

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 1 / 2567

เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2567

อธิการบดีให้ความเห็นชอบข้อบัญญัติ 31 มกราคม 2567

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม หน่วยงานที่ต้องการผลิตครูพลศึกษา และบุคลากรทางด้านการศึกษาให้มีคุณภาพในระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาแผนการพัฒนาของประเทศ นโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิต
 - 4.2 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลจากการวิจัยสถาบัน ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยบัณฑิตในหลักสูตรจะต้องออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพ บนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของของผู้เรียน ชุมชน และสังคม สามารถ ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอด ความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษา สู่การเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถ แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 4.3 เพื่อปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการเรียน และบูรณาการรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไว้ในรายวิชา เดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนของเค้าโครงรายวิชา และปรับปรุงชื่อวิชา เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับรายวิชา จำนวน 2 วิชา ได้แก่ การบริหารและการประเมินโครงการ พลศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา และปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับชื่อ วิชาภาษาไทย จำนวน 1 วิชา ได้แก่ หลักสูตรการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 3 วิชา ดังต่อไปนี้

02177532	การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	2(2-0-4)
02177542	หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)
02177561	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2(1-2-3)

5.2 ปิดรายวิชา จำนวน 2 วิชา ดังต่อไปนี้

02177533	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	2(2-0-4)
02177562	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2(1-2-3)

5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			
ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	
-สัมมนา		2 หน่วยกิต	-สัมมนา		2 หน่วยกิต	
02177597	สัมมนา	1,1	02177597	สัมมนา	1,1	
-วิชาเอกบังคับ		14 หน่วยกิต	-วิชาเอกบังคับ		14 หน่วยกิต	
02177511	ศาสตร์พระราชาทองพลศึกษา	2(2-0-4)	02177511	ศาสตร์พระราชาทองพลศึกษา	2(2-0-4)	
02177521	การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	2(1-2-3)	02177521	การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	2(1-2-3)	
02177522	การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(1-2-3)	02177522	การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(1-2-3)	
02177531	การบริหารและการนิเทศพลศึกษา	2(2-0-4)	02177531	การบริหารและการนิเทศพลศึกษา	2(2-0-4)	
02177561	การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา	2(1-2-3)	02177561	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
02177591	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)	02177591	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)	
02177592	สถิติวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)	02177592	สถิติวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)	
-วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต	-วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต	
02177523	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็กพิเศษ	2(2-0-4)	02177523	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็กพิเศษ	2(2-0-4)	
02177532	การบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา	2(2-0-4)	02177532	การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
02177533	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	2(2-0-4)				ปิดรายวิชา
02177541	จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา	2(2-0-4)	02177541	จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา	2(2-0-4)	
02177542	หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)	02177542	หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02177551	การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ	2(2-0-4)	02177551	การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ	2(2-0-4)	ปิดรายวิชา
02177552	การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน	2(2-0-4)	02177552	การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน	2(2-0-4)	
02177562	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2(1-2-3)				
02177596	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา	1-3	02177596	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา	1-3	
ข.วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	ข.วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
02177599	วิทยานิพนธ์	1-12	02177599	วิทยานิพนธ์	1-12	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		14 หน่วยกิต	14 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 1 / 2567

เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2567

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2567
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะ/วิทยาเขต คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25620026001783

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Physical Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.ม. (พลศึกษา)

ชื่อเต็ม Master of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ M.Ed. (Physical Education)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย -

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาพลศึกษา)

1. ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาจารย์ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
2. นักวิชาการทางพลศึกษาและกีฬาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
3. นักบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬาภายในองค์กร
4. ผู้ประกอบการธุรกิจทางสุขภาพ นักส่งเสริมสุขภาพ

2.ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและประยุกต์ศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีทักษะในการทำวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำทางการวิจัยและวิชาการในด้านพลศึกษาทั้งและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้วยการสังเคราะห์และแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้ เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย จริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาสังคมที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความผาสุกของชาติ

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้สามารถออกแบบ พัฒนาและประยุกต์จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีทักษะการสื่อสารด้านเทคโนโลยีและเชี่ยวชาญในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการศึกษาทางด้านพลศึกษา
- 2) เพื่อสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้สามารถออกแบบ ดำเนินการวิจัย และเขียนรายงานวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
- 3) เพื่อสร้างมหาบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางการวิจัยและวิชาการในด้านพลศึกษาทั้งด้านทฤษฎีและการประยุกต์ และมีความสามารถในการบริหารจัดการทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาประเทศ

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษา ด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาประเทศไทยอยู่ในระยะเปลี่ยนผ่าน Thailand 4.0 กำหนดเป้าหมายความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ เป็นระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า (Value - Based Economy) ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความมั่งคั่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนและเสริมสร้างศักยภาพคน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้มีรายได้สูงเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ อีกทั้งการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน โดยมีการกำหนดเป้าหมายหลักด้านการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการมีทักษะความสามารถในการสร้าง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่สูงขึ้น จากการพัฒนาขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนาเพื่อพัฒนาบุคลากรและกำลังของสังคมสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้คำนึงถึงและให้ความสำคัญของมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งแผนดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการระบบการจัดการศึกษา การพัฒนาด้านการผลิตครู การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญอันนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

จากการเปลี่ยนแปลงสู่นโยบายแนวทางการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม ส่งผลต่อการกำหนดนโยบายทางการศึกษาแผนการศึกษา การพัฒนากำลังคนถือว่ามี ความสำคัญในด้านพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน กำหนดไว้ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น ส่วนงานต่าง ๆ จึงพัฒนาแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้

คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องมีความสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2579 เป็นแผนระยะยาว 20 ปี โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 7) ทักษะอาชีพ และ 8) ทักษะการเรียนรู้และทักษะความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จะเห็นได้ว่า กรอบทักษะที่กล่าวมาทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นการปลูกฝังและการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้ เป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และนำความรู้ที่มีไปพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ สู่การพัฒนาประเทศได้ในอนาคตสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 ดังนั้นการที่จะพัฒนาผู้เรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตจำเป็นต้องพัฒนา ตั้งแต่ระดับมัธยม เพื่อวางรากฐานทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแปรเปลี่ยนความคิดสร้างสรรค์สู่การพัฒนาเป็นชิ้นงาน และเป็นนวัตกรรม ด้วยเทคนิคนี้จึงจำเป็นต้องมีกระบวนการที่ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ในเชิงนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติจริง นอกจากนี้ แผนการศึกษายังมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริม การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยส่งผลต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่ดี มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ อีกทั้งสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมี ประสิทธิภาพ จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล โดยใช้องค์ความรู้ในการบูรณาการพัฒนหลักสูตร อีกทั้งการจัดแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อีกทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิต มีการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนา องค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนไปเพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของชาติ การเร่งพัฒนานิสิตในระดับ บัณฑิตศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญในวิชาการ และวิชาชีพครูสาขาหนึ่งที่สามารถพัฒนาประเทศที่ตอบสนองนโยบายทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันที่มีพันธามุ่งมั่นในการส่งเสริมและแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้ เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้แนะทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญและความเป็นอารยะของชาติ มีพันธกิจในสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัยสร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคม และชุมชน และนโยบายทางการศึกษาและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 - 2571) และมียุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจบนหลักธรรมาภิบาล ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบูรณาการศาสตร์สุขภาพและนวัตกรรมทางการแพทย์ เพื่อสุขภาวะที่ดีของประชาชนและสังคม และยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มศักยภาพในการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อความยั่งยืนภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลง สำหรับด้านการวิจัยไม่ได้มีเป้าหมายเพียงแค่มหาวิทยาลัยชั้นนำทางด้านการวิจัยเท่านั้นแต่ KU มุ่งเน้นทำงานวิจัยเพื่อสร้างความกินดีอยู่ดีให้กับประชาชนในประเทศชาติ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมรับผิดชอบต่อสังคมร่วมมือกับชุมชน เพื่อความกินดีอยู่ดีและความสุขอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยระดับโลกด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ไม่ว่าใครก็เรียนได้ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่เพิ่มทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เพื่อนำไปสู่ยกระดับการศึกษาไทยให้ก้าวไกลสู่ระดับโลก

สำหรับคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ เป็นสถาบันแห่งการผสมผสานศาสตร์ทางการศึกษากับศาสตร์ทางการพัฒนา ในการผลิตบัณฑิต วิจัย และบริการทางวิชาการเพื่อสร้างสรรค์วิชาชีพครูและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน โดยมุ่งสร้างทักษะที่แตกต่างจากหลักสูตรทั่วไป หน่วยงานชั้นนำทางการศึกษาที่มุ่งผลิตครู บุคลากรทางการศึกษานักวิจัย และนักพัฒนา ที่มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนการวิจัยและบริการวิชาการเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน ซึ่งมีจำนวน 3 ภาควิชา ประกอบด้วย ภาควิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ภาควิชาครุศึกษา และภาควิชาพลศึกษาและกีฬา สำหรับภาควิชาพลศึกษาและกีฬา มีการผลิตบัณฑิต จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ วิชาเอกพลศึกษาและสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 และหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมามีหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรในระดับดี และทางหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ตามกรอบระยะเวลา ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดทำวิจัยสถาบัน เรื่อง การศึกษาความคาดหวังและความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

จากผลการวิจัยสถาบันพบว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2567) นโยบายทางการศึกษาและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 - 2571) และปรัชญาของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ โดยมุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ

ในการพัฒนาและประยุกต์ศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีทักษะในการทำวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำทางการวิจัยและวิชาการในด้านพลศึกษา ทั้งและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรู้สามารถออกแบบ พัฒนาและประยุกต์จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีทักษะการสื่อสารด้านเทคโนโลยีและเชี่ยวชาญในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการศึกษา ทางด้านพลศึกษา ดำเนินการวิจัย และเขียนรายงานวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ทางพลศึกษา และมีความเป็นผู้นำทางการวิจัยและวิชาการในด้านพลศึกษาทั้งด้านทฤษฎีและการประยุกต์ และมีความสามารถในการบริหารจัดการทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคม และพัฒนาประเทศ และมีแนวทางการพัฒนาบุคลากรการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากล เพื่อการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและการอาชีพอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งยกระดับการพัฒนาบุคลากรการ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศและอาชีพให้มีมาตรฐานทัดเทียมสากล อีกทั้งขยายฐานจำนวนบุคลากรการกีฬาเพื่อ รองรับการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและอาชีพ ด้วยการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง กับกีฬา และยกระดับระบบการเรียนการสอนด้านการกีฬาให้มีความทันสมัยในระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและมีการเติบโตต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง โดยได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังและความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

กลุ่มเป้าหมายที่ 2 นิสิตปัจจุบันระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

กลุ่มเป้าหมายที่ 3 ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

กลุ่มเป้าหมายที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของนิสิต ซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย หัวหน้า หมวดวิชา หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้อำนวยการในสถานศึกษา หัวหน้าภาควิชา รองคณบดีฝ่ายวิชาการหรือคณบดี หัวหน้าส่วนงานภาครัฐ และภาคเอกชน เป็นต้น

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ สรุปผล ตามข้อ 2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

วิธีการได้มาซึ่งความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แบ่งออกเป็น 3 วิธี ดังนี้

1. การศึกษาความคาดหวังและความต้องการของเชิงปริมาณด้วยการตอบแบบสอบถาม online จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
2. การศึกษาความคาดหวังและความต้องการของข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ในปี 2563-2565 เพื่อดูแนวโน้มของการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตแบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบดังนี้

1) ข้อมูลเชิงปริมาณ หลักสูตรได้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม online จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเกี่ยวกับความคาดหวังและความต้องการที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ด้วยค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยมีการออกแบบกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อความคาดหวังและความต้องการที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา

3) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

โดยสามารถสรุปผลการวิจัยสถาบัน และข้อมูลจากการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร (IQA) รายงานทวนสอบรายวิชา ตั้งแต่ปี 2562-2565 และแบบสำรวจความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1-2 ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการและโครงสร้างหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิโดยการสัมภาษณ์และแบบสอบถามความคิดเห็น พบว่าการออกแบบหลักสูตรมีความเหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด กระบวนการพัฒนาและการประเมินผู้เรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนแสดงถึงสมรรถนะทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยตนเอง โดยนำข้อมูลจากแบบประเมินผ่านระบบออนไลน์ จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 คนพบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีสมรรถนะด้านความรู้ มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาด้วยสื่อและเทคโนโลยี มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การเลือกใช้สถิติการวิจัยที่เหมาะสมกับงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพิ่มมากขึ้น สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 9 คน พบว่า บัณฑิตในหลักสูตรมีสมรรถนะด้านทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถบูรณาการ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำเสนอถ่ายทอด

การเป็นนักวิชาการเพิ่มมากขึ้น และพบว่า นิสิตมีการประเมินตนเองในด้านความรู้ความสามารถในการประยุกต์ออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนบริหารจัดการทางพลศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ด้านการประกอบอาชีพของบัณฑิตหลังจากเรียนจบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการประกอบอาชีพของบัณฑิตหลังการเรียนจบหลักสูตร จากการสำรวจนิสิตรุ่นที่ 1 จำนวน 11 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 13 คน และรุ่นที่ 3 จำนวน 7 คน รวมจำนวน 31 คน และตอบแบบสอบถามจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90 พบว่ามีงานทำ ร้อยละ 100 โดยมีอาชีพเป็นครูผู้ช่วยและครูอัตราจ้าง ร้อยละ 100 โดยบัณฑิตได้งานทำก่อนการเข้าศึกษา ร้อยละ 80 และช่วงที่กำลังศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20 ผลการสำรวจจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อสมรรถนะของบัณฑิตตรงตามความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการได้รับความรู้ซึ่งสามารถนำความรู้ในรายวิชาศาสตร์พระราชาทงพลศึกษา หลักการเป็นผู้ฝึกกีฬา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา การบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม และรายวิชาสัมมนาในหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า รายวิชาสัมมนาช่วยสร้างประสบการณ์การทำงานเป็นทีม การแก้ไขเฉพาะหน้า สร้างเครือข่าย และสามารถพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาในเวทีระดับชาติได้

ด้านความต้องการคุณลักษณะของบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยการสัมภาษณ์และจากแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับความคาดหวังและความต้องการจำเป็นที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พบว่า จากการวิเคราะห์ความคาดหวังและความต้องการจำเป็นที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดังนี้

1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พบว่า บัณฑิตในหลักสูตรสามารถสร้างและออกแบบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของของผู้เรียน ชุมชน และสังคม สามารถออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษา สู่การเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถแสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

2) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นของมหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดังนี้ ด้านความรู้ บัณฑิตต้องมีการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตัวเองตลอดเวลาตลอดชีวิต สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้ ต้องมีความรู้ที่เท่าทันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต ต้องมีความรู้ความ เข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์ของตนเอง และสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริงได้ด้วยตนเอง ด้านทักษะสามารถออกแบบและสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การบริหารจัดการทางพลศึกษา และบัณฑิตต้องมีทักษะในการเลือกข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ข้อมูลอย่างมีสติและมีเหตุผล ต้องมีทักษะการควบคุมอารมณ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคม ต้องมีทักษะการประกอบการอย่างมืออาชีพ ต้องมีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

ต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีทักษะการจัดการตนเองอย่างเป็นระบบ ต้องมีทักษะการประยุกต์ใช้ข้อมูล เพื่อสามารถสร้างการแข่งขันได้ และต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และรู้เท่าทันข้อมูลท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ด้านเจตคติ บัณฑิตต้องมีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยอมรับตนเอง และผู้อื่น ต้องมีความกล้าที่จะเป็นตัวของตัวเองไม่ใช่ทำตามคนอื่น ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ต้องมีความซื่อตรงและเที่ยงธรรม ต้องมีความตระหนักรู้ มีสติ ต้องมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี ต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ต้องมีทัศนคติเชิงบวก ต้องมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องมีการเคารพในความเป็นผู้ใหญ่ ต้องมีความเคารพสถานที่ที่เข้าไปอยู่ ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเองในองค์กร

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชา 02177591 ระเบียบวิธีการวิจัยทางพลศึกษา และรายวิชา 02177592 สถิติวิจัยทางพลศึกษา ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับหลักการ รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยและสถิติที่ใช้ในวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อให้นิสิตนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนักเรียน การทำวิทยานิพนธ์จะต้องมีกระบวนการครบถ้วนตามระเบียบวิธีวิจัย และเป็นวิทยานิพนธ์จะต้องสมบูรณ์สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร โดยนิสิตจะต้องเข้าร่วมกระบวนการเสริมหลักสูตรในชื่อโครงการคลินิกวิจัย เดือนละ 1 ครั้ง ตลอดแผนการศึกษาของนิสิต นิสิตสามารถนำวิทยานิพนธ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาถ่วงกรอง (Peer Review) ภายใต้การควบคุมดูแลและการควบคุมคุณภาพวิทยานิพนธ์ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1) ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ตามกระบวนการเรียนรู้และการวิจัยได้

2) วางแผน กำหนดกรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ
เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ

4) เลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
ของตนเองได้

5) นำเสนองานวิจัยตามหลักวิชาการได้

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

1) ในขณะที่นิสิตเรียนรายวิชา 02177591 ระเบียบวิธีการวิจัยทางพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงาน และเปิดโอกาสให้นิสิตได้ศึกษางานวิจัยที่นิสิตสนใจที่จะศึกษาเพื่อนำไปสู่การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตต่อไป รวมทั้งการออกแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการคลินิกวิจัย จะมีการแนะนำความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อให้นิสิตได้พิจารณาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วมให้สอดคล้องกับงานวิจัยของนิสิต

3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนิสิต โดยให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อวิจัยที่นิสิตสนใจจะทำวิทยานิพนธ์

4) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนิสิต

5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการคลินิกวิจัย เดือนละ 1 ครั้ง โดยมีข้อกำหนดให้นิสิตจะต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง และให้นิสิตได้นำเสนอรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกเดือนตลอดแผนการศึกษา

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการจัดให้นิสิตนำเสนอแบบปากเปล่าเกี่ยวกับแนวคิด และโครงร่างวิทยานิพนธ์แก่คณะกรรมการประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่ปรึกษาความ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ก่อนที่นิสิตจะนำข้อมูลของอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ในระบบ และนิสิตดำเนินการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ นิสิตดำเนินการจัดทำโครงการวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย และสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และสามารถเผยแพร่บทความวิจัยลงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา
ไม่มี
3. การจัดเวลาและตารางสอน
ไม่มี
4. การวัดและประเมินผู้เรียน
ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
			ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	องค์กรวิชาชีพ
PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	✓	✓	✓	✓
PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		✓	✓	✓
PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	✓			✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น โดยพัฒนาระบบการผลิตครู สอดคล้องกับครูสภาที่เป็นสภาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดระดับการศึกษาที่สามารถขอรับรองปริญญาเพื่อประกอบวิชาชีพครู โดยกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีนโยบายปรับหลักสูตรผลิตครูจาก 5 ปี เป็น 4 ปี และเพิ่มหลักสูตรปริญญาตรีควบโท (6 ปี) หลักสูตรปริญญาโท (2 ปี) หลักสูตรปริญญาโทควบเอก (4 ปี) และหลักสูตรปริญญาเอก (3 ปี) ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ครั้งนี้ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยอิงกับมาตรฐานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และปรัชญาของหลักสูตรโดยมุ่งให้มีเนื้อหาองค์ความรู้หลักสูตรในการสร้างครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตด้วยการระบบการศึกษาจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่านิสิตทุกคนสามารถเรียนรู้และประสบความสำเร็จได้ มีส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตในนิสิตและการผลักดันให้เกิดวัฒนธรรมของการเรียนรู้ตลอดชีวิตในอนาคต ซึ่งหลักสูตรได้มีการปิดรายวิชา 2 วิชา และปรับปรุงรายวิชาคำอธิบายรายวิชา จำนวน 3 วิชาในแผนการเรียน และบูรณาการรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไว้ในรายวิชาเดียวกัน เพื่อลดรายวิชาลงและให้เพิ่มเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ 02177532 การบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา และ 02177561 การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา ปิดรายวิชา จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชา 02177533 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา วิชา 02177562 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา และปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับชื่อวิชาภาษาไทย จำนวน 1 วิชา ได้แก่ หลักสูตรการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตไว้ดังนี้

PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		14	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
02177597 สัมมนา			1,1
(Seminar)			
- วิชาเอกบังคับ		14	หน่วยกิต
02177511 ศาสตร์พระราชาทงพลศึกษา			2(2-0-4)
(Science of King Bhumibol in Physical Education)			
02177521 การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา			2(1-2-3)
(Designing of Learning Management in Physical Education)			
02177522 การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา			2(1-2-3)
(Test Construction and Learning Assessment in Physical Education)			
02177531 การบริหารและการนิเทศพลศึกษา			2(2-0-4)
(Management and Supervision of Physical Education)			

02177561**	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา (Innovation and Information Technology in Physical Education)	2(1-2-3)
02177591	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา (Research Methods in Physical Education)	2(1-2-3)
02177592 ¹	สถิติวิจัยทางพลศึกษา (Research Statistics in Physical Education)	2(1-2-3)
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต		
02177523	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็กพิเศษ (Learning Management for Develop Special Children Movements)	2(2-0-4)
02177532**	การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา (Projects Management and Physical Education facilities)	2(2-0-4)
02177541	จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา (Ethics and Social Responsibility in Physical Education)	2(2-0-4)
02177542**	หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา (Scientific Principles of Sports Coaching)	2(2-0-4)
02177551	การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ (Promoting Physical Activity for the Elderly)	2(2-0-4)
02177552	การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน (Health Promotion in Schools and Communities)	2(2-0-4)
02177596	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา (Selected Topic in Physical Education)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
02177599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

** รายวิชาปรับปรุง

3.5 คำอธิบายรายวิชา

- 02177511 ศาสตร์พระราชาทางพลศึกษา 2(2-0-4)
(Science of King Bhumibol in Physical Education)
ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา การประยุกต์ศาสตร์พระราชากับหลักการทางพลศึกษา วิธีการและแนวทางการประยุกต์ศาสตร์พระราชากับศาสตร์ทางพลศึกษา การพัฒนา การบูรณาการความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางศาสตร์พระราชา
Philosophy and principles of physical education, application of Science of King Bhumibol with principles of physical education, method and approach of application of physical education of science of King Bhumibol, development, integrated of knowledge and skill of learning management concerning to science of King Bhumibol.
- 02177521 การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3)
(Designing of Learning Management in Physical Education)
หลักการ แนวคิดการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้พลศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทางพลศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การออกแบบหลักสูตร การใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
Principles, concepts for curriculum development, plans for learning physical education, organized design learning in physical education, environment for learning in physical education, theories and models of learning management in physical education, integration of inclusive education, classroom management, development of learning centers in schools, designing curriculum, applying curriculum and development curriculum.
- 02177522 การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)
(Test Construction and Learning Assessment in Physical Education)
แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินเพื่อตัดสินผล การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา สถิติที่ใช้ในการประเมินผลและการหาคุณภาพเครื่องมือ
Concepts, theories, principles and methods for learning assessing in physical education, assessment for student development, summative evaluation, creating tools for measuring and evaluating learning, selection of tools for measuring and evaluating in physical education, statistics used in evaluating and evaluating tools.

- 02177523 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็กพิเศษ 2(2-0-4)
(Learning Management for Develop Special Children Movements)
หลักการ แนวคิด แนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กพิเศษ พัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ การประสานสัมพันธ์ระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ พัฒนาการทางสังคม การส่งเสริมการเรียนรู้ ขอบข่ายของกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายของเด็กพิเศษ ผลจากการฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การออกแบบและเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ
Principles, concepts, learning management practices, activities to develop movement skills for special children, emotional and mental development, nerve and muscle coordination, social development, promoting learning, scope of activities for improving mobility skills, choosing special activities for children, results from the practice of movement skills, designing and choosing the right activities for special children.
- 02177531 การบริหารและการนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4)
(Administration and Supervision of Physical Education)
ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร บทบาท หน้าที่ และการพัฒนาทักษะของผู้ทำหน้าที่การนิเทศทางพลศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา การประยุกต์กระบวนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา
Theory and Concept concerning to administration, roles, function and development of physical education skill of supervisors, the paradigm shift of physical education administration and supervision in physical education, applications of the paradigm shift of physical education administration and supervision in physical education of administration.
- 02177532** การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา 2(2-0-4)
(Projects Management and Physical Education facilities)
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโครงการ การออกแบบและวางแผนโครงการทางพลศึกษา การประเมินโครงการ เทคนิคการเขียนรายงาน และสรุปผลโครงการทางพลศึกษา หลักการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬา การใช้เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การแข่งขันกีฬา การตัดสินกีฬา และการดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬา

** รายวิชาปรับปรุง

Concepts and theories about project management, design and planning of physical education projects. Project assessment, report writing techniques and summarizing results of physical education projects. Principles for managing physical education and sports facilities. Using technology and facilities for teaching and learning management, sports competitions, sports referees, maintaining physical education and sports facilities.

02177541 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา 2(2-0-4)
(Ethics and Social Responsibility in Physical Education)

แนวคิด ทฤษฎี และความหมายของจริยธรรม การกำกับดูแลกิจการที่ดี จริยธรรมทางพลศึกษา จริยธรรมของผู้บริหาร พนักงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาท ความสำคัญของจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคมสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลประโยชน์ทับซ้อนทางพลศึกษา ผลกระทบด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาและองค์กรกีฬา ประเภทของกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม การบริหารจัดการกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษาอย่างยั่งยืน

Concepts, theories and definitions of ethics, good corporate governance, corporate including ethics in physical education, ethics of management, employees, stakeholders and social responsibility, role, importance of ethics, social responsibility, social responsibility for stakeholders, physical education interactions ethical and social impact of educational institutions and sports organizations, types of social responsibility activities, sustainable management of social responsibility in physical education.

02177542** หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2(2-0-4)
(Scientific Principles of Sports Coaching)

ความหมายและองค์รวมของวิทยาศาสตร์การกีฬา บทบาทและความสำคัญของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการฝึกซ้อมนักกีฬา การฝึกและสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา การทำงานของระบบพลังงาน หลักการวางแผนการฝึกซ้อมกีฬา ลำดับขั้นของการฝึกซ้อมกีฬา วิวัฒนาการของการพัฒนากีฬา การสอนทักษะ การสร้างรูปแบบการฝึก ความสำคัญของการฝึกซ้อม ความสำคัญของจิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

Meaning and holism of sport science, role and importance of sports science, foundation for training athletes, training and physical fitness for athletes, operation of the power system, principles of practice training, steps of sports practice sports training, evolution of sports development,

teaching skills, creating training model, importance of drills, importance of psychology in practice and competition.

- 02177551 การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ 2(2-0-4)
(Promoting Physical Activity for the Elderly)
หลักการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายและนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้สูงอายุด้านสรีรวิทยา สังคมวิทยา จิตวิทยา การเป็นผู้นำโปรแกรมที่ให้บริการแก่ผู้สูงอายุในหน่วยงานทั้งของรัฐบาลและเอกชน
Principles of physical activity and recreation programs for the elderly, analysis of the changes occurring in the physiological elderly, psychology, sociology, leadership program for elderly services in government and private agencies.
- 02177552 การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน 2(2-0-4)
(Health Promotion in Schools and Communities)
แนวคิด นโยบายการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหา การดำเนินงานโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและการศึกษา กลวิธีการบริหารจัดการโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรสุขภาพในโรงเรียน
Concepts, policy of health promotion in school, problems analysis, procedure in school health promoting program, relationship between health and education, school health promoting program management, health curriculum development in school.
- 02177561** นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา 2(1-2-3)
(Innovation and Information Technology in Physical Education)
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางพลศึกษา การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การทดสอบ การวัดผล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลงานวิชาการทางพลศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้จริง นวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สื่อ และนวัตกรรมแหล่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา หลักการออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง การบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม

** รายวิชาปรับปรุง

Concepts, theories about information technology and innovation in physical education. Searching for information through the network system for teaching and learning. Management, testing, evaluation, analysis, and presentation of academic results in physical education. Development of information technology in physical education for practical application Innovation that promotes the development of learning quality application of ready-made programs, media and innovative learning resources learning network. Analysis of problems with the use of media and innovation in physical education. Principles of design, production, use, evaluation, improvement, maintenance of media and innovation

- 02177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)
 (Research Methods in Physical Education)
 หลักการและระเบียบวิธีทางการวิจัยพลศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ แปลผลและการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
 Research principles and methods in physical education, problem analysis for research topic identification, data collecting for research planning, identification of samples and techniques, research analysis, result explanation and discussion, report writing, presentation and preparation for journal publication.
- 02177592 สถิติวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)
 (Research Statistics in Physical Education)
 ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย สถิติอ้างอิง การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูลทางพลศึกษา การคำนวณค่าสถิติ
 Basic understanding of statistical, descriptive statistic, inferential statistics, presentation of data, data analysis, interpretation of physical education, statistical calculations.
- 02177596 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-3
 (Selected Topics in Physical Education)
 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
 Selected topics in physical education at the master's degree level. Topic are subject to change each semester

02177597	สัมมนา (Seminar)	1
<p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on current interesting topic in physical education at the master's degree level.</p>		
02177599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12
<p>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis</p>		

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
02177511 ศาสตร์พระราชาทงพลศึกษา	1. เลือกใช้วิธีการ หลักการในการบูรณาการความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามแนวทางศาสตร์พระราชาศึกษา 2. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ตามแนวทางศาสตร์พระราชาศึกษาในการประกอบวิชาชีพครู	✓	✓		
02177521 การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	1. ออกแบบและจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2. จัดทำแผนการเรียนรู้พลศึกษา บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางพลศึกษา 3. ออกแบบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร และศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาได้	✓	✓	✓	✓
02177522 การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	1. สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2. เลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3. เลือกใช้สถิติในการประเมินผลและการหาคุณภาพเครื่องมือทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓
02177531 การบริหารและการนิเทศพลศึกษา	1. ปฏิบัติหน้าที่การนิเทศทางพลศึกษา ด้วยกระบวนการที่ทันสมัยเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา				✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	2. ใช้กระบวนการทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการบริหารทางพลศึกษาและการนิเทศทางพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์			✓	
02177561 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	1. ผลิตสื่อทางพลศึกษาและบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม ทางพลศึกษาได้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูพลศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ประเมินเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางพลศึกษาได้	✓		✓	✓
02177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	1. วิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัยที่สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร 2. กำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย 3. จัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอได้			✓	✓
02177592 สถิติวิจัยทางพลศึกษา	1. วิเคราะห์ข้อมูลสถิติบรรยาย และสถิติอ้างอิงในการทำงานวิจัยทางพลศึกษาได้ 2. เลือกใช้สถิติ และโปรแกรมทางสถิติมาใช้ในการคำนวณค่าสถิติได้อย่างเหมาะสม 3. แปลผลจากข้อมูลทางสถิติและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทางพลศึกษาได้	✓	✓	✓	✓
02177597 สัมมนา	1. นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจเพื่อการพัฒนาวิชาการทางพลศึกษาได้ 2. นำเสนอผลงานและตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติได้ 3. จัดประชุมวิชาการระดับชาติ หรือจัดสัมมนา หรือบริการวิชาการทางพลศึกษาแก่สังคมเพื่อฝึกประสบการณ์การทำงานเป็นทีม	✓	✓	✓	✓
02177599 วิทยานิพนธ์	1. จัดทำวิจัยอย่างมีจริยธรรมการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รายงานและสรุปผลงานวิจัยทางพลศึกษาได้ตามแผนการศึกษา 2. นำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติได้	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกเลือก					
02177523 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็กพิเศษ	<ol style="list-style-type: none"> ใช้หลักการ แนวคิด การปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวมาสู่การจัดการเรียนรู้มาบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กพิเศษได้อย่างเหมาะสม ออกแบบและเลือกกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มวัย ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายและฝึกปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กพิเศษ 	✓			✓
02177532 การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ประยุกต์หลักการเพื่อการบริหารและประเมินโครงการทางพลศึกษาและกีฬาได้ ออกแบบวัสดุอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ เลือกใช้สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีทางพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนการจัดการแข่งขันกีฬา และตัดสินกีฬาได้ 		✓		
02177541 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามหลักจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา เลือกใช้กิจกรรมและการบริหารจัดการกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษาอย่างยั่งยืน วิเคราะห์ ผลกระทบด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาและองค์กรกีฬา 	✓			✓
02177542 หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	<ol style="list-style-type: none"> สร้างรูปแบบการฝึกซ้อมกีฬาตามขั้นตอนและหลักการฝึกทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างเหมาะสม ประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา มาพัฒนารูปแบบการฝึกที่หลากหลายให้เหมาะสมกับชนิดกีฬา 	✓		✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	3. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความแตกต่างของนักกีฬาในแต่ละประเภทด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศได้		✓		✓
02177551 การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ	1. วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงด้านสรีรวิทยา ด้านสังคมวิทยา และจิตวิทยาของผู้สูงอายุได้ 2. จัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายและจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ 3. เป็นผู้นำการจัดกิจกรรมด้วยโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้บริการแก่ผู้สูงอายุในหน่วยงานของรัฐและเอกชน	✓	✓	✓	✓
02177552 การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 2. จัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ และความสัมพันธระหว่างสุขภาพและการศึกษาในโรงเรียนและชุมชนได้ 3. เลือกใช้กลวิธีการบริหารจัดการโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนสู่การพัฒนาหลักสูตรได้		✓	✓	✓
02177596 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความสำคัญในประเด็นการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อนำกำหนดเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ 2. ทำวิจัยทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาหรือหัวข้อที่นิสิตสนใจผ่านกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้อง 3. นำเสนอผลการวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเป็นรูปเล่มงานวิจัยและเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติได้	✓	✓	✓	✓

3.7 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (02)	หมายถึง	วิทยาเขตกำแพงแสน
เลขลำดับที่ 3-5 (177)	หมายถึง	สาขาวิชาพลศึกษา
เลขลำดับที่ 6 (5)	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังนี้	
	1	หมายถึง กลุ่มวิชาฐานคิด ปรัชญา ทฤษฎีทางพลศึกษา
	2	หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การสร้างเครื่องมือทางพลศึกษา
	3	หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหาร การจัดการทางพลศึกษา
	4	หมายถึง กลุ่มวิชาสังคม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา
	5	หมายถึง กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพ การเป็นผู้ฝึกกีฬา
	6	หมายถึง กลุ่มวิชาการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา
	9	หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา เรื่องเฉพาะทางและวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

3.8 แผนการศึกษา แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

	จำนวนหน่วยกิต
	(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177511 ศาสตร์พระราชาทางพลศึกษา	2(2-0-4)
02177521 การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	2(1-2-3)
02177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
02177592 สถิติวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	2(- -)
รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

	จำนวนหน่วยกิต
	(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177522 การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(1-2-3)
02177531 การบริหารและการนิเทศพลศึกษา	2(2-0-4)
02177561 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2(1-2-3)
02177597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	2(- -)
รวม	<u>9(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต
	(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177597 สัมมนา	1
02177599 วิทยานิพนธ์	3
วิชาเอกเลือก	4
รวม	<u>8</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต
	(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177599 วิทยานิพนธ์	9
รวม	<u>9</u>

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาและประยุกต์ศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในการทำวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีฐานการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ที่สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้หลักสูตรมุ่งหวังให้นิสิตจบการศึกษาไปแล้วสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพและการดำรงชีวิตในยุคพลิกผันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและของโลกในปัจจุบันได้ ดังนั้น การออกแบบหลักสูตร/รายวิชา ได้คำนึงถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้เป็นกระบวนการในการพัฒนาความสามารถ และศักยภาพของนิสิตทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านอัตลักษณ์บุคคล และด้านเจตคติที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยผ่านการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้ที่เรียนตามแนวคิดออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการบูรณาการกระบวนการสร้างและออกแบบสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward designs)

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

มีการดำเนินการโดยใช้รูปแบบการบรรยาย (Lecture based) ร่วมกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา และทุกการทำกิจกรรมโครงการร่วมกันของหลักสูตรวิธีการสอนแบบมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเอง (Active leaning) ผ่านรูปแบบการกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ ศึกษาจากตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ทั้งจากตัวบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ หรือกรณีปัญหา (Analyze Case Studies) การระดมความคิด ผ่านการคิดวิเคราะห์ อภิปราย สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาข้อสรุปนำไปสู่การนำไปใช้ (Thinking Based Learning TBL) ศึกษาจากกรณีปัญหาหรือ

กรณีศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง (Problem Based Learning (PBL) (Panel discussion ,PD) ฝึกปฏิบัติงาน/ ฝึกทักษะอธิบายสาธิต (Work shop ,WS)/Practice) ฝึกอบรม/ฝึกทักษะอธิบายสาธิตเพื่อให้เกิด ความชำนาญเป็นกรณีพิเศษ (Demonstration Case Study) ลงปฏิบัติการจริงในชุมชน/ใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อการเรียนรู้ (Community Based Learning) ฝึกปฏิบัติภาคสนาม (Field Trip) อื่น ๆ ที่จำเป็นต้อง ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบทของผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรตามฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลัก สมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในยุคการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศร่วมกัน

1) ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 ออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มี คุณภาพบนฐานการวิจัยและ หลักวิชาการที่เหมาะสมกับ บริบทของผู้เรียน ชุมชน และ สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย อภิปราย - การใช้กรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การสาธิต การฝึกปฏิบัติในศูนย์ฝึกปฏิบัติการ ทางพลศึกษา - การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงที่เน้นการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ การวางแผน ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษา - การทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมกรเรียน ได้แก่ การ สนทนากลุ่มตอบ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอน - การสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ - การมอบหมายงานเดี่ยว และงานกลุ่ม - อนุทินสะท้อนคิดการเรียนรู้ - การสอบประมวลความรอบรู้ - การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
PLO2 ออกแบบการวิจัยและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทาง พลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติการวิจัย - การทำวิจัย การศึกษาค้นคว้าตามแผน การศึกษา - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโครงการ “คลินิกวิจัย” เพื่อสร้างระบบ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการทำวิจัย - การฝึกประสบการณ์การจัดโครงการสัมมนา ทางพลศึกษา - การส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการทางพลศึกษาในระดับชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน - การประเมินผลงานวิจัยจากการรายงาน ความก้าวหน้าการทำวิจัยในโครงการ คลินิกวิจัย - อนุทินสะท้อนคิดการเรียนรู้ - การสอบประมวลความรอบรู้ - การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ ตามหลักทางวิชาการและการ วิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็น ผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จาก นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน นำเสนอความรู้ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - การส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการทางพลศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ร่วมแสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการสอบประมวลความรอบรู้ - ผลการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย - บทความวิจัย บทความวิชาการที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือที่ประชุม วิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	และวิพากษ์วิจารณ์บนพื้นฐานตามหลักการทางวิชาการทางพลศึกษา - การเขียนบทความวิจัย บทความวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ	
PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	- การบรรยาย อภิปราย - การใช้กรณีศึกษา กรณีตัวอย่างจากต้นแบบที่ดีของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การสาธิต ฝึกปฏิบัติทางพลศึกษากับหน่วยงานในเครือข่าย - การทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - การทำงานร่วมกับหน่วยงานในเครือข่าย	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การสนทนาถามตอบ การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - ความเสียสละ รับฟังความคิดเห็นของอื่น - การสอบข้อเขียน และการสอบปฏิบัติ - ผลงานเดี่ยว และงานกลุ่ม - อนุทินสะท้อนความคิดการเรียนรู้ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยเพื่อน

2) ตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
YLO 1.1 ประยุกต์แนวคิดทฤษฎี หลักการ และกระบวนการวิจัยทางพลศึกษามาใช้และบูรณาการได้อย่างเหมาะสม	✓			
YLO 1.2 ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	✓			
YLO 1.3 ประเมินข้อมูลสารสนเทศ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา		✓		
YLO 1.4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของตนเองได้			✓	
YLO 2.1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา				✓
YLO 2.2 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาสู่การเป็นผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย			✓	

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรมีการวางแผนเตรียมความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร โดยการจัดแผนพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และทำการวิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ โดยในเบื้องต้นมีความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตร และรายวิชา ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านมาและในอนาคตในแต่ละด้าน ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1) อาจารย์มีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎี และการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ทักษะผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2) อาจารย์มีการออกแบบเนื้อหาในแต่ละรายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา

3) อาจารย์กำหนดคำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชาจำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมกว้างขวางครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน มีความลึกในวิชาเอกหรือที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้

4) หลักสูตรมีการจัดประชุมชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษให้รับทราบ เพื่อนำไปสู่กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

5) มีการกำหนดเนื้อหาในรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร

6) มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน

7) มีการเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

8) การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนิสิต ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

9) มีการจัดรายวิชาในหลักสูตรแก่นิสิตที่เรียนแบบผสมผสาน และมีการควบคุมให้เนื้อหาสาระ เป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน คำนึงถึงสาขาวิชาพลศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ผลงานวิชาการของผู้สอน

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

3) อาจารย์เป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

- 4) อาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง
- 5) อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้บริการวิชาการได้รับเชิญเป็นวิทยากรระดับอุดมศึกษา และระดับชาติ และนานาชาติ
- 6) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการพัฒนาตำราหรือหนังสือทางด้านพลศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ และเพื่อการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

- 1) มีการจัดสรร หรือจัดหางบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ด้านตำแหน่งวิชาการของภาควิชาฯ และ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
- 3) การส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการดำเนินการสำรวจ และวิเคราะห์ อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- 4) การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรเขียนโครงการวิจัยจากหน่วยงานภายใน และภายนอก
- 5) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างประสบการณ์ การบริการวิชาการสู่สังคมภายนอก เพื่อสร้างศักยภาพในการถ่ายทอด และเพิ่มเติมองค์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล	ศศ.บ. ศศ.ม. ศศ.ด.	ศึกษาศาสตร์- พลศึกษา พลศึกษา มวยไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
					มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	2554
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางธีรนันท์ ตันพานิชย์	ศศ.บ. ศศ.ม. ปร.ด.	ศึกษาศาสตร์- พลศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
					มหาวิทยาลัยบูรพา	2558
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) ศศ.ม. ค.ด.	ศึกษาศาสตร์- พลศึกษา พลศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ผู้สอน / อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ปร.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยอิสเทิร์น, 2563	งานวิจัย 1. การพัฒนาการเรียนการสอนโดย ใช้ Google Classroom ใน รายวิชากิจกรรมพลศึกษา สำหรับนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2564 2. ความต้องการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2564 3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน และการเดินทางแบบ ออกแรงของผู้สูงอายุ ในอำเภอ กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2565	02177533 02177596 02177597	02177596 02177597 02177599
2	นายต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.ด. (มวยไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2554	งานแต่งเรียบเรียง สมรรถนะครูพลศึกษา, 2565 งานวิจัย 1.การพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมคณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2563 2.มาตรฐานและรูปแบบการบริหาร จัดการสถาบันสอนมวยไทย, 2564	02177511 02177542 02177596 02177597 02177599	02177511 02177542 02177596 02177597 02177599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		3. แนวทางการจัดกิจกรรมการ ออกกำลังกายในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19), 2564 4. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนสำหรับครูพลศึกษา และสุขศึกษาด้านกิจกรรมทางกาย แบบวิถีชีวิตใหม่, 2566		
3	นายธารินทร์ ก้านเหลือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561	งานวิจัย 1. ผลของการฝึกพลัยโอเมตริกที่มี ต่อความเร็วในการพายเรือของ นักกีฬาเรือมังกง มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2565 2. การพัฒนาแบบทดสอบและสร้าง เกณฑ์มาตรฐานทักษะการ เคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี, 2566 3. ผลการฝึกโปรแกรมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน มาแตร์เดอีวิทยาลัย, 2566 4. Teaching and Learning Process in Physical Activity for Older Adults in Kamphaeng Saen, Nakornpathom, 2565	02177531 02177533 02177542 02177596 02177597 02177599	02177531 02177542 02177596 02177597 02177599
4	นางธีรนันท์ ดันพานิชย์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558	งานแต่งเรียบเรียง 1. สมรรถนะครูพลศึกษา, 2565 2. แนวทาง การป้องกันผู้สูงอายุ จากภาวะสมองเสื่อม, 2565 3. ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานสู่ ทักษะกีฬาพื้นฐานสำหรับเด็ก, 2566	02177541 02177542 02177596 02177597 02177599	02177541 02177542 02177596 02177597 02177599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		<p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลของการฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อความเร็วในการพายเรือของนักกีฬาเรือมั่งกร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 2. ผลของการฝึกลูกบอลปฏิกิริยาที่มีต่อเวลาปฏิกิริยาตอบสนองการรับลูกแบบเคลื่อนที่ของนักกีฬาฮอกกี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 3. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนสำหรับครูพลศึกษา และสุขศึกษาด้านกิจกรรมทางกายแบบวิถีชีวิตใหม่, 2566 4. แนวทางการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 4, 2566 5. Barriers to Prevention of Premature Mortality in Rheumatoid Arthritis among Low Socioeconomic Status Hispanics in the United States, 2565 		
5	<p>ว่าที่ร้อยตรีศิริชัย ศรีพรหม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2533 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558</p>	<p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์มาตรฐานทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี, 2566 2. การพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะการธาระยะสั้นโดยใช้แอปพลิเคชันสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2566 3. แนวทางการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา 	<p>02177521 02177522 02177562 02177591 02177592 02177592 02177596 02177597 02177597 02177599</p>	<p>02177521 02177522 02177591 02177592 02177596 02177597 02177599</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ภาคกลาง 4, 2566 4. ผลการฝึกโปรแกรมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย, 2566		
6	ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559	งานแต่งเรียบเรียง 1. นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับ การออกกำลังกายและเล่นกีฬา, 2565 2. ปัญหาประติศฐ์ในพลศึกษาเพื่อ การเรียนรู้, 2565 งานวิจัย 1. การพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ Google Classroom ในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2564 2. แนวทางการจัดกิจกรรมการออก กำลังกายในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19), 2564 3. การพัฒนารูปแบบแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้วิชาฟุตบอล, 2565 4. การพัฒนาชุดการเรียนรู้สุขภาพ ออนไลน์ บนฐานแนวคิดความ รอบรู้สุขภาพเพื่อส่งเสริม พฤติกรรมป้องกันการติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2565 5. การพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะ กิริยาระยะสั้นโดยใช้ แอปพลิเคชันสำหรับนิสิต	02177523 02177561 02177562 02177596 02177597 02177599	02177523 02177561 02177596 02177597 02177599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2566		
7	นายสมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม รองศาสตราจารย์ สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534 กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547	งานวิจัย 1. การพัฒนาแบบทดสอบและสร้าง เกณฑ์มาตรฐานทักษะการ เคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี, 2566 2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการของคณบดีใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 3. องค์ประกอบภาวะผู้นำทาง วิชาการของคณบดีใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566	02177521 02177596 02177597 02177599	02177521 02177596 02177597 02177599
8	นางสาวอัจฉรา ปุราคม รองศาสตราจารย์ ปพ.ย. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, 2533 ศศ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 Post doc. (Physical Activity and Health) University of Porto, Portugal, 2557	งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้สุขภาพ ออนไลน์ บนฐานแนวคิดความ รอบรู้สุขภาพเรื่องพฤติกรรม ป้องกันการติดเชื้อโรคไวรัส โคโรนา 2019 (โควิด-19) ของ นิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2565 2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วน บุคคล การรับรู้สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน และการเดินทางแบบ ออกแรงของผู้สูงอายุ ในอำเภอ กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2565 3. Teaching and Learning Process in Physical Activity for Older Adults in Kamphaeng Saen, Nakornpathom, 2565	02177551 02177552 02177596 02177597 02177599	02177551 02177552 02177596 02177597 02177599

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	นายคมกริช เชาว์พานิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ -พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 ศศ.ม. (พลศึกษา)	งานวิจัย การสร้างโปรแกรมฝึกทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะการว่ายน้ำท่าวดวา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2563	02177532 02177533 02177596 02177597	02177532 02177596 02177597

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตรปรับปรุง
1	นางศศิธร ศรีพรหม ค.บ. (การศึกษา) สถาบันราชภัฏพระนคร, 2538 กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติทางการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556	งานวิจัย 1. การใช้เกมคำศัพท์เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้คำ ศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี, 2564 2. การพัฒนาการจดจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษผ่านเกมประกอบการ สอนในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา, 2564 3. การพัฒนาแนวทางปฏิบัติที่ดีใน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ พื้อแอลอาร์ ผ่านชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, 2564 4. ผลการพัฒนาแนวทางปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการอาร์แอลพีซี เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ, 2565	02177531 02177532

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตรปรับปรุง
		5. การพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม, 2565 6. การพัฒนาการออกเสียง พยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุล กิจพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี, 2565	

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

1. เจ้าหน้าที่ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา

นายนิมิตร มีรักษา	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประสานงานทั่วไปชำนาญการ
นายกวิน โปสุวรรณ	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประสานงานทั่วไป
นางสาวนิตยา แสงชื่น	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการภาคพิเศษ

2. เจ้าหน้าที่ประสานงานศูนย์บัณฑิตวิทยาลัย

นางสาวศิริสุดา ศิริโชติมงคล	ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ชำนาญการ
นางสาวตามดาว ศรีพระราม	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ
นางสาววรรณวิภา เล้าอรุณ	ตำแหน่งผู้ประสานงานโครงการภาคพิเศษ
นางสาวนิตยา แสงชื่น	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการภาคพิเศษ

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีการบริหารจัดการสำรวจความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความครบถ้วน ความสมบูรณ์ในการพร้อมใช้ของทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามรอบการใช้งานที่กำหนด หากมีต้องเพิ่มเติม หรือซ่อมแซม ก็จะมีการดำเนินการจัดซื้อหรือปรับปรุงแก้ไขทันที โดยทรัพยากรการเรียนรู้ มีดังนี้

รายการ	หมายเลขห้อง	พื้นที่ (ตร.ม.)	ความจุ (คน)	อุปกรณ์การเรียนการสอน
1. อาคารคณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ (อาคาร 1)	-	1,937.80	50	สำหรับเป็นห้องสำนักงาน ห้องพัก อาจารย์ และห้องประชุม ของ ผู้บริหาร คณาจารย์ภาควิชาครุศึกษา คณาจารย์ภาควิชาการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน และ บุคลากรสำนักงานเลขานุการ
2. อาคารปฏิบัติการคณะ ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ (อาคาร 2)	-	2,812.86		
- ห้องประชุม	-	435.83	40	
- ห้องสัมมนา (โถงเอนกประสงค์ + เวที)	-	320.00	300	ใช้สำหรับจัดประชุม/สัมมนา และ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ห้องเรียนบรรยาย (พื้นที่ 117.71 ตร.ม. = 2 ห้อง พื้นที่ 80 ตร.ม. จำนวน 3 ห้อง)	-	315	80	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนนิสิต ทุกระดับการศึกษา
- ห้องเรียนระดับบัณฑิตศึกษา 1 ห้อง	-	40.80	40	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา และใช้ในการ ประชุม
- ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพ 1	-	240.00	60	ใช้ในการเรียนการสอนทางพลศึกษา
- ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพ 2 (ห้องทดสอบสมรรถภาพร่างกาย)	-	80.00	40	ใช้ในการเรียนการสอนทางพลศึกษา
- ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพ 2 (ห้องทดสอบสมรรถภาพร่างกาย)	-	80.00	40	ใช้ในการเรียนการสอนทางพลศึกษา
- ห้องกิจกรรมพลศึกษา	-	160.00	100	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน รายวิชาทางพลศึกษา สำหรับนิสิต ระดับปริญญาตรี
- ห้องสำนักงานบุคลากร สำนักงานเลขานุการ	-		30	

รายการ	หมายเลขห้อง	พื้นที่ (ตร.ม.)	ความจุ (คน)	อุปกรณ์การเรียนการสอน
3. อาคารปฏิบัติการการเรียนการสอนคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ (อาคาร 3)		1,169.45		
- ห้องชุมนุมกีฬาและสุขภาพ	3-104	32.00	80	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3-107	160.00	90	ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ 61 เครื่อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3-108	160.00	90	
- ศูนย์การเรียนรู้และห้องสมุด	3-206	295.02	220	มีวัสดุอุปกรณ์ประจำศูนย์ฯ ดังนี้ - คอมพิวเตอร์ 20 เครื่อง พร้อมสาย LAN - เครื่องพิมพ์เลเซอร์เจ็ท 1 เครื่อง
- ห้องสัมมนาระดับบัณฑิตศึกษา	3-208	128.00	80	
- ห้องเรียนบรรยาย 1	3-301	142.64	100	
- ห้องเรียนบรรยาย 2	3-302	142.64	100	
- ห้องเรียนบรรยาย 3	3-303	64.00	54	
- ห้องเรียนบรรยาย 4	3-304	64.00	54	
- ห้องเรียนบรรยาย-5	3-305	64.00	54	
- ห้องเรียนบรรยาย 6	3-306	76.00	60	
- ห้องเรียนบรรยาย 7	3-307	81.76	70	
- ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนแบบจุลภาค (Microteaching)	3-309	128.00	90	
- ห้องเรียนบรรยาย 8	3-401	126.80	100	
- ห้องเรียนบรรยาย 9	3-402	126.80	100	
- ห้องเรียน 3	3-403	155.43	120	
- ห้องเรียน 4	3-404	155.43	120	
- ห้องเรียนบรรยาย-10	3-501	123.47	80	
- ห้องเรียนบรรยาย-11	3-502	123.47	80	
- ส่วนพื้นที่เพื่อการเรียนพลศึกษา	3-503	505.92	500	
- ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมและนวัตกรรมทางการศึกษามวยไทย	3-504	64.00		
- ห้องเรียนบรรยาย-12	3-501	126.40	100	
4. อาคารการเรียนรู้และพัฒนา นิสิต (อาคารกิจการนิสิต)	-	615	500	เป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น ประกอบด้วยห้องชุมนุมนิสิต 6 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง และโถงกิจกรรม ใช้ในการจัดกิจกรรมของสโมสรนิสิต

รายการ	หมายเลขห้อง	พื้นที่ (ตร.ม.)	ความจุ (คน)	อุปกรณ์การเรียนการสอน
				และชุมชนนิสิต เพื่อพัฒนานิสิตให้ เกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพของ มหาวิทยาลัย รวมทั้งใช้เป็นสถานที่ใน การพัฒนาเยาวชนและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการพัฒนานิสิตด้านต่าง ๆ

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาพลศึกษา หรือสาขาวิชา
อื่นที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นผู้มีประสบการณ์สอนวิชาพลศึกษา
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	30	30	30

6.3 งบประมาณ

รายการ	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาจ่าย	960,000	1,824,000	1,824,000	1,824,000	1,824,000
รวมทั้งสิ้น	960,000	1,824,000	1,824,000	1,824,000	1,824,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	840,000	1,342,500	1,342,500	1,342,500	1,342,500
งบดำเนินงาน	155,000	190,000	190,000	190,000	190,000
งบอุดหนุน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
งบรายจ่ายอื่น ๆ					
รวมทั้งสิ้น	1,035,000	1,572,500	1,572,500	1,572,500	1,572,500
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	30	60	60	60	60

รายการ	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	34,500	26,208	26,208	26,208	26,208

6.4 ระบบการรับสมัคร

1) หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การรับนิสิต โดยพิจารณาเงื่อนไขตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยตามรายละเอียดหลักสูตร และข้อกำหนดอื่น ๆ

2) จัดทำและนำเสนอแผนและข้อกำหนดในการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครผู้เรียนในหลักสูตร

3) หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัครตามขั้นตอนการสมัคร ตรวจสอบคุณสมบัติ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ การประกาศตามกำหนดการ วัน เวลาที่กำหนด สรุปผลการสอบเข้าพิจารณาในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอต่อที่ประชุมภาควิชา จากนั้นจึงประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านและมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยร่วมกับภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตรวจสอบคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สมัคร

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

1) รับสมัครนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

2) ส่งเอกสารประกอบการสมัครรอบพิจารณาคัดเลือก โดยเลือกส่งเอกสารประกอบการสมัครวิธีใดวิธีหนึ่ง อีเมลไฟล์ผ่านระบบออนไลน์ หรือไปรษณีย์ หรือด้วยตนเอง

3) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก สอบคัดเลือก โดยนำบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรประจำตัวข้าราชการ/พนักงานเพื่อเป็นการยืนยันตัวตน

4) สอบคัดเลือก โดยการนำบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรประจำตัวข้าราชการ/พนักงาน ประกอบเป็นการยืนยันตัวตนประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ที่ภาควิชา/สาขาวิชา

5) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาและขั้นตอนการรายงานตัว ลงทะเบียนขอรับบัญชีผู้ใช้เครือข่ายนนทรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6) รายงานตัวเข้าศึกษาผ่านระบบออนไลน์ และปฐมนิเทศน์ใหม่

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

1) หลักสูตรมีช่องทางการรับข้อร้องเรียนในหลายช่องทาง ดังนี้

1.1 การติดต่อด้วยตนเองด้วยตนเองมาเจ้าหน้าที่หรือคณาจารย์ในหลักสูตร

1.2 ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) มายังประธานหลักสูตร

1.3 ผ่านทางเว็บไซต์ของภาควิชาพลศึกษาและกีฬา ส่งถึงหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและกีฬา

1.4 ช่องทางที่กำหนดของคณะและมหาวิทยาลัย

2) ข้อร้องเรียน/ประเภทข้อร้องเรียนจะเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการประพฤติผิดมิชอบของอาจารย์และเจ้าหน้าที่การจัดการศึกษาไม่ได้คุณภาพมาตรฐาน การให้บริการ การเรียนการสอน ทักษะการศึกษา และข้อเสนอแนะอื่น

3) กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์ จะมีขั้นตอนดังนี้

3.1 การรับข้อร้องเรียน เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรจะรับเรื่องและแจ้งไปยังผู้ร้อง

3.2 ส่งข้อร้องเรียนให้ประธานหลักสูตรพิจารณาว่าสามารถสั่งการหรือจัดการได้ในขอบเขตความรับผิดชอบ

3.3 จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาในกรณีที่ประธานไม่สามารถดำเนินการได้

3.4 แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ

3.5 ติดตามผลการดำเนินการและแจ้งผู้ร้องเรียน

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีผลรวมน้อยกว่าของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมการฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับการอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาการระดับปริญญาตรี ถ้าได้รับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาการระดับบัณฑิตทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาการระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาการระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาการระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิตหากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้จะได้รับการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร รับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ในเรื่องต่างๆ เช่น มีคณะกรรมการประเมินการสอบแต่ละรายวิชา มีคณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เสนอต่ออนุกรรมการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร เพื่อประเมินรายละเอียดรายวิชาและความสอดคล้องเหมาะสมระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรทั้งเกณฑ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Rubric) วิธีการประเมินมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ เป็นธรรม และมีมาตรฐาน รวมถึงความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ทั้งในระดับรายวิชา และในระดับหลักสูตร ตรวจสอบการให้คะแนนรายงาน โครงการ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่มอบหมาย ตลอดจนความเหมาะสมของการให้ค่าคะแนน (เกรด) ที่เป็นรายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติติดตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดแผนการสอนของแต่ละรายวิชา และเขียนรายงานผลการดำเนินการ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาผู้เรียนและรูปแบบกิจกรรมไว้ในรายงานผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมเพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิต ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยนำข้อมูลดังกล่าว ไปออกแบบหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง PDCA โดยมีเป้าหมาย คือ ให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และเตรียมจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ (IQA) ในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องของเมื่อสิ้นปีการศึกษานั้น ๆ และเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนย้อนกลับใน

การนำมาพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียนให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษาต่อไป

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการตรวจสอบผู้ใช้บัณฑิต มีการประเมินจากศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน และนิสิตประเมินตนเองซึ่งได้เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษในด้านความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียน และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสำรวจข้อมูลผลการดำเนินงานในภาพรวมของ หลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ นิสิต ศิษย์เก่า ตัวแทนสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการที่รับบัณฑิตของหลักสูตรฯ เข้าทำงานโดยนำข้อมูลดังกล่าว ไปออกแบบหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับนิสิตปัจจุบันและเพื่อการดูแลพัฒนาศิษย์เก่าตามแนวทาง PDCA โดยมี เป้าหมาย คือ ให้นิสิตและผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และเตรียมจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษา ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ (IQA) ในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นปีการศึกษานั้น ๆ และเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนย้อนกลับในการนำมาพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียนให้กับนิสิตปัจจุบันให้ทันต่อสถานการณ์ความต้องการใช้บัณฑิตในทุกภาคการศึกษาและเพื่อการพัฒนา ศิษย์เก่าด้านทักษะใหม่ตามความต้องการร่วมกันต่อไป

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

- 1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับและติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตร
- 2) มีการติดตาม วางแผน และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ 80
- 3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
- 4) มีจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา
- 6) มีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1-5 ให้ครบถ้วนทุกตัวเป็นมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และ

อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีการศึกษา และตามรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และครบทุกวิชา เมื่อครบรอบระยะเวลาปรับปรุงหลักสูตร

7) มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรจากปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ

1. บัณฑิต

1) มีการควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

2) มีการกำหนดให้ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

3) มีการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

4) มีการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีขั้นตอนการรับสมัครนิสิต ดังนี้

1) มีการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

2) ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ดำเนินการประกาศรับสมัครตามเกณฑ์ที่กำหนดและดำเนินการคัดเลือก ตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) ภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย ดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดและดำเนินการคัดเลือกตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) หลักสูตรการจัดโครงการการปฐมนิเทศนิสิตในระดับหลักสูตร ภาควิชาฯ และส่งเสริมให้นิสิตในระดับหลักสูตรเข้าร่วมการปฐมนิเทศ ระดับคณะและมหาวิทยาลัย

2) การเตรียมการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตที่ไม่ได้ยื่นผลภาษาอังกฤษในการเข้าศึกษาต่อ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาษาอังกฤษของบัณฑิตวิทยาลัย

3) หลักสูตรแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน และนำเสนอเกี่ยวกับข้อมูลคณะฯ และภาควิชาฯ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนิสิต

4) แนะนำรายละเอียดแผนการสอนตลอดหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งนิสิตจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อสำเร็จการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และนำเพื่อแนะนำการเตรียมความพร้อมและปรับตัวในการอยู่ในสังคมของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

5) หลักสูตรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับข้อปฏิบัติ ระเบียบ ประกาศต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยที่ควรทราบ เอกสารแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอบประมวลความรู้ การสอบเข้าโครงการ วิทยานิพนธ์ และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ผ่านระบบออนไลน์

2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา

1) มีระบบให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ด้วยการพิจารณาประเด็นความสนใจในการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิต

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร วางแผนและหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนิสิตแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วมให้เสร็จสิ้นภายในภาคต้นของปีการศึกษาแรก

3) หลักสูตรฯ มีการจัดทำโครงการคลินิกวิจัย “M.ED.PE Research Clinic” หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ตลอดระยะหลักสูตร 2 ปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการสร้างระบบ กลไกด้านนิสิต ในการกำกับ ติดตาม การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ และให้นิสิตมีการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย และนิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

4) นิสิตเข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย ที่จัดโดยประธานหลักสูตรฯ ทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง ตลอดระยะเวลา 2 ปี ตามแผนการศึกษา ซึ่งก่อนที่จะเข้าร่วมโครงการนิสิตจะต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วมอย่างน้อย 2 ครั้ง

5) นิสิตเข้าร่วมการเข้าอบรม IThesis ที่จัดขึ้นโดยประธานหลักสูตรฯ และมีรุ่นพี่เป็นวิทยากรเพื่อนำชื่อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ขึ้นในระบบ IThesis ในภาคปลาย ของปีการศึกษาแรกที่ทำการศึกษา

6) นิสิตดำเนินการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากหน่วยงานที่มีการจัดอบรมไม่ว่าจะเป็นภายในมหาวิทยาลัย หรือภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 1 ครั้ง

7) นิสิตจัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินงานโครงการวิทยานิพนธ์อย่างให้ชัดเจน โดยนิสิตสามารถขอเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก หรือที่ปรึกษาร่วมได้ และอาจารย์ที่ปรึกษา

8) อาจารย์ที่ปรึกษาหลักให้ความร่วมมือในการสละเวลาให้นิสิตเข้าพบทุกช่องทางก่อนการเข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันวางแผน มีการติดตามจำนวนนิสิตคงอยู่ในแต่ละชั้นปี การนำอัตราการคงอยู่มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ให้นิสิตเรียนอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติงานได้จริง ช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ จนสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่ต้องการ และติดตามจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ปัจจัยผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอบถามและประเมินความพึงพอใจของนิสิต เกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและการพัฒนานิสิตจากการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีระบบกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) การจัดทำช่องทางร้องเรียน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือโครงการฯ เป็นการทำส่วนตัว และสามารถใช้ในการสื่อสารข้อร้องเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ <http://www.pe.edu.kps.ku.ac.th> แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน และรับข้อร้องเรียนผ่านโครงการคลินิกวิจัย เป็นต้น

2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวบรวมข้อร้องเรียน เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรจะรับเรื่องและแจ้งไปยังผู้ร้อง ส่งข้อร้องเรียนให้ประธานหลักสูตรพิจารณาว่าสามารถสั่งการหรือจัดการได้ในขอบเขตความรับผิดชอบ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาในกรณีที่ประธานไม่สามารถดำเนินการได้ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ดำเนินการกระบวนการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน

3. อาจารย์

1) มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการบริหารบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) มีการสนับสนุนงบประมาณให้แก่อาจารย์ในการผลิตผลงานทางวิชาการหรือการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทุกปีการศึกษา

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) สารระของวิชาในหลักสูตร มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาปรับปรุงสาระในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ประกอบกับการวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยนำผลการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนจากนิสิตมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ประกอบกับการวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3) มีการประเมินผู้เรียน มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยนำผลการทวนสอบคุณภาพผู้เรียนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม

4) มีการกำกับผลการดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) มีระบบการดำเนินงานของคณะ เพื่อสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- 2) มีการสำรวจจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และจัดหาให้เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

6. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	x	x	x	x	x
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x	x	x

9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และเริ่มใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากกลุ่มเป้าหมาย นอกเหนือจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันเพื่อศึกษาความต้องการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำมาปรับหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการในการจัดทำวิจัยสถาบัน เรื่อง “การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นสำหรับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา และกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์” รวมทั้งการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นส่วนหนึ่งในการกรรมการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการยอมรับในศาสตร์สาขาวิชา เพื่อให้การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย และมีความเข้มแข็งทางวิชาการในสาขาวิชา ฯ ทั้งนี้ จากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงหลักสูตรส่งผลให้มีการปรับปรุงหลักสูตรส่งผลให้นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ รวมถึงการจัด การความรู้ การพัฒนา ระบบคุณภาพและมาตรฐานทางสาขาวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทั้งในสถานศึกษาและใน องค์กร นอกจากนี้หลักสูตรยังมุ่งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยทางพลศึกษา เพื่อเพิ่มผลงานวิจัยและให้ผู้เรียน รู้จักนำผลงานวิจัยไปใช้กับ การปฏิบัติงานจริงตามสายวิชาชีพของแต่ละบุคคลเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับ สังคมได้ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ทั้งหน่วยงานภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย ได้รับทราบโครงสร้าง หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร อีกทั้งมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	หลักสูตรทำการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่ 1 อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา และกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ 2 นิสิตปัจจุบันระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้าน การออกแบบหลักสูตรและรายวิชา - หลักสูตรดำเนินการใช้กระบวนการประเมินหลักสูตร ร่วมกับการติดตามและประเมิน ทั้ง 3 ระยะดังนี้ 1) ระยะก่อนนำหลักสูตรไปใช้ - หลักสูตรมีความเสี่ยง คือสาระรายวิชาอาจมีข้อบกพร่อง ยังคงมีความซ้ำซ้อนในหัวข้อของรายวิชา ยังขาดการบูรณาการรายวิชา - หลักสูตรบริหารความเสี่ยง คือ มีการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรและสาระของรายวิชาจาก	การควบคุมคุณภาพมีการดำเนินงานสอดคล้องกับการบริหาร ความเสี่ยงที่กล่าวมาแล้ว โดยใช้การกำกับติดตามและประเมิน 3 ระยะ ดังนี้ 1) ระยะก่อนนำหลักสูตรไปใช้ มีการควบคุมคุณภาพโดยการปรับแก้ผลการวิพากษ์หลักสูตรและสาระรายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2) ระหว่างนำหลักสูตรไปใช้ มีการกำกับติดตามโดยกำหนดการสอนในแผนการสอน การรายงานผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และใช้การทวนสอบกับผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิต

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ 3 ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา</p> <p>ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของนิสิตซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้อำนวยการ หัวหน้าภาควิชา รองคณบดีฝ่ายวิชาการหรือคณบดี หัวหน้าส่วนงานภาครัฐ และภาคเอกชน เป็นต้น</p> <p>หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตร จากนั้นเมื่อได้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร และรายวิชาที่ที่ตนเองรับผิดชอบและกำหนดสาระของรายวิชา นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิและดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>2) ระหว่างการนำหลักสูตรไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีความเสี่ยง คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดอาจไม่เป็นไปตามที่ต้องการในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา - หลักสูตรบริหารความเสี่ยง คือ การกำกับติดตามการดำเนินการในรายวิชาแต่ละวิชา เขียนแผนการสอนเพื่อให้นิสิตเข้าใจ เป้าหมายรายวิชา มีการรายงานผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และใช้การทวนสอบกับผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิตและผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะ ๆ <p>3) หลังนำหลักสูตรไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีความเสี่ยง คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดอาจไม่เป็นไปตามที่ต้องการในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา - หลักสูตรบริหารความเสี่ยง โดยมีการประเมินหลักสูตรและการทำวิจัยสถาบันเพื่อปรับปรุงหลักสูตร 	<p>และผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะ ๆ</p> <p>3) หลังนำหลักสูตรไปใช้ มีการควบคุมคุณภาพโดยใช้ผลการประเมินจากวิจัยสถาบันที่เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและสาระรายวิชา</p>
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอนโดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและวางระบบผู้สอน มีการดูแล กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ใหม่ มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบและกำกับติดตาม กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การติดตามประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้การ 	<ul style="list-style-type: none"> - สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาพลศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง - มีการกำหนดความสามารถ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา</p> <p>มีการประเมินประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>พัฒนาทักษะ ความรู้คุณลักษณะของนิสิตในด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี</p> <p>- การติดตามประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้การพัฒนาทักษะ ความรู้ คุณลักษณะของนิสิตในด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรตามที่หลักสูตร ต้องการตลอดระยะเวลาที่นิสิตศึกษาอยู่ในหลักสูตรโดยการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตทุกชั้นปี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำกับติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตรวจสอบ และประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับความสามารถของอาจารย์ที่สอดคล้องกับรายวิชาให้ตรงกับประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตร - การกำกับ ติดตามการจัดทำ และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา - การตรวจสอบ กำกับติดตามวิธีการ การใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ว่าสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา - มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับผลรับการเรียนรู้ระดับหลักสูตร - มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต - มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร - มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต - มีการนำผลการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตด้านต่าง ๆ จากการผลการประเมินเพื่อตรงตามความต้องการในระดับหลักสูตร - มีการประเมินผลรายปี ด้วยระบบสารสนเทศนิสิตผล - มีการวิเคราะห์ อัตราคงอยู่และสำเร็จการศึกษาของนิสิตอย่างต่อเนื่อง - มีการนำผลข้อร้องเรียนมาสรุป และหาแนวทางแก้ไขปัญหา

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
<p>กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</p>	<p>หลักสูตรทำการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่</p> <p>กลุ่มเป้าหมายที่ 1 อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์</p> <p>กลุ่มเป้าหมายที่ 2 นิสิตปัจจุบัน ระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์</p> <p>กลุ่มเป้าหมายที่ 3 ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์</p> <p>กลุ่มเป้าหมายที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของนิสิตซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้อำนวยการในสถานศึกษา หัวหน้าภาควิชา รองคณบดีฝ่ายวิชาการหรือคณบดี หัวหน้าส่วนงานภาครัฐ และภาคเอกชน เป็นต้น</p> <p>หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตเพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์ต้องการ</p>	<p>ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้านกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</p> <p>- หลักสูตรมีความเสี่ยง คือ นิสิตมีคุณภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</p> <p>- หลักสูตรจึงมีการบริหารความเสี่ยงด้วยการกำกับติดตามและประเมินการดำเนินงาน เป็น 2 ระยะ ดังนี้</p> <p>ระยะที่ 1 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการเก็บข้อมูลระหว่างเรียนเป็นระยะ ใช้การสอบถาม การสังเกต การสอบเก็บคะแนน และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเอง ปรับกิจกรรมการสอนของตนเองระหว่างเรียน</p> <p>ระยะที่ 2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังเรียนโดยการประเมินคุณภาพผู้เรียนตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาแต่ละรายวิชา โดยใช้กระบวนการทวนสอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอนในรอบปีการศึกษาถัดไป</p>	<p>- มีการตรวจสอบ กำกับติดตามวิธีการเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์การตัดสินผลที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>- มีวิธีการ และเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</p> <p>- มีการนำผลที่ได้มาใช้ในการสะท้อนระดับขีดความสามารถได้อย่างแท้จริง</p> <p>- มีการนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตมาใช้ในการติดตามผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</p> <p>- มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกระบวนการประเมินผู้เรียน</p> <p>- มีการนำข้อเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>ของหลักสูตร จากนั้นเมื่อได้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร แลรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและกำหนดสาระของรายวิชา นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป</p>		
<p>กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์</p>	<p>หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพด้านการบริหารอาจารย์ โดยการจัดแผนพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และทำการวิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ โดยในเบื้องต้นมีความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชา ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาในระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านมา</p>	<p>ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้านกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <p>- หลักสูตรมีความเสี่ยง จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมาและในอนาคต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเกษียณอายุราชการ</p> <p>- หลักสูตรมีการบริหารความเสี่ยง คือ การเตรียมบุคลากรเพื่อทดแทน และการทำแผนขออัตรากำลังเพิ่มเติม ทั้งนี้หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้เตรียมแผนรองรับโดยการพัฒนาอาจารย์ ดร.วิชานนท์ พูลศรี และวางแผนให้อาจารย์ใหม่ จำนวน 2 ท่าน ซึ่งกำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก เพื่อให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในอนาคต</p>	<p>กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์มีการประเมินคุณภาพอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนว่ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ นอกจากนี้ยังดำเนินการทบทวนแผนการพัฒนาศึกษาเป็นประจำปี เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และส่งเสริมพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้</p>	<p>หลักสูตรมีการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อนำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่เพียงพอ และ</p>	<p>ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้านกระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ จากการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยสถาบัน พบว่า หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการทางพลศึกษาและกีฬา</p>	<p>- มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อาจารย์ ศิษย์เก่า ต่อทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p>- มีผลการสำรวจความต้องการ ความเพียงพอ ความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p>- การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การควบคุมคุณภาพดำเนินการจาก</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>พร้อมใช้งาน และมีความเหมาะสมต่อการสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต ดำเนินการตรวจสอบทรัพยากรเรียนรู้ที่สนับสนุนให้นิสิตได้เกิดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากรให้พร้อมใช้งาน ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของนิสิต นอกจากนี้ยังมีการวางแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ระยะสั้นระยะยาว เช่น ห้องบัณฑิตศึกษา ห้องฟิตเนส อุปกรณ์กีฬา เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการพลศึกษาและกีฬาที่ทันสมัย หลังจากนั้นหลักสูตรจะดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้โดยมีการตามกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์</p>	<p>ห้องฟิตเนส ห้องบัณฑิตศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น</p> <p>- หลักสูตรมีความเสี่ยง คือ ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยในด้านการประเมินสมรรถภาพทางกลไกทางกีฬายังไม่เพียงพอ เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน อาจให้ล่าช้าต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>- หลักสูตรบริหารความเสี่ยง คือ หลักสูตรดำเนินการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา และหน่วยงานภายนอก ได้แก่ ศูนย์ฝึกแบดมินตันและวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และใช้สถานที่ในการบรรยายและฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาและกีฬา เป็นต้น</p>	<p>บริหารความเสี่ยง คือ หลักสูตรการดำเนินการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการในการติดตามและบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนิสิตที่ศึกษาในปัจจุบันและอนาคต โดยมีการกำกับติดตามและประเมินแผนงบประมาณการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว นอกจากนี้มีการจัดประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ อย่างเป็นระยะ ๆ เพื่อดำเนินการควบคุมคุณภาพของการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้</p>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา (วช.มก.2-2)

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา พลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02177532 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ (Projects Management and Physical Education facilities)
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
() วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องจากรายวิชาการบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา และรายวิชาการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา มีเค้าโครงรายวิชาบางหัวข้อเหมือนกันทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของการจัดการเรียนการสอน บางหัวข้อยังเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการบริหารโครงการ เช่น การบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา วัสดุอุปกรณ์กีฬา การดูแลรักษา และการซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลวิจัยสถาบันของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน เสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีการปรับปรุงให้เนื้อหาครอบคลุมต่อเค้าโครงของรายวิชา และลดจำนวนรายวิชาลง อีกทั้งมุ่งเน้นทักษะการพัฒนาและออกแบบวัสดุอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีทางการกีฬา อีกด้วย

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
6.2.1 ประยุกต์หลักการเพื่อการบริหารและประเมินโครงการทางพลศึกษาและกีฬาได้	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
6.2.2 ออกแบบวัสดุอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน
6.2.3 เลือกใช้สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีทางพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดการแข่งขันกีฬา และตัดสินกีฬาได้	PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรมสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา พลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02177542 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ (Scientific Principles of Sports Coaching)
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
() วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาหลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอน เป็นรายวิชาที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา สำหรับนิสิต ซึ่งนิสิตส่วนใหญ่ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรประกอบอาชีพเป็นครู อาจารย์ และเป็นบุคลากรในสาขาพลศึกษาและกีฬา ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และพบว่านิสิตจะได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในหน่วยงาน ทั้งสิ้น ทำทีมกีฬาเพื่อการแข่งขัน และพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ทั้งการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา กีฬาเยาวชนแห่งชาติ นอกจากนั้นเพื่อแก้ไขการเขียนชื่อภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องตามหลักทางวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีการแก้ไขชื่อภาษาอังกฤษใหม่ให้ตรงกับชื่อภาษาไทย โดยให้คงคำอธิบายรายวิชาและเค้าโครง รายวิชาให้เหมือนเดิม ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาสาระของรายวิชาแล้ว

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
6.2.1 นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาไปฝึกซ้อมและแข่งขันสำหรับนักกีฬา	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพ บนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
6.2.2 วางแผนและออกแบบโปรแกรมการฝึกสำหรับฝึกซ้อมและแข่งขันสำหรับนักกีฬา	PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน
6.2.3 เลือกใช้ทักษะและเทคนิคการสอนกีฬา การวัดและการประเมินผลสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับชนิดกีฬา	PLO3 เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาด้วยการเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02177542 หลักวิทยาศาสตร์การเป็น ผู้ฝึกสอนกีฬา (Principles of Sports Coaching) 2(2-0-4)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความหมายและองค์รวมของวิทยาศาสตร์การกีฬาทบเทาและความสำคัญของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการฝึกซ้อมนักกีฬา การฝึกและสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา การทำงานของระบบพลังงาน หลักการวางแผนการฝึกซ้อมกีฬา ลำดับขั้นของการฝึกซ้อมกีฬา วิวัฒนาการของการพัฒนากีฬา การสอนทักษะ การสร้างรูปแบบการฝึก ความสำคัญของการฝึกซ้อม ความสำคัญของจิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน</p> <p>Meaning and holism of sport science, role and importance of sports science, foundation for training athletes, training and physical fitness for athletes, operation of the power system, principles of practice training, steps of sports practice sports training, evolution of sports development, teaching skills, creating training model, importance of drills, importance of psychology in practice and competition.</p>	<p>02177542 หลักวิทยาศาสตร์การเป็น ผู้ฝึกสอนกีฬา (Scientific Principles of Sports Coaching) (2-0-4)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความหมายและองค์รวมของวิทยาศาสตร์การกีฬาทบเทาและความสำคัญของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการฝึกซ้อมนักกีฬา การฝึกและสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา การทำงานของระบบพลังงาน หลักการวางแผนการฝึกซ้อมกีฬา ลำดับขั้นของการฝึกซ้อมกีฬา วิวัฒนาการของการพัฒนากีฬา การสอนทักษะ การสร้างรูปแบบการฝึก ความสำคัญของการฝึกซ้อม ความสำคัญของจิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน</p> <p>Meaning and holism of sport science, role and importance of sports science, foundation for training athletes, training and physical fitness for athletes, operation of the power system, principles of practice training, steps of sports practice sports training, evolution of sports development, teaching skills, creating training model, importance of drills, importance of psychology in practice and competition.</p>	<p>แก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02177561 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation and Information Technology in Physical Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องจากรายวิชาการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษาและรายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษามีเค้าโครงรายวิชาที่ซ้ำซ้อนคล้อยกันทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งบางหัวข้อยังเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลวิจัยสถาบันของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน เสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีการปรับปรุงเพื่อลดจำนวนรายวิชา และพัฒนารายวิชาให้มีเค้าโครงครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนานิสิตด้านการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมุ่งเน้นให้นิสิตได้มองเห็นโอกาสและประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล อันจะเป็นการเตรียมความพร้อมในการสร้างแนวความคิด และวิธีการสร้างนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาและการแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานในด้านพลศึกษาต่อยอด ประยุกต์ใช้ทางการเรียนการสอนพลศึกษา โดยยึดหลักเหตุและผล และนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
6.2.1 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
6.2.2 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางพลศึกษา ผ่านระบบเครือข่ายเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การทดสอบ การวัดผลทางพลศึกษาเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพได้	PLO2 ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน
6.2.3 จัดระบบข้อมูลด้วยโปรแกรมที่เหมาะสมกับการประเมินและการปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	PLO3 สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษา สู่การเป็นผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
6.2.4 ปฏิบัติตนภายใต้คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	PLO 4 แสดงออกและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02177561 การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา 2(1-2-3) (Creating Media and Innovation in Physical Education)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ทางพลศึกษา ประเภทของสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมแหล่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา หลักการออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง การบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม</p> <p>Concept, theories, innovation for physical education, types of media, innovation that promote learning quality, application of media innovation learning resources, learning networks, analysis of problems with using media and physical education innovations, design principles, manufacturing, usage, evaluation, improvement, media maintenance and innovation</p>	<p>02177561 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2(1-2-3) ทางพลศึกษา (Innovation and Information Technology in Physical Education)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางพลศึกษา การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การทดสอบ การวัดผล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลงานวิชาการทางพลศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้จริง นวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สื่อ และนวัตกรรมแหล่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา หลักการออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง การบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม</p> <p>Concepts, theories about information technology and innovation in physical education. Searching for information through the network system for teaching and learning. Management, testing, evaluation, analysis and presentation of academic results in physical education. Development of information technology in physical education for practical application. Innovation that promotes the development of learning quality application of ready-made programs, media and innovative learning resources, learning network. Analysis of problems with the use of media and innovation in physical education. Principles of design, production, use, evaluation, improvement, maintenance of media and innovation.</p>	<p>ปรับชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

ภาคผนวก ข
แบบบรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ ดร.ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ปี พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 พัชราภา ตันติชูเวช สุมิตร สุวรรณ วินัย พูลศรี กุลธิดา นุกุลธรรม ทัตตริน วรณเกตุศิริ วรณณี เนียมหอม สุคนธ์ มณีรัตน์ และฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์. 2564. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(36): 30-49. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ ธีรนนท์ ตันพานิชย์ ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ วิชนนท์ พูลศรี และธนวัฒน์ ชลานนท์. 2564. การพัฒนาการเรียน การสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 47(2): 166-176. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 อัจฉรา ปุราคม ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ สุดารัตน์ วัดปลั่ง นิตยา แสงชื่น และเกษม นครเขตต์. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้สิ่งแวดล้อมในชุมชน และการเดินทางแบบออกแรงของผู้สูงอายุ ในอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน, 28(1): 101-117. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ศศ.ด. (มวยไทยศึกษา) ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ เสาวลักษณ์ ประมาน ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และธีรนนท์ ตันพานิชย์. 2565. สมรรถนะครูพลศึกษา. วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการ จัดการ, 9(1): 153-180. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 2.1 สุมิตร สุวรรณ วินัย พูลศรี ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล กุลธิดา นกุลธรรม วิทัศน์ ผักเจริญผล และสุธารัตน์ ชาวนาฟาง. 2563. การพัฒนา พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารการเมืองการปกครอง, 10(3): 206-227. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 นาติน คำศรี นภพร ทศนัยนา ประวิทย์ ทองไชย และต่อศักดิ์ แก้ว จรัสวิไล. 2564. มาตรฐานและรูปแบบการบริหารจัดการสถาบันสอน มวยไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 47(2):361- 375. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล ธีรนนท์ ตันพานิชย์ ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ นิรมลลี มะกาเจ อำนวย ตันพานิชย์ เพ็ญนิภา พูลสวัสดิ์ ภาณุ กุศล วงศ์ และเตชิตาไชยอ่อน. 2564. แนวทางการจัดกิจกรรมการออก กำลังกายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 47(1):15-26. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.4 ธีรนนท์ ตันพานิชย์ ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และกนิษฐา เขาวัดมนกุล. 2566. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืนสำหรับครูพลศึกษา และสุขศึกษาด้านกิจกรรมทางกายแบบวิถีชีวิตใหม่. วารสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร, 43(1): 79-91. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธารินทร์ ก้านเหลือง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) ปี พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ไพบูลย์ ณ พรานบุญ ฉีรนนท์ ตันพานิชย์ อำนวย ตันพานิชย์ ธารินทร์ ก้านเหลือง และสถาพร พาขุนทด. 2565. ผลของการฝึกพลัยโอเมตริก ที่มีต่อความเร็วในการพายเรือของนักกีฬาเรือมั่งกร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันตนาการ, 48(2): 54-67. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 ทิพกมล สงวนศักดิ์สกุล ศิริชัย ศรีพรหม ธารินทร์ ก้านเหลือง และ สมบุญ ศิลปรุ่งธรรม. 2566. การพัฒนาแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์ มาตรฐานทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ, 49(2): 1-14. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 วรินทร์ลดา ดำมณี ธารินทร์ ก้านเหลือง และศิริชัย ศรีพรหม. 2566. ผลการฝึกโปรแกรมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 15(2): 1-15. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.4 Atchara Purakom, Tharin Kanleuang, Tassanee Jantiya. 2022. Teaching and Learning Process in Physical Activity for Older Adults in Kamphaeng Saen, Nakornpathom. <i>Journal of Education Studies</i> . 49(4),1-14. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 49(3): 1-14. (TCI: กลุ่มที่ 2)		
2.5 Tanphanich, T., Bidaisee, S., and Pichainarongk, S. 2022. Barriers to Prevention of Premature Mortality in Rheumatoid Arthritis among Low Socioeconomic Status Hispanics in the United States. <i>Research Review Journal</i> , 3(2): 737-750.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ศิริชัย ศรีพรหม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ทิพกมล สงวนศักดิ์สกุล ศิริชัย ศรีพรหม ธารินทร์ ก้านเหลือง และ สมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม. 2566. การพัฒนาแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์ มาตรฐานทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ, 49(2): 1-14. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 วรินทร์ลดา คำมณี ธารินทร์ ก้านเหลือง และศิริชัย ศรีพรหม. 2566. ผลการฝึกโปรแกรมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 15(2): 1-15. (TCI: กลุ่มที่ 1)	J	0.6
2.3 ศุภเดช ช่างน้อย วินัย พลุศรี ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และศิริชัย ศรีพรหม. 2566. การพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะกรีฑาระยะสั้นโดยใช้ แอปพลิเคชันสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ, 49(3): 15-29. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.4 สุกฤษฏี รอดทวีผล ธีรนนท์ ต้นพานิชย์ และศิริชัย ศรีพรหม. 2566. แนวทางการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมในการปฏิบัติงานของครู พลศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 4. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ, 49(3): 1-14. (TCI: กลุ่มที่ 2)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ดร.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
1.1 วาสินี สายสุดใจ และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. 2565. นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 6(2): 115-130. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
1.2 สุชาติ เพชรเทียนชัย ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และธีรศักดิ์ สร้อยศิริ. 2565. ปัญหาประดิษฐ์ในพลศึกษาเพื่อการเรียนรู้. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 6(2): 47-60. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล ธีรนนท์ ต้นพานิชย์ ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ นิรอมลีสี่ มะกาเจ อำนวย ต้นพานิชย์ เพ็ญนิภา พูลสวัสดิ์ ภาณุ กุศลวงศ์ และเตชิตา ไชยอ่อน. 2564. แนวทางการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 47(1):15-26. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ ธีรนนท์ ต้นพานิชย์ จิตติภมลสิริ ลาโพธิ์ วิชนนท์ พูลศรี และธนวัฒน์ ชลานนท์. 2564. การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาการพลศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 47(2): 166-176. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 อัจฉรา ปุระาคม ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ สุพรทิพย์ พุพะเนียด และกนกวรรณ ใจรีน. 2565. การพัฒนาชุดการเรียนรู้สุขภาพออนไลน์บนฐานแนวคิดความรอบรู้สุขภาพเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 17(1): 299-311. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
2.4 สุขชาติ เพชรเทียนชัย ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และธีรศักดิ์ สร้อยศิริ. 2565. การพัฒนารูปแบบแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้วิชาฟุตบอล. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการ, 48(1): 87-98. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.5 ศุภเดช ช้างน้อย วินัย พลุศิริ ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และศิริชัย ศรีพรหม. 2566. การพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะกรีฑาระยะสั้น โดยใช้แอปพลิเคชันสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษาและ สุขศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสาร สุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการ, 49(3): 15-29. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ทิพนม สวรงค์ดีสกุล ศิริชัย ศรีพรหม ธารินทร์ ก้านเหลือง และ สมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม. 2566. การพัฒนาแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์ มาตรฐานทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการ, 50(2): 1-14. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 สมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม และประเสริฐ อินทร์รักษ์. 2566. องค์ประกอบ ภาวะผู้นำทางวิชาการของคณบดีในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสาร ศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 7(1): 69-87. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 สมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม และประเสริฐ อินทร์รักษ์. 2566. แนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของคณบดีในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 7(1): 88-103. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ปุราคม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 อัจฉรา ปุราคม ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ สุพรทิพย์ พุพะเนียด และ กนกวรรณ ใจริน. 2565. การพัฒนาชุดการเรียนรู้สุขภาพออนไลน์ บนฐาน แนวคิดความรอบรู้สุขภาพเรื่องพฤติกรรมป้องกันการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 17(1): 300-301. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 อัจฉรา ปุราคม จิตติมลลสิริ ลาโพธิ์ สุดาร์ตน์ วัฒนปลั่ง นิตยา แสงชื่น และเกษม นครเขตต์. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้สิ่งแวดล้อม ในชุมชน และการเดินทางแบบออกแรงของผู้สูงอายุ ในอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน, 28(1): 101-117. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.3 Atchara Purakom, Tharin Kanleuang and Tassanee Jantiya. 2022. Teaching and Learning Process in Physical Activity for Older Adults in Kamphaeng Saen, Nakornpathom. Journal of Education Studies, 49(4): 1-14. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมกริช เขาว์พานิช

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศศ.ม. (พลศึกษา) ปี พ.ศ. 2533

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระดับ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย รณเดช ผ่องสมรูป อีรนนท์ ตันพานิชย์ คมกริช เขาว์พานิช และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. 2563. การสร้างโปรแกรมฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการ ว่ายน้ำท่าผีเสื้อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 46(1): 266-275. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ดร.ศศิธร ศรีพรหม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติทางการศึกษา) ปี พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ทศนีย์ จันตียะ ญัฐนนท์ ภูตระกูล สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์ จิราภรณ์ กาแก้ว โชคชัย เตโช และศศิธร ศรีพรหม. 2564. การพัฒนาการจดจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษผ่านเกมประกอบการสอนในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(3): 91-97. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 เมธาสิทธิ์ ธีรัตน์ศรีสกุล วชิรินทร์ เกษร์สุวรรณ มนต์เมืองใต้ รอดอยู่ ศศิธร ศรีพรหม และกนิษฐา เขาวัดนกุล. 2564. การพัฒนาแนวทาง ปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการพื้อแอลอาร์ ผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย. 12(2): 25- 42. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 อภิสรา พงษ์ชาติ สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์ ทศนีย์ จันตียะ จิราภรณ์ กาแก้ว โชคชัย เตโช และศศิธร ศรีพรหม. 2564. การใช้เกมคำศัพท์เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้คำ ศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(3): 98-105. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.4 ชรินทร์นัฏ แดงนา ทศนีย์ จันตียะ สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์ จิราภรณ์ กาแก้ว โชคชัย เตโช และศศิธร ศรีพรหม. 2565. การพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 12(1): 23-30. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.5 นิภัทร์ การะเวก ทศนีย์ จันตียะ สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์ จิราภรณ์ กาแก้ว โชคชัย เตโช และศศิธร ศรีพรหม. 2565. การพัฒนาการออกเสียง พยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยการจัดการ	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
เรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 12(2): 22-29. (TCI: กลุ่มที่ 2)		
2.6 วรกมล วงศธรบุญศรี วชิรินทร์ เกษร์สุวรรณ มนต์เมืองใต้ รอดอยู่ ศศิธร ศรีพรหม และกนิษฐา เขาวัดนกุล. 2565. ผลการพัฒนา แนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการอาร์แอลพีซี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสารศาสตร์การศึกษา และการพัฒนามนุษย์. 6(1): 25-42. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

ภาคผนวก ค

ประกาศคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567



ประกาศคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) ความจำเป็นที่จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗ จึงขอประกาศรายชื่อผู้ที่เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ดังต่อไปนี้

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	ที่ปรึกษา
๑. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ กิรมย์คำ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก วิชาเอกพลศึกษา)	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์อุตร รัตนภักดิ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก วิชาเอกพลศึกษา)	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สบสันต์ มหานิยม (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก วิชาเอกพลศึกษา)	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ ศิลปรุ่งธรรม	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ศรีพรหม	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธารินทร์ ก้านเหลือง	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมกริช เขาว์พานิช	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวนิตยา แสงชื่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ดำเนินการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ภาคผนวก ง
เค้าโครงรายวิชาที่ขอปรับปรุงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา 02177532

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารโครงการพลศึกษา	2
2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	2
3. การบริหารจัดการด้านอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามและสิ่งก่อสร้างทางพลศึกษาและกีฬา	2
4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการพลศึกษา	2
5. การออกแบบและการสร้างเครื่องมือประเมินโครงการทางพลศึกษา	4
6. การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการทางพลศึกษา	4
7. เทคนิคการวิเคราะห์และการเขียนรายงาน	4
8. กระบวนการวิจัยและขั้นตอนการประเมินโครงการทางพลศึกษา การนำเสนอผลการประเมินโครงการ	6
9. การพัฒนา ออกแบบอุปกรณ์กีฬา การดูแลรักษา และบำรุงรักษา สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬา	4
	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 02177542

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายและองค์รวมของวิทยาศาสตร์การกีฬา	2
2. บทบาทและความสำคัญของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการฝึกซ้อมนักกีฬา	2
3. การฝึกสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา	6
4. การทำงานของระบบพลังงาน	2
5. หลักการวางแผนการฝึกซ้อมกีฬา ลำดับขั้นของการฝึกซ้อมกีฬา	6
6. วิวัฒนาการของการพัฒนาเทคนิคกีฬา การสอนทักษะ	4
7. การสร้างรูปแบบการฝึก ความสำคัญของการฝึกซ้อมกีฬา	6
8. ความสำคัญของจิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	2
	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา 02177561

วิชาบรรยายและปฏิบัติการ (2 หน่วยกิต)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2
2. บทบาทของนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2
3. เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูพลศึกษา	2
4. การประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและนวัตกรรม	3
5. หลักเลือก การออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง และบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม	<u>6</u>
	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปผลิตเอกสารสำหรับครูพลศึกษา	6
2. การจัดระบบข้อมูล การประเมินและการปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา	6
3. การออกแบบ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาเพื่อการประยุกต์	6
4. การใช้ระบบสืบค้นเครือข่ายเพื่อการสอน การบริหารจัดการ สื่อการนำเสนอการสื่อสาร	6
5. การผลิตสื่อ และการบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม	<u>6</u>
	<u>30</u>

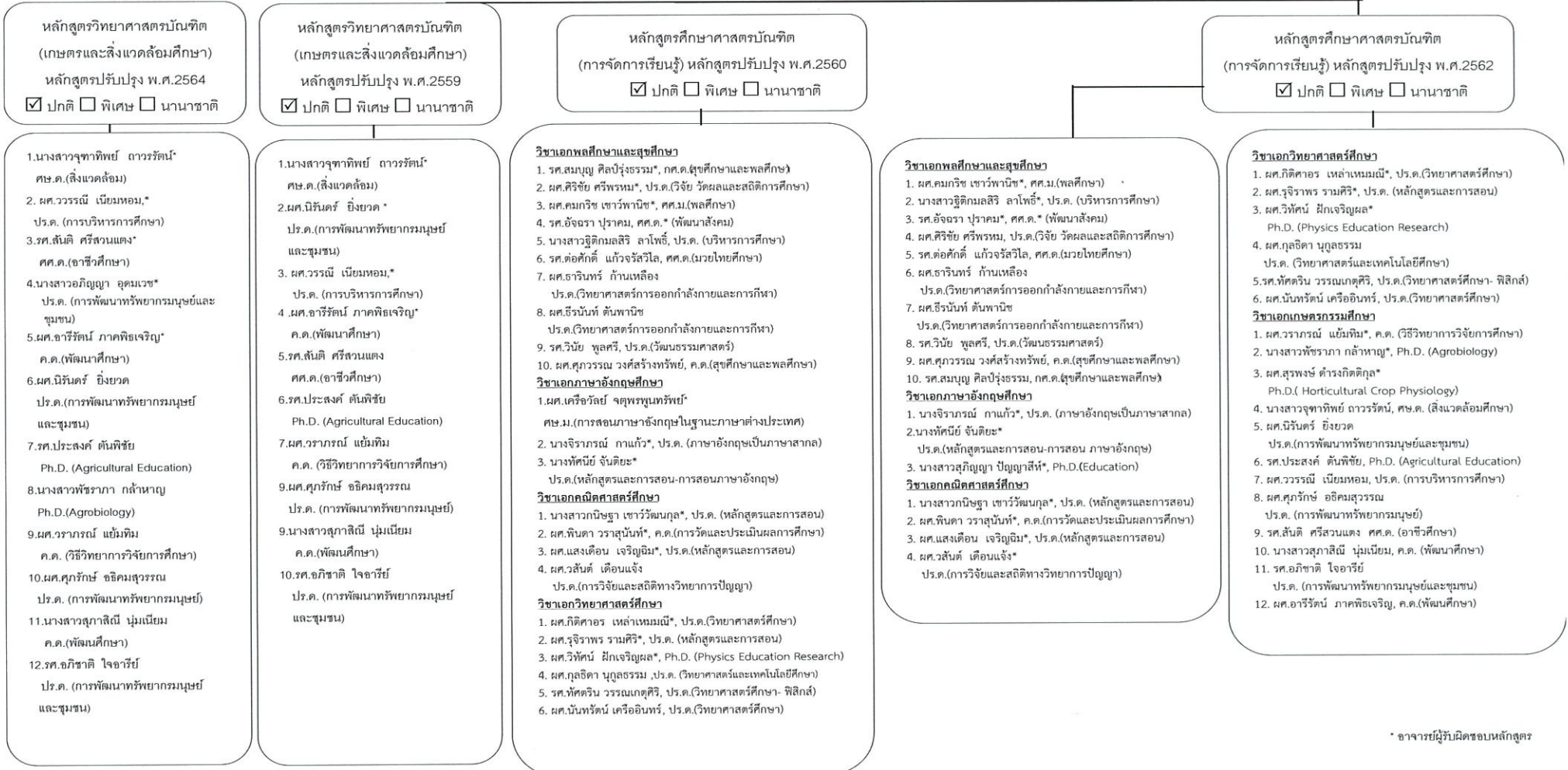
เอกสารแนบ

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

แผนภูมิอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ปริญญาตรี



* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แผนภูมิอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

