สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 1 / 2567
เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2567
อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2567

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

.....

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2562
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2567
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป
4. **เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข**
   4.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและรองรับกับความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านวิชาชีพพลศึกษาและเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ (Knowledge) มีทักษะในการทำงานทางวิชาชีพพลศึกษาและทักษะทางสังคม เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในมิติต่าง ๆ
   4.2 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางพลศึกษา สามารถถ่ายทอดเนื้อหาผนวกวิธีสอนทางพลศึกษาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย และมีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและการเป็นผู้ตัดสินกีฬา
5. **สาระในการปรับปรุงแก้ไข**
   5.1 ลดจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร จากเดิมไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต
   5.2 ลดจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
   5.3 เพิ่มจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ จากเดิมไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต
   5.4 เพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาเอก จากเดิมไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
   5.5 เพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาเฉพาะบังคับ จากเดิม 40 หน่วยกิต เป็น 44 หน่วยกิต
   5.6 เปิดรายวิชาจำนวน 3 รายวิชา ดังต่อไปนี้

01172274	หลักและวิธีสอนฟุตซอล	2(1-2-3)
01172396	องค์ความรู้จากการศึกษาต่างประเทศ	1-15
01172411	การจัดการการกีฬา	2(2-0-4)

   5.7 ปรับปรุงรายวิชาจำนวน 13 รายวิชา ดังต่อไปนี้

01172162	หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล	2(1-2-3)
01172172	หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่	2(1-2-3)
01172173	หลักและวิธีสอนแบดมินตัน	2(1-2-3)
01172211	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)

01172261	หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล	2(1-2-3)
01172262	หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
01172263	หลักและวิธีสอนฟุตบอล	2(1-2-3)
01172265	หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล	2(1-2-3)
01172266	หลักและวิธีสอนฮอกกี้	2(1-2-3)
01172267	หลักและวิธีสอนตะกร้อ	2(1-2-3)
01172271	หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน	2(1-2-3)
01172312	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(1-2-3)
01172371	หลักและวิธีสอนเทนนิส	2(1-2-3)

5.8 ปิดรายวิชา จำนวน 4 วิชา ดังนี้

01172452	หลักและวิธีสอนการแสดงในน้ำ	2(1-2-3)
01172453	หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานสปริง	2(1-2-3)
01172454	หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานแข็ง	2(1-2-3)
01172455	หลักและวิธีสอนการดำน้ำแบบมนุษย์กบ	2(1-2-3)

5.9 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต**	- ลดหน่วยกิต
1.1 กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข		
1.2 กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ		
1.3 กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร 13 หน่วยกิต 01999021 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) 01371111 สื่อสารสนเทศ 1(1-0-2) 01355XXX ภาษาอังกฤษ 9(- -)		
1.4 กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก		
1.5 กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน 1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 6(- -) 2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต - ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ - ด้านภาวะผู้นำ - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - ด้านทักษะการคิด - ด้านพหุวัฒนธรรม - ด้านการจัดการตนเอง - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ด้านความเป็นพลเมือง	- ปรับตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต	**2. หมวดวิชาเฉพาะ** ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต	- เพิ่มหน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู 35 หน่วยกิต	**2.1 วิชาชีพครู** 35 หน่วยกิต	
01150111 ความเป็นครูมืออาชีพ 2(1-2-3)	01150111 ความเป็นครูมืออาชีพ 2(1-2-3)	
01150112 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)	01150112 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)	
01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู 1(0-3-2)	01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู 1(0-3-2)	
01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	
01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	
01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)	01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)	
01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2(0-6-3)	01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2(0-6-3)	
01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)	01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)	
01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3(2-2-5)	01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3(2-2-5)	
01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)	01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)	
01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 3(0-9-5)	01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ 3(0-9-5)	
01150381 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)	01150381 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)	
01150491 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	01150391 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	
01150465 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 6(0-18-9)	01150465 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 6(0-18-9)	
2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	**2.2 วิชาเอก** ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต	- เพิ่มหน่วยกิต
2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ 40 หน่วยกิต	**2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ** 44 หน่วยกิต	- เพิ่มหน่วยกิต
01172111 พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา 2(2-0-4)	01172111 พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา 2(2-0-4)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172112 พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)	01172112 พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)	
01172113 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา 2(1-2-3)	01172113 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา 2(1-2-3)	
01172151 หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ 2(1-2-3)	01172151 หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ 2(1-2-3)	
01172171 หลักและวิธีสอนยิมนาสติก 2(1-2-3)	01172171 หลักและวิธีสอนยิมนาสติก 2(1-2-3)	
01172172 หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ 2(1-2-3)	01172172 หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172411 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	01172211 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172231 หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง 2(1-2-3)	01172231 หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง 2(1-2-3)	
01172261 หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3)	01172261 หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172262 หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3)	01172262 หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172263 หลักและวิธีสอนฟุตบอล 2(1-2-3)	01172263 หลักและวิธีสอนฟุตบอล 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
	01172311 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา 2(1-2-3)	- ย้ายมาจากวิชาเฉพาะเลือก
01172312 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)	01172312 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172313 การประเมินทางพลศึกษา 2(1-2-3)	01172313 การประเมินทางพลศึกษา 2(1-2-3)	
01172314 การจัดการพลศึกษา 2(2-0-4)	01172314 การจัดการพลศึกษา 2(2-0-4)	
01172315 หลักและวิธีสอนพลศึกษา 3(2-2-5)	01172315 หลักและวิธีสอนพลศึกษา 3(2-2-5)	
	01172316 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว 2(2-1-3)	- ย้ายมาจากวิชาเฉพาะเลือก
01172317 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา 2(1-2-3)	01172317 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา 2(1-2-3)	
01172412 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-4)	01172412 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-4)	
01172491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา 3(3-0-6)	01172491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา 3(3-0-6)	
01174121 ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ 2(1-2-3)	01174121 ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ 2(1-2-3)	
2.2.3 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	**2.2.3 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต**	
01172114 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา II 2(2-0-4)	01172114 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา II 2(2-0-4)	
01172161 หลักและวิธีสอนเกม 2(1-2-3)	01172161 หลักและวิธีสอนเกม 2(1-2-3)	
01172162 หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล 2(1-2-3)	01172162 หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172173 หลักและวิธีสอนแบดมินตัน 2(1-2-3)	01172173 หลักและวิธีสอนแบดมินตัน 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172232 หลักและวิธีสอนไอคิโด 2(1-2-3)	01172232 หลักและวิธีสอนไอคิโด 2(1-2-3)	
01172233 หลักและวิธีสอนยูโด 2(1-2-3)	01172233 หลักและวิธีสอนยูโด 2(1-2-3)	
01172234 หลักและวิธีสอนเทควันโด 2(1-2-3)	01172234 หลักและวิธีสอนเทควันโด 2(1-2-3)	
01172241 หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)	01172241 หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)	
01172242 หลักและวิธีสอนนาฏศิลป์ไทย 2(1-2-3)	01172242 หลักและวิธีสอนนาฏศิลป์ไทย 2(1-2-3)	
01172264 หลักและวิธีสอนซอฟท์บอล 2(1-2-3)	01172264 หลักและวิธีสอนซอฟท์บอล 2(1-2-3)	
01172265 หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล 2(1-2-3)	01172265 หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172266 หลักและวิธีสอนฮอกกี้ 2(1-2-3)	01172266 หลักและวิธีสอนฮอกกี้ 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172267 หลักและวิธีสอนตะกร้อ 2(1-2-3)	01172267 หลักและวิธีสอนตะกร้อ 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172268 หลักและวิธีสอนกาบัดดี้ 2(1-2-3)	01172268 หลักและวิธีสอนกาบัดดี้ 2(1-2-3)	
01172269 หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)	01172269 หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)	
01172271 หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน 2(1-2-3)	01172271 หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172272 หลักและวิธีสอนยิงธนู 2(1-2-3)	01172272 หลักและวิธีสอนยิงธนู 2(1-2-3)	
01172273 หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)	01172273 หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)	
	01172274 หลักและวิธีสอนฟุตซอล 2(1-2-3)	- เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172311 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา 2(1-2-3)		- ย้ายไปวิชาเฉพาะบังคับ
01172316 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว 2(2-1-3)		- ย้ายไปวิชาเฉพาะบังคับ
01172318 มนุษยสัมพันธ์การเป็นผู้ฝึก 2(2-0-4)	01172318 มนุษยสัมพันธ์การเป็นผู้ฝึก 2(2-0-4)	
01172319 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)	01172319 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)	
01172331 หลักและวิธีสอนดาบไทย 2(1-2-3)	01172331 หลักและวิธีสอนดาบไทย 2(1-2-3)	
01172332 หลักและวิธีสอนดาบสากล 2(1-2-3)	01172332 หลักและวิธีสอนดาบสากล 2(1-2-3)	
01172333 หลักและวิธีสอนมวยไทย 2(1-2-3)	01172333 หลักและวิธีสอนมวยไทย 2(1-2-3)	
01172334 หลักและวิธีสอนมวยสากล 2(1-2-3)	01172334 หลักและวิธีสอนมวยสากล 2(1-2-3)	
01172335 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยูโด 2(1-2-3)	01172335 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยูโด 2(1-2-3)	
01172341 หลักและวิธีสอนลีลาศ 2(1-2-3)	01172341 หลักและวิธีสอนลีลาศ 2(1-2-3)	
01172342 หลักและวิธีสอนโฟล์คดานซ์และสแควดานซ์ 2(1-2-3)	01172342 หลักและวิธีสอนโฟล์คดานซ์และสแควดานซ์ 2(1-2-3)	
01172351 หลักและวิธีสอนโปโลน้ำ 2(1-2-3)	01172351 หลักและวิธีสอนโปโลน้ำ 2(1-2-3)	
01172352 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกว่ายน้ำ 2(1-2-3)	01172352 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกว่ายน้ำ 2(1-2-3)	
01172361 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกบาสเกตบอล 2(1-2-3)	01172361 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกบาสเกตบอล 2(1-2-3)	
01172362 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกวอลเลย์บอล 2(1-2-3)	01172362 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกวอลเลย์บอล 2(1-2-3)	
01172363 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฟุตบอล 2(1-2-3)	01172363 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฟุตบอล 2(1-2-3)	
01172364 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเซปักตะกร้อ 2(1-2-3)	01172364 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเซปักตะกร้อ 2(1-2-3)	
01172371 หลักและวิธีสอนเทนนิส 2(1-2-3)	01172371 หลักและวิธีสอนเทนนิส 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172372 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกแบดมินตัน 2(1-2-3)	01172372 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกแบดมินตัน 2(1-2-3)	
01172373 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิมนาสติก 2(1-2-3)	01172373 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิมนาสติก 2(1-2-3)	
01172374 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีฑาลู่และลาน 2(1-2-3)	01172374 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีฑาลู่และลาน 2(1-2-3)	
01172375 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิงธนู 2(1-2-3)	01172375 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิงธนู 2(1-2-3)	
	01172396 องค์ความรู้จากการศึกษาต่างประเทศ 1-15	- เปิดรายวิชาใหม่
	01172411 การจัดการการกีฬา 2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01172413 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา 2(2-0-4)	01172413 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา 2(2-0-4)	
01172414 การจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน 2(2-0-4)	01172414 การจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน 2(2-0-4)	
01172415 เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา 2(1-2-3)	01172415 เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา 2(1-2-3)	
01172416 สตรีกับการกีฬา 2(2-0-4)	01172416 สตรีกับการกีฬา 2(2-0-4)	
01172417 โอลิมปิกศึกษา 2(1-2-3)	01172417 โอลิมปิกศึกษา 2(1-2-3)	
01172431 หลักและวิธีสอนมวยปล้ำ 2(1-2-3)	01172431 หลักและวิธีสอนมวยปล้ำ 2(1-2-3)	
01172432 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกมวยไทย 2(1-2-3)	01172432 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกมวยไทย 2(1-2-3)	
01172451 การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)	01172451 การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)	
01172452 หลักและวิธีสอนการแสดงในน้ำ 2(1-2-3)		- ปิดรายวิชา
01172453 หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานสปริง 2(1-2-3)		- ปิดรายวิชา
01172454 หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานแข็ง 2(1-2-3)		- ปิดรายวิชา
01172455 หลักและวิธีสอนการดำน้ำแบบมนุษย์กบ 2(1-2-3)		- ปิดรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172461 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฮอกกี้ 2(1-2-3)	01172461 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฮอกกี้ 2(1-2-3)	
01172462 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกรักบี้-ฟุตบอล 2(1-2-3)	01172462 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกรักบี้-ฟุตบอล 2(1-2-3)	
01172463 ศาสตร์ทางวอลเลย์บอล 2(2-0-4)	01172463 ศาสตร์ทางวอลเลย์บอล 2(2-0-4)	
01172471 หลักและวิธีสอนโบว์ลิ่ง 2(1-2-3)	01172471 หลักและวิธีสอนโบว์ลิ่ง 2(1-2-3)	
01172472 หลักและวิธีสอนกอล์ฟ 2(1-2-3)	01172472 หลักและวิธีสอนกอล์ฟ 2(1-2-3)	
01172473 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเทนนิส 2(1-2-3)	01172473 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเทนนิส 2(1-2-3)	
01172497 สัมมนา 1	01172497 สัมมนา 1	
01172498 ปัญหาพิเศษ 1-3	01172498 ปัญหาพิเศษ 1-3	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	
4. การฝึกงาน ไม่น้อยกว่า 150 ชั่วโมง	**4. การฝึกงาน ไม่น้อยกว่า 150 ชั่วโมง**	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	-	35 หน่วยกิต	35 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	-	ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ	-	40 หน่วยกิต	44 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเฉพาะเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4. การฝึกงาน		ไม่น้อย 150 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 150 ชั่วโมง
หน่วยกิตรวม	**ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต**	**ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต**	**ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต**

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 1 / 2567
เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2567
อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2567

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะ/วิทยาเขต คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25500021104057

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Physical Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อ : ศษ.บ. (พลศึกษา)
ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Physical Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Physical Education)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี (ทางวิชาการ)

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2567
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2567

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) ครูพลศึกษา
(2) นักวิชาการพลศึกษา
(3) นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
(4) เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์กีฬาและศูนย์เยาวชน
(5) ผู้ฝึกสอนกีฬา
(6) เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ออกกำลังกาย
(7) ผู้ตัดสินกีฬา

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม สมบูรณ์พร้อมด้วยความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา รอบรู้ศาสตร์และศิลป์ในวิชาชีพพลศึกษา เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และเป็นผู้รักการเรียนรู้

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา มีจิตวิญญาณและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาผนวกวิธีสอนทางพลศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้พัฒนาขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และมีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ที่สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภากำหนด ได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติตน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตาม**ปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์** เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสมเสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้ เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรมตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ และ**วิสัยทัศน์**ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” ทั้งยังสอดคล้องกับ**วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์** กล่าวคือเป็นผู้ที่มีทักษะการคิดและการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรขึ้นอยู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2567 – 2570) ที่กล่าวถึงการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา ซึ่งการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรมและคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกาลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นยุทธศาสตร์ชาติระยะยาวฉบับแรกของประเทศไทย ทำหน้าที่เป็นกรอบชี้นำทิศทางการพัฒนาประเทศในทุกมิติตลอดระยะเวลา 20 ปี ข้างหน้าซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาโดยยึดคติพจน์ของประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว ต้องครอบคลุมทิศทางการเติบโตของสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แก้ไขปัญหาและเสริมจุดอ่อนอันเป็นปัจจัยฉุดรั้งการพัฒนา ดังนั้นเพื่อให้ทิศทางของประเทศมีแนวทางตอบโจทย์เป้าหมายอย่างชัดเจนในทุกมิติ ยุทธศาสตร์สำหรับขับเคลื่อนจึงประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง

มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 จัดทำขึ้นสำหรับใช้เป็นกรอบการยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของสังคมไทย อย่างไรก็ตาม บริบทสำคัญของโลกในมิติต่าง ๆ เกิดการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งการเกิดของประชากรกลุ่มใหญ่ของโลกยุคดิจิทัล ความก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่ส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรมการใช้ชีวิต ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจที่บีบคั้นกำลังคนของประเทศให้เร่งปรับและเพิ่มสมรรถนะ ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เห็นผลเชิงประจักษ์และรุนแรงมากยิ่งขึ้น ตลอดจนทิศทางการเมืองที่มีผลต่อการวางแผนพัฒนาในหลายด้าน หลักการและองค์ประกอบของแผนยังคงเน้นย้ำบทบาทอุดมศึกษาเป็นฐานการพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้แบบก้าวกระโดดและยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ผ่านเจตนารมณ์ที่จะทำให้อุดมศึกษาไทยนำการพัฒนา เปิดโอกาสการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทยให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการอุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัยนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์ เกิดคุณภาพสู่สากลที่สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดารงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องเตรียมประชาชนให้สามารถปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลง ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนต้องให้ความสำคัญกับความเป็นอยู่ของตนเองและต้องทำงานหนักมากขึ้นเพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น เมื่อคนในวัยทำงาน ต้องทำงานมากขึ้น เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ไม่มีเวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย ขาดผู้ที่มีความรู้ในด้านการสร้างเสริมสมรรถภาพ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ และขาดผู้ที่มีความรู้ด้านพลศึกษา ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนมาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญกับสุขภาพของประชาชนด้วย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้พัฒนาขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และมีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ที่สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภากำหนด ได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติตน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสมเสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้ เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรมตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงตระหนักถึงภารกิจที่จะต้องพัฒนาหลักสูตร ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่สมบูรณ์ด้วยปัญญา คุณธรรมและมีสัจจะแห่งตน กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในสาขาวิชาพลศึกษาที่จะนำไปถ่ายทอดได้ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีความศรัทธาต่อวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณครู รู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินคุณภาพของข้อมูลได้ ตลอดจนพัฒนาให้มีความเฉลียวฉลาดในการเรียนรู้เทคโนโลยี สังคม วัฒนธรรม การเมืองและเศรษฐกิจ การจัดการสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา บัณฑิตที่มีบุคลิกภาพและมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคมในประเทศ และความต้องการระดับนานาชาติสถาบันต้องเป็น

หน่วยงานที่เป็นผู้นำเชิงวิชาการและการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมร่วม ในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน ทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการผลิตบัณฑิตให้มีความสอดคล้องกับ **วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์** กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีทักษะการคิดและการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด โดยหลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หลักที่บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พึงเกิดขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะแขนงวิชาที่สะท้อนความโดดเด่นเฉพาะทางของบัณฑิตแต่ละแขนงวิชา และมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม **ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย**คือ “เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต”

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยได้ข้อมูลมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มใหญ่ดังนี้

Stakeholders	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง
กลุ่มที่ 1 องค์กรวิชาชีพ หน่วยงาน/องค์กรของรัฐและเอกชน	การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และหน่วยงานรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	**กลุ่มเป้าหมาย:** อาจารย์พี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระและผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ การได้รับข้อมูลจากทางโรงเรียนที่ทางสาขาวิชาพลศึกษาส่งนิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ **วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล:** การสัมภาษณ์กลุ่มย่อย และการใช้แบบสอบถาม เพื่อประเมินความรู้ ทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูของบัณฑิต
กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า	**กลุ่มเป้าหมาย:** ศิษย์เก่าสาขาวิชาพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาล่าสุด เป็นศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาทั้งจากหลักสูตร 5 ปี และ 4 ปี **วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล:** การสัมภาษณ์กลุ่มย่อยในการจัดประชุมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพและโครงการปัจฉิมนิเทศ และการใช้แบบสอบถาม เพื่อประเมินตนเองด้านผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรหลังจากการเรียนรู้ผ่านรายวิชาต่าง ๆ แล้วนำไปใช้ผ่านกระบวนฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ การสำรวจความต้องการในส่วนของข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการตอบแบบสอบถามจากชมรมนิสิตเก่า ภาควิชาพลศึกษาและการประชุมกลุ่มย่อย
กลุ่มที่ 4 ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์	**กลุ่มเป้าหมาย:** ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ **วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล:** การสัมมนาอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติในการผลิตบัณฑิตในปัจจุบัน

Stakeholders	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง
กลุ่มที่ 5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน	**กลุ่มเป้าหมาย:** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน **วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล:** การประชุมเพื่อการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสรุปผลการประกันคุณภาพ การประชุมอาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน การดูแลนิสิต ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนานิสิต และการใช้แบบประเมินหลักสูตร
กลุ่มที่ 6 นิสิตปัจจุบัน	**กลุ่มเป้าหมาย:** นิสิตปัจจุบัน **วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล:** การสำรวจความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบประเมินหลักสูตร

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย และมีเป้าประสงค์ในการผลิตบัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และเป็นมหาวิทยาลัยของปวงชนที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำเชิงวิชาการและการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน

หลักสูตรฯ ได้รวบรวมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วยองค์กรวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย อาจารย์พี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระและผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเป็นศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาทั้งจากหลักสูตร 5 ปี และ 4 ปี ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบันในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่กำลังสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 หลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 4 และหลักสูตร 5 ปี ชั้นปีที่ 5

โดยการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมประเด็นความต้องการและความคาดหวังด้านต่างๆ คือ

1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และกลุ่มสาระรายวิชาในหลักสูตร

2) การดำเนินการหลักสูตร ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย การเรียนการสอนของหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
- ทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยสถานที่สำหรับดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิตจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตแสดงรายละเอียดโดยจำแนกตามแนวทางผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

Stakeholders	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
กลุ่มที่ 1 องค์กรวิชาชีพ หน่วยงาน/องค์กรของรัฐและเอกชน	องค์ความรู้ของการเป็นครูตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ	ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกัน	ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีภาวะผู้นำ จิตอาสา จิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	
กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	- แม่นยำในเนื้อหาวิชาเฉพาะที่สอน - ออกแบบ เตรียมสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ - สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ - สามารถบูรณาการเนื้อหาต่าง ๆ และไต่ระดับตั้งแต่ระดับประถมไปถึงมัธยมศึกษา	- สามารถทำงานร่วมกันและแก้ปัญหาหน้างานได้ - สามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อออกแบบการเรียนรู้ ร่วมสร้างนวัตกรรม - สื่อสารกับผู้อื่นแล้วทำให้งานสำเร็จโดยไม่เกิดความขัดแย้ง - ใช้ภาษา/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดี - มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน เช่น สามารถนำบริบทของชุมชนมาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - สามารถจัดการแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียนได้ - สามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและเป็นผู้ตัดสินกีฬาสากลได้	- สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า และพัฒนาตนเองและผู้อื่น - มีจิตสาธารณะ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ กล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและถูกต้อง และมีความคิดสร้างสรรค์	- มีน้ำใจ รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง - มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการทำงาน - เป็นผู้นำที่ดีและเป็นผู้ตามที่ให้ความร่วมมือเต็มที่ - กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม
กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า	- ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และลุ่มลึกในเนื้อหาวิชาเฉพาะที่สอน	- จัดการเรียนรู้ในบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย - การจัดการชั้นเรียนและปัญหา	- จรรยาบรรณครู - ประพฤติปฏิบัติตัวเหมาะสมกับสถานะเป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา	- เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับศิษย์ มีความเมตตาต่อศิษย์ - สามารถจัดการความขัดแย้งได้

Stakeholders	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	- วิธีการสอนเชิงรุกและวิธีการกระตุ้นการเรียนรู้ที่หลากหลาย - การควบคุมชั้นเรียนได้ - เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	การเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้น - สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งของผู้เรียนได้ - สามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและเป็นผู้ตัดสินกีฬาสากลได้ - มีทักษะการอยู่ร่วมกับเพื่อนร่วมงานโดยสามารถจัดการความขัดแย้งได้	ของชุมชน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน	- มีความอดทนในการทำงาน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
กลุ่มที่ 4 ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์	วิชาชีพครู วิชาเฉพาะ	ทักษะการคิด	สำนึกดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์ สามัคคี จรรยาบรรณครู	
กลุ่มที่ 5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	- มีความรู้ในวิชาชีพครู - รอบรู้ในหลากหลายศาสตร์ - ติดตามสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก และสังคม - ความรู้ในวิชาเฉพาะ	- มีวิธีการแสวงหาความรู้ ไม่หยุดนิ่งในการเพิ่มพูนทักษะเฉพาะด้าน - ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รู้กาลเทศะ - สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานกิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย	มีมารยาททางสังคม ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ ยุติธรรม ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประพฤติตัวตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	สำนึกดี ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มุ่งมั่น ความรับผิดชอบ อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือปัญหา รอบรู้ สู้งาน

Stakeholders	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
		- สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และเป็นผู้ตัดสินกีฬาสากลได้		
กลุ่มที่ 6 นิสิตปัจจุบัน	- สามารถสอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาได้ - มีเทคนิคการสอนหลากหลาย กระตุ้นการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ภายใต้สภาวะกดดัน - มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่เกิดความขัดแย้ง - สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาสากลได้	- มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม - จัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม และยุติธรรม	มีบุคลิกภาพอย่างครูที่ดี

จากผลการวิจัยสถาบัน มีข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง และศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร ผู้สอน นิสิตชั้นปีที่ 4-5 และ ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสม และมีข้อเสนอแนะจากผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง รวมทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร ที่เห็นว่า บัณฑิตจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูพลศึกษา เป็นครูพลศึกษาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน มีองค์ความรู้ทางพลศึกษาและสามารถถ่ายทอดเนื้อหาผนวกวิธีสอนทางพลศึกษาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกาย โดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายและที่สำคัญคือ ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

จากกระบวนการในการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังที่ได้จากภาคส่วนต่าง ๆ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบัน คณะกรรมการหลักสูตรฯ ได้นำสาระสำคัญมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพครูและครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพอีก 1 ด้าน โดยประกอบด้วยผลลัพธ์ การเรียนรู้หลัก 9 ประการ และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาเอก ดังปรากฏในตารางด้านล่างนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักของหลักสูตร	
PLO1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักของหลักสูตร	
PLO2	ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน
PLO3	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาพลศึกษา
PLO4	ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
PLO5	จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
PLO6	ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิดและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
PLO7	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
PLO8	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
PLO9	ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาเอก	
PLO-PE 1	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
PLO-PE 2	ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงงานหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำหนดให้นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเป็นระยะเวลารวมกันไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์ ผ่านการเรียนรู้ 4 รายวิชาดังนี้

1. รายวิชา 01150161 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู
2. รายวิชา 01150261 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู
3. รายวิชา 01150363 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ
4. รายวิชา 01150465 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กำหนดให้นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ในขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม จำนวน 1 ชิ้นงาน ผ่านการลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 01150465 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู จำนวน 6(0-18-9) เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ (1 ภาคการศึกษาเต็มเวลา) โดยนิสิตต้องสามารถระบุและวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย ออกแบบ

การวิจัย ตรวจสอบเอกสาร เก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนิสิต คือ เพื่อให้นิสิตสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกิดขึ้นในช่วงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ ซึ่งการที่นิสิตจะสามารถดำเนินการทำวิจัยได้นั้น ทางหลักสูตรได้เริ่มวางแผนเตรียมการให้นิสิตได้มีองค์ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – 4 ซึ่งข้อกำหนดสำหรับการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์นั้น นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาชีพครู จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน ดังนี้

01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I : รอบรู้งานครู	1(0-3-2)
01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)
01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	2(0-6-3)
01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3(2-2-5)
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III : การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ	3(0-9-5)
01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
01150491	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
	รวมทั้งหมด	29 หน่วยกิต

การลงทะเบียนของนิสิตไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนในรายวิชาอื่นควบคู่ด้วย ยกเว้นจะได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารศูนย์ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนิสิตในวิชา 01150465 นี้เป็นไปในลักษณะของการส่งนิสิตออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ตามโรงเรียน/สถานศึกษาต่าง ๆ จัดทำโครงการเสริมกิจกรรม และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ดังนั้นศูนย์ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ จึงจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของวิชาดังนี้

1) ศึกษาเกณฑ์/ข้อบังคับ/ประกาศของคุรุสภาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

2) ศึกษาความต้องการ/ความคาดหวังของสถานศึกษา

3) สำรวจและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด

4) สัมมนาครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจการนิเทศการสอน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา ตลอดจนการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (EDU-KU E-Portfolio) เพื่อรวบรวมข้อมูลและประเมินผลรายวิชาผ่านระบบ

5) ปฐมนิเทศนิสิตเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์และเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน และสำหรับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ตลอดจนการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (EDU-KU E-Portfolio) เพื่อรวบรวมข้อมูลและประเมินผลรายวิชาผ่านระบบ

6) ส่งนิสิตไปยังโรงเรียน/สถานศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์ เพื่อชี้แจง เน้นย้ำเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ประสานงาน บทบาทครูพี่เลี้ยงในการดูแล และให้คำปรึกษานิสิต ตลอดจนให้นิสิตทราบ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน

7) กำหนดระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์และการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด 18 สัปดาห์ โดยปฏิบัติงานสอน 6 - 8 คาบ/สัปดาห์

8) เยี่ยมโรงเรียนและนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ จะออกเยี่ยมนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยขอพบกับผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูพี่เลี้ยง และนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

9) นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ โดยอาจารย์นิเทศก์แต่ละสาขาวิชาเสนอชื่อให้คณะฯ ดำเนินการแต่งตั้ง จะทำหน้าที่นิเทศการสอน การวิจัยในชั้นเรียนและการปฏิบัติงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาภายใต้ความรับผิดชอบของการเป็นครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ นิสิตแต่ละคนจะต้องได้รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์อย่างน้อย 3 ครั้ง

10) การประชุมอภิปรายระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ (Conference) คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ได้กำหนดให้มีการประชุมอภิปรายระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 ครั้ง โดยมีวัตถุประสงค์ให้นิสิตได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และแนวทางแก้ไขปัญหาบางประการที่นิสิตพบในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์โดยมีอาจารย์นิเทศก์ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มอภิปรายและทำหน้าที่ประเมินผลด้วย

11) การสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์จัดขึ้นเพื่อให้นิสิตได้นำประสบการณ์และข้อคิดเห็นจากการฝึกปฏิบัติงานสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนมาวิเคราะห์อภิปรายและ

ประเมินผลรวม สรุปพร้อมกับเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพฯ รวมทั้งเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนารายวิชานี้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

12) รับนิสิตกลับสถาบัน ขอบคุณโรงเรียน และรับฟังการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จากทางโรงเรียน

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

การวัดผลและประเมินผลในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชา 01150465 ตามคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ มีดังนี้

1) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และรายวิชาเฉพาะได้

3) ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในรายวิชาเฉพาะและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

4) สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของชุมชนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5) ปฏิบัติหน้าที่ครูในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

6) ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้งสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

7) แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

3. การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน

- ชั้นปีที่ 1 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- ชั้นปีที่ 2 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 4 สัปดาห์
- ชั้นปีที่ 3 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ (1 ภาคการศึกษาเต็มเวลา)

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ในรายวิชา 01150465 โดยเป็นการประเมินสภาพจริงร่วมกันระหว่าง อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ตามคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
				องค์กรวิชาชีพ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ผู้บริหารคณะฯ	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักของหลักสูตร									
PLO1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2	ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตรและบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาพลศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
				องค์กรวิชาชีพ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ผู้บริหารคณะฯ	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน
	เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน								
PLO5	จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6	ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิดและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO7	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO8	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรและพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
				องค์กรวิชาชีพ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ผู้บริหารคณะฯ	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน
PLO9	ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาเอก									
PLO-PE1	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO-PE2	ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล	5. วิทยาการจัดการเรียนรู้
PLO1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2	ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน	✓	✓	✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล	5. วิทยาการจัดการเรียนรู้
PLO3	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาพลศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5	จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6	ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิดและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
PLO7	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	✓	✓	✓
PLO8	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรและพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	✓		✓	✓	✓
PLO9	ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓		✓
ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาเอก						
PLO-PE1	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหว	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล	5. วิทยาการจัดการเรียนรู้
	พื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย					
PLO-PE2	ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้	✔	✔	✔	✔	

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างสังคม ความต้องการของสังคมที่มีต่อครูใหม่ ส่งผลให้เกิดการปรับตัวเพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการใช้ชีวิต อยู่ร่วมกับโครงสร้างทางสังคมใหม่ วิถีชีวิตใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ จากแนวคิดดังกล่าวนี้ จึงจำเป็นต้องออกแบบหลักสูตรโดยบูรณาการองค์ความรู้ วิธีการสอนที่หลากหลาย แนวคิดการพัฒนาศักยภาพนิสิตที่เน้นการสร้างสมรรถนะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ใหม่ ที่นอกจากจะเท่าทันสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ แล้ว ยังมุ่งพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม (Social Emotional Skills) ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะเฉพาะอื่น ๆ ในการประกอบวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน สามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ประสบการณ์และทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะตามศาสตร์ และสาขาวิชาเอก

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงถูกออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา มีจิตวิญญาณและ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาผนวกวิธีสอนทางพลศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ หลักสูตรมีความมุ่งหวังให้นิสิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปมีความสามารถในการบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและตัดสินกีฬาสากลได้

ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรจึงมุ่งเน้นไปที่การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เรียนรู้ผ่านการลงมือฝึกปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง โดยในชั้นปีที่ 1 กำหนดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาที่เป็นพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา ให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และมีการพัฒนาการเคลื่อนไหวพื้นฐานผ่านการลงมือฝึกปฏิบัติ มีความรู้ทางด้านกายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา และรู้บทบาทของงานครู ในชั้นปีที่ 2 มีการเรียนการสอนในรายวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกายซึ่งเป็นรายวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และรายวิชาที่เป็นกีฬาสากลที่ให้นิสิตได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานของกีฬา เทคนิคการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน และความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ในชั้นปีที่ 3 มีการเรียนการสอนในรายวิชาที่เป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนเช่น การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การประเมินทางพลศึกษา การจัดการพลศึกษา หลักและวิธีสอนพลศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรยังเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถฝึกฝนเรียนรู้ทักษะการเป็นผู้ฝึกและการเป็นผู้ตัดสินกีฬา และการได้รับประสบการณ์ผ่านการฝึกงานจำนวน 150 ชั่วโมงกับหน่วยงานต่าง ๆ และในชั้นปีที่ 4 เป็นการเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา นิสิตต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาในขณะที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้วางแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนจำแนกตามชั้นปีโดยไต่ระดับจากแนวคิดพื้นฐาน โดยชั้นปีที่ 1 มีแนวคิดหลักคือ “วิเคราะห์หลักงานครู รอบรู้บทบาท” มุ่งให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้พื้นฐานงานครู ปรัชญาแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา และองค์ความรู้ในงานครู ชั้นปีที่ 2 มีแนวคิดหลักคือ “การประยุกต์ใช้ความรู้ทางพลศึกษาและทักษะกีฬาในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา” มุ่งให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ตามสาขาวิชาได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตร ชั้นปีที่ 3 มีแนวคิดหลักคือ “องค์ความรู้ทางพลศึกษาที่จะนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอน” มุ่งให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในศาสตร์เฉพาะสาขาวิชาอย่างแม่นยำ และชั้นปีที่ 4 มีแนวคิดหลักคือ “นำสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน และสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา” มุ่งให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตรและบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน และหลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตได้ฝึกฝนการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะ และประสบการณ์ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านการทำงานในสถานศึกษา/โรงเรียน โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

PLO-PE 1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย

PLO-PE 2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

ด้านจริยธรรม

1. ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กรวิชาชีพและสังคม

2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจ ปฏิบัติงานอย่างสุจริต โดยยึดหลักความถูกต้อง ความเท่าเทียม ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ และคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

3. เลือกสรรวิธีการและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมแบบองค์รวม

4. จัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมอย่างสร้างสรรค์และสันติวิธีโดยไม่ขัดแย้งกับข้อกฎหมาย ค่านิยม และบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

5. อาสาและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานและช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและสังคมส่วนรวมด้วยความเต็มใจ แม้จะไม่ได้รับการร้องขอ

6. ปฏิบัติตนทางกาย วาจาและใจที่สะท้อนถึงความรักในสถาบันหลักของชาติแลมุ่งมั่นในการปลูกฝังความรักสถาบันหลักของชาติให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน

ด้านความรู้

1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปในระดับชุมชน สังคมและโลก ทั้งด้านการศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. มีความรู้เชิงบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างรอบด้านและลึกซึ้ง (TPCK)

3. มีความรู้เชิงบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติในบริบทการทำงานจริงในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพได้

4. มีความรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน การเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพได้

ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติและการพัฒนางานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2. เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ประเมินความน่าเชื่อถือ เลือกรับข้อมูลสารสนเทศ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. บูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยและพัฒนางานทางวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์และมีความเป็นนวัตกร (Creativity and Innovator)

4. เลือกสรรและใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผล และบริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า (Productivity)

5. สื่อสารโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการรับสาร และการส่งสารแบบเผชิญหน้าและออนไลน์ด้วยรูปแบบและเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบท ประเภท ระดับและบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

6. ทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์กรได้มีความมุ่งมั่นและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7. บริหารจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและในบริบทวิชาชีพ (Conflict resolution skills) ระหว่างบุคคล และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

8. จัดการป้องกัน แก้ปัญหา ฟื้นฟูและส่งเสริมสภาวะทางปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของผู้เรียน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลง ความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย

ด้านลักษณะบุคคล

1. กล้าแสดงออกทั้งในด้านการคิดการพูด และการกระทำอย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อบริบท วัฒนธรรมโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น (Assertiveness)

2. รับรู้และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง จัดการอารมณ์ต่อผู้อื่นและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ (Emotional and Social maturity)

3. รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว แสดงออกถึงความเข้าใจและตอบสนองทั้งทางวาจาและการกระทำได้อย่างเหมาะสม (Empathy)

4. รับฟังความคิดเห็น ข้อวิพากษ์วิจารณ์และนำมาทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาการปฏิบัติงาน

5. ยืดหยุ่นทางความคิด (Flexibility) มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง (Adaptable) และสามารถฟื้นตัวจากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว (Resilience)

6. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร วิชาชีพและสังคม มีการวางแผนงานการบริหารจัดการเวลา และกำกับตนเองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้ (ภาวะผู้นำและผู้ตาม)

7. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับสถานการณ์

8. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพด้วยความเต็มใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

2. มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design) การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม

3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK)

4. มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำ (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้ผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีจากการเรียนกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาในโลกการทำงานจริง

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน ดังนี้

1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต

01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน (Knowledge of the land)	2(2-0-4)
	วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา	6(- -)

2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
   - ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ
   - ด้านภาวะผู้นำ
   - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ
3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
   - ด้านทักษะการคิด
   - ด้านพหุวัฒนธรรม
   - ด้านการจัดการตนเอง
   - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
   - ด้านความเป็นพลเมือง

2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู		35	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ		44	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเฉพาะเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4) การฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า	150	ชั่วโมง

3.3 รายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน

1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต 8 หน่วยกิต

01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน (Knowledge of the land)	2(2-0-4)
	วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา	6(- -)

2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
   - ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ
   - ด้านภาวะผู้นำ
   - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ
3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
   - ด้านทักษะการคิด
   - ด้านพหุวัฒนธรรม
   - ด้านการจัดการตนเอง
   - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
   - ด้านความเป็นพลเมือง

(2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู 35 หน่วยกิต

01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ (Being Professional Teachers)	2(1-2-3)
01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Languages and Cultures for Teachers)	2(1-2-3)
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู (Practice in Teaching Profession I: Teacher Knowledge)	1(0-3-2)
01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Development)	3(2-2-5)
01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Innovation and Digital Technology for Education)	2(1-2-3)
01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู (Educational Psychology and Guidance for Teachers)	3(2-2-5)
01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู (Practice in Teaching Profession II: Teacher Assistant Practice)	2(0-6-3)

01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Education for Individuals with Special Needs)	2(1-2-3)
01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Cooperation with Community and Parents for Improvement of Student Quality)	3(2-2-5)
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning)	2(1-2-3)
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ (Practice in Teaching Profession III: Pedagogical Content Knowledge Practice)	3(0-9-5)
01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู (Educational Quality Assurance for Teachers)	2(1-2-3)
01150391	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)
01150465	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (Practice in Teaching Profession IV: Teaching Practices as Teachers)	6(0-18-9)

2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ 44 หน่วยกิต

01172111	พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา (Foundations of Physical Education and Sports)	2(2-0-4)
01172112	พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ (Foundations of Human Movement)	2(1-2-3)
01172113	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา (Anatomy and Physiology in Physical Education)	2(1-2-3)
01172151	หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ (Principles and Methods of Teaching Swimming)	2(1-2-3)
01172171	หลักและวิธีสอนยิมนาสติก (Principles and Methods of Teaching Gymnastics)	2(1-2-3)
01172172**	หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ (Principles and Methods of Teaching Track)	2(1-2-3)
01172211**	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (Physiology of Exercise)	2(1-2-3)
01172231	หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง (Principles and Methods of Teaching Krabi-Krabong)	2(1-2-3)

** วิชาปรับปรุง

01172261**	หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล (Principles and Methods of Teaching Basketball)	2(1-2-3)
01172262**	หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล (Principles and Methods of Teaching Volleyball)	2(1-2-3)
01172263**	หลักและวิธีสอนฟุตบอล (Principles and Methods of Teaching Soccer)	2(1-2-3)
01172311	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา (Prevention and Care of Athletic Injuries)	2(1-2-3)
01172312**	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Kinesiology)	2(1-2-3)
01172313	การประเมินทางพลศึกษา (Assessment in Physical Education)	2(1-2-3)
01172314	การจัดการพลศึกษา (Physical Education Management)	2(2-0-4)
01172315	หลักและวิธีสอนพลศึกษา (Principles and Methods of Teaching Physical Education)	3(2-2-5)
01172316	การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว (Motor Learning and Motor Development)	2(1-2-3)
01172317	พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา (Foundations of Coaching)	2(1-2-3)
01172412	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (Physical Education for Special Children)	2(2-0-4)
01172491	ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา (Basic Research Methods in Physical Education)	3(3-0-6)
01174121	ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ (Camping and Outdoor Education)	2(1-2-3)

2.2.2 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

01172114	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา II (Anatomy and Physiology in Physical Education II)	2(2-0-4)
01172161	หลักและวิธีสอนเกม (Principles and Methods of Teaching Games)	2(1-2-3)
01172162**	หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล (Principles and Methods of Teaching Handball)	2(1-2-3)
01172173**	หลักและวิธีสอนแบดมินตัน (Principles and Methods of Teaching Badminton)	2(1-2-3)

** วิชาปรับปรุง

01172232	หลักและวิธีสอนไอคิโด (Principles and Methods of Teaching Aikido)	2(1-2-3)
01172233	หลักและวิธีสอนยูโด (Principles and Methods of Teaching Judo)	2(1-2-3)
01172234	หลักและวิธีสอนเทควันโด (Principles and Methods of Teaching Tae Kwon Do)	2(1-2-3)
01172241	หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ (Principles and Methods of Teaching Rhythmic Activities)	2(1-2-3)
01172242	หลักและวิธีสอนนาฏศิลป์ไทย (Principles and Methods of Teaching Thai Classical Dance)	2(1-2-3)
01172264	หลักและวิธีสอนซอฟท์บอล (Principles and Methods of Teaching Softball)	2(1-2-3)
01172265**	หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล (Principles and Methods of Teaching Rugby-Football)	2(1-2-3)
01172266**	หลักและวิธีสอนฮอกกี้ (Principles and Methods of Teaching Hockey)	2(1-2-3)
01172267**	หลักและวิธีสอนตะกร้อ (Principles and Methods of Teaching Takraw)	2(1-2-3)
01172268	หลักและวิธีสอนกาบัดดี้ (Principles and Methods of Teaching Kabaddi)	2(1-2-3)
01172269	หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก (Principles and Methods of Teaching Weight Training)	2(1-2-3)
01172271**	หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน (Principles and Methods of Teaching Field)	2(1-2-3)
01172272	หลักและวิธีสอนยิงธนู (Principles and Methods of Teaching Archery)	2(1-2-3)
01172273	หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส (Principles and Methods of Teaching Table Tennis)	2(1-2-3)
01172274*	หลักและวิธีสอนฟุตซอล (Principles and Methods of Teaching Futsal)	2(1-2-3)
01172318	มนุษยสัมพันธ์การเป็นผู้ฝึก (Human Relationship Aspects of Coaching)	2(2-0-4)
01172319	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness Conditioning)	2(1-2-3)

---

* วิชาเปิดใหม่

** วิชาปรับปรุง

01172331	หลักและวิธีสอนดาบไทย (Principles and Methods of Teaching Thai Sword)	2(1-2-3)
01172332	หลักและวิธีสอนดาบสากล (Principles and Methods of Teaching Fencing)	2(1-2-3)
01172333	หลักและวิธีสอนมวยไทย (Principles and Methods of Teaching Muay Thai)	2(1-2-3)
01172334	หลักและวิธีสอนมวยสากล (Principles and Methods of Teaching Boxing)	2(1-2-3)
01172335	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยูโด (Officiating and Coaching in Judo)	2(1-2-3)
01172341	หลักและวิธีสอนลีลาศ (Principles and Methods of Teaching Social Dance)	2(1-2-3)
01172342	หลักและวิธีสอนโฟล์คดานซ์และสแควร์ดานซ์ (Principles and Methods of Teaching Folk Dance and Square Dance)	2(1-2-3)
01172351	หลักและวิธีสอนโปโลน้ำ (Principles and Methods of Teaching Water Polo)	2(1-2-3)
01172352	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกว่ายน้ำ (Officiating and Coaching in Swimming)	2(1-2-3)
01172361	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกบาสเกตบอล (Officiating and Coaching in Basketball)	2(1-2-3)
01172362	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกวอลเลย์บอล (Officiating and Coaching in Volleyball)	2(1-2-3)
01172363	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฟุตบอล (Officiating and Coaching in Soccer)	2(1-2-3)
01172364	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเซปักตะกร้อ (Officiating and Coaching in Sepak Takraw)	2(1-2-3)
01172371**	หลักและวิธีสอนเทนนิส (Principles and Methods of Teaching Tennis)	2(1-2-3)
01172372	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกแบดมินตัน (Officiating and Coaching in Badminton)	2(1-2-3)
01172373	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิมนาสติก (Officiating and Coaching in Gymnastics)	2(1-2-3)
01172374	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีฑาลู่และลาน (Officiating and Coaching in Track and Field)	2(1-2-3)

---

* วิชาเปิดใหม่

** วิชาปรับปรุง

01172375	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิงธนู (Officiating and Coaching in Archery)	2(1-2-3)
01172396*	องค์ความรู้จากการศึกษาต่างประเทศ (Knowledge from Overseas Studies)	1-15
01172411*	การจัดการการกีฬา (Sport Management)	2(2-0-4)
01172413	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา (Equipment and Facilities in Physical Education)	2(2-0-4)
01172414	การจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน (Organization and Administration of Physical Education in Community)	2(2-0-4)
01172415	เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา (Technology and Computer in Physical Education)	2(1-2-3)
01172416	สตรีกับการกีฬา (Women and Sports)	2(2-0-4)
01172417	โอลิมปิกศึกษา (Olympic Education)	2(1-2-3)
01172431	หลักและวิธีสอนมวยปล้ำ (Principles and Methods of Teaching Wrestling)	2(1-2-3)
01172432	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกมวยไทย (Officiating and Coaching in Muay Thai)	2(1-2-3)
01172451	การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ (Lifesaving and Water Safety)	2(1-2-3)
01172461	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฮอกกี้ (Officiating and Coaching in Hockey)	2(1-2-3)
01172462	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกรักบี้-ฟุตบอล (Officiating and Coaching in Rugby-Football)	2(1-2-3)
01172463	ศาสตร์ทางวอลเลย์บอล (Science of Volleyball)	2(2-0-4)
01172471	หลักและวิธีสอนโบว์ลิ่ง (Principles and Methods of Teaching Bowling)	2(1-2-3)
01172472	หลักและวิธีสอนกอล์ฟ (Principles and Methods of Teaching Golf)	2(1-2-3)
01172473	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเทนนิส (Officiating and Coaching in Tennis)	2(1-2-3)

* วิชาเปิดใหม่

01172497	สัมมนา (Seminar)	1
01172498	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1–3

3) หมวดวิชาเลือกเสรี	**ไม่น้อยกว่า**	**6**	**หน่วยกิต**
4) การฝึกงาน	**ไม่น้อยกว่า**	**150**	**ชั่วโมง**

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนโดยหน่วยงานและคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต
- มีความร่วมมือกับภาควิชาต่างๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ โดยเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ในกลุ่มวิชาชีพครู

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

3.5.1 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาของหลักสูตร

01172111 พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา 2(2-0-4)

(Foundations of Physical Education and Sports)

หลักการ ปรัชญา คำศัพท์และขอบข่ายของพลศึกษาและการกีฬา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬาต่อการพัฒนาของเด็กและเยาวชน พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและการกีฬา แนวโน้มพลศึกษาและการกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่

Principles, philosophy, terminology and scopes of physical education and sports. Values of physical education and sports for children and youth development. Foundations related to physical education and sports. Trends in physical education and sports. Field trips required.

01172112 พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)

(Foundations of Human Movement)

ความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และทักษะกลไก ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้และปัจจัยที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวของมนุษย์ และพัฒนาทักษะกลไก การประเมินผลการเคลื่อนไหวและทักษะกลไก มีการศึกษานอกสถานที่

Knowledge of basic movements and motor skills. Sequence of learning process and the factors that affect the human movement. Analysis of basic movement. Learning to develop human movement and motor skills development. Evaluation of movement and motor skills. Field trips required.

01172113 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา 2(1-2-3)
(Anatomy and Physiology in Physical Education)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ระบบประสาท ระบบผิวหนัง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบกระดูก ระบบหายใจและไหลเวียนเลือด กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและกีฬาที่สามารถพัฒนาระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

Introduction to human body. Structure and function of various body systems, nervous system, skin system, musculoskeletal system, bone system, respiratory system and blood circulation. Physical activity. Exercise and sports to develop various systems of the body.

01172114 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา II 2(2-0-4)
(Anatomy and Physiology in Physical Education II)
พื้นฐาน: 01172113

โครงสร้าง หน้าที่และการพัฒนาของระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหารระบบขับถ่ายปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ กิจกรรมทางกายต่อการพัฒนาระบบของมนุษย์

Structure, function and development of endocrine, respiratory, circulatory, digestive, urinary and reproductive systems. Physical activities on human system development.

01172151 หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Swimming)

ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ของการว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐานของการว่ายน้ำ ท่าของการว่ายน้ำ กฎของความปลอดภัยทางน้ำ มารยาทในการใช้สระว่ายน้ำ กติกาการแข่งขันว่ายน้ำ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

History, values and benefits of swimming. Basic skills in swimming. Swimming strokes. Swimming safety rules. Manners in use of the swimming pool. Rules of swimming events. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172161 หลักและวิธีสอนเกม 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Games)

ความมุ่งหมาย คุณค่าและประโยชน์ของเกม หลักการเลือกเกมและการประยุกต์ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Purposes, values and benefits of games. Principles of game selection and application. Facilities and equipment. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172162** หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Handball)

ทักษะพื้นฐานของแฮนด์บอล เทคนิคการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน และความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of handball. Techniques of team play. Rules of competition and basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172171 หลักและวิธีสอนยิมนาสติก 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Gymnastics)

นิยาม ประวัติและทักษะพื้นฐานของยิมนาสติก ความสำคัญของความปลอดภัยและกติกาขั้นพื้นฐาน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Definition, history and basic skills of gymnastics. The importance of safety and basic rules. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172172** หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Track)

หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานการวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล การวิ่งข้ามรั้ว กติกาการแข่งขันกรีฑาลู่ประเภทต่างๆ ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินวิธีการอบอุ่นร่างกายและการเหยียดยืดกล้ามเนื้อก่อนและหลังการออกกำลังกาย การวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวเฉพาะทักษะ การจัดรูปแบบกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการฝึก ระบบพลังงาน การสร้างสมรรถภาพทางกายเฉพาะประเภทกีฬา

Principles and methods of teaching basic skills of short, middle, and long distance running events, hurdles event, and relays event. Rules of track events. Basic knowledge in officiating and referee. Methods of warm up and muscle stretching before and after exercises. Analysis of movement pattern in specific skills. Type of activities arrangement and

---

**วิชาปรับปรุง

training methods. Energy system. Specific physical fitness development in track events.

01172173** หลักและวิธีสอนแบดมินตัน 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Badminton)

ทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ กติกาแบดมินตัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of badminton. Singles and doubles games playing. Rules of badminton. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172211** สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(1-2-3)
(Physiology of Exercise)

โครงสร้างและพัฒนาการของกล้ามเนื้อและประสาท ผลการออกกำลังกายที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความเมื่อยล้า การฟื้นสภาพและการปรับตัว การฝึกกล้ามเนื้อโดยการใช้อุปกรณ์การออกกำลังกาย

Structure and development of muscles and nerves. Effects of exercise on circulatory and respiratory systems. Fatigue, recovery and adaptation. Using exercise equipment for muscle training.

01172231 หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Krabi-Krabong)

ประวัติ อุปกรณ์ ประเพณีและทักษะพื้นฐานของการเล่นกระบี่กระบอง ความปลอดภัยในการเล่น การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

History, equipment, tradition and basic skills of krabi–krabong. Safety in playing krabi-krabong. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172232 หลักและวิธีสอนไอคิโด 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Aikido)

ประวัติ ระเบียบประเพณี มารยาท และทักษะพื้นฐานของไอคิโด หลักของความปลอดภัยและการสร้างเสริมทางกาย การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

** วิชาปรับปรุง

History, traditional discipline, etiquette and basic skills of aikido. Safety and physical conditioning principles. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172233 หลักและวิธีสอนยูโด 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Judo)

ประวัติ ปรัชญาและหลักการของยูโด หลักความปลอดภัยและการฝึก กติกาการแข่งขัน หลักการสร้างเสริมทางกาย การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

History, philosophy and principles of judo. Safety and training principles. Rules of competition. Principles of physical conditioning. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172234 หลักและวิธีสอนเทควันโด 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Tae Kwon Do)

ทักษะพื้นฐานของเทควันโด หลักการฝึกและหลักความปลอดภัย กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of tae kwon do. Safety and training principles. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172241 หลักและวิธีการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Rhythmic Activities)

ความรู้พื้นฐานและขอบข่ายของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเคลื่อนไหวพื้นฐานจังหวะ รูปแบบ และทิศทางการเต้นรำ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การออกแบบการเต้นรำเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic knowledge and scope of rhythmic activities. Fundamental movement, steps, formations, and directions for the dances. Instructional planning, teaching styles and strategies. Creating dance routine for physical fitness. Assessment of student learning.

01172242 หลักและวิธีสอนนาฏศิลป์ไทย 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Thai Classical Dance)

ประเภทและทักษะพื้นฐานของนาฏศิลป์ไทย การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Types and basic skills of Thai classical dances. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172261** หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Basketball)

ประวัติ นิยาม ศัพท์เทคนิคและทักษะพื้นฐานของบาสเกตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขันและความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

History, definitions, technical terms and basic skills of basketball. Team plays strategies, rules of competition and safety. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172262** หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Volleyball)

ทักษะพื้นฐานของวอลเลย์บอล กลยุทธ์การเล่น กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of volleyball. Playing strategies. Rules of competition. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172263** หลักและวิธีสอนฟุตบอล 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Soccer)

ทักษะพื้นฐานของฟุตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of soccer. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

** วิชาปรับปรุง

01172264 หลักและวิธีสอนซอฟท์บอล 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Softball)

ทักษะพื้นฐานของซอฟท์บอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of softball. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172265** หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Rugby-Football)

ทักษะพื้นฐานของรักบี้-ฟุตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of rugby-football. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172266** หลักและวิธีสอนฮอกกี้ 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Hockey)

ทักษะพื้นฐานของฮอกกี้ กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of hockey. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

** วิชาปรับปรุง

01172267** หลักและวิธีสอนตะกร้อ 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Takraw)

ประเภทและทักษะพื้นฐานของตะกร้อ กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Types and basic skills of takraw. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172268 หลักและวิธีสอนกาบัดดี้ 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Kabaddi)

ทักษะพื้นฐานของกาบัดดี้ กลยุทธ์ในการรุกและการรับ กลยุทธ์ในการเล่นเป็นทีม กติกาในการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of Kabaddi. Offense and defense strategies. Strategies in team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172269 หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Weight Training)

พื้นฐาน : 01172113

ทักษะพื้นฐานการฝึกด้วยน้ำหนัก หลักของการฝึกด้วยน้ำหนักและข้อกำหนดในการออกกำลังกาย การสร้างโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเฉพาะกลุ่มบุคคล การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of weight training. Principles of weight training and exercise prescription. Designing weight training programs for physical fitness development of special populations. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

** วิชาปรับปรุง

01172271** หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Field)

พื้นฐาน : 01172172

หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานการกระโดดไกล การเขย่งก้าวกระโดด การกระโดดสูง การทุ่มน้ำหนัก การขว้างจักร และการพุ่งแหลน กติกาการแข่งขันกรีฑาลานประเภทต่าง ๆ ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน วิธีการอบอุ่นร่างกายและการเหยียดยืดกล้ามเนื้อก่อนและหลังการออกกำลังกาย การวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวเฉพาะทักษะ การจัดรูปแบบกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการฝึก การสร้างสมรรถภาพทางกายเฉพาะประเภทกีฬา

Principles and methods of teaching basic skills of long jump, triple jump, high jump, shot put, discus, and javelin throw events. Rules of field events. Basic knowledge in officiating and referee. Methods of warm up and muscle stretching before and after exercises. Analysis of movement pattern in specific skills. Type of activities arrangement and training methods. Energy system. Specific physical fitness development in field events.

01172272 หลักและวิธีสอนยิงธนู 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Archery)

ทักษะพื้นฐานของการยิงธนู การบำรุงรักษาอุปกรณ์ ความปลอดภัยในการยิงธนู กติกาการแข่งขัน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of archery. Equipment maintenance. Safety in archery. Rules of competition. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172273 หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Table Tennis)

ทักษะพื้นฐานของกีฬาเทเบิลเทนนิส กลยุทธ์ในการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of table tennis. Singles and doubles playing strategies. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

** วิชาปรับปรุง

01172274* หลักและวิธีสอนฟุตซอล 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Futsal)

ทักษะพื้นฐานของฟุตซอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of soccer. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172311 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา 2(1-2-3)
(Prevention and Care of Athletic Injuries)
พื้นฐาน : 01172112

ชนิดของอุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬาประเภทต่าง ๆ หลักการใช้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุจากกีฬาประเภทนั้น ๆ การฝึกหัดบุคลากรเพื่อการประเมินการบาดเจ็บ การรักษาโดยวิธีกายภาพบำบัด

Type of injuries and hazards in sports. Principles of equipment and facilities utilization. Hazards and injuries prevention in playing sports. Personnel training in injuries evaluation. Treatment by using physical therapy.

01172312** วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(1-2-3)
(Kinesiology)

แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การทำงานของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวมาใช้ในการวิเคราะห์ทักษะกลไก ลักษณะท่าทางและความสามารถของมนุษย์ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการประกอบกิจกรรมทางกาย หลักของการฝึกและการพัฒนาความสามารถ

Basic concepts of kinesiology, relationships between the body parts, functions of joints and muscles in body movement. Application movement principles in analysis of motor skills, posture and human performance. Movement principles in physical activities. Principles of training and performance development.

---

* วิชาเปิดใหม่

** วิชาปรับปรุง

01172313 การประเมินทางพลศึกษา 2(1-2-3)
(Assessment in Physical Education)

ความรู้พื้นฐานของการทดสอบ การวัดและการประเมินทางพลศึกษา การประเมินทางเลือกวิชาพลศึกษา การประเมินด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย เจตพิสัย และสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพพิสัยตามแนวปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Basic knowledge of test, measurement, and assessment in physical education. Alternative assessment in physical education. Cognitive, psychomotor, affective, and health-related physical fitness domains along education reform. Learning reform, and learning assessment in 21st century.

01172314 การจัดการพลศึกษา 2(2-0-4)
(Physical Education Management)
พื้นฐาน : 01172111

ความหมาย ขอบข่าย และทฤษฎีการจัดการและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน โครงการสอนพลศึกษา การจัดชั้นเรียน อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน มีการศึกษานอกสถานที่

Meaning, scope and theory of management and administration of physical education in schools. Physical education instructional programs. Class management, equipment and facility management. Organizing intramural and interscholastic programs. Field trips required.

01172315 หลักและวิธีสอนพลศึกษา 3(2-2-5)
(Principles and Methods of Teaching Physical Education)

นิยามและจุดมุ่งหมายของการสอน จิตวิทยาการสอนพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษา แบบและวิธีสอนพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดชั้นเรียน การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการให้เกรดวิชาพลศึกษา

Definition and purpose of teaching. Psychology in teaching physical education. Physical education curriculum. Styles and methods of teaching physical education in the 21st century. Class management. Developing units of learning and lesson plan. Physical education assessment in the 21st century, and grading in physical education.

01172316 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว 2(1-2-3)
(Motor Learning and Motor Development)
พื้นฐาน : 01172112

ความหมาย ทฤษฎี และหลักการการเรียนรู้ทักษะกลไก กระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติทักษะกลไก และการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลการเรียนรู้และความสามารถทางกลไก มีการศึกษานอกสถานที่

Meaning, theories and principles of motor skills learning, the process involved learning, performing motor skills and motor skills development. Human growth and factors involved in learning and acquisition of motor skills. Assessment of skills learning and motor ability. Field trips required.

01172317 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา 2(1-2-3)
(Foundations of Coaching)

ปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกกีฬา ทักษะและเทคนิคการเป็นผู้ฝึก การประยุกต์จิตวิทยาการกีฬา สรีรวิทยาและวิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่การปฏิบัติงานการเป็นผู้ฝึกกีฬา การจัดการทีม การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬา

Philosophy of being a sports coaching, skills and techniques for becoming a coaching application of sports psychology physiology and sports science into practice, being a sports trainer, managing the team, developing sports training programs.

01172318 มนุษยสัมพันธ์การเป็นผู้ฝึก 2(2-0-4)
(Human Relationship Aspects on Coaching)
พื้นฐาน : 01172317

องค์ประกอบทางด้านสังคมวิทยาและจิตวิทยาที่ใช้ในการเป็นผู้ฝึกกีฬา การใช้มนุษยสัมพันธ์ในการดำเนินการบริหารเกี่ยวกับการฝึกกีฬา โดยพิจารณาถึงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

Aspects of sociology and psychology applied in coaching. Using human relationships in administration coaching. Consideration of the school's educational policies.

01172319 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)
(Physical Fitness Conditioning)
พื้นฐาน : 01172113

ความหมายของสมรรถภาพทางกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไก การวัดเพื่อการประเมินสมรรถภาพทางกาย แนวคิดและการประยุกต์วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

วิธีการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมสมรรถภาพ

Definition of physical fitness. Health-related physical fitness, and motor fitness components. Measurement for physical fitness evaluation. Concepts and applications of exercise science in physical fitness conditioning. Methods of exercise for development of physical fitness components. Development physical fitness conditioning program.

01172331 หลักและวิธีสอนดาบไทย 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Thai Sword)

ทักษะพื้นฐานของดาบไทย กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of Thai sword. Offense and defense strategies. Rules and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172332 หลักและวิธีสอนดาบสากล 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Fencing)

ทักษะพื้นฐานของดาบสากล กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of fencing. Offense and defense strategies. Rules and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172333 หลักและวิธีสอนมวยไทย 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Muay Thai)

ทักษะพื้นฐานของมวยไทย กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of Muay Thai. Offense and defense strategies. Rules and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172334 หลักและวิธีสอนมวยสากล 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Boxing)

ทักษะพื้นฐานของมวยสากล กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of boxing. Offense and defense strategies. Rules and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172335 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยูโด 2(1-2-3)
(Officiating and Coaching in Judo)
พื้นฐาน : 01172233

ทฤษฎีและวิธีการฝึกยูโด การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันยูโด

Theory and methods of coaching judo. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of judo competition.

01172341 หลักและวิธีสอนลีลาศ 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Social Dance)

ตำแหน่งและทิศทางในการเต้นรำ จังหวะพื้นฐานการลีลาศ การเป็นผู้นำและผู้ตาม มารยาทในการลีลาศ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Dance positions and directions. Basic steps of social dance. Leading and following. Ballroom dance etiquette. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172342 หลักและวิธีสอนโฟล์คดานซ์และสแควร์ดานซ์ 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Folk Dance and Square Dance)

ทักษะพื้นฐานของการเต้นรำแบบโฟล์คดานซ์และสแควร์ดานซ์ มารยาทในการเต้นรำ จังหวะ รูปแบบ และทิศทางในการเต้นรำ ลักษณะเฉพาะของการเต้นรำในแต่ละภูมิภาค การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Fundamental skills of folk dance and square dance. Dance etiquette, steps, formations, and directions for dances. Regional dance

characteristics. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172351 หลักและวิธีสอนโปโลน้ำ 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Water Polo)
พื้นฐาน : 01172151

ทักษะพื้นฐานของโปโลน้ำ วิธีการเล่น กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of water polo. Methods of playing. Rules of competitions. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172352 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกว่ายน้ำ 2(1-2-3)
(Officiating and Coaching in Swimming)
พื้นฐาน : 01172151

ทฤษฎีและวิธีการฝึกว่ายน้ำ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันว่ายน้ำ

Theory and methods of coaching swimming. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of swimming competition.

01172361 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกบาสเกตบอล 2(1-2-3)
(Officiating and Coaching in Basketball)
พื้นฐาน : 01172261

ทฤษฎีและวิธีการฝึกบาสเกตบอล การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไกการใช้ จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันบาสเกตบอล

Theory and methods of coaching basketball. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of basketball competition.

01172362 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกวอลเลย์บอล 2(1-2-3)
(Officiating and Coaching in Volleyball)
พื้นฐาน : 01172262

ทฤษฎีและวิธีการฝึกวอลเลย์บอล การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึกกติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล

Theory and methods of coaching volleyball. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of volleyball competition.

01172363 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฟุตบอล 2(1-2-3)
(Officiating and Coaching in Soccer)
พื้นฐาน : 01172263

ทฤษฎีและวิธีการฝึกฟุตบอล การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันฟุตบอล

Theory and methods of coaching soccer. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of soccer competition.

01172364 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเซปักตะกร้อ 2(1-2-3)
(Officiating and Coaching of Sepak Takraw)
พื้นฐาน : 01172267

ทฤษฎีและวิธีการฝึกเซปักตะกร้อ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกา การแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันเซปักตะกร้อ

Theory and methods of coaching sepak takraw. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of sepak takraw competition.

01172371** หลักและวิธีสอนเทนนิส 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Tennis)

ทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ กติกาเทนนิส ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of tennis. Singles and doubles plays. Rules of tennis. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172372 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกแบดมินตัน 2(1-2-3)

(Officiating and Coaching in Badminton)

พื้นฐาน : 01172173

ทฤษฎีและวิธีการฝึกแบดมินตัน การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันแบดมินตัน

Theory and methods of coaching badminton. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of badminton competition.

01172373 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิมนาสติก 2(1-2-3)

(Officiating and Coaching in Gymnastics)

พื้นฐาน : 01172171

ทฤษฎีและวิธีการฝึกยิมนาสติก การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันยิมนาสติก

Theory and methods of coaching gymnastics. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of gymnastics competition.

** วิชาปรับปรุง

01172374 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีฑาลู่และลาน 2(1-2-3)
(Officiating and Coaching in Track and Field)
พื้นฐาน : 01172172 และ 01172271

ทฤษฎีและวิธีการฝึกกรีฑาลู่และลาน การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของ การเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันกรีฑาลู่และลาน

Theory and methods of coaching track and field. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of track and field competition.

01172375 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิงธนู 2(1-2-3)
(Officiating and Coaching in Archery)
พื้นฐาน : 01172272

ทฤษฎีและวิธีการฝึกการยิงธนู การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันการยิงธนู

Theory and methods of coaching archery. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of archery competition.

01172396* องค์ความรู้จากการศึกษาต่างประเทศ 1-15
(Knowledge from Overseas Studies)

ความรู้ในสาขาวิชาพลศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Knowledge in physical education at the bachelor's degree level taken in overseas universities or institutes. Credit equivalence according to Kasetsart University regulation.

---

* วิชาเปิดใหม่

01172411* การจัดการการกีฬา 2(2-0-4)
(Sport Management)

ความหมาย ทฤษฎี หลักการการจัดการกีฬา การจัดการทรัพยากรบุคคลทางกีฬา หลักการจัดระบบการเงินและงบประมาณ การสนับสนุนทางกีฬา มิติของกีฬาตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ การจัดโครงสร้างองค์กร รูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

Definitions, Theory, Principles of sport management. Human resource management for sport. Principles of the financial and budgetary system. Sponsorship management. Dimensions of sports according to the national sports development plan. Forms of organizing sporting events at various levels.

01172412 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-4)
(Physical Education for Special Children)
พื้นฐาน : 01172113

นิยามและประเภทของเด็กพิเศษ สภาพที่ทำให้การเคลื่อนไหวไม่มีพลังและไม่มีการเคลื่อนไหว การเลือกกิจกรรมทางกายและกิจกรรมนันทนาการ เทคนิคการสอนและการประเมินผลพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการศึกษานอกสถานที่

Definition and types of special children. Conditions resulting in enervated and impaired movement. Selection of physical activities and recreational activities. Teaching techniques and evaluation in special physical children. Field trips required.

01172413 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา 2(2-0-4)
(Equipment and Facilities in Physical Education)
พื้นฐาน : 01172111

ความหมายของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา หลักการบริหารจัดการเพื่อการเรียนการสอนและการจัดการแข่งขัน หลักการดูแลรักษา หลักการพัสดุ นวัตกรรมทางพลศึกษาและการกีฬา

The meaning of equipment and facilities in physical education. Principles of administration for teaching and procedures employed in competitions. Principles of maintenance. Principles of inventory. Innovation in physical education and sports.

---

*วิชาเปิดใหม่

01172414 การจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน 2(2-0-4)
(Organization and Administration of Physical Education in Community)
พื้นฐาน : 01172314

ความหมาย ขอบข่ายและทฤษฎีการจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน หลักการจัดการและการบริหารโครงการพลศึกษาสำหรับชุมชน การวางแผนโครงการกิจกรรมทางกายสำหรับหน่วยงานในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการพลศึกษาและโครงการอื่นๆ ในชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่

Meaning, scope and theory of organization and administration of physical education in community. Principles organization and administration of physical education programs in the community. Planning physical activity program for community sector. Relationships between physical education programs and other community programs. Trends in physical education and sports. Field trips required.

01172415 เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา 2(1-2-3)
(Technology and Computer in Physical Education)

แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษาและการกีฬา การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จทางพลศึกษาและการกีฬา การสืบค้นข้อมูลทางพลศึกษาและกีฬา การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาทางพลศึกษาและกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts of technology and computer utilization in physical education and sports. Computer applications in physical education and sports. Searching physical education and sports information. Use of the computers as a problem solving tool in physical education and sports. Field trips required.

01172416 สตรีกับการกีฬา 2(2-0-4)
(Women and Sports)

ประวัติ ภาพลักษณ์ของสังคมเกี่ยวกับสตรีในการกีฬา ความรู้ทางด้านสรีรวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกีฬาของเด็กและสตรี ผู้นำสตรีและนักกีฬาผู้นำ ประเด็นสำคัญทางสังคม และวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อโอกาสการเข้าร่วมกีฬาของเด็กและสตรี การพัฒนาการเป็นผู้นำ การส่งเสริมกิจกรรมทางกายให้กับเด็กและสตรี มีการศึกษานอกสถานที่

History, social portrayal of women in sports. Knowledge on physiological, psychological and sociological implication of girls' and women's participation in sports. Women athletes and leaders. Societal and cultural issues affecting the opportunities for girls and women participation in sports, leadership development, promoting physical activities for girl and women. Field trips required.

01172417 โอลิมปิกศึกษา 2(1-2-3)

(Olympic Education)

การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกจากอดีตถึงปัจจุบัน การส่งเสริมการศึกษาโดย ผ่านทางกีฬา คุณค่าทางมนุษยธรรมในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกโบราณ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและอาสาสมัคร การเผยแพร่จิตวิญญาณของความหลากหลายทางวัฒนธรรม การสนับสนุนสันติภาพและสมานฉันท์แห่งมนุษยชาติ มีการศึกษานอกสถานที่

Olympic games from past to present, promoting education through sport, humanitarian values of the ancient Olympic games, promoting the spirit of team-building, leadership, sportsmanship, and voluntarism, disseminating of the spirit of multiculturalism, encouraging world peace and harmony. Field trips required.

01172431 หลักและวิธีสอนมวยปล้ำ 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Wrestling)

ทักษะพื้นฐานของมวยปล้ำ กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of wrestling. Offense and defense strategies. Rules of 30competition. Basic knowledge in officiating Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172432 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกมวยไทย 2(1-2-3)

(Officiating and Coaching in Muay Thai)

พื้นฐาน : 01172333

ทฤษฎีและวิธีการฝึกมวยไทย การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันมวยไทย

Theory and methods of coaching Muay Thai. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of Muay Thai competition.

01172451 การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)
(Lifesaving and Water Safety)
พื้นฐาน : 01172151

การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ ท่าว่ายน้ำแบบต่างๆ ในการช่วยชีวิต วิธีการช่วยคนตกน้ำแบบต่างๆ การแก้การกอดรัด การใช้อุปกรณ์ในการช่วยคนตกน้ำ การผายปอด หลักและวิธีการสอนการช่วยคนตกน้ำ

Lifesaving and water safety. Various styles of swimming and methods of lifesaving solving problems involved in holding situations. Using equipment in lifesaving. Principles and methods of teaching lifesaving.

01172461 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฮอกกี้ 2(1-2-3)
(Officiating and Coaching in Hockey)
พื้นฐาน : 01172266

ทฤษฎีและวิธีการฝึกฮอกกี้ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันฮอกกี้

Theory and methods of coaching hockey. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of hockey competition.

01172462 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกรักบี้-ฟุตบอล 2(1-2-3)
(Officiating and Coaching in Rugby-Football)
พื้นฐาน : 01172265

ทฤษฎีและวิธีการฝึกรักบี้-ฟุตบอล การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันรักบี้-ฟุตบอล

Theory and methods of coaching rugby-football. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of rugby-football competition.

01172463 ศาสตร์ทางวอลเลย์บอล 2(2-0-4)
(Science of Volleyball)
พื้นฐาน : 01172362

แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ทางกลไก จิตวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย กีฬาเวชศาสตร์และโภชนาการ ในกีฬาวอลเลย์บอล มีการศึกษานอกสถานที่

Basic concepts on motor learning, sport psychology, biomechanics, exercise physiology, sport medicine and nutrition in volleyball. Field trips required.

01172471 หลักและวิธีสอนโบว์ลิ่ง 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Bowling)

ทักษะพื้นฐานของการโยนโบว์ลิ่ง กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of bowling. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172472 หลักและวิธีสอนกอล์ฟ 2(1-2-3)
(Principles and Methods of Teaching Golf)

ทักษะพื้นฐานของการตีกอล์ฟ กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of golf. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172473 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเทนนิส 2(1-2-3)
(Officiating and Coaching in Tennis)
พื้นฐาน : 01172371

ทฤษฎีและวิธีการฝึกเทนนิส การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันเทนนิส

Theory and methods of coaching tennis. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of tennis competition.

01172491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา 3(3-0-6)
(Basic Research methods in Physical Education)

หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงานและการเสนอผลการวิจัย

Principles and methods in physical education research, identification of research problems, formulation of research objectives and hypotheses, collection of data, construction of questionnaire, data analysis and interpretation, application of statistics for research, report writing and presentation.

01172497 สัมมนา 1
(Seminar)

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรี

Presentation and discussion on current interesting topics in physical education at the bachelor's degree level.

01172498 ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)

การศึกษาค้นคว้าทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรี และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน

Study and research in physical education at the bachelor's degree level and compile into a written report.

3.5.2 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชานอกหลักสูตร

01150111 ความเป็นครูมืออาชีพ 2(1-2-3)
(Being Professional Teachers)

ปรัชญาการศึกษา แนวคิดพื้นฐาน และพัฒนาการทางการศึกษา ลักษณะของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครู คุณลักษณะของครูที่ดีในฐานะบุคคลต้นแบบ การพัฒนาตนสู่การเป็นครูมืออาชีพ

Educational Philosophies, basic concepts, and development of education. Characteristics of teaching profession. Law related to teaching professional practice. Teacher professional standards. Teacher professional organization. Morals, ethics, and code for teachers. Role, duty, and responsibility of teacher. Characteristics of good teachers as a role model. Self-development to be a professional teacher.

01150112 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)
(Languages and Cultures for Teachers)

การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครูยุคดิจิทัล ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมโดยคำนึงถึงวัจนและอวัจนภาษา การใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ในวิชาชีพครู

Using language and culture for teachers in the digital era. English for teaching profession development in a changing world. The use of listening, speaking, reading, writing skills for communication and coexistence based on cultural differences with regard to cultural differences with regard to verbal and non-verbal languages. Using language as a tool for acquiring knowledge in the teaching profession.

01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู 1(0-3-2)
(Practice in Teaching Profession I: Teacher Knowledge)

การศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้ในงานครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูและอุดมการณ์ความเป็นครู การแสวงหาความรู้และปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานในวิชาชีพครูในบริบทของบุคคล สถานศึกษา และชุมชน การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน คุณลักษณะของครู พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู งานครู เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานครู งานผู้บริหาร งานบุคลากร อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลข้อมูล การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน การสัมมนาทางการศึกษา

Educational concepts, and knowledge of teacher's duties. Teacher professional ethics and teacher's ideology. Knowledge acquisitions and operation in schools for analyzing real life situations about tasks related to teaching in the contexts of individuals, school settings, and of student's behaviors, student's learning, teachers' qualifications, teaching management and behaviors of teachers. Teacher's tasks, Information technology for teachers, administrative tasks, human resources management, building, and learning centers. Collecting and synthesizing knowledge gained from practicing in the schools that can relate to educational theories and concepts. Knowledge exchange and reflective of data. Writing summary and report of training. Educational seminars.

01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
(Curriculum and Instruction Development)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การนำผลการประเมิน เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Principles, concepts, and theories related to curriculum development. School curriculum development. Implementation of curriculum for learning management design. Creating lesson plan. Curriculum evaluation. Implementation of the evaluation results, technology, and information for curriculum and instruction development in a systematic manner. Problems and trends in curriculum and instruction development.

01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
(Innovation and Digital Technology for Education)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ จริยธรรม กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Concepts and theories involves innovation and digital technology for education. Media and information literacy. Ethics and laws related to copyright and intellectual property. Using information technology for digital education in order to develop learners as digital citizens.

01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)
(Educational Psychology and Guidance for Teachers)

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้ การใช้จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษา

Basic of psychology and psychology of human development. Learning psychology and educational psychology. Learning process and learning management. Using the psychology of counselling and guidance to support learners to reach their full potential. Guidelines for using information technology in counseling.

01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2(0-6-3)
(Practice in Teaching Profession II: Teachers Assistant Practice)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01150161

การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น และครูผู้สอนวิชาเอก งานสอน งานสร้างสื่อการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ งานช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมและทำโครงการเพื่อการวิเคราะห์และช่วยเหลือนักเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของนักเรียนเป็นรายกรณี การรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการปฏิบัติงาน การสัมมนาทางการศึกษา

Teacher assistant practices in school. Assisting classroom teacher and subject teacher. Teaching task. Creating learning media. Learning measurement and assessment task. Helping, solving problem, and development of individual students. Activity engagement and doing project implementation for analyzing and assisting students by considering the individual student's happiness. Gathering and synthesizing knowledge gained from practicing in school that connects with educational concepts and theories. Records and self reflection. Knowledge exchange and report of performance. Educational seminar.

01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)
(Education for Individuals with Special Needs)

ปรัชญาและแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประวัติความเป็นมา และกฎหมายของการศึกษาพิเศษลักษณะเฉพาะและความต้องการของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความจำเป็นพิเศษในโลกยุคปัจจุบัน

Philosophy and basic concepts related to education for individuals with special needs. History and laws of special education. Characteristics and needs of individuals with special needs. Learning to accept diversities. Information technology for learning. Education management for individuals with special needs in modern world.

01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3(2-2-5)
(Cooperation with Community and Guardian for Improvement of Student Quality)

แนวคิดชุมชนและบริบทของชุมชน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในแต่ละชุมชน การแก้ปัญหาและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ

การพัฒนาอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

Concepts of community and community context. Cultural differences in community. Solving problems and developing student learning to have the desired characteristics. Cooperation with community and guardian networks. Concepts of sufficiency economy philosophy and sustainable development goals in learning management. Promoting cultural conservation and applying local wisdom in learning management.

01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Measurement and Evaluation of Learning)

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินในชั้นเรียน การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การรายงานและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts, and practice of learning measurement and evaluation. Designing classroom assessments. Construction and utilization of educational measurement tools. Authentic assessment. Performance assessment. Implementing information technology for measurement and evaluation. Measurement and assessment practice. Reporting and utilizing assessment data for student development.

01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ 3(0-9-5)
(Practice in Teaching Profession III: Teaching Practice in Specific Subject)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01150261

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและรายวิชาเฉพาะ การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในรายวิชาเฉพาะและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ การดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การระบุปัญหาหรือประเด็นในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูตามที่ได้รับมอบหมายและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู การสัมมนาทางการศึกษา

Teaching practice in school. School curriculum development and specific subject development. Integrate pedagogical content knowledge for designing and teaching specific subjects that can develop learners' cognitive intelligence and being innovators. Teaching design by selecting suitable digital

technology for specific subjects and communicating creatively and efficiently. Take care, help, and develop learners individually according to their potential. Organizing activities with awareness of the well-being of the learners. Identifying problems or issues for classroom action research. Performing teacher duties as assigned and having professional ethics. Educational seminar.

01150381 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)
(Educational Quality Assurance for Teachers)

หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

Principles and concepts of the educational quality assurance. Designing and operation in educational quality assurance functions. Quality management, development and evaluation of the learning activities management. Related laws for educational quality assurance.

01150391 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Research for Learning Development)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01150352

หลักการและแนวคิดในการวิจัย กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปใช้ การออกแบบโครงการวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย

Principles and concepts of research. Process of classroom action research. Research utilization. Designing research proposal. Conducting research to develop instruction and students. Using information technology to support research.

01150465 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 6(0-18-9)
(Practice in Teaching Profession IV: Teaching Practices as Teachers)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01150363

การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและนำเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม การร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง และชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของชุมชนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกตามยุคสมัย การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ การสัมมนาทางการศึกษา

Teaching practices as teachers in school. Performing curriculum development. Integration of knowledge and Pedagogical knowledge. Plan and design learning management. Research and engage new digital technology in learning management. Plan and manage classroom that develop students according to their individual potential to develop wisdom, thinking skills, and to become innovator. Classroom research to develop learning and create innovation. Creative community collaboration with guardians to promote learning and solve problems. Learners become global citizens having desirable attributes by their community promoting cultural diversity while pertaining local cultures and wisdom. Develop students to gain skills for changing the world. Strengthening students' ethics and morale. Performing teaching duties in moral and professional fashion. Educational seminar.

01174121 ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ 2(1-2-3)
(Camping and Outdoor Education)

ประวัติ ปรัชญา ประโยชน์ และคุณค่าของการอยู่ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ ประเภทของค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ การวางแผนโปรแกรม การจัดการกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การฝึกปฏิบัติความปลอดภัยและ การส่งเสริมสุขภาพ ทักษะการอยู่ค่ายพักแรม การปฏิบัติภาคสนาม

History of camp, philosophy, benefits, and camp value. Types of camping management and camp programming planning, camp activity management, first aid and health promotion practice. Camping skill. Field practice and required.

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
วิชาชีพครู												
01150111 ความเป็นครูมืออาชีพ	1. อธิบายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของการจัดการศึกษาที่จำเป็นสำหรับครูได้	✓										
	2. อธิบายความสำคัญของวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู องค์กรทางวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตามการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน	✓						✓				
	3. ระบุบทบาทหน้าที่ และภาระงานของครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพได้	✓						✓				
	4. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพครูได้	✓						✓				
	5. วางแผนแนวทางการพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้								✓			
01150112 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	1. ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทครู	✓								✓		
	2. ปฏิบัติต่อผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนอย่างเท่าเทียมด้วยการยอมรับนับถือความแตกต่างทางวัฒนธรรม							✓				
	3. ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความเป็นครูที่รู้เท่าทันสภาวการณ์เปลี่ยนแปลง								✓	✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู	1. อธิบายความรู้ที่ได้จากการสังเกตและเรียนรู้งานวิชาการ งานประจำชั้นและการดูแลนักเรียน รวมถึงการเรียนรู้ในงานอุดมการณ์ความเป็นครู จรรยาบรรณในวิชาชีพครู	✓										
	2. อธิบายแนวคิดการบริหารจัดการชั้นเรียนและการดูแลนักเรียนโดยใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ					✓						
	3. แสดงออกถึงความเป็นผู้รับผิดชอบตรงต่อเวลา มีสัมมาคารวะ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม ประพฤติตนเหมาะสมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ผลงานมีประสิทธิภาพ								✓			
	5. นำเสนอองค์ความรู้จากการสะท้อนคิดโดยใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์									✓		
01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร		✓							✓		
	2. ออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษาและรายวิชาโดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตร		✓	✓								
	3. ระบุรูปแบบการประเมินหลักสูตรและการประเมินการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการสอน		✓									

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	4. ประเมินและอธิบายปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน		✓							✓		
01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1. อธิบายหลักการ แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้	✓								✓		
	2. เลือกใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบทตามสาขาวิชา			✓								
	3. ออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบทตามสาขาวิชา			✓		✓						
	4. แสดงออกถึงจริยธรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ							✓		✓		
	5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง			✓					✓			
01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	1. อธิบายหลักการและแนวคิดในกลุ่มจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา	✓				✓						
	2. วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การจัดการชั้นเรียน จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา	✓				✓		✓				
	3. ประยุกต์ความรู้จากจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการมาใช้ในบริการแนะแนวและบริการให้การปรึกษา	✓				✓						
	4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษา			✓								
	5. สาธิตกระบวนการให้การปรึกษา	✓						✓				

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	6. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	✓				✓			✓			
01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	1. อธิบายความรู้ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครูในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา	✓										
	2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา		✓						✓			
	3. จัดทำโครงการเพื่อวิเคราะห์และช่วยเหลือนักเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของนักเรียนเป็นรายกรณี			✓		✓						
	4. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา							✓				
	5. นำเสนอผลการวิเคราะห์ความรู้จากการฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครูในสถานศึกษา									✓		
01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. อธิบายปรัชญา ประวัติความเป็นมา กฎหมาย ความสำคัญและประเภทความบกพร่องของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓						✓				
	2. วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ของครูผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกันเพื่อดูแลช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				✓							
	3. จำแนกประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					✓						
	4. อธิบายหลักการ วิธีการช่วยเหลือและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			✓		✓						
	5. วิเคราะห์ปัจจัยจากสภาพทางสังคมที่มีผลกระทบต่อจิตใจของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					✓	✓					

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	6. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้พร้อมรับสภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน					✓			✓			
01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดของการศึกษาชุมชน บริบทชุมชน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในแต่ละชุมชน				✓							
	2. เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการสร้างความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน				✓							
	3. ออกแบบวิธีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง				✓			✓	✓			
	4. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน				✓			✓	✓			
	5. แสดงออกให้เห็นถึงความสำคัญของความร่วมมือระหว่างชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				✓			✓	✓			
01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. อธิบายหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินในชั้นเรียน การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินภาคปฏิบัติ	✓										
	2. สร้างและใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด			✓				✓				
	3. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้			✓								
	4. แปลความหมายคะแนนและรายงานผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน						✓			✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	5. แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ถูกต้องและยุติธรรม							✓				
01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ	1. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	✓										
	2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และรายวิชาเฉพาะได้		✓									
	3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในรายวิชาเฉพาะและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ			✓						✓		
	4. ปฏิบัติหน้าที่ครูในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ					✓			✓			
	5. ระบุปัญหาหรือประเด็นในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน						✓					
	6. แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู							✓				
01150381 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	1. อธิบายหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติของการประกันคุณภาพการศึกษาได้	✓						✓	✓			
	2. วิเคราะห์วงจรคุณภาพในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้	✓			✓			✓	✓			
	3. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามหลักการการประกันคุณภาพการศึกษา	✓			✓			✓	✓			
	4. แสดงออกถึงความสำคัญและยึดมั่นในข้อกำหนดของจริยธรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	✓						✓				

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01150391 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1. อธิบายหลักการของกระบวนการวิจัย การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและกระบวนการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน	✓										
	2. กำหนดปัญหาและคำถามการวิจัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง	✓		✓			✓					
	3. ออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ด้วยวงจรการพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน (PAOR)	✓		✓			✓	✓				
	4. ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยเทคนิควิธีต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือที่ผ่านการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างมีคุณภาพ และวิเคราะห์ข้อมูลที่ช่วยให้เกิดคำตอบของการวิจัยที่น่าเชื่อถือ	✓		✓			✓	✓				
	5. เขียนเรียบเรียงโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย เพื่อวางแผนการค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ที่สมเหตุสมผล และนำเสนอโครงการวิจัย อย่างถูกต้อง	✓		✓			✓	✓		✓		
	6. แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณและจริยธรรมในการวิจัย							✓		✓		
01150465 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	1. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	✓										
	2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และรายวิชาเฉพาะได้		✓									
	3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในรายวิชาเฉพาะและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ			✓						✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	4. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามบริบทของชุมชนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น				✓							
	5. ปฏิบัติหน้าที่ครูในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ					✓						
	6. ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้งสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ			✓			✓					
	7. แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู							✓	✓			
วิชาเฉพาะบังคับ												
01172111 พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬาได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางพลศึกษาและหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาและการกีฬาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01172112 พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172113 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษาได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางกายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01172151 หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนว่ายน้ำได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนว่ายน้ำอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาว่ายน้ำได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการว่ายน้ำที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✓	
01172171 หลักและวิธีสอนยิมนาสติก	1. อธิบายแนวคิดทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนยิมนาสติกได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนยิมนาสติกอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬายิมนาสติกได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะยิมนาสติกที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01172172 หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนกรีฑาลู่อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬากรีฑาลู่ได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะกรีฑาลู่ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกาย โดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✓	
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกรีฑาลู่ได้											✓
01172211 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สรีรวิทยาการออกกำลังกายที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01172231 หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนกระบี่กระบองได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนกระบี่กระบองอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาการต่อสู้ป้องกันตัวด้วยกระบี่กระบองได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะกระบี่กระบองที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย										✓	
01172261 หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนบาสเกตบอลได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนบาสเกตบอลได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาบาสเกตบอลได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะบาสเกตบอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินบาสเกตบอลได้											✓
01172262 หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนวอลเลย์บอลได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนวอลเลย์บอลอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาวอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะวอลเลย์บอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✓	
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินวอลเลย์บอลได้											✓
01172263 หลักและวิธีสอนฟุตบอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนฟุตบอลได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนฟุตบอลอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะฟุตบอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกาย โดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✓	
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินฟุตบอลได้											✓
01172311 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬาได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬาอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✓	
01172312 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวอย่างมีวิจารณญาณ					✓						

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✔				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✔	
01172313 การประเมินทางพลศึกษา	1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทางพลศึกษาได้	✔										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการจัดการพลศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ					✔						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจรรยาบรรณของการวัดและประเมินผล							✔				
	4. สามารถออกแบบการประเมินทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้										✔	
01172314 การจัดการพลศึกษา	1. อธิบายแนวคิดทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพลศึกษาได้	✔										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความ หลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการจัดการพลศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ					✔						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✔				

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการ พลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✔	
01172315 หลักและวิธีสอนพลศึกษา	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ทางหลักและวิธีสอนพลศึกษาและความเป็นครูพลศึกษามืออาชีพได้	✔										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางหลักและวิธีสอนพลศึกษาและความเป็นครูพลศึกษามืออาชีพอย่างมีวิจารณญาณ					✔						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							✔				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✔	
01172316 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวได้	✔									✔	
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวอย่างมีวิจารณญาณ					✔						

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							✔				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✔	
01172317 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬาได้	✔										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเป็นผู้ฝึกกีฬาอย่างมีวิจารณญาณ					✔						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							✔				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✔	
01172412 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ทางการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และความเป็นครูพลศึกษามืออาชีพได้	✔										

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และความเป็นครูพลศึกษามืออาชีพได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกาย										✓	
01172491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษาได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางพลศึกษาและระเบียบวิธีวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณพื้นฐานของการวิจัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							✓				
	4. ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางทางพลศึกษาได้										✓	
01174121 ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ได้	✓										

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							✓				
	3. บริหารจัดการค่ายพักแรมโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการจัดการค่ายพักแรมได้										✓	

3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี							
		ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
		รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ	01150111 01150112 01150161 01172111 01172112 01172151 01172171 01172172	1,2,3,4 1 1 1 1 1 1 1	01150231 01150241 01150261 01150341 01172231 01172261 01172262 01172263	1 1,2,3,5,6 1 1 1 1 1 1	01150352 01150381 01150391 01172311 01172312 01172313 01172315 01172316 01172317	1 1,2,3,4 1,2,3,4,5 1 1 1 1 1 1	01150363 01150465	1 1
PLO2	ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตรและบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน			01150221 01150261	1,2,3,4 2			01150363 01150465	2 2
PLO3	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาพลศึกษา			01150221 01150231 01150241 01150261 01150341	2 2,3,5 4 3 4	01150352 01150391	2,3 2,3,4,5	01150363 01150465	3 3,6

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี							
		ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
		รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO4	ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน			01150341	2	01150342 01150381	1,2,3,4,5 2,3	01150465	4
PLO5	จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ	01150161	2	01150231 01150241 01150261 01150341	3 1,2,3,5 3 3,4,5,6			01150363 01150465	4 5
PLO6	ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิดและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน			01150341	5	01150352 01150391	4 2,3,4,5	01150363 01150465	5 6
PLO7	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	01150111 01150112 01150161 01172111 01172112 01172151 01172171 01172172	2,3,4 2 3 3 3 3 3 3	01150231 01150241 01150261 01150341 01172211 01172231 01172261 01172262 01172263	4 2,5 4 1 3 3 3 3 3	01150352 01150342 01150381 01150391 01172311 01172312 01172313 01172315 01172316 01172317	2,5 3,4,5 1,2,3,4 3,4,5,6 3 3 3 3 3 3	01150363 01150465 01172412	6 7 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี							
		ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
		รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO8	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	01150111 01150112 01150161	5 3 4	01150231 01150241 01150261 01150341	5 6 2 6	01150342 01150381	3,4,5 1,2,3	01150363 01150465	4 7
PLO9	ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	01150112 01150161	1,3 5	01150221 01150231 01150261	1,4 1,4 5	01150352 01150391	4 5,6	01150363 01150465	3 3
ผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาเอก									
PLO-PE1	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย	01172111 01172112 01172113 01172151 01172171 01172172 01174121	2 4 4 4 4 4 3	01172211 01172231 01172261 01172262 01172263	4 4 1,2 1,2 1,2	01172311 01172312 01172313 01172315 01172316 01172317	2,4 2,4 2,4 2,4 2,4 2,4	01172412 01172491	4 4
PLO-PE2	ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้	01172172	5	01172261 01172262 01172263	5 5 5				

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง บางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (172) หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานทางพลศึกษา

2 หมายถึง กลุ่มวิชาเสริมทักษะ

3 หมายถึง กลุ่มวิชาต่อสู้ป้องกันตัว

4 หมายถึง กลุ่มวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ

5 หมายถึง กลุ่มวิชากีฬาทางน้ำ

6 หมายถึง กลุ่มวิชากีฬาประเภททีม

7 หมายถึง กลุ่มวิชากีฬาประเภทบุคคล

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา ปัญหาพิเศษ

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
01172111	พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา	2(2-0-4)
01172112	พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(1-2-3)
01172151	หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ	2(1-2-3)
01172171	หลักและวิธีสอนยิมนาสติก	2(1-2-3)
01174121	ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่	2(1-2-3)
	รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	3(- -)
01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
	รวม	17(- -)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู	1(0-3-2)
01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
01172113	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา	2(1-2-3)
01172172	หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่	2(1-2-3)
	รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	3(- -)
01xxxxxx	ภาษาต่างประเทศ	3(- -)
	วิชาเฉพาะเลือก	2(- -)
	รวม	18(- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	2(0-6-3)
01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
01172261	หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล	2(1-2-3)
01172262	หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
01172211	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
01xxxxxx	ภาษาต่างประเทศ	3(- -)
	รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	3(- -)
	วิชาเฉพาะเลือก	2(- -)
	รวม	20(- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
01172231	หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง	2(1-2-3)
01172263	หลักและวิธีสอนฟุตบอล	2(1-2-3)
	รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน	2(- -)
	รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	3(- -)
	วิชาเฉพาะเลือก	4(- -)
	รวม	18(- -)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
01150391	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
01172311	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา	2(2-1-3)
01172313	การประเมินทางพลศึกษา	2(1-2-3)
01172316	การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว	2(1-2-3)
	วิชาเลือกเสรี	3(- -)
	รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน	2(- -)
	วิชาเฉพาะเลือก	4(- -)
	รวม	19(- -)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3(2-2-5)
01172312	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(1-2-3)
01172314	การจัดการพลศึกษา	2(2-0-4)
01172315	หลักและวิธีสอนพลศึกษา	3(2-2-5)
01172317	พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา	2(1-2-3)
	วิชาเลือกเสรี	3(- -)
	วิชาเฉพาะเลือก	4(- -)
	รวม	19(- -)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

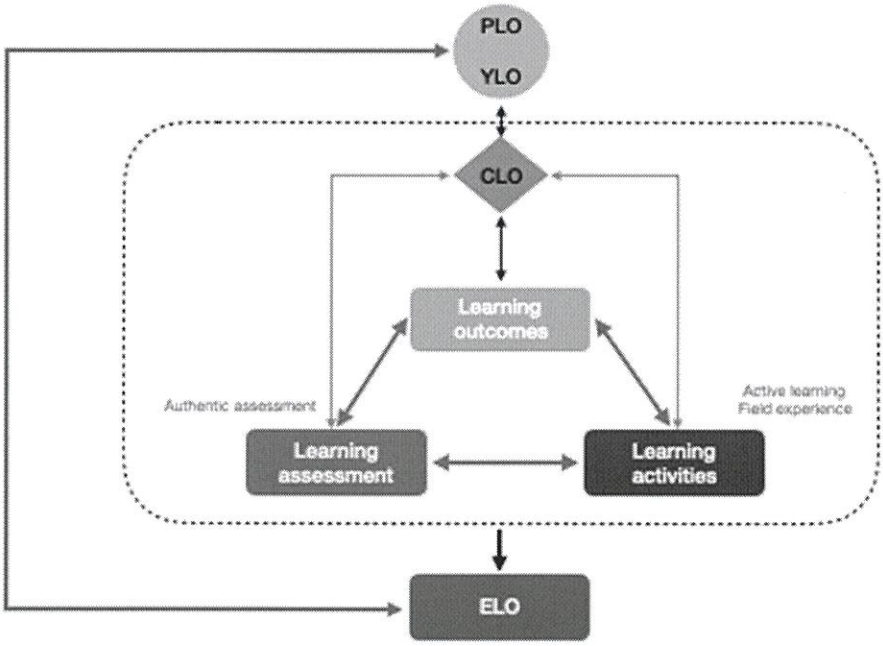
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ	3(0-9-5)
01172412	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2(2-0-4)
01172491	ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะเลือก	4(- -)
	รวม	12(- -)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01150465	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	6(0-18-9)
	รวม	6(0-18-9)

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และมีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ได้แก่ 1) มีค่านิยมร่วม 2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในวิชาชีพครู 3) เป็นผู้เรียนรู้ ฉลาดรู้ และมีปัญญา 4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ และ 6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด ได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติตน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตาม**ปรัชญา**ของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า *มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ* **วิสัยทัศน์**ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า *"มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน"* **วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์** กล่าวคือ*เป็นผู้ที่มีทักษะการคิดและการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด* ดังนั้น การออกแบบหลักสูตร/รายวิชามีความเชื่อมโยงกันภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนานิสิต ประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมิน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู (Engaged Teacher) และวิชาชีพพลศึกษา มีจิตวิญญาณและ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาผนวกวิธีสอนทางพลศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักสูตรมุ่งหวังให้นิสิตที่จบการศึกษาไปแล้ว สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน

กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ โดยผ่านการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพลศึกษา

4.1.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
PLO1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ และความเป็นครูมืออาชีพ	• การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) เน้นให้นิสิตสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การให้นิสิตศึกษาทฤษฎี กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนของครูในหลากหลายรูปแบบและบริบท การเปิดโอกาสให้นิสิตได้สังเกต ตั้งคำถาม เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล อภิปรายร่วมกันและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่สนับสนุนให้นิสิตได้เกิดการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กัน • การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน • การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) • การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การใช้สถานการณ์จริงหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในงานครูเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ • การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) การตั้งคำถามและประเด็นการ	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเป็นการประเมินเพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมินประกอบด้วย **รายวิชา** - แบบทดสอบ ประกอบด้วยแบบสอบระหว่างและหลังเรียน - การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยกำหนดพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในรายวิชา - งานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ เช่น อนุทินสะท้อนคิด การสืบค้น การทำรายงาน การทำโครงงาน โดยกำหนดเกณฑ์รูบริกในการให้คะแนน **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** - แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
		อภิปรายเพื่อให้นิสิตพัฒนากระบวนการคิด ● การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) ● การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) ● การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)	ชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLO2	ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน	● การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) เน้นให้นิสิตสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การให้นิสิตวิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด รวมถึงความรู้จากศาสตร์เฉพาะทางเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered learning) จัดกิจกรรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยการสืบเสาะหาความรู้จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ● การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) โดยเปิดโอกาสให้นิสิตได้ออกแบบหลักสูตร รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้ของศาสตร์หนึ่งขยายความรู้อีกศาสตร์หนึ่ง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน	● การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเป็นการประเมินเพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมินประกอบด้วย **รายวิชา** -แบบทดสอบ ประกอบด้วยแบบสอบระหว่างและหลังเรียน -การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยกำหนดพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในรายวิชา -งานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ เช่น การเขียนแผนการสอน อนุทินสะท้อนคิด การสืบค้น การทำรายงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
		• การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) เช่น ในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร รายวิชา หรือหน่วยการเรียนรู้โดยมีฐานคิดที่เข้าใจลักษณะเด่นและข้อจำกัดของบริบทชุมชนและศาสตร์ของแผ่นดิน ตลอดจนใช้ทรัพยากรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบุปัญหาเกี่ยวกับข้อจำกัดของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้จากกรณีศึกษาโรงเรียนตัวอย่างในวีดิทัศน์	โดยกำหนดเกณฑ์รูบริกในการให้คะแนน **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** -แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLO3	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชา	• การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ วิเคราะห์เนื้อหา และวางแผนการประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของการจัดการเรียนรู้ • การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา (Case study) โดยใช้การจำลองสถานการณ์ • การเรียนแบบแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงสถานการณ์เหตุการณ์สมมติ ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา การวางแผน หรือการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ • การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเป็นการประเมินเพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมินประกอบด้วย **รายวิชา** -แบบทดสอบ ประกอบด้วยแบบสอบระหว่างและหลังเรียน -การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยกำหนดพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในรายวิชา -การใช้เทคโนโลยีในงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ เช่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
		pedagogical content knowledge; TPCK) ● การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)	การสืบค้น การทำรายงาน การทำโครงงาน การสร้างนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ การออกแบบห้องเรียนออนไลน์ **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** -แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีผู้ประเมินคือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา - แบบประเมินแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) โดยมีผู้ประเมินคือ นิสิต อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง
PLO4	ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	● การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน Community based learning) ● การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) เน้นให้นิสิตสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการศึกษาค้นคว้าและร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน ● การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา (Case study) ● การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning) ● การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ● การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)	● การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเป็นการประเมินเพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมินประกอบด้วย **รายวิชา** -การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยกำหนดพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
		• การเรียนรู้ในพื้นที่จริง / การศึกษาภาคสนามการศึกษาดูงานในพื้นที่ / องค์กร / หน่วยงานที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี • การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) • การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน	ประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในรายวิชา -งานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ เช่น อนุทินสะท้อนคิด การสืบค้น การทำรายงาน การทำโครงการ แบบฝึกหัดรายหน่วย ประเมินตามเกณฑ์รูบริกของรายวิชา -แบบประเมินการปฏิบัติระหว่างการลงพื้นที่ฯ -การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย (ปลายภาค) โดยใช้เกณฑ์รูบริกเพื่อประเมินคำตอบ **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** -แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีผู้ประเมินคือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา -แบบประเมินโครงการพิเศษ -แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) โดยมีผู้ประเมินคือ นิสิต อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง
PLO5	จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ	• การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential learning) ที่ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ โดยเน้นเทคนิคการเรียนรู้แบบการสาธิตและเทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นฝึกปฏิบัติ เช่น การให้	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเป็นการประเมินเพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
		นิสิตสังเกตการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตัวของครูต่อการดูแลนักเรียนที่มีความหลากหลายและมีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น แพทย์เฉพาะทาง นักจิตวิทยา หรืออาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้นิสิตได้เกิดการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผนและกำหนดวิธีปฏิบัติอย่างเป็นระบบควบคู่กับการทำงานร่วมกับผู้อื่น ● การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) ● การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา (Case study) ● การเรียนแบบแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงสถานการณ์ เหตุการณ์สมมติ ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา การวางแผน หรือการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	ประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมินประกอบด้วย **รายวิชา** - แบบทดสอบ ประกอบด้วยแบบสอบระหว่างและหลังเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน **รายวิชา** - งานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ เช่น อนุทินสะท้อนคิด การสืบค้น การทำรายงาน การทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกหัดรายหน่วย ประเมินตามเกณฑ์รูบริกของรายวิชา **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** - แบบประเมินพฤติกรรมการคุมชั้นเรียน - แบบประเมินอนุทินสะท้อนคิดระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยใช้รูบริค (มาตรวัด 1-3) - แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีผู้ประเมินคือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
			แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) โดยมีผู้ประเมินคือ นิสิตประเมินตนเอง และประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง
PLO6	ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิดและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	• การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential learning) ที่ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กรณีศึกษาในชั้นเรียนจริง • การมอบหมายงานให้ค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรม การนำเสนอและวิเคราะห์ วิพากษ์งานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการบรรยายและฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิดและหลักฐานเชิงประจักษ์ • การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) • การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) • การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเป็นการประเมินเพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมินประกอบด้วย **รายวิชา** - รายงานความก้าวหน้าการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นรายครั้ง และผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ - งานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ เช่น อนุทินสะท้อนคิด การสืบค้น การทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานการออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียน **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** - แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีผู้ประเมินคือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา - แบบประเมินรายงานวิจัยในชั้นเรียน (มาตรวัด 4 ระดับ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
			- แบบประเมินการนำเสนอรายงานวิจัยในชั้นเรียน - แบบประเมินแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) โดยมีผู้ประเมินคือ นิสิต อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง
PLO7	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	• การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในสภาพจริงได้ โดยมุ่งเน้นในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา • การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักที่นิสิตครูจะได้ฝึกทักษะการสอน ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิธีแก้ปัญหาในบริบทจริง • การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction action learning) ส่งเสริมให้นิสิตมีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ มารยาทงาม ความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู • การจัดการเรียนรู้ด้วยการวิพากษ์ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการรวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู ร่วมกับการใช้กรณีศึกษา (Case study) • การจัดการเรียนรู้เชิงบริการ (Service learning) มีหลักการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การบริการชุมชน ส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักการมีส่วนร่วมในการเผชิญกับปัญหาสังคมในชุมชนของตนบริบทพื้นที่ โดยดำเนินโครงการทั้งระดับคณะ สาขา และรายวิชา เช่น ค่ายครูอาสาพัฒนา	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเป็นการประเมินเพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมินประกอบด้วย **รายวิชา** • แบบสังเกตพฤติกรรมพึงประสงค์ โดยกำหนดระดับพฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น • หลักฐานการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน อาทิ งานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ อนุทินสะท้อนคิด งานที่ได้รับมอบหมายการทำโครงงาน โดยกำหนดเกณฑ์รูบริกในการให้คะแนน **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** • แบบประเมินงานประจำชั้น/งานที่ปรึกษากิจกรรม (มาตรวัด 4 ระดับ) • แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
		ชนบท โครงการพัฒนานิสิตต่าง ๆ ร่วมมือกับชุมชน หรือโรงเรียน หรือเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ ออกแบบโครงงานให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน/ ชุมชน มีการลงพื้นที่เพื่อสำรวจปัญหาและเชื่อมโยงกับชุมชน ทำให้โครงงานมีผลสัมฤทธิ์ในระยะยาว และเกิดประโยชน์กับทุกฝ่าย	ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีผู้ประเมินคือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ● แบบประเมินแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) โดยมีผู้ประเมินคือ นิสิต อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ● แบบประเมินโครงการพิเศษ
PLO8	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	● การเรียนรู้โดยใช้สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) เน้นให้นิสิตสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยการสืบเสาะหาความรู้จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ● การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) ● การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)	● การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเป็นการประเมินเพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมินประกอบด้วย **รายวิชา** ● แบบสังเกตพฤติกรรมพึงประสงค์ โดยกำหนดระดับพฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ● หลักฐานการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน อาทิ งานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ อนุทินสะท้อนคิด งานที่ได้รับมอบหมายการทำโครงงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
			โดยกำหนดเกณฑ์รูบริกในการให้คะแนน **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** ● แบบประเมินงานประจำชั้น/งานที่ปรึกษากิจกรรม (มาตรวัด 4 ระดับ) ● แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีผู้ประเมินคือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ● แบบประเมินแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) โดยมีผู้ประเมินคือ นิสิต อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ● แบบประเมินโครงการพิเศษ
PLO9	ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	● การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) ● การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)	● การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเป็นการประเมินเพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมินประกอบด้วย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
			รายวิชา ● แบบทดสอบ ประกอบด้วยการสอบกลางภาค และปลายภาค ● แบบประเมินการนำเสนองานรายบุคคลและกลุ่ม ● การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยกำหนดพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในรายวิชา ● งานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ เช่น อนุทินสะท้อนคิด การสืบค้น การทำรายงานเดี่ยวและกลุ่ม ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ในรายวิชา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินรูบริกในการให้คะแนนชิ้นงานหรือผลงาน **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** ● แบบประเมินการนำเสนอระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ● แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีผู้ประเมินคือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ● แบบประเมินแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) โดยมีผู้ประเมินคือ นิสิต อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
PLO-PE1	บูรณาการและประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดความฉลาดรู้ทางกาย	• การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการ ลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง • การมอบหมายงานนิสิตให้จัดทำรายงาน/โครงงาน/กรณีศึกษาที่ใช้ปัญหาและประเด็นคำถามเป็นฐาน	• วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง • วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในรายวิชา • การสอบกลางภาคและปลายภาค • รายงานและโครงงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย • การนำเสนองานหรือโครงงานในชั้นเรียน
PLO-PE2	ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้	• การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง • การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา • การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพลศึกษา	• วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง • วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในรายวิชา • รายงานและโครงงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus) ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

(1) เปิดโอกาสให้คณาจารย์สามารถเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ที่มีการจัดขึ้นทุกรูปแบบ การเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการในประเทศ เพื่อสร้างประสบการณ์ในการสอนได้ ในทุกรูปแบบ

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรง มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาพลศึกษาและกิจกรรมทางกาย
- ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยจัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะจัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายณัฐชนนท์ ซังพุก	วท.บ. ศศ.ม. ศศ.ด.	ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540 2543 2557
2	อาจารย์	นายณัฐพงศ์ สุโกมล	ศศ.บ. ศศ.ม.	ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536 2541
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวายุ แวงแก้ว	ศษ.บ. ศศ.ม. กศ.ด.	พลศึกษา พลศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553 2559 2563
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวิชาญ มะวิญธร	วท.บ. ศศ.ม. ศศ.ด.	ศึกษาศาสตร์ – พลศึกษาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540 2545 2557
5	อาจารย์	นายสุริยัน สุวรรณกาล	วท.บ. ศศ.ม. ศศ.ด.	ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542 2546 2560

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1.	นางจุฑามาศ สิงห์ชัยนรา รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547	**งานวิจัย** 1. ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมในการออกกำลังกายของครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี, 2564 2. การพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาฟุตบอลด้วยบันไดลิงอัจฉริยะ, 2564	01172315 01172412	01172315 01172412
2.	นายณัฐชนนท์ ซังพุก* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	**งานวิจัย** 1. การพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาฟุตบอลด้วยบันไดลิงอัจฉริยะ, 2564 2. ผลการฝึกวิ่งแบบผสมผสานที่มีต่อความเร็วและความคล่องแคล่วว่องไว ของนักกีฬาฟุตซอลหญิง, 2563	01172113 01172114 01172263 01172317 01172411	01172113 01172114 01172268 01172274 01172317 01172363 01172411 01172497
3.	นายณัฐพงศ์ สุโกมล* อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541	**งานวิจัย** 1. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบฟ้อนเจิงประยุกต์ที่ส่งผลต่อสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้สูงอายุในชุมชนบ้านศรีเวียง อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย, 2565 2. การเปรียบเทียบรูปแบบการฟื้นตัวหลังการออกกำลังกายในช่วงเวลาพักที่มีต่ออัตราการเต้นของหัวใจในนักกีฬาฟุตซอล, 2565	01172113 01172114 01172161 01172314 01172414	01172113 01172161 01172264 01172314 01172318 01172331 01172413 01172414
4.	นางสาวณัฐิกา เพ็งลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	**งานวิจัย** 1. ผลของการออกกำลังกายแบบสถานีในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพของนักเรียนชายวัยรุ่นอายุ 13 –15 ปี, 2565 2. การสร้างแอปพลิเคชันด้านการประเมินสมรรถภาพทางกายสำหรับครูพลศึกษา, 2565	01172112 01172151 01172241 01172491	01172112 01172151 01172241 01172242 01172341 01172332 01172342 01172352 01172491 01172498

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
5.	นายนาทรพี ผลใหญ่ อาจารย์ ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552	**งานวิจัย** 1. ผลของการออกกำลังกายแบบสถานีในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพของนักเรียนชายวัยรุ่นอายุ 13 –15 ปี, 2565 2. การสร้างแบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักกีฬาเทเบิลเทนนิส, 2565	01172113 01172317 01172412 01172491	01172112 01172113 01172265 01172269 01172317 01172351 01172412 01172491
6.	นายบุญเลิศ อุทยานิก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	**งานวิจัย** 1. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรมทางกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเขต อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา, 2565 2. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรมทางกายของ นิสิตมุสลิม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน, 2565	01172173 01172266 01172316 01172461 01172462	01172173 01172266 01172316 01172361 01172362 01172371 01172372 01172373 01172461 01172462 01172463 01172473
7.	นายวรพงษ์ แย้มงามเหลือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556	**งานวิจัย** 1. พฤติกรรมการประกอบกิจกรรมทางกายของบุคลากรสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ, 2565 2. เกณฑ์การประเมินทักษะวิชาตะกร้อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีพฤฒา, 2565	01172267 01172311 01172364	01172267 01172311 01172312 01172364 01172497 01172498
8.	นายวายุ แวงแก้ว* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2563	**งานวิจัย** 1. ผลของการฝึกแบบสถานีที่มีต่อการพัฒนาการทรงตัวของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2565 2. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาทักษะการประสานงานของกล้ามเนื้อ (ตา-มือ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2565	01172171 01172234 01172315 01172412	01172171 01172233 01172234 01172268 01172315 01172396 01172412 01172431

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
9.	นายวิชาญ มะวิญธร* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	**งานแต่งเรียบเรียง** ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวพื้นฐานสำหรับเด็กในโรงเรียน, 2565 **งานวิจัย** 1. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดสมุทรสาคร, 2565 2. การสร้างแบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักกีฬาเทเบิลเทนนิส, 2565	01172161 01172263 01172313 01172491	01172161 01172263 01172313 01172333 01172334 01172363 01172432 01172491 01172497 01172498
10.	นายสมบัติ อ่อนศิริ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 Ph.D. (Exercise Physiology) Oregon State University, United state of America, 2555	**งานวิจัย** 1. การเปรียบเทียบรูปแบบการฟื้นตัวหลังการออกกำลังกายในช่วงเวลาพักที่มีต่ออัตราการเต้นของหัวใจในนักกีฬาฟุตซอล, 2565 2. การสร้างเครื่องมือวัดพลังการเตะในกีฬามวยไทย, 2565	01172319 01172411	01172211 01172232 01172234 01172272 01172319 01172335 01172375 01172396
11.	นายสุริยัน สุวรรณกาล* อาจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560	**งานวิจัย** 1. Prediction of 10 km Running Time by Physical and Training Characteristics in Recreational Runners., 2567	01172172 01172271 01172311	01172112 01172172 01172271 01172311 01172312 01172374 01172451 01172471 01172472
12.	นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527 เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 Ph.D. (Sport Exercise) University of Porto Portugal, 2554	**งานวิจัย** 1. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบผสมผสานที่มีต่อความแข็งแรงและความอ่อนตัวของกล้ามเนื้อในกลุ่มสตรีวัยทำงานของสำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564 2. ความสัมพันธ์ระหว่างความอยู่ดีมีสุขเชิงอัตวิสัยกับกิจกรรมทางกาย ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์, 2563	01172111 01172173 01172316 01172415 01172416 01172417	01172111 01172162 01172231 01172261 01172262 01172273 01172316 01172415 01172416 01172417

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1.	นายเจริญ กระบวนรัตน์ ศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520	**งานวิจัย** 1. การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยนาฏศิลปะพื้นบ้านไทยเพื่อพัฒนาการทรงตัวใน, 2566 2. ผลของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวที่มีต่อการพัฒนาทักษะการกระโดดของเด็กออทิสติก, 2563	01172112 01172172 01172271 01172312 01172317 01172412	01172312 01172317 01172412
2.	นายชาญชัย ขันติศิริ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536	**งานวิจัย** 1. ผลของการฝึกความแข็งแรงและพลังของกล้ามเนื้อขาด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อความสามารถในการรีบาวด์กีฬาบาสเกตบอลของนักกีฬาโรงเรียนสุคนธีรวิทย์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม, 2564	01172112 01172171 01172319 01172373 01172411	01172112 01172171 01172211 01172319

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำนวน 2 คน ซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้บริการกับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน พร้อมปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น การติดต่อขอใช้ห้องเรียน การประสานงานขอใช้สนามกีฬาต่างๆ

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งมีระบบการดำเนินงานเพื่อให้นิสิตมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ดังนี้

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้องของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณประจำปี ดังนี้

1) สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

4) ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำของบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาพลศึกษา มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ คือ

1) ห้องสำหรับฝึกเกี่ยวกับสรีรวิทยา กายวิภาคศาสตร์ มีอุปกรณ์ทางกายวิภาค เช่น โครงกระดูก

2) ห้องสำหรับฝึกเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น ลู่วิ่ง อุปกรณ์เกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ในส่วนของการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ หลักสูตรมีการประสานงานกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยซึ่งรับผิดชอบโดยกองกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯประสานงานกับกองกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อใช้สถานที่สำหรับดำเนินการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีสนามกีฬาประเภทต่างๆ ทั้งสนามกีฬากลางแจ้งและสนามกีฬาในร่ม ที่เพียงพอและสอดคล้องกับรายวิชาปฏิบัติการทางพลศึกษา เช่น สนามกรีฑา สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล เป็นต้น

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	100	100	100	100	100
2	-	100	100	100	100
3	-	-	100	100	100
4	-	-	-	100	100
รวม	100	200	300	400	400
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	**100**

6.3 งบประมาณ

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
<u>งบประมาณรายรับ</u>					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	3,440,000	6,880,000	10,320,000	13,760,000	17,200,000
รวมทั้งสิ้น	3,440,000	6,880,000	10,320,000	13,760,000	17,200,000
<u>งบประมาณรายจ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทน	400,000	800,000	1,200,000	1,600,000	1,600,000
2. ค่าใช้สอย	140,000	280,000	420,000	560,000	560,000
3. ค่าวัสดุ	120,000	240,000	360,000	480,000	480,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
รวมทั้งสิ้น	860,000	1,720,000	2,580,000	3,440,000	3,440,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	100	200	300	400	400
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	**15,100**	**15,100**	**15,100**	**15,100**	**15,100**

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการรับนิสิต โดยผ่านระบบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์มีคณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี ดำเนินการคัดเลือกนิสิตให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกำกับติดตามจำนวนการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิต

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กำหนดการและวิธีการในการรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีแผนการรับนิสิตตามที่ระบุในหลักสูตร ซึ่งมีกระบวนการรับนิสิตดังนี้

1) คณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา มีการประชุม เพื่อชี้แจงการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการรับเข้าศึกษาในระบบ TCAS ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละปีการศึกษา พิจารณาจำนวนรับการเข้าศึกษาในแต่ละรอบ TCAS ให้ไม่เกินจำนวนแผนการรับในหลักสูตร

2) คณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา ประชุมพิจารณากำหนดจำนวนรับนิสิตตามแผนการรับนิสิต และพิจารณาคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตที่จะรับในแต่ละรอบของ TCAS

3) คณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา ประสานแจ้งกับงานบริการการศึกษา เพื่อดำเนินการบันทึกคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกในระบบรับเข้าศึกษาของสำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อจัดทำประกาศคุณสมบัติในแต่ละรอบ

4) คณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา พิจารณาเสนอรายชื่อกรรมการสอบสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกลไก และการสอบสัมภาษณ์ในแต่ละรอบ

5) ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นแจ้งผลไปยังงานบริการการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6) คณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา ประเมินผลการรับเข้าแต่ละรอบ และพิจารณาทบทวนจำนวนรับในรอบต่อไปที่สามารถปรับเพิ่มได้

7) เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับระบบ TCAS ทุกรอบ คณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา ประเมินผลการรับเข้าและคุณสมบัติการรับผู้สมัคร เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับในปีการศึกษาต่อไป

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหาในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2566 ดังนี้

ข้อ 14 การวัดและประเมินผลการศึกษา

14.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำโดยประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนตามรายวิชากำหนดไว้โดยเป็นระดับคะแนนต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย และแต้มคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0

F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
NP	ไม่ผ่าน (not passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระดับคะแนน P และ NP ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ย สะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

14.2 นิสิตต้องดำเนินการขอแก้ไขระดับคะแนน I และ N ให้เสร็จสิ้นภายในสามสิบวันหลังจาก วันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

14.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

14.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.4.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มคะแนนทุกรายวิชา ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit) ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก

14.4.2 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร หรือย้ายคณะ ให้คิดแต้มคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชา ที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม ส่วนรายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่สามารถนำมาคิดแต้มคะแนน เฉลี่ยสะสม

14.4.3 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และ นิสิตที่จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ ให้คิดเฉพาะแต้มคะแนนของรายวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนใหม่เท่านั้น

14.4.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม เพื่อพิจารณาสถานภาพทางการศึกษา ของนิสิตตามเกณฑ์ในข้อ 26.3.8 และ ข้อ 26.3.9 นั้น ให้คิดปีละสองครั้ง คือ เมื่อสิ้นสุดการศึกษาภาคต้นและภาคปลาย ส่วนผลการศึกษาในภาคฤดูร้อน ให้นำไปนับรวมกับผลการศึกษาภาคต้นถัดไป เว้นแต่กรณีผู้จบการศึกษา ในภาคฤดูร้อน

14.5 คณะสามารถระงับการประกาศ หรือการคัดผลการศึกษาให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินในภาควิชา และในคณะนั้น ๆ

14.6 มหาวิทยาลัยอาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน รวมทั้งระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชาและหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรทำหน้าที่ทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน

2) มีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบได้แก่ กลยุทธ์การสอน การวัดผลประเมินผล การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้กลยุทธ์การสอนที่ต้องการทวนสอบ เช่น เทคนิควิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เครื่องมือการประเมินที่ต้องการทวนสอบ เช่น ข้อสอบ แบบประเมินการปฏิบัติการ เช่น การประเมินโดยนิสิต แบบประเมินการสอน การสัมภาษณ์ การสังเกต

3) กำหนดวิธีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้โดยนิสิต สังเกตการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สัมภาษณ์นิสิต การประเมินการสอนโดยนิสิตวิเคราะห์ ความสอดคล้อง/เกณฑ์การประเมิน ตามแผนการสอน/ผลการสอน การประเมินข้อสอบ การปฏิบัติงานและรายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์/กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

4) รายงานผลการทวนสอบต่อกรรมการสาขาวิชา/ภาควิชา โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาทำการทวนสอบร่วมกับคณะกรรมการในแต่ละสาขาวิชา

5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

6) ประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปีสุดท้ายและสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตในด้านต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการประเมินหลักสูตรและใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

7) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนงานการบริหารหลักสูตรจากผลการประเมินโดยนิสิตชั้นปีสุดท้ายและผู้ใช้บัณฑิตในแต่ละปีการศึกษาให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) กำหนดให้นิสิตชั้นปีสุดท้ายประเมินตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถาม

2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ โดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษานั้น ๆ

3) ตรวจสอบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล วิทยาการจัดการเรียนรู้ และความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ ความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน

4) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากการสะท้อนของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเพื่อจัดทำแผนการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา เค้าโครงรายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร โดยทำหน้าที่

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา ทำหน้าที่กำกับนโยบาย วางแผน และกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร

2) คณะกรรมการปริญญาตรีและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอน สำหรับใช้ในการปรับปรุงรายวิชาและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และหลักสูตรมีความทันสมัย

3) คณะกรรมการปริญญาตรีและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน/กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

4) คณะกรรมการปริญญาตรีและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร การออกแบบสาระของรายวิชาในหลักสูตรและกิจกรรมในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงมีการปรับปรุงให้ทันสมัย

5) คณะกรรมการปริญญาตรีและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

6) คณะกรรมการปริญญาตรีและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับ ติดตามการประเมินผลการสอนของอาจารย์เป็นรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

7) คณะกรรมการปริญญาตรีและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมการประเมินผลความพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้

8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อทบทวนนำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุงการสอนและวางแผนปรับปรุงกลยุทธ์การสอน รวมทั้งปรับปรุงทักษะการสอนของผู้สอน สำหรับภาคการศึกษาถัดไป

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนจากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ทำโดยมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ

10) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาที่กำหนด

11) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยภายในกรอบระยะเวลา 5 ปี

1. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตที่ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะ (4) ด้านลักษณะบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไปอีกทั้งมีการวิจัยสถาบันในทุกรอบการปรับปรุงหลักสูตร มีการสอบถามกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตั้งแต่นิสิตปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ

2. นิสิต

2.1 **การรับนิสิต**

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดหลักสูตร โดยมีขั้นตอนการรับนิสิตดังนี้

1) มีการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร

2) มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและผู้เรียนในสาขาวิชาพลศึกษา

3) มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรับสมัครตามเกณฑ์ที่กำหนดและดำเนินการคัดเลือก ตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัย และคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และ

บุคลากรสายสนับสนุน มีการจัดปฐมนิเทศทั้งในภาพรวมของคณะศึกษาศาสตร์ ภายใต้โครงการ “มอบลูกเป็นศิษย์ มอบชีวิตเป็นครู” และในส่วนของภาควิชาพลศึกษา มีการจัดปฐมนิเทศเช่นเดียวกัน โดยประธานหลักสูตรระดับปริญญาตรีแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและข้อกำหนดต่าง ๆ และได้พบกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตเพื่อให้คำแนะนำและดูแลตลอดระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัย

2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาทางด้านวิชาการ และการใช้ชีวิต โดยนิสิตสามารถนัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตาม ดูแลนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามขั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น ในส่วนของการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้จัดทำโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตตามที่กำหนดและจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อให้นิสิตมีความสุขในการเรียนตลอดหลักสูตร มีอัตราการคงอยู่สูง สามารถจบการศึกษาได้ตามความต้องการ และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ โดยมีกระบวนการดูแลดังนี้

1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต โดยกำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ต่อจำนวนนิสิตไม่เกิน 35 คน ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยมีคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่แนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ให้คำแนะนำแผนการเรียน และระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

2) หลักสูตรมีการประเมินระบบการให้คำปรึกษาโดยมีการจัดทำแบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนิสิต เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการให้คำปรึกษาให้ตรงตามเป้าหมายและความต้องการต่อไป

3) คณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาระดับปริญญาตรีมีการสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีประสิทธิภาพทุกปี

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันวางแผนประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำอัตราคงอยู่มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้นิสิตเรียนอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติงานได้จริง ช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จนสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่ต้องการ และติดตามจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ปัจจัยผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา ทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3. อาจารย์

3.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและคณะผู้บริหารภาควิชา ดูแล และติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุบุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

1) ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องของอัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ

2) เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

3) ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4) แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5) อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง

6) วางแผน มอบหมาย กำกับดูแล และติดตามภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์

ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้มีการกระจายภาระงานอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและความถนัด

7) วางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญโดยมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ ดำเนินการ ประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

8) ส่งเสริมความก้าวหน้า มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตาม**ปรัชญา**ของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ **วิสัยทัศน์**ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” **วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์** กล่าวคือเป็นผู้ที่มีทักษะการคิดและการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ดังนั้น การออกแบบหลักสูตร/รายวิชาจึงมีความเชื่อมโยงกันภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนานิสิตที่ประกอบด้วย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร เพื่อทำให้รายวิชามีความทันสมัยและได้มาตรฐานทางวิชาการ

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน กำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำประมวลการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

3) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตาม**ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย**คือ “เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต” หลักสูตรดำเนินการโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์เรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จากนั้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4) หลักสูตรกำกับติดตามประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้มั่นใจได้ว่านิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

5) หลักสูตรใช้กระบวนทวนสอบในแขนงวิชาต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและบริหารหลักสูตรให้มีความทันสมัยในแต่ละปีการศึกษา และมั่นใจได้ว่ากระบวนการเรียนการสอนทำให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้องของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณประจำปี ดังนี้

1) สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

4) ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำของบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5) ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอ เหมาะสม และสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6) มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

6. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 12 ตัวบ่งชี้ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์(มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันจันทร์ที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	X	X	X	X	X
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจโดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรรวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	X *	X *	X *	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X *	X *	X *	X *	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5จากคะแนนเต็ม 5.0	X *	X	X	X	X
13. นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้านี้

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน และอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLO และ CLO ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกรอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในแต่ละวิชาเฉพาะและวิชาชีพครูจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1) ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภาได้กำหนด วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดรับกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2) ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลนิสิตในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (Knowledge) (2) ด้านทักษะ (Skills) (3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ (4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) รวมถึงรายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระรายวิชา และการปฏิบัติตามวิชาชีพครูในหลักสูตรและแผนการเรียนของแต่ละวิชาเอก

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์ของหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา รายวิชาชีพครู รายวิชาเอกเฉพาะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนสำหรับนิสิตแต่ละชั้นปีต่อไป

5. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

6. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้ สปอว. รับทราบหลักสูตร

7. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คู่มือนิสิต คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ เว็บไซต์คณะ โครงการปฐมนิเทศนิสิตและผู้ปกครอง การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

หลักสูตร การประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา การประชุมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู การประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพลศึกษา และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร สำหรับบางรายวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การประเมินการปฏิบัติการสอนของนิสิตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้การสังเกตและรูบริกการให้คะแนน การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน หรือการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยมีการวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพของนิสิต การกำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์

ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบ จากการสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร 2. สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเลือกสำรวจจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร 3. นำความต้องการจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ 4. ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 5. กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่าง ๆ ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับหน่วยกิตรวมที่กำหนด และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	<u>ความเสี่ยง</u> 1. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนไปเมื่อเวลาเปลี่ยนไป ทำให้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเปลี่ยนไป ไม่ตอบสนองความต้องการ ทำให้ผู้เรียนหรือผู้ต้องการใช้บัณฑิตลดลง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมหลักสูตร เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตให้มากที่สุด โดยอาจเพิ่มวิชาเลือกหรือวิชาบังคับที่เหมาะสมและทันสมัยให้มากขึ้น ทำให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น โดยไม่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างหลักของหลักสูตร	1. หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยมีวิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รัดกุมและเหมาะสม จึงทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลด้านความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด และครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานของบัณฑิต 2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาและสาระรายวิชาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 3. นิสิตได้เรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<u>ความเสี่ยง</u> 2. หลักสูตรเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดขั้นสูงและการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ซึ่งนิสิตอาจมีทัศนคติทางลบต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เช่น การเรียนในหลักสูตรมีภาระงานที่ยากเกินไป มีรายวิชาที่เรียนค่อนข้างยาก และอาจไม่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตบางส่วน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 2. จัดทำระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาในปัญหาด้านการเรียน วิจัย และการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งมอบหมายอาจารย์ผู้สอนให้หาเทคนิค กลยุทธ์ในการเรียนการสอนที่เข้าใจได้ง่าย เน้นการปฏิบัติคู่ไปกับภาคทฤษฎี การส่งเสริมให้นักศึกษามีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ในการเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ คุณสมบัติ และประสบการณ์สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 2. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาและให้กำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 3. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้น	<u>ความเสี่ยง</u> 1. การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบเดิม <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความรู้และประสบการณ์การสอนด้วยเทคนิค เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบ	1. สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้สอน 2. การกำกับติดตามการทำประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน 4. จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	การเรียนรู้ของนิสิตแต่ละบุคคล <u>ความเสี่ยง</u> 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนบางท่านมีความรู้ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามบริบทของหลักสูตร จึงส่งผลกระทบต่อการดำเนินการให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้อง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 2. ประชาสัมพันธ์ และจัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน 5. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 6. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด 2. ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ 3. ให้นิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต	<u>ความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ไม่ครบถ้วนตาม CLOs ที่กำหนด <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้การทวนสอบกระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการทวนสอบนั้นมาปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการวัดและประเมินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ CLOs และบริบทการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยอาจดำเนินการเป็นวาระพิเศษโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	1. สมรรถนะการประเมินของอาจารย์ 2. มีการกำกับติดตามการออกแบบการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการประเมินผลในรายวิชา 5. การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า 6. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 7. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. กำหนดจำนวนอาจารย์เพื่อรับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ 2. กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<u>ความเสี่ยง</u> จำนวนอาจารย์ในแต่ละแขนงวิชาที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษามีโอกาสที่จะดูแลนิสิตได้ไม่ทั่วถึง เนื่องจากมีจำนวนนิสิตเพิ่มขึ้นทุกปีและมีอาจารย์บางส่วนที่จะเกษียณอายุการทำงาน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนอัตรากำลังและจัดทำแผนการบริหารภาระงานของอาจารย์ที่ต้องรับผิดชอบนิสิตให้เหมาะสม	1. สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน 2. ผลการประเมินการสอน
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1. จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตร 2. สำรวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่อาจารย์ นิสิต และบุคลากรของหลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> การจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจากทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาบางประเภทมีมูลค่าสูง และการจัดหาทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาดังกล่าวไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่จำเป็นต้องใช้สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา <u>การบริหารความเสี่ยง</u> จัดทำแผนงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามความจำเป็นก่อนหลังอย่างเหมาะสม ตลอดจนบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาเดิมที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	1. แผนงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ ศิษย์เก่า 3. ผลการสำรวจความต้องการความเพียงพอความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้

ภาคผนวก
ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
วิชาเฉพาะเลือก												
01172161 หลักและวิธีสอนเกม	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนเกมได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีสอนเกมได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เกมทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกาย โดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172162 หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนแฮนด์บอลได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีสอนแฮนด์บอลได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาแฮนด์บอลได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แฮนด์บอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานกิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอลได้											✓
01172173 หลักและวิธีสอนแบดมินตัน	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนแบดมินตันได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีสอนแบดมินตันได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาแบดมินตันได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบดมินตันที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตันได้											✓
01172232 หลักและวิธีสอนไอคิโด	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนไอคิโดได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนไอคิโดอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาไอคิโดได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไอคิโดที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01172233 หลักและวิธีสอนยูโด	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนยูโดได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนยูโดอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬายูโดได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ยูโดที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172234 หลักและวิธีสอนเทควันโด	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนเทควันโดได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนเทควันโดอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาเทควันโดได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เทควันโดที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172241 หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะได้	✓										

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางพลศึกษา และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีมารยาทในการเต้นรำ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเข้าจังหวะที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172242 หลักและวิธีสอนนาฏศิลป์ไทย	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนนาฏศิลป์ไทยได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนนาฏศิลป์ไทยอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีมารยาทในการแสดงนาฏศิลป์ไทย มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้นาฏศิลป์ไทยที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172264 หลักและวิธีสอนซอฟท์บอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนซอฟท์บอลได้	✓										

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้หลักและวิธีสอนซอฟท์บอลได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาซอฟท์บอลได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเล่นกีฬาซอฟท์บอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172265 หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอลได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอลได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬารักบี้-ฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รักบี้-ฟุตบอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬารักบี้-ฟุตบอลได้											✓
01172266 หลักและวิธีสอนฮอกกี้	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนฮอกกี้ได้	✓										

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้หลักและวิธีสอนฮอกกี้ได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาฮอกกี้ได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมฮอกกี้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาฮอกกี้ได้											✓
01172267 หลักและวิธีสอนตะกร้อ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนตะกร้อได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้หลักและวิธีสอนตะกร้อได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาตะกร้อได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมตะกร้อที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อได้											✓
01172268 หลักและวิธีสอนกาบัดดี้	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนกาบัดดี้ได้	✓										

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้หลักและวิธีสอนกาบัดดี้ได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬากาบัดดี้ได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมกาบัดดี้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172269 หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนักได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนักได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การฝึกด้วยน้ำหนักที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172271 หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนกรีฑาลานได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้หลักและวิธีสอนกรีฑาลานได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬากรีฑาลานได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมกรีฑาลานที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากรีฑาลานได้											✓
01172272 หลักและวิธีสอนยิงธนู	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนยิงธนูได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางหลักและวิธีสอนยิงธนูได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬายิงธนูได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ยิงธนูที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172273 หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิสได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางหลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิสได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาเทเบิลเทนนิสได้อย่างถูกต้องและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เทเบิลเทนนิสที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกาย โดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172274 หลักและวิธีสอนฟุตซอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนฟุตซอลได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนฟุตซอลอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาฟุตซอลได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฟุตซอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอลได้											✓
01172318 มนุษยสัมพันธ์การเป็นผู้ฝึก	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับมนุษยสัมพันธ์การเป็นผู้ฝึกได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์การเป็นผู้ฝึกอย่างมีวิจารณญาณ					✓						

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักมนุษยสัมพันธ์การเป็นผู้ฝึกที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172319 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเองอย่างยั่งยืน				✓			✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172331 หลักและวิธีสอนดาบไทย	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนดาบไทยได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนดาบไทยอย่างมีวิจารณญาณ					✓						

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาดาบไทยได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ดาบไทยที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01172332 หลักและวิธีสอนดาบสากล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนดาบสากลได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนดาบสากลอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาดาบสากลได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ดาบสากลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกาย โดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172333 หลักและวิธีสอนมวยไทย	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนมวยไทยได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนมวยไทยอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬามวยไทยได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มวยไทยที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172334 หลักและวิธีสอนมวยสากล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนมวยสากลได้	✓										

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนมวยสากลอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬามวยสากลได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มวยสากลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกาย โดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172335 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยูโด	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยูโดได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬายูโดร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกยูโดที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172341 หลักและวิธีสอนลีลาศ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนลีลาศได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนลีลาศได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีมารยาทในการเต้นรำ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ลีลาศที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172342 หลักและวิธีสอนโฟล์คดานซ์และสแควร์ดานซ์	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนโฟล์คดานซ์และสแควร์ดานซ์ได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนโฟล์คดานซ์และสแควร์ดานซ์ได้อย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีมารยาทในการเต้นรำ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับนับถือความแตกต่างทางวัฒนธรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โฟล์คดานซ์และสแควร์ดานซ์ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172351 หลักและวิธีสอนโปโลน้ำ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนโปโลน้ำได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนโปโลน้ำอย่างมีวิจารณญาณ					✓						

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาโปโลน้ำได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โปโลน้ำที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172352 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกว่ายน้ำ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกว่ายน้ำได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นเจ้าหน้าที่ผู้ฝึกกีฬาว่ายน้ำร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกว่ายน้ำที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172361 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกบาสเกตบอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกบาสเกตบอลได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬาบาสเกตบอลร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกบาสเกตบอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172362 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกวอลเลย์บอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกวอลเลย์บอลได้	✓										

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬาวอลเลย์บอลร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกวอลเลย์บอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172363 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฟุตบอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฟุตบอลได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬาฟุตบอลร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกฟุตบอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172364 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเซปักตะกร้อ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเซปักตะกร้อได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬาเซปักตะกร้อร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกเซปักตะกร้อที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01172371 หลักและวิธีสอนเทนนิส	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนเทนนิสได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนเทนนิสอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาเทนนิสได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เทนนิสที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
	5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสได้											✓
01172372 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกแบดมินตัน	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกแบดมินตันได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกีฬาแบดมินตันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกแบดมินตันที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172373 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิมนาสติก	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิมนาสติกได้	✓										

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬายิมนาสติกร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกยิมนาสติกที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172374 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีฑาลู่และลาน	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีฑาลู่และลานได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกีฬากรีฑาลู่และลานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกกรีฑาลู่และลานที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172375 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิงธนู	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิงธนูได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬายิงธนูร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกยิงธนูที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01172411 การจัดการการกีฬา	1. อธิบายการบริหารและการจัดการการกีฬาได้	✓							✓			
	2. วิเคราะห์บริบทและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดการการกีฬาได้		✓			✓						
	3. ประยุกต์ใช้ความรู้การบริหารและการจัดการทางการกีฬาไปใช้ในการออกแบบการจัดการกีฬาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ		✓									
01172413 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	1. อธิบายอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาได้	✓										
	2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ		✓									
	3. ออกแบบการพัฒนาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและสร้างความร่วมมือกับชุมชนได้				✓							
01172414 การจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชนได้	✓										
	2. วิเคราะห์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการและการบริหารกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน				✓			✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชนได้อย่างเหมาะสม										✓	
01172415 เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา	1. อธิบายการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษาได้	✓										
	2. เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม			✓								

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	3. แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม							✓		✓		
	4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษาไปใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ		✓									
01172416 สตรีกับการกีฬา	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสตรีกับการกีฬาได้	✓										
	2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสตรีกับการกีฬาไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ		✓									
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักสตรีกับการกีฬาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172417 โอลิมปิกศึกษา	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับโอลิมปิกศึกษาได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ประยุกต์ใช้ความรู้โอลิมปิกศึกษาไปใช้ในการออกแบบการจัดการกีฬาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ		✓									

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01172431 หลักและวิธีสอนมวยปล้ำ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนมวยปล้ำได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนมวยปล้ำอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬามวยปล้ำได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มวยปล้ำที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172432 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกมวยไทย	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกมวยไทยได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬามวยไทยร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกมวยไทยที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172451 การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม จริยธรรม							✓				

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	3. ประยุกต์ใช้ความรู้การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ		✓									
01172461 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฮอกกี้	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฮอกกี้ได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬาฮอกกี้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกฮอกกี้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172462 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกรักบี้-ฟุตบอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกรักบี้-ฟุตบอลได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬารักบี้-ฟุตบอลร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกรักบี้-ฟุตบอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01172463 ศาสตร์ทางวอลเลย์บอล	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางวอลเลย์บอลได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางวอลเลย์บอลไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ		✓									
01172471 หลักและวิธีสอนโบว์ลิ่ง	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนโบว์ลิ่งได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนโบว์ลิ่งอย่างมีวิจารณญาณ					✓						
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาโบว์ลิ่งได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โบว์ลิ่งที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172472 หลักและวิธีสอนกอล์ฟ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนกอล์ฟได้	✓										
	2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักและวิธีสอนกอล์ฟอย่างมีวิจารณญาณ					✓						

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
	3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬากอล์ฟได้อย่างถูกต้อง และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้กอล์ฟที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172473 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเทนนิส	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเทนนิสได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกีฬาเทนนิส ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการฝึกเทนนิสที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	
01172497 สัมมนา	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาตามที่ตนเองสนใจได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมทางพลศึกษาตามที่ตนเองสนใจที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกายและสมรรถภาพทางกายได้										✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO									ผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
01172498 ปัญหาพิเศษ	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาพิเศษทางพลศึกษาได้	✓										
	2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓				
	3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจให้พร้อมปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน								✓			
	4. ออกแบบกิจกรรมหลักการปัญหาพิเศษที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกาย โดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้										✓	

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172274 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนฟุตซอล

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Futsal

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียน กีฬาฟุตซอลได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน ไม่เพียงแต่เป็นกีฬาที่คนให้ความสนใจและติดตามชมเท่านั้น แต่ในโรงเรียนมีการจัดรายวิชาฟุตซอลให้อยู่ในหลักสูตร เนื่องจากเป็นกีฬาที่ไม่ต้องใช้พื้นที่ในการเล่นมากนัก และนักเรียนสามารถเล่นกีฬาฟุตซอลเพื่อออกกำลังกายได้ตลอดเวลา ดังนั้นนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการเล่น การสอนทักษะฟุตซอลและหลักการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังต้องมีทักษะการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอลประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งคือการจัดการแข่งขันได้ นิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้และการเป็นผู้ตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนฟุตซอลได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักและวิธีสอนฟุตซอลอย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฟุตซอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอลได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ทักษะพื้นฐานของฟุตซอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of soccer. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01172396 1-15
   ชื่อวิชาภาษาไทย องค์ความรู้จากการศึกษาในต่างประเทศ
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Body of Knowledge from Overseas Studies
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   (✓) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมีนโยบายส่งเสริมให้นิสิตไปศึกษาแลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ดังนี้

1) มีจิตสำนึกด้านคุณธรรมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และแสดงออกในการประพฤติปฏิบัติ ประกอบด้วยการมีวินัยในตนเอง การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริต เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนสำนึกความเป็นพลเมืองไทยที่พร้อมมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2) มีหลักคิดทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในศาสตร์ที่ตนศึกษาและทักษะการดำรงชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับสรรพวิทยาการตลอดจนสามารถประยุกต์วิชาการเพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับ สภาพความเป็นจริงภายใต้บริบทของสังคม

3) มีความรอบรู้และเท่าทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์พร้อมสร้างคุณค่าตนเองให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และ

4) รู้รักสามัคคี ตระหนักถึงพลังในการร่วมมือร่วมใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนานิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ซึ่งการร่วมกิจกรรมการศึกษาในต่างประเทศที่สอดคล้องกับหนึ่งใน 6 Us คือส่งเสริมความเป็น World Class University ซึ่งหมายถึงการสนับสนุน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศทั้งด้านการศึกษา และการวิจัยโดยมุ่งเน้นในสาขาที่มีความเข้มแข็ง คณะศึกษาศาสตร์ ตระหนักถึงนโยบายเหล่านี้และได้มีการขยายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มโอกาสนิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตในการเดินทางไปทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นครูโดยการแสวงหาองค์ความรู้จากการศึกษาในต่างประเทศ จึงจำเป็นต้องมีรายวิชาเพื่อรองรับการเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ศึกษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เรียนรายวิชาจากต่างประเทศกับหลักการและทฤษฎีของสาขาวิชาพลศึกษาได้ (Ap)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. สามารถนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาพลศึกษาได้ (Ap)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V) PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
3. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมได้ (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความรู้ในสาขาวิชาพลศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Knowledge in physical education at the bachelor's degree level taken in overseas universities or institutes. Credit equivalence according to Kasetsart University regulation.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172411 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการการกีฬา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Sport Management

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
( ) วิชาเฉพาะบังคับ
(✓) วิชาเฉพาะเลือก
( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันการออกกำลังกายและการกีฬามีรูปแบบการนำแนวคิดทางบริหารธุรกิจมาผสานกับคุณสมบัติเฉพาะของการออกกำลังกายและการกีฬา เพื่อให้ได้วิธีการที่ดีที่สุด สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามความคาดหวังอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารระดับสูง นายกสมาคมกีฬา หรือผู้จัดการทีมกีฬา รวมถึงครูพลศึกษาและครูผู้ทำทีมกีฬาก็จัดเป็นผู้บริหารทีมกีฬา กล่าวคือ เป็นทั้งผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน จัดหาผู้สนับสนุนและที่สำคัญเป็นผู้สรรหา นักกีฬาที่มีความสามารถ งานการบริหารและการจัดการการกีฬาจึงเป็นงานที่ท้าทายความสามารถของบุคลากรในวงการกีฬา ผู้บริหาร ผู้จัดการการกีฬาในปัจจุบัน มีความจำเป็นต้องมีความรู้ ศึกษาพื้นฐานขององค์กรกีฬาอย่างละเอียด ความรู้ในสาขาการจัดการการกีฬา (Sport Management) การตลาดกีฬา (Sport Marketing) และการพัฒนานวัตกรรม (Innovation Development) ทั้งแนวคิดและทฤษฎี เพื่อให้มีความแม่นยำในความคิดซึ่งจะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่จะนำไปสู่แนวทางที่เป็นระบบประกอบกับความมุ่งมั่นที่จำเป็นของปรัชญาการกีฬาเป็นพื้นฐานและคุณลักษณะสำคัญของการกีฬา ดังนั้นนิสิตสาขาวิชาพลศึกษาซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับกีฬาโดยตรง ทั้งการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและการจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนจึงต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้การบริหารและการจัดการทางการกีฬาไปใช้ในการออกแบบการจัดการกีฬาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายการบริหารและการจัดการการกีฬาได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรและพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
2. วิเคราะห์บริบทและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดการการกีฬาได้	PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. ประยุกต์ใช้ความรู้การบริหารและการจัดการทางการกีฬาไปใช้ในการออกแบบการจัดการกีฬาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ	PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความหมาย ทฤษฎี หลักการการจัดการกีฬา การจัดการทรัพยากรบุคคลทางกีฬา หลักการจัดระบบการเงินและงบประมาณ การสนับสนุนทางกีฬา มิติของกีฬาตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ การจัดโครงสร้างองค์กร รูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

Definitions, Theory, Principles of sport management. Human resource management for sport. Principles of the financial and budgetary system. Sponsorship management. Dimensions of sports according to the national sports development plan. Forms of organizing sporting events at various levels.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172162 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Handball

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของกีฬาชนิดต่าง ๆ จากการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่จบการศึกษาออกไปพบว่า นอกจากการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แล้ว นิสิตยังต้องมีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬาแฮนด์บอลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งคือ การจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ดังนั้นนิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้และการเป็นผู้ตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนแฮนด์บอลได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีสอนแฮนด์บอลได้อย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แฮนด์บอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอลได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172162 หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Handball วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐานของแฮนด์บอล เทคนิคการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน และความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of handball. Techniques of team play. Rules of competition and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	01172162 หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Handball วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐานของแฮนด์บอล เทคนิคการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน และความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of handball. Techniques of team play. Rules of competition and basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172172 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Track

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

(✓) วิชาเฉพาะบังคับ

( ) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของกีฬาชนิดต่าง ๆ จากการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่จบการศึกษาออกไปพบว่า นอกจากการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แล้ว นิสิตยังต้องมีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกรีฑาลู่ประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งคือการจัดการแข่งขันกรีฑาภายในโรงเรียนได้ นิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้ และการเป็นผู้ตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ได้อย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมกรีฑาลู่ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากรีฑาลู่ได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172172 หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Track วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานการวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล การวิ่งข้ามรั้ว กติกาการแข่งขันกรีฑาลู่ประเภทต่างๆ วิธีการอบอุ่นร่างกายและการเหยียดยืดกล้ามเนื้อก่อนและหลังการออกกำลังกาย การวิเคราะห์ การจัดรูปแบบกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการฝึก ระบบพลังงาน การสร้างสมรรถภาพทางกายเฉพาะประเภทกีฬา Principles and methods of teaching basic skills of short, middle, and long distance running events, hurdles event, and relays event. Rules of track events. Methods of warm up and muscle stretching before and after exercises. Analysis. Type of activities arrangement and training methods. Energy system. Specific physical fitness development in track events.	01172172 หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Track วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานการวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล การวิ่งข้ามรั้ว กติกาการแข่งขันกรีฑาลู่ประเภทต่างๆ ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินวิธีการอบอุ่นร่างกายและการเหยียดยืดกล้ามเนื้อก่อนและหลังการออกกำลังกาย การวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวเฉพาะทักษะ การจัดรูปแบบกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการฝึก ระบบพลังงาน การสร้างสมรรถภาพทางกายเฉพาะประเภทกีฬา Principles and methods of teaching basic skills of short, middle, and long distance running events, hurdles event, and relays event. Rules of track events. Basic knowledge in officiating and referee. Methods of warm up and muscle stretching before and after exercises. Analysis of movement pattern in specific skills. Type of activities arrangement and training methods. Energy system. Specific physical fitness development in track events.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172173 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนแบดมินตัน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Badminton

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

(✓) วิชาเฉพาะบังคับ

( ) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของกีฬาชนิดต่าง ๆ จากการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่จบการศึกษาออกไปพบว่า นอกจากการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แล้ว นิสิตยังต้องมีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตันประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬาแบดมินตันไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ซึ่งคือการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตันได้ นิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้และการเป็นผู้ตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนแบดมินตันได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีสอนแบดมินตันได้อย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบดมินตันที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตันได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172173 หลักและวิธีสอนแบดมินตัน 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Badminton วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ กติกาแบดมินตัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of badminton. Singles and doubles games playing. Rules of badminton. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	01172173 หลักและวิธีสอนแบดมินตัน 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Badminton วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ กติกาแบดมินตัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of badminton. Singles and doubles games playing. Rules of badminton. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172211 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย สรีรวิทยาการออกกำลังกาย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Physiology of Exercise

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

(✓) วิชาเฉพาะบังคับ

( ) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกายกายเป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจถึงการตอบสนองและการปรับตัวของระบบต่างๆในร่างกายที่มีต่อการออกกำลังกาย รวมถึงการฝึกและการทดสอบโดยใช้อุปกรณ์การออกกำลังกายที่เกี่ยวข้องทางสรีรวิทยาการออกกำลังกาย นิสิตจะต้องสามารถเชื่อมโยงความรู้มาจากการเรียนในวิชากายวิภาคและสรีรวิทยาในระดับพื้นฐานเพื่อให้การเรียนการสอนในรายวิชานี้ และเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปรับให้วิชานี้มาเรียนในระดับชั้นปีที่ 2

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายหลักการตอบสนองและการปรับตัวของระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
2. ออกแบบกิจกรรมการฝึกและการทดสอบระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	เคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172411 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(1-2-3) Physiology of Exercise วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172113 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01172211 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(1-2-3) Physiology of Exercise วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) โครงสร้างและพัฒนาการของกล้ามเนื้อและประสาท ผลการออกกำลังกายที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความเมื่อยล้า การฟื้นสภาพและการปรับตัว การฝึกกล้ามเนื้อโดยการใช้อุปกรณ์การออกกำลังกาย Structure and development of muscles and nerves. Effects of exercise on circulatory and respiratory systems. Fatigue, recovery and adaptation. Using exercise equipment for muscle training.	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ระบบพลังงานในการออกกำลังกาย การตอบสนองและการปรับตัวของระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด และระบบต่อมไร้ท่อต่อการออกกำลังกาย การฟื้นสภาพหลังการออกกำลังกาย การฝึกและการทดสอบการออกกำลังกายโดยใช้อุปกรณ์และเครื่องมือทางด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกาย Energy system for exercising. Response and adaptation of the respiratory, circulatory, nervous, and muscular and endocrine systems to exercising. Post exercise recovery. Exercise training and testing using exercise physiology equipment and tools.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172271 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Field

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของกีฬาชนิดต่าง ๆ จากการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่จบการศึกษาออกไปพบว่า นอกจากการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แล้ว นิสิตยังต้องมีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกรีฑาลานประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งคือการจัดการแข่งขันกรีฑาได้ นิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้และการเป็นตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนกรีฑาลานได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้หลักและวิธีสอนกรีฑาลานได้อย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมกรีฑาลานที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากรีฑาลานได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172271 หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Field วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานการกระโดดไกล การเขย่งก้าวกระโดด การกระโดดสูง การทุ่มน้ำหนัก การขว้างจักร และการพุ่งแหลน กติกาการแข่งขันกรีฑาลานประเภทต่าง ๆ วิธีการอบอุ่นร่างกายและการเหยียดยืดกล้ามเนื้อก่อนและหลังการออกกำลังกาย การวิเคราะห์การจัดรูปแบบกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการฝึก ระบบพลังงาน การสร้างสมรรถภาพทางกายเฉพาะประเภทกีฬา Principles and methods of teaching basic skills of short, middle, and long distance running events, hurdles event, and relays event. Rules of track events. Methods of warm up and muscle stretching before and after exercises. Analysis. Type of activities arrangement and training methods. Energy system. Specific physical fitness development in track events.	01172271 หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Field วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานการกระโดดไกล การเขย่งก้าวกระโดด การกระโดดสูง การทุ่มน้ำหนัก การขว้างจักร และการพุ่งแหลน กติกาการแข่งขันกรีฑาลานประเภทต่าง ๆ ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน วิธีการอบอุ่นร่างกายและการเหยียดยืดกล้ามเนื้อก่อนและหลังการออกกำลังกาย การวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวเฉพาะทักษะ การจัดรูปแบบกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการฝึก การสร้างสมรรถภาพทางกายเฉพาะประเภทกีฬา Principles and methods of teaching basic skills of long jump, triple jump, high jump, shot put, discus, and javelin throw events. Rules of field events. Basic knowledge in officiating and referee. Methods of warm up and muscle stretching before and after exercises. Analysis of movement pattern in specific skills. Type of	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	activities arrangement and training methods. Energy system. Specific physical fitness development in field events.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172261 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Basketball

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

(✓) วิชาเฉพาะบังคับ

( ) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของกีฬาชนิดต่าง ๆ จากการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่จบการศึกษาออกไปพบว่า นอกจากการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แล้ว นิสิตยังต้องมีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬาบาสเกตบอลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ซึ่งคือการจัดการแข่งขันได้ นิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้และการเป็นผู้ตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนบาสเกตบอลได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีสอนบาสเกตบอลได้อย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บาสเกตบอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172261 หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Basketball วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประวัติ นิยาม ศัพท์เทคนิคและทักษะพื้นฐานของบาสเกตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขันและความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน History, definitions, technical terms, and basic skills of basketball. Team play strategies, rules of competition and safety. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	01172261 หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Basketball วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประวัติ นิยาม ศัพท์เทคนิคและทักษะพื้นฐานของบาสเกตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขันและความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน History, definitions, technical terms, and basic skills of basketball. Team plays strategies, rules of competition and safety. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172262 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Volleyball

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
( ) วิชาเฉพาะบังคับ
(✓) วิชาเฉพาะเลือก
( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของกีฬาชนิดต่าง ๆ จากการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่จบการศึกษาออกไปพบว่า นอกจากการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แล้ว นิสิตยังต้องมีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬาวอลเลย์บอลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งคือการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลได้ นิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้และการเป็นผู้ตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนวอลเลย์บอลได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีสอนวอลเลย์บอลได้อย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วอลเลย์บอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172262 หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Volleyball วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐานของวอลเลย์บอล กลยุทธ์การเล่น กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of volleyball. Playing strategies. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	01172262 หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Volleyball วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐานของวอลเลย์บอล กลยุทธ์การเล่น กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of volleyball. Playing strategies. Rules of competition. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172263 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนฟุตบอล

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Soccer

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

(✓) วิชาเฉพาะบังคับ

( ) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของกีฬาชนิดต่าง ๆ จากการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่จบการศึกษาออกไปพบว่า นอกจากการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แล้ว นิสิตยังต้องมีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬาฟุตบอลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งคือการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลภายในโรงเรียนได้ นิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้และการเป็นผู้ตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนฟุตบอลได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักและวิธีสอนฟุตบอลอย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฟุตบอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172263 หลักและวิธีสอนฟุตบอล 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Soccer วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐานของฟุตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of soccer. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	01172263 หลักและวิธีสอนฟุตบอล 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Soccer วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐานของฟุตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of soccer. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172265 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Rugby-Football

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของกีฬาชนิดต่าง ๆ จากการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่จบการศึกษาออกไปพบว่า นอกจากการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แล้ว นิสิตยังต้องมีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬารักบี้-ฟุตบอลประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬารักบี้-ฟุตบอลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งคือการจัดการแข่งขันได้ นิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้และการเป็นผู้ตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอลได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอลได้อย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รักบี้-ฟุตบอลที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬารักบี้-ฟุตบอลได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172265 หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Rugby-Football วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐานของรักบี้-ฟุตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of rugby-football. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	01172265 หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Rugby-Football วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐานของรักบี้-ฟุตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of rugby-football. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172266 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนฮอกกี้

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Hockey

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐาน กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ตลอดจนมีความสามารถในการวางแผนการสอนได้ จากการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่จบการศึกษาออกไปพบว่า นอกจากการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แล้ว นิสิตยังต้องมีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฮอกกี้ประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬาฮอกกี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งคือการจัดการแข่งขันกีฬาฮอกกี้ได้ นิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้และการเป็นผู้ตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนฮอกกี้ได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้หลักและวิธีสอนฮอกกี้ได้อย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมฮอกกี้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาฮอกกี้ได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172266 หลักและวิธีสอนฮอกกี้ 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Hockey วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐานของฮอกกี้ กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of hockey. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	01172266 หลักและวิธีสอนฮอกกี้ 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Hockey วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐานของฮอกกี้ กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of hockey. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172267 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนตะกร้อ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Takraw

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของกีฬาชนิดต่าง ๆ จากการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่จบการศึกษาออกไปพบว่า นอกจากการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แล้ว นิสิตยังต้องมีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬาตะกร้อไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งคือการจัดการแข่งขันได้ นิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้และการเป็นผู้ตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนตะกร้อได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้หลักและวิธีสอนตะกร้อได้อย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมตะกร้อที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172267 หลักและวิธีสอนตะกร้อ 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Takraw วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประเภทและทักษะพื้นฐานของตะกร้อ กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกากาแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Types and basic skills of takraw. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.	01172267 หลักและวิธีสอนตะกร้อ 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Takraw วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประเภทและทักษะพื้นฐานของตะกร้อ กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินการวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Types and basic skills of takraw. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating and referee. Instructional. planning, teaching styles and strategies.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172312 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Kinesiology

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(✓) วิชาเฉพาะบังคับ
( ) วิชาเฉพาะเลือก
( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับแนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ร่างกาย การทำงานของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกายในประกอบกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา ภายใต้สภาพแวดล้อมด้วยความปลอดภัยและการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง เนื่องจากรายวิชาเดิมมีการผนวกเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและกีฬา ประเภทของอาการบาดเจ็บ การป้องกันการดูแลและปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บ ซึ่งทำให้มีเนื้อหาที่มากเกินไป จึงต้องมีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับการเรียน โดยปรับเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่องของการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและกีฬาออก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. แนะนำวิธีการคลื่อนไหวที่ถูกต้องในการเล่นกีฬาแต่ละชนิดได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
2. นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแรง งานกำลังและพลังงาน เพื่อใช้ในทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172312 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3) Kinesiology and Sport Injuries	01172312 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(1-2-3) Kinesiology	- เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172112, 01172113	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การทำงานของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกายในประกอบกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและกีฬา ประเภทของอาการบาดเจ็บ การป้องกัน การดูแลและปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บจากการประกอบกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและกีฬา การฝึกหัดเพื่อตรวจสุขภาพ การรักษาด้วยวิธีกายภาพบำบัด	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ร่างกาย การทำงานของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวมาใช้วิเคราะห์ทักษะกลไก ลักษณะท่าทางและความสามารถของมนุษย์ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการประกอบกิจกรรม หลักของการฝึกและพัฒนาความสามารถ	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
Basic concepts of kinesiology, relationships between various parts of the body, functions of joints and Body movement in physical activity, exercise and sports. Factors affecting injuries from exercise and sports Types of injuries, prevention, care and first aid, injury from physical activity, exercise and sports. Training in	Basic concepts of kinesiology, relationships between the body parts, functions of joints and muscles in body movement. Application movement principles in analysis of motor skills, posture, and human performance. Movement principles in physical activities. Principles of training and performance development.	

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
health examination. Treatment by using physical therapy.		

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172371 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนเทนนิส

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Tennis

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งนิสิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของกีฬาชนิดต่าง ๆ จากการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่จบการศึกษาออกไปพบว่า นอกจากการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แล้ว นิสิตยังต้องมีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสประกอบไปด้วย เนื่องจากการนำกีฬาเทนนิสไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งคือการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิสได้ นิสิตจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้และการเป็นผู้ตัดสินผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีสอนเทนนิสได้	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาพลศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ
2. บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักและวิธีสอนเทนนิสอย่างมีวิจารณญาณ	PLO5 บริหารจัดการชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เทนนิสที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกายได้	PLO-PE1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายโดยบูรณาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย
5. ปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสได้	PLO-PE2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสากลได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172371 หลักและวิธีสอนเทนนิส 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Table Tennis วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ กติกาเทนนิส ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of tennis. Singles and doubles plays. Rules of tennis. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning	01172371 หลักและวิธีสอนเทนนิส 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Table Tennis วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ กติกาเทนนิส ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอนการ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน Basic skills of tennis. Singles and doubles plays. Rules of tennis. Basic knowledge in officiating and referee. planning, teaching styles and strategies.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจุฑามาศ สิงห์ชัยนรา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 นันทิชา ไกรสินธุ์, จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา, สมบัติ อ่อนศิริ และสมบูรณ์ อินทร์ถมยา. 2564. ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมในการออกกำลังกายของครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.** 13(1): 114-127. **(TCI: กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.2 ณัฐชนนท์ ซังพุก, จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา, อัจฉรา เสาว์เฉลิม และกัลพฤกษ์ พลศร. 2564. การพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาฟุตบอลด้วยบันไดลิงอัจฉริยะ. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.** 36(2): 207-217. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายณัฐชนนท์ ซังพุก

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ณัฐชนนท์ ซังพุก, จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา, อัจฉรา เสาว์เฉลิมและกัลพฤกษ์ พลศร. 2564. การพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาฟุตบอลด้วยบันไดลิงอัจฉริยะ. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.** 36(2): 207-217. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 จุฑามาศ แตงขาวและณัฐชนนท์ ซังพุก 2563. ผลการฝึกวิ่งแบบผสมผสานที่มีต่อความเร็วและความคล่องแคล่วว่องไว ของนักกีฬาฟุตซอลหญิง. **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช** 13(2): 171-178. **(TCI: กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายณัฐพงศ์ สุโกมล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2541

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 วิเศษ ณ นคร, สมบัติ อ่อนศิริ, ชาติชาย อมิตรพ่าย และ ณัฐพงศ์ สุโกมล. 2565. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบฟ้อนเจิงประยุกต์ที่ส่งผลต่อสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้สูงอายุในชุมชนบ้านศรีเวียง อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ.** 48(1): 259-304. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 ฐาปนา ถาวร, สมบัติ อ่อนศิริ, อำนวย ตันพานิชย์ และณัฐพงศ์ สุโกมล. 2565. การเปรียบเทียบรูปแบบการฟื้นตัวหลังการออกกำลังกายในช่วงเวลาพักที่มีต่ออัตราการเต้นของหัวใจในนักกีฬาฟุตซอล. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. 48(2): 272-280. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวณัฐิกา เพ็งลี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ปวรวรรณ แพนเกาะ, ณัฐิกา เพ็งลี และ นาทรพี ผลใหญ่. 2565. ผลของการออกกำลังกายแบบสถานีในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพของนักเรียนชายวัยรุ่นอายุ 13 –15 ปี. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. 48(2): 1-13. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 แทน สุขแสงชู และ ณัฐิกา เพ็งลี. 2565. การสร้างแอปพลิเคชันด้านการประเมินสมรรถภาพทางกายสำหรับครูพลศึกษา. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. 48(2): 238-249. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายนาทรพี ผลใหญ่

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ปวรวรรณ แพนเกาะ, ณัฐิกา เพ็งลี และ นาทรพี ผลใหญ่. 2565. ผลของการออกกำลังกายแบบสถานีในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพของนักเรียนชายวัยรุ่นอายุ 13 –15 ปี. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. 48(2): 1-13. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 บัวชมพู ชวนนุสรณ์ชัย, นาทรพี ผลใหญ่ และ วิชาญ มะวิญธร. 2565. การสร้างแบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักกีฬาเทเบิลเทนนิส. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. 48(2): 261-271. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายบุญเลิศ อุทยานิก

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 จิรฐิติกาล ชัยประทุม และบุญเลิศ อุทยานิก. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรมทางกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเขต อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. 48(2): 170-181. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 ฮาดีย์ เปาะมา บุญเลิศ อุทยานิก และวิชาญ มะวิญธร. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรมทางกายของ นิสิตมุสลิมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ**, 48(1): 13-23. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวรพงษ์ แย้มงามเหลือ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ขนิษฐา อันจะนะและวรพงษ์ แย้มงามเหลือ. 2565. พฤติกรรมการประกอบกิจกรรมทางกายของบุคลากรสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ. **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.** 14(2): 183-193. **(TCI: กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.2 นุสบา กลางพิมายและวรพงษ์ แย้มงามเหลือ. 2565. เกณฑ์การประเมินทักษะวิชาตะกร้อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีพฤฒา. **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.** 14(3): 24-33. **(TCI: กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวายุ แวงแก้ว
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2563

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 สริน ประดู่ และ วายุ แวงแก้ว. 2565. ผลของการฝึกแบบสถานีที่มีต่อการพัฒนาการทรงตัว ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. **วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.** 16(1): 15-23. **(TCI: กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.2 วายุ แวงแก้ว และ สริน ประดู่. 2565. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาทักษะการประสานงานของกล้ามเนื้อ (ตา-มือ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. **วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.** 16(2): 121-134. **(TCI: กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ -		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิชาญ มะวิญธร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ อุดร นามไพรและวิชาญ มะวิญธร. 2565. ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวพื้นฐานสำหรับเด็กในโรงเรียน. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.** 37(2): 148-153. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 2.1 เยาวลักษณ์ ร้อยอำแพง, วิชาญ มะวิญธร และกรรวี บุญชัย. 2565. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดสมุทรสาคร. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. 48(2): 452-464. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 บัวชมพู ชวนนุสรณ์ชัย, นาทรพี ผลใหญ่ และ วิชาญ มะวิญธร. 2565. การสร้างแบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักกีฬาเทเบิลเทนนิส. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. 48(2): 261-271. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสมบัติ อ่อนศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ฐาปนา ถาวร, สมบัติ อ่อนศิริ, อำนวย ตันพานิชย์และณัฐพงศ์ สุโกมล. 2565. การเปรียบเทียบรูปแบบการฟื้นตัวหลังการออกกำลังกายในช่วงเวลาพักที่มีต่ออัตราการเต้นของหัวใจในนักกีฬาฟุตซอล. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. 48(2): 272-280. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 สิทธิชัย ผิวเหลืองและสมบัติ อ่อนศิริ. 2565. การสร้างเครื่องมือวัดพลังการเตะในกีฬามวยไทย. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ.** 48(1): 146-153. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุริยัน สุวรรณกาล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 สุติมา สุวรรณกาล, สุริยัน สุวรรณกาล, ภูริวัฒน์ ไชยหงษ์คา, ณัฐริณีย์ บุญประคอง, ฐิติญา เปียนวมและอัญชญา ชลไพร. 2563. ผลของการนวดร่วมกับการแช่น้ำเย็นต่อการฟื้นตัวของร่างกายภายหลังเกิดความล้าจากการออกกาลังกาย. หน้า 2616-2624. **ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้ง ที่ 17 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.** วันที่ 2-3 ธันวาคม 2563.	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุริยัน สุวรรณกาล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. **ผลงานวิจัย** 2.1 Suwankan, S., Suwankan, S., Theanthong, A., and Kemarat, S. (2024). Prediction of 10 km Running Time by Physical and Training Characteristics in Recreational Runners., **Journal of Human Sport and Exercise,** 19 (1), 193-201. **(Scopus)**	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ภูมิฉัตร คนฟู, อวยพร ตั้งธงชัย และบุญเลิศ อุทยานิก. 2564. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบผสมผสานที่มีต่อความแข็งแรงและความอ่อนตัวของกล้ามเนื้อในกลุ่มสตรีวัยทำงานของสำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.** 36(1): 118-127. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 ภูรี ยอดณัฐรดี, อวยพร ตั้งธงชัย และสมบัติ อ่อนศิริ. 2563. ความสัมพันธ์ระหว่างความอยู่ดีมีสุขเชิงอัตวิสัยกับกิจกรรมทางกาย ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ.** 46(2): 106-117. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☑ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายเจริญ กระบวนรัตน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เมื่อ พ.ศ. 2520

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย 2.1 นภสร นีละไพจิตร เจริญ กระบวนรัตน์และบุญเลิศ อุทยานิก. 2566. การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยนาฏศิลปะพื้นบ้านไทยเพื่อพัฒนาการทรงตัวใน. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. 49(1): 99-109. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 สมนึก สมนาค เจริญ กระบวนรัตน์ และกรรวี บุญชัย. 2563. ผลของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวที่มีต่อการพัฒนาทักษะการกระโดดของเด็กออทิสติก. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. 46(2): 174-184. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☑ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายชาญชัย ขันติศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2536

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย กอบบุญ แดงสุวรรณ ชาญชัย ขันติศิริและพรเทพ ราชรุจิทอง. 2564. ผลของการฝึกความแข็งแรงและพลังของกล้ามเนื้อขาด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อความสามารถในการรีบาวด์กีฬาบาสเกตบอลของนักกีฬาโรงเรียนสุคนธีรวิทย์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม. **วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและสันทนาการ**. 47(1): 40-48. **(TCI: กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

ประกาศภาควิชาพลศึกษา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๑. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชาญ มะวิญธร	ประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิน ประจันบาน	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์จรูญศักดิ์ พันธวิศิษฏ์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธนะ ติงศภัทิย์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพงษ์ แย้มงามเหลือ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชนนท์ ชังพุก	กรรมการ
๘. นายณัฐพงศ์ สุโกมล	กรรมการ
๙. นายสุริยัน สุวรรณกาล	กรรมการ
๑๐. นายวิทยา แก้วบังตู	กรรมการ
๑๑. นายกษิดิศ หนูจันทร์	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วายุ แวงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวมณฑิชา อุไรพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาและวิพากษ์ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) มาตฐานระดับหลักสูตร (AUN-QA) และรวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี และนำเสนอตามขั้นตอนจนได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้สิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งพร้อมหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเลิศ อุทยานิก)
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาเปิดใหม่

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172274 หลักและวิธีสอนฟุตซอล

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติและคุณค่าของกีฬาฟุตซอล	1
2. ทักษะพื้นฐานของฟุตซอล	4
3. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	2
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	2
5. ความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	2
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของฟุตซอล	
- ทักษะการส่งลูกด้วยข้างเท้า	2
- การยิงประตู	2
- ทักษะการส่งลูกด้วยหลังเท้า	3
- ทักษะการหยุดลูกบอลด้วยวิธีต่าง ๆ	3
- ทักษะการโหม่งลูก	1
2. การทำความคุ้นเคยกับอุปกรณ์	2
3. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	6
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	3
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาเปิดใหม่

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172411 การจัดการการกีฬา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการและความสำคัญของการจัดการการกีฬา	2
2. การจัดการทรัพยากรบุคคลทางกีฬา	4
3. การจัดการเชิงบริการและการตลาดทางการกีฬา	4
4. หลักการจัดระบบการเงินและงบประมาณ	4
5. การสื่อสารทางการกีฬา	2
6. การจัดการสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา	4
8. การสนับสนุนทางกีฬา	2
9. การจัดการแข่งขันกีฬา	8
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172162 หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติและคุณค่าของกีฬาแฮนด์บอล	1
2. ทักษะพื้นฐานของแฮนด์บอล	4
3. เทคนิคการเล่นเป็นทีม	2
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	2
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	2
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของแฮนด์บอล	
- การเลี้ยงลูก	6
- การส่งลูก	6
2. เทคนิคการเล่นเป็นทีม	6
3. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
5. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	4
6. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172172 หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติและคุณค่าของกีฬากรีฑาลู่	1
2. ทักษะพื้นฐานของกรีฑาลู่	4
3. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
5. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	2
6. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของกรีฑาลู่	
- ท่าทางการวิ่ง	5
- การออกตัว การเข้าเส้นชัย	2
2. การวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล การวิ่งข้ามรั้ว	6
3. กลยุทธ์ในการวิ่งการวิ่งระยะต่าง ๆ	6
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	3
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172211 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	**จำนวนชั่วโมงบรรยาย**
1. ความหมายและประวัติศาสตร์เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2
2. ระบบพลังงานของร่างกายกับการออกกำลังกาย	2
3. การตอบสนองและการปรับตัวของระบบกล้ามเนื้อต่อการออกกำลังกาย	2
4. การตอบสนองและการปรับตัวของระบบระบบประสาทต่อการออกกำลังกาย	2
5. การตอบสนองและการปรับตัวระบบหายใจ ไหลเวียนเลือดต่อการออกกำลังกาย	2
6. การตอบสนองและการปรับตัวของระบบต่อมไร้ท่อต่อการออกกำลังกาย	2
7. การฟื้นสภาพหลังการออกกำลังกาย	3
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การฝึกและการทดสอบ ระบบพลังงานของร่างกายต่อการออกกำลังกาย	6
2. การฝึกและการทดสอบของระบบกล้ามเนื้อต่อการออกกำลังกาย	6
3. การฝึกและการทดสอบของระบบระบบประสาทต่อการออกกำลังกาย	6
4. การฝึกและการทดสอบระบบหายใจ ไหลเวียนเลือดต่อการออกกำลังกาย	6
5. การฝึกและการทดสอบการฟื้นสภาพหลังการออกกำลังกาย	6
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172271 หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติและคุณค่าของกีฬากรีฑาลาน	1
2. ทักษะพื้นฐานของกรีฑาลาน	4
3. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
5. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	2
6. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของกรีฑาลาน	
- การกระโดดไกล	3
- การเขย่งก้าวกระโดด	3
- การกระโดดสูง	3
- การทุ่มน้ำหนัก	3
- การขว้างจักร	3
- การพุ่งแหลน	3
2. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
3. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
4. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	4
5. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172173 หลักและวิธีสอนแบดมินตัน

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติและคุณค่าของกีฬาแบดมินตัน	1
2. ทักษะพื้นฐานของแบดมินตัน	4
3. กลยุทธ์ในการเล่นประเภทเดี่ยว คู่และคู่ผสม	2
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	2
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	2
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของแบดมินตัน	
- ทักษะพื้นฐาน การจับไม้ ท่าตีลูก	2
- การตีลูกโด่ง ลูกตบ การตีลูกแตะหยอด	2
- การตีลูกดาด การตีลูกหยอด	3
- การส่งลูกสั้นและยาว	3
- การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	2
2. กลยุทธ์ในการเล่นประเภทเดี่ยว คู่และคู่ผสม	6
3. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
5. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	4
6. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172261 หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติ นิยาม ศัพท์เทคนิคของบาสเกตบอล	1
2. ทักษะพื้นฐานของบาสเกตบอล	4
3. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	2
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	2
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	2
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของบาสเกตบอล	
- การทรงตัว	3
- การครอบครองบอลและการรับและส่งลูกบอลแบบต่าง ๆ	3
- การเลี้ยงลูกต่ำและการเลี้ยงลูกสูง	3
- การยิงประตูแบบต่าง ๆ	3
2. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	6
3. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
5. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	4
6. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172262 หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติและคุณค่าของกีฬาวอลเลย์บอล	1
2. ทักษะพื้นฐานของวอลเลย์บอล	4
3. กลยุทธ์การเล่น	2
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	2
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	`2
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของวอลเลย์บอล	
- การเคลื่อนไหวเบื้องต้นในกีฬาวอลเลย์บอล	2
- การตบลูก	2
- การส่งลูก	2
- การตั้งลูกด้วยปลายนิ้ว	2
- การสกัดกั้น	2
2. การทำความคุ้นเคยกับอุปกรณ์	2
3. กลยุทธ์การเล่น	6
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	4
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172263 หลักและวิธีสอนฟุตบอล

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติและคุณค่าของกีฬาฟุตบอล	1
2. ทักษะพื้นฐานของฟุตบอล	4
3. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	2
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	2
5. ความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	2
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของฟุตบอล	
- ทักษะการส่งลูกด้วยข้างเท้า	2
- การยิงประตู	2
- ทักษะการส่งลูกด้วยหลังเท้า	3
- ทักษะการหยุดลูกบอลด้วยวิธีต่าง ๆ	2
- ทักษะการโหม่งลูก	2
2. การทำความคุ้นเคยกับอุปกรณ์	2
3. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	6
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	3
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172265 หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติและคุณค่าของกีฬารักบี้	1
2. ทักษะพื้นฐานของรักบี้	4
3. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	2
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	2
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	2
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของรักบี้	
- การเคลื่อนที่พร้อมลูก	4
- การรับ การส่งลูก	4
- การทำสกรัม	4
2. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	6
3. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
5. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	4
6. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172266 หลักและวิธีสอนฮอกกี้

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติและคุณค่าของกีฬาฮอกกี้	1
2. ทักษะพื้นฐานของฮอกกี้	4
3. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	2
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	2
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	2
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของฮอกกี้	
- การรับและส่งลูก	6
- การเลี้ยงลูกและการหลบหลีก	6
2. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	6
3. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
5. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	4
6. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172267 หลักและวิธีสอนตะกร้อ

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติและคุณค่าของกีฬาตะกร้อ	1
2. ทักษะพื้นฐานของตะกร้อ	4
3. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	2
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	2
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	2
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของตะกร้อ	
- การเตะลูกข้างเท้าด้านใน	2
- การเล่นลูกศีรษะ	2
- ทักษะการส่งลูกด้วยหลังเท้า	3
- การเตะโต้ลูกลักษณะต่าง ๆ	3
- การเตะลูกข้างเท้าด้านนอก	2
2. กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม	6
3. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
5. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	4
6. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172312 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3
2. การทำงานของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย	4
3. หลักเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวมาใช้วิเคราะห์ทักษะกลไก	2
4. ท่าทางและความสามารถของมนุษย์	2
5. หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการประกอบกิจกรรม	2
6. หลักของการฝึกและพัฒนาความสามารถ	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	6
2. การทำงานของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย	6
3. ทักษะกลไกการเคลื่อนไหว	6
4. หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการประกอบกิจกรรม	6
5. การฝึกและพัฒนาความสามารถ	6
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) 01172371 หลักและวิธีสอนเทนนิส

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประวัติและคุณค่าของกีฬาเทนนิส	1
2. ทักษะพื้นฐานของเทนนิส	4
3. การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่	2
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	2
5. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2
6. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	2
7. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	15

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะพื้นฐานของเทนนิส	
- การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	6
- การส่งลูก การตีลูก ลูกตบ	6
2. การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่	6
3. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่	3
4. กติกาการแข่งขันและความรู้พื้นฐานในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3
5. การวางแผนการสอนแบบและกลยุทธ์การสอน	4
6. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
รวม	30

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. ผศ.ดร.ณัฐชนนท์ ชังพุก ศศ.ด. (พลศึกษา)
๒. ผศ.ดร.วิชาญ มะวิญธร ศศ.ด. (พลศึกษา)
๓. ผศ.ดร.วายุ แวงแก้ว กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)
๔. อ.ดร.สุริยัน สุวรรณกาล ศศ.ด. (พลศึกษา)
๕. อ.ณัฐพงศ์ สุโกมล ศศ.ม. (พลศึกษา)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. รศ.ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา ค.ด .(พลศึกษา)
๒. ผศ.ดร.ณัฐิกา เพ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
๓. อ.ดร.นาทรพี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)
๔. รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)
๕. ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย Ph.D. (Sport Science)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นันทนาการ)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. ผศ.ดร.กัลพฤกษ์ พลศร ปร.ด. (การจัดการกีฬาและนันทนาการ)
๒. ผศ.ดร.นพรัตน์ ศุทธิถกล วท.ด.(วิทยาการบริหารจัดการกีฬาและนันทนาการ)
๓. ผศ.ดร.บุญเลิศ อุทยานิก ศศ.ด. (พลศึกษา)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. รศ.ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา ค.ด .(พลศึกษา)
๒. ผศ.ดร.ณัฐิกา เพ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
๓. อ.ดร.นาทรพี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)
๔. รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)
๕. ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย Ph.D. (Sport Science)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. ผศ.ดร.มนธีร์ จิตต์อนันต์ ส.ด. (สุขภาพประชากรโลก)
๒. อ.ดร.นันท์นภัส เกตน์โกศัลย์ ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
๓. อ.ดร.ธีรพล ผังดี ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
๔. อ.ลัทธพล คำภิระปาวงศ์ วท.ม. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
๕. อ.อาคม ทิพย์เนตร วท.ม. (สุขศึกษา)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
๒. อ.ดร.ธริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
๓. อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
๒. อ.ดร.ธริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
๓. อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)