

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10 / 2567

เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2567

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2567

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2566
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 10 / 2567 เมื่อวันที่ 28 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเปิดใหม่และปรับปรุงรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยและตอบสนองตามผลการวิจัยสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ซึ่งนำไปสู่การออกแบบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 นโยบายการศึกษาชาติในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในด้านคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่สามารถสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บัณฑิตเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้ก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนสามารถพัฒนาหรือผลิตงานวิจัยด้านการบริหารการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้าและตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
 - 4.2 เพื่อเปลี่ยนเลขรหัสประจำวิชาลำดับที่ 1-2 จากเดิม 01 ซึ่งเป็นรหัสวิชาของบางเขน เป็น 02 ซึ่งเป็นรหัสวิชาของกำแพงแสน เนื่องจากบริบทของพื้นที่ที่ตั้ง คือ วิทยาเขตกำแพงแสน มีความแตกต่างจากบางเขน รวมถึงบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน จึงเปลี่ยนรหัสประจำวิชาลำดับที่ 1-2 ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้
 - ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจากไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอก จากไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับ จาก 21 หน่วยกิต เป็น 18 หน่วยกิต

5.2 เปลี่ยนเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังนี้

| | | | |
|------|-------------|----------|-----------------------------------|
| เดิม | เลขลำดับที่ | 1-2(01) | หมายถึง บางเขน |
| | เลขลำดับที่ | 3-5(152) | หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา |
| เป็น | เลขลำดับที่ | 1-2(02) | หมายถึง กำแพงแสน |
| | เลขลำดับที่ | 3-5(197) | หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา |

5.3 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 5 วิชา ดังนี้

| | | |
|----------|--|----------|
| 02197611 | ปรัชญาและทฤษฎีการบริหารองค์การทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | 3(3-0-6) |
| 02197612 | กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 02197616 | การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย | 3(3-0-6) |
| 02197631 | นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 02197694 | ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา | 3(3-0-6) |

5.4 ยกเลิกรายวิชา จำนวน 6 วิชา ดังนี้

| | | |
|----------|---|----------|
| 01152611 | ทฤษฎีองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 01152612 | กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 01152616 | การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก | 3(3-0-6) |
| 01152617 | ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 01152631 | นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 01152694 | ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา | 3(0-6-3) |

5.5 เปลี่ยนเฉพาะรหัสวิชา จำนวน 6 วิชา ดังนี้

| รหัสเดิม | รหัสใหม่ | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|----------|---|----------|
| 01152618 | 02197618 | การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 01152691 | 02197691 | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 01152692 | 02197692 | การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 01152697 | 02197697 | สัมมนา | 1 |
| 01152698 | 02197698 | ปัญหาพิเศษ | 1-3 |
| 01152699 | 02197699 | วิทยานิพนธ์ | 1-36 |

5.6 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 | สิ่งที่เปลี่ยนแปลง |
|---|---|----------------------|
| หลักสูตร แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต | หลักสูตร แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต | - ปรับตามเกณฑ์ฯ ใหม่ |
| ก. วิชาเอก - สัมมนา 4 หน่วยกิต | ก. วิชาเอก - สัมมนา 4 หน่วยกิต | - ลดหน่วยกิต |
| 01152697 สัมมนา 1,1,1,1 | 02197697 สัมมนา 1,1,1,1 | - เปลี่ยนรหัสวิชา |
| -วิชาเอกบังคับ 21 หน่วยกิต | - วิชาเอกบังคับ 18 หน่วยกิต | - ลดหน่วยกิต |
| 01152611 ทฤษฎีองค์การและการพัฒนา 3(3-0-6) องค์การทางการศึกษา | 02197611 ปรชญาและทฤษฎีการบริหาร 3(3-0-6) องค์การทางการศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน | - ยกเลิกรายวิชา |
| 01152612 กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนา 3(3-0-6) ภาวะผู้นำทางการศึกษา | 02197612 กระบวนทัศน์ใหม่ในการ 3(3-0-6) พัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา | - เปิดรายวิชาใหม่ |
| 01152617 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้ม 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา | 02197691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา | - ยกเลิกรายวิชา |
| 01152631 นโยบายและทรัพยากรทาง 3(3-0-6) ทางการศึกษา | 02197692 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา | - ยกเลิกรายวิชา |
| 01152691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา | 02197631 นโยบายและทรัพยากร 3(3-0-6) ทางการศึกษา | - เปิดรายวิชาใหม่ |
| 01152692 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา | 02197691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา | - เปลี่ยนรหัสวิชา |
| 01152694 ปฏิบัติการวิชาชีพ 3(0-6-3) บริหารการศึกษา | 02197692 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา | - เปลี่ยนรหัสวิชา |
| - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | - ยกเลิกรายวิชา |
| 01152616 การบริหารการศึกษา 3(3-0-6) ในบริบทสังคมโลก | 02197694 ปฏิบัติการวิชาชีพ 3(0-6-3) บริหารการศึกษา | - เปิดรายวิชาใหม่ |
| 01152618 การพัฒนานวัตกรรม 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา | - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | - ยกเลิกรายวิชา |
| 01152698 ปัญหาพิเศษ 1-3 | 02197616 การบริหารการศึกษา 3(3-0-6) ในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย | - เปิดรายวิชาใหม่ |
| ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | 02197618 การพัฒนานวัตกรรม 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา | - เปลี่ยนรหัสวิชา |
| 01152599 วิทยานิพนธ์ 1-36 | 02197698 ปัญหาพิเศษ 1-3 | - เปลี่ยนรหัสวิชา |
| ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | |
| 01152599 วิทยานิพนธ์ 1-36 | 02197599 วิทยานิพนธ์ 1-36 | - เปลี่ยนรหัสวิชา |

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แบบ 2.1

| หมวดวิชา | เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 | โครงสร้างเดิม | โครงสร้างใหม่ |
|-----------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1) วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต |
| - สัมมนา | | 4 หน่วยกิต | 4 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | | 21 หน่วยกิต | 18 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกเลือก | | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต |
| 2) วิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต |
| หน่วยกิตรวม | ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต |

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10 / 2567

เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2567

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2567

1

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะ/วิทยาเขต คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2565 00280 05985

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Education Program in Educational Administration

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม Doctor of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ Ed.D. (Educational Administration)

1.3 วิชาเอก ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2563
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อ พ.ศ. 2565

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2567 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2567
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร จากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2567 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2567

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารการศึกษา
3. นักวิชาการศึกษา
4. ครู/อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
5. นักวิจัยชั้นสูงทางการบริหารการศึกษา
6. นักวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
7. ผู้กำหนดนโยบาย บริหารนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ดุษฎีบัณฑิตบริหารการศึกษาที่พึงประสงค์ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบูรณาการองค์ความรู้และการวิจัยเพื่อสังเคราะห์กรอบแนวคิดใหม่ในการบริหารการศึกษา พัฒนานวัตกรรมที่มีผลกระทบต่ออารยระดับคุณภาพและความเท่าเทียมทางการศึกษา ออกแบบระบบบริหารที่ตอบสนองต่อความหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดเพื่อเสริมสร้างการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะต่อไปนี้

- (1) มีความสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้การบริหารการศึกษาเชิงบูรณาการ พัฒนารอบแนวคิดใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

(2) มีความสามารถแสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมเป็นแบบอย่างและถ่ายทอดสู่ผู้อื่น

(3) มีความสามารถออกแบบและปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายและเท่าเทียม

(4) มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่มีผลกระทบ และนำเสนอผลการวิจัยที่ได้รับการยอมรับระดับชาติและสากล

(5) มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเท่าเทียมทางการศึกษา

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.1.3 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

จากการศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า ปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ ได้แก่ 1) มิติทางเศรษฐกิจ ที่ต้องปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) มิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม 3) มิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ 4) มิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ และ 5) มิติทางเทคโนโลยี ความท้าทายทางเทคโนโลยีที่สำคัญ คือ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมในทุกระดับอย่างรวดเร็ว

จากปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ นำไปสู่การวางเป้าหมายในการพัฒนา และแผนยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ซึ่งเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนามตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนาดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยกลไกสำคัญในการพัฒนา คือ ความรู้และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม และที่สำคัญคือ กำลังคนที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เนื่องจาก “คน” คือ หัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา ในการสร้างคนให้เป็นคนที่มีความรู้ มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม (ดัชนีคุณธรรม 5 ประการ จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัยรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และการมีจิตสาธารณะ) มีความสามารถในการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21) และมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสอดคล้องตามกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เน้น

การเป็น “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” จึงมีเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัย คือ 1) งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพ มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ และมีศักยภาพสามารถตอบโจทย์การพัฒนาทางเกษตร อาหาร ป่าไม้ ประมง สัตวแพทย์ และอุตสาหกรรมเป้าหมายของไทย 2) บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และเป็นมหาวิทยาลัยของปวงชนที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา 3) มหาวิทยาลัยแห่งสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังกล่าว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนได้นำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ คือ 1) พัฒนาและบริหารหลักสูตร นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้การวิจัย และนวัตกรรมด้านเกษตร สุขภาพ และสิ่งแวดล้อมในระดับสากล 3) พัฒนาการบริการวิชาการแบบครบวงจร และ 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อความสอดคล้องและมีเป้าหมายในการพัฒนานิสิตได้ตรงกับเป้าประสงค์ของการพัฒนาประเทศชาติ

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับแนวทางการพัฒนาประเทศในทุกระดับ การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ปี พ.ศ. 2568 จึงจำเป็นต้องคำนึงถึง 1) มิติองค์ความรู้ ให้ความสำคัญกับความรู้และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม 2) มิติคุณธรรมจริยธรรม ให้ความสำคัญกับการมีคุณธรรม (ดัชนีคุณธรรม 5 ประการจากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และการมีจิตสาธารณะ) 3) มิติการพัฒนาคน ให้ความสำคัญกับการมีสุขภาวะที่ดี มีความสามารถในการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21) และมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงตระหนักถึงภารกิจที่จะต้องพัฒนาดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามีอาชีพ ซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการปฏิรูปคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้พร้อมเผชิญความท้าทายทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ข้างต้น และก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยต้องคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ คือ 1) ด้านความรู้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ องค์ความรู้พื้นฐานด้านการบริหารการศึกษา และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง องค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการคิดวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา และสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ 2) ด้านทักษะ ประกอบด้วย ทักษะในการบริหาร ทักษะเพื่อการปฏิบัติงาน เช่น ทักษะการคิด การวิเคราะห์และการเชื่อมโยงประเด็น การสืบค้นข้อมูล การประเมินและการประมวลข้อมูล การสรุปความ การเรียบเรียงและการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ เป็นต้น ทักษะด้าน Soft skill โดยเฉพาะทักษะด้านความเป็นผู้นำ การรับผิดชอบต่อ การทำงานเป็นทีม ทักษะในการสื่อสาร และทักษะในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านจริยธรรม ประกอบด้วย การคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงการเคารพในสิทธิของบุคคลอย่างเสมอภาค และ 4) คุณลักษณะบัณฑิต ประกอบด้วย มีความยืดหยุ่น มีความพร้อมที่จะ

เรียนรู้ สามารถปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง มีความอดทน สามารถควบคุมตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม

เพื่อตอบสนองประเด็นท้าทายทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามีอาชีพจำเป็นต้องจัดการอย่างเร่งด่วนโดยใช้กลไกการปฏิรูปการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้แก่ ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การเปลี่ยนแปลงของทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับปัญหาความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และปัญหาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังขาดความคล่องตัวและเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการปรับปรุงหลักสูตรทั้ง 4 ด้านตามที่กล่าวมาข้างต้นจึงควรคำนึงถึงการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลของหลักสูตร ซึ่งควรมีการสอนและการปรับการประเมินผลที่มีความครอบคลุมในการวัดผลทักษะใหม่ ๆ เช่น Project-based การให้นิสิตร่วมออกแบบในการเรียน การจัดนิทรรศการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญหรือบุคคลที่ทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบของสัมมนา เสวนา การถอดบทเรียนจากการทำงาน มาปรับใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรด้วย

นอกจากนี้ หลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตระหนักถึงข้อบังคับและประกาศต่าง ๆ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้แก่ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกาศกรมการคุรุสภาเรื่องสาระความรู้สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตลอดจนประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 และได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายดังกล่าวอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ดัชนีบ่งชี้ที่สำเร็จการศึกษาสามารถขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้ และยังตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาของชาติตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา กล่าวคือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และเป้าหมายของแผนดังกล่าวทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ การเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งตระหนักถึงมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งระบุคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อารังความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยครอบคลุมคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการบริหารการศึกษาในครั้งนี้ ประเด็นท้าทายที่ผู้วิจัยคำนึงถึงนอกจากบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทยที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายการศึกษาชาติในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ระบุในข้างต้น แล้วประเด็นท้าทายที่สำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร คือ การมีประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งประกาศฉบับดังกล่าวทำให้สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำเป็นต้องปรับสาระของหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมและมีศักยภาพสูง เพื่อให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา และการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education) เพื่อนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์และปรับปรุงประยุกต์ โดยจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านจริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะ และด้านลักษณะบุคคลเพื่อให้หลักสูตรสามารถออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยได้มุ่งเน้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน สามารถสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ให้นิสิตเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้ก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนสามารถพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปได้ เพื่อให้ระบบการศึกษาของไทยบรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ทั้งในเรื่องการเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ยึดหลักดังกล่าวในการผลิตบัณฑิต และเห็นความสำคัญในการพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติของผู้บริหารการศึกษาที่ดีเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ มีทักษะในการบริหารและวางยุทธศาสตร์ มีความสามารถในการวางแผนและจัดการทรัพยากร ทั้งบุคคลและทรัพยากรทางการเงินให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สามารถสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการศึกษาและการจัดการโรงเรียน การแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์ที่ต้องการความรวดเร็วได้ กระตือรือร้นในการพัฒนาโรงเรียนและเห็นความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้เป็นอย่างดีโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้มีการพัฒนานตนเองผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะต่าง ๆ เพื่อเป็นผู้บริหารและผู้นำที่ดี สร้างโอกาสในการทำงานร่วมกันผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุนการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การวิเคราะห์เพื่อใช้ในการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารร่วมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จากเหตุผล และความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อันประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต นิสิตปัจจุบัน และผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่ออย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความเห็นที่มีต่อข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงใหม่ในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcome: PLO) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Yearly Learning Outcome: YLO) คุณลักษณะพิเศษของนิสิตในหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร อาจารย์

ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและโครงการ การจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน บุคลากรสายสนับสนุนและช่วยวิชาการประจำหลักสูตร และการวัดประเมินผล เพื่อนำมาประกอบเป็น ข้อมูลการตัดสินใจพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร อันจะช่วยให้เกิดผลดีแก่ผู้เกี่ยวข้องในส่วนต่าง ๆ ของ หลักสูตร เกิดเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และตอบโจทย์ตลาดแรงงานและผู้เรียน ต่อไป

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

1) บัณฑิตและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และตัวแทน จากองค์กรวิชาชีพ) จำนวน 20 คน ผู้วิจัยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling)

2) นิสิตปัจจุบัน จำนวน 26 คน ผู้วิจัยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling)

3) ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 109 คน ผู้วิจัยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบบังเอิญ (accidental sampling)

วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจความต้องการในส่วนของคุณลักษณะเชิงปริมาณด้วยการตอบแบบสอบถาม (Questionnaire) ผ่าน google form จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอนและผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการบริหารการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังในส่วนของคุณลักษณะเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย 2 วิธี

1) การสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) จากนิสิตปัจจุบัน ผู้ใช้งานบัณฑิต และ อาจารย์ผู้สอนเพื่อทราบถึงจุดเด่นและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรปัจจุบันในการต่อยอดความต้องการและความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

2) การสนทนากลุ่ม (focus group discussion) กับผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหาร การศึกษาที่เป็นผู้ใช้งานบัณฑิตและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และ ตัวแทนจากองค์กรวิชาชีพ)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาเอกสารและวิเคราะห์เนื้อหาจากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ มก. ผลการวิจัยสถาบัน รวมถึงมาตรฐาน การผลิตบัณฑิตตามข้อกำหนดของคุรุสภาเป็น มาใช้ประกอบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตแบ่งข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

- ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยการตอบแบบสอบถามออนไลน์ จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ หลักสูตรเกี่ยวกับความต้องการในการเปิดหลักสูตรด้วยค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

- ข้อมูลเชิงคุณภาพ หลักสูตรได้มีการออกแบบกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับรูปแบบในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์ที่

พึงประสงค์ของผู้เรียนหลักสูตรในการผลิตครูผู้บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีเป้าหมายเพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยในส่วนของข้อมูลเชิงคุณภาพนี้ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตได้ข้อมูลจาก 2 แหล่งคือ 1) การสัมภาษณ์เชิงลึกกับนิสิตปัจจุบัน ผู้ใช้งานบัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน และ 2) การสนทนากลุ่ม กับผู้ใช้งานบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และตัวแทนจากองค์กรวิชาชีพ

จากการสรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในวิจัยสถาบัน พบว่า สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง คือ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ SDGs ซึ่งหลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำหลักสูตรเพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

**การออกแบบกระบวนการวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
นำไปสู่วัตถุประสงค์และรายวิชาของหลักสูตรในการผลิตครูผู้บัณฑิต**

| วัตถุประสงค์ | การดำเนินงาน | ช่วงเวลา |
|--|--|----------|
| ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา | กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกล ร่วมกับการสัมมนาสรุปทเรียน | พ.ค. 66 |
| เปรียบเทียบรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกับผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ใช้งานบัณฑิตโดยตรง | จากการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากนิสิตปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพบว่า 1. ต้องการให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สลับออนไซต์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางและประหยัดค่าใช้จ่ายกับผู้เรียน 2. เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. เน้นการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 4. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย 5. จัดการเรียนการสอนปัจจุบันเน้นจากสภาพจริงสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก | ส.ค. 66 |

ข้อมูลที่ได้จากผลการวิจัยสถาบันนำไปใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และเมื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้นำต้นร่างหลักสูตรนำเสนออย่างผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำการวิพากษ์ ทั้งนี้ผลการวิจัยสถาบันสรุปได้ดังนี้ (รายละเอียดดังแสดงในเล่มวิจัยสถาบัน)

- ความต้องการในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต กลุ่มผู้ตอบว่าสนใจศึกษาทันที จำนวน 48 คน จาก 109 คน ส่วนใหญ่ต้องการเรียนแบบวิชาชีพ เข้ารับการศึกษาในรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด และจัดทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ (เรียนรายวิชา และทำวิทยานิพนธ์) มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 82.56 และแบบวิชาการ ไม่ต้องเข้ารับการศึกษารายวิชาของหลักสูตร เน้นการจัดทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทาง

วิชาการและวิชาชีพ (ไม่เรียนรายวิชา เน้นทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว) มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.43 จึงสรุปได้ว่าหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตเป็นที่ต้องการของกลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความต้องการดังกล่าวสอดคล้องกับการออกแบบแผน 2.1 ของหลักสูตร และผลประเมินความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการจัดการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สรุปได้ว่าในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

- ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนหลักสูตรการบริหารการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในการผลิตดุษฎีบัณฑิตควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษา มีรูปแบบการเรียนการสอน โครงสร้างรายวิชาเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการทราบได้ มีการตอบกลับจากหลักสูตรอย่างรวดเร็ว รูปแบบการเรียนการสอนเป็นการจัดแบบ online และ onsite ที่ชัดเจน เอื้อต่อการวางแผนการเรียนและการทำงานของบุคลากรในสังกัด รวมถึงความสะดวกในการเดินทาง และการประหยัดค่าใช้จ่าย ความรู้ที่บุคลากรในสังกัดจะได้รับ อาทิ ความรู้เกี่ยวกับการบริหาร ปัญหาทางการศึกษาเชิงลึก การพัฒนาการศึกษา ผ่านรูปแบบการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย จัดการเรียนการสอนปัจจุบันเน้นจากสภาพจริง และกระแสสังคมโลก การเรียนรู้จากประสบการณ์ การสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารผ่านการค้นคว้าแสวงหาข้อความรู้ด้วยตนเองและมาแลกเปลี่ยนข้อมูลในชั้นเรียน นอกจากนี้ควรมีแผนการเรียนที่เป็นการทำวิจัยอย่างเดียวยกเว้นทั้งภาคเรียน

นอกจากนี้ทางคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์มีจุดเน้นในการผลิตบัณฑิตที่เน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และผลการสังเคราะห์หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในเขตพื้นที่ใกล้เคียง (ไม่นับรวมสถานศึกษาเอกชน) พบว่า มีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จ.ราชบุรี เปิดหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บริหารการศึกษา ดังนั้น จึงเป็นเหตุผลในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าหลักสูตรดังกล่าวน่าจะได้รับความสนใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะในเขตพื้นที่บริหารราชการในการบริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเขตการศึกษา 1 ประกอบด้วยจังหวัดนครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และเขตการศึกษา 5 ประกอบด้วย กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี ราชบุรี สมุทรสงคราม และจังหวัดสุพรรณบุรี

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO มีสอดคล้องกับความคาดหวังและความต้องการขององค์กรวิชาชีพ (ครูสภา) และมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้การบริหารการศึกษาเชิงบูรณาการ พัฒนารอบแนวคิดใหม่
สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

PLO2 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ
วิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมเป็นแบบอย่างและถ่ายทอดสู่ผู้อื่น

PLO3 ออกแบบและปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายและ
เท่าเทียม

PLO4 พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่มีผลกระทบ และนำเสนอผลการวิจัยที่ได้รับ การยอมรับระดับชาติและสากล

PLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเท่าเทียมทางการศึกษา

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหลังการวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือ สหกิจศึกษา

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่ น่าสนใจในสาขาการบริหารการศึกษาภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่าง วิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศฯ เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศดังกล่าว และจัดทำรายงาน วิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมในการทำวิทยานิพนธ์ตาม กระบวนการเรียนรู้และในการพัฒนาต่อไปได้
2. สามารถวางแผน กำหนดกรอบแนวคิด และวิธีดำเนินงานในการทำวิจัยอย่างเป็น ระบบได้ด้วยตนเอง
3. สามารถแก้ไขปัญหาผ่านวิธีการวิจัยหรือผ่านการค้นคว้าและเรียบเรียงได้ สามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ และติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ผลการทดลองทางสถิติ
5. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การสื่อสารด้วยปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งสามารถนำเสนอรายงานแบบเป็นทางการได้ดี

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 2.1 วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

1. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนิสิต โดยให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อวิจัยที่นิสิตสนใจจะทำวิทยานิพนธ์
2. อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนิสิต
3. มีการจัดกิจกรรมให้นิสิตได้นำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์เป็นระยะ

อย่างต่อเนื่อง

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีกระบวนการการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอโครงการ การประเมินจากความก้าวหน้าในการทำงาน การมีบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้ การประเมินดังกล่าว ทั้งผู้สอนและนิสิตจะประเมินร่วมกันจากรายงานการนำเสนอผลงาน บันทึกสมุดการให้คำปรึกษา การสอบ ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ เป็นต้น

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดให้นิสิตฝึกปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษาไม่ต่ำกว่า 90 ชั่วโมง โดยจะฝึกปฏิบัติวิชาชีพใน 2 ส่วนคือ หน่วยงานสถานศึกษา จำนวน ไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง และ หน่วยงานการศึกษา จำนวน ไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง ตามข้อกำหนดของคุรุสภา

2. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่ต่ำกว่า 90 ชั่วโมง ขึ้นอยู่กับข้อตกลงระหว่างนิสิตกับหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

1. นิสิตนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษา

2. คณะกรรมการบริหารการปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษาประเมินผลการฝึกร่วมกับ

หน่วยฝึกปฏิบัติ

3. สรุปผลและตัดสินผลการเรียน

4. การวัดและประเมินผล

4.1 การวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน จำนวนเปอร์เซ็นต์

4.1.1 การฝึกปฏิบัติตามแผนฯ 80

4.1.2 รายงานผลการฝึกปฏิบัติ 20

เกณฑ์การผ่านการปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษา นิสิตต้องได้ระดับผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า B จากเกณฑ์การตัดสิน A – F

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | 1. จริยธรรม | 2. ความรู้ | 3. ทักษะ | 4. ลักษณะบุคคล |
|---|-------------|------------|----------|----------------|
| PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้การบริหาร การศึกษาเชิงบูรณาการ พัฒนาการอบ แนวคิดใหม่สู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน | | ✓ | ✓ | |
| PLO2 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา พร้อมเป็นแบบอย่างและ ถ่ายทอดสู่ผู้อื่น | ✓ | | | ✓ |
| PLO3 ออกแบบและปรับปรุงระบบบริหาร การศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลาย และเท่าเทียม | | ✓ | ✓ | |
| PLO4 พัฒนานวัตกรรมการบริหาร การศึกษาที่มีผลกระทบ และนำเสนอ ผลการวิจัยที่ได้รับการยอมรับระดับชาติ และสากล | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ ออกแบบกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเท่าเทียม ทางการศึกษา | | ✓ | ✓ | |

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

จากการเก็บข้อมูลกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา พบว่า สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง คือ ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ SDGs การออกแบบหลักสูตรของสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงมุ่งเน้นพัฒนา ดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามีอาชีพ ซึ่งจะเป็พลังสำคัญ ในการปฏิรูปคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้พร้อมเผชิญความท้าทายทางเศรษฐกิจ และก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- 2579) และกรอบทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยต้องคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ คือ

1) ด้านความรู้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ องค์ความรู้พื้นฐานด้านการบริหารการศึกษา และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง องค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการคิดวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา และสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน (PLO 1)

2) ด้านทักษะ ประกอบด้วย ทักษะในการบริหาร ทักษะเพื่อการปฏิบัติงาน การพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาผ่านทักษะการคิด การวิเคราะห์และการเชื่อมโยงประเด็น การสืบค้น ข้อมูล การประเมินและการประมวลข้อมูล การสรุปความ การเรียบเรียงและการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็น ระบบ เป็นต้น (PLO 4) รวมถึงทักษะด้าน Soft skill โดยเฉพาะทักษะด้านความเป็นผู้นำ การรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม ทักษะในการสื่อสาร และทักษะในการใช้เทคโนโลยี (PLO 3 และ PLO 5)

3) ด้านจริยธรรม ประกอบด้วย การคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงการเคารพในสิทธิของบุคคลอย่างเสมอภาค (PLO 2)

4) คุณลักษณะบัณฑิต ประกอบด้วย มีความยืดหยุ่น มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ สามารถปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง มีความอดทน สามารถควบคุมตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความ รับผิดชอบต่อ ทั้งต่อตนเองและสังคม

จากแนวทางการออกแบบหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น จึงได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตรไว้ดังนี้

PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้การบริหารการศึกษาเชิงบูรณาการ พัฒนาการรอบแนวคิดใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

PLO2 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมเป็นแบบอย่างและถ่ายทอดสู่ผู้อื่น

PLO3 ออกแบบและปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายและเท่าเทียม

PLO4 พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่มีผลกระทบ และนำเสนอผลการวิจัยที่ได้รับการยอมรับระดับชาติและสากล

PLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเท่าเทียมทางการศึกษา

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษาหลักสูตร แผน 2.1

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

| | | | |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| ก. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | 25 หน่วยกิต | |
| - สัมมนา | | | 4 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | | | 18 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | | | 3 หน่วยกิต |
| ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า | | 36 หน่วยกิต | |

3.3 รายวิชา

| | | | |
|------------|-------------|-------------|------------|
| ก. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | 25 หน่วยกิต | |
| - สัมมนา | | | 4 หน่วยกิต |

02197697

สัมมนา
(Seminar)

1,1,1,1

| | | | |
|-----------|---|-------------|--|
| | - วิชาเอกบังคับ | 18 หน่วยกิต | |
| 02197611* | ปรัชญาและทฤษฎีการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Philosophy and Theory of Administration of Educational Organization for Sustainable Development) | 3(3-0-6) | |
| 02197612* | กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา (New Paradigms of Educational Leadership Development) | 3(3-0-6) | |
| 02197631* | นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา (Educational Policy and Resources) | 3(3-0-6) | |
| 02197691 | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (Advanced Research Methods in Educational Administration) | 3(3-0-6) | |
| 02197692 | การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา (Qualitative Research in Educational Administration) | 3(3-0-6) | |
| 02197694* | ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Internship Educational Administration) | 3(0-6-3) | |
| | - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต | |
| 02197616* | การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย (Educational Administration in Global and Thai Context) | 3(3-0-6) | |
| 02197618 | การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (Development of Innovations in Educational Administration) | 3(3-0-6) | |
| 02197698 | ปัญหาพิเศษ (Special Problems) | 1-3 | |
| | ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า | 36 หน่วยกิต | |
| 02197699 | วิทยานิพนธ์ (Thesis) | 1-36 | |

* รายวิชาเปิดใหม่

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

02197611* ปรัชญาและทฤษฎีการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

(Philosophy and Theory of Administration of Educational Organization for Sustainable Development)

ปรัชญาและทฤษฎีการบริหาร การพัฒนาองค์การทางการศึกษา การวิเคราะห์องค์การทางการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาองค์การทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ การบริหารความขัดแย้ง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความรู้ในองค์การทางการศึกษา การบริหารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์และประยุกต์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์การทางการศึกษา

Philosophy and theory of administration. Development of educational organizations. Educational organizational analysis. Educational organizational development strategy for excellence. Conflict management. Risk management. Knowledge management in educational organizations for enhancing sustainable development. Analysis and application of related research in administration of educational organization.

02197612* กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6)

(New Paradigms of Educational Leadership Development)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำและสมรรถนะผู้นำทางการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารการศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้นำ การประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาองค์การทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

Principles, concepts and theories of leadership. New paradigms in leadership and competency development of educational leaders. Transformational leadership. Spirit and

* รายวิชาเปิดใหม่

- ideology of educational administrator. Professional administrator. Good governance and integrity. Moral, ethics, codes of conduct, professional standard development for educational administrators. Application of concepts, and theories. Related research in leadership for sustainable educational organization development.
- 02197616* การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย (Educational Administration in Global and Thai Context)
พลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทยในมิติการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาในประเทศต่าง ๆ ผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารการศึกษาไทย แนวโน้มการบริหารจัดการศึกษาในบริบทสังคมโลกและสังคมไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย
Dynamics of change in the global and Thai society in the political, economic and social dimensions. Innovations in educational administration for various countries. Impacts of educational changes on Thai educational administration. Trends in educational administration in the context of global and Thai societies for sustainable development. Related research in educational management in the context of global and Thai societies.
- 02197618 การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (Development of Innovations in Educational Administration)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม องค์การนวัตกรรมการพัฒนา และประยุกต์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา แนวโน้ม นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
Concept and theory of innovation. Innovative organization. Development and application of innovation in educational administration. Trends in educational administration innovation. Related research in educational administration innovation.

* รายวิชาเปิดใหม่

- 02197631* นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา
(Educational Policy and Resources)
กระบวนการนโยบาย นโยบายทางการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนและกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การนำไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายการศึกษาและการเชื่อมโยง ระบบการศึกษากับระบบอื่นในสังคม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวิเคราะห์นโยบายเพื่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย และทรัพยากรทางการศึกษา
Policy process, Educational policy, Policy formulation, Planning and Strategic formulation, Educational resource management, Implementation in accordance with the context of school. Educational policy and the connection of the education system with other systems in society. Mobilizing resources for education. Policy analysis for educational resource management. Research of policies and educational resources.
- 02197691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา
(Advanced Research Methods in Educational Administration)
การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา และการจัดทำโครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ ผลการเรียงเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอการอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
Advanced research in educational administration and preparation of research proposal. Application of information technology and computer data processing and retrievals. Data analysis. Article writing and presentation. Paper preparation for presentation and publication.
- 02197692 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา
(Qualitative Research in Educational Administration)
ทฤษฎี และแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบงานวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การอภิปราย ผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
Theories and concepts of qualitative research. Research design. Data collection. Data analysis. Data interpretation. Discussion. Paper preparation for presentation and publication.

* รายวิชาเปิดใหม่

| | | |
|-----------|---|----------|
| 02197694* | <p>ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Educational Administration Internship)</p> <p>การศึกษา วิเคราะห์ นำเสนอแผนและฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร การศึกษา เพิ่มความสามารถในการบริหารการศึกษาให้มีขีดสมรรถนะ สูงขึ้น สัมมนาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา การนำเสนอ Studying, analyzing, proposing plan, and practicing an educational administration internship. Seminar on internship in educational administration. Presentation.</p> | 3(0-6-3) |
| 02197697 | <p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการบริหารการศึกษา ในระดับปริญญาเอก Presentation and discussion on interesting topics in educational administration at the doctoral degree level.</p> | 1 |
| 02197698 | <p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางการบริหารการศึกษาระดับปริญญาเอก และ เรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in educational administration at the doctoral degree level and compile into a written report.</p> | 1-3 |
| 02197699 | <p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.</p> | 1-36 |

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

| รหัสวิชาและชื่อวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLO) | | | | |
|--|--|--------------------------------------|------|------|------|------|
| | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 |
| วิชาเอกบังคับ | | | | | | |
| 02197611 ปรัชญาและทฤษฎีการ บริหารองค์การทาง การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน | 1. เสนอแนวคิดและออกแบบการ บริหารและพัฒนาองค์การทาง การศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืนได้ | ✓ | | | | |
| | 2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและ ประยุกต์ใช้งานวิจัยเพื่อการพัฒนา และบริหารจัดการองค์การทางการ ศึกษาได้ | | | ✓ | | |
| 02197612 กระบวนการทัศน์ใหม่ในการ พัฒนาภาวะผู้นำทาง การศึกษา | 1. ออกแบบกระบวนการทัศน์ใหม่ในการ พัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการศึกษาและการพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืนได้ | | | ✓ | | |
| | 2. ประยุกต์ใช้แนวคิดแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเพื่อ การพัฒนาวิชาชีพและองค์การ ทางการศึกษาได้ | | | | ✓ | |
| | 3. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | | ✓ | | | |
| 02197631 นโยบายและทรัพยากร ทางการศึกษา | 1. วิเคราะห์กระบวนการในการกำหนด นโยบายทางการศึกษา | ✓ | | | | |
| | 2. ประยุกต์แนวคิดหลักการ ระดม ทรัพยากรการศึกษา เพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท ทางการบริหารการศึกษาได้ | | | ✓ | | |
| | 3. วิพากษ์นโยบายเพื่อการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษา และจัดทำ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและ ทรัพยากรทางการศึกษาได้ | | ✓ | | | |
| 02197691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา | 1. อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการ บริหารการศึกษาที่มีความซับซ้อนได้ | | | | ✓ | |
| 02197692 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการ บริหารการศึกษา | 1. อธิบายเกี่ยวกับการออกแบบ งานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาที่มีความซับซ้อนได้ | | | ✓ | | |

| รหัสวิชาและชื่อวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLO) | | | | |
|---|--|--------------------------------------|------|------|------|------|
| | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 |
| 02197694 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร การศึกษา | 1. ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาใน สภาพจริงได้ | | | ✓ | | |
| | 2. แสดงออกความเป็นผู้นำที่มี คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพได้ | | ✓ | | | |
| | 3. นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่ แสดงออกถึงความสามารถของการ บริหารสถานศึกษา | ✓ | | | | |
| 02197697 สัมมนา | 1. วิเคราะห์และสังเคราะห์หัวข้อและ ประเด็นวิจัยที่น่าสนใจทางการ บริหารการศึกษาได้ | ✓ | | | | |
| | 2. ประยุกต์องค์ความรู้จากหัวข้อและ ประเด็นวิจัยที่น่าสนใจต่อยอดเป็น วิจัยและนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาได้ | | | | ✓ | |
| 02197699 วิทยานิพนธ์ | 1. สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยยึด แนวความคิดพัฒนาที่ยั่งยืน | | | | ✓ | |
| วิชาเอกเลือก | | | | | | |
| 02197616 การบริหารการศึกษาใน บริบทสังคมโลกและ สังคมไทย | 1. วิเคราะห์ประเด็นและผลกระทบของ ความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มี ต่อการบริหารและจัดการการศึกษา ไทยได้ | ✓ | | | | |
| | 2. บูรณาการแนวคิดในการออกแบบ งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการ บริหารการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับ พลวัตความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก และสังคมไทยในมิติต่าง ๆ ได้ | | | ✓ | | |
| | 3. นำเสนอแนวทางการบริหาร การศึกษาภายใต้บริบทสังคมโลก และสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วและผันผวนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้ | | | | | ✓ |
| 02197618 การพัฒนาวัตกรรมการบริหาร การศึกษา | 1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ นวัตกรรม องค์การนวัตกรรมได้ | | ✓ | | | |
| | 2. ประยุกต์วิจัยและนวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนได้ | | | | ✓ | |

| รหัสวิชาและชื่อวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLO) | | | | |
|------------------------|---|--------------------------------------|------|------|------|------|
| | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 |
| 02197698 ปัญหาพิเศษ | 1. สืบค้นข้อมูลทางการบริหารการศึกษา เพื่อถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ สู่การวิจัยและนวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษาได้ | ✓ | | | ✓ | |

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี | | | | | |
|--|-------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | ปี 1 | | ปี 2 | | ปี 3 | |
| | รหัสวิชา | CLO ข้อ | รหัสวิชา | CLO ข้อ | รหัสวิชา | CLO ข้อ |
| PLO1 ส่งเสริมทักษะความรู้การบริหาร การศึกษาเชิงบูรณาการ พัฒนากรอบ แนวคิดใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืน | 02197611 | 1 | 02197616 | 1 | | |
| | 02197612 | 1 | 02197697 | 1 | | |
| | 02197631 | 1 | | | | |
| | 02197697 | 1 | | | | |
| PLO2 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา พร้อมเป็นแบบอย่างและ ถ่ายทอดสู่ผู้อื่น | 02197612 | 3 | 02197694 | 2 | 02197697 | 2 |
| | 02197691 | 2 | 02197697 | 2 | | |
| | 02197692 | 2 | | | | |
| | 02197697 | 2 | | | | |
| PLO3 ออกแบบและปรับปรุงระบบ บริหารการศึกษาที่ตอบสนองความ หลากหลายและเท่าเทียม | 02197611 | 2 | 02197616 | 2 | | |
| | 02197612 | 1 | 02197694 | 1 | | |
| | 02197631 | 2 | | | | |
| PLO4 พัฒนานวัตกรรมการบริหาร การศึกษาที่มีผลกระทบ และนำเสนอ ผลการวิจัยที่ได้รับการยอมรับระดับชาติ และสากล | 02197691 | 1 | 02197697 | 1 | 02197697 | 2 |
| | 02197692 | 2 | 02197699 | 1 | 02197699 | 1 |
| | 02197697 | 1 | | | | |
| | 02197699 | 1 | | | | |
| PLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ ออกแบบกลยุทธ์การใช้ เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา | 02197697 | 3 | 02197616 | 3 | | |
| | 02197697 | 3 | 02197697 | 3 | | |
| | | | 02197697 | 3 | | |

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

| | | |
|-----------------------|---------|--|
| เลขลำดับที่ 1-2 (02) | หมายถึง | วิทยาเขตกำแพงแสน |
| เลขลำดับที่ 3-5 (197) | หมายถึง | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา |
| เลขลำดับที่ 6 | หมายถึง | ระดับชั้นปี |
| เลขลำดับที่ 7 | | ความหมายดังต่อไปนี้ |
| 1 | หมายถึง | กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา |
| 3 | หมายถึง | กลุ่มวิชานโยบายและการวางแผน |
| 9 | หมายถึง | กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง |
| เลขลำดับที่ 8 | หมายถึง | ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม |

3.9 แผนการศึกษา

| | | |
|----------|--|---|
| | ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) |
| 02197611 | ปรัชญาและทฤษฎีการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | 3(3-0-6) |
| 02197691 | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 02197697 | สัมมนา | 1 |
| 02197699 | วิทยานิพนธ์ | 3 |
| | รวม | 10(--) |
| | ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) |
| 02197612 | กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 02197631 | นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 02197697 | สัมมนา | 1 |
| 02197699 | วิทยานิพนธ์ | 3 |
| | รวม | 10(--) |
| | ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) |
| 02197692 | การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 02197697 | สัมมนา | 1 |
| 02197699 | วิทยานิพนธ์ | 6 |
| | วิชาเอกเลือก | 3(--) |
| | รวม | 13(--) |

| | | | |
|----------|-------------------------------------|---|------------------|
| | ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| 02197694 | ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา | | 3(0-6-3) |
| 02197697 | สัมมนา | | 1 |
| 02197699 | วิทยานิพนธ์ | | 6 |
| | รวม | | <u>10(- -)</u> |
| | ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| 02197699 | วิทยานิพนธ์ | | 9 |
| | รวม | | <u>9</u> |
| | ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| 02197699 | วิทยานิพนธ์ | | 9 |
| | รวม | | <u>9</u> |

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

จากการศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่พบว่า ปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ ได้แก่ 1) มิติทางเศรษฐกิจ ที่ต้องปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) มิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม 3) มิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ 4) มิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ และ 5) มิติทางเทคโนโลยี ความท้าทายทางเทคโนโลยีที่สำคัญ คือ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมในทุกระดับอย่างรวดเร็ว

จากปัจจัยและแนวโน้มดังกล่าว หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงออกแบบหลักสูตรและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการในสาขาการบริหารการศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิพากษ์ทางวิชาการ มีฐานการคิดและใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้หลักสูตรมุ่งหวังให้นิสิตที่จบการศึกษาไปแล้วสามารถวิเคราะห์ ประยุกต์และถ่ายทอดความรู้ สามารถออกแบบ จัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะทางวิชาการบนหลักการเหตุและผล นอกจากนี้ ยังได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาของชาติตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา กล่าวคือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และเป้าหมายของแผนดังกล่าวทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ การเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งตระหนักถึงมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ซึ่งระบุคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อ้าวงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยครอบคลุมคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” และวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ที่กล่าวไว้ว่า เป็นองค์กรชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครู บุคลากร และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่สังคม

ดังนั้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงมีความเชื่อมโยงกันภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนานิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ “เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้เรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนพร้อมทั้งตอบสนองต่อความหลากหลายและความเท่าเทียมทางการศึกษาและผู้เรียน มีการนำเสนอผลการวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและสากล ขณะเดียวกันนิสิตต้องมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ปฏิบัติตนตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารควบคู่ไปกับความรู้และทักษะทางการวิจัยด้านการบริหารการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์ และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1) ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์ และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|---|---|--|
| PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ การบริหารการศึกษาเชิงบูรณาการ พัฒนาการรอบแนวคิดใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน | - เน้นคิดสังเคราะห์ ประยุกต์ และถ่ายทอดความรู้แบบบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษา เพื่อการปรับเปลี่ยนมุมมองการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้การเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง | - การสอบประมวลความรู้ และผลการสอบปากเปล่า |
| PLO2 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการเปลี่ยนแปลงปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมเป็นแบบอย่างและถ่ายทอดสู่ผู้อื่น | - การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วางแผนและปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในสภาพทำงานจริง เพื่อเรียนรู้และปฏิบัติตนตามแนวทางการทำงานของผู้นำที่มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - การจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการนำเสนอความรู้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการตัดสินใจลงความคิดเห็นกับผู้อื่น - การมอบหมายงานในรายวิชาที่ส่งเสริมกิจกรรมสาธารณะ เน้นการแสดงความคิดเห็นทั้งเชิงวิชาการ และสังคมอย่างมีคุณค่าทั้งเชิงวิชาการและคุณธรรม | - การประเมินชิ้นงานมอบหมาย และอนุทินสะท้อนคิด - การประเมินผลการปฏิบัติการ เช่น การประเมิน ผลการจัดทำโครงการสัมมนาเพื่อบริการวิชาการ - การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการเรียน |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| <p>PLO3 ออกแบบและปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายและเท่าเทียม</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วางแผนและปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในสภาพทำงานจริงทางด้านนโยบายและทรัพยากรทางการศึกษาการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลกและสังคมไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้น - การใช้กรณีศึกษาที่หลากหลายทั้งในไทยและต่างประเทศ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) | <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการเรียนรู้ - การประเมินชิ้นงานและอนุทินสะท้อนการเรียนรู้ - การสอบวัดคุณสมบัติเพื่อพิจารณาจากความรอบรู้ในบริบทโลก บริบทสังคมไทยและการพัฒนาที่ยั่งยืน งานวิจัยและการบริหารการศึกษารวมถึงการสอบปากเปล่า |
| <p>PLO4 พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่มีผลกระทบและนำเสนอผลการวิจัยที่ได้รับการยอมรับระดับชาติและสากล</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นข้อมูลวิจัยและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษามาจากฐานข้อมูลวิจัยระดับชาติและนานาชาติ - การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สังเคราะห์ วิพากษ์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาทั้งในต่างประเทศและประเทศไทย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการคิดเชิงออกแบบ - การนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการเรียนรู้ - การประเมินผลงานวิจัย - การสอบวัดคุณสมบัติเพื่อพิจารณาจากความรอบรู้ในบริบทโลก บริบทสังคมไทยและการพัฒนาที่ยั่งยืน งานวิจัยและการบริหารการศึกษารวมถึงการสอบปากเปล่า |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาดูงานด้านการบริหาร การศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ - การจัดกระบวนการนำเสนอวิจัย และนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา ในรูปแบบการสัมมนา ภายในหลักสูตร การประชุม วิชาการ การเผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ ระดับชาติและนานาชาติ | |
| PLO5 วิเคราะห์ผลกระทบ เทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบ กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเท่าเทียมทางการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการนำเสนอความรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อภิปรายแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการตัดสินใจลงความคิดเห็นกับผู้อื่น | <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการเรียนรู้ - การประเมินจากการนำเสนอชิ้นงานและอนุทินสะท้อนการเรียนรู้ |

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1) หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบครบตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 3 คน คุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก 3 คน วุฒิการศึกษา ค.ด. (พัฒนศึกษา) 2 คน และปร.ด. (การบริหารการศึกษา) 1 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ 1 คน รองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 7 คน โดยคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร จบปริญญาเอก 7 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคือ ศาสตราจารย์ 1 คน รองศาสตราจารย์ 2 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน และอาจารย์ 1 คน

3) หลักสูตรฯ มีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ คุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

4) หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

5) กำหนดให้อาจารย์ทุกท่านร่วมกันวิเคราะห์รายวิชาของตนเองจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

6) ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มีการส่งเสริมคณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนด้านการทำวิจัย การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

7) ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มีการส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยโดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา เป็นการเติมเต็มให้กับอาจารย์ทุกคนในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลได้ตรงกับความเป็นจริงและมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ได้ดียิ่งขึ้น

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ให้อาจารย์จะได้นำความรู้มาถ่ายทอดกับนิสิตของหลักสูตรสามารถประยุกต์ศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา จัดการและบริหารการศึกษาได้เป็นอย่างดี และยังเอื้อให้กับนิสิตมีความสามารถในการสังเคราะห์องค์ความรู้การบริหารการศึกษาเชิงบูรณาการ พัฒนาคอบแนวคิดใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน (PLO1) โดยการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมีการวางแผนอย่างรอบคอบ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และประยุกต์ใช้ทฤษฎี รวมถึงจัดการเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสามารถตอบสนองต่อความหลากหลายและความเท่าเทียม (PLO3) ซึ่งถือได้ว่าเป็นความท้าทายในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเน้นย้ำให้อาจารย์ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนิสิตเพื่อพัฒนาตนเองสำหรับเป็นผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (PLO2) และพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องให้มีความรู้เฉพาะทางเพื่อพร้อมให้คำปรึกษาในการจัดทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่มีผลกระทบและนำเสนอผลการวิจัยที่ได้รับการยอมรับระดับชาติและสากล (PLO4) ให้กับนิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย สนับสนุนอาจารย์ให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและส่งเสริมนิสิตให้เกิดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงหลักสูตรจัดการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่คณะฯ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อให้อาจารย์สามารถนำความรู้มาถ่ายทอดนิสิตในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการ

สืบค้นและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (PLO5) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเท่าเทียมทางการศึกษา

3) มีการส่งเสริมและจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์เป็นผู้นำทางวิชาการด้วยการทำวิจัยตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายด้านการพัฒนาสังคมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนิสิตและสังคมโดยรวม นอกจากนี้ การวิจัยยังสามารถช่วยในการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความท้าทายที่พบในระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติมเต็มให้อาจารย์ทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอน รวมถึงเตรียมความพร้อมในการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิต ส่งเสริมและเพิ่มเติมความรู้ความสามารถให้กับคณาจารย์ และเน้นย้ำให้มีความใส่ใจในทุก ๆ ด้าน ทั้งการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ การสร้างทักษะการสื่อสารและการให้คำปรึกษา การจัดการเวลาและทรัพยากร การสนับสนุนทางจิตใจ การพัฒนาแนวคิดวิจัย การวิจารณ์และการประเมินผลงานวิจัย ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีประสิทธิภาพและสามารถช่วยให้นิสิตประสบความสำเร็จในเส้นทางการวิจัยของตน ช่วยให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ได้ดียิ่งขึ้น

4) หลักสูตรฯ มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือขั้นต่ำปริญญาโท และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน 9 คน เพียงพอต่อการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตในหลักสูตรฯ โดยทางหลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมและเพิ่มศักยภาพให้กับอาจารย์ ดังนี้

4.1) การเตรียมความพร้อมทางวิชาการ โดยการส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

4.2) การพัฒนาด้านการวิจัย โดยการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยที่เข้มแข็งภายในองค์กร โดยการสนับสนุนอาจารย์และนิสิตเห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัย มีการจัดเวทีสัมมนาการประชุมวิชาการ รวมถึงสร้างแรงจูงใจให้กับทุกคนในการทำวิจัยให้ประสบความสำเร็จ

4.3) สนับสนุนงบประมาณ หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการหรือการอบรม สัมมนา ทั้งด้านการเขียนข้อเสนอวิจัย การออกแบบการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัยที่มีคุณภาพ และการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวิจัยในทุกปีการศึกษา

4.4) การสร้างเครือข่ายวิจัย หลักสูตรยังช่วยเพิ่มโอกาสในการพัฒนางานวิจัย โดยมีแผนการสร้างร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรวิจัยทั้งในและต่างประเทศเพื่อจะช่วยให้อาจารย์และนิสิตมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ นอกจากนี้ การเข้าร่วมกลุ่มวิจัยและเครือข่ายวิจัยจะช่วยให้อาจารย์และนิสิตสามารถร่วมมือกันในการทำวิจัยที่มีความซับซ้อนและใช้ทรัพยากรมากขึ้นได้อีกด้วย

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

- 1) มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการบริหารบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมีการแนะแนวอาจารย์ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา และการประเมินผล
- 2) หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
- 3) กำหนดให้อาจารย์ทุกท่านร่วมกันวิเคราะห์รายวิชาของตนเอง เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)
- 4) ส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 5) สนับสนุนงบประมาณให้แก่อาจารย์ในการผลิตผลงานทางวิชาการหรือการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทุกปีการศึกษา
- 6) การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์
- 7) การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 8) การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย เพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 9) หลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการกิจกรรมต่าง ๆ ในส่วนของภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ที่มีการส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยโดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารการศึกษาด้วยเช่นเดียวกัน

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|-------|--------------------|-------------------------|---------------------------|---|--------------------------|---------|
| | | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 1 | รองศาสตราจารย์ | นางสาวพัชรภา ตันติชูเวช | ค.บ. ศศม. ค.ด. | วิทยาศาสตร์ทั่วไป จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ พัฒนศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2545 |
| | | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2548 |
| | | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2558 |
| 2 | ศาสตราจารย์ | นาวาอากาศโทสมิตร สุวรรณ | วท.บ. ศษ.ม. ค.ด. | บริหารศาสตร์ การศึกษานอกระบบ พัฒนศึกษา | โรงเรียนนายเรืออากาศ | 2534 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2541 |
| | | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2546 |
| 3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวอรุษา ปุณยบุรณะ | ศษ.บ. ศษ.ม. ปร.ด. | เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การบริหารการศึกษา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2541 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2545 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2559 |

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/
อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ | ภาระงานสอน | |
|----------|---|--|------------|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 1 | นางสาวฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ อาจารย์ ศศ.บ.(พลศึกษา-ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ปร.ด.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, 2562 สาขาที่เชี่ยวชาญ: การบริหารงานบุคคล การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารและจัดการพลศึกษา | งานวิจัย 1. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2564 2. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนา รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขา การบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 3. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 | 01152694 | 02197618 |
| | | | 01152695 | 02197691 |
| | | | 01152696 | 02197692 |
| | | | 01152697 | 02197697 |
| | | | 01152698 | 02197698 |
| | | 01152699 | 02197699 | |
| 2 | นางทัศนิน วรรณเกตุศิริ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ฟิสิกส์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2543 ป.บัณฑิตวิชาชีพครู (การสอน วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 สาขาที่เชี่ยวชาญ: การสอนฟิสิกส์ สื่อการสอนและแนวทางการบริหารเรียนรู้ Pedagogical Content Knowledge Technological Pedagogical Content Knowledge | งานแต่งเรียบเรียง Teacher Professional Development and Education for STEM Teaching in Thailand: Challenges and Recommendations, 2565 งานวิจัย 1. การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาชีววิทยามนวก วิธีการสอนและเทคโนโลยีของนักศึกษาครู ชีววิทยาด้วยรูปแบบการเรียนรู้ผ่านกรณีตัวอย่าง, 2565 2. การพัฒนาความสามารถในการอธิบายทาง วิทยาศาสตร์ของนักศึกษาครูชีววิทยาโดยการจัด ประสบการณ์การสร้างหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ และการเขียนอธิบายทางวิทยาศาสตร์, 2566 3. การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นวัตกรรม, 2567 4. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนา รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขา การบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 | 01152691 | 02197618 |
| | | | 01152695 | 02197691 |
| | | | 01152696 | 02197692 |
| | | | 01152697 | 02197697 |
| | | | 01152698 | 02197698 |
| | | 01152699 | 02197699 | |

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ | ภาระงานสอน | |
|----------|---|---|--|--|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| | | 5. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 6. Science student teachers' ability in preparing 5E inquiry-based STEM lessons 2565 | | |
| 3 | นางสาวพัชราภา ดันดีชูเวช* รองศาสตราจารย์ คบ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) (จิตวิทยาการ ให้คำปรึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 สาขาที่เชี่ยวชาญ: การบริหารการศึกษา พัฒนศึกษา จิตวิทยา | งานแต่งเรียบเรียง 1. จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้, 2564 2. เจเนอเรชันแอลฟา: เจเนอเรชันใหม่ใน สังคมไทยศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 2), 2566 3. โรงเรียนกับชุมชนแห่งการเรียนรู้, 2566 งานวิจัย 1. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2564 2. การพัฒนากระบวนการสร้างวัฒนธรรมความ ปลอดภัยในโรงเรียนเพื่อป้องกันการรังแกกันของ นักเรียนในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2565 3. การดำเนินงานของโค้ชที่มีคุณภาพในโครงการ พัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง, 2565 4. การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาของประเทศไทยและประเทศ ออสเตรเลีย, 2566 5. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนา รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขา การบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 6. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของ สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 | 01152611 01152615 01152618 01152622 01152695 01152696 01152697 01152698 01152699 | 02197612 02197616 02197618 02197694 02197697 02197698 02197699 |

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ | ภาระงานสอน | |
|----------|--|---|--|--|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 4 | นางวราภรณ์ คำทับทิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 สาขาที่เชี่ยวชาญ: การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาคู | งานวิจัย 1.การวิเคราะห์องค์ประกอบของจริยธรรมทาง การเกษตรของเกษตรกรในจังหวัดราชบุรี, 2565 2.ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการฝ่าฝืนกฎจราจร ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2566 3. Second-Order confirmation factor analysis of community innovation in Thailand, 2566 3. A Causal model development d=for the nursing service quality in hospitals under the office of the permanent secondary, Ministration of public health, 2567 | 01152691 01152695 01152696 01152697 01152698 01152699 | 02197618 02197694 02197697 02197698 02197699 |
| 5 | นางวาทิตา โสภณมิตร สุวรรณ* ศาสตราจารย์ วท.บ. (บริหารศาสตร์) โรงเรียนนายเรืออากาศ, 2534 ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 สาขาที่เชี่ยวชาญ: การบริหารศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร ทางการศึกษา | งานแต่งเรียบเรียง 1. กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์การ, 2565 งานวิจัย 1. ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ, 2564 2. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2564 3. กระบวนสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยใน โรงเรียนเพื่อป้องกันการรังแกกันของนักเรียนใน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2565 4. การพัฒนากระบวนการสร้างวัฒนธรรมความ ปลอดภัยจากการรังแกกันในโรงเรียนเพลินพัฒนา, 2565 5. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนา รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขา การบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 6. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 | 01152614 01152622 01152624 01152626 01152631 01152632 01152695 01152696 01152697 01152698 01152699 | 02197611 02197618 02197631 02197697 02197698 02197699 |

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ | ภาระงานสอน | |
|----------|---|--|--|--|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 6 | นางสาวศิริพร เครือทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วศบ. (วิศวกรรมเคมี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2544 วศม. (วิศวกรรมเคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ปรด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 สาขาที่เชี่ยวชาญ: สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา การพัฒนานวัตกรรม | งานแต่งเรียบเรียง 1. การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มบีซีจี, 2566 2. การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นวัตกรรม, 2567 งานวิจัย 1. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับเครื่องกลอย่างง่ายผ่านการจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางสะเต็ม ศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2564 2. การประยุกต์ใช้การตรวจสอบรายการของ ออสบอนในการสอนสะเต็มเพื่อส่งเสริมความคิด, 2565 3. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนา รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขา การบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 4. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 5. Enhancing science student teacher' scientific literacy and teaching preparations through online learning context, 2565 | | 02197611 02197618 02197691 02197692 02197697 02197698 02197699 |
| 7 | นางสาวอรุษา ปุณยบุรณะ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรติคุณอันดับสอง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559 สาขาที่เชี่ยวชาญ: การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา | งานแต่งเรียบเรียง 1. การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มบีซีจี, 2566 2. การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นวัตกรรม, 2567 งานวิจัย 1. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2564 2. แนวทางการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ภูมิปัญญาผ้าทอพื้นบ้านกลุ่มชาติพันธุ์ | 01152611 01152614 01152622 01152626 01152691 01152694 01152615 01152619 01152624 01152696 01152699 | 02197618 02197631 02197694 02197697 02197698 02197699 |

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ | ภาระงานสอน | |
|----------|--|---|------------|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| | การศึกษาตลอดชีวิต | ลาวครั้ง ชุมชนวัดโพรงมะเดื่อ จังหวัดนครปฐม, 2564 3. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนา รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขา การบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 4. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2567 | | |

2) อาจารย์ผู้สอน
ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ | ภาระงานสอน | |
|----------|--|---|------------|--|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 1 | นายวิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (การบริหารโรงเรียน) ค.บ. (การบริหารโรงเรียน), มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2529 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536 ค.ด. (การบริหารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 สาขาที่เชี่ยวชาญ: การบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบหุ้นส่วน ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนตาม ทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพลในโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565 2. โมเดลเชิงสาเหตุของโครงสร้างองค์กรภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร ผ่านบรรยากาศองค์กรและ ทีมงานที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อโรงเรียน นวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565 3. การพัฒนาตัวชี้วัดภาวะผู้นำแบบนิถีธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566 | | 02197611 02197612 02197616 02197618 02197631 02197691 02197692 02197694 02197697 02197698 |

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ | ภาระงานสอน | |
|----------|--|---|------------|--|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 2 | นางอัจฉรา นิยมภา รองศาสตราจารย์ ค.บ. (วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2526 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 สาขาที่เชี่ยวชาญ: การบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร | งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบหุ้นส่วน ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนตาม ทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพลในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565 2. โมเดลเชิงสาเหตุของโครงสร้างองค์กรภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร ผ่านบรรยากาศองค์กรและ ทีมงานที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อโรงเรียน นวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565 3. การพัฒนาตัวชี้วัดภาวะผู้นำแบบนิติธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566 | | 02197611 02197612 02197616 02197618 02197631 02197691 02197692 02197694 02197697 02197698 |

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรดังนี้ เจ้าหน้าที่
โครงการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่โสตทัศนอุปกรณ์ จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่
การเงินและบัญชี รวมจำนวน 2 คน และแม่บ้าน จำนวน 1 คน

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

สถานที่เรียน คือ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ในการจัดการเรียน
การสอนประกอบไปด้วยคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จอ/เครื่องฉาย projector ชุดเก้าอี้และโต๊ะเรียน ไมโครโฟน
ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและสถานที่ฝึกงาน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัด
นครปฐม เป็นต้น

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษ
ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 2.1

| ปีที่ | ปีการศึกษา | | | | |
|-------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |
| 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2 | - | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 3 | - | - | 10 | 10 | 10 |
| รวม | 10 | 20 | 30 | 30 | 30 |
| จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ | - | - | - | 10 | 10 |

6.3 งบประมาณ

หน่วย : บาท

| รายการ | ปี 2568 | ปี 2569 | ปี 2570 | ปี 2571 | ปี 2572 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| งบประมาณรายรับ | | | | | |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย | 1,248,800 | 2,338,600 | 3,364,400 | 3,364,400 | 3,364,400 |
| รวมทั้งสิ้น | 1,248,800 | 2,338,600 | 3,364,400 | 3,364,400 | 3,364,400 |
| งบประมาณรายจ่าย | | | | | |
| งบบุคลากร | - | - | - | - | - |
| งบดำเนินการ | 621,550 | 1,193,700 | 1,404,200 | 1,479,200 | 1,479,200 |
| งบลงทุน | 10,000 | 20,000 | 30,000 | 30,000 | 30,000 |
| งบอุดหนุน | 24,000 | 24,000 | 24,000 | 24,000 | 24,000 |
| งบรายจ่ายอื่น ๆ | 295,800 | 569,600 | 891,400 | 891,400 | 891,400 |
| รวมทั้งสิ้น | 951,350 | 1,807,300 | 2,394,600 | 2,394,600 | 2,394,600 |
| จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา | 10 | 20 | 30 | 30 | 30 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร | 95,135 | 90,365 | 79,820 | 79,820 | 79,820 |

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณของการรับนิสิตใหม่ จากนั้นดำเนินการรับสมัครนิสิตโดยใช้กระบวนการรับสมัครตามเกณฑ์เงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

ขั้นตอนการรับนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งนี้การคัดเลือกจัดให้มีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ทั้งนี้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) มีการกำหนดแผนเป้าหมายจำนวนการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา
- 2) กำหนดเงื่อนไขและคุณสมบัติของผู้ที่จะสามารถสมัครเข้าศึกษาได้

3) หลักสูตรดำเนินการประกาศรับสมัครตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) ทำการทดสอบคัดเลือกโดยจัดให้มีการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์

5) หลักสูตรดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกผ่านระบบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

1) จัดช่องทางการร้องเรียนสำหรับนิสิต อาทิ ช่องทางออนไลน์ (ไม่ระบุตัวตนผู้ร้อง) แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิต การร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาในการประชุมนิสิตพบที่ปรึกษาในแต่ละภาคการศึกษา เป็นต้น

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อร้องเรียนนำมาเข้าประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางแก้ไข

3) ติดตามการจัดการข้อร้องเรียน และประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ในหลักสูตร

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย | แต้มคะแนน |
|------------|---|-----------|
| A | ดีเยี่ยม (excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (very good) | 3.5 |
| B | ดี (good) | 3.0 |
| C+ | ค่อนข้างดี (fairly good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (very poor) | 1.0 |
| F | ตก (fail) | 0.0 |
| I | ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete) | - |
| S | พอใจ (satisfactory) | - |
| U | ไม่พอใจ (unsatisfactory) | - |
| P | ผ่าน (passed) | - |
| N | ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported) | - |

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่มีนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขแต้มคะแนนต้องมีเหตุผลจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับการอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

2.2.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้รับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

2.2.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นอญาติให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจารย์บัพหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

4) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5) ผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่ง หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตซึ่งมีกระบวนการดังนี้

ระดับรายวิชา

1) หลักสูตรได้แจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการสอบถามถึงปัญหา หรืออุปสรรคที่นิสิตได้รับในขณะที่เรียนรวมถึงความคิดเห็นจากนิสิต เพื่อทำให้สามารถปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้การประเมินรายวิชาซึ่งไม่มีการประเมินผ่านการสอบกลางภาคหรือปลายภาคแต่จะเป็นการประเมินผ่านชิ้นงาน การอภิปราย และการแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการที่มี

ความรู้ทางด้านบริหารการศึกษา ทั้งนี้การประเมินผลระดับรายวิชาของหลักสูตรฯ เป็นการประมวลผลแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินเพื่อการพัฒนา (Developmental evaluation) มากกว่าการประเมินเพื่อการสอบกลางภาคหรือปลายภาค

2) เมื่อสิ้นสุดการสอนทุกหัวข้อแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะสอบถามผลการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน โดยให้แจ้งผลในรูปแบบของคะแนนดิบและผู้รับผิดชอบรายวิชาจะทำการรวบรวมคะแนนเพื่อตัดเกรด (summative assessment)

3) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา แต่ละรายวิชาจะได้รับผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต เพื่อประเมินว่าเนื้อหารายวิชารวมถึงรูปแบบการเรียนการสอน และการตอบหรือการประเมินผลของรายวิชานั้น ๆ อำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านของนิสิต ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ จากนั้นจะแจ้งผลการทดสอบให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อสรุปผลการทวนสอบร่วมกับผลประเมินการสอนของนิสิต แล้วทำการจัดทำแผนการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการพัฒนานิสิต และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งในบางครั้งอาจมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้วย

ระดับหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมโดยนำผลการประเมินระดับรายวิชามาวิเคราะห์ภาพรวมของทั้งหลักสูตรว่ารายวิชาที่เปิดสอนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาหรือไม่และผลักดันให้นิสิตมีการพัฒนาไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหรือไม่

2) นำผลการวิเคราะห์ชี้แจงให้กับทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบ เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกันตั้งแต่ระดับ LLOs สู่ CLOs สู่ PLOs ของหลักสูตร

3) ด้านงานวิจัยเป็นการประเมินเพื่อพัฒนา ดูความก้าวหน้าในการจัดทำวิจัยของนิสิตในแต่ละรุ่นว่ามีความสอดคล้องและเป็นไปตามแผนการสำเร็จศึกษาของหลักสูตรหรือไม่ หากนิสิตมีความก้าวหน้าด้านงานวิจัยเป็นไปตามแผนที่หลักสูตรกำหนดไว้ นิสิตจะผ่านการประเมินเพื่อพัฒนา แต่หากนิสิตมีความก้าวหน้าด้านงานวิจัยน้อยกว่าแผนที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตจะต้องเข้าร่วมโครงการติดตามความก้าวหน้าในงานวิจัยที่หลักสูตรจัดขึ้นเพื่อผลักดันให้นิสิตสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4) นำผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตและนิสิตชั้นปีสุดท้ายมารวมประกอบการวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง

5) นำผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มารวมประกอบการพิจารณาการปรับปรุงหลักสูตร

6) ทางหลักสูตรแจ้งผลการวิเคราะห์หลักสูตรกับทางคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อทราบและพิจารณาหากมีประเด็นมีเพิ่มเติมอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต่อไป

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- มีการทวนสอบโดยใช้แบบสอบถามบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจในประสิทธิภาพการทำงาน
- มีการวิจัยภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำกับมาตรฐาน

รูปแบบการประกันคุณภาพหลักสูตร ยึดตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรมีแนวทางการจัดกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในตามวงคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ วางแผน (plan) การดำเนินงานและเก็บข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act) โดยมีรายละเอียดดังนี้

P= เริ่มกระบวนการวางแผนการประเมินตั้งแต่ต้นปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินปีก่อนหน้ามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนโดยต้องเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนแรกในภาคต้นปีการศึกษา

D= ดำเนินงานและเก็บข้อมูลบันทึกผลการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษาคือเดือนที่ 1 ถึงเดือนที่ 12 ของปีการศึกษา

C= นำเงินการประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตรระหว่างเดือนมิถุนายนถึงสิงหาคมของปีการศึกษา ถัดไป

A= วางแผนปรับปรุงและดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินโดยคณะกรรมการระดับหลักสูตรโดยนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน (รวมทั้งข้อเสนอแนะของคณะและมหาวิทยาลัย) มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำโครงการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

โดยการประกันคุณภาพหลักสูตรมุ่งเน้นให้การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดและสอดคล้องกับมาตรฐานและข้อกำหนดต่าง ๆ โดยจะเป็นการรับประกันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดและตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มีการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรในระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคอยกำกับดูแลเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและตามมาตรฐานหลักสูตรของระบบกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

1. บัณฑิต

1) มีการควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่

สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยสำหรับนิตินระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ ที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด

3) มีการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

4) มีการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรต้องผ่านคุณสมบัติเบื้องต้นตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด โดยมีขั้นตอนกระบวนการรับดังนี้

- 1) มีการกำหนดแผนเป้าหมายจำนวนการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา
- 2) กำหนดเงื่อนไขและคุณสมบัติของผู้ที่จะสามารถสมัครเข้าศึกษาได้
- 3) หลักสูตรดำเนินการประกาศรับสมัครตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 4) ทำการทดสอบคัดเลือกโดยจัดให้มีการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์
- 5) หลักสูตรดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกตามระบบของมหาวิทยาลัยและคณะ

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- 1) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการรวบรวมปัญหานิสิตแรกเข้าและจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่บัณฑิตใหม่
- 2) ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยให้นิสิตได้เตรียมความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการและทักษะชีวิต พร้อมทั้งทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และทราบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.3 การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวให้แก่บัณฑิต

- 1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต
- 2) จัดกิจกรรมสัมมนาที่รัฐ นิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวางแผน และติดตามจำนวนนิสิตคงอยู่ในแต่ละปี นำข้อมูลอัตราการคงอยู่มาใช้ในการวิเคราะห์ปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร ติดตามข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสอบถามและประเมินความพึงพอใจของนิสิตเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น ระบบการรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ นำมาพัฒนาและควบคุมคุณภาพของหลักสูตร โดยมีระบบการรับเรื่องร้องเรียน ดังนี้

- 1) จัดช่องทางการร้องเรียนสำหรับนิสิต อาทิ ช่องทางออนไลน์ (ไม่ระบุตัวตนผู้ร้อง) แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิต การร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาในการประชุมนิสิตพบที่ปรึกษาในแต่ละภาคการศึกษา เป็นต้น
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อร้องเรียนนำมาเข้าประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางแก้ไข
- 3) ติดตามการจัดการข้อร้องเรียน และประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ในหลักสูตร

3. อาจารย์

- อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยผลงานวิจัยต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ หรือหนังสือรวมบทความวิจัยหรือรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ หรือหนังสือ (monograph)

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยผลการวิจัยต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หรือหนังสือรวมบทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ หรือหนังสือ (monograph)

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 2 คน

กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดสรรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

- การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาโดยให้สอดคล้องตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาขั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยก่อนเปิดภาคการศึกษามีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อจัดทำประมวลการสอนรายวิชาและมอบหมายอาจารย์รับผิดชอบรายวิชา รวมทั้งการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและเมื่อเปิดภาคการศึกษามีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อประเมินผลและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา หลักสูตรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาในหลักสูตรทุกคนได้มีโอกาสรายงานความก้าวหน้าในงานวิจัยของตนเองปีละ 1 ครั้ง เพื่อฝึกการนำเสนอ พร้อมทั้งเพื่อเปิดโอกาสให้มาพบปะกัน

- การปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด

เมื่อครบรอบระยะเวลาการปรับปรุง หลักสูตรจะมีการประเมินหลักสูตร และทำวิจัยสถาบันเพื่อประเมินความต้องการของผู้ใช้และตลาดแรงงาน หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยทำการปรับปรุงให้แล้วเสร็จและอนุมัติให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย

3.1 กระบวนการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีอย่างน้อย 3 คน ทำหน้าที่จัดการศึกษาและบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ระบบการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามนโยบายของคณะซึ่งสอดคล้องตามประกาศหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าดำรงตำแหน่งอาจารย์ของมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดการรับอาจารย์ใหม่ของหลักสูตรจากอาจารย์ประจำ ตามความจำเป็นและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรและมีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) การรับอาจารย์ใหม่ มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีความสนใจในหลักสูตรให้สามารถเข้ามาเป็นอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้อย่างอิสระ ภายในข้อกำหนดคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ทางบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

3.2 ระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตรหรือคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบในการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนศึกษาหาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้คณาจารย์บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

2) การประเมินการบริหารอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจะนำผลการประเมินการบริหารอาจารย์มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) การเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจัดการปฐมนิเทศชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทางคณะฯ เป็นผู้จัดอบรม

2) การพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ใน 2 ประเด็นคือ

2.1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้งตามความสนใจ โดยได้รับงบประมาณการสนับสนุนการเข้าอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ จากคณะฯ

2.2) กระบวนการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ การพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนการสอน วัดและประเมินผล

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ ทางสาขาวิชากำหนดนโยบายว่าจะต้องมีการเชิญอาจารย์ พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยาย โดยที่อาจารย์พิเศษหรือวิทยากรจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงหรือมี วุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอก

3.4 คุณภาพอาจารย์

หลักสูตรมีการตรวจสอบอัตราคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประเมินความ พึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารงานหลักสูตรใน 3 ประเด็นคือ

- 1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) ระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

4.1 ออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีขั้นตอน

1) การวิจัยสถาบันโดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ นิสิตชั้นปี สุดท้าย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทั้งนี้ มีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะพิจารณาจากผู้มีความ เชี่ยวชาญ มีชื่อเสียงทางการบริหารการศึกษา หรือมีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกในแต่ละสาขาวิชา ทางการบริหารการศึกษา โดยจากทางภาครัฐและเอกชนและ/หรือผู้ได้รับอนุมัติไปประกอบทางวิชาชีพ การบริหารการศึกษา

2) ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO ตามข้อมูลที่ได้รับจากการทำวิจัยสถาบัน

3) ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตรายปี (YLO) ให้สอดคล้องกับคุณสมบัติของบัณฑิตที่ พึ่งประสงค์

4) ทบทวนการปรับปรุงรายวิชาบังคับให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับคุณสมบัติของ บัณฑิตที่พึ่งประสงค์ และตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ขั้นตอนเหล่านี้จะยึดตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อีกทั้งยังนำผลการ ประเมินการตรวจรับรองคุณภาพระดับหลักสูตรมาร่วมพิจารณา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

4.2 การกำหนดผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการวางระบบผู้สอน โดยอาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและมีความรู้ความชำนาญ ตลอดจนมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ทำ การสอน โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาวางแผนจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดการสอน หลักสูตร จะกำหนดจัดการทวนสอบในรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ และปรับปรุงการสอนตาม CLOs ของ รายวิชาตามผลการประเมินจากการตรวจสอบและข้อเสนอแนะของนิสิต

หลักสูตรเชิญผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ในหัวข้อเฉพาะที่เป็นประเด็น ที่ทันสมัยเพื่อให้บัณฑิตในหลักสูตรได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้างความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน และรวมถึงความร่วมมือที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังการจบการศึกษาในอนาคต

4.3 การประเมินผู้เรียน

1) มีการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

2) มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยทางหลักสูตรได้จัดทำแบบสอบถามและทำการประเมินผลเมื่อดำเนินการสอนเรียบร้อยแล้ว รวมทั้งนำผลการประเมินของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้มีการติดตามการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และมีการตรวจสอบวิธีประเมินผู้เรียนให้มีการประเมินผลที่หลากหลายตามผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

3) มีการประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLO) โดยมีผลประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา

4) มีการประเมินคุณภาพบัณฑิต และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) โดยพิจารณาจากผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต

4.4 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- การประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- การสอบถามจากนิสิต

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- ประเมินโดยตัวอาจารย์เอง และเพื่อนร่วมงาน

3) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

4) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสาขาวิชา

5) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอสาขาวิชา
- ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการ

4.5 การรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร

มีการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยกลไกที่ มหาวิทยาลัยกำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบรายงานการประเมินตนเองภายใน 60 วันหลังปีการศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรจากนั้นนำรายงานผลการดำเนินหลักสูตรเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนคือ

1. การวางแผน (Plan) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการตามระบบและกระบวนการในการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ เช่น

1) ตรวจสอบความประสงค์ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิต รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

2) ตรวจสอบเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาความจำเป็นในการจัดการสิ่งสนับสนุนตามผลการสำรวจความประสงค์ และผลการสำรวจสภาพพร้อมใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่เดิม

4) หลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปีให้เพียงพอกับความต้องการใช้เพื่อจัดหา ซ่อมแซม บำรุง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. การปฏิบัติ (Do) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการตามแผนและติดตามรายงาน จนครบตามแผนการจัดสรรงบประมาณที่กำหนดไว้

3. การประเมิน (Check) หลักสูตรได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิต รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

4. มีการปรับปรุง (Act) หลักสูตรมีการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิต รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยมีรายละเอียดของระบบและขั้นตอนการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 มีระบบการดำเนินงานของคณะ

1) กำหนดบทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการคณะฯ ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประชุมร่วมกันของกรรมการการศึกษาของคณะฯ

2) ตรวจสอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมและการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิต รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เสนอต่อภาควิชาและคณะต่อไป

3) การดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน ซึ่งทางหลักสูตรได้ดำเนินการประสานงานกับทางคณะฯ เพื่อให้ทางคณะฯ สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ให้ได้อย่างเพียงพอและครบถ้วน

4) คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

5.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

1) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม ได้แก่ สถานที่และอุปกรณ์การสอน โดยทางหลักสูตรใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์การสอนของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน รวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม มีคณะกรรมการวางแผนและจัดหาติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงทรัพยากรการเรียนการสอน โดยอาจารย์

และผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อนักเรียน ตำรา และสื่อการสอนในสาขาที่รับผิดชอบเพื่อให้คณะกรรมการพิจารณา

3) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร มีเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร ซึ่งประสานงานการจัดซื้อจัดหาสิ่งสนับสนุน และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุน นอกจากนี้ ยังมีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ของคณะฯ คอยอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ให้กับอาจารย์ผู้สอน และนิสิตตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน

5.3 มีการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาคณะฯ เพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะและทางหลักสูตรได้ติดตามผลการดำเนินการต่อไป

6. ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มิติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 และตัวบ่งชี้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และองค์การวิชาชีพ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีการศึกษา | | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|------|
| | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| 1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X | X |
| 2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X | X |
| 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้และการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิจัยของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X | X |
| 4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน | X | X | X | X | X | X |
| 5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาช่วยเหลือการทำวิจัยกับนิสิตจากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดำเนินงานโครงการหลักสูตรฯ | X | X | X | X | X | X |
| 6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร | X | X | X | X | X | X |
| 7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X | X |

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีการศึกษา | | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|------|
| | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| 8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด | X | X | X | X | X | X |
| 9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | X* | X* | X* | X | X | X |
| 10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | X* | X* | X* | X* | X | X |
| 11. นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้บริหารการศึกษาครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี** | X | X | X | X | X | X |
| 12. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา** | X | X | X | X | X | X |

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

**ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานข้อ 11 และข้อ 12 เป็นตัวบ่งชี้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และองค์กรวิชาชีพ

หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมภาคีวิชา การปฐมนิเทศ นิสิตใหม่ของหลักสูตร Facebook ของหลักสูตร เว็บไซต์ของคณะ/มหาวิทยาลัย เป็นต้น

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตรโดยมีกระบวนการดังนี้

- 1) หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบตามกำหนดเวลา
- 2) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพิจารณาหลักคิด ในการออกแบบหลักสูตรโดยอาศัยการศึกษา ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อกำหนดของคุรุสภา ทิศทางการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ Sustainable Development Goals (SDGs) สถานะการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งภายในประเทศไทยและภายนอกประเทศ รวมถึงผลการวิจัยสถาบัน
- 3) สำหรับกรณีของการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการยังพิจารณาจากผลการวิจัยสถาบันและความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันในการวิพากษ์หลักสูตร
- 4) จากหลักคิดดังกล่าวทำให้มีการเปิดรายวิชาใหม่ โดยปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย เพื่อให้ นิสิตในหลักสูตรได้เรียนตามความต้องการ และความสอดคล้องกับงานวิจัยที่สนใจศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันผลักดันรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้นิสิตสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาได้โดยได้รับการดูแล และชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา

จากกระบวนการขั้นต้นนำมาซึ่งแผนดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและพัฒนาให้ คุชภักดิ์บัณฑิตมีความรู้ขั้นสูงเกี่ยวกับการวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยด้านบริหารการศึกษา การบริหารการเรียนการสอน ตลอดจนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงซึ่งเป็นความรู้ที่คุชภักดิ์บัณฑิต ที่จะพึงมี

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

| กระบวนการจัดการศึกษา | การวางแผนคุณภาพ | ความเสี่ยง และการบริหารความเสี่ยง | จุดควบคุมคุณภาพ |
|--|--|--|--|
| กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา | <ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตรงกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร - มีวิธีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากข้อมูลที่ได้โดยคณะกรรมการที่จัดตั้ง - มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร - มีการกำหนดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา - การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร | ความเสี่ยง <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ตรงกับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและไม่ครอบคลุมมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน การบริหารความเสี่ยง <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการวิเคราะห์เพื่อหาความสอดคล้องและครอบคลุมของผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งระดับรายวิชาและหลักสูตรกับความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน | <ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาความครอบคลุมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - มีวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ผลลัพธ์การเรียนรู้สะท้อนถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ทักษะ อุดมการณ์ของบุคคล และจริยธรรม - สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกระดับ (LLOs, CLOs, YLOs และ PLOs) |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอน | <ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดผู้สอนและวางระบบผู้สอน - มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา - มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา - มีการประเมินประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร | ความเสี่ยง <ul style="list-style-type: none"> - ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการที่กำหนด - ผู้เรียนไม่สามารถทำวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นตามแผนการสำเร็จการศึกษา - ผู้เรียนไม่มีผลงานวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพนำเสนอในระดับชาติและนานาชาติ | <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา - มีการกำหนดความสามารถ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร - มีการกำกับติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร - การกำกับติดตามการจัดทำและตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา |

| กระบวนการจัดการศึกษา | การวางแผนคุณภาพ | ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง | จุดควบคุมคุณภาพ |
|---|---|--|--|
| กระบวนการจัดการเรียนการสอน (ต่อ) | <ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ออกจากประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน - การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตามแผนการศึกษา - มีผลงานวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพและได้นำเสนอในระดับชาติและนานาชาติ | <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการตรวจสอบและกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ - มีโครงการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษาละ 2 ครั้งเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - หลักสูตรมีทุนอุดหนุนการตีพิมพ์และนำเสนองานวิจัยให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นแรงจูงใจในการนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ | <ul style="list-style-type: none"> - มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชา - มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดโครงการต่าง ๆ ของหลักสูตรกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต - มีการวิเคราะห์ข้อถดถองอยู่และความสำเร็จการศึกษาของนิสิตอย่างต่อเนื่อง - มีการนำผลข้อร้องเรียนมาสรุปและหาแนวทางแก้ไข |
| กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร - มีการออกแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตในระดับหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตแต่ละรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา - มีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในระดับรายวิชาสู่ระดับหลักสูตร - มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | <p>ความเสี่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ครอบคลุมและไม่สอดคล้องทางระดับบทเรียน (LLO) รายวิชา (CLO) และหลักสูตร (PLO) <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้าใจให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามผลลัพธ์ของหลักสูตรที่มีความเชื่อมโยงทั้ง LLO CLO และ PLO | <ul style="list-style-type: none"> - มีการตรวจสอบ กำกับติดตามวิธีการเกี่ยวกับวิธีการประเมินตามผลตามเกณฑ์การตัดสินผลที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน - มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายโดยมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร - มีการนำผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตมาใช้ในการติดตามผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร - มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้เรียน |

| กระบวนการจัดการศึกษา | การวางแผนคุณภาพ | ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง | จุดควบคุมคุณภาพ |
|---|--|--|---|
| กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (ต่อ) | | | - มีการนำข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข |
| กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ | <ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์คุณสมบัติอาจารย์ในเชิงคุณภาพ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ - มีการประเมินคุณภาพอาจารย์ในเชิงปริมาณเพื่อตอบสนองความต้องการของหลักสูตรและการวางแผนอัตรากำลังของหลักสูตร - มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนการวิจัย | <p>ความเสี่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ไม่เพียงพอที่จะทำให้คุณสมบัติรับนิสิตได้ <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เก็บข้อมูลผลงานวิจัยตีพิมพ์ของอาจารย์ให้ทราบสถานะของงานวิจัยของอาจารย์ - สร้างแรงจูงใจในการทำงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิจัย - หลักสูตรมีทุนอุดหนุนการตีพิมพ์และนำเสนองานวิจัยให้กับอาจารย์เพื่อเป็นแรงจูงใจในการนำเสนอผลงานวิจัย | <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในหลักสูตร - จำนวนผลงานวิจัยตีพิมพ์ที่ส่งผลให้มีคุณสมบัติสามารถรับนิสิตในปีรักษาโครงการวิทยานิพนธ์ได้ - จำนวนและคุณภาพของงานวิจัยและบทความทางวิชาการ |
| กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - ระบบการดำเนินงานของคณะและมหาวิทยาลัย โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่เพียงพอและพร้อมใช้งานและมีความเหมาะสมต่อการสนับสนุนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต - มีการสำรวจวิเคราะห์ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - มีการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากรให้พร้อมใช้งาน - มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยตอบสนองต่อ | <p>ความเสี่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้อาจไม่ทันต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต <p>การบริหารความเสี่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการติดตาม การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อาจารย์ต่อทรัพยากรการเรียนรู้ - มีผลการสำรวจความต้องการความเพียงพอความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้ |

| กระบวนการจัดการศึกษา | การวางแผนคุณภาพ | ความเสี่ยง และการบริหารความเสี่ยง | จุดควบคุมคุณภาพ |
|--|---|--------------------------------------|-----------------|
| กระบวนการบริหาร ทรัพยากรการเรียนรู้ (ต่อ) | ความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย - มีการประเมินความ พึงพอใจต่อทรัพยากร การเรียนรู้โดยมีการตาม กระบวนการปรับปรุงตาม ผลการประเมินความ พึงพอใจของนิสิตและ อาจารย์ | | |

แบบบรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.ฐิติกมลศิริ ลาโพธิ์
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2562

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย 1. พัชราภา ดันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ทศทริน วรรณเกตศิริ, กุลธิดา นุกุลธรรม, วรรณิ เนียมหอม, ฐิติกมลศิริ ลาโพธิ์ และสุคนธ์ มณีรัตน์. 2564. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ, 9(36): 30-49. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 2. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พัชราภา ดันติชูเวช, ทศทริน วรรณเกตศิริ, ฐิติกมลศิริ ลาโพธิ์ และสุมิตร สุวรรณ. 2567. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 3. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พัชราภา ดันติชูเวช, ทศทริน วรรณเกตศิริ, ฐิติกมลศิริ ลาโพธิ์ และสุมิตร สุวรรณ. 2567. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนิน วรณเกตตุศิริ
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2550

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง หนังสือหรือบทความวิชาการ Fakcharoenphol, W., Dahsah, C., Wannagatesiri, T. (2022). Teacher Professional Development and Education for STEM Teaching in Thailand: Challenges and Recommendations. In: Cheng, M.M.H., Buntting, C., Jones, A. (eds) Concepts and Practices of STEM Education in Asia. (Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-2596-2_14) | C | 1.0 |
| 2. ผลงานวิจัย 1. อรุมา พันธุ์เกตุ, นันทรัตน์ เครืออินทร์ และทัศนิน วรณเกตตุศิริ. 2565. การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาชีววิทยามนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีของนักศึกษาครูชีววิทยาด้วยรูปแบบการเรียนรู้ผ่านกรณีตัวอย่าง. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 16(1): 216-240. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviews 3 คน) | N | 0.8 |
| 2. วันเพ็ญ คำเทศ, นันทรัตน์ เครืออินทร์, ทัศนิน วรณเกตตุศิริ. 2566. การพัฒนาความสามารถในการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาครูชีววิทยาโดยการจัดประสบการณ์การสร้งหลักฐานทางวิทยาศาสตร์และการเขียนอธิบายทางวิทยาศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 25(1): 238-251. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviews 3 คน) | N | 0.8 |
| 3. ศิริพร เครือทอง, สุมิตร สุวรรณ, อรุษา ปุณยบุรณะ, ทัศนิน วรณเกตตุศิริ และพัชราภา ดันติชูเวช. 2567. การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรม. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 4. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พชราภา ดันติชูเวช, ทัศนิน วรณเกตตุศิริ, จิตกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุมิตร สุวรรณ. 2567. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 5. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พชราภา ดันติชูเวช, ทัศนิน วรณเกตตุศิริ, จิตกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุมิตร สุวรรณ. 2567. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|---------------------------------------|------------|
| 6.Siriporn K., Kruea-In, N, Nugultham, K, and Wannagatesiri, T. 2565. Science student teachers' ability in preparing 5E inquiry-based STEM lessons. <i>Kasetsart Journal: Social Sciences</i> , 43: 707-714. (SCOPUS) | C | 1.0 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรภา ดันติชูเวช
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2558

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|--|---------------------------------------|------------|
| 1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง หนังสือหรือบทความวิชาการ 1. พัชรภา ดันติชูเวช. 2564. จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: DPU Cool print. | H | 1.0 |
| 2. พัชรภา ดันติชูเวช. 2566. เจเนอเรชันแอลฟา: เจเนอเรชันใหม่ในสังคมไทย ศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ISBN: 978-974-03-3663-1 | I | 1.0 |
| 3. พัชรภา ดันติชูเวช. 2566. โรงเรียนกับชุมชนแห่งการเรียนรู้. นนทบุรี: สำนักพิมพ์สยาม จุลมณฑล. ISBN: 978-616-94271-4-8 | I | 1.0 |
| 2.ผลงานวิจัย 1. พัชรภา ดันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ทศธริน วรณเกตศิริ, กุลธิดา นกุลธรรม, วรณิ เนียมหอม, รุติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุคนธ์ มณีรัตน์. 2564. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, 9(36): 30-49. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 2. พัชรภา ดันติชูเวช และสุมิตร สุวรรณ. 2566. การพัฒนากระบวนการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยจากการรังแกกันในโรงเรียนเพลินพัฒนา. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 11(42): 20-30. (TCI: กลุ่ม 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 3. พัชรภา ดันติชูเวช .2565. การดำเนินงานของโค้ชที่มีคุณภาพในโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง .วารสารปัญญาภิวัฒน์, 14(3): 192-205. (TCI: กลุ่ม 1: Peer reviews 3 คน) | N | 0.8 |
| 4. พัชรภา ดันติชูเวช, พิณสุตา สิทธิรังศรี, ประสพสุข ฤทธิเดช, สรรเสริญ สุวรรณ, ดวงกมล ตั้งโพนทอง, ยอดขวัญ ผดุงมิตร และอารีรัตน์ รักชาติประเสริฐ. 2566. การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของประเทศอังกฤษและประเทศออสเตรเลีย. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร, 11(43): 369-379. (TCI: กลุ่ม 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 5. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พัชรภา ดันติชูเวช, ทศธริน วรณเกตศิริ, รุติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุมิตร สุวรรณ. 2567. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|--|---------------------------------------|------------|
| 6. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พัชราภา ต้นติวะ, ทศธริน วรรณเกตศิริ, ฐิติกมลศิริ ลาโพธิ์ และสุมิตร สุวรรณ. 2567. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ คำทับทิม
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2550

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|--|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย 1. จิราวรรณ จากิเกษตร, วราภรณ์ แยมทิม และนิรันตร์ ยิ่งยวด. 2565. การวิเคราะห์องค์ประกอบของจริยธรรมทางการเกษตรของเกษตรกรในจังหวัดราชบุรี. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 13(2): 54-68. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | N | 0.8 |
| 2. วัธน สุขแก้ว, วราภรณ์ แยมทิม และจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์. 2567. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการฝ่าฝืนกฎจราจรของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่มพฤกษ์, 42(1): 290-306. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 3. Limkhunthammo, S., Phoolsawat, S., Sinarpa, K., Zibangkerd, P., Huekharnsusattru, W., Yamtim, V., & Numniam, S. 2023. Second-Order confirmation factor analysis of community innovation in Thailand. <i>Russian Law Journal</i> , 11(5): 512-520. (Scopus Q4 : Peer reviews อย่างน้อย 2 คน) | M | 1.0 |
| 4. Kladjomphom, P., Kamtubtim, V., & Srisuantang, S. 2023. A Causal model development d=for the nursing service quality in hospitals under the office of the permanent secondary, Ministration of public health. <i>Russian Law Journal</i> , 11(6): 786-797. (Scopus Q4 : Peer reviews อย่างน้อย 2 คน) | M | 1.0 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|--|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย 1. ดาวสวรรค์ วงศ์เสนา, วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์, อัจฉรา นิยมภา และสนั่น ประจงจิตร. 2565. การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบหุ้นส่วนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนตาม ทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพล ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 14(2): 232-244. (Peer reviews 3 คน) | N | 0.8 |
| 2. พันธกานต์ ดวงวา, วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ และอัจฉรา นิยมภา. (2565). โมเดลเชิงสาเหตุ ของโครงสร้างองค์กรภาวะผู้นำของผู้บริหารผ่านบรรยากาศองค์กรและทีมงานที่มี ประสิทธิภาพที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 14(3): 166-177. (Peer reviews 3 คน) | N | 0.8 |
| 3. กิตติศักดิ์ สมพล, วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์, อัจฉรา นิยมภา และสุพจน์ เกิดสุวรรณ. 2566. การพัฒนาตัวชี้วัดภาวะผู้นำแบบนิติธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 11(4): 1376-1388. (Peer reviews 3 คน) | N | 0.8 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ศาสตราจารย์ น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2546

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง หนังสือหรือบทความวิชาการ สุมิตร สุวรรณ, น.ท. 2565. กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษม พรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด. | H | 1.0 |
| 2. ผลงานวิจัย 1. บรรจบ ภิรมย์คำ, สุมิตร สุวรรณ และคณะ. 2545. ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหาร จัดการมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 12(1): 1-19. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 2 คน) | J | 0.6 |
| 2. พัชราภา ดันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ และคณะ. 2564. ความต้องการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษาและ ภาวะผู้นำ, 9(36): 30-49. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 2 คน) | J | 0.6 |
| 3. พัชราภา ดันติชูเวช และสุมิตร สุวรรณ. 2565. กระบวนการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย ในโรงเรียนเพื่อป้องกันการรังแกกันของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน .วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์นายเรือ อากาศ, 10(1): 92-105. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 4. พัชราภา ดันติชูเวช และสุมิตร สุวรรณ. 2566. การพัฒนากระบวนการสร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัยจากการรังแกกันในโรงเรียนเพลินพัฒนา. วารสารการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ, 11(42) : 20-30. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 5. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พัชราภา ดันติชูเวช, ทศธริน วรณเกตุศิริ, ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุมิตร สุวรรณ. 2567. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนา รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและ การพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 6. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พัชราภา ดันติชูเวช, ทศธริน วรณเกตุศิริ, ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุมิตร สุวรรณ. 2567. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริพร เครือทอง
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2560

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|--|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง หนังสือหรือบทความวิชาการ 1. ศิริพร เครือทอง, สมิตร์ สุวรรณ, อรุษา ปุณยบุรณะ, ทศตริณ วรรมเกตุศิริ และพัชรภา ตันติชูเวช. 2567. การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มพีซี จี. วารสารบริหารการศึกษา มคอว, 20(39): 12-20. (TCI: กลุ่ม 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 2. ศิริพร เครือทอง, สมิตร์ สุวรรณ, อรุษา ปุณยบุรณะ, ทศตริณ วรรมเกตุศิริ และพัชรภา ตันติชูเวช. 2567. การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรม. วารสารศาสตร์ การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่ม 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 2. ผลงานวิจัย 1. ศิริพร เครือทอง และสุพัตรา ฝ่ายชันธ. 2564. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องกลอย่างง่ายผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารหน่วยวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้, 12(1): 15-27. (TCI: กลุ่ม 1 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 2. ศิริพร เครือทอง. 2565. การประยุกต์ใช้การตรวจสอบรายการของออสบอนในการสอน สะเต็มเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้, 13(1): 12-28. (TCI: กลุ่ม 1 : Peer reviews 3 คน) | N | 0.8 |
| 3. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พัชรภา ตันติชูเวช, ทศตริณ วรรมเกตุศิริ, ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสมิตร์ สุวรรณ. 2567. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนา รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนา มนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 4. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พัชรภา ตันติชูเวช, ทศตริณ วรรมเกตุศิริ, ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสมิตร์ สุวรรณ. 2567. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของสาขา การบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 5. Kruatong, S. & Wannagatesiri, T. 2565. Enhancing science student teacher' scientific literacy and teaching preparations through online learning context. Proceeding of 2021 Online International Conference East-Asian Association for Science Education. 18-20 June 2021. Shizuoka University, Shizuoka, Japan: 159-160. | K | 0.2 |

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|---------------------------------------|------------|
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|--|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง หนังสือหรือบทความวิชาการ 1. ศิริพร เครือทอง, สุมิตร สุวรรณ, อรุษา ปุณยบุรณะ, ทศตริน วรรณเกตศิริ และพัชราภา ตันติชูเวช. การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มปีซีจี. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 20(39): 12-20. (TCI: กลุ่ม 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 2. ศิริพร เครือทอง, สุมิตร สุวรรณ, อรุษา ปุณยบุรณะ, ทศตริน วรรณเกตศิริ และพัชราภา ตันติชูเวช. 2567. การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรม .วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่ม 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 2. ผลงานวิจัย 1. พชราภา ตันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ทศตริน วรรณเกตศิริ, กุลธิดา นกุลธรรม, วรณี เนียมหอม, รุติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุคนธ์ มณีรัตน์. 2564. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, 9(36): 30-49. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 2. อรุษา ปุณยบุรณะ. 2564. แนวทางการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาผ้าทอพื้นบ้านกลุ่มชาติพันธุ์ลาวครั้ง ชุมชนวัดโพรงมะเดื่อ จังหวัดนครปฐม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 7(1): 104-125. (TCI: กลุ่ม 2 : Peer reviews 3 คน) | I | 0.6 |
| 3. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พชราภา ตันติชูเวช, ทศตริน วรรณเกตศิริ, รุติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุมิตร สุวรรณ. 2567. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 4. ศิริพร เครือทอง, อรุษา ปุณยบุรณะ, พชราภา ตันติชูเวช, ทศตริน วรรณเกตศิริ, รุติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุมิตร สุวรรณ. 2567. รูปแบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของสาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครุศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 20-39. (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviews 3 คน) | J | 0.6 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นิยมภา
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2551

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพ ผลงาน ให้ระบุ (A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย 1. ดาวสวรรค์ วงศ์เสนา, วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์, อัจฉรา นิยมภา และสนั่น ประจงจิตร. 2565. การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบหุ้นส่วนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนตามทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพล ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 14(2): 232-244. (Peer reviews 3 คน) | N | 0.8 |
| 2. พันธกานต์ ดวงงา, วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ และอัจฉรา นิยมภา. 2565. โมเดลเชิงสาเหตุของโครงสร้างองค์กรภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผ่านบรรยากาศองค์กรและทีมงานที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อโรงเรียนนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 14(3): 166-177. (Peer reviews 3 คน) | N | 0.8 |
| 3. กิตติศักดิ์ สมพล, วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์, อัจฉรา นิยมภา และสุพจน์ เกิดสุวรรณ. 2566. การพัฒนาตัวชี้วัดภาวะผู้นำแบบนิติธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 11(4): 1376-1388. (Peer reviews 3 คน) | N | 0.8 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02197611 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ปรัชญาและทฤษฎีการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Philosophy and Theory of Administration of Educational Organizations for Sustainable Development

2. รายวิชาที่เปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 16 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

เป็นรายวิชาที่ถูกกำหนดในสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้ของคุรุสภา รายวิชานี้ยังเป็นวิชาบังคับที่ต้องการให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่สำคัญ คือ สามารถแสดงออก ประยุกต์เสนอแนวคิดและออกแบบการบริหารและพัฒนาองค์การทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |
|--|--|
| 1. เสนอแนวคิดและออกแบบการบริหารและพัฒนาองค์การทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ | PLO1 สังเคราะห์ ประยุกต์ และถ่ายทอดความรู้แบบบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษา เพื่อการปรับเปลี่ยนมุมมองการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน |
| 2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและประยุกต์ใช้งานวิจัยเพื่อการพัฒนาและบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาได้ | PLO3 ออกแบบและปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายและเท่าเทียม |

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ปรัชญาและทฤษฎีการบริหาร การพัฒนาองค์การทางการศึกษา การวิเคราะห์องค์การทางการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาองค์การทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การบริหารความขัดแย้ง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความรู้ในองค์การทางการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์และประยุกต์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์การทางการศึกษา

Philosophy and theory of administration. Development of educational organizations. Educational organizational analysis. Educational organizational development strategy for excellence. Conflict management. Risk management. Knowledge management in educational organizations for enhancing sustainable development. Analysis and application of related research in administration of educational organization.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อย่อยที่ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02197612 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ New Paradigms of Educational Leadership Development

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 16 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

นอกจากจะเป็นรายวิชาที่ถูกกำหนดในสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้ของคุรุสภาแล้ว รายวิชานี้ยังเป็นวิชาบังคับที่ต้องการให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่สำคัญ คือ สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมเป็นแบบอย่างและถ่ายทอดสู่ผู้อื่น สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่ต้องการให้นิสิตมีคุณลักษณะภาวะผู้นำทางการศึกษา เช่นเดียวกับกับผลการวิจัยสถาบันที่พบว่า ความรู้ในด้านการบริหารการศึกษาที่ต้องการให้หลักสูตรสอนหรือเน้นเพื่อการนำไปใช้งานจริงมากที่สุด คือ ภาวะผู้นำการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 การสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |
|---|--|
| 1. ออกแบบกระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการศึกษาและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ | PLO3 ออกแบบและปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายและเท่าเทียม |
| 2. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและองค์การทางการศึกษาได้ | PLO4 พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่มีผลกระทบ และนำเสนอผลการวิจัยที่ได้รับการยอมรับระดับชาติและสากล |
| 3. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | PLO2 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมเป็นแบบอย่างและถ่ายทอดสู่ผู้อื่น |

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำและสมรรถนะผู้นำทางการศึกษา ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารการศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้นำ การประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

Principles, concepts and theories of leadership. New paradigms in leadership and competency development of educational leaders. Transformational leadership. Spirit and ideology of educational administrator. Professional administrator. Good governance and integrity. Moral, ethics, codes of conduct, professional standard development for educational administrators. Application of concepts, and theories. Related research in leadership for sustainable educational organization development.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อย่อยที่ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02197616 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Administration in Global Context and Thai Context
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 16 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

นอกจากรายวิชานี้จะถูกกำหนดในสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาดำเนินมาตรฐานความรู้ของครูสภาแล้ว จากความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุค BANI World ที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกยุคเปราะบาง และผันผวน การเปิดรายวิชาในครั้งนี้ จึงคำนึงถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุค BANI World ทั้งในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายการศึกษาชาติในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ตามที่ได้กล่าวถึงในผลการวิจัยสถาบัน ซึ่งการปรับเนื้อหาในรายวิชาให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญสำหรับนิสิตสาขาการบริหารการศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารการศึกษากายใต้บริบทสังคมโลกและสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและผันผวนได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |
|--|--|
| 1. วิเคราะห์ประเด็นและผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารและจัดการการศึกษาไทยได้ | PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้การบริหารการศึกษาเชิงบูรณาการ พัฒนาการรอบแนวคิดใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน |
| 2. บูรณาการแนวคิดในการออกแบบงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับพลวัตความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกและสังคมไทยในมิติต่าง ๆ ได้ | PLO3 ออกแบบและปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายและเท่าเทียม |
| 3. นำเสนอแนวทางการบริหารการศึกษากายใต้บริบทสังคมโลกและสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและผันผวนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ | PLO5 วิเคราะห์ผลกระทบเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเท่าเทียมทางการศึกษา |

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

พลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทยในมิติการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ในประเทศต่าง ๆ ผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารการศึกษาไทย แนวโน้มการบริหารจัดการศึกษา ในบริบทสังคมโลกและสังคมไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย

Dynamics of change in the global and Thai society in the political, economic and social dimensions. Innovations in educational administration for various countries. Impacts of educational changes on Thai educational administration. Trends in educational administration in the context of global and Thai societies for sustainable development. Related research in educational management in the context of global and Thai societies.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02197631 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย นโยบาย และทรัพยากรทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Policy and Resources
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 16 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

เป็นรายวิชาที่ถูกกำหนดในสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้ของคุรุสภา และนิสิตสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา บริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบททางการบริหารการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและเกิดความยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |
|---|--|
| 1. วิเคราะห์กระบวนการในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา | PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้การบริหารการศึกษาเชิงบูรณาการ พัฒนารอบแนวคิดใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน |
| 2. ประยุกต์แนวคิดหลักการ ระดมทรัพยากรการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบททางการบริหารการศึกษาได้ | PLO3 ออกแบบและปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายและเท่าเทียม |
| 3. วิพากษ์นโยบายเพื่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และจัดทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและทรัพยากรทางการศึกษาได้ | PLO2 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมเป็นแบบอย่างและถ่ายทอดสู่ผู้อื่น |

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

กระบวนการนโยบาย นโยบายทางการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนและกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายการศึกษาและการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับระบบอื่นในสังคม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวิเคราะห์นโยบายเพื่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย และทรัพยากรทางการศึกษา

Policy process. Educational policy. Policy formulation. Planning and Strategic formulation. Educational resource management. Implementation in accordance with the context of school. Educational policy and the connection of the education system with other systems in society. Mobilizing resources for education. Policy analysis for educational resource management. Research of policies and educational resources.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อย่อยที่ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02197694 3(0-6-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Administration Internship

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
- วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเฉพาะเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 16 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

นอกจากจะเป็นรายวิชาที่ถูกกำหนดในสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้ของคุรุสภาแล้ว รายวิชานี้ยังคงเป็นการฝึกปฏิบัติงานจริงของนิสิตเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษา รวมถึงสามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ และผู้นำทางวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |
|--|--|
| 1. ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาในสภาพจริงได้ | PLO3 ออกแบบและปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายและเท่าเทียม |
| 2. แสดงออกความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพได้ | PLO2 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมเป็นแบบอย่างและถ่ายทอดสู่ผู้อื่น |
| 3. นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงความสามารถของการบริหารสถานศึกษา | PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้การบริหารการศึกษาเชิงบูรณาการ พัฒนาการรอบแนวคิดใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน |

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การศึกษา วิเคราะห์ นำเสนอแผนและฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา เพิ่มความสามารถในการบริหารการศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูงขึ้น สัมมนาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา การนำเสนอ

Studying, analyzing, proposing plan, and practicing an educational administration internship. Seminar on internship in educational administration. Presentation.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อย่อยที่ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

| | | |
|--------------------|---|----------|
| รหัสวิชา | 02197611 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | ปรัชญาและทฤษฎีการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Philosophy and Theory of Administration of Educational Organization for Sustainable Development | |

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

| | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|---|--------------------|
| 1. ปรัชญาและทฤษฎีการบริหาร | 6 |
| 2. การพัฒนาองค์การทางการศึกษา | 6 |
| 3. การวิเคราะห์องค์การทางการศึกษา | 6 |
| 4. กลยุทธ์การพัฒนาองค์การทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ | 3 |
| 5. การบริหารความขัดแย้ง | 3 |
| 6. การบริหารความเสี่ยง | 3 |
| 7. การจัดการความรู้ในองค์การทางการศึกษา | 3 |
| 8. แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน | 6 |
| 9. การวิเคราะห์และประยุกต์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์การทางการศึกษา | 9 |
| - การวิเคราะห์งานวิจัย | 3 |
| - การประยุกต์งานวิจัย | 6 |
| รวม | <u>45</u> |

| | | |
|--------------------|---|----------|
| รหัสวิชา | 02197612 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | New Paradigms of Educational Leadership Development | |

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

| | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|---|--------------------|
| 1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ | 6 |
| - หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ | 3 |
| - ทฤษฎีภาวะผู้นำ | 3 |
| 2. กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำและสมรรถนะผู้นำทางการศึกษา | 9 |
| - กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำ | 6 |
| - สมรรถนะผู้นำทางการศึกษา | 3 |
| 3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | 3 |
| 4. จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหารการศึกษา และความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ | 3 |
| 5. หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต | 3 |
| 6. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้นำ | 3 |
| 7. การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษา | 12 |
| - แนวคิดทฤษฎี | 6 |
| - การประยุกต์แนวคิด | 6 |
| 8. งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน | 6 |
| รวม | <u>45</u> |

| | | |
|--------------------|---|----------|
| รหัสวิชา | 02197616 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Educational Administration in Global Context and Thai Context | |

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

| | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|--|--------------------|
| 1. พลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกในมิติการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม | 6 |
| 2. พลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในมิติการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม | 6 |
| 3. นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาในประเทศต่างๆ | 6 |
| 4. ผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารการศึกษาไทย | 9 |
| - ผลกระทบ | 6 |
| - ความเปลี่ยนแปลง | 3 |
| 5. แนวโน้มการบริหารจัดการศึกษาในบริบทสังคมโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | 6 |
| 6. แนวโน้มการบริหารจัดการศึกษาในบริบทสังคมไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | 6 |
| 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย | 6 |
| รวม | <u>45</u> |

รหัสวิชา 02152631
ชื่อวิชาภาษาไทย นโยบาย และทรัพยากรทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Policy and Resources

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

| | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|---|--------------------|
| 1. แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียน และแนวคิดพื้นฐานนโยบาย | 3 |
| 2. อิทธิพลต่างๆ ที่มีต่อนโยบายสาธารณะ | 3 |
| 3. วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา | 3 |
| 4. นโยบายสาธารณะและนโยบายทางการศึกษา | 3 |
| 5. วิเคราะห์การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ | 3 |
| 6. การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ | 3 |
| 7. ทรัพยากรทางการศึกษา, นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา | 3 |
| 8. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา | 3 |
| 9. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา | 3 |
| 10. วิเคราะห์งานวิจัยนโยบายทางการศึกษา | 6 |
| 11. การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาต่างประเทศ | 9 |
| - นโยบายการศึกษาต่างประเทศ | 3 |
| - การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ | 6 |
| 12. ประมวลความรู้จากการเรียนรายวิชา และอภิปรายซักถาม | 3 |
| รวม | <u>45</u> |

รหัสวิชา 02197694
ชื่อวิชาภาษาไทย ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Administration Internship

3(0-6-3)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

| | จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ |
|--|------------------------|
| 1. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (กลุ่มงานที่ 1) | 6 |
| 2. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (กลุ่มงานที่ 2) | 6 |
| 3. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (กลุ่มงานที่ 3) | 6 |
| 4. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (กลุ่มงานที่ 4) | 6 |
| 5. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (กลุ่มงานที่ 5) | 6 |
| 6. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (กลุ่มงานที่ 6) | 6 |
| 7. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (กลุ่มงานที่ 7) | 6 |
| 8. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา (กลุ่มงานที่ 1) | 6 |
| 9. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา (กลุ่มงานที่ 2) | 6 |
| 10. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา (กลุ่มงานที่ 3) | 6 |
| 11. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา (กลุ่มงานที่ 4) | 6 |
| 12. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา (กลุ่มงานที่ 5) | 6 |
| 13. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา (กลุ่มงานที่ 6) | 6 |
| 14. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา (กลุ่มงานที่ 7) | 6 |
| 15. นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา | 6 |
| รวม | <u>90</u> |

ภาคผนวก
ประกาศคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ หลักสูตร พ.ศ. 2568



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
ที่ ๑๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุงแบบแยกเล่ม พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตามที่หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) มีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และประกาศศรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงขอประกาศรายชื่อผู้ที่เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ดังต่อไปนี้

| | |
|---|---------------------|
| คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | ที่ปรึกษา |
| รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชราภรณ์ | ที่ปรึกษา |
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภา ต้นติชูเวช | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศาสตราจารย์ นาวาอากาศโท ดร.สุมิตร สุวรรณ | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนิน วรรณเกตุศิริ | กรรมการ |
| ๔. ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ | กรรมการ |
| ๕. ดร.ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร เครือทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวภัทรภร ปิยะพันธ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

๑. ศึกษาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแบบแยกเล่ม วางแผนการดำเนินงาน และจัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยกเล่ม พ.ศ. ๒๕๖๘)
๒. จัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อสำรวจกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
๓. ออกแบบปรับปรุงหลักสูตรที่มีความทันสมัยและทันความต้องการของตลาดแรงงาน มีความสอดคล้องกับภารกิจของคณะและนโยบายชาติ
๔. อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน



