

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25640028002801 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว.
เมื่อวันที่ - 8 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	T20202086108942	25640028002801	หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรใหม่ (พ.ศ. 2564)	ปริญญาเอก	08/07/2565	หลักสูตรใหม่

รายละเอียดของหลักสูตรที่เห็นชอบเมื่อวันที่ ... 4 มกราคม 2564

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตกำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

- รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัสหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ภาษาอังกฤษ Doctor of Education Program in Physical Education
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อ ศษ.ด. (พลศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Doctor of Education (Physical Education)
ชื่อย่อ Ed.D. (Physical Education)
- วิชาเอก ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
 - รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาเอก
 - ภาษาที่ใช้
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - การรับเข้าศึกษา
รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
 - ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
 - การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 11/2563 เมื่อวันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร จากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 12/2563 เมื่อวันที่ 28 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปี พ.ศ. 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาจารย์ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

8.2 นักวิชาการทางพลศึกษาและกีฬาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.3 นักส่งเสริมสุขภาพ และนักบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬาภายในองค์กร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก
					สถาบัน
1.	นายต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล	รองศาสตราจารย์	ศศ.บ. ศศ.ม. ศศ.ด.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา พลศึกษา มวยไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2554
2.	นายธารินทร์ ก้านเหลือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.บ. ศศ.ม. ปร.ด.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561
3.	นางธีรนนท์ ต้นพานิชย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.บ. ศศ.ม. ปร.ด.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558
4.	ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์	อาจารย์	ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 ศศ.ม. ค.ด.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา พลศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559
5.	นายสมบุญ ศิลปรุ่งธรรม	รองศาสตราจารย์	สศ.บ. กศ.ม. กศ.ด. กศ.ด.	สาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ การที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพได้นั้นเป็นที่ยอมรับแล้วว่ามาจากกระบวนการเรียนรู้และการให้การศึกษา ทั้งนี้ในกระบวนการให้ความรู้และการให้ศึกษานั้น "ครู" ถือได้ว่ามีบทบาทสำคัญยิ่ง หากได้ครูที่มีความเก่งด้านวิชาการ มีความเชี่ยวชาญการสอน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดี ก็ส่งผลต่อคนให้มีประสิทธิภาพได้อย่างดีดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง โดยประกอบด้วย 4 แนวทาง ได้แก่ 1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ 2) ปฏิรูประบบคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ 4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

จากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จึงสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษา อันประกอบด้วย ระบบการจัดการศึกษา การพัฒนาการผลิตครู การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอันนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ดังนั้นการยกระดับการผลิตครูทั้งครูประจำการ และผู้ที่สนใจจะเป็นครูจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สรรสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาต่อไป อันจะนำไปสู่การนำองค์ความรู้ทั้งหมดไปสั่งสอนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและอย่างมีนวัตกรรมเพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยมากยิ่งขึ้นในหลายประเทศ ซึ่งในประเทศไทยปัจจุบันได้มีการกล่าวว่าได้เข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างเต็มตัวแล้ว ดังจะเห็นได้จากเหตุผลหนึ่งของการปรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ไว้ตอนหนึ่งกล่าวโดยสรุปได้ว่า "เหตุผลหนึ่งของการปรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เกิดจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โครงสร้างของประชากรจะเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ประชากรทุกช่วงวัยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ สุขภาพของคนไทยมีแนวโน้มเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังมากขึ้น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีผลลัพธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ครอบครัวไทยมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้นส่งผลต่อบทบาทในการ

บ่มเพาะคนให้มีคุณภาพ สังคมไทยเผชิญกับค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงตามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นตามกระแสโลก” โดยเฉพาะตอนที่กล่าวว่า “เพราะประชากรไทยทุกช่วงวัยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีผลลัพธ์ค่อนข้างต่ำ” จึงได้มีการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญยุทธศาสตร์แรกคือยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยกำหนดเป้าหมายที่ 1-4 ว่า การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์นั้นได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้ที่จะมาเป็นครู โดยระบุว่า “โดยมีความมุ่งหมายให้ได้ครูที่มีคุณภาพ เก่ง ดี มีความรู้ ความสามารถ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมมีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชนโดยพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความมุ่งหวังให้ครูสามารถสอนให้ผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะและความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ มีทักษะการคิดทั้งการวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพที่ลดลงและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พร้อมทั้งจะรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ประเทศมีจิตสำนึกพลเมืองที่ดี มีทัศนคติ มีพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทยขยายสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน” ดังนั้นการผลิตครูทางด้านพลศึกษาจึงถือว่ามี ความสำคัญต่อสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมปัจจุบันที่ก้าวสู่สังคมสูงอายุและการมี สุขภาวะที่ดีของประชากรไทย

ในการยกระดับการศึกษา กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาศิลปินที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน และพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในโลกาภิวัตน์ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ ดังนั้นแนวทางในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องเชื่อมต่อกับภาคการผลิต โดยสร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่ สร้างการวิจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มมูลค่าต่อระบบเศรษฐกิจ สร้างการเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรมเอกชน และหน่วยงานของรัฐเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (2560-2571) ด้านการสนับสนุนการพัฒนาวิชาเขตเพื่อตอบสนองการพัฒนาในพื้นที่ การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจ การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนารายวิชาให้ทันสมัย เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพอุดมศึกษาในการผลิตและพัฒนาศิลปินที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี

คุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง โดยพัฒนาระบบการผลิตครู สอดคล้องกับครูสภาที่เป็นสภาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งกำหนดระดับการศึกษาที่สามารถขอรับรองปริญญาเพื่อประกอบวิชาชีพครูได้เพิ่มเป็น 6 ระดับการศึกษา จากเดิมที่มี 2 ระดับการศึกษา คือ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษา โดยเพิ่มหลักสูตรปริญญาตรีควบโท (6 ปี) หลักสูตรปริญญาโท (2 ปี) หลักสูตรปริญญาโทควบเอก (4 ปี) และหลักสูตรปริญญาเอก (3 ปี) ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ครั้งนี้ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยอิงกับมาตรฐานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ครูสภากำหนดและพัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งให้มีเนื้อหาองค์ความรู้หลักสูตรในการสร้างครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ในส่วนของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะปริญญาเอก เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์สร้งความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม และประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560-2571) ในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย มีทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมนิสิตให้มีวุฒิภาวะทางอาชีพ พร้อมสู่โลกการทำงาน ทั้งนี้ประเด็นที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1) ความเกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาพลศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ของครูสภา และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจากการวิจัยสถาบัน

2) ความเกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ มีวุฒิภาวะทางอาชีพ พร้อมสู่โลกการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาพลศึกษา การจัดทำหลักสูตรรายวิชามุ่งเน้นองค์ความรู้ และสมรรถนะวิชาชีพความเป็นครูตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนดเพื่อการรับรองปริญญา ซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถที่จะสอบใบประกอบวิชาชีพครูและปฏิบัติวิชาชีพครูได้ทันที

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน
- 13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี
- 13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี
- 13.3 การบริหารจัดการ
ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และเข้าถึง พัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานการวิจัย รวมทั้งความสามารถในการพัฒนาและประยุกต์ศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีทักษะในการทำวิจัย การสร้างนวัตกรรม การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

1.2.1 ต้นทุน/ความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิต

จากวิจัยสถาบันเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูทั้งระบบตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหาและคัดเลือกให้ได้คนเก่ง คนดี รวมทั้งการประเมินและรองรับคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดย มุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งในระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัย การใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ซึ่ง การเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จะส่งเสริมระบบการเตรียมครูใหม่ และพัฒนาครูประจำการให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ โดยในการจัดการบริหารหลักสูตรและทรัพยากรทางภาควิชาพลศึกษาและกีฬา มีความพร้อมด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ในการเรียนการสอน ที่เพียงพอต่อการเปิดหลักสูตรโดยไม่ต้องลงทุนเพิ่มในการจัดหาปัจจัยสนับสนุนเพื่อรองรับการเปิดหลักสูตรนี้

1.2.2 ข้อมูลคู่แข่งในการผลิตบัณฑิต

จากการศึกษาสถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอกทางสาขาวิชาพลศึกษา พบว่ามีสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนจำนวน 3 สถาบัน ประกอบด้วย

- 1) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน เปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

2) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เปิดหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาสุศึกษาและพลศึกษา

3) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เปิดหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาสุศึกษาและพลศึกษา

จากข้อมูลสถาบันที่เป็นคู่แข่งในการผลิตหลักสูตรมี 3 สถาบัน ทั้ง 3 สถาบันเปิดสอนในภูมิภาคภาคกลาง ซึ่งในเขตภูมิภาคภาคตะวันตกไม่มีสถาบันเปิดสอนหรือคู่แข่งในการผลิต อีกทั้งการคมนาคมเดินทางมาเรียนที่ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา มีความสะดวกเนื่องจากเป็นจุดรอยต่อถึง 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี ซึ่งทำให้เป็นจุดแข็งแตกต่างจากสถาบันอื่นๆ เรื่องของการเดินทางและขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตภูมิภาค อีกทั้งหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่จะนำเกณฑ์การพิจารณารับรองหลักสูตรเพื่อการสอบใบประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภามาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร จึงทำให้ผู้ที่ไม่ได้จบวุฒิทางการศึกษามาก่อนหน้าเข้าศึกษา เมื่อทำการศึกษาในหลักสูตรและเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรนี้แล้ว จะสามารถยื่นขอสอบใบประกอบวิชาชีพครูได้ นอกจากนี้ในกรณีผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพครูและเป็นครูประจำการแล้วโอกาสได้รับอนุมัติให้ศึกษาต่อในหลักสูตรนี้จากต้นสังกัดมีโอกาสสูงกว่าหลักสูตรอื่นๆ เนื่องจากเป็นวุฒิการศึกษาที่ตรงกับสายวิชาชีพครูคือจบการศึกษาได้วุฒิสศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ซึ่งเป็นสาขาทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

1.2.3 ความต้องการของตลาดแรงงาน

จากการศึกษาวิจัยสถาบันของภาควิชาสาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยจำแนกออกเป็น มีความต้องการศึกษาต่อทันทีในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.18 ศึกษาต่อในระยะเวลา 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.36 และภายใน 2-3 ปี ร้อยละ 24.55 กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอกสาขาวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.96 และในหน่วยงานปัจจุบันมีผู้ที่มิควมวุฒิระดับปริญญาเอกไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.81

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสาขาวิชาพลศึกษา สามารถบูรณาการและนำไปประยุกต์ใช้ในศาสตร์ต่าง ๆ

1.3.2 เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	- ตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร - ดำเนินการจัดทำวิจัยสถาบัน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร - วิจัยสถาบัน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
และไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ที่ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนด	เพื่อปรับปรุงหลักสูตรเมื่อ หลักสูตรครบรอบปีที่ 3 - วิพากษ์หลักสูตรโดย ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับ อุดมศึกษาและสาขาวิชาเอก	- สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร - หลักสูตรได้รับการเห็นชอบ จาก สกอ.
2. การจัดการเรียนการสอน	- จัดให้มีกระบวนการทวนสอบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร และนิสิตสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาของหลักสูตร	- ผลการทวนสอบ - นิสิตสำเร็จการศึกษาตาม กำหนด
3. การพัฒนาอาจารย์	- คัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่มี ความรู้เชี่ยวชาญตรง สาขาวิชามาประจำหลักสูตร - สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย นำเสนอผลงานวิชาการทั้งใน และต่างประเทศ ตลอดจน การตีพิมพ์ผลงานทาง วิชาการในระดับชาติและ นานาชาติ	- ประกาศข้อกำหนด คุณสมบัติการรับสมัคร อาจารย์ใหม่ - งบประมาณจัดสรร/คน/ปี ในการสนับสนุนให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรไปพัฒนา ตนเองในด้านความรู้ หรือ การวิจัย หรือการตีพิมพ์ เผยแพร่ตามศักยภาพของ แต่ละคน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา
ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนเมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 2.1

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือกำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้
 - 2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง
 - 2.2) เป็นคนวิกลจริต
 - 2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา
 - 2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย
- 3) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แบบ 21

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
3	-	-	20	20	20
รวม	20	40	60	60	60
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

รายการ	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่ายภาคแรกที่เข้าศึกษา	211,000	422,000	422,000	422,000	422,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่ายภาคการศึกษาต่อไป	159,000	318,000	318,000	318,000	318,000
รวมทั้งสิ้น	370,000	740,000	740,000	740,000	740,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	840,000	1,342,500	1,342,500	1,342,500	1,342,500
งบดำเนินงาน	155,000	190,000	190,000	190,000	190,000
งบอุดหนุน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
รวมทั้งสิ้น	1,035,000	1,572,500	1,572,500	1,572,500	1,572,500

รายการ	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนิสิต	20	40	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิตตาม หลักสูตร	51,750	39,312.50	26,208.33	26,208.33	26,208.33

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- (1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- (3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S
- (4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต
- (5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา
- (6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์จะต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

- (1) นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลง

ร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

(2) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน ทั้งนี้ในขณะที่นิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่าเป็นนิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิตของมหาวิทยาลัย โดยนิตจะต้องลงทะเบียนรักษสถานภาพนิต หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ระเบียบอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือ การศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ผลการศึกษาของรายวิชาที่มีนิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลงทะเบียนให้เป็นไปตาม รายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร แบบ 2.1

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- สัมมนา	4	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- สัมมนา		4	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

02177697*	สัมมนา (Seminar)		1,1,1,1
	- วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
02177621*	การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา (Curriculum Development and Innovation in Physical Education)		3(3-0-6)
02177691*	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา (Advanced Research Methods in Physical Education)		3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 2	หน่วยกิต
02177631*	การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษา (Human Resource Management and Development in Physical Education)		3(3-0-6)
02177651*	การประยุกต์ทักษะทางกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมอง ของผู้เรียน (Application of Movement and Physical Activity all Ages)		2(1-2-3)
02177652*	การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย (Designing Physical Activity Programs for all Ages)		2(1-2-3)
02177653*	การวัดและการประเมินผลสมรรถภาพทางกายขั้นสูง (Evaluation and Measurement of Advanced Physical Education)		3(2-2-5)
02177661*	การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาขั้นสูง (Communication and Information Technology in Advanced Physical Education)		3(3-0-6)
02177696*	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา (Selected Topic in Physical Education)		1-3
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36	หน่วยกิต
02177699*	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-36

ความหมายของรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (02)	หมายถึง วิทยาเขตกำแพงแสน
เลขลำดับที่ 3-5 (177)	หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา
เลขลำดับที่ 6 (6)	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังนี้

* รายวิชาเปิดใหม่

	2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การสร้างเครื่องมือทางพลศึกษา
	3	หมายถึง	กลุ่มวิชาการบริหาร การจัดการทางพลศึกษา
	5	หมายถึง	กลุ่มวิชาการการจัดการเรียนรู้ การเป็นผู้ฝึกกีฬา กิจกรรมทางกาย สมรรถภาพทางกาย
	6	หมายถึง	กลุ่มวิชาการ นวัตกรรม การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศทางพลศึกษา
	9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา เรื่องเฉพาะทาง ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่	8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177621 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา	3(3-0-6)
02177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา	3(3-0-6)
02177697 สัมมนา วิชาเอกเลือก	1 <u>2(- -)</u>
รวม	<u>9(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177697 สัมมนา	1
02177699 วิทยานิพนธ์	9
รวม	<u>10</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177697 สัมมนา	1
02177699 วิทยานิพนธ์	9
รวม	<u>10</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177697 สัมมนา	1
02177699 วิทยานิพนธ์	6
รวม	<u>7</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177699 วิทยานิพนธ์	6
รวม	<u>6</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177699 วิทยานิพนธ์	6
รวม	<u>6</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 02177621* การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา 3(3-0-6)
(Curriculum Development and Innovation in Physical Education)

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา การสร้างและออกแบบหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา การศึกษากระบวนการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษาประเภทต่างๆ การวิเคราะห์ การประเมินคุณภาพหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา การประยุกต์ใช้และการเผยแพร่ นวัตกรรมทางพลศึกษา

Principles and concepts of curriculum development and innovation in physical education. Curriculum design and design and innovation in physical education. Study of research processes related to curriculum and development of various types of physical education innovations, analysis, evaluation of curriculum quality and innovation in physical education. Application and dissemination of physical education innovations.

- 02177631* การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษา 3(3-0-6)
(Human Resource Management and Development in Physical Education)

หลักทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงาน และการบริหารทรัพยากรบุคคลทางพลศึกษา การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการพลศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และ พัฒนาการจัดการระบบ วางแผน และออกแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรทางพลศึกษา

Theories and concepts of administration and human resource management in physical education. Knowledge building in physical education management. Prescription vision analysis and development of management systems, planning and design, human resource development in physical education organizations.

- 02177651* การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน 2(1-2-3)
(Application of Movement and Physical Activity all Ages)

หลักทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมทางพัฒนาการทางด้านสังคม การรับรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลไกการทำงานของสมอง การส่งผ่านข้อมูลสู่พฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียน พฤติกรรมทักษะกลไกเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน การคิดค้นวิธีการและอุปกรณ์การฝึกทักษะ การเคลื่อนไหวของร่างกาย การจำแนกระดับทักษะและความสามารถทางกลไก การวิเคราะห์ พัฒนา การออกแบบกิจกรรม ประยุกต์ใช้ทักษะกลไก ศึกษาสถานศึกษา

Theories and concepts related to learning behavior. Social development behavior perception and natural learning process of learners. 21st century skills. Mechanism skills for brain development of learners the invention of methods and

* รายวิชาเปิดใหม่

equipment for practicing the motor mechanics skills. Classification of mechanical skills and competency levels. Analysis. Development. Activity design apply various mechanical skills to develop brain of the learners field trip.

02177652* การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย 2(1-2-3)
(Designing Physical Activity Programs for all Ages)

หลักทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย นโยบายของภาครัฐและการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสำหรับทุกช่วงวัย สร้างนวัตกรรม รูปแบบที่เหมาะสมกับประเภทของกิจกรรมทางกายของทุกช่วงวัย หลักการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับทุกช่วงวัย การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย

Theories and concepts related to physical activity. Government policies and operations on physical activity in the 21st century. Analysis of changes that occur for all ages. Create innovation styles suitable for the type of physical activity of all ages. Principles of organizing physical activity program for health for all ages. Designing physical activity programs for all ages.

02177653* การวัดและการประเมินผลสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)
(Evaluation and Measurement of Advanced Physical Education)

หลักการวัดและการประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง รูปแบบและแนวทางการวัดและการประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกแบบ วางแผนการวัดและการประเมินสมรรถภาพทางกายประเมิน การนิยามสิ่งที่ต้องการวัดและการประเมิน การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การวัดและการประเมิน การวิเคราะห์ผลสมรรถภาพทางกาย การเขียนรายงานผลการวัดและการประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

Principles of measurement and evaluation of advanced physical fitness. Forms and guidelines for measuring and evaluating physical fitness. Design planning, measurement and evaluation of physical fitness, defining what needs to be measured and evaluated. Identification and measurement criteria and evaluation. Analysis of physical fitness results. Report writing, measurement and evaluation of physical fitness.

02177661* การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6)
(Communication and Information Technology in
Advanced Physical Education)

หลักการสื่อความหมาย บทบาทของการจัดการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาและกีฬา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารทางพลศึกษาและกีฬา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาและกีฬา สื่อในระบบเครือข่ายสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬา

Interpretation principles roles of media and information technology management in physical education and sports. Computer technology for information dissemination management news in physical education and sports. Application of information technology in physical education and sports media in the information. Network system and digital media in physical education and sports.

- 02177691* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา 3(3-0-6)
 (Advanced Research Methodology in Physical Education)
 งานวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษาและการจัดทำโครงร่างการวิจัยทางพลศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปราย ผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
 Advanced research in physical education and the preparation of the research outline in physical education. Use of information technology and computers for processing and search. Analysis of results, compiling and writing academic articles and presentations, research findings, report preparation for meetings and publications in academic journals.
- 02177696* เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-3
 (Selected Topics in Physical Education)
 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษาในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
 Selected topics in physical education at the doctoral degree level. Topic are subject to changing each semester.
- 02177697* สัมมนา 1
 (Seminar)
 การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาเอก
 Presentation and discussion on interesting topic in physical education at the doctoral degree level.
- 02177699* วิทยานิพนธ์ 1-36
 (Thesis)
 วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
 Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 ก.ค. 2565
โดยระบบ CHECO
ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระงานสอน	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
1	นายต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.ด. (มวยไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2554	งานวิจัย	02177511 02177591 02177599	02177696 02177697 02177699
		1. นวัตกรรมบอลลายยืดเพื่อพัฒนา ทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลมือ บนในกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2563		
		2. การศึกษาสมรรถภาพทางการเพื่อ สุขภาพของเยาวชนอายุ 10-12 ปีที่ เข้าร่วมโครงการการออกกำลังกาย ด้วยมวยไทย ของคณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยา เขตกำแพงแสน, 2562		
		3. ผลของโปรแกรมการฝึกความ เข้มแข็งทางจิตใจสำหรับนักมวย ไทยอาชีพ, 2561		
		4. การพัฒนาทักษะการตีลูกหน้ามือใน กีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้ท่อส่งลูก ปิงปอง สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าม่วง ราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี, 2561		
		5. The Evaluation of Physical Fitness Before and After Exercising with Muay Thai of Students in Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus, 2560		
2	นายธารินทร์ ก้านเหลือง* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกรีฑา)	งานวิจัย	02177531 02177591 02177599	02177696 02177697 02177699
		1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ กิจกรรมทางกายแบบองค์รวม สำหรับผู้สูงอายุ, 2561		
		2. The Development of Learning Achievement in Health Education Course Resuscitation Using collaborative Learning		

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561	with Jigsaw Techniques of the Students mathayomsuksa 5 Prasaratprachait School Ratchaburi, 2561 3. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561 4. Developing the Sport Sepaktakraw by Innovative Programs Designed by Computer, 2560		
3	นางธีรนันท์ ดันพานิชย์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558	<u>งานแต่งหรือเรียบเรียง</u> กีฬาออกกึ่งกลางแจ้ง, 2560 <u>งานวิจัย</u> 1. นวัตกรรมบอลลายยืดเพื่อพัฒนาทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลมือบนในกีฬาบอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2563 2. การสร้างโปรแกรมฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการว่ายน้ำท่าวดวาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2563 3. ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของการจัดการแข่งขันกีฬาเรือยาวประเพณี อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร, 2561 4. An Innovation on Elastic Ball to Develop Basketball Dribbling Skills of Mathayomsuksa 1 Students, 2562 5. An Evaluation of the Loss to follow up Participants from the	02177532 02177541 02177542 02177599	02177631 02177651 02177652 02177696 02177697 02177699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		Sports for Health Project in Grenada: Analysis Comparing Body Mass Index and Waist-to-hip Ratios Between, 2562		
4	ว่าที่ร้อยตรีศิริชัย ศรีพรหม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2533 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ปร.ด. (วิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558	<u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ กิจกรรมทางกายแบบองค์รวม สำหรับผู้สูงอายุ, 2561 2. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 คณะ ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 3. Needs to Study in Master of Education Program Field of Study in Physical Education and Doctor of Philosophy Program Field of Study in Physical Education Department of Physical Education and sports Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561 4. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561	02177521 02177522 02177599	02177621 02177653 02177661 02177691 02177696 02177699
5	ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ศุภวรรณ วงศ์ สร้างทรัพย์* อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ศศ.ม. (พลศึกษา)	<u>งานแต่งหรือเรียบเรียง</u> ทักษะและเทคนิคการสอนตะกร้อ, 2560 <u>งานวิจัย</u> 1. นวัตกรรมบอลลายยืดเพื่อพัฒนา ทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลมือ บนในกีฬาบอลเลย์บอลสำหรับ	02177561 02177591 02177599	02177621 02177661 02177691 02177696 02177699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2563</p> <p>2. การสร้างโปรแกรมฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการว่ายน้ำท่าคว่ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2563</p> <p>3. The Relationships between Health and Lifestyle of Elderly People: Case of Chiang Khrueta Community, Mueang District, Sakon Nakhon Province, Thailand, 2561</p> <p>4. Research and Development of Application Instruction Media on Smart Phone Android Operation System: A Case Study of Skills and Techniques of Teaching Swimming, 2562</p> <p>5. Research and Development of Application Instruction Media on Smart Phone Android Operation System: A Case Study of Classroom Action Research in Physical Education and Health Subject for Study in Physical Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2562</p>		
6	นายสมบุญ ศิลปรุ่งธรรม* รองศาสตราจารย์ สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534 กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547	<p><u>งานวิจัย</u></p> <p>1. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนิสิตครู สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561</p> <p>2. Needs to Study in Master of Education Program Field of Study in Physical Education and Doctor of Philosophy</p>	02177592 02177599	02177691 02177696 02177699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561	Program Field of Study in Physical Education Department of Physical Education and sports Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561 3. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561		
7	นางสาวอัจฉรา ปุระคม รองศาสตราจารย์ ปพ.ย. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, 2533 ศศ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 Postdoc. (Physical Activity and Health) University of Porto, Portugal, 2557	<u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ สุขภาพแบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุ, 2562 2. การพัฒนารูปแบบบทเรียนออนไลน์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ผู้สูงอายุ, 2562 3. การพัฒนาความสามารถการคิด วิเคราะห์ รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ด้วยวิธีการ สอนโดยเกม ROV ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2, 2562 4. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ กิจกรรมทางกายแบบองค์รวมสำหรับ ผู้สูงอายุ, 2561 5. The Experience of Older Adults in a Walking Program at Individual, Interpersonal and Environmental Levels, 2560	02177552 02177599	02177652 02177696 02177699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
1	นางสาวฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ปร.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, 2562	<u>งานวิจัย</u> 1. Evaluation of the 45 th National Badminton Competition “Songkhla Games” in Songkhla Province, 2561 2. A Competency Assessment of the Five Year Student’s Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561	-	02177652 02177696
2	นายวินัย พูลศรี รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา-สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543 ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555	<u>งานวิจัย</u> 1. Needs to Study in Master of Education Program Field of Study in Physical Education and Doctor of Philosophy Program Field of Study in Physical Education Department of Physical Education and sports Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561 2. A Competency Assessment of the Five Year Student’s Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561	02177541 02177599	02177652 02177696 02177697

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์จะต้องมีกระบวนการครบถ้วนตามระเบียบวิธีวิจัยภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมีการควบคุมคุณภาพวิทยานิพนธ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 นิสิตมีองค์ความรู้จากการค้นคว้าและมีทักษะในการทำวิทยานิพนธ์

5.2.2 นิสิตสามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

5.2.3 นิสิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของตนเองได้

5.2.4 นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียน และภาษาพูด สามารถใช้ทักษะในการนำเสนองานวิจัยได้อย่างมีแบบแผน

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนิสิต โดยให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อวิจัยที่นิสิตสนใจจะทำวิทยานิพนธ์

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนิสิต

5.5.3 มีการจัดกิจกรรมให้นิสิตได้นำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

5.6 กระบวนการประเมินผล

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	- จัดให้มีชั่วโมงปฏิบัติการในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และเน้นการนำความรู้ในรายวิชามาออกแบบการจัดการเรียนรู้
2. มีความรู้และสมรรถนะทางการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	- มีการเน้นความรู้ด้านทฤษฎีการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเรียนรู้ทางด้านพลศึกษา และการประยุกต์ใช้ความรู้มีสมรรถนะทางการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้
3. มีความรู้และสมรรถนะในการบริหารจัดการทางพลศึกษา	- ให้ความรู้และปฏิบัติการในการวางแผน การสร้างเครื่องมือในการวัดประเมินและเทคนิคในการบริหารจัดการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
- 2) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอน

- 1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มการสร้างความเข้าใจด้วยตนเองโดยเน้นการทำงานเป็นทีม
- 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และวัฒนธรรมองค์กร
- 3) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพในการสอน

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) ประเมินจากพฤติกรรม
- 2) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์จากการเรียนการสอนรายวิชา และการฝึกปฏิบัติงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย
- 2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ ใหม่ ๆ และการประยุกต์

2.2.2 กลยุทธ์การสอน

- 1) การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ ตลอดจนถึงทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นหลักทางทฤษฎีและการประยุกต์ในทางปฏิบัติตามบริบทจริง

2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่าของความเป็นครูพลศึกษา

3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) ประเมินความรู้ ความเข้าใจจากการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค
- 2) ประเมินความเข้าใจจากการทำรายงาน ผลงานสร้างสรรค์ และการนำเสนอ

ปากเปล่า

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
- 2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
- 3) สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้

2.3.2' กลยุทธ์การสอน

- 1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์
- 2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษา และการศึกษาจากการทำวิทยานิพนธ์.

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) นิสิตประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างงานนวัตกรรมของตนเองและเพื่อน
- 2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทักษะในการแก้ไขปัญหา การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมจากการฝึกปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน และการนำผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอน

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม และการทำงานร่วมกันระหว่างบุคคล
- 2) การเรียนรู้ผ่านรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาด้วยตนเอง สร้างงาน วิจัยงานและนำเสนอผลงาน
- 3) สอดแทรกความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ในรายวิชาต่างๆ

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- 2) การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงานของกลุ่มในเวทีสาธารณะ
- 3) นิสิตประเมินตนเอง และนิสิตประเมินนิสิตโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
- 4) นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานได้ตรงต่อเวลาที่กำหนด

กำหนด

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอน

- 1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยรายงานผ่านสื่อเทคโนโลยีใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ
- 2) การเรียนรู้จาก การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูลในการวิจัย และในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรได้

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) ประเมินจากเทคนิค ความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
- 2) ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและกระบวนการสอนทางพลศึกษา
- 2) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ วางแผนปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
- 3) สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษากับภูมิปัญญา แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

2.6.2 กลยุทธ์การสอน

- 1) มีการจัดการเรียนสอนโดยการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คือการกระตุ้นความรู้ให้นิสิตแสดงกล้าแสดงออก
- 2) มีการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างดี

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับการอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่้ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิต ทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต่้ระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี หรือเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต่้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต่้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต่้คะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสมของศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา โดยมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร รับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ในเรื่องต่างๆ เช่น มีคณะกรรมการประเมินการสอบแต่ละรายวิชา มีคณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สำเร็จการศึกษา มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบผู้ใช้บัณฑิต มีการประเมินจากศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการรับฟังความ

คิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษในด้านความพร้อมของ นิสิตในการเรียน และคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียน และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต อย่างต่อเนื่อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แบบ 2.1

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำ วิทยานิพนธ์

(3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็น ระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการ ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย อาจารย์ใหม่ทุกคนจะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ และได้รับการฝึกอบรมตามโครงการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2 การเตรียมการในระดับคณะและภาควิชา มีการชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีการกำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ในภาควิชา มีการจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มีการส่งเสริม คณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่าง ต่อเนื่อง มีการสนับสนุนด้านการทำวิจัย การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กร ต่างๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.2 ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ คณาจารย์พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยโดยได้รับความร่วมมือ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประกอบการ จัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 มีการส่งเสริมในกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้คุณธรรม จริยธรรม

2.2.2 มีการส่งเสริมและจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยตามสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายด้านการพัฒนาสังคมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ การทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอก ร่วมทำวิจัยกับอาจารย์สถาบันอื่น ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 มีการส่งเสริม กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับและติดตามการดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตร

1.2 มีการติดตาม วางแผน และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ 80

1.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

1.4 มีจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.7 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ

2. บัณฑิต

2.1 มีการควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2 มีการกำหนดให้ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

2.3 มีการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.4 มีการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

3. นิสิต

3.1 มีกระบวนการรับนิสิตตามโดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2 การรวบรวมปัญหานิสิตแรกเข้าและจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่ นิสิตใหม่

3.2 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต

3.3 มีการสำรวจและแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต)

4. อาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการบริหารบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.2 มีการสนับสนุนงบประมาณให้แก่อาจารย์ในการผลิตผลงานทางวิชาการหรือการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทุกปีการศึกษา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

5.1 สาระของวิชาในหลักสูตร มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาปรับปรุงสาระในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ประกอบกับมีการวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยนำผลการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนจากนิสิตมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ประกอบกับมีการวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5.3 มีการประเมินผู้เรียน มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยนำผลการทวนสอบคุณภาพผู้เรียนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม

5.4 มีการกำกับผลการดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของคณะ เพื่อสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และจัดหาให้เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ		x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะ เป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.0			x	x	x

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอนในหลักสูตร

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน ดังนี้

1.1.1 ประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต

1.1.2 ประเมินจากการประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.1.3 ประเมินโดยการสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนจากนิสิต

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน มีดังนี้

1.2.1 ให้นิสิตทำการประเมินการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองในการจัดการเรียนการสอน

1.2.3 ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมพิจารณาความสอดคล้องประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มีกระบวนการที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

2.1 มีการประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย

2.2 มีการประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์

2.3 มีการประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ประเมินผลและการใช้สื่อการสอน

2.4 มีการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดหลักสูตร โดย

3.1 คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหลักสูตร

- 3.2 มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรทำการประเมิน
4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้
 - 4.1 นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
 - 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

ภาคผนวก ก
บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ศศ.ด. (มวยไทยศึกษา) ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย เบญญาภรณ์ วงศ์ทองบาง, อีรนันท์ ตันพานิชย์, ทิพกมล สงวนศักดิ์สกุล, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. 2563. นวัตกรรมบอลลาย ยัดเพื่อพัฒนาทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลมือบนในกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 46 (1) เดือนมกราคม-มิถุนายน: 276-287.	J	0.6
ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล, คมกริช เซาว์พานิช, เตชิตา ไชยอ่อน และ นิมิตร มีรักษา. 2562. การศึกษาสมรรถภาพทางการเพื่อสุขภาพของเยาวชนอายุ 10-12 ปี ที่เข้าร่วมโครงการการออกกำลังกายด้วยมวยไทย ของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒน ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 16. 4 ธันวาคม 2562. นครปฐม: 606-613.	K	0.2
ราชันย์ เฉลียวศิลป์, ชาญชัย ยมดิษฐ์ และต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล. 2561. ผลของโปรแกรมการฝึกความเข้มแข็งทางจิตใจสำหรับนักมวยไทยอาชีพ. การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 6. 1 มีนาคม 2561. ราชบุรี: 633-640.	K	0.2
พวงเพชร รัตนางาม, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และอนุชา รัศมี. 2561. การพัฒนา ทักษะการตีลูกหน้ามือในกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้ท่อส่งลูกป้องกัน สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัด กาญจนบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 6. 1 มีนาคม 2561. ราชบุรี: 661-667.	K	0.2
Toasak Kawjaratwilai. 2560. The Evaluation of Physical Fitness Before and After Exercising with Muay Thai of Students in Kasetsart University KamphaengSaen Campus. The 4 th International Conference on Physical Education, Sport and Health (ISMINA) and Workshop. April 12-13, 2560. Semarang-Central Java, Indonesia: 468-472.	L	0.4

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธารินทร์ ก้านเหลือง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) ปี พ.ศ.
2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย อัจฉรา ปุราคม, ศิริชัย ศรีพรหม และธารินทร์ ก้านเหลือง. 2561. การพัฒนา หลักสูตรการเรียนรู้กิจกรรมทางกายแบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุ. <i>Veridian E-journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ</i> . 11 (3) กันยายน - ธันวาคม 2561: 2013 - 2030.	L	0.4
Renu Buttum and Tharin Kanlueng. 2561. The Development of Learning Achievement in Health Education Course Resuscitation Using Collaborative Learning with Jigsaw Techniques of the Students Matthayomsuksa 5 at Prasaratprachait School Ratchaubri. <i>International Symposium on Education, Psychology and Society</i> . May 1-4, 2561. Sapporo, Japan: 477-483.	L	0.4
Suppawan Vongrangsap, Sirichai Sriprom, Winai Poonsri, Mayuree Tanomsuk, Somboon Silrungham, Tharin Kanlueng, Pornpen Lapho and Bundit Thiabthong. 2561. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus. <i>International Symposium on Social Sciences and Management</i> . February 06- 08, 2561. Osaka, Japan: 487-498.	L	0.4
Suppawan Vongsrangsap, Mayuree Tanomsuk, Tharin Kanlueng, Kultida Maopech, Komgrich Choupanich and Bandit Thiabthong. 2560. Developing the Sport Sepaktakraw by Innovative Programs Designed by Computer. <i>The 5th International Conference on education, Psychology and Society (ICEEPS 2017)</i> , January 19 - 21, 2560. Hokkaido, Japan: 1086-1089.	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรนนท์ ตันพานิชย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) ปี พ.ศ.

2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ธีรนนท์ ตันพานิชย์. 2560. กีฬาออกกึ่งกลางแจ้ง. นครปฐม: ภาควิชาพลศึกษา และกีฬา, คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 125 หน้า.	H	1.0
2. ผลงานวิจัย เบญญาภรณ์ วงศ์ทองบาง, ธีรนนท์ ตันพานิชย์, ทิพกมล สงวนศักดิ์สกุล, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. 2563. นวัตกรรมบอลลายยืดเพื่อพัฒนาทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลมือบนในกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 46 (1) เดือนมกราคม-มิถุนายน: 276-287.	J	0.6
รณเดช ผ่องสมรูป ธีรนนท์ ตันพานิชย์ คมกริช เขาว์พานิช และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. 2563. การสร้างโปรแกรมฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการว่ายน้ำท่าคว่ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 46 (1) เดือนมกราคม-มิถุนายน: 266-275.	J	0.6
ธีรนนท์ ตันพานิชย์. 2561. ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของการจัดการแข่งขันกีฬาเรือยาวประเพณี อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย, 43 (2) เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม: 125-137.	J	0.6
Uaroon, W, Tanphanich, T and Khemngoen, J. 2562. An Innovation on Elastic Ball to Develop Basketball Dribbling Skills of Mathayomsuksa 1 Students. THE 5th INTERNATIONAL CONFERENCE ON PHYSICAL EDUCATION, SPORT, AND HEALTH. "Promoting Equitable Quality on Physical Education, Sport, Health, and Environment for Sustainable Future", 10-12 August 2562. Indonesia: 245-248.	L	0.4
Bidaisee, S., Pichainarongk, S., Tanphanich, T., and Sittibannakul, B. 2562. An evaluation of the loss to follow up participants from the sports for health project in grenada: analysis comparing body mass	M	1

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
index and waist-to-hip ratios between. Health Education and Public Health, 2(1): 145-148,doi: 10.31488/heph.113.		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) ปี พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย Suppawan Vongrangsap, Sirichai Sriprom, Mayuree Tanomsuk, Somboon Silrungham, Winai Poonsri and Komgrich Choupaniche. 2561. Needs to Study in Master of Education Program Field of Study in Physical Education and Doctor of Philosophy Program Field of Study in Physical Education Department of Physical Education and Sports Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus. International Symposium on Education, Psychology and Society . May 1-4, 2561. Sapporo, Japan: 390-403.	L	0.4
Suppawan Vongrangsap, Sirichai Sriprom, Winai Poonsri, Mayuree Tanomsuk, Somboon Silrungham, Tharin Kanlueng, Pornpen Lapho and Bundit Thiabthong. 2561. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus. International Symposium on Social Sciences and Management . February 06-08, 2561. Osaka, Japan: 487-498.	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ศิริชัย ศรีพรหม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย อัจฉรา ปุราคม, ศิริชัย ศรีพรหม และธารินทร์ ก้านเหลือง. 2561. การพัฒนา หลักสูตรการเรียนรู้กิจกรรมทางกายแบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุ. Veridian E-journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11 (3) กันยายน – ธันวาคม 2561: 2013-2030.	L	0.4
พินดา วราสุนันท์, ศิริชัย ศรีพรหม, วิทัศน์ ฝักเจริญผล, คมกริช เซาว์พานิช และ จิราพร กาแก้ว. 2560. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์. มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 14. 8 ธันวาคม 2560. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน: 3015-3022.	K	0.2
Suppawan Vongsrangsap, Sirichai Sriprom, Mayuree Tanomsuk, Somboon Silrungham, Winai Poonsri and Komgrich Choupaniche. 2561. Needs to Study in Master of Education Program Field of Study in Physical Education and Doctor of Philosophy Program Field of Study in Physical Education Department of Physical Education and Sports Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus. International Symposium on Education, Psychology and Society. May 1-4, 2561. Sapporo, Japan: 390-403.	L	0.4
Suppawan Vongsrangsap, Sirichai Sriprom, Winai Poonsri, Mayuree Tanomsuk, Somboon Silrungham, Tharin Kanlueng, Pornpen Lapho and Bundit Thiabthong. 2561. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus. International Symposium on Social Sciences and Management. February 06-08, 2561. Osaka, Japan: 487-498.	L	0.4

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ดร.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. 2560. ตำราทักษะและเทคนิคการสอนตะกร้อ. นครปฐม: ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.	H	1
2. ผลงานวิจัย เบญญาภรณ์ วงศ์ทองบาง, อีรนนท์ ต้นพานิชย์, ทิพกมล สงวนศักดิ์สกุล, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. 2563. นวัตกรรมบอลลายยืดเพื่อพัฒนาทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลมือบนในกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 46 (1) เดือนมกราคม-มิถุนายน: 276-287.	J	0.6
รณเดช ผ่องสมรูป อีรนนท์ ต้นพานิชย์ คมกริช เขาว์พานิช และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. 2563. การสร้างโปรแกรมฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการว่ายน้ำท่าวิถวาสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 46 (1) เดือนมกราคม-มิถุนายน: 266-275.	J	0.6
Theeranan Tanphanich, Amnuay Tanphanich, Suphawan Wongsangsup, Siriluck Phichainarong, and Satesh Bidaisee. 2561. The Relationships between Health and Lifestyle of Elderly People: Case of Chiang Khrua Community, Mueang District, Sakon Nakhon Province, Thailand. <i>Journal of Law and Society Management</i> , 5 (1):2561, 209-214.	J	0.6
Suppawan Vongsrangsap. 2562. Research and Development of Application Instruction Media on Smart Phone Android Operation System: A Case Study of Skills and Techniques of Teaching Swimming. THE 5th INTERNATIONAL CONFERENCE ON PHYSICAL EDUCATION, SPORT, AND HEALTH. "Promoting Equitable Quality on Physical Education, Sport, Health, and Environment for Sustainable Future", 10-12 August 2562. Indonesia: 245-248.	L	0.4
Suppawan Vongsrangsap. 2562. Research and Development of Application Instruction Media on Smart Phone Android Operation System: A Case Study of Classroom Action Research in Physical	L	0.4

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
Education and Health Subject for Study in Physical Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus. 2562 ICEEPS International Conference on Education, Economics, Psychology and Social Studies, 1-3 July 2562. Japan: 110-117.		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ปุราคม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย อัจฉรา ปุราคม, สบสันต์ มหานิยม, ทศนีย์ จันตริยะ, สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์ สุพร ทิพย์ พูเพนียด. 2561. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อุสขภาพแบบองค์รวม สำหรับผู้สูงอายุ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 20(1) มกราคม-มิถุนายน 2562:125-139.	L	0.4
ธีรศักดิ์ สร้อยศิริ และอัจฉรา ปุราคม. 2562. การพัฒนารูปแบบบทเรียน ออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ. Veridian E-journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 12 (4) มิถุนายน-กรกฎาคม 2562:414-433.	L	0.4
สุดารัตน์ วัดปลั่ง และ อัจฉรา ปุราคม. 2562. การพัฒนาความสามารถการคิด วิเคราะห์ รายวิชาสุขศึกษา เรื่องพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ด้วยวิธีการสอนโดย เกม ROV ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์และพัฒน ศาสตร์. 3(1) มกราคม-มิถุนายน 2562. 85-94.	L	0.4
อัจฉรา ปุราคม, ศิริชัย ศรีพรหม และธารินทร์ ก้านเหลือง. 2561. การพัฒนา หลักสูตรการเรียนรู้อุสขภาพทางกายแบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุ. Veridian E-journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11 (3) กันยายน - ธันวาคม 2561: 2013-2030.	L	0.4
Susana Corrapatoso, Paula Silva, Atchara Purakom, Carina Novais, Paulo Colaco and Joana Carvalho. 2560. The Experience of Older Adults in a Walking Program at Individual, Interpersonal, and Environmental Levels. Activities, Adaptation & Aging. 2560, 41(1): 72-86.	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

ภาคผนวก ข
สำเนาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



ประกาศภาควิชาพลศึกษาและกีฬา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ด้วยภาควิชาพลศึกษาและกีฬา มีแผนในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยจะเปิดรับรุ่นแรกในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริชัย ศรีพรหม | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์อุตร รัตนภักดิ์ | กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. รองศาสตราจารย์บรรจบ ภิรมย์คำ | กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. รองศาสตราจารย์สสันต์ มหานิยม | กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. รองศาสตราจารย์วินัย พูลศรี | กรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์สมบุญ ศิลปรุ่งธรรม | กรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชารินทร์ ก้านเหลือง | กรรมการ |
| ๙. นางธีรนนท์ ต้นพานิชย์ | กรรมการ |
| ๑๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ | กรรมการ |

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการเสนอบรรจุหลักสูตรใหม่ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
๓. ดำเนินการจัดวิพากษ์หลักสูตรเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและปรับปรุง
๔. จัดทำรายละเอียด มคอ.๒ และดำเนินการเสนอขออนุมัติหลักสูตรจะแล้วเสร็จ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินการเสนออนุมัติหลักสูตรจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริชัย ศรีพรหม)
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและกีฬา

ภาคผนวก ค
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
PLO (Program Learning Outcome)
และ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน

1. คุณธรรม จริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และ ข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย
	2.2	มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของ ข้อมูล
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
	3.3	สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถ ร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมิ มีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่าง เหมาะสม
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตี พิมพ์ใน รูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้	6.1	มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและกระบวนการสอนทางพลศึกษา
	6.2	สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ วางแผนปฏิบัติการสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
	6.3	สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษากับภูมิปัญญา แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
1. สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้ ทางด้านพลศึกษา		✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓
2. สามารถออกแบบ และดำเนินการวิจัยทาง พลศึกษาอย่างมี จรรยาบรรณการวิจัย		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓					
3. สามารถค้นคว้าและ ติดตามข้อมูลวิชาการ ทางพลศึกษาเพื่อนำไป เรียบเรียงและเขียน รายงานวิจัยทางวิชาการ เผยแพร่ในที่ประชุม วิชาการหรือวารสารได้		✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓			
4. แสดงออกถึงทักษะ ในการบริหารจัดการ ทางพลศึกษา	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none">1. สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา2. แสดงออกถึงทักษะในการบริหารจัดการทางพลศึกษา
2	<ol style="list-style-type: none">1. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยทางพลศึกษาอย่างมีจรรยาบรรณการวิจัย2. สามารถค้นคว้าและติดตามข้อมูลวิชาการทางพลศึกษาเพื่อนำไปเรียบเรียงและเขียนรายงานวิจัยทางวิชาการเผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการหรือวารสาร3. แสดงออกถึงทักษะในการบริหารจัดการทางพลศึกษา