

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... 1 / 2569

เมื่อวันที่ ..... 26 ..... มกราคม ..... 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ..... 2 กุมภาพันธ์ 2569  
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

1

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ฉบับ พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่..... 1/2569  
เมื่อวันที่..... 26 ..... เดือน..... มกราคม ..... พ.ศ..... 2569
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่มีความต้องการวิชาเอกเลือกที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีอาชีพและความสนใจต่างกัน รวมทั้งเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและการประกอบการในโลกยุคเปลี่ยนแปลง และเพิ่มแผนการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการประกอบการหรือการบริหารจัดการสามารถสมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรแผน 2.2

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เพิ่มหลักสูตรแผน 2.2

5.2 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 7 วิชา ดังนี้

01179624	การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
01179631	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ	2(1-2-3)
01179632	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการประกอบการ	2(2-0-4)
01179633	การศึกษาเพื่อการประกอบการทางเทคโนโลยี	2(2-0-4)
01179634	ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาและการประกอบการ	2(2-0-4)
01179641	ครูผู้ประกอบการ	2(2-0-4)
01179642	จิตวิทยาของการประกอบการ	2(2-0-4)

5.3 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 4 วิชา ดังนี้

01179611	ศาสตร์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	2(1-2-3)
01179622	การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์	2(2-0-4)
01179691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	2(1-2-3)
01179699	วิทยานิพนธ์	1-48

5.4 ปิดรายวิชา จำนวน 1 วิชา ดังนี้

01179623	การจัดการเชิงกลยุทธ์กับการประกอบการ	2(2-0-4)
----------	-------------------------------------	----------



6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</b>

แผน 2.2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา			6 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ			6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก			ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต</b>

## 7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... 1 / 2569

เมื่อวันที่ ..... 26 ..... มกราคม ..... 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ..... 2 ..... กุมภาพันธ์ 2569

1

## รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

#### 1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2564 00280 03958

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Entrepreneurship Education

#### 1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ)

ชื่อย่อ พร.ด. (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ)

ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Entrepreneurship Education)

ชื่อย่อ Ph.D. (Entrepreneurship Education)

#### 1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 2.2 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

### 1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาเอก
1.5.2 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
1.5.3 การรับเข้าศึกษา	รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต	เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

#### สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น

#### ผู้ประกอบการ

- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2564

#### การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาครั้งก่อนโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 5 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

### 1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

### 1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา/อาชีวศึกษา
2. ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ
3. นักการศึกษา/นักวิชาการศึกษา/บุคลากรทางการศึกษา
4. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
5. ผู้บริหาร/หัวหน้างาน
6. นักวิชาการอิสระ
7. นักวิจัยด้านการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### 2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ เชื่อว่านิสิตสามารถพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง อันเป็นประสบการณ์ที่เกิดจากความรัก ศรัทธา และเห็นค่าในสิ่งที่ทำ จนสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาคน องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืนได้

### 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำและนักคิดเชิงสร้างสรรค์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ และสามารถนำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคน องค์กร ชุมชนและสังคม โดยใช้ศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

### 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

#### แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

##### 2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกำหนดกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับความสามารถของผู้ประกอบการ และสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและนวัตกรรมในการประกอบการ ตลอดจนพัฒนาแนวคิดของการประกอบการในการจัดการศึกษาและการพัฒนาทุนมนุษย์ โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการ อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีทักษะขั้นสูง เป็นนวัตกร นักคิด และผู้ประกอบการตามความถนัดในสัมมาชีพของตนเอง

##### 2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

จากการวิจัยสถาบันเพื่อปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาเอกในช่วงต้นปี พ.ศ. 2567 พบว่า นิสิตปัจจุบันและนิสิตชั้นปีสุดท้ายมีความต้องการเรียนเนื้อหารายวิชาในวิชาชีพของตนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น นิสิตที่เป็นครูอาจารย์มีความต้องการศึกษารายวิชาเกี่ยวกับวิธีการสอนความเป็นผู้ประกอบการและวิชาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นนวัตกรของผู้เรียน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้เปิดรายวิชาภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ในฐานะสถาบันแห่งการคิด นอกจากนี้ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเสนอให้เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากสำหรับการผลิตดุษฎีบัณฑิตในยุคปัจจุบัน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการวิจัยสถาบันพบว่า หลักสูตรควรใช้ศักยภาพของอาจารย์ที่มีอยู่ในการเสริมจุดแข็งของตนเองและสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่มีความแตกต่างจากหลักสูตรอื่นในสาขาวิชาที่ใกล้เคียงกัน สำหรับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่หลักสูตรทำอยู่แล้วนั้นเป็นจุดเด่นของหลักสูตรประการหนึ่งซึ่งสามารถตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มผู้เรียนเป้าหมายได้ดีเนื่องจากความสะดวกในการเข้าเรียนและเปิดกว้างในการรับนิสิตเข้าศึกษาได้มากขึ้นกว่าเดิม

### 2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นข้อค้นพบจากการวิจัยสถาบันนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรปรับปรุงที่เพิ่มประเด็นการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมให้มีความชัดเจนมากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากผู้ประกอบการคือนวัตกรรม (Entrepreneurs as Innovators) (Schumpeter, 1942<sup>1</sup>; Zhang, 2023<sup>2</sup>) หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่นี้จะมีศักยภาพสูงในการตอบสนองความต้องการของครูและนักศึกษาที่จะนำความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน เป้าหมายให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้ หลักสูตรได้เปิดรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ การเตรียมพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการนวัตกรรมในการประกอบการ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการประกอบการ ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ครูผู้ประกอบการ และจิตวิทยาของการประกอบการ ทั้งนี้ เพื่อให้การผลิตบัณฑิตยุคใหม่ สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกยุคดิจิทัล

### 2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ ผลิตดุชฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำและนักคิดเชิงสร้างสรรค์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ กล่าวคือ มีความรอบรู้ในศาสตร์ของสาขาวิชา จนสามารถนำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมได้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ด้วยเหตุนี้ จึงได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) ซึ่งเป็นผลจากการทำวิจัยสถาบัน จำนวน 3 ประการ ดังต่อไปนี้

PLO 1 ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ที่คำนึงถึงการรักษาสีงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

PLO 3 สร้างองค์ความรู้ใหม่จากกระบวนการวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย

### 2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

#### 1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิตินัดจัดทำวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการภายใต้การดูแลและการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ผลการวิจัยตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

<sup>1</sup> Schumpeter, J. A. (1942). *Capitalism, Socialism, and Democracy*. Harper & Brothers.

<sup>2</sup> Zhang, Kun. (2023). Social Entrepreneurs, Market Dynamics, and Social Enterprise Innovation: An Empirical Study Based on the Global Entrepreneurship Monitor. *Journal of the Knowledge Economy*. 1-27. 10.1007/s13132-023-01446-y.

## 1. คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกซึ่งมีการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการวิจัย การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมวิธี กระบวนการวิจัย การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับเต็ม การใช้ระบบสารสนเทศ iThesis เพื่อจัดการวิทยานิพนธ์และส่งวิทยานิพนธ์ การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการตามเกณฑ์ของการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 วางแผนดำเนินการวิจัยตามหลักวิชาการโดยคำนึงถึงจริยธรรมของการวิจัย

2.2 ออกแบบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยและเขียนรูปเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

2.3 เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการตามเกณฑ์ของการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

## 3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

## 4. จำนวนหน่วยกิต

4.1 แผน 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

4.2 แผน 2.2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

## 5. การเตรียมการ

ใช้วิชาสัมมนาของแต่ละภาคเรียนในการเตรียมการ โดยปีการศึกษาที่ 1 เตรียมการด้านหัวข้อวิจัยและพัฒนาโครงการวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษาที่ 2 เป็นการพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อค้นพบของการวิจัยสู่การเขียนบทความวิจัยฉบับร่าง

## 6. การวัดและประเมินผู้เรียน

ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเสนองานในรายวิชาสัมมนา การประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระหว่างการให้คำปรึกษา และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายของนิสิต

## 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

-ไม่มี-

### 2. ช่วงเวลา

-ไม่มี-

### 3. การจัดเวลาและตารางสอน

-ไม่มี-

### 4. การวัดและประเมินผู้เรียน

-ไม่มี-

### 2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ ชาติ/แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ศิษย์เก่า	อาจารย์ ผู้สอน	นิสิต ปัจจุบัน
PLO 1 ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	✓	✓	-		✓	✓	✓
PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสິงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
PLO 3 สร้างองค์ความรู้ใหม่จากกระบวนการวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย	-	✓	-	✓	✓	✓	-

### 2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสິงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓	✓
PLO 3 สร้างองค์ความรู้ใหม่จากกระบวนการวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย	✓	✓	✓	

### 2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรมาออกแบบหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร คือการผลิตุษย์บัณฑิตที่เป็นผู้นำและนักคิดเชิงสร้างสรรค์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ และสามารถนำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคน องค์กร ชุมชนและสังคม โดยใช้ศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชาและแผนการศึกษา

#### 3.1 หลักสูตร แผน 2.1

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
01179697 สัมมนา (Seminar)		1,1,1,1
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต
01179611** ศาสตร์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Science of Entrepreneurship Education)		2(1-2-3)
01179631* นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ (Innovation and Digital Technology in Education and Entrepreneurship)		2(1-2-3)
01179691** ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Advanced Research Methodology in Entrepreneurship Education)		2(1-2-3)
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
01179621 สตาร์ทอัพเพื่อสังคม (Social Startup)		2(2-0-4)
01179622** การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์ (Change Management in Artificial Intelligence Era)		2(2-0-4)
01179624* การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (Preparation for Becoming an Entrepreneur in Digital Era)		2(2-0-4)
01179632* ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการประกอบการ (Artificial Intelligence for Education and Entrepreneurship)		2(2-0-4)
01179633* การศึกษาเพื่อการประกอบการทางเทคโนโลยี (Technopreneurship Education)		2(2-0-4)
01179634* ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาและการประกอบการ (Leadership and Thinking in Education and Entrepreneurship)		2(2-0-4)

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01179641*	ครูผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Teachers)	2(2-0-4)
01179642*	จิตวิทยาของการประกอบการ (Psychology of Entrepreneurship)	2(2-0-4)
01179698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-2
<b>ข. วิทยานิพนธ์</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</b>
01179699**	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

### 3.2 หลักสูตร แผน 2.2

3.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

#### 3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

#### 3.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา	6 หน่วยกิต	
01179697	สัมมนา (Seminar)	1,1,1,1,1,1
- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต	
01179611**	ศาสตร์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Science of Entrepreneurship Education)	2(1-2-3)
01179631*	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ (Innovation and Digital Technology in Education and Entrepreneurship)	2(1-2-3)
01179691**	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Advanced Research Methodology in Entrepreneurship Education)	2(1-2-3)

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
01179621	สตาร์ทอัพเพื่อสังคม (Social Startup)	2(2-0-4)
01179622**	การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์ (Change Management in Artificial Intelligence Era)	2(2-0-4)
01179624*	การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (Preparation for Becoming an Entrepreneur in Digital Era)	2(2-0-4)
01179632*	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการประกอบการ (Artificial Intelligence for Education and Entrepreneurship)	2(2-0-4)
01179633*	การศึกษาเพื่อการประกอบการทางเทคโนโลยี (Technopreneurship Education)	2(2-0-4)
01179634*	ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาและการประกอบการ (Leadership and Thinking in Education and Entrepreneurship)	2(2-0-4)
01179641*	ครูผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Teachers)	2(2-0-4)
01179642*	จิตวิทยาของการประกอบการ (Psychology of Entrepreneurship)	2(2-0-4)
01179698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-2
<b>ข. วิทยานิพนธ์</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</b>
01179699**	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-48

### 3.3 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 3.3.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

#### 3.3.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

### 3.4 คำอธิบายรายวิชา

- 01179611\*\*      ศาสตร์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ      2(1-2-3)  
(Science of Entrepreneurship Education)  
ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ สตาร์ทอัพศึกษาและการพัฒนาธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของบุคคลเป้าหมาย  
Philosophies and theories in entrepreneurship education. Startup education and the development of small and medium enterprises. Design of learning experiences to foster entrepreneurial competencies in target learners.
- 01179621      สตาร์ทอัพเพื่อสังคม      2(2-0-4)  
(Social Startup)  
แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมและสตาร์ทอัพเพื่อสังคม กรณีศึกษาสตาร์ทอัพเพื่อสังคมในประเทศไทยและต่างประเทศ การเขียนแผนธุรกิจสำหรับสตาร์ทอัพเพื่อสังคม บทบาทนักการศึกษากับการพัฒนาสตาร์ทอัพเพื่อสังคม ผลกระทบของสตาร์ทอัพเพื่อสังคมกับการพัฒนาแบบยั่งยืน มีการศึกษานอกสถานที่  
Concepts of social entrepreneurship and social startup. Case studies of social startup in Thailand and abroad. Writing of business plan for social startup. Roles of educators towards social startup. Impacts of social startup on sustainable development. Field trip required.
- 01179622\*\*      การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์      2(2-0-4)  
(Change Management in Artificial Intelligence Era)  
การเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการการเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การจัดการการเปลี่ยนแปลง ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงของบุคคล การประเมินความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของบุคคล กรณีศึกษา  
Changes in artificial intelligence era. Concepts and theories of change management. Change management process. Change management strategies. Change agents. Changes in educational context. Trends and directions of change management in education. Designing learning experiences to develop individuals as change leaders. Assessment of individual change-leadership competencies. Case study.

- 01179624\* การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)  
(Preparation for Becoming an Entrepreneur in Digital Era)  
การวางแผนและการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการของบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การประเมินตนเองด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ  
Planning and learning for individuals to become entrepreneurs. Fostering entrepreneurial inspiration. Development of essential entrepreneurial competencies in digital era. Business model analysis techniques. Writing business plans. Self-assessments of entrepreneurial traits.
- 01179631\* นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ 2(1-2-3)  
(Innovation and Digital Technology in Education and Entrepreneurship)  
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม การคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม วิพากษ์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ การออกแบบและการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยคำนึงถึงความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและสังคม การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมในบริบทของการศึกษาและการประกอบการ  
Concepts and theories of innovation. Design thinking for innovation development. Critical analysis of key issues in innovation and digital technology within educational and entrepreneurial contexts. The design and management of innovation and digital technology regarding environmental and societal sustainability. Lifelong personal development. Designing learning experiences that promote innovativeness in both educational and entrepreneurial settings.
- 01179632\* ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการประกอบการ 2(2-0-4)  
(Artificial Intelligence for Education and Entrepreneurship)  
พื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์ บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ต่อการศึกษา การประกอบการและการวิจัย การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการสอน การเรียนรู้และการทำงาน ข้อพิจารณาทางจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการประกอบการ  
Foundations of artificial intelligence (AI). Roles of AI in education, entrepreneurship and research. Using AI tools in teaching, learning, and working. Ethical considerations in AI for education and entrepreneurship.

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01179633\* การศึกษาเพื่อการประกอบการทางเทคโนโลยี (Technopreneurship Education) 2(2-0-4)
- แนวคิด ทฤษฎีและปรัชญาของการศึกษาเพื่อการประกอบการทางเทคโนโลยี วิเคราะห์แนวโน้มระดับนานาชาติด้านการพัฒนากำลังคนทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาชุดความคิดแบบผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี สะเต็มศึกษาเชิงผู้ประกอบการ การบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรมเชิงพาณิชย์และแก้ปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน
- Concepts, theories, and philosophies in technopreneurship education. Analysis of international trends in the development of human capital in technology and innovation. Development of a technopreneurial mindset. Designing learning experiences to foster technopreneurship. Entrepreneurial STEM education. Interdisciplinary knowledge integration to create commercially viable innovations and sustainably address societal challenges.
- 01179634\* ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาและการประกอบการ (Leadership and Thinking in Education and Entrepreneurship) 2(2-0-4)
- แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการคิด ภาวะผู้นำและการคิดในบริบทของการศึกษาและการประกอบการ การพัฒนาภาวะผู้นำและการคิด การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดของผู้เรียน
- Concepts and theories of leadership and thinking. Leadership and thinking in educational and entrepreneurship contexts. Leadership and thinking development. Designing learning experiences to enhance learners' leadership and thinking capabilities.
- 01179641\* ครูผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Teachers) 2(2-0-4)
- แนวคิดเกี่ยวกับครูผู้ประกอบการ ชุดความคิดและคุณลักษณะของครูผู้ประกอบการ การบูรณาการความเป็นผู้ประกอบการในหลักสูตรและการสอน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การประเมินผลการเรียนรู้ความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน การสร้างระบบนิเวศทางการประกอบการในบริบทโรงเรียน กรณีศึกษา
- Concepts of entrepreneurial teachers. Entrepreneurial teachers' mindset and characteristics. Integrating entrepreneurship into curriculum and instruction. Learning activities for entrepreneurial development. Evaluation of learners' entrepreneurial learning outcomes. Building an entrepreneurial ecosystem in a school setting. Case study.

- 01179642\* จิตวิทยาของการประกอบการ 2(2-0-4)  
(Psychology of Entrepreneurship)  
แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการประกอบการ ทฤษฎีแรงจูงใจ ความตั้งใจในการเป็นผู้ประกอบการ จิตวิทยาสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ การจัดการความเครียดและการบริหารจัดการตนเอง จิตวิทยาเชิงพุทธเพื่อการประกอบการ โมเดลการพัฒนาตนเอง เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยาของการประกอบการ  
Concepts and theories in psychology related to entrepreneurship. Motivation theory. Entrepreneurial intention. Success psychology of entrepreneurs. Stress management and self-management. Buddhist psychology for entrepreneurship. Models of self-development. Applications of artificial intelligence technologies in addressing psychological issues in entrepreneurship.
- 01179691\*\* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 2(1-2-3)  
(Advanced Research Methodology in Entrepreneurship Education)  
งานวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและการจัดทำโครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการและการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ  
Advanced research in entrepreneurship education and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication.
- 01179697 สัมมนา 1  
(Seminar)  
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในระดับปริญญาเอก  
Presentation and discussion on current interesting topics in entrepreneurship education at the doctoral degree level.

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01179698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems) การศึกษาค้นคว้าทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียง เขียนเป็นรายงาน Study and research in entrepreneurship education at the doctoral degree level and compile into a written report.	1-2
01179699**	วิทยานิพนธ์ (Thesis) วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนในวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.	1-48

### 3.5 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

PLO 1 ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสິงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

PLO 3 สร้างองค์ความรู้ใหม่จากกระบวนการวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ โดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		
		PLO1	PLO2	PLO3
<b>วิชาเอกบังคับ</b>				
01179611 ศาสตร์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทัศน์และทฤษฎีของการประกอบการและกรอบสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
	2. ศึกษาศาสตร์การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการโดยอาศัยปรัชญาแห่งการเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	✓		
	3. ศึกษาศาสตร์การศึกษาเกี่ยวกับธุรกิจสตาร์ทอัพธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งในและต่างประเทศ	✓		
	4. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของบุคคลในบริบทที่หลากหลาย	✓		
01179631 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ	1. ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกิดจากกระบวนการคิดเชิงออกแบบในการศึกษาและการประกอบการ		✓	
	2. นำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ให้ความสำคัญกับความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและสังคม และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
	3. ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของบุคคลทั้งในบริบทของการศึกษาและการประกอบการ		✓	
01179691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	1. ออกแบบงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ			✓
	2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก			✓
	3. เขียนโครงการวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก			✓
<b>สัมมนา</b>				
01179697 สัมมนา	1. ประมวลประสบการณ์การทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกและพัฒนาความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง			✓
<b>วิชาเอกเลือก</b>				
01179621 สตาร์ทอัพเพื่อสังคม	1. ออกแบบโมเดลธุรกิจสำหรับสตาร์ทอัพเพื่อสังคมที่ให้ความสำคัญกับการรักษาสິงแวดล้อมและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน		✓	
	2. เขียนแผนธุรกิจสำหรับสตาร์ทอัพเพื่อสังคม		✓	
	3. ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสตาร์ทอัพเพื่อสังคม	✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		
		PLO1	PLO2	PLO3
<b>วิชาเอกเลือก</b>				
01179622 การจัดการการ เปลี่ยนแปลงในยุค ปัญญาประดิษฐ์	1. เลือกแนวคิดและทฤษฎีการจัดการการเปลี่ยนแปลงไปปรับใช้กับบริบทที่หลากหลาย	✓		
	2. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง		✓	
	3. วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	✓		
	4. ออกแบบการประเมินความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของบุคคล	✓		
01179624 การเตรียมความพร้อมสู่ การเป็นผู้ประกอบการ	1. เขียนแผนธุรกิจและประเมินแผนธุรกิจได้	✓		
	2. ออกแบบโมเดลธุรกิจที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์		✓	
	3. วิเคราะห์บทบาทของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน	✓		
01179632 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อ การศึกษาและการ ประกอบการ	1. เลือกใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ในการศึกษาและการประกอบการทางธุรกิจได้		✓	
	2. วิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์		✓	
	3. ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้ประกอบการ	✓		
01179633 การศึกษาเพื่อการ ประกอบการทาง เทคโนโลยี	1. วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการประกอบการทางเทคโนโลยีและชุดความคิดแบบผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี		✓	
	2. ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีของผู้เรียน	✓		
	3. ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมศึกษาเชิงผู้ประกอบการและการบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรมเชิงพาณิชย์และแก้ปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	✓		
01179634 ภาวะผู้นำและการคิดใน การศึกษาและการ ประกอบการ	1. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและการเป็นนักคิดที่มีต่อการพัฒนาในบริบทของการศึกษาและการประกอบการ	✓		
	2. ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการคิดของผู้เรียน	✓		
01179641 ครูผู้ประกอบการ	1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา	✓		
	2. วิพากษ์กรณีศึกษาเกี่ยวกับครูผู้ประกอบการทั้งในและต่างประเทศ	✓		
	3. ประเมินตนเองด้านชุดความคิดของครูผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม	✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		
		PLO1	PLO2	PLO3
01179642 จิตวิทยาของการ ประกอบการ	1. วิพากษ์ประเด็นสำคัญทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการประกอบการ	✓		
	2. ออกแบบโมเดลการพัฒนาตนเองที่สามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาตนเอง		✓	
	3. ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยาของการประกอบการ		✓	
01179698 ปัญหาพิเศษ	1. ศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สนใจเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต			✓
<b>วิทยานิพนธ์</b>				
01179699 วิทยานิพนธ์	1. พัฒนาความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของตนเอง			✓
	2. สรุปลงความรู้อื่นๆที่ได้จากวิทยานิพนธ์			✓
	3. จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และส่งบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารวิชาการตามเกณฑ์ของการสำเร็จการศึกษา			✓

### 3.6 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLO)					
	ปี 1		ปี 2		ปี 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรม ของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์	01179611	1,2,3,4				
	01179621	3				
	01179622	1,3,4				
	01179624	1, 3				
	01179632	3				
	01179633	2, 3				
	01179641	1, 2, 3				
	01179642	1				
PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลใน สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสังแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	01179621	1, 2				
	01179622	2				
	01179624	2				
	01179631	1, 2, 3				
	01179642	2				
PLO 3 สร้างองค์ความรู้ใหม่จากกระบวนการวิจัยใน สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย	01179691	1, 2, 3	01179697	1	01179699	3
	01179697	1	01179699	1, 2		
	01179698	1				
	01179699	1				



### ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		
	PLO1	PLO2	PLO3
YLO 1.1 อภิปรายประเด็นที่น่าสนใจในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
YLO 2.1 วิพากษ์กรณีศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
YLO 2.2 ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนเป้าหมาย	✓		
YLO 2.3 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาในประเด็นที่นิสิตสนใจ		✓	
YLO 2.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตร		✓	
YLO 2.5 นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก			✓
YLO 3.1 เขียนโครงการวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก			✓
YLO 3.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก			✓
YLO 3.3 ออกแบบเครื่องมือวิจัยและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยตามหลักวิชาการ			✓
YLO 4.1 วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยและสรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยระดับปริญญาเอก			✓
YLO 5.1 เขียนต้นฉบับบทความวิจัย (Manuscript) ที่ได้มาตรฐานทางวิชาการระดับนานาชาติ			✓

### 3.7 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง บางแขนง
เลขลำดับที่ 3-5 (179)	หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	หมายถึง กลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้
1	หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานทางทฤษฎี
2	หมายถึง กลุ่มวิชาผู้ประกอบการและการจัดการ
3	หมายถึง กลุ่มวิชานวัตกรรมและภาวะผู้นำ
4	หมายถึง กลุ่มวิชาศาสตร์การสอนและจิตวิทยา
9	หมายถึง กลุ่มวิชาการวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

## 3.8 แสดงแผนการศึกษา

## แผน 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01179611 ศาสตร์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ		2(1-2-3)
01179631 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ		2(1-2-3)
01179691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ		2(1-2-3)
01179697 สัมมนา		1
วิชาเอกเลือก		<u>2( - - )</u>
<b>รวม</b>		<b><u>9( - - )</u></b>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01179697 สัมมนา		1
01179699 วิทยานิพนธ์		9
<b>รวม</b>		<b><u>10</u></b>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01179697 สัมมนา		1
01179699 วิทยานิพนธ์		9
<b>รวม</b>		<b><u>10</u></b>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01179697 สัมมนา		1
01179699 วิทยานิพนธ์		9
<b>รวม</b>		<b><u>10</u></b>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01179699 วิทยานิพนธ์		5
<b>รวม</b>		<b><u>5</u></b>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01179699 วิทยานิพนธ์		4
<b>รวม</b>		<b><u>4</u></b>

## แผน 2.2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01179611 ศาสตร์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ		2(1-2-3)
01179631 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ		2(1-2-3)
01179697 สัมมนา		1
วิชาเอกเลือก		<u>6( - - )</u>
<b>รวม</b>		<b><u>11( - - )</u></b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179697 สัมมนา	1
01179699 วิทยานิพนธ์	3
วิชาเอกเลือก	<u>6( - - )</u>
<b>รวม</b>	<b><u>10( - - )</u></b>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	2(1-2-3)
01179697 สัมมนา	1
01179699 วิทยานิพนธ์	6
<b>รวม</b>	<b><u>9( - - )</u></b>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179697 สัมมนา	1
01179699 วิทยานิพนธ์	9
<b>รวม</b>	<b><u>10</u></b>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179697 สัมมนา	1
01179699 วิทยานิพนธ์	9
<b>รวม</b>	<b><u>10</u></b>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179697 สัมมนา	1
01179699 วิทยานิพนธ์	9
<b>รวม</b>	<b><u>10</u></b>
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179699 วิทยานิพนธ์	3
<b>รวม</b>	<b><u>3</u></b>
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179699 วิทยานิพนธ์	3
<b>รวม</b>	<b><u>3</u></b>
ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179699 วิทยานิพนธ์	3
<b>รวม</b>	<b><u>3</u></b>
ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179699 วิทยานิพนธ์	3
<b>รวม</b>	<b><u>3</u></b>

#### 4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้นิสิตเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ การเผชิญประสบการณ์และสะท้อนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง เน้นการอภิปรายอย่างกว้างขวางในเนื้อหาวิชาที่เรียน การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การส่งเสริมชุดความคิดความเป็นผู้ประกอบการ การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรมของนิสิต ตลอดจนการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) มีดังต่อไปนี้

##### 4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problem-Based Learning (PBL) ให้นิสิตฝึกวิเคราะห์และแก้ปัญหาจริงทั้งด้านการประกอบการและการจัดการศึกษาภายใต้การเคารพมุมมองที่หลากหลายของผู้อื่น</li> <li>2. Experiential Learning คือเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เปิดโอกาสให้นิสิตเรียนรู้จากความสำเร็จและความล้มเหลว เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเอง</li> <li>3. Reflective Learning ส่งเสริมการสะท้อนคิดผ่านการบันทึกประสบการณ์ เพื่อให้ นิสิตเกิดการตระหนักรู้และเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น</li> <li>4. ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Product/Project Assessment ประเมินผลงานที่นิสิตสร้างขึ้น โดยเน้นความคิดสร้างสรรค์และประโยชน์ของนวัตกรรมโดยมีเกณฑ์ชัดเจน</li> <li>2. Presentation Assessment ประเมินจากการนำเสนอผลงาน โดยเน้นทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. Reflective Journal ให้ผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์อย่างลึกซึ้งผ่านการเขียน เพื่อประเมินความตระหนักรู้ในคุณค่าและความเคารพผู้อื่น</li> <li>4. Observation Assessment สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมที่แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีและความเคารพในคุณค่าของผู้เรียนแต่ละคน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสีงแวดล้อมการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Design Thinking เน้นกระบวนการออกแบบกรอบแนวคิดเชิงนวัตกรรม โดยให้นิสิตคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบโจทย์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน</li> <li>2. Problem-Based Learning (PBL) ให้นิสิตเผชิญปัญหาจริง เพื่อกระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์และการสร้างแนวคิดเชิงผู้ประกอบการที่เน้นความยั่งยืน</li> <li>3. Active Learning เปิดโอกาสให้นิสิตลงมือปฏิบัติจริงในการพัฒนาโครงการเชิงนวัตกรรมที่มุ่งรักษาสีงแวดล้อมและสังคมที่ยั่งยืน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptual Framework Assessment ประเมินจากกรอบแนวคิดที่ผู้เรียนออกแบบ โดยเน้นการวัดความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการตอบโจทย์ปัญหา และความเป็นไป</li> <li>2. Presentation Assessment ประเมินจากการนำเสนองานโดยเน้นทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และความเชื่อมโยงกับความยั่งยืน</li> <li>3. Reflective Journal ประเมินความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับความสำคัญของผู้ประกอบการต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาสังคม</li> </ol>
<p>PLO 3 สร้างองค์ความรู้ใหม่จากกระบวนการวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนและดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเน้นหลักจริยธรรมและความรับผิดชอบในการทำวิจัย</li> <li>2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case-Based Learning) ใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมในการวิจัยเพื่อกระตุ้นการคิดเชิงวิพากษ์และการอภิปรายเชิงลึกในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>3. สัมมนาทางวิชาการ (Academic Seminar) จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับงานวิจัยด้านการศึกษา ผู้ประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับมาตรฐานจริยธรรมการวิจัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินรายงานการวิจัย (Research Report Assessment) ประเมินรายงานที่ผู้เรียนจัดทำ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ความถูกต้องเชิงวิชาการ และการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย</li> <li>2. การประเมินกระบวนการวิจัย (Research Process Assessment) ตั้งแต่การออกแบบการเก็บข้อมูล จนถึงการรายงานผล โดยเน้นความโปร่งใสและจริยธรรมในทุกขั้นตอน</li> <li>3. การประเมินจากการนำเสนอและอภิปรายผลการวิจัย (Presentation and Discussion Assessment) โดยเน้นความสามารถในการอธิบายองค์ความรู้ใหม่</li> </ol>

## 5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้มีคุณสมบัติเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 และข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 โดยมีการวางแผน การกำกับติดตาม และการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

### 5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

#### 5.1.1 การส่งเสริมศักยภาพอาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ได้เตรียมความพร้อมและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

##### 5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1. จัดประชุมคณาจารย์และบุคลากรเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. เสวนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การประชุมคณาจารย์เป็นพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาร่วมกัน
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education: OBE) เพื่อให้อาจารย์มีความเข้าใจที่ชัดเจนมากขึ้นในการจัดการเรียนรู้สำหรับนิสิต

##### 5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการและขอตำแหน่งทางวิชาการ มีการพูดคุยในที่ประชุมอาจารย์เกี่ยวกับการวางแผนการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ใหม่ในหลักสูตร
2. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและความสนใจของอาจารย์
3. แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ด้วยกัน

### 5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

#### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 แนะนำเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาในหลักสูตร
- 1.2 ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในคณะและมหาวิทยาลัยและเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อให้รู้จักภาระงานของคณะและมหาวิทยาลัย และรู้จักเพื่อนอาจารย์ต่างคณะ
- 1.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้พัฒนาผลงานทางวิชาการและการวางแผนเพื่อก้าวสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ การขึ้นทะเบียนเป็นอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อไป

#### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- 2.1 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยและคณะจัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการได้พบปะแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนอาจารย์ด้วยกัน
- 2.2 ด้านวิชาการ ส่งเสริมอาจารย์ให้ทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.3 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยในสาขาวิชาที่สนใจหรือเชี่ยวชาญ ประชาสัมพันธ์ทุนวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ แก่อาจารย์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการผลิตหนังสือตำราและนวัตกรรมทางการศึกษาโดยการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่คณะจัดขึ้น
- 2.4 ด้านบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีการอภิปรายเกี่ยวกับระบบการให้คำปรึกษา โหลดภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา และพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีของการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้มีสติบรรลุปเป้าหมายของการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### 5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางพัชรา เอี่ยมเจริญ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2535
			M.B.A.	Business Administration	Queensland University of Technology, Australia	2542
			Ph.D.	Educational Leadership	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2552
2	รองศาสตราจารย์	นายภัทรวรรณ จิระพัฒนรัตน	ศษ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
			Ph.D.	Extension Education	University of the Philippines Los Baños, the Philippines	2551
3	รองศาสตราจารย์	นางเมธินี วงศ์วานิช รัชมภากาภรณ์	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2535
			พบ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2540
			Ed.D.	ICT for Education	University of Adelaide, Australia	2550
4	อาจารย์	นางสาวสุทธินันท์ รัตนโชติถาวร	B.Eng.	Automotive Design and Manufacturing Engineering	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
			M.Sc.	Engineering Project Management	The University of Manchester, UK	2556
			Ph.D.	Technopreneurship and Innovation Management	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวคันธารรัตน์ ยอดพิชัย อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ปร.ด. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2563	งานวิจัย 1. การปรับตัวและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ของครูคหกรรมศาสตร์ การศึกษาชั้นพื้นฐานในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19, 2565 2. ศาสตร์การสอนคหกรรมศาสตร์แนวใหม่: การ สังเคราะห์งานวิจัยในฐานข้อมูล Scopus ช่วง ทศวรรษที่ผ่านมา, 2566 3. การยกระดับความเข้าใจแก่นแท้ของ คหกรรมศาสตร์: การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอน สตรัคติวิสต์และการเรียนรู้ จากประสบการณ์, 2567	-	01179699
2	นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ์ รองศาสตราจารย์ คศ.บ. (ผ้าและเครื่องแต่งกาย) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2525 คศ.บ. (โภชนาการชุมชน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530 ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2537 ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2547	งานวิจัย 1. ความรู้ ทักษะคติและพฤติกรรมการดำเนินชีวิตใน ความปรกติใหม่ของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยใน กำกับของรัฐกรุงเทพมหานคร, 2567 2. ความฉลาดรู้รอบครัวของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ กรุงเทพมหานคร, 2567 3. The Components of Entrepreneurial Orientation of Higher Education Student: A Systematic Literature Review, 2567	01179699	01179699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางชื่นจิตต์ แจ้เจนกิจ รองศาสตราจารย์ ศ.บ. (การเงินระหว่างประเทศและการ คลัง) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527 บธ.ม. (การตลาด) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529	งานวิจัย 1. ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อ กระบวนการตัดสินใจเลือกใช้บริการรถสไลด์ของ ผู้ใช้รถยนต์ในเขตกรุงเทพมหานคร, 2565 2. ประสบการณ์ต่อแบรนด์ที่มีผลต่อการรับรู้คุณค่า แบรนด์ร้านอาหารอิตาลี, 2565 3. การยอมรับเทคโนโลยีและความสำเร็จของระบบ สารสนเทศที่ส่งผลต่อความตั้งใจใช้โดยมีความพึง พอใจของผู้ใช้งานเป็นตัวแปรส่งผ่าน: กรณีศึกษา แอปพลิเคชัน Krungthai NEXT, 2566	-	01179699
4	นายชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 นศ.ม. (สื่อสารการแสดง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559	งานวิจัย 1. Process of Local Wisdom Transfer to Promote Good Relationship between the Elderly and New Generations, 2565 2. Experiences of Vocational Education at Community Learning Centers in Cambodia during Covid-19, 2565 3. The Study of The Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19, 2566	-	01179699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นายธนภัทร ศรีผ่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.อ.บ. (วิศวกรรมโยธา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2554 ค.อ.ม. (วิศวกรรมโยธา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2556 ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้และ เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2563	งานแต่งเรียบเรียง 1. อนาคตกรรม: การพัฒนาขั้นสุดท้ายของนวัตกรรม และบทบาทของเมตาเวิร์สเพื่อการศึกษาและการ ฝึกอบรมในยุคเน็กซ์นอร์มอล, 2565 2. Metaverse: เทคโนโลยีป่วนโลก, 2566  งานวิจัย 1. บทบาทของ Minecraft: Education Edition (M:EE) ต่อการพัฒนาการเรียนรู้: การทบทวน วรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2566 2. AI-Powered Learning Activities for Enhancing Student Competencies in Electronic Media Production: A Classroom Action Research, 2568 3. Gamified Learning: Teaching Coding and Creative Thinking with Minecraft: Education Edition (M:EE) for Thai Students, 2568	-	01179699
6	นางสาวนฤมล ศรารพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 คศ.ม. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 M.A. (Language and Communication) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2554 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	งานวิจัย 1. การปรับตัวและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ของครูคหกรรมศาสตร์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19, 2565 2. ศาสตร์การสอนคหกรรมศาสตร์แนวใหม่: การ สังเคราะห์งานวิจัยในฐานข้อมูล Scopus ช่วง ทศวรรษที่ผ่านมา, 2566 3. การยกระดับความเข้าใจแก่นแท้ของ คหกรรมศาสตร์: การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์และการเรียนรู้ จากประสบการณ์, 2567	-	01179699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7	นายพนิต เข้มทอง รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518 M.S. (Agricultural Education) North Carolina State University, USA, 2520 Ed.D. (Agricultural Education) Oklahoma State University, USA, 2526	งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบการสร้างพลังแกนนำครอบครัว รอบรู้สู่โควิด-19 อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี, 2566 2. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ทางการศึกษานอกระบบใน การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยใช้ทุน ทางสังคมเป็นฐาน กรณีศึกษาชุมชนบ้านบาง มะฝ่อ จังหวัดนครสวรรค์, 2566 3. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการประเมินคุณภาพ การศึกษาของผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567	01179699	01179699
8	นางพัชรา เอี่ยมเจริญ* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535 M.B.A. (Business Administration) Queensland University of Technology, Australia, 2542 Ph.D. (Educational Leadership) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2552	งานวิจัย 1. Impact of Chatbots on Student Learning and Satisfaction in the Entrepreneurship Education Programme in Higher Education Context, 2565 2. Enhancing Entrepreneurship Education with Innovatively Designed YouTube Videos: Evaluating Student Learning and Effectiveness of Youtube Videos as Educational Tools, 2567 3. Teaching Design Thinking Process with an Interactive Video-based Course to Vocational Students, 2567	01179611 01179622 01179697 01179699	01179622 01179631 01179634 01179691 01179697 01179698 01179699

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
9	นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร* รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 Ph.D. (Extension Education) University of the Philippines Los Baños, the Philippines, 2552	งานแต่งเรียบเรียง 1. อนุรักษ์กรรม: การพัฒนาขั้นสุดท้ายของนวัตกรรม และบทบาทของเมตาเวิร์ส เพื่อการศึกษาและการฝึกอบรมในยุค เน็กซ์นอร์มอล, 2565  งานวิจัย 1. Current Evidence on Tourism Problems and Entrepreneurship Development in Vietnam: A Systematic Review, 2566 2. The Entrepreneurial Characteristics and Challenges of the Latent Entrepreneur: A Systematic Review, 2567 3. Emerging Trends in Business Education Worldwide: A Comprehensive Research Review, 2568	01179611	01179611
			01179623	01179641
			01179697	01179642
			01179699	01179691
				01179697
	01179698			
	01179699			
10	นางเมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณณ์* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535 พบ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2540 Ed.D. (ICT for Education) University of Adelaide, Australia, 2550	งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม, 2567 2. The Components of Entrepreneurial Orientation of Higher Education Student: A Systematic Literature Review, 2567 3. The Development of a Causal Relationship Factor Model Affecting Entrepreneurial Behavior for Sustainable Development, 2568	01179611	01179611
			01179621	01179621
			01179691	01179624
			01179697	01179691
			01179699	01179697
	01179698			
	01179699			

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
11	นางศศิวิมล มีอำพล รองศาสตราจารย์ บช.บ. (การบัญชี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531 M.B.A. (Management Information System) University of Dallas, USA, 2534 M.M. (Corporate Finance) University of Dallas, USA, 2535 D.B.A. (Accounting) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2539	งานวิจัย 1. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการบริหาร งบประมาณของรัฐวิสาหกิจไฟฟ้าลาว ณ สำนักงานใหญ่, 2565 2. Business school strategies for successful research commercialisation process in Thailand, 2566 3. Reshaping street and home-based cottage food business strategies through social business after COVID-19 pandemic, 2566	-	01179699
12	นางสาวสฤติภาพ คำสาด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2542 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2550 กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559	งานวิจัย 1. กระบวนการทางอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ การมีชีวิตที่ดีของผู้ต้องขังที่อยู่ในเรือนจำ และทัณฑสถานภายหลังการพ้นโทษ, 2565 2. การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รายวิชาของคํการและการจัดการสมัยใหม่เรื่อง การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์กร สำหรับ นักศึกษาระดับชั้นระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์, 2566 3. อัตลักษณ์ของบัณฑิต คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: การวิจัยเชิง คุณภาพ, 2566	-	01179699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
13	นางสาวสุทธินันท์ รัตนโชติถาวร* อาจารย์ B.Eng. (Automotive Design and Manufacturing Engineering) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 M.Sc. (Engineering Project Management) The University of Manchester, UK, 2556 Ph.D. (Technopreneurship and Innovation Management) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563	งานวิจัย 1. กลยุทธ์การสอนบนฐานการคิดเชิงออกแบบใน การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2566 2. การพัฒนากิจกรรมชุมนุมโดยใช้การคิดเชิง ออกแบบเพื่อเสริมสร้างทักษะการตัดสินใจและ การแก้ปัญหาทางการประกอบการของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ในสังกัดกรุงเทพมหานคร, 2568 3. Emerging Trends in Business Education Worldwide: A Comprehensive Research Review, 2568	-	01179631 01179632 01179633 01179691 01179697 01179698 01179699

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
1	นายวิกร ตัฒฑูชโต รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533 M.B.S. (School Administration) Southeastern Oklahoma State University, USA, 2522 Ed.D. (Adult and Continuing Education) Texas Woman's University, USA, 2526	งานวิจัย 1. ความตื่นตัวของนักรับการศึกษาในการตีพิมพ์บทความ วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 2. การศึกษาสภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะความเป็นผู้ประกอบการเกษตรสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เขตภาคกลางใน ประเทศไทย, 2566	01179691
2	นางอังคณา ชันตรีจิตรานนท์ รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 Ed.D. (Early Childhood Education) University of North Texas, USA, 2551	งานแต่งเรียบเรียง 1. อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย, 2565 งานวิจัย 1. ความรู้ของผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลค หกรรมศาสตร์เกษตร, 2566	01179697

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
1	นายธวัช ราชบุรีโยธา อาจารย์ บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, 2560 M.B.A. (Business Administration) มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด, 2562 ปร.ด. (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567	งานวิจัย 1. คุณลักษณะของผู้สูงอายุที่ เป็นผู้ประกอบการเพื่อ สังคม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2566 2. การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ สู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม, 2567 3. กลยุทธ์การสอนเพื่อสร้างนวัตกรรม : การทบทวน วรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2567	01179697
2	นายปรัชญนันท์ นิลสุข ศาสตราจารย์ ศษ.บ. (โสตทัศนศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2532 กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545	งานวิจัย 1. Factors Influencing the Digital Transformation Toward High-Performance Education Organizations, 2567 2. Digital transformation of organizations: Intelligence financial management system, 2568 3. Adaptive Micro-Learning Model Based on Dhamma Using Mixed Reality to Develop Students to Be Good Citizens, 2568	01179697

## 5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

## 5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

5.2.1 หลักสูตรได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ประกอบด้วย ทุนวิจัย ทุนตีพิมพ์ผลงาน การจัดอบรมในหลักสูตรที่จำเป็นต่อการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น หลักสูตรการสืบค้นข้อมูลของสำนักหอสมุด หลักสูตรการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยและการอ้างอิง

5.2.2 หลักสูตรได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรการเรียนรู้จากคณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพักสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โถงมานั่งเอนกประสงค์ ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ระหว่างการศึกษาและการเรียนรู้ ได้แก่ ร้านถ่ายเอกสารและจำหน่ายเครื่องเขียน โรงอาหารคณะศึกษาศาสตร์และตู้จำหน่ายอาหารและเครื่องดื่ม และห้องสุขาที่เพียงพอต่อจำนวนผู้มาใช้บริการ

5.2.3 ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรได้เสนอรายชื่อหนังสือต่อสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการจัดซื้อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ที่สามารถใช้เป็นหนังสืออ้างอิงประกอบการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอก

5.2.4 อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ สอดแทรกทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ในระหว่างการสอน

5.2.5 อาจารย์และนิสิตร่วมกันประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้และอภิปรายแลกเปลี่ยนเพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### แผน 2.1

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### แผน 2.2

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 2.1

## ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	3	3	3	3	3
2	-	3	3	3	3
3	-	-	3	3	3
รวม	3	6	9	9	9
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	3	3	3

## ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

แผน 2.2

## ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	2	2	2	2	2
2	-	2	2	2	2
3	-	-	2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	2

## ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	5

## 6.3 งบประมาณ

## แผน 2.1

## ภาคปกติ

## งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	111,000	222,000	333,000	333,000	333,000
รวม	111,000	222,000	333,000	333,000	333,000

## งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	2569	2570	2571	2572	2573
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
2. ค่าใช้สอย	20,000	40,000	60,000	60,000	60,000
3. ค่าวัสดุ	10,000	20,000	30,000	30,000	30,000
รวม (ก)	90,000	120,000	150,000	150,000	150,000
ข. งบลงทุน					
1. ครุภัณฑ์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ข)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ก) + (ข)	100,000	130,000	160,000	160,000	160,000

## ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

รายละเอียด	2569	2570	2571	2572	2573
จำนวนนิสิต	3	6	9	9	9
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	33,333 บาท	21,666 บาท	17,777 บาท	17,777 บาท	17,777 บาท

## ภาคพิเศษ

## งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	1,200,000	2,400,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
รวม	1,200,000	2,400,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000

## งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	2569	2570	2571	2572	2573
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
2. ค่าใช้สอย	20,000	40,000	60,000	60,000	60,000
3. ค่าวัสดุ	20,000	40,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ก)	440,000	480,000	520,000	520,000	520,000
ข. งบลงทุน					
1. ครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	490,000	530,000	570,000	570,000	570,000

## ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

รายละเอียด	2569	2570	2571	2572	2573
จำนวนนิสิต	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	49,000 บาท	26,500 บาท	19,000 บาท	19,000 บาท	19,000 บาท

## แผน 2.2

## ภาคปกติ

## งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	74,000	148,000	222,000	222,000	222,000
รวม	74,000	148,000	222,000	222,000	222,000

## งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	2569	2570	2571	2572	2573
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	40,000	80,000	120,000	120,000	120,000
2. ค่าใช้สอย	10,000	20,000	30,000	30,000	30,000
3. ค่าวัสดุ	5,000	10,000	20,000	20,000	20,000
รวม (ก)	55,000	110,000	170,000	170,000	170,000
ข. งบลงทุน					
1. ครุภัณฑ์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ข)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ก) + (ข)	65,000	120,000	180,000	180,000	180,000

## ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

รายละเอียด	2569	2570	2571	2572	2573
จำนวนนิสิต	2	4	6	6	6
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	32,500 บาท	30,000 บาท	30,000 บาท	30,000 บาท	30,000 บาท

## ภาคพิเศษ

## งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	600,000	1,200,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
รวม	600,000	1,200,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000

## งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	2569	2570	2571	2572	2573
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
2. ค่าใช้สอย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
3. ค่าวัสดุ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวม (ก)	240,000	240,000	240,000	240,000	240,000
ข. งบลงทุน					
1. ครุภัณฑ์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวม (ข)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวม (ก) + (ข)	260,000	260,000	260,000	260,000	260,000

## ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

รายละเอียด	2569	2570	2571	2572	2573
จำนวนนิสิต	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	52,000 บาท	26,000 บาท	17,333 บาท	17,333 บาท	17,333 บาท

## 6.4 ระบบการรับสมัคร

1. หลักสูตรภาคปกติมีกระบวนการรับสมัครนิสิตใหม่โดยผ่านระบบสารสนเทศกลางของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านระบบสารสนเทศในการให้บริการ
2. หลักสูตรภาคพิเศษ ดำเนินการรับสมัครนิสิตใหม่โดยศูนย์บัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะโดยคณะศึกษาศาสตร์
3. การรับสมัครนิสิตใหม่ทั้งหลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้สมัครที่ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดและบริหารจัดการจำนวนการรับนิสิตให้สอดคล้องกับแผนการรับนิสิตของแต่ละปีการศึกษา

## 6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ มีขั้นตอนการรับนิสิตใหม่เข้าศึกษา ดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมเพื่อวางแผนการรับสมัครนิสิตใหม่ให้เป็นไปตามคุณสมบัติและจำนวนการรับตามแผนการรับนิสิตที่ปรากฏในเอกสารหลักสูตร จากนั้นจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัครนิสิตใหม่และดำเนินการขอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
2. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ การส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ยังหน่วยงานที่มีกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัยและคณะศึกษาศาสตร์
3. คณะกรรมการสอบคัดเลือกดำเนินการคัดเลือกตามขั้นตอนที่กำหนด ดำเนินการตัดสินผลการคัดเลือกและจัดทำเอกสารแจ้งผลการคัดเลือกไปยังคณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศรายชื่อในลำดับต่อไป

## 6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ดังต่อไปนี้

1. การเปิดให้มีการร้องเรียนผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีอยู่ เช่น อีเมล สื่อสังคมออนไลน์ และโทรศัพท์ โดยหากนิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สามารถขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับข้อร้องเรียนต่าง ๆ ในเบื้องต้น
2. หลักสูตรรวบรวมข้อร้องเรียนของนิสิตเข้าสู่ที่ประชุมอาจารย์เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหา รวมถึงป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

#### ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

##### 22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีทีมนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

#### 22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

#### 22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นับรวมให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม  
ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

### แผน 2.1 และแผน 2.2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่า ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. การทวนสอบในการประเมินผลระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1. ใช้วิธีการสำรวจภาวะการมีงานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการทำงานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ ความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน

2. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตทำโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อมหาบัณฑิตที่เข้าทำงานในองค์กรต่าง ๆ

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) มาใช้ในการกำกับมาตรฐานของหลักสูตร โดยการประกันคุณภาพหลักสูตร ประกอบด้วย 8 เกณฑ์ ดังนี้

### 8.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELO)

8.1.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) หลักสูตรฯ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO ที่สะท้อนถึงเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานและสอดคล้องกับบริบทของการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ มีหลักการดังต่อไปนี้

- กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRf)
- พัฒนา PLO โดยอิงจากความต้องการของตลาดแรงงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม
- มีการเผยแพร่ PLO ให้คณาจารย์และนิสิตรับทราบอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางต่าง ๆ
- มีการทบทวนและปรับปรุง PLO ทุก 3-5 ปี ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

8.1.2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLO) โดยแต่ละรายวิชามีการกำหนด CLO ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับของรายวิชา ทั้งยังเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีทิศทางและเป้าหมายสอดคล้องกัน มีหลักการดังนี้

- กำหนด CLO ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม ตามลักษณะเฉพาะของแต่ละรายวิชา
- มีการเชื่อมโยง CLO กับ PLO ผ่านตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Mapping)
- คณาจารย์ผู้สอนใช้ CLO เป็นแนวทางออกแบบการสอนและการประเมินผล
- ทบทวนและปรับปรุง CLO ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง

8.1.3 ความครอบคลุมของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดย PLO มีความครอบคลุมองค์ประกอบ ดังนี้

1) ทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์บนฐานของคุณธรรม การแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ทักษะเฉพาะทาง (Subject-Specific Outcomes) ได้แก่ ความรู้รอบรู้ลึกในศาสตร์ของการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคลเป้าหมาย การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการประกอบการ และการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

ทั้งนี้ PLO ของหลักสูตรสะท้อนองค์ประกอบดังกล่าวอย่างชัดเจน โดยบูรณาการมิติด้าน คุณธรรม-ความรู้-ทักษะ-คุณลักษณะทางวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

8.1.4 การนำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรมาจากผลการวิจัยสถาบันที่สำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย<sup>3</sup> ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบ “ความสอดคล้องของความคาดหวัง (alignment of stakeholders’ expectations)” และใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงในการทบทวนและปรับปรุง PLO ให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ การศึกษาและการประกอบการในยุคดิจิทัล โดยมีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนเสนอเข้าสู่การอนุมัติของคณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

8.1.5 การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรได้กำหนดกลไกในการติดตามและประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตอย่างต่อเนื่องผ่านเครื่องมือประเมิน ดังต่อไปนี้

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Achievement Report: CAR)
2. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Achievement Report: PAR)
3. การสอบวัดคุณสมบัติแบบข้อเขียนและแบบสัมภาษณ์ (Written & Oral Qualifying Examination)
4. การประเมินต้นฉบับบทความโดยอาจารย์ที่ปรึกษา (Manuscript Assessment)
5. การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (Final Oral Examination)

ผลการติดตามเหล่านี้ถูกนำมาใช้ในการ “ปิดวงจรคุณภาพ (Quality Loop)” โดยนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรประจำปีเพื่อวางแผนการปรับปรุงรายวิชาและกระบวนการเรียนรู้ในรอบปีถัดไป เพื่อให้มั่นใจว่านิสิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ทั้ง 3 ข้อ ได้อย่างสมบูรณ์

## 8.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)

หลักสูตรฯ ออกแบบให้มีโครงสร้างและเนื้อหาที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทางการศึกษา การวิจัย และการประกอบการ โดยยึดหลักการ “Constructive Alignment” ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) รายวิชา (CLO) และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะพัฒนาอย่างเป็นลำดับจากพื้นฐานสู่ระดับการสร้างองค์ความรู้ใหม่ตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต มีรายละเอียด ดังนี้

8.2.1 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) หลักสูตรฯ มีเอกสารระบุรายละเอียดอย่างครบถ้วน ได้แก่ Program Specification, Course Specification และ Course Outline ของทุกรายวิชา โดยเอกสารแต่ละประเภทจะมีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน (up-to-date) และเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารดิจิทัลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงได้ผ่านเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และสาขาวิชาฯ ทั้งนี้ เอกสารแต่ละส่วนจะระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กลยุทธ์การสอน และวิธีการประเมินผลไว้อย่างชัดเจนเพื่อสนับสนุนการบรรลุ PLO ของหลักสูตร

<sup>3</sup> ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ปร.ต. (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ) ประกอบด้วย 8 กลุ่ม ได้แก่ 1) อาจารย์ในหลักสูตร 2) นิสิตปัจจุบัน 3) ศิษย์เก่า 4) ผู้ใช้บัณฑิต 5) ผู้เชี่ยวชาญจากภาคเอกชน 6) ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษา 7) ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และ 8) ผู้บริหารฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์

8.2.2 การออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยหลักสูตรได้จัดทำตารางเชื่อมโยงโครงสร้างรายวิชา (Curriculum Mapping) ระหว่าง PLO-CLO-LLO ซึ่งสะท้อนความสอดคล้องในเชิงตรรกะและความก้าวหน้าของการเรียนรู้ โดยโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นสองแผนการศึกษา (แผน 2.1 และ 2.2) ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับพื้นฐานผู้เรียน ทั้งนี้ การออกแบบหลักสูตรได้อิงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

8.2.3 การนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ตั้งแต่การศึกษาความคิดเห็นทั้งจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการวิพากษ์หลักสูตร โดยความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกกลุ่มถูกนำมาวิเคราะห์ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และแนวโน้มการศึกษาในศตวรรษที่ 21

8.2.4 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นระบบตั้งแต่รายวิชาพื้นฐานที่มุ่งสร้างความเข้าใจในศาสตร์ของการศึกษาและการประกอบอาชีพ ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะด้านที่ส่งเสริมความสามารถเชิงนวัตกรรม การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัยขั้นสูง โดยเฉพาะรายวิชา “ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ” และ “วิทยานิพนธ์” ซึ่งเป็นกระบวนการ culminating learning ที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการผ่านกระบวนการวิจัย

8.2.5 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล หลักสูตรฯ ได้ออกแบบโครงสร้างรายวิชาให้มีพัฒนาการของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีลำดับขั้นที่ชัดเจน ตั้งแต่รายวิชาพื้นฐานที่มุ่งสร้างความเข้าใจในศาสตร์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การจัดการนวัตกรรม ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางที่ส่งเสริมการวิจัยและการประยุกต์ใช้ความรู้ในระดับสูง รายวิชาแต่ละหมวดได้รับการจัดเรียงโดยคำนึงถึง ความเชื่อมโยง (Coherence) และความก้าวหน้า (Progression) ของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้และทักษะได้อย่างต่อเนื่องตลอดการศึกษา

ภาคเรียนแรกของหลักสูตร นิสิตจะได้เรียนรู้รายวิชาพื้นฐานซึ่งวางรากฐานที่สำคัญของหลักสูตร เช่น

- ศาสตร์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
- นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบอาชีพ
- ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
- สัมมนา

ภาคเรียนที่สองของหลักสูตร เน้นการพัฒนาความรู้เฉพาะตามความสนใจ คือวิชาเอกเลือกต่าง ๆ สัมมนาและเริ่มการเขียนโครงการวิทยานิพนธ์

ภาคเรียนที่สามเป็นต้นไป เน้นการพัฒนาความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ในแต่ละขั้นตอน ซึ่งเปิดโอกาสให้นิสิตในการกำหนดประเด็นวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน

สำหรับแผนการเรียนแบบ 2.2 การเรียนสัมมนาในปีการศึกษาแรกเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้ในสาขาวิชาในระดับพื้นฐาน ส่วนการคิดหัวข้อและการจัดทำโครงการวิทยานิพนธ์จะเริ่มในปีการศึกษาที่สองของหลักสูตรแผน 2.2

การออกแบบรายวิชาในแต่ละหมวดจึงมีความต่อเนื่อง (Continuity) และการบูรณาการ (Integration) ระหว่างเนื้อหาเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ โดยใช้แนวคิด Constructive Alignment เพื่อเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ทุกวิชาได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับระดับความซับซ้อนของทักษะที่คาดหวังในระดับปริญญาเอก โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับดุษฎีบัณฑิต

**8.2.6 การจัดทำทางเลือกให้กับนิสิตเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญของตนเอง หลักสูตรฯ** เน้นการพัฒนานิสิตตามพื้นฐานและความต้องการของนิสิตที่แตกต่างกัน โดยจัดให้มีความยืดหยุ่นในการเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก (electives) ตามความสนใจและประสบการณ์ของผู้เรียน เช่น วิชา ครูผู้ประกอบการ จิตวิทยาของการประกอบการ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา และการประกอบการ ผู้ประกอบการทางสังคม และการศึกษาเพื่อการประกอบการทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ทางอาชีพของตน รวมถึงอาจเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาโครงการวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกของนิสิต

**8.2.7 การพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลาการปรับปรุง** มีการจัดประชุมคณะกรรมการหลักสูตรอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อทบทวนและประเมินความสอดคล้องของรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยอิงข้อมูลจากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา (Course Achievement Report: CAR) และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า ทั้งนี้ หลักสูตรจะได้รับการปรับปรุงอย่างเป็นทางการทุก 5 ปี หรือเร็วกว่านั้น หากมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือเทคโนโลยีที่มีผลต่อศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

### 8.3 แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

หลักสูตรฯ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered) และการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ความคิด มีจิตวิญญาณของความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมที่มีคุณธรรม มีรายละเอียด ดังนี้

#### 8.3.1 การกำหนดปรัชญาของหลักสูตร

*ปรัชญา (Philosophy) ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*

“เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริมแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้ เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ”

*วิสัยทัศน์ (Vision) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*

“คณะศึกษาศาสตร์สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน”

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เน้นการเป็น “สถาบันทางวิชาการเพื่อสังคม” และได้นำวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ในด้าน “การสร้างสรรค่นวัตกรรมทางการศึกษา” มาเป็นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของหลักสูตร ทั้งนี้ ได้มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแก่ผู้สอนและนิสิตผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น คู่มือนิสิต เอกสารหลักสูตรออนไลน์ และการประชุมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

*ปรัชญาของหลักสูตร ปร.ด. (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ)*

“หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ เชื่อว่านิสิตสามารถพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง อันเป็นประสบการณ์ที่เกิดจากความรัก ศรัทธา และเห็นค่าในสิ่งที่ทำ จนสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาคน องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืนได้”

**8.3.2 การเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน** หลักสูตรฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมผ่านการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการโครงการ และการทำงานเป็นทีม โดยอาจารย์ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) มากกว่าผู้บรรยาย ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม และการเป็นผู้นำทางวิชาการของนิสิต

**8.3.3 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดยนิสิต** ทุกวิชามีกิจกรรมการเรียนรู้ที่วัดผลได้ตาม CLO และสนับสนุน PLO หลักสูตรใช้กระบวนการ Active Learning หลากหลายรูปแบบ ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น

1. Problem-Based Learning (PBL) เพื่อให้ผู้เรียนแก้ปัญหาเชิงซับซ้อนจากสถานการณ์จริง
2. Design Thinking Process เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการประกอบการ
3. Project-Based Learning (PjBL) สำหรับการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชาเชิงประยุกต์
4. Reflective Learning เพื่อส่งเสริมการสะท้อนคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

**8.3.4 การส่งเสริมให้นิสิตให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต** หลักสูตรฯ เน้นให้นิสิตได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการค้นคว้าวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ทั้งนี้ หลักสูตรได้ปลูกฝังทักษะการตั้งคำถามเชิงสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง

**8.3.5 การบ่มเพาะนิสิตให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม** กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมทางปัญญาที่เอื้อต่อการเป็น “ผู้ประกอบการนวัตกรรม” ผ่านการอภิปราย การวิพากษ์ การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาดูงาน การพัฒนาโครงการวิทยานิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ควบคู่กับจริยธรรมทางวิชาชีพ

8.3.6 การทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอน หลักสูตรฯ มีการประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนทุกปีผ่านรายงานผลการจัดการเรียนรู้ระดับรายวิชาและแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิต ผลการประเมินนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในรอบปีถัดไป เพื่อให้มั่นใจว่าการเรียนการสอนตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้เรียน

#### 8.4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

การประเมินผลการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และหลักการของการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) มีรายละเอียด ดังนี้

8.4.1 วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) หลักสูตรฯ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และปลายภาค (Summative Assessment) โดยมีรูปแบบหลักดังนี้

1. การประเมินผลงานและโครงงาน (Project/Product Assessment) สำหรับรายวิชาเชิงประยุกต์ เช่น นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ และครูผู้ประกอบการ
2. การประเมินจากการนำเสนอ (Presentation Assessment) เพื่อวัดทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ
3. การประเมินเชิงสะท้อนคิด (Reflective Journal/Portfolio) เพื่อให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
4. การประเมินผลการวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Thesis Defense & Research Evaluation) เพื่อประเมินความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ตามมาตรฐานการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

ทุกวิธีการประเมินได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ CLO และ PLO อย่างเป็นระบบ

8.4.2 นโยบายการวัดและประเมินผลนิสิต หลักสูตรฯ ยึดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ข้อ 22) โดยมีการกำหนดระบบเกรดมาตรฐาน (A-F) สำหรับรายวิชาที่นับหน่วยกิต และใช้ระบบ S/U (Satisfactory/Unsatisfactory) สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีระบบอุทธรณ์ผลการประเมิน (Appeal Process) ที่เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถยื่นคำร้องต่ออาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการหลักสูตรภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อสร้างความโปร่งใสและความเป็นธรรมในการประเมิน

8.4.3 มาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนิสิตขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อให้การประเมินมีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ หลักสูตรฯ กำหนดให้ทุกรายวิชามีการจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ที่ระบุระดับความสามารถในแต่ละสมรรถนะ พร้อมทั้งแนวทางการให้คะแนนผลงานของนิสิตเพื่อความโปร่งใสในการประเมินผล และระบุกำหนดเวลาการประเมิน (Assessment Timelines) และการแจ้งผลอย่างโปร่งใส นอกจากนี้ คณะกรรมการหลักสูตรยังจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (Assessment Moderation) ทุกปีการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบและตรวจสอบคุณภาพของการให้คะแนนในแต่ละรายวิชา

**8.4.4 ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผล** หลักสูตรได้กำหนดระบบและเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิตอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และเป็นธรรม (Fairness) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่มุ่งเน้นการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ กระบวนการประเมินได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) โดยใช้หลัก Constructive Alignment ทั้งนี้ หลักสูตรได้จัดให้มีเอกสารกำกับ การประเมินที่ชัดเจนและ ตรวจสอบได้ ดังนี้

1) **เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)** ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดทำเกณฑ์การประเมินแบบรูบริกที่กำหนดระดับสมรรถนะตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับเชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ความคาดหวังของการประเมินอย่างโปร่งใส

2) **แนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes)** อาจารย์ผู้สอนกำหนดแนวทางการให้คะแนนและสัดส่วนคะแนน (weighting) ของแต่ละองค์ประกอบ เช่น การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การนำเสนอรายงาน การสอบกลางภาค-ปลายภาค หรือผลงานวิจัย ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรและบันทึกไว้ในประมวลการสอน (Course Syllabus) ของแต่ละรายวิชา

3) **กำหนดการในการวัดและประเมิน (Assessment Timelines)** การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตดำเนินการตามแผนการสอนที่ประกาศล่วงหน้าในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการแจ้งตารางการสอบ การส่งงาน และการนำเสนอผลงานอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้และการเตรียมตัวได้อย่างเหมาะสม

4) **ระเบียบการวัดผลและประเมินผล (Assessment Regulations)** การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีการควบคุมและตรวจสอบผ่านระบบสารสนเทศกลางของมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและตรวจสอบย้อนกลับได้ทุกขั้นตอน

**8.4.5 วิธีการวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแต่ละรายวิชา** หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีระบบการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างตรงประเด็นและตรวจสอบได้ ทั้งในระดับรายวิชา (CLO) และระดับหลักสูตร (PLO) โดยยึดหลัก Constructive Alignment เพื่อเชื่อมโยงระหว่าง สิ่งที่ตั้งใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ (Intended Learning Outcomes) สิ่งจัดการเรียนรู้ (Teaching-Learning Activities) และสิ่งที่ประเมินผล (Assessment) ให้เป็นระบบเดียวกัน ในระดับรายวิชา อาจารย์ผู้สอนได้ออกแบบวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLO ที่ระบุไว้ในประมวลการสอน (Course Syllabus) ของแต่ละรายวิชา เช่น

- การประเมินรายงาน วิเคราะห์ หรือกรณีศึกษา เพื่อวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (สอดคล้องกับ PLO 1)
- การประเมินโครงงาน นวัตกรรม หรือการนำเสนอเชิงปฏิบัติ เพื่อวัดความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (สอดคล้องกับ PLO 2)
- การประเมินบทความวิจัย วิทยานิพนธ์ และการนำเสนอผลงานวิจัย เพื่อวัดความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีจริยธรรมทางวิจัย (สอดคล้องกับ PLO 3)

ในระดับหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรได้รวบรวมผลการประเมินจากแต่ละรายวิชาและจากการสอบ วัดคุณสมบัตินี้ การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านครบถ้วนหรือไม่ โดยใช้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซึ่งดำเนินการทุกปีการศึกษา การประเมินในทุก ระดับอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา เพื่อให้สามารถติดตามและวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ข้อมูลดังกล่าวจะถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อนำมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินในปีการศึกษาถัดไป

**8.4.6 การให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นิสิต** หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับกระบวนการให้ ข้อเสนอแนะ (Feedback) ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้นิสิตเข้าใจผลการเรียนรู้ของตนเองและสามารถปรับปรุงและพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันที่ การให้ข้อเสนอแนะถือเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นความร่วมมือระหว่างอาจารย์และนิสิตในฐานะ “ผู้ร่วมสร้าง องค์ความรู้” การให้ข้อเสนอแนะดำเนินการในหลายรูปแบบ ได้แก่

1) ข้อเสนอแนะระหว่างเรียน อาจารย์ผู้สอนจัดให้มีการให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องระหว่างเรียนผ่านการ พูดคุยรายบุคคล การประชุมกลุ่มย่อย และการให้คำแนะนำทางช่องทางสื่อสารออนไลน์ เพื่อช่วยให้นิสิตสามารถ ปรับปรุงผลงานหรือแนวทางการเรียนได้ทันก่อนถึงการประเมินปลายภาคได้

2) ข้อเสนอแนะหลังเรียน หลังการประเมินรายวิชา อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการประเมินและให้คำแนะนำเชิง วิเคราะห์ โดยอธิบายจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการปรับปรุงสมรรถนะการคิดเชิงวิพากษ์ การออกแบบ นวัตกรรม หรือการวิจัย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาความรู้ในส่วนที่ยังขาดอยู่ รวมถึง นำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

3) ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา ในรายวิชาสัมมนาและการทำวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ ข้อเสนอแนะรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ทั้งระหว่างการพัฒนาโครงการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และการเขียน รายงานวิทยานิพนธ์ เพื่อช่วยให้นิสิตเข้าใจความก้าวหน้าและปรับปรุงการทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ในการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบจะ ให้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการอย่างเป็นทางการ ซึ่งนิสิตต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขและจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ก่อนการ อนุมัติจบการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผลงานวิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์และได้มาตรฐานวิชาการระดับสากล

5) ช่องทางในการให้ข้อเสนอแนะ การให้ข้อเสนอแนะดำเนินการผ่านหลายช่องทาง เช่น การพบกลุ่มย่อยกับ คณะกรรมการประจำตัวนิสิต การให้คำแนะนำในชั้นเรียน การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน Line การประชุมออนไลน์ผ่าน Zoom หรือ Cisco Webex ทั้งนี้ อาจารย์จะให้ข้อเสนอแนะทันที (immediate feedback) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูล ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้ทันเวลา

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีระบบการสะท้อนความคิดเห็นของนิสิต โดยให้นิสิตตอบกลับข้อเสนอแนะของอาจารย์ ในรายวิชาสัมมนาและวิทยานิพนธ์ เพื่อแสดงให้เห็นการตระหนักรู้ การพัฒนาตนเอง และการนำคำแนะนำไปประยุกต์ใช้จริง อันเป็นส่วนหนึ่งของการสร้าง “วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning Culture)” ในระดับ คุชฎีบัณฑิต

8.4.7 การทบทวนและปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลนิสิต หลักสูตรฯ มีระบบการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของนิสิตระดับ ศึกษบัณฑิต และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLO) และหลักสูตร (PLO) รวมทั้งตอบสนองต่อ ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพด้านการศึกษา การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การดำเนินการพัฒนา และปรับปรุงวิธีการประเมินผลมีระบบและขั้นตอน ดังนี้

1) การประเมินคุณภาพการวัดผลและประเมินผลรายวิชา หลังสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินรายวิชา (Course Achievement Report: CAR) ซึ่งระบุรูปแบบการประเมิน วิธีการให้คะแนน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง โดยรายงานดังกล่าวจะถูกนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับ CLO และ PLO

2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Learning Outcome Verification) โดยสุ่มตรวจผลงานของนิสิต เช่น เอกสารการนำเสนอ รายงาน ชิ้นงาน โครงการวิจัย นวัตกรรม แนวคิดเชิงนวัตกรรม หรือบทความทางวิชาการ เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์รูบรีค (Rubrics) ที่ใช้จริง ในการประเมิน ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสาขาวิชาอาจได้รับเชิญให้ร่วมพิจารณาเพื่อยืนยันความโปร่งใสและความ น่าเชื่อถือของวิธีการประเมินและผลการประเมิน

3) การสะท้อนความคิดเห็นจากผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรเก็บข้อมูลสะท้อนความคิดเห็นจากนิสิต ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของวิธีการประเมิน เช่น เกณฑ์การประเมิน ความสอดคล้องกับมาตรฐานผล การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน และความสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมา วิเคราะห์ร่วมกับผลการประเมินรายวิชาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงในรอบปีถัดไป

4) การพัฒนาแนวทางการประเมินผลใหม่ หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนานวัตกรรมทางการประเมินผล เช่น การประเมินสมรรถนะผ่านโครงการ การประเมินผลงานวิจัยตีพิมพ์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ใน การประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการเรียนรู้ในยุคปัญญาประดิษฐ์

5) การติดตามผลและปรับปรุง ผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะจากการทวนสอบจะถูกบันทึกในรายงาน คุณภาพหลักสูตรประจำปี และกำหนดแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป เช่น การปรับปรุงเกณฑ์รูบรีค การเพิ่มเติมเกณฑ์ จริยธรรมทางวิจัย หรือการบูรณาการทักษะดิจิทัลในแบบประเมิน

6) การตรวจสอบความสอดคล้องกับตลาดแรงงานและทักษะอาชีพ คณะกรรมการหลักสูตรติดตาม ความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพิจารณาความเพียงพอของการประเมินผลต่อการพัฒนา ทักษะการทำงานจริง เช่น การสื่อสารในวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบ การเป็นผู้นำทางนวัตกรรม และความ รับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งข้อมูลนี้จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการวัดผลในรายวิชาและหลักสูตรต่อไป

## 8.5 คณาจารย์ (Academic Staff)

8.5.1 แผนอัตรากำลังอาจารย์ หลักสูตรฯ มีการจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ (Academic Staffing Plan) อย่าง เป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าจำนวนและคุณภาพของคณาจารย์มีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานของหลักสูตรในทุกมิติ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยแผนดังกล่าวครอบคลุมทั้ง

การสรรหา การพัฒนา การทดแทน การจัดการความรู้ และการรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

**8.5.2 การประเมิน วิเคราะห์และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์** หลักสูตรฯ มีระบบการบริหารจัดการภาระงานอาจารย์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าคณาจารย์แต่ละคนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้ง 4 มิติหลักของภารกิจทางวิชาการ ได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1) ระบบการเก็บข้อมูลภาระงาน หลักสูตรฯ ใช้ระบบฐานข้อมูลของคณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการเก็บข้อมูลภาระงานของอาจารย์แต่ละคน โดยอาจารย์ผู้สอนต้องรายงานภาระงานประจำปีผ่านแบบฟอร์ม “รายงานภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร” ที่เป็นระบบกลางของมหาวิทยาลัย ซึ่งครอบคลุมข้อมูลเกี่ยวกับ

- จำนวนรายวิชาและชั่วโมงสอน
- จำนวนและระดับของนิสิตที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- ผลงานทางวิชาการที่ดำเนินการและเผยแพร่
- กิจกรรมการบริการวิชาการและโครงการพัฒนาชุมชน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ข้อมูลดังกล่าวถูกจัดเก็บในรูปแบบดิจิทัลเพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรประจำปี

2) การประเมินและวิเคราะห์ภาระงาน คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์ทุกปีการศึกษา เพื่อพิจารณาความสมดุลระหว่างภารกิจหลักทั้งสี่ด้าน โดยเฉพาะในส่วนของ การสอนและการให้คำปรึกษานิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ซึ่งต้องอาศัยเวลาและความเชี่ยวชาญสูง การประเมินภาระงานมีวัตถุประสงค์เพื่อ ตรวจสอบความเพียงพอของจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้สอนในแต่ละปี ป้องกันภาระงานเกินกำลังที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการสอนและการวิจัย และวางแผนการสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะและมหาวิทยาลัย โดยผลการประเมินภาระงานถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร และใช้ประกอบการวางแผนกำลังคน การจัดสรรรายวิชา และการพัฒนาอาจารย์ในปีถัดไป

3) การกำกับติดตามและปรับปรุงคุณภาพ หลังจากการประเมินภาระงานในแต่ละปี คณะกรรมการหลักสูตรจะดำเนินการติดตามและกำกับดูแล (Monitoring) การปฏิบัติงานของอาจารย์ในแต่ละภารกิจอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในส่วนของ

- การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)
- การดำเนินงานวิจัยและการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
- การมีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการเพื่อชุมชนหรือภาคเอกชน
- การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเป็นแบบอย่างทางจริยธรรมทางวิชาชีพ

ทั้งนี้ ผลการติดตามจะถูกนำไปใช้เป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์รายบุคคล (Performance Appraisal) และใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพิจารณารางวัลเชิดชูเกียรติ การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ และการกำหนดแผนพัฒนาอาจารย์ในระยะยาว

4) การใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตร ผลการประเมินและวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์ถูกรวบรวมและสังเคราะห์ในรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี (Annual Program Quality Report) อาจนำไปใช้เพื่อนำเสนอฝ่ายบริหารรับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพ โดยข้อมูลดังกล่าวนำไปสู่การปรับปรุงใน 3 ด้านสำคัญ ได้แก่ 1) การจัดสรรภาระงานให้สมดุลและสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ 2) การเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะการสอนและการวิจัย 3) การวางแผนกลยุทธ์ด้านบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตร

8.5.3 การสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรฯ ได้กำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competences) และสมรรถนะเฉพาะ (Specific Competences) ของคณาจารย์ที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าคณาจารย์ทุกคนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตระดับคุณวุฒิบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ สมรรถนะของอาจารย์ถูกนำไปใช้เป็นกรอบในการสรรหา การพัฒนา การประเมินผล และการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ มีรายละเอียด ดังนี้

#### 1) การกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ (Competence Framework Definition) ครอบคลุม 4 ด้าน ดังนี้

หมวดสมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัดสมรรถนะ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	ความรู้ในศาสตร์ที่สอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลการประเมินการสอนโดยนิสิต</li> <li>การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์</li> </ul>
2. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ความสามารถในการดำเนินการวิจัย การเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>จำนวนบทความวิจัยตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ</li> <li>จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับทุน</li> </ul>
3. ด้านการบริการวิชาการ	การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้พัฒนาชุมชนหรือองค์กร การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ การบรรยายหรืออบรมให้กับหน่วยงานภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> <li>การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ</li> <li>จำนวนโครงการบริการวิชาการสำหรับหน่วยงานภายนอก</li> </ul>
4. ด้านจริยธรรมและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ การรักษามาตรฐานจรรยาบรรณทางวิชาการ การเป็นผู้นำทางความคิดและที่ปรึกษาทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีกรณีละเมิดจรรยาบรรณวิชาการ</li> <li>ได้รับมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</li> </ul>

#### 2) การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่

- **ระดับหลักสูตร** คณะกรรมการหลักสูตรประเมินความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะของอาจารย์กับความต้องการของรายวิชา โดยใช้ข้อมูลจากรายงานภาระงานอาจารย์ และรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี เพื่อปรับปรุงการมอบหมายรายวิชาและภารกิจให้เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญ
- **ระดับบุคคล** มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี (Performance Appraisal System) ที่พิจารณาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการสอน งานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดด้านสมรรถนะตามกรอบที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด

ผลการประเมินสมรรถนะของอาจารย์จะถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรประจำปี เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (Individual Development Plan: IDP) ในลำดับต่อไป

3) การสื่อสารสมรรถนะและผลการประเมิน หลักสูตรมีการสื่อสารสมรรถนะของอาจารย์และผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างโปร่งใสและเป็นระบบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่

- การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์
- คู่มืออาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบสารสนเทศของคณะศึกษาศาสตร์
- การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นอกจากนี้ ผลการประเมินสมรรถนะที่โดดเด่นยังถูกนำมาใช้ในการเสนอชื่อเพื่อรับรางวัล “อาจารย์ดีเด่นทางการสอน” หรือ “อาจารย์ดีเด่นด้านการวิจัย” ของคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นกลไกในการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพของคณาจารย์

8.5.4 การมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์อย่างเหมาะสม หลักสูตรฯ มีระบบการมอบหมายภาระงานให้แก่คณาจารย์โดยพิจารณาจากคุณวุฒิทางวิชาการ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และผลงานทางวิชาการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

1) หลักเกณฑ์การมอบหมายภาระงาน อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวุฒิปริญญาเอก และได้รับมอบหมายรายวิชาตามความเชี่ยวชาญ เช่น วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ สอนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา วิชาจิตวิทยาของการประกอบการสอนโดยอาจารย์ที่มีพื้นฐานด้านจิตวิทยาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาสอนโดยอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยระดับนานาชาติ ทั้งนี้ คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาภาระงานในทุกมิติ (สอน-วิจัย-บริการ-ทำนุบำรุงฯ) เพื่อรักษาความสมดุลและคุณภาพ นอกจากนี้ อาจารย์อาวุโสอาจรับผิดชอบในการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring System) อาจารย์รุ่นใหม่

2) ขั้นตอนการมอบหมายภาระงาน

- อาจารย์เสนอรายวิชาและภารกิจที่ต้องการรับผิดชอบรายปี
- คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมตามคุณวุฒิและภาระงาน
- ประธานหลักสูตรอนุมัติและรายงานต่อคณะศึกษาศาสตร์
- มีการติดตามและปรับปรุงทุกภาคการศึกษาเพื่อคงความสมดุลของภาระงาน

3) การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วมตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย โดยพิจารณาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ผลงานวิจัย และประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การดูแลนิสิตเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

4) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการหลักสูตรติดตามผลการมอบหมายภาระงานทุกปี เพื่อประเมินความสอดคล้องกับคุณวุฒิ ความสมดุลระหว่างการสอนและการวิจัย และคุณภาพของการเรียนการสอน โดยนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดสรรภาระงานในปีถัดไป

8.5.5 การส่งเสริมความก้าวหน้าแก่อาจารย์ หลักสูตรฯ มีระบบการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการแก่อาจารย์ตามหลักระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลงานและคุณภาพการปฏิบัติงานใน 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระบบดังกล่าวมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาผลงานเชิงวิชาการ และสร้างคุณค่าให้กับมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

1) ระบบการประเมินความดีความชอบ คีชาศาสตร์และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์เป็นรายปี โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในแต่ละด้าน เช่น

- ด้านการสอน คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินการสอนโดยนิสิต และการพัฒนาเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ OBE
- ด้านการวิจัย จำนวนและคุณภาพของผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ การได้รับทุนวิจัย หรือการผลิตผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา
- ด้านบริการวิชาการ การมีส่วนร่วมในการอบรม หรือให้คำปรึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หรือการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

ผลการประเมินดังกล่าวจะถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการคณะศึกษาศาสตร์เพื่อพิจารณาความดีความชอบและสิทธิประโยชน์ตามระบบคุณธรรม

2) การส่งเสริมความก้าวหน้าในสายวิชาการ หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์ดำเนินการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ โดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบสนับสนุนที่ชัดเจน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ” การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านผลงานวิจัยและบทความวิชาการ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการแปลและตีพิมพ์บทความในวารสารนานาชาติ นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ให้คณาจารย์ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไปภายใน 5 ปี เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและการวิจัยในหลักสูตร

3) การให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ หลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์จัดให้มีระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานโดดเด่นในแต่ละปี เพื่อสร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมแห่งความเป็นเลิศทางวิชาการ ตัวอย่างรางวัล ได้แก่ รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการสอน รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการวิจัย รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านบริการวิชาการ รางวัลอาจารย์ต้นแบบแห่งคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาชีพ การคัดเลือกผู้ได้รับรางวัลอ้างอิงจากผลการประเมินรายปี การรับรองผลงานตีพิมพ์ หรือคำเสนอแนะจากผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน โดยมีคณะกรรมการคัดเลือกที่แต่งตั้งอย่างเป็นทางการเพื่อความโปร่งใสและเป็นธรรม

4) สิทธิประโยชน์เพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าในสายอาชีพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มีโครงการสนับสนุนต่าง ๆ เช่น

- ทุนสนับสนุนการวิจัยและการตีพิมพ์
- ทุนพัฒนาศักยภาพอาจารย์
- โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมการสอน
- การสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

8.5.6 การสื่อสารบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ หลักสูตรฯ มีระบบการกำหนดสิทธิ หน้าที่ และจรรยาบรรณของอาจารย์อย่างชัดเจน พร้อมกลไกการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันภายในหลักสูตร โดยยึดหลักความ

เป็นธรรม โปร่งใส และเสรีภาพทางวิชาการ เพื่อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม มีรายละเอียด ดังนี้

1) การกำหนดสิทธิและสิทธิประโยชน์ของอาจารย์ อาจารย์ในหลักสูตรได้รับสิทธิและสิทธิประโยชน์ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ เช่น

- สิทธิในการออกแบบรายวิชาและเลือกแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ
- สิทธิในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ห้องปฏิบัติการ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย
- สิทธิในการขอทุนสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาวิชาชีพจากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก
- สิทธิในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
- สิทธิในการเสนอความคิดเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการทางวิชาการ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนดคู่มือสิทธิประโยชน์บุคลากรทางวิชาการซึ่งเผยแพร่ให้คณาจารย์ทุกคนเข้าถึงได้ทางระบบสารสนเทศบุคลากร

2) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ คณาจารย์ในหลักสูตรมีบทบาทและความรับผิดชอบที่กำหนดไว้อย่างเป็นทางการในเอกสาร “โครงสร้างการบริหารหลักสูตรและคำบรรยายหน้าที่งาน (Job Descriptions)” โดยแบ่งเป็น 4 มิติหลัก ดังนี้

มิติของภารกิจ	บทบาทหน้าที่หลัก	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
การจัดการเรียนการสอน	ออกแบบรายวิชา พัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก และวัดผลตาม Outcome-Based Education	ผู้เรียนบรรลุ CLO/PLO อย่างมีคุณภาพ
การวิจัยและนวัตกรรม	สร้างองค์ความรู้ใหม่ ตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับชาติและนานาชาติ	จำนวนบทความวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
การบริการวิชาการ	ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมแก่ชุมชนและสังคม	ชุมชนได้รับประโยชน์ทางวิชาการ
การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบริบทความเป็นไทย	บุคลากรและนิสิตมีจิตสำนึกในคุณค่าทางวัฒนธรรม

ทั้งนี้ อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการทบทวนบทบาทของตนในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรทุกปี เพื่อปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษา

3) จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักสูตรยึดถือจรรยาบรรณอาจารย์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยประมวลจริยธรรมของบุคลากรของบุคลากรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดไว้ จำนวน 10 ประการ ดังนี้

1. อาจารย์ต้องดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ บุคคลทั่วไปและสังคม
2. อาจารย์ต้องสอนศิษย์ให้เป็นผู้มีความรู้และคุณธรรมอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเหลือและปฏิบัติต่อศิษย์อย่างมีเมตตาและเป็นธรรม
3. อาจารย์ต้องปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติด้วยความเสียสละ อดทน และซื่อสัตย์สุจริต
4. อาจารย์ต้องหมั่นศึกษา ค้นคว้า ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง

5. อาจารย์ต้องปฏิบัติงานโดยมีเสรีภาพทางวิชาการบนพื้นฐานของความถูกต้องเป็นธรรม ไม่ถูกครอบงำด้วยอิทธิพลหรือผลประโยชน์ใด
6. อาจารย์ต้องเป็นนักวิจัยที่มีจริยธรรมและพัฒนางานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อศาสตร์และสังคมโดยส่วนรวม
7. อาจารย์ต้องปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานเยี่ยงกัลยาณมิตร สามัคคี ส่งเสริมและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
8. อาจารย์ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและธำรงไว้ซึ่งเกียรติภูมิแห่งมหาวิทยาลัย
9. อาจารย์ต้องให้บริการวิชาการด้วยความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ
10. อาจารย์ต้องปฏิบัติ อนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาภูมิปัญญาไทย

ทั้งนี้ คณาจารย์ทุกคนต้องผ่านการปฐมนิเทศด้าน “จรรยาบรรณอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” ก่อนปฏิบัติการสอน และอบรม “จริยธรรมการวิจัย” ก่อนดำเนินการวิจัย

**4) ความเป็นอิสระทางวิชาการ** หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์มีเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) ภายใต้อำนาจของกฎหมายและจรรยาบรรณ โดยให้อิสระในการ

- เลือกและพัฒนาแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและผู้เรียน
- ทำวิจัย คิดค้น และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยไม่ถูกแทรกแซงทางการบริหาร
- แสดงความเห็นทางวิชาการในที่สาธารณะอย่างมีเหตุผลและรับผิดชอบ

อย่างไรก็ตาม ความเป็นอิสระนี้ต้องดำเนินไปพร้อมกับความรับผิดชอบต่อสังคม (Academic Accountability) โดยคณาจารย์ต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางการสอน ความปลอดภัยของผู้เรียน และผลกระทบต่อสังคม

**5) การสื่อสารและการสร้างความเข้าใจร่วมกัน** หลักสูตรดำเนินการสื่อสารสิทธิ หน้าที่ จรรยาบรรณ และเสรีภาพทางวิชาการของอาจารย์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น

- คู่มืออาจารย์ประจำหลักสูตร (Lecturer Handbook)
- การประชุมอาจารย์
- เครือข่ายสังคมออนไลน์
- การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM Sharing)

ทั้งนี้ เพื่อสร้างความตระหนักรู้และวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ทางวิชาการในกลุ่มคณาจารย์

**6) การติดตามและการประเมินผล** คณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการจรรยาบรรณของคณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการติดตามการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของอาจารย์ทุกปี โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพการสอน ความคิดเห็นของนิสิตและเพื่อนร่วมงานผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผลการติดตามถูกบันทึกไว้ในรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี (Program Quality Report) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางวิชาการและส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งจรรยาบรรณในระดับหลักสูตร

**8.5.7 ระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์** หลักสูตรฯ ได้กำหนดระบบการบริหารจัดการอาจารย์โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และระบบคุณธรรม (Merit System) โดยเน้นการเคารพในสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพทางวิชาการของคณาจารย์ทุกคน ภายใต้อำนาจจรรยาบรรณทางวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม มีรายละเอียด ดังนี้

1) การกำหนดสิทธิและสิทธิประโยชน์ของอาจารย์ อาจารย์ในหลักสูตรได้รับสิทธิและสิทธิประโยชน์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ เช่น

- สิทธิในการเสนอและพัฒนารายวิชาใหม่ตามความเชี่ยวชาญ
- สิทธิในการขอทุนสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาวิชาชีพ
- สิทธิในการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรทางวิชาการ เช่น ห้องสมุดดิจิทัล และฐานข้อมูลนานาชาติ
- สิทธิในการใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยเพื่อการสอนและการวิจัย
- สิทธิในการได้รับการประเมินผลงานอย่างเป็นธรรมตามระบบคุณธรรม (Merit System)
- สิทธิในการเสนอความคิดเห็นและเข้าร่วมในการบริหารหลักสูตรในฐานะกรรมการหรือผู้สอน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีโครงการ “สิทธิพิเศษในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์” เช่น การลาศึกษาต่อ การเข้าร่วมประชุมวิชาการในต่างประเทศ การลาวิจัยระยะสั้น และสิทธิในการขอรับทุนพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

2) บทบาท หน้าที่ และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในหลักสูตรได้รับการกำหนดไว้อย่างชัดเจนภายใต้โครงสร้างการบริหารของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รับผิดชอบการวางแผน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร และการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร รับผิดชอบการสอนรายวิชาที่อยู่ในความเชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และร่วมดำเนินงานวิจัยในสาขา
- อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์พิเศษ สนับสนุนการสอนรายวิชาเฉพาะด้านหรือรายวิชาบูรณาการตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
- คณะกรรมการหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการดำเนินงานของหลักสูตร

โครงสร้างความสัมพันธ์ภายในหลักสูตรมีความโปร่งใสและเป็นทางการ โดยมีการสื่อสารผ่านการประชุมประจำภาคเรียน เอกสารประกาศ และระบบสารสนเทศของคณะ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในบทบาท หน้าที่ และภาระความรับผิดชอบของอาจารย์แต่ละท่าน

3) จรรยาบรรณทางวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนด “จรรยาบรรณของอาจารย์” เป็นหลักปฏิบัติทางจริยธรรมสำหรับคณาจารย์ทุกระดับ โดยระบุไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยประมวลจริยธรรมของบุคลากรของบุคลากรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 จำนวน 10 ประการ ซึ่งจรรยาบรรณทางวิชาชีพดังกล่าวเน้นให้คณาจารย์ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพในความคิดต่างทางวิชาการ และยึดมั่นในหลักความเป็นกลางทางวิชาการ

4) ความเป็นอิสระทางวิชาการ หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์มีเสรีภาพทางวิชาการภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณ โดยให้อิสระในการ

- สอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการสอนตามความเชี่ยวชาญ
- ดำเนินการวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยไม่ถูกแทรกแซง
- แสดงความเห็นทางวิชาการอย่างอิสระในเวทีวิชาการหรือสื่อสารสาธารณะ
- พัฒนาแนวคิด นวัตกรรม หรือทฤษฎีใหม่ในสาขาวิชาอย่างสร้างสรรค์

5) การสื่อสารและการสร้างความเข้าใจ หลักสูตรมีการสื่อสารเรื่องสิทธิ หน้าที่ จรรยาบรรณ และเสรีภาพทางวิชาการแก่คณาจารย์ทุกคนผ่านช่องทางอย่างเป็นทางการ เช่น

- การประชุมชี้แจงประจำปีของคณะกรรมการหลักสูตร
- ระบบสารสนเทศคณะศึกษาศาสตร์
- เอกสาร “แนวทางจรรยาบรรณและสิทธิทางวิชาการ” ที่แจกจ่ายแก่อาจารย์ใหม่ทุกคน
- การประชุมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมทางวิชาการและความเป็นอิสระในการวิจัย

การสื่อสารเหล่านี้ช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส เป็นธรรม และส่งเสริมความเคารพซึ่งกันและกันภายในชุมชนวิชาการของหลักสูตร

8.5.8 การบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) หลักสูตรฯ มีระบบบริหารผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่เชื่อมโยงกับระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นกลไกในการประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและสร้างแรงจูงใจในการดำเนินงานตามพันธกิจของหลักสูตร มีรายละเอียด ดังนี้

1) ระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน หลักสูตรดำเนินการบริหารผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ผ่านระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของอาจารย์ในแต่ละมิติของภารกิจหลัก
- สร้างข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการพัฒนาอาจารย์รายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)
- ใช้ผลการประเมินเป็นหลักฐานในการพิจารณารางวัล ความดีความชอบ การเลื่อนตำแหน่ง และการให้สิทธิประโยชน์ทางวิชาการ

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA และตัวชี้วัดของคณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้แนวทางการประเมินตามผลลัพธ์ (Outcome-based Performance Evaluation) ที่มีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ (เช่น จำนวนผลงานตีพิมพ์ คะแนนประเมินการสอน) และเชิงคุณภาพ (เช่น นวัตกรรมการสอน ผลกระทบต่อชุมชน)

2) การประเมินคุณภาพด้านการสอน หลักสูตรมีระบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ในสองระดับ คือ

- ระดับนิสิตผู้เรียน ประเมินผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตในทุกภาคการศึกษา ครอบคลุมประเด็นด้านความชัดเจนของเนื้อหา วิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และการให้คำแนะนำหลังเรียน โดยเกณฑ์ผ่านมาตรฐานเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.0 จาก 5.0 คะแนน
- ระดับคณะกรรมการหลักสูตร มีการสุ่มตรวจเอกสารการสอน เช่น Syllabus, Rubrics, และรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (Learning Outcome Verification Report) เพื่อประเมินความสอดคล้องกับ PLO และมาตรฐานการสอนระดับคุณวุฒิบัณฑิต

ผลการประเมินการสอนถูกนำไปใช้เป็นหลักฐานในการเสนอชื่ออาจารย์เพื่อรับรางวัล “อาจารย์ดีเด่นด้านการสอน” ของคณะศึกษาศาสตร์ และเป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลการพิจารณาความดีความชอบประจำปี

3) การประเมินคุณภาพด้านการวิจัย ด้านการวิจัยมีการประเมินผลตามเกณฑ์คุณภาพของผลงานวิชาการ โดยพิจารณาจาก

- จำนวนบทความตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพระดับชาติและนานาชาติ
- การได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอก
- การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงนโยบายหรือเชิงพาณิชย์
- การบูรณาการผลงานวิจัยเข้าสู่การสอนและการบริการวิชาการ

ผลการประเมินด้านการวิจัยยังถูกใช้เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณารางวัล “อาจารย์ดีเด่นด้านการวิจัย” และเป็นตัวชี้วัดสำคัญในการเสนอข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

4) การให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบการให้รางวัลและการเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมแห่งความเป็นเลิศทางวิชาการ ตัวอย่างรางวัล ได้แก่

- รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการสอน
- รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการวิจัย
- รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการบริการวิชาการ
- รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้ได้รับรางวัลเป็นไปตามหลักความโปร่งใส โดยคณะกรรมการหลักสูตรเสนอชื่อผ่านผลการประเมินคุณภาพรายปี และมีคณะกรรมการคัดเลือกที่แต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากคณะศึกษาศาสตร์

5) การใช้ผลการบริหารผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาอาจารย์ ผลการประเมินและรางวัลต่าง ๆ ถูกนำไปใช้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การมอบทุนสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะการสอนหรือวิจัย การจัดโครงการอบรม “Outcome-Based Education” และ “Research Publication Skills” และการส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่เลื่องทางวิชาการ (Mentor) ให้แก่อาจารย์รุ่นใหม่ ระบบนี้จึงไม่เพียงใช้ “รางวัล” เป็นแรงจูงใจเท่านั้น แต่ยังเชื่อมโยงกับ “การพัฒนาอาชีพ (Career Development Path)” เพื่อสร้างความยั่งยืนของคุณภาพบุคลากรทางวิชาการในระยะยาว

## 8.6 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

8.6.1 การกำหนดการสื่อสารและการเผยแพร่ นโยบาย หลักเกณฑ์และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียนในหลักสูตรหลักสูตรฯ มีระบบการกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียนอย่างชัดเจน โปร่งใส และเป็นปัจจุบัน โดยสอดคล้องกับข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ เพื่อให้การคัดเลือกนิสิตเป็นไปตามหลักคุณธรรม ความเท่าเทียม และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาเป็นนักวิจัยและนักการศึกษาด้านการประกอบการระดับสูง มีรายละเอียด ดังนี้

1) นโยบายและหลักเกณฑ์การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนิสิตโดยเน้นการคัดเลือกผู้ที่มีศักยภาพทางวิชาการสูงและมีความสนใจในการวิจัยด้านการศึกษาและการประกอบการ ทั้งนี้ หลักสูตรรับนิสิตใน 2 แผนการศึกษา ได้แก่

- แผน 2.1 (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท) ผู้สมัครต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- แผน 2.2 (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีมาก) ผู้สมัครต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษในระดับที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรอง

เกณฑ์การคัดเลือกประกอบด้วย การสอบสัมภาษณ์ และการนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) เพื่อประเมินความพร้อมทางวิชาการ การวิจัย และความพร้อมในการศึกษาระดับปริญญาเอก

2) ขั้นตอนการรับนิสิต กระบวนการรับนิสิตของหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอนมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

1. การประกาศรับสมัคร ประกาศรายละเอียดการรับสมัครในแต่ละปีการศึกษา เช่น จำนวนที่รับ คุณสมบัติผู้สมัคร เอกสารประกอบ และกำหนดการรับสมัคร ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย (<https://www.grad.ku.ac.th>) เว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์ และสื่อสังคมออนไลน์ของคณะและสาขาวิชา
2. การรับสมัครและยื่นเอกสาร ผู้สมัครยื่นใบสมัครและเอกสารหลักฐานผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัยและคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งมีระบบตรวจสอบสถานะการสมัครและแจ้งผลอัตโนมัติ
3. การสอบคัดเลือก คณะกรรมการสอบคัดเลือกประเมินผู้สมัครผ่านการสอบสัมภาษณ์ การนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อพิจารณาคูณสมบัติของผู้สมัครในด้านความรู้ ความคิดเชิงวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ทางวิชาการ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
4. การประกาศผลและการรายงานตัว ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกผ่านเว็บไซต์อย่างเป็นทางการของบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ และสาขาวิชา พร้อมคำแนะนำเรื่องการรายงานตัว การลงทะเบียนเรียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา
5. การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อแนะนำโครงสร้างหลักสูตร ระบบการเรียนรู้ การใช้ระบบ iThesis การเข้าถึงแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา และแนวปฏิบัติทางจรรยาบรรณการวิจัย

3) การสื่อสารและการเผยแพร่ข้อมูล หลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัยเผยแพร่ข้อมูลการรับนิสิตผ่านหลายช่องทาง เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและทั่วถึง ได้แก่

- เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัยและเว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์
- แผ่นพับและเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- ระบบโซเชียลมีเดียของคณะและสาขาวิชา
- การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายศิษย์เก่าและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อมูลการรับสมัครได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

4) การรับประกันความโปร่งใสและความเป็นธรรม หลักสูตรดำเนินการรับนิสิตภายใต้หลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และไม่เลือกปฏิบัติ โดยมีคณะกรรมการสอบคัดเลือกแต่งตั้งอย่างเป็นทางการทุกปี เพื่อกำกับการดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มีเกณฑ์การคัดเลือก ระบบเก็บหลักฐานการคัดเลือกและการประกาศผลในรูปแบบเอกสารและดิจิทัล เพื่อใช้ตรวจสอบย้อนหลังได้ตามหลักธรรมาภิบาล

8.6.2 การส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) หลักสูตรฯ มีแผนการดำเนินงานระยะสั้นและระยะยาวในการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตอย่างครบถ้วนทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการเพื่อพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตระดับคุณวุฒิบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินคุณภาพทุกปีการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1) แผนระยะสั้น แผนระยะสั้น (แผน 1-2 ปี) มุ่งเน้นการพัฒนาระบบสนับสนุนที่ตอบสนองความต้องการของนิสิตในระหว่างการศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญดังนี้

#### ก. ด้านวิชาการ (Academic Support)

- จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ปีละ 1 ครั้ง
- จัดกิจกรรมให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ปีละ 1 ครั้ง
- จัดกิจกรรมศึกษาดูงานต่างประเทศด้านการวิจัยและนวัตกรรม ปีละ 1 ครั้ง
- จัดบริการให้คำปรึกษาเฉพาะด้าน เช่น การเขียนบทความวิจัย การตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติ และการเตรียมสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- ให้บริการระบบออนไลน์ เช่น KU-Learn, Library e-Service

#### ข. ด้านไม่ใช่วิชาการ (Non-Academic Support)

- จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ (Orientation Program) เพื่อแนะนำระบบการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างแรงบันดาลใจและการบริหารเวลาในระดับบัณฑิตศึกษา
- จัดกิจกรรมนิสิตสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ข้ามรุ่น รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู-ศิษย์

2) แผนระยะยาว แผนระยะยาวของหลักสูตร (แผน 3-5 ปี) มุ่งเน้นการพัฒนาระบบสนับสนุนนิสิตให้มีความยั่งยืนและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ โดยมีแนวทางสำคัญดังนี้

ก. ด้านวิชาการ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือวิชาการระหว่างประเทศ (International Academic Collaboration) เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับมหาวิทยาลัยคู่สัญญาในต่างประเทศ

ข. ด้านไม่ใช่วิชาการ สร้างเครือข่ายศิษย์เก่าระดับคุณวุฒิบัณฑิต (Ph.D. Alumni Network) เพื่อเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาชีพและผู้ให้คำปรึกษาแก่รุ่นน้อง

3) การดำเนินการตามแผนและการประเมินผล แผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวมีการบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปีของหลักสูตร (Program Action Plan) และอยู่ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการหลักสูตร โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. จัดทำแผนกิจกรรมและงบประมาณสนับสนุนประจำปี
2. มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ เช่น ประธานหลักสูตร เลขานุการหลักสูตร อาจารย์ในหลักสูตร
3. ดำเนินการตามแผนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการบันทึกผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
4. ประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อบริการทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ ผ่านแบบสอบถาม
5. นำผลการประเมินไปวิเคราะห์และปรับปรุงแผนในปีถัดไปภายใต้กรอบ PDCA

4) การรับประกันคุณภาพและความพึงพอใจของบริการ หลักสูตรได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากสำนักหอสมุด บัณฑิตวิทยาลัยและคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งด้านบุคลากร ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดดิจิทัล และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการแก่นิสิตอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ เช่น

- ระบบ iThesis และ อักษรวิสุทธ์ สำหรับบริหารงานวิทยานิพนธ์และตรวจสอบจริยธรรมการเขียน
- ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ คลังความรู้ดิจิทัล และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
- ศูนย์วัสดุทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ในฐานะพื้นที่การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล
- หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาของคณะศึกษาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการ Entrepreneurial Workshop & Co-working Space ของภาควิชาฯ

**8.6.3 การบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้าของนิสิต** หลักสูตรฯ มีระบบการบันทึกข้อมูลและกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา ผลการเรียนรู้ และภาระงานของนิสิตอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา และสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตได้อย่างถูกต้องและทันเวลา ระบบดังกล่าวได้รับการพัฒนาและดำเนินงานร่วมกันระหว่างบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

**1) ระบบบันทึกและติดตามผลการเรียนของนิสิต** หลักสูตรฯ ใช้ระบบสารสนเทศกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่

- ระบบสารสนเทศนิสิตบัณฑิตศึกษา (Graduate Information System: GIS) สำหรับบันทึกข้อมูลผลการเรียนรายวิชา (Grade Report) การลงทะเบียนเรียน และสถานะทางการศึกษา
- ระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (iThesis) สำหรับติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ในแต่ละขั้นตอน
- ระบบ KU-Learn สำหรับติดตามการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการประเมินผลในแต่ละรายวิชา

ข้อมูลจากระบบดังกล่าวได้รับการบันทึกและอัปเดตอย่างต่อเนื่องโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร และสามารถเข้าถึงได้โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อความโปร่งใสและความถูกต้องของข้อมูลทางวิชาการ

**2) การกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา** หลักสูตรฯ มีระบบการติดตามความก้าวหน้ารายบุคคล โดยอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก (Main Advisor) จะทำหน้าที่ติดตามและบันทึกความก้าวหน้าของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ผ่านแบบฟอร์ม “รายงานความก้าวหน้าของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” (Graduate Progress Report) ซึ่งประกอบด้วย

1. ผลการเรียนรายวิชา (GPA และรายวิชาที่เรียน)
2. ความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์
3. การเข้าร่วมสัมมนาและกิจกรรมวิชาการ
4. ปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างการศึกษา
5. ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและแนวทางการปรับปรุง

รายงานนี้จะถูกรวบรวมและนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อให้สามารถติดตามสถานะของนิสิตทุกคนอย่างต่อเนื่องและให้การช่วยเหลือได้ทันเวลาที่

**3) การติดตามภาระงานของนิสิต** ในรายวิชาที่มีลักษณะเชิงปฏิบัติ เช่น สัมมนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ อาจารย์ผู้สอนอาจใช้ระบบ Learning Management System (LMS) ของมหาวิทยาลัยที่เรียกว่า KU-Learn ในการบันทึกข้อมูลการเข้าร่วม การส่งงาน และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินความสม่ำเสมอและความรับผิดชอบของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ข้อมูลภาระงานดังกล่าวช่วยให้อาจารย์สามารถประเมินความพร้อมและความก้าวหน้าของนิสิตได้อย่างแม่นยำ ทั้งในแง่ของการบริหารเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความมุ่งมั่นในการศึกษาเล่าเรียน

- 4) การใช้ข้อมูลเพื่อการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ข้อมูลที่ได้จากระบบติดตามนิสิตถูกนำมาใช้ในการ
- ให้คำปรึกษาเชิงลึก (Academic Counseling) อาจารย์ที่ปรึกษาจะวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนและความก้าวหน้าเพื่อติดตามนิสิตที่มีความเสี่ยง เช่น การมีผลการเรียนต่ำ การล่าช้าในการส่งรายงานวิทยานิพนธ์ หรือการขาดกิจกรรมสัมมนา และให้คำแนะนำเฉพาะรายเพื่อปรับแผนการศึกษา
  - การดำเนินการแก้ไขทันเวลา (Timely Intervention) หากนิสิตประสบปัญหาทางการเรียนหรือส่วนตัวที่กระทบต่อการศึกษา หลักสูตรจะประสานงานกับหน่วยแนะแนวของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้ความช่วยเหลือ เช่น การให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา การผ่อนผันการส่งงาน หรือการปรับแผนการเรียน
  - การติดตามผลหลังการให้คำปรึกษา (Follow-up) อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลความคืบหน้าหลังการให้คำปรึกษาในระบบ iThesis และบันทึกไว้ในรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี (Program Quality Report) เพื่อใช้ในการประเมินและปรับปรุงการให้บริการนิสิตในปีถัดไป

5) การประกันคุณภาพและความปลอดภัยของข้อมูล ข้อมูลของนิสิตทั้งหมดได้รับการเก็บรักษาในระบบดิจิทัลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ภายใต้นโยบาย KU Data Privacy Policy ซึ่งคำนึงถึงความปลอดภัยและการเข้าถึงเฉพาะบุคคลที่ได้รับอนุญาตเท่านั้น เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของนิสิต

8.6.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของนิสิต หลักสูตรฯ มุ่งเน้นการพัฒนาให้นิสิตให้เป็น “นักวิชาการ-นักวิจัย-และนักพัฒนาเชิงนวัตกรรม” ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างยั่งยืน นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนแล้ว หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curricular) และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

1) กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาคบังคับ หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและพัฒนามุมมองระดับนานาชาติ โดยกิจกรรมที่นิสิตต้องเข้าร่วมมี 5 กิจกรรม ดังนี้

1. การบริการทางวิชาการแก่ชุมชน (Community Academic Service)
2. การศึกษาดูงานในประเทศ (Local Study Visit)
3. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (International Conference)
4. การฝึกอบรมด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (Human Research Ethics Training)
5. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ (iThesis Workshop)

2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการ มีลักษณะเป็น “กิจกรรมอาสา” ตามความสนใจของนิสิต ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบางอย่างตามที่นิสิตต้องการรวมถึงการเข้าร่วมเครือข่ายความสัมพันธ์ มีดังนี้

- การศึกษาดูงานในต่างประเทศ (Overseas Study Visit)
- การประชุมวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศ (Overseas International Conference)
- การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย (Research Workshop)
- โครงการครู-ศิษย์สัมพันธ์ (KEEP Together)

3) การประเมินผลและการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรดำเนินการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกปีการศึกษา ผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตและรายงานผลการมีส่วนร่วม (Participation Report)

จากนั้นคณะกรรมการหลักสูตรจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม เช่น เพิ่มความยืดหยุ่นในการเข้าร่วม ปรับให้สอดคล้องกับความสนใจของนิสิต และบูรณาการกิจกรรมเข้ากับรายวิชาสัมมนาหรือวิทยานิพนธ์

**8.6.5 การกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) หลักสูตรฯ** มีระบบการบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริการและสนับสนุน นิสิตทุกคนมีสมรรถนะ (Competences) ที่สอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตรและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ การสรรหา การประเมิน และการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การให้บริการนิสิตมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเป็นมาตรฐานเดียวกัน มีรายละเอียด ดังนี้

1) การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน หลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์ได้ร่วมกันกำหนดกรอบสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยอ้างอิงตามกรอบสมรรถนะของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ซึ่งครอบคลุม ดังนี้

ประเภทสมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้
1. สมรรถนะหลัก	การให้บริการด้วยจิตบริการ การสื่อสารอย่างมืออาชีพ ความรับผิดชอบและทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติงานภายในกำหนดเวลา</li> <li>ความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์</li> </ul>
2. สมรรถนะเฉพาะทาง	ความรู้และทักษะด้านการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการให้บริการการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>ความถูกต้องของเอกสารและการปฏิบัติงานในงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
3. สมรรถนะด้านจริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ	การรักษาความลับของข้อมูลนิสิต การมีวินัย และการปฏิบัติตามระเบียบราชการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีกรณีร้องเรียนทางจรรยาบรรณ</li> <li>ความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์</li> </ul>
4. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	การเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ เช่น การบริหารโครงการ และภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

2) การสรรหาและบรรจุบุคลากร การสรรหาและบรรจุบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีขั้นตอนที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ดังนี้

- กำหนดคุณสมบัติและสมรรถนะที่ต้องการ ตามกรอบสมรรถนะของคณะและตำแหน่งงาน
- ประกาศรับสมัครอย่างเป็นทางการ ผ่านเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย
- การคัดเลือกและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งอย่างเป็นทางการ โดยเน้นการประเมินศักยภาพการให้บริการและความเข้าใจระบบงานทางการศึกษา
- การบรรจุและปฐมนิเทศ บุคลากรใหม่เข้าร่วมปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจบทบาท หน้าที่ โครงสร้างการบริหาร และจรรยาบรรณของบุคลากรมหาวิทยาลัย

3) การประเมินและพัฒนาสมรรถนะ บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี (Annual Performance Appraisal) โดยพิจารณาจาก

- ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
- ความถูกต้องของข้อมูลที่จัดเก็บและรายงาน
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (นิสิต อาจารย์ และบุคลากรภายใน)
- การพัฒนาศักยภาพและทักษะใหม่ผ่านการอบรมหรือโครงการพัฒนา

ผลการประเมินจะถูกนำมาใช้วางแผนการพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

4) บทบาทและความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรมีบทบาทและความรับผิดชอบชัดเจนภายใต้โครงสร้างการบริหารของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (Academic Affairs Officer)
บทบาทหน้าที่	จัดทำตารางเรียน ตารางสอบ ประสานงานหลักสูตร และบันทึกข้อมูล
ผู้บังคับบัญชา	ประธานหลักสูตร
หน่วยงานต้นสังกัด	หลักสูตร

บทบาทและความสัมพันธ์ที่ชัดเจนทำให้การให้บริการนิสิตในทุกมิติเป็นไปอย่างราบรื่นและตรวจสอบได้

5) การประกันคุณภาพและการสื่อสารภายใน หลักสูตรมีการประชุมร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนอย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง เพื่อทบทวนปัญหาในการดำเนินงานและหาแนวทางปรับปรุงระบบการให้บริการนิสิต ทั้งนี้ มีการสื่อสารนโยบายผ่านเอกสารคู่มือการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Handbook) และระบบสารสนเทศคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้ทุกคนเข้าใจบทบาทและมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง

8.6.6 มีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตและนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพ หลักสูตรฯ มีระบบการประเมินและพัฒนาคุณภาพการให้บริการและการส่งเสริมการเรียนรู้ นิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการทั้งในระดับหลักสูตรและระดับคณะ เพื่อให้แน่ใจว่าบริการสนับสนุนนิสิตมีคุณภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเทียบเคียงได้กับมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1) ระบบการประเมินการส่งเสริมและบริการนิสิต การประเมินบริการนิสิตดำเนินการในทุกปีการศึกษาโดยคณะกรรมการหลักสูตร ครอบคลุมการบริการหลักสูตรและนิสิตใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านไม่ใช่วิชาการ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการบริหารจัดการโครงการ

2) การเทียบเคียงสมรรถนะ หลักสูตรดำเนินการเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการให้บริการนิสิต

3) การพัฒนาคุณภาพบริการ เพื่อตอบสนองต่อผลการประเมินและเทียบเคียง หลักสูตรได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพบริการนิสิตประจำปี (Student Support Quality Improvement Plan) ซึ่งมีการดำเนินการในรูปแบบวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยมีตัวอย่างแนวทางดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
Plan	กำหนดแนวทางการบริการ เช่น ปรับปรุงระบบให้คำปรึกษา เพิ่มช่องทางออนไลน์	คณะกรรมการหลักสูตร	แนวทางผ่านความเห็นชอบในที่ประชุมหลักสูตร
Do	ดำเนินโครงการพัฒนาตามแผน เช่น จัดอบรมเจ้าหน้าที่และอาจารย์ที่ปรึกษา	หน่วยบัณฑิตศึกษา / งานพัฒนานิสิต	ดำเนินโครงการครบตามกำหนด
Check	ประเมินผลการให้บริการโดยใช้แบบสอบถามและข้อมูล Feedback ของนิสิต	หน่วยประกันคุณภาพคณะ	คะแนนความพึงพอใจ
Act	วิเคราะห์ผลและปรับแผนบริการในปีถัดไป	ประธานหลักสูตรและหน่วยพัฒนาคุณภาพ	มีรายงานข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

4) การรายงานและการเผยแพร่ผลการพัฒนา ผลการประเมินและเทียบเคียงคุณภาพบริการนิสิตจะถูกรายงานในรายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตร (Program Quality Report) และเผยแพร่ในรูปแบบสรุป (Summary Infographic) ผ่านเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์และสื่อสังคมออนไลน์ของสาขาวิชาฯ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถรับรู้ความก้าวหน้าและผลการปรับปรุงบริการในแต่ละปี

## 8.7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

8.7.1 ทรัพยากรทางกายภาพ หลักสูตรฯ มีทรัพยากรทางกายภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมทางวิชาการของนิสิตและคณาจารย์ โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของหลักสูตร มีรายละเอียด ดังนี้

1) อาคารสถานที่และพื้นที่การเรียนรู้ หลักสูตรดำเนินการภายใต้พื้นที่ของอาคาร 3 (คณะศึกษาศาสตร์) ซึ่งเป็นอาคารหลักของภาควิชาอาชีวศึกษา มีห้องเรียน ห้องสัมมนา และอาคาร 4 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนและห้องประชุมขนาดใหญ่ที่เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีลักษณะเด่นดังนี้

- ห้อง Entrepreneurial Workshop & Co-working Space เป็นทั้งห้องเรียน ห้องประชุมขนาดเล็กที่มีโสตทัศนอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ห้องพักอาจารย์ สามารถเป็นพื้นที่สำหรับการให้คำปรึกษาทางวิชาการและงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตได้
- ห้อง Common Room 1 ใช้สำหรับกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อยและการให้คำปรึกษานิสิต

2) ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางการศึกษา หลักสูตรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในคณะศึกษาศาสตร์ให้ใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ครบครัน (อาคาร 4 ชั้น 5) ได้แก่ อุปกรณ์มัลติมีเดียและเครื่องมือผลิตสื่อดิจิทัล ห้องสตูดิโอสำหรับการสอนแบบ Hybrid/Online และเครื่องคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูง

3) ห้องสมุดและแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ นิสิตสามารถใช้บริการของหอสมุดคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งให้บริการทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การประกอบการ และการวิจัย เช่น

- ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ระดับนานาชาติ
- ระบบค้นคว้าออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกเวลา
- ห้องอ่านหนังสือส่วนตัวและห้องศึกษากลุ่มสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
- บริการยืม-คืนออนไลน์ และบริการสืบค้นผ่านโทรศัพท์มือถือ

4) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักสูตรใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่

- KU-Learn ระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์และการส่งงาน
- Cisco Webex ใช้สำหรับการเรียน การประชุม และการสอบวิทยานิพนธ์ในรูปแบบออนไลน์
- KU Wi-Fi Network ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ทุกจุดในคณะ
- iThesis ระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์แบบอิเล็กทรอนิกส์
- อักษรวิสุทธิ สำหรับตรวจสอบความซ้ำซ้อนทางวิชาการและส่งเสริมจริยธรรมการเขียนเชิงวิชาการ

5) ความเพียงพอและการบำรุงรักษาทรัพยากร คณะศึกษาศาสตร์จัดให้มีงบประมาณประจำปีเพื่อบำรุงรักษา ปรับปรุง และอัปเดตอุปกรณ์ทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานสนับสนุนหลักคือหน่วยบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่และเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งดำเนินการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์และระบบทุกภาคการศึกษา พร้อมทั้งมีระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ (Help Desk) เพื่อให้การให้บริการเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

6) การเข้าถึงและการให้บริการแก่นิสิต นิสิตทุกคนสามารถใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหมดได้โดยไม่จำกัด ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลา ผ่านระบบบัตรนิสิตอัจฉริยะ (Smart Student ID Card) ซึ่งสามารถใช้เข้า-ออกอาคาร ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกปลอดภัย

8.7.2 ห้องปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และภาควิชาอาชีวศึกษา มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ การสอน และการวิจัยที่มีความทันสมัย และสอดคล้องกับลักษณะของศาสตร์การศึกษาและการประกอบการ โดยได้รับการสนับสนุนจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีการบริหารจัดการและบำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา

1) ห้องปฏิบัติการและศูนย์การเรียนรู้หลัก หลักสูตรใช้ทรัพยากรจากห้องปฏิบัติการกลางของคณะศึกษาศาสตร์ที่ออกแบบมาเพื่อรองรับการเรียนการสอนและการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นห้องปฏิบัติการหลักที่ใช้สำหรับการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อดิจิทัล และการทดสอบต้นแบบนวัตกรรม รวมถึงการเป็นห้องปฏิบัติการด้านการวิจัยทางการศึกษา เป็นพื้นที่เฉพาะสำหรับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มีอุปกรณ์และซอฟต์แวร์ครบครัน

2) ระบบการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการ เพื่อให้การใช้ห้องปฏิบัติการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรมีระบบบริหารจัดการการใช้พื้นที่และอุปกรณ์ โดยมีระบบการจอง (Booking System) นิสิตและอาจารย์สามารถจองห้องปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ของคณะศึกษาศาสตร์ การบำรุงรักษาและตรวจสอบอุปกรณ์ (Maintenance and Inspection) มีการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ทุกภาคการศึกษาโดยเจ้าหน้าที่ประจำห้อง เพื่อให้แน่ใจว่าอุปกรณ์พร้อมใช้งาน มีการบันทึกผลในแบบฟอร์มออนไลน์ นอกจากนี้ มีการดูแลโดยคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิคคอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ การแก้ไขปัญหาทางเทคนิค และการจัดเตรียมระบบสำหรับการสอนหรือการวิจัย

3) การใช้ประโยชน์และประสิทธิผล ห้องปฏิบัติการได้รับการใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร

4) การพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ใหม่ ๆ

8.7.3 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสาร หลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนจากสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และศูนย์วัสดุการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ในการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่มีความก้าวหน้า เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า การวิจัย และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ มีรายละเอียด ดังนี้

1) ห้องสมุดดิจิทัลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบห้องสมุดดิจิทัล (KU Digital Library) ที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยมีคุณลักษณะและบริการที่ตอบสนองการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ดังนี้

- ระบบ KU Library Discovery Service
- ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
- ระบบคลังความรู้ดิจิทัล
- บริการยืม-คืนอัตโนมัติ
- ระบบบริการห้องสมุดออนไลน์ 24 ชั่วโมง
- การอบรม “Information Literacy” เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ฐานข้อมูลและโปรแกรมอ้างอิง

2) ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์จัดให้มีห้องสมุดเฉพาะทาง (Specialized Library) สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะในสาขาการศึกษาและการประกอบการ โดยมีจุดเด่นดังนี้

- พื้นที่อ่านหนังสือเงียบสงบและพื้นที่การใช้งาน Laptop พร้อมระบบไฟฟ้า
- คลังเอกสารวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาภายในคณะ
- บริการสืบค้นและยืม-คืนแบบดิจิทัล
- บริการให้คำปรึกษาการสืบค้นข้อมูลโดยบรรณารักษ์

3) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Infrastructure) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตในยุคดิจิทัล ได้แก่

- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและ Wi-Fi ครอบคลุมทั่วมหาวิทยาลัย
- สำนักบริการคอมพิวเตอร์ (The Office of Computer Services) มีบริการนิสิตที่หลากหลายทั้งห้องปฏิบัติการ พื้นที่สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้คำปรึกษาด้านเครือข่ายและคอมพิวเตอร์

4) การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน หลักสูตรได้บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ เช่น

- ใช้ระบบ iThesis ในการจัดการเอกสารวิทยานิพนธ์ การตรวจสอบจริยธรรม และการส่งเล่มจบ
- ใช้ อักษรวิสุทธิ์ ตรวจสอบความซ้ำซ้อนของผลงานวิชาการ
- ใช้โปรแกรม SPSS, AMOS และ โปรแกรม R สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
- ใช้ระบบ KU-Learn เพื่อการเรียนรู้แบบ e-Learning ในบางรายวิชา

5) การพัฒนาและการเข้าถึงอย่างต่อเนื่อง สำนักหอสมุดและคณะศึกษาศาสตร์มีแผนพัฒนาระบบห้องสมุดดิจิทัลต่อเนื่องทุกปี โดยมุ่งเน้นการขยายฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ให้ครอบคลุมสาขาใหม่ ๆ เช่น นวัตกรรมการศึกษา และผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี รวมถึงมีการเชื่อมโยงข้อมูลข้ามมหาวิทยาลัย (Inter-Library Network) กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้บริการแลกเปลี่ยนทรัพยากรสารสนเทศ

6) การประเมินคุณภาพการใช้บริการ สำนักหอสมุดฯ และคณะศึกษาศาสตร์มีระบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อการใช้บริการทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ในทุกปีเพื่อนำมาปรับปรุงการให้บริการ

8.7.4 การจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ หน่วยเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ในการจัดหา พัฒนา และบริหารระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทั้งบุคลากรและนิสิตสามารถเข้าถึงเครื่องมือดิจิทัลได้สะดวก ปลอดภัย และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา “มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)” มีรายละเอียด ดังนี้

1) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากร บุคลากรในหลักสูตรสามารถใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครบวงจร โดยมีระบบหลักดังนี้

ระบบ / แพลตฟอร์ม	วัตถุประสงค์	ผู้ดูแลหลัก	คุณลักษณะสำคัญ
ระบบบริหารหลักสูตรและรายวิชา	ใช้สำหรับเสนอและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและกรรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้	สำนักบริหารการศึกษาศึกษา	รองรับการอัปเดตเอกสารหลักสูตรและแบบฟอร์มหลักสูตรทั้งหมด
ระบบสารสนเทศนิสิต	จัดเก็บข้อมูลนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา ตารางเรียน ตารางสอบ และผลการศึกษา	สำนักบริการคอมพิวเตอร์	ระบบออนไลน์ เชื่อมโยงข้อมูลนิสิตและอาจารย์อัตโนมัติ
ระบบจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (iThesis)	ติดตามกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ การตรวจสอบจริยธรรม และการส่งเล่มจบ	บัณฑิตวิทยาลัยและสำนักหอสมุด มก.	ใช้ร่วมกับอักษรวิสุทธิ์ และระบบ KU e-Thesis
ระบบสารสนเทศการเรียนการสอน	ใช้จัดการชั้นเรียนดิจิทัล การส่งงาน และการประเมินผู้เรียน	สำนักบริการคอมพิวเตอร์	KU-Learn (e-Learning) สนับสนุนการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ระบบภาระงานอาจารย์	บันทึกและติดตามภาระงาน การสอน การวิจัย และบริการวิชาการของอาจารย์	กองทรัพยากรมนุษย์	ช่วยวิเคราะห์ภาระงานและรายงานผลประจำปี
KU Cloud Storage & Microsoft 365 for Education	ใช้จัดเก็บและแชร์เอกสาร การสอน/งานวิจัยอย่างปลอดภัย	สำนักบริการคอมพิวเตอร์	พื้นที่เก็บข้อมูล 1 TB ต่อบัญชี พร้อมระบบรักษาความปลอดภัย

2) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนิสิต นิสิตระดับคณาจารย์บัณฑิตสามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยได้ตลอดเวลา โดยมีระบบและเครื่องมือที่สำคัญดังนี้

- ระบบ KU e-Learning สำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์และการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอน รวมถึงการส่งงาน การทำแบบทดสอบ และการรับ Feedback ทันเวลา
- ระบบ iThesis สำหรับติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่การเสนอหัวข้อจนถึงการส่งเล่มสมบูรณ์
- ระบบ Cisco Webex ใช้ในการสอนและการประชุมออนไลน์ระหว่างนิสิตและอาจารย์
- ระบบ KU Library Online สำหรับการสืบค้นฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัย
- อักษรวิสุทธิ์ สำหรับตรวจสอบความซ้ำซ้อนของผลงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมจริยธรรมทางการวิจัย
- Google Workspace for Education (KU Domain) ใช้ในการจัดทำเอกสาร งานกลุ่ม และการเก็บข้อมูลวิจัยบน Cloud อย่างปลอดภัย

3) การพัฒนาและอัปเดตระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรมีนโยบายพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการใน 3 แนวทางหลัก ได้แก่

1. การพัฒนาเชิงระบบ (System Enhancement) มีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูล GIS และ iThesis ให้มีฟังก์ชัน Dashboard เพื่อรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนิสิตแบบเรียลไทม์ พัฒนาระบบ “E-Advising Platform” เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการผ่านช่องทางออนไลน์ และขยายพื้นที่ Cloud Storage สำหรับเก็บข้อมูลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์
2. การพัฒนาเชิงบริการ (Service Enhancement) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “Digital Literacy for Graduate Students” และ “AI for Research Support” และจัดทำคู่มือออนไลน์ (e-Manual) สำหรับการใช้ระบบสารสนเทศทุกประเภท
3. การพัฒนาเชิงความปลอดภัย (Security and Data Protection) นำระบบยืนยันตัวตนแบบสองขั้นตอน (Two-Factor Authentication) มาใช้กับบัญชี KU Email และปรับปรุงนโยบายการเก็บรักษาข้อมูลนิสิตให้เป็นไปตามมาตรฐาน Personal Data Protection Act (PDPA)

4) การสนับสนุนทางเทคนิค มีการจัดตั้งหน่วยสนับสนุนเทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology Support Unit) ภายในคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้บริการช่วยเหลือด้านเทคนิคแก่บุคลากรและนิสิต เช่น การแก้ปัญหาการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การติดตั้งโปรแกรมที่มหาวิทยาลัยจัดหาไว้ให้ รวมถึงการสนับสนุนด้านการใช้สื่อดิจิทัลของคณะศึกษาศาสตร์ โดยสามารถติดต่อผ่านสมาร์ตโฟนเพื่อให้บริการได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง

5) การประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Performance Evaluation) คณะศึกษาศาสตร์จัดทำประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจต่อการใช้ระบบ ICT ทุกปีการศึกษา

8.7.5 การจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่มีความทันสมัย ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ทั้งหมด และสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการหลักสูตรในทุกระดับ รวมถึงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ มีรายละเอียด ดังนี้

1) โครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่าย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงทุกคณะและวิทยาเขตเข้าด้วยกันภายใต้ KU Network Backbone System ซึ่งดำเนินการโดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ (KU Computer Center) โดยมีคุณลักษณะเด่นดังนี้

- **เครือข่ายความเร็วสูง** มหาวิทยาลัยเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยความเร็วรวมมากกว่า 40 Gbps พร้อมเครือข่ายไฟเบอร์ออปติก ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และหอพักนิสิต
- **เครือข่ายไร้สาย** ให้บริการ KU Wi-Fi ครอบคลุมพื้นที่คณะศึกษาศาสตร์และอาคารเรียนทั้งหมด โดยสามารถเชื่อมต่อด้วยบัญชีผู้ใช้ KU Single Sign-On (SSO) เพื่อความสะดวกและปลอดภัย
- **ระบบเครือข่ายส่วนกลาง** ระบบเครือข่ายกลางของมหาวิทยาลัยรองรับการเชื่อมต่อระหว่างคณะต่างๆ และเชื่อมโยงกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ผ่านเครือข่าย UniNet และ Internet2 เพื่อการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระดับนานาชาติ

- โครงสร้างพื้นฐานด้านเซิร์ฟเวอร์และคลาวด์ มหาวิทยาลัยมีศูนย์ข้อมูลกลาง (Data Center) และบริการ KU Cloud Platform สำหรับเก็บข้อมูลการเรียนการสอน งานวิจัย และข้อมูลทางการบริหาร โดยใช้ระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติและมีการรักษาความปลอดภัยระดับสากล

2) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ได้บูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตอย่างครบวงจร ได้แก่

- ระบบ KU-Learn ใช้จัดการเนื้อหารายวิชา อัปโหลดเอกสาร บันทึกการสอน และติดตามผลการเรียนรู้ของนิสิต
- ระบบ KU Google Workspace และ Microsoft 365 for Education สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันแบบออนไลน์ผ่านเครื่องมือ เช่น Google Meet, Docs, Drive, Teams และ OneDrive
- Smart Classroom System ห้องเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ติดตั้งอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น Interactive Board, Visualizer, ระบบบันทึกเสียงและภาพ เพื่อรองรับการสอนแบบ Hybrid Learning
- ระบบการประชุมและการสอบออนไลน์ (Webex, Zoom, MS Teams) ใช้สำหรับการจัดสอบวิทยานิพนธ์ การประชุมหลักสูตร และกิจกรรมสัมมนาในระดับนานาชาติ

3) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบ ICT สำหรับการบริหารจัดการงานวิจัย ดังนี้

- ระบบบริหารวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (iThesis) ใช้ในการติดตามและจัดเก็บเอกสารวิทยานิพนธ์แบบครบวงจร ตั้งแต่การเสนอหัวข้อจนถึงการส่งเล่มสมบูรณ์
- ฐานข้อมูลวิจัย (Research Database System) รวบรวมข้อมูลทุนวิจัย ผลงานตีพิมพ์ และดัชนีชี้วัดผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต
- ระบบตรวจสอบความซ้ำซ้อน (อักขราวิสุทธิ์) เพื่อส่งเสริมจริยธรรมการวิจัยและการเขียนทางวิชาการ
- ระบบบริการฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Research Databases) สนับสนุนการเข้าถึง Scopus, ERIC, SpringerLink, ScienceDirect, และฐานข้อมูลด้านนวัตกรรมการศึกษา

4) ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ใช้ระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการและบริการทางวิชาการ เช่น

- ระบบทะเบียนและผลการศึกษา (Graduate Information System: GIS) สำหรับการจัดเก็บข้อมูลนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา
- ระบบบริหารงานบุคลากร (KU HR System) สำหรับการบริหารข้อมูลคณาจารย์และเจ้าหน้าที่
- ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document System) สำหรับการสื่อสารและจัดเก็บเอกสารทางราชการ
- ระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร (KU QA System) สำหรับรายงานตัวชี้วัดคุณภาพและผลการประเมินภายใน

5) การสนับสนุนและการเข้าถึงสำหรับผู้ใช้ บุคลากรและนิสิตทุกคนสามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีทั้งหมดผ่าน บัญชีผู้ใช้เดียว (KU Single Sign-On: SSO) ซึ่งรองรับการยืนยันตัวตนแบบสองชั้น (Two-Factor Authentication) เพื่อความปลอดภัยสูงสุด นอกจากนี้ ยังมี KU IT Helpdesk ของสำนักบริการคอมพิวเตอร์ที่ช่วยแก้ไขปัญหาการใช้งาน

คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย และหน่วยเทคโนโลยีการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ที่ให้บริการคำปรึกษา การแก้ปัญหา และการจัดอบรมการใช้ระบบ ICT สำหรับนิสิตและอาจารย์

6) การประเมินและพัฒนาระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายและโครงสร้างพื้นฐาน ICT ทุกปี โดยพิจารณาจากตัวชี้วัด คือ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

8.7.6 การกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มีการกำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงของผู้ที่มีความต้องการพิเศษอย่างชัดเจน โดยยึดตาม นโยบายการจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อให้ทุกคนสามารถใช้ทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีรายละเอียด ดังนี้

1) มาตรฐานและนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนด นโยบายมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green KU Policy) เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน การจัดการขยะ และการลดการปล่อยคาร์บอนในทุกหน่วยงาน โดยคณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการภายใต้แนวทางนี้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การติดตั้งหลอดไฟ LED และระบบควบคุมพลังงานอัตโนมัติในอาคารเรียน การจัดโครงการ “EDU Green Building Initiative” เพื่อส่งเสริมการใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การจัดระบบคัดแยกขยะ (Waste Segregation System) และโครงการ “Zero Plastic Policy” ภายในคณะ และการส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตใช้เอกสารอิเล็กทรอนิกส์แทนการพิมพ์ (Paperless Policy) ผ่านระบบ e-Document และ iThesis

2) มาตรฐานด้านสุขภาพและความปลอดภัย คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการตามนโยบาย KU-Health and Safety Management Plan โดยมีการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยและสุขภาพไว้ชัดเจนในทุกพื้นที่ ตัวอย่างเช่น ความปลอดภัยในอาคาร อาคารเรียนและสำนักงานทุกแห่งติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง ถึงดับเพลิงอัตโนมัติ (Fire Suppression System) และป้ายทางออกฉุกเฉินตามมาตรฐานกรมโยธาธิการและผังเมือง การซ้อมอพยพและแผนฉุกเฉิน มีการจัดซ้อมแผนอพยพประจำปี (Annual Fire Drill and Evacuation Plan) ร่วมกับศูนย์ความปลอดภัย มก. และมีเจ้าหน้าที่ประจำอาคารรับผิดชอบด้านความปลอดภัย สุขภาพและอนามัย บุคลากรและนิสิตสามารถเข้ารับบริการจาก สถานพยาบาล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ซึ่งมีบริการตรวจสุขภาพทั่วไป ฉีดวัคซีน และให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตนอกจากนี้ยังมี โครงการ “Happy & Healthy EDU” ที่ส่งเสริมสุขภาพเชิงรุก เช่น โยคะกลางวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และกิจกรรมลดความเครียด สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับในด้านความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ของคณะศึกษาศาสตร์มีการติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัส (Antivirus) ระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติ (Backup Server) และระบบยืนยันตัวตนแบบสองขั้นตอน (2FA) เพื่อความปลอดภัยของข้อมูลนิสิตและบุคลากร

3) การเข้าถึงของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเข้าถึงของผู้พิการหรือผู้ที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลักของหลักสูตร เช่น ทางลาด (Ramps) สำหรับรถเข็น ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ (Accessible Restrooms) ที่ติดตั้งอุปกรณ์ช่วยพยุงและระบบเรียกฉุกเฉิน และลิฟต์โดยสารพร้อมระบบเสียงและปุ่มอักษรเบรลล์

4) กลไกการติดตามและปรับปรุง คณะศึกษาศาสตร์จัดตั้ง คณะกรรมการด้านกายภาพเพื่อกำกับดูแลมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึง โดยมีการดำเนินการเป็นวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความถี่
Plan	กำหนดมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติด้าน EHS และ Accessibility	คณะกรรมการอาคารสถานที่	ทุกปี
Do	ตรวจสอบและปรับปรุงพื้นที่ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน เช่น การซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า ทางลาด ห้องน้ำ	หน่วยบริหารอาคาร	ต่อเนื่อง
Check	ประเมินผลและจัดทำรายงานการตรวจสอบประจำปี	หน่วยความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	ปีละ 1 ครั้ง
Act	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและกำหนดแผนพัฒนาในปีถัดไป	คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมฯ	ต่อเนื่อง

8.7.7 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัย และคุณภาพชีวิตของนิสิตและบุคลากรทุกคน โดยมุ่งเน้นให้พื้นที่ทางการศึกษาเป็น “พื้นที่แห่งความสุข ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจทางวิชาการ” มีรายละเอียด ดังนี้

1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน มีพื้นที่สีเขียวมากกว่า 300 ไร่ จัดเป็น “มหาวิทยาลัยสีเขียว” ที่มีบรรยากาศร่มรื่นและปลอดภัย ช่วยเสริมสร้างสมาธิและสุขภาพทางกายของนิสิตและบุคลากร โดยคณะศึกษาศาสตร์มีสิ่งอำนวยความสะดวกหลักที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนและห้องสัมมนาที่โปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเท มีระบบแสงสว่างและเครื่องปรับอากาศที่เหมาะสม พื้นที่พักผ่อนและมุมอ่านหนังสือสำหรับการเรียนรู้นอกห้องเรียน โรงอาหารกลางมหาวิทยาลัยและคณะ ร้านกาแฟ และจุดจำหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ สนามกีฬา Fitness Center และศูนย์กีฬาในมหาวิทยาลัยที่เปิดให้บริการแก่นิสิตทุกวัน

2) สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความร่วมมือ คณะศึกษาศาสตร์มีวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดกว้างและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนิสิตและบุคลากรในกิจกรรมทางวิชาการและสังคม โดยมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เช่น สัมมนาและเสวนาวิชาการ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์-นิสิต-ศิษย์เก่า กิจกรรมบริการวิชาการ สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อชุมชน กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างนิสิตและศิษย์เก่า กิจกรรมเหล่านี้ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนิสิต อาจารย์ และบุคลากร ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งความร่วมมือ ความเข้าใจ และการเรียนรู้ร่วมกัน

3) สภาพแวดล้อมทางจิตใจและสุขภาวะส่วนบุคคล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายและบริการด้านสุขภาพจิตใจภายใต้โครงการ “KU Happy University” โดยมีหน่วยงานหลักคือ ศูนย์ให้คำปรึกษาและส่งเสริมสุขภาพจิตนิสิต (KU Counseling and Mental Health Center) ซึ่งมีนักจิตวิทยาและที่ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญให้บริการฟรี ทั้งแบบพบตัวและแบบออนไลน์ คณะศึกษาศาสตร์ยังมี หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา (Faculty Counseling Unit) เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียน การทำวิทยานิพนธ์ และการปรับตัวในชีวิตการศึกษา นอกจากนี้ ในระดับสาขาวิชา ยังมีกิจกรรมและโครงการกิจกรรมสานสัมพันธ์เพื่อลดความเครียดในการเรียนและการสร้างความเข้าใจที่ดีระหว่างกัน

4) การบริหารจัดการเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากรและนิสิต เพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสุขภาพทางจิตอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบและมาตรการสำคัญ เช่น

ประเด็น	มาตรการ / กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความถี่
สุขภาพกาย	ตรวจสุขภาพประจำปีและกิจกรรมออกกำลังกาย	สถานพยาบาล มก.	ปีละ 1 ครั้ง
สุขภาพจิต	โครงการให้คำปรึกษาและอบรมการจัดการ ความเครียด	ศูนย์แนะแนวคณะฯ หน่วยกิจการนิสิต	ต่อเนื่อง
ความปลอดภัย	ตรวจสอบอาคาร ระบบไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิง	หน่วยอาคารสถานที่	ปีละ 1 ครั้ง
สิ่งแวดล้อม	ปลูกต้นไม้ รณรงค์ลดใช้พลาสติก	คณะกรรมการฝ่ายกายภาพ	ต่อเนื่อง
สังคมสัมพันธ์	กิจกรรมสานสัมพันธ์ครู-ศิษย์	สาขาวิชาฯ	ปีละ 1 ครั้ง

5) ผลการประเมินและการพัฒนาคุณภาพ คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมทุกปี และข้อมูลเหล่านี้ถูกนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพื้นที่และบริการในปีถัดไป ภายใต้วงจร PDCA

8.7.8 การระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน หลักสูตรฯ มีการกำหนดและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนด้านการบริการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมทางวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของนิสิต อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มีรายละเอียด ดังนี้

1) การระบุและกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศึกษาศาสตร์ได้กำหนดกรอบสมรรถนะ (Competency Framework) ของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการและการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก โดยครอบคลุมสมรรถนะหลัก 4 ด้าน ดังนี้

หมวดสมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะ	ตัวชี้วัดสมรรถนะ
1. สมรรถนะด้านเทคนิค	ความรู้เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก	ผ่านการอบรม / สามารถแก้ไขปัญหา หน้างานได้ทันเวลา
2. สมรรถนะด้านการให้บริการ	การให้บริการด้วยความสุภาพ รวดเร็ว และมีจิตบริการ (Service Mind)	คะแนนความพึงพอใจจากผู้รับบริการ
3. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ	ความสามารถในการประสานงาน การวางแผน และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ส่งรายงานภายในกำหนดเวลา
4. สมรรถนะด้านคุณธรรมและความปลอดภัย	การรักษาความลับของข้อมูล การปฏิบัติตามมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	ไม่มีรายงานการละเมิดข้อมูลหรืออุบัติเหตุในงานบริการ

กรอบสมรรถนะนี้ถูกนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการรับสมัครงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการวางแผนพัฒนาบุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์

2) การประเมินสมรรถนะและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นประจำทุกปี ภายใต้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้วิธีการประเมินหลายมิติ ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินโดยหัวหน้างาน การประเมินจากผู้รับบริการ ผลการประเมินจะสะท้อนในรูปแบบคะแนนสมรรถนะรายบุคคล และถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อตรวจสอบและวางแผนพัฒนาอย่างเหมาะสม

3) การพัฒนาและยกระดับสมรรถนะบุคลากร บุคลากรสายสนับสนุนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะผ่านการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและหลักสูตรพัฒนาวิชาชีพที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและคณะ เช่น โครงการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการพัฒนาทักษะเฉพาะเพื่อสนับสนุนงานประจำ และโครงการเสริมสร้างศักยภาพและวิสัยทัศน์ของบุคลากรสายสนับสนุนผ่านกิจกรรมศึกษาดูงานและการสัมมนาประจำปี

4) การแสดงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างงาน บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการจัดสรรบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสมตามโครงสร้างองค์กร เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น โดยแบ่งหน้าที่หลักดังนี้

ตำแหน่ง	บทบาทหน้าที่หลัก	หน่วยงานต้นสังกัด	ความสัมพันธ์การทำงาน
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	สนับสนุนงานเอกสาร งานหลักสูตร และการจัดกิจกรรมวิชาการ	ภาควิชาอาชีวศึกษา	ประสานงานกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่คณะ
เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	ดูแลระบบเครือข่าย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบ e-Learning	หน่วยเทคโนโลยีการศึกษา	สนับสนุนอาจารย์และนิสิตในการใช้ระบบ ICT
เจ้าหน้าที่ห้องสมุดและสารสนเทศ	ให้บริการฐานข้อมูล หนังสือ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	หอสมุดคณะศึกษาศาสตร์	ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง
เจ้าหน้าที่บริการอาคารและสถานที่	ดูแลความสะอาด ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมในคณะ	หน่วยอาคารสถานที่	ประสานงานกับหน่วยสิ่งแวดล้อม มก.

ความสัมพันธ์ในการทำงานระหว่างบุคลากรสายสนับสนุนกับคณาจารย์เป็นไปอย่างใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการให้บริการเชิงรุก (Proactive Service) เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับความสะดวกสูงสุด

5) การตรวจสอบความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิต อาจารย์ และบุคลากรต่อคุณภาพการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นประจำทุกปี ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมาใช้ในการปรับแผนพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงระบบบริการให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง

### 8.7.9 การประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก

หลักสูตรฯ มีระบบการประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งด้านกายภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้สามารถสนับสนุนการเรียน การวิจัย และ การใช้ชีวิตของนิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และกรอบคุณภาพ AUN-QA มีรายละเอียด ดังนี้

1) ระบบการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวก คณะศึกษาศาสตร์ได้กำหนดระบบการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกภายในคณะ โดยดำเนินการประจำปีการศึกษาในรูปแบบวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ครอบคลุม 4 หมวดหลัก ได้แก่

สิ่งอำนวยความสะดวก	ตัวชี้วัดคุณภาพ	วิธีการประเมิน	หน่วยงานรับผิดชอบ
ห้องเรียนและห้องสัมมนา	ความพร้อมของอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม ความสะอาด	แบบตรวจสอบ (Checklist) และแบบสอบถามความพึงพอใจ	• หน่วยอาคาร สถานที่
ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้	ความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และความปลอดภัย	รายงานตรวจสอบสภาพ อุปกรณ์ประจำปี	• หน่วยเทคโนโลยี การศึกษา
ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล	ความเพียงพอของทรัพยากร บริการออนไลน์ ความสะดวกในการเข้าถึง	แบบสอบถามและข้อมูลการใช้งานระบบ KU Library	• สำนักหอสมุด / ห้องสมุดคณะ
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความเร็ว ความเสถียร และการเข้าถึง	แบบสำรวจออนไลน์และสถิติ จาก KU IT Center	• ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศ มก.
การบริการนิสิตและพื้นที่สาธารณะ	ความพึงพอใจต่อการบริการ และสิ่งแวดล้อม	แบบสอบถามความพึงพอใจ และ Focus Group	• หน่วยกิจการนิสิต / ภาควิชา

2) กลไกการติดตามและรายงานผล ผลการประเมินจากทุกหมวดจะถูกรวบรวมโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพคณะศึกษาศาสตร์ (Faculty QA Committee) เพื่อจัดทำรายงาน “รายงานคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกประจำปี (Facilities Quality Report)” ซึ่งประกอบด้วย

1. ผลคะแนนการประเมินจากผู้ให้บริการ (นิสิตและอาจารย์)
2. ข้อเสนอแนะและปัญหาที่พบจากการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก
3. แผนการปรับปรุงและงบประมาณที่ต้องใช้

รายงานนี้จะถูกนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการคณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาในปีถัดไป

3) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวก การปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตรดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับรายปี ประกอบด้วย การซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษาอาคาร ห้องเรียน ห้องสัมมนา และห้องปฏิบัติการ การอัปเดตอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น โพรเจกเตอร์ Smart Board และระบบเสียง และ

การอัปเดตซอฟต์แวร์สถิติและฐานข้อมูลสำหรับงานวิจัย และ 2) ระดับยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย การจัดทำโครงการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลครบวงจรสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นพื้นที่ทำงานวิจัยและออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา

4) การประเมินความพึงพอใจและผลลัพธ์เชิงคุณภาพ คณะศึกษาศาสตร์จัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นประจำทุกปี โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์และการสัมภาษณ์เชิงลึก (Focus Group) เพื่อศึกษาความพึงพอใจจากนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคลากร ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคาร 2) ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา 3) ห้องสมุดและฐานข้อมูลออนไลน์ 4) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) การบริการนิสิตโดยเจ้าหน้าที่และระบบสนับสนุน

5) การทบทวนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลจากการประเมินถูกนำเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีการติดตามผลทุกปีและทบทวนแผนปรับปรุงร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับภาควิชา คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบริการเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 8.8 ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

8.8.1 การจัดทำข้อมูลเชิงสถิติของนิสิต มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์และสาขาวิชา มีระบบการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติของนิสิตในแต่ละรุ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรและเป็นฐานข้อมูลสำหรับการปรับปรุงคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การจัดทำข้อมูลผลการศึกษาและอัตราการสำเร็จการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยและหลักสูตรฯ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนิสิตทุกกลุ่มตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา จนถึงสำเร็จการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศ Graduate Information System (GIS) และ iThesis เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดสำคัญดังนี้

ตัวชี้วัดหลัก	คำอธิบาย	แหล่งข้อมูล	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
อัตราการสำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ภายในเวลาที่กำหนด (3 ปี สำหรับแผน 2.1 และ 5 ปี สำหรับแผน 2.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>GIS</li> <li>iThesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตวิทยาลัย</li> </ul>
อัตราการออกกลางคัน	ร้อยละของนิสิตที่ไม่สามารถดำเนินการต่อหรือถอนการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบทะเบียนนิสิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตร</li> </ul>
เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา	ระยะเวลาเฉลี่ยตั้งแต่เข้าศึกษาจนถึงวันที่ได้รับปริญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบทะเบียนนิสิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตร</li> </ul>
อัตราการคงอยู่นิสิต	สัดส่วนนิสิตที่ยังศึกษาอยู่ต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบทะเบียนนิสิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตร</li> </ul>

ข้อมูลดังกล่าวจะถูกจัดทำเป็นรายงานประจำปีเพื่อใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้มและประสิทธิผลของหลักสูตร

2) การกำกับติดตามผลการศึกษาและการดำเนินการเชิงป้องกัน คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการติดตามผลการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษาและรายงานความก้าวหน้าในระบบ iThesis เพื่อระบุนิสิตที่มีแนวโน้มล่าช้าในการทำวิทยานิพนธ์ นิสิตที่มีผลการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน (GPA ต่ำกว่า 3.00) นิสิตที่ขาดกิจกรรมหรือการเผยแพร่ผลงาน เมื่อพบกรณีดังกล่าว หลักสูตรจะดำเนินการให้คำปรึกษาเชิงรุกและปรับแผนการเรียนรายบุคคล เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่เหมาะสม

3) การเทียบเคียงสมรรถนะและมาตรฐานผลลัพธ์ ข้อมูลสถิติผลการศึกษาและเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาจะถูกนำมาเทียบเคียงกับ หลักสูตรระดับดุขภูมิตัดอื่นในคณะศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรในมหาวิทยาลัยอื่น เพื่อยืนยันความสอดคล้องกับมาตรฐานระดับประเทศ การเทียบเคียงดังกล่าวทำให้หลักสูตรสามารถกำหนด “ค่าเป้าหมาย (Target Indicators)” สำหรับการสำเร็จการศึกษาของนิสิตในแต่ละรุ่น

4) การใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพ ผลการวิเคราะห์และเทียบเคียงถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรประจำปี เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ เช่น การปรับแนวทางการแนะนำนิสิตปีแรก การเพิ่มกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จตรงเวลา และการออกแบบระบบติดตามแบบรายเดือนสำหรับนิสิตปีสุดท้าย ผลการปรับปรุงเหล่านี้ถูกบันทึกในรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปีและรายงานต่อคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินคุณภาพหลักสูตรประจำปี

8.8.2 การจัดทำข้อมูลการดำเนินงานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ หลักสูตรฯ มีระบบการติดตามผลลัพธ์หลังสำเร็จการศึกษาของนิสิต (Graduate Tracer System) เพื่อรวบรวมข้อมูลด้านการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการพัฒนาเส้นทางอาชีพของดุขภูมิตัด โดยใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นฐานในการวิเคราะห์แนวโน้มความสำเร็จของบัณฑิตและการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียด ดังนี้

1) การจัดเก็บข้อมูลผลลัพธ์หลังสำเร็จการศึกษา หลักสูตรดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยใช้วิธีการดังนี้

1. แบบสอบถามติดตามศิษย์เก่า (Tracer Study Questionnaire) จัดทำโดยคณะศึกษาศาสตร์ ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อสำรวจข้อมูลหลังสำเร็จการศึกษาในด้านอาชีพ รายได้ การใช้ความรู้จากหลักสูตร และความพึงพอใจต่อการศึกษา
2. ฐานข้อมูลศิษย์เก่า (Alumni Database) รวบรวมข้อมูลจากระบบบัณฑิตวิทยาลัยและเครือข่ายศิษย์เก่าผ่านระบบออนไลน์และกลุ่มสื่อสาร เช่น Line Official “KEEP Alumni Network”
3. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ดำเนินการปีละหนึ่งครั้งกับบัณฑิตที่มีอาชีพในภาครัฐ เอกชน และผู้ประกอบการ เพื่อประเมินการใช้สมรรถนะทางการวิจัย การสอน และการบริหารในสถานประกอบการ
4. การประสานข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต (Employer Feedback Survey) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนายจ้างหรือองค์กรที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทางวิชาชีพ

2) การวิเคราะห์และเทียบเคียงผลลัพธ์ ผลลัพธ์ดังกล่าวถูกนำมาเปรียบเทียบกับหลักสูตรระดับดุขภูมิตัดอื่นในสาขาใกล้เคียง ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3) การใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ข้อมูลจากการติดตามศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

4) การรายงานและการเผยแพร่ผล ผลลัพธ์ของบัณฑิตได้รับการเผยแพร่ในรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี (Program Quality Report) และเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีการสรุปข้อมูลในรูปแบบ Infographic Dashboard ให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถติดตามแนวโน้มการปฏิบัติงานและความสำเร็จของบัณฑิตได้อย่างต่อเนื่อง

**8.8.3 การจัดทำข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมต่าง ๆ** สถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (สวพ.มก.) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการดำเนินการของอาจารย์และนิสิต เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการกำกับติดตามคุณภาพ การเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับสากล มีรายละเอียด ดังนี้

1) การจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สวพ.มก. หรือ KURDI มีระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับการรวบรวมผลงานวิจัยและกิจกรรมทางวิชาการของอาจารย์และนิสิต โดยใช้ระบบ KU Research Information System (KRIS) และ KU Knowledge Bank ซึ่งทำหน้าที่จัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถสืบค้นและอัปเดตได้ตลอดเวลา

2) ตัวชี้วัดผลลัพธ์ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ หลักสูตรได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัยและมาตรฐาน AUN-QA ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
จำนวนบทความวิจัยของนิสิตที่ได้รับการตีพิมพ์	≥ 1 บทความต่อคนก่อนสำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>iThesis</li> <li>KURDI</li> </ul>
จำนวนบทความของอาจารย์ในวารสารระดับนานาชาติ	≥ 1 เรื่องต่อคนต่อปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>KURDI</li> </ul>

3) การกำกับติดตามและการเทียบเคียงสมรรถนะ คณะกรรมการหลักสูตรได้กำกับติดตามและวิเคราะห์ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตทุกปี ผ่านกระบวนการ Research Quality Review เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลกระทบของผลงาน เปรียบเทียบกับหลักสูตรระดับคณาจารย์บัณฑิตในคณะอื่น ๆ ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การเทียบเคียงดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรสามารถกำหนดแนวทางพัฒนาให้มีคุณภาพเทียบเท่าระดับนานาชาติ เช่น การเพิ่มอัตราการศึกษาตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus และการพัฒนางานวิจัยเชิงบูรณาการ (Interdisciplinary Research)

4) การใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ ข้อมูลจากการประเมินผลงานวิจัยและกิจกรรมทางวิชาการถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในหลายมิติ เช่น ปรับปรุงรายวิชา “ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ” ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลในการวิจัยทางการศึกษา เพิ่มกิจกรรม Doctoral Research Workshop เพื่อเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนการตีพิมพ์บทความ ส่งเสริมโครงการ Research Grant for Graduate Students เพื่อกระตุ้นการสร้างสรรค์ผลงานร่วมระหว่างอาจารย์และนิสิต หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำโครงการวิจัยและนวัตกรรม

5) ผลลัพธ์เชิงคุณภาพและความสำเร็จที่โดดเด่น พิจารณาจากผลงานวิจัยและนวัตกรรมจากอาจารย์และนิสิตในหลักสูตรมีความโดดเด่น เช่น บทความของนิสิต ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร Scopus Q3 ขึ้นไป ผลงานของอาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก เช่น สกสว., วช., และ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA) มีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับลิขสิทธิ์จากกรมทรัพย์สินทางปัญญา และการได้รับรางวัลของอาจารย์และนิสิตในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

6) การรายงานและการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานด้านผลงานวิจัยและนวัตกรรมถูกจัดทำในรายงานประจำปีของหลักสูตร (Annual Research and Innovation Report) และรายงานต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีการเผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์และสื่อสังคมออนไลน์ของสาขาวิชา

8.8.4 ข้อมูลการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) หลักสูตรฯ มีระบบการติดตามและประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) อย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based Assessment) จากผลการเรียนรู้รายวิชา ผลงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์ และกิจกรรมทางวิชาการของนิสิต ทั้งนี้ ผลลัพธ์ดังกล่าวถูกนำไปใช้เพื่อกำกับ ติดตาม และปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement: CQI) มีรายละเอียด ดังนี้

1) ระบบการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร หลักสูตรใช้กรอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการ Outcome-Based Education (OBE) โดยเชื่อมโยง CLO ของแต่ละรายวิชาเข้ากับ PLO ของหลักสูตรในตาราง Mapping เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนในทุกมิติของสมรรถนะที่คาดหวัง

PLO	คำอธิบายผลลัพธ์ระดับหลักสูตร	แหล่งข้อมูล
PLO 1	ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานสัมมนา</li> <li>โครงการพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>การนำเสนอผลงาน</li> </ul>
PLO 2	ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลงานวิจัยเชิงนวัตกรรม</li> <li>ผลงานนำเสนอในประชุมวิชาการ</li> </ul>
PLO 3	สร้างองค์ความรู้ใหม่จากกระบวนการวิจัยอย่างมีจริยธรรมทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิทยานิพนธ์</li> <li>บทความตีพิมพ์ในวารสาร</li> <li>ผลการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์</li> </ul>

2) แหล่งข้อมูลหลักฐานที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรอาศัยข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากหลายแหล่ง ดังนี้

- ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data)
  - คะแนนเฉลี่ย CLO Achievement ของแต่ละรายวิชา ( $\geq 80\%$ )
  - สัดส่วนของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ( $GPA \geq 3.50$ )
  - ร้อยละของนิสิตที่ตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการก่อนสำเร็จการศึกษา (100%)
- ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data)
  - รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (Thesis Progress Report)
  - ผลการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ (Oral Defense Evaluation Form)
  - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า
  - ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (External Examiner Feedback)

ผลข้อมูลทั้งหมดถูกรวบรวมและประเมินในระดับหลักสูตรโดยคณะกรรมการหลักสูตรปีละหนึ่งครั้ง เพื่อวิเคราะห์ระดับการบรรลุของ PLOs ทั้งสามข้อ

3) ผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยกรอกข้อมูลจำนวนนิสิตและร้อยละของนิสิตที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละ PLO การตีความระดับการบรรลุ และแนวโน้มที่เกิดขึ้นเมื่อพิจารณาในแต่ละปีการศึกษา

4) การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ ผลการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัย

5) การติดตามและทบทวนผลลัพธ์ หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการติดตามและทบทวนผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcome Review Process) ในรอบปีการศึกษา ดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. ประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชา	รวบรวมคะแนน CLO จากผู้สอนทุกวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคการศึกษา
2. วิเคราะห์การบรรลุ PLO	จัดทำรายงานการบรรลุผลลัพธ์ PLO	กรรมการหลักสูตร	ทุกปีการศึกษา
3. สรุปและเสนอแผนปรับปรุง	นำเสนอผลในที่ประชุมหลักสูตร	ประธานหลักสูตร	ทุกปีการศึกษา
4. ทวนสอบและรับรองผล	ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการหลักสูตร	ทุก 3 ปี

8.8.5 การศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรฯ มีระบบการสำรวจและวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความคาดหวังและคุณภาพของผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการให้บริการทางวิชาการ โดยผลการประเมินถูกนำมาใช้ในการกำกับ ติดตาม เทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการประเมิน หลักสูตรได้ดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก 5 กลุ่ม ดังตารางต่อไปนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เป้าหมายการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความถี่
นิสิตปัจจุบัน	ประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน การให้คำปรึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	แบบสอบถามออนไลน์ Focus Group	ทุกภาคการศึกษา
ศิษย์เก่า	ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรต่ออาชีพ การพัฒนาทักษะ และเครือข่ายศิษย์เก่า	Tracer Study แบบสอบถาม	ปีละ 1 ครั้ง
ผู้ใช้บัณฑิต	ประเมินคุณภาพบัณฑิต สมรรถนะการทำงาน และความพึงพอใจต่อสมรรถนะวิชาชีพ	Employer Feedback Survey	ทุก 2 ปี
อาจารย์ผู้สอน	ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร การสนับสนุนทางวิชาการ และระบบบริหารจัดการหลักสูตร	แบบสอบถามออนไลน์	ปีละ 1 ครั้ง
ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประเมินการดำเนินงานหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณภาพและแนวทางพัฒนา	External Review Feedback	ทุก 3 ปี

2) ประเด็นการประเมินความพึงพอใจ การประเมินความพึงพอใจครอบคลุมประเด็นหลักที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และ AUN-QA ได้แก่

1. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
2. คุณภาพการให้คำปรึกษาและการดูแลนิสิต
3. ความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร
4. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก
5. การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและความเป็นผู้ประกอบการ
6. การส่งเสริมความพร้อมในการประกอบอาชีพและการพัฒนาเส้นทางอาชีพ

3) การประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อได้ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรจะทำการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษา และประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม จัดประเภทและจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล

4) การเทียบเคียงสมรรถนะและแนวทางการพัฒนา ผลการประเมินถูกนำมาเปรียบเทียบกับหลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิตอื่นภายในคณะศึกษาศาสตร์และเครือข่ายบัณฑิตศึกษาเพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร

5) การใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ผลการประเมินความพึงพอใจถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและบันทึกไว้ใน รายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี เพื่อใช้วางแผนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น

- ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- พัฒนาแนวทางการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องกับ Outcome-Based Learning
- พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งกิจกรรมภาคบังคับและกิจกรรมอาสา

6) กลไกการติดตามและการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการหลักสูตรติดตามผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรอบปีที่ผ่านมา และประเมินผลในปีถัดไป เพื่อให้แน่ใจว่าการปรับปรุงได้ดำเนินการจริงและมีประสิทธิผล โดยใช้วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นเครื่องมือในการบริหารคุณภาพ

## 8.9 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรและการประเมินคุณภาพภายในระดับ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) โดยให้มีผลเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

แผน 2.1

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	x	x	x	x	x
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	x	x	x	x	x
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	x	x	x	x	x
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะ อาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	x	x	x	x	x
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	x	x	x	x	x
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x *	x *	x	x	x
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	x *	x *	x *	x	x

\* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

## แผน 2.2

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	2569	2570	2571	2572	2573	2574
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	x	x	x	x	x	x
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	x	x	x	x	x	x
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	x	x	x	x	x	x
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x	x
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	x	x	x	x	x	x
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					x	x
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						x

## 9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ใช้รูปแบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ ประกาศใช้ โดยตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีคณะบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ซึ่งดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด สำหรับระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการบริหารคุณภาพ มีดังนี้

### 9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

#### 9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการออกแบบหลักสูตร บนฐานของความต้องการของผู้เรียนและความต้องการดุษฎีบัณฑิตที่สังคมคาดหวัง มีการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (backward design) เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งระดับหลักสูตร (PLO) และระดับรายวิชา (CLO) กระบวนการออกแบบหลักสูตรโดยสรุป มีดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวโน้มของการจัดการศึกษาทางด้านธุรกิจศึกษา (business education) ทั้งระดับโลกและระดับประเทศ โดยพิจารณาจากเอกสารและงานวิจัยที่เผยแพร่บนฐานข้อมูลต่าง ๆ
2. ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อค้นหาความต้องการด้านบุคลากรและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศ
3. ศึกษากลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และค้นหาตัวตนของหลักสูตรที่สามารถตอบสนองต่อกลยุทธ์และวิสัยทัศน์ของหน่วยงานที่สังกัด
4. ดำเนินการทำวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตดุษฎีบัณฑิต ประกอบด้วย นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่ระบุรายวิชาที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร
5. ประชุมคณาจารย์สาขาวิชาเพื่อนำผลการวิจัยสถาบันมาใช้เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้งตอบสนองต่อนโยบายและวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมทั้งความต้องการและความคาดหวังของสังคม

### 9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ได้มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดผู้สอนพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและความสนใจของอาจารย์ โดยให้อิสระแก่อาจารย์ในการกำหนดเนื้อหาสาระที่ทันสมัยที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต มีการประชุมสาขาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
2. จัดประชุมอาจารย์เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนและทบทวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ทั้งระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา และระดับชั้นปี
3. กำหนดระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้นิสิตเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์เพื่อให้นิสิตได้รับประโยชน์สูงสุดในการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก
4. การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานของนิสิต มีกลไกกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ให้อยู่ในกรอบระยะเวลาศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษามีระบบและกลไกในการกำกับติดตามนิสิตทั้งในการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยของนิสิต

### 9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1. ประชุมอาจารย์เพื่อระดมสมองหาแนวทางในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ยึดตามกรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) เป็นหลักในการประเมินผู้เรียน ทั้งนี้ เป้าหมายของการประชุมคือ เพื่อให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนและปรับปรุงแนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงในรายวิชาของตนเอง
2. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมหรือเพิ่มพูนความรู้ด้านการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายรวมทั้งความรู้เกี่ยวกับการออกแบบเครื่องมือสำหรับประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. จัดการประชุมอาจารย์เพื่อนำผลการประเมินรายวิชาของนิสิตมาปรับปรุงการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์และการประเมินผลของแต่ละรายวิชาพร้อมทั้งเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เห็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

## 9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ได้ตั้งเป้าหมายการสำเร็จการศึกษาของนิสิตให้เป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตรและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ทุกประการ ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรจึงได้กำหนดแผนการบริหารคุณภาพ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาแนวโน้มของการจัดการศึกษา</li> <li>2. ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</li> <li>3. ศึกษากลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์</li> <li>4. ดำเนินการวิจัยสถาบัน</li> <li>5. ประชุมคณาจารย์สาขาวิชาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา</li> </ol>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องรวมถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม</li> <li>2. นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะเปลี่ยนแปลงไปจากที่กำหนดไว้</li> </ol> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. หากเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างหรือมีความสำคัญเร่งด่วนจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยไม่ต้องรอให้ครบรอบการปรับปรุง 5 ปี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีคุณสมบัติตรงตามเป้าหมายของการปรับปรุงหลักสูตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก</li> <li>2. จัดทำตารางที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ</li> <li>3. การประชุมอาจารย์ที่แสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลการวิจัยสถาบันเพื่อปรับปรุงหลักสูตร</li> </ol>
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดผู้สอนพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและความสนใจของอาจารย์</li> <li>2. จัดประชุมอาจารย์เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนและทบทวนการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. กำหนดระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้นิสิตเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์</li> <li>4. การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานของนิสิต มีกลไกกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ให้อยู่ในกรอบระยะเวลาศึกษา</li> </ol>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาระงานอาจารย์ในการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกที่ครบตามแผนการดูแลนิสิตในที่ปรึกษา</li> <li>2. นิสิตที่เรียนรายวิชา (course work) ครบถ้วนแล้ว และอยู่ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์ อาจไม่สามารถบริหารเวลาในการทำวิจัยได้อย่างเต็มที่เนื่องจากมีภาระงานประจำ</li> </ol> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอต่อภาระงานการเป็นที่ปรึกษานิสิต</li> <li>2. ให้คำปรึกษานิสิตและพัฒนาโครงการวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นในระยะเวลาของการเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ของนิสิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การตรวจสอบโหลดภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรและการประชุมอาจารย์อย่างต่อเนื่องเพื่อกำกับติดตามเกี่ยวกับภาระงานของอาจารย์</li> <li>2. การกำกับติดตามนิสิตในที่ปรึกษาและกำหนดแผนการทำวิทยานิพนธ์ที่เป็นรูปธรรมจนสำเร็จการศึกษา</li> <li>3. การประชุมอาจารย์ที่แสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยกำหนดเป็นวาระการประชุมอย่างต่อเนื่องในการประชุมอาจารย์ทุกครั้ง</li> <li>4. ผลประเมินความพึงพอใจรวมถึงข้อร้องเรียนของนิสิต</li> </ol>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLO ที่กำหนด</li> <li>2. ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ รวมถึงประมวลการสอน (course syllabus) ของแต่ละรายวิชา</li> <li>3. ให้นิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอนและประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้สอนยังขาดความชัดเจนใน CLO ที่กำหนดไว้ หรือมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้ไม่ครบถ้วนตาม CLO ที่กำหนด</li> </ol> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับประเภทการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ความเข้าใจทางทฤษฎีการประเมินของอาจารย์</li> <li>2. ทักษะการประเมินผลการเรียนรู้และการออกแบบเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ของอาจารย์</li> <li>3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตในทุกรายวิชา</li> <li>4. ผลการประเมินและข้อร้องเรียนของนิสิตในประเด็นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</li> </ol>
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมเพื่ออภิปรายและกำหนดภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรอย่างเหมาะสม เป็นไปตามความเชี่ยวชาญ ความสนใจ และสอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตดุขุภักดิ์บัณฑิตของหลักสูตร</li> <li>2. กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาอาจารย์เป็นนโยบายสำคัญของหลักสูตร ประกอบด้วย การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมผ่านการปฏิบัติตนและการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ</li> </ol>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษายังเป็นประเด็นสำคัญในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเนื่องจากมีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นจำนวนมากในทุกปีการศึกษา รวมถึงในระยะ 5-7 ปี จะมีอาจารย์เกษียณอายุราชการอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอต่อภาระงานการเป็นที่ปรึกษานิสิต</li> <li>2. วางแผนอัตรากำลังและวางแผนการพัฒนาอาจารย์ใหม่เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการและส่งต่อความรู้จากอาจารย์ที่มีประสบการณ์เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอนาคต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สมรรถนะของอาจารย์ในการให้คำปรึกษานิสิตจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร</li> <li>2. การพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ใหม่ที่เข้ามาในหลักสูตร</li> <li>3. แผนอัตรากำลังที่เป็นรูปธรรม</li> <li>4. แผนการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร</li> </ol>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
<p>กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดระบบการจัดสรรทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิทยานิพนธ์ เช่น ห้องสมุด คลังข้อมูลวิจัย วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือวิจัย และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น</li> <li>พัฒนาคลังสื่อดิจิทัลและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบออนไลน์และการทำวิจัยของนิสิตระดับปริญญาเอก</li> <li>จัดให้มีระบบบริการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการวิจัย ห้องกลุ่มย่อย ระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย (KU-Learn) โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล และเครื่องมือสำหรับการเขียนงานวิชาการ</li> <li>วางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานบริการการศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ IT และเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา เพื่อให้มีทักษะในการสนับสนุนเครื่องมือและบริการใหม่ ๆ</li> <li>กำหนดระบบขอใช้ทรัพยากร การบำรุงรักษา และการจัดซื้อทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร</li> </ol>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ทรัพยากร เช่น ฐานข้อมูล วารสาร หรือโปรแกรมวิเคราะห์ อาจไม่เพียงพอหรือไม่ต่อเนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ</li> <li>สื่อการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีบางประเภทล้าสมัย ไม่ตอบโจทย์การเรียนรู้ในยุคปัญญาประดิษฐ์</li> <li>เจ้าหน้าที่ด้านบริการการศึกษาหรือ IT อาจมีจำนวนไม่เพียงพอ หรือขาดทักษะในการสนับสนุนเทคโนโลยีที่มีความซับซ้อน</li> <li>การบำรุงรักษาทรัพยากร เช่น ระบบออนไลน์ ฐานข้อมูล และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อาจไม่ต่อเนื่อง ทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนิสิต</li> </ol> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ทบทวนรายการทรัพยากรการเรียนรู้เป็นประจำ เพื่อจัดซื้อหรือจัดหาเพิ่มเติมให้ตรงกับแนวโน้มใหม่ทางวิชาการ เช่น หนังสือ เครื่องมือ AI และโปรแกรมทางสถิติ</li> <li>พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ให้สามารถสนับสนุนระบบเทคโนโลยีที่หลักสูตรใช้</li> <li>จัดระบบสำรองข้อมูลสำคัญโดยใช้เทคโนโลยี Cloud เพื่อลดผลกระทบเมื่อเกิดเหตุขัดข้อง</li> <li>ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง และงานบริการการศึกษาของคณะ เพื่อวางแผนและแบ่งปันทรัพยากรอย่างเป็นระบบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรของคณาจารย์และนิสิตเป็นประจำทุกปี และนำผลสำรวจมาใช้ปรับปรุงการจัดสรรทรัพยากร</li> <li>การตรวจสอบคุณภาพและความทันสมัยของฐานข้อมูล วารสาร และสื่อดิจิทัล รวมถึงรายงานการใช้งานประจำปี</li> <li>การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดออนไลน์ บริการ IT โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล และบริการสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์</li> <li>การตรวจสอบระบบสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ความเสถียรของ LMS คุณภาพของห้องเรียนอัจฉริยะ และความพร้อมของอุปกรณ์วิจัย</li> <li>รายงานผลการปรับปรุงทรัพยากรและการบริหารจัดการเพื่อนำเสนอในการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกภาคการศึกษา</li> <li>การติดตามการใช้ทรัพยากรของนิสิต เช่น การยืมทรัพยากร การเข้าถึงฐานข้อมูล การเข้าห้องปฏิบัติการวิจัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงในรอบถัดไป</li> </ol>



## 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การวางแผนและการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการของบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การประเมินตนเองด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

Planning and learning for individuals to become entrepreneurs. Fostering entrepreneurial inspiration. Development of essential entrepreneurial competencies in digital era. Business model analysis techniques. Writing business plans. Self-assessments of entrepreneurial traits.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

**แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179631 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation and Digital Technology in Education and Entrepreneurship
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชา**

ความต้องการองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและการจัดการนวัตกรรมในการประกอบการมีมากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการศึกษายุคใหม่ที่เน้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน หลายหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม (innovator) ที่สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ใดศาสตร์ความเชี่ยวชาญของตนเองกับการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นไปเพื่อการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกิดจากกระบวนการคิดเชิงออกแบบในการศึกษาและการประกอบการ	PLO2: ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสีงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. นำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ให้ความสำคัญกับความยั่งยืนของสีงแวดล้อมและสังคม และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	PLO2: ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสีงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของบุคคลทั้งในบริบทของการศึกษาและการประกอบการ	PLO2: ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสีงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม การคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม วิพากษ์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ การออกแบบและการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยคำนึงถึงความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและสังคม การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมในบริบทของการศึกษาและการประกอบการ

Concepts and theories of innovation. Design thinking for innovation development. Critical analysis of key issues in innovation and digital technology within educational and entrepreneurial contexts. The design and management of innovation and digital technology regarding environmental and societal sustainability. Lifelong personal development. Designing learning experiences that promote innovativeness in both educational and entrepreneurial settings.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

**แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179632 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Artificial Intelligence for Education and Entrepreneurship
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชา**

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วน ทั้งการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ รวมถึงการนำไปใช้เพื่อพัฒนาตนเอง จากผลการวิจัยสถาบันทำให้หลักสูตรมีความจำเป็นต้องเปิดรายวิชาที่มีเนื้อหาเฉพาะในด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการประกอบการซึ่งนิสิตในยุคดิจิทัลมีความจำเป็นต้องเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ในการศึกษาและการประกอบการทางธุรกิจได้	PLO2: ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสິงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. วิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	PLO2: ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสິงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้ประกอบการ	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

## 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

พื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์ บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ต่อการศึกษา การประกอบการและการวิจัย การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการสอน การเรียนรู้และการทำงาน ข้อพิจารณาทางจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการประกอบการ

Foundations of artificial intelligence (AI). Roles of AI in education, entrepreneurship and research. Using AI tools in teaching, learning, and working. Ethical considerations in AI for education and entrepreneurship.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

**แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179633 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาเพื่อการประกอบการทางเทคโนโลยี  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Technopreneurship Education
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชา**

ผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีมีความสำคัญมากขึ้นในยุคปัจจุบัน ผู้เรียนหลายคนปรารถนาที่จะก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี แต่ยังคงขาดองค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด และปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี และแนวทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีที่ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ ผลการวิจัยสถาบันมุ่งเน้นส่งเสริมการพัฒนาชุดความคิดความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการประกอบการทางเทคโนโลยีและชุดความคิดแบบผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี	PLO2: ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสິงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีของผู้เรียน	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
3. ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ระดับศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเชิงผู้ประกอบการและการบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรมเชิงพาณิชย์และแก้ปัญหาทางสังคมอย่างยั่งยืน	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

## 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิด ทฤษฎีและปรัชญาของการศึกษาเพื่อการประกอบการทางเทคโนโลยี วิเคราะห์แนวโน้มระดับนานาชาติด้านการพัฒนา กำลังคนทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาชุดความคิดแบบผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี สะเต็มศึกษาเชิงผู้ประกอบการ การบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อสร้าง นวัตกรรมเชิงพาณิชย์และแก้ปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน

Concepts, theories, and philosophies in technopreneurship education. Analysis of international trends in the development of human capital in technology and innovation. Development of a technopreneurial mindset. Designing learning experiences to foster technopreneurship. Entrepreneurial STEM education. Interdisciplinary knowledge integration to create commercially viable innovations and sustainably address societal challenges.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

**แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179634 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาและการประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Leadership and Thinking in Education and Entrepreneurship
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
( ) วิชาเอกบังคับ  
(✓) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชา**

นักการศึกษาและผู้ประกอบการที่ดีจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำและมีทักษะการคิดที่สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมภายใต้บริบทขององค์กรที่มีความแตกต่างกัน รวมไปถึงการใช้ภาวะผู้นำและทักษะการคิดในการสร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการ นักการศึกษา หรือบุคคลในสาขาอาชีพต่าง ๆ นอกจากนี้ ผลการวิจัยสถาบันชี้ว่าภาวะผู้นำเป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและการเป็นนักคิดที่มีต่อการพัฒนาในบริบทของการศึกษาและการประกอบการ	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
2. ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการคิดของผู้เรียน	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

## 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการคิด ภาวะผู้นำและการคิดในบริบทของการศึกษาและการประกอบการ การพัฒนาภาวะผู้นำและการคิด การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดของผู้เรียน

Concepts and theories of leadership and thinking. Leadership and thinking in educational and entrepreneurship contexts. Leadership and thinking development. Designing learning experiences to enhance learners' leadership and thinking capabilities.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

**แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179641 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ครูผู้ประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Entrepreneurial Teachers
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชา**

ผลการวิจัยสถาบันพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีความต้องการเรียนเนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน คือการเป็นครูผู้ประกอบการที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน รอบรู้กลยุทธ์การสอน สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนได้

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
2. วิพากษ์กรณีศึกษาเกี่ยวกับครูผู้ประกอบการทั้งในและต่างประเทศ	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
3. ประเมินตนเองด้านชุดความคิดของครูผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

## 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดเกี่ยวกับครูผู้ประกอบการ ชุดความคิดและคุณลักษณะของครูผู้ประกอบการ การบูรณาการความเป็นผู้ประกอบการในหลักสูตรและการสอน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การประเมินผลการเรียนรู้ความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน การสร้างระบบนิเวศทางการประกอบการในบริบทโรงเรียน กรณีศึกษา

Concepts of entrepreneurial teachers. Entrepreneurial teachers' mindset and characteristics. Integrating entrepreneurship into curriculum and instruction. Learning activities for entrepreneurial development. Evaluation of learners' entrepreneurial learning outcomes. Building an entrepreneurial ecosystem in a school setting. Case study.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

**แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา                      01179642    2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย            จิตวิทยาของการประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ      Psychology of Entrepreneurship
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
        วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
            วิชาเอกบังคับ  
            วิชาเอกเลือก  
        วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน            ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน        ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา                วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ผลการวิจัยสถาบันพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาของการประกอบการเนื่องจากเนื้อหาวิชาดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในโลกยุคเปลี่ยนแปลงที่มีการแข่งขัน รวมทั้งมิติทางสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี การเมืองและคุณค่าทางจริยธรรมที่เปลี่ยนไป

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิพากษ์ประเด็นสำคัญทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบการ	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
2. ออกแบบโมเดลการพัฒนาตนเองที่สามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาตนเอง	PLO2: ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสິงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยาของการประกอบการ	PLO2: ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสິงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบการ ทฤษฎีแรงจูงใจ ความตั้งใจในการเป็นผู้ประกอบการ จิตวิทยาสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ การจัดการความเครียดและการบริหารจัดการตนเอง จิตวิทยาเชิงพุทธเพื่อการประกอบการ โมเดลการพัฒนาตนเอง เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยาของการประกอบการ

Concepts and theories in psychology related to entrepreneurship. Motivation theory. Entrepreneurial intention. Success psychology of entrepreneurs. Stress management and self-management. Buddhist psychology for entrepreneurship. Models of self-development. Applications of artificial intelligence technologies in addressing psychological issues in entrepreneurship.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179611 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ศาสตร์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Science of Entrepreneurship Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

ปรับปรุงเนื้อหาวิชาบังคับและรายวิชาเลือกโดยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา ลดทอนเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ และเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมตามผลการวิจัยสถาบัน และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับมากขึ้น

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและทฤษฎีของการประกอบธุรกิจและกระบวนการประกอบธุรกิจ	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
2. วิพากษ์กรณีศึกษาเกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการโดยอาศัยปรัชญาแห่งการเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
3. วิพากษ์กรณีศึกษาเกี่ยวกับธุรกิจสตาร์ทอัพธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งในและต่างประเทศ	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
4. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของบุคคลในบริบทที่หลากหลาย	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์



**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179622 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Change Management in Artificial Intelligence Era
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ผลการวิจัยสถาบันเสนอให้มีการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์ พัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนและปรับปรุงชื่อรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกแนวคิดและทฤษฎีการจัดการการเปลี่ยนแปลงไปปรับใช้กับบริบทที่หลากหลาย	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
2. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	PLO2: ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงการรักษาสິงแวดล้อม การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
4. ออกแบบการประเมินความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของบุคคล	PLO1: ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและความเป็นนวัตกรรมของบุคคล โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179622 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล 2(2-0-4) Change Management in Digital Era	01179622 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์ 2(2-0-4) Change Management in Artificial Intelligence Era	- ปรับชื่อรายวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล แนวคิดและทฤษฎีการจัดการ การเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การ จัดการการเปลี่ยนแปลง ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงใน บริบทการศึกษา แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา การออกแบบและการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็น ผู้นำในการเปลี่ยนแปลง กรณีศึกษา Changes in artificial intelligence era. Concepts and theories of change management. Change management process. Strategies of managing change. Change agents. Changes in educational context. Trends and directions of change management in education. Learning design and evaluation in developing change agents. Case studies.	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการ การเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การ จัดการการเปลี่ยนแปลง ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา การออกแบบ ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงของ บุคคล การประเมินความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของบุคคล กรณีศึกษา Changes in artificial intelligence era. Concepts and theories of change management. Change management process. Change management strategies. Change agents. Changes in educational context. Trends and directions of change management in education. Designing learning experiences to develop individuals as change leaders. Assessment of individual change-leadership competencies. Case study.	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3 ซ้อย่อยที่ 1

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179691 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methodology in Entrepreneurship Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

ปรับปรุงระบบหน่วยกิตให้มีส่วนปฏิบัติการเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาที่เน้นการลงมือจากประสบการณ์จริง และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในระดับปริญญาเอก

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	PLO3: สร้างองค์ความรู้ใหม่จากกระบวนการวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย
2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	PLO3: สร้างองค์ความรู้ใหม่จากกระบวนการวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย
3. เขียนโครงการวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	PLO3: สร้างองค์ความรู้ใหม่จากกระบวนการวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ Advanced Research Methodology in Entrepreneurship Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) งานวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ คอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการและการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการ ประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ Advanced research in entrepreneurship education and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication.	01179691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ Advanced Research Methodology in Entrepreneurship Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) -ไม่เปลี่ยนแปลง-	- ปรับปรุงหน่วยกิต

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6



## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม		รายวิชาปรับปรุง		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179699 วิทยานิพนธ์	1-36	01179699 วิทยานิพนธ์	1-48	-ปรับปรุงหน่วยกิต
Thesis		Thesis		
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description)		คำอธิบายรายวิชา (Course Description)		
วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนในวิทยานิพนธ์		วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนในวิทยานิพนธ์		
Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.		Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.		

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร. คันธารัตน์ ยอดพิชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2566

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 นฤมล ศราธพันธ์ุ, สุวิมล อุไกรษา, และ คันธารัตน์ ยอดพิชัย. 2565. การปรับตัวและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ของครูคหกรรมศาสตร์ การศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 22 (2): 78-92. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 นฤมล ศราธพันธ์ุ และ คันธารัตน์ ยอดพิชัย. 2566. ศาสตร์การสอนคหกรรมศาสตร์แนวใหม่: การสังเคราะห์งานวิจัยในฐานข้อมูล Scopus ช่วงทศวรรษที่ผ่านมา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 38 (2): 98-111. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 นฤมล ศราธพันธ์ุ, คันธารัตน์ ยอดพิชัย, และ สุวิมล อุไกรษา. 2567. การยกระดับความเข้าใจแก่นแท้ของคหกรรมศาสตร์: การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการเรียนรู้จากประสบการณ์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 39 (1): 21-35. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา กาญจนวิสุทธิ  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ปพน กลายเจริญ, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, และนฤมล ศรราชพันธ์. 2567. ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตในความปรกติใหม่ของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐกรุงเทพมหานคร. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 11 (1): 1-15. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ณัฐชยา แสนุสภา, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, และนฤมล ศรราชพันธ์. 2567. ความฉลาดรู้รอบค้วของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 39 (2): 36-49. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Denphitatt, R., C. Kanjanavisutt, and M. W. Rumpagaporn. 2024. The Components of Entrepreneurial Orientation of Higher Education Student: A Systematic Literature Review. Higher Education Studies. 14 (3): 134-146. DOI: 10.5539/hes.v14n3p134 (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ชื่นจิตต์ แจ่มเจนกิจ  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ปี พ.ศ. 2529

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ญัฐนิชา พึ่งรัตนา, และ ชื่นจิตต์ แจ่มเจนกิจ. 2565. ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกใช้บริการรถสไลด์ของผู้ใช้รถยนต์ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. 9 (11): 130-144. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ญัฐวดี สุขุมาลวัฒน์, และ ชื่นจิตต์ แจ่มเจนกิจ. 2565. ประสบการณ์ต่อแบรนด์ที่มีผลต่อการรับรู้คุณค่าแบรนด์ร้านอาหารอิตาเลียน. วารสารวิชาการศรีปทุมชลบุรี. 19 (2): 142-154. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 นิพนธ์ บัวบาน, ทรงพร หาญสันติ, และ ชื่นจิตต์ แจ่มเจนกิจ. 2566. การยอมรับเทคโนโลยีและความสำเร็จของระบบสารสนเทศที่ส่งผลต่อความตั้งใจใช้โดยมีความพึงพอใจของผู้ใช้งานเป็นตัวแปรส่งผ่าน: กรณีศึกษาแอปพลิเคชัน Krungthai NEXT. วารสารเกษตรศาสตร์ธุรกิจประยุกต์. 17 (27): 1-20. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Ueangchokchai, C. 2022. Process of Local Wisdom Transfer to Promote Good Relationship between the Elderly and New Generations. <b>Higher Education Studies</b> . 12 (3): 86-96. DOI: 10.5539/hes.v12n3p86 (ERIC)	M	1.0
2.2 Bun, B., C. Ueangchokchai and D. Nopas. 2022. Experiences of Vocational Education at Community Learning Centers in Cambodia during Covid-19. <b>Higher Education Studies</b> . 12 (3): 1-8. DOI: 10.5539/hes.v12n3p1 (ERIC)	M	1.0
2.3 Nopas, D., C. Ueangchokchai and W. Meepan. 2023. The Study of The Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19. <b>Higher Education Studies</b> . 13 (3): 45-53. DOI: 10.5539/hes.v13n3p45 (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธนภัทร ศรีผ่าน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
<b>1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ</b> 1.1 ธนภัทร ศรีผ่าน และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2565. อนาคตกรรม: การพัฒนา ขั้นสุดท้ายของนวัตกรรมและบทบาทของเมตาเวิร์สเพื่อการศึกษาและการฝึกอบรม ในยุคเน็กซ์นอร์มอล. วารสารนวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. 7 (2): 174-188. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
1.2 ธนภัทร ศรีผ่าน. 2566. <b>Metaverse: เทคโนโลยีป่วนโลก</b> . จำนวน 143 หน้า. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ISBN: 978-616-278-765-2.	H	1.0
<b>2. ผลงานวิจัย</b> 2.1 ธนภัทร ศรีผ่าน และ คมกริช แม่นยำ. 2566. บทบาทของ Minecraft: Education Edition (M:EE) ต่อการพัฒนาการเรียนรู้: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 38 (1): 173-186. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 Sripan, T. and N. Lertpongrijikorn. 2025. AI-Powered Learning Activities for Enhancing Student Competencies in Electronic Media Production: A Classroom Action Research. <i>Journal of Education and Learning</i> . 14 (3): 282-295. DOI: 10.5539/jel.v14n3p282 (ERIC)	M	1.0
2.3 Sripan, T. and K. Manyam, K. 2025. Gamified Learning: Teaching Coding and Creative Thinking with Minecraft: Education Edition (M:EE) for Thai Students. <i>Journal of Education and Learning</i> . 14 (4): 270-283. DOI: 10.5539/jel.v14n4p270 (ERIC)	M	1.0
<b>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</b> ไม่มี		
<b>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</b> ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤมล ศราธพันธุ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย		
2.1 นฤมล ศราธพันธุ์, สุวิมล อุไกรษา, และ คันธารัตน์ ยอดพิชัย. 2565. การปรับตัวและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ของครูคหกรรมศาสตร์ การศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 22 (2): 78-92. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 นฤมล ศราธพันธุ์ และ คันธารัตน์ ยอดพิชัย. 2566. ศาสตร์การสอนคหกรรมศาสตร์แนวใหม่: การสังเคราะห์งานวิจัยในฐานข้อมูล Scopus ช่วงทศวรรษที่ผ่านมา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 38 (2): 98-111. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 นฤมล ศราธพันธุ์, คันธารัตน์ ยอดพิชัย, และ สุวิมล อุไกรษา. 2567. การยกระดับความเข้าใจแก่นแท้ของคหกรรมศาสตร์: การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการเรียนรู้จากประสบการณ์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 39 (1): 21-35. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. พนิด เข้มทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2526

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 วิมล บ้านพวน, พนิด เข้มทอง, และ สุพัฒน์ อีระเวชเจริญชัย. 2566. การพัฒนารูปแบบการสร้างพลังแกนนำครอบครัวรอบรู้สู้โควิด-19 อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม. 46 (4): 29-43. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 อัจฉราภินันท์ มาตุการุณ, จุฬารัตน์ วัฒนะ, และ พนิด เข้มทอง. 2566. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางการศึกษานอกระบบในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยใช้ทุนทางสังคมเป็นฐาน กรณีศึกษาชุมชนบ้านบางมะฝ่อ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 6 (3): 1304-1318. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 นงนาฏ พัวประเสริฐ, จุฬารัตน์ วัฒนะ, และ พนิด เข้มทอง. 2567. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 12(6): 2187-2199. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. พัชรา เอี่ยมเจริญ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Vanichvasin. P. 2022. Impact of Chatbots on Student Learning and Satisfaction in the Entrepreneurship Education Programme in Higher Education Context. <i>International Education Studies</i> . 15 (6): 15-26. (ERIC)	M	1.0
2.2 Eamcharoen, P. 2024. Enhancing Entrepreneurship Education with Innovatively Designed YouTube Videos: Evaluating Student Learning and Effectiveness of Youtube Videos as Educational Tools. <i>Higher Education Studies</i> . 14 (4): 173-185. (ERIC)	M	1.0
2.3 Eamcharoen, P. 2024. Teaching Design Thinking Process with an Interactive Video-based Course to Vocational Students. <i>AsTEN Journal of Teacher Education</i> . 8. DOI: 10.56278/asten.v8i.2777 (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 ธนภัทร ศรีผ่าน และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2565. อนาคตกรรม: การพัฒนา ขั้นสุดท้ายของนวัตกรรมและบทบาทของเมตาเวิร์สเพื่อการศึกษาและการฝึกอบรม ในยุคเน็กซ์นอร์มอล. วารสารนวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. 7 (2): 174-188. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 2.1 Khantee, N. and P. Jeerapattanatorn. 2023. Current Evidence on Tourism Problems and Entrepreneurship Development in Vietnam: A Systematic Review. <i>International Research and Review</i> . 13 (1): 44-74. (ERIC)	M	1.0
2.2 Somprasong, K. and P. Jeerapattanatorn. 2024. The Entrepreneurial Characteristics and Challenges of the Latent Entrepreneur: A Systematic Review. <i>Journal of Innovation and Management</i> . 9(1): 122-134. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Rattanachotithavorn, S. and P. Jeerapattanatorn. 2025. Emerging Trends in Business Education Worldwide: A Comprehensive Research Review. <i>Journal of Education and Learning</i> . 14 (3): 238-250. DOI: 10.5539/jel.v14n3p238 (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. เมธินี วงศ์วานิช รัมภากาภรณ์  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ธวัช ราษฎร์โยธา, เมธินี วงศ์วานิช รัมภากาภรณ์, และ สุตติเทพ ศิริพิพัฒนกุล. 2567. การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ของผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 16 (3): 175–190. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 Denphitat, R., C. Kanjanavisutt and M. W. Rumpagaporn. 2024. The Components of Entrepreneurial Orientation of Higher Education Student: A Systematic Literature Review. <i>Higher Education Studies</i> . 14 (3): 134-146. DOI: 10.5539/hes.v14n3p134 (ERIC)	M	1.0
2.3 Denphitat, R., C. Kanjanavisutt and M. W. Rumpagaporn. 2025. The Development of a Causal Relationship Factor Model Affecting Entrepreneurial Behavior for Sustainable Development. <i>Higher Education Studies</i> . 15 (1): 325-343. DOI: 10.5539/hes.v15n1p325 (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. ศศิวิมล มีอำพล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2539

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 พิศมัย อินทิสาน, ศศิวิมล มีอำพล, และ พรพรรณ นันทแพทย์. 2565. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการบริหารงบประมาณของรัฐวิสาหกิจไฟฟ้าลาว ณ สำนักงานใหญ่. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. 16 (2): 51–62. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 Meeampol, S. and B. Rassameethes. 2023. Business school strategies for successful research commercialisation process in Thailand. International Journal of Innovation and Learning. 34 (1): 1–18. DOI: 10.1504/IJIL.2023.132032 (Scopus)	M	1.0
2.3 Rassameethes, B. and S. Meeampol. 2023. Reshaping street and home-based cottage food business strategies through social business after COVID-19 pandemic. International Journal of Value Chain Management. 14 (1): 1–11. DOI: 10.1504/IJVC.2023.129266 (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สติดาพร คำสาด

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 มานิกา ศรีวรรณวิทย์, วรรณดี สุทธินรากร, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, และ สติดาพร คำสาด. 2565. กระบวนการทางอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การมีชีวิตที่ดีของผู้ต้องขังที่อยู่ในเรือนจำและทัณฑสถานภายหลังการพ้นโทษ. วารสารชุมชนวิจัยและพัฒนาสังคม. 16 (2): 177-190. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ณิชากร ศรีชาติ, สติดาพร คำสาด, เรวดี ดาบทอง, หนูแพว ศรีวรษา, และ ณภาพัช กลิ่นเกสร. 2566. การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบมีส่วนร่วมรายวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่เรื่อง การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์กร สำหรับนักศึกษาระดับชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7 (11): 1-10. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, สติดาพร คำสาด, ธนศักดิ์ จันทศิลป์, และ วิราพร จันทศิลป์. 2566. อัตลักษณ์ของบัณฑิต คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: การวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7 (12): 304-317. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร. สุทธินันท์ รัตนโชติถาวร  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2563

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 สุทธินันท์ รัตนโชติถาวร. 2566. กลยุทธ์การสอนบนฐานการคิดเชิงออกแบบในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 38 (3): 227-239. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ภูษิสส์ วรรณชัย, ภัทรวรรณ จีรพัฒนธรร, และ สุทธินันท์ รัตนโชติถาวร. 2568. การพัฒนากิจกรรมชุมนุมโดยใช้การคิดเชิงออกแบบเพื่อเสริมสร้างทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาทางการประกอบการของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย. 7 (5): 797-812. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Rattanachotithavorn, S. and P. Jeerapattanatorn. 2025. Emerging Trends in Business Education Worldwide: A Comprehensive Research Review. Journal of Education and Learning. 14 (3): 238-250. DOI: 10.5539/jel.v14n3p238 (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. วิกร ตัณฑุฑุฑโฒ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2526

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 พาชวิญ พุ่มสาหร่าย, วรทยา ธรรมกิตติภพ, และ วิกร ตัณฑุฑุฑโฒ. 2566. ความตื่นตัวของนักการศึกษาในการตีพิมพ์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสหวิทยาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 6 (6): 2856-2871. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ปภาวี จันทนพ, เมธินี วงศ์วานิช รัชมกภรณ์, และ วิกร ตัณฑุฑุฑโฒ. 2566. การศึกษาศาภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการ เกษตรสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี เขตภาคกลางในประเทศไทย. วารสารวิชาการสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคใต้ 1. 8 (1): 55-64. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. อังคณา ชันตรีจิตรานนท์  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 อังคณา ชันตรีจิตรานนท์. 2565. อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย. จำนวน 200 หน้า. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ไฮสปีด เลเซอร์ปริ้นต์ จำกัด. ISBN: 978-616-565-094-6.	H	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 สิริภัทร วรกุลดำรง, อังคณา ชันตรีจิตรานนท์, และ นฤมล ศรราชพันธุ์. 2566. ความรู้ของผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของเด็ก ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลคหกรรมศาสตร์เกษตร. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 38 (2): 160-169. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร. ธวัช ราชภูริโยธา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2566

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ธวัช ราชภูริโยธา, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ สุตติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2566. คุณลักษณะของผู้สูงอายุที่เป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา. 6 (2): 92-107. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ธวัช ราชภูริโยธา, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ สุตติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2567. การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ของผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม. วารสารปัญญาภิวัฒน์. 16 (3), 175–190. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ธวัช ราชภูริโยธา และภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2567. กลยุทธ์การสอนเพื่อสร้างนวัตกรรม : การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา. 7 (3): 43-57. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ศาสตราจารย์ ดร. ปรัชญนันท์ นิลสุข

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2545

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Srisawat, S., P. Wannapiroon and P. Nilsook. 2024. Factors Influencing the Digital Transformation Toward High-Performance Education Organizations. <i>International Education Studies</i> . 17. 110-122. DOI: 10.5539/ies.v17n5p110 (ERIC)	M	1.0
2.2 Tasatanattakool, P., P. Katekeaw, P. Nilsook and P. Wannapiroon. 2025. Digital transformation of organizations: Intelligence financial management system. <i>International Journal of Innovative Research and Scientific Studies</i> . 8 (1). 773-783. DOI: 10.53894/ijirss.v8i1.4422 (Scopus)	M	1.0
2.3 Promsrn, K., P. Nilsook and P. Piriyasurawong. 2025. Adaptive Micro-Learning Model Based on Dhamma Using Mixed Reality to Develop Students to Be Good Citizens. <i>International Education Studies</i> . 18. 123-136. DOI: 10.5539/ies.v18n2p123 (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

---

### ภาคผนวก

- คำโครงการวิชาของรายวิชาที่เสนอขอเปิดใหม่/ปรับปรุง
- สำเนาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## รายวิชาเปิดใหม่

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01179624	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Preparation for Becoming an Entrepreneur in Digital Era	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การวางแผนสู่การเป็นผู้ประกอบการ	4
2. การเรียนรู้ความเป็นผู้ประกอบการ	4
3. การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ	4
4. สมรรถนะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	4
5. เทคนิคการวิเคราะห์	4
6. โมเดลธุรกิจ	4
7. การเขียนแผนธุรกิจ	4
8. การประเมินตนเองด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	2
รวม	<u>30</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01179631	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Innovation and Digital Technology in Education and Entrepreneurship	

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม	2
2. ทฤษฎีนวัตกรรม	2
3. กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม	3
4. ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและการประกอบการ	2
5. การออกแบบและการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	2
6. การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมในบริบทการศึกษา	2
7. การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมในบริบทการประกอบการ	2
<b>รวม</b>	<b><u>15</u></b>

### จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. ปฏิบัติการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม	6
2. ปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่คำนึงถึงความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและสังคม	6
3. ปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาตนเอง	6
4. ปฏิบัติการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมในบริบทการศึกษา	6
5. ปฏิบัติการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมในบริบทของการประกอบการ	6
<b>รวม</b>	<b><u>30</u></b>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01179632	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการประกอบการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Artificial Intelligence for Education and Entrepreneurship	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. พื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์	2
2. บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ต่อการศึกษา	4
3. บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ต่อการประกอบการ	4
4. บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ต่อการวิจัย	4
5. การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการสอน	4
6. การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้	4
7. การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการทำงาน	4
8. ข้อพิจารณาทางจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการประกอบการ	4
<b>รวม</b>	<b><u>30</u></b>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01179633	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การศึกษาเพื่อการประกอบการทางเทคโนโลยี	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Technopreneurship Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีของการประกอบการทางเทคโนโลยี	4
2. ปรัชญาของการศึกษาเพื่อการประกอบการทางเทคโนโลยี	4
3. การวิเคราะห์แนวโน้มระดับนานาชาติด้านการพัฒนากำลังคนทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม	4
4. การพัฒนาชุดความคิดแบบผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี	4
5. การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี	4
6. สะเต็มศึกษาเชิงผู้ประกอบการ	4
7. การบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรมเชิงพาณิชย์และแก้ปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	6
<b>รวม</b>	<b><u>30</u></b>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01179634	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาและการประกอบการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Leadership and Thinking in Education and Entrepreneurship	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	4
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	4
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด	4
4. ภาวะผู้นำและการเป็นนักคิดในบริบทของการศึกษา	2
5. ภาวะผู้นำและการเป็นนักคิดในบริบทของการประกอบการ	4
6. การพัฒนาภาวะผู้นำและเทคนิคการประเมินภาวะผู้นำของผู้เรียน	4
7. การพัฒนาทักษะการคิดและเทคนิคการประเมินทักษะการคิดของผู้เรียน	4
8. การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการคิดของผู้เรียน	4
รวม	<u>30</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01179641	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ครูผู้ประกอบการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Entrepreneurial Teachers	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับครูผู้ประกอบการ	4
2. ชุดความคิดและคุณลักษณะของครูผู้ประกอบการ	4
3. การบูรณาการความเป็นผู้ประกอบการในหลักสูตร	6
4. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	6
5. การประเมินผลการเรียนรู้ความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน	6
6. การสร้างระบบนิเวศทางการประกอบการในบริบทโรงเรียน	4
<b>รวม</b>	<b><u>30</u></b>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01179642	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	จิตวิทยาของการประกอบการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Psychology of Entrepreneurship	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กรอบแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการประกอบการ	2
2. ทฤษฎีแรงจูงใจ	4
3. ความตั้งใจในการเป็นผู้ประกอบการ	4
4. จิตวิทยาสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ	4
5. การจัดการความเครียด	2
6. การบริหารจัดการตนเอง	2
7. จิตวิทยาเชิงพุทธเพื่อการประกอบการ	4
8. โมเดลการพัฒนาตนเอง	4
9. เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยาของการประกอบการ	4
<b>รวม</b>	<b><u>30</u></b>

## รายวิชาปรับปรุง

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01179611	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ศาสตร์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Science of Entrepreneurship Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กระบวนการทัศน์ของการประกอบการ	3
2. ทฤษฎีของการประกอบการ	3
3. กรอบสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการ	3
4. ปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3
5. ปรัชญาแห่งการเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	3
<b>รวม</b>	<b><u>15</u></b>
	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การฝึกปฏิบัติการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสตาร์ทอัพ	6
2. การฝึกปฏิบัติการพัฒนารัฐกิจขนาดกลางและขนาดย่อม	6
4. ปฏิบัติการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและนักเรียน	6
5. ปฏิบัติการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของผู้ใหญ่	6
6. การนำเสนอผลงานการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	6
<b>รวม</b>	<b><u>30</u></b>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01179622	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Change Management in Artificial Intelligence Era	

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์	4
2. แนวคิดและทฤษฎีการจัดการการเปลี่ยนแปลง	4
3. กระบวนการจัดการการเปลี่ยนแปลง	4
4. กลยุทธ์การจัดการการเปลี่ยนแปลง	2
5. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4
6. การเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา	2
7. แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา	2
8. การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงของบุคคล	4
9. การประเมินความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของบุคคล	2
10. กรณีศึกษา	2
<b>รวม</b>	<b><u>30</u></b>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01179691	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Research Methodology in Entrepreneurship Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การศึกษาทางวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	1
2. การออกแบบการวิจัย	2
3. การจัดทำโครงการวิจัย	1
4. จริยธรรมการวิจัยและการขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	1
5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล	2
6. การสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัย	1
7. การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย	2
8. การอภิปรายผลการวิจัย	1
9. การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ	1
10. การจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์	1
11. การเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	2
<b>รวม</b>	<b><u>15</u></b>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ปฏิบัติการฝึกออกแบบการวิจัย	5
2. ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัย	5
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการวิจัย	5
4. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย	5
5. การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์	5
6. การเขียนบทความทางวิชาการ	5
<b>รวม</b>	<b><u>30</u></b>



ประกาศภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ - ๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่ภาควิชาอาชีวศึกษาได้เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และขณะนี้ได้รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรมาแล้ว ๓ ปีการศึกษา และเห็นควรที่จะเตรียมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ ๑๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๑) และยุทธศาสตร์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมถึงเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว

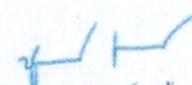
บัดนี้ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ภาควิชาอาชีวศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

- |  |                               |                     |
|--|-------------------------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์เมธินี วงศ์วานิช รัชมภานุภรณ์ | (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ       |
| ๒. รองศาสตราจารย์พัชรา เอี่ยมเจริญ             | (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสุทธินันท์ รัตนโชติถาวร               | (อาจารย์ผู้สอน)               | กรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพพล เผ่าสวัสดิ์          | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)         | กรรมการ             |
| ๕. นายภานุพงศ์ พนมวัน                          | (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)         | กรรมการ             |
| ๖. รองศาสตราจารย์ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร         | (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ในการทำวิจัยสถาบันและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะเสร็จสิ้น

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย)  
หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระดับบัณฑิตศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)  
เอก- คหกรรมศาสตรศึกษา

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. อ.ดร.อรนุช หงษาชาติ, ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
  2. อ.ศันธารัตน์ ยอดพิชัย, ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา)
  3. อ.สุพิศ ลิ่มสกุล, ค.ม. (วิจัยการศึกษา)\*
- หมายเหตุ \* อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)  
เอก - เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. รศ.ดร.นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา, Ph.D. (Career and Technical Education)
  2. อ.ดร.ณัฐวิจิตา เลิศพงศ์จักร, ปร.ด.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
  3. อ.ดร.คมกริช แม่นยำ, ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)\*
  4. ผศ.ดร.ธนภัทร ศรีผ่าน, ปร.ด.(นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี)
- หมายเหตุ \* อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)  
เอก - พาณิชยศาสตรศึกษา

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. ผศ.ดร.สถิตาพร คำสาด , กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)
  2. ผศ.ดร.อุทุมพร อินทจักร์, ค.ด. (พัฒนศึกษา)
  3. ผศ.ดร.ภวิกา เมฆอัครกรณ์, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
  4. อาจารย์เรวดี ดาบทอง, ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)\*
- หมายเหตุ \* อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
(คหกรรมศาสตรศึกษา)

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. ผศ.ดร.นฤมล ศราธพันธุ์, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
  2. รศ.ดร.อังคณา ชันตรีจิตรานนท์, Ed.D. (Early Childhood Education)
  3. ผศ.ดร.สุวิมล อุไกรษา, ปร.ด.(ประชากรศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา)

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. รศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุล, ค.ด. (พัฒนศึกษา)
  2. รศ.ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
  3. อ.ดร.สุนิต เวชโช, ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
(หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา)

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. รศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุล, ค.ด. (พัฒนศึกษา)
  2. รศ.ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
  3. อ.ดร.สุนิต เวชโช, ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และ  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
(การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ)

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. รศ.ดร.เมธินี วงศ์วานิช รั้งภาการณ, Ed.D.(ICT for Education)
  2. รศ.ดร.ภัทรวรรณ จีรพัฒน์อนธร, Ph.D.(Extension Education)
  3. รศ.ดร.พัชรา เอี่ยมเจริญ, Ph.D.(Educational Leadership)
  4. อ.ดร.สุทธินันท์ รัตนโชติदार, วท.ด.(ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรม)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และ  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
(การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. ผศ.ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย, ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
  2. ผศ.ดร.เดชศิริ โนนาส, ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
  3. ผศ.ดร.ภัทรา วายจตุ, ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
  4. ดร.วลัยนาส มีพันธุ์, ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน)

(ผศ.ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย)

ณ วันที่ 29 พฤษภาคม 2568