

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย  
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยก)  
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
  - 4.1 เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม หน่วยงานที่ต้องการผลิตครูพลศึกษา และบุคลากรทางด้านการศึกษาให้มีคุณภาพในระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาแผนการพัฒนาของประเทศ นโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิต
  - 4.2 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลจากการวิจัยสถาบัน ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยบัณฑิตในหลักสูตรจะต้องออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพ บนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของของผู้เรียน ชุมชน และสังคม สามารถ ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอด ความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษา สู่การเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถ แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทาง พลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม
  - 4.3 เพื่อปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการเรียน และบูรณาการรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไว้ในรายวิชา เดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนของเค้าโครงรายวิชา และปรับปรุงชื่อวิชา เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับรายวิชา จำนวน 2 วิชา ได้แก่ การบริหารและการประเมินโครงการ พลศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา และปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับ ชื่อวิชาภาษาไทย จำนวน 1 วิชา ได้แก่ หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
  - 4.4 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรแบบแยกจากคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข (รายละเอียดตามต้นสังกัดหลักสูตรเดิม)
  - 5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 3 วิชา ดังต่อไปนี้

02177532	การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	2(2-0-4)
02177542	หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)
02177561	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2(1-2-3)

5.2 ปิตรายวิชา จำนวน 2 วิชา ดังต่อไปนี้

02177533	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	2(2-0-4)
02177562	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2(1-2-3)

5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
02177597 สัมมนา 1,1	02177597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 14 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 14 หน่วยกิต	
02177511 ศาสตร์พระราชาทางพลศึกษา 2(2-0-4)	02177511 ศาสตร์พระราชาทางพลศึกษา 2(2-0-4)	
02177521 การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3)	02177521 การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3)	
02177522 การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)	02177522 การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)	
02177531 การบริหารและการนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4)	02177531 การบริหารและการนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4)	
02177561 การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา 2(1-2-3)	02177561 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
02177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)	02177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)	
02177592 สถิติวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)	02177592 สถิติวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต	
02177523 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็กพิเศษ 2(2-0-4)	02177523 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็กพิเศษ 2(2-0-4)	
02177532 การบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา 2(2-0-4)	02177532 การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
02177533 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
02177541 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา 2(2-0-4)	02177541 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา 2(2-0-4)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02177542	หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)	02177542	หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
02177551	การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ	2(2-0-4)	02177551	การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ	2(2-0-4)	
02177552	การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน	2(2-0-4)	02177552	การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน	2(2-0-4)	
02177562	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2(1-2-3)				ปิดรายวิชา
02177596	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา	1-3	02177596	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา	1-3	
ข.วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			ข.วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			
02177599	วิทยานิพนธ์	1-12	02177599	วิทยานิพนธ์	1-12	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ.2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		14 หน่วยกิต	14 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑ / 25๖๗

เมื่อวันที่ 29 มกราคม 25๖๗

1

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 31 มกราคม 25๖๗

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

(หลักสูตรปรับปรุงแบบแยก)

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
คณะ/วิทยาเขต คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ  
วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

#### 1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Master of Education Program in Physical Education

#### 1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ

ศษ.ม. (พลศึกษา)

ชื่อเต็ม

Master of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ

M.Ed. (Physical Education)

#### 1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ)

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1.5.3 การรับเข้าศึกษา                  | รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ |
| 1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต     | เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน      |
| 1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา | ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว     |

## 1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### สถานภาพหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
(ทดแทนหลักสูตรที่ใช้ร่วมกันกับคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์)
- ปรับปรุงหลักสูตร (แบบแยก) จากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย -

### การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

## 1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

## 1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาพลศึกษา)

1. ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาจารย์ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
2. นักวิชาการทางพลศึกษาและกีฬาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
3. นักบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬาภายในองค์กร
4. ผู้ประกอบการธุรกิจทางสุขภาพ นักส่งเสริมสุขภาพ

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### 2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและประยุกต์ศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีทักษะในการทำวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและ

ประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำทางการวิจัยและวิชาการในด้านพลศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้วยการส่งเสริมแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้ เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย จริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา สู่วิชาการเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนเป็นผู้ชี้แนะทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ

## 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้สามารถออกแบบ พัฒนาและประยุกต์จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีทักษะการสื่อสารด้านเทคโนโลยีและเชี่ยวชาญในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการศึกษาทางด้านพลศึกษา

2) เพื่อสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้สามารถออกแบบ ดำเนินการวิจัย และเขียนรายงานวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

3) เพื่อสร้างมหาบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางการวิจัยและวิชาการในด้านพลศึกษาทั้งด้านทฤษฎีและการประยุกต์ และมีความสามารถในการบริหารจัดการทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาประเทศ

## 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษา ด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

## แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

### 2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาประเทศไทยอยู่ในระยะเปลี่ยนผ่าน Thailand 4.0 กำหนดเป้าหมายความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ เป็นระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า (Value - Based Economy) ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ

วิสัยทัศน์ประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความมั่งคั่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนและเสริมสร้างศักยภาพคน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้มีรายได้สูงเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ อีกทั้งการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน โดยมีการกำหนดเป้าหมายหลักด้านการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการมีทักษะความสามารถในการสร้าง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่สูงขึ้น จากการแข่งขันเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนาเพื่อพัฒนาบุคลากรและกำลังของสังคมสู่การแข่งขันเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้คำนึงถึงและให้ความสำคัญของมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งแผนดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการระบบการจัดการศึกษา การพัฒนาด้านการผลิตครู การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญอันนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

จากการเปลี่ยนแปลงสู่นโยบายแนวทางการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม ส่งผลต่อการกำหนดนโยบายทางการศึกษาแผนการศึกษา การพัฒนากำลังคนถือว่ามี ความสำคัญในด้านพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน กำหนดไว้ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น ส่วนงานต่าง ๆ จึงพัฒนาแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องมีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 เป็นแผนระยะยาว 20 ปี โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร 7) ทักษะอาชีพ และ 8) ทักษะการเรียนรู้และทักษะความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จะเห็นได้ว่า กรอบทักษะที่กล่าวมาทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นการปลูกฝังและการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมได้เป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และนำความรู้ที่มีไปพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ สู่การพัฒนาประเทศได้ในอนาคตสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 ดังนั้นการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตจำเป็นต้องพัฒนาตั้งแต่ระดับมัธยม เพื่อวางรากฐานทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแปรเปลี่ยนความคิดสร้างสรรค์สู่การพัฒนาเป็นชิ้นงาน และเป็นนวัตกรรม ด้วยเทคนิคนี้จึงจำเป็นต้องมีกระบวนการที่ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ในเชิงนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน และนำไปสู่การปฏิบัติจริง นอกจากนั้น แผนการศึกษาฯ ยังมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยส่งผลต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่ดี มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ อีกทั้งสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานระดับสากล โดยใช้องค์ความรู้ในการบูรณาการสู่การพัฒนาหลักสูตร อีกทั้งการจัดแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อีกทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต มีการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปเพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของชาติ การเร่งพัฒนานิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญในวิชาการและวิชาชีพครูสาขาหนึ่งที่สามารถพัฒนาประเทศที่ตอบสนองนโยบายทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริมแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาสังคมที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญและความเป็นอารยะของชาติ มีพันธกิจในสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง



ของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย สร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคม และชุมชน และนโยบายทางการศึกษาและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 - 2571) มียุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจบนหลักธรรมาภิบาล ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบูรณาการศาสตร์สุขภาพและนวัตกรรมทางการแพทย์ เพื่อสุขภาวะที่ดีของประชาชน และสังคม และยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อความยั่งยืนภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลง สำหรับด้านการวิจัยไม่ได้มีเป้าหมายเพียงแค่มหาวิทยาลัยชั้นนำทางด้านการวิจัยเท่านั้นแต่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มุ่งเน้นทำงานวิจัยเพื่อสร้างความกินดีอยู่ดีให้กับประชาชนในประเทศชาติด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ร่วมมือกับชุมชนเพื่อความกินดีอยู่ดีและความสุขอย่างยั่งยืนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลกด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ไม่ว่าใครก็เรียนได้ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่เพิ่มทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เพื่อนำไปสู่ระบบการศึกษาไทยให้ก้าวไกลสู่ระดับโลก

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร เป็นหน่วยงาน 1 ในจำนวน 5 หน่วยงานที่จัดตั้งโดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยในอดีตปีการศึกษา 2543 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้เห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของบุคลากรควบคู่กับการสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนม จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 ถึงปัจจุบัน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีจำนวน 8 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 2 หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาพลศึกษา) ได้เปิดการเรียนการสอนในรุ่นแรกในเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมาโดยใช้หลักสูตรร่วมกันกับคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มีกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรแบบแยกในปีพ.ศ. 2567 ตามรอบปรับปรุงของหลักสูตรต้นสังกัดที่คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งคณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการเห็นความสำคัญของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเพื่อดำรงไว้ซึ่งคุณภาพของการศึกษาที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต จากผลการวิจัยสถาบันพบว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2567) นโยบายทางการศึกษาและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ.

2560 - 2571) โดยมุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาและประยุกต์ศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีทักษะในการทำวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำทางการวิจัยและวิชาการในด้านพลศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความรู้ สามารถออกแบบ พัฒนาและประยุกต์จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีทักษะการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยีและเชี่ยวชาญในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการศึกษาทางด้านพลศึกษา ดำเนินการวิจัย และเขียนรายงานวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และมีความเป็นผู้นำทางการวิจัยและวิชาการในด้านพลศึกษาทั้งด้านทฤษฎีและการประยุกต์ และมีความสามารถในการบริหารจัดการทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้สอดคล้องตาม แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา ประเทศ และมีแนวทางการพัฒนาบุคลากรการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากล เพื่อการพัฒนา กีฬาเพื่อความเป็นเลิศและการอาชีพอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งยกระดับการพัฒนาบุคลากรการกีฬาเพื่อความ เป็นเลิศและอาชีพให้มีมาตรฐานทัดเทียมสากล อีกทั้งขยายฐานจำนวนบุคลากรการกีฬาเพื่อรองรับการ พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและอาชีพ ด้วยการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การกีฬา และยกระดับระบบการเรียนการสอนด้านการกีฬาให้มีความทันสมัยในระดับอุดมศึกษา เพื่อ พัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและมีการเติบโตต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

### 2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

เนื่องจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้เปิดสอนที่วิทยาเขตเฉลิม พระเกียรติจังหวัดสกลนคร ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งผ่านมาได้เพียง 1 ภาคการศึกษาและมีความจำเป็นต้อง ปรับปรุงหลักสูตรทำให้ไม่มีข้อมูลในส่วนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา และกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต โดยหลักสูตรได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง โดยได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สรุปดังตารางต่อไปนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้ข้อมูล
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	Low Power High Impact (LPHI)	สนทนากลุ่มและแบบสอบถาม ผู้ให้ข้อมูล 5 ราย
ผู้ทรงคุณวุฒิ	Low Power Low Impact (LPLI)	สนทนากลุ่ม ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ผู้ให้ข้อมูล 2 ราย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้ข้อมูล
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ระดับมหาวิทยาลัย วิทยาเขตฯ	High Power High Impact (HPII)	วิเคราะห์เนื้อหา
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ระดับคณะ	High Power High Impact (HPII)	วิเคราะห์เนื้อหา
ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	High Power Low Impact (HPLI)	วิเคราะห์เนื้อหา
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	High Power Low Impact (HPLI)	วิเคราะห์เนื้อหา
นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	High Power Low Impact (HPLI)	วิเคราะห์เนื้อหา
ศิษย์ปัจจุบัน	Low Power High Impact (LPHI)	สนทนากลุ่มและแบบสอบถาม มีผู้ให้ข้อมูล 12 ราย
ผู้ใช้บัณฑิต	Low Power High Impact (LPHI)	ยังไม่มี
ศิษย์เก่า	Low Power Low Impact (LPLI)	ยังไม่มี

### 2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากผลการวิจัยสถาบัน สามารถวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการและโครงสร้างหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ จากการสนทนากลุ่มพบว่าการออกแบบหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด กระบวนการพัฒนาและการประเมินผู้เรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนแสดงถึงสมรรถนะทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนครบถ้วน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในเบื้องต้นเนื่องจากเป็น

หลักสูตรที่พึงเปิดการเรียนการสอนเป็นรุ่นแรกและพึงผ่านมาได้เพียง 1 ภาคการศึกษา ซึ่งกลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความต้องการและความคาดหวัง สรุปลงได้ดังนี้ การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถออกแบบการวิจัยและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษา และนิสิตสามารถแสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา

ด้านความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะคุณลักษณะที่จำเป็นของนิสิตในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับที่ 1-4 พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ทางศาสตร์วิชาพลศึกษา รองลงมาคือมีความเข้าใจและยอมรับบริบทของความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการทางพลศึกษาในสถานศึกษา รองลงมาคือการเป็นผู้นำทางวิชาการที่นำสถานศึกษาให้ผ่านเกณฑ์คุณภาพ และมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

ด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบัณฑิตในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับที่ 1-4 พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ จรรยาบรรณในวิชาชีพ และการบูรณาการและมีความยืดหยุ่นในการทำงาน รองลงมาคือการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี รองลงมาคือการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การสื่อสารและการถ่ายทอดความเป็นนักวิชาการ และทักษะกระบวนการวิจัย และความเป็นพลเมืองในยุค 4.0 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

#### 2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน

PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

#### 1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชา 02177591 ระเบียบวิธีการวิจัยทางพลศึกษา และรายวิชา 02177592 สถิติวิจัยทางพลศึกษา ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับหลักการ รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยและสถิติที่ใช้ในวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อให้นิสิตนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน การทำวิทยานิพนธ์จะต้องมีกระบวนการครบถ้วนตามระเบียบวิธีวิจัย และเป็นวิทยานิพนธ์จะต้องสมบูรณ์สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร โดยนิสิตจะต้องเข้าร่วมกระบวนการเสริมหลักสูตรในชื่อโครงการคลินิกวิจัย เดือนละ 1 ครั้ง ตลอดแผนการศึกษาของนิสิต นิสิตสามารถนำวิทยานิพนธ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาก่อนกรอง (Peer Review) ภายใต้การควบคุมดูแลและการควบคุมคุณภาพวิทยานิพนธ์ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

##### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1) ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ตามกระบวนการเรียนรู้และการวิจัยได้

2) วางแผน กำหนดกรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ

4) เลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของตนเองได้

5) นำเสนองานวิจัยตามหลักวิชาการได้

##### 3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

##### 4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

##### 5. การเตรียมการ

1) ในขณะที่นิสิตเรียนรายวิชา 02177591 ระเบียบวิธีการวิจัยทางพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงาน และเปิดโอกาสให้นิสิตได้ศึกษางานวิจัยที่นิสิตสนใจที่จะศึกษาเพื่อนำไปสู่การทำ

วิทยานิพนธ์ของนิสิตต่อไป รวมทั้งการออกแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการคลินิกวิจัย จะมีการแนะนำความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อให้นิสิตได้พิจารณาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วมให้สอดคล้องกับงานวิจัยของนิสิต

3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนิสิต โดยให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อวิจัยที่นิสิตสนใจจะทำวิทยานิพนธ์

4) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนิสิต

5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการคลินิกวิจัย เดือนละ 1 ครั้ง โดยมีข้อกำหนดให้นิสิตจะต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง และให้นิสิตได้นำเสนอรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกเดือนตลอดแผนการศึกษา

#### 6. การวัดและประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการจัดให้นิสิตนำเสนอแบบปากเปล่าเกี่ยวกับแนวคิด และโครงร่างวิทยานิพนธ์แก่คณะกรรมการประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่ปรึกษาร่วม และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ก่อนที่นิสิตจะนำข้อมูลของอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ในระบบ และนิสิตดำเนินการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ นิสิตดำเนินการจัดทำโครงการวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย และสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และสามารถเผยแพร่บทความวิจัยลงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้

#### 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

##### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

##### 2. ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

##### 4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

## 2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
			ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	องค์กรวิชาชีพ	
PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	✓	✓	NA	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓
PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน		✓	NA	✓	✓	✓	✓	✓	NA	
PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	✓	NA	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓
PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	NA	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓

### 2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	✓	✓	✓	✓
PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		✓	✓	✓
PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	✓			✓

### 2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการตามเป้าหมายที่มีศักยภาพและการผลิตที่สูงขึ้น โดยพัฒนาระบบการผลิตครู สอดคล้องกับครูสภาที่เป็นสภาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดระดับการศึกษาที่สามารถขอรับรองปริญญาเพื่อประกอบวิชาชีพครู โดยกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีนโยบายปรับหลักสูตรผลิตครูจาก 5 ปี เป็น 4 ปี และเพิ่มหลักสูตรปริญญาตรีควบโท (6 ปี) หลักสูตรปริญญาโท (2 ปี) หลักสูตรปริญญาโทควบเอก (4 ปี) และหลักสูตรปริญญาเอก (3 ปี) ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ครั้งนี้จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยสอดคล้องกับมาตรฐานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และปรัชญาของหลักสูตรโดยมุ่งให้มีเนื้อหาองค์ความรู้หลักสูตรในการสร้างครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการในกลุ่มสาระการเรียนรู้



สุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตด้วยการระบบการศึกษา จัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่านิสิตทุกคนสามารถเรียนรู้และประสบความสำเร็จได้ มีการส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตในนิสิตและการผลักดันให้เกิดวัฒนธรรมของการเรียนรู้ตลอดชีวิตในอนาคต ซึ่งหลักสูตรได้มีการปรับปรุงรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวน 3 วิชาในแผนการเรียน และบูรณาการรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไว้ในรายวิชาเดียวกัน เพื่อลดรายวิชาลงและให้เพิ่มเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ 02177532 การบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา และ02177561 การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา ปิดรายวิชาจำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชา 02177533 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา วิชา 02177562 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา และปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับชื่อวิชาภาษาไทยจำนวน 1 วิชา ได้แก่ หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตไว้ดังนี้

PLO1 ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน

PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.2 โครงสร้างหลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		14	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

## 3.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
	- สัมมนา	2	หน่วยกิต
02177597	สัมมนา (Seminar)		1,1
	- วิชาเอกบังคับ	14	หน่วยกิต
02177511	ศาสตร์พระราชาทงพลศึกษา (Science of King Bhumibol in Physical Education)		2(2-0-4)
02177521	การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา (Designing of Learning Management in Physical Education)		2(1-2-3)
02177522	การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ ทางพลศึกษา (Test Construction and Learning Assessment in Physical Education)		2(1-2-3)
02177531	การบริหารและการนิเทศพลศึกษา (Management and Supervision of Physical Education)		2(2-0-4)
02177561**	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา (Innovation and Information Technology in Physical Education)		2(1-2-3)
02177591	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา (Research Methods in Physical Education)		2(1-2-3)
02177592 <sup>1</sup>	สถิติวิจัยทางพลศึกษา (Research Statistics in Physical Education)		2(1-2-3)
	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 8		หน่วยกิต
02177523	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็กพิเศษ (Learning Management for Develop Special Children Movements)		2(2-0-4)
02177532**	การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา (Projects Management and Physical Education facilities)		2(2-0-4)

\*\* รายวิชาปรับปรุง

02177541	จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา (Ethics and Social Responsibility in Physical Education)	2(2-0-4)
02177542**	หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา (Scientific Principles of Sports Coaching)	2(2-0-4)
02177551	การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ (Promoting Physical Activity for the Elderly)	2(2-0-4)
02177552	การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน (Health Promotion in Schools and Communities)	2(2-0-4)
02177596	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา (Selected Topic in Physical Education)	1-3

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
02177599 วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-12

### 3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

### 3.5 คำอธิบายรายวิชา

02177511	ศาสตร์พระราชาทางพลศึกษา (Science of King Bhumibol in Physical Education)	2(2-0-4)
----------	---	----------

ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา การประยุกต์ศาสตร์พระราชากับหลักการทางพลศึกษา วิธีการและแนวทางการประยุกต์ศาสตร์พระราชากับศาสตร์ทางพลศึกษา การพัฒนาการบูรณาการความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางศาสตร์พระราชา

Philosophy and principles of physical education, application of Science of King Bhumibol with principles of physical education, method and approach of application of physical education of science of King Bhumibol, development, integrated of knowledge and skill of learning management concerning to science of King Bhumibol.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 02177521 การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3)  
(Designing of Learning Management in Physical Education)  
หลักการ แนวคิดการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้พลศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทางพลศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การออกแบบหลักสูตร การใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร  
Principles, concepts for curriculum development, plans for learning physical education, organized design learning in physical education, environment for learning in physical education, theories and models of learning management in physical education, integration of inclusive education, classroom management, development of learning centers in schools, designing curriculum, applying curriculum and development curriculum.
- 02177522 การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)  
(Test Construction and Learning Assessment in Physical Education)  
แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินเพื่อตัดสินผล การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา สถิติที่ใช้ในการประเมินผลและการหาคุณภาพเครื่องมือ  
Concepts, theories, principles and methods for learning assessing in physical education, assessment for student development, summative evaluation, creating tools for measuring and evaluating learning, selection of tools for measuring and evaluating in physical education, statistics used in evaluating and evaluating tools.
- 02177523 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็กพิเศษ 2(2-0-4)  
(Learning Management for Develop Special Children Movements)  
หลักการ แนวคิด แนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กพิเศษ พัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ การประสานสัมพันธ์ระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ พัฒนาการทางสังคม การส่งเสริมการเรียนรู้ ขอบข่ายของกิจกรรมการ

พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายของเด็กพิเศษ ผลจากการฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การออกแบบและเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ

Principles, concepts, learning management practices, activities to develop movement skills for special children, emotional and mental development, nerve and muscle coordination, social development, promoting learning, scope of activities for improving mobility skills, choosing special activities for children, results from the practice of movement skills, designing and choosing the right activities for special children.

02177531 การบริหารและการนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4)

(Administration and Supervision of Physical Education)

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร บทบาท หน้าที่ และการพัฒนาทักษะของผู้ทำหน้าที่การนิเทศทางพลศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา การประยุกต์กระบวนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา

Theory and Concept concerning to administration, roles, function and development of physical education skill of supervisors, the paradigm shift of physical education administration and supervision in physical education, applications of the paradigm shift of physical education administration and supervision in physical education of administration.

02177532\*\* การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา 2(2-0-4)

(Projects Management and Physical Education facilities)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโครงการ การออกแบบและวางแผนโครงการทางพลศึกษา การประเมินโครงการ เทคนิคการเขียนรายงาน และสรุปผลโครงการทางพลศึกษา หลักการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬา การใช้เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การแข่งขันกีฬา การตัดสินกีฬา และการดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬา

Concepts and theories about project management, design and planning of physical education projects. Project assessment, report writing techniques and summarizing results of physical education projects.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

Principles for managing physical education and sports facilities. Using technology and facilities for teaching and learning management, sports competitions, sports referees, maintaining physical education and sports facilities.

02177541 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา 2(2-0-4)

(Ethics and Social Responsibility in Physical Education)

แนวคิด ทฤษฎี และความหมายของจริยธรรม การกำกับดูแลกิจการที่ดี จริยธรรมทางพลศึกษา จริยธรรมของผู้บริหาร พนักงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาท ความสำคัญของจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคมสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลประโยชน์ทับซ้อนทางพลศึกษา ผลกระทบด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาและองค์กรกีฬา ประเภทของกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม การบริหารจัดการกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษาอย่างยั่งยืน

Concepts, theories and definitions of ethics, good corporate governance, corporate including ethics in physical education, ethics of management, employees, stakeholders and social responsibility, role, importance of ethics, social responsibility, social responsibility for stakeholders, physical education interactions ethical and social impact of educational institutions and sports organizations, types of social responsibility activities, sustainable management of social responsibility in physical education.

02177542 หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2(2-0-4)

(Scientific Principles of Sports Coaching)

ความหมายและองค์รวมของวิทยาศาสตร์การกีฬา บทบาทและความสำคัญของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการฝึกซ้อมนักกีฬา การฝึกและสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา การทำงานของระบบพลังงาน หลักการวางแผนการฝึกซ้อมกีฬา ลำดับขั้นของการฝึกซ้อมกีฬา วิวัฒนาการของการพัฒนากีฬา การสอนทักษะ การสร้างรูปแบบการฝึก ความสำคัญของการฝึกซ้อม ความสำคัญของจิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

Meaning and holism of sport science, role and importance of sports science, foundation for training athletes, training and physical fitness for athletes, operation of the power system, principles of practice training,

steps of sports practice sports training, evolution of sports development, teaching skills, creating training model, importance of drills, importance of psychology in practice and competition.

02177551 การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ 2(2-0-4)  
(Promoting Physical Activity for the Elderly)

หลักการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายและนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้สูงอายุด้านสรีรวิทยา สังคมวิทยา จิตวิทยา การเป็นผู้นำโปรแกรมที่ให้บริการแก่ผู้สูงอายุในหน่วยงานทั้งของรัฐบาลและเอกชน

Principles of physical activity and recreation programs for the elderly, analysis of the changes occurring in the physiological elderly, psychology, sociology, leadership program for elderly services in government and private agencies.

02177552 การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน 2(2-0-4)  
(Health Promotion in Schools and Communities)

แนวคิด นโยบายการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหา การดำเนินงานโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและการศึกษา กลวิธีการบริหารจัดการโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรสุขภาพในโรงเรียน

Concepts, policy of health promotion in school, problems analysis, procedure in school health promoting program, relationship between health and education, school health promoting program management, health curriculum development in school.

02177561\*\* นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา 2(1-2-3)  
(Innovation and Information Technology in Physical Education)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางพลศึกษา การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การทดสอบ การวัดผล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลงานวิชาการทางพลศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้จริง นวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

คุณภาพการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สื่อ และนวัตกรรมแหล่งการเรียนรู้  
เครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา  
หลักการออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง การบำรุงรักษาสื่อและ  
นวัตกรรม

Concepts, theories about information technology and innovation in physical education. Searching for information through the network system for teaching and learning. Management, testing, evaluation, analysis and presentation of academic results in physical education. Development of information technology in physical education for practical application Innovation that promotes the development of learning quality application of ready-made programs, media and innovative learning resources learning network. Analysis of problems with the use of media and innovation in physical education. Principles of design, production, use, evaluation, improvement, maintenance of media and innovation.

02177591      ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา      2(1-2-3)

(Research Methods in Physical Education)

หลักการและระเบียบวิธีทางการวิจัยพลศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อ  
งานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ  
การวิเคราะห์ แปลผลและการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอใน  
การประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Research principles and methods in physical education, problem analysis for research topic identification, data collecting for research planning, identification of samples and techniques, research analysis, result explanation and discussion, report writing, presentation and preparation for journal publication.

02177592      สถิติวิจัยทางพลศึกษา      2(1-2-3)

(Research Statistics in Physical Education)

ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย สถิติอ้างอิง การนำเสนอข้อมูล  
การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูลทางพลศึกษา การคำนวณค่าสถิติ



Basic understanding of statistical, descriptive statistic, inferential statistics, presentation of data, data analysis, interpretation of physical education, statistical calculations.

02177596	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา (Selected Topics in Physical Education) เรื่องเฉพาะทางพลศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in physical education at the master's degree level. Topic are subject to change each semester	1-3
02177597	สัมมนา (Seminar) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาโท Presentation and discussion on current interesting topic in physical education at the master's degree level.	1
02177599	วิทยานิพนธ์ (Thesis) วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the master's degree level and compile into a thesis	1-12

### 3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
<b>วิชาเอกบังคับ</b>					
02177511 ศาสตร์พระราชาทิศทางพลศึกษา	1. เลือกใช้วิธีการ หลักการในการบูรณาการความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทางศาสตร์พระราชาทิศทางพลศึกษา 2. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ตามแนวทางศาสตร์พระราชาทิศทางพลศึกษาในการประกอบวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
02177521 การออกแบบ การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	1. ออกแบบและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการ จัดการเรียนรู้พลศึกษา 2. จัดทำแผนการเรียนรู้พลศึกษาบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางพลศึกษา 3. ออกแบบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร และศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาได้		✓		
02177522 การสร้างเครื่องมือ ทดสอบและการประเมินผลการ เรียนรู้ทางพลศึกษา	1. สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ทางพลศึกษา 2. เลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ทางพลศึกษา 3. เลือกใช้สถิติในการประเมินผลและ การหาคุณภาพเครื่องมือทางพลศึกษาได้ อย่างเหมาะสม		✓	✓	
02177531 การบริหารและ การนิเทศพลศึกษา	1. ปฏิบัติหน้าที่นิเทศทางพลศึกษาด้วย กระบวนการที่ทันสมัยเกี่ยวกับการบริหารและ การนิเทศทางพลศึกษา 2. ประยุกต์กระบวนการที่ทันสมัยเกี่ยวกับการ บริหารทางพลศึกษาและการนิเทศทางพล ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์			✓	✓
02177561 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทาง พลศึกษา	1. ผลิตสื่อทางพลศึกษาและบำรุงรักษาสื่อ และนวัตกรรม ทางพลศึกษาได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู พลศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. ประเมินเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมทาง พลศึกษาได้	✓		✓	✓
02177591 ระเบียบวิธีวิจัย ทางพลศึกษา	1. วิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัย ที่สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร 2. กำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย 3. จัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอได้	✓		✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
02177592 สถิติวิจัยทาง พลศึกษา	1. วิเคราะห์ข้อมูลสถิติบรรยาย และสถิติ อ้างอิงในการทำงานวิจัยทางพลศึกษาได้ 2. เลือกใช้สถิติ และโปรแกรมทางสถิติมาใช้ ในการคำนวณค่าสถิติได้อย่างเหมาะสม 3. แปลผลจากข้อมูลทางสถิติและนำเสนอ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทางพลศึกษาได้	✓		✓	✓
02177597 สัมมนา	1. นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจเพื่อการ พัฒนาวิชาการทางพลศึกษาได้ 2. นำเสนอผลงานและตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติได้ 3. จัดประชุมวิชาการระดับชาติ หรือจัด สัมมนา หรือบริการวิชาการทางพลศึกษาแก่ สังคมเพื่อฝึกประสบการณ์การทำงานเป็นทีม	✓	✓	✓	✓
02177599 วิทยานิพนธ์	1. จัดทำวิจัยอย่างมีจริยธรรมการวิจัย การเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รายงานและสรุปผล งานวิจัยทางพลศึกษาได้ตามแผนการศึกษา 2. นำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิจัยใน การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติได้	✓	✓	✓	✓
<b>วิชาเอกเลือก</b>					
02177523 การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็ก พิเศษ	1. ใช้หลักการ แนวคิด การปฏิบัติทักษะการ เคลื่อนไหวมาสู่การจัดการเรียนรู้มาบูรณา การกับกิจกรรมพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กพิเศษได้อย่างเหมาะสม 2. ออกแบบและเลือกกิจกรรมการ เคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มวัย 3. ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายและฝึก ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กพิเศษ	✓			✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
02177532 การบริหาร โครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	1. ประยุกต์หลักการเพื่อการบริหารและประเมินโครงการทางพลศึกษาและกีฬาได้ 2. ออกแบบวัสดุอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3. เลือกใช้สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีทางพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดการแข่งขันกีฬา และตัดสินกีฬาได้		✓  ✓  ✓		
02177541 จริยธรรมและ ความรับผิดชอบต่อสังคม ทางพลศึกษา	1. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามหลักจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา 2. เลือกใช้กิจกรรมและการบริหารจัดการกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษาอย่างยั่งยืน 3. วิเคราะห์ ผลกระทบด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาและองค์กรกีฬา	✓			✓  ✓
02177542 หลักวิทยาศาสตร์ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	1. สร้างรูปแบบการฝึกซ้อมกีฬาตามขั้นตอนและหลักการฝึกทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างเหมาะสม 2. ประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาพัฒนารูปแบบการฝึกที่หลากหลายให้เหมาะสมกับชนิดกีฬา 3. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความแตกต่างของนักกีฬาในแต่ละประเภทด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศได้	✓	✓  ✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
02177551 การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ	1. วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงด้านสรีรวิทยา ด้านสังคมวิทยา และจิตวิทยาของผู้สูงอายุได้ 2. จัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายและจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ 3. เป็นผู้นำการจัดกิจกรรมด้วยโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้บริการแก่ผู้สูงอายุในหน่วยงานของรัฐและเอกชน	✓			
02177552 การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 2. จัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและการศึกษาในโรงเรียนและชุมชนได้ 3. เลือกใช้กลวิธีการบริหารจัดการโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนสู่การพัฒนาหลักสูตรได้		✓		
02177596 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความสำคัญในประเด็นการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อนำกำหนดเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ 2. ทำวิจัยทางด้านจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาหรือหัวข้อที่นิสิตสนใจผ่านกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้อง 3. นำเสนอผลการวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเป็นรูปเล่มงานวิจัยและเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติได้	✓	✓		

### 3.7 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (02) หมายถึง วิทยาเขตกำแพงแสน

เลขลำดับที่ 3-5 (177) หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา

เลขลำดับที่ 6 (5) หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาฐานคิด ปรัชญา ทฤษฎีทางพลศึกษา

2 หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การสร้างเครื่องมือทางพลศึกษา

3 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหาร การจัดการทางพลศึกษา

4 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา

5 หมายถึง กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

6 หมายถึง กลุ่มวิชาการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา เรื่องเฉพาะทางและวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

## 3.8 แผนการศึกษา แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต
	(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
02177511 ศาสตร์พระราชาทางพลศึกษา	2(2-0-4)
02177521 การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	2(1-2-3)
02177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
02177592 สถิติวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	<u>2( - - )</u>
<b>รวม</b>	<b><u>10( - - )</u></b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต
	(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177522 การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผล การเรียนรู้ ทางพลศึกษา	2(1-2-3)
02177531 การบริหารและการนิเทศพลศึกษา	2(2-0-4)
02177561 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2(1-2-3)
02177597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	<u>2( - - )</u>
<b>รวม</b>	<b><u>9( - - )</u></b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต
	(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177597 สัมมนา	1
02177599 วิทยานิพนธ์	3
วิชาเอกเลือก	<u>4</u>
<b>รวม</b>	<b><u>8</u></b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต
	(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177599 วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
<b>รวม</b>	<b><u>9</u></b>

#### 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาและประยุกต์ศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในการทำวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีฐานการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ที่สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้หลักสูตรมุ่งหวังให้นิสิตจบการศึกษาไปแล้วสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพและการดำรงชีวิตในยุคพลิกผันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและของโลกในปัจจุบันได้ ดังนั้น การออกแบบหลักสูตร/รายวิชา ได้คำนึงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ เป็นกระบวนการในการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของนิสิตทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านอัตลักษณ์บุคคล และด้านเจตคติที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยผ่านการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนตามแนวคิดออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการบูรณาการกระบวนการสร้างและออกแบบสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward designs) การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) และจุดแข็งของหลักสูตรในการให้นิสิตออกแบบและจัดประชุมวิชาการระดับชาติได้

##### 4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1) ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการโดยใช้รูปแบบการบรรยาย (Lecture based) ร่วมกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชาและทุกการทำกิจกรรม โครงการร่วมกันของหลักสูตร วิธีการสอนแบบมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเอง (Active leaning) ผ่านรูปแบบการกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ ศึกษาจากตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ทั้งจากตัวบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ หรือกรณีปัญหา (Analyze Case Studies) การระดมความคิด ผ่านการคิดวิเคราะห์ อภิปราย สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาข้อสรุปนำไปสู่การนำไปใช้ (Thinking Based Learning TBL) ศึกษาจากกรณีปัญหาหรือกรณีศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง (Problem Based Learning (PBL) (Panel discussion ,PD) ฝึกปฏิบัติงาน/ฝึกทักษะอธิบายสาธิต (Work shop ,WS)/Practice) ฝึกอบรม/ฝึกทักษะอธิบายสาธิตเพื่อให้เกิดความชำนาญเป็นกรณีพิเศษ (Demonstration Case Study) ลงปฏิบัติการจริงในชุมชน/ใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ (Community Based Learning) ฝึกปฏิบัติภาคสนาม (Field Trip) อื่น ๆ ที่จำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบทของผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรตามฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ



เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลัก สมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในยุคการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศร่วมกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย อภิปราย</li> <li>- การใช้กรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</li> <li>- การศึกษาดูงานนอกสถานที่</li> <li>- การสาธิต การฝึกปฏิบัติในศูนย์ฝึกปฏิบัติการทางพลศึกษา</li> <li>- การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ การวางแผน ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมการทางพลศึกษา</li> <li>- การทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมการเรียน ได้แก่ การสนทนาถามตอบ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- การสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ</li> <li>- การมอบหมายงานเดี่ยว และงานกลุ่ม</li> <li>- อนุทินสะท้อนคิดการเรียนรู้</li> <li>- การสอบประมวลผลความรู้</li> <li>- การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย</li> </ul>
<p>PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติการวิจัย</li> <li>- การทำวิจัย การศึกษาค้นคว้าตามแผนการศึกษา</li> <li>- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโครงการ “คลินิกวิจัย” เพื่อสร้างระบบ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการทำวิจัย</li> <li>- การฝึกประสบการณ์การจัดโครงการสัมมนาทางพลศึกษา</li> <li>- การส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทางพลศึกษาในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน</li> <li>- การประเมินผลงานวิจัยจากการรายงานความก้าวหน้าการทำวิจัยในโครงการคลินิกวิจัย</li> <li>- อนุทินสะท้อนคิดการเรียนรู้</li> <li>- การสอบประมวลผลความรู้</li> <li>- การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย</li> </ul>
<p>PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอความรู้ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>- การส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทางพลศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ร่วมแสดงความคิดเห็น และ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการสอบประมวลผลความรู้</li> <li>- ผลการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย</li> <li>- บทความวิจัย บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	<p>วิพากษ์วิจารณ์บนพื้นฐานตามหลักการทางวิชาการทางพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนบทความวิจัย บทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>	
<p>PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย อภิปราย</li> <li>- การใช้กรณีศึกษา กรณีตัวอย่างต้นแบบที่ดี</li> <li>- การศึกษาดูงานนอกสถานที่</li> <li>- การสาธิต ฝึกปฏิบัติทางพลศึกษากับหน่วยงานในเครือข่าย</li> <li>- การทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม</li> <li>- การทำงานร่วมกับหน่วยงานในเครือข่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การสนทนาถามตอบ การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน ความเสียสละ รับผิดชอบต่อสังคม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>- การสอบข้อเขียน และการสอบปฏิบัติ</li> <li>- ผลงานเดี่ยว และงานกลุ่ม</li> <li>- อนุทินสะท้อนความคิดการเรียนรู้</li> <li>- การประเมินตนเอง</li> <li>- การประเมินโดยเพื่อน</li> </ul>

## 2) ตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
YLO 1.1 ประยุกต์แนวคิดทฤษฎี หลักการ และกระบวนการวิจัยทางพลศึกษามาใช้และบูรณาการได้อย่างเหมาะสม	✓			
YLO 1.2 ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	✓			
YLO 1.3 ประเมินข้อมูลสารสนเทศ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา		✓		
YLO 1.4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของตนเองได้			✓	
YLO 2.1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา				✓
YLO 2.2 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาสู่การเป็นผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย			✓	

## 5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### 5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

#### 5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรมีการวางแผนเตรียมความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร โดยการจัดแผนพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และทำการวิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ โดยในเบื้องต้นมีความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชา ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดังนี้

##### 5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้

1) อาจารย์มีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎี และการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ทักษะผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2) อาจารย์มีการออกแบบเนื้อหาในแต่ละรายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัย ตลอดเวลา

3) อาจารย์กำหนดคำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชาจำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมกว้างขวางครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน มีความลึกในวิชาเอกหรือที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้

4) หลักสูตรมีการจัดประชุมชี้แจงผลลัพท์การเรียนรู้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษให้รับทราบ เพื่อนำไปสู่กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

5) มีการกำหนดเนื้อหาในรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร

6) มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา ครบถ้วน

7) มีการเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้หนีลิตสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

8) การเปิดรายวิชาเลือกสนองต่อความต้องการของนิสิต ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

9) มีการจัดรายวิชาในหลักสูตรแก่นิสิตที่เรียนแบบผสมผสาน และมีการควบคุมให้เนื้อหาสาระ เป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

##### 5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน คำนี้ถึงสาขาวิชาพลศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ผลงานวิชาการของผู้สอน

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

3) อาจารย์มีผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความ วิชาการที่ตีพิมพ์/เผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์/เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

4) อาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

5) อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้บริการวิชาการได้รับเชิญเป็นวิทยากรระดับอุดมศึกษา ในระดับชาติและนานาชาติ

6) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตำราหรือหนังสือทางด้านพลศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ และเพื่อการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์ การขอตำแหน่งทางวิชาการ

#### 5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

1) มีการจัดสรร หรือจัดหางบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่ง ทางวิชาการ ตามเป้าหมายที่กำหนด

2) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ด้านตำแหน่งวิชาการของภาควิชาฯ และ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ

3) การส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการดำเนินการสำรวจ และ วิเคราะห์ อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

4) การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ประจำ หลักสูตรเขียนโครงการวิจัยจากหน่วยงานภายใน และภายนอก

5) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างประสบการณ์ การบริการวิชาการสู่สังคมภายนอก เพื่อสร้างศักยภาพ ในการถ่ายทอด และเพิ่มเติมองค์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายบรรณสิทธิ์ สิทธิบรรณกุล	ศศ.บ. วท.ม. ปร.ด.	ศึกษาศาสตร์- พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวปานิสร่า ทศนัยนา	วท.บ. ศศ.ม. ปร.ด..	วิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการทางการกีฬา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
					มหาวิทยาลัยมหิดล	2549
					มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายภูซงค์ รุ่งอินทร์	ศศ.บ. ศศ.ม. ปร.ด.	ศึกษาศาสตร์- พลศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	นายบรรณสิทธิ์ สิทธิบรรณกุล* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559	งานวิจัย 1. ผลของการออกกำลังกายด้วยตารางเก้า ช่องและยางยืดต่อการทรงตัว ความแข็งแรง ของกล้ามเนื้อ และความกลั้วต่อการหกล้มใน ผู้สูงอายุ ที่มีความเสี่ยงต่อการหกล้ม, 2563 2. การบาดเจ็บจากการออกกำลังกายด้วย การเดิน-วิ่งสะสมระยะทาง : กรณีศึกษา KU- CSC Virtual run 2019, 2566 3. ดัชนีมวลกายและเปอร์เซ็นต์ไขมันของคนวัย ทำงานในอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร, 2566	02711561 02177523 02177551 02177599	02711561 02177523 02177551 02177599
2	นางสาวปานิสร่า ทศนัยนา* (นางสาวอรณา ทศนัยนา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 ศศ.ม. (การจัดการทางการกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559	งานวิจัย 1. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกาย แบบผสมที่มีต่อค่าเปอร์เซ็นต์ไขมันและ มวลกล้ามเนื้อของหญิงที่มีภาวะน้ำหนัก เกินเกณฑ์, 2564 2. ถอดบทเรียนการจัดการกิจกรรม เดิน-วิ่งเสมือนจริงสะสมระยะทางเพื่อ สุขภาพ: กรณีศึกษาโครงการนทรูอีสาน เวอร์ชวลรัน ซีซั่น 1, 2565 3. การบาดเจ็บจากการออกกำลังกายด้วย การเดิน-วิ่งสะสมระยะทาง : กรณีศึกษา KU-CSC Virtual run 2019, 2566	02711591 02177532 02177596 02177599	02711591 02177532 02177596 02177599
3	นายพัสกร องอาจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ.(สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา , 2542 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ส.ด. (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยเกริก, 2561	งานวิจัย 1. ความรู้และทัศนคติที่มีต่อปัญหาทาง การแพทย์ของประชาชน ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร, 2564 2. พฤติกรรมการป้องกันตนเองจาก โรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 :กรณีศึกษานิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร, 2564	04401521 04401599 04401621 04401622 04401696 04401697 04401699	02711552 02177523 02177551 02177599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม การใช้บริการด้านทันตสุขภาพในผู้สูงอายุ ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้าน ต้นจันทน์อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง, 2565		
4	นายภูซังค์ รุ่งอินทร์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556	<b>งานวิจัย</b> 1. ถอดบทเรียนการจัดการกิจกรรมเดิน- วิ่งเสมือนจริงสะสมระยะทางเพื่อสุขภาพ: กรณีศึกษาโครงการนทรีฮีสานเวอร์ ชาวลรัน ซีซั่น 1, 2565 2. การบาดเจ็บจากการออกกำลังกายด้วย การเดิน-วิ่งสะสมระยะทาง : กรณีศึกษา KU-CSC Virtual run 2019, 2566 3. ดัชนีมวลกายและเปอร์เซ็นต์ไขมันของ คนวัยทำงานในอำเภอเมือง จังหวัด สกลนคร, 2566	02177511 02177531 02177541 02177599	02177511 02177531 02177541 02177599

## 2) ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	นายเกรียงไกร พรหมนฤฤทธิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547	<b>งานวิจัย</b> 1. การบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย ด้วยการเดิน-วิ่งสะสมระยะทาง : กรณีศึกษา KU-CSC Virtual run 2019, 2566 2. ดัชนีมวลกายและเปอร์เซ็นต์ไขมัน ของคนวัยทำงานในอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร, 2566	02177521 02177522	02177521 02177522
2	นางสาวอรจิรา วงศ์อาษา อาจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2564	<b>งานวิจัย</b> 1. การบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย ด้วยการเดิน-วิ่งสะสมระยะทาง : กรณีศึกษา KU-CSC Virtual run 2019, 2566	02177542 02177552	02177542 02177552

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		2. ดัชนีมวลกายและเปอร์เซ็นต์ไขมัน ของคนวัยทำงานในอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร, 2566		
3	นางสาวลัดดาพร กุลแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (สถิติ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 วท.ม. (สถิติประยุกต์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2551 ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562	คุณภาพชีวิตการทำงานที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลในการทำงานผ่านความ ผูกพันต่อองค์กร กรณีศึกษา พยาบาลวิชาชีพของโรงพยาบาล ชุมชนสังกัดสำนักงานสาธารณสุข ในประเทศไทย, 2565	02177592	02177592 02177561

### 3) อาจารย์พิเศษ

- ไม่มี-

#### 5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่ประสานงานหลักสูตรปริญญาโท คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ

นางสุรรัตน์ ศรีพรหมมุณี เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

เจ้าหน้าที่ประสานงานบัณฑิตวิทยาลัย ประจำวิทยาเขตฯ

นางสาววชิราภรณ์ ทะคะทิน

เจ้าหน้าที่ประจำห้องออกกำลังกายของวิทยาเขตฯ

นายวัชรพล กระจ่ายทอง

#### 5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

มีการเพื่อตรวจสอบความครบถ้วน ความสมบูรณ์ในการพร้อมใช้ของทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ตามรอบการใช้งานที่กำหนด หากมีต้องเพิ่มเติม หรือซ่อมแซม ก็จะมีการดำเนินการจัดซื้อหรือปรับปรุง แก้ไขทันที โดยทรัพยากรการเรียนรู้ มีดังนี้

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร เป็นวิทยาเขตที่ดำเนินการ ในลักษณะของการบริหารงานแบบ “บูรณาการ” โดยการใช้ทรัพยากรด้านสิ่งก่อสร้างของ วิทยาเขตเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สถานที่ในการเรียนการสอนของ คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาการจัดการ ทั้งห้องบรรยายและห้องปฏิบัติเป็นห้องเรียนแบบติดเครื่องปรับอากาศทั้งหมด มีจำนวน ห้องเรียนเพียงพอทั้งการเข้าฟังการบรรยายและห้องเรียนสำหรับการฝึกปฏิบัติการ



รายการ	พื้นที่ (ตร.ม.)
<b>อาคารสถานที่ที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน</b>	
- อาคารบริหาร	4,982
- อาคารเรียนรวม	5,953
- อาคารสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	10,623
- อาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์การกีฬา	21,775
- อาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4,464
- อาคารชุดพักอาศัย	6,786
- อาคารปฏิบัติการรวม	1,868
- อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9,526
- อาคารปฏิบัติการเครื่องกลและปฏิบัติการ	1,300
- อาคารอาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ	8,616
- อาคารโรงอาหารกลาง	1,266
- อาคารสนามกีฬา	1,013
- อาคารพิพิธภัณฑ์องค์ความรู้ นิธิปัญญา	5,185
- อาคารวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ	6,613
- อาคารถื่นมันในพุทธธรรม	535
- อาคารสถานพยาบาล	1,092

### ห้องเรียน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ได้จัดห้องเรียนวิชาบรรยายสำหรับนิสิตหลักสูตรพลศึกษาที่อาคารบริหาร (อาคาร 1) โดยห้องเรียนมีลักษณะเป็นห้องประชุมที่ส่งเสริมให้นิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน ภายในห้องเรียนจะประกอบไปด้วยจอและเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟนพร้อมสำหรับอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังมีโต๊ะที่มีจำนวนเพียงพอแก่นิสิต ในส่วนการจัดสรรห้องเรียนนั้น ทางหลักสูตรฯ เป็นผู้จัดแผนการเรียนประจำภาคเรียน และนำเสนอต่อกองบริหารวิชาการและนิสิต ซึ่งจะเป็นฝ่ายรับผิดชอบในการจัดสรรห้องเรียนให้ตามรายวิชา ช่วงเวลาจัดการเรียนการสอนและจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในวิชานั้นๆ อีกทั้งสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนได้จัดให้ห้องเรียนสะอาดอยู่เสมอ ทำให้บรรยากาศเหมาะสมแก่การดำเนินการเรียนการสอน ส่วนรายวิชาปฏิบัติการสามารถใช้อาคารปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา (อาคาร 19) ห้องออกกำลังกาย อาคารวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร (อาคาร 14) ส่วนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ (อาคาร 9) ได้มีการคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องปรับอากาศ กระดานไวท์บอร์ด เครื่องขยายเสียง จอฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์ ซึ่งอุปกรณ์ทั้งหมดอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน และพื้นที่ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

## ห้องสมุด

ห้องสมุดตั้งอยู่ที่ อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ (อาคาร 9) ซึ่งมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา สื่อสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า เพื่อให้บัณฑิตสืบค้นข้อมูลและศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

## สนามกีฬา

1. สนามกีฬาในร่ม อาคาร 14 ประกอบด้วย สนามแบดมินตัน สนามเทควันโดและห้องฟิตเนส  
2. สนามกีฬาในร่ม อาคาร 19 ประกอบด้วย สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล ห้องศิลปะป้องกันตัว ห้องเต้นรำ และโต๊ะเทเบิลเทนนิส

3. สนามกีฬากลางแจ้ง ประกอบด้วย สนามเทนนิส สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล และสนามกรีฑา

**ห้องพักอาจารย์** เป็นสถานที่ทำงานของอาจารย์ ห้อง 19-124 และ 19-125 ตั้งอยู่ที่อาคารปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา (อาคาร 19) ซึ่งเป็นห้องพักของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และเป็นสถานที่ที่ให้นักศึกษาได้พบอาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนและปรึกษาทั้งด้านการเรียนและเรื่องต่างๆ ได้ตลอดเวลา โดยโต๊ะของอาจารย์แต่ละท่านจะมีเก้าอี้สำหรับให้นักศึกษาที่นั่งเพื่อมาพบอาจารย์ และมีพาทิชั้นกันทำให้ห้องพักอาจารย์เป็นสถานที่ที่เหมาะสมต่อการดำเนินการดังกล่าว

**ห้องบัณฑิต** เป็นห้องที่จัดไว้เพื่อให้นักศึกษาใช้ประชุม และทำงานต่างๆ ทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว โดยในห้องมีอินเทอร์เน็ต ตู้เอกสารและสื่อ ตำราต่างๆ เพื่อใช้ในการค้นคว้าเพิ่มเติม

**ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย** วิทยาเขตฯ ได้ทำการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายทั่วบริเวณมหาวิทยาลัย เพื่อให้บัณฑิตและอาจารย์เข้าถึงการบริการดังกล่าว พร้อมทั้งใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสะดวก

**แหล่งชุมชนแห่งการเรียนรู้** มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร มีชุมชนรายรอบที่บัณฑิตสามารถลงชุมชนเพื่อเกิดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง ทั้งในหมู่บ้าน ชุมชน และชมรมผู้สูงอายุ โรงเรียนต่างๆ เป็นต้น

จากความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอน อาคารสถานที่ ห้องสมุด และอุปกรณ์การเรียนการสอน : สามารถใช้อาคาร สถานที่ และอุปกรณ์การสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ที่สามารถรองรับนิสิตได้อย่างเพียงพอ ทั้งในส่วนของหนังสือ/ตำรา วารสาร และเอกสารวิชาการต่าง ๆ นิสิตสามารถค้นคว้าจากห้องสมุด รวมทั้งพื้นที่สนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาพลศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นผู้มีประสบการณ์สอนวิชาพลศึกษา

2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	10	10	10	10

## 6.3 งบประมาณ

รายการ	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
<b>งบประมาณรายรับ</b>					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย ภาคแรกที่เข้าศึกษา 17,600 บาท	176,000	176,000	176,000	176,000	176,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย ภาคการศึกษาต่อไป 14,400 บาท	144,000	288,800	288,800	288,800	288,800
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>320,000</b>	<b>464,800</b>	<b>464,800</b>	<b>464,800</b>	<b>464,800</b>
<b>งบประมาณรายจ่าย</b>					
งบบุคลากร	50,000	60,000	60,000	60,000	60,000
งบดำเนินงาน	35,000	70,000	70,000	70,000	70,000
งบอุดหนุน	35,000	70,000	70,000	70,000	70,000
งบรายจ่ายอื่น ๆ	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>120,000</b>	<b>200,000</b>	<b>200,000</b>	<b>200,000</b>	<b>200,000</b>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต ตามหลักสูตร	12,000	10,000	10,000	10,000	10,000

## 6.4 ระบบการรับสมัคร

1) หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การรับนิสิต โดยพิจารณาเงื่อนไขตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยตามรายละเอียดหลักสูตร และข้อกำหนดอื่น ๆ

2) จัดทำและนำเสนอแผนและข้อกำหนดในการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ร่วมกับงานรับเข้ากองบริหารวิชาการและนิสิต วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร และบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อจัดทำประกาศรับสมัครผู้เรียนในหลักสูตร

3) หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัครตามขั้นตอนการสมัคร ตรวจสอบคุณสมบัติ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสอบสัมภาษณ์ การประกาศตามกำหนดการ วัน เวลาที่กำหนด สรุปผลการสอบเข้าพิจารณาในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อที่ประชุมภาควิชา จากนั้นจึงประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยร่วมกับภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตรวจสอบคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สมัคร

## 6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

- 1) รับสมัครนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
- 2) ส่งเอกสารประกอบการสมัครรอบพิจารณาคัดเลือก โดยเลือกส่งเอกสารประกอบการสมัครวิธีใดวิธีหนึ่ง อีเมลไฟล์ผ่านระบบออนไลน์ หรือไปรษณีย์ หรือด้วยตนเอง
- 3) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก สอบคัดเลือก โดยนำบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรประจำตัวข้าราชการ/พนักงานเพื่อเป็นการยืนยันตัวตน
- 4) สอบคัดเลือก โดยการนำบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรประจำตัวข้าราชการ/พนักงาน ประกอบเป็นการยืนยันตัวตนประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ที่ภาควิชา/สาขาวิชา
- 5) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาและขั้นตอนการรายงานตัว ลงทะเบียนขอรับบัญชีผู้ใช้เครือข่ายนนทรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 6) รายงานตัวเข้าศึกษาผ่านระบบออนไลน์ และปฐมนิเทศน์ใหม่

## 6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

- 1) หลักสูตรมีช่องทางการรับข้อร้องเรียนในหลายช่องทาง ดังนี้
  - 1.1 การติดต่อด้วยตนเองด้วยตนเองที่เจ้าหน้าที่หรือคณาจารย์ในหลักสูตร
  - 1.2 ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) มายังประธานหลักสูตร
  - 1.3 ผ่านช่องทางการร้องเรียนผ่านระบบออนไลน์ที่คณะเตรียมไว้ ผ่านเฟสบุ๊คแฟนเพจ (<https://fam.csc.ku.ac.th/?p=10060>) และLine official LAMS Clinic
  - 1.4 ช่องทางที่กำหนดของคณะ วิทยาเขตฯและมหาวิทยาลัย
- 2) ข้อร้องเรียน/ประเภทข้อร้องเรียนจะเกี่ยวข้องข้องกับการประพฤติผิดมิชอบของอาจารย์และเจ้าหน้าที่การจัดการศึกษาไม่ได้คุณภาพมาตรฐาน การให้บริการ การเรียนการสอน ทุนการศึกษา และข้อเสนอแนะอื่น

### 3) กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์ จะมีขั้นตอนดังนี้

1. นิสิตทุกคนสามารถเขียนคำร้อง ผ่านคำร้องทั่วไป ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา รองคณบดี และคณบดี เพื่อดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหาต่างๆ
2. คณะมีช่องทางการร้องเรียนผ่านระบบออนไลน์ที่คณะเตรียมไว้ ผ่านสายตรงคณบดีในเฟสบุ๊คแฟนเพจ (<https://fam.csc.ku.ac.th/?p=10060>) และLine official LAMS Clinic
3. นิสิตสามารถร้องเรียนผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ต่างๆ เพื่อให้ทางหลักสูตรช่วยแก้ไขปัญหาให้กับนิสิต
4. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาในกรณีที่ประธานไม่สามารถดำเนินการได้
5. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ
6. ติดตามผลการดำเนินการและแจ้งผู้ร้องเรียน

แนวปฏิบัติสำหรับการจัดการหากมีข้อร้องเรียนของนิสิต ทางหลักสูตรจะนำข้อร้องเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่เกิดขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาให้แก่นิสิต แต่ถ้าไม่สามารถดำเนินการในระดับหลักสูตรได้ ข้อร้องเรียนจะถูกส่งไปยังภาควิชาสังคมศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป โดยหลักสูตรจะคอยติดตามปัญหาดังกล่าวว่าได้รับการแก้ไขหรือยัง ถ้าได้รับการแก้ไขแล้วนิสิตมีความเห็นอย่างไรกับการดำเนินการนั้น

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

#### 22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-

S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่มีนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมการฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับการอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนนิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้รับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นนิชาระดับบัณฑิตทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต่มีระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกนิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิตหากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร รับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ในเรื่องต่างๆ เช่น มีคณะกรรมการประเมินการสอบแต่ละรายวิชา มีคณะกรรมการประจำคณะ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เสนอต่ออนุกรรมการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร เพื่อประเมินรายละเอียดรายวิชาและความสอดคล้องเหมาะสมระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรทั้งเกณฑ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Rubric) วิธีการประเมินมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ เป็นธรรม และมีมาตรฐาน รวมถึงความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ทั้งในระดับรายวิชา และในระดับหลักสูตร ตรวจสอบการให้คะแนนรายงาน โครงการ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่มอบหมาย ตลอดจนความเหมาะสมของการให้ค่าคะแนน (เกรด) ที่เป็นรายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติติดตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดแผนการสอนของแต่ละรายวิชา และเขียนรายงานผลการดำเนินการ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาผู้เรียนและรูปแบบกิจกรรมไว้ในรายงานผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมเพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิต ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยนำข้อมูลดังกล่าว ไปออกแบบหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง PDCA โดยมีเป้าหมาย คือ ให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และเตรียมจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ (IQA) ในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องของเมื่อสิ้นปีการศึกษานั้น ๆ และเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนย้อนกลับในการนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียนให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษาต่อไป

#### 7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการตรวจสอบผู้ใช้บัณฑิต มีการประเมินจากศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน และนิสิตประเมินตนเองซึ่งได้เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษในด้านความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียน และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สํารวจข้อมูลผลการดำเนินงานในภาพรวมของ หลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูล



ป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ นิสิต ศิษย์เก่า ตัวแทนสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการที่รับบัณฑิตของหลักสูตรฯ เข้าทำงานโดยนำข้อมูลดังกล่าว ไปออกแบบหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับนิสิต ปัจจุบันและเพื่อการดูแลพัฒนาศิษย์เก่าตามแนวทาง PDCA โดยมี เป้าหมาย คือ ให้นิสิตและผู้เรียน บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และเตรียมจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษา ระดับ หลักสูตร ตามเกณฑ์ (IQA) ในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นปีการศึกษานั้น ๆ และเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อน ย้อนกลับในการนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนานิสิตนอกชั้น เรียนให้กับนิสิตปัจจุบันให้ทันต่อสถานการณ์การใช้บัณฑิตในทุกภาคการศึกษาและเพื่อการพัฒนา ศิษย์เก่าด้านทักษะใหม่ตามความต้องการร่วมกันต่อไป

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของ สป.อว. และมีวิธีการมีการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐานหลักสูตร คุณภาพบัณฑิต การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) ดังนี้

Plan หลักสูตรมีการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยกำหนดกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการ ประเมินที่ชัดเจนจากเกณฑ์มาตรฐาน มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน รวมไปถึงการวางแผน ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ระยะเวลา และทรัพยากรที่ต้องใช้สำหรับการจัดทำแผนของคณะ และกำหนด วิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วางแผนการเก็บข้อมูล วางแผนการวิเคราะห์ สรุป และ รายงานผล

Do หลักสูตรปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

Check หลักสูตรพิจารณาถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน หากไม่เป็นไปตามแผนก็จะมี การพิจารณาเพื่อปรับปรุงกระบวนการ

Act หลักสูตรมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษามาวิเคราะห์ วางแผนการแก้ไขปรับปรุง การดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินของหลักสูตร ดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการ วางแผน ให้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

### 8.1 การกำกับมาตรฐาน

1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับและติดตามการดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตร

2) มีการติดตาม วางแผน และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ 80

3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

4) มีจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

6) มีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1-5 ให้ครบถ้วนทุกตัวเป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีการศึกษา และตามรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และครบทุกวิชาเมื่อครบรอบระยะเวลาปรับปรุงหลักสูตร

7) มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรจากปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ

## 1. บัณฑิต

1) มีการควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

2) มีการกำหนดให้ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

3) มีการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

4) มีการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

## 2. นิสิต

### 2.1 การรับนิสิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีขั้นตอนการรับสมัครนิสิตดังนี้

- 1) มีการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา
- 2) ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ดำเนินการประกาศรับสมัครตามเกณฑ์ที่กำหนดและดำเนินการคัดเลือก ตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) ภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย ดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดและดำเนินการคัดเลือกตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 4) มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- 1) หลักสูตรการจัดโครงการการปฐมนิเทศนิสิตในระดับหลักสูตร ภาควิชาฯ และส่งเสริมให้นิสิตในระดับหลักสูตรเข้าร่วมการปฐมนิเทศ ระดับคณะ บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
- 2) การเตรียมการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตที่ไม่ได้ยื่นผลภาษาอังกฤษในการเข้าศึกษาต่อ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาษาอังกฤษของบัณฑิตวิทยาลัย
- 3) หลักสูตรแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน และนำเสนอเกี่ยวกับข้อมูลคณะฯ และภาควิชาฯ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนิสิต
- 4) แนะนำรายละเอียดแผนการสอนตลอดหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจากการลงมือทำของนิสิต โดยการศึกษาในหลักสูตร นิสิตจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จึงจะสำเร็จการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และเพื่อแนะนำการเตรียมความพร้อมและปรับตัวในการอยู่ในสังคมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร
- 5) หลักสูตรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับข้อปฏิบัติ ระเบียบ ประกาศต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยที่ควรทราบ เอกสารแบบฟอร์มต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอบประมวลความรู้ การสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์ และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ผ่านระบบออนไลน์

### 2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา

- 1) มีระบบให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ด้วยการพิจารณาประเด็นความสนใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร วางแผนและหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนิสิตแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วมให้เสร็จสิ้นภายในภาคต้นของปีการศึกษาแรก

3) หลักสูตรฯ มีการจัดทำโครงการคลินิกวิจัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา ตลอดระยะหลักสูตร 2 ปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการสร้างระบบ กลไกด้านนิสิต ในการ กำกับ ติดตาม การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ และให้นิสิตมีการรายงานความก้าวหน้า การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย และนิสิต สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

4) นิสิตเข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย ที่จัดโดยประธานหลักสูตรฯ ทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง ตลอดระยะเวลา 2 ปี ตามแผนการศึกษา ซึ่งก่อนที่จะเข้าร่วมโครงการนิสิตจะต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา หลักและร่วมอย่างน้อย 2 ครั้ง

5) นิสิตเข้าร่วมการเข้าอบรม IThesis ที่จัดขึ้นโดยประธานหลักสูตรฯ และมีรุ่นพี่เป็น วิทยากรเพื่อนำชื่อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ขึ้นในระบบ IThesis ในภาคปลาย ของปีการศึกษาแรก ที่ทำการศึกษา

6) นิสิตดำเนินการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากหน่วยงานที่มีการจัดอบรมไม่ว่าจะ เป็นภายในมหาวิทยาลัย หรือภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 1 ครั้ง

7) นิสิตจัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินงานโครงการวิทยานิพนธ์อย่างให้ชัดเจน โดยนิสิต สามารถขอเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก หรือที่ปรึกษาร่วมได้ และอาจารย์ที่ปรึกษา

8) อาจารย์ที่ปรึกษาหลักให้ความร่วมมือในการสละเวลาให้นิสิตเข้าพบทุกช่องทางก่อน การเข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย

## 2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันวางแผน มีการติดตามจำนวนนิสิตคงอยู่ในแต่ละชั้นปี การนำอัตราการคงอยู่มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ให้นิสิตเรียนอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติงานได้จริง ช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ จนสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่ต้องการ และติดตามจำนวน นิสิตที่สำเร็จการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ปัจจัยผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

## 2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอบถามและประเมินความพึงพอใจของนิสิต เกี่ยวกับ หลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและการพัฒนานิสิตจากการจัด โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการ บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีระบบกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) การจัดทำช่องทางร้องเรียน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตร หรือโครงการฯ เป็นส่วนส่วนตัว และสามารถสื่อสารข้อร้องเรียนผ่านช่องทาง ออนไลน์ สายตรงคณบดีในเฟสบุ๊คแฟนเพจ (<https://fam.csc.ku.ac.th/?p=10060>) และLine official

LAMS Clinic แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน และรับข้อร้องเรียนผ่านโครงการคลินิกวิจัย เป็นต้น

2) อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเจ้าหน้าที่ รวบรวมข้อร้องเรียน รับเรื่อง และแจ้งไปยังผู้ร้อง ส่งข้อร้องเรียนให้ประธานหลักสูตรพิจารณาว่าสามารถสั่งการหรือจัดการได้ในขอบเขต ความรับผิดชอบ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาในกรณีที่ประธานไม่สามารถดำเนินการได้ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ดำเนินการกระบวนการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน

### 3. อาจารย์

1) มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการบริหารบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) มีการสนับสนุนงบประมาณให้แก่อาจารย์ในการผลิตผลงานทางวิชาการหรือการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทุกปีการศึกษา

### 4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) สาระของวิชาในหลักสูตร มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาปรับปรุงสาระในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ประกอบกับมีการวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยนำผลการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนจากนิสิตมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ประกอบกับมีการวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3) มีการประเมินผู้เรียน มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยนำผลการทวนสอบคุณภาพผู้เรียนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม

4) มีการกำกับผลการดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) มีระบบการดำเนินงานของคณะ เพื่อสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2) มีการสำรวจจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และจัดทำให้เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

3) มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อ  
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

#### 6. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 12 ตัวบ่งชี้ ตามตัวบ่งชี้ผลการ  
ดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	×	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	x*	x	x	x

## 9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

### 9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และเริ่มใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากกลุ่มเป้าหมายนอกเหนือจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันเพื่อศึกษาความต้องการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำมาปรับหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการในการจัดทำวิจัยสถาบัน เรื่อง “ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร” รวมทั้งการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นส่วนหนึ่งในกรรมการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการยอมรับในศาสตร์สาขาวิชาเพื่อให้การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย และมีความเข้มแข็งทางวิชาการในสาขาวิชา ฯ ทั้งนี้ จากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงหลักสูตรส่งผลให้มีการปรับปรุงหลักสูตรส่งผลให้นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการความรู้ การพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานทางสาขาวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนารัพยากรมนุษย์ทั้งในสถานศึกษาและในองค์กร นอกจากนี้หลักสูตรยังมุ่งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยทางพลศึกษา เพื่อเพิ่มผลงานวิจัยและให้ผู้เรียนรู้จักนำผลงานวิจัยไปใช้กับ การปฏิบัติงานจริงตามสายวิชาชีพของแต่ละบุคคลเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับสังคมได้ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ ทั้งหน่วยงานภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย ได้รับทราบโครงสร้างหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร อีกทั้งมีการ

ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้บัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน ให้หลักสูตรเขียนแผนการบริหารคุณภาพ ในกระบวนการจัดการศึกษา ดังแสดงในตาราง

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	หลักสูตรทำการกำหนดกลุ่มเป้าหมายสำรวจความต้องการของผู้เรียนและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ 2 บัณฑิตปัจจุบันระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ 3 ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้านการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา - หลักสูตรดำเนินการใช้กระบวนการประเมินหลักสูตรร่วมกับการติดตามและประเมินทั้ง 3 ระยะดังนี้ 1) ระยะก่อนนำหลักสูตรไปใช้ - หลักสูตรมีความเสี่ยงคือสาระรายวิชาอาจมีข้อบกพร่อง ยังคงมีความซ้ำซ้อนในหัวข้อของรายวิชา ยังขาดการบูรณาการรายวิชา - หลักสูตรบริหารความเสี่ยง คือ มีการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรและสาระของรายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิและเนิการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 2) ระหว่างการนำหลักสูตรไปใช้	การควบคุมคุณภาพมีการดำเนินงานสอดคล้องกับการบริหารความเสี่ยงที่กล่าวมาแล้ว โดยใช้การกำกับติดตามและประเมิน 3 ระยะ ดังนี้ 1) ระยะก่อนนำหลักสูตรไปใช้ มีการควบคุมคุณภาพโดยการปรับแก้ผลการวิพากษ์หลักสูตรและสาระรายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2) ระหว่างนำหลักสูตรไปใช้ มีการกำกับติดตามโดยกำหนดการสอนในแผนการสอน การรายงานผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และใช้การทวนสอบกับผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิต และผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะ ๆ 3) หลังนำหลักสูตรไปใช้ มีการควบคุมคุณภาพโดยใช้ผลการประเมินจากวิจัยสถาบันที่เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและสาระรายวิชา



กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>สาขาวิชาพลศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของนิสิตซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โรงเรียน สถาบันการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้อำนวยการ ในสถานศึกษา หัวหน้าภาควิชา รองคณบดี ฝ่ายวิชาการหรือคณบดี หัวหน้าส่วนงานภาครัฐ และภาคเอกชน เป็นต้น จากนั้นหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสำรวจวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์ต้องการของหลักสูตร จากนั้นเมื่อได้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรและรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและกำหนดสาระของรายวิชา นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป</p>	<p>- หลักสูตรมีความเสี่ยง คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดอาจไม่เป็นไปตามที่ต้องการในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา</p> <p>- หลักสูตรบริหารความเสี่ยง คือ การกำกับติดตามการดำเนินการในรายวิชาแต่ละวิชา เขียนแผนการสอนเพื่อให้นิสิตเข้าใจ เป้าหมายรายวิชา มีการรายงานผลการดำเนินงาน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และใช้การทวนสอบกับผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิตและผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะ ๆ</p> <p>3) หลังนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>- หลักสูตรมีความเสี่ยง คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดอาจไม่เป็นไปตามที่ต้องการในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา</p> <p>- หลักสูตรบริหารความเสี่ยง</p> <p>โดยมีการประเมินหลักสูตร และการทำวิจัยสถาบัน เพื่อปรับปรุงหลักสูตร</p>	

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและวางระบบผู้สอน มีการดูแล กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ใหม่ มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา มีการประเมินประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-การตรวจสอบและกำกับติดตาม กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>- การติดตามประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้การพัฒนาทักษะความรู้คุณลักษณะของนิสิตในด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี</p> <p>- การติดตามประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้การพัฒนาทักษะความรู้ คุณลักษณะของนิสิตในด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรตามที่หลักสูตรต้องการตลอดระยะเวลาที่นิสิตศึกษาอยู่ในหลักสูตร โดยการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตทุกชั้นปี</p>	<p>- สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา พลศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- มีการกำหนดความสามารถ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>- มีการกำกับติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>- มีการตรวจสอบ และประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับความสามารถของอาจารย์ที่สอดคล้องกับรายวิชาให้ตรงกับประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>- การกำกับ ติดตามการจัดทำ และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา</p> <p>- การตรวจสอบ กำกับติดตามวิธีการ การใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ว่าสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา</p> <p>- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับผลรับการเรียนรู้ระดับหลักสูตร</p> <p>- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</li> <li>- มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>- มีการนำผลการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตด้านต่าง ๆ จากการผลการประเมินเพื่อตรงตามความต้องการในระดับหลักสูตร</li> <li>- มีการประเมินผลรายปี ด้วยระบบสารสนเทศนิสิตผล</li> <li>- มีการวิเคราะห์ อัตราคงอยู่และสำเร็จการศึกษาของนิสิตอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- มีการนำผลข้อร้องเรียนมาสรุปและหาแนวทางแก้ไขปัญหา</li> </ul>
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	หลักสูตรทำการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ 2 นิสิตปัจจุบันระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตร	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้านกระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ - หลักสูตรมีความเสี่ยง คือนิสิตมีคุณภาพหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ - หลักสูตรจึงมีการบริหารความเสี่ยงด้วยการกำกับติดตามและประเมินการดำเนินงาน เป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการเก็บ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการตรวจสอบ กำกับติดตามวิธีการเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์การตัดสินผลที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- มีวิธีการ และเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</li> <li>- มีการนำผลที่ได้มาใช้ในการสะท้อนระดับขีดความสามารถได้อย่างแท้จริง</li> </ul>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ 3 ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของนิสิต ซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้อำนวยการในสถานศึกษา หัวหน้าภาควิชา รองคณบดีฝ่ายวิชาการหรือคณบดี หัวหน้าส่วนงานภาครัฐและภาคเอกชน เป็นต้น หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตร จากนั้นเมื่อได้</p>	<p>ข้อมูลระหว่างเรียนเป็นระยะ ใช้การสอบถาม การสังเกต การสอบเก็บคะแนน และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเอง ปรับกิจกรรมการสอนของตนเองระหว่างเรียน</p> <p>ระยะที่ 2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังเรียนโดยการประเมินคุณภาพผู้เรียนตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาแต่ละรายวิชา โดยใช้กระบวนการทวนสอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอนในรอบปีการศึกษาถัดไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตมาใช้ในการติดตามผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</li> <li>- มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกระบวนการประเมินผู้เรียน</li> <li>- มีการนำข้อเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข</li> </ul>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร และรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและกำหนดสาระของรายวิชา นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป</p>		
<p>กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์</p>	<p>หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพด้านการบริหาร อาจารย์ โดยการจัดแผนพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และทำการวิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ โดยในเบื้องต้นมีความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตร และรายวิชา ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา</p>	<p>ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้านกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 3 ท่าน ดังนั้นหลักสูตรจึงมีการวางแผนให้อาจารย์ใหม่ในระดับปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน เร่งศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เพื่อให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในอนาคต</p>	<p>กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์มีการประเมินคุณภาพอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร แผล อาจารย์ผู้สอนว่ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ นอกจากนี้ยังดำเนินการทบทวนแผนการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และส่งเสริมพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้</p>	<p>หลักสูตรมีการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อนำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วน</p>	<p>ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้านกระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ จากการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยสถาบัน พบว่าหลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ไม่</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อาจารย์ ศิษย์เก่าต่อทรัพยากรการเรียนรู้</li> <li>- มีผลการสำรวจความต้องการความเพียงพอ ความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้</li> <li>- การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์</li> </ul> <p>การควบคุมคุณภาพดำเนินการ</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>เสียของหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน และความเหมาะสมต่อการสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต ดำเนินการตรวจสอบทรัพยากรเรียนรู้ที่สนับสนุนให้นิสิตได้เกิดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากรให้พร้อมใช้งาน ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของนิสิต นอกจากนี้ยังมีการวางแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ระยะสั้นระยะยาว เช่น ห้องบัณฑิตศึกษา ห้องฟิตเนส อุปกรณ์กีฬา เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการพลศึกษา และกีฬาที่ทันสมัย หลังจากนั้นหลักสูตรจะดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้โดยมีการตามกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์</p>	<p>จะเป็นอาคารเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการทางพลศึกษาและกีฬา ห้องฟิตเนส ห้องบัณฑิตศึกษา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น</p> <p>- หลักสูตรมีความเสี่ยงคือ ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยในด้านการประเมินสมรรถภาพทางกลไกทางกีฬายังไม่เพียงพอต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>- หลักสูตรบริหารความเสี่ยง คือ หลักสูตรดำเนินการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา และหน่วยงานภายนอก ได้แก่ ศูนย์ฝึกด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ และใช้สถานที่ในการบรรยายและฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาและกีฬา เป็นต้น</p>	<p>จากบริหารความเสี่ยง คือ หลักสูตรการดำเนินการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ในการติดตามและบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนิสิตที่ศึกษาในปัจจุบันและอนาคต โดยมีการกำกับติดตามและประเมินแผนงบประมาณการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>นอกจากนั้นมีการจัดประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษอย่างเป็นระยะ ๆ เพื่อดำเนินการควบคุมคุณภาพของการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้</p>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา (วช.มก.2-2)



## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02177532 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Projects Management and Physical Education facilities
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้  
( ✓ ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
( ) วิชาเอกบังคับ  
( ✓ ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องจากรายวิชาการบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา และรายวิชาการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา มีเค้าโครงรายวิชาบางหัวข้อที่เหมือนกันทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของการจัดการเรียนการสอน บางหัวข้อยังเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการบริหารโครงการ เช่น การบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา วัสดุอุปกรณ์กีฬา การดูแลรักษา และการซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลวิจัยสถาบันของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน เสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีการปรับปรุงให้เนื้อหาครอบคลุมต่อเค้าโครงของรายวิชา และลดจำนวนรายวิชาลง อีกทั้งมุ่งเน้นทักษะการพัฒนาและออกแบบวัสดุอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีทางการกีฬา อีกด้วย

## 6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์หลักการเพื่อการบริหารและประเมินโครงการทางพลศึกษาและกีฬาได้	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
2. ออกแบบวัสดุอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน
3. เลือกใช้สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีทางพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดการแข่งขันกีฬา และตัดสินกีฬาได้	PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรมการสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02177532 การบริหารและการประเมิน 2(2-0-4) โครงการพลศึกษา (Management and Assessment in Physical Education Projects)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารและประเมินโครงการทางพลศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการทางพลศึกษา เทคนิคการวิเคราะห์และการเขียนรายงาน การนำเสนอผลการประเมินโครงการ กระบวนการวิจัยและขั้นตอนการประเมินโครงการทางพลศึกษา</p> <p>Basic concept of management and evaluation in physical education projects, designs, tools building and data collection of projects of physical education, analysis technique and reporting, presentation of project evaluation, research approach and step of physical education appraisal.</p>	<p>02177532 การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวก (2-0-4) ความสะดวกทางพลศึกษา (Projects Management and Physical Education facilities)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโครงการ การออกแบบและวางแผนโครงการทางพลศึกษา การประเมินโครงการ เทคนิคการเขียนรายงาน และสรุปผลโครงการทางพลศึกษา หลักการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา และกีฬา การใช้เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การแข่งขันกีฬา การตัดสินกีฬา และการดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬา</p> <p>Concepts and theories about project management, design and planning of physical education projects. Project assessment, report writing techniques and summarizing results of physical education projects. Principles for managing physical education and sports facilities. Using technology and facilities for teaching and learning management, sports competitions, sports referees, maintaining physical education and sports facilities.</p>	<p>ปรับชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

1. รหัสวิชา 02177542 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ (Scientific Principles of Sports Coaching)
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้  
(  ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
(  ) วิชาเอกบังคับ  
(  ) วิชาเอกเลือก  
(  ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาหลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอน เป็นรายวิชาที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา สำหรับนิสิต ซึ่งนิสิตส่วนใหญ่ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรประกอบอาชีพเป็นครู อาจารย์ และเป็นบุคลากรในสาขาพลศึกษาและกีฬา ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และพบว่านิสิตจะได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในหน่วยงาน ทั้งสิ้น ทำทีมกีฬาเพื่อการแข่งขัน และพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ทั้งการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา กีฬายาวชนแห่งชาติ นอกจากนั้นเพื่อแก้ไขการเขียนชื่อภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องตามหลักทางวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีการแก้ไขชื่อภาษาอังกฤษใหม่ให้ตรงกับชื่อภาษาไทย โดยให้คงคำอธิบายรายวิชาและเค้าโครง รายวิชาให้เหมือนเดิม ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาสาระของรายวิชาแล้ว

## 6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
6.2.1 นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาไปฝึกซ้อมและแข่งขันสำหรับนักกีฬา	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพ บนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
6.2.2 วางแผนและออกแบบโปรแกรมการฝึกสำหรับฝึกซ้อมและแข่งขันสำหรับนักกีฬา	PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน
6.2.3 เลือกใช้ทักษะและเทคนิคการสอนกีฬา การวัดและการประเมินผลสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับชนิดกีฬา	PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02177542 หลักวิทยาศาสตร์การเป็น ผู้ฝึกสอนกีฬา (Principles of Sports Coaching) 2(2-0-4)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความหมายและองค์รวมของวิทยาศาสตร์การกีฬาทบบาทและความสำคัญของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการฝึกซ้อมนักกีฬา การฝึกและสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา การทำงานของระบบพลังงาน หลักการวางแผนการฝึกซ้อมกีฬา ลำดับขั้นของการฝึกซ้อมกีฬา วิวัฒนาการของการพัฒนากีฬา การสอนทักษะ การสร้างรูปแบบการฝึก ความสำคัญของการฝึกซ้อม ความสำคัญของจิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน</p> <p>Meaning and holism of sport science, role and importance of sports science, foundation for training athletes, training and physical fitness for athletes, operation of the power system, principles of practice training, steps of sports practice sports training, evolution of sports development, teaching skills, creating training model, importance of drills, importance of psychology in practice and competition.</p>	<p>02177542 หลักวิทยาศาสตร์การเป็น ผู้ฝึกสอนกีฬา (Scientific Principles of Sports Coaching) (2-0-4)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความหมายและองค์รวมของวิทยาศาสตร์การกีฬาทบบาทและความสำคัญของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการฝึกซ้อมนักกีฬา การฝึกและสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา การทำงานของระบบพลังงาน หลักการวางแผนการฝึกซ้อมกีฬา ลำดับขั้นของการฝึกซ้อมกีฬา วิวัฒนาการของการพัฒนากีฬา การสอนทักษะ การสร้างรูปแบบการฝึก ความสำคัญของการฝึกซ้อม ความสำคัญของจิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน</p> <p>Meaning and holism of sport science, role and importance of sports science, foundation for training athletes, training and physical fitness for athletes, operation of the power system, principles of practice training, steps of sports practice sports training, evolution of sports development, teaching skills, creating training model, importance of drills, importance of psychology in practice and competition.</p>	แก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02177561 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation and Information Technology in Physical Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (  ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
  - (  ) วิชาเอกบังคับ
  - ( ) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องจากรายวิชาการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษาและรายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษามีเค้าโครงรายวิชาที่มีหัวข้อสอดคล้องกันทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งบางหัวข้อยังเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลวิจัยสถาบันของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน เสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีการปรับปรุงเพื่อลดจำนวนรายวิชา และพัฒนารายวิชาให้มีเค้าโครงครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนานิสิตด้านการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมุ่งเน้นให้นิสิตได้มองเห็นโอกาสและประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล อันจะเป็นการเตรียมความพร้อมในการสร้างแนวความคิด และวิธีการสร้างนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาและการแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานในด้านพลศึกษาต่อยอด ประยุกต์ใช้ทางการเรียนการสอนพลศึกษา โดยยึดหลักเหตุและผล และนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

## 6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบนวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
2. เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางพลศึกษา ผ่านระบบเครือข่ายเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การทดสอบ การวัดผลทางพลศึกษาเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพได้	PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สำหรับผู้เรียน
3. จัดระบบข้อมูลด้วยโปรแกรมที่เหมาะสมกับการประเมินและการปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	PLO3 สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ความหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษา สู่อุตสาหกรรม ผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ปฏิบัติตนภายใต้คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	PLO 4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02177561 การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา 2(1-2-3) (Creating Media and Innovation in Physical Education)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ทางพลศึกษา ประเภทของสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมแหล่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา หลักการออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง การบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม</p> <p>Concept, theories, innovation for physical education, types of media, innovation that promote learning quality, application of media innovation learning resources, learning networks, analysis of problems with using media and physical education innovations, design principles, manufacturing, usage, evaluation, improvement, media maintenance and innovation</p>	<p>02177561 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2(1-2-3) ทางพลศึกษา (Innovation and Information Technology in Physical Education)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางพลศึกษา การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การทดสอบ การวัดผล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลงานวิชาการทางพลศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้จริง นวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สื่อ และนวัตกรรมแหล่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา หลักการออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง การบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม</p> <p>Concepts, theories about information technology and innovation in physical education. Searching for information through the network system for teaching and learning. Management, testing, evaluation, analysis, and presentation of academic results in physical education. Development of information technology in physical education for practical application Innovation that promotes the development of learning quality application of ready-made programs, media and innovative learning resources learning network. Analysis</p>	<p>ปรับชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	of problems with the use of media and innovation in physical education. Principles of design, production, use, evaluation, improvement, maintenance of media and innovation.	

#### 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3 ซ้อย่อยที่ 1

#### 9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

ภาคผนวก ข  
แบบบรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ  
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/  
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ



## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร พร้อมนฤฤทธิ์  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
ปาณิสรา ทศนัยนา อรจิรา วงศ์อาษา ภูงค์ รุ่งอินทร์ เกรียงไกร พร้อมนฤฤทธิ์ บรรณสิทธิ์ สิทธิบรรณกุล และสุรเชษฐ์ อ่อนสีแดง. 2566. ดัชนีมวลกายและเปอร์เซ็นต์ไขมันของคนวัยทำงานในอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร. วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 10 (1). : 133-146 (TCI: กลุ่มที่ 2).	J	0.6
ปาณิสรา ทศนัยนา เกรียงไกร พร้อมนฤฤทธิ์ ฤกษ์ชัย แยมวงษ์ ภูงค์ รุ่งอินทร์ บรรณสิทธิ์ สิทธิบรรณกุล และอรจิรา วงศ์อาษา. 2566. การบาดเจ็บจากการออกกำลังกายด้วยการเดิน-วิ่งสะสมระยะทาง : กรณีศึกษา KU-CSC Virtual run 2019. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ . 49 (2). : 171-186. (TCI: กลุ่มที่ 2).	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรณลธิธิ สิทธิบรรณกุล  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
เบญญาภา ศรีปัญญา และบรรณลธิธิ สิทธิบรรณกุล. 2563. ผลของการออกกำลังกายด้วยตารางเก้าช่องและยางยืดต่อการทรงตัว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและความกลัวต่อการหกล้ม ในผู้สูงอายุ ที่มีความเสี่ยงต่อการหกล้ม. <i>ราชวดีสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์</i> . 10 (1): 28-42. (TCI: กลุ่มที่ 2).	J	0.6
ปาณิสรา ทศนัยนา เกรียงไกร พร้อมนฤฤทธิ ฤกษ์ชัย แยมวงษ์ ฤกษ์ค์ รุ่งอินทร์ บรรณลธิธิ สิทธิบรรณกุล และอรจิรา วงศ์อาษา. 2566. การบาดเจ็บจากการออกกำลังกายด้วยการเดิน-วิ่งสะสมระยะทาง : กรณีศึกษา KU-CSC Virtual run 2019. <i>วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ</i> . 49 (2) : 171-186. (TCI: กลุ่มที่ 2).	J	0.6
ปาณิสรา ทศนัยนา อรจิรา วงศ์อาษา ฤกษ์ค์ รุ่งอินทร์ เกรียงไกร พร้อมนฤฤทธิ บรรณลธิธิ สิทธิบรรณกุล และสุรเชษฐ์ อ่อนสีแดง. 2566. ดัชนีมวลกายและเปอร์เซ็นต์ไขมันของคนวัยทำงานในอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร. <i>วารสารคณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ</i> . 10 (1) : 133-146. (TCI: กลุ่มที่ 2).	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาณิสรา ทศนัยนา (อรนภา ทศนัยนา)  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
อรนภา ทศนัยนา และฤกษ์ชัย แยมวงษ์. 2564. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบผสมที่มีต่อค่าเปอร์เซ็นต์ไขมันและมวลกล้ามเนื้อของหญิงที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์. วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 9 (1): 82-94. (TCI: กลุ่มที่ 1).	N	0.8
อรนภา ทศนัยนา ฤกษ์ชัย แยมวงษ์ และภูษงค์ รุ่งอินทร์. 2565. ถอดบทเรียนการจัดการกิจกรรมเดิน-วิ่งเสมือนจริงสะสมระยะทางเพื่อสุขภาพ : กรณีศึกษาโครงการนทรอีสานเวอร์ชวลรัน ซีซั่น 1. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 17 (1): 91-104 (TCI: กลุ่มที่ 1).	N	0.8
ปาณิสรา ทศนัยนา เกรียงไกร พร้อมนฤฤทธิ ฤกษ์ชัย แยมวงษ์ ภูษงค์ รุ่งอินทร์ บรรณสิทธิ สิทธิบรรณกุล และอรจิรา วงศ์อาษา. 2566. การบาดเจ็บจากการออกกำลังกายด้วยการเดิน-วิ่งสะสมระยะทาง : กรณีศึกษา KU-CSC Virtual run 2019. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ . 49 (2) : 171-186. (TCI: กลุ่มที่ 2).	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัสกร งามอาจ  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
รัชฎาภรณ์ อึ้งเจริญ พัสกร งามอาจ และ สุนทรี โอรัตนสถาพร. 2564. ความรู้และทัศนคติที่มีต่อปัญหาทางการแพทย์ของประชาชน ตำบลท่าแร่ อำเภอเมืองจังหวัดสกลนคร. วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข. 7(1) 69-86. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
พัสกร งามอาจ และรัชฎาภรณ์ อึ้งเจริญ. 2564. พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 :กรณีศึกษานิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข. 7(1): 88-102. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
นลินนิภา ลีลาศีลธรรม ณรงค์ ใจเที่ยง เทียนทอง ต๊ะแก้ว อรทัย เกตุขาว สุรางคณา ไชยรินคำ สุนันทา ตั้งนิตพิงษ์ นาฏนิตา จันทราช และพัสกร งามอาจ. 2565. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้บริการด้านทันตสุขภาพในผู้สูงอายุของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านต้นจันทน์อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง. วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข. 8(1): 79-93. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภุชงค์ รุ่งอินทร์  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย อรณา ทศนัยนา ฤกษ์ชัย แยมวงษ์ และภุชงค์ รุ่งอินทร์. 2565. ถอดบทเรียน การจัดการกิจกรรมเดิน-วิ่งเสมือนจริงสะสมระยะทางเพื่อสุขภาพ : กรณีศึกษา โครงการนทรี่อีสานเวอร์ชวลรัน ซีซั่น 1. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 17 (1): 91-104 (TCI: กลุ่มที่ 1).	N	0.8
ปาณิสรา ทศนัยนา เกรียงไกร พร้อมนฤฤทธิ ฤกษ์ชัย แยมวงษ์ ภุชงค์ รุ่งอินทร์ บรรณสิทธิ์ สิทธิบรรณกุล และอรจิรา วงศ์อาษา. 2566. การบาดเจ็บจากการออกกำลังกายด้วยการเดิน-วิ่งสะสมระยะทาง : กรณีศึกษา KU-CSC Virtual run 2019. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 49 (2). : 171-186. (TCI: กลุ่มที่ 2).	J	0.6
ปาณิสรา ทศนัยนา อรจิรา วงศ์อาษา ภุชงค์ รุ่งอินทร์ เกรียงไกร พร้อมนฤฤทธิ บรรณสิทธิ์ สิทธิบรรณกุล และสุรเชษฐ์ อ่อนสีแดง. 2566. ดัชนีมวล กายและเปอร์เซ็นต์ไขมันของคนวัยทำงานในอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร. วารสาร ศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 10 (1). : 133-146 (TCI: กลุ่มที่ 2).	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลัดดาพร กุลแก้ว  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
ฉัฐวัฒน์ ลิ้มปัสร์พงษ์ ลัดดาพร กุลแก้ว วรสิทธิ์ วงศ์อดิศัย พัสกร องอาจ . คุณภาพชีวิตการทำงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานผ่านความผูกพันต่อ องค์การ กรณีศึกษา พยาบาลวิชาชีพของโรงพยาบาลชุมชนสังกัดสำนักงาน สาธารณสุขในประเทศไทย. 2565. วารสารศรีปทุมปริทัศน์. 22(2). 115-128. (TCI: กลุ่มที่ 1).	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์อรจิรา วงศ์อาษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ปี พ.ศ. 2564

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
ปาณิสรา ทศนัยนา เกரியไกร พร้อมนฤฤทธิ ฤกษ์ชัย แยมวงษ์ ฤชงค์ รุ่งอินทร์ บรรณสิทธิ์ สิทธิบรรณกุล และอรจิรา วงศ์อาษา. 2566. การบาดเจ็บจากการออกกำลังกายด้วยการเดิน-วิ่งสะสมระยะทาง : กรณีศึกษา KU-CSC Virtual run 2019. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ . 49 (2) : 171-186. (TCI: กลุ่มที่ 2).	J	0.6
ปาณิสรา ทศนัยนา อรจิรา วงศ์อาษา ฤชงค์ รุ่งอินทร์ เกரியไกร พร้อมนฤฤทธิ บรรณสิทธิ์ สิทธิบรรณกุล และสุรเชษฐ์ อ่อนสีแดง. 2566. ดัชนีมวลกายและเปอร์เซ็นต์ไขมันของคนวัยทำงานในอำเภอเมืองจังหวัดสกลนคร. วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 10 (1) : 133-146 (TCI: กลุ่มที่ 2).	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

ภาคผนวก ค

ประกาศคณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

(หลักสูตรปรับปรุงแบบแยก)





ประกาศคณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยก)

ด้วยคณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ ได้รับอนุมัติให้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
พลศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อเปิดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น ซึ่งหลักสูตร  
จะต้องปรับปรุงตามรอบการปรับปรุงใน พ.ศ.๒๕๖๗ และคณะฯ จะดำเนินการปรับปรุงแบบแยก ดังนั้น เพื่อให้  
การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (หลักสูตรปรับปรุง  
แบบแยก) ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย คณะฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว ดังนี้

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ๑. คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ           | ที่ปรึกษา                  |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา     | ที่ปรึกษา                  |
| ๓. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ                       | ที่ปรึกษา                  |
| ๔. หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์                     | ที่ปรึกษา                  |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรณสิทธิ์ สิทธิบรรณกุล | ประธานกรรมการ              |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.นภพร ทัศนัยนา               | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรม อินพรม              | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรนนท์ ต้นพานิชย์      | กรรมการ                    |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุชงค์ รุ่งอินทร์       | กรรมการ                    |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานิสรา ทัศนัยนา       | กรรมการและเลขานุการ        |

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่พัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. ๒๕๖๗ (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยก) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ.๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป หรือจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

อรวิทย์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรัญญู กุลดิ่งวัฒนา)  
คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ

ภาคผนวก จ  
เค้าโครงรายวิชาที่ขอปรับปรุงรายวิชา

## เค้าโครงรายวิชา 02177532

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารโครงการพลศึกษา	2
2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	2
3. การบริหารจัดการด้านอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามและสิ่งก่อสร้างทางพลศึกษาและกีฬา	2
4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการพลศึกษา	2
5. การออกแบบและการสร้างเครื่องมือประเมินโครงการทางพลศึกษา	4
6. การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการทางพลศึกษา	4
7. เทคนิคการวิเคราะห์และการเขียนรายงาน	4
8. กระบวนการวิจัยและขั้นตอนการประเมินโครงการทางพลศึกษา การนำเสนอผลการประเมินโครงการ	6
9. การพัฒนา ออกแบบอุปกรณ์กีฬา การดูแลรักษา และบำรุงรักษา สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬา	4
	<u>30</u>

## เค้าโครงรายวิชา 02177542

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายและองค์รวมของวิทยาศาสตร์การกีฬา	2
2. บทบาทและความสำคัญของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการฝึกซ้อมนักกีฬา	2
3. การฝึกสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา	6
4. การทำงานของระบบพลังงาน	2
5. หลักการวางแผนการฝึกซ้อมกีฬา ลำดับขั้นของการฝึกซ้อมกีฬา	6
6. วิวัฒนาการของการพัฒนาเทคนิคกีฬา การสอนทักษะ	4
7. การสร้างรูปแบบการฝึก ความสำคัญของการฝึกซ้อมกีฬา	6
8. ความสำคัญของจิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	<u>2</u>
	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 02177561

วิชาบรรยายและปฏิบัติการ (2 หน่วยกิต)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2
2. บทบาทของนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2
3. เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูพลศึกษา	2
4. การประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและนวัตกรรม	3
5. หลักเลือก การออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง และบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม	6
	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปผลิตเอกสารสำหรับครูพลศึกษา	6
2. การจัดระบบข้อมูล การประเมินและการปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา	6
3. การออกแบบ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาเพื่อการประยุกต์	6
4. การใช้ระบบสืบค้นเครือข่ายเพื่อการสอน การบริหารจัดการ สื่อการนำเสนอการสื่อสาร	6
5. การผลิตสื่อ และการบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม	6
	<u>30</u>

เอกสารแนบ

