

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะเกษตร กำแพงแสน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 2 / 2568

เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

การวิจัยสถาบันและการวิพากษ์หลักสูตรเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการวินิจฉัยและจัดการชุมชน พร้อมทั้งมีบทบาทเป็น "นักจัดการความรู้" (Knowledge Manager) ที่สามารถผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ภายใต้อำนาจความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน ผู้เรียนควรมีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะวิเคราะห์ปัญหา และสามารถเชื่อมโยงชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการ 3Cs (Cause-Convince-Conclude) คือ การเข้าใจปัญหา (Cause) การสร้างความเชื่อมั่น (Convince) และการสรุปแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม (Conclude) โดยผู้เรียนต้องสามารถวางแผนธุรกิจเกษตรและการจัดการตลาดสำหรับสินค้าชุมชน รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตและยกระดับสินค้าเกษตรให้ตรงกับความต้องการตลาด นอกจากนี้ ผู้เรียนยังจำเป็นต้องมีทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยต้องสามารถออกแบบเนื้อหา (Content Creator) อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน และเลือกใช้สื่อในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงได้มีการเสนอเปิดรายวิชาใหม่ และปรับปรุงรายวิชา รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา ดังนี้

02052512 การส่งเสริมการเกษตรแบบมีส่วนร่วม 3(3-0-6)

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา ดังนี้

02052511 การจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ 3(3-0-6)

02052561 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน 3(3-0-6)

5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - สัมมนา 2 หน่วยกิต 02052597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต 02052511 การจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ 3(3-0-6) 02052531 การพัฒนามนุษย์และองค์การภาคการเกษตร 3(3-0-6) 02052561 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน 3(3-0-6) 02052581 การจัดการธุรกิจเกษตรเพื่อผู้ประกอบการสมัยใหม่ 3(3-0-6) 02052591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเกษตรและชุมชน 3(3-0-6) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ให้บัณฑิตเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ 02052532 การพัฒนาและการจัดการโครงการทางการเกษตร 3(3-0-6) 02052562 การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการจัดการเกษตรและชุมชน 3(2-2-5) 02052571 การจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3(3-0-6) 02052582 การจัดการการตลาดในการแข่งขันทางการเกษตร 3(3-0-6) 02052596 เรื่องเฉพาะทางการจัดการเกษตรและชุมชน 1-3 02052598 ปัญหาพิเศษ 1-3 ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 02052599 วิทยานิพนธ์ 1-12	แผน 1 แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - สัมมนา 2 หน่วยกิต 02052597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต 02052511 การจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ 3(3-0-6) 02052531 การพัฒนามนุษย์และองค์การภาคการเกษตร 3(3-0-6) 02052561 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน 3(3-0-6) 02052581 การจัดการธุรกิจเกษตรเพื่อผู้ประกอบการสมัยใหม่ 3(3-0-6) 02052591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเกษตรและชุมชน 3(3-0-6) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ให้บัณฑิตเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ 02052512 การส่งเสริมการเกษตรแบบมีส่วนร่วม 3(3-0-6) 02052532 การพัฒนาและการจัดการโครงการทางการเกษตร 3(3-0-6) 02052562 การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการจัดการเกษตรและชุมชน 3(2-2-5) 02052571 การจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3(3-0-6) 02052582 การจัดการการตลาดในการแข่งขันทางการเกษตร 3(3-0-6) 02052596 เรื่องเฉพาะทางการจัดการเกษตรและชุมชน 1-3 02052598 ปัญหาพิเศษ 1-3 ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 02052599 วิทยานิพนธ์ 1-12	ปรับตามเกณฑ์ใหม่ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชา เปิดรายวิชาใหม่

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 1 / 25๖๘

เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 25๖๘

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 25๖๘

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะ/วิทยาเขต

คณะเกษตร กำแพงแสน วิทยาเขตกำแพงแสน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

25630026003279

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน

ภาษาอังกฤษ

Master of Science Program in Agriculture and Community Management

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการเกษตรและชุมชน)

ชื่อย่อ (ไทย)

วท.ม. (การจัดการเกษตรและชุมชน)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ)

Master of Science (Agriculture and Community Management)

ชื่อย่อ (อังกฤษ)

M.S. (Agriculture and Community Management)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.8.1 ภาครัฐ

- นักบริหารจัดการด้านการเกษตร เช่น เจ้าหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล
- อาจารย์ ในสถาบันการศึกษา
- นักวิชาการเกษตรและนักวิจัย/ผู้ช่วยนักวิจัย
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร/พัฒนาชุมชน

1.8.2 ภาคเอกชน

- นักวิจัยและนักวิชาการ

- ผู้จัดการ/นักบริหารจัดการด้านการเกษตร
- พนักงานส่งเสริมผลิตภัณฑ์และส่งเสริมการขาย
- พนักงานธนาคารพาณิชย์
- เจ้าหน้าที่องค์กรอิสระ

1.8.3 ประกอบอาชีพส่วนตัว

- ฟาร์มเกษตร
- ธุรกิจด้านการเกษตร ได้แก่ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์เกษตร วัสดุ อุปกรณ์ทางการเกษตร

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถในการจัดการทางการเกษตรและชุมชนอย่างเหมาะสม อันนำไปสู่การพัฒนาทางการเกษตรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน ตลอดจนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นนักจัดการทางการเกษตรและชุมชนสมัยใหม่ โดยเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ประกอบด้วย การจัดการทางการเกษตรสมัยใหม่ การจัดการธุรกิจเกษตรสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ การพัฒนาชุมชน การพัฒนามนุษย์และองค์กรในภาคเกษตร รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชนอย่างยั่งยืน หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและศักยภาพเฉพาะตัวของผู้เรียน เพื่อให้สามารถต่อยอดองค์ความรู้และความถนัดเฉพาะด้าน และสร้างความพร้อมในการประกอบอาชีพที่หลากหลายภายใต้กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่ทันสมัย นอกจากนี้ หลักสูตรยังมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้ความสำคัญกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาที่สร้างความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาชุมชนและภาคการเกษตรให้เติบโตอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักจัดการทางการเกษตรที่มีศักยภาพในการบูรณาการความรู้จากศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมการเกษตร ธุรกิจเกษตร และนิเทศศาสตร์เกษตร โดยใช้ฐานความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการเกษตรและชุมชน ตลอดจนการพัฒนาเกษตรกรและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมกันนี้ หลักสูตรยังมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับ

การลดความเหลื่อมล้ำ การสร้างความมั่นคงทางอาหาร การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถทำงานอย่างมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาภาคการเกษตรและชุมชนให้เติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเกษตรและชุมชน ได้รับการออกแบบให้สนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีเป้าหมายผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการพัฒนาชุมชนและภาคการเกษตร เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเข้ากับการจัดการชุมชนและการส่งเสริมภาคการเกษตรอย่างยั่งยืน ซึ่งหลักสูตรนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติหลายประการ โดยเฉพาะในด้านความมั่นคงที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ “อยู่ดี กินดี และมีความสุข” พร้อมทั้งส่งเสริมเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ที่ 2 และยังสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมตามยุทธศาสตร์ที่ 4 โดยมุ่งเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นให้พึ่งพาตนเองและจัดการตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังตอบโจทย์หมุดหมายที่ 12 ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งเน้นการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกช่วงวัย

การออกแบบหลักสูตรนี้ เน้นการบูรณาการความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตร ธุรกิจเกษตร และนิเทศศาสตร์เกษตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการวินิจฉัยและจัดการชุมชน พร้อมทั้งมีบทบาทเป็น “นักจัดการความรู้” (Knowledge Manager) ที่สามารถผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ในการพัฒนารูปแบบการจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน พร้อมคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เกษตรให้ตอบสนองความต้องการของตลาด นอกจากนี้ หลักสูตรยังสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เช่น ความมั่นคงทางอาหาร การจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และการพัฒนาที่สมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ในส่วนผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเกษตรและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถเชิงวิเคราะห์ และจริยธรรม โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ใน 4 ด้าน ตามหลักมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ได้แก่

ด้านความรู้: มีความเข้าใจเชิงลึกในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเกษตรและชุมชน

ด้านทักษะ: มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ปัญหา เพื่อการแก้ไขปัญหาของชุมชน

ด้านจริยธรรม: ตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน มีจริยธรรมในวิชาชีพ

ด้านลักษณะบุคคล: มีภาวะผู้นำ เป็นนักจัดการความรู้ (Knowledge Manager) และเป็นตัวแทนการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ในชุมชน

นอกจากนี้ หลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ 1) สามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหาของชุมชน โดยใช้หลัก 3Cs (Cause-Convince-Conclude): การเข้าใจปัญหา (Cause) การสร้างความเชื่อมั่น (Convince) และการสรุปแนวทางแก้ไข (Conclude) 2) วางแผนธุรกิจเกษตรและการจัดการตลาดสำหรับสินค้าชุมชน รวมถึงการเพิ่มมูลค่าสินค้าให้ตอบสนองความต้องการของตลาด และ 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการออกแบบเนื้อหา (Content Creator) อย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเกษตรและชุมชน จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างผู้นำชุมชนและผู้ประกอบการเกษตรที่มีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศอย่างมั่นคงและครอบคลุมในทุกมิติ

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

ในส่วนการจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเกษตรและชุมชน ประกอบด้วย 2 กลุ่มหลักๆ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ นิสิตปัจจุบันในหลักสูตร อาจารย์ในหลักสูตร นิสิตระดับปริญญาตรี และนักวิชาการในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บทบาทส่งเสริมพัฒนาการเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ ผู้ใช้บัณฑิต ทั้งภาครัฐและเอกชน อาจารย์จากสถาบันอื่นในสาขาที่เกี่ยวข้อง และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ตารางการจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ภายใน	ภายนอก
1. นิสิตปัจจุบัน	1. ผู้ใช้บัณฑิต - ภาครัฐ (เกษตรจังหวัด/เกษตรอำเภอ) - ภาคเอกชน (วิสาหกิจชุมชน)
2. อาจารย์ในหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2. อาจารย์ในสถาบันอื่นในสาขาที่เกี่ยวข้อง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช/มหาวิทยาลัยศิลปากร)

ภายใน	ภายนอก
3. นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (คณะเกษตร กำแพงแสน)	3. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
4. ศิษย์เก่า	
5. นักวิชาการในมหาวิทยาลัย (บทบาทส่งเสริมพัฒนาการเกษตร)	
6. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 แบบ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม ใช้สำหรับเก็บข้อมูลกับนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 2) แบบสัมภาษณ์รายบุคคลใช้สำหรับเก็บข้อมูลกับนักวิชาการในมหาวิทยาลัย (บทบาทส่งเสริมพัฒนาการเกษตร) อาจารย์ในสถาบันอื่นในสาขาที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ในหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิตปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ และผู้ใช้บัณฑิตภาคเอกชน 3) แบบบันทึก/สรุป ใช้สำหรับเก็บข้อมูลกับข้อมูลเชิงเอกสารแนวทางในการพัฒนาการศึกษาหรือนโยบายต่างๆ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ 4) แบบระดมความเห็นในเวทีสนทนากลุ่ม

ตารางแสดงเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล		ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
1	แบบสอบถาม	1. นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4
2	แบบสัมภาษณ์รายบุคคล	1. นักวิชาการในมหาวิทยาลัย (บทบาทส่งเสริมพัฒนาการเกษตร) 2. อาจารย์ในสถาบันอื่นในสาขาที่เกี่ยวข้อง 3. อาจารย์ในหลักสูตร / อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4. นิสิตปัจจุบัน 5. ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ 6. ผู้ใช้บัณฑิตภาคเอกชน
3	แบบบันทึก/สรุป	1. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4	แบบระดมความเห็นในเวทีสนทนากลุ่ม	1. ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานในมหาวิทยาลัย 2. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน 4. นิสิตปัจจุบัน

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ในส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรจากการสำรวจ สามารถสรุปผลการวิจัยอาศัยเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้การวิเคราะห์โดยการจำแนกชนิดข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) ในแต่ละกลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และนำข้อมูลเข้าสู่เวทีระดมความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความรู้	ทักษะ	ทัศนคติ
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	- การคิดวิเคราะห์ - การวิจัย - การสื่อสาร - การแก้ไขปัญหา - การประยุกต์ใช้ความรู้	- การใช้เครื่องมือและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย - การค้นหาและประมวลผลข้อมูล - การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ	- การรับฟัง - การเห็นอกเห็นใจ - การเคารพความแตกต่าง - การปรับตัว - การทำงานร่วมกับคนจากวัฒนธรรม
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการเกษตรในการแก้ไขปัญหา - สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิตทางการเกษตรและอาหาร	- ทักษะในการค้นหาและประมวลผลข้อมูล - การออกแบบและดำเนินการวิจัย - การวิเคราะห์และตีความผลวิจัย - การสื่อสารและเผยแพร่ผลงานวิจัย - การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม	- การรับฟัง - การเห็นอกเห็นใจ - การเคารพความแตกต่าง - การทำงานร่วมกับคนหลากหลายวัฒนธรรม - ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย - การเชื่อมโยงความร่วมมือ
นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4	- ความรู้ด้านวิชาการและการปฏิบัติที่สามารถประยุกต์ในการพัฒนาชุมชน	- สามารถแก้ไขปัญหาได้	- มีภาวะความเป็นผู้นำ - มีความกล้าแสดงออก
นิสิตปัจจุบัน	- จัดการด้านการตลาด - สามารถใช้เทคโนโลยีการตลาดมาประยุกต์ใช้	- การถอดบทเรียนด้วยสาระท่อนคิด - มีความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ - มีทักษะในการลงพื้นที่ชุมชน	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความรู้	ทักษะ	ทัศนคติ
		- การจัดการชุมชนแบบมีส่วนร่วม	
นักวิชาการในมหาวิทยาลัย (บทบาทส่งเสริมพัฒนาการ เกษตร)	- กระบวนการวิจัย - การบูรณาการความรู้ การ วางแผน - การวิเคราะห์เชิงระบบ design thinking	- การเข้าถึงชุมชน - การ coaching - การเชื่อมโยงหน่วยงานที่ สนับสนุนการพัฒนาใน พื้นที่	- การทำงานเป็นทีม - การเป็นผู้นำ - มีใจรักในการพัฒนาชุมชน - มีน้ำใจเต็มใจช่วยชุมชน - ไม่เพึ่งเฉยต่อสิ่งผิด
อาจารย์ในหลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- สามารถวางแผนในการ ปฏิบัติ - ควบคุมติดตามและ ประเมินผล - มีทักษะในการวิเคราะห์ จำแนก จัดลำดับ ความสำคัญ	- สามารถรับฟังปัญหาและ การแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้า - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - สามารถให้คำแนะนำได้	- เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่น - มีจิตเมตตาต่อเพื่อน ร่วมงานและคนในชุมชนที่ ร่วมปฏิบัติงาน - การยอมรับความเห็นต่าง
อาจารย์ในสถาบันอื่นในสาขา ที่เกี่ยวข้อง	- การจัดการเกษตรและ ชุมชนที่ครอบคลุมมิติ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ เกิดความยั่งยืน - ส่งเสริมทักษะด้าน ความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรมเพื่อช่วยในการ ส่งเสริม - มีความรู้เกี่ยวกับ ผู้ประกอบการ - การปรับตัวของชุมชนหรือ ภาคเกษตรจากปัญหา Climate Change	- ทักษะด้านดิจิทัล ทั้งใน เรื่องการใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น การจัดทำ สื่อสารสนเทศ และการ นำเสนอด้วยสื่อ สารสนเทศ - การวางแผนและการ พัฒนาการวิจัย - ทักษะด้านความคิด สร้างสรรค์และ นวัตกรรม - ทักษะการจัดการเกษตรที่ สามารถเป็น ผู้ประกอบการ	- ทัศนคติที่พร้อมต่อการ เปลี่ยนแปลงและสามารถ ปรับตัว เพื่อให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 13 ในหมวดหมายที่ 11
ผู้ใช้บัณฑิต			
- ภาครัฐ	- จิตวิทยาสำหรับใช้กับ บุคคลเป้าหมายและการ ทำงาน - การจัดการข้อมูล - เครื่องมือที่ใช้ในเรื่องต่างๆ เช่น เครื่องมือในการ	- การคิด (วิเคราะห์ แยกแยะ เชิงระบบ มี เหตุผล) - วางแผน (แบบมีส่วนร่วม) - การบริหารจัดการ - กล้าแสดงออก	- มีจิตสำนึก/จิตวิญญาณนัก ส่งเสริม - การพัฒนาเรียนรู้ตลอด ชีวิต และพัฒนาตนเอง เรียนรู้เพิ่มเติม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความรู้	ทักษะ	ทัศนคติ
	เรียนรู้ ในการทำงานและ การพัฒนาเกษตรและ ชุมชน	- การนำเสนอและให้ ข้อเสนอแนะแก่เกษตรกร - สามารถเชื่อมโยงและ ยกตัวอย่างได้ชัดเจน และ มีทักษะการเรียนรู้ สังเกต จดจำ ฝึกลงมือปฏิบัติจริง - การประสานงานเป็นโซ่ข้อ กลาง - สามารถสรุปประเด็นเพื่อ พัฒนาต่อ (After action review) - ทักษะการจัดการความ ขัดแย้งในชุมชน/พื้นที่ - ทักษะการจัดทำเวทีชุมชน ที่ทำได้จริงในการทำงาน พื้นที่ชุมชน - ทักษะในการสื่อสาร สาธารณะ	
- ภาคเอกชน	- เทคนิคในการหาตลาด - การเงิน/การบัญชี - ความรู้ด้านการเกษตร (การปลูกพืชตามฤดูกาล) - การวางแผนและการ ประเมินค่าโครงการ	- กลยุทธ์การสร้างและการ บริหารเครือข่าย	- การเท่าทันสื่อ (สื่อกระแส/ สื่อปลอม) - มี mindset ด้านการเป็น ผู้ประกอบการ - การทำธุรกิจตามอัตต ลักษณ์ life style

นอกจากนี้ ในเวทีการระดมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะของผู้เรียน
ในหลักสูตร จะต้องเป็นนักบริหารจัดการด้านการเกษตรที่รู้ลึก รู้กว้าง รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีบุคลิกที่
น่าเชื่อถือ มีทักษะในการสื่อสาร และมีความรู้ ความสามารถ โดยแบ่งได้เป็น 3 ด้านดังนี้

1) ด้านการวินิจฉัยและการจัดการชุมชน เป็นนักจัดการความรู้ที่สามารถผลักดัน เพื่อให้เกิด
การเปลี่ยนแปลง (Change Agents) ภายใต้องค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน มีภาวะความเป็น
ผู้นำ มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา และเชื่อมโยงชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนในการพัฒนา
และแก้ปัญหาที่ตอบโจทย์ของชุมชน ตามหลักการ 3Cs (Cause-Convince-Conclude)

2) ด้านการวางแผนธุรกิจเกษตร สามารถวางแผนธุรกิจเกษตร และการจัดการตลาดให้กับ
สินค้าชุมชน รวมไปถึงองค์ความรู้ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในการเพิ่มผลผลิต และยกระดับสินค้าเกษตร

สามารถประยุกต์เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาธุรกิจ เช่น Digital Transformations, Digital Marketing, โปรแกรมการทำสต็อกสินค้า และโปรแกรมบัญชีออนไลน์

3) ด้านการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการบูรณาการความรู้ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการเกษตร เป็นนักออกแบบการสื่อสาร (Content Creator) รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน สามารถเลือกใช้สื่อเพื่อการถ่ายทอดได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO 1 วางแผนในการจัดการเกษตรและชุมชนได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนตามบริบทของชุมชนอย่างเป็นระบบ

PLO 2 สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนด้านการเกษตร

PLO 3 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของชุมชน

PLO 4 วิเคราะห์ วางแผนธุรกิจเกษตรและใช้เทคโนโลยีในการจัดการธุรกิจเกษตร

PLO 5 ผลิตผลงานวิจัยจากการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงงานหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชนภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

นิสิตสามารถดำเนินงานวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาการจัดการเกษตรและชุมชนที่สะท้อนปัญหาของภาคการเกษตรในชุมชนและเสนอแนะแนวทางแก้ไขตามบริบทของชุมชนนั้นๆ ภายใต้จริยธรรมนักวิจัย โดยสามารถตีพิมพ์หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ และมีเล่มวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

5.1 นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่นักวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ

5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต

5.3 ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และห้องปฏิบัติการของภาควิชาไมคอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมทั้งเครื่องมือในการลงพื้นที่ชุมชนให้บริการสำหรับนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

6.2 นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านกรรมการสอบในรายวิชาวิจัยและสัมมนา

6.3 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) จากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัย และจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

6.4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

6.5 ประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์ในรูปแบบของการนำเสนอด้วยวาจาและรูปเล่มวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจ มก.	ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ศิษย์เก่า*	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน	นิสิตป.ตรี ปี 4 ที่สนใจศึกษาต่อ**
PLO 1 วางแผนในการจัดการเกษตรและชุมชนได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนตามบริบทของชุมชนอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
PLO 2 สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนด้านการเกษตร	✓	✓	✓		-	✓		
PLO 3 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของชุมชน			✓	✓	-	✓	✓	✓
PLO 4 วิเคราะห์ วางแผนธุรกิจเกษตรและใช้เทคโนโลยีในการจัดการธุรกิจเกษตร			✓	✓	-	✓		✓
PLO 5 ผลิตผลงานวิจัยจากการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓		-	✓		✓

หมายเหตุ: *ยังไม่มี, **นิสิตป.ตรี ปี 4 ที่สนใจศึกษาต่อ

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1 วางแผนในการจัดการเกษตรและชุมชนได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนตามบริบทของชุมชนอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓
PLO 2 สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนด้านการเกษตร		✓	✓	✓
PLO 3 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของชุมชน	✓	✓	✓	
PLO 4 วิเคราะห์ วางแผนธุรกิจเกษตรและใช้เทคโนโลยีในการจัดการธุรกิจเกษตร	✓	✓	✓	
PLO 5 ผลิตผลงานวิจัยจากการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ประเทศไทยมีศักยภาพสูงในด้านการผลิตอาหารและสินค้าเกษตรเพื่อการบริโภคภายในประเทศและการส่งออก อย่างไรก็ตาม ผลผลิตทางการเกษตรในภาพรวมยังต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศผู้ผลิตรายอื่น เนื่องจากเกษตรกรซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศยังขาดการนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาผสมผสานกับภูมิปัญญาพื้นบ้าน ซึ่งเป็นต้นทุนสำคัญในชุมชน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทางการเกษตรและการจัดการทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ ประชากรในภาคเกษตรยังขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดการเกษตรและชุมชน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มศักยภาพด้านการผลิตและด้านอื่นๆ เพื่อเร่งพัฒนาภาคเกษตรอย่างยั่งยืน จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน โดยเฉพาะการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาคเกษตรกรรมและพื้นที่ชนบทไทยที่มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และความใฝ่เรียนรู้ ควบคู่กับการเสริมสร้างความเข้มแข็งในสังคมและสถาบันสังคม ซึ่งจะเป็ณภูมิคุ้มกันที่สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับปริญญาโทจึงมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ เพื่อการพัฒนาองค์กร หน่วยงานในทุภาคส่วน และชุมชนของตนเอง โดยเฉพาะหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเกษตร

และชุมชน ซึ่งได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อตอบโจทยดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะใน 3 ด้านสำคัญตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ได้แก่ การส่งเสริมการเกษตรเพื่อเพิ่มผลผลิตและยกระดับคุณภาพชีวิตของเกษตรกร ธุรกิจเกษตรที่เน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มและความสามารถในการแข่งขัน และ นิเทศศาสตร์เกษตรเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ วิจัยสถาบันเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่เสนอว่าหลักสูตรควรเน้นการสร้างบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเกษตรและชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มผลผลิตและคุณภาพสินค้าเกษตร ทำหน้าที่เป็นนักจัดการความรู้และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ที่สามารถเชื่อมโยงชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาธุรกิจเกษตรให้สามารถแข่งขันได้ในตลาดโลก ประกอบกับการพัฒนาหลักสูตรยังมุ่งตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยออกแบบให้เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายหลักของประเทศ โดยมุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการพัฒนาชุมชนและภาคการเกษตร ซึ่งนำไปสู่เป้าหมายความ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" หลักสูตรเน้นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ "อยู่ดี กินดี และมีความสุข" และยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยมุ่งส่งเสริมเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ หลักสูตรยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาตนเอง พึ่งพาตนเอง และการจัดการตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

สำหรับในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศ นักจัดการเกษตรและชุมชนจำเป็นต้องมีทักษะที่หลากหลายเพื่อให้สามารถปรับตัวและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสิ่งสำคัญ เช่น การใช้ระบบ IoT ในการจัดการฟาร์ม การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการจัดการข้อมูล และการขายสินค้าออนไลน์ นอกจากนี้ ทักษะการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เช่น การบริหารจัดการน้ำ ดิน และการทำเกษตรเชิงนิเวศ ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการปรับตัวเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ตอบโจทย์ตลาด รวมถึงการนำความรู้ด้านการเงิน การวางแผนธุรกิจ และการจัดการความเสี่ยงมาใช้จะช่วยสร้างความมั่นคงในอาชีพ ทักษะการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายกับผู้ประกอบการ นักวิจัย และชุมชนเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการพัฒนาตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้โซเชียลมีเดียในการสร้างภาพลักษณ์และโปรโมตสินค้า ในขณะเดียวกัน ความเข้าใจในบริบทของชุมชนและวัฒนธรรม การเคารพวิถีชีวิตและการทำงานร่วมกับชุมชนก็มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจที่เหมาะสม และการเป็นผู้นำที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจจะช่วยเสริมการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนนักจัดการเกษตรและชุมชนควรมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเปิดรับความรู้ใหม่ๆ ผ่านการอบรมหรือศึกษาด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถเผชิญกับความท้าทายและโอกาสใหม่ๆ ได้อย่างมั่นใจและยั่งยืน

ดังนั้น ในการจัดการเกษตรและชุมชน หลักสูตรมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตร ธุรกิจเกษตร และนิเทศศาสตร์เกษตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน โดยคำนึงถึงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต และการพัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรให้มีมูลค่าเพิ่มสูงสุด นอกจากนี้ หลักสูตรยังตอบโจทย์หมุดหมายที่ 12 ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเน้นการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกช่วงวัย และยังสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการยกระดับคุณภาพชีวิต สังคม และชุมชน โดยใช้ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนเป็นแนวทางสำคัญ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนาชุมชนและภาคการเกษตรอย่างยั่งยืน พร้อมปลูกฝังจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการส่งเสริมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อาทิ การสร้างความมั่นคงทางอาหาร การจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และการพัฒนาที่สมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

PLO 1 วางแผนในการจัดการเกษตรและชุมชนได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนตามบริบทของชุมชนอย่างเป็นระบบ

PLO 2 สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนด้านการเกษตร

PLO 3 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของชุมชน

PLO 4 วิเคราะห์ วางแผนธุรกิจเกษตรและใช้เทคโนโลยีในการจัดการธุรกิจเกษตร

PLO 5 ผลิตผลงานวิจัยจากการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

02052597 สัมมนา 1,1
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต

02052511**การจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ 3(3-0-6)
(Interdisciplinary Approaches toward Agriculture and Community Management)

02052531 การพัฒนามนุษย์และองค์การภาคการเกษตร 3(3-0-6)
(Human and Organization Development in Agriculture)

02052561**เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน 3(3-0-6)
(Information Technology for Agriculture and Community Management)

02052581 การจัดการธุรกิจเกษตรสำหรับผู้ประกอบการสมัยใหม่ 3(3-0-6)
(Agri-Business Management for Modern Entrepreneur)

02052591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเกษตรและชุมชน 3(3-0-6)
(Research Methodology in Agriculture and Community Management)

**รายวิชาปรับปรุง

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

02052512*	การส่งเสริมการเกษตรแบบมีส่วนร่วม (Participatory Approaches in Agricultural Extension)	3(3-0-6)
02052532	การพัฒนาและการจัดการโครงการทางการเกษตร (Agricultural Project Development and Management)	3(3-0-6)
02052562	การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มสมรรถนะใน การจัดการเกษตรและชุมชน (Application of Information Technology for Enhancing Competency in Agriculture and Community Management)	3(2-2-5)
02052571	การจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน (Agricultural Resource and Environmental Management in Community)	3(3-0-6)
02052582	การจัดการการตลาดในการแข่งขันทางการเกษตร (Marketing Management in Agricultural Competitiveness)	3(3-0-6)
02052596	เรื่องเฉพาะทางการจัดการเกษตรและชุมชน (Selected Topics in Agriculture and Community Management)	1-3
02052598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

02052599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12
----------	-------------------------	------

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

- 3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี
- 3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

* รายวิชาเปิดใหม่

3.5 คำอธิบายรายวิชา

- 02052511** การจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ 3(3-0-6)
(Interdisciplinary Approaches toward Agriculture and Community Management)
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการพัฒนาเกษตรและชุมชน แนวคิดด้านระบบชุมชนเกษตร การวินิจฉัยชุมชน การจัดการการผลิตทางการเกษตรและการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการผลิตทางการเกษตร กระบวนการและวิธีการในการจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน
Concepts, theories and principles in the managing of agricultural and community development. Concept of agrarian system. Community diagnosis. Management of agricultural production and value added products. Environment management for agricultural production. Process and methods in interdisciplinary agriculture and community management. Case study and field trip required.
- 02052512* การส่งเสริมการเกษตรแบบมีส่วนร่วม 3(3-0-6)
(Participatory Approaches in Agricultural Extension)
แนวคิดและหลักการส่งเสริมการเกษตร การสร้างการมีส่วนร่วมในงานส่งเสริมการเกษตร กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนาการเกษตร การเป็นวิทยากรและวิทยากรกระบวนการในงานส่งเสริมการเกษตร เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วนร่วม กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน
Concept and principles of agricultural extension. Building a participation in agricultural extension. Working processes and techniques of agricultural developer. Lecturer and facilitator in agricultural extension. Participatory tools and techniques for community analysis. Case study and field trip required.
- 02052531 การพัฒนามนุษย์และองค์การภาคการเกษตร 3(3-0-6)
(Human and Organization Development in Agriculture)
แนวคิด ทฤษฎี หลักและกระบวนการทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์และองค์การ ศึกษาเปรียบเทียบแนวคิดและรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์และองค์การในภาคเกษตรของประเทศต่างๆ กระบวนการเรียนรู้และการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งและการเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวขององค์การในภาคเกษตรภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน

* วิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

Concepts, theories, principles and process in the management of human resources and organization. Comparison study in concepts and models related to human resources and organization management in agricultural sector of various countries. Learning process and formulation on learning organization to develop strength and competency enhancement for organization adaptation in agricultural sector under changing situation. Case study and field trip required.

- 02052532 การพัฒนาและการจัดการโครงการทางการเกษตร 3(3-0-6)
(Agricultural Project Development and Management)

แนวคิด หลักและกระบวนการในการวางแผนจัดทำโครงการทางการเกษตร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการจัดการทรัพยากร การประเมินผลโครงการภายใต้การเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน กรณีศึกษา

Concepts, principles and processes in agricultural project planning. Strategic planning in resource management. Project evaluation under the efficiency and effectiveness improvement in implementation. Case study.

- 02052561** เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน 3(3-0-6)
(Information Technology for Agriculture and Community Management)

แนวคิดและทฤษฎีด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน กลยุทธ์ในการสื่อสารเพื่อการจัดการ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม หลักการและกระบวนการในการออกแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเผยแพร่สารสนเทศทางการเกษตรผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ กฎหมายและการรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษา และการศึกษาดูงาน

Concepts and theories in communication and information technology for agriculture and community management. Communication strategy for management. Cross-cultural communication. Principles and processes in information technology design. Dissemination of agricultural information to media and modern information technology. Law and media literacy. Case study and field trip required.

- 02052562 การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการจัดการการเกษตร และชุมชน 3(2-2-5)
(Application of Information Technology for Enhancing Competency in Agriculture and Community Management)

- หลักและกระบวนการในการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา การประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศทางการเกษตร การเพิ่มสมรรถนะการสื่อสารทางการเกษตร
- Principles and processes on information technology application for development. Agricultural information technology assessment. Competency enhancing in agricultural communication.
- 02052571 การจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3(3-0-6)
(Agricultural Resource and Environmental Management in Community)
- แนวคิด ทฤษฎี หลักและกระบวนการในการจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมในชุมชนขอบเขตและแนวทางปฏิบัติในการจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน
- Concepts, theories, principles and processes in agricultural resource and environmental management in community. Scopes and practices in agricultural resource and environmental management toward sustainability. Case study and field trip required.
- 02052581 การจัดการธุรกิจเกษตรสำหรับผู้ประกอบการสมัยใหม่ 3(3-0-6)
(Agri-Business Management for Modern Entrepreneur)
- แนวคิด หลักและกระบวนการจัดการทางธุรกิจเกษตรตลอดโซ่อุปทาน นโยบายและข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศเกี่ยวกับสินค้าเกษตร การจัดการธุรกิจเกษตรทางการตลาด การค้า การบัญชีและการเงิน การจัดการระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการสมัยใหม่ กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน
- Concepts, principles and processes in agri-business management through supply chain. International trade policy and agreement related to agricultural commodities. Agri-business management in marketing, trade, accounting and finance. Information system management for modern entrepreneur. Case study and field trip required.
- 02052582 การจัดการการตลาดในการแข่งขันทางการเกษตร 3(3-0-6)
(Marketing Management in Agricultural Competitiveness)
- แนวคิด ทฤษฎีหลักและกระบวนการในการจัดการทางการตลาด โครงสร้าง ระบบและสภาพแวดล้อมทางการตลาดสินค้าเกษตรภายในประเทศและต่างประเทศ พฤติกรรมผู้บริโภค การคาดคะเนอุปสงค์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์การตลาด การประเมินผลทางการตลาดในการวางแผนที่เหมาะสมเพื่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน

	Concepts, theories, principles and processes in agricultural marketing management. Structure, system and domestic and international market environment of farm commodities. Consumer behavior. Demand forecasting. Strategic planning in marketing. Marketing evaluation for appropriate plan to increase the competitive capability. Case study and field trip required.	
02052591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเกษตรและชุมชน (Research Methodology in Agriculture and Community Management)	3(3-0-6)
	หลักและระเบียบวิธีทางการวิจัยทางการจัดการเกษตรและชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ แปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในที่ประชุมและการตีพิมพ์	
	Research principles and methods in agriculture and community management. Problem analysis for research topic identification. Data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result. Report writing for presentation and publication.	
02052596	เรื่องเฉพาะทางการจัดการเกษตรและชุมชน (Selected Topics in Agriculture and Community Management)	1-3
	เรื่องเฉพาะทางการจัดการเกษตรและชุมชนในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา	
	Selected topics in agriculture and community management at the master's degree level. The topics are changed in each semester.	
02052597	สัมมนา (Seminar)	1
	การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการจัดการเกษตรและชุมชนในระดับปริญญาโท	
	Presentation and discussion on currently interesting topics in agriculture and community management at the master's degree level.	
02052598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	การศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่น่าสนใจทางการจัดการเกษตรและชุมชนในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน	

Study and research on presently interesting topics in agriculture and community management at the master's degree level and compile into a written report.

02052599 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

1-12

วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

Research at the master's degree level and compile into a thesis.

3.6 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
วิชาเอกบังคับ						
02052511 การจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ	1. นิสิตสามารถวินิจฉัยชุมชนเพื่อวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาการเกษตรและชุมชน 2. นิสิตสามารถออกแบบกระบวนการและวิธีการในการจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ	✓	✓			
02052531 การพัฒนามนุษย์และองค์การภาคการเกษตร	1. นิสิตสามารถวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค 2. นิสิตสามารถประเมินความต้องการของชุมชน และสามารถออกแบบโครงการพัฒนายุทธศาสตร์ในองค์การภาคเกษตรเชิงนวัตกรรม	✓	✓			
02052561 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน	1. นิสิตสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้านการเกษตรและชุมชนได้ 2. นิสิตสามารถวิเคราะห์ และเลือกใช้ระบบสารสนเทศทางการเกษตรเพื่อจัดการเกษตรและชุมชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณและความรับผิดชอบ 3. นิสิตสามารถออกแบบกระบวนการสื่อสารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเกษตรและชุมชน		✓	✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
02052581 การจัดการธุรกิจเกษตรเพื่อผู้ประกอบการสมัยใหม่	1. นิสิตสามารถวิเคราะห์กระบวนการในการจัดการธุรกิจเกษตรตลอดโซ่อุปทานทั้งด้านการผลิต ตลาด และการเงินได้ 2. นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ นวัตกรรมเกษตรและโมเดลธุรกิจอื่นๆ มาใช้ในการจัดการธุรกิจเกษตรได้ 3. นิสิตสามารถวางแผนและเขียนแผนธุรกิจเกษตรได้	✓		✓	✓	
02052591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเกษตรและชุมชน	1. นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัยทางการจัดการเกษตรและชุมชน 2. นิสิตสามารถอธิบายกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มีการประมวลข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ 3. นิสิตสามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อจัดการเกษตรและชุมชนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรม	✓	✓			✓
02052597 สัมมนา	1. นิสิตสามารถอธิบายหลักการและกระบวนการสัมมนาทางวิชาการ 2. นิสิตสามารถค้นหาและวิเคราะห์ข้อมูลและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3. นิสิตสามารถจัดการและนำเสนอสัมมนาทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
02052599 วิทยานิพนธ์	1. นิสิตสามารถออกแบบการวิจัยเพื่อจัดการเกษตรและชุมชนได้ 2. นิสิตสามารถค้นหาและวิเคราะห์ข้อมูลและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3. นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยในการจัดการเกษตรและชุมชนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรม 4. นิสิตสามารถเขียนวิทยานิพนธ์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
วิชาเฉพาะเลือก/วิชาเอกเลือก						
02052512 การส่งเสริม การเกษตรแบบมีส่วนร่วม	1. นิสิตสามารถออกแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้ในชุมชนภายใต้ กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม 2. นิสิตสามารถเลือกใช้เครื่องมือและ เทคนิคในการวางแผนและวิเคราะห์ ชุมชนแบบมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสม 3. นิสิตสามารถวิเคราะห์และนำเสนอ แนวทางการจัดการชุมชนภายใต้ กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม	✓ ✓ ✓	 ✓	 		
02052532 การพัฒนาและการ จัดการโครงการทางการเกษตร	1. นิสิตสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของการพัฒนาและ การจัดการโครงการทางการเกษตรได้ 2. นิสิตสามารถจัดการและบริหาร โครงการทางการเกษตรที่สามารถ บรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการได้	✓ ✓	 ✓			
02052562 การประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่ม สมรรถนะในการจัดการเกษตร และชุมชน	1. นิสิตสามารถอธิบายหลักและ กระบวนการในการประยุกต์เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการพัฒนา 2. นิสิตสามารถประเมินเทคโนโลยี สารสนเทศทางการเกษตร 3. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางการเกษตรเพิ่ม สมรรถนะการสื่อสารทางการเกษตร		 ✓	✓ ✓		
02052571 การจัดการ ทรัพยากรเกษตรและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	1. นิสิตสามารถวิเคราะห์คุณค่าและ ประโยชน์ของทรัพยากรเกษตรและ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งความสัมพันธ์ของ ระบบนิเวศที่เกี่ยวข้องกับภาค การเกษตร 2. นิสิตสามารถวิเคราะห์ถึงสภาพ ปัญหา สาเหตุ และผลกระทบจาก กิจกรรมที่เกิดขึ้นในภาคการเกษตร ด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน 3. นิสิตสามารถเสนอแนวทางในการ สร้างแผนงานเพื่อจัดการแก้ไขปัญหา ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้ เหมาะสมกับบริบทของชุมชน	✓ ✓ ✓	 ✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
02052582 การจัดการการตลาดในการแข่งขันทางการเกษตร	1. นิสิตสามารถวางแผนกลยุทธ์การตลาดได้ 2. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตลาดได้				✓ ✓	
02052596 เรื่องเฉพาะทางการจัดการเกษตรและชุมชน	1. นิสิตสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่น่าสนใจในปัจจุบัน 2. นิสิตสามารถวางแผนในการพัฒนาการจัดการเกษตรและชุมชน	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
02052598 ปัญหาพิเศษ	1. นิสิตสามารถค้นหาและวิเคราะห์ข้อมูลและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. นิสิตสามารถออกแบบกระบวนการศึกษาปัญหาทางวิชาการเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชนได้	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจำแนกตามรายปี YLOs โดยในชั้นปีที่ 1 เน้นการเรียนการสอนในรายวิชา ส่วนชั้นปีที่ 2 เน้นการทำวิจัยเป็นหลัก โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจำแนกตามรายปี YLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี1		ปี2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 วางแผนในการจัดการเกษตรและชุมชนได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนตามบริบทของชุมชนอย่างเป็นระบบ	02052511	1,2	02052597	1,2,3
	02052512	1,2,3	02052598	1,2
	02052531	1,2	02052599	1,2,3,4
	02052532	1,2		
	02052571	1,2,3		
	02052581	1		
	02052591	1		
	02052597	2		
	02052596	1,2		
	02052598	1,2		
	02052599	1		
PLO 2 สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนด้านการเกษตร	02052511	1,2	02052597	1,2,3
	02052512	3	02052598	1,2
	02052531	1,2	02052599	1,2,3,4
	02052532	2		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี1		ปี2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
	02052561	1,3		
	02052562	2		
	02052571	3		
	02052598	1,2		
PLO 3 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของชุมชน	02052561	1,2,3	02052597	1,2,3
	02052562	1,2,3	02052598	1,2
	02052581	2	02052599	1,2,3,4
	02052596	1,2		
PLO 4 วิเคราะห์ วางแผนธุรกิจเกษตรและใช้เทคโนโลยีในการจัดการธุรกิจเกษตร	02052532	1,2	02052597	1,2,3
	02052581	1,2,3	02052598	1,2
	02052582	1,2,3	02052599	1,2,3,4
PLO 5 ผลิตผลงานวิจัยจากการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย	02052591	1,2,3	02052597	1,2,3
			02052598	1,2
			02052599	1,2,3,4

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

- เลขลำดับที่ 1-2 (02) หมายถึง วิทยาเขตกำแพงแสน
- เลขลำดับที่ 3-5 (052) หมายถึง สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน
- เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี
- เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้
 - 1 หมายถึง กลุ่มวิชาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
 - 3 หมายถึง กลุ่มวิชาพัฒนามนุษย์และองค์กร
 - 6 หมายถึง กลุ่มวิชานิติศาสตร์เกษตร
 - 7 หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการทรัพยากรทางการเกษตร
 - 8 หมายถึง กลุ่มวิชาธุรกิจเกษตร
 - 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
- เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
02052511 การจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ	3(3-0-6)
02052531 การพัฒนามนุษย์และองค์การภาคการเกษตร	3(3-0-6)
02052561 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน	3(3-0-6)
02052581 การจัดการธุรกิจเกษตรสำหรับผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)
รวม	<u>12(12-0-24)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
02052591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเกษตรและชุมชน	3(3-0-6)
02052597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	<u>7(- -)</u>
รวม	<u>11(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
02052597 สัมมนา	1
02052599 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>7</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
02052599 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>6</u>

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการใช้การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การใช้บทบาทสมมติ (Role-playing) ในการประชุมกับหน่วยงานและชุมชน การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Experiential Learning) ผ่านการลงพื้นที่และประสบการณ์จริง รวมทั้งการฝึกอบรมซอฟต์แวร์และเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ตลอดจนการ

กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเกษตรและชุมชน ที่ต้องบูรณาการความรู้และเชื่อมโยงประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ชุมชนในการแก้ไขปัญหาชุมชน โดยหลักสูตรได้มีการจัดทำ Workshop ให้นิสิตได้เรียนรู้ในพื้นที่ชุมชนและนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และช่วยให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ในพื้นที่ชุมชนที่สนใจอื่นๆ ต่อไปได้นอกจากนี้ ยังมีการนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์ในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพิจารณากรอบการวิจัยที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในด้านการจัดการเกษตรและชุมชน

1) ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการการเรียนรู้
PLO 1 วางแผนในการจัดการเกษตรและชุมชนได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนตามบริบทของชุมชนอย่างเป็นระบบ	- การบรรยาย อภิปราย - มอบหมายการทำงานกลุ่มเพื่อออกแบบแผนการจัดการที่ตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการของชุมชน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การใช้กรณีศึกษา (Case Study)	- การสอบข้อเขียนและการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การประเมินจากการนำเสนอและการตอบคำถาม - การประเมินจากโครงการวางแผนชุมชน (Community Planning Project) - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน
PLO 2 สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนด้านการเกษตร	- การบรรยาย อภิปราย - การใช้บทบาทสมมติ (Role-playing) ในการประชุมกับหน่วยงานและชุมชน - การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Experiential Learning) ผ่านการลงพื้นที่และประสานงานจริง - การใช้กรณีศึกษา	- การสอบข้อเขียน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การประเมินจากการนำเสนอ - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การประเมินการปฏิบัติงาน
PLO 3 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของชุมชน	- การบรรยาย อภิปราย - การฝึกอบรมซอฟต์แวร์และเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ - การเรียนรู้เชิงปฏิบัติผ่านโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับชุมชน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การบูรณาการเครื่องมือดิจิทัล - การใช้กรณีศึกษา - การนำเสนอผลงานสื่อ	- การสอบข้อเขียน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การประเมินชิ้นงานการปฏิบัติการออกแบบสื่อดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ อินโฟกราฟิก หรือวิดีโอ - การประเมินจากการนำเสนอในกระบวนการพัฒนาสื่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 4 วิเคราะห์ วางแผนธุรกิจเกษตร และใช้เทคโนโลยีในการจัดการธุรกิจเกษตร	- การบรรยาย อภิปราย - การใช้บทบาทสมมติ - การเชิญผู้ประกอบการเกษตรที่ประสบความสำเร็จมาแบ่งปันประสบการณ์ - มอบหมายงานในการฝึกปฏิบัติวางแผนธุรกิจเกษตร - การใช้กรณีศึกษา	- การสอบข้อเขียน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การประเมินจากการนำเสนองาน - ประเมินชิ้นงานแผนธุรกิจเกษตรที่ผู้เรียนจัดทำ
PLO 5 ผลิตผลงานวิจัยจากการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย	- การบรรยาย อภิปราย - การฝึกอบรมจรรยาบรรณการวิจัย - การฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัย - การเรียนรู้จากการทำงานวิจัยภาคสนามหรือชุมชน - การนำเสนอผลงานวิจัย - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การใช้กรณีศึกษา	- การประเมินจากการนำเสนองานวิจัย - การสังเกตและประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการวิจัย - การประเมินคุณภาพงานวิจัยที่ตีพิมพ์และการนำเสนองานวิจัย ตามเกณฑ์ที่กำหนด - การสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิธีการและผลการวิจัย

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) ดำเนินการประชาสัมพันธ์/จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- 2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรมีกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์พัฒนานตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนต้องได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี ในส่วนความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนทั้งหมด 8 คน โดยสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกทุกคน ซึ่งมีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 6 คน ใน

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งพิจารณาจากคุณสมบัติของอาจารย์ทั้งคุณวุฒิและการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ นอกจากนี้ยังพิจารณาจากสาขาที่เกี่ยวข้องโดยครอบคลุมทั้ง 3 สาขา คือ สาขา พัฒนาการเกษตร นิเทศศาสตร์ และธุรกิจเกษตร

	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
1	นาง พันธุ์จิตต์ สีเหนียง	ปริญญาเอก	Dr.agr. (Agricultural Economics)	รองศาสตราจารย์
2	นาย เชิดพงษ์ ชีระจิตต์	ปริญญาเอก	Ph.D. (Development Communication)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3	นาย รพี ดอกไม้เทศ	ปริญญาเอก	Ph.D. (Applied Economics)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4	นางสาว คณิรัตน์ คำมณี	ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนากิจการเกษตร)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
5	นางสาว จิรฐินา ถังเงิน	ปริญญาเอก	วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
6	นางสาว สรณยา สำเภาทอง	ปริญญาเอก	Ph.D. (Agricultural Economic)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
7	นางสาว พิมพ์วรรณ เกตพันธ์	ปริญญาเอก	Ph.D. (เกษตรศาสตร์: เศรษฐศาสตร์เกษตร)	อาจารย์
8	นางสาว ดนชิตา วาทินพุดพิตร	ปริญญาเอก	ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	อาจารย์

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

สำหรับกระบวนการในการพัฒนาอาจารย์นั้น ได้มีการกระตุ้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน โดยทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้เสนอและติดตามต่อที่ประชุมภาควิชา โดยการวิเคราะห์ปัญหาของหลักสูตรมากำหนดเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์นั้นดำเนินการโดยการสะท้อนคิดและวิธีการวิเคราะห์ปัญหาของหลักสูตรเป็นหลัก โดยใช้ความต้องการและผลประเมินการเรียนการสอนของนิสิตมาประกอบการพิจารณาเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาอาจารย์ได้ทำการศึกษาหาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ในส่วนของคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมการศึกษา โดยทุกคนจบการศึกษาในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการจัดการเกษตรและชุมชน ซึ่งครอบคลุมศาสตร์วิชาการส่งเสริมการเกษตร ธุรกิจเกษตร และนิเทศศาสตร์เกษตร ขณะที่จำนวนนิสิตเต็มเวลา (FTES) ในภาคปกติของภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร กำแพงแสน ในปีการศึกษา 2566 มีนิสิตเต็มเวลาระดับปริญญาโท จำนวน 74.06 FTES โดยมีอัตราสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และ 2564 (อ้างอิงจากกองแผนฯ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) ซึ่งในปัจจุบันมีอาจารย์ประจำ

หลักสูตรจำนวน 8 คน โดยมีอาจารย์ผู้สอนในภาควิชาอีก 3 คน ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกเรียบร้อยแล้ว และจะสามารถแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ต่อไปในอนาคต รวมทั้งยังมีอัตราว่างอีก 1 ตำแหน่งในสาขานิเทศศาสตร์ที่กำลังเปิดรับสมัครตำแหน่งอาจารย์

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ
2. ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้อาจารย์ใหม่
3. ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ให้แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ
4. กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการฝึกอบรม (หลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่) เรื่องกลยุทธ์ และวิธีการสอนแบบต่างๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต การประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา และการปรับปรุง
5. มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน (กลยุทธ์การสอน วิธีการสอน) การวัด และประเมินผล
2. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหา และแนวทางการแก้ไข ระหว่างอาจารย์ในคณะ/ภาควิชา
3. การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดในภาควิชา
4. การสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ผลงานในเครือข่าย พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่มเกษตรศาสตร์

5.1.2 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายเชิดพงษ์ ชีระจิตต์	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2545
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
			Ph.D.	Development Communication	University of the Philippines Los Banos, Philippines	2556
2.	รองศาสตราจารย์	นางพันธุ์จิตต์ สีเหนียง	วท.บ.	เกษตรศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
			M.Sc.agr.	Socio economic of Rural Development	University of Goettingen, Germany	2545
			Dr.agr.	Agricultural Economics	University of Giessen, Germany	2553
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายพี ดอกไม้เทศ	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์เกษตร (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
			ศศ.ม.	ธุรกิจการเกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
			Ph.D.	Applied Economics	National Chung Hsing University, Taiwan	2556

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ และคุณวุฒิการศึกษา ผลงานทาง
วิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวคณิศจิรต์น์ คำมณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส่งเสริมการเกษตร วท.บ. (เกษตรศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาการเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562	งานวิจัย 1. ความคิดเห็นของเกษตรกรต่อการ ส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่: กรณีศึกษาแปลงใหญ่เกาะโรงเรียน ตำบลเพิ่มพูนทรัพย์ อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2564 2. การศึกษาความตระหนักและการ ปฏิบัติของเกษตรกรในการจัดการขยะ กรณีศึกษา ชุมชนต้นแบบบ้านหนองไม้ เฝ้า ตำบลเขาขลุ่ย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี, 2566 3. แนวทางการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของ เกษตรกรผู้ปลูกพืชเศรษฐกิจหลักใน พื้นที่จังหวัดนครปฐม, 2566	02052511 02052532 02052596 02052597 02052598 02052599	02052511 02052512 02052532 02052596 02052597 02052598 02052599
2	นางสาวจิรจิรา ด้วงเงิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การจัดการทรัพยากรน้ำและการ จัดการทรัพยากรเกษตร อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544 วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560	งานวิจัย 1. การปรับตัวของเกษตรกรต่อการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: กรณีศึกษาเกษตรกรผู้เลี้ยงกุ้ง อำเภอ กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2564 2. การศึกษาความตระหนักและการ ปฏิบัติของเกษตรกรในการจัดการขยะ กรณีศึกษา ชุมชนต้นแบบบ้านหนองไม้ เฝ้า ตำบลเขาขลุ่ย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี, 2566 3. แนวทางการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของ	02052532 02052571 02052591 02052596 02052597 02052598 02052599	02052532 02052571 02052591 02052596 02052597 02052598 02052599

ลำดับ ที่	ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		เกษตรกรผู้ปลูกพืชเศรษฐกิจหลักใน พื้นที่จังหวัดนครปฐม, 2566		
3	นายเชิดพงษ์ ชีระจิตต์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การสื่อสารเพื่อการพัฒนา กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 Ph.D. (Development Communication) University of the Philippines Los Baños, Philippines, 2556	งานวิจัย 1. Assessment of Farmer Knowledge and Practices towards Rice GAP Standard in Namxouang Irrigation Development Area, Vientiane Capital, Lao PDR, 2566 2. Factors influencing the practice of commercial rice production for food security in Vientiane capital, Laos, 2566 3. Knowledge Management in Integrated Media for Public Relation on Innovative Thai Cuisine to Global Market Project, 2566	02052561 02052562 02052591 02052596 02052597 02052598 02052599	02052561 02052562 02052591 02052596 02052597 02052598 02052599
4	นางสาวดนชิดา วาทินพุมิพร อาจารย์ การพัฒนาชุมชนและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน อ.บ. (สังคมศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 สม.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2553 ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหา วิทยาลัยศิลปากร, 2560	งานวิจัย 1. แนวทางการจัดการความรู้วัฒนธรรม กระบวนการเกษตรเพื่อสุขภาวะของ ผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลไกร นอก จังหวัดสุโขทัย, 2564 2. แนวทางการสร้างมูลค่าไข่เค็มลูกตาล เป็นผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว กลุ่ม วิสาหกิจชุมชนไข่เค็มสมุนไพรโอโธดิน จังหวัดสุพรรณบุรี, 2565 3. การรับรู้และความคาดหวังของ นักท่องเที่ยวที่มีต่อศูนย์เรียนรู้เกษตร ผสมผสานบ้านเขากรอบ อำเภอห้วย ยอด จังหวัดตรัง, 2566	02052511 02052531 02052591 02052596 02052597 02052598 02052599	02052511 02052512 02052531 02052591 02052596 02052597 02052598 02052599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นางพนธ์จิตต์ สีเหนียง* รองศาสตราจารย์ ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบท วท.บ. (เกษตรศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 M.Sc.Agr. (Socio economic of Rural Development) University of Goettingen, Germany, 2545 Dr.Agr. (Agricultural Economics) University of Giessen, Germany, 2553	งานวิจัย 1. พฤติกรรมและความต้องการของ ผู้บริโภคในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์จาก องุ่นของไร่พีบีวัลเลย์ เขาใหญ่ไวน์เนอรี่ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา, 2565 2. การรับรู้และความคาดหวังของ นักท่องเที่ยวที่มีต่อศูนย์เรียนรู้เกษตร ผสมผสานบ้านเขากอบ อำเภอห้วย ยอด จังหวัดตรัง, 2566 3. บทบาทนักส่งเสริมการเกษตรในการ เชื่อมโยงเกษตรกรรายย่อยกับตลาด: กรณีศึกษาจังหวัดลพบุรี, 2567	02052511 02052591 02052596 02052597 02052598 02052599	02052511 02052512 02052591 02052596 02052597 02052598 02052599
6	นางสาวพิมลวรรณ เกตพันธ์ อาจารย์ การจัดการฟาร์มและเศรษฐศาสตร์ เกษตร วท.บ. (พืชไร่) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2550 บธ.ม. (การจัดการธุรกิจเกษตร และอุตสาหกรรมอาหาร) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2555 ปร.ด. (เกษตรศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2561	งานวิจัย 1. การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทน จากการผลิตหุหนูของกลุ่มเกษตรกร แปลงใหญ่เห็ดหุหนู อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี, 2564 2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพทาง การตลาดดิจิทัลของเครือข่ายวิสาหกิจ ชุมชนเฟรชฟีนในจังหวัดสุพรรณบุรี, 2565 3. การปรับตัวของเกษตรกรผู้ปลูกมัน สำปะหลังต่อการระบาดของโรคใบด่าง มันสำปะหลังในชุมชนห้วยแคน หมู่ที่ 2 ตำบลโนนสมบูรณ์ อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา, 2567	02052532 02052581 02052582 02052596 02052597 02052598 02052599	02052532 02052581 02052582 02052596 02052597 02052598 02052599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7	นายรพี ดอกไม้เทศ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การจัดการฟาร์มและธุรกิจเกษตร วท.บ. (ศึกษาศาสตร์เกษตร) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.ม. (ธุรกิจการเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 Ph.D. (Applied Economics) National Chung Hsing University, Taiwan, 2556	งานวิจัย 1. การศึกษาเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา ศักยภาพห่วงโซ่อุปทานการท่องเที่ยว จังหวัดจันทบุรีอย่างยั่งยืน, 2566 2. การปรับตัวของเกษตรกรผู้ปลูกมัน สำปะหลังต่อการระบาดของโรคใบด่าง มันสำปะหลังในชุมชนห้วยแคน หมู่ที่ 2 ตำบลโนนสมบูรณ์ อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา, 2567 3. Factors influencing the practice of commercial rice production for food security in Vientiane capital, Laos, 2566	02052532 02052581 02052582 02052596 02052597 02052598 02052599	02052532 02052581 02052582 02052596 02052597 02052598 02052599
8	นางสาวสนธยา สำเภาทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธุรกิจเกษตรและเศรษฐศาสตร์ เกษตร วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ศศ.ม. (ธุรกิจการเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551 Ph.D. (Agricultural Economic and Management) Nanjing Agricultural University, China, 2557	งานวิจัย 1. Agricultural Production Factors and Their Effect on Agricultural Production and Carbon Emissions: Evidence from the Greater Mekong Subregion, 2564 2. Comparison of the physical spray efficacy between unmanned helicopter and motorized knapsack sprayer in Thai paddy field, 2564 3. Application of Blockchain Technology for Commercial Grasshopper Farming Supply Chain Traceability in Thailand, 2567	02052532 02052581 02052582 02052591 02052596 02052597 02052598 02052599	02052532 02052581 02052582 02052591 02052596 02052597 02052598 02052599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนของส่วนกลางภาควิชา ในปฏิบัติงานดูแลในส่วนห้องธุรการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสตูดิโอ รวมทั้งดูแลระบบการยืมอุปกรณ์ต่างๆ ในการลงพื้นที่ชุมชนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ในส่วนความพร้อมของคณะเกษตร กำแพงแสน ด้านองค์ความรู้ทางการเกษตรที่ครอบคลุมในการจัดการภาคการเกษตรในทุกๆ ด้าน เช่น การจัดการพื้นที่การเกษตร ระบบการชลประทาน และการจัดการน้ำในแปลงเกษตร การจัดการโรคและแมลงศัตรูพืช การจัดการดิน ระบบการปลูกพืช และการจัดการด้านปศุสัตว์ โดยมีห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานที่สามารถใช้เป็นฐานต่อยอดความรู้ได้ทั้งงานบริการวิชาการและงานวิจัย และสามารถนำองค์ความรู้มาบูรณาการกับชุมชนภาคการเกษตรได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดประชุมงานวิชาการงานเกษตร กำแพงแสน และวารสารวิทยาศาสตร์เกษตรและการจัดการที่ให้นิสิตมีโอกาสได้นำเสนอผลงานวิจัยของตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของคณะเกษตร กำแพงแสน ด้านกายภาพมีพร้อมด้วยห้องเรียน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่เรียนรู้อื่นๆ ที่พอเพียงสามารถรองรับนิสิตตลอดระยะเวลาที่เรียนได้ ตลอดจนอุปกรณ์เชื่อมต่อไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด ทำให้สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลงานวิจัย

หลักสูตรได้เตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งทางหลักสูตรได้ปรับปรุงระบบ Wireless เพื่อให้สะดวก และเหมาะสมต่อการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล คู่มือการลงพื้นที่ชุมชน และระบบการจัดการยืมอุปกรณ์ เช่น กล้องบันทึกภาพเคลื่อนไหวและภาพนิ่ง เครื่องบันทึกเสียง เป็นต้น และมีการจัดทำฐานข้อมูลพื้นที่ชุมชนและแนวทางในการออกหนังสือขอเข้าพื้นที่ชุมชน และแนวทางในการขอยืมอุปกรณ์ของภาควิชาฯ เช่น เครื่องบันทึกภาพ/เสียง อุปกรณ์จัดเวทีชุมชน เป็นต้น รวมทั้งได้จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสตูดิโอรองรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต ซึ่งภาควิชามีรายการเกษตรกรรมออนไลน์ที่เป็นช่องทางหนึ่งให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติในการถ่ายทอดความรู้ทางการเกษตรได้

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	15	15	15	15	15
2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	15	15	15

6.3 งบประมาณ

รายการ	ปีงบประมาณ (หน่วย: บาท)				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบประมาณรายรับ					
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบ เหมาจ่าย	618,000	1,236,000	1,236,000	1,236,000	1,236,000
รวมทั้งสิ้น	618,000	1,236,000	1,236,000	1,236,000	1,236,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	280,000	300,000	320,000	340,000	360,000
งบดำเนินงาน	240,000	460,000	460,000	460,000	460,000
งบลงทุน (ครุภัณฑ์)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
งบอุดหนุน	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวมทั้งสิ้น	630,000	930,000	950,000	970,000	990,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	15	30	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิต บัณฑิตตลอดหลักสูตร	42,000	31,000	31,667	32,333	33,000

6.4 ระบบการรับสมัคร

ระบบการรับสมัครของหลักสูตรใช้ระบบของบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีการประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆ

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

ขั้นตอนการรับเข้าศึกษาของหลักสูตรใช้ระบบของบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีการประกาศผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ และนัดหมายวันเวลาในการจัดสอบโดยแจ้งให้ผู้มีสิทธิ์สมัครทราบ และประกาศผลผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อไป

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

คณะเกษตร กำแพงแสนได้มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของส่วนกลาง ซึ่งแบ่งข้อร้องเรียนออกเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการบริหารหรือพฤติกรรมบุคลากร ความไม่โปร่งใส และเรื่องทั่วไป การทุจริต ความไม่ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน 2) กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล และการดำเนินงานเกี่ยวกับนิติทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา และ 3) กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการบริการวิชาการ การวิจัย และสร้างสรรค์ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยผู้ร้องเรียนสามารถส่งข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ที่ผู้ร้องเรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก ประกอบด้วย Website หรือช่องแชท Line คณะเกษตร กำแพงแสน และกล่องข้อความบน Facebook คณะเกษตร กำแพงแสน ให้กับคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนพิจารณาโดยให้กรรมการจัดการข้อร้องเรียนมีหน้าที่ ดังนี้

1. พิจารณาข้อร้องเรียนที่ได้รับว่าสมควรดำเนินงานต่อหรือไม่ หากเป็นข้อร้องเรียนที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์จะไม่รับไว้พิจารณา และให้ยุติเรื่อง
 2. จำแนกความรุนแรงของข้อร้องเรียนและความเร่งด่วนในการดำเนินงานจัดการข้อร้องเรียน รวบรวมข้อเท็จจริงและพยานหลักฐานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเชิญบุคคลให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น เพื่อประกอบการพิจารณาวินิจฉัย
 3. พิจารณาวินิจฉัย/ส่งเรื่องต่อแก่คณะกรรมการหรือหัวหน้าฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และกำหนดวิธีการในการจัดการข้อร้องเรียนตามความเหมาะสม
 4. ติดตามผลการดำเนินงานจัดการข้อร้องเรียน การรายงานผลให้ผู้ร้องเรียนและผู้บริหารทราบ
 5. รวบรวมข้อมูลและบททวนแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อกำหนดมาตรการป้องกัน/แก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนที่จะเกิดขึ้นซ้ำในลักษณะเดิม
 6. รายงานสรุปผลการดำเนินงานจัดการข้อร้องเรียนต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ ทุก 3 เดือน
- โดยกำหนดระยะเวลาในการจัดการและแจ้งผลให้ทราบภายในระยะเวลา 3-45 วัน ตามระดับความรุนแรงของข้อร้องเรียนและเวลาในการดำเนินการแก้ไข อย่างไรก็ตาม ระยะเวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับความยุ่งยากซับซ้อนของข้อร้องเรียนและการจัดการ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลรวบรวบอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

รายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็น พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน แบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต่ระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจจะจับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

และระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(4) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชาและผลการประเมินของนิสิตจะถูกรวบรวมมาสู่กระบวนการทวนสอบโดยกรรมการทวนสอบทุกปีการศึกษา โดยหัวหน้าภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของภาควิชา เพื่อประเมินความสอดคล้องของการประเมินผลกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา (CLOs) ความเหมาะสมของการให้คะแนนและการให้ระดับคะแนน รวมทั้งวิธีการสอน 100% ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี อีกทั้ง มีการทวนสอบการประเมิน PLOs ผ่านการสอบประมวลความรู้และการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์จากผู้แทนบัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอีกด้วย

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐาน จากการสอบถามความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ หรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (TQF-PLUS) ที่เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ใน 4 ด้านหลัก โดยมีการประเมินในระดับรายวิชาเพื่อวัดผลตามแผนการสอนและผลลัพธ์ที่กำหนดในแต่ละวิชา และการประเมินหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรสามารถสร้างบัณฑิตที่ตอบโจทย์เป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยติดตามและพัฒนาหลักสูตรจากผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1. การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หรือหนังสือรวมบทความวิจัย หรือรายงาน การวิจัยฉบับสมบูรณ์ หรือหนังสือ (monograph)

2. การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยๆรอบ 5 ปี

3. การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ 1-5 ดังนี้

- 3.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

- 3.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

- 3.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของการฝึกงานหรือสหกิจ อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

- 3.4 มีการรายงานผลรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการ ภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

3.5 มีการรายงานภาพรวมผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1. บัณฑิต

บัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะตามหลักมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเกษตรและชุมชน และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมของสาขาวิชา
2. มีทักษะความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ปัญหา เพื่อการแก้ไขปัญหาของชุมชน
3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน
4. มีการแสดงออกในด้านภาวะผู้นำ โดยเป็นนักจัดการความรู้ (Knowledge Manager) และเป็นตัวแทนการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ในชุมชน

หลักสูตรได้กำหนดให้แต่ละรายวิชามีการกำหนด CLOs ไว้ซึ่งจะเป็นกรอบในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตแต่ละคน ซึ่งพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาและผลการประเมินของนิสิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาผ่านการสอบประมวลความรอบรู้และการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นกรรมการผู้ประเมิน ตลอดจนการส่งผลงานตีพิมพ์ที่จะได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ และจะถูกรวบรวมมาสู่กระบวนการทวนสอบเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป

2. นิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน นิสิตดังต่อไปนี้

2.1 การรับนิสิต

สาขาวิชามีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรไว้ คือ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และเป็นผู้มีความประพฤติดีคุณสมบัติต่างๆ ที่กำหนดไว้นี้เป็นคุณสมบัติขั้นพื้นฐานที่จะเอื้ออำนวยให้นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจนสามารถสำเร็จการศึกษาได้สำหรับการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา สาขาวิชาได้ดำเนินการตามกระบวนการต่อไปนี้ คือ ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และผ่านการคัดเลือกตามระบบและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยมีขั้นตอนดำเนินการ คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและประกาศรับสมัคร ซึ่งเปิดรับสมัครทั้งภาคการศึกษาที่ 1 ประกาศผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก ทำการสอบคัดเลือกซึ่งทางหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเอง ประกาศผลการสอบคัดเลือกและกำหนดวันรายงานตัวเพื่อเข้าการศึกษาต่อไป

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนเพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาโดยการ จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อชี้แจงรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร

2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

หลักสูตรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต ดังนี้

2.3.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตสำหรับนิสิตโดยมีการมอบหมายภาระหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

2.3.2 การดูแลนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตโดยมีอาจารย์ในสาขาวิชาเป็นกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และในกรณีที่นิสิตในความดูแลมีปัญหาที่เกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจะให้คำปรึกษาได้ ให้ส่งต่อถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้ มีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนิสิตผ่านการประชุมกรรมการหลักสูตรและติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนด้วยวิชาสัมมนา

2.3.3 การนัดพบนิสิต เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนิสิตในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนิสิตในความดูแลเพื่อมาพบ และให้คำปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไขปัญหในเรื่องอื่นๆ ของนิสิตต่อไป ทั้งนี้ มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักกำหนดตารางเวลาในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการ แผนการเรียน และการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต

2.3.4 การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักกับนิสิตในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจะเป็นผู้กำหนดวันเวลาให้นิสิตเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนดนิสิตสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้ซึ่งช่องทางการสื่อสารนั้นสามารถใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ โทรศัพท์ หรือบันทึกข้อความในการติดต่อได้

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันวางแผนประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำอัตราคงอยู่มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้นิสิตเรียนอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติงานได้จริง ช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จนสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่ต้องการ และติดตามจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ปัจจัยผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของส่วนกลางของคณะเกษตร กำแพงแสน ผ่านช่องทางต่างๆ ที่นิสิตสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก ประกอบด้วย Website หรือช่องแชท Line คณะเกษตร กำแพงแสน และกล่องข้อความบน Facebook คณะเกษตร กำแพงแสน ให้กับคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนพิจารณา โดยกำหนดระยะเวลาในการจัดการและแจ้งผลให้ทราบภายในระยะเวลา 3-45 วัน ตามระดับความรุนแรงของข้อร้องเรียนและเวลาในการดำเนินงานแก้ไข อย่างไรก็ตาม ระยะเวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับความยุ่งยากซับซ้อนของข้อร้องเรียนและการจัดการ นอกจากนี้ ยังมีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตรในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

3. อาจารย์

หลักสูตรมีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านการวางแผนและพัฒนาอาจารย์ โดยมีการวางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง ในการจัดทำระบบการรับอาจารย์ โดยมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อนำผลไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม สำหรับกระบวนการในการพัฒนาอาจารย์นั้น ได้มีการกระตุ้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้ได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน โดยทางกรรมการหลักสูตรเป็นผู้เสนอและติดตามต่อที่ประชุมภาควิชา โดยการวิเคราะห์ปัญหาของหลักสูตร มากำหนดเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์นั้นดำเนินการโดยการสะท้อนคิดและวิธีการวิเคราะห์ปัญหาของหลักสูตรเป็นหลัก โดยใช้ความต้องการและผลประเมินการเรียนการสอนของนิสิตมาพิจารณาประกอบ เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาอาจารย์ได้ทำการศึกษาหาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับการส่งเสริมการตีพิมพ์ของอาจารย์ และสนับสนุนการฝึกอบรมต่างๆ เพื่อศึกษาหาความรู้และทักษะเพิ่มเติม

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

4.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรดำเนินการผ่านกระบวนการที่ครอบคลุมและเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการสำรวจสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในปัจจุบัน รวมถึงความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ในและนอกหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง นโยบายของมหาวิทยาลัยและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นอกจากนี้ยังพิจารณาความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน พร้อมข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งผลการวิเคราะห์ทั้งหมดถูกนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการในปัจจุบัน

4.2 การจัดการเรียนการสอน ระบบการเรียนการสอนของหลักสูตรออกแบบให้สอดคล้องกับเป้าหมายและแผนการเรียนรู้ของนิสิต โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี รวมถึงการกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก โดยนิสิตมีส่วนร่วมในการเสนอรายวิชาเลือกที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง รายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตรถูกจัดทำขึ้นโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชา เพื่อให้มั่นใจว่ามีความเหมาะสมและไม่ซ้ำซ้อนในตารางเวลา นอกจากนี้ การจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะพิจารณาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและประสบการณ์สอนของอาจารย์ รวมถึงตารางเรียนที่เหมาะสมสำหรับทั้งผู้สอนและผู้เรียน โดยออกแบบรายวิชาในครอบคลุมความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตร ธุรกิจเกษตร และนิเทศศาสตร์เกษตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ในการวินิจฉัยและจัดการชุมชน โดยเป็นนักจัดการความรู้ (Knowledge Manager) ที่สามารถผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ตามบริบทของชุมชน และคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนั้น รายวิชาของหลักสูตรจึงมีรายวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน การพัฒนามนุษย์และองค์การภาคการเกษตร และการจัดการธุรกิจเกษตรเพื่อผู้ประกอบการสมัยใหม่ เป็นวิชาบังคับ โดยมีวิชาเลือก เช่น การส่งเสริมการเกษตรแบบมีส่วนร่วม และการจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นต้น มาช่วยในการพัฒนานิสิตให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning (PBL) การฝึกปฏิบัติจริงภาคสนามและจัดทำโครงการพัฒนาในพื้นที่ชุมชนในรายวิชา รวมทั้งการพัฒนา Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) เช่น การอภิปรายและวิเคราะห์กรณีศึกษาในรายวิชา

4.3 การประเมินผู้เรียน ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียน และการกำกับดูแลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กลไกการประเมินประกอบด้วยกระบวนการระบุเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาอย่างชัดเจนในรายละเอียดของรายวิชาภายใน 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษา หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาจะจัดทำรายงานผลรายวิชา รวมถึงการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ผลการประเมินเหล่านี้จะถูกรวบรวมและรายงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ในรายวิชายังมีการออกแบบการประเมินแบบ Formative ผ่านการทำงานกลุ่มและรายงาน และการประเมินแบบ Summative ผ่านการสอบข้อเขียน ตลอดจนการประเมินโครงการในรายวิชา เพื่อตรวจสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของนิสิต นอกจากนี้ ยังมีการประเมินจากผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยในการสอบประมวลความรู้ และจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของนิสิตแต่ละคน

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบถ้วนและทันสมัยสำหรับผู้เรียนและอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุดภาควิชา ห้องบัณฑิตศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลพื้นที่และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงฐานข้อมูลดิจิทัล สำหรับการสืบค้นข้อมูลและงานวิจัย นอกจากนี้ ยังมีการเตรียมอุปกรณ์สำหรับการลงพื้นที่หรือการจัดเวที ชุมชนเพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งนี้ เพื่อให้สิ่งสนับสนุนเหล่านี้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนการสอน จะมีการพิจารณาและเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยภาควิชาจะดำเนินการจัดหาโดยใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะเกษตร กำแพงแสน รวมทั้งงบประมาณรายได้ของภาควิชา นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินความพึงพอใจและความเหมาะสมของทรัพยากรจะดำเนินการผ่านการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนิสิตในแต่ละรายวิชา รวมถึงการสังเกตการใช้งานโดยอาจารย์ผู้สอน เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้วจะมีการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ และรายงานต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนิสิตได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

6. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2567) เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	x	x	x	x	x
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	x	x	x	x	x
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	x	x	x	x	x
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	x	x	x	x	x
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x	x	x	x
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x	x	x

*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

สำหรับการพัฒนาออกแบบหลักสูตรนี้ ได้ทำการศึกษาจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทำให้ประเทศไทยต้องมีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาประเทศในภาคการเกษตร โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับภาคเกษตรกรรม ให้มีความรอบรู้ทั้งด้านการจัดการทางการเกษตรสมัยใหม่ ภายใต้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ เพื่อเพิ่มสมรรถนะ

ของการประกอบอาชีพ ทั้งรายบุคคล กลุ่ม และชุมชน ภายใต้การบูรณาการความรู้ทางการเกษตร และการจัดการบนฐานความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ควบคู่กับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและสถาบันสังคมให้เข้มแข็ง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวไปสู่เศรษฐกิจยุคใหม่ (New Engines of Growth) ซึ่งภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร กำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงได้จัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว ดังนั้นการเปิดหลักสูตรนี้ จึงมีความเหมาะสม โดยสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางด้านการจัดการเกษตรและชุมชน และก่อให้เกิดศักยภาพสูงในการแข่งขันเชิงธุรกิจเกษตร และความสามารถในการเพิ่มสมรรถนะในอาชีพเกษตรกรรมได้อย่างยั่งยืน

โดยกลไกในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และผลการประเมินของนิสิตในการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ผ่านระบบการทวนสอบ นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มและทิศทางการขับเคลื่อนภาคการเกษตรและชุมชนตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) BCG model มาใช้ในการกำหนดหัวข้อสอน ทั้งนี้ การปรับปรุงหลักสูตรได้คงใช้การประเมินจากข้อมูลจากวิจัยสถาบันและการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนแนวโน้มในการพัฒนาการเกษตรของไทยและของโลก มาเป็นแนวคิดในการพัฒนาให้ทันสมัยมากขึ้น นอกจากนี้ สารของวิชาในหลักสูตร มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาปรับปรุงสาระในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ประกอบกับการวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรได้มีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรต่างๆ เช่น โครงสร้างหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมนิสิตสู่สาธารณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทาง Facebook ภาควิชา รวมทั้งงานด้านวิชาการของนิสิตผ่านรายการเกษตรอภิมหกรรมออนไลน์ที่เผยแพร่ในช่องทางของสถานีวิทยุมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และช่องทางยูทูบของภาควิชา ตลอดจนบทความวิชาการที่ลงตีพิมพ์ในวารสารเกษตรอภิมหกรรมอีกด้วย

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรได้มีการกำหนดผู้สอนในแต่ละหัวข้อตามคุณวุฒิสาขาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความถนัดและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน ประสบการณ์ งานวิจัยและบริการวิชาการฯ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการออกแบบรายวิชาให้นิสิตบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยเน้นการคิดและวิเคราะห์เชิงบูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา การให้กรณีศึกษา และงานมอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะทำการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ มีกระบวนการทวนสอบ

มาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และมีการกำกับผลการดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	หลักสูตรทำการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร แล้วนำมาสู่การวิเคราะห์ความต้องการและกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรและรายวิชา และกำหนดสาระของรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา โดยมีทบทวนหลักสูตรทุก 5 ปี พร้อมปรับปรุงตามข้อมูลป้อนกลับ	<u>ความเสี่ยง</u> - สาระรายวิชาอาจมีความล้าสมัย - ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดอาจไม่เป็นตามที่ต้องการในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - การวิพากษ์หลักสูตร โดยนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับแก้ไข - จัดตั้งคณะกรรมการทบทวนหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยกำกับติดตามการดำเนินการในแต่ละรายวิชา และใช้การทวนสอบกับผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต	<u>ตัวชี้วัด</u> - ระดับความพึงพอใจของนายจ้างและศิษย์เก่าต่อหลักสูตร <u>การประเมินผล</u> - ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจและการติดตามผลการจ้างงานของศิษย์เก่า - รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปี
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรทำการกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) อย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้แบบโครงงาน รวมทั้งพัฒนาสื่อการสอน โดยเน้นความหลากหลาย	<u>ความเสี่ยง</u> - อาจารย์ขาดความพร้อมด้านเทคโนโลยีการสอน - ผู้เรียนอาจไม่พึงพอใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - ฝึกอบรมอาจารย์ด้านเทคโนโลยีและเทคนิคการสอน - ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบปัญหา	<u>ตัวชี้วัด</u> - คะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการสอน (ระดับ 4 ขึ้นไปในระดับ 5) - สัดส่วนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม <u>การประเมินผล</u> - การประเมินผลการสอนโดยผู้เรียนในทุกภาคการศึกษา

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	และเข้าถึงง่าย เช่น สื่อดิจิทัล	- วางแผนการปรับปรุงและจัดหาเครื่องมือสอนอย่างต่อเนื่อง	- การวิเคราะห์รายงานผลการเรียนรู้เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินที่เหมาะสมและชัดเจนในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร โดยออกแบบเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบ โครงการ และการนำเสนอ	ความเสี่ยง - การประเมินผลไม่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน - การวัดผลล่าช้าหรือผิดพลาด - เกณฑ์การวัดผลไม่เหมาะสมกับการวัดทักษะสำคัญ การบริหารความเสี่ยง - ใช้ระบบตรวจสอบซ้ำ (Double-check) ในการให้คะแนน - ฝึกอบรมอาจารย์ด้านการออกแบบข้อสอบและเครื่องมือประเมิน - ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การวัดผลให้เหมาะสม	ตัวชี้วัด - อัตราผู้เรียนที่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเป้าหมาย - คะแนนประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผล - การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา - การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	1) การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองอย่างเป็นรูปธรรมโดยจัดโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมเทคนิคการสอนและการวิจัย รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายจำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลการวางแผนการพัฒนาตนเอง ในด้านคุณวุฒิ การศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ความเสี่ยง - อาจารย์ขาดแรงจูงใจหรือไม่มีเวลาเพียงพอ - การขาดแคลนงบประมาณ/ทรัพยากรสำหรับพัฒนาอาจารย์ - อาจารย์ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีหรือแนวทางการสอนใหม่ การบริหารความเสี่ยง - จัดให้มีระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) - เพิ่มสวัสดิการและรางวัลจูงใจสำหรับอาจารย์ - วางแผนอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการสอน	ตัวชี้วัด - อัตราการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ (เกิน 85%) - จำนวนบทความวิจัยหรือโครงการวิชาการต่อปี การประเมินผล - การติดตามและรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาอาจารย์ - การประเมินผลการปฏิบัติงานรายปีโดยหัวหน้าภาค

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความ เสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการบริหาร ทรัพยากรการเรียนรู้	หลักสูตรมีการจัดทา ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อให้ ตอบสนองต่อความต้องการ ของอาจารย์และนิสิตอย่าง เพียงพอเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสื่อการ เรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาระบบ ดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มการ เรียนออนไลน์	<u>ความเสี่ยง</u> - ข้อจำกัดด้านงบประมาณ - ความล้าสมัยของทรัพยากร - การเข้าถึงทรัพยากรที่ไม่เท่าเทียมของผู้เรียน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - วางแผนงบประมาณระยะยาวและจัดลำดับความสำคัญในการใช้จ่าย - อัปเดตทรัพยากรการเรียนรู้ทุกปี โดยมีเจ้าหน้าที่คอยตรวจสอบคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้ทางกายภาพเพื่อซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดเสียหาย - สร้างระบบการเข้าถึงทรัพยากรที่ยืดหยุ่น เช่น การยืมคืนออนไลน์	<u>ตัวชี้วัด</u> - ความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้ (เกิน 95%) - คะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้งาน (ระดับ 4 ขึ้นไปในระดับ 5) <u>การประเมินผล</u> - การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและอาจารย์ต่อทรัพยากรการเรียนรู้ - การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรในทุกภาคการศึกษา

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร กำแพงแสน วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02052512 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การส่งเสริมการเกษตรแบบมีส่วนร่วม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Participatory Approaches in Agricultural Extension
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือนมกราคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การส่งเสริมการเกษตรมีความสำคัญในการเข้าไปมีบทบาทนำความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสู่กลุ่มเป้าหมาย โดยนักส่งเสริมการเกษตรจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม และสิ่งสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จหรือได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน นอกจากนี้ จากรายงานการวิจัยสถาบันเรื่องความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการให้หลักสูตรพัฒนานิสิตให้มีทักษะการจัดการชุมชนแบบมีส่วนร่วม มีความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ สามารถถอดบทเรียนด้วยการสะท้อนคิดและใช้เครื่องมือในการทำงานพัฒนาการเกษตรและชุมชน โดยควรเสริมให้มีการสอนในรายวิชา Participatory Approach พัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเกษตรในชุมชนที่ตรงกับความต้องการของชุมชน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนภายใต้กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม	PLO 1 วางแผนในการจัดการเกษตรและชุมชนได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนตามบริบทของชุมชนอย่างเป็นระบบ
2. นิสิตสามารถเลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคในการวางแผนและวิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสม	PLO 1 วางแผนในการจัดการเกษตรและชุมชนได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนตามบริบทของชุมชนอย่างเป็นระบบ
3. นิสิตสามารถวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการจัดการชุมชนภายใต้กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม	PLO 1 วางแผนในการจัดการเกษตรและชุมชนได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนตามบริบทของชุมชนอย่างเป็นระบบ PLO 2 สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนด้านการเกษตร

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและหลักการส่งเสริมการเกษตร การสร้างการมีส่วนร่วมในงานส่งเสริมการเกษตร กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนาการเกษตร การเป็นวิทยากรและวิทยากรกระบวนการในงานส่งเสริมการเกษตร เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วนร่วม กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน

Concept and principles of agricultural extension. Building a participation in agricultural extension. Working processes and techniques of agricultural developer. Lecturer and facilitator in agricultural extension. Participatory tools and techniques for community analysis. Case study and field trip required.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร กำแพงแสน วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา | 02052511 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Interdisciplinary Approaches toward Agriculture and Community Management | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือนมกราคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ภายใต้สภาพการแข่งขันและความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การพัฒนาการเกษตรและชุมชนจำเป็นต้องอาศัยความรู้ในหลายด้าน การจัดการทรัพยากรตลอดห่วงโซ่อุปทาน การวางแผน การเชื่อมโยงนโยบายและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวมทั้งการจัดการทรัพยากรที่สำคัญที่สุดคือ ทรัพยากรมนุษย์ หรือเกษตรกรและคนในชุมชน จัดเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิตที่จะเป็นนักการจัดการเกษตรสมัยใหม่ เพื่อนำไปใช้วางแผนการพัฒนาการเกษตรที่เหมาะสมกับศักยภาพของรูปแบบการจัดการฟาร์ม โดยจากการวิจัยสถาบันและวิพากษ์หลักสูตร เสนอให้มีการเสริมทักษะในการวินิจฉัยชุมชนเพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาตามบริบทของชุมชน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถวินิจฉัยชุมชนเพื่อวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาการเกษตรและชุมชน	PLO 1 วางแผนในการจัดการเกษตรและชุมชนได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนตามบริบทของชุมชนอย่างเป็นระบบ PLO 2 สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนด้านการเกษตร
2. นิสิตสามารถออกแบบกระบวนการและวิธีการในการจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ	PLO 1 วางแผนในการจัดการเกษตรและชุมชนได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนตามบริบทของชุมชนอย่างเป็นระบบ PLO 2 สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนด้านการเกษตร

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02052511 การจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ 3(3-0-6) Interdisciplinary Approaches toward Agriculture and Community Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการพัฒนาเกษตรและชุมชน แนวคิดด้านระบบชุมชนเกษตร การจัดการการผลิตทางการเกษตร ผลผลิตและผลิตภัณฑ์เพิ่มมูลค่า สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ระหว่างการผลิตกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจ กระบวนการและวิธีการในการจัดการเกษตรและชุมชนเชิง สหวิทยาการที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาและประสบการณ์ของประเทศไทยและต่างประเทศ กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน Concepts, theories and principles in the managing of agricultural and community development. Concept of agrarian system. Management of agricultural production, produces and value added products, environment, and the relationship between production and needs of society and economy. Process and methods in agriculture and community management toward interdisciplinary approaches emphasis on problem analysis and experiences in Thailand and foreign countries. Case study and field trip required.	02052511 การจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ 3(3-0-6) Interdisciplinary Approaches toward Agriculture and Community Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการพัฒนาเกษตรและชุมชน แนวคิดด้านระบบชุมชนเกษตร การวินิจฉัยชุมชน การจัดการการผลิตทางการเกษตรและการเพิ่มมูลค่าผลผลิต การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการผลิตทางการเกษตร กระบวนการและวิธีการในการจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน Concepts, theories and principles in the managing of agricultural and community development. Concept of agrarian system. Community diagnosis. Management of agricultural production and value added products. Environment management for agricultural production. Process and methods in interdisciplinary agriculture and community management. Case study and field trip required.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร กำแพงแสน วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02052561 3 (3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Information Technology for Agriculture and Community Management

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือนมกราคม พ.ศ. 2568
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในปัจจุบัน การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้คนในสังคมอย่างมีนัยสำคัญ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว แม่นยำ และรู้เท่าทันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการ และการพัฒนาชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการด้านการเกษตรและชุมชนจึงมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่เกษตรกร นักวิชาการ และเกษตรกรในประเทศไทย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานจัดการอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ จากข้อเสนอแนะของการวิจัยสถาบันและการวิพากษ์หลักสูตร พบว่า ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการออกแบบเนื้อหาอย่างสร้างสรรค์ (Content Creation) การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน รวมถึงการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพและตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

สามารถออกแบบกระบวนการสื่อสารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเกษตรและชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้สื่อสารสนเทศเพื่อสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้านการเกษตรและชุมชนได้	PLO 2 สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนด้านการเกษตร PLO 3 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของชุมชน
2. นิสิตสามารถวิเคราะห์ และเลือกใช้ระบบสารสนเทศทางการเกษตรเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณและความรับผิดชอบ	PLO 3 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของชุมชน
3. นิสิตสามารถออกแบบกระบวนการสื่อสารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเกษตรและชุมชน	PLO 2 สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนด้านการเกษตร PLO 3 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเกษตรและชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของชุมชน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02052561 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน 3 (3-0-6) Information Technology for Agriculture and Community Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด และทฤษฎีด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน หลักการ และกระบวนการในการออกแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเผยแพร่สารสนเทศทางการเกษตร ผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ กรณีศึกษา และการศึกษาดูงาน Concepts and theories in communication and information technology for agriculture and community management. Principles and processes in information technology design. Agricultural information technology distribution via media and modern information technology. Case study and field trip.	02052561 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน 3 (3-0-6) Information Technology for Agriculture and Community Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน กลยุทธ์ในการสื่อสารเพื่อการจัดการ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม หลักการและกระบวนการในการออกแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเผยแพร่สารสนเทศทางการเกษตรผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ กฎหมายและการรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษา และการศึกษาดูงาน Concepts and theories in communication and information technology for agriculture and community management. Communication strategy for management. Cross-cultural communication. Principles and processes in information technology design. Dissemination of agricultural information to media and modern information technology. Law and media literacy. Case study and field trip required.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิธรณ์ คำมณี
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1. โสภิตา สุพรรณดิษฐ์, คณิธรณ์ คำมณี, จิรัฐินาฏ ถังเงิน และพันธ์จิตต์ สีเหนียง. 2564. ความคิดเห็นของเกษตรกรต่อการส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่: กรณีศึกษาแปลงใหญ่เกาะโรงเรียน ตำบลเพิ่มพูนทรัพย์ อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า. 39(4): 313-320. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 จิรัฐินาฏ ถังเงิน, คณิธรณ์ คำมณี และพันธ์จิตต์ สีเหนียง. 2566. การศึกษาความตระหนักและการปฏิบัติของเกษตรกรในการจัดการขยะ กรณีศึกษา ชุมชนต้นแบบบ้านหนองไม้เฝ้า ตำบลเขาสูง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี. วารสารช่อพะยอม. 34(2): 174-198. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 จิรัฐินาฏ ถังเงิน, คณิธรณ์ คำมณี และพันธ์จิตต์ สีเหนียง. 2566. แนวทางการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของเกษตรกรผู้ปลูกพืชเศรษฐกิจหลักในพื้นที่จังหวัดนครปฐม. วารสารวิทยาศาสตร์เกษตรและการจัดการ. 6(2): 135-144. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรัฐินา ถังเงิน
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 วรพรรณ ทองดอนเหมือน, พันธจิตต์ สีเหนียง, คณิรัตน์ คำมณี, จิรัฐินา ถังเงิน และดนชิดา วาทินพุฒิพร. 2564. การปรับตัวของเกษตรกรต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: กรณีศึกษาเกษตรกรผู้เลี้ยงกุ้ง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วารสารวิทยาศาสตร์เกษตรและการจัดการ. 4(2): 51-59. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 จิรัฐินา ถังเงิน, คณิรัตน์ คำมณี และพันธจิตต์ สีเหนียง. 2566. การศึกษาความตระหนักและการปฏิบัติของเกษตรกรในการจัดการขยะ กรณีศึกษา ชุมชนต้นแบบบ้านหนองไม้เฝ้า ตำบลเขาสูง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี. วารสารช่อพะยอม. 34(2): 174-198. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 จิรัฐินา ถังเงิน, คณิรัตน์ คำมณี และพันธจิตต์ สีเหนียง. 2566. แนวทางการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของเกษตรกรผู้ปลูกพืชเศรษฐกิจหลักในพื้นที่จังหวัดนครปฐม. วารสารวิทยาศาสตร์เกษตรและการจัดการ. 6(2): 135-144. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชิดพงษ์ ชีระจิตต์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Phoukeo Saokhamkeo, Rapee Dokmaithes, Jamnian Chompoo and Cherdpong Kheerajitt. 2023. Assessment of Farmer Knowledge and Practices towards Rice GAP Standard in Namxouang Irrigation Development Area, Vientiane Capital, Lao PDR. <i>KKU International Journal of Humanities and Social Sciences</i> . 13(3): 112-141. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 Phoukeo Saokhamkeo, Rapee Dokmaithes, Jamnian Chompoo, and Cherdpong Kheerajitt. 2023. Factors influencing the practice of commercial rice production for food security in Vientiane capital, Laos. <i>Asian Journal of Agriculture and Rural Development</i> . 13(2): 113-119. (Scopus)	M	1.0
2.3 Rampai, N., Sompong, N., Kheerajit, C., Paisarnsombat, S.. 2023. Knowledge Management in Integrated Media for Public Relation on Innovative Thai Cuisine to Global Market Project. <i>Proceedings of Eighth International Congress on Information and Communication Technology (ICICT 2023)</i> . Feb 20, 2023, 1–11. London, United Kingdom. (Global Knowledge Research Foundation and managed by G. R. Scholastic LLP. The associated partners were Springer and InterYIT IFIP.)	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน
 ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: อาจารย์ ดร. ดนชิตา วาทินพุมิพร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ดนชิตา วาทินพุมิพร และณิชาพร ศรีนวล. 2564. แนวทางการจัดการความรู้ นวัตกรรมกระบวนการเกษตรเพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลไกรนอก จังหวัดสุโขทัย. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. 13(5): 325-342. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ดนชิตา วาทินพุมิพร และทัศนีย์ รุ่งทวีชัย. 2565. แนวทางการสร้างมูลค่าไข่เค็ม ลูกตาลเป็นผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว กลุ่มวิสาหกิจชุมชนไข่เค็มสมุนไพรไธสอิน จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. 14(1): 52-68. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ศุภาพิชญ์ หมั่นละม้าย, ดนชิตา วาทินพุมิพร, พันธจิตต์ สีเหนียง, คณิสรณ์ คำ มณี, และจิรัฐินาถ ถังเงิน. 2566. การรับรู้และความคาดหวังของนักท่องเที่ยวที่มีต่อศูนย์ เรียนรู้เกษตรผสมผสานบ้านเขาขอบ อำเภอย้ายยอด จังหวัดตรัง. วารสารวิทยาศาสตร์ เกษตรและการจัดการ. 6(1): 99-107. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.พันธ์จิตต์ สີเหนี่ยง
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ตริอักษร ภู่อ้อย พันธ์จิตต์ สี่เหนี่ยง และรพี ดอกไม้เทศ. 2565. พฤติกรรมและความต้องการของผู้บริโภคในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์จากองุ่นของไรฟิวิลเลย์เขาใหญ่ไวน์เนอร์ อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิทยาศาสตร์เกษตรและการจัดการ. 5(3): 44-51. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ศุภาพิชญ์ หมั่นละม้าย, ดนชิตา วาทินพุฒิพร, พันธ์จิตต์ สี่เหนี่ยง, คณิศร์น คำมณี, จิรฐินาฏ ถังเงิน. 2566. การรับรู้และความคาดหวังของนักท่องเที่ยวที่มีต่อศูนย์เรียนรู้เกษตรผสมผสานบ้านเขากอบ อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง. วารสารวิทยาศาสตร์เกษตรและการจัดการ. 6(1): 97-104. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 พันธ์จิตต์ สี่เหนี่ยง, คณิศร์น คำมณี, จิรฐินาฏ ถังเงิน และดนชิตา วาทินพุฒิพร. 2567. บทบาทนักส่งเสริมการเกษตรในการเชื่อมโยงเกษตรกรรายย่อยกับตลาด: กรณีศึกษาจังหวัดลพบุรี. วารสารวิทยาศาสตร์เกษตรและการจัดการ. 7(1): 5-12. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.พิมลวรรณ เกตพันธ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 พิมลวรรณ เกตพันธ์, รพี ดอกไม้เทศ, อารัง เมฆโหรา และธัญลักษณ์ สีทาวน. 2564. การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนจากการผลิตพืชมูลของเกษตรกรแปลง ใหญ่เห็ดหูหนู อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครปฐม. 8(2): 111-124. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 พิมลวรรณ เกตพันธ์ และสันติ ศรีสวนแดง. 2565. แนวทางการพัฒนาศักยภาพ ทางการตลาดดิจิทัลของเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเฟรชฟีนในจังหวัดสุพรรณบุรี. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. 16(3): 107-118. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 พิมลวรรณ เกตพันธ์, รพี ดอกไม้เทศ, อารังค์ เมฆโหรา และนิติรัตน์ รักสัจย์. 2567. การปรับตัวของเกษตรกรผู้ปลูกมันสำปะหลังต่อการระบาดของโรคใบด่างมัน สำปะหลังในชุมชนห้วยแคน หมู่ที่ 2 ตำบลโนนสมบูรณ์ อำเภอเสิงสาง จังหวัด นครราชสีมา. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 41(1): 173- 184. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพี ดอกไม้เทศ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 อาริรัตน์ ภาคพิชเจริญ, ภัทร ยืนยง, ธิปี ศรีสกุลไชยรัก และ รพี ดอกไม้เทศ. 2566. การศึกษาเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพห่วงโซ่อุปทาน การท่องเที่ยว จังหวัดจันทบุรีอย่างยั่งยืน. วารสารวิชาการการท่องเที่ยวไทยนานาชาติ. 19(1): 18-36 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 พิมลวรรณ เกตพันธ์, รพี ดอกไม้เทศ, อารงค์ เมฆโหรา และนิติรัตน์ รักสัตย์. 2567. การปรับตัวของเกษตรกรผู้ปลูกมันสำปะหลังต่อการระบาดของโรคใบด่างมัน สำปะหลังในชุมชนห้วยแคน หมู่ที่ 2 ตำบลโนนสมบูรณ์ อำเภอสว่าง จังหวัด นครราชสีมา. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 41(1): 173- 184. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Phoukeo Saokhamkeo, Rapee Dokmaithes, Jamnian Chompoo, and Cherdpong Kheerajitt. 2023. Factors influencing the practice of commercial rice production for food security in Vientiane capital, Laos. Asian Journal of Agriculture and Rural Development. 13(2): 113-119. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน
 ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธยา สำเภาทอง
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. งานวิจัย 2.1 Sonthaya Sampaothong and Witsanu Attavanich. 2021. Agricultural Production Factors and Their Effect on Agricultural Production and Carbon Emissions: Evidence from the Greater Mekong Subregion. <i>The Open Agriculture Journal</i> . 15(1): 75-81. (Scopus)	M	1.0
2.2 Pruettichat Punyawattoe, Woravit Sutjaritthammajariyangkun, Supangkana Thirawut, Nalina Chaiyasing, Suchada Supornsin, Sonthaya Sampaothong and Tomohiro Nagura. 2021. Comparison of the physical spray efficacy between unmanned helicopter and motorized knapsack sprayer in Thai paddy field. <i>Asian Journal of Agriculture and Biology</i> . (4)1: art. no. 202102104. (Scopus)	M	1.0
2.3 Sonthaya Sampaothong, Paradon Dokchan and Pruettichat Punyawattoe. 2024. Application of Blockchain Technology for Commercial Grasshopper Farming Supply Chain Traceability in Thailand. <i>International Journal of Agriculture and Biosciences</i> . 13(3): 325-332. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ ก้าแพงแสน

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสภาค้ำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ ๑๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะเกษตร กำแพงแสน เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน ของคณะเกษตร กำแพงแสน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. ๒๕๕๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน ดังนี้

๑. คณบดีคณะเกษตร กำแพงแสน	ที่ปรึกษา
๒. นายอนุพร สุวรรณวาทกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. นางวชิรา ไผ่เจริญมงคล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. นายไพฑูรย์ ประภาสโร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. นายเชิดพงษ์ ชีระจิตต์	ประธานกรรมการ
๖. นายรพี ดอกไม้เทศ	กรรมการ
๗. นางพันธ์จิตต์ สีเหนียง	กรรมการ
๘. นางสาวสนธยา สำเภาทอง	กรรมการ
๙. นางสาวจิรัฐินาฏ ถังเงิน	กรรมการ
๑๐. นางสาวคณิรัตน์ คำมณี	กรรมการ
๑๑. นางสาวตนชิตา วาหินพุมิพร	กรรมการ
๑๒. นางสาวศวิตา ตั้งวงศ์กิจ	กรรมการ
๑๓. นายเกษมสันต์ สุกุลรัตน์	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุชีรา มาตยภูธร	กรรมการ
๑๕. นายสุเมธ ชัยไธสง	กรรมการ
๑๖. นางสาวพัณณารณ เกตพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเกษตรและชุมชน ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยสิทธิ์ ทองจู)
คณบดีคณะเกษตร กำแพงแสน

เอกสารที่ต้องแนบมาพร้อมกับแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

02052512 การส่งเสริมการเกษตรแบบมีส่วนร่วม

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ปรัชญาและความสำคัญในการส่งเสริมการเกษตร	3
2. หลักการและกระบวนการส่งเสริมการเกษตร	3
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในงานส่งเสริมการเกษตร	6
4. กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา	3
5. การเป็นวิทยากรและวิทยากรกระบวนการในงานส่งเสริมการเกษตร	3
6. บทบาทสมมติการฝึกเป็นวิทยากรและวิทยากรกระบวนการในงานส่งเสริมการเกษตร	3
7. การใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือที่ใช้ในงานส่งเสริมการเกษตรแบบมีส่วนร่วม	3
8. การใช้เครื่องมือถอดบทเรียนในงานส่งเสริมการเกษตรแบบมีส่วนร่วม	3
9. เทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วนร่วม (PRA)	6
10. การวิเคราะห์และวางแผนชุมชนแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคนิค ZOPP	3
11. การวิเคราะห์และวางแผนชุมชนแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคนิค AIC	3
12. กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน	6
รวม	<u>45</u>

เอกสารที่ต้องแนบมาพร้อมกับแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

02052511 การจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. สถานการณ์และปัญหาการพัฒนาการเกษตรและชุมชน	3
2. แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญในการจัดการพัฒนาเกษตรและชุมชน	6
3. หลักการในการจัดการพัฒนาเกษตรและชุมชน	3
4. แนวคิดด้านระบบชุมชนเกษตร	3
5. การวินิจฉัยชุมชน	6
6. การจัดการการผลิตทางการเกษตรและการเพิ่มมูลค่าผลิตผล	6
7. การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการผลิตทางการเกษตร	6
8. กระบวนการและวิธีการในการจัดการเกษตรและชุมชนเชิงสหวิทยาการ	6
9. กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน	6
รวม	<u>45</u>

เอกสารที่ต้องแนบมาพร้อมกับแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

02052561 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเกษตรและชุมชน

3 (3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องด้านการสื่อสารเพื่อการจัดการการเกษตรและชุมชน	6
2. กระบวนการสื่อสารเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการการเกษตรและชุมชน	3
3. การออกแบบแผนกลยุทธ์ในการสื่อสารเพื่อการจัดการการเกษตรและชุมชน	6
4. การจัดการสารสนเทศเพื่อสื่อสารในการจัดการการเกษตรและชุมชน	6
5. การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมเพื่อการจัดการการเกษตรและชุมชน	6
6. แนวคิดทฤษฎีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการการเกษตรและชุมชน	6
7. การออกแบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร	6
8. กฎหมายและการรู้เท่าทันสื่อ	3
9. กรณีศึกษา และการศึกษาดูงาน	3
รวม	<u>45</u>

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

