

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... 1 / 2569

เมื่อวันที่ ..... 26 มกราคม 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ..... 2 กุมภาพันธ์ 2569

1

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร  
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย  
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ.2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2564
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ ..... 1/2569  
เมื่อวันที่..... 26 มกราคม 2569
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
  - 4.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน จากความต้องการและความคาดหวังของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) พบว่า ต้องการให้
    - 4.1.1 มหาบัณฑิตมีความรอบรู้ด้านวิชาการทางด้านส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ที่สามารถตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัยภายใต้สังคมที่เป็นพลวัต มีความสามารถในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน ตลอดจนสามารถค้นคว้า วิจัย ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพและสาธารณสุขในสังคมไทยได้
    - 4.1.2 มหาบัณฑิตมีทักษะกระบวนการที่สำคัญ ประกอบด้วย ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารที่ดี ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยเฉพาะการมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
    - 4.1.3 จัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น ผสมผสานกันระหว่างออนไลน์และแบบออนไซต์ มีการพัฒนาผู้เรียนผ่านผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่ความรู้ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการกับนิสิตหลักสูตรอื่น ๆ หรือสถาบันอื่น ๆ และตลอดจนการพัฒนารายวิชาใหม่ ๆ
    - 4.1.4 เปิดแผนการศึกษาแผน 2 หรือแบบวิชาชีพ เพื่อรองรับผู้เรียนในอนาคต
  - 4.2 เพื่อปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน
  - 4.3 เพื่อปรับปรุงศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาให้มีความลุ่มลึก ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ และความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

## 5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เพิ่มแผนการศึกษา แผน 2

5.2 ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2 ดังนี้

- ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับ จากเดิม 18 หน่วยกิต เป็น 12 หน่วยกิต

- เพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกเลือก จากเดิม ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

5.3 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 9 วิชา ดังนี้

01173521	การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(2-0-4)
01173531	พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173541	การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	2(2-0-4)
01173551	ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173561	นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารสุขภาพ	2(1-2-3)
01173562	การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
01173563	การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	2(2-0-4)
01173591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173592	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)

5.4 ปิดรายวิชา จำนวน 1 วิชา คือ

01173511	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	2(2-0-4)
----------	-------------------	----------

5.5 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 4 วิชา ดังนี้

01173564	การศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพโดยใช้กลไกเกมสร้างสรรค์	2(2-0-4)
01173565	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
01173571	การจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง	2(2-0-4)
01173595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3

## 5.6 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>แผน ก แบบ ก 2</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 2 หน่วยกิต</p> <p>01173597 สัมมนา 1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 18 หน่วยกิต</p> <p>01173522 การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>01173531 พหุติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01173533 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>01173551 ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01173563 การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>01173564 การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>01173591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>ให้นิสิตเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>01173511 วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>01173544 การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหา ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>01173562 นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารสุขภาพ 2(1-2-3)</p>	<p>แผน 1 แบบ ก 2</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 2 หน่วยกิต</p> <p>01173597 สัมมนา 1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต</p> <p>01173531 พหุติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01173592 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01173551 ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01173591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต</p> <p>ให้นิสิตเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจากรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>01173521 การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)</p> <p>01173541 การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหา ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>01173561 นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>01173562 การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)</p>	<p>เปลี่ยนชื่อแผนตามเกณฑ์ใหม่</p> <p>ลดจำนวนหน่วยกิตย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือกและปรับปรุงรายวิชาเป็นวิชา 01173521 ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือกและปรับปรุงรายวิชาเป็นวิชา 01173562 ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือกและปรับปรุงรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพิ่มจำนวนหน่วยกิตปรับเงื่อนไข</p> <p>ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชาจากวิชา 01173522 ปิดรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชาจากวิชา 01173563</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173596 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 1-3 01173598 ปัญหาพิเศษ 1-3 2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 01173599 วิทยานิพนธ์ 1-12	01173563 การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 2(2-0-4) 01173564 การศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพโดยใช้กลไก เกมสร้างสรรค์ 2(2-0-4) 01173565 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) 01173571 การจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่ถูกต้อง 2(2-0-4) 01173596 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 1-3 01173598 ปัญหาพิเศษ 1-3 2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 01173599 วิทยานิพนธ์ 1-12	ย้ายมาจากวิชาเอก บังคับและปรับปรุง รายวิชา เปิดรายวิชาใหม่ เปิดรายวิชาใหม่ เปิดรายวิชาใหม่
	แผน 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต - สัมมนา 2 หน่วยกิต 01173597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต 01173531 พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6) 01173551 ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา 3(3-0-6) 01173591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6) 01173592 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทาง การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้องโดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ใน ดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักโดยความ เห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติ จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้ 01173521 การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 01173541 การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหา 2(2-0-4) ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 01173561 นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารสุขภาพ 2(1-2-3) 01173562 การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรม 2(2-0-4) การส่งเสริมสุขภาพ 01173563 การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 2(2-0-4)	เพิ่มแผนการศึกษา ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	01173564 การศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพโดยใช้กลไก เกมสร้างสรรค์ 2(2-0-4)	เปิดรายวิชาใหม่
	01173565 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)	เปิดรายวิชาใหม่
	01173571 การจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่ถูกต้อง 2(2-0-4)	เปิดรายวิชาใหม่
	01173596 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขภาพ 1-3	
	01173598 ปัญหาพิเศษ 1-3	
	2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	
	01173595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	เปิดรายวิชาใหม่

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
-วิชาสัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
-วิชาเอกบังคับ		18 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
-วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก			ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
-วิชาสัมมนา			2 หน่วยกิต
-วิชาเอกบังคับ			12 หน่วยกิต
-วิชาเอกเลือก			ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต		6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... 1 / 2569

เมื่อวันที่ ..... 21 ..... มกราคม ..... 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ..... 2 กุมภาพันธ์ 2569

1

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2534 00211 00191

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุศึกษา

ภาษาอังกฤษ Master of Science Program in Health Promotion and Health Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุศึกษา)

ชื่อย่อ วท.ม. (การส่งเสริมสุขภาพและสุศึกษา)

ชื่อเต็ม Master of Science (Health Promotion and Health Education)

ชื่อย่อ M.S. (Health Promotion and Health Education)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี) ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2540
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2564

### การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 5 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

## 1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565  
ในปีการศึกษา 2570

## 1.8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1.8.1 ครู อาจารย์
- 1.8.2 นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
- 1.8.3 นักวิชาการสุขศึกษา
- 1.8.4 นักวิชาการสาธารณสุข
- 1.8.5 นักวิชาการในสถานประกอบการที่มีการส่งเสริมสุขภาพ
- 1.8.6 นักวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- 1.8.7 ผู้ประกอบการทางด้านการส่งเสริมสุขภาพ

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### 2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญด้านส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา โดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง มีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา สร้างนวัตกรรม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาและมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ พร้อมบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสุขภาพ (SDG3) ให้ผู้เรียนสามารถสร้างสุขภาวะที่ยั่งยืนในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม ตามปรัชญามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา มีปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้  
แผน 1 แบบ ก 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา แผน 1 แบบ ก 2 มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการในศาสตร์ทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา มีทักษะการคิดขั้นสูง รวมถึงการออกแบบหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพในการสร้างนวัตกรรมทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เป็นผู้นำทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศ

#### แผน 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา แผน 2 มุ่งเน้นการผลิตบุคคลและพัฒนาวิชาชีพทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาที่มีความรู้ลึกซึ้งและทักษะปฏิบัติงานจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้และกลวิธีทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อให้ได้มหาบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล ชุมชน และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดขั้นสูง รวมถึงออกแบบหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ สร้างนวัตกรรมทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของสังคมและประเทศต่อไป

### 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### แผน 1 แบบ ก 2

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สามารถค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและสาธารณสุขในสังคมไทย ตลอดจนสามารถนำความรู้และวิธีการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สามารถออกแบบนวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ
3. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพในการสร้างนวัตกรรมทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

## แผน 2

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถศึกษาค้นคว้าอิสระ เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและสาธารณสุขในสังคมไทย ตลอดจนสามารถนำความรู้และวิธีการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถออกแบบนวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ
3. เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพในการสร้างนวัตกรรมทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา

### 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) เป็นหลักสูตรที่มีการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) ให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และขณะเดียวกันหลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้กับ อุตสาหกรรมของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ โดยคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy เพื่อให้วัดและประเมินผลได้ พร้อมทั้งสามารถพัฒนาให้บัณฑิตที่ศึกษาในหลักสูตรมีพัฒนาการ และความสามารถระดับขั้นสูงสุดของระดับการเรียนรู้และมีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

## แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

### 2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ได้นำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) และแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นหลักสำคัญ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้นำเอาเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมาเป็นแนวทางในการวางยุทธศาสตร์ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อให้ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน โดยหลักสูตรฯ มีความเกี่ยวข้องที่มีความเฉพาะเจาะจงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย ซึ่งหลักสูตรฯ มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นนักวิจัยและเป็นผู้นำทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวนี้ จะทำให้สามารถผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในหลักวิชาการ วิชาชีพ ทักษะ เพื่อสามารถนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพ และสุขภาพให้แก่ประชาชน ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลของการพัฒนาดังกล่าวนั้นจะทำให้ประชาชน หรือกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่บัณฑิตรับผิดชอบในอนาคตเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สามารถสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ได้กล่าวมาข้างต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ซึ่งหลักสูตรฯ มุ่งเน้นการใช้กระบวนการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสุขภาพ โดยเฉพาะการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งการใช้กระบวนการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ที่จะทำให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพที่จะนำไปสู่การเป็นสังคมแห่งความเสมอภาคโดยเฉพาะในด้านสุขภาพ

นอกจากนั้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำเป็นต้องเร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ โดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน อีกทั้งประเด็นสำคัญที่มีความสอดคล้องของหลักสูตรฯ กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นั้น พบว่า การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการ

เปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ที่มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล โดยสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฯ เป็น 2 ประการ มีดังนี้

1) การพัฒนาศักยภาพเพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถค้นคว้า วิจัย ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพและสาธารณสุขในสังคมไทย เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพภายใต้สังคม เศรษฐกิจที่เกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่จะทำให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม สามารถนำไปสู่การดำรงชีวิตเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การสร้างและพัฒนาผู้นำทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้หลักวิชาการวิชาชีพในการสร้างนวัตกรรมทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบนิเวศของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้อย่างยั่งยืน

แผนด้านการอุดมศึกษามีวิสัยทัศน์คือ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลุกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” มี 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) มี เป้าหมาย 4 ด้าน ได้แก่ (1) การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐานและยืดหยุ่นเหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย (2) บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก (3) บัณฑิต/ กำลังคนมีความตระหนักรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรองรับ และสอดคล้องเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (4) การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building) มีเป้าหมาย 3 ด้าน ได้แก่ (1) การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ เพื่อความยั่งยืนในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (2) ทรัพยากรด้านการวิจัย และพัฒนาในระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสามารถสร้างขีดความสามารถทั้งทางวิชาการและการนำไปใช้งานจริง (3) นิเวศสถาบันอุดมศึกษาเอื้อต่อการเพิ่มพูนทักษะผู้ประกอบการและพัฒนาศักยภาพทางธุรกิจ (Corporate University, Start-up, Spin-off, Incubator and Accelerator) รวมถึงระบบทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพส่งต่อผลงานสู่สังคมและเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation) มีเป้าหมาย 3 ด้าน ได้แก่ (1) ระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่สร้างผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (2) สถาบันอุดมศึกษา มีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง

เพื่อให้เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษาและ สะท้อนผลลัพธ์สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน/ พื้นที่/ ประเทศ (3) สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อโลกใน ศตวรรษที่ 21

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และแผนอุดมศึกษา 20 ปี มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์จึงได้เล็งเห็นถึงการปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิต จากผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทาง สังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการวิจัย และมุ่งธำรงปณิธานในการผลิต บัณฑิตที่เป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม ความเป็นเลิศทางการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการส่งเสริมองค์ ความรู้จากการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้ความรู้ในการพัฒนาสุขภาพของตนเองและผู้อื่นในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ อีกทั้งจำเป็นต้องผลิตมหาบัณฑิต ที่สามารถเรียนรู้ร่วมกับการฝึกฝนเพื่อการปฏิบัติงานจริง เชิงบูรณาการความรู้ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง สร้างสังคมแห่งการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จนก่อให้เกิดการคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาที่ยั่งยืน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับตัวเข้ากับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคดิจิทัล

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) จึงมีการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และแผน อุดมศึกษา 20 ปี และให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ สอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่าเป็น มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับ โลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการ พัฒนาศักยภาพคนที่มีศักยภาพและเป็นผู้นำทางด้านส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ที่จะนำไปสู่การพัฒนาบุคคล ครอบครัวยุคน และสังคม ให้สามารถพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้หลักสูตรฯ ยังมีการสั่ง สมองค์ความรู้เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมในสภาวะการณ์ที่เป็น พลวัต เท่าทันกับกระแสของสังคมไทย และสังคมโลก

### 2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ได้กำหนดความสำคัญ ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรแต่ละกลุ่ม โดยให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และ การศึกษาในระดับประเทศและการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของสังคม อีกทั้ง หลักสูตรฯ ได้คำนึงถึงปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสมเสาะ แสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่พร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางเพื่อการสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ ความเป็น อารยะของชาติ ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน”

ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการพิจารณาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการผลิตบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำแนกออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานกระทรวงสาธารณสุข (ผู้บริหารจากกรมควบคุมโรค กรมอนามัย กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข) รวม 8 คน และกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา) รวม 4 คน รวมทั้งหมด 12 คน 2) กลุ่มศิษย์เก่าที่จบการศึกษาในหลักสูตร (ที่ปัจจุบันปฏิบัติงานในกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ) รวมทั้งหมด 8 คน และ 3) กลุ่มหน่วยงานกำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ และทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในด้านการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา และการพัฒนาสุขภาพะ ได้แก่ 3.1) กระทรวงสาธารณสุข 3.2) กระทรวงศึกษาธิการ และ 3.3) กระทรวงมหาดไทย

กลุ่มที่ 2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ประกอบด้วย 1) กลุ่มอาจารย์ ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งหมด 8 คน 2) กลุ่มนิสิตปัจจุบัน (นิสิตรหัส 66 และ 67) รวมทั้งหมด 15 คน และ 3) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากนั้นทางหลักสูตรได้ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีรายละเอียดต่อไปนี้

แผน 1 แบบ ก 2

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders)</b>	
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตซึ่งสำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาความต้องการจำเป็นจากผู้บังคับบัญชาของศิษย์เก่า ร่วมกับการศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในสภาพการณ์ปัจจุบันโดยการสัมภาษณ์
กลุ่มศิษย์เก่า	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย การสัมภาษณ์ในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรฯ การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชาของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร การดำเนินงานกิจกรรมของหลักสูตรฯ และ การจัดสรรทรัพยากร ตลอดจนความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลของหลักสูตร รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน จากผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง
<p>กลุ่มหน่วยงานกำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ และทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในด้านการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา และการพัฒนาสุขภาวะ ได้แก่</p> <p>กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย</p>	<p>วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังใช้การวิเคราะห์เอกสารและการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่ปรากฏในฐานข้อมูล และเว็บไซต์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนด เพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายของแต่ละกลุ่มหน่วยงานในกำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ และทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในด้านการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา และการพัฒนาสุขภาวะ รวมทั้งให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของหน่วยงานดังกล่าว ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรฯ</p>
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders)</b>	
<p>กลุ่มอาจารย์</p>	<p>วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร และการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการปิดช่องว่างจากผลการดำเนินการที่ผ่านมาโดยใช้การสัมภาษณ์กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งการวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร (IQA) เป็นข้อมูลระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2565 และผลการทวนสอบ</p>
<p>กลุ่มนิสิตปัจจุบัน</p>	<p>วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการสำรวจความต้องการ และความคาดหวังที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การประชุมกลุ่มย่อยกับกลุ่มนิสิตปัจจุบัน รวมทั้งการวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร (IQA) เป็นข้อมูลระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2565 และผลการทวนสอบ</p>
<p>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p>	<p>วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย การทบทวนเพื่อเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงสู่การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องผ่านการวิเคราะห์เอกสารและการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่ปรากฏในฐานข้อมูล และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p>

แผน 2

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders)</b>	
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ถึงความต้องการและความจำเป็นในการเปิดแผนการศึกษา แผน 2 และแนวทางการพัฒนาและความคาดหวังในการเปิดแผนการศึกษา รวมทั้งความเป็นไปได้เปิดแผนการศึกษาดังกล่าวจากมุมมองของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต
กลุ่มศิษย์เก่า	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ถึงความต้องการและความจำเป็นในการเปิดแผนการศึกษา แผน 2 และแนวทางการพัฒนาและความคาดหวังในการเปิดแผนการศึกษา รวมทั้งความเป็นไปได้เปิดแผนการศึกษาดังกล่าวจากมุมมองของกลุ่มศิษย์เก่า
กลุ่มหน่วยงานกำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ และทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในด้านการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา และการพัฒนาสุขภาวะ ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังใช้การวิเคราะห์เอกสารและการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่ปรากฏในฐานข้อมูล และเว็บไซต์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนด เพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายของแต่ละกลุ่มหน่วยงานในกำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ และทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในด้านการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา และการพัฒนาสุขภาวะ รวมทั้งให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของหน่วยงานดังกล่าว ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรฯ
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders)</b>	
กลุ่มอาจารย์	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ถึงความต้องการและความจำเป็นในการเปิดแผนการศึกษา แผน 2 และแนวทางการพัฒนาและความคาดหวังในการเปิดแผนการศึกษา
กลุ่มนิสิตปัจจุบัน	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมกลุ่มย่อยถึงความต้องการและความจำเป็นในการเปิดแผนการศึกษา แผน 2 และแนวทางการพัฒนาและความคาดหวังในการเปิดแผนการศึกษา รวมทั้งความเป็นไปได้เปิดแผนการศึกษาดังกล่าวจากมุมมองของบัณฑิตปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยการทบทวนเพื่อการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงสู่การพัฒนาหลักสูตรให้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง
	สอดคล้องผ่านการวิเคราะห์เอกสารและการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่ปรากฏในฐานข้อมูล และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลความต้องการและความคาดหวังทั้งในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholder) และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholder) เพื่อให้หลักสูตรฯ สามารถเข้าใจถึงความต้องการและความคาดหวังเพื่อสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวัง จำแนกตามแนวทางผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2565 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### แผน 1 แบบ ก 2

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders)</b>				
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	1. พัฒนาการความรู้ที่สำคัญต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ/ส่งเสริมสุขภาพที่เป็นภารกิจสำคัญของหน่วยงานได้ 2. ออกแบบการวิจัยและโปรแกรมฯ/นวัตกรรมทางการส่งเสริมสุขภาพที่มีคุณภาพ	1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ทักษะทางสังคม 3. ทักษะทางการบริหาร 4. ทักษะการสื่อสารกับบุคคลที่หลากหลาย	1. เคารพกฎระเบียบ 2. จรรยาบรรณด้านการวิจัย	1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 2. ภาวะผู้นำและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. จิตอาสาและจิตสาธารณะ
กลุ่มศิษย์เก่า	1. ออกแบบโปรแกรม/นวัตกรรมทางการส่งเสริม	1. ทักษะการบริหารจัดการ 2. ทักษะการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร	จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 2. ภาวะผู้นำและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
	สุขภาพได้อย่างมีคุณภาพ 2. ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาให้แก่หน่วยงานในประเด็นทางการส่งเสริมสุขภาพ			3.จิตอาสาและจิตสาธารณะ
กลุ่มหน่วยงานกำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ และทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในด้านการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา และการพัฒนาสุขภาวะ ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย	1. พัฒนาการความรู้เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาวะให้กับบุคคลกลุ่มคนที่รับผิดชอบ 2. ดำเนินการวิจัยเพื่อการใช้ในการแก้ไขปัญหาในหน่วยงานและกลุ่มคนที่รับผิดชอบ	1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ทักษะทางสังคม 3. ทักษะทางการบริหาร 4. ทักษะการสื่อสารกับบุคคลที่หลากหลาย	1. เคารพกฎระเบียบ 2. จรรยาบรรณด้านการวิจัย	1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 2. ภาวะผู้นำและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.จิตอาสาและจิตสาธารณะ
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders)</b>				
กลุ่มอาจารย์	1. พัฒนาการความรู้ในศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา 2. ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในการแก้ไขปัญหาสุขภาวะ	1. วิพากษ์งานวิจัยเพื่อเสนอกรอบแนวคิดในศาสตร์ 2. ใช้เครื่องมือการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สื่อสารกับบุคคลอื่นที่มีความหลากหลาย 4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอข้อมูล	1. จรรยาบรรณทางวิชาการและทางวิชาชีพ 2. จรรยาบรรณทางการวิจัย	1. ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ 2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
กลุ่มนิสิตปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพให้แก่บุคคลที่หลากหลาย</li> <li>ดำเนินการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>ออกแบบโปรแกรม/นวัตกรรมทางการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีคุณภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารการวิจัยให้บุคคลอื่นที่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคม</li> <li>จรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</li> <li>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์เพื่อใช้ในการออกแบบการวิจัย</li> <li>ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิพากษ์งานวิจัยเพื่อเสนอกรอบแนวคิดในศาสตร์</li> <li>ใช้เครื่องมือการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>การสื่อสารกับบุคคลอื่นที่มีความหลากหลาย</li> <li>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอข้อมูล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ซื่อสัตย์ทางวิชาการ</li> <li>เคารพกฎระเบียบของสังคม</li> <li>จรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อัตลักษณ์ตามมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</li> <li>ภาวะผู้นำ ใฝ่เรียนรู้</li> <li>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>แสดงออกถึงการคิดทางกระบวนการวิจัย</li> </ol>

แผน 2

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders)</b>				
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	1. เลือกใช้องค์ความรู้ที่สำคัญต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ/ส่งเสริมสุขภาพ 2. จัดทำโปรแกรมฯ ทางการส่งเสริมสุขภาพที่มีคุณภาพ	1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ทักษะทางสังคม 3. ทักษะทางการบริหาร 4. ทักษะการสื่อสารกับบุคคลที่หลากหลาย	1. เคารพกฎระเบียบ 2. จรรยาบรรณด้านวิชาการและวิชาชีพ	1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 2. ภาวะผู้นำและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. จิตอาสาและจิตสาธารณะ
กลุ่มศิษย์เก่า	1. ออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีคุณภาพ 2. ใช้ผลการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาให้แก่หน่วยงานทางการส่งเสริมสุขภาพผ่านการจัดทำโปรแกรม/โครงการ/ถ่ายทอดองค์ความรู้	1. ทักษะการบริหารจัดการ 2. ทักษะการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร	มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 2. ภาวะผู้นำและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. จิตอาสาและจิตสาธารณะ
กลุ่มหน่วยงานกำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ และทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในด้านการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา และการพัฒนาสุขภาพได้แก่	1. เลือกใช้องค์ความรู้เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพให้กับบุคคลกลุ่มคนที่รับผิดชอบ 2. ใช้การวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาในหน่วยงานและกลุ่มคนที่รับผิดชอบ	1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ทักษะทางสังคม 3. ทักษะทางการบริหาร 4. ทักษะการสื่อสารกับบุคคลที่หลากหลาย	1. เคารพกฎระเบียบ 2. จรรยาบรรณด้านการวิจัย	1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 2. ภาวะผู้นำและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. จิตอาสาและจิตสาธารณะ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย				
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders)</b>				
กลุ่มอาจารย์	1. เลือกใช้องค์ความรู้เพื่อจัดทำโปรแกรม/โครงการการพัฒนาสุขภาพ	1. สื่อสารกับบุคคลอื่นที่มีความหลากหลาย 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารองค์ความรู้	1. จรรยาบรรณทางวิชาการและทางวิชาชีพ	1. ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ 2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
กลุ่มนิสิตปัจจุบัน	1. เลือกใช้องค์ความรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพให้แก่บุคคลที่หลากหลายผ่านการจัดทำโปรแกรม/นวัตกรรม/โครงการพัฒนาสุขภาพ	1. ใช้เครื่องมือและกระบวนการในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารการวิจัยให้บุคคลอื่นที่หลากหลาย	1. เคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคม 2. จรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย	1. ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ 2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1. เลือกใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบการศึกษาค้นคว้าอิสระ	1. สื่อสารกับบุคคลอื่นที่มีความหลากหลาย 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอข้อมูล	1. ซื่อสัตย์ทางวิชาการ 2. เคารพกฎระเบียบของสังคม 3. จรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ	1. อัตลักษณ์ตามมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2. ภาวะผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ 3. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา จึงได้กำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิ 4 ด้าน ตามที่ กระทรวง อว. กำหนด โดย PLO ของหลักสูตร (แผน 1 แบบ ก 2 และ แผน 2) มี 3 ประการ ดังต่อไปนี้

#### แผน 1 แบบ ก 2

PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้

PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต

#### แผน 2

PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้

PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต

### 2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา (ถ้ามี)

#### 1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้อวิทยานิพนธ์/หัวข้อการค้นคว้าอิสระของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

##### 1. คำอธิบายโดยย่อ

###### แผน 1 แบบ ก 2

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรืออนวัตรกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

###### แผน 2

นิสิตทุกคนต้องทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ และให้รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรืออนวัตรกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ที่กำหนด

##### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

###### แผน 1 แบบ ก 2

1) ออกแบบโครงการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย

2) ดำเนินการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย

3) เรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย

4) นำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย

###### แผน 2

1) ออกแบบโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) ดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3) เรียบเรียงเขียนและนำเสนอรายงานผลการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ได้

### 3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

### 4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

### 5. การเตรียมการ

5.1 นิสิตสามารถเสนออาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่งานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งผ่านการพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร และเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต ตามแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร

5.3 จัดเตรียมข้อมูลวารสารทางวิชาการเพื่อให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัย

### 6. การวัดและประเมินผู้เรียน

6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต

6.2 นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านคณะกรรมการสอบ

6.3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิตจากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

6.4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

6.5 ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยประธานการสอบคณะกรรมการประจำตัวนิสิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

## 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

### 2. ช่วงเวลา

ไม่มี

### 3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 4. การวัดและประเมินผู้เรียน ไม่มี

##### 2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ศิษย์ เก่า	อาจารย์ ผู้สอน	นิสิต ปัจจุบัน	องค์กร วิชาชีพ
PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต	✓	✓	✓	✓		✓		✓

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLO)	แผน ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ศิษย์ เก่า	อาจารย์ ผู้สอน	นิสิต ปัจจุบัน	องค์กร วิชาชีพ
PLO 1 นำเสนอแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ ในศาสตร์ด้านการส่งเสริม สุขภาพและสุขภาพศึกษาได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ออ ก แ บ บ บ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางสุขภาพเพื่อการพัฒนา สุขภาพที่ยั่งยืนอย่าง สร้างสรรค์บนพื้นฐานของ ศาสตร์ด้านการส่งเสริม สุขภาพและสุขภาพศึกษา	✓		✓	✓		✓	✓	✓
PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพด้าน การส่งเสริมสุขภาพและ สุขภาพศึกษา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
PLO 4 สื่อสารข้อมูลทาง วิชาการด้านการส่งเสริม สุขภาพและสุขภาพศึกษาได้ อย่างถูกต้องตามบริบท ของสังคมที่เป็นพลวัต	✓	✓	✓	✓		✓		✓

### 2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้	✓	✓	✓	
PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	✓	✓	✓	
PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา			✓	✓
PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต		✓	✓	

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้	✓	✓		
PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	✓	✓	✓	
PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา			✓	✓
PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต		✓	✓	

### 2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

#### แผน 1 แบบ ก 2

การออกแบบหลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2 เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้เชิงลึกด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ควบคู่กับทักษะการวิจัยเชิงประยุกต์ โดยผสมรายวิชาบังคับหลัก รายวิชาเลือกเฉพาะทาง และการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพในระดับบุคคล ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงสร้างหลักสูตรเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารทางวิชาการ อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพพระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการยึดจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2 ถูกออกแบบสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาตนเองสู่บทบาทผู้เชี่ยวชาญ หรือนักวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา โดยมีการจัดโครงสร้างรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างชัดเจน ครอบคลุมความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัย (PLO1) พัฒนานวัตกรรม (PLO2) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (PLO3) และการสื่อสารงานวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสังคมที่เป็นพลวัต (PLO4)

#### แผน 2

การออกแบบหลักสูตรแผน 2 เน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้ประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในการทำงานตามวิชาชีพได้จริง โดยเน้นรายวิชาที่เสริมสร้างทักษะวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เช่น การประเมินภาวะสุขภาพ การออกแบบโปรแกรมสุขภาพ นวัตกรรมสุขศึกษา ระบบสุขภาพดิจิทัล การทำงานกับชุมชน และการจัดการสุขภาพในองค์กร โครงสร้างหลักสูตรใช้การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning), การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน และการเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา หรือชุมชน (Work-Integrated Learning; WIL) นอกจากนั้นการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทฤษฎีและกลวิธีด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรือแก้ปัญหาในสถานบริการสุขภาพ องค์กร ชุมชน หรือหน่วยงานที่ผู้เรียนปฏิบัติงานอยู่จริง กระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนา PLO อย่างชัดเจน ได้แก่ การประยุกต์องค์ความรู้เชิงวิชาชีพ (PLO1–2) การทำงานร่วมกับผู้อื่นตามจรรยาบรรณ (PLO3) และการสื่อสารข้อมูลสุขภาพอย่างเหมาะสมต่อบริบทสังคมที่เป็นพลวัต (PLO4) หลักสูตรแผน 2 นี้ถูกออกแบบสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาตนเองให้เป็นนักส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาที่มีสมรรถนะสูง สามารถพัฒนางานในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ดี รับผิดชอบต่อสังคม และตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพเร่งด่วนของประเทศในเชิงปฏิบัติการ

### 3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

#### 3.1 หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

##### 3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต

01173597	สัมมนา (Seminar)		1,1
----------	---------------------	--	-----

- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
-----------------	--	----	----------

01173531**	พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Behavioral Sciences in Health Promotion and Health Education)		3(3-0-6)
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------

01173551**	ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Epidemiology in Health Promotion and Health Education)		3(3-0-6)
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------

01173591**	ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Research Methods in Health Promotion and Health Education)		3(3-0-6)
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------

01173592**	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา		3(3-0-6)
------------	----------------------------------------------------------------	--	----------

	(Applied Statistics for Health Promotion and Health Education Research)		
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--

- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
----------------	-------------	----	----------

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชา ต่อไปนี้

01173521**	การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4) (Health Promotion Administration and Management for Sustainable Development)		
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01173541**	การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา (Critical Thinking and Problems Solving in Health Promotion and Health Education)	2(2-0-4)
01173561**	นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารสุขภาพ (Innovation, Technology and Health Communication)	2(1-2-3)
01173562**	การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ (Development and Evaluation of Health Promotion Program)	2(2-0-4)
01173563**	การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Health Promotion and Health Education)	2(2-0-4)
01173564*	การศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพโดยใช้กลไกเกมสร้างสรรค์ (Healthcare Education Based on Gamification)	2(2-0-4)
01173565*	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการ ส่งเสริมสุขภาพ (Designing Exercise Programs for Health Promotion)	2(2-0-4)
01173571*	การจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง (Infodemic Management)	2(2-0-4)
01173596	เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Selected Topics in Health Promotion and Health Education)	1-3
01173598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
01173599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

### 3.2 หลักสูตร แผน 2

3.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต

#### 3.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต

01173597 สัมมนา 1,1  
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต

01173531\*\* พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา 3(3-0-6)  
(Behavioral Sciences in Health Promotion and Health Education)

01173551\*\* ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา 3(3-0-6)  
(Epidemiology in Health Promotion and Health Education)

01173591\*\* ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา 3(3-0-6)  
(Research Methods in Health Promotion and Health Education)

01173592\*\* สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา 3(3-0-6)  
(Applied Statistics for Health Promotion and Health Education Research)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระหลักโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชา ต่อไปนี้

01173521\*\* การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)  
(Health Promotion Administration and Management for Sustainable Development)

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01173541**	การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา (Critical Thinking and Problems Solving in Health Promotion and Health Education)	2(2-0-4)	
01173561**	นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารสุขภาพ (Innovation, Technology and Health Communication)	2(1-2-3)	
01173562**	การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ (Development and Evaluation of Health Promotion Program)	2(2-0-4)	
01173563**	การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Health Promotion and Health Education)	2(2-0-4)	
01173564*	การศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพโดยใช้กลไกเกมสร้างสรรค์ (Healthcare Education Based on Gamification)	2(2-0-4)	
01173565*	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการ ส่งเสริมสุขภาพ (Designing Exercise Programs for Health Promotion)	2(2-0-4)	
01173571*	การจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง (Infodemic Management)	2(2-0-4)	
01173596	เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Selected Topics in Health Promotion and Health Education)	1-3	
01173598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3	
<b>ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ</b>		<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
01173595*	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3	

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

3.3 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.3.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

3.3.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

### 3.4 คำอธิบายรายวิชา

01173521\*\* การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)  
(Health Promotion Administration and Management for Sustainable Development)  
นโยบายและแนวคิดกระบวนการบริหารจัดการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมาย  
การพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์หลักการและแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน การวิเคราะห์  
สภาพองค์กร การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ แผนเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินการและการประเมินผลกิจกรรม  
สุขภาพ การเขียนรายงานการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ การศึกษานอกสถานที่

Policy and concept of process in health promotion administration and management for sustainable development. Sustainable development goal. Applying principle and concept of health promotion for health sustainable development. Organization analysis. Health problem diagnosis. Plan for health promotion. Implementation and evaluation in health intervention. Field trip required.

01173531\*\* พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6)  
(Behavioral Sciences in Health Promotion and Health Education)  
หลักการและแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม  
สุขภาพ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ชุมชน และ  
สังคม การออกแบบโปรแกรมสุขภาพ และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

Principles and concepts in behavioral science relating to health behavioral changing process. Application of concepts and theories in behavior science for developing health behavior of individual, community and society. Health program design and innovation for health behavior development.

01173541\*\* การคิดวิจารณ์และแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 2(2-0-4)  
(Critical Thinking and Problems Solving in Health Promotion and Health Education)  
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดวิจารณ์และการแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
การวิเคราะห์สถานะสุขภาพ ดัชนีชี้วัดสุขภาพ สภาวะสุขภาพ การ  
แก้ปัญหาโดยใช้แนวทางเชิงสมมุติฐานในสังคมปัจจุบันและสังคมผู้สูงอายุทั้งในระดับชาติและนานาชาติ แนวปฏิบัติ  
ที่ดีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ การศึกษานอกสถานที่

Critical thinking and problem solving skills in health promotion and health education. The process of developing critical thinking. Analyze health status. Health indicators. Health conditions. Problem solving using national and international hypothetical guidelines in current and elderly societies. Good practice in preventing and solving health problems Field trips required.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01173551\*\* ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6)  
(Epidemiology in Health Promotion and Health Education)  
หลักการ และแนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา วิธีการทางระบาดวิทยาและการควบคุมโรค นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค และการคัดกรองโรค การประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาในการการวินิจฉัยชุมชนและการวางแผนควบคุมป้องกันโรค  
Principles and concepts of epidemiology. Nature of disease occurrence. Epidemiological measurements. Epidemiological methods and control of bias. Innovations and technologies in disease surveillance, investigation, and screening. Application of epidemiological principles in community diagnosis and planning for disease prevention and control.
- 01173561\*\* นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสุขภาพ 2(1-2-3)  
(Innovation, Technology and Health Communication)  
แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสาร องค์ประกอบและรูปแบบการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจและการเจรจาต่อรองทางสุขภาพ การสื่อสารความเสี่ยงทางสุขภาพ การประยุกต์เทคโนโลยีและสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ การสร้างนวัตกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ  
Concepts and theories of communication. Components and model of communication. Communication psychology for health advocatate and negotiation. Health risk communication. Application of information technology. Artificial intelligence. Innovation in health promotion.
- 01173562\*\* การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)  
(Development and Evaluation of Health Promotion Program)  
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรม การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพตามประเด็นปัญหาสุขภาพ การนำหลักสูตรและโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพไปใช้ การพัฒนาดัชนี เกณฑ์ และเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลหลักสูตรและโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการประเมินผล  
Concepts, theories and principles of curriculum and program development. Planning of health promotion curriculum and program development. Designing of health promotion curriculum and program based on health problem issues. Implementing of health promotion curriculum and program. Development of index. Criteria and program evaluation instruments. Data analysis and evaluation report writing.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01173563\*\* การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 2(2-0-4)  
(Health Promotion and Health Education)  
สถานการณ์ด้านสุขภาพบริบทของประเทศไทยและนานาชาติ องค์ประกอบของสภาวะสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ แนวคิดทฤษฎี และหลักการการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ วิธีการ มาตรการ ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา และการประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ กรณีศึกษา  
Health situation in the national and international context. Components of health status. Health determinants. Concepts, theories and principles of health promotion. Strategies, methods, and measures in health promotion and health education. Application in the health behavior development process. Case study.
- 01173564\* การศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพโดยใช้กลไกเกมสร้างสรรค์ 2(2-0-4)  
(Healthcare Education Based on Gamification)  
หลักการและเทคนิคการใช้เกมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการดูแลสุขภาพ การออกแบบเกม การนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้เกมการศึกษาแบบมีส่วนร่วม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม วิธีใช้กลไกเกมเพื่อประยุกต์สร้างเกมการศึกษาในการดูแลสุขภาพอย่างสร้างสรรค์  
Principles and techniques of gamification to enhance the learning experience in healthcare education. Game design. Implementing engaging interactive educational game experiences. Behavior change. Game mechanics to apply educational games in creative healthcare.
- 01173565\* การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)  
(Designing Exercise Programs for Health Promotion)  
หลักการและแนวคิดของการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ประเภทของการออกกำลังกาย ผลทางด้านสุขภาพจากการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ  
Principles and concepts of exercise for health promotion. Types of exercise. Health effects of exercise. Physical fitness and physical fitness tests. Designing exercise programs for people of all ages. Designing exercise programs for individuals with special needs.

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01173571\*      การจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง      2(2-0-4)  
 (Infodemic Management)  
 ความผิดปกติของข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ การระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและหลักการการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแบบจำลองทางพฤติกรรมศาสตร์ กลยุทธ์การดำเนินการ การทำงานร่วมกับชุมชนในการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง กรณีศึกษา  
 Information disorders in health. Infodemic. Concepts and principles of infodemic management. Application of theories and models in behavior science. Operational strategies. Community engagement in infodemic management. Case study.
- 01173591\*\*      ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา      3(3-0-6)  
 (Research Methods in Health Promotion and Health Education)  
 หลักและระเบียบวิธีทางการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ แปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์  
 Research principles and methods in health promotion and health education. Problem analysis for research topic identification. Data collection for research planning. Identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion; of research result. Report writing for presentation and publication.
- 01173592\*\*      สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา      3(3-0-6)  
 (Applied Statistics for Health Promotion and Health Education Research)  
 หลักการ และแนวคิดทางสถิติในงานวิจัย ตัวแปรและประเภทของข้อมูล การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติ ประชากรและตัวอย่าง การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับงานวิจัย สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ การประยุกต์โปรแกรมทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
 Principles and concepts of statistics in research. Statistical variable and data types. Preliminary assumptions testing of statistics. Population and sample. The appropriate selection of statistical methods for research. Descriptive statistics. Inferential statistics. Nonparametric statistics. Application of statistics software for data analysis in health promotion and health education research.

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01173595\* การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3  
(Independent Study)  
การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน  
Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.
- 01173596 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 1-3  
(Selected Topics in Health Promotion and Health Education)  
เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา  
Selected topics in health promotion and health education at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.
- 01173597 สัมมนา 1  
(Seminar)  
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ในระดับปริญญาโท  
Presentation and discussion on current interesting topics in health promotion and health education at the master's degree level.
- 01173598 ปัญหาพิเศษ 1-3  
(Special Problems)  
การศึกษาค้นคว้าทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน  
Study and research in health promotion and health education at the master's degree level and compile into a written report.
- 01173599 วิทยานิพนธ์ 1-12  
(Thesis)  
วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์  
Research at the master's degree level and compile into a thesis.

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

## 3.5 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

แผน 1 แบบ ก 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ						
01173531	พฤติกรรมศาสตร์ ทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา	1. เลือกใช้แนวคิดและทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 2. ออกแบบโปรแกรม หรือนวัตกรรมทางการส่งเสริมสุขภาพ ผ่านการใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพตามปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนา โดยการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 3. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในบริบทต่าง ๆ	✓		✓	
01173551	ระบาดวิทยาทางการ ส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา	1. นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชากรและชุมชนบนพื้นฐานหลักการ แนวคิด มาตรวัดทางระบาดวิทยา 2. ออกแบบเครื่องมือทางระบาดวิทยาในการเฝ้าระวัง คัดกรอง และสอบสวนโรค โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ 3. ใช้ข้อมูลระบาดวิทยาเชิงประจักษ์ในการวางแผนและตัดสินใจด้านสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ โดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓		
01173591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการ ส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา	1. วิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ 2. ออกแบบการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้โดยคำนึงถึงความหลากหลายด้านกลุ่มประชากร และบริบทของพื้นที่ 3. เขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์ได้ 4. สื่อสารผลจากการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	✓	✓		✓ ✓
01173592	สถิติประยุกต์สำหรับ การวิจัยทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา	1. เลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับงานวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ 2. วิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยโดยประยุกต์โปรแกรมสถิติทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ 3. แปลความหมายของข้อมูลวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติได้ 4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินการสถิติเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	✓ ✓ ✓		✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01173597	สัมมนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำเสนอประเด็นที่น่าสนใจทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในสังคมปัจจุบัน โดยนำแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษามาประยุกต์ใช้ในการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา</li> <li>อภิปรายและแสดงความคิดเห็น โดยใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างสรรค์งานต่อที่ประชุมสัมมนา</li> <li>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	✓			
01173599	วิทยานิพนธ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบโครงการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย</li> <li>ดำเนินการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย</li> <li>เรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย</li> <li>นำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย</li> </ol>	✓	✓	✓	
วิชาเอกเลือก						
01173521	การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพเพื่อใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนได้</li> <li>ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ตามกิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้</li> <li>ประเมินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชา เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษาในบริษัทต่าง ๆ</li> </ol>	✓			
01173541	การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพโดยใช้ศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา</li> <li>ออกแบบขั้นตอนการแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา โดยการประยุกต์แนวคิด การพัฒนาการคิดวิจารณ์ญาณ เพื่อการแก้ปัญหาด้านสุขภาพ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบูรณาการร่วมกับการพัฒนาทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ นำเสนอและสื่อสารผลของการคิดวิจารณ์ญาณเป็นชิ้นงานเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์</li> <li>ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมของผู้ปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา</li> </ol>	✓			✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01173561	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสื่อสาร องค์ประกอบและรูปแบบการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจและการเจรจาต่อรองทางสุขภาพ การสื่อสารความเสี่ยงทางสุขภาพ</li> <li>ออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาโดยประยุกต์ทฤษฎีทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา</li> <li>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอและสื่อสารสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำ และผู้ปฏิบัติงานทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาในบริบทต่าง ๆ อย่างมีจริยธรรม</li> </ol>	✓			✓
01173562	การพัฒนา และ ประเมินผลโปรแกรม การส่งเสริมสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบหลักสูตรหรือโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพตาม ประเด็นปัญหาสุขภาพโดยการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทาง พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา</li> <li>สร้างเครื่องมือในการประเมินผลหลักสูตรหรือโปรแกรม ส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอและสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพของ กลุ่มเป้าหมาย</li> <li>ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำ และผู้ปฏิบัติงานทางด้านการ ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาในบริบทต่าง ๆ อย่างมีจริยธรรม</li> </ol>	✓			✓
01173563	การส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกใช้แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์ วิธีการ และมาตรการ ทางการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อใช้ในการดำเนินการการส่งเสริม สุขภาพและสุขภาพศึกษาที่มีประสิทธิผลได้</li> <li>ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพ ตามสถานการณ์ที่แตกต่างกัน</li> <li>ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำ และผู้ปฏิบัติงานทางด้านการ ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาในบริบทต่าง ๆ อย่างมีจริยธรรม</li> </ol>	✓		✓	✓
01173564	การศึกษาเพื่อการดูแล สุขภาพโดยใช้กลไกเกม สร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และดูแลสุขภาพผ่านการใช้เกม การศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน</li> <li>ใช้ทฤษฎีทางสุขภาพมาประยุกต์ใช้สร้างเกมเพื่อดูแล สุขภาพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>ออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อดูแลสุขภาพได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขภาพศึกษา</li> <li>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างเกมเพื่อดูแลสุขภาพได้อย่าง เหมาะสม</li> <li>นำเสนอรูปแบบเกมเพื่อดูแลสุขภาพโดยไม่ขัดต่อจริยธรรม</li> </ol>	✓	✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01173565	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	1. วิเคราะห์ผลของการออกกำลังกายต่อสุขภาพได้ 2. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในบุคคลทุกช่วงวัยและบุคคลที่มีความต้องการพิเศษได้ 3. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย	✓	✓	✓	
01173571	การจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง	1. สังเคราะห์ทฤษฎีและแบบจำลองทางพฤติกรรมศาสตร์ได้ 2. เลือกใช้กลยุทธ์ มาตรการ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง 3. ออกแบบวิธีการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้องให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่ และองค์กร ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชา และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาการตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓ ✓	✓	✓	✓
01173596	เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา	1. ค้นคว้าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓ ✓			✓
01173598	ปัญหาพิเศษ	1. วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในปัญหาพิเศษทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓ ✓			✓

แผน 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	
วิชาเอกบังคับ						
01173531	พ ฤ ต ิ ก ร ร ม ศ า ส ต ร์ ทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขภาพ	1. เลือกใช้แนวคิดและทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 2. ออกแบบโปรแกรม หรือ นวัตกรรมทางการส่งเสริมสุขภาพ ผ่านการใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพตามปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนา โดยการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ 3. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพในบริบทต่าง ๆ	✓			
01173551	ระบ าด วิชา ทางการ ส่งเสริมสุขภาพและ สุขภาพ	1. นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชากรและชุมชนบนพื้นฐานหลักการ แนวคิด มาตรวัดทางระบาดวิทยา 2. ออกแบบเครื่องมือทางระบาดวิทยาในการเฝ้าระวัง คัดกรอง และสอบสวนโรค โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ 3. ใช้ข้อมูลระบาดวิทยาเชิงประจักษ์ในการวางแผนและตัดสินใจด้านสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ โดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓			
01173591	ระ เ บ ย ี ย วิ ธี วิ จัย ทางการ ส่งเสริมสุขภาพและ สุขภาพ	1. วิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพได้ 2. ออกแบบการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพได้โดยคำนึงถึงความหลากหลายด้านกลุ่มประชากร และบริบทของพื้นที่ 3. เขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์ได้ 4. สื่อสารผลจากการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ	✓			✓ ✓
01173592	ส ถ ิ ต ิ พ ร ะ ย ุ ก ต์ ส ำ ห รั บ การวิจัยทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขภาพ	1. เลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับงานวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพได้ 2. วิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยโดยประยุกต์โปรแกรมสถิติทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพได้ 3. แปลความหมายของข้อมูลวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติได้ 4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินการสถิติเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ	✓ ✓ ✓			✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01173595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1. ออกแบบโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ตามหลักวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ 2. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ตามหลักวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ 3. เรียบเรียงเขียนและนำเสนอรายงานผลการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ได้	✓	✓	✓	
01173597	สัมมนา	1. นำเสนอประเด็นที่น่าสนใจทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในสังคมปัจจุบัน โดยนำแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษามาประยุกต์ใช้ในการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 2. อภิปรายและแสดงความคิดเห็น โดยใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างสรรค์งานต่อที่ประชุมสัมมนา 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓			✓
วิชาเอกเลือก						
01173521	การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. วิเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพเพื่อใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนได้ 2. ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ตามกิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ 3. ประเมินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชา เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษาในบริบทต่าง ๆ	✓		✓	
01173541	การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	1. นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพโดยใช้ศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา 2. ออกแบบขั้นตอนการแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา โดยการประยุกต์แนวคิด การพัฒนาการคิดวิจารณ์ญาณ เพื่อการแก้ปัญหาด้านสุขภาพ 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบูรณาการร่วมกับการพัฒนาทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ นำเสนอและสื่อสารผลของการคิดวิจารณ์ญาณเป็นชิ้นงานเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ 4. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมของผู้ปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	✓		✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01173561	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสื่อสาร องค์ประกอบและรูปแบบการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจและการเจรจาต่อรองทางสุขภาพ การสื่อสารความเสี่ยงทางสุขภาพ</li> <li>ออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาโดยประยุกต์ทฤษฎีทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา</li> <li>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอและสื่อสารสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำ และผู้ปฏิบัติงานทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาในบริบทต่าง ๆ อย่างมีจริยธรรม</li> </ol>	✓			✓
01173562	การพัฒนา และ ประเมินผลโปรแกรม การส่งเสริมสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบหลักสูตรหรือโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพตามประเด็นปัญหาสุขภาพโดยการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา</li> <li>สร้างเครื่องมือในการประเมินผลหลักสูตรหรือโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอและสื่อสารกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำ และผู้ปฏิบัติงานทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาในบริบทต่าง ๆ อย่างมีจริยธรรม</li> </ol>	✓			✓
01173563	การส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกใช้นวัตกรรม ทฤษฎี กลยุทธ์ วิธีการ และมาตรการทางการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อใช้ในการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาที่มีประสิทธิผลได้</li> <li>ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพตามสถานการณ์ที่แตกต่างกัน</li> <li>ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำ และผู้ปฏิบัติงานทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาในบริบทต่าง ๆ อย่างมีจริยธรรม</li> </ol>	✓		✓	✓
01173564	การศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพโดยใช้กลไกเกมสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และดูแลสุขภาพผ่านการใช้เกมการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน</li> <li>ใช้ทฤษฎีทางสุขภาพมาประยุกต์ใช้สร้างเกมเพื่อดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>ออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อดูแลสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา</li> <li>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างเกมเพื่อดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>นำเสนอรูปแบบเกมเพื่อดูแลสุขภาพโดยไม่ขัดต่อจริยธรรม</li> </ol>	✓			✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01173565	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	1. วิเคราะห์ผลของการออกกำลังกายต่อสุขภาพได้ 2. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในบุคคลทุกช่วงวัยและบุคคลที่มีความต้องการพิเศษได้ 3. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย	✓	✓	✓	
01173571	การจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง	1. สังเคราะห์ทฤษฎีและแบบจำลองทางพฤติกรรมศาสตร์ได้ 2. เลือกใช้กลยุทธ์ มาตรการ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง 3. ออกแบบวิธีการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้องให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่ และองค์กร ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชา และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓ ✓	✓	✓	✓
01173596	เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	1. ค้นคว้าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓ ✓			✓
01173598	ปัญหาพิเศษ	1. วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในปัญหาพิเศษทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓ ✓			✓

3.6 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร  
แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษาได้	01173521	1,3	01173597	1,2
	01173531	1	01173599	1,2,3
	01173541	1		
	01173551	1,3		
	01173561	1		
	01173562	1		
	01173563	1		
	01173564	1,2		
	01173565	1		
	01173571	1,2		
	01173591	1		
	01173592	1,2,3		
	01173596	1,2		
	01173597	1,2		
01173598	1,2			
PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง สุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่าง สร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา	01173521	2	01173597	-
	01173531	2	01173599	1,2,3
	01173541	2		
	01173551	2		
	01173561	2		
	01173562	2		
	01173563	2		
	01173564	3,4		
	01173565	2		
	01173571	3		
	01173591	2		
	01173592	-		
	01173596	3		
	01173597	-		
01173598	3			
PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุข ศึกษา	01173521	4	01173597	-
	01173531	3	01173599	1,2,3
	01173541	4,5		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
	01173551	3		
	01173561	4,5		
	01173562	4,5		
	01173563	3		
	01173564	5		
	01173565	3		
	01173571	4		
	01173591	5		
	01173592	4		
	01173596	-		
	01173597	-		
	01173598	-		
PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต	01173521	-	01173597	3
	01173531	-	01173599	3,4
	01173541	3		
	01173551	-		
	01173561	3		
	01173562	3		
	01173563	-		
	01173564	4		
	01173565	-		
	01173571	2		
	01173591	3,4		
	01173592	-		
	01173596	3		
	01173597	3		
	01173598	3		

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริม สุขภาพและสุขภาพศึกษาได้	01173521	1,3	01173564	1,2
	01173531	1	01173565	1
	01173541	1	01173571	1,2
	01173551	1,3	01173595	1,2
	01173561	1	01173597	1,2
	01173562	1		
	01173563	1		
	01173591	1		
	01173592	1,2,3		
	01173596	1,2		
PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง สุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่าง สร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริม สุขภาพและสุขภาพศึกษา	01173521	2	01173564	3,4
	01173531	2	01173565	1,2
	01173541	2	01173571	3
	01173551	2	01173595	1,2
	01173561	2	01173597	-
	01173562	2		
	01173563	2		
	01173591	2		
	01173592	-		
	01173596	3		
PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ ศึกษา	01173521	4	01173564	5
	01173531	3	01173565	3
	01173541	4,5	01173571	4
	01173551	3	01173595	1,2
	01173561	4,5	01173597	-
	01173562	4,5		
	01173563	3		
	01173591	5		
	01173592	4		
01173596	-			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
	01173597	-		
	01173598	-		
PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต	01173521	-	01173564	4
	01173531	-	01173565	-
	01173541	3	01173571	2
	01173551	-	01173595	3
	01173561	3	01173597	3
	01173562	3		
	01173563	-		
	01173591	3,4		
	01173592	-		
	01173596	3		
	01173597	3		
	01173598	3		

### 3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

- |                       |                       |                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| เลขลำดับที่ 1-2 (01)  | หมายถึง               | บางเขน                                                                              |
| เลขลำดับที่ 3-5 (173) | หมายถึง               | สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา                                                |
| เลขลำดับที่ 6         | หมายถึง               | ระดับชั้นปี                                                                         |
| เลขลำดับที่ 7         | มีความหมายดังต่อไปนี้ |                                                                                     |
| 2                     | หมายถึง               | กลุ่มวิชาทางด้านพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับสุขศึกษา                                 |
| 3                     | หมายถึง               | กลุ่มวิชาทางด้านกระบวนการสุขศึกษา                                                   |
| 4                     | หมายถึง               | กลุ่มวิชาทางด้านการสาธารณสุข                                                        |
| 5                     | หมายถึง               | กลุ่มวิชาทางด้านเกี่ยวกับการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ                             |
| 6                     | หมายถึง               | กลุ่มวิชาทางด้านการศึกษาในวิชาสุขศึกษา                                              |
| 7                     | หมายถึง               | กลุ่มวิชาทางด้านการจัดการข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ                                    |
| 9                     | หมายถึง               | กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์ |
| เลขลำดับที่ 8         | หมายถึง               | ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม                                                               |

## 3.8 ตัวอย่างแผนการศึกษา

## แผน 1 แบบ ก 2

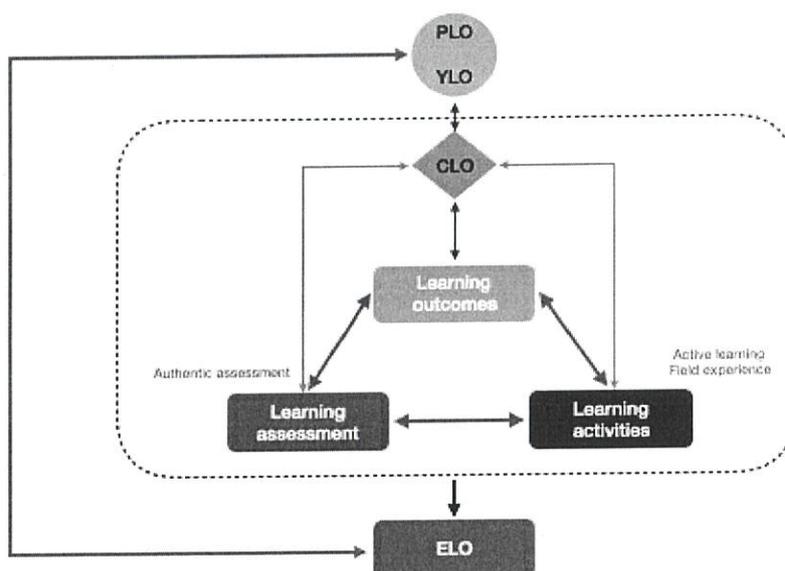
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ- ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01173531	พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173592	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา วิชาเอกเลือก	3(3-0-6) 4( -- )
	<b>รวม</b>	<u>10( -- )</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ- ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01173551	ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173597	สัมมนา วิชาเอกเลือก	1 6( -- )
	<b>รวม</b>	<u>13( -- )</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ- ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01173597	สัมมนา	1
01173599	วิทยานิพนธ์	6
	<b>รวม</b>	<u>7</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ- ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01173599	วิทยานิพนธ์	6
	<b>รวม</b>	<u>6</u>

## แผน 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ- ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01173531	พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173592	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา วิชาเอกเลือก	3(3-0-6) 4( - - )
	รวม	<u>10( - - )</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ- ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01173551	ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173597	สัมมนา วิชาเอกเลือก	1 6( - - )
	รวม	<u>13( - - )</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ- ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01173595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01173597	สัมมนา วิชาเอกเลือก	1 6( - - )
	รวม	<u>10( - - )</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ- ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01173595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	รวม	<u>3</u>

#### 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ได้ออกแบบมาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาทั้งทางด้านการศึกษา และทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักวิจัยและเป็นผู้นำทางด้านการศึกษาส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยมุ่งเน้นการใช้กระบวนการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ โดยเฉพาะการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพของบุคคล ชุมชน และสังคม รวมทั้งการใช้กระบวนการและกลวิธีทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นหลักสูตรที่เป็นความต้องการและจำเป็นในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน มีคุณลักษณะสามารถค้นคว้าวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เป็นบัณฑิตที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีทักษะการวิจัย มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้ Constructivism Approach ที่จะบูรณาการองค์ความรู้ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนคือการเน้นคุณลักษณะของการเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นเป้าหมายของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศสู่สังคมแห่งสุขภาวะ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) รวมถึงผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า *มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริม เสริมสร้าง และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน”* และ นโยบายเชิงรุกของ มก. ด้าน Green Skills & Sustainability วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ กล่าวคือ *“คณะศึกษาศาสตร์สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน”* ดังนั้น การออกแบบหลักสูตร/รายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกันภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนานิสิตประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา และการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมิน

#### 4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนมีวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สามารถวัดและตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสม ซึ่งทางหลักสูตรได้กำหนดกลยุทธ์และวิธีการประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) ตามแนวการสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</li> <li>● การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เน้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยเป็นการประเมินเพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน ประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อน ตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	<p>ให้นักิิตได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะ การวิจัย เช่น การตั้งสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เน้นให้นักิิตสร้างองค์ ความรู้ด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้ ได้แก่ การให้นักิิตศึกษา ทฤษฎี กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร/โปรแกรม หลากหลายรูปแบบและบริบท การเปิดโอกาสให้นักิิตได้สังเกต ตั้งคำถาม เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล อภิปรายร่วมกันและ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่ กับการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สนับสนุนให้นักิิตได้ เกิดการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กัน</li> <li>● การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ ร่วมกัน การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ทั้งในชั้นเรียนและ นอกห้องเรียน</li> </ul>	<p>เรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือใน การประเมินประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบประกอบด้วยแบบ สอบระหว่างและหลังเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติ กรรมการ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยกำหนด พฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน รายวิชา</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมายและการ นำเสนอ เช่น ใบงานแบบฝึกหัด อนุทินสะท้อนคิด การสืบค้น การ ทำรายงาน โดยกำหนดเกณฑ์รูบrik ในการให้คะแนน</li> <li>- การออกแบบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และระเบียบวิธีวิจัย</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การใช้สถานการณ์จริงหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในงานการ ส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้</li> <li>● การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) การตั้งคำถามและประเด็นการอภิปรายเพื่อให้นิสิตพัฒนากระบวนการคิด</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)</li> <li>● การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective Thinking)</li> <li>● การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา หรือชุมชน (Work-Integrated Learning; WIL)</li> </ul>	
PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) ตามแนวการสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	<p>จัดการเรียนรู้ และใช้สื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เน้น ให้นักิิตได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะ การวิจัย เช่น การตั้งสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>● การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning)</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-Based Learning) การใช้สถานการณ์จริงหรือปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับบริบทในงานการ ส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาเพื่อ ชับเคลื่อนการเรียนรู้</li> <li>● การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) การตั้งคำถามและประเด็นการ อภิปรายเพื่อให้ นิสิตพัฒนา กระบวนการคิด</li> </ul>	<p>มอบหมาย การนำเสนอผลงาน การนำเสนองานวิจัย โดยกำหนด เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินนิสิตระหว่างเรียน (Formative Assessment) ได้แก่ การประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะความเป็นครูและ สมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ใน รูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อน ประเมินเพื่อนตามความเหมาะสม ของงานที่ได้ รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การเขียน อนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น</li> <li>● การประเมินการสอบประมวล ความรู้ และการสอบวิทยานิพนธ์</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)</li> <li>● การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective Thinking)</li> <li>● การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา หรือชุมชน (Work-Integrated Learning; WIL)</li> <li>● การจัดการเรียนรู้เชิงบริการ (Service Learning) มีหลักการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การบริการชุมชน ส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักการมีส่วนร่วมในการเผชิญกับปัญหาสังคมในชุมชนของตนบริบทพื้นที่ โดยดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพ นิสิตในการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาสู่ชุมชน มีการลงพื้นที่เพื่อสำรวจปัญหาและเชื่อมโยงกับชุมชนทำให้โครงการนี้มีผลสัมฤทธิ์ในระยะยาวและเกิดประโยชน์กับทุกฝ่าย</li> </ul>	
PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) ส่งเสริมให้นิสิตมีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	<p>มารยาทงาม ความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดการเรียนรู้ด้วยการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา รวมกับการใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> </ul>	<p>ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน พฤติกรรมขณะเรียนรู้หรือการทำงานกลุ่ม โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น</p>
<p>PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการ และงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Academic Presentation)</li> <li>● การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน</li> <li>● การจัดการเรียนรู้ด้วยการฝึกสื่อสารสำหรับชุมชน (Community Health Communication Workshop)</li> <li>● การใช้เครื่องมือดิจิทัล ในการสื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินการนำเสนอวิชาการโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Oral Presentation with Rubric)</li> <li>● การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา</li> </ul> <p>ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน พฤติกรรมขณะเรียนรู้หรือการทำงานกลุ่ม โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น</p>

## แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
PLO 1 เลือกใช้ความรู้ในศาสตร์ ด้านการส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้น การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) ตามแนว การสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรม การผลิตสื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ และใช้สื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</li> <li>● การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เน้น ให้นิสิตได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะ การวิจัย เช่น การตั้งสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>● การจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เน้นให้นิสิตสร้างองค์ ความรู้ด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้ ได้แก่ การให้นิสิตศึกษา ทฤษฎี กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร/โปรแกรม หลากหลายรูปแบบและบริบท การเปิดโอกาสให้นิสิตได้สังเกต ตั้งคำถาม เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล อภิปรายร่วมกันและ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดย เป็นการประเมินเพื่อสะท้อน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึง ประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน ประเมิน ตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อน ตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับ มอบหมาย และมีการให้ข้อมูล ย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือใน การประเมินประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบประกอบด้วยแบบ สอบระหว่างและหลังเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมการ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยกำหนด พฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน รายวิชา</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมายและการ นำเสนอ เช่น ใบงานแบบฝึกหัด อนุทินสะท้อนคิด การสืบค้น การ ทำรายงาน การทำโครงงาน งานวิจัย โดยกำหนดเกณฑ์Rubricใน การให้คะแนน</li> <li>- การออกแบบโครงร่างการศึกษา ค้นคว้าอิสระและระเบียบวิธีวิจัย</li> </ul> </li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	<p>โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สนับสนุนให้นิสิตได้เกิดการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การใช้สถานการณ์จริงหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในงานการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้</li> <li>● การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) การตั้งคำถามและประเด็นการอภิปรายเพื่อให้นิสิตพัฒนากระบวนการคิด</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)</li> <li>● การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective Thinking)</li> </ul>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา หรือ ชุมชน (Work-Integrated Learning; WIL)</li> </ul>	
<p>PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้น การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) ตามแนว การสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรม การผลิตสื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ และใช้สื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</li> <li>● การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เน้น ให้นิสิตได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะ การวิจัย เช่น การตั้งสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>● การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning)</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-Based Learning) การใช้สถานการณ์จริงหรือปัญหาที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ รายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับ มอบหมาย การนำเสนอผลงาน การนำเสนองานวิจัย โดยกำหนด เกณฑ์การให้คะแนน</li> <li>● การประเมินนิสิตระหว่างเรียน (Formative Assessment) ได้แก่ การประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะความเป็นครูและ สมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ใน รูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อน ประเมินเพื่อนตามความเหมาะสม ของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสังเกต พฤติกรรม การเขียนอนุทินสะท้อน ความคิด เป็นต้น</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	<p>เกี่ยวข้องกับบริบทในทางการ ส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาเพื่อ ขับเคลื่อนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) การตั้งคำถามและประเด็นการ อภิปรายเพื่อให้นิสิตพัฒนา กระบวนการคิด</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)</li> <li>● การคิดให้ความเห็นและการรับ ฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ อย่างไตร่ตรอง (Reflective Thinking)</li> <li>● การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา หรือ ชุมชน (Work-Integrated Learning; WIL)</li> <li>● การจัดการเรียนรู้เชิงบริการ (Service Learning) มีหลักการ ออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับ หลักสูตรการเรียนการสอนใน ห้องเรียนสู่การบริการชุมชน ส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักการมีส่วน ร่วมในการเผชิญกับปัญหาสังคมใน ชุมชนของตนบริบทพื้นที่ โดย ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพ นิสิตในการส่งเสริมสุขภาพและสุข ศึกษาสู่ชุมชน มีการลงพื้นที่เพื่อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินการสอบประมวล ความรู้ และการสอบการศึกษา ค้นคว้าอิสระ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	สำรวจปัญหาและเชื่อมโยงกับชุมชนทำให้โครงการมีผลสัมฤทธิ์ในระยะยาวและเกิดประโยชน์กับทุกฝ่าย	
PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) ส่งเสริมให้นิสิตมีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ มารยาทงาม ความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา</li> <li>● การจัดการเรียนรู้ด้วยการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู ร่วมกับการใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน พฤติกรรมขณะเรียนรู้หรือการทำงานกลุ่ม โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น</li> </ul>
PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Academic Presentation)</li> <li>● การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน</li> <li>● การจัดการเรียนรู้ด้วยการฝึกสื่อสารสำหรับชุมชน (Community Health Communication Workshop)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินการนำเสนอวิชาการโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Oral Presentation with Rubric)</li> <li>● การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน พฤติกรรมขณะ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การใช้เครื่องมือดิจิทัล ในการสื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัย</li> </ul>	<p>เรียนรู้หรือการทำงานกลุ่ม โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การเขียนอนุทิน สะท้อนความคิด เป็นต้น</p>

## 5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทางหลักสูตรจัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้พัฒนาศักยภาพในเชิงวิชาชีพ และการพัฒนาเชิงวิชาการที่จำเป็น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์ประจำ ทางด้านการวิจัย การสอนและเทคนิควิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบ ความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ ตลอดจนเรียนรู้แนวทางและเทคนิคในการสรรหาผู้เรียนที่เหมาะสมเข้ามาเรียน ในหลักสูตรฯ

### 5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

#### 5.1.1 อาจารย์

##### 5.1.1.1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1) มีการจัดประชาสัมพันธ์/จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา

2) วิเคราะห์ความพร้อมของอาจารย์ และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น ทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้

3) จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

4) ส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการศึกษาด้านการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

6) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำภาค การศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

##### 5.1.1.2) ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) วิเคราะห์ความพร้อมด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ และความพร้อมในการ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่จะช่วยให้บัณฑิตในหลักสูตรบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ครบทุกด้าน

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและการจัดทำเอกสารทางวิชาการในรูปแบบ ต่าง ๆ

5) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และหน่วยงานภายนอก

### 5.1.1.3) แผนพัฒนาอาจารย์

#### 1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1) การปฐมนิเทศแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลผลรายวิชา ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน

1.2) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล และการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.3) การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

#### 2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1) เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เช่น สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย และการเข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2.2) การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.3) การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

## 5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	อาจารย์	นายจักรกฤษณ์ พลราชม	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
			ปร.ด.	การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พันตรีหญิงณัฐกฤตา ศิริโสภณ	พย.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
			วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
			ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจริสรา จิรเสถียรพร	B.N.S.	Nursing Science	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2545
			วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
			Ph.D.	Public Health	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายภูเบศร์ นภัทรพิทยาร	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			วท.ด.	วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
5.	อาจารย์	นายสมคิด ปราบภัย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542
			ส.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
			ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เกี่ยวข้อง	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นายจักรกฤษณ์ พลราชม * อาจารย์ ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพ และสุขภาพศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562	งานแต่งเรียบเรียง The PEN-3 Model: การประยุกต์ใช้เพื่อการ วางแผนพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ, 2567 งานวิจัย 1. Non-carcinogenic health risk from carbamate pesticide exposure of toddlers living in agricultural areas of Thailand, 2565 2. Alcohol consumption behavior modification of undergraduate students in Thailand: A quasi experimental study, 2565	01173522 01173531 01173563 01173564 01173596 01173597 01173598 01173599	01173521 01173531 01173562 01173563 01173571 01173595 01173596 01173597 01173598 01173599
2.	พันตรีหญิงณัฐกฤตา ศิริโสภณ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542 วท.ม. (สุขภาพศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556	งานวิจัย 1. ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการใช้ที่นั่งนิรภัย สำหรับเด็กในรถยนต์ของผู้ปกครองนักเรียน อนุบาล ในกรุงเทพมหานคร, 2568 2. A causal relationship structure model of dietary behavior to control blood glucose levels of type 2 diabetes mellitus patients, 2565 3. Stress management behaviors to prevent depression among the elderly in Thailand: a structural equation modeling analysis based on Self-Efficacy and Social Support Theories, 2568	01173544 01173562 01173596 01173597 01173598 01173599	01173541 01173561 01173595 01173596 01173597 01173598 01173599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เกี่ยวข้อง	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3.	นางจริสรา จิรเสถียรพร * ผู้ช่วยศาสตราจารย์ B.N.S. (Nursing Science) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2545 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 Ph.D. (Public Health) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560	งานวิจัย 1. Health Impact of Long Covid among Student Teacher, 2566 2. Covid-19 Vaccination Status and Health Consequences of Long Covid among Undergraduate Health Science Students in Thailand, 2567 3. An Intervention to Promote Health Literacy in Bangkok Schools: Preventing the Risks of Legalized Cannabis on Vulnerable Youth, 2568	01173522 01173551 01173591 01173596 01173597 01173598 01173599	01173521 01173551 01173592 01173595 01173596 01173597 01173598 01173599
4.	นายธีรพล ผังดี อาจารย์ วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยพะเยา, 2557 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565	งานวิจัย 1. การพัฒนาบอร์ดเกมการส่งเสริมความตั้งใจใฝ่ พฤติกรรม 3อ.2ส. เพื่อป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ของนิสิตปริญญาตรี, 2567 2. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ ร่วมกับการประยุกต์ใช้กลวิธีทางสุขศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการป้องกันการติดเชื้อโควิด 19 ของนิสิต มหาวิทยาลัย, 2567 3. Development of a capacity-building program for older adults on health management and promotion for older adults in urban communities, Bangkok Metropolis, 2566	01173522 01173531 01173562 01173563 01173564 01173596 01173597 01173598 01173599	01173521 01173531 01173541 01173561 01173562 01173563 01173595 01173596 01173597 01173598 01173599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5.	นางสาวนันทน์ภัส เกตน์โกศลย์ อาจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564	<b>งานแต่งเรียบเรียง</b> การวางแผนการสื่อสารความเสี่ยงทางสุขภาพโดย ใช้แบบจำลอง CDCynergy, 2567 <b>งานวิจัย</b> 1. Online Health Education Program to Prevent Tobacco Use for Student Teachers during COVID-19 Pandemic in Thailand: Design, Challenges, and Outcomes, 2565 2. Digital Literacy and Fluency in Education: Enhancing Teacher Education Preparedness Policy, 2567	01173522 01173531 01173563 01173564 01173596 01173597 01173598 01173599	01173521 01173531 01173562 01173563 01173571 01173595 01173596 01173597 01173598 01173599
6.	นายภูเบศร์ นภัทรพิทยาธร * ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 วท.ด. (วิทยาการส่งเสริม สุขภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561	<b>งานวิจัย</b> 1. การจมน้ำของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี: สภาพ ปัญหา ปัจจัยเชิงสาเหตุ และแนวทางการแก้ไข, 2567 2. The Immediate Effects of Lower Body Resistance Exercise on Brachial Flow- Mediated Dilation and Brachial-Ankle Pulse Wave Velocity, 2567 3. An Intervention to Promote Health Literacy in Bangkok Schools: Preventing the Risks of Legalized Cannabis on Vulnerable Youth, 2568	01173533 01173591 01173596 01173597 01173598 01173599	01173565 01173591 01173592 01173595 01173596 01173597 01173598 01173599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7.	นายมนธีร์ จิตตอนันต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรังสิต, 2542 วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 M.A. (Health Studies) Southeastern Louisiana University, U.S.A., 2550 Dr.P.H. (Global Health) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2562	<b>งานแต่งเรียบเรียง</b> 1. COVID-19 vaccine wastage in Thailand amidst vaccine inequity and pandemic-to- endemic transition, 2566 2. Daycare shooting in Thailand: Time to address firearm violence as a global health issue, 2566 <b>งานวิจัย</b> Development of Self-Help Lifting Pads for Elderly People with Difficulty in Sitting Up, 2567	01173544 01173562 01173596 01173597 01173598 01173599	01173541 01173561 01173564 01173595 01173596 01173597 01173598 01173599
8.	นายสมคิด ปราบภัย * อาจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542 ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551	<b>งานแต่งเรียบเรียง</b> 1. ปัจจัยด้านอาหารและเครื่องดื่มที่เกี่ยวข้องกับ การเกิดมะเร็งลำไส้ใหญ่และไส้ตรง: การทบทวน วรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2565 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการกลับเป็นซ้ำของมะเร็งเต้านม : การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2565 <b>งานวิจัย</b> การปนเปื้อนไมโครพลาสติกในแหล่งน้ำดิบจาก แม่น้ำพองที่ใช้ในการผลิตน้ำประปาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น, 2567	01173551 01173533 01173591 01173596 01173597 01173598 01173599	01173551 01173591 01173592 01173595 01173596 01173597 01173598 01173599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

#### 5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

### 5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะมีอาคารเรียนทั้งหมด 4 อาคารเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา ห้องอเนกประสงค์ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งแต่ละห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เฉพาะทางของแต่ละด้านสำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอนและปฏิบัติจริงในรายวิชาที่มีปฏิบัติการ ตลอดจนให้นิสิตในหลักสูตรสามารถใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการในการทำวิจัย ในส่วนของสิ่งสนับสนุนในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ มีห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ สำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) ที่ได้รวบรวมสื่อสิ่งพิมพ์ในรูปแบบฐานข้อมูลคลังความรู้ดิจิทัล มก. สำหรับสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านศึกษาศาสตร์ มีการรวบรวมมากถึง 1,751 รายการ ประกอบด้วย บทความความรู้ทั่วไป ผลงานวิจัย ตำรา / เอกสารประกอบการสอน เอกสารส่งเสริม / คู่มือ รวมถึงบทบาทต่าง ๆ มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลวิจัยหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา เช่น PubMed, Scopus และ Cochrane Library เป็นต้น ที่เป็นแหล่งข้อมูลสำคัญสำหรับงานวิจัยด้านสุขภาพ นอกจากนี้หลักสูตรมีโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการวิจัย มีบริการซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษาและการวิจัยที่จัดสรรโดยสำนักหอสมุด และสำนักบริการคอมพิวเตอร์ ภายใต้ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เช่น โปรแกรม Turnitin โปรแกรม Endnote เป็นต้น โดยนิสิตสามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากการเชื่อมต่อเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ ในแต่ละห้องที่เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ติดตั้งอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต สมาร์ทบอร์ด เครื่องปรับอากาศ และอื่น ๆ ตามจุดประสงค์การใช้งานของแต่ละห้อง เพื่อให้นิสิตได้รับความสะดวกสบายในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีห้องประชุมกลุ่มย่อยสำหรับการให้คำปรึกษาของที่ปรึกษาทั้งด้านการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

#### แผน 1 แบบ ก 2 ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

#### แผน 1 แบบ ก 2 ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	20	20	20

## แผน 2 ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

## 6.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

## แผน 1 แบบ ก 2 ภาคปกติ

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
<b>งบประมาณรายรับ</b>					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	193,000	386,000	386,000	386,000	386,000
รวมทั้งสิ้น	193,000	386,000	386,000	386,000	386,000
<b>งบประมาณรายจ่าย</b>					
งบดำเนินงาน	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
งบอุดหนุน	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวมทั้งสิ้น	160,000	320,000	320,000	320,000	320,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	32,000	32,000	32,000	32,000	32,000

## แผน 1 แบบ ก 2 ภาคพิเศษ

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
<b>งบประมาณรายรับ</b>					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	1,560,000	3,120,400	3,120,400	3,120,400	3,120,400
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	1,560,000	3,120,400	3,120,400	3,120,400	3,120,400
<b>งบประมาณรายจ่าย</b>					
งบดำเนินงาน	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
งบอุดหนุน	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	1,350,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	67,500	67,500	67,500	67,500	67,500

## แผน 2 ภาคพิเศษ

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
<b>งบประมาณรายรับ</b>					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	900,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	900,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
<b>งบประมาณรายจ่าย</b>					
งบดำเนินงาน	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
งบอุดหนุน	150,000	300,000	300,000	300,000	200,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	50,000	100,000	100,000	100,000	50,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	700,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000

#### 6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การเปิดรับสมัคร: บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตลอดทั้งปี โดยแบ่งช่วงเวลาการรับสมัครออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น และภาคปลาย ทั้งนี้ การเปิดรับสมัครในแต่ละภาคการศึกษาจะเป็นไปตามประกาศที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา

2) ช่องทางการรับสมัคร: การรับสมัครดำเนินการผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3) ขั้นตอนการรับสมัคร: ผู้สมัครต้องเตรียมเอกสาร หลักฐาน และกรอกใบสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ พร้อมแนบไฟล์เอกสารทั้งหมดให้ครบถ้วน

4) การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา: คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่พิจารณารับบุคคลเข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา โดยเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา

#### 6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีขั้นตอน ดังนี้

1) บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

2) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน เช่น เว็บไซต์ของคณะหรือภาควิชา

3) ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษา ต้องกรอกใบสมัครและแนบหลักฐานประกอบการสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

4) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

5) บัณฑิตวิทยาลัยจัดพิมพ์ใบสมัคร เอกสารประกอบ และหลักฐานการชำระเงิน พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร

6) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อผ่านทางเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

7) บัณฑิตวิทยาลัยส่งเอกสารใบสมัคร และหลักฐานการสมัครของผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกให้แก่คณะวิชา ภาควิชาหรือสาขาวิชาเพื่อใช้ในการพิจารณาสอบคัดเลือก

8) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิตวิทยาลัย

9) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิต รหัสประจำตัวนิสิตและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

## 6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งก็จะเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ดังนี้

#### ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

##### 22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	พอใจ (Satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (Passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (Grade Not Reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

#### 22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียน วิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

#### 22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นับญาติให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชารับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจจะระงับหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ดังนี้

### แผน 1 แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### แผน 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งมี และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพ์การเรียนรู้ของนิสิต

#### 7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

นำผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตทุกภาคการศึกษา

#### 7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต สามารถทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังนี้

1) ภาวะการดำเนินงานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพมหาบัณฑิตในด้านวิชาการ วิชาชีพ มนุษยสัมพันธ์ การวิจัย และอื่น ๆ ในมหาบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานศึกษา หรือสถานประกอบการต่างๆ

3) การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีภารกิจหลักเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อให้เป็นไปตามภารกิจดังกล่าว เป็นที่ยอมรับและได้มาตรฐานสากล และหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (Version 4) โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มีการบริหารจัดการ หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท ปี พ.ศ. 2569 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผ่าน
6	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
7	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	ผ่าน

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา (สป.อว.)

ผ่าน

ไม่ผ่าน

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 2 มีเกณฑ์คุณภาพทั้งหมด 8 เกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการประเมินเพื่อให้หลักสูตรทราบถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไปได้โดยแต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

### AUN-QA Criterion 1 : Expected Learning Outcomes

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) ดังนี้

#### แผน 1 แบบ ก 2

PLO 1 พัฒนาความรู้ในศาสตร์ทางวิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพผ่านกระบวนการวิจัย

PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

PLO 3 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

#### แผน 2

PLO 1 เลือใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ

PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

PLO 3 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

โดยผลลัพธ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ตลอดจนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ รวมถึงให้เป็นตามความต้องการของหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย จากข้อมูลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต นอกจากนั้นหลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ได้อย่างสอดคล้องกัน ในขณะที่เดียวกันหลักสูตรยังได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy เพื่อวัดและประเมินผลได้ และพัฒนาให้นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรมีพัฒนาการมีความสามารถระดับขั้นสูงสุดของระดับการเรียนรู้ และมีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) พิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่ได้ตั้งไว้ โดยกระจายองค์ประกอบ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) ของแต่ละ PLOs สู่รายวิชาต่าง ๆ โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำรายวิชาเป็นผู้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยคำนึงถึงแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's taxonomy และให้สอดคล้องกับ KSA ที่รายวิชารับผิดชอบ จากนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรได้นำความต้องการและข้อกำหนดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่สำคัญ ซึ่งเป็นกลุ่มหน่วยงาน กำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ และทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศใน ด้านการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา และการพัฒนาสุขภาวะ ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และหลักสูตรได้นำความต้องการมากขึ้นกรองความต้องการที่สำคัญร่วมกับทรัพยากรที่ หลักสูตรมีให้กับผู้เรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพ ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) สรุปลความต้องการของ Stakeholder ไปใช้ในการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการวางแผนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยเมื่อนิสิตเข้ามาศึกษาในหลักสูตร ต้อง เรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ทั้งในหมวดวิชาเอก และวิทยานิพนธ์ โดยให้นิสิตเรียนตามแผนการศึกษา และแต่ละรายวิชามีส่วนผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา และในแต่ละรายวิชามีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อยืนยันว่านิสิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร ส่วนบัณฑิตนั้นถูกประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนความสามารถตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

#### AUN-QA Criterion 2 : Programme Structure and Content

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Programme Structure and Content ดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ได้กำหนดให้มีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเผยแพร่และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ประกอบด้วยข้อมูล 9 ข้อ ได้แก่

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร
  2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
  3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา
  4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้
  5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์
  6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ
  7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
  8. การประกันคุณภาพหลักสูตร
  9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ
- โดยได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิทยานิพนธ์ และ/หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ มุ่งเน้นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

### AUN-QA Criterion 3 : Teaching and Learning Approach

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Teaching and Learning Approach ดังนี้

หลักสูตรนำปรัชญาการศึกษา และปรับปรุงให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านวิชาการและการเรียนการสอนของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตรงกับความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การสร้างความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตให้เป็นเลิศทางวิชาการ และ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และออกไปรับใช้สังคมอย่างมีคุณภาพ กล่าวคือ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการเรียนรู้แนวคิดทฤษฎีทางวิชาการ

หลักสูตรได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา หลังจากที่หลักสูตรได้มีการกำหนด PLOs ของหลักสูตรแล้ว ทางอาจารย์ผู้สอนจะออกแบบ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs ที่เกี่ยวข้องข้อกับรายวิชานั้นๆ และกำหนดกลยุทธ์การสอนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยแต่ละรายวิชาจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมในทุกๆรายวิชาที่เน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Brain Storming, Role Playing, Research Based Learning, Problems Based Learning, Think Pair Share, Project Based Learning, Students Reflection และ Questioning Based Learning เป็นต้น ซึ่งรายละเอียดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับ PLOs นอกจากนั้นยังเน้นกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิด ตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นกับนิสิตในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ และในทุก ๆ พื้นที่ทางการเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้ในระบบ การเรียนรู้นอกระบบ และการเรียนรู้ตามอัธยาศัยเพื่อให้นิสิตมีคุณลักษณะของความเป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ในทุก ๆ บริบทที่แวดล้อมตนเอง สำหรับสมรรถนะที่ทางหลักสูตรฯ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสามารถ ค้นคว้าวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ได้เป็นบัณฑิตที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีทักษะการวิจัย มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิด ความสามารถในแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการคิดและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย

1. การเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพความมั่นคง และคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ
3. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย

หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จากกิจกรรมที่สอดแทรกในชั้นเรียน เช่น การนวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตจะได้เรียนรู้ในการออกแบบกระบวนการในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุข และสามารถต่อยอดได้ในอนาคตได้ และนอกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ในการจัดกระบวนการพัฒนาสุขภาพในชุมชน ทั้งนี้หลักสูตร ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการมีองค์ความรู้ และวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อให้นิสิตสามารถใช้ประโยชน์ได้ ด้วยการเชิญผู้ประกอบการหรือศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นิสิต การให้นิสิตได้มีโอกาสไปร่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียน เช่น การนำความรู้ในศาสตร์ประยุกต์ในการทำกิจกรรมในชุมชนต่าง ๆ เพื่อได้ฝึกการแก้ปัญหา ด้วยไอเดีย ใหม่ ๆ เช่น การพัฒนากิจกรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการ Project Based Learning ร่วมกับ Design Thinking Process ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับปฏิบัติภายใต้สถานการณ์จริง เมื่อต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชุมชน

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอยู่เสมอ และมีการประชุมทบทวนผลการดำเนินการว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ และมีอุปสรรคหรือ ปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาจัดเข้าในกระบวนการ PDCA เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

หลักสูตรได้ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ Project Based Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการวิจัยเป็นหลัก เพื่อให้นิสิตสามารถมีทักษะการคิด และค้นหาคำตอบด้วยหลักวิทยาศาสตร์ให้ได้มากที่สุด ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ นำมาจากข้อเสนอแนะจากการรับฟังความต้องการและความคาดหวังของนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### AUN-QA Criterion 4 : Student Assessment

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Student Assessment ดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) กำหนดหลักเกณฑ์ ในการประเมินผลนิสิตไว้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินผล ตามวัตถุประสงค์รายวิชา ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งวิธีการประเมินผลผู้เรียนเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีความเหมาะสมและหลากหลาย เช่น การสอบ การสังเกต การเขียนบันทึกอนุทิน การนำเสนอผลงาน การสร้างชิ้นงาน โครงการวิจัย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ Marking Schemes หรือจัดทำ Rubric Score ในการประเมินเพื่อให้การประเมินมีความแม่นยำสามารถประเมินผล ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้อีกด้วย

ทุกรายวิชาที่มีการระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส ผู้ประสานงานรายวิชาจะรับผิดชอบกำหนดรูปแบบหรือวิธีการที่จะใช้ประเมิน สัดส่วนการประเมิน ระยะเวลาประเมิน เครื่องมือ แบบประเมินที่ใช้ จากนั้นแจ้งให้นิสิตทราบผ่านทางประมวลการสอน และมีการชี้แจงเกณฑ์การประเมิน ช่องทางการแจ้งผลการประเมินให้นิสิตทราบ ในช่วงแรกของหลักสูตรนิเทศรายวิชา ซึ่งจะเน้นให้นิสิตได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ของนิสิต หลักสูตรแจกกู่มือนิสิตให้แก่ นิสิต ชั้นปีที่ 1 และแจ้งกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย เกณฑ์การจบการศึกษาให้นิสิตทราบเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการเรียน

การประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการให้ระดับคะแนน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลังจากนั้นดำเนินการตามขั้นตอนผ่านการพิจารณา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นิสิตทราบทั้งในส่วนชิ้นงานที่จะประเมิน แบบประเมินที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ขอบเขตเนื้อหาที่จะสอบ กำหนดวันเวลาในการสอบ การส่งงาน ช่องทางการส่งงาน ช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ ขั้นตอนการอุทธรณ์ตั้งแต่ช่วงนิเทศรายวิชา ในระหว่างเรียนอาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องการมอบหมายงานอย่างละเอียด รวมทั้งแนวทางการประเมินผล ชิ้นงานและเครื่องมือที่ใช้ประเมิน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จะมีการวัดและประเมินผลรายวิชาโดยดำเนินการตามขั้นตอนผ่านการพิจารณาจากทีมอาจารย์ผู้สอน ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรมีการติดตามผลการศึกษานิสิตผ่านระบบสารสนเทศของนิสิต หลังจากนั้นอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา จะบันทึกข้อมูลระดับคะแนนของนิสิตเพื่อรายงานตามขั้นตอนต่อไป แต่ละรายวิชาจะมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่อไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทางดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลของทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยกำหนดรูปแบบที่ใช้ในการประเมินผลการศึกษา เครื่องมือในการประเมินผลการศึกษา และกำหนดเวลาที่ชัดเจนในการประเมินผลลงในประมวลการสอน ตั้งแต่เริ่มการเรียนการสอน โดยรายวิชาส่วนใหญ่ในหลักสูตรใช้รูปแบบการประเมินและตัดเกรดโดยวิธีอิงเกณฑ์ ซึ่งในแต่ละรายวิชาได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินตามความเหมาะสมของเนื้อหาและ CLOs ของรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร และมีการให้ระดับคะแนน พร้อมทั้งแจ้งข้อระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาของหลักสูตรดำเนินการจัดทำวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม และสอดคล้องกับ PLOs

เพื่อให้นิสิตในหลักสูตรได้มีปรับปรุงตนเองให้สามารถบรรลุ PLOs ได้มีกระบวนการแจ้งผลสะท้อนกลับ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนมีการตรวจงานที่มอบหมายให้นิสิตทำ วิพากษ์ผลงานของนิสิต ให้นิสิตได้ประเมินตนเอง และสะท้อนคิดให้นิสิตทราบเพื่อนำไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ
2. อาจารย์ผู้สอนมีการประกาศคะแนนสอบทั้งการสอบย่อยเก็บคะแนนและการสอบกลางภาค และมีการเฉลยข้อสอบ เพื่อให้นิสิตทราบถึงสถานะของตนเองและมีการปรับปรุงตนเองก่อนการสอบปลายภาค
3. หากนิสิตมีข้อสงสัยหรือโต้แย้งสามารถสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้
4. ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการให้นิสิตสามารถทำคำร้องในการตรวจสอบข้อสอบและคะแนนสอบเมื่อเกิดความสงสัยได้
5. ในกรณีที่พบปัญหา อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะมีการติดต่อนิสิตผ่านทาง อีเมล ไลน์กลุ่ม ไลน์ส่วนตัว หรือเบอร์โทรศัพท์ เพื่อพูดคุย ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินนิสิตอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ที่ผ่านมามีอาจารย์ผู้สอนมีการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของอาจารย์ผู้สอนเอง แต่เนื่องจากได้รับข้อเสนอแนะจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และนิสิต จึงมีการเปลี่ยนวิธีการประเมินที่มีความถูกต้อง เพียงตรง และสามารถวัดและประเมินผลได้จริง โดยการใช้ Rubric Score และการใช้ Marking Schemes นอกจากนั้นอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำ PLOs ของหลักสูตรมาเป็นตัวตั้งในการวิเคราะห์ทบทวนเพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินนิสิต ตลอดจนข้อปัญหาในแต่ละรายวิชา เพื่อให้มั่นใจว่ารูปแบบการประเมินที่นำมาใช้นั้นจะสามารถตรวจวัดการบรรลุ PLOs ได้จริง หรือส่งเสริมให้นิสิตสามารถบรรลุ PLOs ได้ดีขึ้น ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานการณ์ปัจจุบัน

## AUN-QA Criterion 5 : Academic Staff

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Academic Staff ดังนี้

ปัจจุบันมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นไปตามเกณฑ์ มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีแผนที่ชัดเจนในการพัฒนาตนเอง เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

### กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามขั้นตอนและกระบวนการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อ้างอิงจากเว็บบัณฑิตวิทยาลัย [www.grad.ku.ac.th](http://www.grad.ku.ac.th)) โดยมีกระบวนการหลัก ดังนี้

1. จัดทำข้อมูลอาจารย์ที่จะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบฟอร์ม สมอ.08 รวบรวมประวัติการศึกษาและผลงานวิชาการ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. พิจารณาและตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ที่เข้ามาใหม่ หรืออาจารย์ที่เข้ามาอยู่ในหลักสูตรที่เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
3. เมื่อข้อมูลถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการส่งพิจารณาในคณะกรรมการประจำคณะ และส่งไปมหาวิทยาลัยต่อไป
4. (ถ้ามี) กรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนไม่ครบ 3 คน ตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องดำเนินการคัดสรรอาจารย์เข้ามาในหลักสูตรอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เป็นไปตามการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ของเกณฑ์ สกอ. ในปี พ.ศ. 2558 และจัดทำ สมอ. 08 ภายใน 30 วัน เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ซึ่งที่ผ่านมาหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรฯ เป็นไปตามข้อบังคับและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด ในรอบปีที่ผ่านมา มีบุคลากรสายวิชาการที่มีภาระงานสอนและผลงานวิชาการครบตามเกณฑ์ และได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์การเลื่อนตำแหน่งวิชาการ นอกจากนี้ ทางหลักสูตรฯ ยังได้กำหนดมาตรการในการส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการด้วยการจัดสรรงบประมาณเป็นทุนในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการในฐานข้อมูล Scopus, ERIC, TCI 1 และสนับสนุนด้านการนำเสนอผลงานวิชาการอีกด้วย

ด้านการมอบหมายภาระงานสอนให้บุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรฯ ได้ให้บุคลากรสายวิชาการแสดงความประสงค์สอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนั้นนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อรับทราบและที่ประชุม จะพิจารณาจากคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ เช่น กรณีที่รายวิชาที่สอนไม่ตรงกับวุฒิ ที่สำเร็จการศึกษาจะต้องเคยมีภาระงานสอนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 ปี ผ่านการอบรมและ/หรือมีผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การจัดเรียนการสอน มีประสิทธิภาพสูงสุด และเพื่อกระจายภาระงานสอนให้เท่า ๆ กัน ในส่วนของรายวิชาเอกเลือก หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้หัวหน้าสาขาปรึกษากับคณาจารย์ ที่อยู่ในสาขา ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดรายวิชาเอกเลือกที่จะเปิดในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่กระจายอำนาจและความมีส่วนร่วมของหัวหน้าสาขาวิชา ที่มีต่อหลักสูตรภาควิชา การ

ดำเนินของหลักสูตรฯ ในเรื่องการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การเลื่อนเงินเดือน และการกำหนดภาระงาน ให้กับบุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน เหมาะสม จึงมีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีขึ้น ด้านการพัฒนา ศักยภาพของนิสิต มีบัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการตรวจสอบ คุณภาพวิทยานิพนธ์ และ/หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวนชั่วโมงเรียน นอกจากนี้ยังมีการควบคุมมาตรฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยที่พึงประสงค์

คณะฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีบทบาทหน้าที่ในการกำกับดูแล และจัดการเรียน การสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรของ สป.อว. จัดทำมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ และเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพนิสิต รวมถึง การประเมินผลคุณภาพหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ

พร้อมทั้งได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง โดยมีตัวชี้วัด หลักสำคัญ (KPI) ในเรื่องของการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารที่อาจารย์แต่ละท่าน สามารถกำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนา เพื่อใช้ประกอบในการประเมินคุณภาพของผลงานของอาจารย์แต่ละคน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีกระบวนการวัดและติดตามภาระงานของอาจารย์โดยใช้ระบบรายงานภาระ งานในฐานะอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยที่เรียกว่า ระบบ KU-Workload เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ซึ่งได้กำหนดภาระงานที่ประกอบไปด้วยงานบริหารและงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงใน ฐานะอาจารย์ ซึ่งประกอบด้วยงาน 4 ด้าน ที่อาจารย์ทุกคนต้องมีภาระงานขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมงทำการ/ สัปดาห์/ภาคการศึกษาปกติ โดยหลักสูตรฯ ได้ใช้กลไกของภาควิชาฯ ในการบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ยึดตามแนวทางของมหาวิทยาลัยฯ คือ มีการคิดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นไปตามระบบ KU-Workload

- (1) งานสอน งานพัฒนานิสิต และการดูแลให้คำปรึกษานิสิต มีสัดส่วนเท่ากับ 15 ชั่วโมงทำการ
- (2) งานวิจัย มีสัดส่วนเท่ากับ 12 ชั่วโมงทำการ
- (3) งานบริการวิชาการ มีสัดส่วนเท่ากับ 5 ชั่วโมงทำการ
- (4) งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภารกิจส่วนกลาง มีสัดส่วนเท่ากับ 3 ชั่วโมงทำการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะสามารถพาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้นั้น ต้องมีสมรรถนะ สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร ในด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ ด้านลักษณะบุคคล (Character) สามารถออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนานวัตกรรม สามารถ ดำเนินการวิจัย และมีทักษะการสื่อสารที่ดี โดยประเมินสมรรถนะได้จากความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตาม OBE ผลการประเมินการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เป็นต้น พร้อมทั้งประธานหลักสูตรได้มีการติดตาม ตรวจสอบ โดยการสอบถามจากนิสิตในแต่ละชั้นปี และนำข้อมูลมาสะท้อนกลับให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลังการรับเข้า เริ่มปฏิบัติงาน สมรรถนะในการทำงานของบุคลากรสายวิชาการโดยเฉพาะในด้านการสอน จะถูกกำกับดูแลและตรวจสอบเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาโดยผู้บริหารภาควิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ ได้รับการประเมินตามระยะ 5 ปีแรก ระยะกำหนดตำแหน่ง และระยะการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในระยะ 5 ปีแรกของการประเมินให้สอดคล้องกับเกณฑ์ภาระงานตามมหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินการทดลองการปฏิบัติงานของพนักงานสายวิชาการซึ่งบุคลากรสายวิชาการหลักสูตรฯ ได้จัดทำส่งภาระงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การสอนของบุคลากรสายวิชาการยังได้รับการประเมินจากผู้มีส่วนได้เสียโดยตรง คือ ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถประเมินผ่านระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยคณะฯ มีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าไปประเมินโดยการช่วยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อนาผลการประเมินนั้นมาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งถัดไป ระยะเวลาที่กำหนดตำแหน่ง เพื่อให้อาจารย์มีความก้าวหน้าด้านวิชาการและสายอาชีพ จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ หากบุคลากรสายวิชาการประสงค์จะขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ จะมีการตรวจสอบคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ขั้นตอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งคณะฯ ได้จัดทำขั้นตอน หลักฐานการยื่นเสนอขอฯ และกรอบระยะเวลา เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคณาจารย์ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดภาระงาน และวางแผนสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ต้องสนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมแบบก้าวกระโดด มีการกำกับติดตามและประเมินผล ระหว่างทาง เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 1 การประเมินขั้นเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของพนักงานสายวิชาการคณะฯ ปี 2565 KU Smart P กำหนดตัวชี้วัด (KPI) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ (1) การเรียนการสอน (2) การวิจัย (3) การบริการวิชาการ และ (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อประเมินผลงานปฏิบัติงาน ประเมินผลงาน แผนพัฒนา ค่าเป้าหมาย ระดับความคาดหวังของสมรรถนะ ตามระดับการกระจายเป้าหมายสู่ระดับการประเมิน อาจารย์ระดับ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 4 และรองศาสตราจารย์ ระดับ 5 ซึ่งผู้รับการประเมินสามารถกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดผลงานด้วยตนเอง และส่งการประเมินผ่านระบบ KU Smart P ปีละ 2 ครั้ง โดยหัวหน้าภาควิชา จะเป็นผู้ตรวจสอบ และรับทราบมอบหมายงานก่อน ผู้รับการประเมิน นำเสนอผลงานเพื่อรับการประเมินผลงาน ตามเกณฑ์ระดับ และค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นหลักฐานการปฏิบัติงาน

ในระยะการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ (อาทิ หนังสือ ตำรา) การเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ เพื่อนำมาใช้ประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ และตำแหน่งวิชาการได้รับเชิญเป็นวิทยากร ผู้ให้ข้อมูลทางการศึกษาที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการศึกษาชาติ ร่วมกับองค์กรต่าง ๆ อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย เป็นต้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ในหลายด้าน เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เข้าร่วมอบรมผู้ประเมินระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตร คณะ และระดับสถาบัน จัดโดย สำนักประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เข้าร่วมในโครงการสัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่สอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมศักยภาพนิสิตให้มีความสามารถด้านการคิด เข้าร่วมการประชุมของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นสมาคมวิชาชีพที่มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษา และด้านสุขภาพเป็นหลัก หลังการอบรมผู้สอนหลายคน และได้สะท้อนผลลัพธ์ในเชิงบวกต่อการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และการทำโครงการวิจัยของตนได้มากขึ้น

ด้านสวัสดิการ กองการเจ้าหน้าที่ มีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์ด้านต่าง ๆ อาทิ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การรักษาพยาบาล กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และกองทุนอื่น ๆ มีการประชาสัมพันธ์ ด้านหลักเกณฑ์และวิธีการเรื่องหลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรง ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง คู่มือพนักงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผ่านเว็บไซต์ [http://www.person.ku.ac.th/personnel\\_v1/index.php](http://www.person.ku.ac.th/personnel_v1/index.php) นอกจากนี้ กองการเจ้าหน้าที่ได้มีการ เผยแพร่ข้อมูลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาบุคลากร โครงการฝึกอบรมต่าง ๆ

ด้านอิสระทางการพัฒนาวิชาการ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้อิสระในการพัฒนา ด้านต่าง ๆ ดังนี้

#### ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้อิสระกับหลักสูตร คณะ ด้านการบริหารจัดการ ภายใต้การดูแลของประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารระดับประคณฯ ที่มีส่วนในการร่วมกันควบคุมและตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน

#### ด้านการพัฒนาการวิจัย

1. ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ทั้งภายในมหาวิทยาลัย และนอกมหาวิทยาลัย
2. สนับสนุนให้อาจารย์เสนอขอรับทุนสนับสนุนด้านงานวิจัยตามความสนใจและสาขาวิชา เอกของอาจารย์โดยรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก อาทิ KURDI บพข. วช. สกว. ฯลฯ

#### ด้านการพัฒนาการบริการวิชาการ

1. อาจารย์ร่วมเป็นกรรมการในการประชุมวิชาการนานาชาติ
2. อาจารย์ร่วมเป็นกรรมการภายนอกในการสอบวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตวิทยาลัย
3. อาจารย์เป็นผู้ประเมินคุณภาพบทความวิจัยในการตีพิมพ์เผยแพร่วารสารวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ

#### ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1. จากแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ และทิศทางการบริหารของหลักสูตร นำมาใช้ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์แต่ละท่าน

2. การพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม โดยที่หลักสูตรได้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์ ด้านการผลิตผลงานวิชาการและการวิจัย และส่งเสริมให้อาจารย์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ให้กับสถาบันต่างๆ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทุกท่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ ด้านการวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม

4. ส่งเสริมและให้ทุนสนับสนุนอาจารย์ได้เขียนหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และการทำวิจัย ที่สามารถขอทุนสนับสนุนจากภาควิชาฯ หรือสามารถขอทุน สนับสนุนได้จากคณะฯ และภาควิชา

5. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ผลิตผลงานวิชาการ และวิจัยที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการมีการส่งเสริมอาจารย์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

6. หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน การมอบหมายรายวิชาที่สอน การสร้างสรรค์งานวิจัย การบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์

7. การประเมินผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้ดำเนินการตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยในการบริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการประเมินภาระงานปีละ 2 ครั้ง และมีการประเมินการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยตนเองและนิสิตภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ในช่วงกลางภาคและปลายภาค

นอกจากนั้นหลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตามแผนการพัฒนาอาจารย์ที่ สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของหลักสูตร โดยพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ทั้ง ภายนอกและภายใน การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีแผนการพัฒนาและฝึกอบรมอาจารย์ ประจำหลักสูตรซึ่งแผนการฝึกอบรมนี้ทางหลักสูตรได้นำความจำเป็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ภาคส่วนมาวิเคราะห์หลักสูตร/ กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพการสอนและการวิจัยให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ตลอดจนมีทักษะการสอน และทำให้นิสิตในหลักสูตรสามารถบรรลุ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ โดยมีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และเพื่อให้การดำเนินงานด้านการสอนและการวิจัย ของสถาบันฯ ให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีคุณภาพ หลักสูตรฯ ได้กำหนดแนวทางและกลไกการขับเคลื่อน ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมการดำเนินการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง กำหนดให้มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
2. ให้มีคณะกรรมการจริยธรรมเพื่อควบคุมดูแลและพิจารณาผลกระทบจากการดำเนินการวิจัยของ อาจารย์และนิสิต ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. ให้อาจารย์รายงานผลการดำเนินงานด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ พร้อมปัญหาและอุปสรรค ในที่ ประชุม ของภาควิชา และคณะ ทุกครั้งที่มีการประชุม
4. ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และบุคลากร ตามประกาศของ ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างแรงจูงใจ
5. กำหนดให้ทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเองตามข้อกำหนดของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย

### AUN-QA Criterion 6 : Student Support Services

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Student Support Services ดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) มีกระบวนการรับนิสิต ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนในการกำหนดจำนวนรับเข้า เสนอต่อภาควิชาฯ เพื่อดำเนินการต่อไป

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและวิธีการรับสมัครผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของภาควิชาฯ และสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอชื่อรายอาจารย์ในหลักสูตรฯ ให้คณะศึกษาศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์

4. คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ดำเนินการสอบสัมภาษณ์บุคคลเข้าศึกษาต่อ และส่งสรุปรายงานผลการสอบสัมภาษณ์ให้กับภาควิชาฯ

5. ภาควิชาฯ สรุปรายงานผลการสอบสัมภาษณ์ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามสรุปผลการรายงานตัวของนิสิต

7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุม เพื่อประเมินกระบวนการและวางแผนในการรับนิสิตครั้งต่อไป  
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาอื่นๆ มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสุขศึกษา หรือการส่งเสริมสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 3 ปี

2. ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักสูตรได้มีการสำรวจข้อมูลทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับนิสิต ในการบริการสนับสนุนด้านการศึกษาให้สามารถสนับสนุนให้การจัดการศึกษาของหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ดำเนินการโดยหลักสูตรฯ และคณะฯ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ตามชั้นปี ประกอบด้วย

ชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วย กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนิสิต จัดในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ข้อมูลที่ปฐมนิเทศประกอบด้วย แนะนำคณะศึกษาศาสตร์ รายละเอียดหลักสูตร ระเบียบที่สำคัญของนิสิต ทุนการศึกษา สวัสดิการนิสิต วินัยนิสิต การสนับสนุนการ เรียนรู้ในระบบออนไลน์ รวมทั้งแนะนำให้นิสิตรู้จักบุคลากรสายวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชา ช่องทางการ ติดต่อประสานงาน

ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรมีแผนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้มีกิจกรรมอื่น เช่น โครงการพัฒนานิเทศน์ เป็นต้น

### การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีช่องทางที่หลากหลาย ให้นิสิตเสนอข้อร้องเรียน เช่น อีเมล เบอร์โทรศัพท์ social network ฯลฯ

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานข้อร้องเรียนของนิสิตในหลักสูตรฯ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมเพื่อพิจารณาข้อร้องเรียนของนิสิต (ถ้ามี) ในหลักสูตรฯ และนำผลพิจารณาแจ้งกลับไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนการดำเนินงานหลักสูตรโดยวางแผนงานป้องกันไม่ให้ข้อร้องเรียนเก่าเกิดขึ้นอีก โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดูแลนิสิตในความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด

หลักสูตรมีระบบและกลไกดูแล สนับสนุน ติดตามความก้าวหน้าของนิสิต เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ดังนี้

1. ระบบดูแลนิสิต: คณะและหลักสูตรมีระบบกลไกติดตามนิสิตโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อดูแลให้นิสิตสำเร็จตามแผนการศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 2 การช่วยเหลือในการปรับตัว การลงทะเบียน การให้คำแนะนำและติดตามความสามารถในการเรียน ดำเนินการโดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่หลักสูตรมอบหมาย และอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ในการติดตาม สอบถามให้คำปรึกษาเรื่องการจัดการตารางเรียน การวิจัยและวิถีชีวิตอื่น ๆ ของนิสิต และสามารถนัดหมายเพื่อขอคำปรึกษาได้

#### การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

2. แนะนำหลักสูตรให้แก่นิสิตตั้งแต่วันสัมภาษณ์เข้าศึกษา เพื่อลดความเสี่ยงในการสละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ระดับปริญญาโทและให้นิสิตใหม่ทุกคนเข้าร่วมการปฐมนิเทศ โดยร่วมกันดำเนินการเพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจถึงเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้ตามเวลาของหลักสูตร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานประเมินผลความพึงพอใจกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมสรุปผลการเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนเข้าศึกษา ปรับปรุงกระบวนการและวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป

#### การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระแก่นิสิตระดับปริญญาโท

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ประจำตัวนิสิต และวางแผนจัดทำโครงการวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดำเนินการควบคุม ดูแลทางด้านวิชาการ วิจัย และเรื่องคุณธรรม จริยธรรม แก่นิสิตในความดูแล

3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ กำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) ให้กับนิสิตในความดูแลและอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องติดตามนิสิตตลอดจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมสรุปผลการประเมินกระบวนการและวางแผนการดำเนินงานในปี การศึกษาถัดไป

หลักสูตรได้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ชื่อโครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							PLO
	1	2	3	4	5	6	7	
โครงการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1, 2, 3

หมายเหตุ 1. Critical thinking 2. Creativity Innovation 3. Cross-cultural Understanding 4. Collaboration Teamwork and Leadership 5. Communications Information 6. ICT 7. Career Learning Skills

ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการประเมิน พบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรดังกล่าวได้พัฒนาให้นิสิตสามารถบรรลุผลลัพ์ การเรียนรู้ และหลักสูตรได้มีการสอบถามเพิ่มเติมเพื่อสอบถามความต้องการสำหรับนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการโดยคณะ และ มหาวิทยาลัย ผ่านการประชาสัมพันธ์ในช่องทางของสาขาวิชาฯ และหลักสูตรมีการเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ มาบรรยายพิเศษออนไลน์ เช่น หลักสูตรเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้ามาบรรยายในรายวิชา

หลักสูตรได้ใช้บุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นบุคลากรสังกัดคณะ ซึ่งกระบวนการคัดเลือกบุคลากรสาย สนับสนุนนั้น คณะได้ยึดตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก และพิจารณาผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่ ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดทำประกาศรับสมัคร ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติประจำตำแหน่ง บทบาทหน้าที่ ลักษณะ งานที่รับผิดชอบ ค่าตอบแทน และสวัสดิการ พร้อมทั้งมีการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของคณะสำหรับการดำเนินการ คัดเลือก จะดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการคัดเลือก โดยบุคลากรสายสนับสนุนของคณะเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย หัวหน้างานบริการการศึกษา บุคลากรบริการการศึกษา หัวหน้าศูนย์ บัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ บุคลากรศูนย์บัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ และบุคลากรสำนักงานเลขานุการภาควิชาพลศึกษา เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนให้บริการนิสิตได้เต็มศักยภาพ

## AUN-QA Criterion 7 : Facilities and Infrastructure

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Facilities and Infrastructure ดังนี้

1. ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอน ทางคณะศึกษาศาสตร์ มีอาคารเรียนที่ใช้ ณ ปัจจุบัน 4 อาคารมีห้องเรียนส่วนกลางจำนวน 22 ห้อง ทั้งนี้ในแต่ละห้องทางคณะศึกษาศาสตร์ได้ติดตั้งอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น เครื่องปรับอากาศ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทบอร์ด และอื่น ๆ ตามจุดประสงค์การใช้งาน ของแต่ละห้อง เพื่อให้บัณฑิตได้รับความสะดวกสบายในการเรียนรู้ และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ช่องทางการสื่อสารสำหรับนิสิตและคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งภาควิชาต่างๆและคณะได้จัดทำ Facebook Website และ Line เพื่อเป็น ช่องทางหลักในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารไปสู่นิสิต ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้มีการปรับปรุง Facebook ให้เกิดการความน่าสนใจมากขึ้น โดยมีการ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมของ สาขาวิชา และข้อมูลข่าวสารต่างๆเป็นประจำ

3. นิสิตสามารถไปใช้หอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ซึ่งมีหนังสือ ตำรา ตลอดจนเอกสาร วิชาการต่างๆทั้งที่เป็นสิ่งตีพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์จำนวนมาก และการบริการอบรมการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในหอสมุด ตามลิงก์ต่อไปนี้

ทางคณะศึกษาศาสตร์ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ซึ่งประกอบไปด้วยอุปกรณ์สนับสนุนการเรียน การสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง เป็นต้น ซึ่งเพียงพอสำหรับนิสิต จะเข้าไป ใช้ในการทำงาน หรือใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องมีลงแอปพลิเคชันและโปรแกรมพื้นฐาน เพื่อรองรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ทำรายงานเพื่อความสะดวก แก่นิสิตที่มาใช้บริการ ซึ่งทั้งหมดนี้เพียงพอต่อการใช้งานในการเรียน การสอนของคณะศึกษาศาสตร์ และจำนวนนิสิต

อุปกรณ์ที่อยู่ในห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอ และมีความทันสมัยสามารถรองรับการทำงานวิจัยใน ปัจจุบัน อย่างไรก็ตามหลักสูตรเล็งเห็นว่าเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำวิจัยให้ดียิ่งขึ้น อุปกรณ์ที่มีความจำเป็น และต้องการจัดซื้อครุภัณฑ์ ได้แก่ เครื่องตรวจวัดการได้ยิน เครื่องตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์ทาง การแพทย์ หุ่นจำลองทางกายวิภาคศาสตร์ หุ่นสาธิตการช่วยฟื้นคืนชีพ เครื่องทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น

นอกจากห้องเรียนหรือปฏิบัติการภายใต้การดูแลของคณะศึกษาศาสตร์แล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรยัง สร้างความร่วมมือในขอใช้สถานที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้อีก ได้แก่ สถานพยาบาล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ชมรมผู้สูงอายุ และศูนย์บริการสาธารณสุข ฯลฯ

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีระบบ Online Library หรือ Digital Library รวบรวมข้อมูลสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การทำบทความทางวิชาการ ไว้ในระบบ Database ซึ่งมี E-Book, E-Journal, E-Thesis, Thai Database Open Access ฯลฯ ยกตัวอย่างเช่น Web of Science, ScienceDirect E-Journals, SCOPUS, SpringerLink (E-journals), Emerald Full text Business Source Complete ProQuest Dissertations & Theses : Full Text EBSCO Open Dissertations KU E-Thesis TDC (ThaiLIS Digital Collection) ฯลฯ เว็บไซต์ สำหรับสืบค้นวารสารภาษาไทย: 2 โดยทางคณะศึกษาศาสตร์ ได้ทำการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับขั้นตอนการเข้าถึงข้อมูลของทาง Digital databased และ Digital Library

ให้แก่บัณฑิตของคณะทุกคนในวันปฐมนิเทศ รวมไปถึงสนับสนุนให้ใช้ การเรียนการสอน ของอาจารย์ในทุกรายวิชา ซึ่งผลจากการดำเนินงานคือ นิสิตมีความพึงพอใจในการใช้บริการ ของห้องสมุดดิจิทัลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสามารถนำมาใช้ในการเรียนของตนเองได้ในรายวิชาต่างๆ อย่างสะดวกสบาย

ทั้งนี้สำนักหอสมุดพร้อมให้คำปรึกษาด้านการใช้งานโปรแกรม/กิจกรรมสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย ทั้งการติดต่อได้ทางโทรศัพท์หรือ Ask a Librarian Chat System ที่หน้าเว็บสำนักหอสมุด

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของนิสิตและอาจารย์ ที่ต้องมีการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์มากขึ้น โดยการให้บริการดังกล่าวได้แก่

(1) ด้านการเรียนการสอน มีการให้บริการบัญชีเข้าใช้งานโปรแกรมต่างๆ ในการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งได้แก่ Google classroom, MS Teams, Webex Meeting และ Google meet

(2) ด้านการวิจัย ใช้ในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจาก “Online Research Database” ผ่านระบบ University Wi-Fi สำหรับใช้ในการเรียนรายวิชาสัมมนา เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และวิทยานิพนธ์

สำหรับส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สำนักกีฬาได้มีการจัดสนามกีฬาต่าง ๆ ไว้บริการนิสิตและบุคลากรของมหาวิทยาลัยอย่างทั่วถึง ทั้งยังมีการบริการชุมชนที่เข้ามาขอใช้เป็นประจำ โดยแบ่งออกเป็น 8 กลุ่มสนาม ดังนี้

1. กลุ่มสนามฟุตบอลและกรีฑา และสนามวอลเลย์บอลชายหาด ณ สนามอินทรีจันทรสถิตย์
2. กลุ่มสนามกีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน ลอนเทนนิส ตาบสากล และมวยสากลสมัครเล่น และห้องฝึกด้วยน้ำหนัก ณ อาคารโรงยิมเนเซียม
3. กลุ่มสนามกีฬาเทเบิลเทนนิส ตาบไทย และยิงปืน ณ อาคารเทพศาสตรสถิตย์ (ขณะนี้กำลังดำเนินการรื้อถอนเพื่อสร้างอาคารกิจกรรม)
4. กลุ่มสนามกีฬาคาราเต้ ยูโด และเทควันโด ณ อาคารเอนกประสงค์
5. กลุ่มสนามกีฬาฮอกกี้ และซอฟท์บอล และศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์การกีฬา ณ สนามธีระสูตะบุตร
6. กลุ่มสนามกีฬารักบี้ บาสเกตบอล และสนามยิงธนู
7. กลุ่มสนามกีฬาเปตอง และตะกร้อ และสนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง
8. สระว่ายน้ำจุฬากรณวลัยลักษณ์

นอกจากนี้ยังมีการเปิดให้บริการห้องออกกำลังกายซึ่งพร้อมด้วยอุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกายที่ทันสมัย รวมถึงอุปกรณ์และเครื่องมือ สำหรับทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ยิ่งกว่านั้นยังมีสถานพยาบาลมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้บริการแก่นิสิตและบุคลากรในด้านการรักษาพยาบาลในเวลาเจ็บป่วยโดยมีแพทย์และพยาบาลประจำอยู่ตลอดเวลาทำการ ดังมีรายละเอียดเกี่ยวกับการให้บริการดังนี้คือ ตรวจรักษาโรคทั่วไปและเฉพาะทาง บริการทางพยาบาลพิเศษที่นอกเหนือจากการตรวจรักษาทั่วไป เช่น ฉีดยาทำแผล ผ่าฝี ล้าง-หยอดตา ล้าง-หยอดหู เป็นต้นบริการทางด้านทันตกรรม

ได้แก่ อดฟัน ถอนฟัน ขูดหินปูน ให้คำปรึกษา แนะนำด้านทันตสาธารณสุข บริการทางด้านกายภาพบำบัด ตรวจและให้หนังสือรับรองสุขภาพ จัดเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านการแพทย์

สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคณะศึกษาศาสตร์มีบริการ ให้คำปรึกษาทางการวิจัย และภาควิชาจิตวิทยา มีศูนย์ฯ ให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาสำหรับนิสิตของคณะ มีการจัดสรรทุนการศึกษา กองทุนพัฒนานิสิต ในด้านสภาพแวดล้อมความปลอดภัย และสุขภาวะของนิสิตและบุคลากร

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้จัดให้บริการในด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตและอำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างครอบคลุม เพื่อให้การบริการของเจ้าหน้าที่นั้นมีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ ในส่วนของคณะศึกษาศาสตร์บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการมีความรู้สามารถในการปฏิบัติงาน สามารถช่วยเหลืองาน ด้านต่างๆ และมีจิตสาธารณะ โดยในการประเมินนั้นทางคณะได้เป็นผู้ดำเนินการ โดยถ้าหากหลักสูตรต้องการเสนอแนะ มีขั้นตอนในการทำหนังสือออกจากภาควิชาเพื่อแจ้งคณะดำเนินการต่อไป

#### AUN-QA Criterion 8 : Output and Outcomes

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Output and Outcomes ดังนี้

หลักสูตรมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของการเรียนรายบุคคลของนิสิตในหลักสูตรตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 และได้นำสถิติการดำเนินงานย้อนหลัง (10 ปี) ในด้านต่าง ๆ มาพูดคุยกับอาจารย์ประจำหลักสูตร และ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเกณฑ์ที่เป็นเป้าหมายของหลักสูตร และผลการดำเนินงานเรื่องการรับเข้าลาออก และสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรได้มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใต้การสนับสนุนของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรได้มีการกำหนดวิธีการติดตามนิสิตที่จะบ่งชี้ถึงตัวชี้วัดการในการบรรลุ PLOs ไว้อย่างครบถ้วนแล้ว โดยประเมินจากกิจกรรมที่ปฏิบัติในชั้นเรียน ชิ้นงาน ผลงานของนิสิต และการสอบ ส่วนระดับหลักสูตรจะต้องประเมิน ภาพรวมการบรรลุ PLO นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้มีกระบวนการในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาจำนวนร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาได้เข้ารับการทวนสอบเพื่อรับทราบผลการทวนสอบ และนำผลไปปรับปรุงกระบวนการในการเรียนการสอนต่อไป

หลักสูตรมีแผนและกระบวนการในการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต และนิสิตปัจจุบัน เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและการพัฒนางานของหลักสูตร

ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการปรับปรุง ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรและการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2567) โดยให้มีผลเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	X	X	X	X	X
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	X	X	X	X	X
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	X	X	X	X	X
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	X	X	X	X	X
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X	X	X	X
10. ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X	X	X

หมายเหตุ \* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

## 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569) ใช้รูปแบบประกันคุณภาพ AUN QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา จึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

#### 9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรศึกษาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLO และ CLO ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและการประเมินผลในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระ รายวิชา และการปฏิบัติตามวิชาชีพครูในหลักสูตรและแผนการเรียนของแต่ละวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ผลลัพธ์ของหลักสูตร รายวิชาเฉพาะบังคับ รายวิชาเฉพาะเลือก กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียน แต่ละชั้นปีต่อไป

5. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ยกร่างหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุงและจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่

มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้ สปอว. รับทราบหลักสูตร

7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่บัณฑิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้อิงนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

### 9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569) มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร สำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

### 9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทดสอบ นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยมีการวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา ร่วมกันระหว่างอาจารย์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพของนิสิต การกำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์

ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบ จากการสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน

## 9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร</li> <li>สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเลือกสำรวจจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร</li> <li>นำความต้องการจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้</li> <li>ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)</li> </ol>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนแปลงไป เมื่อเวลาเปลี่ยนไป ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเปลี่ยนไป ไม่ตอบสนองความต้องการ ทำให้ผู้เรียนหรือผู้ต้องการใช้บัณฑิตลดลง</li> </ol> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลจากการติดตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการจัดการเรียนการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยมีวิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ รััดกุมและเหมาะสม จึงทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลด้านความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด</li> <li>หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่าง</li> </ol>

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหาร ความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	5. กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่างๆ ในหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหน่วยกิตรวมที่กำหนด และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	สอนที่ทันสมัย ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียนและผู้บัณฑิตให้มากที่สุด	รายวิชาและสาระรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>1. กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ คุณสมบัติ และประสบการณ์ สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน</p> <p>2. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาและให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)</p> <p>3. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>4. จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผล</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบเดิม</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>1. อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความรู้และประสบการณ์การสอนด้วยเทคนิค เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละบุคคล</p> <p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนบางท่านมีความรู้ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามบริบทของหลักสูตร จึงส่งผลกระทบต่อการดำเนินการให้สำเร็จตามที่ได้รับ</p>	<p>1. สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้สอน</p> <p>2. การกำกับติดตามการทำประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและรายวิชา</p> <p>3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</p> <p>4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน</p> <p>6. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>ลัพท์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p>	<p>มอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>2. จัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพท์การเรียนรู้</p>	
<p>กระบวนการวัดและประเมินผลลัพท์การเรียนรู้</p>	<p>1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา กำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด</p> <p>2. จัดประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ให้นิสิตทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้</p> <p>3. ให้นิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพท์การเรียนรู้ของนิสิต</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ได้ไม่ครบถ้วนตาม CLOs ที่กำหนด</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผล โดยใช้ การทวนสอบกระบวนการวัดและประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการทวนสอบนั้นมาปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการวัดและประเมินให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ CLOs และบริบทการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยอาจดำเนินการเป็นวาระพิเศษโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ</p>	<p>1. สมรรถนะการประเมินของอาจารย์</p> <p>2. มีการกำกับติดตามการออกแบบการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและรายวิชา</p> <p>3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพท์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</p> <p>4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการประเมินผลในรายวิชา</p> <p>5. การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า</p> <p>6. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน</p>

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหาร ความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
			7. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการ ประเมินการจัดการเรียน การสอนของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร และพัฒนาอาจารย์	1. กำหนดอาจารย์ผู้สอน ตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ 2. กำหนดให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรมีการ พัฒนาความรู้ ความ สามารถด้านการเรียนการ สอน	<u>ความเสี่ยง</u> จำนวนอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ทำหน้าที่เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา อาจจะ ต้องรับนิสิตในความดูแล มากขึ้น เนื่องจากมีจำนวน นิสิตเพิ่มขึ้นทุกปี <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรร่วมกันวางแผน อัตรากำลังและจัดทำ แผนการบริหารภาระงาน ของอาจารย์ที่ ต้อง รับผิดชอบนิสิตให้ เหมาะสม	1. สมรรถนะของอาจารย์ ผู้สอน 2. ผลการประเมินการสอน
กระบวนการบริหาร ทรัพยากรการเรียนรู้	1. จัดให้มีทรัพยากรการ เรียนรู้และสภาพแวดล้อม ที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่ อาจารย์ นิสิต และ เจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการ บริหารจัดการทรัพยากร ของหลักสูตร 2. สสำรวจความต้องการ และจัดหาทรัพยากรการ เรียนรู้และสภาพแวดล้อม ที่สนับสนุนการเรียนรู้ เพิ่มเติมแก่อาจารย์ นิสิต และบุคลากรของหลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีในการจัดหา ทรัพยากรการเรียนรู้และ เทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่เพียงพอต่อความ ต้องการ เนื่องจาก ทรัพยากรการเรียนรู้และ เทคโนโลยีทางการศึกษา บางประเภทมีมูลค่าสูง และการจัดหาทรัพยากร และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาดังกล่าวไม่สอดคล้อง	1. แผนงบประมาณสำหรับ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินความพึง พอใจต่อทรัพยากรการ เรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ ศิษย์เก่า 3. ผลการสำรวจความ ต้องการ ความเพียงพอ ความพร้อมใช้งานของ ทรัพยากรการเรียนรู้

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหาร ความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p>กับระยะเวลาที่จำเป็นต้องใช้สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>จัดทำแผนงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามความจำเป็นก่อนหลังอย่างเหมาะสม ตลอดจนบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาเดิมที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	

**แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173564 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพโดยใช้กลไกเกมสร้างสรรค์  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Healthcare Education Based on Gamification
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชา**

การศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพโดยใช้กลไกเกมสร้างสรรค์ มีความสำคัญเนื่องจากช่วยสร้างศักยภาพการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบใหม่โดยการใช้กลไกเกมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนที่แตกต่างจากวิธีการเรียนรู้แบบดั้งเดิม ซึ่งเกมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพตลอดชีวิต ช่วยเชื่อมช่องว่างระหว่างความรู้ทางทฤษฎีและการประยุกต์ใช้งานจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ที่รู้สึกเหมือนจริงมากกว่าการเรียนรู้ทฤษฎีเพียงอย่างเดียว การจำลองเกมสามารถฝึกให้ผู้เรียนจัดการกับความเครียด ตัดสินใจอย่างรวดเร็ว และสร้างสุขภาพจิตที่ดี สื่อการสอนประเภทเกมการเรียนรู้จัดเป็นสื่อการสอนที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการคิด ช่วยกระตุ้นจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แก่ผู้เล่น ตลอดจนให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและพึงพอใจในการเล่น นอกจากนี้การเรียนรู้การดูแลสุขภาพโดยใช้เกมเป็นฐานเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ส่วนบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำงานเป็นทีมได้ และให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และดูแลสุขภาพผ่านการใช้เกมการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	<b>แผน 1 แบบ ก 2</b> PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ <b>แผน 2</b> PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
2. ใช้ทฤษฎีทางสุขภาพมาประยุกต์ใช้สร้างเกมเพื่อดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	
3. ออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อดูแลสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	<b>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</b> PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างเกมเพื่อดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	
5. นำเสนอรูปแบบเกมเพื่อดูแลสุขภาพโดยไม่ขัดต่อจริยธรรม	<b>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</b> PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต

## 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการและเทคนิคการใช้เกมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการดูแลสุขภาพ การออกแบบเกม การนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้เกมการศึกษาแบบมีส่วนร่วม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม วิธีใช้กลไกเกมเพื่อประยุกต์สร้างเกมการศึกษาในการดูแลสุขภาพอย่างสร้างสรรค์

Principles and techniques of gamification to enhance the learning experience in healthcare education. Game design. Implementing engaging interactive educational game experiences. Behavior change. Game mechanics to apply educational games in creative healthcare.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

## แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173565 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Designing Exercise Programs for Health Promotion
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การออกกำลังกายเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้เกิดการพัฒนสมรรถภาพทางกาย และส่งผลทำให้สุขภาพกาย สมบูรณ์ แข็งแรง โดยในปัจจุบันนั้นการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ หรือ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษมีการพัฒนาระบบการออกแบบกิจกรรมไปอย่างมาก ซึ่งเห็นได้จากผลของการวิจัย ในด้านนี้เป็นจำนวนมาก ดังนั้นนักส่งเสริมสุขภาพหรือนักสุขศึกษาจึงควรมีความสามารถในการออกแบบโปรแกรม การออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในส่วนของบุคคล และชุมชน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ต่อไป และให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ผลของการออกกำลังกายต่อสุขภาพได้	แผน 1 แบบ ก 2 PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
2. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในบุคคลทุกช่วงวัยและบุคคลที่มีความต้องการพิเศษได้	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
3. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

## 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการและแนวคิดของการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ประเภทของการออกกำลังกาย ผลทางด้านสุขภาพจากการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Principles and concepts of exercise for health promotion. Types of exercise. Health effects of exercise. Physical fitness and physical fitness tests. Designing exercise programs for people of all ages. Designing exercise programs for individuals with special needs.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

**แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173571 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Infodemic Management
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันประเทศไทยและนานาชาติให้ความสำคัญกับสถานการณ์การระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง หรือ Infodemic (โดยรากศัพท์ Infodemic ได้กำหนดโดยองค์การอนามัยโลก ที่มาจากรากคำว่า Information ซึ่งหมายถึง ข้อมูลข่าวสาร และ Pandemic ซึ่งหมายถึง การระบาดใหญ่) ซึ่งองค์การอนามัยโลกได้ตระหนักและได้นำเสนอแนวทางเพื่อรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว อันเนื่องมาจากปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกันอย่างกว้างขวางและเมื่อมีข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้องจนเกิดการแพร่ระบาดจะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมสุขภาพ สุขภาวะ และคุณภาพชีวิตในกลุ่มประชาชนอย่างกว้างขวาง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นิสิตที่จะเป็นนักส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในอนาคตต้องมีองค์ความรู้ที่รอบรู้และลุ่มลึก รวมถึงมีความสามารถในการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้องผ่านการประยุกต์ใช้กระบวนการทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา และให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์ทฤษฎีและแบบจำลองทางพฤติกรรมศาสตร์ได้	<p>แผน 1 แบบ ก 2</p> <p>PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้</p> <p>แผน 2</p> <p>PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้</p>
2. เลือกใช้กลยุทธ์ มาตรการ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง	<p>แผน 1 แบบ ก 2</p> <p>PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้</p> <p>PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต</p> <p>แผน 2</p> <p>PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้</p> <p>PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต</p>
3. ออกแบบวิธีการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้องให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่และองค์กร ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชา และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</p> <p>PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา</p>
4. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<p>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</p> <p>PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา</p>

## 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความผิดปกติของข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ การระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและหลักการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแบบจำลองทางพฤติกรรมศาสตร์ กลยุทธ์การดำเนินการ การทำงานร่วมกับชุมชนในการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง กรณีศึกษา

Information disorders in health. Infodemic. Concepts and principles of infodemic management. Application of theories and models in behavior science. Operational strategies. Community engagement in infodemic management. Case study.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

**แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173595 3  
ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Independent Study
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
แผน 2
  - (✓) วิชาเอกบังคับ
  - ( ) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชา**

นักส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาจำเป็นจะต้องมีองค์ความรู้ที่รอบรู้และลุ่มลึก รวมถึงมีความสามารถ การค้นคว้าประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ผ่านการค้นคว้าอิสระโดยใช้กระบวนการทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา และให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบโครงสร้างการศึกษาค้นคว้าอิสระทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	แผน 2 PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
2. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	แผน 2 PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
3. เรียบเรียงเขียนและนำเสนอรายงานผลการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ได้	แผน 2 PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต

#### 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.

#### 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

#### 9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173521 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Health Promotion Administration and Management for Sustainable Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การจัดการปัญหาสุขภาพด้วยกระบวนการส่งเสริมสุขภาพในปัจจุบันนั้นมีความซับซ้อน และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องจากสังคมเป็นพลวัต นักส่งเสริมสุขภาพหรือนักสุขศึกษามีส่วนสำคัญในดำเนินการบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพ ที่จะทำให้หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีศักยภาพเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง นิสิตที่จะเป็นนักส่งเสริมสุขภาพหรือนักสุขศึกษาในอนาคตจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในการบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการนี้จึงได้ปรับปรุงชื่อวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน ปรับปรุงหน่วยกิตให้สอดคล้องสภาพการณ์ของผู้เรียนในปัจจุบัน พร้อมทั้งปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและมีความกระชับมากขึ้น อีกทั้งเพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวความคิดการบริหารจัดการและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพเพื่อใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนได้	<p>แผน 1 แบบ ก 2</p> <p>PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาได้</p> <p>แผน 2</p> <p>PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาได้</p>
2. ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ตามกิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้	<p>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</p> <p>PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา</p>
3. ประเมินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชา เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>แผน 1 แบบ ก 2</p> <p>PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาได้</p> <p>แผน 2</p> <p>PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษาได้</p>
4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษาในบริบทต่าง ๆ	<p>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</p> <p>PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา</p>

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173522 การบริหารและจัดการงาน 2(1-2-3) ส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Administration and Management  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นโยบายการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ หลักการ และแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนา สุขภาพตามสถานการณ์ที่ต่างกัน การฝึกปฏิบัติงาน ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา การวินิจฉัยชุมชน การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางสุขภาพ การวางแผน การออกแบบ และการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ การเขียนรายงานการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ  Health Promotion policy. Applying principle and concept of health promotion for health development in different situations. Health promotion and health education practice. Community diagnosis. Analysis of health problems. Planning, designing and evaluation of health intervention. Report writing on health promotion operations.	01173521 การบริหารและจัดการงาน 2(2-0-4) ส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Health Promotion Administration and Management for Sustainable Development  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นโยบายและแนวคิดกระบวนการบริหารจัดการ ส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ หลักการ และแนวคิดการ ส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน การ วิเคราะห์สภาพองค์กร การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ แผน เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินการและการ ประเมินผลกิจกรรมสุขภาพ การเขียนรายงานการ ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ การศึกษานอกสถานที่  Policy and concept of process in health promotion administration and management for sustainable development. Sustainable development goal. Applying principle and concept of health promotion for health sustainable development. Organization analysis. Health problem diagnosis. Plan for health promotion. Implementation and evaluation in health intervention. Field trip required.	เปลี่ยนรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และเพิ่ม จำนวนชั่วโมง บรรยาย ลด ชั่วโมง ปฏิบัติการ และเพิ่มชั่วโมง ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง  ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173531 3(3-0-6)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Behavioral Sciences in Health Promotion and Health Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
 (✓) วิชาเอกบังคับ  
 ( ) วิชาเอกเลือก  
 ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568  
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชา**

การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่บุคคล กลุ่มคน และประชาชนเป็นบทบาทสำคัญของนักส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา การเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา จะสามารถทำให้นิสิตเกิดความรอบรู้ที่จะสามารถนำไปใช้ในการอธิบาย และปรับเปลี่ยน/พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการนี้จึงได้ปรับปรุงชื่อวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน ปรับปรุงหน่วยกิตให้สอดคล้องสภาพการณ์ของผู้เรียนในปัจจุบัน พร้อมทั้งปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและมีความกระชับมากขึ้น อีกทั้งเพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้แนวคิดและทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	<p>แผน 1 แบบ ก 2</p> <p>PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพได้</p> <p>แผน 2</p> <p>PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพได้</p>
2. ออกแบบโปรแกรม หรือนวัตกรรมทางการส่งเสริมสุขภาพผ่านการใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพตามปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนา โดยการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ	<p>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</p> <p>PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ</p>
3. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพในบริบทต่าง ๆ	<p>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</p> <p>PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ</p>

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173531 พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริม 3(3-0-6) สุขภาพและสุขศึกษา Behavioral Sciences in Health Promotion and Health Education  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของ กับกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ การ ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในการ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ชุมชน และสังคม  Concepts, theories in behavioral science relating to health behavioral changing process. Application of concepts and theories in behavior science for developing health behavior of individual, community and society.	01173531 พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริม 3(3-0-6) สุขภาพและสุขศึกษา Behavioral Sciences in Health Promotion and Health Education  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ใน การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ชุมชน และ สังคม การออกแบบโปรแกรมสุขภาพ และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ  Principles and concepts in behavioral science relating to health behavioral changing process. Application of concepts and theories in behavior science for developing health behavior of individual, community and society. Health program design and innovation for health behavior development.	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173541 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Critical Thinking and Problems Solving in Health Promotion and Health Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชา**

การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำแนวคิดและทักษะการคิดวิจารณ์ญาณมาแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้ การใช้ทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหาเป็นแนวทางในการสืบค้นพิจารณาข้อมูล วางแผน ออกแบบและประเมินผลการแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ตลอดจนมีการปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพโดยใช้ศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	แผน 1 แบบ ก 2 PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้  แผน 2 PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
2. ออกแบบขั้นตอนการแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา โดยการประยุกต์แนวคิด การพัฒนาการคิด วิเคราะห์ญาณ เพื่อการแก้ปัญหาด้านสุขภาพ	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบูรณาการร่วมกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ญาณ นำเสนอและสื่อสารผลของการคิดวิเคราะห์ญาณเป็นชิ้นงานเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต
4. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมของผู้ปฏิบัติงานทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173544 การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหา 2(2-0-4)            ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา            Critical Thinking and Problems Solving            in Health Promotion and Health            Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี            วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)            ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาด้านการส่งเสริม            สุขภาพและสุขศึกษา การวิเคราะห์สถานะสุขภาพ ดัชนีชี้            วัดสุขภาพ สภาวะสุขภาพ การออกแบบขั้นตอนและ            แก้ปัญหาโดยใช้แนวทางเชิงสมมุติฐานในสังคมปัจจุบัน            และสังคมผู้สูงอายุทั้งในระดับชาติและนานาชาติ แนว            ปฏิบัติที่ดีในการป้องกันและแก้ไขปัญห สุขภาพ มี            การศึกษานอกสถานที่</p> <p>Thinking and problem solving skills in health            promotion and health education. Analyze health            status. Health indicators. Health conditions and            problem solving using national and international            hypothetical guidelines in current and elderly            societies. Good practice in preventing and solving            health problems. Field trips required.</p>	<p>01173541 การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหา 2(2-0-4)            ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา            Critical Thinking and Problems Solving            in Health Promotion and Health            Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี            วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)            ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและการ            แก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา            กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ การ            วิเคราะห์สถานะสุขภาพ ดัชนีชี้วัดสุขภาพ สภาวะ            สุขภาพ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวทางเชิงสมมุติฐานใน            สังคมปัจจุบันและสังคมผู้สูงอายุทั้งในระดับชาติและ            นานาชาติ แนวปฏิบัติที่ดีในการป้องกันและแก้ไขปัญห            สุขภาพ การศึกษานอกสถานที่</p> <p>Critical thinking and problem solving            skills in health promotion and health education.            The process of developing critical thinking.            Analyze health status. Health indicators. Health            conditions. Problem solving using national and            international hypothetical guidelines in current            and elderly societies. Good practice in            preventing and solving health problems Field            trips required.</p>	<p>เปลี่ยนรหัส            รายวิชา</p> <p>ปรับปรุง            คำอธิบาย            รายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173551 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Epidemiology in Health Promotion and Health Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - (✓) วิชาเอกบังคับ
  - ( ) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดทางระบาดวิทยา สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลดีต่อสุขภาพของประชาชนและสังคมโดยรวม โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ตลอดจนมีการปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชากร และชุมชนบนพื้นฐานหลักการ แนวคิด มาตรฐานทางระบาดวิทยา	<p>แผน 1 แบบ ก 2</p> <p>PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพได้</p> <p>แผน 2</p> <p>PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพได้</p>
2. ออกแบบเครื่องมือทางระบาดวิทยาในการเฝ้าระวัง คัดกรอง และสอบสวนโรค โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ	<p>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</p> <p>PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา</p>
3. ใช้ข้อมูลระดับวิทยาเชิงประจักษ์ในการวางแผนและตัดสินใจด้านสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ โดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	<p>แผน 1 แบบ ก 2</p> <p>PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพได้</p> <p>แผน 2</p> <p>PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพได้</p> <p>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</p> <p>PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา</p>

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173551 ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) และสุขศึกษา Epidemiology in Health Promotion and Health Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของโรค การวัดทางระบาดวิทยา วิธีการทางระบาดวิทยา อคติและการควบคุม การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค การวินิจฉัยชุมชน การประยุกต์หลักการ แนวคิดทางระบาดวิทยา มาใช้ในงานส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา</p> <p>Principles, concepts of epidemiology. Nature of disease. Measure in epidemiology. Epidemiological method. Bias and control. Disease surveillance. Disease investigation. Screen for disease. Community diagnosis. Application of principles, concepts of epidemiology to health promotion and health education.</p>	<p>01173551 ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) และสุขศึกษา Epidemiology in Health Promotion and Health Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ และแนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา วิธีการทางระบาดวิทยา และการควบคุมอคติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค และการคัดกรองโรค การประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาในการ การวินิจฉัยชุมชนและการวางแผนควบคุมป้องกันโรค</p> <p>Principles and concepts of epidemiology. Nature of disease occurrence. Epidemiological measurements. Epidemiological methods and control of bias. Innovations and technologies in disease surveillance, investigation, and screening. Application of epidemiological principles in community diagnosis and planning for disease prevention and control.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173561 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสุขภาพ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation, Technology and Health Communication
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสุขภาพเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสื่อสาร องค์ประกอบและรูปแบบการสื่อสารความเสี่ยงทางสุขภาพ การประยุกต์เทคโนโลยีและสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ และการสร้างนวัตกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน ออกแบบสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรสาธารณสุขและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ตลอดจนมีการปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสื่อสาร องค์ประกอบและรูปแบบการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจและการเจรจาต่อรองทางสุขภาพ การสื่อสารความเสี่ยงทางสุขภาพ	แผน 1 แบบ ก 2 PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ แผน 2 PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
2. ออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางการส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษาโดยประยุกต์ทฤษฎีทางการส่งเสริมสุขภาพและสุข ศึกษา	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บน พื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุข ศึกษา
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอและสื่อสาร สุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการด้านการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของ สังคมที่เป็นพลวัต
4. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามตาม จรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุข ศึกษา
5. ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำ และผู้ปฏิบัติงานทางการ ส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในบริบทต่าง ๆ อย่างมี จริยธรรม	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามตาม จรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุข ศึกษา

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173562 นวัตกรรม เทคโนโลยี และ 2(1-2-3) การสื่อสารสุขภาพ Innovation, Technology and Health Communication</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสาร องค์ประกอบและรูปแบบการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจและการเจรจาต่อรองทางสุขภาพ การสื่อสารความเสี่ยงทางสุขภาพ การประยุกต์เทคโนโลยีและสารสนเทศ และการสร้างนวัตกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>Communication concepts and theories communication components and Communication model. Communication psychology for health advocatate and negotiation. Health risk communication. Application of information technology and innovation in health promotion.</p>	<p>01173561 นวัตกรรม เทคโนโลยีและ 2(1-2-3) การสื่อสารสุขภาพ Innovation, Technology and Health Communication</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสาร องค์ประกอบและรูปแบบการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจและการเจรจาต่อรองทางสุขภาพ การสื่อสารความเสี่ยงทางสุขภาพ การประยุกต์เทคโนโลยีและสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ การสร้างนวัตกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>Concepts and theories of communication. Components and model of communication. Communication psychology for health advocatate and negotiation. Health risk communication. Application of information technology. Artificial intelligence. Innovation in health promotion.</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173562 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development and Evaluation of Health Promotion Program
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการวางแผน ออกแบบ และประเมินผลหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ สามารถประยุกต์ใช้หลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรสาธารณสุขและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ตลอดจนมีการปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบหลักสูตรหรือโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพตามประเด็นปัญหาสุขภาพโดยการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	แผน 1 แบบ ก 2 PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ แผน 2 PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
2. สร้างเครื่องมือในการประเมินผลหลักสูตรหรือโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอและสื่อสารกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต
4. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
5. ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำ และผู้ปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในบริบทต่าง ๆ อย่างมีจริยธรรม	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173563 การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรม 2(2-0-4) การส่งเสริมสุขภาพ Development and Evaluation of Health Promotion Program</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ทฤษฎี หลักการในการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรม การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและการนำหลักสูตรและโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพไปใช้ การพัฒนาดัชนี เกณฑ์ และเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลหลักสูตรและโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการประเมินผล</p> <p>Concepts, theories and principles of curriculum and program development. Planning of health promotion curriculum and program development. Designing and implementing of health promotion curriculum and program. Development of index. Criteria and program evaluation instruments. Data analysis and evaluation report writing.</p>	<p>01173562 การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรม 2(2-0-4) การส่งเสริมสุขภาพ Development and Evaluation of Health Promotion Program</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรม การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพตามประเด็นปัญหาสุขภาพ การนำหลักสูตรและโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพไปใช้ การพัฒนาดัชนี เกณฑ์ และเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลหลักสูตรและโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการประเมินผล</p> <p>Concepts, theories and principles of curriculum and program development. Planning of health promotion curriculum and program development. Designing of health promotion curriculum and program based on health problem issues. Implementing of health promotion curriculum and program. Development of index. Criteria and program evaluation instruments. Data analysis and evaluation report writing.</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173563 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Health Promotion and Health Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันประเทศไทยและนานาชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของประชาชน โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ ดังนั้น องค์ความรู้ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา จะนำไปสู่การเป็นนักส่งเสริมสุขภาพหรือนักสุขศึกษาที่มีความรอบรู้ และมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการดำเนินการทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการนี้จึงได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน และปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น พร้อมทั้งได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์ วิธีการ และมาตรการทางการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อใช้ในการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาที่มีประสิทธิผลได้	<p>แผน 1 แบบ ก 2</p> <p>PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้</p> <p>แผน 2</p> <p>PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้</p>
2. ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพตามสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	<p>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</p> <p>PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา</p>
3. ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำ และผู้ปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในบริบทต่าง ๆ อย่างมีจริยธรรม	<p>แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2</p> <p>PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา</p>

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173564 การส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา 2(2-0-4) Health Promotion and Health Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) องค์ประกอบของสภาวะสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ แนวคิดทฤษฎี และหลักการการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ วิธีการ มาตรการ ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา และการประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Components of health status, health determinants. Concepts, theories and principles of health promotion. Strategies, methods, and measures in health promotion and health education and its application in health behavior development process. Field trip required.</p>	<p>01173563 การส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา 2(2-0-4) Health Promotion and Health Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สถานการณ์ด้านสุขภาพบริบทของประเทศไทย และนานาชาติ องค์ประกอบของสภาวะสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ แนวคิดทฤษฎี และหลักการการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ วิธีการ มาตรการ ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา และการประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ กรณีศึกษา</p> <p>Health situation in the national and international context. Components of health status. Health determinants. Concepts, theories and principles of health promotion. Strategies, methods, and measures in health promotion and health education. Application in the health behavior development process. Case study.</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173591 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methods in Health Promotion and Health Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - (✓) วิชาเอกบังคับ
  - ( ) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ในปัจจุบันการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษานั้นมีการพัฒนาวิธีการวิจัย นักส่งเสริมสุขภาพหรือนัก สุขศึกษา จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ในเรื่องระเบียบวิธีวิจัย และมีความสามารถในการทำวิจัย เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ในการนี้จึงได้ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยและมีความกระชับมากขึ้น อีกทั้งเพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้	แผน 1 แบบ ก 2 PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ แผน 2 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
2. ออกแบบการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ โดยคำนึงถึงความหลากหลายด้านกลุ่มประชากร และบริบทของพื้นที่	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 2 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
3. เขียนรายงานการวิจัยเพื่อการนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์ได้	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต
4. สื่อสารผลจากการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 4 สื่อสารข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสังคมที่เป็นพลวัต
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Research Methods in Health Promotion and Health Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการและแนวคิดในการวิจัยทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา การวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา การกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐาน และวัตถุประสงค์การวิจัย การทบทวน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเลือกกลุ่มตัวอย่าง และขนาดตัวอย่าง การออกแบบงานวิจัย การสร้างและ ทดสอบเครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล การสรุปและวิจารณ์ ผลการวิจัย การอ้างอิงเอกสาร การเขียนรายงานการวิจัย และการเขียนบทความวิจัย</p> <p>Principle concepts in health promotion and health education research, innovation and technology in health promotion and health education, Problem determination, hypothesis and objective setting, literature review, sampling and sample size, research design, creating and testing of research tool, data collection, data analysis and interpretation, conclusion and discussion of research result, literature citation, writing research reports and article.</p>	<p>01173591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Research Methods in Health Promotion and Health Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักและระเบียบวิธีทางการวิจัยทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนด หัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการ วิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การ วิเคราะห์ แปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำ รายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์</p> <p>Research principles and methods in health promotion and health education. Problem analysis for research topic identification. Data collection for research planning. Identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion; of research result. Report writing for presentation and publication.</p>	<p>เพิ่มจำนวน ชั่วโมงบรรยาย ลดชั่วโมง ปฏิบัติการและ เพิ่มชั่วโมง ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173592 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Applied Statistics for Health Promotion and Health Education  
Research
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - (✓) วิชาเอกบังคับ
  - ( ) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

สถิติเป็นศาสตร์ที่ใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศและวิธีการทางสถิติมาช่วยในการสรุปผลปัญหาหรืองานต่างๆ นักส่งเสริมสุขภาพหรือนักสุขศึกษา จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ในเรื่องสถิติเพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัย ซึ่งจะทำให้ได้ข้อสรุปที่น่าเชื่อถือได้ และนำไปแปลความหมายสำหรับการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาต่อไป ในการนี้จึงได้ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและมีความกระชับมากขึ้น อีกทั้งเพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับงานวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้	แผน 1 แบบ ก 2 PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ แผน 2 PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
2. วิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยโดยประยุกต์โปรแกรมสถิติทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้	แผน 1 แบบ ก 2 PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ แผน 2 PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
3. แปลความหมายของข้อมูลวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติได้	แผน 1 แบบ ก 2 PLO 1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้ แผน 2 PLO 1 นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินการสถิติเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173533 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทาง 3(2-2-5) วิทยาศาสตร์สุขภาพ Applied Statistics for Health Science Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด หลักการทางสถิติในงานวิจัยตัวแปรและ ประเภทข้อมูลทางสถิติ ประชากรและตัวอย่าง สถิติเชิง พรรณนา สถิติเชิงอนุมาน สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ การประยุกต์โปรแกรมทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลใน งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>Concepts, principles of statistic in research. statistical variable and data types. Population and sample. Descriptive statistics. Inferential statistics. Nonparametric statistics. Application of statistics software for data analysis in health science research.</p>	<p>01173592 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทาง 3(3-0-6) การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา Applied Statistics for Health Promotion and Health Education Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ และแนวคิดทางสถิติในงานวิจัย ตัวแปร และประเภทของข้อมูล การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น ของสถิติ ประชากรและตัวอย่าง การเลือกใช้สถิติให้ เหมาะสมกับงานวิจัย สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ การประยุกต์โปรแกรมทาง สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา</p> <p>Principles and concepts of statistics in research. Statistical variable and data types. Preliminary assumptions testing of statistics. Population and sample. The appropriate selection of statistical methods for research. Descriptive statistics. Inferential statistics. Nonparametric statistics. Application of statistics software for data analysis in health promotion and health education research.</p>	<p>เปลี่ยนรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และเพิ่มจำนวน ชั่วโมงบรรยาย ลดชั่วโมง ปฏิบัติการและ เพิ่มชั่วโมง ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.5

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

 อาจารย์ประจำหลักสูตร

 อาจารย์ผู้สอน

 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.จักรกฤษณ์ พลราชม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อปี พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1) ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ พนิตนันท์ พรหมดำ, นิรันดา ไชยพาน, ณัชชารีย์ พิริยจรัสชัย, อีรพล ผิงดี, นันทน์ภัส เกตน์โกศลย์ และจักรกฤษณ์ พลราชม. 2567. The PEN- 3 Model: การประยุกต์ใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 40(1): 232-243. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2) ผลงานวิจัย 2.1 Siriwat, S., Ong-Artborirak, P., Ponrachom, C., Siriwong, W., and Nganchmung, T. 2022. Non-carcinogenic health risk from carbamate pesticide exposure of toddlers living in agricultural areas of Thailand. <i>International Journal of Environmental Health Research</i> . 33(12): 1738-1748. (Scopus)	M	1.0
2.2 Ponrachom, C. and Boonchuaythanasit, K. 2022. Alcohol consumption behavior modification of undergraduate students in Thailand: A quasi experimental study. <i>Malaysian Journal of Public Health Medicine</i> . 22(2): 1-8. (Scopus)	M	1.0
3) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร

 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์หญิง ณิชุกฤตา ศิริโสภณ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1) ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2) ผลงานวิจัย 2.1 ชลธิชา คำสอน, ณิชุกฤตา ศิริโสภณ, จักรกฤษณ์ พลราชม. 2568. ปัจจัย ทำนายพฤติกรรมการใช้ที่นั่งนิรภัยสำหรับเด็กในรถยนต์ของผู้ปกครอง นักเรียนอนุบาล ในกรุงเทพมหานคร. วารสารพยาบาลทหารบก. 26(1): 450-459. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Phungdee, T., Sirisophon, N., and Rawdaree, P. 2022. A causal relationship structure model of dietary behavior to control blood glucose levels of type 2 diabetes mellitus patients. Interdisciplinary Research Review. 17(2): 26-30. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Saensuriwong P., Sirisophon, N., Phungdee, T., Pochanakul, K., and Abdulla Sarychev, O. 2025. Stress management behaviors to prevent depression among the elderly in Thailand: a structural equation modeling analysis based on Self-Efficacy and Social Support Theories. Journal of Holistic Nursing Science. 12(1): 105- 119. (Scopus)	M	1.0
3) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธริสรา จิรเสถียรพร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1) ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2) ผลงานวิจัย		
2.1 Chirasatienpon, T. 2023. Health Impact of Long Covid among Student Teacher, Kasetsart University. <i>Higher Education Studies</i> . 13(4): 75-85. (ERIC)	M	1.0
2.2 Chirasatienpon, T., and Sakulthaew, C. 2024. Covid-19 Vaccination Status and Health Consequences of Long Covid among Undergraduate Health Science Students in Thailand. <i>Malaysian Journal of Public Health Medicine</i> . 24(3): 111-121. (Scopus)	M	1.0
2.3 Jongkam, C., Chirasatienpon, T., and Napatpittayatorn, P. 2025. An Intervention to Promote Health Literacy in Bangkok Schools: Preventing the Risks of Legalized Cannabis on Vulnerable Youth. <i>International Journal of Innovative Research and Scientific Studies</i> . 8(1): 1890-1901. (Scopus)	M	1.0
3) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.ธีรพล ผังดี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1) ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2) ผลงานวิจัย 2.1 ธีรพล ผังดี. 2567. การพัฒนาบอร์ดเกมการส่งเสริมความตั้งใจใฝ่ พฤติกรรม 3อ.2ส. เพื่อป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรังของนิสิตปริญญาตรี. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี. 18(1): 12-23. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ธีรพล ผังดี และ อติศร ปล้องใหม่. 2567. การพัฒนานวัตกรรม เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ร่วมกับการประยุกต์ใช้กลวิธีทางสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมการ ป้องกันการติดเชื้อโควิด 19 ของนิสิตมหาวิทยาลัย. วารสารวิจัยทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี. 18(2): 1-12. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Muksiritipanun, B., Kaveenuntachai, D., Phungdee, T., and Rojtangkorn, K. 2023. Development of a capacity-building program for older adults on health management and promotion for older adults in urban communities, Bangkok Metropolis. <i>Journal of Public Health and Development</i> . 21(2): 69-81. (Scopus)	M	1.0
3) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.นันทน์ภัส เกตนโกศลย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2564

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1) ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ นิรันดา ไชยพาน, ณิชากรีย์ พิริยจรัสชัย, พนิดนันท์ พรหมดำ, อีรพล ผั่งดี, จักรกฤษณ์ พลราชม และนันทน์ภัส เกตนโกศลย์. 2567. การวางแผน การสื่อสารความเสี่ยงทางสุขภาพโดยใช้แบบจำลอง CDCynergy. วารสาร วิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 40(1): 244-254. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2) ผลงานวิจัย 2.1 Chirasatienpon, T., Jitanan, M., Ketkosan, N., Polsorn, K., Kongart, C., and Sakulthaew, C. 2022. Online Health Education Program to Prevent Tobacco Use for Student Teachers during COVID-19 Pandemic in Thailand: Design, Challenges, and Outcomes. <i>Higher Education Studies</i> . 12(2): 155–167. (ERIC)	M	1.0
2.2 Manowaluilou, N., Thanarachataphoom, T., Pimthong, P., Ugsornkid, S., and Ketkosan, N. 2024. Digital Literacy and Fluency in Education: Enhancing Teacher Education Preparedness Policy. <i>Journal of Infrastructure, Policy and Development</i> . 8(8): 4415. (Scopus)	M	1.0
3) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูเบศร์ นภัทรพิทยากร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1) ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2) ผลงานวิจัย 2.1 ลวิตรา กำวี, ภูเบศร์ นภัทรพิทยากร, จักรกฤษณ์ พลราชม. 2567. การ จมน้ำของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี: สภาพปัญหา ปัจจัยเชิงสาเหตุ และแนวทาง การแก้ไข. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 40(2): 226-236. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Choeipho, R., Mitranun, W., Napatpittayatorn, P. 2024. The Immediate Effects of Lower Body Resistance Exercise on Brachial Flow-Mediated Dilatation and Brachial-Ankle Pulse Wave Velocity. Journal of Exercise Physiology online. 27(3): 43-51. (Scopus)	M	1.0
2.3 Jongkam, C., Chirasatienpon, T., and Napatpittayatorn, P. 2025. An Intervention to Promote Health Literacy in Bangkok Schools: Preventing the Risks of Legalized Cannabis on Vulnerable Youth. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. 8(1): 1890-1901. (Scopus)	M	1.0
3) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนธิ์ร์ จิตต์อนันต์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1) ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 Jitanan, M., Tiamjan, R., Chaivisit, S., et al. 2023. COVID-19 vaccine wastage in Thailand amidst vaccine inequity and pandemic-to-endemic transition. <i>Public Health Challenges</i> . 2(1): e66. 1-5. (Scopus)	M	1.0
1.2 Budi, YSN., Cathleen, F., Jitanan, M., Butkatunyoo, O., and Miranda, AV. 2023. Daycare shooting in Thailand: Time to address firearm violence as a global health issue. <i>Public Health Challenges</i> . 2(2): e93. 1-5. (Scopus)	M	1.0
2) ผลงานวิจัย Jitanan, M., Saeng-iam, K., Wirojsakunchai, E., Kakaew, K., and Lalitpasan, U. 2024. Development of Self-Help Lifting Pads for Elderly People with Difficulty in Sitting Up. <i>Designs</i> . 8(6): 1-15. (Scopus)	M	1.0
3) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร

 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสมคิด ปราบภัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1) ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 สุจิตรา พุ่งเพ็อง, สมคิด ปราบภัย, นิรมล พจน์ด้วง และ อรธิรา บุญประดิษฐ์. 2565. ปัจจัยด้านอาหารและเครื่องดื่มที่เกี่ยวข้องกับการเกิดมะเร็งลำไส้ใหญ่และไส้ตรง: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. วารสาร เกื้อการุณย์. 29(2): 320-333. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
1.2 นิรมล พจน์ด้วง, สมคิด ปราบภัย, สุจิตรา พุ่งเพ็อง และ อรธิรา บุญประดิษฐ์. 2565. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการกลับเป็นซ้ำของมะเร็งเต้านม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม. 45(3): 26-35. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2) ผลงานวิจัย ปิยมาภรณ์ ดวงมนตรี, อัญธิกา บรรจงสวัสดิ์, สมคิด ปราบภัย และ จิราภรณ์ หลาบคำ. 2567. การปนเปื้อนไมโครพลาสติกในแหล่งน้ำดิบจากแม่น้ำพองที่ใช้ในการผลิตน้ำประปาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น. 16(3): 194-207. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		



ประกาศ ภาควิชาพลศึกษา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานของภาควิชาพลศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวกรณิธรรัตน์ บุญช่วยอนาสีห์	ที่ปรึกษา
๓. นางธริสรา จิรเสถียรพร	ประธานกรรมการ
๔. นายสมคิด ปราบภัย	กรรมการ
๕. พันตรีหญิงณัฐฤตา ศิริโสภณ	กรรมการ
๖. นายเกรียงกมล เหมือนภรุต	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗. นางเอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๘. นางสาวพิทรีวี เตชะหงษา	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๙. นายมนสิร์ จิตต่อนันต์	กรรมการ
๑๐. นายจักรกฤษณ์ พลราชม	กรรมการ
๑๑. นางสาวนันทน์นภัส เกตนโกศลย์	กรรมการ
๑๒. นายธีรพล ผังดี	กรรมการ
๑๓. นายภูเบศร์ นภัทรพิทยธร	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่

๑. ทพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา และดำเนินการวิจัยสถาบัน

๒. จัดทำรายละเอียดตามแบบ มคอ.๒ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานภาควิชาพลศึกษา เพื่อยื่นเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และแก้ไขรายละเอียดตามคำแนะนำของมหาวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเลิศ สุทยานิก)

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173521	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Health Promotion Administration and Management for Sustainable Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	2
2. นโยบายและแนวคิดกระบวนการบริหารจัดการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2
3. แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน	2
4. การวิเคราะห์สภาพองค์กร	2
5. การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ	4
6. แผนเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ยั่งยืน	4
7. การออกแบบเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนตามสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	4
8. การดำเนินการและการประเมินผลกิจกรรมสุขภาพ	2
9. การประเมินผลการจัดการสุขภาพ	4
10. การเขียนรายงานการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ	2
11. ศึกษากรณีศึกษาที่การบริหารและจัดการงานส่งเสริมสุขภาพ	2
รวม	<u>30</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173531	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	พฤติกรรมศาสตร์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Behavioral Sciences in Health Promotion and Health Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ และพื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์	3
2. แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ระดับบุคคล	6
3. แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ระดับระหว่างบุคคล	6
4. แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ระดับชุมชน	3
5. กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์	3
6. การศึกษาความต้องการจำเป็นของพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนา	3
7. การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีตามปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมสุขภาพ	3
8. กลวิธีทางสุขศึกษา และเทคโนโลยีทางสุขภาพในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	6
9. การออกแบบโปรแกรมทางสุขภาพ และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	6
10. การประเมินผลโปรแกรมและนวัตกรรมทางการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ	6
รวม	<u>45</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173541	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การคิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Critical Thinking and Problems Solving in Health Promotion and Health Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายและความสำคัญของการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ความสำคัญต่อการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	2
2. ทฤษฎีและกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ	4
3. การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณกับการตัดสินใจ และ ปัจจัยที่มีผลต่อการคิดวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหาในบริบทสุขภาพ	4
4. กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	4
5. การตั้งคำถามและการตั้งสมมุติฐานในประเด็นปัญหาสุขภาพ	2
6. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพและสถานะสุขภาพ	4
7. การแก้ไขปัญหาเชิงระบบและการประเมินแนวทางปฏิบัติที่ดี	4
8. กรณีศึกษา: วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในสังคมปัจจุบันและสังคมผู้สูงอายุ	2
9. แนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพระดับชาติ นานาชาติ	2
10. การสังเคราะห์และเปรียบเทียบแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศ	2
รวม	<u>30</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173551	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระบาดวิทยาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Epidemiology in Health Promotion and Health Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิดทางระบาดวิทยา	3
2. ธรรมชาติของโรค	3
3. การวัดทางระบาดวิทยา	3
4. วิธีการทางระบาดวิทยา	3
5. ระบาดวิทยาเชิงพรรณนา	3
6. ระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์	9
6.1 การศึกษาภาคตัดขวาง Cross-sectional	3
6.2 การศึกษาแบบ Case-Control	3
6.3 การศึกษาแบบ Cohort	3
7. ระบาดวิทยาเชิงทดลอง	3
8. อคติและการควบคุม	3
9. การเฝ้าระวังโรค	3
10. การสอบสวนโรค	3
11. การคัดกรองโรค	3
12. การวินิจฉัยชุมชน	3
13. การประยุกต์หลักการแนวคิดทางระบาดวิทยามาใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3
รวม	<u>45</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173561	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสุขภาพ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Innovation, Technology and Health Communication	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสาร องค์ประกอบและรูปแบบการสื่อสาร	3
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	2
3. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	2
4. ปัญหาประติสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	2
5. การพัฒนานวัตกรรมทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	2
6. การสื่อสารความเสี่ยงทางสุขภาพ	2
7. บทบาทของเทคโนโลยีและปัญหาประติสัมพันธ์ในงานส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	2
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การออกแบบสื่อ เพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ	4
2. การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	4
3. การประยุกต์ใช้ปัญหาประติสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	4
4. การออกแบบนวัตกรรมทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	6
5. การฝึกปฏิบัติสื่อสารความเสี่ยงทางสุขภาพ	4
6. การทดลองใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญหาประติสัมพันธ์ และนวัตกรรม	4
7. การถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรมทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	4
รวม	<u>30</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173562	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Development and Evaluation of Health Promotion Program	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด ทฤษฎี หลักการในการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ	2
2. การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ	4
3. การออกแบบหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพตามประเด็นปัญหาสุขภาพ	2
4. การออกแบบหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพตามปัจจัยเสี่ยงทางด้านสุขภาพ	4
5. การใช้หลักสูตรและโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ	4
6. การพัฒนาดัชนีเกณฑ์ในการติดตามและประเมินผลหลักสูตรและโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ	4
7. การสร้างเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลหลักสูตรและโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ	4
8. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผล	4
9. การเขียนรายงานการประเมินผล	2
รวม	<u>30</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173563	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Health Promotion and Health Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. สถานการณ์สุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพในประเทศและนานาชาติ	2
2. องค์ประกอบของสภาวะสุขภาพ และปัจจัยกำหนดสุขภาพ	2
3. วิวัฒนาการของการส่งเสริมสุขภาพ	2
4. หลักการการส่งเสริมสุขภาพ	2
5. กลยุทธ์ วิธีการ มาตรการทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	2
6. กลยุทธ์ วิธีการ มาตรการทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาระดับบุคคล	4
7. กลยุทธ์ วิธีการ มาตรการทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาระดับกลุ่มบุคคล	4
8. กลยุทธ์ วิธีการ มาตรการทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาระดับชุมชน และสังคม	4
9. กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้	4
10. กรณีศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	4
รวม	<u>30</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173564	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การศึกษาเพื่อการดูแลสุขภาพโดยใช้กลไกเกมสร้างสรรค์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Healthcare Education Based on Gamification	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การแนะนำการใช้เกมการศึกษา	2
2. หลักการของการเรียนรู้และพฤติกรรมในด้านสุขภาพ	4
3. การออกแบบโครงสร้างและเทคนิคการใช้เกมด้านสุขภาพ	2
4. เครื่องมือและเทคโนโลยีการใช้เกมในศึกษาด้านสุขภาพ	2
5. กลไกสร้างสรรค์และองค์ประกอบเกมการดูแลสุขภาพ	2
6. การใช้เกมสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ	2
7. การออกแบบเกมการศึกษาด้วยทฤษฎีทางสุขภาพ	4
8. การพิจารณาด้านจริยธรรมและความท้าทายในการใช้เกมด้านสุขภาพ	4
9. การประเมินประสิทธิภาพของการใช้เกมดูแลสุขภาพและช่องทางการจำหน่าย	4
10. การนำเสนอเกมดูแลสุขภาพ	4
รวม	<u>30</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173565	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Designing Exercise Programs for Health Promotion	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการและแนวคิดของการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2
2. การประเมินสุขภาพก่อนออกกำลังกาย	2
3. ประเภทของการออกกำลังกาย	2
4. ผลทางด้านสุขภาพจากการออกกำลังกาย	2
5. การจัดสิ่งแวดล้อมในการออกกำลังกาย	2
6. สมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2
7. การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับเด็กและวัยรุ่น	4
8. การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับวัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ	4
9. การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับหญิงตั้งครรภ์	2
10. การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับผู้ที่มีภาวะโรคเบาหวานและภาวะโรคอ้วน	4
11. การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับผู้ที่มีภาวะโรคหัวใจและหลอดเลือดและโรคเมเร็ง	4
รวม	<u>30</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173571	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Infodemic Management	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความผิดปกติของข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ	2
2. การระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง	4
3. แนวคิดและหลักการการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง	2
4. การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล	2
5. ความรอบรู้ด้านสุขภาพ	2
6. ความรู้เท่าทันการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง	2
7. ทฤษฎีและแบบจำลองทางพฤติกรรมศาสตร์กับการแก้ไขปัญหาการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง	4
8. กลยุทธ์และการดำเนินการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง	4
9. การทำงานร่วมกับชุมชนในการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้องเพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน	4
10. กรณีศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการการระบาดของข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้องในระดับชาติและระดับนานาชาติ	4
รวม	<u>30</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173591	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Research Methods in Health Promotion and Health Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักและระเบียบวิธีทางการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3
2. การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย	3
3. การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย การตั้งสมมติฐานการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย	3
4. การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ	3
5. การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ	3
6. วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย และการออกแบบการวิจัย	3
7. การเขียนโครงการวิจัย	3
8. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย	3
9. การทดสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	3
10. การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	3
11. การวิเคราะห์ แปลผลข้อมูลการวิจัย	3
12. การวิจารณ์ผลการวิจัย	3
13. การเขียนรายงานการวิจัย	3
14. การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุม	3
15. การตีพิมพ์	3
รวม	<u>45</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173592	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Applied Statistics for Health Promotion and Health Education Research	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด หลักการทางสถิติในงานวิจัย	3
2. ตัวแปรและประเภทของข้อมูล	3
3. การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติ	6
4. ประชากรและตัวอย่าง	6
5. การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับงานวิจัย	3
6. สถิติเชิงพรรณนา	6
7. สถิติเชิงอนุมาน	6
8. สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์	6
9. การประยุกต์โปรแกรมทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	6
รวม	<u>45</u>

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

## หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

## หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

## หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นันทนาการ)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

## หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

## ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

๑. ผศ.ดร.ณัฐชนนท์ ชั่งพุก ศศ.ด. (พลศึกษา)
๒. ผศ.ดร.วิชาญ มະวิญธร ศศ.ด. (พลศึกษา)
๓. ผศ.ดร.วายุ แวงแก้ว กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)
๔. อ.ดร.สุรียัน สุวรรณกาล ศศ.ด. (พลศึกษา)
๕. อ.ณัฐพงศ์ สุโกมล ศศ.ม. (พลศึกษา)

## ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

๑. รศ.ดร.จุฬามาศ ลิงห์ชัยนรา ค.ด. (พลศึกษา)
๒. รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)
๓. ผศ.ดร.ณัฐิกา เพ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
๔. อ.ดร.นาทรพี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)

## ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

๑. ผศ.ดร.กัลพฤกษ์ พลตร ปร.ด. (การจัดการกีฬาและ  
นันทนาการ)
๒. ผศ.ดร.บุญเลิศ อุทยานิก ศศ.ด. (พลศึกษา)
๓. อ.ดร.พรจันทร์ โลจนะศุภฤกษ์ ปร.ด. (การจัดการกีฬาและ  
นันทนาการ)

## ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

๑. รศ.ดร.จุฬามาศ ลิงห์ชัยนรา ค.ด. (พลศึกษา)
๒. รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)
๓. ผศ.ดร.ณัฐิกา เพ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
๔. อ.ดร.นาทรพี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)

## หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

## หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

## หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

## ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

๑. ผศ.ดร.มนธีร์ จิตต์อนันต์ Dr.P.H. (Global Health)
๒. อ.ดร.นันทน์นัส เกตน์โกศลย์ ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
๓. อ.ดร.ธีรพล ผังดี ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
๔. อ.ลัทธพล คำภีระปาวงค์ วท.ม. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
๕. อ.อาคม ทิพย์เนตร วท.ม. (สุขศึกษา)

## ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

๑. ผศ.ดร.ธริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
๒. ผศ.ดร.ภูเบศร์ นภัทรพิทยธร วท.ด. (วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ)
๓. ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
๔. อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)
๕. อ.ดร.จักรกฤษณ์ พลราชม ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)

## ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

๑. ผศ.ดร.ธริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
๒. ผศ.ดร.ภูเบศร์ นภัทรพิทยธร วท.ด. (วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ)
๓. ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
๔. อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)
๕. อ.ดร.จักรกฤษณ์ พลราชม ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)