



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2566 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2565
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 2 / 2569
เมื่อวันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้หลักสูตรผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความลุ่มลึกทั้งด้านวิชาการและด้านวิจัย มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย สามารถสร้างงานวิจัยที่มีผลกระทบในเชิงวิชาการหรือสังคมอย่างมีนัยสำคัญ และเป็นไปตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี พ.ศ. 2560 - 2571 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามภารกิจการเรียนการสอน เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสม ทันสมัย และเท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของตลาดงานมากขึ้น

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 10 วิชา ดังนี้

01361611 ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัย	3(3-0-6)
01361631 อรรถวากยสัมพันธ์ในภาษาไทย	3(3-0-6)
01361632 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
ในฐานะภาษาต่างประเทศ	
01361634 สันทนาวิเคราะห์กับสังคมไทย	3(3-0-6)
01361635 สัญญาและการบริโภคเชิงสัญญาในสังคมไทย	3(3-0-6)
01361641 ไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของผู้ที่ไม่ได้ใช้	3(3-0-6)
ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	
01361642 อันตรภาษาของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	3(3-0-6)
01361643 ภาษาไทยในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
01361644 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทยในฐานะ	3(3-0-6)
ภาษาต่างประเทศ	
01361645 ภูมิทัศน์ทางภาษา	3(3-0-6)

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 4 วิชา ดังนี้

01361621 ภาษาไทยในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
01361633 วจนปฏิบัติศาสตร์กับวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)
01361636 ปริเฉทและวาทกรรมในสังคมไทย	3(3-0-6)
01361691 ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางภาษาไทย	3(3-0-6)

5.3 ปิดรายวิชา จำนวน 10 วิชา ดังนี้

01361611 การวิเคราะห์ภาษาไทยเชิงภาษาศาสตร์ขั้นสูง	3(3-0-6)
01361613 การวิเคราะห์ภาษาไทยในวรรณกรรมปัจจุบัน	3(3-0-6)
01361614 การวิเคราะห์ภาษาไทยในวรรณกรรมชนบ	3(3-0-6)
01361621 การวิเคราะห์ภาษาไทยเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
01361631 การวิเคราะห์ภาษาไทยต่างสมัย	3(3-0-6)
01361632 การวิเคราะห์ภาษาไทยในแบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
เอกสารราชการ และเอกสารทางประวัติศาสตร์	
01361633 โบราณคดีพหุในภาษาไทย	3(3-0-6)
01361642 ภาษาไทยชั้นสูงในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
01361643 การบูรณาการศาสตร์ภาษาไทยเพื่อพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(3-0-6)
01361698 ปัญหาพิเศษ	1-3

5.4 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - สัมมนา 4 หน่วยกิต 01361697 สัมมนา 1,1,1,1 - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต 01361611 การวิเคราะห์ภาษาไทยเชิง ภาษาศาสตร์ขั้นสูง 3(3-0-6) 01361641 การวิเคราะห์ภาษาไทยขั้นสูงใน เชิงสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6) 01361691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ทางภาษาไทย 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต เลือกเรียนรายวิชาจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้ 01361613 การวิเคราะห์ภาษาไทยในวรรณกรรม ปัจจุบัน 3(3-0-6) 01361614 การวิเคราะห์ภาษาไทยใน วรรณกรรมชนบ 3(3-0-6) 01361621 การวิเคราะห์ภาษาไทยเปรียบเทียบ 3(3-0-6) 01361631 การวิเคราะห์ภาษาไทยต่างสมัย 3(3-0-6) 01361632 การวิเคราะห์ภาษาไทยในแบบเรียน ภาษาไทย เอกสารราชการ และเอกสาร ทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6) 01361633 โบราณคดีพหุในภาษาไทย 3(3-0-6) 01361642 ภาษาไทยขั้นสูงในฐานะ ภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6) 01361643 การบูรณาการศาสตร์ภาษาไทย เพื่อพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6) 01361651 การวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนว วจนปฏิบัติศาสตร์ 3(3-0-6) 01361652 การวิเคราะห์ภาษาไทยในระดับสัมพันธสาร 3(3-0-6)	แผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - สัมมนา 4 หน่วยกิต 01361697 สัมมนา 1,1,1,1 - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต 01361621 ภาษาไทยในมิติ 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) ทางสังคมและวัฒนธรรม 01361631 อรรถวากยสัมพันธ์ในภาษาไทย 3(3-0-6) 01361632 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 01361691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาไทย 3(3-0-6) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาแบบนับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา และแบบ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้ 01361611 ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัย 3(3-0-6) 01361633 วจนปฏิบัติศาสตร์กับวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) 01361634 สนทนาวิเคราะห์กับสังคมไทย 3(3-0-6) 01361635 สัญญาและการบริโภคเชิงสัญญา ในสังคมไทย 3(3-0-6) 01361636 ปริจเฉทและวาทกรรมในสังคมไทย 3(3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อแผนตาม เกณฑ์ฯ ใหม่ - ปิดรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - เปิดรายวิชาใหม่ - เปิดรายวิชาใหม่ - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับเงื่อนไข - เปิดรายวิชาใหม่ - ปิดรายวิชา - ปิดรายวิชา - ปิดรายวิชา - ปิดรายวิชา - ปิดรายวิชา - ปิดรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - เปิดรายวิชาใหม่ - เปิดรายวิชาใหม่ - ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01361698 ปัญหาพิเศษ	1-3	01361641 ไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของ ผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	3(3-0-6)	- ปิดรายวิชา - เปิดรายวิชาใหม่
		01361642 อันตรกิริยาของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาแม่	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
		01361643 ภาษาไทยในบริบทการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
		01361644 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
		01361645 ภูมิทัศน์ทางภาษา	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	
01361699 วิทยานิพนธ์	1-36	01361699 วิทยานิพนธ์	1-36	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 2 / 2569

รายละเอียดของหลักสูตร เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530021103318
ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Thai Language

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ ปร.ด. (ภาษาไทย)
ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Thai Language)
ชื่อย่อ Ph.D. (Thai Language)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก
1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2565

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย)

1. อาจารย์
2. ผู้สอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษา
3. ผู้สอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ
4. นักวิจัย
5. นักวิชาการทางภาษาไทย

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตระดับสูงที่มีความรู้ ลุ่มลึกทางภาษาไทย มีจริยธรรมทางวิชาการ มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถวิจัยและเผยแพร่ องค์ความรู้ด้านภาษาไทยในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างองค์ความรู้ ใหม่เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในฐานะ “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่ง แผ่นดิน”

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความสามารถทางภาษาไทยอย่างลุ่มลึก
- 2) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถวิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภาษาไทยในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางภาษาไทยที่เชื่อมโยงกับ ศาสตร์ต่างๆเพื่อช่วยสร้างสังคมที่ยั่งยืน
- 4) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นนักวิชาการที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและการประกอบ อาชีพ

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุด ในฐานะนักวิชาการและนักวิจัยด้านภาษาไทย โดยการออกแบบหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 นี้ได้ใช้ แนวคิดการออกแบบหลักสูตรย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เป็นหลัก

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีหลักคิดสำคัญในการออกแบบ ปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design: BCD) โดยมุ่งเน้นการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่มีความชัดเจน ลุ่มลึก และตอบสนองต่อเป้าหมายการผลิตนักวิจัยและนักวิชาการระดับสูงที่สามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ

การออกแบบหลักสูตรตั้งอยู่บนฐานของการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียจากหลายภาคส่วนทั้งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน โดยการรับฟังเสียงสะท้อน ดังกล่าวครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และจริยธรรมของบัณฑิตระดับปริญญาเอก ตลอดจน เชื่อมโยงกับความท้าทายทางสังคมในศตวรรษที่ 21 เช่น ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทักษะสีเขียว รวมทั้ง แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามกรอบ SDGs ของสหประชาชาติ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และความเสี่ยงของหลักสูตร ทั้งในด้าน โครงสร้าง วิชาเรียน และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตระดับสูง อาทิ นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 แผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ และปรัชญาอุดมศึกษา รวมถึงเอกสารของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เช่น นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและ คณะมนุษยศาสตร์ ตลอดจนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของคณะมนุษยศาสตร์

ข้อมูลทั้งหมดนี้ได้รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาใน 4 มิติหลัก ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การออกแบบผลลัพธ์ การเรียนรู้ในระดับคุณวุฒิบัณฑิตจะเน้นความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีนัยสำคัญ การวิพากษ์ งานวิชาการอย่างลุ่มลึก การใช้เทคโนโลยีในการวิจัย และการดำรงจริยธรรมวิชาการในฐานะนักวิจัยมืออาชีพ ซึ่งล้วนเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่มีคุณภาพในยุคปัจจุบัน

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ได้นำแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-พ.ศ. 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570) และนโยบายภาษาของชาติ มาพิจารณาในการออกแบบ หลักสูตรเพื่อให้ได้คุณวุฒิบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของสังคม กล่าวคือ ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มี ความรู้ความสามารถอย่างลุ่มลึก มีศักยภาพในการการคิดและการวิจัย สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570) ที่ว่า “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 คือ “ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” โดยมีการพัฒนา คนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ และมีการพัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับ โลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิต หลักสูตรจึงออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด

วิเคราะห์และวิพากษ์ตลอดจนการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้หลักสูตรยังพิจารณายุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในการออกแบบปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยบูรณาการแนวคิดทักษะสีเขียว (green skills) และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) กับการใช้ภาษาในบริบทสังคมโลก เป็นเครื่องมือในการศึกษาเพื่อมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อมตลอดจนการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นนักวิชาการ นักวิจัย ผู้มีจริยธรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ภาษาไทยสู่สากลได้

ทั้งนี้หลักสูตรยังได้พัฒนารายวิชาด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับความต้องการของโลกยุคใหม่ที่ภาษาไทยไม่ใช่เพียงภาษาชาติ หากแต่เป็นเครื่องมือทางวัฒนธรรมของการทำความเข้าใจสังคมไทย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมจากการเรียนในรายวิชาของหลักสูตร เพื่อต่อยอดสู่บทบาทของผู้สอนภาษาไทยและนักวิจัยด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยิ่งไปกว่านั้นการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ยังได้ใช้มุมมองการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาที่กำลังเกิดขึ้นทั้งในประเทศและภาคพื้นอาเซียน อาทิ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาในอาเซียนระดับหลักสูตร และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถสร้างทักษะที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

การที่หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกอย่างรอบด้านเพราะต้องการวิเคราะห์ความคาดหวังและความต้องการที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร ทั้งในเชิงนโยบาย การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการใช้บัณฑิตในโลกการทำงาน ดังนี้

1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก หมายถึง บุคคลหรือองค์กรที่ไม่ได้มีบทบาทในการจัดการหลักสูตรโดยตรง แต่อยู่ในฐานะผู้ใช้บัณฑิต ผู้ได้รับผลกระทบ หรือผู้กำหนดนโยบายที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของบัณฑิต ได้แก่

- (1) ผู้ใช้บัณฑิต เช่น สถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรวิชาชีพที่รับบัณฑิตไปปฏิบัติงาน
- (2) ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาและมีประสบการณ์ตรงในการทำงาน
- (3) หน่วยงานกำกับดูแลระดับประเทศ เช่น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งเป็นแหล่งนโยบาย เกณฑ์ และกรอบมาตรฐานในการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษา

2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน หมายถึง ผู้มีบทบาทโดยตรงต่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ภายในหลักสูตร ได้แก่

- (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

(3) นิสิตปัจจุบันของหลักสูตร ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักในการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะระดับสูง

อย่างไรก็ดี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความต้องการที่แท้จริงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม หลักสูตรได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายโดยผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพสำหรับการเก็บข้อมูลได้แก่

(1) การใช้แบบสอบถามเฉพาะกลุ่ม

พัฒนาแบบสอบถามที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยมุ่งเน้นการสำรวจ 3 มิติหลักได้แก่ ทักษะที่สำคัญ องค์ความรู้ที่จำเป็น และความคาดหวังต่อผลลัพธ์ของหลักสูตร

- แบบสอบถามสำหรับผู้ใช้บัณฑิต: เน้นประเด็นทักษะและสมรรถนะของผู้จบการศึกษาในบริบทการทำงานจริง
- แบบสอบถามสำหรับศิษย์เก่า: เน้นความเพียงพอขององค์ความรู้ที่ได้รับ ความเหมาะสมของรายวิชา และข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา
- แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนและนิสิตปัจจุบัน: เน้นการประเมินความเข้มข้นของรายวิชา ความสอดคล้องของผลลัพธ์ และข้อเสนอแนะเชิงโครงสร้าง

(2) การวิเคราะห์เอกสารเชิงนโยบาย ได้ศึกษาเอกสารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น

- แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580
- แผนพัฒนาการอุดมศึกษาของประเทศ
- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
- วิทยาลัยฯ พันธกิจ และแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และ

คณะมนุษยศาสตร์

ข้อมูลทั้งหมดได้นำมาจัดหมวดหมู่และสังเคราะห์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้านได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรอย่างครอบคลุมและเป็นระบบในหัวข้อถัดไป

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกและภายใน โดยใช้เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และการวิเคราะห์เอกสารเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องข้างต้น ได้พบข้อมูลสำคัญว่า ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความหลากหลาย ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และสามารถสังเคราะห์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่มีสมรรถนะสูงใน 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านความรู้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังให้บัณฑิตมีความรู้ลุ่มลึกทางภาษาไทย สามารถอธิบาย วิเคราะห์ และวิพากษ์แนวคิดทางภาษาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีความสามารถ

ในการ บูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประยุกต์ความรู้ด้านภาษาไทยกับประเด็นร่วมสมัย เช่น สิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน การสื่อสารในภาวะวิกฤต หรือความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2) ด้านทักษะ

บัณฑิตพึงมีทักษะการวิจัยระดับสูง สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเชิงลึกอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือสมัยใหม่ รวมถึงสามารถถ่ายทอดผลการวิจัยในเวทีวิชาการระดับชาติและอาจารย์รวมถึงระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ เป็นทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิคาดหวังเป็นพิเศษ

3) ด้านจริยธรรม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญกับจริยธรรมวิชาการในระดับสูง โดยคาดหวังให้บัณฑิตมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เคารพสิทธิในผลงานของผู้อื่น มีจริยธรรมในการใช้ข้อมูลวิจัย และตระหนักในผลกระทบของงานวิจัยต่อสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเปราะบางหรือประเด็นอ่อนไหวทางวัฒนธรรมและอัตลักษณ์

4) ด้านลักษณะบุคคล

บัณฑิตพึงมีคุณลักษณะของนักวิชาการระดับสูง ได้แก่ ความเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะสี่เหลี่ยม และความสามารถในการทำงานแบบข้ามวัฒนธรรม นอกจากนี้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังเน้นย้ำถึงความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีจิตสำนึกต่อการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือสร้างความเป็นธรรมทางสังคม

จากการวิเคราะห์ข้างต้นจะเห็นได้ว่า ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้สะท้อนความคาดหวังที่ชัดเจนต่อการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงทั้งในเชิงวิชาการ เชิงจริยธรรม และเชิงสังคม ซึ่งหลักสูตรได้นำความต้องการดังกล่าวไปใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ให้มีความสอดคล้องและสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองเป้าหมายของการศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ของหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการตามแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) ซึ่งเริ่มต้นจากการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แล้วจึงออกแบบรายวิชา วิธีการจัดการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องอย่างเป็นระบบ โดยมีหลักอิงจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และแนวคิด Bloom's Taxonomy ครอบคลุม 3 มิติ ได้แก่ 1. Cognitive Domain 2. Affective Domain และ 3. Psychomotor Domain

การกำหนด PLOs ใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การศึกษานโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แผนพัฒนามหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์ และผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบ 6 ปี เพื่อให้แน่ใจว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้สามารถนำไปใช้จริงในโลกวิชาการและสังคม โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหลักสูตรนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 5 ข้อ ดังนี้

PLO1: สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม

PLO2: เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย

PLO3: สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

PLO4: เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านภาษาไทยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ

PLO5: แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชี้อัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

PLO ทั้ง 5 ข้อนี้ได้เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบกับกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยหลักสูตรได้จัดทำตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLO กับกรอบการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ไว้ในหัวข้อ 2.3.6 และแสดงความเชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติไว้ในหัวข้อ 2.3.7

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรดังกล่าว ไม่เพียงสะท้อนถึงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในระดับสูงสุด หากยังเป็นกรอบทิศทางสำคัญในการออกแบบรายวิชา การพัฒนาวิธีการเรียนรู้เชิงวิจัย การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา และการผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ซึ่งมีผลกระทบเชิงวิชาการและสังคม

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ออกแบบโครงสร้างการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทยที่มีความลุ่มลึก และมีผลกระทบในเชิงวิชาการหรือสังคมอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหัวข้อ 2.3.4

การวิจัยในระดับปริญญาเอกถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งแตกต่างจากระดับปริญญาโทที่มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยระดับปริญญาเอกมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ อาศัยทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการออกแบบกระบวนการวิจัยที่มี

ความซับซ้อน และสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาแนวคิด ทฤษฎี หรือแนวปฏิบัติที่มีคุณค่าในทางวิชาการ และสังคม

องค์ประกอบเกี่ยวกับงานวิจัยในหลักสูตรจึงได้รับการออกแบบอย่างรอบคอบ ทั้งใน ด้านข้อกำหนดของวิทยานิพนธ์ ขอบเขตของผลลัพธ์ที่คาดหวัง วิธีการประเมิน และการพัฒนาศักยภาพของ นิสิตเพื่อให้สามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพในระดับสากล รายละเอียดจะแสดงไว้ในหัวข้อย่อย ถัดไป

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการวิจัยหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนจะต้องมีหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เป็นการศึกษาค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจภายใต้ การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และมีการรายงานผลความก้าวหน้าที่ต้องรายงาน ตามขั้นตอนและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตร แผน 2.1 นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ โดยมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

การทำวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีบทบาทสำคัญ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะในมิติของการคิด วิเคราะห์ขั้นสูง การสังเคราะห์องค์ความรู้ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถเผยแพร่ในระดับวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นิสิตจะต้องแสดงให้เห็นผ่านการจัดทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่

1. ออกแบบกระบวนการวิจัยด้านภาษาไทย ภาษาศาสตร์ภาษาไทย หรือภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ ได้ถูกต้อง

2. สร้างวิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการหรือสังคมโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือช่วยในการทำ วิทยานิพนธ์

3. เผยแพร่บทความหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ โดยรักษา จรรยาบรรณของนักวิจัย

นอกจากนี้ ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินความพร้อมของผู้เรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา และเป็นเกณฑ์ชี้วัดคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม ทั้งในเชิงการจัดการเรียนการสอน และเชิงนโยบายวิชาการ

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

1) นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ตนสนใจ เพื่อให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์

2) อาจารย์และนิสิตกำหนดช่วงเวลาการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้า และปัญหาหรืออุปสรรคอย่างต่อเนื่อง

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

1) ประเมินคุณภาพโครงการวิทยานิพนธ์จากการนำเสนอและเล่มโครงการวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบโครงการวิทยานิพนธ์

2) ประเมินความก้าวหน้าระหว่างทำวิทยานิพนธ์จากการนำเสนอและเล่มวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

3) ประเมินการนำเสนอและเล่มวิทยานิพนธ์จากการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน
PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย	✓	✓			✓	✓	✓	
PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านภาษาไทยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชี้อัตถ์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

จากตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสามารถวิเคราะห์โดยมีรายละเอียดต่อไปนี้

PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม PLO นี้มุ่งเน้นความสามารถในการบูรณาการข้ามศาสตร์และสามารถสังเคราะห์ความรู้จากการบูรณาการข้ามศาสตร์ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และสังคม PLO ดังกล่าวสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มก.) รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน

PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย PLO นี้เน้นการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์มาใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาประเด็นต่าง ๆ ทางภาษา PLO ดังกล่าวสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ปรชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มก.) รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ PLO นี้เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นนักวิจัยที่สามารถสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้อุปกรณ์ดิจิทัลรวมถึงปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อวงวิชาการหรือสังคม และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยเชื่อมโยงแนวคิดและทฤษฎีแล้วนำมาปรับใช้ในการวิจัย เพื่อสร้างงานวิจัยให้ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม PLO ดังกล่าวสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ปรชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มก.) รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน

PLO4 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านภาษาไทยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ PLO นี้มุ่งเน้นการเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านภาษาไทย ภาษาศาสตร์ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ในวงวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ PLO ดังกล่าวสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ปรชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มก.) รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน

PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย PLO นี้มุ่งเน้นการแสดงออกด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณของการเป็นนักวิชาการและนักวิจัย ซึ่งเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นอย่างยิ่งในการผลิตบัณฑิตในยุคปัจจุบัน PLO ดังกล่าวสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม	✓	✓		✓
PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย	✓	✓		✓
PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	✓	✓	✓	✓
PLO4 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านภาษาไทยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ	✓	✓	✓	✓
PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชี้อิสต์ย มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย			✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ใช้แนวทางการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เป็นกรอบแนวคิดหลัก โดยเริ่มต้นจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล ซึ่งสะท้อนสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตระดับปริญญาเอกอย่างครบถ้วน แล้วจึงดำเนินการออกแบบโครงสร้างรายวิชา เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลให้สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ควรจะต้องผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ภาษาศาสตร์ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ได้อย่างลุ่มลึก มีองค์ความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

หลักสูตรได้วางโครงสร้างการเรียนรู้โดยจัดกลุ่มรายวิชาให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ได้แก่ PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ PLO4 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านภาษาไทยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชี้อิสต์ย มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

การเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรนี้ จึงเน้นการบูรณาการระหว่างรายวิชากับกระบวนการวิจัยตลอดระยะเวลาของการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับของวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีจำนวนหน่วยกิตสูงถึง 36 หน่วยกิต และเชื่อมโยงโดยตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ทั้งในด้านการสังเคราะห์องค์ความรู้ การสร้างองค์ความรู้ทางภาษา และการธำรงจริยธรรมทางวิชาการ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้จัดให้มีการฝึกฝนทักษะผ่านกิจกรรมสัมมนา การอภิปรายวิจารณ์บทความ และการนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมทั้งการฝึกทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาเชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์รายวิชา (CLOs) ที่เชื่อมโยงกับ PLOs อย่างเป็นระบบ โดยใช้ทั้งการประเมินผลระหว่างเรียน การประเมินผลงานวิจัย และการสอบวิทยานิพนธ์

ด้วยโครงสร้างและกระบวนการที่วางไว้อย่างมีระบบนี้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงสามารถผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และก้าวสู่การเป็นนักวิชาการด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีจริยธรรม และมีบทบาทในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
3.2 โครงสร้างหลักสูตร		
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- สัมมนา	4	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
3.3 รายวิชา		
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- สัมมนา	4	หน่วยกิต
01361697 สัมมนา		1,1,1,1
(Seminar)		
- วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
01361621** ภาษาไทยในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	(ไม่นับหน่วยกิต)
(Thai Language in Social and Cultural Dimensions)		
01361631* อรรถวากยสัมพันธ์ในภาษาไทย	3(3-0-6)	
(Semantico-Syntax in Thai)		
01361632* ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)	(ไม่นับหน่วยกิต)
ในฐานะภาษาต่างประเทศ		
(Applied Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language)		

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

01361691** ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาไทย 3(3-0-6)
(Advanced Research Methodology
in Thai Language)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาแบบนับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา และแบบไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

01361611*	ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัย (Thai Language in Inscriptions and Manuscripts from Different Historical Periods)	3(3-0-6)
01361633**	วาทศาสตร์กับวัฒนธรรมไทย (Pragmatics and Thai Culture)	3(3-0-6)
01361634*	สนทนาวิเคราะห์กับสังคมไทย (Conversation Analysis and Thai Society)	3(3-0-6)
01361635*	สัญลักษณ์และการบริโภคเชิงสัญลักษณ์ในสังคมไทย (Signs and Symbolic Consumption in Thai Society)	3(3-0-6)
01361636**	ปริศนาและวาทกรรมในสังคมไทย (Discourse and Critical Discourse in Thai Society)	3(3-0-6)
01361641*	ไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของผู้ที่ไม่ได้ใช้ ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ (Grammar and Thai Language Usage by Non-Native Thai Speakers)	3(3-0-6)
01361642*	อंतरภาษาของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ (Interlanguage of Non-Native Thai Speakers)	3(3-0-6)
01361643*	ภาษาไทยในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Thai Language in Intercultural Communication Contexts)	3(3-0-6)
01361644*	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ (Innovations and Technology in Teaching Thai as a Foreign Language)	3(3-0-6)
01361645*	ภูมิทัศน์ทางภาษา (Linguistic Landscape)	3(3-0-6)

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
01361699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-36

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

- 3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี
- 3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

01361611*	ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัย (Thai Language in Inscriptions and Manuscripts from Different Historical Periods)	3(3-0-6)
-----------	---	----------

ภาษาไทยที่ปรากฏในจารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัย
อักษรพราหมี อักษรปัลลวะ อักษรขอมโบราณ อักษรมอญโบราณ
ลายสือไทย อักษรฝักขาม อักษรไทยย่อ อักษรขอมไทย จารึก
หนังสือสมุดไทย ใบจุ่ม คัมภีร์ใบลาน สมัยสุโขทัย ออยุธยา ธนบุรี
และรัตนโกสินทร์ แนวคิดหรือทฤษฎีสำหรับการวิเคราะห์ภาษาไทย
ในจารึกและเอกสารตัวเขียน

Thai language appearing in inscriptions and
manuscripts of different periods. Brahmi scripts, Pallava scripts,
Ancient Khmer scripts, Ancient Mon scripts, Lai Sue Thai,
Fakkham script, Thai-yor scripts, Thai-Khmer script Inscriptions,
Samut Thai, Bai chum manuscripts, Bai lan, Sukhothai,
Ayutthaya, Thonburi, and Rattanakosin periods. Concepts or
theoretical frameworks for analyzing the Thai language in
inscriptions and manuscripts.

*รายวิชาเปิดใหม่

- 01361621** ภาษาไทยในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)
(Thai Language in Social and Cultural Dimensions)
ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทยในมุมมองภาษาศาสตร์
ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางภาษาในสังคมไทย
แนวคิดสำคัญในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและ
วัฒนธรรมไทยในแต่ละบริบท
Language, society, and Thai culture from a
linguistic perspective. Sociocultural factors influencing
linguistic behavior in Thai society. Key concepts in studying
the relationship between language, society, and Thai culture
across different contexts.
- 01361631* อรรถวากยสัมพันธ์ในภาษาไทย 3(3-0-6)
(Semantico-Syntax in Thai)
แนวคิดทางวากยสัมพันธ์และแนวคิดทางอรรถศาสตร์
ความสัมพันธ์ระหว่างอรรถศาสตร์กับวากยสัมพันธ์ การกลาย
เป็นรูปไวยากรณ์ แบบลักษณะภาษาและสากลลักษณะภาษา
ประเด็นด้านวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ในภาษาไทย
Concepts of syntax and semantics. The relationship
between semantics and syntax. Grammaticalization,
linguistic typology, and language universals. Syntactic and
semantic issues in Thai language.
- 01361632* ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)
ในฐานะภาษาต่างประเทศ
(Applied Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language)
แนวคิดทางภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์และประเมินความสามารถของผู้เรียน
แนวทางการสอนภาษาไทยแก่ผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่
Applied linguistics concepts for teaching Thai as a
foreign language. Analysis and assessment of learner
proficiency. Teaching methods to non-native Thai learners.

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

- 01361633** วจนปฏิบัติศาสตร์กับวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)
(Pragmatics and Thai Culture)
แนวคิดวจนกรรมกับทฤษฎีความสุภาพยุคคลาสสิก
วจนกรรมกับทฤษฎีความไม่สุภาพ การจัดการความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคล วจนปฏิบัติศาสตร์แนวปลดปล่อย วจนปฏิบัติศาสตร์
ชาติพันธุ์ หลักการความร่วมมือในการสนทนาและความหมาย
เป็นนัยสนทนา อุปลักษณ์ มูลบท และถ้อยคำนัยผกผัน งานวิจัย
วจนปฏิบัติศาสตร์กับปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมและความ (ไม่) สุภาพ
Speech act theory and classical politeness theories.
Speech acts and theories of impoliteness. Rapport management.
Emancipatory pragmatics. Ethnopr pragmatics. Cooperative principle
and conversational implicature. Metaphor, presupposition,
and verbal irony. Pragmatic research on sociocultural factors
and (im) politeness.

- 01361634* สนทนาวิเคราะห์กับสังคมไทย 3(3-0-6)
(Conversation Analysis and Thai Society)
ความรู้เกี่ยวกับสนทนาวิเคราะห์ การถ่ายถอดเสียงข้อมูลการสนทนา
กลไกการสนทนาและโครงสร้างการสนทนา สัมพันธ์และอวัจนภาษา สนทนา
วิเคราะห์กับประเภทการสนทนา สถานภาพทางสังคม เพศสภาวะ และการศึกษา
ข้ามวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการวิจัยภาษาไทยตามแนวสนทนาวิเคราะห์
Knowledge of conversation analysis. Transcription of
conversational data. Conversational mechanisms and structures.
Prosody and nonverbal communication. Conversation analysis and
types of interaction, social status, gender and intercultural studies.
Trends and directions in Thai language research through the lens of
conversation analysis.

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

- 01361635* สัญญาและการบริโภคเชิงสัญญะในสังคมไทย 3(3-0-6)
(Signs and Symbolic Consumption in Thai Society)
ความหมายของสัญญาและการบริโภคเชิงสัญญะ ประเด็น
การบริโภคเชิงสัญญะในชีวิตประจำวัน สังคมวิทยาการบริโภค
การบริโภคเชิงสัญญะกับแนวคิดสำคัญในการวิจัย สถานภาพงานวิจัย
การบริโภคเชิงสัญญะในสังคมไทย
The meaning of signs and symbolic consumption.
Issues of symbolic consumption in everyday life. Sociology of
consumption. Symbolic consumption and key concepts in research.
Research status on symbolic consumption in Thai society.
- 01361636** ปริจเฉทและวาทกรรมในสังคมไทย 3(3-0-6)
(Discourse and Critical Discourse in Thai Society)
ปริจเฉท วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์
ไวยากรณ์ระบบและหน้าที่ วาทกรรมสื่อออนไลน์ วาทกรรม
เศรษฐศาสตร์กับการเมือง วาทกรรมธุรกิจ วาทกรรมการแพทย์และ
สาธารณสุข วาทกรรมเพื่อการพัฒนาและความยั่งยืน
Discourse. Critical discourse. Systemic functional
grammar. Online media discourse. Economic and political
discourse. Business discourse. Medical and public health
discourse. Development and sustainability discourse.
- 01361641* ไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของผู้ที่ไม่ได้ใช้ 3(3-0-6)
ภาษาไทยเป็นภาษาแม่
(Grammar and Thai Language Usage by
Non-Native Thai Speakers)
การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย
เป็นภาษาแม่ตามแนวคิดการรับและการเรียนรู้ภาษาที่สอง
แนวคิดเกี่ยวกับไวยากรณ์ไทย การวิเคราะห์เปรียบเทียบต่างภาษา
ประเด็นปัจจุบันในการวิจัยไวยากรณ์ไทยกับการใช้ภาษาไทย
ของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

Analysis of Thai language data from non-native Thai speakers according to second language learning and acquisition concepts. Thai grammar concepts. Contrastive language analysis. Current issue on Thai grammar and the use of Thai language by non-native Thai speakers research.

01361642* อันตรภาษาของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ 3(3-0-6)
(Interlanguage of Non-Native Thai Speakers)

การวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาภาษาของผู้เรียน
ชาวต่างประเทศ ลักษณะเฉพาะของอันตรภาษาไทยใน
กลุ่มผู้เรียนที่มีภาษาแม่แตกต่างกัน ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรม
ที่มีผลต่ออันตรภาษาไทย แนวทางการวิจัยด้านอันตรภาษา
ของผู้เรียนภาษาไทยชาวต่างประเทศ

Analysis of the language development process among foreign learners. Specific characteristics of Thai interlanguage in learners with different mother tongues. Socio-cultural factors influencing Thai interlanguage. Research approaches to studying interlanguage among foreign learners of Thai.

01361643* ภาษาไทยในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)
(Thai Language in Intercultural Communication Contexts)

การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ของคนต่างวัฒนธรรม ความแตกต่าง
ทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางภาษา ภาษาไทยในมิติ
การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม แนวทางการวิจัยด้านการสื่อสาร
ระหว่างวัฒนธรรม

Intercultural and cross-cultural communication. Concepts of intercultural interaction. Cultural differences influencing linguistic behavior. Thai language in the context of intercultural communication. Research approaches in intercultural communication studies.

- 01361644* นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)
 ในฐานะภาษาต่างประเทศ
 (Innovations and Technology in Teaching Thai as
 a Foreign Language)
 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทยในฐานะ
 ภาษาต่างประเทศ รูปแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะ
 ภาษาต่างประเทศโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบ
 นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อผลิตสื่อการเรียน
 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ งานวิจัยภาษาไทย
 ในฐานะภาษาต่างประเทศผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
 Innovation and technology in teaching Thai as
 a foreign language. Instructional models and learning
 management for Thai as a foreign language using innovative
 tools and technologies. Design innovation, technology and
 artificial intelligence for the development of instructional media
 in teaching Thai as a foreign language. Research on Thai as a
 foreign language through innovation and technology.
- 01361645* ภูมิทัศน์ทางภาษา 3(3-0-6)
 (Linguistic Landscape)
 แนวคิดภูมิทัศน์ทางภาษาในสังคมปัจจุบัน ผลของการใช้ภาษาต่อ
 การสร้างอัตลักษณ์ แนวคิดที่นำมาใช้วิเคราะห์ภาษาบนป้าย
 งานวิจัยภูมิทัศน์ทางภาษาพื้นที่ในประเทศและต่างประเทศ
 Concepts of linguistic landscape in contemporary
 Society. Effects of language use on identity construction.
 Theoretical frameworks for analyzing language on signs.
 Research on linguistic landscapes in domestic and
 international contexts.

01361691**	<p>ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาไทย (Advanced Research Methods in Thai Language)</p> <p>การวิพากษ์และการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการวิจัย ภาษาไทย ภาษาศาสตร์ภาษาไทย หรือภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการทบทวนวรรณกรรม การตั้งคำถามวิจัย และการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดข้อมูลการวิจัย ปัญญาประดิษฐ์ กับการวิจัยทางภาษาไทย</p> <p>Critique and synthesis of knowledge in Thai language, Thai linguistics or Thai as a foreign language. Relationship between literature review, research question formulation, and determination of research objectives. Research design. Identification of research data. Artificial Intelligence and Research Methods in Thai Language.</p>	3(3-0-6)
01361697	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางภาษาไทยใน ระดับปริญญาเอก</p> <p>Presentation and discussion on interesting topics in Thai language at doctoral level.</p>	1
01361699	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Doctoral research studies and thesis writing.</p>	1-36

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
วิชาเอกบังคับ						
01361621 ภาษาไทยในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม	1. วิพากษ์งานวิจัยทางภาษาไทยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทยได้อย่างลุ่มลึกตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้	✓				
	2. ประยุกต์การวิจัยภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทยมาใช้เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาประเด็นทางภาษา		✓			
	3. สร้างบทความวิจัยที่เป็นประโยชน์กับสังคมและวงวิชาการโดยสังเคราะห์ความรู้ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย			✓		
	4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีจริยธรรมในการวิจัย					✓
01361631 อรรถวาทย์สัมพันธ์ในภาษาไทย	1. วิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอรรถวาทย์สัมพันธ์ในภาษาไทยตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ได้อย่างลุ่มลึก	✓				
	2. สร้างบทความวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการหรือสังคมโดยสังเคราะห์ความรู้และแนวคิดอรรถวาทย์สัมพันธ์			✓		
	3. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ในการวิจัยด้านอรรถวาทย์สัมพันธ์					✓
01361632 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	1. วิพากษ์งานวิจัยทางภาษาไทยที่ประยุกต์แนวคิดทางภาษาศาสตร์มาใช้ในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างลุ่มลึกตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้	✓				
	2. เสนอแนวทางแก้ปัญหาด้านการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		✓			
	3. คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนในการออกแบบการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ					✓
01361691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาไทย	1. สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนาระบบการวิจัยทางภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ศึกษางานทางภาษา	✓				
	2. ออกแบบโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คำนึงถึงบริบททางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมโดยปราศจากอคติ		✓			✓
	3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือช่วยในการวิจัย			✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01361697 สัมมนา	1. วิพากษ์งานวิจัยทางภาษาไทยที่นำมาศึกษาหรือทบทวนวรรณกรรมได้อย่างลุ่มลึกตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้	✓				
	2. สังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยที่นำมาศึกษาหรือทบทวนวรรณกรรมเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาประเด็นทางภาษา	✓	✓			
	3. ออกแบบวิทยานิพนธ์ที่คำนึงถึงบริบททางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือช่วยในการวิจัย			✓		
	4. นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการวิจัยทางภาษาไทยและอ้างอิงถูกต้องตามหลักวิชาการ				✓	✓
01361699 วิทยานิพนธ์	1. ออกแบบกระบวนการวิจัยด้านภาษาไทย ภาษาศาสตร์ภาษาไทย หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้ถูกต้องโดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย	✓	✓			✓
	2. สร้างวิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการหรือสังคม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือช่วยในการทำวิทยานิพนธ์			✓		
	3. เผยแพร่บทความส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ				✓	
วิชาเอกเลือก						
01361611 ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัย	1. สังเคราะห์งานวิจัยภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนสมัยต่าง ๆ ได้อย่างลุ่มลึกตามแนวคิดหรือทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย	✓				
	2. เขียนบทความวิจัยด้านภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการหรือสังคม			✓		
	3. อ้างอิงและใช้แหล่งข้อมูลทางวิชาการอย่างซื่อสัตย์และเป็นธรรมต่อเจ้าของผลงาน					✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01361633 วจนปฏิบัติ ศาสตร์กับวัฒนธรรมไทย	1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยด้าน วจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับบริบททางสังคมและ วัฒนธรรมไทย	✓	✓			
	2. สร้างบทความวิจัยด้านวจนปฏิบัติศาสตร์กับ วัฒนธรรมไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทาง สังคมและวัฒนธรรม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการวิจัย			✓		
	3. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย และมีจริยธรรมในการวิจัย					✓
01361634 สนทนา วิเคราะห์กับสังคมไทย	1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยด้าน สนทนาวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ไทย	✓	✓			
	2. เขียนบทความวิจัยด้านสนทนาวิเคราะห์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ช่วยในการวิจัย			✓		
	3. ตระหนักถึงความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมในการวิจัยด้านสนทนา วิเคราะห์					✓
01361635 สัญญาและ การบริโภคเชิงสัญญะใน สังคมไทย	1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยด้าน สัญญาและการบริโภคเชิงสัญญะได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและ วัฒนธรรมไทย	✓	✓			
	2. สร้างบทความวิจัยด้านสัญญาและ การบริโภคเชิงสัญญะโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม			✓		
	3. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์และ ความรับผิดชอบในการนำเสนอบทความวิจัย ด้านสัญญาและการบริโภคเชิงสัญญะใน สังคมไทย					✓
01361636 ปริจเฉทและ วาทกรรมในสังคมไทย	1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยด้าน ปริจเฉทและวาทกรรมได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ไทย	✓				
	2. ผลิตบทความวิจัยด้านปริจเฉทและ วาทกรรมโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและ ความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓		✓
	3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ช่วยในการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01361641 ไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	1. วิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยทางไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ได้อย่างลุ่มลึกตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้	✓				
	2. เสนอแนวทางแก้ปัญหาด้านไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่		✓			
	3. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					✓
01361642 อันตรภาษาของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	1. สังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด และงานวิจัยจากหลากหลายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับอันตรภาษา	✓				
	2. ผลิตงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอันตรภาษาไทย โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลและฐานข้อมูลวิชาการเพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล		✓	✓		
	3. เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการวิจัยอันตรภาษาของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่					✓
01361643 ภาษาไทยในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	1. สังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด และงานวิจัยจากหลากหลายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	✓				
	2. เขียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลและฐานข้อมูลวิชาการเพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล		✓	✓		
	3. ยอมรับความแตกต่างในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม					✓
01361644 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยจากหลากหลายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	✓				
	2. เขียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ สำหรับเป็นแนวทางการในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		✓	✓		
	3. คำนึงถึงความแตกต่างทางภาษา สังคม และวัฒนธรรมของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศในการวิจัย					✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01361645 ภูมิทัศน์ทางภาษา	1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยด้านภูมิทัศน์ทางภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	✓	✓			
	2. ผลิตบทความวิจัยด้านภูมิทัศน์ทางภาษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการวิจัย			✓		
	3. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงทางวิชาการ					✓

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี					
	ปี 1		ปี 2		ปี 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม	01361621	1	01361632	1	01361699	1
	01361631	1	01361697	1, 2		
	01361691	1	01361699	1		
	01361697	1, 2				
	01361699	1				
PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย	01361621	2	01361632	2	01361699	1
	01361691	2	01361697	2		
	01361697	2	01361699	1		
	01361699	1				
PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	01361621	3	01361697	3	01361699	2
	01361631	2	01361699	2		
	01361691	3				
	01361697	3				
	01361699	2				
PLO4 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านภาษาไทยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ	01361697	4	01361697	4	01361699	3
	01361699	3	01361699	3		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี					
	ปี 1		ปี 2		ปี 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO5 แสดงออกถึงการเป็น นักวิชาการที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ชี้อิสต์ย มี จรรยาบรรณทางวิชาการและ การวิจัย	01361621	4	01361632	3	01361699	1
	01361631	3	01361697	4		
	01361691	2	01361699	1		
	01361697	4				
	01361699	1				

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	บางแขนง
เลขลำดับที่ 3-5 (361)	หมายถึง	สาขาวิชาภาษาไทย
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาเก่าและจารึก
2	หมายถึง	ภาษากับวัฒนธรรม
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ ประยุกต์
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01361631 อรรถวาทศาสตร์สัมพันธ์ในภาษาไทย		3(3-0-6)
01361691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาไทย		3(3-0-6)
01361697 สัมมนา		1
01361699 วิทยานิพนธ์		<u>3</u>
	รวม	<u>10(6-0-12)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01361621 ภาษาไทยในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม		3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
01361697 สัมมนา		1
01361699 วิทยานิพนธ์		3
วิชาเอกเลือก		<u>2(- -)</u>
	รวม	<u>6(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01361632 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
01361697 สัมมนา		1
01361699 วิทยานิพนธ์		3
วิชาเอกเลือก		3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	<u>4</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01361697 สัมมนา		1
01361699 วิทยานิพนธ์		<u>3</u>
	รวม	<u>4</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01361699 วิทยานิพนธ์		<u>12</u>
	รวม	<u>12</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01361699 วิทยานิพนธ์		<u>12</u>
	รวม	<u>12</u>

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความสามารถทางภาษาไทยอย่างลุ่มลึก สามารถวิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภาษาไทยในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางภาษาไทยที่เชื่อมโยงกับศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อช่วยสร้างสังคมที่ยั่งยืน และเป็นนักวิชาการที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและการประกอบอาชีพ รวมถึงผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ 1) สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2) สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย และ 3) สร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน

ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร แล้วนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จากนั้นออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการวัด และประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ความร่วมมือในชั้นเรียน การสอบ งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การสรุป วิพากษ์ และนำเสนองานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การทำภาคินิพนธ์ (form paper) ในรายวิชา เป็นต้น การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์และเผยแพร่บทความส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวจะทำให้บัณฑิตทุกคนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด โดยผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และผู้สอนจะประเมินผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน

นอกจากนี้หลักสูตรมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLOs) โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 (YLO 1) จะต้องอธิบายแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยทางภาษาไทยได้อย่างลุ่มลึก รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทางภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ แม่นยำ และถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งยังสามารถวิพากษ์งานวิจัยทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและลุ่มลึกตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ นิสิตชั้นปีที่ 2 (YLO 2) จะต้องสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างลุ่มลึกเพื่อสร้างงานวิจัยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการแสวงหาความรู้ในการทำวิจัยและนำเสนองานวิจัยได้ และนิสิตชั้นปีที่ 3 (YLO 3) จะต้องสร้างงานวิจัยที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการวิจัยทางภาษาไทยได้ และมีคุณสมบัติของการเป็นนักวิจัยและนักวิชาการทางภาษาไทย ทั้งนี้หลักสูตรประเมินผลจากการสอบ งานที่ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอผลงานศึกษาค้นคว้าวิจัยในแต่ละรายวิชา รวมทั้งประเมินจากการสอบวัดคุณสมบัติ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้า ร้อยละ 50 การวิพากษ์วิทยานิพนธ์ ร้อยละ 80 การสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย และบทความส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ กระบวนการกำกับและติดตามดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1) ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยการให้นิสิตบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ และฝึกทักษะการวิพากษ์งานวิจัยหรืองานทางวิชาการได้อย่าง ลุ่มลึกตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เพื่อนำมาต่อยอดในการสร้างงานวิจัยทางภาษาไทยได้ และยังเป็นการเสริมสร้างความสามารถทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนิสิตด้วย	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากการสอบ การนำเสนองาน และผลงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และหลักการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการประเมินตามจริงแบบ Scoring Rubrics
PLO 2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยการฝึกให้นิสิตรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางภาษาไทยเพื่อเสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนองาน และผลงานวิจัยของนิสิตอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และหลักการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการประเมินตามจริงแบบ Scoring Rubrics
PLO 3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยการฝึกให้นิสิตผลิตงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการวิจัยทางภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการวิจัยเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนองาน และผลงานวิจัยของนิสิตอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และหลักการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการประเมินตามจริงแบบ Scoring Rubrics
PLO 4 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านภาษาไทยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยการฝึกให้นิสิตผลิตงานวิจัยและ	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากผลงานวิจัยทางภาษาไทยของนิสิตตามหลักทางวิชาการ โดยใช้รูปแบบการ

	เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านภาษาไทยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ	ประเมินตามจริง แบบ Scoring Rubrics
PLO 5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ชี้อิสต์ย มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยการให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญ ของความรับผิดชอบต่อสังคม ความ ชี้อิสต์ย ตลอดจนจรรยาบรรณทาง วิชาการและการวิจัย	การประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม จากงานที่มอบหมาย หรือ ผลงานวิจัยทางภาษาไทยของ นิสิต และการนำเสนองานวิจัย ทางภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการ ประเมินตามจริง แบบ Scoring Rubrics

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีการกำกับดูแลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 กล่าวคือ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยผลงานวิจัยต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หรือหนังสือรวมบทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ หรือหนังสือ (monograph) เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และสามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่างๆดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรดำเนินการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งค้นคว้าและนำเสนองานได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) โดยฝึกให้ผู้เรียนสร้างงานวิจัยตามกระบวนการการวิจัยทางภาษาไทยที่ถูกต้อง กลุ่มลึกปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย การวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ จะต้อง

เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และช่วยให้บัณฑิตในหลักสูตรบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวัง แต่ละชั้นปีสู่ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยผลงานวิจัยต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ นอกจากนี้จะต้องมีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในด้านการสอนและการทำวิจัยทางภาษาไทย เพื่อช่วยให้บัณฑิตในหลักสูตรบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์โดยส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนเพื่อฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้อาจารย์เข้าอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้บัณฑิตในหลักสูตรบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.	
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายบุญเลิศ วิจารณ์	พธ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2545	
			(เกียรตินิยมอันดับ 2)				
			ป.ธ.9	พุทธศาสนา-ภาษาบาลี	กระทรวงศึกษาธิการ	2546	
			ศศ.ม.	จารึกภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549	
			ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเมธาวิ ยุทธพงษ์ธาดา	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541	
			(เกียรตินิยมอันดับ 1)				
			ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544	
			ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551	
			(เกียรตินิยมอันดับ 2)				
			อ.ม.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554	
			ปร.ด.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายศิริวัสน์ กาวิละนันท์	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549	
			ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554	
			ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561	

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายโกวิท พิภพวง รองศาสตราจารย์ ป.ธ.9 (พุทธศาสนา-ภาษาบาลี) กระทรวงศึกษาธิการ, 2541 ศษ.บ. (การสอนประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541 ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556 ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544 Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India, 2547	งานวิจัย 1. Effectiveness of Learning English Words of Sanskrit Origin as Loanwords in Thai through WordWall Gamification, 2566 2. Semantic Change in PL-SKT Loanwords and Figures of Speech Used in the Tai Epic Thao Hung or Cheuang, 2567 3. PL-SKT Loanwords in NE Thai Dialect Dictionary: A Case Study of Sound Changes in Vowels and Consonants, 2567	01361631	01361644
			01361642	01361697
			01361643	01361699
			01361691	
			01361697	
			01361698	
2	นายดิเรก หงษ์ทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 อ.ด. (ภาษาไทย สายวรรณคดี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559	งานวิจัย 1. เสียงโศกจากชายแดน: การศึกษาเพลงอาลัย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล- อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรในฐานะวรรณกรรม โศกาลัยของชาวเขมรถิ่นไทย, 2566 2. ชมข้างดารา: ช่างบ้านกับภาพลักษณ์เชิงบวกในเพลง ไทยร่วมสมัย, 2567 3. มุมมองการเมืองในกวีนิพนธ์ที่ได้รับรางวัล พานแว่นฟ้า ประจำปี 2563, 2567	01361697	01361697
			01361698	01361699
			01361699	
3	นางสาวตือนา คาชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2557 อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565	งานวิจัย 1. สถานภาพและแนวโน้มงานวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษา ที่สอง, 2567 2. เราเข้าใจตรงกันใช่ไหม: การเปรียบเทียบความเข้าใจ ความหมายเป็นนัยสนทนาของผู้เรียนภาษาไทยชาวจีนกับ ผู้พูดภาษาไทย, 2567 3. Attitudes of Native Speakers of Thai Toward Speakers of Thai as a Second Language, 2566	01361642	01361642
			01361697	01361643
			01361698	01361697
			01361699	01361699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นายบุญเลิศ วิวรรณ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พธ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2545 ป.ธ.9 (พุทธศาสนา-ภาษาบาลี) กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553	งานวิจัย 1. สารัตถะในพงศาวดารเมืองนครศรีธรรมราช, 2567 2. ลักษณะคำยืมภาษาเขมรในภาษาไทยที่ปรากฏใน โคลงโลกนิติ ฉบับสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร, 2567 3. แนวคิดในเรื่องสั้นของ จำลอง ฝั่งชลจิตร, 2567	01361613	01361611
			01361614	01361697
			01361633	01361699
			01361697	
			01361698	
			01361699	
5	นางสาวพัชราพรรณ กะตากุล อาจารย์ ศศ.บ. (ภาษาตะวันออก) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550 ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ปร.ด. (จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2566	งานวิจัย 1. ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองเมืองพระตะบอง ในเอกสารภาษาเขมรเรื่อง “บาทู๋บงสมัยโลกมุจาส์” (พระตะบองสมัยท่านเจ้าคุณ), 2567 2. Complication and challenge in the character of Rama: The case study of Kumbhakarna’s riddle in King Rama I’s Ramakien, 2567 3. The Roles and Importance of Musical Culture in the Thao Hung Thao Chueang Epic, 2568	01361697	01361697
			01361699	01361699
6	นางสาวเมธาวี ยุทธพงษ์ธาดา* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544 ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555	งานวิจัย 1. ภาพตัวแทนวัยรุ่นในหนังสือพิมพ์ออนไลน์ของไทย: การวิเคราะห์ข่าวเชิงวิพากษ์, 2567 2. ความผิดพลาดของการใช้ภาษาไทยบนป้ายประกาศ ในพื้นที่ท่องเที่ยวของประเทศจีน, 2567 3. Semantic Change in PL-SKT Loanwords and Figures of Speech Used in the Tai Epic Thao Hung or Cheuang, 2567	01361611	01361631
			01361621	01361641
			01361631	01361697
			01361642	01361699
			01361697	
			01361698	

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7	นางสาววิภาดา รัตนติลก ณ ภูเก็ต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562	งานวิจัย 1. “สุขจะเสียด” ความหวังร้ายปีกษ์ของมวลชน: การศึกษาบทบรรณาธิการในนิตยสารใบห่วยตามแนว ปริเฉทวิเคราะห์, 2566 2. โควิทถกถา: กลวิธีทางภาษาเพื่อโน้มน้าวใจในปริเฉท บทพระธรรมเทศนาว่าด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19), 2566 3. ความเป็นพ่อที่พึงประสงค์: ความสัมพันธ์ระหว่าง กลวิธีภาษากับอุดมการณ์ในเว็บไซต์ theAsianparent Thailand, 2568	01361652	01361635
			01361697	01361697
			01361698	01361699
			01361699	
8	นายวุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551 อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565	งานวิจัย 1. อารมณ์ขันในเฟซบุ๊ก แฟนเพจนัดเปิด: กลวิธีทาง ภาษาและหน้าที่ของอารมณ์ขัน, 2567 2. อุปลักษณ์เชิงมโนทัศน์เกี่ยวกับความตายใน พระคัมภีร์ไบเบิล, 2567 3. คำอ้างถึงสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่ใช้ในคำประพันธ์ ประกอบการแสดงชุดเทิดพระเกียรติ การประกวด ดนตรีพื้นบ้านวงโปงลาง กรมพลศึกษา พ.ศ. 2566, 2567	01361641	01361621
			01361651	01361632
			01361697	01361633
			01361698	01361697
01361699	01361699			
9	นายศิริวัสส์ กาวิละนันท์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554 ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561	งานวิจัย 1. ภูมิทัศน์ทางภาษาของป้ายธุรกิจที่ ‘กาดกองต้า’ จังหวัดลำปางกับความเป็นพหุวัฒนธรรมที่หายไป, 2567 2. การแสดงความคิดเห็นด้วยถ้อยคำนัยแฝงใน ประเด็นการกระทำผิดกฎหมายกรณีพลุแฟลร์กับการ เชียร์ฟุตบอล: การศึกษาตามแนววจนปฏิบัติศาสตร์, 2567 3. ชื่อธุรกิจการค้าในซอยหัวหิน72: การศึกษาตามแนว ภูมิทัศน์ทางภาษาศาสตร์, 2567	01361652	01361636
			01361691	01361645
			01361697	01361691
			01361698	01361697
01361699	01361699			

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
10	นางสุรีย์รัตน์ บำรุงสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	งานวิจัย 1. วัจนกรรมการขอบคุณในภาษาไทย: กรณีศึกษา กิตติกรรมประกาศวิทยานิพนธ์สาขาภาษาไทย, 2567 2. กลวิธีทางภาษาในการเกริ่นนำเรื่องของหนังสือเรียน ภาษาไทยวรรณคดีลำนำ, 2568 3. การเปรียบเทียบกลวิธีทางภาษาที่ใช้ในวัจนกรรม การแสดงความเสียใจในภาษาไทยกับภาษาจีน: กรณีศึกษาการเสียชีวิตของสุนัขในเครือข่ายสังคม ออนไลน์ไทยกับจีน, 2568	01361614 01361632 01361697 01361698 01361699	01361697 01361699

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางนริศรา หาสนาม อาจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555 อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565	งานวิจัย ถ้อยคำแสดงการเป็นผู้ฟังในภาษาไทยกับปัจจัย สถานภาพ: กรณีศึกษาการสนทนาระหว่างครูกับ นักเรียนจากฐานข้อมูล Mister O Corpus, 2565	01361697	01361634 01361697

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยหลักสูตรร่วมกับภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัยในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ดังนี้

1. ทรัพยากรการเรียนรู้ของภาควิชา

ภาควิชาภาษาไทยมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า และการวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะการจัดเตรียมพื้นที่และสื่อการเรียนรู้เฉพาะทาง ได้แก่ ตู้หรือชั้นหนังสือประจำภาควิชา ซึ่งรวบรวมหนังสือ ตำรา และหนังสืออ้างอิง ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในหลากหลายสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย อาทิ ภาษาศาสตร์ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ตลอดจนสาขาอื่น ๆ ที่สนับสนุนการวิจัยทางด้านภาษาและวัจนปฏิบัติศาสตร์ นอกจากนี้ ภาควิชายังจัดเก็บวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ตลอดจน วารสารวิชาการของภาควิชา ไว้เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบในการพัฒนางานวิจัยของนิสิตรุ่นต่อไป ในกรณีที่นิสิตมีความจำเป็นต้องประชุมหรือปรึกษาหารือในการดำเนินงานกลุ่ม ภาควิชาได้จัดให้สามารถ ขอใช้ห้องประชุมของภาควิชา เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ทรัพยากรการเรียนรู้ของคณะ

ห้องสมุดประจำคณะมนุษยศาสตร์ เป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้สำคัญที่สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเปิดให้บริการแก่นิสิตที่ประสงค์จะสืบค้นข้อมูลทางวิชาการในหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ ตำรา วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วิทยานิพนธ์ และเอกสารอ้างอิง ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ ห้องสมุดยังมีระบบสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ที่เชื่อมโยงกับห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัย

3. ทรัพยากรการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการให้บริการทรัพยากรการเรียนรู้แก่บุคลากรและนิสิตทุกระดับ โดยเฉพาะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถใช้บริการเพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้ทางวิชาการและงานวิจัยได้อย่างหลากหลาย ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีให้บริการครอบคลุมทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วิทยานิพนธ์ และเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ นอกจากนี้ สำนักหอสมุดยังจัดให้มี ห้องศึกษาสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในรูปแบบพื้นที่สำหรับศึกษาค้นคว้ารายบุคคลและพื้นที่สำหรับการทำงานกลุ่ม เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำวิจัยและแลกเปลี่ยนทางวิชาการอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีบริการให้ ยืมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก (Laptop) และแท็บเล็ต (Tablet) สำหรับใช้งานภายในมหาวิทยาลัย

ในส่วนของฐานข้อมูลออนไลน์ สำนักหอสมุดได้บอกรับฐานข้อมูลระดับนานาชาติที่ใช้ในการค้นคว้าวิจัยอย่างครอบคลุม โดยเฉพาะฐานข้อมูลที่หลักสูตรแนะนำให้นิสิตใช้ประกอบการวิจัย ได้แก่ ERIC, Google Scholar, JSTOR, Oxford Journals Online, Project MUSE, ProQuest Dissertations & Theses Global, SAGE Journals, ScienceDirect, Scopus, Springer, Taylor & Francis Journals, และ Wiley Online Library ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม ภาษาศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรง

ทั้งนี้ เพื่อให้ทรัพยากรการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาการและความสนใจของนิสิตในแต่ละปีการศึกษา สำนักหอสมุดจะประสานขอความเห็นจากหลักสูตรในการเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา วารสาร หรือฐานข้อมูลเพิ่มเติมที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและการวิจัย ซึ่งภายหลังจากการจัดหาจะมีการประชาสัมพันธ์ให้แก่นิสิตของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ที่สำคัญ ในบริบทของการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ สำนักหอสมุดได้เพิ่มบริการ AI Premium Version สำหรับสนับสนุนการวิจัยและการเขียนเชิงวิชาการ ได้แก่ ChatGPT Plus, Claude AI Pro, Gemini Advanced, และ Grammarly Pro ซึ่งนิสิตสามารถใช้งานภายในพื้นที่ของสำนักหอสมุดหรือขอรับรหัสผ่านเพื่อใช้งานในอุปกรณ์ส่วนตัวได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า (สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาไทยเพื่ออาชีพ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง) และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนด

2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

6.3 งบประมาณ

ภาคปกติ

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ					
รายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	639,000	1,278,000	1,917,000	1,917,000	1,917,000
รวมทั้งสิ้น	639,000	1,278,000	1,917,000	1,917,000	1,917,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ	150,000	150,000	200,000	250,000	300,000
งบลงทุน	20,000	20,000	25,000	25,000	25,000
งบอุดหนุน	95,000	100,000	105,000	110,000	110,000
งบรายจ่ายอื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	265,000	270,000	330,000	385,000	435,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	53,000	27,000	22,000	25,666	29,000

ภาคพิเศษ

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ					
รายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	4,200,000	8,400,000	12,600,000	12,600,000	12,600,000
รวมทั้งสิ้น	4,200,000	8,400,000	12,600,000	12,600,000	12,600,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ	1,500,000	1,700,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
งบลงทุน	40,000	45,000	50,000	55,000	60,000
งบอุดหนุน	1,200,000	1,250,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
งบรายจ่ายอื่น ๆ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวมทั้งสิ้น	2,760,000	3,015,000	4,070,000	4,075,000	4,080,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	276,000	150,750	135,666	135,833	136,000

6.4 ระบบการรับสมัคร

1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

2. มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีกระบวนการบริหารจัดการรับนิสิต โดยผ่านระบบบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อีกทั้งหลักสูตรพิจารณาประเด็นสำคัญในกระบวนการรับสมัคร ดังนี้

- 1) พิจารณาแผนการรับนิสิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนการรับนิสิตบัณฑิตศึกษาของภาควิชา ประกอบกัน
- 2) พิจารณาจำนวนนิสิตคงค้างในหลักสูตร
- 3) พิจารณาจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาปัจจุบันที่อยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อจะได้ทราบและวางแผนการรับนิสิตใหม่เข้าเป็นนิสิตในที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป รวมทั้งวางแผนในการเปิดรายวิชาที่เอื้อต่อการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต เพื่อให้มีเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์และสามารถทำวิทยานิพนธ์ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
- 4) พิจารณาระยะเวลาในการเปิดรับสมัครตามกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 5) พิจารณากระบวนการคัดเลือก โดยจัดสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์บุคคลที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนดไว้ และพิจารณาผลการสอบคัดเลือกร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชาภาษาไทย
- 6) จัดทำแผนการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่ชัดเจนผ่านช่องทางการสื่อสารของภาควิชา ได้แก่ Facebook Fanpage ของภาควิชาและเว็บไซต์ของภาควิชา เป็นประจำทุกเดือน เพื่อสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสามารถให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียป้อนกลับข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

3. การดำเนินการที่เกี่ยวกับการรับสมัครให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

1) คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาควิชาหรือสาขาวิชาเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 2) คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่พิจารณารับบุคคลเข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
- 3) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

- 1) การอุทธรณ์/ร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการดำเนินงานหลักสูตรให้ผู้อุทธรณ์/ร้องเรียนทำหนังสือขออุทธรณ์/ร้องเรียนอย่างเป็นทางการถึงประธานหลักสูตร โดยระบุชื่อผู้ขออุทธรณ์/ร้องเรียน ข้อเท็จจริงหรือพฤติกรรมแห่งการขออุทธรณ์/ร้องเรียน หลักฐานและพยานหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประธานหลักสูตรพิจารณาเรื่องอุทธรณ์/ร้องเรียนในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วเสนอเรื่องต่อประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาและลงมติในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชาภาษาไทย โดยใช้ระยะเวลาดำเนินการไม่เกิน 15 วัน
- 3) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาสรุปข้อพิจารณาและมติ โดยเสนอต่อหัวหน้าภาควิชาเพื่อรับทราบ โดยใช้ระยะเวลาดำเนินการไม่เกิน 7 วัน
- 4) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแจ้งผู้ขออุทธรณ์/ร้องเรียน เพื่อรับฟังมติการพิจารณาเรื่องอุทธรณ์/ร้องเรียนจากหัวหน้าภาควิชา โดยใช้ระยะเวลาดำเนินการไม่เกิน 7 วัน ถือเป็นอันสิ้นสุด

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระและรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชาถ้าได้คะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอกถ้าได้แต่้ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต่้ระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้แต่้ยังไม่ทำแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต่้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต่้คะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต่้คะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดังนี้

แผน 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่า ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรูความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพท์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) มีกระบวนการตรวจสอบการบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ของนิสิต โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ตรวจสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน

2) มีกระบวนการทวนสอบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ทำหน้าที่ทวนสอบแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน และกำหนดสิ่งที่ต้องใช้ทวนสอบ ได้แก่ ประมวลการสอนและรายละเอียดของรายวิชาเพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับผลลัพท์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ข้อสอบและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินการวัดผลลัพท์การเรียนรู้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับผลลัพท์การเรียนรู้ของรายวิชาและ

หลักสูตร รายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร

- 3) รายงานผลการทวนสอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชาภาษาไทย และคณะกรรมการประจำภาควิชาภาษาไทย
- 4) บันทึกผลการทวนสอบลงในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 5) นำผลการประเมินตนเองและผลประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรมาปรับปรุงและบริหารหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- 1) กำหนดให้นิสิตชั้นปีสุดท้ายประเมินตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถาม
- 2) ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและการประยุกต์ความรู้ รวมทั้งด้านทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และลักษณะบุคคล
- 3) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและการประยุกต์ความรู้ของบัณฑิตจากหลักสูตร รวมทั้งด้านทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และลักษณะบุคคลของบัณฑิตจากหลักสูตร
- 4) ตรวจสอบภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านระยะเวลาของการหางาน ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล
- 5) ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเพื่อจัดเตรียมแผนปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและหลักสูตร

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ใช้รูปแบบการประกันคุณภาพแบบ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีวิธีการบริหารหลักสูตรการกำกับมาตรฐานหลักสูตร คุณภาพบัณฑิต การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ทำให้เกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA เริ่มต้นจากการระบุเป้าหมายในด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรต้องการบรรลุ ดังนี้ Plan คือ หลักสูตรเขียนผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การวางแผน เพื่อออกแบบขั้นตอนหรือกำหนดวิธีทำงาน เพื่อแก้ปัญหาโดยกำหนดระยะเวลาดำเนินการ และกำหนดผู้รับผิดชอบ Do คือ การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ Check คือ คือการพิจารณาว่าหลักสูตรบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ในกรณีที่ไม

สามารถบรรลุได้ให้ร่วมกันค้นหาปัญหาที่เป็นสาเหตุให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ Act คือ การพิจารณาเพื่อปรับปรุงกระบวนการ

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานโดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร วางการสอนและการเรียนรู้ การประเมินผลนิสิต การบริหารระบบอาจารย์ การบริการสนับสนุนนิสิต รวมถึงการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน และผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรเริ่มจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ให้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) และสะท้อนวิสัยทัศน์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอก จากนั้นจึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยครอบคลุมทั้งทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) และทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย ทั้งนี้ มีการนำข้อเสนอแนะและความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาปรับใช้ในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามความคาดหวังของสังคมและตลาดแรงงาน

2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรมุ่งเน้นการจัดทำข้อมูลหลักสูตร (Program Specification) และรายวิชา (Course Specification) ให้ครบถ้วน ทันสมัย และเข้าถึงได้ โดยมีการสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มรับทราบอย่างทั่วถึง การออกแบบหลักสูตรดำเนินการภายใต้หลักการ Constructive Alignment เพื่อให้โครงสร้างและการเรียนการสอนทุกส่วนสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะภายนอก มาใช้ปรับปรุงให้เหมาะสม รายวิชาทุกระดับได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบ มีลำดับพัฒนาการจากพื้นฐานสู่ความเชี่ยวชาญ และบูรณาการเนื้อหาเพื่อเสริมสมรรถนะตามสาขา ทั้งนี้ หลักสูตรยังเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในรายวิชาเฉพาะทางเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญเพิ่มเติม และมีการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้เนื้อหาทันสมัยและตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

3. แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรยึดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดยสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มรับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง กิจกรรมการเรียนการสอนถูกออกแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามเชิงสร้างสรรค์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการลงมือปฏิบัติ รวมทั้งการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังมุ่งบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และจิตวิญญาณผู้ประกอบการให้แก่บัณฑิต ทั้งยังมีระบบการประเมินและทบทวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านการวัดและประเมินผลมุ่งเน้นการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร โดยมีนโยบาย มาตรฐาน และกระบวนการประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส และเป็นแนวทางเดียวกันทั่วทั้งหลักสูตร การประเมินดำเนินการด้วยการใช้ Rubrics และกำหนดการประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรม ผลการประเมินถูกนำไปให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) แก่บัณฑิตอย่างเหมาะสมและทันเวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมี การประเมินและปรับปรุงกระบวนการวัดผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถสะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. คณาจารย์ (Academic Staff)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการมุ่งเน้นการวางแผนอัตรากำลังอาจารย์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้จำนวนและคุณภาพของอาจารย์มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีการติดตามและประเมินภาระงานของอาจารย์อย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน พร้อมกำหนดสมรรถนะ (Competences) ที่ชัดเจนและมอบหมายงานให้เหมาะสมกับคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ หลักสูตรยังส่งเสริมความก้าวหน้าและเชิดชูเกียรติผ่านสื่อสังคมของภาควิชา รวมถึงสื่อสารบทบาท หน้าที่ จรรยาบรรณ และสิทธิประโยชน์ของอาจารย์อย่างโปร่งใส อีกทั้งมีแผนพัฒนาและฝึกอบรมตามความต้องการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการสอนและการวิจัย พร้อมทั้งนำระบบบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) และการยกย่องเชิดชูเกียรติมาใช้ในการประเมินและพัฒนาคุณภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

6. บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรด้านการส่งเสริมและการให้บริการแก่นิสิตเริ่มจากการกำหนดและเผยแพร่ นโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนิสิตอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน พร้อมจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวเพื่อสนับสนุนนิสิตทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีระบบติดตามและบันทึกข้อมูลความก้าวหน้าทางการเรียนของนิสิตเพื่อใช้ในการให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันที่ รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ และโอกาสในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้เหมาะสมกับ

บทบาทและภารกิจ เพื่อให้การให้บริการนิสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลการให้บริการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลไปเทียบเคียง (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพระบบการสนับสนุนนิสิตให้ดียิ่งขึ้น

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีกระบวนการในการจัดเตรียมและบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตร และเอื้อต่อการเรียนรู้ของทุกคน พร้อมทั้งมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

8. ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามและประเมินผล โดยมุ่งเน้นการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เช่น อัตราความสำเร็จการศึกษา การได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต ตลอดจนระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมาใช้ในการกำกับติดตาม เทียบเคียงสมรรถนะ (benchmarking) และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ สอดคล้องตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของทุกรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร / ภาควิชา	✓	✓	✓	✓	✓
6. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนต้องได้รับการชี้แนะเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำทุกคนต้องได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง กับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อาจารย์ที่รับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓	✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓	✓

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- 1) พิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละปีการศึกษา
- 2) พิจารณาผลการประเมินหลักสูตรจากรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
- 3) พิจารณาจากผลการวิจัยสถาบันหลักสูตร เมื่อมีการใช้หลักสูตรครบ 5 ปี
- 4) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 5) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLOs)
- 6) ร่างหลักสูตร เพื่อเข้าสู่กระบวนการวิพากษ์หลักสูตร และขออนุมัติหลักสูตร จากนั้นจึงสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่ชัดเจนผ่านช่องทางการสื่อสารของภาควิชา ได้แก่ Facebook Fanpage

ของภาควิชาและเว็บไซต์ของภาควิชา เป็นประจำทุกเดือน เพื่อสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสามารถให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียป้อนกลับข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

7) กำกับ ติดตาม และประเมินผลผู้เรียนให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานที่มั่นใจว่า บัณฑิตจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา

8) วางระบบผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้ผู้สอนได้รับทราบ แล้วนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

9) จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Research Based Learning และสามารถผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

10) ประเมินผู้เรียนจากความร่วมมือในชั้นเรียน การสอบ งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การสรุปและนำเสนองานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ การทำภาคินิพนธ์ในรายวิชา (term paper) การนำเสนอภาคินิพนธ์ การสอบประมวลความรู้ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ร้อยละ 50 การวิพากษ์วิทยานิพนธ์ร้อยละ 80 การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และบทความส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการเผยแพร่ตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

11) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยพิจารณาจากผลประเมินการสอนในแต่ละรายวิชาและใช้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตโดยผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำผลการประเมินมาปรับกลยุทธ์การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9.2 แผนการบริหารงานคุณภาพ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	1. หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ 1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย กลุ่มศิษย์เก่า จำนวน 10 คน กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 5 คน รวมถึงหน่วยงานที่กำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ เช่น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยจะรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.	ความเสี่ยง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาส่งผลให้เกิดความเสี่ยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ซึ่งอาจไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของศาสตร์ภาษาไทยในอนาคต ซึ่งมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีภาษาศาสตร์ เช่น การประมวลผลภาษาธรรมชาติ (NLP) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) และในขณะเดียวกันโครงสร้างหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษาของภาควิชาและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินความสอดคล้องของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับพัฒนาการของศาสตร์ ภาษาไทยในแต่ละปีการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการประกัน คุณภาพภายในหลักสูตร ได้แก่ การทบทวนหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลา 5 ปี การรับฟังความ คิดเห็นจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>2565 แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของชาติ ปีระชา อดุมศึกษา</p> <p>2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร จำนวน 3 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 4 คน อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 1 คน และ นิสิตปัจจุบัน จำนวน 8 คน รวมถึง การวิเคราะห์เอกสาร ที่เกี่ยวข้องของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เช่น นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรชาษาการจัดการศึกษา แผน ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย แผน ยุทธศาสตร์คณะ ปรชาษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของคณะมนุษยศาสตร์</p> <p>2. หลักสูตรใช้แบบสอบถามสำหรับ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย คำถามที่เกี่ยวข้องกับ 1) ทักษะที่ สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษา ในหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชา ภาษาไทย</p> <p>2) องค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็น สำหรับ ผู้ที่ศึกษาในหลักสูตร ปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย และ 3) ความคาดหวังของผู้ใช้ บัณฑิตต่อผู้สำเร็จการศึกษาใน หลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชา ภาษาไทย ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ ต่าง ๆ</p> <p>แบบสอบถามสำหรับกลุ่มศิษย์เก่า ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับ 1) ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย 2) องค์ความรู้ที่ สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษา ในหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชา</p>	<p>อาจขาดความยืดหยุ่น ในการรองรับหัวข้อวิจัย ที่หลากหลายและความสนใจของนิสิต</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>หลักสูตรทบทวนและปรับปรุง PLOs อย่าง เป็นระบบโดยให้คณะกรรมการบริหาร บัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์แนวโน้มศาสตร์ ภาษาไทยในแต่ละปี เช่น ดิจิทัลที่มีผล ต่อการใช้ภาษา วาทกรรม ภาษากับอัตลักษณ์ ฯลฯ ซึ่งอาจใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น งานวิจัย ล่าสุด บทความวารสาร กรอบมาตรฐาน ระดับชาติ/นานาชาติ เพื่อเพิ่มรายวิชาหรือ เพิ่มหัวข้อการเรียนการสอน ตลอดจนเพิ่ม กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะด้านที่นิสิตสามารถใช้ วางรากฐานหัวข้อวิทยานิพนธ์ของตน</p>	<p>การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการ เรียนรู้ของนิสิต และการวิเคราะห์ ข้อมูลสะท้อนกลับจาก วิทยานิพนธ์ ผลงานวิชาการ และ บทความวิจัยของนิสิต นอกจากนี้ ยังใช้การกำหนดผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับ ระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อให้ สามารถควบคุมทิศทางของ หลักสูตรในเชิงโครงสร้างได้อย่าง เป็นระบบ และเปิดพื้นที่ให้ สามารถเสริมรายวิชาใหม่หรือ ปรับกลุ่มวิชาเลือกให้ตอบสนอง แนวโน้มของศาสตร์ภาษาไทยที่ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ หรือให้ อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงหรือ พัฒนาหัวข้อและเนื้อหาการสอน ในรายวิชาให้มีความทันสมัยและ ก้าวทันศาสตร์ที่มีการ เปลี่ยนแปลง</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>ภาษาไทย 3) จุดเด่นหรือจุดแข็งของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>4) จุดอ่อนหรือข้อควรปรับปรุงของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>5) การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนา กลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับผู้เรียนที่เป็นชาวต่างประเทศ รวมถึงผู้เรียนชาวไทยที่สนใจศาสตร์ดังกล่าว 6) ความคาดหวังของศิษย์เก่าต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาภาษาไทย ทั้งในด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ</p> <p>แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และนิสิตปัจจุบันของหลักสูตร ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับ</p> <p>1) ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย</p> <p>2) องค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย</p> <p>3) จุดเด่นหรือจุดแข็งของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>4) จุดอ่อนหรือข้อควรปรับปรุงของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>5) การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนา กลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับผู้เรียนที่เป็นชาวต่างประเทศ รวมถึงผู้เรียนชาวไทยที่สนใจศาสตร์ดังกล่าว และ</p> <p>6) ความคาดหวังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย ทั้งในด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ส่วนนี้ลิตปัจจุบันนั้นจะเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของนิสิตปัจจุบันในหลักสูตรที่มีต่อการดำเนินงานหลักสูตรทั้งในด้านของความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่นิสิตจะได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร นอกจากนี้คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรยังได้รวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เช่น นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 รวมถึงข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เช่น นโยบาย พันธกิจ ปรัชญาการศึกษา เป้าหมายในการผลิตบัณฑิต ตลอดจนแผนยุทธศาสตร์</p> <p>3. หลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาวิเคราะห์ และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีดังนี้</p> <p>PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม</p> <p>PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริษัทสังคมไทย</p> <p>PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p> <p>PLO4 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านภาษาไทยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชี้อิสต์ย มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย</p> <p>หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>PLO 1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม วัดจากกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เช่น การสอบ การวิพากษ์งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์อย่างมีระบบ มีหลักการทางวิชาการ สามารถประเมินค่างานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ของงานวิจัย และวิทยานิพนธ์นั้นได้ (Research gaps)</p> <p>PLO 2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริษัทสังคมไทย วัดจากกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เช่น งานที่ได้รับมอบหมาย บทความวิจัย</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>PLO 3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ วัดจากกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เช่น บทความวิจัย โครงร่าง-วิทยานิพนธ์ เล่มวิทยานิพนธ์</p> <p>PLO 4 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านภาษาไทยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ วัดจากกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เช่น บทความวิจัย วิทยานิพนธ์</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่อเสียง มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย วัดจากกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เช่น การสืบค้นและการนำเสนอ งานวิจัย บทความวิจัย โครงร่าง วิทยานิพนธ์ เล่มวิทยานิพนธ์</p> <p>4. หลักสูตรใช้ Backward Curriculum Design เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLOs และ CLOs โดยหลักสูตรได้นำเสนอ PLOs YLOs และ ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาในที่ประชุม คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วถ่ายทอด PLOs YLOs และ ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสู่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษา ภาควิชาภาษาไทย เมื่อได้ข้อสรุปแล้วจึงนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการประจำ ภาควิชาภาษาไทย จึงทำให้เกิดการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและ รายวิชาในหลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยวิชาเอก ไม่น้อยกว่า</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>12 หน่วยกิต ได้แก่ สัมมนา 4 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ทั้งนี้ มีการเปิดรายวิชาใหม่ 10 รายวิชา และปรับปรุงรายวิชา 4 รายวิชา ตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อตอบสนองต่อตลาดแรงงานและทันต่อความก้าวหน้าของศาสตร์</p> <p>5. หลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายตารางสอนของภาควิชาภาษาไทย พิจารณาผู้สอนในแต่ละรายวิชา เมื่อผู้สอนได้ทราบรายวิชาที่ต้องรับผิดชอบแล้ว ผู้สอนจะได้ออกแบบวิธีวัดและประเมินผล ผู้เรียน พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำประมวลการสอน (course syllabus) ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับ CLOs วิธีวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้</p>		
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>1. หลักสูตรมีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และประสบการณ์สอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนโดยหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นแบบ Active Learning, Research Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>2. หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และมอบหมายให้ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งมอบหมายให้ผู้สอนกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	<p>ความเสี่ยง</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอนมีความเสี่ยงที่การจัดการเรียนรู้ในระดับปริญญาเอกจะยังใช้รูปแบบหรือแนวทางการสอนแบบเดียวกับกับนิสิตทุกคน โดยไม่ได้พิจารณาถึงพื้นฐานความรู้ ความสนใจ และแนวทางวิจัยที่แตกต่างกันของนิสิตแต่ละราย ซึ่งลักษณะเช่นนี้อาจส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ไม่สามารถตอบโจทย์การพัฒนางานวิจัยระดับปริญญาเอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในบริบทที่นิสิตต้องออกแบบและดำเนินการวิจัยเฉพาะทางในสาขาย่อยของศาสตร์ภาษาไทย ทั้งยังอาจทำให้นิสิตบางรายรู้สึกไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาเข้ากับความสนใจทางวิชาการของแต่ละบุคคล ส่งผลต่อแรงจูงใจ คุณภาพของวิทยานิพนธ์ และ</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรกำหนดระบบควบคุมคุณภาพที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายระดับปริญญาเอก โดยต้องกำหนดเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนอย่างชัดเจนตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและรายวิชา และมีการประเมินและติดตามคุณภาพการสอนรายวิชาอย่างต่อเนื่องทั้งจากนิสิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของ</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>3. หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>4. หลักสูตรร่วมกับภาควิชาจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ในหลักสูตรเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p>	<p>ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ของหลักสูตรระดับปริญญาเอก</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่น และสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างนิสิตในแต่ละรายได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมด้านการวิจัย เช่น รายวิชาระเบียบวิธีวิจัย หรือรายวิชาสัมมนา ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถร่วมวางแผนการเรียนรู้ออกแบบการสอนตามแนวทางวิจัยของตนเอง และจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยสำหรับนิสิตที่มีความสนใจในประเด็นใกล้เคียงกัน รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประเด็นที่เป็นปัจจุบันทางภาษาไทยร่วมกัน นอกจากนี้ ควรเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกหัวข้อรายงาน การนำเสนอ หรือผลงานทางวิชาการภายในรายวิชา ให้สอดคล้องกับแผนการวิจัยของตนเอง เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการผลิตองค์ความรู้ใหม่ผ่านงานวิจัย อีกทั้งควรกำหนดบทบาทของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นผู้ให้คำปรึกษาทางวิชาการอย่างใกล้ชิด มากกว่าการถ่ายทอดความรู้เพียงด้านเดียว</p> <p>ความเสี่ยง</p> <p>2. หลักสูตรมีความเสี่ยงที่จะขาด อาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่ตรงกับสาระรายวิชาหรือประเด็นการวิจัยในศาสตร์ภาษาไทยที่เป็นประเด็นปัจจุบันหรือสมัยใหม่ ซึ่งมีแนวโน้มจะพัฒนาอย่างรวดเร็ว เช่น ด้านวาทกรรมหรือวจนปฏิบัติศาสตร์ในการปฏิสัมพันธ์ออนไลน์ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การศึกษาเชิงวัฒนธรรมและการใช้เทคโนโลยีร่วมกับภาษา การขาดความรู้ลึกในประเด็นเหล่านี้ อาจทำให้อาจารย์ไม่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และ</p>	<p>ภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการทบทวนรายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกให้ตรงกับความต้องการของนิสิตในแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนิสิต พร้อมทั้งพัฒนาระบบจัดเก็บฐานข้อมูลด้านความเชี่ยวชาญของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และระบบติดตามผลกระทบของการเรียนการสอนต่อคุณภาพของงานวิจัยระดับวิทยานิพนธ์เพื่อสะท้อนคุณภาพในระดับโครงสร้างของหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p>การตั้งคำถามวิจัยที่ลึกซึ้งได้อย่างเพียงพอ อีกทั้งยังส่งผลต่อการให้คำปรึกษาเชิงวิจัยที่ไม่ครอบคลุมหรือไม่เท่าทันแนวโน้มทางวิชาการที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้มีขีดขาดโอกาสในการพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับสังคมวิชาการในระดับสากล</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษาภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรวางแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการส่งเสริมและผลักดันให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในประเด็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ภาษาไทยในบริบทปัจจุบัน เช่น ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล ภาษากับอัตลักษณ์ และการใช้ภาษาในสังคมร่วมสมัย หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ อาจใช้กลไกการพัฒนาทางวิชาการที่หลากหลาย อาทิ การสนับสนุนการเข้าร่วมอบรมสัมมนาระดับชาติและนานาชาติ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากร การจัดเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ภายในหลักสูตร ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์การสอนรายวิชาระดับปริญญาเอกให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของอาจารย์ ในกรณีที่ไม่มีความเชี่ยวชาญประจำในสาขาย่อยบางแขนง ควรพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้และให้คำปรึกษาทางวิชาการกับนิสิต ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพของกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวโน้มการวิจัยในระดับชาติและสากลอย่างแท้จริง</p>	
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	1. หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด	<p>ความเสี่ยง</p> <p>กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาหลักของหลักสูตร อาทิ วิชาระเบียบวิธีวิจัยภาษาไทย วิชาสัมมนา และวิชาทฤษฎีต่าง ๆ อาจยังใช้เกณฑ์การประเมินแบบเดิม เช่น การให้คะแนนจากรายงาน การสอบปลายภาค หรือการนำเสนองานในชั้นเรียนแบบทั่วไป ซึ่งเน้นการวัดผลจากการ</p>	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรกำหนดจุดควบคุมคุณภาพที่ชัดเจนในทุกกระบวนการของการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยเริ่มจากจัดการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตอย่างเป็น

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>2. หลักสูตรมอบหมายผู้สอน ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักนิสิตทราบ</p> <p>3. หลักสูตรกำกับติดตามให้นักนิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต</p>	<p>ถ่ายทอดความรู้ของนิสิต มากกว่าการประเมินศักยภาพการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามวิจัย การเชื่อมโยงทฤษฎี การวิพากษ์แนวคิด การสังเคราะห์องค์ความรู้ หรือการใช้ภาษาทางวิชาการ ผลจากวิธีประเมินที่ไม่สามารถสะท้อนกระบวนการทางวิชาการนี้ อาจปรากฏผลลัพธ์ที่ว่านิสิตสอบผ่านรายวิชาด้วยคะแนนในระดับดี แต่เมื่อเข้าสู่กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ กลับไม่สามารถสร้างกรอบแนวคิดของตนเอง ไม่สามารถตั้งคำถามวิจัยหรือเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษา คำถามการวิจัย และกลุ่มข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ยังสะท้อนถึงความเสี่ยงที่หลักสูตรไม่มีเกณฑ์ประเมินที่เหมาะสมในประเด็นสำคัญดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินผลของแต่ละรายวิชาเป็นไปตามดุลยพินิจของอาจารย์มากกว่ามาตรฐานของหลักสูตร และไม่สามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดความพร้อมของนิสิตในการทำวิจัยระดับปริญญาเอกได้อย่างแท้จริง</p> <p>การบริหารความเสี่ยง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรกำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตให้สามารถสะท้อนศักยภาพทางวิชาการอย่างแท้จริง โดยให้การประเมินผลการเรียนรู้แบบ Formative Assessment และ Summative Assessment โดยเฉพาะในรายวิชาหลักที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ เช่น วิชาระเบียบวิธีวิจัย วิชาสัมมนา หรือวิชาทฤษฎี โดยควรพัฒนารูปแบบการประเมินที่เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามวิจัย การเชื่อมโยงทฤษฎี และ การใช้ภาษาวิชาการ ทั้งนี้แนวทางสำคัญคือ การจัดทำเกณฑ์ประเมินกลางในระดับหลักสูตร สำหรับการวัดผลรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิพากษ์ การเสนอกรอบแนวคิดเชิงวิจัย และการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อให้การประเมินผลมีความเป็นระบบ ชัดเจน และมีมาตรฐานร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>ระบบ ด้วยเครื่องมือประเมินที่ ออกแบบตามกรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างสอดคล้องกัน และหลักสูตรควร กำหนดให้มีเกณฑ์ประเมินกลางระดับหลักสูตร สำหรับรายวิชาหลัก โดยเฉพาะรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อเป็นเกณฑ์กลางในการประเมินศักยภาพเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์เชิงวิชาการ ตลอดจนการใช้ภาษาทางวิชาการ ที่ถูกต้อง ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำของเกณฑ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอน และสร้างความโปร่งใสในการประเมินผล นอกจากนี้ ควรมีระบบติดตามและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตจากรายวิชาหลักเทียบกับคุณภาพของวิทยานิพนธ์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อใช้ข้อมูลย้อนกลับในการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน และเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งรายงานผลในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา อีกทั้งใช้การประเมินจากการสอบวัดคุณสมบัติ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์ 50% การวิพากษ์ วิทยานิพนธ์ 80% การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายและบทความส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p>นอกจากนี้ ควรจัดระบบติดตามความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์ของนิสิตในรายวิชา กับคุณภาพของวิทยานิพนธ์ เช่น การวิเคราะห์ย้อนกลับกรณีนิสิตมีปัญหาในการตั้งโจทย์วิจัย หรือออกแบบระเบียบวิธี เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการเรียนรู้ในรายวิชาเหล่านั้น และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการปรับปรุงทั้งเนื้อหา วิธีการสอน และเครื่องมือประเมินอย่างเป็นระบบในรอบการประเมินหลักสูตรถัดไป</p>	
<p>กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์</p>	<p>1. หลักสูตรกำหนดอาจารย์เพื่อรับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชาโดยมีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์</p> <p>2. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณหรือจริยธรรมของนักวิจัย</p>	<p>ความเสี่ยง</p> <p>1. หลักสูตรมีความเสี่ยงในกรณีที่ไม่มีระบบสนับสนุนหรือกระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านแนวคิดและทฤษฎีที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วตามบริบทวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หากขาดการพัฒนาองค์ความรู้ อาจนำไปสู่การถ่ายทอดความรู้ที่ไม่ทันสมัย และไม่เชื่อมโยงกับโลกของการวิจัยร่วมสมัย ส่งผลให้นิสิตไม่ได้รับการส่งเสริมให้ผลิตงานวิชาการที่สามารถแข่งขันในระดับสากล และอาจกระทบต่อความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของหลักสูตรโดยรวม</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องวางระบบสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และกรอบแนวคิดทางวิชาการที่ทันสมัย โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอบรมเชิงวิชาการ การสัมมนาทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ภายในหลักสูตร และการสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างเป็นระบบ เช่น การรายงานแผนและผลการพัฒนาตนเองรายปี ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ และการวางแผนเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เฉพาะทางตามแนวโน้ม</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจกำหนดให้อาจารย์มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์ภายในหลักสูตรหรือต่างหลักสูตร รวมถึงการขยายความร่วมมือกับเครือข่ายนักวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดกลุ่มวิจัยข้ามศาสตร์ การตั้งโครงการวิจัยร่วม การอบรมการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ และการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมให้คำแนะนำทางวิชาการ</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p>ของศาสตร์ภาษาไทยในบริบทปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการทำหน้าที่เป็นจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมการผลิตองค์ความรู้ใหม่ในระดับปริญญาเอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย</p> <p>ความเสี่ยง</p> <p>2. หลักสูตรมีความเสี่ยงในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนบางส่วนไม่ได้มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งอาจสะท้อนถึงข้อจำกัดในการเข้าถึงเวทีวิชาการระดับสากล การเชื่อมโยงกับเครือข่ายวิจัยนานาชาติ หรือการพัฒนาทักษะการวิจัยขั้นสูงให้ทันต่อมาตรฐานสากลในแต่ละช่วงเวลา ความเสี่ยงนี้อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และภาพลักษณ์ของหลักสูตรในฐานะแหล่งผลิตนักวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ตลอดจนลดโอกาสของนิสิตในการเข้าถึงเวทีนำเสนอผลงานในบริบทนานาชาติ</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจกำหนดให้อาจารย์มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์ภายในหลักสูตรหรือต่างหลักสูตร รวมถึงการขยายความร่วมมือกับเครือข่ายนักวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดกลุ่มวิจัยข้ามศาสตร์ การตั้งโครงการวิจัยร่วม การอบรมการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ และการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมให้คำแนะนำทางวิชาการ</p>	
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1. หลักสูตรร่วมกับภาควิชาและมหาวิทยาลัยจัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการ	<p>ความเสี่ยง</p> <p>หลักสูตรมีความเสี่ยงด้านคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกรณีที่งบประมาณที่จัดสรรอาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา</p>	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรกำหนดระบบติดตามและประเมินการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>บริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเพียงพอต่อผู้เรียน</p> <p>2. หลักสูตรสำรวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่อาจารย์ นิสิตและบุคลากรของหลักสูตรอย่างเพียงพอเพื่อผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p>	<p>ทักษะการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในระดับปริญญาเอก เช่น การเก็บข้อมูลภาคสนามในพื้นที่จริง ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาภาษาในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสัมมนาวิชาการภายนอก ซึ่งเป็นเวทีสำคัญที่ช่วยให้นิสิตได้ฝึกการนำเสนอผลงานวิจัย แลกเปลี่ยนแนวคิด และรับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ นอกจากนี้ ข้อจำกัดด้านงบประมาณยังอาจส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับนิสิตได้อย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการไม่ได้พัฒนาความคิดและทักษะวิชาการที่จำเป็นสำหรับนิสิตในระดับปริญญาเอกในหัวข้อที่เป็นประเด็นปัจจุบัน และอาจกระทบต่อศักยภาพของนิสิตในการผลิตวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจกำหนดแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณภายในหลักสูตรอย่างรอบคอบ โดยจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมที่จำเป็นและส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนิสิตในระดับปริญญาเอก เช่น การเก็บข้อมูลภาคสนาม การจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการ และการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมหลักได้ภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณที่มี นอกจากนี้ควรวางแผนการใช้ทรัพยากรล่วงหน้าในแต่ละปี การศึกษาว่าวิชาใดจะเชิญวิทยากรอย่างไรบ้าง และพิจารณาใช้ทรัพยากรภายในของมหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่จัดกิจกรรม หรือการบูรณาการในแต่ละรายวิชา ร่วมกัน เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร</p>	<p>อย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรล่วงหน้า พร้อมทั้งรายงานการดำเนินกิจกรรมตามแผนงบประมาณในแต่ละรอบปีงบประมาณ เพื่อให้สามารถควบคุมค่าใช้จ่ายและปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่จริง นอกจากนี้ ควรมีการกำหนดตัวชี้วัดด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นต่อปี การเข้าร่วมของนิสิต และการประเมินความพึงพอใจ รวมทั้งควรติดตามผลสัมฤทธิ์ของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ ซึ่งสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของกิจกรรมภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณได้อย่างเป็นระบบที่สำคัญหลักสูตรควรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อประเมินผลการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนงบประมาณในปีถัดไป</p>

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361611 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Language in Inscriptions and Manuscripts from Different Historical Periods

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการขอเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

จารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัยเป็นหลักฐานสำคัญทางภาษาซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงทางภาษา วัฒนธรรม และสังคมไทยในแต่ละยุคสมัย นิสิตจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอักษรโบราณ ตลอดจนรูปแบบจารึกและเอกสารโบราณ การศึกษานี้จะช่วยให้เข้าใจประวัติ วิวัฒนาการของภาษาไทย และเอกสารตัวเขียนต่างสมัย สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าองค์ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของภาษาเป็นองค์ความรู้สำคัญในการวิจัยภาษาไทยที่ช่วยพัฒนาทักษะการวิจัยด้านจารึกและเอกสารตัวเขียนเชิงลึกให้กับนิสิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์งานวิจัยภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนสมัยต่าง ๆ ได้อย่างลุ่มลึกตามแนวคิดหรือทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม
2. เขียนบทความวิจัยด้านภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการหรือสังคม	PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
3. อ้างอิงและใช้แหล่งข้อมูลทางวิชาการอย่างซื่อสัตย์และเป็นธรรมต่อเจ้าของผลงาน	PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ภาษาไทยที่ปรากฏในจารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัย อักษรพราหมี อักษรปัลลวะ อักษรขอมโบราณ อักษรมอญโบราณ ลายสือไทย อักษรฝักขาม อักษรไทยย่อ อักษรขอมไทย จารึก หนังสือสมุดไทย ใบจุ่ม คัมภีร์ใบลาน สมัยสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ แนวคิดหรือทฤษฎีสำหรับการวิเคราะห์ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียน

Thai language appearing in inscriptions and manuscripts of different periods. Brahmi scripts, Pallava scripts, Ancient Khmer scripts, Ancient Mon scripts, Lai Sue Thai, Fakkham script, Thai-yor scripts, Thai-Khmer script Inscriptions, Samut Thai, Bai chum manuscripts, Bai lan, Sukhothai, Ayutthaya, Thonburi, and Rattanakosin periods. Concepts or theoretical frameworks for analyzing the Thai language in inscriptions and manuscripts.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361631 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย อรรถวากยสัมพันธ์ในภาษาไทย
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Semantico-Syntax in Thai

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569
 6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

อรรถวากยสัมพันธ์เป็นศาสตร์ที่ศึกษาความหมายและระบบทางวากยสัมพันธ์ของภาษาไทย ซึ่งช่วยให้นิสิตเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวากยสัมพันธ์กับอรรถศาสตร์ สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและปรากฏการณ์ทางภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบเป็นแนวทางในการวิจัยประเด็นด้านโครงสร้าง หน้าที่ และความหมายของหน่วยต่าง ๆ ในภาษา สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าองค์ความรู้ด้านอรรถวากยสัมพันธ์เป็นองค์ความรู้สำคัญในการวิจัยภาษาไทยที่ช่วยพัฒนาทักษะการวิจัยด้านอรรถวากยสัมพันธ์เชิงลึกให้กับนิสิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอรรถวากยสัมพันธ์ในภาษาไทยตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ได้อย่างลุ่มลึก	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม
2. สร้างบทความวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการหรือสังคม โดยสังเคราะห์ความรู้และแนวคิดอรรถวากยสัมพันธ์	PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
3. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ในการวิจัยด้านอรรถวากยสัมพันธ์	PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดทางวากยสัมพันธ์และแนวคิดทางอรรถศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างอรรถศาสตร์กับวากยสัมพันธ์ การกลายเป็นรูปไวยากรณ์ แบบลักษณ์ภาษาและสากลลักษณ์ภาษา ประเด็นด้านวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ในภาษาไทย

Concepts of syntax and semantics. The relationship between semantics and syntax. Grammaticalization, linguistic typology, and language universals. Syntactic and semantic issues in Thai language.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361632 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Applied Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการทำความเข้าใจและพัฒนาผู้เรียนภาษาไทยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ รายวิชาดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้ที่ต้องการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ เพราะจะทำให้ผู้สอนเข้าใจวิธีรับภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศของผู้เรียน รวมทั้งประเมินความสามารถทางภาษาของผู้เรียนได้ เพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเป็นองค์ความรู้สำคัญในการวิจัยการสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศหรือผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิพากษ์งานวิจัยทางภาษาไทยที่ประยุกต์แนวคิดทางภาษาศาสตร์มาใช้ในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างลุ่มลึกตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม
2. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาด้านการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย
3. คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนในการออกแบบการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดทางภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์และประเมินความสามารถของผู้เรียน แนวทางการสอนภาษาไทยแก่ผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่

Applied linguistics concepts for teaching Thai as a foreign language. Analysis and assessment of learner proficiency. Teaching methods to non-native Thai learners.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361634 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย สนทนาวิเคราะห์กับสังคมไทย
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Conversation Analysis and Thai Society

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569
 6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

สนทนาวิเคราะห์เป็นแนวคิดที่ใช้ศึกษาการสนทนาซึ่งเป็นการปฏิสัมพันธ์หรือการกระทำต่อกันรูปแบบหนึ่งของสมาชิกในสังคม การศึกษาภาษาตามแนวสนทนาวิเคราะห์จะช่วยแสดงให้เห็นวิธีการที่สมาชิกในสังคมไทยจัดระเบียบการสื่อสาร อันสะท้อนบทบาทของสมาชิกในสังคม ปัจจัยทางสังคม ค่านิยมในสังคม โครงสร้างทางสังคม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงมิติต่าง ๆ ในสังคมไทย เมื่อสมาชิกในสังคมเดียวกันหรือต่างสังคมได้เข้าใจและเรียนรู้วิธีการปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคมไทยมากขึ้น จะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ของสมาชิกในสังคมให้ดำเนินไปด้วยความเข้าใจกัน นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศในฐานะสมาชิกใหม่ในสังคมไทย สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าจะองค์ความรู้ด้านสนทนาวิเคราะห์เป็นองค์ความรู้สำคัญในการวิจัยภาษาไทยที่ช่วยพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงลึกด้านสนทนาวิเคราะห์ให้กับนิสิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยด้านสนทนาวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมไทย	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย
2. เขียนบทความวิจัยด้านสนทนาวิเคราะห์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการวิจัย	PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
3. ตระหนักถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในการวิจัยด้านสนทนาวิเคราะห์	PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความรู้เกี่ยวกับสนทนาวิเคราะห์ การถ่ายทอดเสียงข้อมูลการสนทนา กลไกการสนทนาและโครงสร้างการสนทนา สัทสัมพันธ์ และอวัจนภาษา สนทนาวิเคราะห์กับประเภทการสนทนา สถานภาพทางสังคม เพศสถานะ และการศึกษาข้ามวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการวิจัยภาษาไทยตามแนวสนทนาวิเคราะห์

Knowledge of conversation analysis. Transcription of conversational data. Conversational mechanisms and structures. Prosody and nonverbal communication. Conversation analysis and types of interaction, social status, gender and intercultural studies. Trends and directions in Thai language research through the lens of conversation analysis.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361635 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย สัญญาและการบริโภคเชิงสัญญะในสังคมไทย
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Signs and Symbolic Consumption in Thai Society

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การบริโภคเชิงสัญญะเป็นศาสตร์ที่ศึกษาความหมายและคุณค่าที่ถูกประกอบสร้างผ่านสินค้าและบริการที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค สัญญาและการบริโภคเชิงสัญญะในสังคมไทย จึงเป็นองค์ความรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และวิพากษ์ปรากฏการณ์การบริโภคเชิงสัญญะในสังคมไทย ทั้งการบริโภคในชีวิตประจำวัน และสังคมวิทยาการบริโภค สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าคุณค่าความรู้เกี่ยวกับสัญญาและการบริโภคเชิงสัญญะเป็นองค์ความรู้สำคัญในการวิจัยภาษาไทยที่ช่วยพัฒนาทักษะการวิจัยด้านสัญญาและการบริโภคเชิงสัญญะเชิงลึกให้กับนิสิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยด้านสัญญาและการบริโภคเชิงสัญญะได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมไทย	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย
2. สร้างบทความวิจัยด้านสัญญาและการบริโภคเชิงสัญญะโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม	PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
3. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในการนำเสนอบทความวิจัยด้านสัญญาและการบริโภคเชิงสัญญะในสังคมไทย	PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความหมายของสัญลักษณ์และการบริโภคเชิงสัญลักษณ์ ประเด็นการบริโภคเชิงสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน สังคมวิทยาการบริโภค การบริโภคเชิงสัญลักษณ์กับแนวคิดสำคัญในการวิจัย สถานภาพงานวิจัยการบริโภคเชิงสัญลักษณ์ในสังคมไทย

The meaning of signs and symbolic consumption. Issues of symbolic consumption in everyday life. Sociology of consumption. Symbolic consumption and key concepts in research. Research status on symbolic consumption in Thai society.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361641 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Grammar and Thai Language Usage by Non-Native Thai Speakers
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันการเรียนภาษาที่สองเป็นสิ่งจำเป็น ภาษาไทยเป็นอีกภาษาหนึ่งที่ชาวต่างชาติให้ความสนใจ การเรียนการสอนไวยากรณ์ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญด้านหนึ่งของการเรียนการสอนภาษา ซึ่งมักพบอุปสรรคเรื่องการใช้ไวยากรณ์ไทยของผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ผู้เรียนใช้เวลาค่อนข้างมากในการเรียนไวยากรณ์ไทย และไม่สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง รายวิชาไวยากรณ์ไทยกับการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการรับและการเรียนรู้ภาษา แนวการสอนหรือการนำเสนอเนื้อหาด้านไวยากรณ์ในชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ เพื่อนำไปปรับใช้แก้ปัญหาด้านไวยากรณ์ที่เกิดขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและการวิจัยต่อไป สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าองค์ความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์เป็นองค์ความรู้สำคัญในการศึกษาภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศและการวิจัยการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยทางไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ได้อย่าง ลุ่มลึกตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม
2. เสนอแนวทางแก้ปัญหาด้านไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย
3. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ตามแนวคิดการรับและการเรียนรู้ภาษาที่สอง แนวคิดเกี่ยวกับไวยากรณ์ไทย การวิเคราะห์เปรียบเทียบต่างภาษา ประเด็นปัจจุบันในการวิจัยไวยากรณ์ไทยกับการใช้ภาษาไทยของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่

Analysis of Thai language data from non-native Thai speakers according to second language learning and acquisition concepts. Thai grammar concepts. Contrastive language analysis. Current issue on Thai grammar and the use of Thai language by non-native Thai speakers research.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361642 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย อันตรภาษาของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Interlanguage of Non-Native Thai Speakers

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

อันตรภาษาของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ มีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาภาษาไทยของผู้เรียนต่างภาษาซึ่งแตกต่างจากทั้งภาษาแม่ของผู้เรียนและภาษาไทยมาตรฐาน การศึกษาแนวคิดนี้ช่วยอธิบายลักษณะเฉพาะของอันตรภาษาไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการถ่ายโอนทางภาษา และข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ รายวิชานี้จึงจำเป็นต่อการสร้างองค์ความรู้เชิงวิชาการที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบทพหุวัฒนธรรม และเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาแนวทางวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองตามที่มีส่วนได้ส่วนเสียเสนอ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด และงานวิจัยจากหลากหลายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับอันตรภาษา	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม
2. ผลิตงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอันตรภาษาไทย โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลและฐานข้อมูลวิชาการเพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล	PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
3. เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการวิจัยอันตรภาษาของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชี้อิสต์ย มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาภาษาของผู้เรียนชาวต่างประเทศ ลักษณะเฉพาะของอันตรภาษาไทยในกลุ่มผู้เรียนที่มีภาษาแม่แตกต่างกัน ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมที่มีผลต่ออันตรภาษาไทย แนวทางการวิจัยด้านอันตรภาษาของผู้เรียนภาษาไทยชาวต่างประเทศ

Analysis of the language development process among foreign learners. Specific characteristics of Thai interlanguage in learners with different mother tongues. Socio-cultural factors influencing Thai interlanguage. Research approaches to studying interlanguage among foreign learners of Thai.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ของคนต่างวัฒนธรรม ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางภาษา ภาษาไทยในมิติการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม แนวทางการวิจัยด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

Intercultural and cross-cultural communication. Concepts of intercultural interaction. Cultural differences influencing linguistic behavior. Thai language in the context of intercultural communication. Research approaches in intercultural communication studies.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361644 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovations and Technology in Teaching Thai as a Foreign Language

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเป็นศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับช่วยในการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยศึกษาวิเคราะห์จากงานวิจัยที่ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าการศึกษามีความเกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาเป็นองค์ความรู้สำคัญในการวิจัยภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศที่ช่วยพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงลึกให้กับนิสิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยจากหลากหลายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม
2. เขียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ สำหรับเป็นแนวทางการในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความปลอดภัยทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
3. คำนึงถึงความแตกต่างทางภาษา สังคม และวัฒนธรรมของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศในการวิจัย	PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ รูปแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ งานวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

Innovation and technology in teaching Thai as a foreign language. Instructional models and learning management for Thai as a foreign language using innovative tools and technologies. Design innovation, technology and artificial intelligence for the development of instructional media in teaching Thai as a foreign language. Research on Thai as a foreign language through innovation and technology.

8. อาจารย์ผู้สอน

ดูรายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ดูรายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361645 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ภูมิทัศน์ทางภาษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Linguistic Landscape
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569
 6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ภูมิทัศน์ทางภาษาเป็นองค์ความรู้ที่มุ่งศึกษาและทำความเข้าใจความสัมพันธ์อันซับซ้อนระหว่างภาษาและสังคม ผ่านการวิเคราะห์ข้อความหรือถ้อยคำที่ปรากฏในพื้นที่สาธารณะ เช่น ป้ายชื่อนาน ป้ายโฆษณา ป้ายร้านค้า สัญลักษณ์เชิงภาษา หรือแม้กระทั่งกราฟฟิตี โดยเนื้อหาวิชาจะชี้ให้เห็นถึงบทบาทของภาษาในฐานะเครื่องมือสร้างอัตลักษณ์ บ่งชี้สถานะทางสังคม แสดงออกถึงอำนาจ หรือสะท้อนความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมของกลุ่มผู้คนในพื้นที่หนึ่ง ๆ สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าการรู้เกี่ยวกับภูมิทัศน์ทางภาษาเป็นองค์ความรู้สำคัญในการวิจัยภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศที่ช่วยพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงลึกให้กับนิสิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยด้านภูมิทัศน์ทางภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย
2. ผลิตบทความวิจัยด้านภูมิทัศน์ทางภาษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการวิจัย	PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
3. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงทางวิชาการ	PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดภูมิทัศน์ทางภาษาในสังคมปัจจุบัน ผลของการใช้ภาษาต่อการสร้างอัตลักษณ์ แนวคิดที่นำมาใช้วิเคราะห์ภาษาบนป้าย งานวิจัยภูมิทัศน์ทางภาษาพื้นที่ในประเทศและต่างประเทศ

Concepts of linguistic landscape in contemporary Society. Effects of language use on identity construction. Theoretical frameworks for analyzing language on signs. Research on linguistic landscapes in domestic and international contexts.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361621 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาไทยในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Language in Social and Cultural Dimensions

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างแนบแน่น การศึกษาภาษาไทยในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม จะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความคิดความเชื่อของคนในสังคมวัฒนธรรมไทยได้อย่างลึกซึ้ง สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาในสังคมได้อย่างลุ่มลึกและเข้าถึงมุมมองทางวัฒนธรรมของสังคมไทย สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษากับวัฒนธรรมไทยเป็นองค์ความรู้สำคัญในการวิจัยภาษาไทยที่ช่วยพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงลึกให้กับนิสิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิพากษ์งานวิจัยทางภาษาไทยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทยได้อย่างลุ่มลึกตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม
2. ประยุกต์การวิจัยภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทยมาใช้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษา	PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย
3. สร้างบทความวิจัยที่เป็นประโยชน์กับสังคมและวงวิชาการโดยสังเคราะห์ความรู้ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย	PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีจริยธรรมในการวิจัย	PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชี้อิสัย มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01361641 การวิเคราะห์ภาษาไทยชั้นสูงในเชิงสังคม และวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p>Advanced Sociocultural Analysis of Thai Language</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาภาษาในฐานะเครื่องมือสะท้อนสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการใช้ภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม</p> <p>Concepts and theories of language study as a tool reflecting society and culture. Social and cultural factors influencing the language use. Relationship between language and society.</p>	<p>01361621 ภาษาไทยในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p>Thai Language in Social and Cultural Dimensions</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทยในมุมมองภาษาศาสตร์ ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางภาษาในสังคมไทย แนวคิดสำคัญในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทยในแต่ละบริบท</p> <p>Language, society, and Thai culture from a linguistic perspective. Sociocultural factors influencing linguistic behavior in Thai society. Key concepts in studying the relationship between language, society, and Thai culture across different contexts.</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361633 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย วิชาปฏิบัติศาสตร์กับวัฒนธรรมไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Pragmatics and Thai Culture

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชาปฏิบัติศาสตร์เป็นศาสตร์ที่สามารถทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้เหมาะสมกับคู่สนทนาและบริบทของสถานการณ์ รวมทั้งช่วยให้เข้าใจความหมายแฝงและเจตนาของผู้พูด อีกทั้งยังช่วยให้สามารถปฏิสัมพันธ์ได้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม การปรับปรุงรายวิชา นอกจากจะทำให้ผู้เรียนก้าวทันศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลงแล้ว ยังจะช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และตีความถ้อยคำที่ใช้ในการสนทนาหรือปฏิสัมพันธ์ได้อย่างลุ่มลึกและเข้าถึงมุมมองทางวัฒนธรรมไทยได้อย่างลึกซึ้งตามที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเสนอ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยด้านวิชาปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมไทย	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย
2. สร้างบทความวิจัยด้านวิชาปฏิบัติศาสตร์กับวัฒนธรรมไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการวิจัย	PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
3. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีจริยธรรมในการวิจัย	PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01361651 การวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนววจนปฏิบัติศาสตร์ 3(3-0-6) Pragmatic Analysis of Thai Language</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการทางวจนปฏิบัติศาสตร์ การวิเคราะห์และการจำแนกวจนกรรม การตีความและการวิเคราะห์ถ้อยคำโดยอาศัยบริบททางภาษา บริบททางสถานการณ์ บริบททางสังคม และหลักในการสนทนา</p> <p>Principles of Pragmatics. Analysis and classification of speech acts. Interpretation and analysis of utterances based on linguistic contexts, situational contexts, social contexts, and principles of conversation.</p>	<p>01361633 วจนปฏิบัติศาสตร์กับวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) Pragmatics and Thai Culture</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดวจนกรรมกับทฤษฎีความสุภาพยุคคลาสสิก วจนกรรมกับทฤษฎีความไม่สุภาพ การจัดการความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล วจนปฏิบัติศาสตร์แนวปลดปล่อย วจนปฏิบัติศาสตร์ชาติพันธุ์ หลักการความร่วมมือในการสนทนาและความหมายเป็นนัยสนทนา อุปลักษณ์ มูลบท และถ้อยคำนัย ผกผัน งานวิจัยวจนปฏิบัติศาสตร์กับปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมและความ (ไม่) สุภาพ</p> <p>Speech act theory and classical politeness theories. Speech acts and theories of impoliteness. Rapport management. Emancipatory pragmatics. Ethnopragmatics. Cooperative principle and conversational implicature. Metaphor, presupposition, and verbal irony. Pragmatic research on sociocultural factors and (im) politeness.</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361636 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ปรัชญาและวาทกรรมในสังคมไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Discourse and Critical Discourse in Thai Society
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปรัชญาและวาทกรรมในสังคมไทยเป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญต่อการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เข้าใจการเรียงเรียงความต่อเนื่องของข้อความและความหมายของภาษาในระดับที่เหนือกว่าประโยค ตลอดจนเข้าใจวาทกรรมหลากหลายประเภท ที่สื่ออุดมการณ์ ความเชื่อ และอำนาจที่แฝงอยู่ในสังคม องค์ความรู้นี้จะช่วยให้นักศึกษาสามารถแยกแยะและตีความข้อมูลจากสื่อ การเมือง วัฒนธรรม และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถวิจัยในระดับสูงได้ สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าองค์ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและวาทกรรมเป็นองค์ความรู้สำคัญในการวิจัยภาษาไทยที่ช่วยพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงลึกให้กับนิสิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยด้านปรัชญาและวาทกรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมไทย	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม
2. ผลิตบทความวิจัยด้านปรัชญาและวาทกรรมโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม	PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึงหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01361652 การวิเคราะห์ภาษาไทยในระดับสัมพันธสาร 3(3-0-6) Discourse Analysis of Thai Language</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีในการวิเคราะห์ภาษาไทยระดับข้อความ การศึกษาลักษณะความสัมพันธ์และความหมายของหน่วยต่าง ๆ ในภาษาไทยเชื่อมโยงสัมพันธ์กันในข้อความ ทั้งความหมายในเชิง อรรถศาสตร์และเชิงวัจนปฏิบัติศาสตร์ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยต่าง ๆ ในภาษากับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ไทย</p> <p>Theories of discourse analysis in Thai language. Study of relationship and meaning features of linguistic units of Thai language at the semantic and pragmatic levels. An analysis of the relationship between various linguistic units and Thai social and cultural contexts.</p>	<p>01361636 ปริจเฉทและวาทกรรมในสังคมไทย 3(3-0-6) Discourse and Critical Discourse in Thai Society</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปริจเฉท วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ไวยากรณ์ระบบ และหน้าที่ วาทกรรมสื่อออนไลน์ วาทกรรมเศรษฐศาสตร์กับการเมือง วาทกรรมธุรกิจ วาทกรรมการแพทย์และสาธารณสุข วาทกรรมเพื่อการพัฒนาและความยั่งยืน</p> <p>Discourse. Critical discourse. Systemic functional grammar. Online media discourse. Economic and political discourse. Business discourse. Medical and public health discourse. Development and sustainability discourse.</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361691 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methods in Thai Language
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อนไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ระเบียบวิธีวิจัยเป็นพื้นฐานสำคัญของการวิจัยทางภาษาไทย โดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะในการตั้งคำถามวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปสู่การจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าการวิจัยขั้นสูงเป็นองค์ความรู้สำคัญและทักษะจำเป็นต่อการวิจัยภาษาไทยได้อย่าง ลุ่มลึก

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนากระบวนการวิจัยทางภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ศึกษางานทางภาษา	PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางวิชาการหรือสังคม
2. ออกแบบโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คำนึงถึงบริบททางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยปราศจากอคติ	PLO2 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมไทย PLO5 แสดงออกถึงการเป็นนักวิชาการที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือช่วยในการวิจัย	PLO3 สร้างผลงานวิจัยด้านภาษาไทยที่คำนึงถึง ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01361691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>Advanced Research Methodology of Thai Language</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการวิจัยขั้นสูงทางด้านภาษา ทฤษฎีการวิจัยขั้นสูงสมัยใหม่ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษาวิจัยด้านภาษาไทย การศึกษาวิจัยหัวข้อเรื่องด้านภาษาไทยที่ได้รับมอบหมาย การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล การจัดทำรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย การเขียนบทความวิจัยเพื่อการพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่มีมาตรฐานได้รับการรับรองแล้ว</p> <p>A Study of the advanced research theory of language. The modern advanced research theories applicable to research in Thai language, Researching the assigned topics of Thai language. Searching for analyzing data. Presenting results and conclusion. Report writing and result presentation. Writing a research article for publication in a standard academic journal.</p>	<p>01361691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>Advanced Research Methods in Thai Language</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การวิพากษ์และการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการวิจัยภาษาไทย ภาษาศาสตร์ภาษาไทย หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการทบทวนวรรณกรรม การตั้งคำถามวิจัย และการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดข้อมูลการวิจัย ปัญญาประดิษฐ์กับการวิจัยทางภาษาไทย</p> <p>Critique and synthesis of knowledge in Thai language, Thai linguistics or Thai as a foreign language. Relationship between literature review, research question formulation, and determination of research objectives. Research design. Identification of research data. Artificial Intelligence and Research Methods in Thai Language.</p>	<p>- ปรับปรุงชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล : รองศาสตราจารย์ ดร.โกวิท พิณพวง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 Pimpuang, K. and Yuttapongtada, M. 2023. Effectiveness of Learning English Words of Sanskrit Origin as Loanwords in Thai through Word Wall Gamification. <i>LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network</i> . 16(2): 451-468. (Scopus)	M	1.0
2.2 Pimpuang, K., Yuttapongtada, M. and Sunghor, N. 2024. Semantic Change in PL-SKT Loanwords and Figures of Speech Used in The Tai Epic Thao Hung or Cheuang. <i>Theory and Practice in Language Studies</i> . 14(10): 3109-3116. (Scopus)	M	1.0
2.3 Kowit Pimpuang. 2024. PL-SKT Loanwords in NE Thai Dialect Dictionary: A Case Study of Sound Changes in Vowels and Consonants. <i>Theory and Practice in Language Studies</i> . 14(11): 3365-3374. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก หงษ์ทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ดิเรก หงษ์ทอง. 2566. เสียงโศกจากชายแดน: การศึกษาเพลงอาลัยพระบาท- สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในฐานะวรรณกรรมโคลงกลอนของชาวเขมรถิ่นไทย. วารสารอักษรศาสตร์. 52(2): 110-145. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ดิเรก หงษ์ทอง. 2567. ชมข้างตารา: ช่างบ้านกับภาพลักษณ์เชิงบวกในเพลงไทย ร่วมสมัย. วารสารไทยศึกษา. 20(1): 1-45. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ภูษิต ศรีมณี, ดิเรก หงษ์ทอง และธันวพร เสรีชัยกุล. 2567. มุมมองการเมืองในกวี นิพนธ์ที่ได้รับรางวัลพานแว่นฟ้า ประจำปี 2563. วารสารมนุษยศาสตร์ วิชาการ. 31(1): 294-317. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตือนา คาชา
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ตือนา คาชา. 2567. สถานภาพและแนวโน้มงานวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษา ที่สอง. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 12(2): 283-302. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ตือนา คาชา และรศดรรัตน์ ศรีพันธ์วรสกุล. 2567. เราเข้าใจตรงกันใช่ไหม: การ เปรียบเทียบความเข้าใจความหมายเป็นนัยสนทนาของผู้เรียนภาษาไทย ชาวจีนกับผู้พูดภาษาไทย. ภาษาและภาษาศาสตร์. 42(1): 89-115. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Kasa, D. 2023. Attitudes of Native Speakers of Thai Toward Speakers of Thai as a Second Language. <i>Journal of Language Teaching and Research</i> . 14(6): 1469-1475. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ วิวรรณ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ยุทธิชัย อุปการดี, บุญเลิศ วิวรรณ และตือนา คาชา. 2567. สารัตถะใน พงศาวดารเมืองนครศรีธรรมราช. วารสารปาริชาติ. 37(4): 957-973. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 เจษฎายุทธ ประรวมพันธ์, วิไลศักดิ์ กิ่งคำ และบุญเลิศ วิวรรณ. 2567. ลักษณะคำยืมภาษาเขมรในภาษาไทยที่ปรากฏในโคลงโลกนิติ ฉบับ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาเดชาดิศร. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 9(2): 176-188. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ขวัญเรือน ภูธร และบุญเลิศ วิวรรณ. 2567. แนวคิดในวรรณกรรมเรื่องสั้น ของ จำลอง ฝั่งชลจิตร. วารสารมนุษยศาสตร์ (มสส.). 22(1): 120-139. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.พัชราพรรณ กะตากูล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2566

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 พัชราพรรณ กะตากูล และนิพัทธ์ แยมเดช. 2567. ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองเมืองพระตะบองในเอกสารภาษาเขมรเรื่อง “บาดู่บงสมัยโลกมจาส์” (พระตะบองสมัยท่านเจ้าคุณ). วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 44(1): 1-14. (TCI กลุ่ม 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Yamdate, N. and Katakool, P. 2024. Complication and challenge in the character of Rama: The case study of Kumbhakarna’s riddle in King Rama I’s Ramakien. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> . 45(3): 1037-1042. (Scopus)	M	1.0
2.3 Yamdate, N. and Katakool, P. 2025. The Roles and Importance of Musical Culture in the Thao Hung Thao Chueang Epic. <i>Journal of Mekong Societies</i> . 21(1): 53-64. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เมธาวิ ยุทธพงษ์ธาดา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 วิภาวี ฝ่ายเทศ, วิไลศักดิ์ กิ่งคำ และเมธาวิ ยุทธพงษ์ธาดา. 2567. ภาพตัวแทน วัยรุ่นในหนังสือพิมพ์ออนไลน์ของไทย: การวิเคราะห์ข่าวเชิงวิพากษ์. วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ. 31(2): 57-78. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Kang Shaojun และเมธาวิ ยุทธพงษ์ธาดา. 2567. ความผิดพลาดของการใช้ ภาษาไทยบนป้ายประกาศในพื้นที่ท่องเที่ยวของประเทศจีน. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi.</i> 9(12): 2147-2165. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Pimpuang, K., Yuttapongtada, M., and Sunghor, N. 2024. Semantic Change in PL-SKT Loanwords and Figures of Speech Used in The Tai Epic Thao Hung or Cheuang. <i>Theory and Practice in Language Studies.</i> 14(10): 3109-3116. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา รัตนติลก ณ ภูเก็ต

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 วิภาดา รัตนติลก ณ ภูเก็ต. 2566. “สุขจะเสีง” ความหวังร้ายปักข์ของ มวลชน : การศึกษาทบรรณาธิการในนิตยสารใบ้ห่วยตามแนวปริงเฉท วิเคราะห์. วารสารภาษาและวรรณคดีไทย. 40(1): 51-106. (TCI กลุ่ม 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 วิภาดา รัตนติลก ณ ภูเก็ต. 2566. โควิทกถา: กลวิธีทางภาษาเพื่อโน้มน้าวใจใน ปริงเฉทบทพระธรรมเทศนาว่าด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19). วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. 6(1): 151-189. (TCI กลุ่ม 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 กชกร พุทธา และวิภาดา รัตนติลก ณ ภูเก็ต. 2568. ความเป็นพ่อที่พึงประสงค์: ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีภาษากับอุดมการณ์ในเว็บไซต์ theAsianparent Thailand. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 8(1): A15-A30. (TCI กลุ่ม 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 เกริกเกียรติ กุลวิสุทธิ และ วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ. 2567. อารมณ์ขันในเฟซบุ๊ก แฟนเพจנדเบ็ด: กลวิธีทางภาษาและหน้าที่ของอารมณ์ขัน. วารสาร อักษรศาสตร์และไทยศึกษา. 46(1): 1-18. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ปฐมาพร มิ่งเจริญวงศ์ และ วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ. 2567. อุปลักษณ์เชิง มโนทัศน์เกี่ยวกับความตายในพระคัมภีร์ไบเบิล. วารสารอักษรศาสตร์. 53(1): 1-23. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 กฤตนันท์ ในจิต และ วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ. 2567. คำอ้างถึงสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่ใช้ใน คำประพันธ์ประกอบ การแสดงชุดเทิดพระเกียรติ การประกวดดนตรี พื้นบ้านวงโปงลาง กรมพลศึกษา พ.ศ. 2566. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 15(2): 74-107. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัสส์ กาวิละนันท์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ศิริวัสส์ กาวิละนันท์. 2567. ภูมิทัศน์ทางภาษาของป้ายธุรกิจที่ 'กาดกองต้า' จังหวัดลำปางกับความเป็นพหุวัฒนธรรมที่หายไป. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 15(1): 257-283. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ศิริวัสส์ กาวิละนันท์. 2567. การแสดงความคิดเห็นด้วยถ้อยคำนัยแฝงใน ประเด็นการกระทำผิดกฎหมายกรณีพลุแฟลร์กับการเชียร์ฟุตบอล: การศึกษาตามแนววจนปฏิบัติศาสตร์. วารสารอักษรศาสตร์. 53(2): 48-68. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 รุ่งทิวา สุภานันท์, ฉัตรแก้ว ยุวพรหม, อนุสรฯ ศรีวิระ และศิริวัสส์ กาวิละนันท์. 2567. ชื่อธุรกิจการค้าในซอยหัวหิน 72: การศึกษาตามแนวภูมิทัศน์ ทางภาษาศาสตร์. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 21(3): 88-104. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.นริศรา หาสนาม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย นริศรา หาสนาม และณัฐพร พานโพธิ์ทอง. 2565. ถ้อยคำแสดงการเป็นผู้ฟังใน ภาษาไทยกับปัจจัยสถานภาพ: กรณีศึกษาการสนทนาระหว่างครูกับ นักเรียนจากฐานข้อมูล Mister O Corpus. มนุษยศาสตร์วิชาการ. 29(1): 189-217. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-



คำสั่ง ภาควิชาภาษาไทย

ที่ ๑๖ /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ 93/2565 เรื่องแต่งตั้ง นายวุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ ลงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2565 นั้น เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ภาควิชาภาษาไทยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิสุทธิ์ กาวิละนันท์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิธรรม อ่องวุฒิวินันท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. อาจารย์ ดร.พีชรินทร์ บุรณะกร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. อาจารย์ ดร.ชิษณุพงศ์ อินทรเกษม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ วิวรรณ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธาวี ยุทธพงษ์ธาดา | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางสาวณิสร เกิดแก้ว | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้มีหน้าที่ ดังนี้

1. วางแผนและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ก้าวทันศาสตร์ทางวิชาการ และพลวัตของสังคม
2. วิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)
3. จัดทำวิจัยสถาบันและรูปแบบวิจัยสถาบันให้ครบถ้วนสมบูรณ์
4. จัดทำเล่มหลักสูตรให้ครบถ้วนสมบูรณ์
5. เสนอขออนุมัติหลักสูตรฉบับปรับปรุงให้ทันตามกำหนดเวลา
6. ดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและงานที่ได้รับมอบหมายจากภาควิชา

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป จนกว่าจะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเสร็จสิ้นสมบูรณ์

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน 2568

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ)

หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย

ภาคผนวก

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361611	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนต่างสมัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Thai Language in Inscriptions and Manuscripts from Different Historical Periods	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้ด้านลักษณะของจารึกและเอกสารตัวเขียน		3
2. ความรู้ด้านอักษรพราหมณ์ อักษรปัลลวะ อักษรขอมโบราณ และอักษรมอญโบราณ ที่เป็นต้นแบบอักษรไทย		3
3. ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนลายสือไทยสมัยสุโขทัยตอนต้น		3
4. ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนอักษรฝักขามหลังลายสือไทยสมัยสุโขทัยตอนปลาย		3
5. ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนแบบอักษรขอมไทยสมัยอยุธยาตอนต้น		6
6. ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนแบบอักษรไทยสมัยอยุธยาตอนปลาย		6
7. ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนสมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ 3)		6
8. ภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียนสมัยรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่รัชกาลที่ 4-ปัจจุบัน		3
9. แนวคิดหรือทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยภาษาไทยที่ปรากฏในจารึกและเอกสารตัวเขียนสมัยต่าง ๆ		6
10. การวิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยด้านภาษาไทยในจารึกและเอกสารตัวเขียน		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361621	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาษาไทยในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Thai Language in Social and Cultural Dimensions	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรมในมุมมองภาษาศาสตร์		3
2. ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางภาษาในสังคมไทย		3
3. ความสุภาพและความไม่สุภาพในมุมมองตะวันตกและไทย		3
4. คำรึ้นหู คำต้องห้าม คำเรียกขาน และการบริภาษในสังคมไทย		6
5. ภาษา วัฒนธรรม และชาติพันธุ์		6
6. การวิเคราะห์ภาษากับบริบททางวัฒนธรรม		3
7. ภาษา วัฒนธรรม และมโนทัศน์ของคนในสังคมไทย		6
8. วัฒนธรรมการเล่นทางภาษา		3
9. ภาษากับการประกอบสร้างความคิดความเชื่อในสังคมไทย		6
10. ภาษากับวัฒนธรรมในพื้นที่สาธารณะ		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361631	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	อรรถวากยสัมพันธ์ในภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Semantico-Syntax in Thai	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เกี่ยวกับวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์		6
2. แนวคิดทางวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม แนวไวยากรณ์โครงสร้างและแนวไวยากรณ์ปริวรรต		6
3. แนวคิดทางวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ตามแนวไวยากรณ์การก และแนวไวยากรณ์อื่นๆ		6
4. ความสัมพันธ์ระหว่างอรรถศาสตร์กับวากยสัมพันธ์		6
5. การกลายเป็นรูปไวยากรณ์		3
6. แบบลักษณ์ภาษาและสากลลักษณ์ภาษา		6
7. ประเด็นด้านวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ในภาษาไทย		6
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอรรถวากยสัมพันธ์ในภาษาไทย		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361632	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Applied Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ		3
2. แนวคิดการรับภาษาที่สองและการรับภาษาต่างประเทศ		6
3. ทฤษฎีการสอนภาษาและแนวการสอนภาษาต่างประเทศ		6
4. รูปแบบการเรียนรู้ภาษาและกลวิธีการเรียนรู้ภาษา		6
5. สามัตถิยะของผู้เรียนภาษา		3
6. การประเมินความสามารถทางภาษาของผู้เรียน		3
7. แนวการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		6
8. การวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		6
9. แนวทางการวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361633	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	วจนปฏิบัติศษตรกับวัฒนธรรมไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Pragmatics and Thai Culture	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เกี่ยวกับวจนปฏิบัติศษตร		3
2. แนวคิดวจนกรรมกับทฤษฎีความสุภาพยุคคลาสสิก		6
3. แนวคิดวจนกรรมกับทฤษฎีความไม่สุภาพ		6
4. แนวคิดการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		3
5. แนวคิดวจนปฏิบัติศษตรแนวปลดปล่อย		6
6. แนวคิดวจนปฏิบัติศษตรชาติพันธุ์		6
7. หลักการความร่วมมือในการสนทนาและความหมายเป็นนัยสนทนา		3
8. แนวคิดอุปลักษณ์ มูลบท และถ้อยคำนัยผกผัน		6
9. แนวโน้มงานวิจัยวจนปฏิบัติศษตรกับปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรม		3
10. แนวโน้มงานวิจัยวจนปฏิบัติศษตรกับความ (ไม่) สุภาพ		3
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361634	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สนทนาวิเคราะห์กับสังคมไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Conversation Analysis and Thai Society	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เกี่ยวกับสนทนาวิเคราะห์		3
2. จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์		3
3. การถ่ายถอดเสียงข้อมูลการสนทนา		3
4. กลไกการสนทนาและโครงสร้างการสนทนา		3
5. สัทสัมพันธ์และอวัจนภาษา		3
6. สนทนาวิเคราะห์กับประเภทการสนทนา		6
7. สนทนาวิเคราะห์กับสถานภาพทางสังคม		6
8. สนทนาวิเคราะห์กับเพศภาวะ		6
9. สนทนาวิเคราะห์กับการศึกษาข้ามวัฒนธรรม		3
10. แนวโน้มและทิศทางการวิจัยภาษาไทยตามแนวสนทนาวิเคราะห์		3
11. การนำเสนอผลงานการวิจัยตามแนวคิดสนทนาวิเคราะห์		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361635	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สัญญาและการบริโภคเชิงสัญญาในสังคมไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Signs and Symbolic Consumption in Thai Society	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดว่าด้วยสัญญาตามทฤษฎีสัญญาวิทยาแนววิพากษ์เบื้องต้น		3
2. ทฤษฎีวิพากษ์สังคมแห่งการบริโภคของฌอง โบตริยาร์ด (Jean Baudrillard)		
2.1 อิทธิพลทางความคิดของนักวิชาการต่างๆ ที่มีต่อแนวคิดยุคแรกๆของโบตริยาร์ด		3
2.2 แนวคิดยุคแรกๆของโบตริยาร์ด ตรรกวิทยาแห่งการบริโภค (Logic of Consumption)		6
- กระบวนทัศน์ทางความคิดเรื่องการบริโภค		
- การบริโภคเชิงสัญญา: สินค้า สัญญา และการบริโภค		
3. แนวคิดว่าด้วยชีวิตประจำวันและสังคมวิทยาการบริโภคในสื่อยุคหลังสมัยใหม่		3
4. ภาษากับแนวคิด/มุมมองเพื่อวิเคราะห์การบริโภคเชิงสัญญาในสังคมไทยในบริบทยุคหลังสมัยใหม่		
4.1 ภาษากับแนวคิดอัตลักษณ์		6
4.2 ภาษากับแนวคิดไลฟ์สไตล์และวัฒนธรรมย่อย		3
4.3 ภาษากับแนวคิดวัฒนธรรมแห่งเวลา		3
4.4 ภาษากับแนวคิดวัฒนธรรมแห่งพื้นที่		3
4.5 ภาษากับแนวคิดวัฒนธรรมแห่งอารมณ์		3
5. สถานภาพงานวิจัยการบริโภคเชิงสัญญาในสังคมไทย		3
6. ภาคนิพนธ์		
6.1 ตัวบทและการวิเคราะห์		3
6.2 การเรียบเรียงและพุดนำเสนองานวิจัย		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361636	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ปริเฉทและวาทกรรมในสังคมไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Discourse and Critical Discourse in Thai Society	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ปริเฉท วาทกรรม และการศึกษาวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ประเด็นต่าง ๆ ในบริบทโลก		3
2. ความสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์ระบบและหน้าที่กับปริเฉทวิเคราะห์		3
3. ปริเฉทวิเคราะห์กับการใช้ภาษาของคนกลุ่มต่าง ๆ		3
4. วาทกรรมสื่อสังคมออนไลน์ในบริบทโลก		6
5. วาทกรรมเศรษฐศาสตร์กับการเมืองในบริบทโลก		6
6. วาทกรรมธุรกิจในบริบทโลก		6
7. วาทกรรมการแพทย์และสาธารณสุข		6
8. วาทกรรมเพื่อการพัฒนา		6
9. การผลิตงานวิจัยและนำเสนองานวิจัย		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361641	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Grammar and Thai Language Usage by Non-Native Thai Speakers	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การรับและการเรียนรู้ภาษาที่สอง		6
2. แนวคิดเกี่ยวกับไวยากรณ์ไทย		3
3. การวิเคราะห์คำและประโยคในไวยากรณ์ไทย		6
4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาระหว่างไวยากรณ์ไทยกับไวยากรณ์ของผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่		6
5. การถ่ายโอนทางภาษา		6
6. ข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์กับการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่		6
7. การสอนไวยากรณ์และการนำเสนอเนื้อหาด้านไวยากรณ์ในชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่		6
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ไทยกับการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361642	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	อัตรภาษาของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Interlanguage of Non-Native Thai Speakers	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดการรับภาษาที่สองและอัตรภาษา		6
2. สมมติฐานอัตรภาษา		3
3. พัฒนาการของอัตรภาษา		3
4. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับอัตรภาษาของผู้เรียน		6
5. การถ่ายโอนทางภาษาและอิทธิพลข้ามภาษา		3
6. อัตรภาษาของผู้เรียนภาษาไทย		6
7. ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับอัตรภาษาของผู้เรียนภาษาไทย		6
8. ระเบียบวิธีวิจัยในการศึกษาอัตรภาษา		6
9. แนวทางศึกษาด้านอัตรภาษาของผู้เรียนภาษาไทย		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361643	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาษาไทยในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Thai Language in Intercultural Communication Contexts	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรม และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม		3
2. การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม		3
3. ภาวะระหว่างวัฒนธรรม		3
4. แนวคิดและมุมมองตะวันตกในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม		6
5. แนวคิดและมุมมองตะวันออกในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม		6
6. ภาษาไทยในมิติการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม		6
7. ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรม		6
8. กรอบการวิเคราะห์กับปัญหาในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรม		6
9. แนวทางศึกษาด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361644	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Innovations and Technology in Teaching Thai as a Foreign Language	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา		3
2. บทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		6
3. รูปแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี		6
4. การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		6
5. การเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศผ่านนวัตกรรมเพื่อนันทนาการ		6
6. การเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศผ่านนวัตกรรมเพื่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้		6
7. การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี		6
8. งานวิจัยที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361645	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภูมิทัศน์ทางภาษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Linguistic Landscape	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด ความหมาย และความสำคัญของการศึกษาภูมิทัศน์ทางภาษาในสังคมปัจจุบัน		3
2. การใช้ภาษาบนป้าย ผลของการใช้ภาษาต่อการสร้างอัตลักษณ์		3
3. แนวคิดที่นำมาใช้วิเคราะห์ภาษาบนป้าย		6
4. งานวิจัยภูมิทัศน์ทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการค้าในสังคมไทย		3
5. งานวิจัยภูมิทัศน์ทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในสังคมไทย		3
6. งานวิจัยภูมิทัศน์ทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับวาทกรรมในสังคมไทย		3
7. งานวิจัยภูมิทัศน์ทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในบริบทโลก		6
8. งานวิจัยภูมิทัศน์ทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับวาทกรรมในบริบทโลก		6
9. การเก็บข้อมูลภาคสนามและการผลิตงานวิจัย		6
10. การนำเสนองานวิจัย		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361691	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Research Methods in Thai Language	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทยทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ		3
2. ความสัมพันธ์ระหว่างการทบทวนวรรณกรรม การตั้งคำถามการวิจัย และการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย		6
3. การเขียนทบทวนวรรณกรรม		3
4. ความสัมพันธ์ระหว่างการทบทวนวรรณกรรม การตั้งคำถามการวิจัย และการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยที่นำไปสู่การออกแบบการวิจัย		6
5. การคัดเลือกกลุ่มข้อมูลให้เหมาะสมกับประเด็นการวิจัยและการคัดเลือกหัวข้อวิจัย		3
6. การวิเคราะห์และการวิพากษ์งานวิจัยทางปริเฉทและวาทกรรม		3
7. การวิเคราะห์และการวิพากษ์งานวิจัยทางภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		3
8. การวิเคราะห์และการวิพากษ์งานวิจัยทางอุปลักษณ์เชิงมนทัศน์		3
9. การวิเคราะห์และการวิพากษ์งานวิจัยทางวัจนปฏิบัติศาสตร์		3
10. การเก็บข้อมูลภาคสนาม		6
11. การนำเสนอหัวข้อวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมทางภาษาไทยด้วยแนวคิดทางภาษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		6
	รวม	<u>45</u>

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์

ปริญญาตรี

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. ผศ.ดร.ดิเรก หงษ์ทอง | อ.ด. (ภาษาไทย) |
| 2. อ.ธรรมวัฒน์ พัฒนาสุทธิพันธ์ | อ.ม. (ภาษาไทย) |
| 3. อ.ดร.นริศรา หาสนาม | อ.ด. (ภาษาไทย) |
| 4. ผศ.ดร.วิภาดา รัตนติลก ญ ภูเก็ต | อ.ด. (ภาษาไทย) |
| 5. อ.วิริยวิศค์ มงคลยศ | ศศ.ม. (ภาษาไทย) |

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

เพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ (นานาชาติ)

ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. รศ.ดร.โกวิททย์ พิมพวง | Ph.D. (Sanskrit) |
| 2. ผศ.ดร.เดือนา คาช่า | อ.ด. (ภาษาไทย) |
| 3. อ.ดร.พัชราพรรณ กะตากลุ | ปร.ด. (จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก) |
| 4. อ.ภูษิต ศรีมณี | ศศ.ม. (ภาษาไทย) |
| 5. ผศ.ดร.สุรีย์รัตน์ บำรุงสุข | ปร.ด. (ภาษาไทย) |

บัณฑิตศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. ผศ.ดร.บุญเลิศ วิวรรณ | ปร.ด. (ภาษาไทย) |
| 2. ผศ.ดร.เมธาวี ยุทธพงษ์ธาดา | ปร.ด. (ภาษาไทย) |
| 3. ผศ.ดร.วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ | ปร.ด. (ภาษาศาสตรประยุกต์) |
| 4. ผศ.ดร.ศิริวัสรุ์ กาวิละนันท์ | ปร.ด. (ภาษาไทย) |

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. ผศ.ดร.บุญเลิศ วิวรรณ | ปร.ด. (ภาษาไทย) |
| 2. ผศ.ดร.เมธาวี ยุทธพงษ์ธาดา | ปร.ด. (ภาษาไทย) |
| 3. ผศ.ดร.วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ | ปร.ด. (ภาษาศาสตรประยุกต์) |
| 4. ผศ.ดร.ศิริวัสรุ์ กาวิละนันท์ | ปร.ด. (ภาษาไทย) |