

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY

BANGKOK, THAILAND

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 2 / 2569

เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2569
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรระดับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2566 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยนั้น มีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการที่เกื้อหนุนกัน ได้แก่ ประการแรกเพื่อให้สอดคล้องกับ ผลวิจัยสถาบันที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้หลักสูตรผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการวิจัยทางภาษาไทย อีกทั้งปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย ก้าวทันศาสตร์ และเท่าทันพลวัตของสังคม มีรายวิชาที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพการสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศ ประการต่อมาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี พ.ศ. 2560-2571 ประการสุดท้ายเพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานมากขึ้น

5. รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 14 วิชา ดังนี้

01361512 จารึกและเอกสารตัวเขียนกับการวิจัยภาษาไทย	3(3-0-6)
01361542 วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ภาษาไทย	3(3-0-6)
01361543 ภาษาไทยเชิงประวัติ	3(3-0-6)
01361544 สนทนาวิเคราะห์ในภาษาไทย	3(3-0-6)
01361547 วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในภาษาไทย	3(3-0-6)
01361551 ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
01361552 อันตรภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
01361553 ภาษาไทยตามแนววจนลีลาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
01361554 ภาษาไทยเพื่อการแปลสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
01361555 การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
01361556 ไวยากรณ์ไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)

01361557	การวิเคราะห์และการออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
01361596	เรื่องเฉพาะทางภาษาไทย	1-3
01361598	ปัญหาพิเศษ	1-3
5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 7 วิชา ดังนี้		
01361511	วิวัฒนาการอักษรวิธียุคใหม่และภาษาไทย	3(3-0-6)
01361521	ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย	3(3-0-6)
01361531	ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)
01361541	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
01361545	วัจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทย	3(3-0-6)
01361546	ปริศนาคำศัพท์ในภาษาไทย	3(3-0-6)
01361591	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	3(3-0-6)
5.3 ปิดรายวิชา จำนวน 13 วิชา ดังนี้		
01361511	ระบบภาษาไทย	3(3-0-6)
01361521	หลักการเขียนภาษาไทยขั้นสูง	3(3-0-6)
01361522	ภาษาไทยในงานแปลและล่าม	3(3-0-6)
01361532	ภาษาในวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
01361533	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมกับการศึกษาภาษาไทย	3(3-0-6)
01361535	ภาษาไทยในแบบเรียนภาษาไทยสมัยปัจจุบัน	3(3-0-6)
01361541	ภาษาถิ่นของไทย	3(3-0-6)
01361542	ภาษาไทยเชิงนิเวศในบริบทสังคมไทย	3(3-0-6)
01361543	ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
01361544	ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล	3(3-0-6)
01361551	อรรถวิเคราะห์ภาษาไทย	3(3-0-6)
01361553	ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์สังคม	3(3-0-6)
01361555	ภาษากับความหลากหลายทางความคิดในสังคมไทย	3(3-0-6)

5.4 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน 1	แผน 1 แบบ ก 2	- ปรับชื่อแผนตามเกณฑ์ใหม่
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01361597 สัมมนา 1,1	01361597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต	
01361511 ระบบภาษาไทย 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
01361512 วิวัฒนาการของอักษรวิธียุคใหม่และภาษาไทย 3(3-0-6)	01361511 วิวัฒนาการอักษรวิธียุคใหม่และภาษาไทย 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01361513 ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย 3(3-0-6)	01361521 ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01361531 ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)	01361531 ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
	01361541 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาเอกเลือกและปรับปรุงรายวิชา
	ในฐานะภาษาต่างประเทศ	
01361591 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย 3(3-0-6)	01361591 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	
ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้	ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้	
01361521 หลักการเขียนภาษาไทยขั้นสูง 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
01361522 ภาษาไทยในงานแปลและล่าม 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
01361532 ภาษาในวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
01361533 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
กับการศึกษาภาษาไทย		
01361535 ภาษาไทยในแบบเรียนภาษาไทยสมัยปัจจุบัน 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
01361541 ภาษาถิ่นของไทย 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
01361542 ภาษาไทยเชิงนิเวศในบริบทสังคมไทย 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
01361543 ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
01361544 ภาษาไทยในสื่อดิจิทัล 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
01361551 อรรถวิเคราะห์ภาษาไทย 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
01361552 ภาษาระดับข้อความในภาษาไทย 3(3-0-6)	01361546 ปริศนาวิเคราะห์ในภาษาไทย 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01361553 ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์สังคม 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
01361554 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 3(3-0-6)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชา
01361555 ภาษากับความหลากหลายทางความคิดในสังคมไทย 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา
	01361512 จารึกและเอกสารตัวเขียนกับการวิจัยภาษาไทย 3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
	01361542 วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ภาษาไทย 3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
	01361543 ภาษาไทยเชิงประวัติ 3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
	01361544 สุนทรวินิจฉัยภาษาไทย 3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01361557	วจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทย 3(3-0-6)	01361545 วจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทย 3(3-0-6)		- ปรับปรุงรายวิชา
		01361547 วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในภาษาไทย 3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
		01361551 ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
		ในฐานะภาษาต่างประเทศ		
		01361552 อันตรภาษาและการสื่อสาร 3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
		ระหว่างวัฒนธรรม		
		01361553 ภาษาไทยตามแนววจนลีลาศาสตร์ 3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
		สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ		
		01361554 ภาษาไทยเพื่อการแปลสำหรับผู้เรียน 3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
		ชาวต่างประเทศ		
		01361555 การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของผู้เรียน 3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
		ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		
		01361556 ไวยากรณ์ไทยสำหรับผู้เรียน 3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
		ชาวต่างประเทศ		
		01361557 การวิเคราะห์และการออกแบบสื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
		ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนผู้เรียน		
		ชาวต่างประเทศ		
		01361596 เรื่องเฉพาะทางภาษาไทย 1-3		- เปิดรายวิชาใหม่
		01361598 ปัญหาพิเศษ 1-3		- เปิดรายวิชาใหม่
ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01361599 วิทยานิพนธ์	1-12	01361599 วิทยานิพนธ์	1-12	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 2 / 2569

เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569

อธิการบดีรับทราบเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2569

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25440021100495
ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Thai Language

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ ศศ.ม. (ภาษาไทย)
ชื่อเต็ม Master of Arts (Thai Language)
ชื่อย่อ M.A. (Thai Language)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท
1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2566

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย)

1. อาจารย์
2. ผู้สอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษา
3. ผู้สอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ
4. นักวิจัย
5. นักวิชาการทางภาษาไทย

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านภาษาไทย และการวิจัยทางภาษาไทย สามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสื่อสารความคิด และเผยแพร่องค์ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมในการทำวิจัยและการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีจิตสำนึกต่อความยั่งยืนของสังคมและสิ่งแวดล้อมอันเป็นอัตลักษณ์สำคัญของการเป็นนิสิตและบัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่รอบรู้และเชี่ยวชาญทางภาษาไทยที่เท่าทันต่อความก้าวหน้าของศาสตร์ และพลวัตของสังคม
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถวิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมาใช้ในการสร้างงานวิจัยทางภาษาไทยที่เป็นประโยชน์และมีส่วนช่วยสร้างสังคมที่ยั่งยืน
- 4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและการประกอบอาชีพ

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาไทย และการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้การออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เป็นหลักคิดในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2569

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ได้นำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-พ.ศ. 2580) มาพิจารณาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ได้มหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของสังคม กล่าวคือแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570) ที่ว่า “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 คือ “ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” โดยมีการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ และมีการพัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิต หลักสูตรจึงออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่

เน้นการคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ตลอดจนการคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญที่ตรงกับความต้องการของประเทศ

ยิ่งไปกว่านั้นยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพในการคิดและการวิจัย ตรงตามความต้องการของประเทศ

นอกจากนี้หลักสูตรยังพิจารณายุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในการออกแบบปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและสามารถเผยแพร่ภาษาไทยสู่สากลได้ เนื่องจากปัจจุบันชาวต่างประเทศให้ความสนใจเรียนภาษาไทยมากขึ้น การเรียนภาษาไทยในระดับมหาบัณฑิตจึงมีส่วนสำคัญที่จะเผยแพร่ภาษาไทยสู่สากลได้ อีกทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจไทยให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

การเรียนรู้ภาษาไทยมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศชาติ เนื่องจากปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาไทยไม่ได้จำกัดอยู่ในประเทศเท่านั้น การเรียนการสอนภาษาไทยกระจายไปทั่วโลกจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสังคมและขับเคลื่อนเศรษฐกิจ อีกทั้งยังเป็นผู้มีศักยภาพในการเผยแพร่ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยทั้งในประเทศและนานาชาติ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยได้พัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้มีความทันสมัย ก้าวทันศาสตร์ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคที่โลกกำลังเผชิญกับความท้าทายหลายมิติทั้งด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม หลักสูตรจึงมุ่งพัฒนา “บัณฑิตนักภาษา” ที่ไม่เพียงแต่มีความรู้ลึกในศาสตร์ทางภาษาไทย แต่ยังมีทักษะสีเขียว (green skills) เช่นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การคิดวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาและภาษาศาสตร์หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การปลูกฝังจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ได้แก่ 1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (external stakeholders) ประกอบด้วยกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 4 คน และกลุ่มศิษย์เก่า จำนวน 9 คน 2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (internal stakeholders) ประกอบด้วยกลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 4 คน กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 2 คน กลุ่มอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 2 คน และกลุ่มนิสิตปัจจุบัน จำนวน 9 คน รวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งสิ้น 30 คน โดยใช้แบบสอบถามที่มีคำถามในลักษณะปลายเปิดเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่และมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียดและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รายละเอียดของคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามมีดังนี้

1) แบบสอบถามสำหรับกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย องค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย และความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย ทั้งในด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ

2) แบบสอบถามสำหรับกลุ่มศิษย์เก่า ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย องค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย จุดเด่นหรือจุดแข็งของหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุดอ่อนหรือข้อควรปรับปรุงของหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับผู้เรียนที่เป็นชาวต่างประเทศ รวมถึงผู้เรียนชาวไทยที่สนใจศาสตร์ดังกล่าว และความคาดหวังของศิษย์เก่าต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย ทั้งในด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ

3) แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และนิสิตปัจจุบันของหลักสูตร ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย องค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย จุดเด่นหรือจุดแข็งของหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุดอ่อนหรือข้อควรปรับปรุงของหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับผู้เรียนที่เป็นชาวต่างประเทศ รวมถึงผู้เรียนชาวไทยที่สนใจศาสตร์ดังกล่าว และความคาดหวังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย ทั้งในด้านความรู้

ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ส่วนนิสิตปัจจุบันนั้นจะเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของนิสิตปัจจุบันในหลักสูตรที่มีต่อการดำเนินงานหลักสูตรทั้งในด้านของความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่นิสิตจะได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มสามารถสรุปได้ว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้บัณฑิตมีความรู้การวิจัยทางภาษาไทย มีความแม่นยำในแนวคิดทฤษฎี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดแบบตรรกะ มีเหตุผล และเป็นระบบ รวมทั้งมีทักษะในการเขียนงานวิจัยอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ มีทักษะการนำเสนองาน ตลอดจนทักษะการสื่อสารวิชาการ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์หรือ AI ส่วนคุณลักษณะของบัณฑิต ก็จะต้องสามารถใช้ภาษาไทยในทุกทักษะได้อย่างเชี่ยวชาญ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและแสวงหาความรู้ได้ อีกทั้งยังจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในปัจจุบันอย่างเป็นระบบ และสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการวิจัยได้

นอกจากนี้เมื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเอกสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต เช่น นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ชาติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ตลอดจนนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงแผนยุทธศาสตร์คณะ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะมนุษยศาสตร์ พบว่ามีความคล้ายคลึงกันกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียข้างต้น ซึ่งสรุปได้ว่าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จะต้องผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ทางภาษาไทยและการวิจัยทางภาษาไทยที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ รวมถึงจะต้องสร้างกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ เทคโนโลยี และพลวัตทางสังคม ดังเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ระบุว่าให้หลักสูตรระดับปริญญาโทมุ่งเน้นความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม

ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรจะต้องสร้างทักษะสีเขียวและการพัฒนาที่ยั่งยืน (green skill & sustainability) ให้แก่ผู้เรียนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ค่านิยม และทัศนคติจำเป็นที่จะช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากกิจกรรมของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไม่เพียงเท่านั้น หลักสูตรยังจะต้องผลิตบัณฑิตให้สามารถประยุกต์ความรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่สามารถปรับตัวและรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและพลวัตทางวัฒนธรรมในบริบทสากลได้ อีกทั้งยังสามารถสร้างผลงานทางวิชาการและงานวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างผลกระทบทางวิชาการ และใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน

อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียข้างต้น สามารถสรุปสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดังนี้

ด้านความรู้ (Knowledge) ผู้เรียนในหลักสูตรจะต้องมีความรู้ด้านการวิจัยทางภาษาไทย รวมถึงแนวคิดทฤษฎีทางภาษาไทย ภาษาศาสตร์ และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเลือกเส้นทางการศึกษาและความสนใจทางวิชาการและการวิจัยของตนเองให้มีความเฉพาะด้านที่ลุ่มลึกต่อไป

ด้านทักษะ (Skills) ผู้เรียนในหลักสูตรจะต้องมีทักษะเฉพาะทาง (Specific Skills) ได้แก่ การวิจัยทางภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยตามแนวทางภาษาศาสตร์และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ภาษา การสังเคราะห์และประยุกต์ความรู้ทางภาษาไทย ภาษาศาสตร์หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมาใช้ในการวิจัย รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีหรือ AI เพื่อประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางภาษาไทย ส่วนทักษะทั่วไป (Generic Skills) ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงสังเคราะห์ การคิดเชิงประยุกต์ การสื่อสารเชิงวิชาการ การพูดเพื่อการวิพากษ์วิจารณ์ การระดมสมอง การสืบค้นและแสวงหาความรู้

ด้านคุณลักษณะ (Attitude/Affection) ผู้เรียนในหลักสูตรจะต้องเป็นผู้ช่างสังเกต รู้จักสงสัยและตั้งคำถามกับสิ่งรอบตัว มีวาทีศิลป์ มีคุณสมบัติของการเป็นนักวิจัยที่ดี มีจริยธรรมในการวิจัย มีความใฝ่รู้ รู้จักเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ มีความยืดหยุ่น และมีความรับผิดชอบ

การกำหนดสมรรถนะของผู้เรียนข้างต้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้กำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรให้มีความชัดเจนอย่างรอบด้านอันจะนำไปสู่การออกแบบรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ความต้องการสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรได้นำความต้องการดังกล่าวมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ แล้วนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) มีดังนี้

PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

PLO2 สร้างงานวิจัยที่มีคุณค่าเชิงวิชาการและสังคมด้วยกระบวนการวิจัยทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบและยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัย

PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน

PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนจะต้องมีหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เป็นการศึกษาค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของรายงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1) วิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้เป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ

2) วิพากษ์งานวิจัยด้านภาษาและภาษาศาสตร์หรืองานวิจัยด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้ถูกต้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้

3) สังเคราะห์ความรู้และสร้างวิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์กับวงวิชาการหรือสังคมได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย

4) ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ

5) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนอวิทยานิพนธ์

6) แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมในการวิจัยโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

- 1) นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ตนสนใจ เพื่อให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์
- 2) อาจารย์และนิสิตกำหนดช่วงเวลาการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้า และปัญหาหรืออุปสรรคอย่างต่อเนื่อง

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

- 1) ประเมินคุณภาพโครงการวิทยานิพนธ์จากการนำเสนอและเล่มโครงการวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบโครงการวิทยานิพนธ์
- 2) ประเมินความก้าวหน้าระหว่างทำวิทยานิพนธ์จากการนำเสนอและเล่มวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
- 3) ประเมินการนำเสนอและเล่มวิทยานิพนธ์จากการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา
ไม่มี
2. ช่วงเวลา
ไม่มี
3. การจัดเวลาและตารางสอน
ไม่มี
4. การวัดและประเมินผู้เรียน
ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน
PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ			✓	✓	✓			✓
PLO2 สร้างงานวิจัยที่มีคุณค่าเชิงวิชาการและสังคมด้วยกระบวนการวิจัยทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบและยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓	✓	✓	✓	✓	
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน	✓		✓	✓				✓
PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	✓		✓	✓	✓			✓

จากตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสามารถวิเคราะห์โดยมีรายละเอียดต่อไปนี้

PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO ดังกล่าวตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนิสิตปัจจุบัน เรื่องการคิดวิพากษ์ข้อมูลอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

PLO2 สร้างงานวิจัยที่มีคุณค่าเชิงวิชาการและสังคมด้วยกระบวนการวิจัยทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบและยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัย PLO ดังกล่าวตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มก.) ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน กล่าวคือตอบสนองความต้องการของแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจเรื่องของการสร้างงานวิจัยที่ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รวมทั้งการสร้างและพัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่นเดียวกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก. ตอบสนองความต้องการเรื่องการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดินรวมทั้งสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาประเทศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อีกทั้งยังตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน เรื่องการวิจัยทางภาษาไทยที่ถูกต้อง สร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการหรือสังคม

PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO ดังกล่าวตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เรื่องการเขียนงานวิจัยอย่างสร้างสรรค์ การอ้างอิงทางวิชาการ การเขียนบทความ การใช้ภาษา ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ในระดับเชี่ยวชาญ การสื่อสารและทักษะการนำเสนองาน

PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน PLO ดังกล่าว ตอบสนองความต้องการของแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน เรื่องทักษะการนำเสนองาน การสืบค้นข้อมูลและการแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่ประยุกต์ใช้กับการวิจัยทางภาษาไทย

PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม PLO ดังกล่าว ตอบสนองความต้องการของแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจ เรื่อง การสร้างสังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส เช่นเดียวกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนิสิตปัจจุบันเรื่องบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการทำงานและการทำวิจัย

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน

คุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO1 วิชาของคณาจารย์ วิทยากร และ ปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดย เชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	✓	✓		✓
PLO2 สร้างงานวิจัยที่มีคุณค่าเชิง วิชาการและสังคมด้วย กระบวนการวิจัยทางภาษาไทยอย่าง เป็นระบบและยึดมั่นในจรรยาบรรณ นักวิจัย	✓		✓	✓
PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือ ผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ และถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓	✓		✓
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการ แสวงหาความรู้และนำเสนองาน		✓		✓
PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐาน ความหลากหลายทางสังคมและ วัฒนธรรม			✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วในโลกยุคปัจจุบันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงค่านิยม แนวความคิด อาชีพ และวิถีการดำเนินชีวิตแบบใหม่ ส่งผลให้ คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงใช้การออกแบบหลักสูตร แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design: BCD) เพื่อให้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสร้างบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย ก้าวทันศาสตร์ สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการแสวงหาความรู้และการทำวิจัยได้ สามารถปรับตัวให้เข้ากับพลวัตของสังคมและประยุกต์ความรู้ทางภาษาไทย ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมให้เกิดความยั่งยืน

หลักสูตรใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy เพื่อนำไปสู่การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่ต้องการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีเหตุผลหรือตรรกะ และการสร้างความแม่นยำในแนวคิดทฤษฎีเพื่อนำความรู้มาใช้วิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ นอกจากนี้หลักสูตรยังพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิพากษ์งานวิจัยทางภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์และถูกต้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย การคิดเชิงวิพากษ์นี้จะเป็นประโยชน์กับผู้เรียนในการดำเนินงานวิจัย เพราะจะทำให้ผู้เรียนสามารถออกแบบงานวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เห็นข้อดีข้อเสียของงานวิจัยที่ผ่านมาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการทบทวนวรรณกรรม อีกทั้งยังสามารถสร้างงานวิจัยที่เข้าไปเติมเต็มให้งานวิจัยด้านนั้น ๆ เกิดความสมบูรณ์และครอบคลุมมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรยังพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะสีเขียว (green skills) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ความรู้การวิจัยทางภาษาไทยไปใช้สร้างความยั่งยืนได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสังเคราะห์ความรู้ทางภาษาและภาษาศาสตร์หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมาสร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์กับวงวิชาการหรือสังคมได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย ไม่เพียงเท่านั้น หลักสูตรยังพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีหรือ AI เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และนำเสนองานได้ และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในการวิจัยให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักวิชาการและนักวิจัยที่ดี จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรจึงปรับปรุงและพัฒนารายวิชากลุ่มที่เกี่ยวข้องกับภาษา ภาษาศาสตร์ และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแสดงอัตลักษณ์ของหลักสูตรให้มีความโดดเด่นและแตกต่างไปจากสถาบันอื่น นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้

PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

PLO2 สร้างงานวิจัยที่มีคุณค่าเชิงวิชาการและสังคมด้วยกระบวนการวิจัยทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบและยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัย

PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน

PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

อย่างไรก็ตาม หลังจากที่หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรแล้ว ลำดับต่อมาคือการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้มีความสอดคล้องกัน จากนั้นจึงนำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีนำมาเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 จะต้องอธิบายแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทางภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งยังสามารถวิพากษ์งานวิจัยทางภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์และถูกต้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ ดังนั้นรายวิชาในระดับชั้นปีที่ 1 จะต้องผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ เช่นเดียวกับนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่จะต้องสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างงานวิจัยได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการแสวงหาความรู้ในการทำวิจัยและนำเสนองานวิจัยได้ ดังนั้นรายวิชาในระดับชั้นปีที่ 2 จะต้องผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้เช่นกัน ต่อจากนั้นจะแสดงการเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แล้วถ่ายทอดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปี และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสู่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชาภาษาไทย เมื่อได้ข้อสรุปแล้วจึงนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการประจำภาควิชาภาษาไทยเพื่อขออนุมัติเห็นชอบ หลังจากนั้นได้รับอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำภาควิชาภาษาไทยแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์การวิจัย แล้วเสนอให้คณะกรรมการฝ่ายตารางสอนของภาควิชาภาษาไทยแจ้งรายวิชาแก่อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ผู้สอนทราบรายวิชาที่ตนต้องรับผิดชอบและจะได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งจัดทำประมวลการสอน (course syllabus) ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	17	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01361597	สัมมนา (Seminar)		1, 1
- วิชาเอกบังคับ		15	หน่วยกิต
01361511**	วิวัฒนาการอักษรวิธียุคไทยและภาษาไทย (Evolution of Thai Orthography and Thai Language)		3(3-0-6)
01361521**	ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย (Foreign Languages in Relation to Thai Language)		3(3-0-6)
01361531**	ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย (Language on Thai Society and Culture)		3(3-0-6)
01361541**	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language)		3(3-0-6)
01361591**	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย (Research Methods in Thai Language)		3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
	ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้		

**รายวิชาปรับปรุง

01361512*	จารึกและเอกสารตัวเขียนกับการวิจัยภาษาไทย (Inscriptions and Manuscripts in Thai Language Research)	3(3-0-6)
01361542*	วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ภาษาไทย (Thai Syntax and Semantics)	3(3-0-6)
01361543*	ภาษาไทยเชิงประวัติ (Historical Thai Language)	3(3-0-6)
01361544*	สนทนาวิเคราะห์ในภาษาไทย (Conversation Analysis in Thai)	3(3-0-6)
01361545**	วจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทย (Thai Pragmatics)	3(3-0-6)
01361546**	ปริจเฉทวิเคราะห์ในภาษาไทย (Thai Discourse Analysis)	3(3-0-6)
01361547*	วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในภาษาไทย (Thai Critical Discourse Analysis)	3(3-0-6)
01361551*	ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (Theories of Learning and Teaching Thai as a Foreign Language)	3(3-0-6)
01361552*	อันตรภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Interlanguage and Intercultural Communication)	3(3-0-6)
01361553*	ภาษาไทยตามแนววจนลีลาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ (Thai Language through Stylistics for Foreign Learners)	3(3-0-6)
01361554*	ภาษาไทยเพื่อการแปลสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ (Thai Language for Translation for Foreign Learners)	3(3-0-6)
01361555*	การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ (Error Analysis of Learners of Thai as a Foreign Language)	3(3-0-6)
01361556*	ไวยากรณ์ไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ (Thai Grammar for Foreign Learners)	3(3-0-6)

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

01361557*	การวิเคราะห์และการออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ (Analysis and Design of Thai Language Learning Materials for Foreign Learners)	3(3-0-6)
01361596*	เรื่องเฉพาะทางภาษาไทย (Selected Topics in Thai Language)	1-3
01361598*	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01361599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

*รายวิชาเปิดใหม่

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

01361511** วิวัฒนาการอักษรวิธียุคไทยและภาษาไทย 3(3-0-6)

(Evolution of Thai Orthography and Thai Language)

ประวัติของอักษรและอักษรวิธิต้นแบบของอักษรไทย วิวัฒนาการด้านอักษรวิธียุคไทย การสร้างคำ การใช้วลี ประโยค และการเปลี่ยนแปลงทางความหมายของภาษาไทยในเอกสาร สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

History of Thai script and its orthographic prototypes. Thai orthography evolution. Word formation, use of phrases, sentences and semantic changes in Thai language as evidenced in documents from the Sukhothai, Ayutthaya, Thonburi, and Rattanakosin periods.

01361512* จารึกและเอกสารตัวเขียนกับการวิจัยภาษาไทย 3(3-0-6)

(Inscriptions and Manuscripts in Thai Language Research)

ความรู้เกี่ยวกับจารึกและลักษณะของเอกสารตัวเขียนในประเทศไทย รูปแบบตัวเขียนภาษาไทยในจารึก หนังสือสมุดไทย ใบจุ่ม คัมภีร์ใบลาน ตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

Knowledge of inscriptions and characteristics of manuscript documents in Thailand. Thai script forms in inscriptions and documents, including folding books, leaf-based manuscripts or palm-leaf manuscripts from the Sukhothai, Ayutthaya, Thonburi, and Rattanakosin periods.

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

- 01361521** ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย 3(3-0-6)
(Foreign Languages in Relation to Thai Language)
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการยืมคำ ลักษณะของภาษาต่างประเทศ
ที่สัมพันธ์กับภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยที่มีต่อกัน
คำภาษาต่างประเทศซึ่งใช้เป็นศัพท์บัญญัติในภาษาไทย
Theoretical concepts of lexical borrowing. Characteristics of
foreign languages related to Thai. Mutual influences between Thai and
these foreign languages. Foreign words used as coined or technical
terms in Thai.
- 01361531** ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)
(Language on Thai Society and Culture)
ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับสังคมและวัฒนธรรมไทยในแต่ละ
บริบท แนวคิดทฤษฎีที่หลากหลายในการวิจัยภาษา กับสังคมและวัฒนธรรมไทย
Relationship between language and Thai society and culture in
different contexts. Various theoretical approaches to the study of Thai
language, society, and culture.
- 01361541** ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language)
แนวคิดทางภาษาศาสตร์ในการศึกษาเสียง ระบบเสียง คำ ประโยค และ
ความหมายในภาษาไทย การเปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาของผู้เรียนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ
Linguistic concepts in the study of sounds, sound systems,
words, sentences, and meanings in Thai language. Comparative study
of Thai language and languages of learners of Thai as a foreign
language. Artificial intelligence for Thai as a foreign language
instruction.

- 01361542* วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ภาษาไทย 3(3-0-6)
(Thai Syntax and Semantics)
คำ วลี และประโยคในภาษาไทยตามแนวคิดทางวากยสัมพันธ์ ความหมาย
ของคำและประโยคในภาษาไทยตามแนวคิดทางอรรถศาสตร์ ความสัมพันธ์ของ
วากยสัมพันธ์กับอรรถศาสตร์
Words, phrases, and sentences in Thai language according to
the concepts of syntax. Meanings of words and sentences in Thai
language based on the concepts of semantics. Relationship between
syntax and semantics.
- 01361543* ภาษาไทยเชิงประวัติ 3(3-0-6)
(Historical Thai Language)
การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน แนวคิด
ทางภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ การกลายเป็นรูปไวยากรณ์งานวิจัย
ภาษาไทยเชิงประวัติ
Changes of Thai language in various aspects from the Sukhothai
period to the present. Historical and comparative linguistic theories.
Grammaticalization. Historical research on Thai language.
- 01361544* สนทนาวิเคราะห์ในภาษาไทย 3(3-0-6)
(Conversation Analysis in Thai)
แนวคิดสนทนาวิเคราะห์ การถ่ายทอดเสียงข้อมูลการสนทนา
การวิเคราะห์การสนทนาภาษาไทยในสถานการณ์การสื่อสารที่หลากหลาย
ตามแนวคิดสนทนาวิเคราะห์
Concepts of conversation analysis. Transcription of conversation
data. Analysis of Thai conversations in different communicative situations
based on conversation analysis concepts.

- 01361545** วจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทย 3(3-0-6)
(Thai Pragmatics)
ถ้อยคำที่ใช้ในการสนทนาและการปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายรูปแบบ
ความสุภาพและความไม่สุภาพในการสนทนาและการปฏิสัมพันธ์ แนวโน้ม
งานวิจัยด้านวจนปฏิบัติศาสตร์
Utterances used in various forms of conversation and interaction.
Politeness and impoliteness in conversation and interaction. Current research
trends in pragmatics.
- 01361546** ปริจเฉทวิเคราะห์ในภาษาไทย 3(3-0-6)
(Thai Discourse Analysis)
แนวคิดและศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับปริจเฉท ตัวบทและบริบท ปริจเฉท
หลากหลายประเภทตามแนวทางการศึกษาปริจเฉทวิเคราะห์
Basic concepts and terminologies related to discourse.
Texts and contexts. Types of discourse according to discourse analysis
approaches.
- 01361547* วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในภาษาไทย 3(3-0-6)
(Thai Critical Discourse Analysis)
ความหมายของวาทกรรมและความแตกต่างระหว่างวาทกรรมกับปริจเฉท
แนวคิดวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ หน้าที่ของภาษาในไวยากรณ์ระบบและ
หน้าที่ งานวิจัยวาทกรรมสื่อออนไลน์ วาทกรรมเศรษฐศาสตร์กับการเมือง
วาทกรรมธุรกิจ และวาทกรรมเพื่อการพัฒนา
Meanings of discourse and distinction between discourse
and text. Critical discourse analysis concept. Language functions
through systemic functional grammar. Research in online media
discourse, economic and political discourse, business discourse, and
development discourse.

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

- 01361551* ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Theories of Learning and Teaching Thai as a Foreign Language)
ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาต่างประเทศ การสอนภาษาไทย
แก่ผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การวัดและประเมินผล
การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
Theories of language learning and foreign language Teaching.
Teaching Thai to non-native speakers. Designing teaching. Learning
activities for Thai as a foreign language. Assessment and evaluation of
teaching Thai as a foreign language.
- 01361552* อันตรภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)
(Interlanguage and Intercultural Communication)
การวิเคราะห์การใช้ภาษาของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองและ
การปฏิสัมพันธ์ของคนต่างวัฒนธรรมตามแนวทางการวิจัยด้านอันตรภาษาและ
การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
Analysis of the language use of Thai language learners as a
second language and intercultural interactions based on the research
approaches of interlanguage and intercultural communication.
- 01361553* ภาษาไทยตามแนววจนลีลาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Thai Language through Stylistics for Foreign Learners)
ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีวจนลีลาศาสตร์ และองค์ประกอบการวิเคราะห์
วจนลีลา การวิเคราะห์วจนลีลาเป็นทางการ วจนลีลาไม่เป็นทางการและวจนลีลาของ
เรื่องเล่า
Meanings, concepts, and theories of stylistics. Elements of
stylistic analysis. Analysis of formal, informal, and narrative styles.

- 01361554* ภาษาไทยเพื่อการแปลสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Thai Language for Translation for Foreign Learners)
หลักและทฤษฎีการแปล การวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาไทย
สำหรับการแปล สำนวนและการใช้ภาษาในบริบทที่หลากหลาย การสื่อสารข้าม
วัฒนธรรมกับการแปล กระบวนการแปลภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย
ข้อผิดพลาดและแก้ไขปัญหการแปล
Principles and theories of translation. Analysis of Thai
grammatical structures for translation. Idiomatic expressions and
various contextual language use. Cross-cultural communication in
translation. Process of translating foreign languages into Thai. Common
translation errors and problem-solving strategies.
- 01361555* การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Error Analysis of Learners of Thai as a Foreign Language)
ความเป็นมาของการเรียนการสอนภาษาที่สอง ภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ ลักษณะของภาษาไทย การวิเคราะห์ลักษณะข้อผิดพลาดในการ
ใช้ภาษาไทยของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ข้อผิดพลาดด้านเสียง
คำ วลี ประโยค และปริจเฉท
Background of second language teaching and learning. Thai as
a foreign language. Characteristics of Thai language. Analysis of
common errors made by learners of Thai as a Foreign Language. Errors
related to phonology, vocabulary, phrases, sentences, and discourse.

- 01361556* ไวยากรณ์ไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Thai Grammar for Foreign Learners)
แนวคิดเรื่องคำ วลี และประโยค โครงสร้างของคำ วลี และประโยค ภาษาไทย ชนิดของคำ ประเภททางไวยากรณ์ ความสัมพันธ์ของหน่วยในประโยค การวิเคราะห์และเปรียบเทียบไวยากรณ์ในข้อมูลภาษาไทยและข้อมูลภาษาของผู้เรียนชาวต่างประเทศ
Concepts of words, phrases, and sentences. Structure of Thai words, phrases, and sentences. Types of words. Grammatical categories. Relationship between units in sentences. Analysis and comparison of grammar in Thai language data and language data of foreign learners.
- 01361557* การวิเคราะห์และการออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ 3(3-0-6)
ผู้เรียนชาวต่างประเทศ
(Analysis and Design of Thai Language Learning Materials for Foreign Learners)
ความหมายและความสำคัญของสื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ประเภท บทบาท และคุณค่าของสื่อการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์รูปแบบ อิทธิพล การจัดการ และแนวโน้มของการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่ทันสมัยและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศโดยอาศัยข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
Meanings and significance of learning materials. Analysis of the types, roles, and educational value of learning materials in Thai language instruction. Analysis of formats, influence, management, and development trends of Thai language learning materials for foreign learners from past to present. Designing modern and appropriate Thai language learning materials for foreign learners, based on insights from relevant research studies.

- 01361591** ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย 3(3-0-6)
(Research Methods in Thai Language)
การวิเคราะห์ การวิพากษ์ และการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการวิจัย
ภาษาไทยที่ใช้แนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์หรือภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการทบทวนวรรณกรรม การตั้งคำถาม
วิจัย และการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การออกแบบการวิจัย และการกำหนด
ข้อมูลการวิจัยจากบทอ่านที่กำหนด การใช้ปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการวิจัย
การนำเสนอหัวข้อวิจัย
Analysis, critique, and synthesis of knowledge in Thai
language research through the application of theoretical frameworks
in linguistics or in Thai as a foreign language. Relationship between
literature review, formulation of research questions, and determination
of research objectives. Designing research methodology and identifying
appropriate research data based on assigned readings. Application of
artificial intelligence to support and enhance research processes.
Presentation of research topics.
- 01361596* เรื่องเฉพาะทางภาษาไทย 1-3
(Selected Topics in Thai Language)
เรื่องเฉพาะทางภาษาไทยในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไป
ในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topic in Thai Language at the master's degree level.
Topics are subject to change each semester.
- 01361597 สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางภาษาไทย
ในระดับปริญญาโท
Presentation and discussion on current interesting
topics in Thai language at the master's degree level.

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

01361598*	ปัญหาพิเศษ (Special Problems) การศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทย ระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียน เป็นรายงาน Study and research in Thai Language at the master's degree level and compile into a written report.	1-3
01361599	วิทยานิพนธ์ (Thesis) วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the master's degree level and compile into a thesis.	1-12

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
วิชาเอกบังคับ						
01361511 วิวัฒนาการอักษรวิธียุคใหม่และภาษาไทย	1. วิเคราะห์อักษรวิธียุคใหม่และภาษาไทยได้อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ	✓				
	2. นำเสนอผลงานทางวิชาการด้านอักษรวิธียุคใหม่และภาษาไทยอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วย	✓		✓	✓	
	3. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการในการนำเสนองาน					✓
01361521 ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย	1. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วย	✓		✓	✓	
	2. สร้างผลงานทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม			✓		
	3. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการในการนำเสนองานและการสร้างผลงานทางวิชาการ					✓
01361531 ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย	1. วิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยเพื่อแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				
	2. นำเสนอบทความวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือช่วย	✓		✓	✓	
	3. ตระหนักถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมในการนำเสนองาน					✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01361541 ภาษาศาสตร์เพื่อ การสอนภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาไทยกับ ภาษาของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศโดยใช้แนวคิดทาง ภาษาศาสตร์	✓				
	2. นำเสนองานวิชาการที่ได้รับมอบหมาย ได้ถูกต้องและมีเหตุผลทางวิชาการ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ช่วย	✓		✓	✓	
	3. แสดงความรับผิดชอบต่องานวิชาการที่ ได้รับมอบหมาย					✓
01361591 ระเบียบวิธีวิจัยทาง ภาษาไทย	1. วิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยที่ใช้ แนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ หรือ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมา ศึกษาประเด็นทางภาษาไทย	✓				
	2. ออกแบบงานวิจัยโดยใช้ภาษาไทยใน การถ่ายทอดและนำเสนองานวิจัยได้อย่าง เป็นระบบตามหลักแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้			✓		
	3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนองาน วิจัย				✓	
	4. อ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการ					✓
01361597 สัมมนา	1. เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยได้ อย่างมีเหตุผลทางวิชาการตามแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้	✓				
	2. นำเสนอผลงานทางวิชาการได้ถูกต้อง ตามระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทยโดยใช้ ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสืบค้น			✓	✓	
	3. แสดงความคิดเห็นทางวิชาการอย่าง สุภาพโดยเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง					✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01361599 วิทยานิพนธ์	1. ผลิตวิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์กับวงวิชาการหรือสังคมได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	✓	✓	✓		
	2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือช่วยในการผลิตวิทยานิพนธ์				✓	
	3. อ้างอิงและใช้แหล่งข้อมูลทางวิชาการอย่างซื่อสัตย์และเป็นธรรมต่อเจ้าของผลงาน					✓
วิชาเอกเลือก						
01361512 จารึกและเอกสาร ตัวเขียนกับการวิจัย ภาษาไทย	1. วิเคราะห์ภาษาไทยที่ปรากฏในจารึกและเอกสารตัวเขียนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				
	2. นำเสนอผลงานทางวิชาการด้านจารึกและเอกสารตัวเขียนได้อย่างมีเหตุผลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือช่วย	✓		✓	✓	
	3. นำเสนอข้อมูลจารึกและเอกสารตัวเขียนโดยปราศจากอคติ					✓
01361542 วากยสัมพันธ์และ อรรถศาสตร์ภาษาไทย	1. วิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยโดยใช้แนวคิดวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				
	2. สร้างบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ภาษาไทยได้ถูกต้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้			✓		
	3. สืบค้น รวบรวม และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ				✓	
	4. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการในการสร้างบทความวิจัย					✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01361543 ภาษาไทยเชิงประวัติ	1. วิเคราะห์ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				
	2. สร้างบทความวิจัยได้ถูกต้องตามแนวคิดภาษาไทยเชิงประวัติโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	✓		✓	✓	
	3. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผลงานที่น่าเสนอ					✓
01361544 สนทนาวิเคราะห์ในภาษาไทย	1. วิเคราะห์การสนทนาภาษาไทยตามแนวคิดสนทนาวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				
	2. ผลิตบทความวิจัยตามแนวคิดสนทนาวิเคราะห์ได้ถูกต้องโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือช่วย	✓		✓	✓	
	3. นำเสนอความคิดเห็นโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม					✓
01361545 วาทปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทย	1. วิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามแนวคิดทางวาทปฏิบัติศาสตร์	✓				
	2. นำเสนอบทความวิจัยด้านวาทปฏิบัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม	✓		✓	✓	
	3. แยกแยะประเด็นทางวิชาการออกจากอคติส่วนบุคคลเมื่อนำเสนองาน					✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01361546 ปริชเนทวิเคราะห์ ในภาษาไทย	1. วิเคราะห์ข้อมูลปริชเนทภาษาไทยโดยใช้แนวคิดปริชเนทวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล	✓				
	2. สร้างบทความวิจัยด้านปริชเนทวิเคราะห์ได้ถูกต้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้โดยปราศจากอคติ	✓		✓		✓
	3. นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม				✓	
01361547 วาทกรรมวิเคราะห์เชิง วิพากษ์ในภาษาไทย	1. วิเคราะห์และวิพากษ์ตัวบทวาทกรรมภาษาไทย	✓				
	2. ออกแบบและนำเสนอบทความวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามแนวคิดวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	✓		✓		✓
	3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นวิเคราะห์ และนำเสนองานวิจัย				✓	
01361551 ทฤษฎีการเรียนรู้และ การสอนภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	1. วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				
	2. นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม	✓		✓	✓	
	3. คำนึงถึงบริบทพหุวัฒนธรรมในการออกแบบการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ					✓
01361552 อันตรภาษาและ การสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม	1. วิเคราะห์พฤติกรรมทางภาษาและปัญหาจากการสื่อสารของผู้เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยใช้แนวคิดด้านอันตรภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอย่างมีเหตุผล	✓				
	2. นำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	✓		✓	✓	
	3. คำนึงถึงความอ่อนไหวทางสังคมและวัฒนธรรมในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม					✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01361553 ภาษาไทยตามแนว วจนลีลาศาสตร์สำหรับ ผู้เรียนชาวต่างประเทศ	1. วิเคราะห์ข้อมูลการใช้ภาษาไทยตาม แนววจนลีลาศาสตร์อย่างมีเหตุผลและ ถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ	✓				
	2. นำเสนอบทความวิจัยที่ใช้แนวคิด วจนลีลาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์	✓		✓	✓	
	3. แสดงความคิดเห็นโดยเคารพ ความหลากหลายในชั้นเรียน					✓
01361554 ภาษาไทยเพื่อการแปล สำหรับผู้เรียน ชาวต่างประเทศ	1. วิเคราะห์การแปลและแก้ไขข้อผิดพลาด ในการแปลอย่างมีเหตุผลทางวิชาการ	✓				
	2. ใช้ภาษาไทยเพื่อนำเสนอผลงานทาง วิชาการด้านการแปลได้อย่างเป็นระบบ และถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓		
	3. ใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานทางวิชาการ ด้านการแปล				✓	
	4. คำนึงถึงความแตกต่างทางสังคมและ วัฒนธรรมในการแปล					✓
01361555 การวิเคราะห์ ข้อผิดพลาดของผู้เรียน ภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	1. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาไทย ของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	✓				
	2. นำเสนอบทความวิจัยเกี่ยวกับ ข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	✓		✓	✓	
	3. ประเมินพื้นฐานความแตกต่างด้านภาษา และวัฒนธรรมของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาแม่					✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01361556 ไวยากรณ์ไทยสำหรับ ผู้เรียนชาวต่างประเทศ	1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบไวยากรณ์ใน ข้อมูลภาษาไทยและข้อมูลภาษาของผู้เรียน ชาวต่างประเทศตามแนวคิดทฤษฎีอย่าง เป็นระบบ	✓				
	2. นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายได้อย่าง ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	✓		✓	✓	
	3. แสดงออกถึงความมีใจเป็นกลางใน การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยและข้อมูล ภาษาของผู้เรียนชาวต่างประเทศ					✓
01361557 การวิเคราะห์และ การออกแบบสื่อ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เรียน ชาวต่างประเทศ	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบสื่อ การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาว ต่างประเทศได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	✓				
	2. ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ ผู้เรียนชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการ			✓	✓	
	3. คำนึงถึงความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมของผู้เรียนในการออกแบบสื่อ การเรียนรู้					✓
01361596 เรื่องเฉพาะทาง ภาษาไทย	1. นำเสนอประเด็นเฉพาะทางภาษาไทยได้ อย่างเป็นระบบ และถูกต้องตามหลัก วิชาการ	✓		✓		
	2. นำเสนอผลงานทางวิชาการโดยไม่ ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา			✓		✓
	3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในการสืบค้นและนำเสนองานได้อย่าง ถูกต้องและมีวิจารณ์ญาณ				✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01361598 ปัญหาพิเศษ	1. วิพากษ์ประเด็นปัญหาทางภาษาไทย อย่างมีเหตุผลและถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				
	2. เรียบเรียงผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ ประเด็นปัญหาทางภาษาไทย โดย ปราศจากการลักลอกผลงานทางวิชาการ ของผู้อื่น			✓		✓
	3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ใน การสืบค้นและนำเสนองานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				✓	

3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO1 วิชาขององค์ความรู้ ทฤษฎี และ ปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับ แนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	01361511	1, 2	01361597	1
	01361521	1	01361599	1
	01361531	1, 2		
	01361541	1, 2		
	01361591	1		
	01361597	1		
PLO2 สร้างงานวิจัยที่มีคุณค่าเชิงวิชาการและ สังคมด้วยกระบวนการวิจัยทางภาษาไทยอย่าง เป็นระบบและยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัย			01361599	1
PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และ นำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็น ระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ	01361511	2	01361599	1
	01361521	1, 2	01361597	2
	01361531	2		
	01361541	2		
	01361591	2		
	01361597	2		
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนอ งาน	01361511	2	01361597	2
	01361521	1	01361599	2
	01361531	2		
	01361541	2		
	01361591	3		
	01361597	2		
PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทาง วิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรม	01361511	3	01361597	3
	01361521	3	01361599	3
	01361531	3		
	01361541	3		
	01361591	4		
	01361597	3		

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย เลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่	1-2 (01)	หมายถึง	บางแขนง
เลขลำดับที่	3-5 (361)	หมายถึง	สาขาวิชาภาษาไทย
เลขลำดับที่	6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่	7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
	1	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาเก่าและจารึก
	2	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย
	3	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษากับวัฒนธรรม
	4	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์
	5	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
	9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่	8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01361511	วิวัฒนาการอักษรวิจิตรและภาษาไทย	3(3-0-6)
01361521	ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย	3(3-0-6)
01361531	ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย	<u>3(3-0-6)</u>
	รวม	<u>9(9-0-18)</u>

ปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01361541	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
01361591	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	3(3-0-6)
01361597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>3(- -)</u>
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01361597	สัมมนา	1
01361599	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	<u>4(- -)</u>
	รวม	<u>8(- -)</u>

ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01361599	วิทยานิพนธ์	๑
	รวม	<u>๑</u>

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่รอบรู้และเชี่ยวชาญภาษาไทยที่เท่าทันต่อพลวัตของสังคม สามารถวิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางภาษาไทยที่เป็นประโยชน์และมีส่วนช่วยสร้างสังคมที่ยั่งยืน และมีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและการประกอบอาชีพ รวมถึงผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ 1) สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2) สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย และ 3) สร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตสังคมและชุมชน

ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร แล้วนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จากนั้นออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการวัดและประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ความร่วมมือในชั้นเรียน การสอบ งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การสรุปและนำเสนองานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ การทำภาคินิพนธ์ (term paper) ในรายวิชา เป็นต้น การสอบประมวลความรู้ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์และเผยแพร่บทความส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวจะทำให้บัณฑิตทุกคนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด โดยผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และผู้สอนจะประเมินผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน

นอกจากนี้หลักสูตรมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLOs) โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 (YLO 1) จะต้องอธิบายแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทางภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งยังสามารถวิพากษ์งานวิจัยทางภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์และถูกต้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 2 (YLO 2) จะต้องสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างงานวิจัยได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการแสวงหาความรู้ในการทำวิจัยและนำเสนองานวิจัยได้ โดยประเมินจากการสอบ งานที่ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอผลงานศึกษาค้นคว้าวิจัยในแต่ละรายวิชา รวมทั้งประเมินจากการสอบประมวลความรู้ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้า ร้อยละ 50 การวิพากษ์วิทยานิพนธ์ ร้อยละ 80 การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และบทความส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ กระบวนการกำกับและติดตามดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1) ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยการฝึกให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยและวิพากษ์งานวิจัยตามแนวคิดทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนิสิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากการสอบ การนำเสนองาน และผลงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และหลักการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการประเมินตามจริงแบบ Scoring Rubrics
PLO2 สร้างงานวิจัยที่มีคุณค่าเชิงวิชาการและสังคมด้วยกระบวนการวิจัยทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบและยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัย	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยการฝึกให้นิสิตปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยทางภาษาไทย โดยเริ่มจากการค้นคว้าหาความรู้ทางภาษาและภาษาศาสตร์หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศจากหนังสือ ตำรา วิทยานิพนธ์ บทความวิจัยและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงสื่อดิจิทัล พร้อมทั้งสรุปและอภิปรายแนวคิดหรือทฤษฎีเพื่อต่อยอดสู่การสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยของตนเองได้และเป็นการเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่นิสิต	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ร้อยละ 50 การวิพากษ์วิทยานิพนธ์ ร้อยละ 80 และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยพิจารณาสรุปเล่มวิทยานิพนธ์และการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่บทความส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ โดยใช้รูปแบบการประเมินตามจริงแบบ Scoring Rubrics
PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอดและนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยการฝึกให้นิสิตรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้การวิจัยทางภาษาไทยมาใช้ถ่ายทอดผ่านการพูดและการเขียนเพื่อนำเสนอ	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากการสอบ การนำเสนองาน และผลงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และหลักการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการประเมินตามจริง แบบ Scoring Rubrics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	ผลงานทางวิชาการหลากหลายรูปแบบ	
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยการให้ผลิตฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ในการค้นคว้าข้อมูลและนำเสนองาน	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานทางวิชาการหรืองานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ ด้วยการประเมินตามจริง แบบ Scoring Rubrics
PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้วยการฝึกผลิตให้วิพากษ์งานวิจัยและนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม อีกทั้งแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากงานที่มอบหมายให้ผลิตวิพากษ์และนำเสนอ โดยใช้รูปแบบการประเมินตามจริง แบบ Scoring Rubrics

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีการกำกับดูแลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 กล่าวคือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หรือหนังสือรวมบทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ หรือหนังสือ (monograph) เพื่อให้มีคุณสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และสามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ ส่วนอาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง นอกจากนี้หลักสูตรยังส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่างๆดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หลักสูตรดำเนินการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งค้นคว้าและนำเสนองานได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) โดยฝึกให้ผู้เรียนสร้างงานวิจัยตามกระบวนการการวิจัยทางภาษาไทยที่ถูกต้องและปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จะต้องเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และช่วยให้นิสิตในหลักสูตรบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลสัมฤทธิ์เรียนรู้ระดับหลักสูตร

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หรือหนังสือรวมบทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ นอกจากนี้จะต้องมีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ภาษาศาสตร์ภาษาไทย หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อช่วยให้นิสิตในหลักสูตรบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการ และส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นเพื่อรองรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์เข้าอบรมเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญทางวิชาการและการวิจัย ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน การจัดการเรียนการสอน การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา และการประเมินผล เพื่อช่วยให้นิสิตในหลักสูตรบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิปริญญา อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายบุญเลิศ วิวรรณ	พธ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) ป.ธ.9 ศศ.ม. ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2545
				พุทธศาสนา-ภาษาบาลี	กระทรวงศึกษาธิการ	2546
				จารึกภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
				ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเมธาวี ยุทธพงษ์ธาดา	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) ศศ.ม. ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
				ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
				ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) อ.ม. ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
				ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
				ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายศิริวัสุฐ์ กาวิละนันท์	ศศ.บ. ศศ.ม. ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
				ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
				ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายโกวิทย์ ทิมพวง รองศาสตราจารย์ ป.ธ.9 (พุทธศาสนา-ภาษาบาลี) กระทรวงศึกษาธิการ, 2541 ศษ.บ. (การสอนประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541 ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556 ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544 Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India, 2547	งานวิจัย 1. Effectiveness of Learning English Words of Sanskrit Origin as Loanwords in Thai through WordWall Gamification, 2566 2. Semantic Change in PL-SKT Loanwords and Figures of Speech Used in the Tai Epic Thao Hung or Cheuang, 2567 3. PL-SKT Loanwords in NE Thai Dialect Dictionary: A Case Study of Sound Changes in Vowels and Consonants, 2567	01361513 01361522 01361531 01361533 01361535 01361543 01361591 01361597 01361599	01361521 01361557 01361597 01361599
2	นายดิเรก หงษ์ทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรติคุณอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 อ.ด. (ภาษาไทย สายวรรณคดี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559	งานวิจัย 1. เสียงโศกจากชายแดน: การศึกษาเพลงอาลัย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรในฐานวรรณกรรมโศกาลัย ของชาวเขมรถิ่นไทย, 2566 2. ชมข้างดารา: ช่างบ้านกับภาพลักษณ์เชิงบวกในเพลงไทยร่วมสมัย, 2567 3. มุมมองการเมืองในกวีนิพนธ์ที่ได้รับรางวัลพานแว่นฟ้า ประจำปี 2563, 2567	01361531 01361532 01361542 01361544 01361555 01361597 01361599	01361597 01361599
3	นางสาวตือนา คาคา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2557 อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565	งานวิจัย 1. สถานภาพและแนวโน้มงานวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง, 2567 2. เราเข้าใจตรงกันใช่ไหม: การเปรียบเทียบความเข้าใจ ความหมายเป็นนัยสนทนาของผู้เรียนภาษาไทยชาวจีนกับผู้พูดภาษาไทย, 2567 3. Attitudes of Native Speakers of Thai Toward Speakers of Thai as a Second Language, 2566	01361533 01361554 01361597 01361599	01361552 01361597 01361599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นายบุญเลิศ วิวรรณ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พธ.บ. (ภาษาไทย) เกียรติคุณอันดับ 2 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2545 ป.ธ.9 (พุทธศาสนา-ภาษาบาลี) กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553	งานวิจัย 1. สารัตถะในพงศาวดารเมืองนครศรีธรรมราช, 2567 2. ลักษณะคำยืมภาษาเขมรในภาษาไทยที่ปรากฏในโคลง โลกนิติ ฉบับสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร, 2567 3. แนวคิดในเรื่องสั้นของ จำลอง ฝั่งชลจิตร, 2567	01361512 01361521 01361531 01361532 01361535 01361544 01361591 01361597 01361599	01361511 01361512 01361597 01361599
5	นางสาวพัชราพรรณ กะตากุล อาจารย์ ศศ.บ. (ภาษาตะวันออก) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550 ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ปร.ด.(จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2566	งานวิจัย 1. ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองเมืองพระตะบอง ในเอกสารภาษาเขมรเรื่อง “บาดู่บงสมัยโลกมจาส์” (พระตะบองสมัยท่านเจ้าคุณ), 2567 2. Complication and challenge in the character of Rama: The case study of Kumbhakarna’s riddle in King Rama I’s Ramakien, 2567 3. The Roles and Importance of Musical Culture in the Thao Hung Thao Chueang Epic, 2568	01361597 01361599	01361554 01361597 01361599
6	นางสาวเมธาวี ยุทธพงษ์ธาดา* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544 ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555	งานวิจัย 1. ภาพตัวแทนวัยรุ่นในหนังสือพิมพ์ออนไลน์ของไทย: การวิเคราะห์ข่าวเชิงวิพากษ์, 2567 2. ความผิดพลาดของการใช้ภาษาไทยบนป้ายประกาศใน พื้นที่ท่องเที่ยวของประเทศจีน, 2567 3. Semantic Change in PL-SKT Loanwords and Figures of Speech Used in the Tai Epic Thao Hung or Cheuang, 2567	01361511 01361521 01361533 01361541 01361543 01361544 01361551 01361553 01361597 01361599	01361541 01361542 01361543 01361556 01361597 01361599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
10	นางสุรีย์รัตน์ บำรุงสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	งานวิจัย 1. วจนกรรมกรขบคณในภาษาไทย: กรณีสึกษา กิตติกรรมประกาศวิทยานิพนธ์สาขาภาษาไทย, 2567 2. กลวิธีทางภาษาในการเกริ่นนำเรื่องของหนังสือเรียน ภาษาไทยวรรณคดีลำนำ, 2568 3. การเปรียบเทียบกลวิธีทางภาษาที่ใช้ในวจนกรรม การแสดงความเสียใจในภาษาไทยกับภาษาจีน: กรณีสึกษา การเสียชีวิตของสุนัขในเครือข่ายสังคมออนไลน์ไทยกับจีน, 2568	01361521 01361531 01361532 01361533 01361535 01361544 01361591 01361597 01361599	01361553 01361555 01361597 01361599

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวนริศรา หาสนาม อาจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555 อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565	งานวิจัย ถ้อยคำแสดงการเป็นผู้ฟังในภาษาไทยกับปัจจัย สถานการณ์: กรณีสึกษาการสนทนาระหว่างครูกับ นักเรียนจากฐานข้อมูล Mister O Corpus, 2565	01361597	01361544 01361597

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

-

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
หลักสูตรได้เตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

1) ทรัพยากรการเรียนรู้ของภาควิชา

ภาควิชามีทรัพยากรการเรียนรู้ของภาควิชา ได้แก่ ตู้หรือชั้นหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าความรู้ทางวิชาการและวิจัย ประกอบด้วยหนังสือหรือตำรา หนังสืออ้างอิง ทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านภาษาไทย ภาษาศาสตร์ ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง วิทยานิพนธ์ของภาควิชาภาษาไทยทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก และวารสารวิชาการของภาควิชา กรณีที่นิสิตมีความจำเป็นต้องประชุมปรึกษาหารือในการทำงานกลุ่ม นิสิตสามารถขอใช้ห้องประชุมของภาควิชาในการประชุมหารือเพื่อทำงานกลุ่มได้

2) ทรัพยากรการเรียนรู้ของคณะ

คณะมนุษยศาสตร์มีห้องสมุดประจำคณะที่สามารถให้นิสิตเข้าไปใช้บริการเพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้ทางวิชาการและงานวิจัยต่าง ๆ ได้ ทรัพยากรการเรียนรู้มีหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นหนังสือ ตำรา วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วิทยานิพนธ์ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเล่มและรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งยังสามารถใช้พื้นที่ของห้องสมุดคณะในการทำงานเดี่ยวหรือทำงานกลุ่มได้อีกด้วย

3) ทรัพยากรการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมีสำนักหอสมุดที่นิสิตสามารถเข้าไปใช้บริการเพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้ทางวิชาการและงานวิจัยต่าง ๆ ได้ ทรัพยากรการเรียนรู้มีหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นหนังสือ ตำรา วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วิทยานิพนธ์ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเล่มและรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งสำนักหอสมุดยังมีห้องสำหรับให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถเข้าไปนั่งทำงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มโดยเฉพาะ รวมทั้งยังมีบริการให้ยืม Laptop และ Tablet เพื่ออำนวยความสะดวกให้นิสิตและบุคลากรของมหาวิทยาลัย ด้วย นอกจากนี้ยังมีฐานข้อมูลต่างประเทศที่ใช้ในการค้นคว้าวิจัยได้ โดยเฉพาะฐานข้อมูลที่หลักสูตรแนะนำให้นิสิตของหลักสูตรเข้าไปใช้บริการ ได้แก่ ERIC, Google Scholar, JSTOR, Oxford Journals Online, Project MUSE, ProQuest Dissertations & Theses Global, SAGE journal, ScienceDirect, Scopus, Springer, Taylor & Francis Journals, Wiley Online Library ฐานข้อมูลเหล่านี้จะเกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางวิชาการและวิจัยของนิสิตในหลักสูตร ทั้งนี้ สำนักหอสมุดจะสอบถามความต้องการทรัพยากรการเรียนรู้มายังหลักสูตรในทุกปีการศึกษา โดยหลักสูตรจะเสนอหนังสือ ตำรา วารสาร และฐานข้อมูลต่างประเทศ เพื่อให้สำนักหอสมุดช่วยจัดหาให้ เมื่อได้แล้วจะประชาสัมพันธ์ให้นิสิตของหลักสูตรได้รับ

ทราบเพื่อเข้าไปใช้บริการ ยิ่งไปกว่านั้น ปัจจุบันสำนักหอสมุดยังมี AI Premium Version ได้แก่ ChatGPT Plus, Claude AI Pro, Gemini Advanced, Grammarly Pro ให้บริการนิตซึ่งจัดเตรียมไว้ให้ใช้ภายในสำนักหอสมุดเท่านั้น โดยนิตสามารถขอรหัสผ่านเพื่อเข้าไปใช้ในอุปกรณ์ส่วนตัวได้

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 1 แบบ ก 2

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

6.3 งบประมาณ

ภาคปกติ

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	386,000	772,000	772,000	772,000	772,000
รวมทั้งสิ้น	386,000	772,000	772,000	772,000	772,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
งบรายจ่ายอื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	20,000	10,000	10,000	10,000	10,000

ภาคพิเศษ

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	2,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000
รวมทั้งสิ้น	2,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	336,000	337,000	338,000	339,000	340,000
งบดำเนินการ	900,000	900,000	900,000	900,000	900,000
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
งบรายจ่ายอื่น ๆ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวมทั้งสิ้น	1,656,000	1,657,000	1,658,000	1,659,000	1,660,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	165,600	82,850	82,900	82,950	80,000

6.4 ระบบการรับสมัคร

1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
2. มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมีกระบวนการบริหารจัดการรับนิสิต โดยผ่านระบบบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อีกทั้งหลักสูตรพิจารณาประเด็นสำคัญในกระบวนการรับสมัคร ดังนี้

- 1) พิจารณาแผนการรับนิสิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนการรับนิสิตบัณฑิตศึกษาของภาควิชา ประกอบกัน
 - 2) พิจารณาจำนวนนิสิตคงค้างในหลักสูตร
 - 3) พิจารณาจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาปัจจุบันที่อยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เพื่อจะได้ทราบและวางแผนการรับนิสิตใหม่เข้าเป็นนิสิตในที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป รวมทั้งวางแผนในการเปิดรายวิชาที่เอื้อต่อการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต เพื่อให้มีเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์และสามารถทำวิทยานิพนธ์ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
 - 4) พิจารณาระยะเวลาในการเปิดรับสมัครตามกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - 5) พิจารณากระบวนการคัดเลือก โดยจัดสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์บุคคลที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนดไว้ และพิจารณาผลการสอบคัดเลือกร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชาภาษาไทย
 - 6) จัดทำแผนการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่ชัดเจนผ่านช่องทางการสื่อสารของภาควิชา ได้แก่ Facebook Fanpage ของภาควิชาและเว็บไซต์ของภาควิชา เป็นประจำทุกเดือน เพื่อสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสามารถให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียป้อนกลับข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินการที่เกี่ยวกับการรับสมัครให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

- 1) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาควิชาหรือสาขาวิชาเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีหน้าที่พิจารณาบุคคลเข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

3) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) การอุทธรณ์/ร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการดำเนินงานหลักสูตร ให้ผู้อุทธรณ์/ร้องเรียนทำหนังสือขออุทธรณ์/ร้องเรียนอย่างเป็นทางการถึงประธานหลักสูตร โดยระบุชื่อผู้ขออุทธรณ์/ร้องเรียน ชื่อเท็จจริงหรือพฤติการณ์แห่งการขออุทธรณ์/ร้องเรียน หลักฐานและพยานหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

2) ประธานหลักสูตรพิจารณาเรื่องอุทธรณ์/ร้องเรียนในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วเสนอเรื่องต่อประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาและลงมติในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชาภาษาไทย โดยใช้ระยะเวลาดำเนินการไม่เกิน 15 วัน

3) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสรุปข้อพิจารณาและมติ โดยเสนอต่อหัวหน้าภาควิชาเพื่อรับทราบ โดยใช้ระยะเวลาดำเนินการไม่เกิน 7 วัน

4) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแจ้งผู้ขออุทธรณ์/ร้องเรียน เพื่อรับฟังมติการพิจารณาเรื่องอุทธรณ์/ร้องเรียนจากหัวหน้าภาควิชา โดยใช้ระยะเวลาดำเนินการไม่เกิน 7 วัน ถือเป็นอันสิ้นสุด

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนน มีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0

D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมการฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิตหรือรายวิชาที่มีเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็น พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาคณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบตกที่ได้

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำส่วนวิชาที่นับเป็นรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตกโดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรีเมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นับญาติให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากค้างชำระหนี้สินภายใน หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตามระเบียบ

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

- 1) ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) มีกระบวนการตรวจสอบการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ตรวจสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน

2) มีกระบวนการทวนสอบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ทำหน้าที่ทวนสอบแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน และกำหนดสิ่งที่ต้องใช้ทวนสอบ ได้แก่ ประมวลการสอนและรายละเอียดของรายวิชาเพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ข้อสอบและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร รายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร

3) รายงานผลการทวนสอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชาภาษาไทย และคณะกรรมการประจำภาควิชาภาษาไทย

4) บันทึกผลการทวนสอบลงในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

5) นำผลการประเมินตนเองและผลประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรมาปรับปรุงและบริหารหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) กำหนดให้นิสิตชั้นปีสุดท้ายประเมินตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถาม

2) ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและการประยุกต์ความรู้ รวมทั้งด้านทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และลักษณะบุคคล

3) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและการประยุกต์ความรู้ของบัณฑิตจากหลักสูตร รวมทั้งด้านทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และลักษณะบุคคลของบัณฑิตจากหลักสูตร

4) ตรวจสอบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านระยะเวลาของการหางาน ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

5) ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สะท้อนจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเพื่อจัดเตรียมแผนปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและหลักสูตร

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ใช้รูปแบบการประกันคุณภาพแบบ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีวิธีการบริหารหลักสูตรการกำกับมาตรฐานหลักสูตร คุณภาพบัณฑิต การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ทำให้เกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA เริ่มต้นจากการระบุเป้าหมายในด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรต้องการบรรลุ ดังนี้ Plan คือ หลักสูตรเขียนผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การวางแผน เพื่อออกแบบขั้นตอนหรือกำหนดวิธีทำงาน เพื่อแก้ปัญหาโดยกำหนดระยะเวลาดำเนินการ และกำหนดผู้รับผิดชอบ Do คือ การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ Check คือ คือการพิจารณาว่าหลักสูตรบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ในกรณีที่ไม่สามารถบรรลุได้ให้ร่วมกันค้นหาปัญหาที่เป็นสาเหตุให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ Act คือ การพิจารณาเพื่อปรับปรุงกระบวนการ

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานโดยกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร วางการสอนและการเรียนรู้ การประเมินผลนิสิต การบริหารระบบอาจารย์ การบริการสนับสนุนนิสิต รวมถึงการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน และผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรเริ่มจากการกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ให้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) และสะท้อนวิสัยทัศน์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอก จากนั้นจึงกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยครอบคลุมทั้งทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) และทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย ทั้งนี้ มีการนำข้อเสนอแนะและความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาปรับใช้ในการออกแบบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามความคาดหวังของสังคมและตลาดแรงงาน

2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรมุ่งเน้นการจัดทำข้อมูลหลักสูตร (Program Specification) และรายวิชา (Course Specification) ให้ครบถ้วน ทันสมัย และเข้าถึงได้ โดยมีการสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มรับทราบอย่างทั่วถึง การออกแบบหลักสูตรดำเนินการภายใต้หลักการ Constructive Alignment เพื่อให้โครงสร้างและการเรียนการสอนทุกส่วนสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะภายนอก มาใช้ปรับปรุงให้เหมาะสม รายวิชาทุกระดับได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบ มีลำดับพัฒนาการจากพื้นฐานสู่ความเชี่ยวชาญ และบูรณาการเนื้อหาเพื่อเสริมสมรรถนะตามสาขา ทั้งนี้ หลักสูตรยังเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในรายวิชาเฉพาะทางเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญเพิ่มเติม และมีการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้เนื้อหาทันสมัยและตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

3. แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรยึดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดยสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มรับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง กิจกรรมการเรียนการสอนถูกออกแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามเชิงสร้างสรรค์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการลงมือปฏิบัติ รวมทั้งการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังมุ่งบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และจิตวิญญาณผู้ประกอบการให้แก่ นิสิต ทั้งยังมีระบบการประเมินและทบทวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านการวัดและประเมินผลมุ่งเน้นการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร โดยมีนโยบาย มาตรฐาน และกระบวนการประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส และเป็นแนวทางเดียวกันทั่วทั้งหลักสูตร การประเมินดำเนินการด้วยการใช้ Rubrics และกำหนดการประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรม ผลการประเมินถูกนำไปให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) แก่ นิสิตอย่างเหมาะสมและทันเวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการวัดผลอย่าง

ต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถสะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. คณาจารย์ (Academic Staff)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการมุ่งเน้นการวางแผน อัตรากำลังอาจารย์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้จำนวนและคุณภาพของอาจารย์มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีการติดตามและประเมินภาระงานของอาจารย์อย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน พร้อมกำหนดสมรรถนะ (Competences) ที่ชัดเจนและมอบหมายงานให้เหมาะสมกับคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ หลักสูตรยังส่งเสริมความก้าวหน้าและเชิดชูเกียรติผ่านสื่อสังคมของภาควิชา รวมถึงสื่อสารบทบาท หน้าที่ จรรยาบรรณ และสิทธิประโยชน์ของอาจารย์อย่างโปร่งใส อีกทั้งมีแผนพัฒนาและฝึกอบรมตามความต้องการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการสอนและการวิจัย พร้อมทั้งนำระบบบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) และการยกย่องเชิดชูเกียรติมาใช้ในการประเมินและพัฒนาคุณภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

6. บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรด้านการส่งเสริมและการให้บริการแก่นิสิตเริ่มจากการกำหนดและเผยแพร่นโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนิสิตอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน พร้อมจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวเพื่อสนับสนุนนิสิตทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีระบบติดตามและบันทึกข้อมูลความก้าวหน้าทางการเรียนของนิสิตเพื่อใช้ในการให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ และโอกาสในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้เหมาะสมกับบทบาทและภารกิจ เพื่อให้การให้บริการนิสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลการให้บริการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลไปเทียบเคียง (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพระบบการสนับสนุนนิสิตให้ดียิ่งขึ้น

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีกระบวนการในการจัดเตรียมและบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตร และเอื้อต่อการเรียนรู้ของทุกคน พร้อมทั้งมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

8. ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามและประเมินผล โดยมุ่งเน้นการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษา การได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต ตลอดจนระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมาใช้ในการกำกับติดตาม เทียบเคียงสมรรถนะ (benchmarking) และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของทุกรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร / ภาควิชา	✓	✓	✓	✓	✓
6. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนต้องได้รับการชี้แนะเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำทุกคนต้องได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓	✓	✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓	✓	✓

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- 1) พิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละปีการศึกษา
- 2) พิจารณาผลการประเมินหลักสูตรจากรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตร

- 3) พิจารณาจากผลการวิจัยสถาบันหลักสูตร เมื่อมีการใช้หลักสูตรครบ 5 ปี
- 4) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 5) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLOs)
- 6) ร่างหลักสูตร เพื่อเข้าสู่กระบวนการวิพากษ์หลักสูตร และขออนุมัติหลักสูตร จากนั้นจึงสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่ชัดเจนผ่านช่องทางการสื่อสารของภาควิชา ได้แก่ Facebook Fanpage ของภาควิชาและเว็บไซต์ของภาควิชา เป็นประจำทุกเดือน เพื่อสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสามารถให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียป้อนกลับข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง
- 7) กำกับ ติดตาม และประเมินผลผู้เรียนให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานที่มั่นใจว่า บัณฑิตจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา
- 8) วางระบบผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้ผู้สอนได้รับทราบ แล้วนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
- 9) จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Research Based Learning และสามารถผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 10) ประเมินผู้เรียนจากความร่วมมือในชั้นเรียน การสอบ งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การสรุปและนำเสนองานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ การทำภาคินิพนธ์ในรายวิชา (term paper) การนำเสนอภาคินิพนธ์ การสอบประมวลความรู้ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ร้อยละ 50 การวิพากษ์วิทยานิพนธ์ร้อยละ 80 การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และบทความส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับ การเผยแพร่ตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 11) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยพิจารณาจากผลประเมินการสอนในแต่ละรายวิชาและใช้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตโดยผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำผลการประเมินมาปรับกลยุทธ์การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคน ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
<p>กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา</p>	<p>1.หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ 1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย กลุ่มศิษย์เก่า จำนวน 9 คน กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 4 คน รวมถึงหน่วยงานที่กำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ เช่น กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยจะรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา 2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 4 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 คน อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 2 คน และ นิสิตปัจจุบัน จำนวน 9 คน รวมถึง การวิเคราะห์เอกสาร ที่เกี่ยวข้องของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เช่น นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาการจัด</p>	<p>ความเสี่ยง</p> <p>หลักสูตรอาจเผชิญความเสี่ยงในกรณีที่มีการออกแบบรายวิชาใหม่ไม่สามารถตอบสนองต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ภาษาไทย ซึ่งมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตามธรรมชาติของการใช้ภาษาของผู้คน โดยเฉพาะในด้านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยในสื่อดิจิทัล วาทกรรม หรือภาษาในบริบททางสังคม และวัฒนธรรม หากรายวิชาไม่มีการบูรณาการองค์ความรู้เหล่านี้ หรือขาดการฝึกฝนทักษะการวิจัยที่สัมพันธ์กับสถานการณ์จริง อาจทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาขีดความสามารถทางวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพ และอาจกระทบต่อคุณภาพของงานวิจัยและบทบาทของบัณฑิตในฐานะนักวิชาการด้านภาษาไทยในสังคมร่วมสมัย</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรวางแผนการออกแบบรายวิชาโดยอาศัยข้อมูลจากการวิเคราะห์แนวโน้มของศาสตร์ภาษาไทยในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสื่อดิจิทัล การสื่อสารในสังคมร่วมสมัย และบริบททางสังคมวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถบูรณาการองค์ความรู้เหล่านี้เข้าสู่รายวิชาได้อย่างเหมาะสม และควรจัดการประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา เพื่อร่วมกันออกแบบสาระวิชา</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับพัฒนาการของศาสตร์ภาษาไทยในแต่ละปีการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพภายในหลักสูตร ได้แก่ การทบทวนหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ของนิสิต และการวิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนกลับจากวิทยานิพนธ์ ผลงานวิชาการ และบทความวิจัยของนิสิต นอกจากนี้ยังใช้การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อให้สามารถควบคุมทิศทางของหลักสูตรในเชิงโครงสร้างได้อย่างเป็นระบบ และเปิดพื้นที่ที่สามารถเสริมรายวิชาใหม่หรือปรับกลุ่มวิชาเลือกให้ตอบสนองแนวโน้มของศาสตร์ภาษาไทยที่</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>การศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์คณะ วิทยาลัย วิทยาลัย ศักดิ์สิทธิ์ อักษร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะมนุษยศาสตร์</p> <p>2.หลักสูตรใช้แบบสอบถามสำหรับกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับ 1) ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย 2) องค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับ ผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย และ 3) ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตต่อผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย ทั้งในด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ</p> <p>แบบสอบถามสำหรับกลุ่มศิษย์เก่า ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับ 1) ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท</p>	<p>และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการวิจัยของผู้เรียน โดยเน้นการตั้งคำถามเชิงวิจัย การสังเคราะห์แนวคิด และการประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์หรือวรรณกรรมไทยกับสถานการณ์จริง ที่สำคัญควรเปิดโอกาสให้มีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาและกลุ่มวิชาเลือกให้สามารถตอบสนองความสนใจของผู้เรียนที่ต้องการวิจัยในประเด็นร่วมสมัย และกำหนดกรอบการทบทวนรายวิชาอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง โดยอิงจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลงานวิจัย และข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้รายวิชาในหลักสูตรสามารถพัฒนาขีดความสามารถทางวิชาการของนิสิตได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ภาษาไทยในสังคมร่วมสมัย</p>	<p>เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ หรือให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงหรือพัฒนาหัวข้อและเนื้อหาการสอนในรายวิชาให้มีความทันสมัยและก้าวทันศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลง</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>สาขาวิชาภาษาไทย 2) องค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับ ผู้ที่ศึกษา ในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย 3) จุดเด่นหรือจุดแข็งของ หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>4) จุดอ่อนหรือข้อควรปรับปรุงของหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>5) การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนา กลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาดังประเทศเพื่อรองรับผู้เรียนที่เป็นชาวต่างประเทศ รวมถึงผู้เรียนชาวไทยที่สนใจศาสตร์ดังกล่าว และ 6) ความคาดหวังของศิษย์เก่าต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะต่าง ๆ</p> <p>แบบสอบถามสำหรับ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนใน</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>หลักสูตร และนิสิตปัจจุบันของหลักสูตรประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับ 1) ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย 2) องค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย 3) จุดเด่นหรือจุดแข็งของหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4) จุดอ่อนหรือข้อควรปรับปรุง หลักสูตรปริญญาโท สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 5) การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนากลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับผู้เรียนที่เป็นชาวต่างประเทศ รวมถึงผู้เรียนชาวไทยที่สนใจศาสตร์ดังกล่าว และ 6) ความคาดหวังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อผู้ที่สำเร็จ</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>การศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย ทั้งในด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ส่วนนิสิตปัจจุบันนั้นจะเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของนิสิตปัจจุบันในหลักสูตรที่มีต่อการดำเนินงานหลักสูตรทั้งในด้านของความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่นิสิตจะได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร</p> <p>นอกจากนี้คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรยังได้รวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เช่น นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 รวมถึงข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เช่น นโยบาย พันธกิจ ปรัชญาการศึกษา เป้าหมายในการผลิตบัณฑิต ตลอดจนแผนยุทธศาสตร์</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>3. หลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาวิเคราะห์และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รวมทั้งตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีดังนี้</p> <p>PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>PLO2 สร้างงานวิจัยที่มีคุณค่าเชิงวิชาการและสังคมด้วยกระบวนการวิจัยทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบและยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัย</p> <p>PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน</p> <p>PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทาง</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>วิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษาศาสตร์ หรือ ภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ วัตถุประสงค์จาก กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละ รายวิชา เช่น แบบฝึกหัด การสอบ บทความวิชาการ หรือบทความวิจัย หรือ รายงานการค้นคว้า และ วิทยานิพนธ์</p> <p>PLO2 สร้างงานวิจัยที่มี คุณค่าเชิงวิชาการและ สังคมด้วย</p> <p>กระบวนการวิจัยทาง ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ และยึดมั่นในจรรยาบรรณ นักวิจัย วัตถุประสงค์จาก โครงร่าง วิทยานิพนธ์ การนำเสนอ ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ การวิพากษ์วิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่าชั้น สุดท้าย เล่มวิทยานิพนธ์ และรวมทั้งพิจารณาการ ตอบรับหรือการได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่บทความที่</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>เป็นส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อ สื่อสาร ถ่ายทอด และ นำเสนอแนวคิดหรือ ผลงานทางวิชาการอย่าง เป็นระบบและถูกต้องตาม หลักวิชาการ วัตถุประสงค์จาก กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละ รายวิชา เช่น งานที่ได้รับ มอบหมาย การสอบ บทความวิชาการหรือ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เป็น เครื่องมือในการแสวงหา ความรู้และนำเสนองาน วัตถุประสงค์จาก กิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา เช่น งานที่ ได้รับมอบหมาย บทความ วิชาการหรือบทความวิจัย โครงร่างวิทยานิพนธ์ และ วิทยานิพนธ์ PLO5 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรมทาง วิชาการ บนพื้นฐานความ หลากหลายทางสังคมและ วัฒนธรรม วัตถุประสงค์จาก กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละ รายวิชา เช่น การอ้างอิงและ การนำเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย งานวิจัย บทความวิชาการ บทความ</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>วิจัย โครงร่างวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์</p> <p>4.หลักสูตรใช้ Backward Curriculum Design เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLO เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLOs และ CLOs โดยหลักสูตรได้นำเสนอ PLOs YLOs และ ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาใน ที่ประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้ว ถ่ายทอด PLOs YLOs และ ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาสู่ คณะ กรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษา ภาควิชา ภาษาไทย เมื่อได้ข้อสรุป แล้วจึงนำเสนอในที่ประชุม คณะกรรมการประจำ ภาควิชาภาษาไทย จึงทำ ให้เกิดการปรับปรุง รายวิชาในหลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้าง หลักสูตรให้ตรงตามหน่วย กิต ที่บัณฑิตวิทยาลัย มก .</p> <p>โครงสร้างหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2569 ประกอบด้วยวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ได้แก่ สัมมนา 2 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 15 หน่วย</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>กิจ วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต และ วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ทั้งนี้ มีการเปิดรายวิชาใหม่ 14 รายวิชา และปรับปรุงรายวิชา 7 รายวิชา ตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อตอบสนองต่อตลาดแรงงานและทันต่อความก้าวหน้าของศาสตร์ 5.หลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายตารางสอนของภาควิชาภาษาไทย พิจารณาผู้สอนในแต่ละรายวิชา เมื่อผู้สอนได้ทราบรายวิชาที่ต้องรับผิดชอบแล้ว ผู้สอนจะได้ออกแบบวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำประมวลการสอน (course syllabus) ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับ CLOs วิธีวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้</p>		

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>1.หลักสูตรมีการกำหนด อาจารย์ผู้สอนให้มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และ ประสบการณ์สอนที่ สอดคล้องกับรายวิชาที่ สอนโดยหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นแบบ Active Learning , Research Based Learning เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ หลักสูตรกำหนด</p> <p>2.หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs) และ มอบหมายให้ผู้สอนเขียน คำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งมอบหมายให้ผู้สอน กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ หลักสูตรกำหนด</p> <p>3.หลักสูตรมอบหมายให้ อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ประมวลการสอนที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้ง มีการประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้และกระบวนการ เรียนการสอน</p> <p>4. หลักสูตรร่วมกับ ภาควิชาจัดประชุมสัมมนา</p>	<p>ความเสี่ยง</p> <p>1.หลักสูตรมีความเสี่ยงในกรณีที่มีการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ยังคงใช้ รูปแบบการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก โดยขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม สังเคราะห์ความรู้ และฝึกกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่าง แท้จริง ลักษณะเช่นนี้อาจทำให้ผู้เรียนมี บทบาทเพียงผู้รับความรู้ ไม่สามารถนำ เนื้อหาวิชามาประมวลเพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเข้าใจประเด็นร่วมสมัย ของภาษาไทยหรือพัฒนาแนวคิดทาง วิชาการได้ ส่งผลต่อคุณภาพของการ เรียนรู้และความพร้อมในการทำ วิทยานิพนธ์ในระยะถัดไป</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>1.ควรมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนระหว่างอาจารย์ผู้สอน เพื่อ ส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมที่ หลากหลาย และสร้างวัฒนธรรมการ เรียนรู้ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้มากกว่า การรับฟังเพียงอย่างเดียว โดยอาจ กำหนดแนวทางขั้นต่ำที่ควรปรากฏใน รายวิชา เช่น สัดส่วนระหว่าง การบรรยายกับกิจกรรมวิเคราะห์ หรือ กำหนดหัวข้ออภิปรายจากกรณีศึกษาใน แต่ละสัปดาห์ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติร่วม ของหลักสูตร</p> <p>ความเสี่ยง</p> <p>2.หากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาไม่ได้ ออกแบบให้เชื่อมโยงกับทักษะการวิจัย เช่น การตั้งคำถามวิจัย การอภิปราย หรือแนวคิดสำคัญในสาขา การ สังเคราะห์ข้อมูล หรือการประเมิน</p>	<p>คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรบัณฑิตศึกษาของ ภาควิชาและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควร กำหนดระบบควบคุม คุณภาพที่สามารถ ตรวจสอบและพัฒนา องค์ประกอบของการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ เป้าหมายระดับปริญญาโท โดยต้องกำหนดเกณฑ์การ แต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนอย่าง ชัดเจนตามความเชี่ยวชาญ เฉพาะทางและรายวิชา และ มีการประเมินและติดตาม คุณภาพการสอนรายวิชา อย่างต่อเนื่องทั้งจากนิสิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรบัณฑิตศึกษาของ ภาควิชาและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการ ทบทวนรายวิชากลุ่มวิชา เลือกให้ตรงกับ ความ ต้องการของนิสิตในแต่ละปี การศึกษาเพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ความ ต้องการของนิสิต พร้อมทั้ง พัฒนาระบบจัดเก็บ ฐานข้อมูลด้านความ เชี่ยวชาญของผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก และระบบติดตาม ผลกระทบของการเรียนการสอน</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>เชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ในหลักสูตรเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p>	<p>กรณีศึกษาจริง อาจทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจและแรงบันดาลใจในการพัฒนาหัวข้องานวิจัยของตน ส่งผลให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน หรือไม่มีความลุ่มลึกทางวิชาการเท่าที่ควร อันอาจกระทบต่อคุณภาพของงานวิจัยในระดับปริญญาโท</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>2.คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>บัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรกำหนดให้มีการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยให้ความสำคัญกับสัดส่วนระหว่างการบรรยาย การอภิปราย และกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์หรือการวิเคราะห์ของนิสิต โดยเก็บข้อมูลจากเอกสารคำสอน รายงานผลการสอน และแบบประเมินรายวิชา นอกจากนี้ ควรกำหนดให้ผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เช่น สัมมนา ทฤษฎีภาษาไทย หรือระเบียบวิธีวิจัย จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้นำความรู้จากการเรียนไปเชื่อมโยงกับการออกแบบหัวข้องานวิจัยของตน พร้อมจัดให้มีการประเมินความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหารายวิชาและหัวข้อวิทยานิพนธ์ ของนิสิตอย่างเป็นระบบ และมีการประชุมทบทวนผลสัมฤทธิ์รายวิชาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ สนับสนุนการเรียนรู้เชิงวิจัยและการพัฒนาทักษะทางวิชาการได้อย่างแท้จริงหรือไม่ และนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ปรับปรุงรายวิชาและวิธีการสอนในรอบปีถัดไป</p>	<p>สอดคล้องคุณภาพของงานวิจัยระดับวิทยานิพนธ์เพื่อสะท้อนคุณภาพในระดับโครงสร้างของหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	<p>1. หลักสูตรมอบหมาย อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนด กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามCLOs ที่กำหนด</p> <p>2. หลักสูตรมอบหมาย ผู้สอนประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ให้นิสิตทราบ</p> <p>3. หลักสูตรกำกับติดตาม ให้นิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต</p>	<p>ความเสี่ยง</p> <p>กระบวนการวัดและประเมินผลรายวิชา ยังเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับความจำหรือความเข้าใจ เช่น การสอบปลายภาคหรือรายงานทั่วไป มากกว่าการวัดสมรรถนะเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ และการเชื่อมโยงแนวคิดเพื่อการตั้งคำถามวิจัย ซึ่งผลจากการประเมินลักษณะดังกล่าวอาจทำให้ไม่สามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของนิสิตในการเตรียมตัวสู่กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ และอาจนำไปสู่ความคลาดเคลื่อนระหว่างผลการเรียนกับความสามารถในการวิจัย ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการเรียนในระดับปริญญาโท</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชาให้สะท้อนทักษะที่จำเป็นต่อการทำวิจัยในระดับปริญญาโทได้อย่างแท้จริง โดยให้อาจารย์ผู้สอนใช้รูปแบบการประเมินที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์แนวคิด การวิพากษ์งานวิจัย หรือการใช้ความรู้อื่น ๆ และควรมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบเกณฑ์การประเมินที่เน้นสมรรถนะทางวิชาการ โดยใช้การประเมินผลการเรียนรู้แบบ Formative Assessment และ Summative Assessment โดยเฉพาะ</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรกำหนดจุดควบคุมคุณภาพที่ชัดเจนในทุกกระบวนการของการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยเริ่มจากจัดการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือประเมินที่ออกแบบตามกรอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างสอดคล้องกัน และหลักสูตรควรกำหนดให้มีเกณฑ์ประเมินกลางระดับหลักสูตร สำหรับรายวิชาหลัก โดยเฉพาะรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อเป็นเกณฑ์กลางในการประเมินศักยภาพเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์เชิงวิชาการ ตลอดจนการใช้ภาษาทางวิชาการที่ถูกต้อง ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำของเกณฑ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอน และสร้างความโปร่งใสในการประเมินผล นอกจากนี้ ควรมีระบบติดตามและวิเคราะห์</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p>ในการวัดผลรายวิชาที่เป็นรากฐานของการวิจัย เช่น วิชาทฤษฎีภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัย และสัมมนา นอกจากนี้ควรกำหนดกลไกติดตามและประเมินคุณภาพของกระบวนการวัดผลในแต่ละปี เช่น การทวนสอบรายวิชา และผลการเรียน การทบทวนเครื่องมือประเมิน และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา กับคุณภาพของวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแนวทางการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตจากรายวิชาหลักเทียบกับคุณภาพของวิทยานิพนธ์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อใช้ข้อมูลย้อนกลับในการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาวิธีการสอน และเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งรายงานผลในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา อีกทั้งใช้การประเมินจากการสอบประมวลความรู้ การสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ 50% การวิพากษ์ วิทยานิพนธ์ 80% การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายและบทความส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์</p>
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	<p>1. หลักสูตรกำหนดอาจารย์เพื่อรับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชาโดยมีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์</p> <p>2. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการ</p>	<p>ความเสี่ยง</p> <p>1.หลักสูตรมีความเสี่ยงในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ภาษาไทยในบริบทสังคมร่วมสมัย องค์ความรู้เชิงประยุกต์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาษา และทักษะการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน หากไม่มีระบบหรือกลไกที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และแลกเปลี่ยน</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจกำหนดให้อาจารย์มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์ภายในหลักสูตร</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>เรียนการสอนการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู</p>	<p>แนวทางวิชาการที่สอดคล้องกับแนวโน้ม ของศาสตร์ภาษาไทย อาจทำให้อาจารย์ ไม่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และ ออกแบบรายวิชาให้ทันสมัย หรือให้ คำปรึกษาด้านการวิจัยแก่นิสิตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการเรียน การสอนและการพัฒนาขีดความสามารถ ทางวิชาการของผู้เรียนในระยะ การบริหารความเสี่ยง</p> <p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรวางแผนการ พัฒนาอาจารย์ผู้สอนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการประเมิน ความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการ รายบุคคล และจัดทำแผนพัฒนา ศักยภาพประจำปี ทั้งในด้านองค์ความรู้ ที่ทันสมัย ทักษะการสอนเชิงวิเคราะห์ และแนวทางการวิจัยเชิงประเด็นร่วม สมัย และควรจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (KM) ภายในหลักสูตรหรือระดับ ภาควิชา เช่น การเสวนาวิชาการหรือ สัมมนาวิชาการ การนำเสนอกรณีศึกษา การเรียนการสอน หรือการอภิปราย ประเด็นทางภาษาไทยร่วมสมัย เพื่อให้ อาจารย์มีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ และพัฒนากรอบคิดทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้อาจารย์เข้า ร่วมกิจกรรมทางวิชาการภายนอก เช่น สัมมนา การอบรมระยะสั้น หรือการเข้า ร่วมในเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อเปิดรับ แนวโน้มของศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ ตลอดเวลา และนำองค์ความรู้ใหม่</p>	<p>หรือต่างหลักสูตร รวมถึง การขยายความร่วมมือกับ เครือข่ายนักวิจัยทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดกลุ่มวิจัยข้าม ศาสตร์ การตั้งโครงการวิจัย ร่วม การอบรมการเขียน บทความเพื่อตีพิมพ์ใน วารสารระดับนานาชาติ และการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมให้คำแนะนำทาง วิชาการ</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p>กลับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ความเสี่ยง</p> <p>2.หลักสูตรมีความเสี่ยงในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนบางส่วนไม่ได้มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งอาจสะท้อนถึงข้อจำกัดในการเข้าถึงเวทีวิชาการระดับสากล การเชื่อมโยงกับเครือข่ายวิจัยนานาชาติ หรือการพัฒนาทักษะการวิจัยขั้นสูงให้ทันต่อมาตรฐานสากลในแต่ละช่วงเวลา ความเสี่ยงนี้อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนการสอน การให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์ และภาพลักษณ์ของหลักสูตรในฐานะแหล่งผลิตนักวิจัยระดับมหาบัณฑิต ตลอดจนลดโอกาสของนิสิตในการเข้าถึงกรณีศึกษา งานวิจัยต้นแบบ หรือเวทีนำเสนอผลงานในบริบทนานาชาติ</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>2.คณะกรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจกำหนดให้อาจารย์มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์ภายในหลักสูตร หรือต่างหลักสูตร รวมถึงการขยายความร่วมมือกับเครือข่ายนักวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดกลุ่มวิจัยข้ามศาสตร์ การตั้งโครงการวิจัยร่วม การอบรมการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ และ</p>	

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมให้คำแนะนำทางวิชาการ	
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	<p>1. หลักสูตรร่วมกับภาควิชาและมหาวิทยาลัย จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเพียงพอต่อผู้เรียน</p> <p>2. หลักสูตรสำรวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่อาจารย์ นิสิตและบุคลากรของหลักสูตรอย่างเพียงพอเพื่อผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p>	<p>ความเสี่ยง</p> <p>หลักสูตรมีความเสี่ยงด้านคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกรณีที่งบประมาณที่จัดสรรอาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในระดับปริญญาโท เช่น การเก็บข้อมูลภาคสนามในพื้นที่จริง ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาระดับปริญญาโทในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสัมมนาวิชาการภายนอก ซึ่งเป็นเวทีสำคัญที่ช่วยให้นิสิตได้ฝึกการนำเสนอผลงานวิจัย แลกเปลี่ยนแนวคิด และรับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ นอกจากนี้ ข้อจำกัดด้านงบประมาณยังอาจส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับนิสิตได้อย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการไม่ได้พัฒนาความคิดและทักษะวิชาการที่จำเป็นสำหรับนิสิตในระดับปริญญาโทในหัวข้อที่เป็นประเด็นปัจจุบัน และอาจกระทบต่อศักยภาพของนิสิตในการผลิตวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจกำหนดแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณภายใน</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรกำหนดระบบติดตามและประเมินการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรล่วงหน้า พร้อมทั้งรายงานการดำเนินกิจกรรมตามแผนงบประมาณในแต่ละรอบปีงบประมาณ เพื่อให้สามารถควบคุมค่าใช้จ่ายและปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่จริงนอกจากนี้ ควรมีการกำหนดตัวชี้วัดด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นต่อปี การเข้าร่วมของนิสิต และการประเมินความพึงพอใจรวมทั้งควรติดตามผลสัมฤทธิ์ของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ ซึ่งสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของกิจกรรมภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณได้อย่างเป็นระบบที่สำคัญหลักสูตรควรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p>หลักสูตรอย่างรอบคอบ โดยจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมที่จำเป็นและส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนิสิตในระดับปริญญาโท เช่น การเก็บข้อมูลภาคสนาม การบ่มเพาะวิทยานิพนธ์ การจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการ และการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมหลักได้ภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณที่มีนอกจากนั้นควรวางแผนการใช้ทรัพยากรล่วงหน้าในแต่ละปี การศึกษาว่าวิชาใดจะเชิญวิทยากรอย่างไรบ้าง และพิจารณาใช้ทรัพยากรภายในของมหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่จัดกิจกรรม หรือการบูรณาการในแต่ละรายวิชาร่วมกัน เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร</p>	<p>บัณฑิตศึกษาเพื่อประเมินผลการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนงบประมาณในปีถัดไป</p>

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361512 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย จารึกและเอกสารตัวเขียนกับการวิจัยภาษาไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Inscriptions and Manuscripts in Thai Language Research
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการขอเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

จารึกและเอกสารตัวเขียนมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยทางภาษาไทย เนื่องจากจะเป็นหลักฐานชั้นปฐมภูมิที่สะท้อนพัฒนาการของภาษาไทยและวัฒนธรรมในสังคมไทยแต่ละยุคสมัยอย่างแท้จริง สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าภาษาไทยโบราณ วิวัฒนาการของภาษา และภาษาไทยเชิงประวัติเป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาวิจัยด้านภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ภาษาไทยที่ปรากฏในจารึกและเอกสารตัวเขียนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. นำเสนอผลงานทางวิชาการด้านจารึกและเอกสารตัวเขียนได้อย่างมีเหตุผลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือช่วย	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
3. นำเสนอข้อมูลจารึกและเอกสารตัวเขียนโดยปราศจากอคติ	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความรู้เกี่ยวกับจารึกและลักษณะของเอกสารตัวเขียนในประเทศไทยรูปแบบตัวเขียนภาษาไทยในจารึกหนังสือสมุดไทย ใบจุ่ม คัมภีร์ใบลาน ตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

Knowledge of inscriptions and characteristics of manuscript documents in Thailand. Thai script forms in inscriptions and documents, including folding books, leaf-based manuscripts or palm-leaf manuscripts from the Sukhothai, Ayutthaya, Thonburi, and Rattanakosin periods.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361542 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ภาษาไทย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Syntax and Semantics

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง สามารถอธิบายกลไกการทำงานของภาษาได้อย่างมีหลักการและเหตุผลทางวิชาการ รวมทั้งนำไปปรับใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและปรากฏการณ์ทางภาษาในภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าวากยสัมพันธ์กับอรรถศาสตร์เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาวิจัยภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยโดยใช้แนวคิดวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. สร้างบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ภาษาไทยได้ถูกต้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้	PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ
3. สืบค้น รวบรวม และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน
4. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการในการสร้างบทความวิจัย	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

คำ วลี และประโยคในภาษาไทยตามแนวคิดทางวากยสัมพันธ์ ความหมายของคำและประโยคในภาษาไทยตามแนวคิดทางอรรถศาสตร์ ความสัมพันธ์ของวากยสัมพันธ์กับอรรถศาสตร์

Words, phrases, and sentences in Thai language according to the concepts of syntax. Meanings of words and sentences in Thai language based on the concepts of semantics. Relationship between syntax and semantics.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361543 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาไทยเชิงประวัติ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Historical Thai Language

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ภาษาไทยเชิงประวัติมีความสำคัญต่อการศึกษาพัฒนาการของภาษาไทย ศาสตร์ดังกล่าวจะช่วยให้นิสิตวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงภาษาไทยที่เกิดขึ้นตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน โดยอาศัยแนวคิดภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ การกลายเป็นรูปไวยากรณ์ ได้อย่างลุ่มลึก สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าภาษาไทยเชิงประวัติเป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาวิจัยภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. สร้างบทความวิจัยได้ถูกต้องตามแนวคิดภาษาไทยเชิงประวัติโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน
3. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผลงานที่นำเสนอ	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน แนวคิดทางภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ การกลายเป็นรูปไวยากรณ์ งานวิจัยภาษาไทยเชิงประวัติ

Changes of Thai language in various aspects from the Sukhothai period to the present. Historical and comparative linguistic theories. Grammaticalization. Historical research on Thai language.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361544 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย สันทนาวิเคราะห์ในภาษาไทย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Conversation Analysis in Thai

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

สันทนาวิเคราะห์เป็นแนวคิดที่ใช้ศึกษาการสนทนาเพื่อเข้าใจวิถีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมหรือการกระทำต่อกันของสมาชิกในสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสามารถเกิดขึ้นในสถานการณ์การสื่อสารที่หลากหลาย องค์ความรู้ดังกล่าวจะช่วยให้นิสิตเข้าใจมุมมองที่มีต่อวิถีการปฏิสัมพันธ์ในแต่ละสถานการณ์ และสามารถนำวิถีการปฏิสัมพันธ์ไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าองค์ความรู้ด้านวัจนปฏิบัติศาสตร์เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาวิจัยด้านภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์การสนทนาภาษาไทยตามแนวคิดสนทนาวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. ผลิตบทความวิจัยตามแนวคิดสนทนาวิเคราะห์ได้ถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือช่วย	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. นำเสนอความคิดเห็นโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดสนทนาวิเคราะห์ การถ่ายทอดเสียงข้อมูลการสนทนา การวิเคราะห์การสนทนาภาษาไทยในสถานการณ์การสื่อสารที่หลากหลายตามแนวคิดสนทนาวิเคราะห์

Concepts of conversation analysis. Transcription of conversation data. Analysis of Thai conversations in different communicative situations based on conversation analysis concepts

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361547 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในภาษาไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Critical Discourse Analysis
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เป็นศาสตร์ที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษา อำนาจ และอุดมการณ์ในสังคมไทย ซึ่งจะช่วยเผยให้เห็นกลไกทางภาษาและวาทกรรมที่ใช้สร้างหรือคงไว้ซึ่งอำนาจทางการเมือง วัฒนธรรม เพศ และชนชั้น การวิเคราะห์วาทกรรมเชิงวิพากษ์จะช่วยให้บัณฑิตสามารถวิพากษ์อำนาจและการสร้างอุดมการณ์ที่สื่อผ่านภาษา โดยเน้นการศึกษาว่าภาษาไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือในการสื่อสารข้อมูลอย่างเดียว แต่ยังประกอบสร้างค่านิยม อำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคน และโครงสร้างทางสังคมที่ซ่อนอยู่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาวิจัยด้านภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์และวิพากษ์ตัวบทวาทกรรมภาษาไทย	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. ออกแบบและนำเสนอบทความวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามแนวคิดวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนองานวิจัย	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความหมายของวาทกรรมและความแตกต่างระหว่างวาทกรรมกับปริจเฉท แนวคิดวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ หน้าที่ของภาษาในไวยากรณ์ระบบและหน้าที่ งานวิจัยวาทกรรมสื่อออนไลน์ วาทกรรมเศรษฐศาสตร์กับการเมือง วาทกรรมธุรกิจ และวาทกรรมเพื่อการพัฒนา

Meanings of discourse and distinction between discourse and text. Critical discourse analysis concept. Language functions through systemic functional grammar. Research in online media discourse, economic and political discourse, business discourse, and development discourse.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361551 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Theories of Learning and Teaching Thai as a Foreign Language
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการทำความเข้าใจและพัฒนาผู้เรียนภาษาไทยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาความสามารถของผู้สอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศ เพราะผู้สอนจะทราบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะสามารถเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียนได้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าแนวคิดที่ใช้สำหรับสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ ภาษาและการรับภาษาต่างประเทศ เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับนักศึกษาวิจัยด้านภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน
3. คำนึงถึงบริบทพหุวัฒนธรรมในการออกแบบการเรียนรู้อ และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาต่างประเทศ การสอนภาษาไทยแก่ผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

Theories of language learning and foreign language Teaching. Teaching Thai to non-native speakers. Designing teaching. Learning activities for Thai as a foreign language. Assessment and evaluation of teaching Thai as a foreign language.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361552 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย อันตรภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Interlanguage and Intercultural Communication

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
 6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

อันตรภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เป็นองค์ความรู้ที่ช่วยให้เข้าใจกระบวนการทางภาษาที่เกิดขึ้นในผู้เรียนภาษาที่สอง รวมถึงปัจจัยทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนและการสื่อสาร อีกทั้งยังครอบคลุมแนวคิดด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อให้นิสิตตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาในการปฏิสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย ศาสตร์ดังกล่าวมีความจำเป็นต่อการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางภาษาศาสตร์ภาษาไทย และส่งเสริมแนวทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสังคมพหุภาษาและพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าแนวคิดที่ใช้สำหรับสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ ภาษาและการรับภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมและข้ามวัฒนธรรมเป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาวิจัยด้านภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์พฤติกรรมทางภาษาและปัญหาจากการสื่อสารของผู้เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยใช้แนวคิดด้านอันตรภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอย่างมีเหตุผล	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. นำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. คำนี้ถึงความอ่อนไหวทางสังคมและวัฒนธรรมในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การวิเคราะห์การใช้ภาษาของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองและการปฏิสัมพันธ์ของคนต่างวัฒนธรรมตามแนวทางการวิจัยด้านอันตรภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

Analysis of the language use of Thai language learners as a second language and intercultural interactions based on the research approaches of interlanguage and intercultural communication.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361553 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาไทยตามแนววจนลีลาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Language through Stylistics for Foreign Learners
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ภาษาไทยตามแนววจนลีลาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยมุ่งให้ผู้เรียนชาวต่างประเทศเรียนรู้รูปแบบทางภาษาน้ำเสียง การเลือกคำ และกลวิธีทางวจนปฏิบัติที่คนไทยใช้ในการสื่อสารจริง ทั้งในสถานการณ์ทางการและไม่เป็นทางการ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าแนวคิดที่ใช้สำหรับสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาวิจัยด้านภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ข้อมูลการใช้ภาษาไทยตามแนววจนลีลาศาสตร์อย่างมีเหตุผลและถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. นำเสนอบทความวิจัยที่ใช้แนวคิด วจนลีลาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. แสดงความคิดเห็นโดยเคารพ ความหลากหลายในชั้นเรียน	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความ หลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีวัจนลีลาศาสตร์ และองค์ประกอบการวิเคราะห์วัจนลีลา การวิเคราะห์วัจนลีลาเป็น
ทางการ วัจนลีลาไม่เป็นทางการ และวัจนลีลาของเรื่องเล่า

Meanings, concepts, and theories of stylistics. Elements of stylistic analysis. Analysis of
formal, informal, and narrative styles.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361554 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาไทยเพื่อการแปลสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Language for Translation for Foreign Learners

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ภาษาไทยเพื่อการแปลสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ มีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยของผู้เรียนให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการทำความเข้าใจความหมายเชิงลึกของคำ วลี และสำนวน รวมถึงการใช้ภาษาในบริบททางวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถถ่ายทอดสารจากภาษาไทยไปยังภาษาต้นทาง หรือจากภาษาต้นทางมาสู่ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม องค์ความรู้ดังกล่าวจะช่วยเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การเทียบโครงสร้างภาษา และการตระหนักรู้ในความแตกต่างด้านวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการแปลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักภาษา และสัมพันธ์กับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมไทย สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าแนวคิดที่ใช้สำหรับสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศและการแปล เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาวิจัยด้านภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์การแปลและแก้ไขข้อผิดพลาดในการแปลอย่างมีเหตุผลทางวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. ใช้ภาษาไทยเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการแปล ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ
3. ใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการแปล	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน
4. คำนึงถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมในการแปล	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักและทฤษฎีการแปล การวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาไทยสำหรับการแปล สำนวนและการใช้ภาษาในบริบทที่หลากหลาย การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมกับการแปล กระบวนการแปลภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย ข้อผิดพลาดและแก้ไขปัญหาการแปล

Principles and theories of translation. Analysis of Thai grammatical structures for translation. Idiomatic expressions and various contextual language use. Cross-cultural communication in translation. Process of translating foreign languages into Thai. Common translation errors and problem-solving strategies.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361555 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Error Analysis of Learners of Thai as a Foreign Language

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนชาวต่างประเทศ โดยมุ่งให้ผู้เรียนศึกษาสาเหตุ รูปแบบ และลักษณะของข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นทั้งในระดับเสียง คำ ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาในบริบทจริง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าแนวคิดที่ใช้สำหรับสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาวิจัยด้านภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. นำเสนอบทความวิจัยเกี่ยวกับข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. ประเมินพื้นฐานความแตกต่างด้านภาษาและวัฒนธรรมของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความเป็นมาของการเรียนการสอนภาษาที่สอง ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ลักษณะของภาษาไทย การวิเคราะห์ลักษณะข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ข้อผิดพลาดด้านเสียง คำ วลี ประโยค และปริจเฉท

Background of second language teaching and learning. Thai as a foreign language. Characteristics of Thai language. Analysis of common errors made by learners of Thai as a Foreign Language. Errors related to phonology, vocabulary, phrases, sentences, and discourse.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361556 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ไวยากรณ์ไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Grammar for Foreign Learners

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การศึกษาไวยากรณ์ของภาษาเป็นสิ่งสำคัญ หากผู้เรียนเข้าใจระบบไวยากรณ์ของแต่ละภาษาจะทำให้เข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลหรือปรากฏการณ์ทางภาษาได้ องค์ความรู้ดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศ เข้าใจและสามารถนำแนวคิดไปใช้วิเคราะห์ภาษาไทย ตลอดจนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาของผู้เรียนชาวต่างประเทศได้ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าแนวคิดที่ใช้สำหรับสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาวิจัยด้านภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบไวยากรณ์ในข้อมูลภาษาไทย และข้อมูลภาษาของผู้เรียนชาวต่างประเทศตามแนวคิด ทฤษฎีอย่างเป็นระบบ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน
3. แสดงออกถึงความมีใจเป็นกลางในการวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยและข้อมูลภาษาของผู้เรียนชาวต่างประเทศ	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดเรื่องคำ วลี และประโยค โครงสร้างของคำ วลี และประโยคภาษาไทย ชนิดของคำ ประเภททางไวยากรณ์ ความสัมพันธ์ของหน่วยในประโยค การวิเคราะห์และเปรียบเทียบไวยากรณ์ในข้อมูลภาษาไทยและข้อมูลภาษาของผู้เรียนชาวต่างประเทศ

Concepts of words, phrases, and sentences. Structure of Thai words, phrases, and sentences. Types of words. Grammatical categories. Relationship between units in sentences. Analysis and comparison of grammar in Thai language data and language data of foreign learners.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361557 3 (3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์และการออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Analysis and Design of Thai Language Learning Materials for Foreign Learners

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
 6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การวิเคราะห์และการออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศเป็นองค์ความรู้ที่เน้นศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ ช่วยให้บัณฑิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์และออกแบบสื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศต่อไป สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าแนวคิดที่ใช้สำหรับสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ศึกษาวิจัยด้านภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน
3. คำนึงถึงความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรมของผู้เรียนในการออกแบบสื่อการเรียนรู้	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความหมายและความสำคัญของสื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ประเภท บทบาท และคุณค่าของสื่อการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์รูปแบบ อิทธิพล การจัดการ และแนวโน้มของการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่ทันสมัยและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศโดยอาศัยข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Meanings and significance of learning materials. Analysis of the types, roles, and educational value of learning materials in Thai language instruction. Analysis of formats, influence, management, and development trends of Thai language learning materials for foreign learners from past to present. Designing modern and appropriate Thai language learning materials for foreign learners, based on insights from relevant research studies.

8. อาจารย์ผู้สอน

ดูรายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

ดูรายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361596 1-3
ชื่อวิชาภาษาไทย เรื่องเฉพาะทางภาษาไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Selected Topics in Thai Language

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ประเด็นเฉพาะทางภาษาไทยจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของภาษาในสังคม สามารถวางกรอบแนวคิดในการพัฒนางานวิจัยและกำหนดประเด็นปัญหาได้อย่างเฉพาะเจาะจง รายวิชาดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยภาษาไทยที่มีความลุ่มลึก สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการวิจัยทางภาษาไทย เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นำเสนอประเด็นเฉพาะทางภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ และถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ
2. นำเสนอผลงานทางวิชาการโดยไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา	PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในการสืบค้นและนำเสนองานได้อย่างถูกต้องและมีวิจารณ์งาน	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

เรื่องเฉพาะทางภาษาไทยในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา

Selected topic in Thai Language at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ดูรายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1-3

1. รหัสวิชา 01361598
ชื่อวิชาภาษาไทย ปัญหาพิเศษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Special Problems
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ประเด็นปัญหาทางภาษาไทยจะทำให้ผู้เรียนรู้จักสังเกตและตั้งคำถามการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม สามารถวางกรอบแนวคิดในการพัฒนางานวิจัยได้อย่างลุ่มลึก รายวิชาดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าทักษะดังกล่าว รวมถึงการวิจัยทางภาษาไทย เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิพากษ์ประเด็นปัญหาทางภาษาไทยอย่างมีเหตุผลและถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานภาษาต่างประเทศ
2. เรียบเรียงผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางภาษาไทย โดยปราศจากการลักลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น	PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก้ปัญหาประดิษฐ์ในการสืบค้นและนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทย ระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
Study and research in Thai Language at the master's degree level and compile into a written
report.

8. อาจารย์ผู้สอน

ดูรายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ดูรายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361511 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย วิชาพัฒนาการอักษรวิทย์ไทยและภาษาไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Evolution of Thai Orthography and Thai Language
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลของการปรับปรุง

วิชาพัฒนาการอักษรวิทย์ไทยและภาษาไทยมีความสำคัญในการทำความเข้าใจพัฒนาการของระบบการเขียนและการใช้ภาษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยมุ่งให้นักศึกษาค้นคว้าเปลี่ยนแปลงของอักษรวิทย์ไทยและภาษาไทยที่สะท้อนพัฒนาการทางภาษา วัฒนธรรม และสังคมไทยในแต่ละยุคสมัย การปรับปรุงรายวิชานี้จะช่วยให้บัณฑิตสามารถนำแนวคิดและทฤษฎีที่หลากหลายมาใช้วิเคราะห์วิวัฒนาการของอักษรวิทย์ไทยและภาษาไทย อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาวิจัยพัฒนาการของภาษาไทย สอดคล้องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าวิวัฒนาการของภาษาและภาษาโบราณเป็นองค์ความรู้สำคัญต่อการวิจัยภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์อักษรวิทย์ไทยและภาษาไทยได้อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. นำเสนอผลงานทางวิชาการด้านอักษรวิทย์ไทยและภาษาไทยอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วย	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน
3. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการในการนำเสนองาน	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01361512 วิชาพัฒนาการของอักษรวิไทย และภาษาไทย 3(3-0-6) Evolution of Thai Orthography and Thai Language วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประวัติความเป็นมาของภาษาไทย ลักษณะวิวัฒนาการในเรื่องตัวอักษร เสียง คำ ประโยค อักษรวิไทย และสำนวนภาษา ตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงปัจจุบัน History of the Thai Language. Characteristic Evolution of Thai alphabet, sounds, words, sentences, orthography, and styles from the Sukhothai period to the present.	01361511 วิชาพัฒนาการของอักษรวิไทย และภาษาไทย 3(3-0-6) Evolution of Thai Orthography and Thai Language วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประวัติของอักษรและอักษรวิไทยต้นแบบของอักษรไทย วิวัฒนาการด้านอักษรวิไทย การสร้างคำ การใช้วลี ประโยค และการเปลี่ยนแปลงทางความหมายของภาษาไทยในเอกสาร สมัยสุโขทัย ออยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ History of Thai script and its orthographic prototypes. Thai orthography evolution. Word formation, use of phrases, sentences and semantic changes in Thai language as evidenced in documents from the Sukhothai, Ayutthaya, Thonburi, and Rattanakosin periods.	- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361521 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Foreign Languages in Relation to Thai Language
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. ชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งให้นิสิตศึกษาเปรียบเทียบระบบเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ และความหมายระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย การปรับปรุงรายวิชานี้จะช่วยให้นิสิตนำแนวคิดทฤษฎีที่หลากหลายมาใช้ในการวิเคราะห์ภาษาต่างประเทศสัมพันธ์กับภาษาไทยได้อย่างลุ่มลึก เพื่อให้เข้าใจอิทธิพลและการยืมภาษาที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภาษาไทย สอดคล้องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าแนวคิดทฤษฎีทางภาษาโดยเฉพาะระบบเสียง คำ และความหมายของภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทยเป็นองค์ความรู้สำคัญต่อการวิจัยภาษาไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วย	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน
2. สร้างผลงานทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม	PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการในการนำเสนองาน และการสร้างผลงานทางวิชาการ	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01361513 ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย 3(3-0-6) Foreign Languages in Relation to Thai Language</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ประวัติการรับภาษาต่างประเทศในบริบทสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย อิทธิพลของภาษาไทยที่มีต่อภาษาต่างประเทศ และการปรับเปลี่ยนภาษาต่างประเทศในบริบทสังคมไทย ในด้านรูปอักษร เสียง คำ สำนวน และโครงสร้างประโยค</p> <p>History of Foreign Languages in the Thai social context, influence of Foreign Languages on the Thai language, influence of the Thai language on Foreign Languages and adjustment of Foreign Languages in the Thai social context in terms of orthography, sounds, vocabulary, idioms, and sentence structures.</p>	<p>01361521 ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย 3(3-0-6) Foreign Languages in Relation to Thai Language</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการยืมคำ ลักษณะของภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยที่มีต่อกัน คำภาษาต่างประเทศซึ่งใช้เป็นศัพท์บัญญัติในภาษาไทย</p> <p>Theoretical concepts of lexical borrowing. Characteristics of foreign languages related to Thai. Mutual influences between Thai and these foreign languages. Foreign words used as coined or technical terms in Thai.</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ดูรายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361531 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษา กับ สังคม และ วัฒนธรรม ไทย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Language on Thai Society and Culture

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ภาษา กับ สังคม และ วัฒนธรรม มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด แยกออกจากกันไม่ได้ การปรับปรุงรายวิชานี้จะช่วยทำให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ สังคม และ วัฒนธรรม ไทย ได้อย่างมีหลักการ และมีเหตุผลเชิงวิชาการ รวมทั้งยังแสดงให้เห็นมุมมองของผู้ใช้ภาษา และ บริบททางสังคม วัฒนธรรม ที่สัมพันธ์กับการใช้ภาษาด้วย ดังนั้น รายวิชานี้จึงปรับปรุงให้ทันสมัย ก้าวทันศาสตร์ และ พลวัตของสังคมตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยเพื่อแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ สังคม และ วัฒนธรรม ไทย ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. นำเสนอบทความวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ สังคม และ วัฒนธรรม ไทย ได้อย่างถูกต้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือช่วย	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน
3. ตระหนักถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมในการนำเสนองาน	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01361531 ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)</p> <p>Language on Thai Society and Culture</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย</p> <p>ลักษณะของภาษาไทยที่สื่อให้เห็นถึงลักษณะเฉพาะของสังคมและวัฒนธรรมไทยในแต่ละบริบท</p> <p>Relationship among Thai language, society and culture. Characteristics of Thai language representing particularities of Thai society and culture in each context.</p>	<p>01361531 ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)</p> <p>Language on Thai Society and Culture</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทยในแต่ละบริบท แนวคิดทฤษฎีที่หลากหลายในการวิจัยภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย</p> <p>Relationship between language and Thai society and culture in different contexts. Various theoretical approaches to the study of Thai language, society, and culture.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361541 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ภาษาศาสตร์เป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาภาษาและทำความเข้าใจภาษา การปรับปรุงรายวิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศจะทำให้บัณฑิตทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศเข้าใจและสามารถนำแนวคิดทางภาษาศาสตร์ไปใช้วิเคราะห์ภาษาไทย ตลอดจนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปความรู้จากรายวิชานี้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมกับนิสิต สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าคุณค่าความรู้ทางภาษาศาสตร์เป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาวิชาภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยใช้แนวคิดทางภาษาศาสตร์	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. นำเสนองานวิชาการที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องและมีเหตุผลทางวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ช่วย	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. แสดงความรับผิดชอบต่องานวิชาการที่ได้รับมอบหมาย	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01361554 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) สำหรับชาวต่างประเทศ Linguistics for Teaching Thai to Foreigners</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง การประยุกต์ภาษาศาสตร์ใน การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ</p> <p>Concepts related to teaching Thai as a foreign language or a second language. Applying linguistics for teaching Thai to foreigners.</p>	<p>01361541 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) ในฐานะภาษาต่างประเทศ Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดทางภาษาศาสตร์ในการศึกษาเสียง ระบบเสียง คำ ประโยค และความหมายในภาษาไทย การเปรียบเทียบภาษาไทย กับภาษาของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>Linguistic concepts in the study of sounds, sound systems, words, sentences, and meanings in Thai language. Comparative study of Thai language and languages of learners of Thai as a foreign language. Artificial intelligence for Thai as a foreign language instruction.</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361545 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย วิชาปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Pragmatics

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชาปฏิบัติศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการตีความหมายและเจตนาของผู้พูด ตลอดจนการเรียนรู้หลักการในการสนทนาและความสุภาพหรือความไม่สุภาพในการปฏิสัมพันธ์เพื่อนำไปปรับใช้กับคู่สนทนาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม การปรับปรุงรายวิชานี้จึงเป็นการปรับปรุงเพื่อให้เท่าทันศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดจนเท่าทันพลวัตทางสังคมตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามแนวคิดทางวิชาปฏิบัติศาสตร์	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. นำเสนอบทความวิจัยด้านวิชาปฏิบัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทย โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน
3. แยกแยะประเด็นทางวิชาการออกจากอคติส่วนบุคคลเมื่อนำเสนองาน	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01361557 วิชาปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Pragmatics</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้วิเคราะห์และตีความถ้อยคำในภาษาไทย วัจนกรรม ความสุภาพ ความไม่สุภาพ หลักการความร่วมมือในการสนทนาและความหมายเป็นนัยสนทนา การวิเคราะห์การสนทนา และการปฏิสัมพันธ์ในสังคมไทย</p> <p>Concepts and theories used to analyze and interpret Thai utterance. Speech acts. Politeness. Impoliteness. Co-operative principle and conversation implicature. Conversation analysis and interaction in Thai society.</p>	<p>01361545 วิชาปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Pragmatics</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ถ้อยคำที่ใช้ในการสนทนาและการปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลาย รูปแบบความสุภาพและความไม่สุภาพในการสนทนาและการปฏิสัมพันธ์ แนวโน้มงานวิจัยด้านวัจนปฏิบัติศาสตร์</p> <p>Utterances used in various forms of conversation and interaction. Politeness and impoliteness in conversation and interaction. Current research trends in pragmatics.</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361546 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ปรัชญาวิเคราะห์ในภาษาไทย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Discourse Analysis

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การวิเคราะห์ปริศนาเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการทำความเข้าใจและเท่าทันปริศนาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การปรับปรุงรายวิชานี้จึงเป็นไปเพื่อให้ก้าวทันศาสตร์และพลวัตทางสังคม ช่วยเสริมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งให้นิสิตเรียนรู้หลักการวิเคราะห์ภาษาระดับปริศนา ทั้งด้านเนื้อหา การใช้ถ้อยคำ การเชื่อมโยงเหตุผล และความสัมพันธ์ระหว่างตัวบท

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ข้อมูลปริศนาภาษาไทยโดยใช้แนวคิดปริศนาวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. สร้างบทความวิจัยด้านปริศนาวิเคราะห์ได้ถูกต้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้โดยปราศจากอคติ	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์ หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม
3. นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01361552 ภาษาระดับข้อความในภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Discourse</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้วิเคราะห์ภาษาระดับข้อความ ประเภทของข้อความ การเชื่อมโยงความและการเกาะเกี่ยวความ โครงสร้างข้อความและบริบท วาทกรรมวิเคราะห์ วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์</p> <p>Concepts and theories used to analyze discourse. Discourse types. Cohesion and coherence. Discourse structure and context. Discourse analysis. Critical discourse analysis.</p>	<p>01361546 ปริงเฉทวิเคราะห์ในภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Discourse Analysis</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับปริงเฉท ตัวบทและบริบท ปริงเฉทหลากหลายประเภทตามแนวทางการศึกษาปริงเฉทวิเคราะห์</p> <p>Basic concepts and terminologies related to discourse. Texts and contexts. Types of discourse according to discourse analysis approaches.</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01361591 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methods in Thai Language
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 มกราคม 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย มีความสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการวิจัยที่เฉพาะเจาะจงต่อศาสตร์ภาษาไทย โดยมุ่งให้นิสิตสามารถกำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน ออกแบบการวิจัย และเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์และหลักวิชาการ การปรับปรุงรายวิชานี้จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การใช้สถิติ การใช้ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยภาษาไทย สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เห็นว่าองค์ความรู้เรื่องการวิจัยและการใช้ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นองค์ความรู้สำคัญและจำเป็นต่อนิสิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยที่ใช้แนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมาศึกษาประเด็นทางภาษาไทย	PLO1 วิพากษ์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางภาษา ภาษาศาสตร์หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. ออกแบบงานวิจัยโดยใช้ภาษาไทยในการถ่ายทอดและนำเสนองานวิจัยได้อย่างเป็นระบบตามหลักแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้	PLO3 ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในการสืบค้นวิเคราะห์ และนำเสนองานวิจัย	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนองาน
4. อ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01361591 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย 3(3-0-6) Research Methodology in Thai Language วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ หลักในการคิดหัวข้องานวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การคัดเลือกและรวบรวมข้อมูล การคัดเลือกทฤษฎีให้เหมาะสมแก่ธรรมชาติของกลุ่มข้อมูล การวางแผนการทำงานวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายผล และวิจารณ์ผลการวิจัย ตลอดจนหลักการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการและวิธีเตรียมตัวนำเสนองานวิจัยในที่ประชุมวิชาการ Quantitative and qualitative research methodologies on Thai language, Principles of research topic development, literature review, selecting and collecting data, matching theories or frameworks to nature of data, research planning, analyzing, synthesizing, discussing and criticizing the research results, principles of writing research papers for publishing and preparing for presentation in academic conferences.</p>	<p>01361591 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย 3(3-0-6) Research Methods in Thai Language วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์ การวิพากษ์ และการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการวิจัยภาษาไทยที่ใช้แนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการทบทวนวรรณกรรม การตั้งคำถามวิจัย และการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การออกแบบการวิจัย และการกำหนดข้อมูลการวิจัยจากบทอ่านที่กำหนด การใช้ปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการวิจัย การนำเสนอหัวข้อวิจัย Analysis, critique, and synthesis of knowledge in Thai language research through the application of theoretical frameworks in linguistics or in Thai as a foreign language. Relationship between literature review, formulation of research questions, and determination of research objectives. Designing research methodology and identifying appropriate research data based on assigned readings. Application of artificial intelligence to support and enhance research processes. Presentation of research topics.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล : รองศาสตราจารย์ ดร.โกวิท พิฆพวง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 Pimpuang, K. and Yuttapongtada, M. 2023. Effectiveness of Learning English Words of Sanskrit Origin as Loanwords in Thai through Word Wall Gamification. LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network. 16(2): 451-468. (Scopus)	M	1.0
2.2 Pimpuang, K., Yuttapongtada, M. and Sunghor, N. 2024. Semantic Change in PL-SKT Loanwords and Figures of Speech Used in The Tai Epic Thao Hung or Cheuang. Theory and Practice in Language Studies. 14(10): 3109-3116. (Scopus)	M	1.0
2.3 Kowit Pimpuang. 2024. PL-SKT Loanwords in NE Thai Dialect Dictionary: A Case Study of Sound Changes in Vowels and Consonants. Theory and Practice in Language Studies. 14(11): 3365-3374. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก หงษ์ทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ดิเรก หงษ์ทอง. 2566. เสียงโศกจากชายแดน: การศึกษาเพลงอาลัยพระบาท- สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในฐานะวรรณกรรมโศกาลัยของชาวเขมรถิ่นไทย. วารสารอักษรศาสตร์. 52(2): 110-145. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ดิเรก หงษ์ทอง. 2567. ชมข้างดารา: ช่างบ้านกับภาพลักษณ์เชิงบวกในเพลงไทย ร่วมสมัย. วารสารไทยศึกษา. 20(1): 1-45. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ภูษิต ศรีมณี, ดิเรก หงษ์ทอง และธันวพร เสรีชัยกุล. 2567. มุมมองการเมืองในกวี นิพนธ์ที่ได้รับรางวัลพานแว่นฟ้า ประจำปี 2563. วารสารมนุษยศาสตร์ วิชาการ. 31(1): 294-317. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตี่อนา คาซา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ตี่อนา คาซา. 2567. สถานภาพและแนวโน้มงานวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษา ที่สอง. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 12(2): 283-302. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ตี่อนา คาซา และรดารัตน์ ศรีพันธ์วรสกุล. 2567. เราเข้าใจตรงกันใช่ไหม: การ เปรียบเทียบความเข้าใจความหมายเป็นนัยสนทนาของผู้เรียนภาษาไทย ชาวจีนกับผู้พูดภาษาไทย. ภาษาและภาษาศาสตร์. 42(1): 89-115. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Kasa, D. 2023. Attitudes of Native Speakers of Thai Toward Speakers of Thai as a Second Language. <i>Journal of Language Teaching and Research</i> . 14(6): 1469-1475. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ วิวรรณ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ยุทธิชัย อุปการดี, บุญเลิศ วิวรรณ และตือนา คาซา. 2567. สารัตถะใน พงศาวดารเมืองนครศรีธรรมราช. วารสารปาริชาติ. 37(4): 957-973. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 เจษฎายุทธ ประรวมพันธ์, วิไลศักดิ์ กิ่งคำ และบุญเลิศ วิวรรณ. 2567. ลักษณะคำยืมภาษาเขมรในภาษาไทยที่ปรากฏในโคลงโลกนิติ ฉบับ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาเดชาดิศร. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 9(2): 176-188. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ขวัญเรือน ภูธร และบุญเลิศ วิวรรณ. 2567. แนวคิดในวรรณกรรมเรื่องสั้น ของ จำลอง ฝั่งชลจิตร. วารสารมนุษยศาสตร์ (มสส.). 22(1): 120-139. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.พัชราพรรณ กะตากูล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2566

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 พัชราพรรณ กะตากูล และนิพัทธ์ แยมเดช. 2567. ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองเมืองพระตะบองในเอกสารภาษาเขมรเรื่อง “บาดู่บงสมัยโลกมจาส์” (พระตะบองสมัยท่านเจ้าคุณ). วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 44(1): 1-14. (TCI กลุ่ม 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Yamdate, N. and Katakool, P. 2024. Complication and challenge in the character of Rama: The case study of Kumbhakarna’s riddle in King Rama I’s Ramakien. Kasetart Journal of Social Sciences. 45(3): 1037-1042. (Scopus)	M	1.0
2.3 Yamdate, N. and Katakool, P. 2025. The Roles and Importance of Musical Culture in the Thao Hung Thao Chueang Epic. Journal of Mekong Societies. 21(1): 53-64. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เมธาวิ ยุทธพงษ์ธาดา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 วิภาวี ฝ่ายเทศ, วิไลศักดิ์ กิ่งคำ และเมธาวิ ยุทธพงษ์ธาดา. 2567. ภาพตัวแทน วัยรุ่นในหนังสือพิมพ์ออนไลน์ของไทย: การวิเคราะห์ข่าวเชิงวิพากษ์. วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ. 31(2): 57-78. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Kang Shaojun และเมธาวิ ยุทธพงษ์ธาดา. 2567. ความผิดพลาดของการใช้ ภาษาไทยบนป้ายประกาศในพื้นที่ท่องเที่ยวของประเทศจีน. Journal of Roi Kaensarn Academi. 9(12): 2147-2165. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Pimpuang, K., Yuttapongtada, M., and Sunghor, N. 2024. Semantic Change in PL-SKT Loanwords and Figures of Speech Used in The Tai Epic Thao Hung or Cheuang. Theory and Practice in Language Studies. 14(10): 3109-3116. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา รัตนติลก ณ ภูเก็ต

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 วิภาดา รัตนติลก ณ ภูเก็ต. 2566. “สุขจะเสียด” ความหวังร้ายปักษ์ของ มวลชน : การศึกษาทบทวนาธิการในนิตยสารใบห่วยตามแนวปริจเฉท วิเคราะห์. วารสารภาษาและวรรณคดีไทย. 40(1): 51-106. (TCI กลุ่ม 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 วิภาดา รัตนติลก ณ ภูเก็ต. 2566. โควิทกถา: กลวิธีทางภาษาเพื่อโน้มน้าวใจใน ปริจเฉทบทพระธรรมเทศนาว่าด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19). วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. 6(1): 151-189. (TCI กลุ่ม 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 กชกร พุทธา และวิภาดา รัตนติลก ณ ภูเก็ต. 2568. ความเป็นพ่อที่พึงประสงค์: ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีภาษากับอุดมการณ์ในเว็บไซต์ theAsianparent Thailand. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 8(1): A15-A30. (TCI กลุ่ม 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 เกริกเกียรติ กุลวิสุทธิ และ วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ. 2567. อารมณ์ขันในเฟซบุ๊ก แฟนเพจเปิด: กลวิธีทางภาษาและหน้าที่ของอารมณ์ขัน. วารสาร อักษรศาสตร์และไทยศึกษา. 46(1): 1-18. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ปฐมาพร มิ่งเจริญวงศ์ และ วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ. 2567. อุปลักษณะเชิง มโนทัศน์เกี่ยวกับความตายในพระคัมภีร์ไบเบิล. วารสารอักษรศาสตร์. 53(1): 1-23. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 กฤตนันท์ ในจิต และ วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ. 2567. คำอ้างถึงสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่ใช้ใน คำประพันธ์ประกอบ การแสดงชุดเทิดพระเกียรติ การประกวดดนตรี พื้นบ้านวงโปงลาง กรมพลศึกษา พ.ศ. 2566. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 15(2): 74-107. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัสฐ์ กาวิละนันท์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ศิริวัสฐ์ กาวิละนันท์. 2567. ภูมิทัศน์ทางภาษาของป้ายธุรกิจที่ 'กาดกองต้า' จังหวัดลำปางกับความเป็นพหุวัฒนธรรมที่หายไป. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 15(1): 257-283. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ศิริวัสฐ์ กาวิละนันท์. 2567. การแสดงความคิดเห็นด้วยถ้อยคำนัยแฝงผืนใน ประเด็นการกระทำผิดกฎหมายกรณีพลุแฟลร์กับการเชียร์ฟุตบอล: การศึกษาตามแนววจนปฏิบัติศาสตร์. วารสารอักษรศาสตร์. 53(2): 48-68. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 รุ่งทิวา สุภานันท์, ฉัตรแก้ว ยุวพรหม, อนุสรุา ศรีวีระ และศิริวัสฐ์ กาวิละนันท์. 2567. ชื่อธุรกิจการค้าในซอยหัวหิน 72: การศึกษาตามแนวภูมิทัศน์ ทางภาษาศาสตร์. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 21(3): 88-104. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์รัตน์ บำรุงสุข

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Wanxin Lai และ สุรีย์รัตน์ บำรุงสุข. 2567. วจนกรรณการขอบคุณในภาษาไทย: กรณีศึกษากิตติกรรมประกาศวิทยานิพนธ์สาขาภาษาไทย. FOYER: The Journal of Humanities, Social Sciences, and Education. 7(1): 38-62. (TCI กลุ่ม 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ชลทิพย์ อายยุทธ และสุรีย์รัตน์ บำรุงสุข. 2568. กลวิธีทางภาษาในการเกริ่นนำ เรื่องของหนังสือเรียนภาษาไทยวรรณคดีลำนำ. มนุษยสังคมสาร (มสส.). 23(2): 1-15. (TCI กลุ่ม 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 JiaXin Zhang และสุรีย์รัตน์ บำรุงสุข. 2568. การเปรียบเทียบกลวิธีทางภาษาที่ใช้ ในวจนกรรณการแสดงความเสียใจในภาษาไทยกับภาษาจีน: กรณีศึกษาการ เสียชีวิตของสุนัขในเครือข่ายสังคมออนไลน์ไทยกับจีน. วารสารสังคมศาสตร์ และวัฒนธรรม. 9(8): 144-157. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.นริศรา হাসনাম

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย นริศรา হাসনাম และณัฐพร พานโพธิ์ทอง. 2565. ถ้อยคำแสดงการเป็นผู้ฟังใน ภาษาไทยกับปัจจัยสถานภาพ: กรณีศึกษาการสนทนาระหว่างครูกับ นักเรียนจากฐานข้อมูล Mister O Corpus. มนุษยศาสตร์วิชาการ. 29(1): 189-217. (TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-



คำสั่ง ภาควิชาภาษาไทย
ที่ ๑๘ /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ 93/2565 เรื่องแต่งตั้ง นายวุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ ลงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2565 นั้น เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ภาควิชาภาษาไทยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิธรรม อ่องวุฒิวินันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บุรณะกร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์ ดร.ชัชณพงค์ อินทรเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธาวี ยุทธพงษ์ธาดา	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัชร์ กาวิละนันท์	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ วิวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาววิลาสินี เพ็ชรภา	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้มีหน้าที่ ดังนี้

1. วางแผนและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ก้าวทันศาสตร์ทางวิชาการ และพลวัตของสังคม
2. วิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)
3. จัดทำวิจัยสถาบันและรูปเล่มวิจัยสถาบันให้ครบถ้วนสมบูรณ์
4. จัดทำเล่มหลักสูตรให้ครบถ้วนสมบูรณ์
5. เสนอขออนุมัติหลักสูตรฉบับปรับปรุงให้ทันตามกำหนดเวลา
6. ดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและงานที่ได้รับมอบหมายจากภาควิชา

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเสร็จสิ้นสมบูรณ์

สั่ง ณ วันที่ 11 เมษายน 2568

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ)
หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย

ภาคผนวก

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361511	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	วิวัฒนาการอักษรวิไทยและภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Evolution of Thai Orthography and Thai Language	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติความเป็นมาของอักษรและอักษรวิไทยต้นแบบของอักษรไทย		3
2. อักษรวิไทยและภาษาไทยสมัยสุโขทัยตอนต้น		3
3. อักษรวิไทยและภาษาไทยสมัยสุโขทัยตอนปลาย		3
4. อักษรวิไทยและภาษาไทยสมัยอยุธยาตอนต้น		3
5. อักษรวิไทยและภาษาไทยสมัยอยุธยาตอนปลาย		3
6. อักษรวิไทยและภาษาไทยสมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ 3)		3
7. อักษรวิไทยและภาษาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่รัชกาลที่ 4-ปัจจุบัน		3
8. วิวัฒนาการด้านเสียง คำ วิลี ประโยค และความหมายภาษาไทยในสมัยสุโขทัย		3
9. วิวัฒนาการด้านเสียง คำ วิลี ประโยค และความหมายภาษาไทยในสมัยอยุธยา		6
10. วิวัฒนาการด้านเสียง คำ วิลี ประโยค และความหมายภาษาไทยในสมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์		6
11. แนวคิดหรือทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยด้านอักษรวิไทยและภาษาไทย		3
12. การวิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้งานวิจัยด้านอักษรวิไทยและภาษาไทย		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361512	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	จารึกและเอกสารตัวเขียนกับการวิจัยภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Inscriptions and Manuscripts in Thai Language Research	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เกี่ยวกับจารึกและลักษณะของเอกสารตัวเขียนในประเทศไทย		3
2. รูปแบบตัวเขียนภาษาไทยในจารึก หนังสือสมุดไทย ใบจุ่ม คัมภีร์ใบลาน		3
3. จารึกและเอกสารตัวเขียนในสมัยสุโขทัยตอนต้น		3
4. จารึกและเอกสารตัวเขียนในสมัยสุโขทัยตอนปลาย		3
5. จารึกและเอกสารตัวเขียนในสมัยอยุธยาตอนต้น		6
6. จารึกและเอกสารตัวเขียนในสมัยอยุธยาตอนปลาย		6
7. จารึกและเอกสารตัวเขียนในสมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ 3)		6
8. จารึกและเอกสารตัวเขียนในสมัยรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่รัชกาลที่ 4-ปัจจุบัน		3
9. แนวคิดหรือทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยด้านจารึกและเอกสารตัวเขียน		6
10. การวิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยด้านจารึกและเอกสารตัวเขียน		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361521	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Foreign Languages in Relation to Thai Language	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการยืมคำ		6
2. ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย		6
3. ภาษาเขมรในภาษาไทย		6
4. ภาษาอังกฤษในภาษาไทย		6
5. ภาษาจีนในภาษาไทย		6
6. ภาษาชวา-มลายูในภาษาไทย		3
7. ภาษาลาวในภาษาไทย		3
8. อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยที่มีต่อกัน		6
9. คำภาษาต่างประเทศที่ใช้เป็นศัพท์บัญญัติในภาษาไทย		3
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361531	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Language on Thai Society and Culture	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรม		3
2. ความสุภาพและความไม่สุภาพในสังคมวัฒนธรรมไทย		6
3. คำรึ้นหู คำต้องห้าม และการบริภาษในสังคมไทย		6
4. ภาษากับชาติพันธุ์และชาติพันธุ์วรรณาแห่งการสื่อสาร		6
5. ภาษากับความคิดและระบบปริชานของคนในสังคมไทย		6
6. อารมณ์ขันและการเล่นทางภาษา		3
7. วาทกรรมในสังคมไทยและการพัฒนาที่ยั่งยืน		6
8. การแปรภาษา การปนภาษา และการสลับภาษา		3
9. การเปลี่ยนแปลงภาษา สแลง และถ้อยคำสำนวนใหม่		3
10. ภูมิทัศน์ทางภาษาศาสตร์		3
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361541	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาศาสตร์		3
2. แนวคิดทางภาษาศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาเสียงและระบบเสียงภาษาไทย		6
3. แนวคิดทางภาษาศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาคำในภาษาไทย		6
4. แนวคิดทางภาษาศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาประโยคในภาษาไทย		6
5. แนวคิดทางภาษาศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความหมายในภาษาไทย		6
6. การวิเคราะห์เปรียบเทียบเสียงในภาษาไทยกับภาษาของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		3
7. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคำในภาษาไทยกับภาษาของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		3
8. การวิเคราะห์เปรียบเทียบประโยคในภาษาไทยกับภาษาของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		3
9. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความหมายในภาษาไทยกับภาษาของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		3
10. การวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยที่ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		3
11. ปัญหาประติสัมพันธ์กับการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		3
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361542	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Thai Syntax and Semantics	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์		6
2. แนวคิดทางวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิมและไวยากรณ์โครงสร้าง		6
3. แนวคิดทางวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ตามแนวไวยากรณ์ปริวรรตและไวยากรณ์การก		6
4. ความสัมพันธ์ของวากยสัมพันธ์กับอรรถศาสตร์		6
5. การกลายเป็นรูปไวยากรณ์		3
6. การวิเคราะห์คำและวลีในภาษาไทยตามแนวคิดทางวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์		6
7. การวิเคราะห์ประโยคในภาษาไทยตามแนวคิดทางวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์		6
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ภาษาไทย		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361543	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาษาไทยเชิงประวัติ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Historical Thai Language	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ตระกูลภาษาและภาษาตระกูลไท		3
2. ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ		3
3. แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านเสียง		3
4. แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านคำ		6
5. แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านไวยากรณ์		6
6. แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านความหมาย		6
7. การกลายเป็นรูปไวยากรณ์		6
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาษาไทยเชิงประวัติ		6
9. การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361544	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สนทนาวิเคราะห์ในภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Conversation Analysis in Thai	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสนทนาวิเคราะห์		3
2. จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์		3
3. การถ่ายถอดเสียงข้อมูลการสนทนา		6
4. กลไกการสนทนาและโครงสร้างการสนทนา		6
5. สัมพันธและอวัจนภาษา		3
6. การสนทนาในสถานการณ์การสื่อสารต่าง ๆ		
- การสนทนาในชีวิตประจำวันและการสนทนาในสื่อสังคมออนไลน์		3
- การสนทนาในวงการแพทย์และสถานการณ์ที่มีภาวะวิกฤต		3
- การสนทนาในวงการการศึกษา		3
- การสนทนาในวงการสื่อมวลชน		3
- การสนทนาในวงการธุรกิจ		3
7. แนวโน้มและทิศทางการวิจัยภาษาไทยตามแนวสนทนาวิเคราะห์		3
8. การนำเสนอผลงานการวิจัยตามแนวคิดสนทนาวิเคราะห์		6
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361545	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	วจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Thai Pragmatics	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เกี่ยวกับวจนปฏิบัติศาสตร์	3
2. แนวคิดวจนกรรม	6
3. แนวคิดความสุภาพและวจนปฏิบัติศาสตร์แนวปลดปล่อย	6
4. แนวคิดการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3
5. แนวคิดความไม่สุภาพ	3
6. หลักการความร่วมมือในการสนทนาและความหมายเป็นนัย	6
7. แนวคิดอุปลักษณ์	3
8. แนวคิดมูลบทและถ้อยคำนัยผกผัน	6
9. แนวคิดการปรับถ้อยคำให้เบาลง	3
10. แนวโน้มงานวิจัยด้านวจนปฏิบัติศาสตร์	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361546	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ปริจเฉทวิเคราะห์ในภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Thai Discourse Analysis	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับปริจเฉท และการศึกษาปริจเฉทวิเคราะห์กับศาสตร์อื่น	3
2. สถานภาพงานวิจัยปริจเฉทวิเคราะห์ตามแนวภาษาศาสตร์ในภาษาไทย	3
3. ตัวบทและบริบท	
3.1 ความหมายตัวบทและบริบท	3
3.2 โครงสร้าง การเชื่อมโยงความและการเกาะเกี่ยวความ	3
3.3 กลวิธีทางภาษาในปริจเฉทวิเคราะห์	3
4. ความหมายและประเภทของปริจเฉท	
4.1 การวิเคราะห์ประเภทปริจเฉทตามแนวทางลองเอเคอร์	6
4.2 การวิเคราะห์ประเภทปริจเฉทตามแนวทางสเวลล์	6
5. ปริจเฉทเรื่องเล่า	
5.1 เรื่องเล่า การเล่าเรื่อง และแนวทางการวิเคราะห์	6
5.2 บทบาทของเรื่องเล่ากับมนุษย์และสังคม	3
5.2.1 การสื่อสารความหมาย โน้มน้าว และครอบงำความคิด	
5.2.2 การสร้างและเพิ่มมูลค่า	
6. ภาคนิพนธ์	
6.1 ตัวบทและการวิเคราะห์	3
6.2 การเรียบเรียงและพุดนำเสนองานวิจัย	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361547	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Thai Critical Discourse Analysis	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ปรัชญา วาทกรรมและวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์	3
2. การศึกษาวาทกรรมการเมือง วาทกรรมสื่อ และวาทกรรมธุรกิจ ในสังคมไทย	3
3. หน้าที่ทางภาษาของไวยากรณ์ระบบและหน้าที่กับการศึกษาวาทกรรม	3
4. ปรัชญาวิจัยทางวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์	3
5. วาทกรรมสื่อสังคมออนไลน์	6
6. วาทกรรมเศรษฐศาสตร์กับการเมือง	6
7. วาทกรรมธุรกิจ	6
8. วาทกรรมเพื่อการพัฒนา	6
9. การผลิตงานวิจัย	6
10. การนำเสนองานวิจัย	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361551	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Theories of Learning and Teaching Thai as a Foreign Language	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและกระบวนการเรียนรู้ภาษา	6
2. วิธีการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	6
3. จิตวิทยากับการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3
4. วิธีสอนทักษะทางภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	6
5. วิธีสอนภาษากับวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3
6. การออกแบบการจัดการเรียนการสอน	3
7. กิจกรรมการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	6
8. การวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	6
9. ปรัชญาวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361552	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	อันตรภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Interlanguage and Intercultural Communication	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. นิยามและขอบเขตของการศึกษาอันตรภาษา	6
2. การรับภาษาที่สอง	3
3. การถ่ายโอนทางภาษา	3
4. แนวทางการทำวิจัยด้านอันตรภาษา	6
5. นิยามและขอบเขตของการศึกษาการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3
6. บริบทกับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	6
7. ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมกับพฤติกรรมทางภาษา	6
8. แนวทางการทำวิจัยด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	6
9. ประเด็นการศึกษานันตรภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361553	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาษาไทยตามแนววจนลีลาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Thai Language through Stylistics for Foreign Learners	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายของวจนลีลาศาสตร์	3
2. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับวจนลีลาศาสตร์	6
3. ทฤษฎีวจนลีลาศาสตร์	6
4. องค์ประกอบในการวิเคราะห์วจนลีลา	6
5. วจนลีลาเป็นทางการ	6
6. วจนลีลาไม่เป็นทางการ	6
7. วจนลีลาของเรื่องเล่า	6
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวจนลีลาศาสตร์	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา 01361554 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาไทยเพื่อการแปลสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Language for Translation for Foreign Learners

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) จำนวนชั่วโมงบรรยาย

- | | |
|--|---|
| 1. หลักและทฤษฎีการแปล | 6 |
| 2. ปรัชญาทฤษฎีการแปล | 3 |
| 3. โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาไทยสำหรับการแปล | 6 |
| 4. สำนวนและการใช้ภาษาในบริบทต่าง ๆ | 6 |
| 5. การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมกับการแปล | 6 |
| 6. กระบวนการแปลภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย | 6 |
| 7. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและแก้ไขปัญหาการแปล | 6 |
| 8. การวิจัยด้านการแปล | 6 |

รวม 45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา 01361555 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Error Analysis of Learners of Thai as a Foreign Language

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) จำนวนชั่วโมงบรรยาย

- | | |
|---|---|
| 1. ความเป็นมาของการเรียนการสอนภาษาที่สอง | 3 |
| 2. ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ | 6 |
| 3. ลักษณะของภาษาไทย | 6 |
| 4. ลักษณะข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ | 6 |
| 5. ข้อผิดพลาดด้านเสียงและคำ | 6 |
| 6. ข้อผิดพลาดด้านวลีและประโยค | 6 |
| 7. ข้อผิดพลาดด้านการเชื่อมโยงความและข้อความ | 6 |
| 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับข้อผิดพลาดของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ | 6 |

รวม 45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361556	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ไวยากรณ์ไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Thai Grammar for Foreign Learners	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวยากรณ์	3
2. การศึกษาไวยากรณ์ตามแนวคิดต่าง ๆ	3
3. แนวคิดทางไวยากรณ์ในการศึกษาคำ วลี ประโยค	6
4. โครงสร้างคำภาษาไทย	3
5. โครงสร้างวลีภาษาไทย	3
6. โครงสร้างประโยคภาษาไทย	3
7. ชนิดของคำและประเภททางไวยากรณ์	6
8. ความสัมพันธ์ของหน่วยต่าง ๆ ในประโยค	6
9. การวิเคราะห์และเปรียบเทียบไวยากรณ์ในข้อมูลภาษาไทยและข้อมูลภาษาของผู้เรียนชาวต่างประเทศ	6
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361557	3 (3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิเคราะห์และการออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Analysis and Design of Thai Language Learning Materials for Foreign Learners	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายและความสำคัญของสื่อการเรียนรู้	3
2. ประเภท บทบาท และคุณค่าของสื่อการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	6
3. รูปแบบและการจัดการสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	6
4. อิทธิพลของสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	6
5. สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	6
6. การออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	6
7. แนวโน้มงานวิจัยและการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	6
8. งานวิจัยที่ใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361591	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Research Methods in Thai Language	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทยทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ	3
2. ความสัมพันธ์ระหว่างการทบทวนวรรณกรรม การตั้งคำถามการวิจัย และการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย	6
3. การเขียนทบทวนวรรณกรรม	3
4. ความสัมพันธ์ระหว่างการทบทวนวรรณกรรม การตั้งคำถามการวิจัย และการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยที่นำไปสู่การออกแบบการวิจัย	6
5. การคัดเลือกกลุ่มข้อมูลให้เหมาะสมกับประเด็นการวิจัยและการคัดเลือกหัวข้อวิจัย	6
6. การวิเคราะห์และการวิพากษ์งานวิจัยทางปริเฉทและวาทกรรม	3
7. การวิเคราะห์และการวิพากษ์งานวิจัยทางภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3
8. การวิเคราะห์และการวิพากษ์งานวิจัยทางอุปถัมภ์เชิงมนโธทัศน์	3
9. การวิเคราะห์และการวิพากษ์งานวิจัยทางวจนปฏิบัติศาสตร์	6
10. การนำเสนอหัวข้อวิจัย	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361596	1-3
ชื่อวิชาภาษาไทย	เรื่องเฉพาะทางภาษาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Selected Topics in Thai Language	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. เรื่องเฉพาะทางภาษาไทย	3
2. เรื่องเฉพาะทางภาษาศาสตร์ภาษาไทย	3
3. เรื่องเฉพาะทางภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3
4. การนำเสนอเรื่องเฉพาะทางภาษาไทย	6
รวม	<u>15</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01361598	1-3
ชื่อวิชาภาษาไทย	ปัญหาพิเศษ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Special Problems	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประเด็นปัญหาทางภาษาไทย		3
2. ประเด็นปัญหาทางภาษาศาสตร์ภาษาไทย		3
3. ประเด็นปัญหาทางภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ		3
4. การนำเสนอประเด็นปัญหาทางภาษาไทย		6
	รวม	<u>15</u>

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์

ปริญญาตรี

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| 1. ผศ.ดร.ดิเรก หงษ์ทอง | อ.ด. (ภาษาไทย) |
| 2. อ.ธรรมวัฒน์ พัฒนาสุทินนท์ | อ.ม. (ภาษาไทย) |
| 3. อ.ดร.นริศรา หาสนาม | อ.ด. (ภาษาไทย) |
| 4. ผศ.ดร.วิภาดา รัตน์ดิลก ณ ภูเก็ต | อ.ด. (ภาษาไทย) |
| 5. อ.วิริยวิศค์ มงคลยศ | ศศ.ม. (ภาษาไทย) |

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
เพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ (นานาชาติ)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. รศ.ดร.โกวิทย์ พิมพ์วง | Ph.D. (Sanskrit) |
| 2. ผศ.ดร.เดือนา คาชา | อ.ด. (ภาษาไทย) |
| 3. อ.ดร.พัชราพรรณ กะตากลุ | ปร.ด. (จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก) |
| 4. อ.ภูษิต ศรีมณี | ศศ.ม. (ภาษาไทย) |
| 5. ผศ.ดร.สุรียรัตน์ บำรุงสุข | ปร.ด. (ภาษาไทย) |

บัณฑิตศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. ผศ.ดร.บุญเลิศ วิวรรณ | ปร.ด. (ภาษาไทย) |
| 2. ผศ.ดร.เมธาวี ยุทธพงษ์ธาดา | ปร.ด. (ภาษาไทย) |
| 3. ผศ.ดร.วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ | ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) |
| 4. ผศ.ดร.ศิระวิสุทธิ์ กาวิละนันท์ | ปร.ด. (ภาษาไทย) |

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. ผศ.ดร.บุญเลิศ วิวรรณ | ปร.ด. (ภาษาไทย) |
| 2. ผศ.ดร.เมธาวี ยุทธพงษ์ธาดา | ปร.ด. (ภาษาไทย) |
| 3. ผศ.ดร.วุฒินันท์ แก้วจันทร์เกตุ | ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) |
| 4. ผศ.ดร.ศิระวิสุทธิ์ กาวิละนันท์ | ปร.ด. (ภาษาไทย) |