



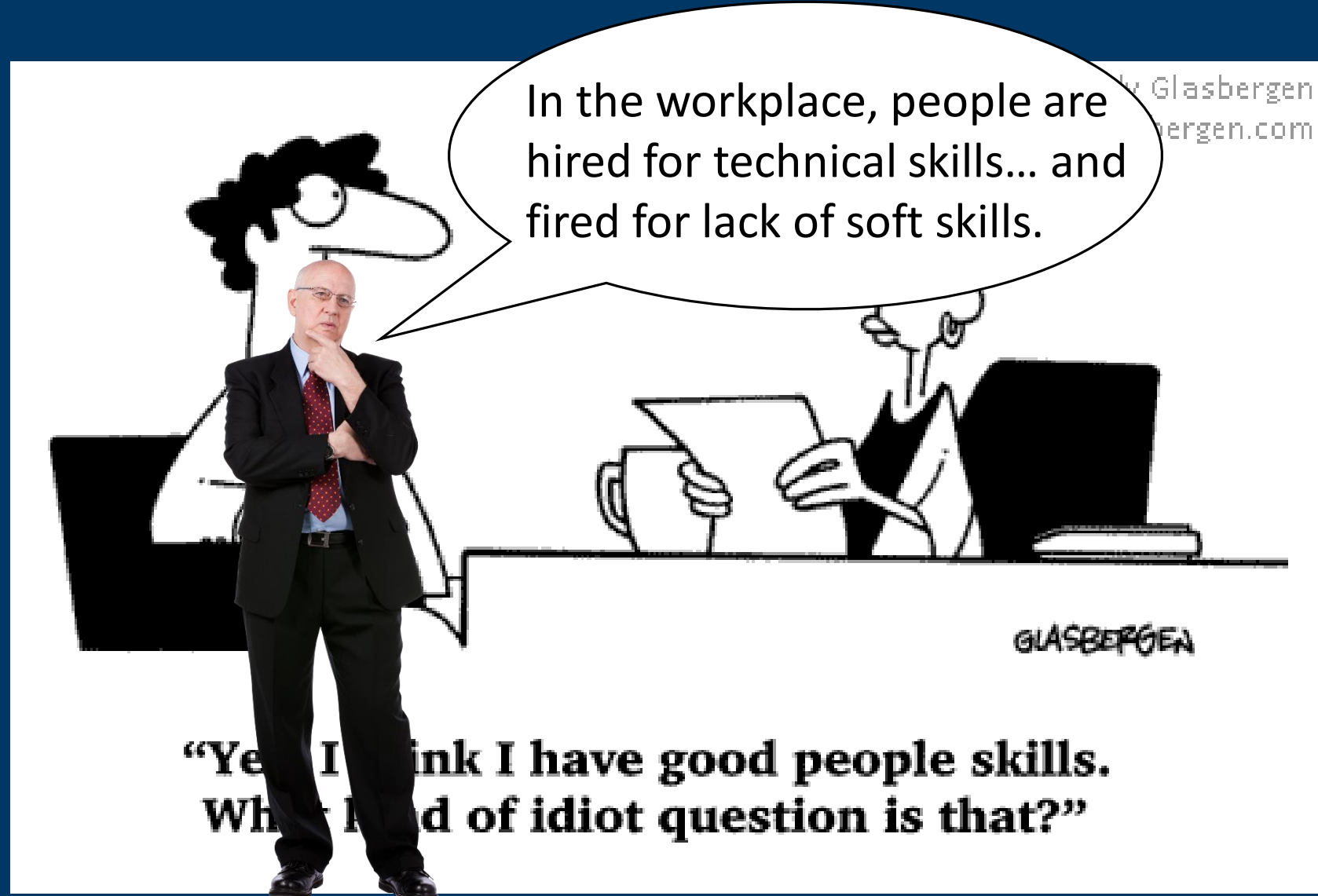
Assessing Soft Skills for GE

case study @ KMITL

Asst. Dr. Ampapan Tuntinakhongul
Director of Office of General Education, KMITL



Why do we need Soft Skills?



LEADERSHIP COMMUNICATION

CONFLICT RESOLUTION

SOFT SKILLS

WORK ETHICS PROBLEM SOLVING

TIME MANAGEMENT TEAM PLAYER

What are Soft Skills??

- Soft skills are interpersonal skills which are used to describe your approach to life, work, and relationships with other people. Unlike hard skills, these are not professional job-specific skills like accountancy, graphics designing, etc. Soft skills are your unique selling point which gives you a competitive edge over others in the workplace and in life.

Soft skills = Interpersonal skills = People skills

Types of Soft Skills @ KMITL

Life Appreciation

Ways of Living



Management

Thinking

Communication

How to get started for assessing skills

ASSESSING,
EVALUATING &
COMMUNICATING

PLANNING

How will students
receive summative
feedback?
(AOL)

What will be
the next steps
in learning?

What will
students
learn?


**Expected
Learning
Outcomes of
Course**

How will we
know learning
has occurred?

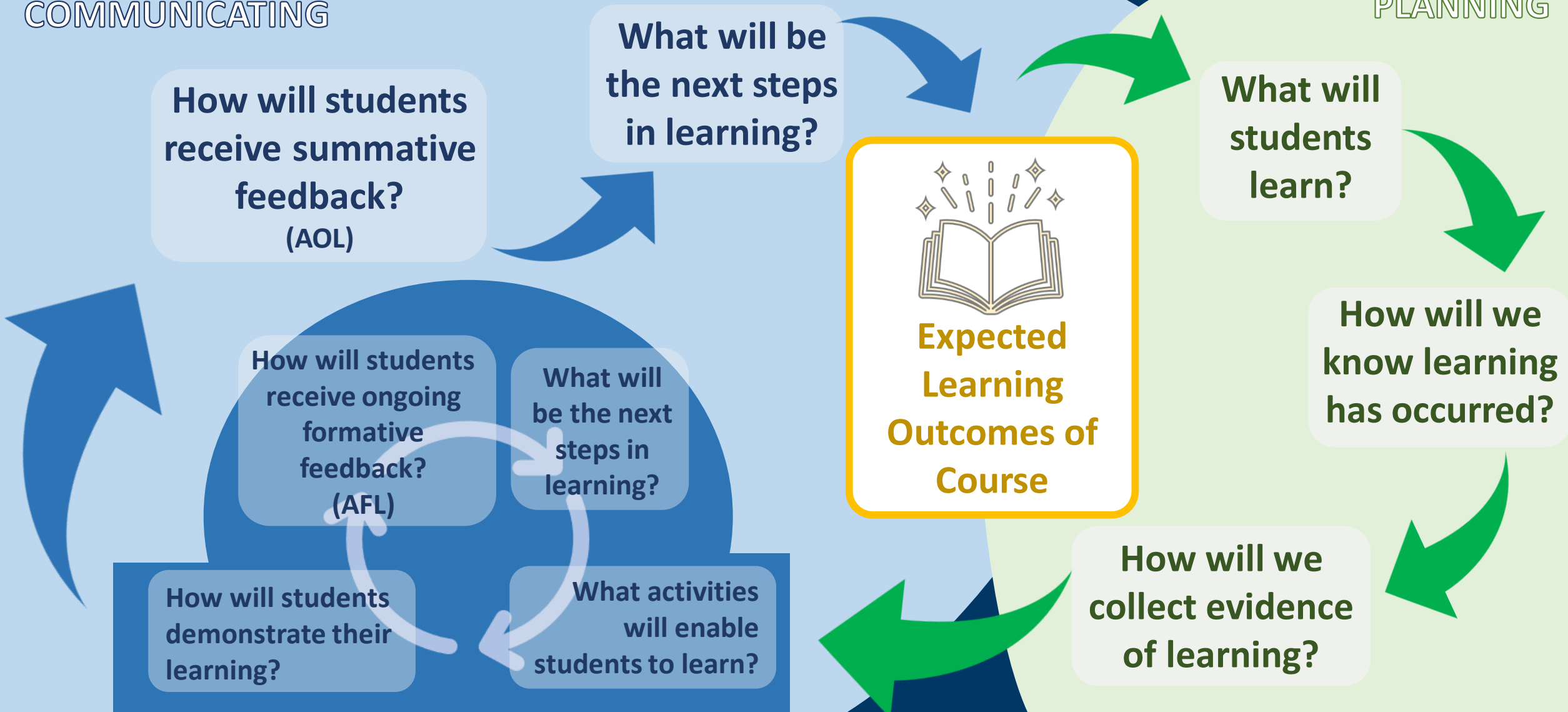
How will students
receive ongoing
formative
feedback?
(AFL)

What will
be the next
steps in
learning?

How will we
collect evidence
of learning?

How will students
demonstrate their
learning?

What activities
will enable
students to learn?



Assessment Strategies for GE-KMITL

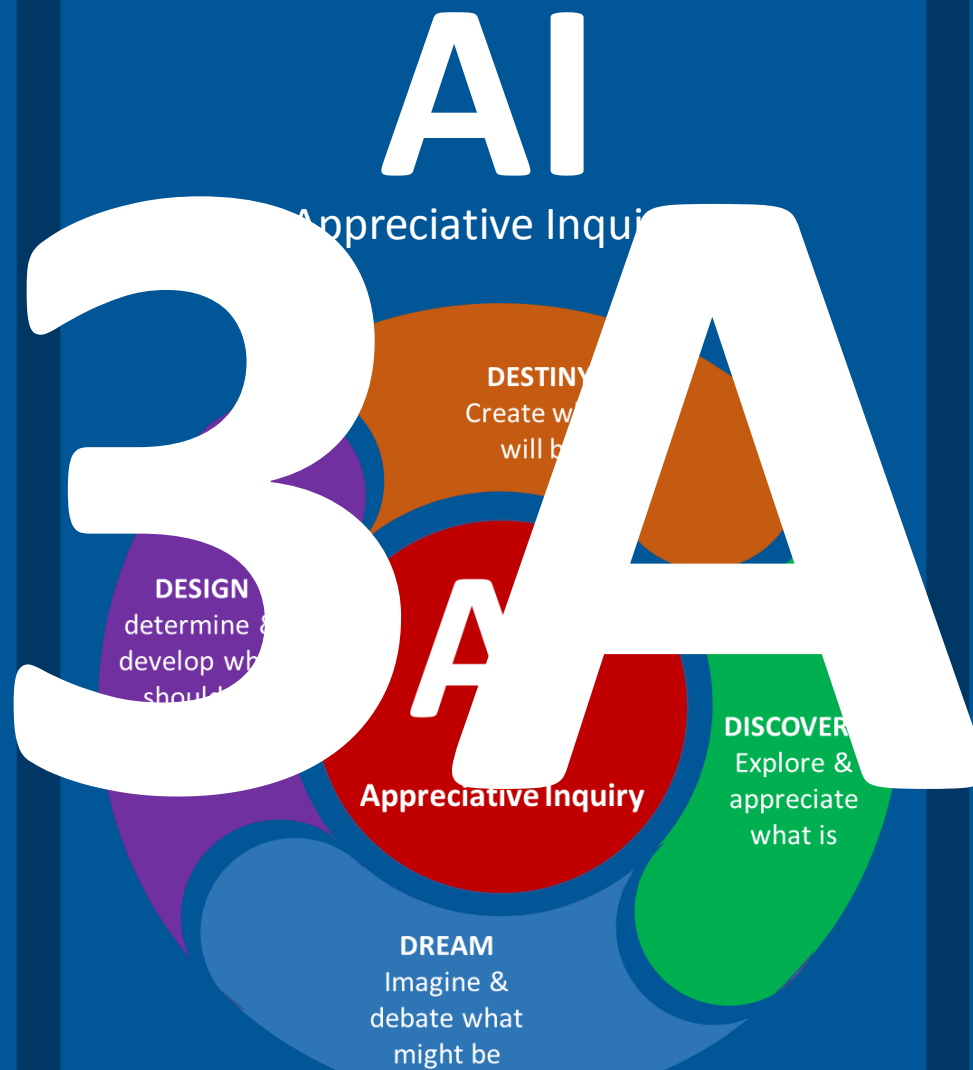
A_{of}L

😊 Assessment **for** Learning

Assessment **of** Learning

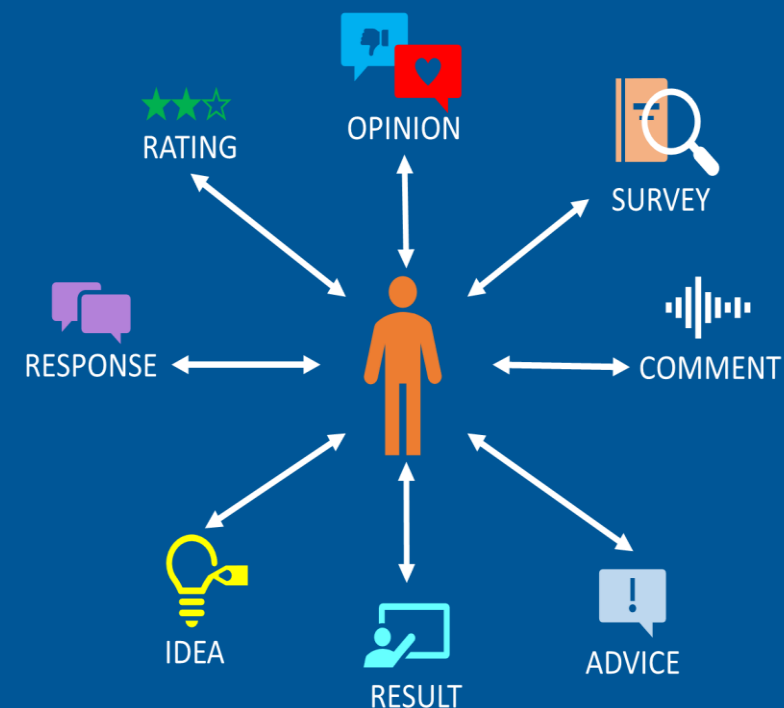
Assessment **as** Learning

McNamee and Chen 2005



AA

Authentic Assessment

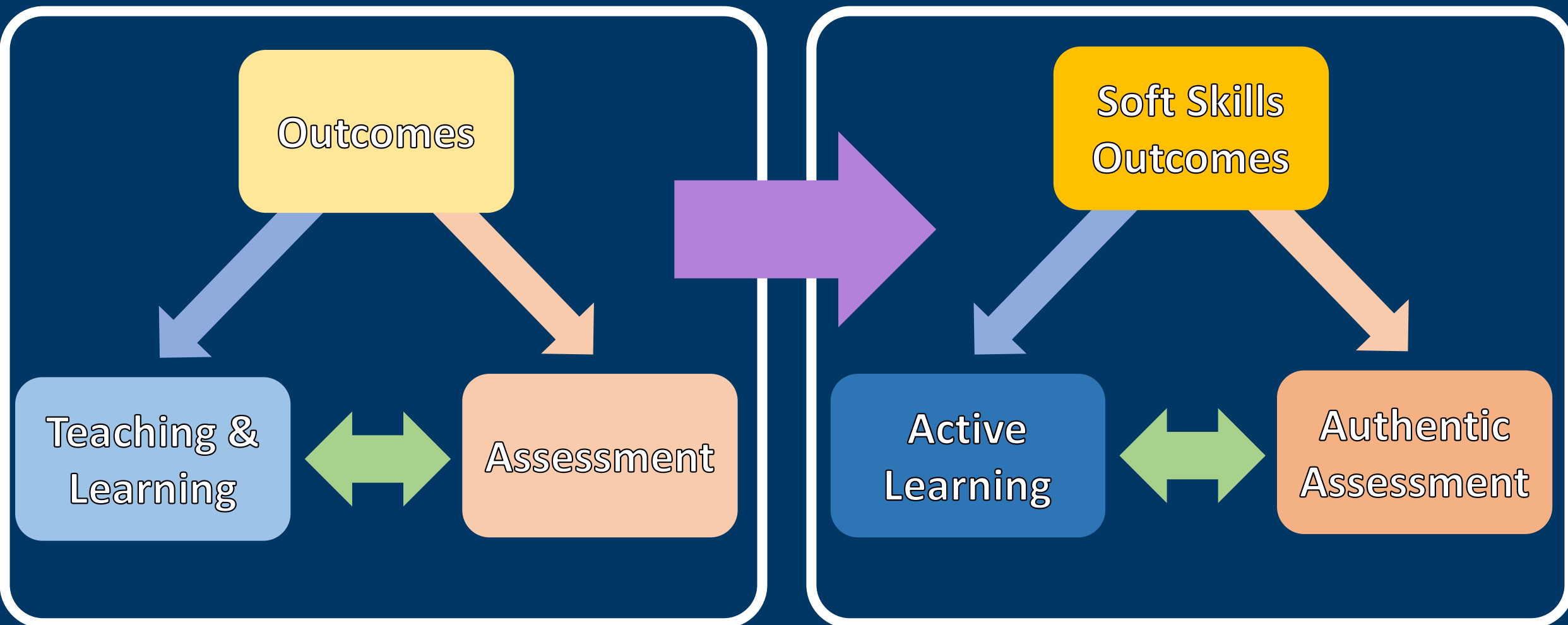


โจทย์มีอยู่ว่า ...

ทำอย่างไร ?

นักศึกษาของเราจะได้ผลลัพธ์การ
เรียนรู้ตามที่เรากำหนดไว้

How to Design Assessment



ทำอย่างไรที่ในท้ายที่สุด
เราจะได้หลักฐาน
และเราจะได้ยืนยันว่า ...

“ขอขอบคุณนะคะ
ที่ทำให้หนูได้เรียนรู้ว่า
...”







คำอธิบายรายวิชา

เรียนรู้วิธีการสร้างเสน่ห์ให้ตนเองเพื่อการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคตอย่างมีความสุข ฝึกวิธีการวางตัว การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ การปรับบุคลิกภาพ การมีจิตอาสา เพื่อสะท้อนคุณลักษณะความเป็นลูกพระจอมเกล้าลาดกระบัง

Learn how to make yourself charming in order to live and work happily by practicing appropriate manners, communication and interpersonal skills, personalities, and voluntary spirits to reflect KMITL characteristics and identities.

GE OUTCOMES

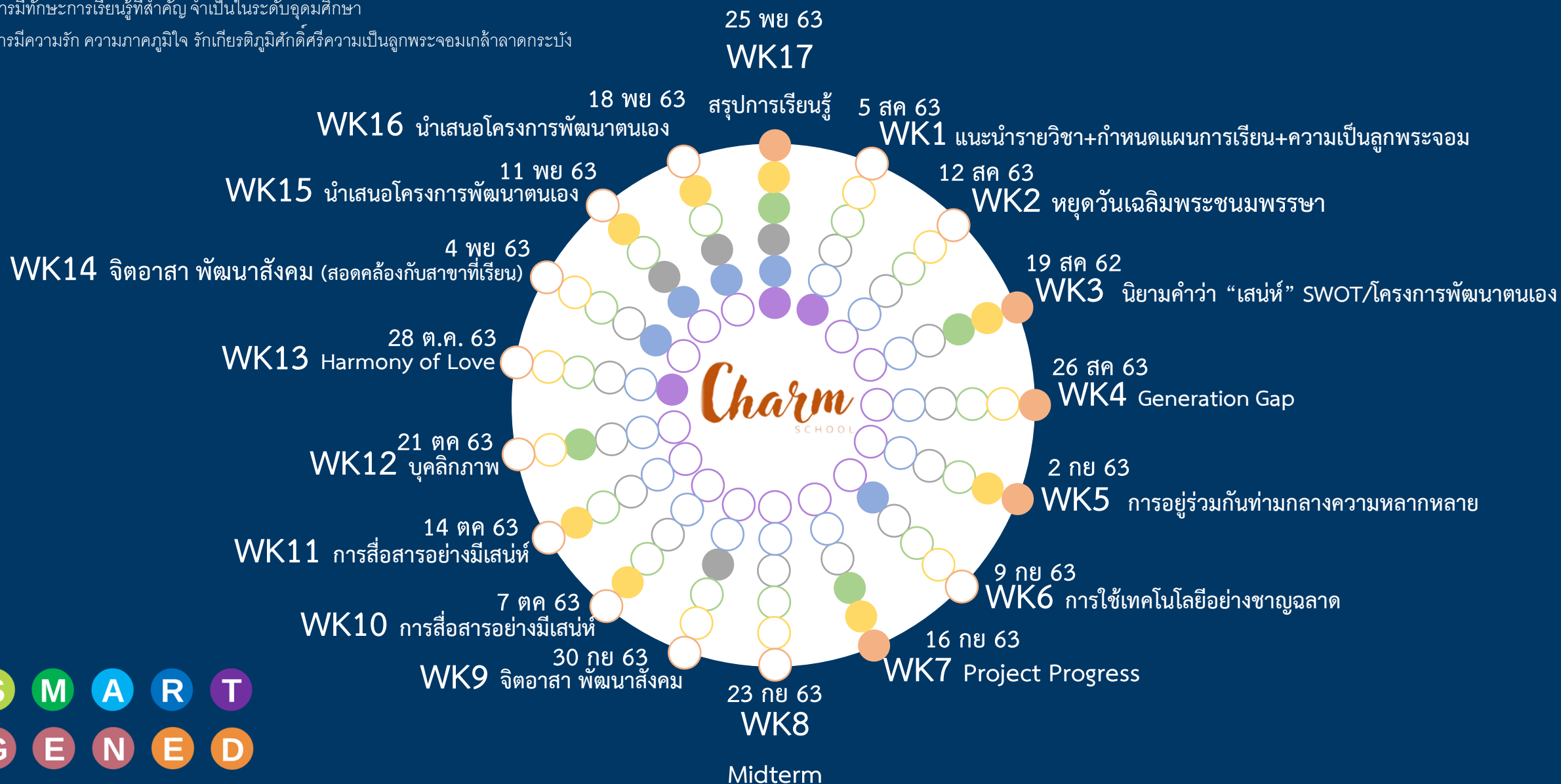
KMITL

คุณธรรม จริยธรรม	1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต 1.2 มีความขยัน อดทน สู้งาน มีระเบียบวินัย 1.3 ตระหนักในความพอเพียง 1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
	2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	2.1 มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และศิลปวัฒนธรรมไทย 2.2 ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.3 มีจิตสำนึกในการทำความดีเพื่อสังคมไทย 2.4 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
ความรู้	3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ วิธีการดำเนินชีวิต ในโลกปัจจุบัน 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติ ความเป็นวิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจในด้านบริหารจัดการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม 3.4 มีวิสัยทัศน์ในการมองสิ่งต่างๆ รอบตัวเพื่อนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต 3.5 มีความเคารพในความเหมือนและความต่างของตนเอง ผู้อื่น สังคมและศิลปวัฒนธรรม 3.6 มีความซาบซึ้งในความงามของศิลปะ และสุนทรียศาสตร์
		4.1 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 4.2 มีความสามารถในการประเมินความรู้ ความสามารถของตนเอง และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้ 4.3 มีความสามารถในการใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์
		5.1 มีความสามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และเชื่อมโยงความคิดในภาพรวมได้ 5.2 มีความสามารถในการเลือกใช้วิธีการคิด และตีความ ประเมินค่าเพื่อการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา
		6.1 มีจิตอาสาโดยมุ่งให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาเพื่อส่วนรวม 6.2 มีสำนึกสาธารณะ โดยรู้จัก ดูแล เอาใจใส่ รักษาสมบัติของส่วนรวม 6.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ 6.4 มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี และสามารถเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคมได้
		7.1 มีความสามารถในการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน 7.2 มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
		8.1 มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8.2 มีความสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน	
	8 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	

Course Outcomes (Charm School)	GE-KMITL Outcomes	 
1. การปรับตัวเองให้เข้ากับบุคคล และสภาพแวดล้อมได้	6.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่	
	6.4 มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี และสามารถเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคมได้	
2. การมีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น และเหมาะสมกับสถานการณ์	7.2 มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	8.1 มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
3. การมีบุคลิกภาพที่ดีทั้งภายในและภายนอก	6.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่	
	6.4 มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี และสามารถเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคมได้	
4. การมีจิตอาสา และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม	6.1 มีจิตอาสาโดยมุ่งให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาเพื่อส่วนรวม	
	6.2 มีสำนึกสาธารณะ โดยรู้จัก ดูแล เอาใจใส่ รักษาสมบัติของส่วนรวม	
5. การมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ จำเป็นในระดับอุดมศึกษา	4.1 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	
	4.2 มีความสามารถในการประเมินความรู้ ความสามารถของตนเอง และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้	
	5.1 มีความสามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และเชื่อมโยงความคิดในภาพรวมได้	
6. มีความรัก ความภาคภูมิใจ รักเกียรติภูมิศักดิ์ศรีความเป็นลูกพระจอมเกล้าลาดกระบัง	1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	
	1.2 มีความขยัน อดทน สู้งาน มีระเบียบวินัย	
	1.3 ตระหนักในความพอเพียง	
	1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี	
	2.1 มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และศิลปวัฒนธรรมไทย	

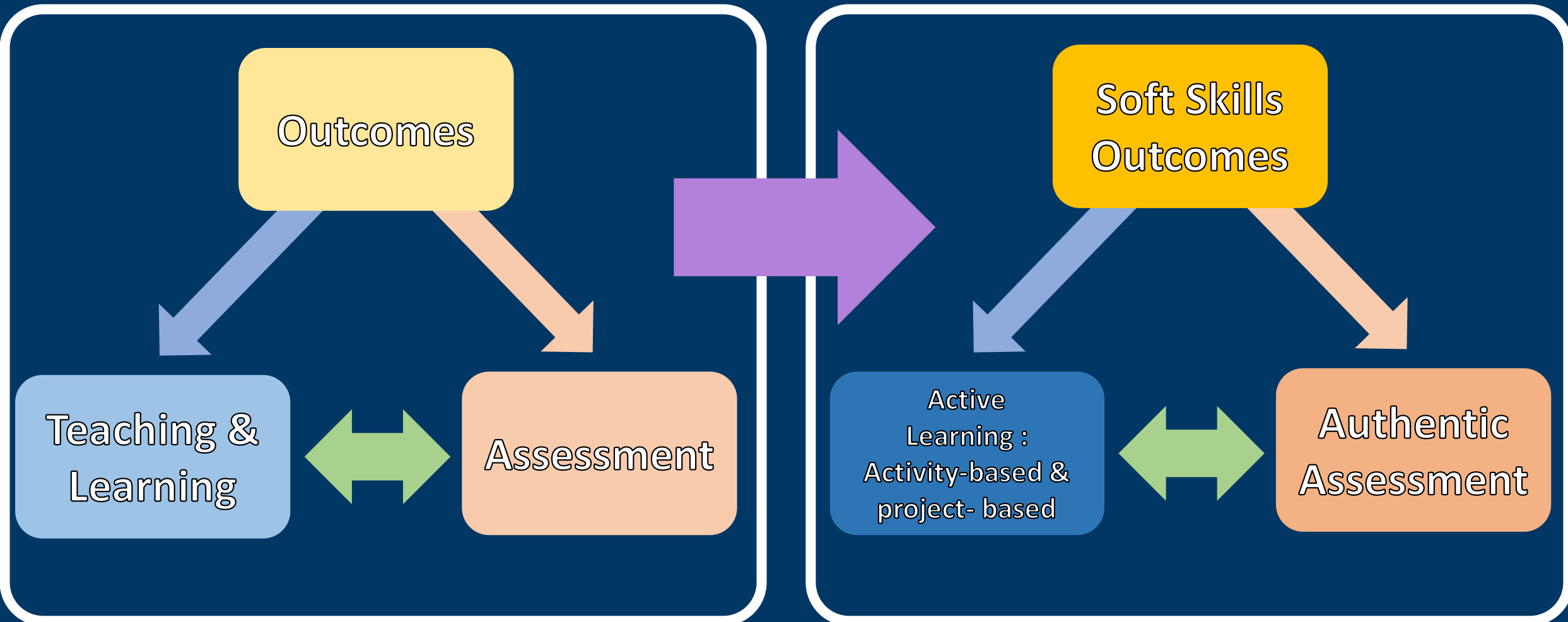
แผนการสอน

- การปรับตัวเองให้เข้ากับบุคคล และสภาพแวดล้อมได้
- การมีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น และเหมาะสมกับสถานการณ์
- การมีบุคลิกภาพที่ดีทั้งภายในและภายนอก
- การมีจิตอาสา และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม
- การมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ จำเป็นในระดับอุดมศึกษา
- การมีความรัก ความภาคภูมิใจ รักเกียรติภูมิศักดิ์ศรีความเป็นลูกพระจอมเกล้าลาดกระบัง



How to Design Assessment

: Charm School



การกำหนดคะแนนรายวิชาโรงเรียนสร้างเสน่ห์

1. การเข้าชั้นเรียน	10%
2. งานรายบุคคล	40%
3. โครงการพัฒนาตนเอง	20%
4. โครงการจิตอาสา	10%
5. การทำ Photo Book	20%
รวม	100%

การกำหนดคะแนนรายวิชาโรงเรียนสร้างเสน่ห์

PHOTO BOOK 20 คะแนน

1. การตรงต่อเวลา 5 คะแนน
2. พัฒนาการของการเปลี่ยนแปลง 5 คะแนน
3. ความสม่ำเสมอ 5 คะแนน
(ทำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ให้สอดคล้องกับ
เรื่องที่เรียนไปในแต่ละสัปดาห์)
4. การออกแบบและความคิดสร้างสรรค์ 5 คะแนน

คิดคะแนน Week 1-17

การคิดคะแนนงานรายบุคคล ให้คะแนนสัปดาห์ละ 5 คะแนน
โดยพิจารณาคุณภาพจากใบงาน / ความร่วมมือในงานที่ได้รับ
มอบหมายในสัปดาห์นั้นๆ

คะแนนรวมทั้งหมดมาเฉลี่ยให้เป็น 40 คะแนน

คิดคะแนน Week 1-17

การเข้าชั้นเรียน คิดคะแนนสัปดาห์ละ 3 คะแนน

คะแนนรวมทั้งหมดมาเฉลี่ยให้เป็น 10 คะแนน

โครงการพัฒนาตนเอง 20 คะแนน

1. เสนอเค้าโครง 5 คะแนน
2. กระบวนการทำงาน
(เน้นที่วิธีการพัฒนา) 5 คะแนน
3. การนำเสนอผล
การดำเนินโครงการ 10 คะแนน
 - 3.1 พิจารณาจากผลลัพธ์
ของการพัฒนา 5 คะแนน
 - 3.2 พิจารณาจากความก้าวหน้า
ของการพัฒนา 5 คะแนน

กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาสังคม (สอดคล้องกับสาขา
ภาควิชา คณะที่เรียน ตามรูปแบบที่สนใจ) 10 คะแนน

1. กระบวนการทำงาน
(5 คะแนน)
2. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม
(5 คะแนน)

Assessment Tools

: Charm School

10

คิดคะแนน Week 1-17

การเข้าชั้นเรียน คิดคะแนนสัปดาห์ละ 3 คะแนน

คะแนนรวมทั้งหมดมาเฉลี่ยให้เป็น 10 คะแนน

Tools & Evidences

Observation forms with student name list

Anecdotal notes

1. การเข้าชั้นเรียน (10 คะแนน) คิดคะแนนสัปดาห์ละ 3 คะแนน

เข้าเรียนตรงเวลา	3 คะแนน
------------------	---------

เข้าเรียนสาย ครึ่งชั่วโมง	2 คะแนน
---------------------------	---------

เข้าเรียนสายมากกว่าครึ่งชั่วโมง แต่ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	1 คะแนน
--	---------

นำคะแนนรวมทั้งหมดมา <u>เฉลี่ย</u> ให้เป็น	10 คะแนน
---	----------

Assessment Tools

: Charm School

40

คิดคะแนน Week 1-17

การคิดคะแนนงานรายบุคคล ให้คะแนน
สัปดาห์ละ 5 คะแนน

โดยพิจารณาคุณภาพจากใบงาน / ความ
ร่วมมือในงานที่ได้รับมอบหมายในสัปดาห์
นั้นๆ

คะแนนรวมทั้งหมดมาเฉลี่ยให้เป็น 40 คะแนน

Tools & Evidences

Activity sheets (forms)

Observation forms with student name list

Anecdotal notes

Criteria with rubric

2.1 คะแนนใบงาน ให้คะแนนสัปดาห์ละ 5 คะแนน โดยพิจารณาคุณภาพจากใบงาน

5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
ตรงตาม วัตถุประสงค์ ทุกข้อ	ตรงตาม วัตถุประสงค์ ทุกข้อ	ตรงตาม วัตถุประสงค์ เป็นส่วนใหญ่	ตรงตาม วัตถุประสงค์ เพียงบางข้อ	ไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ไม่เขียน หรือ ส่งกระดาษเปล่า
ไม่ลอกงานใคร	ไม่ลอกงานใคร	ไม่ลอกงานใคร	ไม่ลอกงานใคร	ไม่ลอกงานใคร	ลอกงานผู้อื่น
เขียนตอบ ครบถ้วน	เขียนตอบ ไม่ครบถ้วน	เขียนตอบ ไม่ครบถ้วน	เขียนตอบ ไม่ครบถ้วน	เขียนตอบ ไม่ครบถ้วน	ไม่ส่งงาน

2.2 คะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม

5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่เริ่มจนจบ	เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่เริ่มจนจบ	เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่เริ่มจนจบ	เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่เริ่มจนจบ	เข้าร่วมกิจกรรม เพียงบางส่วน	ไม่เข้าร่วม กิจกรรม
ทำกิจกรรม ตามที่กำหนด ครบถ้วน	ทำกิจกรรม ตามที่กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	ทำกิจกรรม ตามที่กำหนดเพียง บางส่วน	ไม่ทำกิจกรรม ตามที่กำหนด	ไม่ทำกิจกรรม ตามที่กำหนด	ไม่ทำกิจกรรม ตามที่กำหนด

Assessment Tools

: Charm School

20

โครงการพัฒนาตนเอง	20 คะแนน
1. เสนอเค้าโครง	5 คะแนน
2. กระบวนการทำงาน (เน้นที่วิธีการพัฒนา)	5 คะแนน
3. การนำเสนอผลการดำเนินโครงการ	10 คะแนน
3.1 พิจารณาจากผลลัพธ์ ของการพัฒนา	5 คะแนน
3.2 พิจารณาจากความก้าวหน้า ของการพัฒนา	5 คะแนน

5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
3.3.2 การนำเสนอผลการดำเนินโครงการ : ความก้าวหน้าของการพัฒนาตนเอง					
- นำเสนอ ความก้าวหน้า จากการพัฒนา ครบถ้วน ชัดเจน	- นำเสนอ ความก้าวหน้า จากการพัฒนา ครบถ้วน ชัดเจน	- นำเสนอ ความก้าวหน้า จากการพัฒนา ครบถ้วน แต่ไม่ชัดเจน	- นำเสนอ ความก้าวหน้า จากการพัฒนา ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน	นำเสนอ ความก้าวหน้า จากการพัฒนา ไม่ชัดเจน ไม่ ครบถ้วน	ไม่ได้นำเสนอ ความก้าวหน้า จากการพัฒนา
- ความก้าวหน้า สอดคล้องกับ วิธีการ พัฒนาที่ ระบุไว้ใน โครงการ (มากกว่า 1 วิธี)	- ความก้าวหน้า สอดคล้องกับ วิธีการพัฒนาที่ ระบุไว้ใน โครงการ (เพียง 1 วิธี)	- ความก้าวหน้า สอดคล้องกับ วิธีการพัฒนาที่ ระบุไว้ใน โครงการ (เพียง 1 วิธี)	- ไม่สอดคล้องกับ วิธีการพัฒนา		

Tools & Evidences

Slide & Clip

Observation forms with student name list

Anecdotal notes

Criteria with rubric

Assessment Tools

: Charm School

10

กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาสังคม (สอดคล้องกับสาขา
ภาควิชา คณะที่เรียน ตามรูปแบบที่สนใจ) 10 คะแนน

1. กระบวนการทำงาน
(5 คะแนน)
2. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม
(5 คะแนน)

Tools & Evidence
Slide & Clip & Report
Observation forms with student name list
Anecdotal notes
Criteria with rubric

หัวข้อการประเมิน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
วิธีดำเนินการ	- ระบุวิธี ดำเนินการ ชัดเจน ครบถ้วน ถูกต้อง	- ระบุวิธี การดำเนินการ ชัดเจน ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	- ระบุวิธีดำเนินการ ไม่ชัดเจน แต่ ครบถ้วน ถูกต้อง	- ระบุวิธีดำเนินการ ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง	- ไม่ได้ระบุ วิธีดำเนินการ
ผลลัพธ์ จากการดำเนิน โครงการ	1. นำเสนอผลลัพธ์ จากการดำเนิน โครงการชัดเจน ครบถ้วน 2. ผลลัพธ์ฯ สอดคล้องกับ วิธีดำเนินการ	1. นำเสนอผลลัพธ์ จากการดำเนิน โครงการชัดเจน ครบถ้วน 2. ผลลัพธ์ฯไม่ สอดคล้องกับ วิธีดำเนินการ ที่ระบุไว้ใน โครงการ	1. นำเสนอผลลัพธ์ จากการดำเนิน โครงการ ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน 2. ผลลัพธ์ฯ สอดคล้องกับ วิธีดำเนินการ ที่ระบุไว้ใน โครงการ	1. นำเสนอผลลัพธ์ จากการดำเนิน โครงการ ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน 2. ผลลัพธ์ ไม่สอดคล้อง กับวิธีดำเนินการ ที่ระบุไว้ใน โครงการ	- ไม่ได้นำเสนอ ผลลัพธ์จากการ ดำเนินโครงการ

Assessment Tools

: Charm School

20

PHOTO BOOK 20 คะแนน

1. การตรงต่อเวลา 5 คะแนน
2. พัฒนาการของการเปลี่ยนแปลง 5 คะแนน
3. ความสม่ำเสมอ 5 คะแนน
(ทำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ให้สอดคล้องกับ
เรื่องที่เรียนไปในแต่ละสัปดาห์)
4. การออกแบบและความคิดสร้างสรรค์ 5 คะแนน

Tools & Evidence

Portfolio in form of Photo book

Reflection form

Anecdotal notes

Criteria with rubric

หัวข้อการประเมิน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การตรงต่อเวลา	- ระบุวิธี ดำเนินการ ชัดเจน ครบถ้วน ถูกต้อง	- ระบุวิธี การดำเนินการ ชัดเจน ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	- ระบุวิธีดำเนินการ ไม่ชัดเจน แต่ ครบถ้วน ถูกต้อง	- ระบุวิธีดำเนินการ ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง	- ไม่ได้ระบุ วิธีดำเนินการ
พัฒนาการของ การเปลี่ยนแปลง	เห็นการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในทุก สัปดาห์	เห็นการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นเกือบทุก สัปดาห์	เห็นการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นเพียงบาง สัปดาห์	เห็นการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นน้อยกว่า 3 สัปดาห์	ไม่เห็นการ เปลี่ยนแปลง
ความสม่ำเสมอ	ส่งงานให้อาจารย์ ผู้สอนตรวจครบถ้วน ทุกครั้งตามเวลาที่ กำหนด	ขาดส่ง 1 ครั้ง	ขาดส่ง 2 ครั้ง	ขาดส่งมากกว่า 2 ครั้ง	ได้ส่งให้ตรวจ
การออกแบบ และความคิด สร้างสรรค์	การออกแบบสวยงาม น่าติดตาม น่าสนใจ ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์ครบทุก สัปดาห์	การออกแบบสวยงาม น่าติดตาม น่าสนใจ ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์ชัดเจน เกือบทุกสัปดาห์	การออกแบบสวยงาม น่าติดตาม น่าสนใจ ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์ชัดเจน เพียงบางสัปดาห์	การออกแบบสวยงาม น่าติดตาม น่าสนใจ ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์ชัดเจน น้อยกว่า 3 สัปดาห์	ไม่มีการออกแบบให้ สวยงาม น่าติดตาม หรือน่าสนใจ ผลงานไม่มีความคิด สร้างสรรค์

Assessment Tool at the End of Semester

: Charm School

แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา Charm School (โรงเรียนสร้างเสน่ห์) ภาคเรียนที่ 1/63

แบบสอบถามผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาโรงเรียนสร้างเสน่ห์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนในรายวิชา Charm School (โรงเรียนสร้างเสน่ห์) ภาคเรียนที่ 1/63 เพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป โดยแบบประเมินฉบับนี้ไม่มีผลต่อผลการเรียนของนักศึกษาแต่อย่างใด

* Required

1. ท่านเรียนคณะใด *

Choose

2. เพศ *

☐ หญิง

☐ ชาย

5 = เห็นด้วยมากที่สุด, 4 = เห็นด้วยมาก, 3 = เห็นด้วยปานกลาง, 2 = ไม่เห็นด้วย, 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	4	3	2	1
ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. นักศึกษามีระเบียบวินัย/ตรงต่อเวลา *					
2. นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม *					
3. นักศึกษามีความขยัน อดทน สู้งานและมีระเบียบวินัย *					
ด้านความรู้จากการเรียนในรายวิชา					
1. นักศึกษาได้รับความรู้เนื้อหาที่เรียนครบถ้วน *					
2. นักศึกษานำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ *					
3. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดและเผยแพร่ได้ *					
4. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมที่ได้จากการเรียนไปพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ในด้านใดด้านหนึ่ง *					
ด้านทักษะทางปัญญา					
1. นักศึกษามีความสามารถในการวางแผน การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ *					
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและการตัดสินใจได้ *					
3. นักศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์/กล้าแสดงออกในการทำงาน *					
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
1. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง *					
2. นักศึกษามีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น *					
3. นักศึกษาสามารถปรับตัวในการทำงานเป็นทีม และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น *					
ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
1. นักศึกษามีความสามารถในการค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน *					
2. นักศึกษามีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ *					

ตัวอย่าง

Photobook

ใบงาน

role play

Project

PHOTO BOOK

CHARM SCHOOL



ABOUT ME

ชื่อ : นภาพรอร่าม 09
 ชื่อเล่น : นิล
 วันเกิด : 8 สิงหาคม 2543
 รหัสนักเรียน : 63040438
 คณะ : เทคโนโลยีการเกษตร
 สาขาวิชา : เทคโนโลยีการเกษตร
 สาขาวิชา : เทคโนโลยีการเกษตร
 สถาบัน : เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าพระยา

CHARM

เป็นคนที่มีความรักในสิ่งต่าง ๆ
 สนุกสนาน เป็นคนที่เป็นตัวของตัวเอง
 มีความรักในสิ่งต่าง ๆ ไม่ชอบทำอะไรซ้ำ ๆ
 ชอบทำอะไรที่ไม่เหมือนคนอื่น
 และเป็นคนที่มีความรักในสิ่งต่าง ๆ
 ไม่ชอบทำอะไรซ้ำ ๆ

COURSE CODE 90991019 - 927 - 977 13:30 - 14:30 P.M. D-501

PHOTOBOOK

~ CHAME SCHOOL 910 ~

NONLANEE THAWEESIRIWET
63100123



~~~~~

# Photo book

CHARM SCHOOL

Nattawan loh  
63100135

Group 910



# PHOTO BOOK

## CHARM SCHOOL

### GROUP 910

Good Mood

you can do it

there is more to love

63100173  
PIYATIDA JIEWPRASERTHPON







# ความเป็นลูกพระจอม



นางสาวจิตติภากรณ์ พิมพ์เก่า 63100064



## WEEK 1 ความเป็นลูกพระจอม

### สิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้

เริ่มต้นเรียนวิชาเป็นแบบการเรียนออนไลน์ มีการเปิดกล้องแนะนำตัวที่เฮฮา ได้รู้จักเพื่อนคนอื่น ๆ ได้รู้ถึงเบื้องหลังการก่อตั้ง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รู้จักความเป็นมาของสถาบัน และได้รู้ถึงประโยชน์จากการมาเรียนวิชานี้

chorm school เป็นการสอนเรื่องราวเกี่ยวกับการสร้าง "เสน่ห์" บุคลิก การสื่อสาร การวางตัว และจิตอาสา เพื่อสะท้อนคุณลักษณะความเป็นลูกพระจอม และยัง สามารถเอาไปปรับในชีวิตประจำวันได้



### • ความเป็นลูกพระจอม •

• ถึงแม้ว่าแรกที่ได้รู้ตัวตัวเองได้เริ่มในสถาบันแห่งนี้ การที่  
ศึกษาอยู่อย่างมีความสุขไม่ไปหมด ทั้งใจ ทั้งกาย ทั้งใจ ทั้งกาย  
ดีใจมากที่ได้ไปอยู่ที่นี่ เพราะที่นี่ได้มาเรียนที่  
สถาบันแห่งนี้ ได้มาเป็นนักศึกษาในวิทยาลัยพระจอมเกล้า  
ได้รู้เรื่องแบบอย่างสถาบัน และสิ่งเหล่านี้เป็นความภูมิใจของเรา  
อย่างมาก ทุกครั้งที่ฉันเห็นการสถาปนาที่เห็นในใจคือการภาค  
ภูมิใจที่ได้มาเป็นส่วนหนึ่งของวันพระจอม



WEEK 1





**Soot** 

**S-Strengths**

- การวาดรูป
- ทำขนม&ทำอาหาร
- ร่าเริง บ๊องแกว Friendly 

**W-Weaknesses**

- โง่โง่าว อารมณ์ร้อน
- ขี้เหงาขี้เหงา

**O-Opportunities**

- เวลาโง่โง่จะเจิบไปโง่โง่
- และมองข้ามสิ่งที่ทำให้เราโง่โง่
- ไปพยายามทำใจใหม่ 

**T-Threats**

- ถ้ามีอะไรทำให้เหงาเหงาเพิ่มก็จะ
- น้ามใจไม่ได้ ทำให้อดทนไม่ได้ 

**So Cute**

**WEEK 3**



**August 19. 2020**

ทุกคนมีจุดแข็ง จุดอ่อน ในตัวเอง  
ทั้งด้านความรู้สติปัญญา  
และด้านอารมณ์  
และด้านร่างกาย  
และด้านจิตใจ  
และด้านอื่นๆ

**So Cute**

**WEEK 3**

## WEEK 3

## SWOT

SWOT คือ หลักการปฏิบัติการวิเคราะห์ชนิดหนึ่ง ที่ใช้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคขององค์กรหรือตัวบุคคล เพื่อแก้ไขปรับปรุง ข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้ดีขึ้น



## Strengths

วิเคราะห์ตัวเองว่ามีจุดแข็งจุดเด่นด้านอะไรบ้าง เช่น เรื่องอะไร และหาวิธีการ หรือกิจกรรมมาพัฒนาและฝึกฝนด้านที่ถนัดของตน เพื่อเพิ่มศักยภาพ ให้ดีขึ้นกว่าเดิม



## Weaknesses

วิเคราะห์ตัวเองว่ามีจุดด้อยจุดอ่อนด้านอะไรบ้าง ไม่ถนัดเรื่องอะไร และหาวิธีการ มาปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขจุดด้อยนี้ให้ดีขึ้น หรือหมดไป



## Opportunities

วิเคราะห์ว่าสิ่งใดเป็นโอกาสจากภายนอก ที่ส่งเสริมและช่วยอำนวยความสะดวก ให้เปรียบและก่อให้เกิดความสำเร็จในจุดมุ่งหมายที่เราวางไว้



## Threats

วิเคราะห์ว่าสิ่งใดเป็นอุปสรรค จากภายนอกที่ขัดขวางและส่งผลกระทบต่อ ทำให้เราไม่ประสบความสำเร็จในจุดมุ่งหมายที่เราวางไว้

## การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

- ใช้ SWOT มาวิเคราะห์สำรวจ จุดอ่อน จุดแข็งของตัวเอง ว่ามีอะไรบ้าง เมื่อเรารู้ว่าเรามีจุดอ่อน จุดแข็งอะไร ทำกิจกรรมพัฒนาตัวเองในส่วนที่มีจุดด้อยให้ดีขึ้นไปได้และหาโอกาสใช้ ปรับปรุง จุดด้วยของตัวเองให้หมดไป

## week3



## รู้จักตัวเองมากขึ้น

ได้ทำแบบทดสอบความเข้าใจตัวเองและคนอื่น

ได้ทราบเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของตัวเอง

และได้เรียนรู้ในการนำจุดเด่น จุดด้อย

มาพัฒนาตัวเองและคนอื่น ๆ

ซึ่งการพัฒนาในนี้จะทำให้เราทำงานออกมา

ได้สมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น

ทำให้เรารู้จักตัวตนของตัวเองและคนอื่น ๆ

มากขึ้นด้วย







# การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย

## การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย

-สำหรับหนูเป็นการได้เรียนรู้แต่ละบุคคลหรือสิ่งที่มีแตกต่างกันออกไป มีทั้งคนเก่ง คนไม่เก่ง คนรวย คนจน มีคนที่สวยและหล่อ และก็มีความที่ไม่สวยไม่หล่อ สิ่งเหล่านี้ทำให้หนูเห็นว่าในโลกนี้ไม่มีอะไรที่เที่ยงแท้ มีความแตกต่างให้ทุกด้าน ทั้งเพศ อายุ การศึกษา เป็นต้น

September 2 2020



วันนี้อาจารย์ให้ออกคลิปเพลงที่เนื้อเพลงเกี่ยวกับการทำให้โลกใบนี้น่าอยู่ขึ้น และได้เรียนรู้เกี่ยวกับ โครงการ SDGs ที่มีเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงสังคมแล้วสิ่งต่างๆของหลายๆ



อาจารย์ให้จับกลุ่มแล้วออกแบบโลโก้ที่ตนเองใหม่



## WEEK 5 การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย



เป้าหมาย 17 ประการ เพื่อจัดตามยากจน

เป้าหมาย 17 ข้อ ที่สหประชาชาติ ที่ทำให้โลกจะทำให้ได้ภายในปี 2030 ซึ่งหลายประเทศก็ได้ออกวิสัยทัศน์เชิงนโยบายหลายแบบ ทั้ง Thailand 4.0 , ที่ขึ้นกับ Society 5.0 , และ Smart Nation ครอบคลุมเป็นต้น

ความหลากหลาย เช่น ส่วนสูง สีผิว สัญชาติ เพศ พฤติกรรม เรียนรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข





## การใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด



-ในการใช้เทคโนโลยีอย่างฉลาดของหนู เช่น มี  
วิจารณญาณในการรับและส่งข่าว การเชื่อในข่าวสารที่ได้รับ  
วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารว่าเป็นจริงหรือไม่ การจัดการเวลาบน  
โซเชียล เล่นโซเชียลเป็นเวลา แบ่งเวลาให้พ่อ เล่นโซเชียลแต่พอดี  
การรักษาสิทธิของตัวเองในการเล่นโซเชียล เช่น การเข้าloginเข้า  
e-mailหรือระบบต่างๆนอกสถานที่ หรือบนเครื่องcomputer  
ของคนอื่น เพื่อให้รักษาความปลอดภัยต่อตัวเอง



WEEK 6

# WEEK 6

## การใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด



การใช้เทคโนโลยีโดยไม่ไตร่ตรองข้อมูลว่าเป็นจริงหรือเป็นเท็จ  
อาจจะทำให้ผู้ที่อยู่บนสื่อออนไลน์ เป็นเหยื่อของโซเชียล  
ถูกประณามว่าเป็นคนไม่ดี ทั้งๆที่เราไม่ได้ทำผิดอะไร



ใช้อย่างมีคุณภาพ  
ใช้อย่างคุ้มค่า

สิ่งที่ต้องการพัฒนา

คือ การสื่อสารกับคนอื่น  
ฉันได้เข้าค่ายเพื่อได้มาๆ ได้พูด  
คุยเรื่องราวต่างๆที่คล้ายกัน  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟัง  
ความคิดเห็น

planner

โครงการ รอบรอบ 56km เนื่องจากทุกคนขาด  
ความรอบคอบในการทำงาน การกลับคิดได้ไม่ชัดเจน  
ได้ทำ Planner เพื่อที่จะได้ชัดเจนเรื่องที่เราต้อง  
จัดการอะไรไป ปีนานอะไรบ้าง คนที่ทำคนเดียว

**PROJECT PROGRESS**

PHOTO BOOK WEEK 5 15:10 - 15:30 P.M 14-04-2020

## ความคืบหน้าของโครงการ

**NOTE:** -ในโครงการของพวกเราเลือกที่จะพัฒนา  
เพื่อนคนที่ทำงานหรือทำหน้าเป็น ในบิกทำอาหาร  
และขนมเพื่อนี้ไปหาคนหาแบบได้อีกภาพ เพื่อให้รู้ถึง  
พัฒนาการของเพื่อนว่ามีการเปลี่ยนแปลงหรือการหา  
อันไหนบ้าง และได้มีการศึกษาเพื่อจะได้พัฒนาพัฒนา  
ของโครงการ มีการพัฒนาและเก็บของโครงการ

WEEK 3

## Project progress

Week 7

นางสาว นฤมล นามะ  
รหัสประจำตัว 63100135

ชื่อโครงการพัฒนาตนเอง  
"อ๊ะอ๊ะ อ๊ะอ๊ะอ๊ะ" จะเป็นอย่างไร  
ได้มีการพัฒนาจุดด้อยของตนเอง  
มาขึ้นเกี่ยวกับการสื่อสาร และได้  
ทำตัวอยู่ในสังคมมากขึ้นจาก  
การไม่กล้าพูด





ชื่อ ..... คณะ ..... รหัส ..... กลุ่ม .....

### ใบงานเรื่อง “การใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด”

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. ความหมายของคำว่า “การใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด”

.....

.....

.....

#### 2. ร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอในประเด็นหลักของเนื้อหาของข่าวนั้นว่า “เนื้อหาหลักว่าอย่างไร” ด้วยการใช้คำถาม 5W 1H ได้แก่ Who (ใคร) What (ทำอะไร) When (เมื่อไร) Where (ที่ไหน) Why (เหตุใด หรือทำไม) และ How (ผลเป็นอย่างไร)

Who.....

.....

What.....

.....

When.....

.....

Where .....

.....

Why .....

.....

How .....

.....

#### 3. นักศึกษาได้เรียนรู้อะไรจากการชมวิดีโอ (วิดีโอเรื่อง .....) )

.....

.....

.....

.....

.....

#### 4. บันทึกเรื่องเล่าจากที่เพื่อนเล่า หรือเรื่องที่เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษาเอง หรือเรื่องที่นักศึกษาเคยถูกบูลลี่ จากนั้นให้เขียนสรุปว่านักศึกษามีการแก้ไขหรือได้มีโอกาสอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นหรือไม่ อย่างไร อธิบายพร้อมแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....























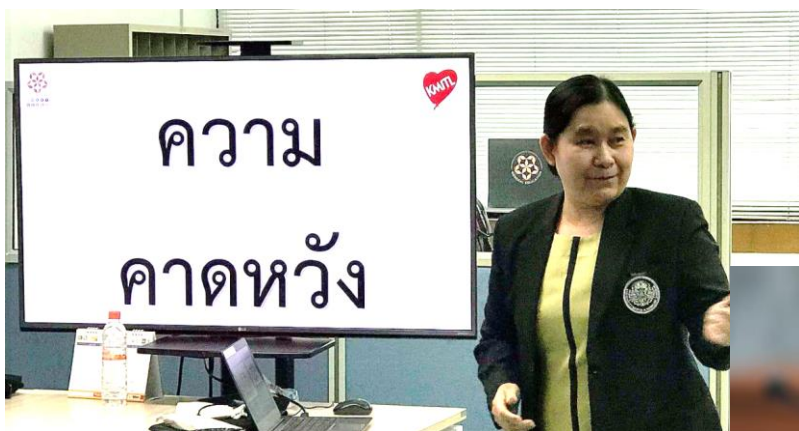
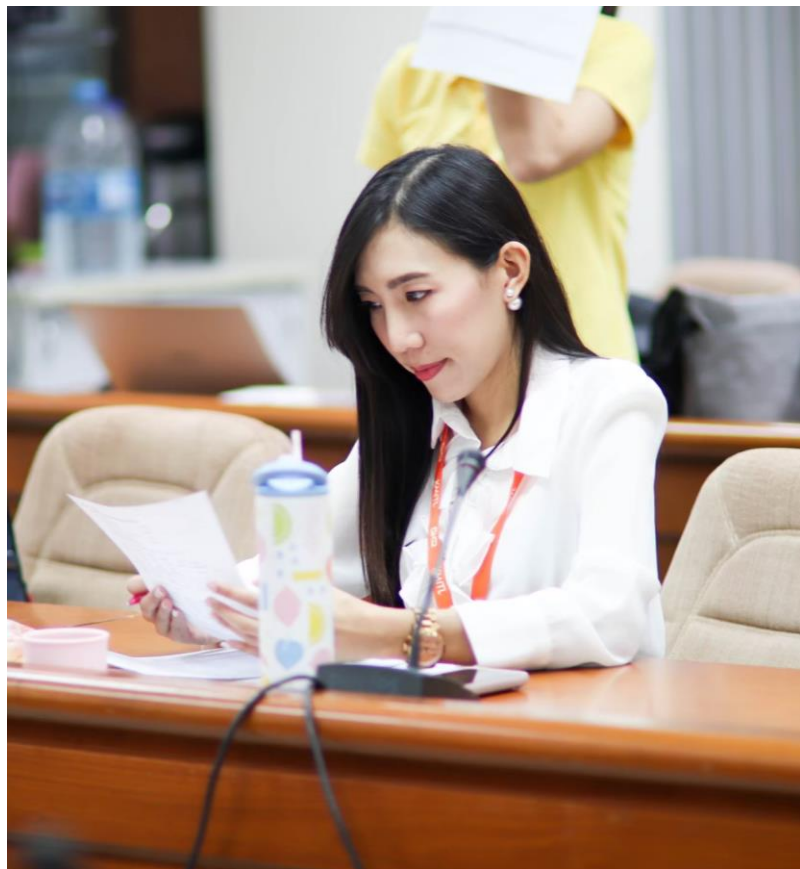
# โครงการจิตอาสา



# Behind the Success Story of Charm School

| Name                                                                                                                                                                                                            | Owner                   | Last modified | ↑                    | File size |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|----------------------|-----------|
|  โครงการพัฒนาดตนเอง                                                                                                            | General Education KMITL | Jul 29, 2020  | General Education KI | —         |
|  แผนการสอน_631                                                                                                                 | General Education KMITL | Jul 29, 2020  | General Education KI | —         |
|  รายชื่อนักศึกษา                                                                                                               | General Education KMITL | Jul 29, 2020  | General Education KI | —         |
|  Photo Book                                                                                                                    | General Education KMITL | Jul 29, 2020  | General Education KI | —         |
|  หลักฐานการสอน                                                                                                                 | General Education KMITL | Sep 23, 2020  | General Education k  | —         |
|  Photo Book (คัดเลือก)                                                                                                         | General Education KMITL | Sep 30, 2020  | General Education k  | —         |
|  โครงการจิตอาสา                                                                                                              | General Education KMITL | Nov 4, 2020   | General Education KM | —         |
|  แบบสอบถามความคิดเห็นหลังการเรียนในวิ...  | General Education KMITL | Oct 7, 2020   | General Education KM | —         |
|  มคอ 3_90591019_Charm school_631.d...     | General Education KMITL | Nov 10, 2020  | General Education k  | 3 MB      |





*Behind the success story*  
(Dialogues & Constant Feedback from  
Teachers and Teaching Assistants)  
: Charm School





# Perfect Ingredients for Assessment

Individual Feedback, Group Feedback

Dialogue

วิพากษ์งาน

Reflection

ความชัดเจนในการประเมิน

Rubric, Criteria

หัวหน้ากลุ่มประเมินทีม

Authentic Assessment

ครูประเมิน นศ

ผู้เชี่ยวชาญที่เชิญมาประเมิน

เพื่อนประเมินเพื่อน

บทบาทครู ช่วยให้เรื่องราวธรรมดาเป็น Extra Ordinary

บุคคลภายนอกช่วยประเมิน (กด Like กด Share)



**KMITLIZATION**

# AI

Appreciative Inquiry (Cooperrider, Whitney and Stavros, 2003) คือกระบวนการศึกษาค้นหา  
ร่วมกันเพื่อค้นหาสิ่งที่ดีที่สุดในตัวคน ในองค์กร หรือของโลกที่อยู่รอบตัวของเขา AI คือกระบวนการ  
ค้นหาอย่างเป็นระบบว่าอะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ระบบดำเนินไปอย่างดีที่สุด AI เป็นศิลปะของการ  
ถามคำถาม ที่นำไปสู่การส่งเสริมให้ระบบมีศักยภาพเพียงพอที่จะพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุด  
เป็นกระบวนการที่ขับเคลื่อนให้เกิดการถามคำถามในเชิงบวกแบบไม่มีเงื่อนไขใดๆ ซึ่งมักเกิดขึ้นกับคน  
ตั้งแต่ไม่กี่คน จนถึงเป็นล้านคน ในกระบวนการการทำ AI จะเปิดโอกาสให้กับจินตนาการและนวัตกรรม  
แทนที่จะเป็นความคิดด้านลบ หรือการวิพากษ์วิจารณ์ AI ยืนอยู่บนสมมติฐานที่ว่าในทุกกระบวนการล้วน  
แล้วแต่มีเรื่องราวด้านบวกที่สร้างแรงบันดาลใจที่ยังไม่มีใครนำมาขยายผล และมีมากพอ

Cooperrider D. L., Whitney D., & Stavros, J. (2003). *Appreciative inquiry handbook: The first in a series of AI workbooks for leaders of change*. San Francisco: Berrett-Koehler Publisher.

Credit to ดร. ภิญโญ รัตนพันธุ์