให้บัณฑิตเห็นถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไปในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ และรวมถึงทิศทางการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ให้เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับทิศทางที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิต

1. สามารถอธิบายแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. สามารถบูรณาการหลักการเรียนรู้เพื่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166526 แนวโน้มการพัฒนา การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Trends of Learning Development in 21 st Century รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวโน้มและบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 การ ประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Trends and context of education in the 21 st century. Important learning skills in 21 st century. Application of learning theory to the learners develop skills for learning in the 21 st century.	01166526 แนวโน้มการพัฒนา 2(2-0-4) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Trends of Learning Development in 21 st Century รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวโน้มและบริบทของการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 การสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Trends and context of educations. Development of learning skills for the 21 st century. Application of learning theories for organizing activities to develop learners' 21 st century skills. Creating innovation for learning management in 21 st century.	-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166531 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย พลวัตในการแนะแนว

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Dynamic Approach in Guidance

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

() หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และ การแนะแนว

(✓) วิชาเฉพาะบังคับ

() วิชาเฉพาะเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาพลวัตในการแนะแนวเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการให้ความรู้ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาหลักการ ขอบข่าย การจัดการและบริหารงานแนะแนว บุคลิกภาพของครูแนะแนว ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชา โดยเพิ่มความสามารถของสมองค์การบริหารจัดการ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจการทำงานของสมองค์ส่วนหน้าที่ช่วยให้สามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตนต้องการสำเร็จ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายปรัชญา หลักการ ขอบข่าย การบริหารงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการแนะแนวร่วมสมัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6) Dynamic Approach in Guidance</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ปรัชญา หลักการ วัตถุประสงค์และ ขอบข่ายของบริการแนะแนว รูปแบบของ การจัดและการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา การใช้หลักการแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาด้านการศึกษา อาชีพสังคมและการปรับตัวของผู้เรียน การ พัฒนาให้มีบุคลิกภาพของครูแนะแนว มีความรู้ใน การศึกษารายกรณี เครื่องมือในการแนะแนวและ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการศึกษานอก สถานที่</p> <p>Philosophy, principles, purposes and scope of guidance service, model of organization and administration of guidance service in educational setting, application of guidance principles on development promotion, prevention and treatment of the problems in personal, educational, vocational, and social aspects of the students, developing guidance characteristics, case study, guidance tools, students supporting system, and field trip.</p>	<p>01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6) Dynamic Approach in Guidance</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ปรัชญา หลักการ วัตถุประสงค์และ ขอบข่ายของบริการแนะแนว การพัฒนาให้มี บุคลิกภาพของครูแนะแนว รูปแบบของการจัดและ บริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา การใช้หลักการ แนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ป้องกันปัญหา และ การแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และ การปรับตัวของผู้เรียน เครื่องมือในการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสามารถของ สมองด้านบริหารจัดการ นวัตกรรมทางการแนะแนว กรณีศึกษา การศึกษานอกสถานที่</p> <p>Philosophy, principles, purposes and scope of guidance services. Developing a personality of a guidance teacher. Model of organization and administration of guidance service in educational settings. Application of guidance principles on development. Promotion, prevention and treatment of the problems in educational, vocational, and social aspects of the students. Guidance tools. Students supporting system. Executive function. Guidance innovation. Case studies. Field trip required.</p>	<p>-ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166532 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advance Guidance Tools and Techniques
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
() หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และ การแนะแนว

() วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาเครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูงเป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างและใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนว เพื่อรวบรวมข้อมูลทางด้านสังคมศาสตร์ที่ผู้สอนสามารถสร้างขึ้นเองได้ ให้สอดคล้องกับความต้องการในการใช้ประโยชน์ได้จริง เพื่อที่จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการแนะแนวสอดคล้องกับการสอนในศตวรรษที่ 21

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายการสร้างและการใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง
2. สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือและนวัตกรรมเพื่อการแนะแนวและพัฒนาผู้เรียน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง Advance Guidance Tools and Techniques รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเพื่อการแนะแนว เน้นประสบการณ์การใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนว กรณีศึกษาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแนะแนว Using guidance tools and techniques to gather and analyze individual data or group data for guidance, emphasizing hand on guidance tools and techniques, case study. And utilizing technology for guidance.	01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง Advance Guidance Tools and Techniques รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การสร้างและใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเพื่อการแนะแนว การใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนว การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการแนะแนว กรณีศึกษา Building and using guidance tools and techniques to gather and analyze individual or group data for guidance. Using guidance tools and techniques. Utilizing innovation and technology for guidance. Case studies.	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166534 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Mental Health and Adjustment in Educational Setting

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

() หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และ การแนะแนว

() วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาสุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษาเป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและการปรับตัวของผู้เรียนที่ปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมานี้ ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความเข้าใจและเทคนิคในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองของผู้เรียน การสอนให้มองเห็นปัญหาในสังคม ซึ่งจะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายการทำงานร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนที่ปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคในการส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวของผู้เรียน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัว 2(2-0-4) ในสถานศึกษา Mental Health and Adjustment in Educational Setting รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพจิตและการปรับตัว ผู้เรียนที่ปกติและ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วิธีการที่แต่ละคน เผชิญกับปัญหา การส่งเสริมสุขภาพจิต การแก้ไข และการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การปรับตัวใน สถานศึกษา Theories and principles of psychology concerning health and adjustment, regular students and students with special needs, methods that individual has confronted with problem, mental health promotion, treatment and prevention of mental health problems, adjustment in educational setting.	01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัว 2(2-0-4) ในสถานศึกษา Mental Health and Adjustment in Educational Setting รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพจิตและการปรับตัว วิธีการที่แต่ละคน เผชิญกับปัญหา การประสานผู้ปกครอง การส่งเสริมสุขภาพจิต การแก้ไขและการป้องกัน ปัญหาสุขภาพจิต การปรับตัวในสถานศึกษา Theories and principles of psychology mental health and adjustment. Regular students and students with special needs. Methods that individual has confronted with problem. Works with parent. Mental health promotion. Treatment and prevention of mental health problems. Adjustment in educational setting.	-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166536 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Use of Psychological Tests for Guidance
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
() หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และการแนะแนว

(✓) วิชาเฉพาะบังคับ

() วิชาเฉพาะเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนวมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นเครื่องมือให้บัณฑิตที่จบไปทำงานด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถใช้แบบทดสอบที่มีความเป็นมาตรฐาน เพื่อคัดกรองปัญหาของผู้เรียน นำไปสู่การวางแผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่สอดคล้องกับผู้เรียนตามรายกรณี

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายแนวทางการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่มีความเป็นมาตรฐานเพื่อการแนะแนว
2. สามารถวิเคราะห์แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้คัดกรองปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถเขียนรายงานทางจิตวิทยาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนให้ความช่วยเหลือผู้เรียน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166536 การใช้แบบทดสอบทาง จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว Use of Psychological Tests for Guidance</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ลักษณะและความจำเป็นของแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา ศึกษาการทดสอบสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์ ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ ด้วยแบบทดสอบที่ไม่ซับซ้อน ฝึกปฏิบัติการทดสอบ การให้คะแนน การแปลผล การเขียนรายงาน การประชุมปรึกษาเพื่อรายงานผลการทดสอบและการวางแผนการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>Characteristics and needs of standardized psychological tests, intensive introduction to the non-complicated intelligence, achievement, aptitude, interest, and personality tests, supervised practice in test administration, scoring, interpretation, and report writing of test results, case conference for reporting test results, and planning intervention.</p>	<p>01166536 การใช้แบบทดสอบทาง จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว Use of Psychological Tests for Guidance</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ลักษณะและความจำเป็นของแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ และแบบทดสอบบุคลิกภาพ ฝึกปฏิบัติการทดสอบ การให้คะแนน การแปลผลการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเขียนรายงาน การประชุมปรึกษาเพื่อรายงานผลการทดสอบและการวางแผนการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>Characteristics and needs of standardized psychological tests. Intelligence tests, achievement and personality tests. Supervised practice in test administration. Scoring, interpretation, screening students with special needs and report writing of test results. Case conference for reporting test results, and planning intervention.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166537 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Life Career Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
() หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และการแนะแนว

() วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพเป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพและทฤษฎีต่าง ๆ ทางด้านอาชีพ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน ดังนั้นจึงมุ่งเน้นไปที่จะพัฒนาการชีวิตในด้านอาชีพอย่างไรเป็นองค์รวม มิใช่แยกอธิบายเรื่องพัฒนาการทางด้านชีวิต และพัฒนาการทางด้านอาชีพ ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการในการใช้ประโยชน์ได้จริงสำหรับครูในการช่วยพัฒนาการทางด้านอาชีพกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพในช่วงวัยต่าง ๆ
2. สามารถวางแผนในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166537 พัฒนาการของชีวิต 2(2-0-4) และอาชีพ Life Career Development</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ หลักการและวิธีการเลือกอาชีพ และการวางแผนทางอาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ</p> <p>Concept of life career development , theories of vocational choice and theories of vocational development, principle and methods of career decision and career planning, factors influencing on vocational choice, the process of life career development promotion, and teacher's role in life career development promotion.</p>	<p>01166537 พัฒนาการของชีวิต 2(2-0-4) ด้านอาชีพ Life Career Development</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ หลักการและวิธีการเลือกอาชีพ และการวางแผนทางอาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ</p> <p>Concept of life career development. Theories of vocational choice. Theories of vocational development. Principle and methods of career decision. Career planning. Factors influencing on vocational choice. The process of life career development promotion. Teacher's role in life career development promotion.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166546 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Career Development and Career Counseling
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
() หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และการแนะแนว

() วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาพัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพเป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการฝึกปฏิบัติ จึงได้มีการจัดเวลาเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เวลาผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติภายใต้การดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายทฤษฎีและขั้นตอนของการปรึกษาด้านอาชีพ
2. สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและขั้นตอนของการปรึกษาด้านอาชีพในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166546 พัฒนาการด้านอาชีพ 2(2-0-4) และการปรึกษาด้านอาชีพ Career Development and Career Counseling รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีพัฒนาการทางด้านอาชีพ กระบวนการปรึกษาที่ช่วยบุคคลและรูปแบบการ วางแผนการศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพล ต่อการเลือกอาชีพ รวมทั้งศึกษาแบบทดสอบที่ใช้ ในการปรึกษาด้านอาชีพและการศึกษาสำหรับ บุคคลในวัยต่าง ๆ Career development theories, process in counseling to help persons and education planning models which are important factors that influence in career decision making. Including, study career assessments which are using in career and educational counseling for person in various ages.	01166546 พัฒนาการด้านอาชีพ 2(1-2-3) และการปรึกษาด้านอาชีพ Career Development and Career Counseling รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง	-ปรับหน่วยกิต

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166592 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methodology in Behavioral Science
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
() หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

และ การแนะแนว

(✓) วิชาเฉพาะบังคับ

() วิชาเฉพาะเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนทราบหลักและระเบียบวิธีในการวิจัย เพื่อสามารถทำวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักการ สามารถวิเคราะห์แปลผลและจัดทำรายงานและตีพิมพ์ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณนักวิจัยและหลักเกณฑ์ทางจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการศึกษาผู้เรียนทางพฤติกรรมศาสตร์
2. สามารถวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
3. สามารถประยุกต์ใช้จรรยาบรรณนักวิจัยและหลักเกณฑ์ทางจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์เพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01166592 ระเบียบวิธีวิจัย 2(2-0-4)</p> <p>ทางพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>Research Methodology in Behavioral Science</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p> <p>Research principles and methods in psychology, problem analysis for research topic identification, data collecting for research planning, identification of samples and techniques, research analysis, result explanation and discussion, report writing, presentation, and preparation for journal publication.</p>	<p>01166592 ระเบียบวิธีวิจัย 2(2-0-4)</p> <p>ทางพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>Research Methodology in Behavioral Science</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p> <p>Research principles. Methods in psychology. Problem analysis for research topic identification. Data collecting for research planning. Identification of samples and techniques. Research analysis. Result explanation and discussion. Report writing. Presentation and preparation for journal publication conference. Ethics in human research.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ กรกฏา นักคิม
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. 2538

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย		
1) พงส์นต์ เกษมพงศ์สันต์, จิตตินันต์ บุญศิริกุล, กรกฏา นักคิม. 2564. ผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่สติและสมาธิเป็นฐานเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของสมองขั้นสูง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพรหมจักรสังวร จังหวัดลำพูน	N	0.8
2) จิตตินันท์ บุญศิริกุล, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, กรกฏา นักคิม, มฤชฎ์ แก้วจินดา, วรางคณา โสมะนันท์. 2564. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(36): 11-19 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) กรกฏา นักคิม, นพวรรณ คณิงชัยสกุล. 2563. การใช้สื่อสังคมออนไลน์ประกอบการจัดการเรียนรู้รายวิชาจิตวิทยาวัยเด็กในโรงเรียน. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 19(2): 1-11 (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4) Nugkim, K. and Kerdsomboon, C. 2020. The Development of Lesson Plan Based on CIPPA Model in Principles of Guidance Course. In The 12 th Asia Conference	K	0.4

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
on Education (ACE 2020). Tokyo. Japan. October 31 - November 2, 2020.		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา อ่อนใจเอื้อ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย		
1) จิตตินันท์ บุญสิทธิกุล, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, กรกฏา นักรัตน์, มฤชฎี แก้วจินดา, วรางคณา โสมะนันท์. 2564. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(36): 11-19 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) ธนศักดิ์ จันทศิลป์, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ปวีณา อ่อนใจเอื้อ. 2563. การพัฒนาแบบวัดความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนทางการเรียน ในนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 20(2): 146-159 (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3) ปวีณา อ่อนใจเอื้อ. 2562. การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร. 39(4): 95-119 (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
4) ปวีณา อ่อนใจเอื้อ. 2562. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเจริญเติบโตของนิสิตสาขาวิชาชีพครู.	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม. 18(2): 21-30 (TCI กลุ่มที่ 1)		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
มนัสนันท์ หัตถศักดิ์. 2564. การปรับพฤติกรรม: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้และวิจัย. สำนักพิมพ์ซีเอที.โซลูชั่นจำกัด, กรุงเทพมหานคร	H	1
ผลงานวิจัย		
1) จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, กรรณา นักร้อง, มฤชฎี แก้วจินดา, วรางคณา โสমনันท์. 2564. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(36): 11-19 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) มนัสนันท์ หัตถศักดิ์. 2563. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ รูปแบบการดำเนินชีวิต และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 8(2): 162-175 (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) ธนศักดิ์ จันทศิลป์, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ปวีณา อ่อนใจเอื้อ. 2563. การพัฒนาแบบวัดความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนทางการเรียน ในนิสิต	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 20(2): 146-159 (TCI กลุ่มที่ 1)		
4) วันสนั่นท์ ขลิบปิ่น, มนสนั่นท์ หัตถศักดิ์. 2563. ปัจจัยที่มีต่อความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยดุสิตธานี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 14(3): 578-594 (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.มฤษฎ์ แก้วจินดา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย		
1) จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, กรรฎา นกคิม, มฤษฎ์ แก้วจินดา, วรางคณา โสมะนันท์. 2564. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(36): 11-19 (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2) ณัฐธีรา ทองเปรม, มฤษฎ์ แก้วจินดา. 2563. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองศรีอยุธยา เขต 2. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 9(2): 103-116 (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) อาจารย์ เมี้ยนกลาง, มฤษฎ์ แก้วจินดา. 2563. การปรึกษารายบุคคลโดยใช้เทคนิคการเสริมสร้างความมั่นคงทางจิตใจเพื่อช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ถูกรังแกผ่านโลกโซเชียล. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 15(1): 248-262 (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4) วิลาลินี ฝนดี, มฤษฎ์ แก้วจินดา, วรางคณา โสมะนันท์. 2562. การลดภาวะซึมเศร้าและภาวะวิตกกังวลด้วยการปรึกษาเชิงจิตวิทยาโดย	J	0.6

<p>บรรณานุกรม</p>	<p>ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)</p>	<p>ค่าน้ำหนัก</p>
<p>เสริมเทคนิคความมั่นคงภายใน: กรณีศึกษานิติระดับปริญญาตรี. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 12(2): 3-13 (TCI กลุ่มที่ 2)</p>		
<p>5) พัฒนฉัตร วิสิตต์การณ, มฤษฎ์ แก้วจินดา. 2562. ผลของโปรแกรมการศึกษาต่อและอาชีพ ต่อความวิตกกังวลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม กรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 13(1): 173-181 (TCI กลุ่มที่ 1)</p>	<p>N</p>	<p>0.8</p>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โสมะนันท์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
1) วรางคณา โสมะนันท์, คาลอส บุญสุภา, พลอยไพลิน กมลนาวิน. 2564. การให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบออนไลน์: มิติใหม่ของการให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 15(1): 247-260 (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2) วรางคณา โสมะนันท์, วิลาสินี ฝนดี. 2563. นักจิตวิทยาการปรึกษิตามรอยศาสตร์แห่งพระราชาสู่การประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์. 13(1): 120-129 (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
ผลงานวิจัย		
1) จิตตินันท์ บุญสถิตกุล, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, กรกฏา นักคิม, มฤษฎ์ แก้วจินดา, วรางคณา โสมะนันท์. 2564. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
13(36): 11-19 (TCI: กลุ่มที่ 2)		
2) วรางคณา โสมะนันท์, ธรรมบุญ วัฒนปรีดา. 2563. การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา. วารสารสุทธิปริทัศน์. 34(111): 46-58 (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3) วรางคณา โสมะนันท์, ไพศาล แยมวงษ์. 2562. ผลของการปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวพุทธศาสตร์ต่อการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่ความเป็นเลิศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 47(4): 445-464 (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
4) วรางคณา โสมะนันท์. 2562. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้นสำหรับครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 47(ฉบับพิเศษ 1): 315-336 (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
5) จิตตินันท์ บุญสิทธิกุล, วรางคณา โสมะนันท์. 2562. ผลของกิจกรรมแนะแนวอาชีพตามแนวคิดโยนิโสมนสิการต่อการรู้คิดแห่งตนด้านอาชีพและการตัดสินใจด้านอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 12(3): 263-278 (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
6) จิตตินันท์ บุญสิทธิกุล, วรางคณา โสมะนันท์. 2562. การพัฒนาแบบวัดแรงจูงใจใฝ่ความเป็นเลิศตามแนวพุทธศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 13(3): 41-52 (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
7) วราจณา โสมะนันท์, ภัทรพร แจ่มใส. 2562. การศึกษา บุคลิกภาพและเจตคติของครูการศึกษาพิเศษ. วารสารสุทธิปริทัศน์. 33(105): 38-50 (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
8) Jitanan, M., Somanandana, V., Jitanan, S., Lalitpasan, U., and Kham-in, S. 2021. The Development of 'Friend from Heart' Applicationa based on Lin System to Promote Well- Being of Undergraduate Students of Faculty of Education, Kasetsart University. Higher Education Studies. 11(2), 215-223 (Education Resources Information Center: ERIC)	M	1

YLO / PLO

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ.2)

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี งานวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร
	2.2	มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
	3.3	สามารถค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยหรือศึกษาเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม และสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ใหม่ (PLO)		1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
PLO1	1. สามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพ โดยใช้ทักษะการคิดเพื่อออกแบบนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา โดยใช้หลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้			✓	✓		✓	✓				✓	✓
PLO2	2. สามารถคัดกรอง ประเมินปัญหาของผู้เรียนได้ และมีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		
PLO3	3. สามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้วางแผนทางในการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้		✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓
PLO4	4. สามารถนำหลักจรรยาบรรณมาใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา ได้	✓	✓						✓	✓			

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี YLO (Year Learning Outcome)

ปีที่	รายละเอียด
1	1. มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา (PLO1, PLO3) 2. คัดกรอง ประเมินปัญหาของผู้เรียน (PLO2, PLO3) 3. วางแนวทางในการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน (PLO3, PLO4) 4. มีทักษะการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (PLO2, PLO4) 5. มีเจตคติทางบวกต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา (PLO2, PLO4)
2	1. วิเคราะห์การปฏิบัติงานในวิชาชีพโดยใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา (PLO1, PLO3) 2. มีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพโดยยึดหลักจรรยาบรรณด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (PLO2, PLO4) 3. สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ (PLO1, PLO3) 4. ออกแบบนวัตกรรมในงานวิจัยเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน (PLO1) 5. มีเจตคติทางบวกต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา (PLO2, PLO4)

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชั้นปี	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
1	1. มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษาและการปรึกษา	สามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้วางแผนทางการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การเรียนโดยเน้น การปฏิบัติ - การเรียนที่เน้น ทักษะการคิด - การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของนิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียน ได้แก่ การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงาน ของนิสิตที่ผู้สอน มอบหมาย - การสอบความรู้ภาคทฤษฎี - การสะท้อนคิดด้วยการเขียนอนุทิน
	2. คัดกรอง ประเมินปัญหาของผู้เรียน	สามารถคัดกรอง ประเมินปัญหาของผู้เรียนได้ และมีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษาและการปรึกษา	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนโดยเน้น การปฏิบัติ - การเรียนที่เน้น ทักษะการคิด - การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของนิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียน ได้แก่ การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงาน ของนิสิตที่ผู้สอน มอบหมาย - การสอบความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
	3. วางแนวทางในการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน	ข้อ 1. สามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพ โดยใช้ทักษะการคิดเพื่อออกแบบนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา โดยใช้หลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ ข้อ 2. สามารถนำหลักจรรยาบรรณมาใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพด้าน	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนโดยเน้น การปฏิบัติ - การเรียนที่เน้น ทักษะการคิด - การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของ	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียน ได้แก่ การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงาน ของนิสิตที่ผู้สอน มอบหมาย - การสอบความรู้ภาคทฤษฎี

ชั้นปี	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
		จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนว และจิตวิทยา การศึกษา ได้	นิสิต	
	4. มีทักษะการแนะแนว และการปรึกษาเชิง จิตวิทยา	ข้อ 1. สามารถปฏิบัติงานใน วิชาชีพ โดยใช้ทักษะการคิด เพื่อออกแบบนวัตกรรมด้าน จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนว และจิตวิทยา การศึกษา โดยใช้หลักและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ ข้อ 2. สามารถนำหลัก จรรยาบรรณมาใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพด้าน จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนว และจิตวิทยา การศึกษา ได้	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนโดยเน้น การ ปฏิบัติ - การเรียนที่เน้น ทักษะ การคิด - การมอบหมายงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของ นิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ได้แก่ การตอบ คำถาม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน - การสอบความรู้ ภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ
	5. มีเจตคติทางบวกต่อ การดำเนินชีวิตและการ ทำงานในวิชาชีพด้าน จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา	สามารถคัดกรอง ประเมิน ปัญหาของผู้เรียนได้ และมี เจตคติทางบวกต่อวิชาชีพ ด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และ จิตวิทยาการศึกษา	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนที่เน้น ทักษะ การคิด - การมอบหมายงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของ นิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ได้แก่ การตอบ คำถาม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน - การสะท้อนคิดด้วยการ เขียนอนุทิน
2	1. คิดวิเคราะห์การ ปฏิบัติงานในวิชาชีพโดย ใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา	ข้อ 1. สามารถปฏิบัติงานใน วิชาชีพ โดยใช้ทักษะการคิด เพื่อออกแบบนวัตกรรมด้าน จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนว และจิตวิทยา การศึกษา โดยใช้หลักและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ ข้อ 2. สามารถนำความรู้ ด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และ	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน - การศึกษาดูงานนอก สถานที่ - การเรียนโดยเน้น การ ปฏิบัติ - การเรียนที่เน้น ทักษะ การคิด - การมอบหมายงาน	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ได้แก่ การตอบ คำถาม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงาน ของ นิสิตที่ผู้สอน มอบหมาย

ชั้นปี	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
		จิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ วางแผนทางการให้ความ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ได้	เดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของ นิสิต	
	2. มีทักษะในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพโดยยึด หลักจรรยาบรรณด้าน จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว	ข้อ 1. สามารถนำหลัก จรรยาบรรณมาใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพด้าน จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนว และจิตวิทยา การศึกษา ได้ ข้อ 2. สามารถคัดกรอง ประเมินปัญหาของผู้เรียนได้ และมีเจตคติทางบวกต่อ วิชาชีพด้านจิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการแนะ แนว และจิตวิทยาการ ศึกษา	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนโดยเน้น การ ปฏิบัติ - การเรียนที่เน้น ทักษะ การคิด - การมอบหมายงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของ นิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ได้แก่ การตอบ คำถาม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการ สอน - การประเมินผลงาน ของ นิสิตที่ผู้สอน มอบหมาย - การสอบภาคปฏิบัติ
	3. คิดแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ	ข้อ 1. สามารถปฏิบัติงานใน วิชาชีพ โดยใช้ทักษะการคิด เพื่อออกแบบนวัตกรรมด้าน จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนว และจิตวิทยา การศึกษา โดยใช้หลักและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ ข้อ 2. สามารถนำความรู้ ด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และ จิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ วางแผนทางการให้ความ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ได้	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนที่เน้น ทักษะ การคิด - การมอบหมายงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของ นิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ได้แก่ การตอบ คำถาม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการ สอน - การประเมินผลงาน ของ นิสิตที่ผู้สอน มอบหมาย - การสอบภาคปฏิบัติ
	4. คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมในงานวิจัยเชิง จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ข้อ 1. สามารถปฏิบัติงานใน วิชาชีพ โดยใช้ทักษะการคิด เพื่อออกแบบนวัตกรรมด้าน จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนที่เน้น ทักษะ	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ได้แก่ การตอบ คำถาม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการ

ชั้น ปี	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/ วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
		การแนะแนว และจิตวิทยา การศึกษา โดยใช้หลักและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ ข้อ 2. สามารถนำความรู้ ด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และ จิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ วางแผนทางในการให้ความ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ได้	การคิด - การมอบหมายงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของงานของ นิสิต	สอน - การประเมินผลงาน ของ นิสิตที่ผู้สอน มอบหมาย
	5. มีเจตคติทางบวกต่อ การดำเนินชีวิตและการ ทำงานในวิชาชีพด้าน จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา	สามารถคัดกรอง ประเมิน ปัญหาของผู้เรียนได้ และมี เจตคติทางบวกต่อวิชาชีพ ด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และ จิตวิทยาการศึกษา	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนที่เน้น ทักษะ การคิด - การมอบหมายงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของงานของ นิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ได้แก่ การตอบ คำถาม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน - การสะท้อนคิดด้วยการ เขียนอนุทิน

เค้าโครงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา 01166521

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01166521	2(2-0-4) หน่วยกิต
ชื่อวิชาภาษาไทย	จิตวิทยาการเรียนการสอน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Psychology of Learning and Teaching	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.แนวคิดจิตวิทยาการเรียนการสอน		2
2. ทฤษฎีการเรียนรู้		
- ทฤษฎีปัญญานิยม		2
- ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม		2
- ทฤษฎีมนุษยนิยม		2
- ทฤษฎีปัญญาสังคม		2
3. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		2
4. จิตวิทยาพัฒนาการ		2
5. แรงจูงใจ		4
6. บุคลิกภาพ		4
7. ความแตกต่างระหว่างบุคคล		2
8. รูปแบบการเรียนรู้		2
9. อัจฉริยะ		2
10. การสังเคราะห์งานวิจัย		2
	รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 01166522

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01166522	2(2-0-4) หน่วยกิต
ชื่อวิชาภาษาไทย	พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Behavioral Science in Education	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีการเรียนรู้		
- ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม		4
- ทฤษฎีการเรียนรู้สังคมเชิงพุทธิปัญญา		2
- ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม		2
2. เทคนิคการปรับพฤติกรรม		
- การปรับพฤติกรรมโดยการเสริมแรง		4
- การปรับพฤติกรรมโดยการใช้ตัวแบบ		4
- การปรับพฤติกรรมทางปัญญา		4
3. วิธีการปรับพฤติกรรมผู้เรียน		6
4. งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์		4
	รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 01166524

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01166524	2(2-0-4) หน่วยกิต
ชื่อวิชาภาษาไทย	ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Theories of Personality Motivation for Development of Learners	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการทางบุคลิกภาพ	2
2. ทฤษฎีบุคลิกภาพ	
- พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามแนวพุทธศาสตร์	3
- ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของจิตวิเคราะห์และจิตวิเคราะห์ใหม่	3
- ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของกลุ่มลักษณะนิสัย	3
- ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่มมนุษยนิยม และอัตถิภาวะนิยม	3
- ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่มพฤติกรรมนิยม และสังคม-พฤติกรรมนิยม	3
- ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่มปัญญานิยม และสังคม-ปัญญานิยม	3
3. ทฤษฎีแรงจูงใจ	
- ทฤษฎีแรงจูงใจตามแนวพุทธศาสตร์	1
- ทฤษฎีแรงจูงใจตามแนวคิดของจิตวิเคราะห์	1
- ทฤษฎีแรงจูงใจตามแนวคิดของพฤติกรรมนิยม	1
- ทฤษฎีแรงจูงใจตามแนวคิดของมนุษยนิยม	1
- ทฤษฎีแรงจูงใจตามแนวคิดของพุทธิปัญญานิยม	1
- แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก	1
- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ฯ	1
- แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์และการพัฒนา EQ และ AQ	1
4. ความเข้าใจกรณีปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 01166526

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01166526	2(2-0-4) หน่วยกิต
ชื่อวิชาภาษาไทย	แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Trends of Learning Development in 21 st Century	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวโน้มและบริบทของการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21		4
2. ทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21		4
3. การพัฒนา ทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21		4
4. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		4
5. การเขียนแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		4
6. การทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		4
7. การสร้างหรือการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้		6
	รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 01166527

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01166527 2(2-0-4) หน่วยกิต

ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology for Learning in Modern Society

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1.แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคม	4
2. ทฤษฎีการเรียนรู้	2
3. พฤติกรรมทางสังคม	4
4. กระบวนการกลุ่ม	4
5. เจตคติ	4
6. สังคมแห่งการเรียนรู้	4
7. การบูรณาการหลักการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลในสังคม	4
8. การจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลกระทบทางสังคม	4

รวม 30

เค้าโครงรายวิชา 01166531

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01166531	3(3-0-6) หน่วยกิต
ชื่อวิชาภาษาไทย	พลวัตในการแนะแนว	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Dynamic Approach in Guidance	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมาย ปรัชญา หลักการ และความจำเป็นต้องมีบริการแนะแนว	6
2. บทบาทของการแนะแนวในสถานศึกษา	3
3. คุณสมบัติ บุคลิกภาพและบทบาทหน้าที่ของครูแนะแนว	3
4. การใช้หลักการแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การแก้ไขปัญหา และการป้องกันปัญหาด้านการศึกษา อาชีพ สังคมและการปรับตัวของผู้เรียน	6
5. รูปแบบและขอบข่ายของบริการแนะแนวในสถานศึกษา	6
6. รูปแบบและขอบข่ายของบริการแนะแนวในระดับอุดมศึกษา	3
7. เครื่องมือในการแนะแนว	3
8. การศึกษารายกรณี	3
9. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3
10. ความสามารถของสมองด้านบริหารจัดการ	3
11. นวัตกรรมทางการแนะแนว	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา 01166532

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01166532	2(2-0-4) หน่วยกิต
ชื่อวิชาภาษาไทย	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advance Guidance Tools and Techniques	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง	3
2. การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล/กลุ่ม	3
3. แบบวัดความถนัดทางอาชีพ แบบทดสอบค่านิยม	3
4. แบบวัดจิตสาธารณะ แบบวัดตามแนวพุทธ	3
5. เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูงร่วมสมัย	3
6. เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูงจากงานวิจัย	3
7. ความรู้เรื่องการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการแนะแนว	3
8. วิธีการสร้างและใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนว	3
9. นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการแนะแนวร่วมสมัย	3
10. บูรณาการความรู้เรื่องเครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูงเพื่อใช้ในห้องเรียน	3
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 01166534

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01166534	2(2-0-4) หน่วยกิต
ชื่อวิชาภาษาไทย	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Mental Health and Adjustment in Educational Setting	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. สุขภาพจิตของผู้เรียนในวัยต่างๆ ทั้งปกติและมีความต้องการพิเศษ		3
2. ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัวของผู้เรียน		6
3. วิธีการเผชิญกับปัญหาของผู้เรียน กลไกการป้องกันทางจิตในการปรับอารมณ์		4
4. ปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวในชั้นเรียน		4
5. การแก้ไขและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา		4
6. การส่งเสริมสุขภาพจิตและสอนให้มองเห็นปัญหาในสังคม		3
7. การประสานผู้ปกครอง		2
8. การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		4
	รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 01166536

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01166536	2(1-2-3) หน่วยกิต
ชื่อวิชาภาษาไทย	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Use of Psychological Tests for Guidance	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและความจำเป็นของแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา		2
2. จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา		2
3. สถิติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทางจิตวิทยา		2
4. การทดสอบสติปัญญา และผลสัมฤทธิ์		2
5. การประเมินบุคลิกภาพด้วยแบบทดสอบแบบฉายออกและแบบทดสอบที่มีโครงสร้างชัดเจน		2
6. การเขียนรายงานทางจิตวิทยา		2
7. การประชุมปรึกษาเพื่อรายงานผลการทดสอบและการวางแผนการให้ความช่วยเหลือ		3
	รวม	<u>15</u>
		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ฝึกปฏิบัติการทดสอบ การให้คะแนน แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์		6
2. ฝึกปฏิบัติการแปลผล แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์		6
3. ฝึกปฏิบัติการทดสอบ การให้คะแนน แบบทดสอบแบบฉายออก และแบบทดสอบที่มีโครงสร้างชัดเจน		6
4. ฝึกปฏิบัติการแปลผล แบบทดสอบแบบฉายออกและแบบทดสอบที่มีโครงสร้างชัดเจน		6
5. ฝึกปฏิบัติการการเขียนรายงานทางจิตวิทยา		2
6. ฝึกปฏิบัติการประชุมปรึกษาเพื่อรายงานผลการทดสอบและการวางแผนการให้ความช่วยเหลือ		4
	รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 01166537

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01166537	2(2-0-4) หน่วยกิต
ชื่อวิชาภาษาไทย	พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Life Career Development	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ		3
2. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ		6
3. ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ		6
4. หลักการและวิธีการเลือกอาชีพ		3
5. การวางแผนทางอาชีพ		3
6. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ		3
7. กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ		3
8. บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ		3
รวม		<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 01166546

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01166546	2(1-2-3) หน่วยกิต
ชื่อวิชาภาษาไทย	พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Career Development and Career Counseling	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านอาชีพ		3
2. รูปแบบการวางแผนการศึกษา		3
3. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ		3
4. ทฤษฎีต่างๆ ทางอาชีพ		6
	รวม	<u>15</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ฝึกปฏิบัติการปรึกษาทฤษฎีอาชีพกลุ่มจับคู่		6
2. ฝึกปฏิบัติการปรึกษาทฤษฎีอาชีพกลุ่มพัฒนาการ		6
3. ฝึกปฏิบัติการปรึกษาทฤษฎีอาชีพกลุ่มการคิด		6
4. ฝึกปฏิบัติการปรึกษาทฤษฎีอาชีพกลุ่มสารสนเทศ		6
5. ฝึกปฏิบัติการการเขียนรายงาน		6
	รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 01166592

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01166592	2(2-0-4) หน่วยกิต
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Research Methodology in Behavioral Science	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายและลักษณะการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์		3
2. ประเภทของรูปแบบงานวิจัย		3
3. ระเบียบวิธีวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย		3
4. การตรวจสอบเอกสาร บรรณานุกรม		3
5. วิธีการดำเนินการ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง		3
6. เครื่องมือวิจัย		3
7. สถิติวิจัย		3
8. ผลการวิจัย สรุปและข้อเสนอแนะ		3
9. การวิจัยร่วมสมัย		3
10. จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์		3
	รวม	<u>30</u>