สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 1 / 2567
เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2567
อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2567

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2562

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2567

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

1. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน ที่พบว่า

- ผู้ใช้บัณฑิต ประเภทนายจ้างต้องการบัณฑิตที่มีองค์ความรู้เฉพาะวิชาชีพ (Hard Skills) สูงสุด ในเรื่องความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนสามารถนำไปปฏิบัติงานได้ สำหรับจรณะทักษะ (Soft Skills) สูงสุด ในเรื่องความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม พร้อมทั้งสิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติมคือ การใช้ภาษาต่างประเทศ และการควบคุมชั้นเรียนและการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน

- นิสิตปัจจุบัน นิสิตคาดหวังในการศึกษาเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สร้างคุณค่าต่อสังคม/ชุมชนได้และจบแล้วประกอบอาชีพได้

- ศิษย์เก่า คาดหวังให้หลักสูตรฯ พัฒนานิสิตเรื่องสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ตามหลักวิชาการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาสุขศึกษา และสามารถออกแบบโปรแกรม/กิจกรรมเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพให้แก่บุคคล และชุมชน

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรเสนอแนะให้หลักสูตรมีการกำหนด PLO, YLO และ CLO พัฒนานิสิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ และวิชาการที่พร้อมด้วยจริยธรรม และคุณธรรม เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคม

2. เพื่อปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

3. เพื่อปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. เพื่อปรับปรุงศาสตร์ทางด้านสุขศึกษาให้มีความลุ่มลึก ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาวการณ์ และความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิมไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

5.2 ลดจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

5.3 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 27 วิชา ดังนี้

01173111	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	2(2-0-4)
01173121	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173141	การสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)
01173142	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
01173152	สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม	3(3-0-6)
01173221	สวัสดิศึกษา	2(2-0-4)
01173251	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(3-0-6)
01173253	สุขภาพและโภชนาการ	3(3-0-6)
01173254	การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้	2(2-0-4)
01173255	สุขภาพนานาชาติ	2(2-0-4)
01173261	พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น	3(3-0-6)
01173262	หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาพื้นฐาน	2(2-0-4)
01173331	สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	2(1-2-3)
01173341	สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย	2(2-0-4)
01173342	ชีวสถิติทางสุขศึกษา	2(2-0-4)
01173351	สุขภาพผู้บริโภค	2(2-0-4)
01173352	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์	3(3-0-6)
01173353	สุขภาพและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
01173361	การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	2(2-0-4)
01173441	สุขภาพในการประกอบอาชีพ	2(2-0-4)
01173442	การจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
01173443	การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก	2(2-0-4)
01173444	การส่งเสริมสุขภาพเพื่อการสูงวัยอย่างมีสุขภาวะ	3(3-0-6)
01173461	การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173462	หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
01173492	การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173497	สัมมนา	1

5.4 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 3 รายวิชา ดังนี้

01173256	การออกแบบความตาย	2(2-0-4)
01173354	ความรอบรู้ด้านสุขภาพในวิถีชีวิตใหม่	2(2-0-4)
01173396	องค์ความรู้จากการศึกษาต่างประเทศ	1-15

5.5 เปลี่ยนเฉพาะรหัสวิชา จำนวน 3 วิชา ดังต่อไปนี้

รหัสเดิม	รหัสใหม่	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
01173253	01173252	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	2(2-0-4)
01173322	01173321	การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
01173448	01173445	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)

5.6 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต**	- ลดหน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต**	- ลดหน่วยกิต
1.1 กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 01174231 นันทนาการเบื้องต้น 2(2-0-4) 01175xxx กิจกรรมพลศึกษา 4(- -)		
1.2 กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจาก		
1.3 กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร 13 หน่วยกิต 01371111 สื่อสารสนเทศ 1(1-0-2) 01999021 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) 01355xxx ภาษาอังกฤษ 9(- -)		
1.4 กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลกไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) และให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก อีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจาก		
1.5 กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจาก		
	โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน	- ปรับตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567
	1.1 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) 01355xxx ภาษาอังกฤษ 6(- -)	
	1.2 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ทั้ง 3 ด้าน - ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ - ด้านภาวะผู้นำ - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	
	1.3 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) - ด้านทักษะการคิด - ด้านพหุวัฒนธรรม - ด้านการจัดการตนเอง - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ด้านความเป็นพลเมือง	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต	**2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต**	
2.1 วิชาชีพครู 35 หน่วยกิต 01150111 ความเป็นครูมืออาชีพ 2(1-2-3) 01150112 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)	**2.1 วิชาชีพครู 35 หน่วยกิต** 01150111 ความเป็นครูมืออาชีพ 2(1-2-3) 01150112 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู 1(0-3-2)	01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู 1(0-3-2)	
01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	
01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	
01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)	01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)	
01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2(0-6-3)	01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2(0-6-3)	
01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)	01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)	
01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3(2-2-5)	01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3(2-2-5)	
01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)	01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)	
01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 3(0-9-5)	01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ 3(0-9-5)	- ปรับปรุงตามต้นสังกัด
01150381 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)	01150381 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)	
01150465 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 6(0-18-9)	01150465 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 6(0-18-9)	
01150491 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	01150391 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	- เปลี่ยนรหัสตามต้นสังกัด
2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต	**2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต**	
2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ 44 หน่วยกิต	**2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ 44 หน่วยกิต**	
01173112 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(3-0-6)	01173111 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173121 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา 3(3-0-6)	01173121 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173141 การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6)	01173141 การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173161 พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6)	01173261 พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173251 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6)	01173251 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173255 สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม 3(3-0-6)	01173152 สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173256 สุขภาพและโภชนาการ 3(3-0-6)	01173253 สุขภาพและโภชนาการ 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
	01173262 หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาพื้นฐาน 2(2-0-4)	- ย้ายมาจากเฉพาะเลือก และปรับปรุงจากวิชา 01173364
01173322 การปฐมพยาบาล 3(2-2-5)	01173321 การปฐมพยาบาล 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา
	01173331 สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา 2(1-2-3)	- ย้ายมาจากเฉพาะเลือก และปรับปรุงรายวิชา
01173343 ชีวสถิติทางสุขศึกษา 2(2-0-4)		- ย้ายไปเฉพาะเลือกและปรับปรุงเป็นวิชา 01173342
01173352 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)	01173352 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173443 การจัดการสุขภาพ 3(3-0-6)	01173442 การจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173461 การจัดและบริหารโปรแกรมสุขศึกษาในโรงเรียน 2(2-0-4)	01173361 การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173462 การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา 3(3-0-6)	01173461 การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173463 หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)	01173462 หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173492 การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา 3(3-0-6)	01173492 การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173497 สัมมนา 1		- ย้ายไปเฉพาะเลือกและปรับปรุงจากวิชา
2.2.2 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	**2.2.2 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต**	
เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	
01173142 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)	01173142 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173253 ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ 2(2-0-4)	01173252 ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ 2(2-0-4)	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา
01173257 การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)	01173254 การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
	01173256 การออกแบบความตาย 2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01173321 สวัสดิศึกษา 2(2-0-4)	01173221 สวัสดิศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173331 สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา 2(1-2-3)		- ย้ายไปเฉพาะบังคับและปรับปรุงรายวิชา
01173342 สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย 2(2-0-4)	01173341 สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
	01173342 ชีวสถิติทางสุขศึกษา 2(2-0-4)	- ย้ายมาจากเฉพาะบังคับและปรับปรุงจากวิชา 01173343
01173351 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4)	01173351 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173353 สุขภาพและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	01173353 สุขภาพและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173354 สุขภาพนานาชาติ 2(2-0-4)	01173255 สุขภาพนานาชาติ 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
	01173354 ความรอบรู้ด้านสุขภาพในวิถีชีวิตใหม่ 2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01173364 หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาพื้นฐาน 2(2-0-4)		- ย้ายไปเฉพาะบังคับและปรับปรุงเป็นวิชา 01173262
	01173396 องค์ความรู้จากการศึกษาต่างประเทศ 1-15	- เปิดรายวิชาใหม่
01173441 สุขภาพในการประกอบอาชีพ 2(2-0-4)	01173441 สุขภาพในการประกอบอาชีพ 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173446 การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก 2(2-0-4)	01173443 การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173447 สุขภาพผู้สูงอายุ 3(3-0-6)	01173444 การส่งเสริมสุขภาพเพื่อการสูงวัยอย่างมีสุขภาวะ 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173448 การพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)	01173445 การพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา
01173496 เรื่องเฉพาะทางสุขศึกษา 1-3	01173496 เรื่องเฉพาะทางสุขศึกษา 1-3	
	01173497 สัมมนา 1	- ย้ายมาจากเฉพาะบังคับ และปรับปรุงรายวิชา
01173498 ปัญหาพิเศษ 1-3	01173498 ปัญหาพิเศษ 1-3	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565		โครงสร้างเดิม		โครงสร้างใหม่	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	90 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	99 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	99 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู		-		35 หน่วยกิต		35 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะบังคับ				44 หน่วยกิต		44 หน่วยกิต
2.3 วิชาเฉพาะเลือก		-	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	135 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	129 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 1 / 2567
เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2567
อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2567

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะ/วิทยาเขต คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2548 00211 03739

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Health Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.บ. (สุขศึกษา)

ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Health Education)

ชื่อย่อ B.Ed. (Health Education)

1.3 วิชาเอก ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี (ทางวิชาการ)

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

<u>สถานภาพของหลักสูตร</u>

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562

<u>การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร</u>

- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2567
- ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2567

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

1.8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาเอกชน
- นักวิชาการสุขศึกษา
- นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
- นักสุขศึกษาวิชาชีพในสถานประกอบการที่มีการส่งเสริมสุขภาพ
- ผู้ประกอบการด้านการส่งเสริมสุขภาพ

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตครูสุขศึกษา โดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านวิชาชีพครูและสุขศึกษา มีทักษะการคิด จัดการเรียนการรู้เชิงรุก สร้างนวัตกรรม เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะกับการเป็นครู และเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครูและสุขศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้จัดการเรียนการรู้เชิงรุก และสร้างนวัตกรรมได้

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดริเริ่ม การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต แสวงหาพัฒนาความรู้และค้นหานวัตกรรมใหม่มาพัฒนาผู้เรียน มีความฉลาดดิจิทัล (Digital intelligence) รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศสมัยใหม่ สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยทางหลักสูตรได้มีการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ข้อกำหนดของสภาวิชาชีพคุรุสภา วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ และขณะเดียวกันหลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้กับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ โดยคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy เพื่อให้วัดและประเมินผลได้ พร้อมทั้งสามารถพัฒนาให้นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรมีพัฒนาการและความสามารถระดับขั้นสูงสุดของระดับการเรียนรู้และมีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนระดับโลกสร้างขึ้นจากความสำเร็จของเป้าหมายของการพัฒนาแห่งสหัสวรรษก่อนหน้า ที่ประสานงานโดยสหประชาชาติและประเทศสมาชิกทั่วโลก เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม โดยมุ่งเน้นเรื่องขจัดปัญหาความหิวโหย ความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การไม่รู้หนังสือ ความเจ็บป่วยและ

ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปรับโครงสร้างของรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0 ร่วมกับกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ที่มีหลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นหลากหลาย และมีเป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ส่งเสริมระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มผลิตภาพของทรัพยากรมนุษย์ (Productivity) ภายใต้พลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศและโลก

การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้คน ชุมชน และสังคม สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่า สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ อีกทั้งดำรงรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในช่วงที่ผ่านมา ประเทศไทยประสบปัญหากับการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจที่ขาดเสถียรภาพ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) แรงงานและทักษะการทำงานด้อยคุณภาพ โครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงวัย โรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำอีกทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีการติดต่อสื่อสารและก้าวสู่สังคมดิจิทัลที่ใช้เทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดมีการแข่งขันพัฒนาสู่สังคมเศรษฐกิจดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก ทำให้ประเทศไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบการสร้างบุคลากร เพิ่มสมรรถนะและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้เป็น บุคลากรที่สามารถเข้าสู่การประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างทุนทางปัญญา องค์ความรู้ การปรับตัวเข้ากับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคโลกาภิวัตน์ที่เอื้อต่อการค้นคิดให้เกิด การสร้างนวัตกรรมของชาติ ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างเข้มแข็งและหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง สอดคล้องกับแนวทางขององค์กรสหประชาชาติได้กำหนด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) ในเรื่องของการสร้างหลักประกันด้านความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดรับกับแผนการศึกษาของชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ที่มีพันธกิจในการพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงได้ โอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องและ รองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตมีการเปลี่ยนแปลงไป ทั้งด้านการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ซึ่งผู้ผลิตมีการแข่งขันสูง ผลิตภัณฑ์บางประเภทไม่ได้คุณภาพและมาตรฐาน ขาดการเคลื่อนไหวร่างกาย การมีความเครียดสูงขึ้นเพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต โดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการที่พ่อแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพใช้เวลากับการ ทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กลงและขาดความแข็งแกร่ง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแล เอาใจใส่จากพ่อแม่น้อยลงจึงมีปัญหามากขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์

ตลอดจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองซึ่งจะส่งผลต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาและแนวโน้มของระบบสุขภาพไทยมาพิจารณา ทั้งในบริบทภายในประเทศและภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนา สุขภาวะของตนเอง และเด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชนทั่วไป ทั้งทางกาย ทางใจ ทางสังคมและทางจิตวิญญาณ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้เล็งเห็นถึงการปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิต จากผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการวิจัย และมุ่งธำรงปณิธานในการผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม ความเป็นเลิศทางการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการส่งเสริมองค์ความรู้จากการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้ความรู้ในการพัฒนาสุขภาพของตนเองและผู้อื่นในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ อีกทั้งจำเป็นต้องผลิตบัณฑิต ที่สามารถเรียนรู้ร่วมกับการฝึกฝนเพื่อการปฏิบัติงานจริงเชิงบูรณาการความรู้ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง สร้างสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนก่อให้เกิดการคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาที่ยั่งยืน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับตัวเข้ากับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคดิจิทัล ดังนั้นแนวทางการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษายังคงเป็นการจัดการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาหลักสูตรและการสอนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรให้แก่ประเทศต่อไป

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความครอบคลุมต่อการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงต่อความต้องการในสภาพการณ์ในปัจจุบัน ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) สำนักงานเลขานุการคุรุสภา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า นายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ จากการสอบถาม สัมภาษณ์ เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังเพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรให้ตรงต่อความต้องการ และสอดคล้องกับสังคมในยุคปัจจุบัน

การได้มาซึ่งข้อมูลความต้องการและความคาดหวังในแต่ละกลุ่ม ได้มาจากการจัดทำวิจัยสถาบัน ในกลุ่มนิสิตปัจจุบัน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามทั้งปลายปิดและปลายเปิด จำนวน 119 ชุด และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ศิษย์เก่า นายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ) จำนวน 48 ชุด

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ประจำปี พ.ศ. 2565 (ผู้สำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2563) พบว่า คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา TQF พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.60) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสูงที่สุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (4.74) รองลงมาคือ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนน 4.65, 4.59, 4.50 และ 4.48 สำหรับคุณลักษณะบัณฑิตตาม อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นั้น ด้านที่สูงที่สุด คือ สำนึกดี (4.71) รองลงมาคือ สามัคคี สร้างสรรค์ และมุ่งมั่น มีค่าคะแนน 4.69, 4.61 และ 4.58 สำหรับลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการรับเข้าทำงานในองค์กร องค์ความรู้เฉพาะวิชาชีพ (Hard Skills) สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนสามารถนำไปปฏิบัติงานได้ มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม และความเป็นผู้ใฝ่รู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับจรณะทักษะ (Soft Skills) สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม ทักษะในการทำงานเป็นทีม และความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง พร้อมทั้งผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นตามทัศนะของนายจ้างต่อการพัฒนาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา โดยสิ่งที่ควรปรับปรุง/การเพิ่มความรู้/ทักษะสำหรับการทำงาน ในด้านทักษะ ได้แก่ (1) การใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ (2) การสื่อสาร การเจรจาต่อรอง โน้มน้าวใจและจูงใจคน (3) การประสานงานกับผู้อื่น และ (4) การทำงานเป็นทีม และด้านคุณลักษณะบุคคล คือ การมีมนุษยสัมพันธ์ ส่วนความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน คือ การควบคุมชั้นเรียนและการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน

นอกจากนี้ผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวังทั่วไปของนิสิตปัจจุบัน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นกับนิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาในปัจจุบัน จำนวน 119 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับสูง ถึงร้อยละ 84.7 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สร้างคุณค่าต่อสังคม/ชุมชนได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.44, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.591) และ จบแล้วประกอบอาชีพได้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.25, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.739) พร้อมทั้งกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับความคาดหวังหลังจบการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 86.6 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.45, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.533) และสามารถออกแบบโปรแกรม/กิจกรรมเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพให้แก่บุคคล และชุมชนได้ และ สร้างและร่วมสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอน หรือนวัตกรรมทางด้านสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.17, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.668 และ ค่าเฉลี่ย 4.17, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.693 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาพบว่าในทุกข้อมีความคาดหวังในการพัฒนานิสิตของหลักสูตร อยู่ในระดับสูง

อีกทั้งผลการศึกษาความต้องการของศิษย์เก่าต่อการพัฒนาศักยภาพของนิสิตพบว่า ศิษย์เก่าต้องการให้หลักสูตรมุ่งเน้นในการพัฒนานิสิตในปัจจุบัน 3 อันดับแรก คือ สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ตามหลักวิชาการในสาขาวิชาสุขศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาสุขศึกษา

ในสถานศึกษาด้วยการคิดสร้างสรรค์ อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ และสามารถออกแบบโปรแกรม/กิจกรรมเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพให้แก่บุคคล และชุมชนได้

จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา หลักสูตรควรพิจารณา (1) ทบทวนประเด็น ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) ทบทวนรายวิชาและปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้นในส่วนที่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ยังพัฒนาได้น้อย หรือตามความคาดหวังของสังคมในยุคปัจจุบัน เช่น รายวิชาในรายวิชาเอก 3) การประเมินผู้เรียน ที่ให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีการพัฒนาและมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรคาดหวัง และจากความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรของคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรได้ให้ข้อเสนอแนะหลักสูตร โดยหลักสูตรมีการกำหนด PLO, YLO และ CLO มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเชื่อมโยง สร้างนิสิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ และวิชาการที่พร้อมด้วยจริยธรรม และคุณธรรม เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรให้สอดคล้องตามระดับปริญญาและครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล ดังนี้

PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ

PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน

PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา

PLO4 ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

PLO5 จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ

PLO6 ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิด และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่

PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์

PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงงานหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา กำหนดให้นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ในขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม จำนวน 1 ชิ้นงาน ผ่านการลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 01150465 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู จำนวน 6(0-18-9) หน่วยกิต เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ (1 ภาคการศึกษาเต็มเวลา) และนิสิตได้เรียนในภาคทฤษฎีจากรายวิชา 01150391 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 2(2-1-3) หน่วยกิต และรายวิชา 01173492 การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต โดยนิสิตต้องสามารถระบุและวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย ออกแบบการวิจัย ตรวจสอบเอกสาร เก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนิสิต คือ เพื่อให้นิสิตสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3. ช่วงเวลา ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต 11 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกิดขึ้นในช่วงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ ซึ่งการที่นิสิตจะสามารถดำเนินการทำวิจัยได้นั้น ทางหลักสูตรได้เริ่มวางแผนเตรียมการให้นิสิตได้มีองค์ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – 4 ซึ่งข้อกำหนดสำหรับการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ นั้น นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียน และสอบผ่านรายวิชาชีพครู จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน ดังนี้

01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I : รอบรู้งานครู	1(0-3-2)
01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)

01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)
01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	2(0-6-3)
01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3(2-2-5)
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III : การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ	3(0-9-5)
01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
01150391	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
	รวมทั้งหมด	29 หน่วยกิต

การลงทะเบียนของนิสิตไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนในรายวิชาอื่นควบคู่ด้วย ยกเว้นจะได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารศูนย์ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนิสิตในวิชา 01150465 นี้เป็นไปในลักษณะของการส่งนิสิตออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ตามโรงเรียน/สถานศึกษาต่าง ๆ จัดทำโครงการเสริมกิจกรรม และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ดังนั้นศูนย์ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ จึงจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของวิชาดังนี้

1) ศึกษาเกณฑ์/ข้อบังคับ/ประกาศของคุรุสภาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

2) ศึกษาความต้องการ/ความคาดหวังของสถานศึกษา

3) สำรวจและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด

4) สัมมนาครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจการนิเทศการสอน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา ตลอดจนการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (EDU-KU E-Portfolio) เพื่อรวบรวมข้อมูลและประเมินผลรายวิชาผ่านระบบ

5) ปฐมนิเทศนิสิตเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์และเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน และสำหรับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ตลอดจนการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (EDU-KU E-Portfolio) เพื่อรวบรวมข้อมูลและประเมินผลรายวิชาผ่านระบบ

6) ส่งนิสิตไปยังโรงเรียน/สถานศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์ เพื่อชี้แจง เน้นย้ำเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ประสานงาน บทบาทครูพี่เลี้ยงในการดูแล และให้คำปรึกษานิสิต ตลอดจนให้นิสิตทราบ กฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน

7) กำหนดระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์และการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด 18 สัปดาห์ โดยปฏิบัติงานสอน 6 - 8 คาบ/สัปดาห์

8) เยี่ยมโรงเรียนและนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ จะออกเยี่ยมนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยขอพบกับผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูพี่เลี้ยง และนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

9) นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ โดยอาจารย์นิเทศก์แต่ละสาขาวิชาเสนอชื่อให้คณะฯ ดำเนินการแต่งตั้ง จะทำหน้าที่นิเทศการสอน การวิจัยในชั้นเรียนและการปฏิบัติงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาภายใต้ความรับผิดชอบของการเป็นครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ นิสิตแต่ละคนจะต้องได้รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์อย่างน้อย 3 ครั้ง

10) การประชุมอภิปรายระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ (Conference) คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ได้กำหนดให้มีการประชุมอภิปรายระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 ครั้ง โดยมีวัตถุประสงค์ให้นิสิตได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และแนวทางแก้ไขปัญหาบางประการที่นิสิตพบในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์โดยมีอาจารย์นิเทศก์ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มอภิปรายและทำหน้าที่ประเมินผลด้วย

11) การสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์จัดขึ้นเพื่อให้นิสิตได้นำประสบการณ์และข้อคิดเห็นจากการฝึกปฏิบัติงานสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนมาวิเคราะห์อภิปรายและประเมินผลรวมสรุปพร้อมกับเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพฯรวมทั้งเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนารายวิชานี้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

12) รับนิสิตกลับสถาบัน ขอบคุณโรงเรียน และรับฟังการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จากทางโรงเรียน

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

การวัดผลและประเมินผลในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชา 01150465 ตามคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ ส่วนการวัดผลและประเมินผลในภาคทฤษฎี อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลจากรายวิชา 01150391 และรายวิชา 01173492

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ มีดังนี้

1) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และรายวิชาเฉพาะได้

3) ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในรายวิชาเฉพาะและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

4) สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของชุมชนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5) ปฏิบัติหน้าที่ครูในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

6) ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้งสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

7) แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

3. การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน

- ชั้นปีที่ 1 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- ชั้นปีที่ 2 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 4 สัปดาห์
- ชั้นปีที่ 3 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ (1 ภาคการศึกษาเต็มเวลา)

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ในรายวิชา 01150465 โดยเป็นการประเมินสภาพจริงร่วมกันระหว่าง อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ตามคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (เพิ่มเกณฑ์คุรุสภา กระทรวงอุดม)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน	องค์กรวิชาชีพ
PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน			✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓			✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน	องค์กรวิชาชีพ
PLO5 จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ			✓	✓		✓	✓	✓
PLO6 ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิด และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน			✓	✓		✓		✓
PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ			✓			✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน	องค์กรวิชาชีพ
PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน	✓		✓	✓	✓	✓		

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล	5. วิทยาการจัดการเรียนรู้
PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ	✓	✓			
PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน	✓	✓			✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล	5. วิทยาการจัดการเรียนรู้
PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา	✓	✓	✓		✓
PLO4 ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน		✓	✓		
PLO5 จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ		✓	✓	✓	✓
PLO6 ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิด และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓			✓	
PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง				✓	
PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ		✓	✓		
PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล	5. วิทยาการจัดการเรียนรู้
PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓
PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน		✓	✓	✓	

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมในยุคปัจจุบัน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม ทำให้เกิดผลกระทบโดยเฉพาะในประเด็นสุขภาวะแก่บุคคล ชุมชน และสังคม หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา จึงถูกออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตโดยการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนเกิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ซึ่งหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครูและสุขศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้จัดการเรียนการรู้เชิงรุก และสร้างนวัตกรรมได้ 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดริเริ่ม การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และ 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต แสวงหาพัฒนาความรู้และค้นหานวัตกรรมใหม่มาพัฒนาผู้เรียน มีความฉลาดดิจิทัล (Digital intelligence) รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศสมัยใหม่ สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรจึงมุ่งเน้นไปที่การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการระหว่างศาสตร์ทางด้านการศึกษา ศาสตร์ทางด้านสุขภาพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในชั้นปีที่ 1 และ 2 มีการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานเพื่อให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ มุ่งเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active learning) การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation based learning) การจัดการเรียนการสอนแบบการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking) รวมไปถึงการพัฒนาทักษะด้าน Soft Skill (21st Century skill) พร้อมทั้งเรียนรู้ประสบการณ์ในวิชาชีพครู และเมื่อเข้าสู่ชั้นปีที่ 3 และ 4 นิสิตจะได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะทางด้านวิชาชีพครู ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เฉพาะสาขา ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงให้ทันสมัย และเหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา การดำเนินการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิดและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคม พร้อมทั้งหลักสูตรยังได้มุ่งเน้นพัฒนานิสิตให้แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ด้วยการพัฒนานิสิตโดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงอย่างต่อเนื่อง

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนรวมหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน ดังนี้

1.1 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต

1.2 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

1.3 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุ

ในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู 35 หน่วยกิต

2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ 44 หน่วยกิต

2.2.3 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน ดังนี้

1.1 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต

01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน (Knowledge of the Land)	2(2-0-4)
01355xxx	ภาษาอังกฤษ (English)	6(- -)

1.2 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

- ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ - ด้านภาวะผู้นำ - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

1.3 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

- ด้านทักษะการคิด - ด้านพหุวัฒนธรรม - ด้านการจัดการตนเอง
- ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ด้านความเป็นพลเมือง

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		**ไม่น้อยกว่า 99**	**หน่วยกิต**
2.1 วิชาชีพครู		**35**	**หน่วยกิต**
01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ (Being a Professional Teachers)		2(1-2-3)
01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Languages and Cultures for Teachers)		2(1-2-3)
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู (Practice in Teaching Profession I: Teacher Knowledge)		1(0-3-2)
01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Development)		3(2-2-5)
01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Innovation and Digital Technology for Education)		2(1-2-3)
01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู (Educational Psychology and Guidance for Teacher)		3(2-2-5)
01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู (Practice in Teaching Profession II: Teachers Assistant Practice)		2(0-6-3)
01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Education for Individuals With Special Needs)		2(1-2-3)
01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Cooperation with Community and Guardian for Improvement of Student Quality)		3(2-2-5)
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning)		2(1-2-3)
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ (Practice in Teaching Profession III: Teaching Practice in Specific Subject)		3(0-9-5)
01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู (Educational Quality Assurance for Teacher)		2(1-2-3)
01150391	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)		2(1-2-3)

01150465	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (Practice in Teaching Profession IV: Teaching Practices as Teachers)	6(0-18-9)

2.2 วิชาเอก	**ไม่น้อยกว่า**	**64**	**หน่วยกิต**
2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ		**44**	**หน่วยกิต**
01173111**	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน (Personal and Community Health)		2(2-0-4)
01173121**	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา (Anatomy and Physiology in Health Education)		3(3-0-6)
01173141**	การสาธารณสุขเบื้องต้น (Introduction to Public Health)		3(3-0-6)
01173152**	สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม (Mental Health and Social Adaptation)		3(3-0-6)
01173251**	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ (Communicable and Non - communicable Diseases)		3(3-0-6)
01173253**	สุขภาพและโภชนาการ (Health and Nutrition)		3(3-0-6)
01173261**	พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Behavioral Science in Health Education)		3(3-0-6)
01173262**	หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาพื้นฐาน (Health Education Curriculum in Basic Education)		2(2-0-4)
01173321**	การปฐมพยาบาล (First Aid)		3(2-2-5)
01173331**	สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา (Media and Innovation in Health Education)		2(1-2-3)
01173352**	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ (Sex Education and Reproductive Health)		3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

01173361**	การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน (Organization and Administration of School Health Program)	2(2-0-4)
01173442**	การจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Health Management for Sustainable Development)	3(2-2-5)
01173461**	การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา (Measurement and Evaluation in Health Education)	3(3-0-6)
01173462**	หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน (Principles and Methods of Teacher Health Education in School)	3(3-0-6)
01173492**	การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา (Classroom Research on Health Education)	3(3-0-6)

2.2.2 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

01173142**	อนามัยสิ่งแวดล้อม (Environmental Health)	3(3-0-6)
01173221**	สวัสดิศึกษา (Safety Education)	2(2-0-4)
01173252**	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ (Drugs and Narcotics)	2(2-0-4)
01173254**	การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ (Brain Development for Learning)	2(2-0-4)
01173255**	สุขภาพนานาชาติ (International Health)	2(2-0-4)
01173256*	การออกแบบความตาย (Death Design)	2(2-0-4)
01173341**	สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย (Health and Thai Wisdom)	2(2-0-4)
01173342**	ชีวสถิติทางสุขศึกษา (Biostatistics in Health Education)	2(2-0-4)

---

* รายวิชาเปิดใหม่ ** รายวิชาปรับปรุง

01173351**	สุขภาพผู้บริโภค (Consumer Health)	2(2-0-4)
01173353**	สุขภาพและการออกกำลังกาย (Health and Exercise)	2(1-2-3)
01173354*	ความรอบรู้ด้านสุขภาพในวิถีชีวิตใหม่ (Health Literacy in New Normal Lifestyle)	2(2-0-4)
01173396*	องค์ความรู้จากการศึกษาต่างประเทศ (Knowledge from Overseas Studies)	1-15
01173441**	สุขภาพในการประกอบอาชีพ (Occupational Health)	2(2-0-4)
01173443**	การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก (Alternative Health Promotion)	2(2-0-4)
01173444**	การส่งเสริมสุขภาพเพื่อการสูงวัยอย่างมีสุขภาวะ (Health Promotion for Active Aging)	3(3-0-6)
01173445**	การพัฒนาคุณภาพชีวิต (Development of Quality of Life)	2(2-0-4)
01173496	เรื่องเฉพาะทางสุขศึกษา (Selected Topics in Health Education)	1-3
01173497**	สัมมนา (Seminar)	1
01173498	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

---

* รายวิชาเปิดใหม่ ** รายวิชาปรับปรุง

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

1) รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาของหลักสูตร

01173111** สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 2(2-0-4)

(Personal and Community Health)

แนวคิดของสุขภาพและการดูแลสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพของตนเองและชุมชน โภชนาการเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การนันทนาการและการพักผ่อนเพื่อสุขภาพ การจัดการอารมณ์และความเครียด สุขภาพทางเพศ การป้องกันภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ สุขภาพครอบครัว สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

Concept of health and health care. Health determinants. Situation of personal and community health problems. Nutrition for health. Exercise for health. Recreation and leisure for health. Emotional and stress management. Sexual health. Health risks prevention. Family health. Environmental health. Quality of life development.

01173121** กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา 3(3-0-6)

(Anatomy and Physiology in Health Education)

ความรู้เบื้องต้นของร่างกายมนุษย์ เซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะต่างๆ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และการดูแลสุขภาพตามระบบอวัยวะ มีการศึกษานอกสถานที่

Introduction to human body, cell, tissue, organs. Integumentary system. Skeletal system. Muscular system. Nervous system. Endocrine system. Respiratory system. Cardiovascular system. Digestive system. Urinary system. Reproductive system. Health care for organ system. Field trip required.

01173141** การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6)

(Introduction to Public Health)

หลักการและแนวคิดเบื้องต้นของการสาธารณสุข ระบบการสาธารณสุขของไทยและต่างประเทศ ระบบบริการสุขภาพ หน่วยงานและองค์กรด้านสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน การวัดทางด้านสาธารณสุข ดัชนีชี้วัดสุขภาพ ปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทยและต่างประเทศ การพัฒนาสุขภาพและการมีส่วนร่วมของชุมชน กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุข และการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางวิชาชีพ

Basic principles and concepts of public health. Public health system in Thailand and aboard. Health service system. Public health organization. Primary health care. Measurement in public health. Health indicator. Public health problem in Thailand and abroad. Health development and community participation. Law related to public health and ethical decisions for professionals.

** รายวิชาปรับปรุง

01173142** อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

(Environmental Health)

ความรู้พื้นฐานทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม สถานการณ์และปัญหาสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค การบำบัดน้ำเสีย การจัดการขยะมูลฝอย การกำจัดสิ่งปฏิกูล การสุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรค การควบคุมมลพิษทางอากาศและเสียง การสุขาภิบาลที่พักอาศัย การประยุกต์แนวคิดการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม

Basic knowledge of environmental health. Situations and environmental problems. Water supply management. Wastewater treatment. Solid waste management. Excreta disposal. Food sanitation. Control of animal and insect disease vector. Noise and air pollution control. Housing sanitation. Application of environmental health management concepts.

01173152** สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม 3(3-0-6)

(Mental Health and Social Adaptation)

หลักการและแนวคิดของสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม กลวิธีการส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม องค์ประกอบและดัชนีชี้วัดสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม แนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิตในผู้ที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิต

Principles and concepts of mental health and social adaptation. Strategies for promoting mental health and social adaptation. Components and indicators of mental health and social adjustment. Guidelines for mental health promotion. Prevention of mental illness in people who are at risk for developing mental health issues.

01173221** สวัสดิศึกษา 2(2-0-4)

(Safety Education)

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา สาเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้านเรือน สถานประกอบการ โรงเรียนและชุมชน การป้องกันอัคคีภัย และอุบัติเหตุในการจราจร ความปลอดภัยในชีวิตวิถีใหม่ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและนันทนาการ การรับมือกับภัยธรรมชาติ การวางแผนการควบคุมความปลอดภัย

Principles and concepts of safety education. Causation and prevention of accidents in house, workplace, school, and community. Prevention of fire and traffic accidents. Safety in a new normal lifestyle. Sport and recreation safety. Coping with natural disasters. Safety control planning.

** รายวิชาปรับปรุง

01173251** โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6)

(Communicable Diseases and Non-Communicable Diseases)

ความหมาย ประเภท และความสำคัญของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคติดต่ออุบัติใหม่และโรคติดต่ออุบัติซ้ำ องค์ประกอบและธรรมชาติของการเกิดโรค วิทยาการระบาดและพยาธิกำเนิดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคทางพันธุกรรมและความพิการแต่กำเนิด สถานการณ์โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญในประเทศไทยและสถานการณ์โลก การป้องกัน ควบคุม เฝ้าระวังโรค และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีน

The definition, classification, and importance of communicable and noncommunicable diseases. Emerging infectious diseases and re-emerging infectious diseases. Components and nature of diseases. Epidemiology and pathogenesis of communicable and noncommunicable diseases. Genetic diseases and congenital disorders. Important communicable and non-communicable disease situations in Thailand and the global community. Prevention, control, surveillance of diseases and affiliated organizations. Vaccine-based immunity enhancement.

01173252** ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ 2(2-0-4)

(Drugs and Narcotics)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาและสิ่งเสพติดให้โทษ ประเภท คุณและโทษของการใช้ยา การใช้ยาผิด การติดยาและการควบคุมยา ลักษณะและธรรมชาติของสิ่งเสพติดประเภทต่างๆ ปัญหา โทษและอันตรายจากสิ่งเสพติด วิธีการเลิกเสพยาและสิ่งเสพติดให้โทษ การพักฟื้น การป้องกันและการปราบปราม มีการศึกษานอกสถานที่

The overview knowledge of drugs and narcotics. Types and harmful effects of drugs. Drug abuse. Drug addiction and its control. Characteristics and nature of substance abuse. The noxiousness of substance abuse. The withdrawal of drug addiction. Rehabilitation, and its prevention and suppression measures. Field trip required.

01173253** สุขภาพและโภชนาการ 3(3-0-6)

(Health and Nutrition)

อาหารและโภชนาการ การย่อยอาหารและการดูดซึมอาหาร หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การสุขาภิบาลอาหาร อาหารทางเลือก ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการและการบริโภคอาหาร ปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคอาหาร การส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ นวัตกรรมการส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ

Food and nutrition. Food digestion and absorption. Principles of healthy food consumption. Food sanitation. Alternative diets. Food-related health problems. Nutritional and food consumption assessments. Factors affecting food consumption. Promoting healthy food consumption. Innovation for promoting healthy food consumption.

** รายวิชาปรับปรุง

01173254** การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)

(Brain Development for Learning)

กายวิภาคของสมอง การทำงานของสมอง การเรียนรู้และความจำ ทักษะการคิด โภชนาการของสมอง เทคนิคในการฝึกพัฒนาสมอง การออกกำลังแบบนิวโรบิก การพัฒนาสมองผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย การป้องกันสมองเสื่อม

Anatomy of the brain. Brain function. Learning and remembering. Thinking skills. Brain nutrition. Techniques for brain development. Neurobic exercise. Brain development through physical activity. Dementia prevention.

01173255** สุขภาพนานาชาติ 2(2-0-4)

(International Health)

ภาวะสุขภาพโลก ภาวะโรคและปัญหาสุขภาพนานาชาติในสถานการณ์ปัจจุบัน โรคติดต่อระหว่างประเทศและการกักกันโรค อิทธิพลด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และศาสนาต่อสุขภาพ บทบาทของความเชื่อทางวัฒนธรรมและค่านิยมต่อสุขภาพ การเลือกใช้บริการสุขภาพ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโครงการด้านสุขภาพระหว่างประเทศที่มีอยู่ปัจจุบัน บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในการส่งเสริมสุขภาพนานาชาติ

Global health status. Disease burdens and international health problems in current situations. International communicable diseases and quarantine. Influence of politics, economics, socials, and religions on health. Roles of cultural beliefs and values on health. Health services selection. Best practice of existing international programs. The roles of multinational organizations to promote international health.

01173256* การออกแบบความตาย 2(2-0-4)

(Death Design)

ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับความตาย ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมของความตายและพิธีศพ สถานการณ์และความสูญเสียที่เกิดจากความตาย อาชญาวิทยาและนิติวิทยาศาสตร์ของความตาย การจัดการอารมณ์และความรู้สึกเมื่อเกิดความตาย กฎหมายที่เกี่ยวกับการเตรียมตัวตาย ธุรกิจและบริการหลังความตาย การออกแบบความตายเพื่อเตรียมตัวตาย ความภาคภูมิใจแห่งชีวิต

Philosophy and concepts about death. Beliefs, traditions, and cultures of death and funeral ceremonies. Situations and losses resulting from death. Criminal justice and forensic science related to death. Managing emotions and feelings when death occurs. Laws related to end-of-life preparations. Business and services after death. Designing death to prepare for death. Pride in life.

---

* รายวิชาเปิดใหม่ ** รายวิชาปรับปรุง

01173261** พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6)

(Introduction to Behavioral Science in Health Education)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม พฤติกรรมสุขภาพและสุขภาพ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์ การวางแผน และการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ บทบาทของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการดำเนินงานพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

Concepts and theories concerning behavior. Health behavior and health. Learning process for health behavior development. Cultivation of health behavior and health behaviors modification. Health behaviors analysis, plan, and modification assessment. Roles of individuals, families, community, and organizations in health behaviors development.

01173262** หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาพื้นฐาน 2(2-0-4)

(Health Education Curriculum in Basic Education)

หลักการและแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สุขศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสุขศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่

Principles and concepts of basic education curriculum. Health education curriculum in basic education. Analysis of curriculum and contents of health education. Structure of health education curriculum. Designing learning management according to the health education curriculum. Problems and obstacles in health education learning management. Trends of health education curriculum development. Field trip required.

01173321** การปฐมพยาบาล 3(2-2-5)

(First Aid)

หลักและวิธีการการปฐมพยาบาล บทบาทหน้าที่ การประเมินสภาพผู้บาดเจ็บ การป้องกันและให้การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บในชีวิตประจำวัน การส่งต่อผู้ป่วยให้ปลอดภัยก่อนถึงโรงพยาบาล

Principles and concepts of first aid, roles of first aid helper, first aid evaluation, prevention and first aid care for victims in daily life, transferring before hospitalization.

** รายวิชาปรับปรุง

01173331** สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา 2(1-2-3)

(Media and Innovation in Health Education)

หลักการและแนวคิดของสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา การรู้เท่าทันสื่อทางสุขภาพ กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา การวัดและประเมินผลสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา มีการศึกษานอกสถานที่

Principles and concepts of media and innovation in health education. Health education subject content analysis. Health media literacy. Design thinking process for developing media and innovation in health education. Creation of media and innovation in health education. Measurement and evaluation of media and innovation in health education. Intellectual property protection. Field trip required.

01173341** สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย 2(2-0-4)

(Health and Thai Wisdom)

หลักการและแนวคิดทางภูมิปัญญาไทยในด้านสุขภาพ การบูรณาการภูมิปัญญาไทยเพื่อการดูแลสุขภาพ สมุนไพรไทยในงานสาธารณสุขมูลฐาน สมุนไพรไทยกับการรักษาโรค อาหารปรับธาตุ การนวดแผนไทย การออกกำลังกายด้วยท่าฤๅษีดัดตน มีการศึกษานอกสถานที่

Principles and concepts of Thai wisdom in health. Integrating Thai wisdom for health care. Thai herbs in primary health care. Thai herbs and disease treatment. Elementalized foods. Thai massage. Thai hermit exercise. Field trip required.

01173342** ชีวสถิติทางสุขศึกษา 2(2-0-4)

(Biostatistics in Health Education)

ระดับข้อมูล ประเภทของข้อมูล ตัวแปร สมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประเภทสถิติ การเลือกสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การแปลความหมาย การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขศึกษาและสาธารณสุข

Data level. Type of data. Variables. Hypothesis. Population and sample. Type of statistics. Selecting statistical analysis. Data manipulation for data analysis. Descriptive and inferential statistical analysis. Data interpretation. Report the result of data analysis in health education and public health.

** รายวิชาปรับปรุง

01173351** สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4)

(Consumer Health)

หลักการ แนวคิด และความสำคัญของสุขภาพผู้บริโภค หลักในการเลือกซื้อสินค้า ผลิตภัณฑ์ และบริการอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การประกันสุขภาพ ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ผลิตภัณฑ์ การคุ้มครองผู้บริโภคในด้านการโฆษณา การมาตรฐานกับผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่รับผิดชอบในการคุ้มครองผลประโยชน์ของผู้บริโภค

Principles, concepts, and importance of consumer health. Principles of selection products and services that are valuable and worthwhile. Health insurance. Health belief and misconception about the selection and use of health products. Consumer protection in advertisement. Consumer standardization. Laws and agencies responsible for protecting the interests of consumers.

01173352** เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)

(Sex Education and Reproductive Health)

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์ การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร พัฒนาการทางเพศ สุขอนามัยทางเพศ เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์ในชีวิตและครอบครัว การวางแผนครอบครัว วิธีการคุมกำเนิด ภาวะผิดปกติทางเพศ อาชญากรรมทางเพศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศ

Principles and concepts of sex education and reproductive health. Anatomy and physiology of reproductive system. Pregnancy and childbirth. Sexual development. Sexual hygiene. Safe sex. Sexually transmitted diseases. Relationships building in life and family. Family planning. Contraceptive method. Sexual dysfunction. Sexual crime. Sexuality and the laws.

01173353** สุขภาพและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)

(Health and Exercise)

หลักการและแนวคิดของกิจกรรมทางกาย ประเภทของการออกกำลังกาย ผลทางด้านสุขภาพจากการออกกำลังกาย โรคที่สัมพันธ์กับการขาดการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ มีการศึกษานอกสถานที่

Principles and concepts of physical activity. Exercise types. Health effects of exercise. Diseases related to lack of exercise. Physical fitness and physical fitness tests. Promoting and improvement of exercise behaviors. Designing exercise prescription to promote health. Field trip required.

** รายวิชาปรับปรุง

01173354* ความรอบรู้ด้านสุขภาพในวิถีชีวิตใหม่ 2(2-0-4)

(Health Literacy in New Normal Lifestyle)

หลักการ แนวคิด และความสำคัญของความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพในยุควิถีชีวิตใหม่ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพของประเทศไทยและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับความรอบรู้ด้านสุขภาพ การประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพ การออกแบบการจัดการพัฒนาและเลือกใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพ แนวปฏิบัติที่ดีในงานด้านความรอบรู้ด้านสุขภาพในประเทศไทยและนานาชาติ

Principles, concepts, and importance of health literacy and health behaviors in the new normal era. Situation of health problems in Thailand and international related to health literacy. Health literacy assessment. Health literacy development process. Intervention design and strategy selection for health literacy development. Thailand and international best practice in health literacy.

01173361** การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 2(2-0-4)

(Organization and Administration of School Health Program)

สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับการศึกษา หลักการและแนวคิดวิธีการจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การบริการสุขภาพ การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา นวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน

Health and health determinants. Relationships between health and education. Principles and concepts of strategies of organization and administration school health programs. Environmental management in school. School health services. Health education learning management. Innovation of students' health promotion. Relationships among family, school, and community to promote students' health.

01173396* องค์ความรู้จากการศึกษาต่างประเทศ 1-15

(Knowledge from Overseas Studies)

ความรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Knowledge in health education at the bachelor's degree level taken in overseas universities or institutes. Credit equivalence according to Kasetsart University regulation.

---

* รายวิชาเปิดใหม่ ** รายวิชาปรับปรุง

01173441** สุขภาพในการประกอบอาชีพ 2(2-0-4)

(Occupational Health)

หลักการ แนวคิดสุขภาพในการประกอบอาชีพ ลักษณะของปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตใหม่ โรคจากการประกอบอาชีพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ กระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพ กฎหมายและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ

Principles, concepts of occupational health. Characteristics of occupational health problems in new normal lifestyle. Occupational diseases. Factors related to occupational health problems. Process for solving health problems in occupations. Laws enforcement and responsible organizations for occupational health.

01173442** การจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)

(Health Management for Sustainable Development)

แนวคิดกระบวนการบริหารจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์สภาพองค์กร การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ แผนเพื่อการจัดการสุขภาพ การดำเนินการและการประเมินผลการจัดการสุขภาพ มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts of process in health management for sustainable development. Sustainable development goal. Organization analysis. Health problem diagnosis. Plan for health management. Implementation and evaluation in health management. Field trip required.

01173443** การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก 2(2-0-4)

(Alternative Health Promotion)

หลักการด้านการส่งเสริมสุขภาพทางเลือก การจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางการส่งเสริมสุขภาพทางเลือกที่เหมาะสมกับกลุ่มคนในบริบทของสังคมไทย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพทางเลือก มีการศึกษานอกสถานที่

Principles of alternative health promotion. Learning management for health promotion. Analysis and synthesis of appropriate alternative health promotion guideline in Thai society context. Evidence-based of alternative health promotion. Field trip required.

01173444** การส่งเสริมสุขภาพเพื่อการสูงวัยอย่างมีสุขภาวะ 3(3-0-6)

(Health Promotion for Active Aging)

ความหมาย หลักการ แนวคิด และทฤษฎีผู้สูงอายุ พฤฒพลัง สภาวะสุขภาพและการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้สูงอายุ การพัฒนานวัตกรรมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ มีการศึกษานอกสถานที่

** รายวิชาปรับปรุง

Definitions, principles, concepts, and theories of aging. Active aging. The health conditions and health care of oneself and the elderly. Health innovation development for aging. Field trip required.

01173445** การพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

(Development of Quality of Life)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต องค์ประกอบและดัชนีชี้วัดคุณภาพชีวิต แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการศึกษานอกสถานที่

Principles, concepts and theories of quality of life development. The quality of life components and indicators. Quality of Life development guideline. Field trip required.

01173461** การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา 3(3-0-6)

(Measurement and Evaluation in Health Education)

หลักการ แนวคิด และวิธีการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษา การวัดผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดการประเมินผลทางสุขศึกษา การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินแนวใหม่

Principles, concepts and methods of measurement and evaluation in health education. Problems of measurement and evaluating learning in health education. Measurement of learning outcome. Measurement and evaluation of health behavior. Construction and quality testing of measurement. Evaluation instruments in health education. Health behavior development. New directions for evaluation.

01173462** หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)

(Principles and Methods of Teaching Health Education in School)

หลักการ และวิธีในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาเชิงรุก การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา

Principles and method of health education learning management. Health education curriculum in basic education. Health education active learning design. Media selection and information technology innovation in health education learning management. Assessment and evaluation. Learning plan making. Health education teaching practicing.

** รายวิชาปรับปรุง

01173492** การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา 3(3-0-6)

(Classroom Research on Health Education)

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย ลักษณะเฉพาะของการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา เขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย มีการศึกษานอกสถานที่

Principles and concepts of research. Characteristics of health education classroom research. Conducting classroom research on health education. Writing research reports. Presentation research. Field trip required.

01173496 เรื่องเฉพาะทางสุขศึกษา 1-3

(Selected Topics in Health Education)

เรื่องเฉพาะทางสุขศึกษาในระดับปริญญาตรี หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา

Selected topics in health education at the bachelor's degree level, topic are subject to change each semester.

01173497** สัมมนา 1

(Seminar)

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อสัมมนาที่น่าสนใจทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา ในระดับปริญญาตรี

Presentation and discussion on interesting seminar topics in health promotion and health education for bachelor's level.

01173498 ปัญหาพิเศษ 1-3

(Special Problems)

การศึกษาค้นคว้าทางสาขาสุขศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน

Study and research in health education at the bachelor's degree level and compile into a written report.

** รายวิชาปรับปรุง

2) รายวิชาที่เป็นรหัสวิชานอกหลักสูตร

01150111 ความเป็นครูมืออาชีพ 2(1-2-3)

(Being a Professional Teachers)

ปรัชญาการศึกษา แนวคิดพื้นฐาน และพัฒนาการทางการศึกษา ลักษณะของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครู คุณลักษณะของครูที่ดีในฐานะบุคคลต้นแบบ การพัฒนาตนสู่การเป็นครูมืออาชีพ

Educational Philosophies, basic concepts, and development of education. Characteristics of teaching profession. Law related to teaching professional practice. Teacher professional standards. Teacher professional organization. Morals, ethics, and code for teachers. Role, duty, and responsibility of teacher. Characteristics of good teachers as a role model. Self-development to be a professional teacher.

01150112 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)

(Languages and Cultures for Teachers)

การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครูยุคดิจิทัล ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมโดยคำนึงถึงวัจนและอวัจนภาษา การใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ในวิชาชีพครู

Using language and culture for teachers in the digital era. English for teaching profession development in a changing world. The use of listening, speaking, reading, writing skills for communication and coexistence based on cultural differences with regard to verbal and non-verbal languages. Using language as a tool for acquiring knowledge in the teaching profession.

01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู 1(0-3-2)

(Practice in Teaching Profession I: Teacher Knowledge)

การศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้ในงานครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูและอุดมการณ์ความเป็นครู การแสวงหาความรู้และปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานในวิชาชีพครูในบริบทของบุคคล สถานศึกษา และชุมชน การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน คุณลักษณะของครู พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู งานครู เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานครู งานผู้บริหาร งานบุคลากร อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลข้อมูล การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน การสัมมนาทางการศึกษา

Educational concepts, and knowledge of teacher's duties. Teacher professional ethics and teacher's ideology. Knowledge acquisitions and operation in schools for analyzing real life situations about tasks related to teaching in the contexts of individuals, school settings, and of student's behaviors, student's learning, teachers' qualifications, teaching management and behaviors of teachers. Teacher's tasks, information technology for teachers, administrative tasks, human resources management, building, and learning centers. Collecting and synthesizing knowledge gained from practicing in the schools that can relate to educational theories and concepts. Knowledge exchange and reflective of data. Writing summary and report of training. Educational seminars.

01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

(Curriculum and Instruction Development)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การนำผลการประเมิน เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Principles, concepts, and theories related to curriculum development. School curriculum development. Implementation of curriculum for learning management design. Creating lesson plan. Curriculum evaluation. Implementation of the evaluation results, technology, and information for curriculum and instruction development in a systematic manner. Problems and trends in curriculum and instruction development.

01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

(Innovation and Digital Technology for Education)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ จริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Concepts and theories involves innovation and digital technology for education. Media and information literacy. Ethics and laws related to copyright and intellectual property. Using information technology for digital education in order to develop learners as digital citizens.

01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)

(Educational Psychology and Guidance for Teacher)

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้ การใช้จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษา

Basic of psychology and psychology of human development. Learning psychology and educational psychology. Learning process and learning management. Using the psychology of counselling and guidance to support learners to reach their full potential. Guidelines for using information technology in counseling.

01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2(0-6-3)

(Practice in Teaching Profession II: Teachers Assistant Practice)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01150161

การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น และครูผู้สอนวิชาเอก งานสอน งานสร้างสื่อการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ งานช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมและทำโครงการเพื่อการวิเคราะห์และช่วยเหลือนักเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของนักเรียนเป็นรายกรณี การรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการปฏิบัติงาน การสัมมนาทางการศึกษา

Teacher assistant practices in school. Assisting classroom teacher and subject teacher. Teaching task. Creating learning media. Learning measurement and assessment task. Helping, solving problem, and development of individual students. Activity engagement and doing project implementation for analyzing and assisting students by considering the individual student's happiness. Gathering and synthesizing knowledge gained from practicing in school that connects with educational concepts and theories. Records and self reflection. Knowledge exchange and report of performance. Educational seminar.

01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)

(Education for Individuals With Special Needs)

ปรัชญาและแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประวัติความเป็นมา และกฎหมายของการศึกษาพิเศษ ลักษณะเฉพาะและความต้องการของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความจำเป็นพิเศษในโลกยุคปัจจุบัน

Philosophy and basic concepts related to education for individuals with special needs. History and laws of special education. Characteristics and needs of individuals with special needs. Learning to accept diversities. Information technology for learning. Education management for individuals with special needs in modern world.

01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3(2-2-5)

(Cooperation with Community and Guardian for Improvement of Student Quality)

แนวคิดชุมชนและบริบทของชุมชน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในแต่ละชุมชน การแก้ปัญหาและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

Concepts of community and community context. Cultural differences in community. Solving problems and developing student learning to have the desired characteristics. Cooperation with community and guardian networks. Concepts of sufficiency economy philosophy and sustainable development goals in learning management. Promoting cultural conservation and applying local wisdom in learning management.

01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)

(Measurement and Evaluation of Learning)

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินในชั้นเรียน การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การรายงานและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts, and practice of learning measurement and evaluation. Designing classroom assessments. Construction and utilization of educational measurement tools. Authentic assessment. Performance assessment. Implementing information technology for measurement and evaluation. Measurement and assessment practice. Reporting and utilizing assessment data for student development.

01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ 3(0-9-5)

(Practice in Teaching Profession III: Teaching Practice in Specific Subject)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01150261

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและรายวิชาเฉพาะ การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในรายวิชาเฉพาะและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ การดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การระบุปัญหาหรือประเด็นในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูตามที่ได้รับมอบหมายและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู การสัมมนาทางการศึกษา

Teaching practice in school. School curriculum development and specific subject development. Integrate pedagogical content knowledge for designing and teaching specific subjects that can develop learners' cognitive intelligence and being innovators. Teaching design by selecting suitable digital technology for specific subjects and communicating creatively and efficiently. Take care, help, and develop learners individually according to their potential. Organizing activities with awareness of the well-being of the learners. Identifying problems or issues for classroom action research. Performing teacher duties as assigned and having professional ethics. Educational seminar.

01150381 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)

(Educational Quality Assurance for Teacher)

หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

Principles and concepts of the educational quality assurance. Designing and operation in educational quality assurance functions. Quality management, development and evaluation of the learning activities management. Related laws for educational quality assurance.

01150391 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)

(Research for Learning Development)

หลักการและแนวคิดในการวิจัย กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปใช้ การออกแบบโครงการวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย

Principles and concepts of research. Process of classroom action research. Research utilization. Designing research proposal. Conducting research to develop instruction and students. Using information technology to support research.

01150465 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 6(0-18-9)

(Practice in Teaching Profession IV: Teaching Practices as Teachers)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01150363

การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและนำเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม การร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง และชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของชุมชนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกตามยุคสมัย การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูด้วย จรรยาบรรณของวิชาชีพ การสัมมนาทางการศึกษา

Teaching practices as teachers in school. Performing curriculum development. Integration of knowledge and Pedagogical knowledge. Plan and design learning management. Research and engage new digital technology in learning management. Plan and manage classroom that develop students according to their individual potential to develop wisdom, thinking skills, and to become innovator. Classroom research to develop learning and create innovation. Creative community collaboration with guardians to promote learning and solve problems. Learners become global citizens having desirable attributes by their community promoting cultural diversity while pertaining local cultures and wisdom. Develop students to gain skills for changing the world. Strengthening students' ethics and morale. Performing teaching duties in moral and professional fashion. Educational seminar.

3.6 ตารางแสดงผลลัพธการเรียนรูระดับรายวิชา

3.6.1-1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
วิชาชีพครู														
01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ	1. อธิบายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของการจัดการศึกษาที่จำเป็นสำหรับครูได้	✓											
		2. อธิบายความสำคัญของวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู องค์กรทางวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตามการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน	✓						✓					
		3. ระบุบทบาทหน้าที่ และภาระงานของครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพได้	✓						✓					
		4. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพครูได้	✓						✓					
		5. วางแผนแนวทางการพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้								✓				
01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	1. ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทครู	✓								✓			
		2. ปฏิบัติต่อผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนอย่างเท่าเทียมด้วยการยอมรับนับถือความแตกต่างทางวัฒนธรรม							✓					
		3. ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความเป็นครูที่รู้เท่าทันสภาวการณ์เปลี่ยนแปลง								✓	✓			
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู	1. อธิบายความรู้ที่ได้จากการสังเกตและเรียนรู้ งานวิชาการ งานประจำชั้นและการดูแลนักเรียน รวมถึงการเรียนรู้ในงานอุดมการณ์ความเป็นครู จรรยาบรรณในวิชาชีพครู	✓											
		2. อธิบายแนวคิดการบริหารจัดการชั้นเรียนและการดูแลนักเรียนโดยใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ					✓							
		3. แสดงออกถึงความเป็นผู้รับผิดชอบ ตรงต่อเวลามีสัมมาคารวะ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม ประพฤติตนเหมาะสมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู							✓					
		4. ปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ผลงานมีประสิทธิภาพ								✓				
		5. นำเสนอองค์ความรู้จากการสะท้อนคิดโดยใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์									✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร		✓					✓				✓	
		2. ออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา และรายวิชาโดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตร		✓					✓	✓				
		3. ระบุรูปแบบการประเมินหลักสูตรและการประเมินการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการสอน		✓										
		4. ประเมินและอธิบายปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน		✓							✓			
01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1. อธิบายหลักการ แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้	✓								✓			
		2. เลือกใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบทตามสาขาวิชา			✓									
		3. ออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบทตามสาขาวิชา			✓		✓							
		4. แสดงออกถึงจริยธรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ							✓		✓			
		5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง			✓					✓				
01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	1. อธิบายหลักการและแนวคิดในกลุ่มจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา	✓				✓							
		2. วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การจัดการชั้นเรียน จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา	✓				✓		✓					
		3. ประยุกต์ความรู้จากจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการมาใช้ในบริการแนะแนวและบริการให้การปรึกษา	✓				✓							
		4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษา			✓									
		5. สาธิตกระบวนการให้การปรึกษา	✓						✓					
		6. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	✓				✓			✓				

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	1. อธิบายความรู้ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครูในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา	✓											
		2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา		✓						✓				
		3. จัดทำโครงการเพื่อวิเคราะห์และช่วยเหลือนักเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของนักเรียนเป็นรายกรณี			✓		✓							
		4. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา							✓					
		5. นำเสนอผลการวิเคราะห์ความรู้จากการฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครูในสถานศึกษา									✓			
01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. อธิบายปรัชญา ประวัติความเป็นมา กฎหมาย ความสำคัญและประเภทความบกพร่องของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓						✓					
		2. วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ของครู ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกันเพื่อดูแลช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				✓								
		3. จำแนกประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					✓							
		4. อธิบายหลักการ วิธีการช่วยเหลือและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			✓		✓							
		5. วิเคราะห์ปัจจัยจากสภาพทางสังคมที่มีผลกระทบต่อจิตใจของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					✓	✓						
		6. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาที่สอนและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้พร้อมรับสภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน					✓			✓				
01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและ ผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดของการศึกษาชุมชน บริบทชุมชน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในแต่ละชุมชน				✓								
		2. เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการสร้างความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน				✓								
		3. ออกแบบวิธีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง				✓			✓	✓				
		4. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน				✓			✓	✓				
		5. แสดงออกให้เห็นถึงความสำคัญของความร่วมมือระหว่างชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				✓			✓	✓				

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. อธิบายหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินในชั้นเรียน การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินภาคปฏิบัติ	✓											
		2. สร้างและใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด			✓				✓					
		3. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้			✓									
		4. แปลความหมายคะแนนและรายงานผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน						✓			✓			
		5. แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ถูกต้องและยุติธรรม							✓					
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ	1. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	✓											
		2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และรายวิชาเฉพาะได้		✓										
		3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในรายวิชาเฉพาะและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ			✓								✓	
		4. ปฏิบัติหน้าที่ครูในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ					✓			✓				
		5. ระบุปัญหาหรือประเด็นในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน						✓						
		6. แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู							✓					
01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	1. อธิบายหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติของการประกันคุณภาพการศึกษาได้	✓						✓	✓				
		2. วิเคราะห์วงจรคุณภาพในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้	✓			✓			✓	✓				
		3. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามหลักการการประกันคุณภาพการศึกษา	✓			✓			✓	✓				
		4. แสดงออกถึงความสำคัญและยึดมั่นในข้อกำหนดของจริยธรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	✓						✓					
01150391	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1. อธิบายหลักการของกระบวนการวิจัย การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	✓											
		2. กำหนดปัญหาและคำถามการวิจัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง	✓		✓			✓						
		3. ออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ด้วยวงจรการพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน (PAOR)	✓		✓			✓	✓					

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		4. ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยเทคนิควิธีต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือที่ผ่านการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างมีคุณภาพ และวิเคราะห์ข้อมูลที่ช่วยให้เกิดคำตอบของการวิจัยที่น่าเชื่อถือ	✓		✓			✓	✓					
		5. เขียนเรียบเรียงโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย เพื่อวางแผนการค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ที่สมเหตุสมผล และนำเสนอโครงการวิจัยอย่างถูกต้อง	✓		✓			✓	✓		✓			
		6. แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณและจริยธรรมในการวิจัย							✓		✓			
01150465	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานหน้าที่ครู	1. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	✓											
		2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และรายวิชาเฉพาะได้		✓										
		3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในรายวิชาเฉพาะและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ			✓								✓	
		4. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของชุมชนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น				✓								
		5. ปฏิบัติหน้าที่ครูในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ				✓	✓							
		6. ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้งสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ			✓			✓						
		7. แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓	✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
วิชาเฉพาะบังคับ														
01173111	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	1. อธิบายแนวคิด และหลักการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน	✓											
		2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงานทางวิชาการสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม			✓									
		3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาสุขภาพได้							✓					
		4. เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี มีจิตสำนึกรับผิดชอบในการดูแลรักษาสุขภาพทั้งของตนเอง ครอบครัว และชุมชน							✓					
		5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		6. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม									✓			
		7. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยผ่านการเขียนโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน										✓		
		8. ปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีทั้งส่วนบุคคล ครอบครัว และชุมชน												✓
01173121	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา	1. อธิบายเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกายได้	✓											
		2. วิเคราะห์การทำงานของระบบอวัยวะที่มีผลต่อสุขภาพได้	✓											
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของร่างกาย ได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญในการดูแลสุขภาพตามระบบอวัยวะ							✓					
		5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		6. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกายกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
		7. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้											✓	
		8. ปฏิบัติทักษะการดูแลสุขภาพตามระบบอวัยวะได้												✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01173141	การสาธารณสุขเบื้องต้น	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการของการสาธารณสุขได้	✓											
		2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ โดยใช้องค์ความรู้ในรายวิชา เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพได้	✓											
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสาธารณสุข และระบบสุขภาพได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยการใช้หลักการทางการสาธารณสุข							✓					
		5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางด้านการพัฒนาสุขภาพ							✓					
		6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		7. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการสาธารณสุขกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
		8. ออกแบบการแก้ไขปัญหาสุขภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ										✓		
01173152	สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม	1. อธิบายหลักการ แนวทาง และกลวิธี การส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม เพื่อการวางแผนพัฒนาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี	✓											
		2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิต โดยใช้องค์ความรู้ในรายวิชา เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตได้	✓											
		3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล นำเสนอ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามเนื้อหาในบทเรียนในสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม ได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตโดยการใช้หลักการทางสุขศึกษา							✓					
		5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการส่งเสริมความรู้เรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมได้อย่างเหมาะสม							✓					
		6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		7. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมอย่างเหมาะสม									✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		8. ออกแบบการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ										✓		
		9. วางแผนเรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมที่สามารถนำไปใช้ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาเรื่องสุขภาพจิตได้อย่างเหมาะสม										✓		
01173251	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในงานสุขศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้	✓											
		2. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อได้อย่างเหมาะสม			✓									
		3. เห็นความสำคัญในของการแก้ไขปัญหาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อโดยการใช้หลักการทางสุขศึกษาในงานส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค							✓					
		4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการส่งเสริมความรู้เรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อได้อย่างเหมาะสม							✓					
		5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		6. สื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
		7. วางแผนการป้องกันโรคติดต่อโรคไม่ติดต่อที่สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมหรือป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม										✓		
01173253	สุขภาพและโภชนาการ	1. อธิบายหลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การสุขาภิบาลอาหาร อาหารทางเลือก ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการและการบริโภคอาหารได้	✓											
		2. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม			✓									
		3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม							✓					
		4. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		5. สื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		6. วางแผนส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารได้อย่างเหมาะสม										✓		
01173261	พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดของพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้	✓											
		2. วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ โดยใช้องค์ความรู้ในรายวิชา เข้าใจสภาพปัญหาได้	✓											
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพฤติกรรมสุขภาพ และแนวคิดหลักการทางพฤติกรรมศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญในของการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมสุขภาพโดยการใช้หลักการทางพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา							✓					
		5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางด้านสุขศึกษา							✓					
		6. ทำงานเป็นทีม ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบตามหลักวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิผล							✓					
		7. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		8. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ และแนวคิดหลักการทางพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
		9. สร้างและประเมินโปรแกรมการส่งเสริม/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชา เพื่อการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล กลุ่มคน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ											✓	
01173262	หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดในการเรียนการสอนตามหลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓											
		2. วิเคราะห์หลักสูตร การจัดเอกสารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓											
		3. ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐานได้		✓										
		4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า นำเสนอผลงานเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม			✓									

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		5. จัดการเรียนรู้สุขศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม					✓							
		6. เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน							✓					
		7. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างครูที่ดี							✓					
		8. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		9. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม									✓			
		10. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน										✓		
01173321	การปฐมพยาบาล	1. เลือกใช้ข้อมูลและสื่อดิจิทัลที่เชื่อถือได้เพื่อพัฒนาความรู้ในการให้การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บและพัฒนานวัตกรรมในการให้การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บได้			✓									
		2. ประเมินภาวะร่างกายสภาพผู้บาดเจ็บ ให้การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บ โดยประยุกต์ความรู้ในรายวิชาสู่การปฏิบัติ												✓
		3. ปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บโดยบูรณาการความรู้ในสาขาและรายวิชา												✓
01173331	สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	1. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม			✓									
		2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการใช้สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม							✓					
		3. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		4. สื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษาให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
		5. สร้างสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพหรือการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม											✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01173352	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์	1. อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้	✓											
		2. วิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงในการเกิดอาชญากรรมทางเพศได้	✓											
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญของสุขอนามัยทางเพศ เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย การป้องกันโรคติดต่อทางเพศ การวางแผนครอบครัว และการคุมกำเนิด							✓					
		5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		6. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับ เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้อย่างเหมาะสม									✓			
		7. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรายวิชาเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้										✓		
		8. เลือกวิธีการที่ปลอดภัยในการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย การป้องกันโรคติดต่อทางเพศ การวางแผนครอบครัว และการคุมกำเนิดได้												✓
01173361	การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	1. อธิบายแนวคิด หลักการ นโยบายและวิธีการจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	✓											
		2. อธิบายแนวคิดองค์ประกอบของโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	✓											
		3. ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรสุขศึกษาระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาวะของผู้เรียน และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชนภายใต้องค์ประกอบของการจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน		✓										
		4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม			✓									
		5. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อศึกษาการดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน				✓								

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		6. จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดหลักการ วิธีการจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนร่วมกับหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ					✓							
		7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของครูในการดูแลส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน							✓					
		8. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		9. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม									✓			
		10. เขียนโครงการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการสร้างเสริมสุขภาวะและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียนและชุมชน										✓		
01173442	การจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการของการจัดการสุขภาพเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ ได้	✓											
		2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาสุขภาพให้เกิดความยั่งยืนภายใต้การมีทรัพยากรอยู่อย่างจำกัด	✓											
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพให้เกิดความยั่งยืนภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยการใช้หลักการของการจัดการสุขภาพด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน							✓					
		5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางด้านการพัฒนาสุขภาพในบริบทต่าง ๆ							✓					
		6. ทำงานเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้อื่นตามหลักวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิผล							✓					
		7. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		8. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
		9. ออกแบบ และวางแผนโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชา และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล กลุ่มคน และชุมชนด้วยการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ										✓		
		10. ดำเนินการ และประเมินโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล กลุ่มคน และชุมชนด้วยการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ												✓
01173461	การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา	1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด เทคนิค วิธีการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา	✓											
		2. วิเคราะห์ประเด็นการประเมินแนวใหม่ทางสุขศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาเชิงรุก	✓											
		3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษา							✓					
		5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		6. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม									✓			
		7. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักการ และกลวิธีทางสุขศึกษาในการสร้างเสริม สุขภาวะและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียนและชุมชน ผ่านการออกแบบการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้										✓		
		8. สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดพฤติกรรมสุขภาพให้มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม											✓	
01173462	หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน	1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้และการสอน รวมทั้งรูปแบบการเรียนรู้ การออกแบบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักการของการเรียนรู้หลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอน และการวัดผล	✓											
		2. ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรสุขศึกษาระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้		✓										

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษา			✓									
		4. จัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม					✓							
		5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างครูที่ดี							✓					
		6. เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสำนึกของความรับผิดชอบในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด							✓					
		7. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		8. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม									✓			
		9. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน										✓		
		10. สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ											✓	
01173492	การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา	1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางด้านการวิจัยในชั้นเรียน	✓											
		2. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา			✓									
		3. ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิดและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน						✓						
		4. เห็นคุณประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา							✓					
		5. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมการวิจัยในชั้นเรียน							✓					
		6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		7. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา									✓			
		8. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการวิจัยในชั้นเรียนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาได้										✓		
		9. สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาด้วยกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียน											✓	
วิชาเฉพาะเลือก														
01173142	อนามัยสิ่งแวดล้อม	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการของอนามัยสิ่งแวดล้อม ตามบริบทของปัญหาได้	✓											
		2. วิเคราะห์กระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และใช้การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมได้	✓											
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับงานอนามัยสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญในการดำเนินการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาวะ							✓					
		5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		6. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับงานอนามัยสิ่งแวดล้อมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
01173221	สวัสดิศึกษา	1. อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา	✓											
		2. วิเคราะห์สาเหตุการเกิด การป้องกัน ควบคุมอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้านเรือน สถานประกอบการ โรงเรียนและชุมชน การป้องกันอัคคีภัย และอุบัติเหตุในการจราจร ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและนันทนาการ และภัยธรรมชาติ	✓											
		3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า นำเสนอผลงานเกี่ยวกับสวัสดิศึกษาได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกรับผิดชอบในการดูแลป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่าง ๆ							✓					
		5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาสุขภาพได้							✓					

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		7. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุและการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้อย่างเหมาะสม									✓			
		8. วางแผนการควบคุมอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้านเรือน สถานประกอบการ โรงเรียนและชุมชน การป้องกันอัคคีภัย และอุบัติเหตุในการจราจร ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและนันทนาการ และภัยธรรมชาติ										✓		
01173252	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	1. อธิบายถึงวิธีการใช้ยาประเภทต่างๆ ให้ปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น	✓											
		2. เลือกใช้ข้อมูลและสื่อดิจิทัลที่เชื่อถือได้เพื่อพัฒนาความรู้ในการเลือกใช้ยา ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติดมาแก้ปัญหาสุขภาพและความเจ็บป่วยได้			✓									
		3. ตระหนักถึงโทษและอันตรายของการใช้สารเสพติด การป้องกันการใช้สารเสพติด							✓					
		4. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการใช้ยาอย่างถูกต้องเหมาะสม ให้กับตนเองและผู้อื่น โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษาและรายวิชายาและสิ่งเสพติดให้โทษ										✓		
01173254	การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้	1. อธิบายเกี่ยวกับองค์ความรู้ในการฝึกพัฒนาสมองในรูปแบบต่าง ๆ ได้	✓											
		2. วิเคราะห์ผลของการฝึกพัฒนาสมอง ที่มีผลต่อสุขภาพได้	✓											
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญในการพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้							✓					
		5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		6. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
		7. ปฏิบัติทักษะในการฝึกพัฒนาสมอง การออกกำลังแบบนิวโรบิก การพัฒนาสมองผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย และการป้องกันสมองเสื่อมได้												✓
01173255	สุขภาพนานาชาติ	1. อธิบายเกี่ยวกับการสุขภาพนานาชาติได้	✓											
		2. วิเคราะห์การสุขภาพนานาชาติได้	✓											

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		3. ใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพนานาชาติได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญในสุขภาพนานาชาติ							✓					
		5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต							✓					
		6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		7. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพนานาชาติได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งฝึกภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ									✓			
		8. ปฏิบัติทักษะการสร้างสุขภาพนานาชาติได้												✓
01173256	การออกแบบความตาย	1. อธิบายเรื่องความตายหรือการออกแบบความตาย เพื่อลดความก้าวร้าว การทะเลาะวิวาท ความประมาท อัตราการตายก่อนวัยอันควร	✓											
		2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน ในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวกับความตายทั้งภายในและภายนอกประเทศ			✓									
		3. แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกเกี่ยวกับความตาย โดยการยอมรับความตายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต							✓					
		4. แสดงออกถึงความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เรื่องการออกแบบความตาย สามารถบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ และสรุปเป็นองค์ความรู้ เพื่อให้มีความพร้อมตั้งรับและปรับตัวต่อสถานการณ์ความตายและความไม่แน่นอนในชีวิต								✓				
		5. อภิปราย สรุป โดยการพูด เขียน นำเสนอแผนการออกแบบความตายได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ									✓			
		6. วางแผนการออกแบบความตายของตนเองเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและใช้ชีวิตโดยความไม่ประมาท										✓		
		7. ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎกติกาของสังคม ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมเกี่ยวกับความตาย ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง												✓
01173341	สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดของสุขภาพกับภูมิปัญญาไทยในงานสุขศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้	✓											

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		2. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพกับภูมิปัญญาไทย			✓									
		3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการส่งเสริมความรู้เรื่องสุขภาพกับภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม							✓					
		4. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		5. สื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพกับภูมิปัญญาไทยให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
01173342	ชีวสถิติทางสุขศึกษา	1. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับสถิติประยุกต์ในงานสุขศึกษาและสาธารณสุข	✓											
		2. เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน แปลความหมาย รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขศึกษาและสาธารณสุข			✓									
		3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า นำเสนอผลงานเกี่ยวกับสถิติประยุกต์ในงานสุขศึกษาและสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขศึกษาและสาธารณสุข							✓					
		5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		6. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถิติประยุกต์ในงานสุขศึกษาและสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม									✓			
01173351	สุขภาพผู้บริโภค	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักสุขภาพผู้บริโภคได้	✓											
		2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้เกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคได้อย่างเหมาะสม			✓									
		3. เห็นความสำคัญในการคุ้มครองสุขภาพผู้บริโภค							✓					
		4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค							✓					
		5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		6. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		7. ปฏิบัติทักษะในการคุ้มครองสุขภาพผู้บริโภค												✓
01173353	สุขภาพและการออกกำลังกาย	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกาย ประเภทของการออกกำลังกาย โรคที่สัมพันธ์กับการขาดการออกกำลังกายได้	✓											
		2. วิเคราะห์ผลของการออกกำลังกาย ที่มีผลต่อสุขภาพได้	✓											
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ สุขภาพและการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญในการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย และการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกาย							✓					
		5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย							✓					
		6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		7. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับ สุขภาพและการออกกำลังกายกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
		8. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการออกกำลังกาย เพื่อออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในบุคคลทุกช่วงวัยได้											✓	
		9. ปฏิบัติทักษะการออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ ได้อย่างทุกต้องและปลอดภัย												✓
01173354	ความรอบรู้ด้านสุขภาพในวิถีชีวิตใหม่	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการของประเด็นความรอบรู้ด้านสุขภาพในสังคมวิถีใหม่ได้	✓											
		2. วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพในสังคมวิถีใหม่ได้	✓											
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นความรอบรู้ด้านสุขภาพในสังคมวิถีใหม่ได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญในการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพในสังคมวิถีใหม่							✓					
		5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่บุคคล กลุ่มคน และชุมชน							✓					
		6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		7. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับประเด็นความรอบรู้ด้านสุขภาพกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมในสังคมวิถีใหม่									✓			
		8. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้แนวคิดความรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่บุคคล กลุ่มคน และประชาชนเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้พึงประสงค์ได้										✓		
		9. ออกแบบ ดำเนินการ และประเมินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่บุคคล กลุ่มคน และประชาชนเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้พึงประสงค์ในสังคมวิถีใหม่ได้อย่างเหมาะสม										✓		
01173396	องค์ความรู้จากการศึกษาต่างประเทศ	1. เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เรียนรายวิชาจากต่างประเทศกับหลักการและทฤษฎีของสาขาวิชาสุขศึกษาได้	✓											
		2. สามารถนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสุขศึกษาได้								✓	✓			
		3. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมได้							✓					
01173441	สุขภาพในการประกอบอาชีพ	1. อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับปัญหา ปัจจัยสาเหตุ และกระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพ	✓											
		2. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและกระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม			✓									
		3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการส่งเสริมสุขภาพในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม							✓					
		4. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		5. สื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพในการประกอบอาชีพให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
		6. วางแผนบริหารจัดการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพที่ได้อย่างเหมาะสม										✓		
01173443	การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการของส่งเสริมสุขภาพทางเลือก ตามบริบทของปัญหาได้	✓											
		2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และใช้การส่งเสริมสุขภาพด้วยการใช้การแพทย์ทางเลือกได้	✓											
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพด้วยการแพทย์ทางเลือกได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. เห็นความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพด้วยการแพทย์ทางเลือก							✓					

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางด้านสุขภาพในบริบทปัญหาต่าง ๆ							✓					
		6. ทำงานเป็นทีม ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบตามหลักวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิผล							✓					
		7. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		8. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพทางเลือกกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
		9. ออกแบบกระบวนการ และปฏิบัติทักษะในการส่งเสริมสุขภาพด้วยการแพทย์ทางเลือก เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล กลุ่มคน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ										✓		
01173444	การส่งเสริมสุขภาพเพื่อการสูงวัยอย่างมีสุขภาวะ	1. ประเมินภาวะสุขภาพตนเองและผู้สูงวัยที่มีภาวะสุขภาพดี หรือเจ็บป่วย	✓											
		2. สืบค้นข้อมูล และสื่อดิจิทัลที่เชื่อถือได้เพื่อพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้สูงวัย และพัฒนานวัตกรรมในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้สูงวัยได้			✓									
		3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการดูแลสุขภาวะตนเองและผู้สูงวัย และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง ผู้สูงวัยและชุมชนได้										✓		
		4. วางแผนการดูแลส่งเสริมสุขภาพโดยประยุกต์ความรู้ในรายวิชา										✓		
		5. สร้างนวัตกรรมสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองและผู้สูงวัยด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียนผู้สูงวัยและชุมชนได้											✓	
01173445	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. อธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	✓											
		2. วิเคราะห์การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	✓											
		3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. สร้างความร่วมมือหรือเป็นส่วนหนึ่งในการทำงานร่วมกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิต				✓								
		5. เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต							✓					

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		6. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต							✓					
		7. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		8. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม									✓			
		9. ปฏิบัติทักษะการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้												✓
01173496	เรื่องเฉพาะทางสุขศึกษา	1. อธิบายหลักการและแนวคิดในเรื่องเฉพาะทางสุขศึกษา	✓											
		2. วิเคราะห์เรื่องเฉพาะทางสุขศึกษาด้วยวิธีการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยได้	✓											
		3. จัดทำรายงานเรื่องเฉพาะทางสุขศึกษาเพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล กลุ่มคน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓											
		4. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเฉพาะทางสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม			✓									
		5. เห็นความสำคัญในการศึกษาเรื่องเฉพาะทางสุขศึกษา							✓					
		6. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางด้านสุขภาพในบริบทปัญหาต่าง ๆ							✓					
		7. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		8. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเฉพาะทางสุขศึกษาให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			
01173497	สัมมนา	1. อธิบายหลักการ ทฤษฎี แนวทาง และกลวิธีการสัมมนาทางสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพและสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง	✓											
		2. วิเคราะห์เนื้อหารายวิชาสัมมนา โดยใช้รูปแบบการสัมมนาทางสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ และการสาธารณสุขได้	✓											
		3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล นำเสนอ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามเนื้อหาในบทเรียนในวิชาสัมมนาได้อย่างเหมาะสม			✓									
		4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในการสัมมนาได้อย่างเหมาะสม										✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01173498	ปัญหาพิเศษ	1. อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับปัญหาพิเศษทางด้านสุขภาพ	✓											
		2. วิเคราะห์ปัญหาพิเศษทางด้านสุขภาพด้วยวิธีการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยได้	✓											
		3. จัดทำรายงานปัญหาพิเศษทางด้านสุขภาพเพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล กลุ่มคน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓											
		4. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาพิเศษทางด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม			✓									
		5. เห็นความสำคัญในการศึกษาปัญหาพิเศษทางด้านสุขภาพ							✓					
		6. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางด้านสุขภาพในบริบทปัญหาต่าง ๆ							✓					
		7. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย								✓				
		8. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาพิเศษทางด้านสุขภาพให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม									✓			

3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี							
		ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
		รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ	01150111	1,2,3,4	01150231	1	01150352	1	01150363	1
		01150112	1	01150241	1,2,3,5,6	01150381	1,2,3,4	01150465	1
		01150161	1	01150261	1	01150391	1,2,3,4,5	01173441	1
		01173111	1	01150341	1	01173321	1,2	01173442	1,2
		01173121	1,2	01173221	1,2	01173341	1	01173443	1,2
		01173141	1,2	01173251	1	01173342	1	01173445	1,2
		01173142	1,2	01173252	1	01173351	1	01173461	1,2
		01173152	1,2	01173253	1	01173352	1,2	01173462	1
				01173254	1,2	01173353	1,2	01173492	1
				01173255	1,2	01173354	1,2	01173496	1,2,3
				01173256	1	01173361	1,2	01173497	1,2
				01173261	1,2			01173498	1,2,3
				01173262	1,2				
PLO2	ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน			01150221	1,2,3,4	01173361	3	01150363	2
				01150261	2			01150465	2
				01173262	3			01173462	2
PLO3	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา	01173111	2	01150221	2	01150352	2,3	01150363	3
		01173121	3	01150231	2,3,5	01150391	2,3,4,5	01150465	3,6
		01173141	3	01150241	4	01173321	3	01173441	2
		01173142	3	01150261	3	01173331	1	01173442	3
		01173152	3	01150341	4	01173341	2	01173443	3
				01173221	3	01173342	2,3	01173444	1
				01173251	2	01173351	2	01173445	3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี							
		ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
		รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
				01173252 01173253 01173254 01173255 01173256 01173261 01173262	2 2 3 3 2 3 4	01173352 01173353 01173354 01173361	3 3 3 4	01173461 01173462 01173492 01173496 01173497 01173498	3 3 2 4 3 4
PLO4	ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน			01150341	2	01150342 01150381 01173361	1,2,3,4,5 2,3 5	01150465	4
PLO5	จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ	01150161	2	01150231 01150241 01150261 01150341 01173262	3 1,2,3,6 3 3,4,5,6 5	01173361	6	01150363 01150465 01173462	4 5 4
PLO6	ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิด และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน			01150341	5	01150352 01150391	4 2,3,4,5	01150363 01150465 01173492	5 6 3
PLO7	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	01150111 01150112 01150161 01173111 01173121 01173141 01173142	2,3,4 2 3 3,4 4 4,5 4	01150231 01150241 01150261 01150341 01173221 01173251 01173252	4 2,5 4 1 4,5 3,4 3	01150342 01150352 01150381 01150391 01173331 01173341 01173342	3,4,5 2,5 1,2,3,4 3,4,5,6 2 3 4	01150363 01150465 01173441 01173442 01173443 01173445 01173461	6 7 3 4,5,6 4,5,6 4,5,6 4

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี							
		ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
		รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
		01173152	4,5	01173253	3	01173351	3,4	01173462	5,6
				01173254	4	01173352	4	01173492	4,5
				01173255	4,5	01173353	4,5	01173496	5,6
				01173256	3	01173354	4,5	01173498	5,6
				01173261	4,5,6	01173361	7		
				01173262	6,7				
PLO8	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	01150111	5	01150231	5	01150342	3,4,5	01150363	4
		01150112	3	01150241	6	01150381	1,2,3	01150465	7
		01150161	4	01150261	2	01173331	3	01173441	4
		01173111	5	01150341	6	01173341	4	01173442	7
		01173121	5	01173221	6	01173342	5	01173443	7
		01173141	6	01173251	5	01173351	5	01173445	7
		01173142	5	01173253	4	01173352	5	01173461	5
		01173152	6	01173254	5	01173353	6	01173462	7
				01173255	6	01173354	6	01173492	6
				01173256	4	01173361	8	01173496	7
				01173261	7			01173498	7
				01173262	8				
PLO9	ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	01150112	1,3	01150221	1,4	01150352	4	01150363	3
		01150161	5	01150231	1,4	01150391	5,6	01150465	3
		01173111	6	01150261	5	01173331	4	01173441	5
		01173121	6	01173221	7	01173341	5	01173442	8
		01173141	7	01173251	6	01173342	6	01173443	8
		01173142	6	01173253	5	01173351	6	01173445	8
		01173152	7	01173254	6	01173352	6	01173461	6
				01173255	7	01173353	7	01173462	8

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละขั้นปี							
		ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
		รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
				01173256	5	01173354	7	01173492	7
				01173261	8	01173361	9	01173496	8
				01173262	9			01173498	8
PLO10	ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่	01173111	7	01173221	8	01173352	7	01173441	6
		01173141	8	01173251	7	01173354	8,9	01173442	9
		01173152	8,9	01173252	4	01173361	10	01173443	9
				01173253	6			01173444	2
				01173256	6			01173461	7
				01173262	10			01173462	9
								01173492	8
								01173497	4
PLO11	สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์	01173121	7	01173261	9	01173331	5	01173444	3
						01173353	8	01173461	8
								01173462	10
								01173492	9
PLO12	ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน	01173111	8	01173254	7	01173351	7	01173442	10
		01173121	8	01173255	8	01173352	8	01173444	4
				01173256	7	01173353	9	01173445	9

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง บางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (173) หมายถึง สาขาวิชาสุขศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาทางด้านพื้นฐานทางด้านสุขภาพ / สุขศึกษา

2 หมายถึง กลุ่มวิชาทางด้านพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับสุขศึกษา

3 หมายถึง กลุ่มวิชาทางด้านกระบวนการสุขศึกษา

4 หมายถึง กลุ่มวิชาทางด้านการสาธารณสุข

5 หมายถึง กลุ่มวิชาทางด้านเกี่ยวกับการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ

6 หมายถึง กลุ่มวิชาทางด้านการศึกษาในวิชาสุขศึกษา

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
01173111	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	2(2-0-4)
01173121	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173141	การสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)
01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
01355xxx	ภาษาอังกฤษ	3(- -)
	รวม	15(- -)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู	1(0-3-2)
01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
01173152	สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม	3(3-0-6)
01355xxx	ภาษาอังกฤษ	3(- -)
	รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือกเรียนที่พัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน	4(- -)
	รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	4(- -)
	รวม	20(- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	2(0-6-3)
01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
01173251	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(3-0-6)
01173262	หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาพื้นฐาน	2(2-0-4)
	วิชาเฉพาะเลือก	4(- -)
	รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	4(- -)
	รวม	19(- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
01173253	สุขภาพและโภชนาการ	3(3-0-6)
01173261	พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะเลือก	4(- -)
	รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	4(- -)
	รวม	19(- -)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
01150391	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
01173321	การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
	วิชาเฉพาะเลือก	4(- -)
	วิชาเลือกเสรี	6(- -)
	รวม	17(- -)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3(2-2-5)
01173331	สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	2(1-2-3)
01173352	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์	3(3-0-6)
01173361	การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	2(2-0-4)
01173442	การจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
	วิชาเฉพาะเลือก	5(- -)
	รวม	18(- -)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

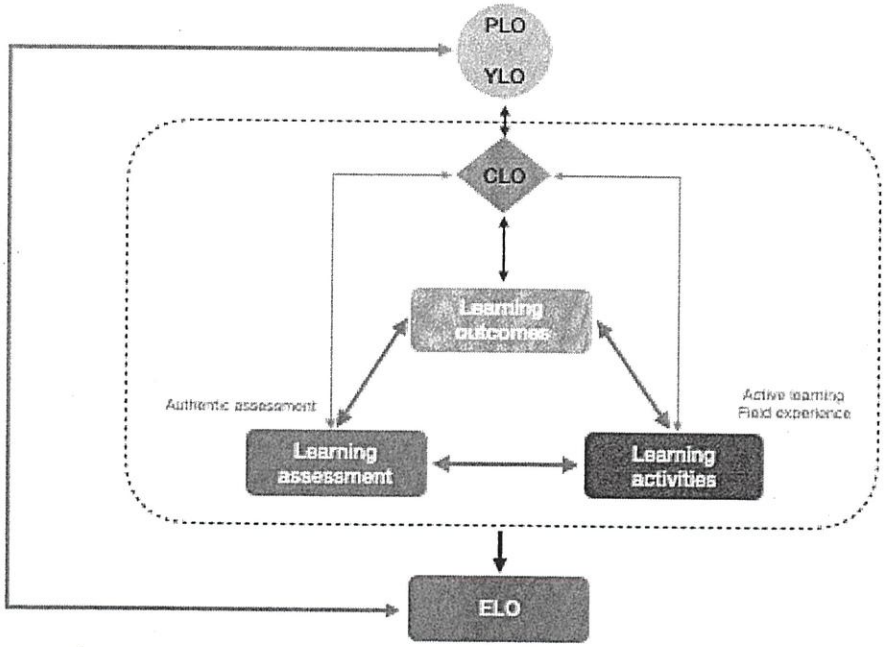
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ	3(0-9-5)
01173461	การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173462	หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
01173492	การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะเลือก	3(- -)
	รวม	15(- -)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01150465	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	6(0-18-9)
	รวม	6(0-18-9)

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และมีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนทางสุขศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ได้แก่ 1) มีค่านิยมร่วม 2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในวิชาชีพครู 3) เป็นผู้เรียนรู้ ฉลาดรู้ และมีปัญญา 4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ และ 6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด ได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติตน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตาม**ปรัชญา**ของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า *มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ* **วิสัยทัศน์**ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า *"มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน"* **วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์** กล่าวคือ*เป็นผู้ที่มีทักษะการคิดและการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด* ดังนั้น การออกแบบหลักสูตร/รายวิชามีความเชื่อมโยงกันภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนานิสิต ประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมิน

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มุ่งเน้นการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้นิสิตเกิดองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูสุขศึกษามืออาชีพ เน้นให้นิสิตเกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวางแผนเข้าสู่อาชีพ เกิดทักษะในการปฏิบัติงานจริง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้ Constructivism approach ที่จะบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง (อาทิ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างใคร่ครวญ) เปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการจริงในสถานศึกษา โรงเรียน หรือสถานประกอบการ และเกิดนพลักษณ์ (Enneagram) สำหรับนิสิตครูที่สะท้อนอัตลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1) ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักของหลักสูตร		
PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)	• การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) เน้นให้นิสิตสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การให้นิสิตศึกษาทฤษฎี กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนของครูในหลากหลายรูปแบบและบริบท การเปิดโอกาสให้นิสิตได้สังเกต ตั้งคำถาม เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล อภิปรายร่วมกันและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สนับสนุนให้นิสิตได้เกิดการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กัน • การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน • การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเป็นการประเมินเพื่อสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต รวมถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมินประกอบด้วย **รายวิชา** - แบบทดสอบ ประกอบด้วยแบบสอบระหว่างและหลังเรียน - การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยกำหนดพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในรายวิชา - งานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ เช่น ใบงาน แบบฝึกหัด อนุทินสะท้อนคิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	• การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การใช้สถานการณ์จริงหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในงานครูเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ • การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) การตั้งคำถามและประเด็นการอภิปรายเพื่อให้นิสิตพัฒนากระบวนการคิด • การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) • การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) • การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)	การสืบค้น การทำรายงาน การทำโครงงาน โดยกำหนดเกณฑ์รูบริกในการให้คะแนน **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** - แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติตน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน (Ap)	• การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) เน้นให้นิสิตสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การให้นิสิตวิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด รวมถึงความรู้จากศาสตร์เฉพาะทางเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ในการปฏิบัติการงานของนิสิตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้การสังเกตและรูบริกการให้คะแนน • การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	ศูนย์กลาง (Child-centered learning) จัดกิจกรรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง • การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) โดยเปิดโอกาสให้นิสิตได้ออกแบบหลักสูตร รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้ของศาสตร์หนึ่งขยายความรู้อีกศาสตร์หนึ่ง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน • การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) เช่น ในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร รายวิชา หรือหน่วยการเรียนรู้โดยมีฐานคิดที่เข้าใจลักษณะเด่นและข้อจำกัดของบริบทชุมชน และศาสตร์ของแผ่นดิน ตลอดจนใช้ทรัพยากรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบุปัญหาเกี่ยวกับข้อจำกัดของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้จากกรณีศึกษาโรงเรียนตัวอย่างในวิดีทัศน์	การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน หรือการประเมินจากปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน • การประเมินนิสิตระหว่างเรียน (Formative assessment) ได้แก่ การประเมินความรู้ ทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสังเกต การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	• การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning) เน้นให้นิสิตสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	
PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)	• การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ วิเคราะห์เนื้อหา และวางแผนการประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของการจัดการเรียนรู้ • การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา (Case study) โดยใช้การจำลองสถานการณ์ • การเรียนแบบแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงสถานการณ์ เหตุการณ์สมมติ ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา การวางแผน หรือการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ในการปฏิบัติการสอนของนิสิตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้การสังเกตและรูบริกการให้คะแนน • การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน หรือการประเมินจากปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน • การประเมินนิสิตระหว่างเรียน (Formative assessment) ได้แก่ การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	• การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological pedagogical content knowledge; TPCK) • การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)	ประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสังเกต การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น
PLO4 ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (An)	• การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน Community based learning) • การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) เน้นให้นิสิตสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการศึกษาค้นคว้าและร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน • การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา (Case study) • การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL) • การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ในการปฏิบัติการสอนของนิสิตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้การสังเกตและรูบริกการให้คะแนน • การประเมินนิสิตระหว่างเรียน (Formative assessment) ได้แก่ การประเมินความรู้ ทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	• การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) • การเรียนรู้ในพื้นที่จริง / การศึกษาภาคสนาม การศึกษาดูงานในพื้นที่ / องค์กร / หน่วยงานที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี • การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) • การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน	เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสังเกต การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น
PLO5 จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ (An)	• การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential learning) ที่ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ โดยเน้นเทคนิคการเรียนรู้แบบการสาธิตและเทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นฝึกปฏิบัติ เช่น การให้นิสิตสังเกตการณ์ปฏิบัติการสอนของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการประพฤติ	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ในการปฏิบัติการสอนของนิสิตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้การสังเกตและรูบริกการให้คะแนน • การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	ปฏิบัติตัวของครูต่อการดูแลนักเรียนที่มีความหลากหลายและมีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น แพทย์เฉพาะทาง นักจิตวิทยา หรืออาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้นิสิตได้เกิดการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผนและกำหนดวิธีปฏิบัติอย่างเป็นระบบควบคู่กับการทำงานร่วมกับผู้อื่น • การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) • การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา (Case study) • การเรียนแบบแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงสถานการณ์ เหตุการณ์สมมติ ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา การวางแผน หรือการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	นำเสนอผลงาน หรือการประเมินจากปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน • การประเมินนิสิตระหว่างเรียน (Formative assessment) ได้แก่ การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสังเกต การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น
PLO6 ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิด และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน (An)	• การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential learning) ที่ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กรณีศึกษาในชั้นเรียนจริง	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ในการปฏิบัติการสอนของนิสิตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้การสังเกตและรูบริกการให้คะแนน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	• การมอบหมายงานให้ค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรม การนำเสนอและวิเคราะห์ วิพากษ์งานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการบรรยายและฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิดและหลักฐานเชิงประจักษ์ • การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) • การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) • การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	• การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน หรือการประเมินจากปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน • การประเมินนิสิตระหว่างเรียน (Formative assessment) ได้แก่ การประเมินความรู้ ทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสังเกต การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO7	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)	• การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ให้สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในสภาพจริงได้ โดยมุ่งเน้นในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา • การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักที่นิสิตครูจะได้ฝึกทักษะการสอน ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิธีแก้ปัญหาในบริบทจริง • การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction action learning) ส่งเสริมให้นิสิตมีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ มารยาทงาม ความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู • การจัดการเรียนรู้ด้วยการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสังคมและวิชาการรวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมกับการใช้กรณีศึกษา (Case study) • การจัดการเรียนรู้เชิงบริการ (Service Learning) มีหลักการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับหลักสูตร	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ในขณะนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้การสังเกตและรูบริกการให้คะแนน • การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน พฤติกรรมขณะเรียนรู้หรือการทำงานกลุ่ม โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน • การประเมินนิสิตระหว่างเรียน (Formative assessment) ได้แก่ ทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	การเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การบริการชุมชน ส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักการมีส่วนร่วมในการเผชิญกับปัญหาสังคมในชุมชนของตนบริบทพื้นที่ โดยดำเนินโครงการทั้งระดับคณะ สาขา และรายวิชา เช่น ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท โครงการพัฒนานิสิตต่าง ๆ เป็นต้น ร่วมมือกับชุมชน หรือโรงเรียน หรือเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ ออกแบบโครงงานให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน/ ชุมชน มีการลงพื้นที่เพื่อสำรวจปัญหาและเชื่อมโยงกับชุมชนทำให้โครงงานมีผลสัมฤทธิ์ในระยะยาวและเกิดประโยชน์กับทุกฝ่าย	
PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)	• การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning) เน้นให้นิสิตสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง • การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) • การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ในการปฏิบัติการสอนของนิสิตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้การสังเกตและรูบริกการให้คะแนน • การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน หรือการประเมินจากปฏิบัติการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
		สอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน • การประเมินนิสิตระหว่างเรียน (Formative assessment) ได้แก่ การประเมินความรู้ ทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสังเกต การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น
PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)	• การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) • การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)	• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ในการปฏิบัติการสอนของนิสิตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้การสังเกตและรูบริกการให้คะแนน • การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
		ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน หรือการประเมินจากปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน • การประเมินนิสิตระหว่างเรียน (Formative assessment) ได้แก่ การประเมินความรู้ ทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสังเกต การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น
PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)	• การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) ตามแนวการสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรม	• การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ (Ap)	การสาธิตการสอน และการผลิตสื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง • การจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ในสถานศึกษา โดยฝึกทักษะและศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และวิธีแก้ปัญหาในบริบทจริง การนิเทศการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสัมมนา	ได้แก่ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน หรือการประเมินจากปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน • การประเมินนิสิตระหว่างเรียน (Formative assessment) ได้แก่ การประเมินความรู้ ทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือในการประเมิน เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสังเกตพฤติกรรม การเขียนอนุทินสะท้อนความคิด เป็นต้น • การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ในการปฏิบัติการสอนของนิสิตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ โดยใช้การสังเกตและมีเกณฑ์การให้คะแนน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)	• การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential learning) ที่ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ โดยเน้นเทคนิคการเรียนรู้แบบการสาธิตและเทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นฝึกปฏิบัติ	• การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา การประเมินจากปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

ทางหลักสูตรจัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาศักยภาพในเชิงวิชาชีพ และการพัฒนาเชิงวิชาการที่จำเป็น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำ ทางด้านการสอนและเทคนิควิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ ตลอดจนเรียนรู้แนวทางและเทคนิคในการสรรหาผู้เรียนที่เหมาะสมเข้ามาเรียนในหลักสูตรฯ

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

5.1.1.1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1) การปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลผลรายวิชา ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน

1.2) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านศาสตร์วิชาครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.3) การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1) การจัดผู้สอนเป็นคณะ โดยส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์สอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ และขอคำแนะนำ

2.1.2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.1) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาสุขศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2.2.2) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและการจัดทำเอกสารทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ

2.2.4) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของสาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และหน่วยงานภายนอก

3) การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

วิเคราะห์ความพร้อมของอาจารย์ และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น ทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1.1.2) ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

วิเคราะห์ความพร้อมด้านวิชาการและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ที่จะช่วยให้นิสิตในหลักสูตรบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ครบทุกด้าน

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1) การจัดผู้สอนเป็นคณะ โดยส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์สอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ และขอคำแนะนำ

1.2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.1) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาสุขศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2.2) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.3) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและการจัดทำเอกสารทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ

2.4) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของสาขาวิชา ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และหน่วยงานภายนอก

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	อาจารย์	นายธีรพล ผังดี	วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยพะเยา	2557
			วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
			ปร.ด.	การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
2.	อาจารย์	นางสาวนันท์นภัส เกตน์โกศัลย์	ศษ.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
			วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
			ปร.ด.	การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2564
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายมนธีร์ จิตต์อนันต์	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรังสิต	2542
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
			M.A.	Health and Kinesiology	Southeastern Louisiana University, U.S.A.	2550
			Dr.P.H.	Global Health	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
4.	อาจารย์	นายลัทธพล คำภิระปาวงศ์	ศษ.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
			วท.ม.	การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
5.	อาจารย์	นายอาคม ทิพย์เนตร	ศษ.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
			วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1.	นายจักรกฤษณ์ พลราชม อาจารย์ ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562	**งานวิจัย** 1. Non-carcinogenic health risk from carbamate pesticide exposure of toddlers living in agricultural areas of Thailand, 2565 2. Alcohol consumption behavior modification of undergraduate students in Thailand: A quasi experimental study, 2565 3. Health risk assessment of dermal exposure to Chlorpyrifos among children in agricultural areas in Sakon Nakhon Province, Thailand, 2564	01173141 01173161 01173443 01173496 01173497 01173498	01173141 01173261 01173342 01173354 01173442 01173443 01173496 01173497 01173498
2.	พันตรีหญิงณัฐกฤตา ศิริโสภณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556	**งานวิจัย** 1. A causal relationship structure model of dietary behavior to control blood glucose levels of type 2 diabetes mellitus patients, 2565 2. Effects of Kaempfera parviflora Supplementation on the Cardiovascular Endurance of Athletes: A Randomized, Placebo Controlled, Parallel Design Study, 2563 3. The Effectiveness of strengthening leg muscles physical exercise promotion program for preventing falls of the elderlies in Thailand, 2563	01173253 01173322 01173331 01173447 01173492 01173496 01173498	01173252 01173321 01173331 01173444 01173492 01173496 01173498

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
3.	นางธริสรา จิรเสถียรพร อาจารย์ B.N.S. (Nursing Science) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2545 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 Ph.D. (Public Health) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560	**งานวิจัย** 1. ผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงานจัดเก็บขยะมูลฝอยของพนักงานเก็บขยะ เทศบาลเมืองแพรกษาใหม่ จังหวัดสมุทรปราการ, 2565 2. ความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคหลอดเลือดสมองในอาจารย์มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง, 2564 3 . Developing Slow-Release Reductant for Treating Herbicide Contaminated Groundwater, 2566	01173251 01173255 01173342 01173443 01173496 01173497 01173498	01173152 01173251 01173341 01173442 01173496 01173497 01173498
4.	นายธีรพล ผังดี * อาจารย์ วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยพะเยา, 2557 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565	**งานวิจัย** 1 . Development of a capacity-building program for older adults on health management and promotion for older adults in urban communities, Bangkok Metropolis, 2566 2 . Correlation of biosocial factors and health literacy with competency of older adults on management and health promotion for older adults in urban communities, Bangkok Metropolis, 2565 3 . The effectiveness of strengthening leg muscles physical exercise promotion program for preventing falls of the elderlies in Thailand, 2563	01173112 01173141 01173161 01173256 01173331 01173447 01173496 01173498	01173111 01173141 01173221 01173253 01173261 01173331 01173444 01173496 01173498

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
5.	นางสาวนันท์นภัส เกตน์โกศัลย์ * อาจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564	**งานวิจัย** 1. การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้นภายใต้โครงการ "สัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า" สำหรับโรงเรียนและชุมชน, 2565 2. ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคหลอดเลือดสมองในอาจารย์มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง, 2564 3. Online health education program to prevent tobacco use for student teachers during COVID-19 pandemic in Thailand: design, challenges, and outcomes, 2565	01173112 01173161 01173351 01173364 01173461 01173462 01173463 01173492 01173496 01173498	01173111 01173261 01173262 01173351 01173361 01173461 01173462 01173492 01173496 01173498
6.	นายภูเบศร์ นภัทรพิทยาธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 วท.ด. (วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561	**งานวิจัย** 1. ประสิทธิผลของโปรแกรมส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลต่อพฤติกรรมการป้องกันการถูกระรานและการป้องกันการระรานผู้อื่นทางโลกออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนนทบุรี, 2566 2. ผลของโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยประยุกต์ตามทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรคต่อพฤติกรรมการจัดการความเครียด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2565 3. Opinions of Teachers' Students toward Teachers Who Smoked in Thailand: A Qualitative Study, 2564	01173121 01173256 01173257 01173322 01173352 01173353 01173461 01173496 01173498	01173121 01173253 01173254 01173342 01173352 01173353 01173354 01173496 01173498

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
7.	นายมนธีร์ จิตต์อนันต์ * ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรังสิต, 2542 วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 M.A. (Health and Kinesiology) Southeastern Louisiana University, U.S.A., 2550 Dr.P.H. (Global Health) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2562	**งานวิจัย** 1. การประเมินความต้องการจำเป็นในการสร้างบอร์ดเกมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 2. การพัฒนาแอปพลิเคชัน “เพื่อนจากใจ” เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564 3 . The development of “Friend from Heart” application based on LINE system to promote well being of undergraduate students of faculty of education, Kasetsart university, 2565	01173352 01173353 01173354 01173448 01173496 01173497 01173498	01173142 01173255 01173353 01173396 01173445 01173496 01173497 01173498
8.	นายลัทธพล คำภิระปาวงศ์ * อาจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 วท.ม. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561	**งานวิจัย** การพัฒนาความฉลาด 4 ด้าน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามร่วมกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เรื่อง การวางแผนครอบครัว ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2564	01173461 01173462	01173256 01173361 01173461

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
9.	นายสมคิด ปราบภัย อาจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542 ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551	**งานวิจัย** 1. ผลของโปรแกรมการจัดการความเครียดด้วยการประยุกต์ทฤษฎีการรับรู้ความ สามารถของตนเองต่อความเครียดจากการฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลครั้งแรกของ นิสิตพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล, 2564 2. ประสบการณ์อุบัติเหตุ และพฤติกรรมความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติการฉุกเฉินกับรถพยาบาล: การวิจัยเชิงคุณภาพ, 2564 3. ประสิทธิผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการใช้สมุนไพรในครัวเรือนสำหรับดูแลสุขภาพตนเองของประชาชน, 2563	01173141 01173142 01173321 01173343 01173441 01173496 01173498	01173141 01173142 01173221 01173342 01173441 01173496 01173498
10.	นายอาคม ทิพย์เนตร * อาจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556	**งานวิจัย** ประสิทธิผลของโปรแกรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มรสหวานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารสุขศึกษาพลศึกษา และสันทนาการ, 2564	01173253 01173364	01173252 01173262 01173462

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1.	นางสาวกัลพฤกษ์ พลศร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี, 2550 ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2554 วท.ม. (นันทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ปร.ด. (การจัดการกีฬาและนันทนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2559	**งานวิจัย** 1. ความต้องการและแนวทางการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2566 2. ผลของการเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษาการใช้เวลาว่างที่มีต่อการเป็นอาสาสมัครของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2565 3. การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะ การเป็นผู้นำของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564	01173255	01173152
2.	นางสาวพรจันทร์ โลจนะศุภฤกษ์ อาจารย์ ศศ.บ. (การโรงแรมและการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยสยาม, 2540 วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 ปร.ด. (การจัดการกีฬาและนันทนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2562	**งานวิจัย** ความต้องการและแนวทางการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2566	01173448	01173445

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ทางหลักสูตรฯ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ซึ่งประกอบไปด้วยอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ไมค์โครโฟน เครื่องขยายเสียง เป็นต้น ซึ่งเพียงพอสำหรับนิสิต จะเข้าไปใช้ในการทำงาน หรือใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องมีลงแอปลิเคชั่นและโปรแกรมพื้นฐาน เพื่อรองรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ทำรายงานเพื่อความสะดวก แก่นิสิตที่มาใช้บริการ ซึ่งทั้งหมดนี้เพียงพอต่อการใช้งานในการเรียน การสอนของคณะศึกษาศาสตร์ และจำนวนนิสิต

อุปกรณ์ที่อยู่ในห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอ และมีความทันสมัยสามารถรองรับการทำงานวิจัยในปัจจุบัน อย่างไรก็ตามหลักสูตรเล็งเห็นว่าเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำวิจัยให้ดียิ่งขึ้น อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นและต้องการจัดซื้อครุภัณฑ์ ได้แก่ เครื่องตรวจวัดการได้ยิน เครื่องตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์ทางการแพทย์ หุ่นจำลองทางกายวิภาคศาสตร์ หุ่นสาธิตการช่วยฟื้นคืนชีพ เครื่องทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น

นอกจากห้องเรียนหรือปฏิบัติการภายใต้การดูแลของคณะศึกษาศาสตร์แล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรยังสร้างความร่วมมือในขอใช้สถานที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้อีก ได้แก่ สถานพยาบาล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ชมรมผู้สูงอายุ และศูนย์บริการสาธารณสุข ฯลฯ

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่านิยม เจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	30	30	30	30	30
2		30	30	30	30
3			30	30	30
4				30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	30

6.3 งบประมาณ

งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการ	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	1,032,000	2,064,000	3,096,000	4,128,000	4,128,000
รวมทั้งสิ้น	1,032,000	2,064,000	3,096,000	4,128,000	4,128,000
งบประมาณรายจ่าย					
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	120,000	240,000	360,000	480,000	480,000
2. ค่าใช้สอย	42,000	84,000	126,000	168,000	168,000
3. ค่าวัสดุ	36,000	72,000	108,000	144,000	144,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
ข. งบอุดหนุน	195,000	390,000	585,000	780,000	780,000
รวมงบประมาณรายจ่าย	453,000	906,000	1,359,000	1,812,000	1,812,000
จำนวนนิสิต (คน)	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต (บาท)	15,100	15,100	15,100	15,100	15,100

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการรับนิสิต โดยผ่านระบบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์มีคณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี ดำเนินการคัดเลือกนิสิตให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกำกับติดตามจำนวนการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิต

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มีแผนการรับนิสิตตามที่ระบุในหลักสูตร ซึ่งมีกระบวนการรับนิสิตดังนี้

1. คณะศึกษาศาสตร์ โดยคณะกรรมการการหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีการประชุม เพื่อชี้แจงการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการรับเข้าศึกษาในระบบ TCAS ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละปีการศึกษา และร่วมกันกำหนดคะแนนเพื่อพิจารณาในการคัดเลือกเข้าศึกษา จำนวนรับการเข้าศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา และในแต่ละรอบ TCAS ให้ไม่เกินจำนวนแผนการรับในหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมพิจารณากำหนดจำนวนรับนิสิตตามแผนการรับนิสิต และพิจารณาคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตที่จะรับในแต่ละรอบของ TCAS

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานแจ้งกับงานบริการการศึกษา เพื่อดำเนินการบันทึกคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือก ในระบบรับเข้าศึกษาของสำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อจัดทำประกาศคุณสมบัติในแต่ละรอบ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาเสนอรายชื่อกรรมการสอบสัมภาษณ์ในแต่ละรอบ

5. ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้นแจ้งผลไปยังงานบริการการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้าแต่ละรอบ และพิจารณาทบทวนจำนวนรับในรอบต่อไปที่สามารถปรับเพิ่มได้

7. เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับระบบ TCAS ทุกรอบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้าและคุณสมบัติการรับผู้สมัครเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับในปีการศึกษาต่อไป

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียนซึ่งก็จะเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 ดังนี้

ข้อ 14 การวัดและประเมินผลการศึกษา

14.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำโดยประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนตามรายวิชากำหนดไว้โดยเป็นระดับคะแนนต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย และแต้มคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
NP	ไม่ผ่าน (not passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระดับคะแนน P และ NP ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ย สะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

14.2 นิสิตต้องดำเนินการขอแก้ไขระดับคะแนน I และ N ให้เสร็จสิ้นภายในสามสิบวันหลังจาก วันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และ

ได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

14.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

14.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.4.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มคะแนนทุกรายวิชา ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit) ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก

14.4.2 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร หรือย้ายคณะ ให้คิดแต้มคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชา ที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม ส่วนรายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่สามารถนำมาคิดแต้มคะแนน เฉลี่ยสะสม

14.4.3 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และ นิสิตที่จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ ให้คิดเฉพาะแต้มคะแนนของรายวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนใหม่เท่านั้น

14.4.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม เพื่อพิจารณาสถานภาพทางการศึกษา ของนิสิตตามเกณฑ์ในข้อ 26.3.8 และ ข้อ 26.3.9 นั้น ให้คิดปีละสองครั้ง คือ เมื่อสิ้นสุดการศึกษาภาคต้นและ ภาคปลาย ส่วนผลการศึกษาในภาคฤดูร้อน ให้นำไปนับรวมกับผลการศึกษาภาคต้นถัดไป เว้นแต่กรณีผู้จบการศึกษา ในภาคฤดูร้อน

14.5 คณะสามารถระงับการประกาศ หรือการคัดผลการศึกษาให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินในภาควิชา และในคณะนั้น ๆ

14.6 มหาวิทยาลัยอาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน รวมทั้งระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

นำผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และมีการประชุมคณาจารย์สาขาวิชาสุขศึกษาเพื่อการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตทุกภาคการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต สามารถทำวิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตในด้านวิชาการ วิชาชีพ มนุษยสัมพันธ์ การวิจัยและอื่น ๆ ในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานศึกษา หรือสถานประกอบการต่างๆ

3) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีภารกิจหลักเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อให้เป็นตามภารกิจดังกล่าว เป็นที่ยอมรับและได้มาตรฐานสากล หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา จึงดำเนินการตามระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (Version 4) โดยมีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มีการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2565 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน 5 ข้อ		

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา (สป.อว.)

☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 2 มีเกณฑ์คุณภาพทั้งหมด 8 เกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการประเมินเพื่อให้หลักสูตรทราบถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไปได้โดยแต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

AUN-QA Criterion 1 : Expected Learning Outcomes

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) จำนวน 12 ข้อ ดังนี้

PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ

PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน

PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา

PLO4 ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

PLO5 จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ

PLO6 ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิด และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่

PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์

PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน

โดยผลลัพทธ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ตลอดจนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะศึกษาศาสตร์ รวมถึงให้เป็นตามความต้องการของหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ จากข้อมูลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต นอกจากนั้นหลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ได้อย่างสอดคล้องกัน ซึ่งในสายของศึกษาศาสตร์ /ครุศาสตร์ ได้กำหนดไว้ 6 ด้าน และในขณะเดียวกัน หลักสูตรยังได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy เพื่อวัดและประเมินผลได้ และพัฒนา

ให้นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรมีพัฒนาการมีความสามารถระดับขั้นสูงสุดของระดับการเรียนรู้ และมีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) พิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่ได้ตั้งไว้ โดยกระจายองค์ประกอบ ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ของแต่ละ PLOs สู่รายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละชั้นปี โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำรายวิชาเป็นผู้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยคำนึงถึงแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's taxonomy และให้สอดคล้องกับ KSA ที่รายวิชารับผิดชอบ จากนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรได้นำความต้องการและข้อกำหนดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่สำคัญ เช่น นายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า สปอว. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มหาวิทยาลัย/คณะ และหลักสูตรได้นำความต้องการมากลั่นกรองความต้องการที่สำคัญร่วมกับทรัพยากรที่หลักสูตรมีให้กับผู้เรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพ ซึ่งหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 สรุปความต้องการของ Stakeholder ไปใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการวางแผนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยเมื่อนิสิตเข้ามาศึกษาในหลักสูตร ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน 129 หน่วยกิต ทั้งในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยให้นิสิตเรียนตามแผนการศึกษา และแต่ละรายวิชามีส่วนผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา และในแต่ละรายวิชามีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อยืนยันว่านิสิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ส่วนบัณฑิตนั้นถูกประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

AUN-QA Criterion 2 : Programme Structure and Content

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Programme Structure and Content ดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2567 ได้กำหนดให้มีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเผยแพร่และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ประกอบด้วยข้อมูล 9 ข้อ ได้แก่

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้
5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรใช้วิธี Backward Curriculum Designed มาใช้ในออกแบบหลักสูตร โดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร มากำหนดความรู้ ทักษะ เจตคติที่จำเป็นและเพียงพอ ที่มีส่วนในการผลัดดันผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และนำรายวิชามาจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยแบ่งเป็น วิชาชีพครู จำนวน ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต วิชาเฉพาะบังคับ จำนวน ไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต วิชาเฉพาะเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต และนำไปสู่การจัดแผนการศึกษา

การดำเนินงานในด้านการออกแบบหลักสูตรมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้แทนวิชาชีพ และผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบหลักสูตร (external stakeholders) มาประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการออกแบบ และวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรเกิดจากหลักการ Backward Curriculum Designed โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการการจัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) โดยในทุกรายวิชาจะมีการออกแบบโดยยึด PLOs ที่กำหนดไว้เป็นหลัก และให้อาจารย์ผู้สอนกำหนด CLOs ลงใน course syllabus เพื่อส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการต่อไป หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะประชุมเพื่อตรวจสอบว่า PLOs ได้ทุกกำหนดครบหรือไม่ในทุกรายวิชาของหลักสูตร นอกจากนี้ยังตรวจสอบความสอดคล้องจาก CLOs ในรายวิชาจาก course syllabus ด้วย

ในแต่ละปีการศึกษามีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นให้คำแนะนำกับนิสิต ในการเลือกวิชาเรียน วิชาเลือก ตามคู่มือนิสิตในระดับปริญญาตรี โดยทางหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาเลือกตามที่นิสิตสนใจตามเล่มหลักสูตร และให้นิสิตพิจารณาเลือก จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการพิจารณาในการเปิดรายวิชาที่นิสิตเลือก จากภาระงานของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรประกอบด้วย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งเน้นพิจารณาเลือกรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ที่ต้องการให้เกิดกับนิสิตในหลักสูตร ตามโครงสร้างของรายวิชาการศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนด

รายวิชาเฉพาะเลือก หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนได้ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต โดยหลักสูตร จะพิจารณาความเหมาะสมของการเปิดรายวิชาเพื่อสนับสนุนให้นิสิตในหลักสูตรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พร้อมทั้งจากภาระงานของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ร่วมกับการสอบถามนิสิตในแต่ละชั้นปีตามโครงสร้างของหลักสูตร ที่ต้องได้มีการเรียนรายวิชาเลือก เพื่อศึกษาความต้องการ และนำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนในการจัดรายวิชาเลือกเพื่อเปิดให้แก่นิสิตในแต่ละภาคการศึกษาให้มีความเหมาะสม

หมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตรได้มีการสื่อสารให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปี เพื่อให้ข้อมูลในการเลือกวิชาเลือกเสรีที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ที่สนับสนุนให้นิสิตได้เรียนในรายวิชาที่สนับสนุนให้นิสิตเป็นบัณฑิตในสาขาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ร่วมกับความสนใจของนิสิต

AUN-QA Criterion 3 : Teaching and Learning Approach

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Teaching and Learning Approach ดังนี้

หลักสูตรนำปรัชญาการศึกษา และปรับปรุงให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านวิชาการและการเรียนการ สอนของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตรงกับความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การสร้างความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตให้เป็นเลิศทางวิชาการ และ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และออกไปรับใช้สังคมอย่างมีคุณภาพ กล่าวคือ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการเรียนรู้แนวคิดทฤษฎีทางวิชาการ

หลักสูตรได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา หลังจากที่หลักสูตรได้มีการกำหนด PLOs ของหลักสูตรแล้ว ทางอาจารย์ผู้สอนจะออกแบบ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ และกำหนดกลยุทธ์การสอนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยแต่ละรายวิชาจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมในทุกรายวิชาที่เน้นให้นิสิตได้มีโอกาสลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Brain storming, Role Playing, Research based learning, Ploblems based learning, Think pair share, Project based learning, Students reflection และ Questioning based learning เป็นต้น ซึ่งรายละเอียดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับ PLOs นอกจากนั้นยังเน้นกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิด ตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นกับนิสิตในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ และในทุก ๆ พื้นที่ทางการเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้ในระบบ การเรียนรู้นอกระบบ และการเรียนรู้ตามอัธยาศัยเพื่อให้นิสิตมีคุณลักษณะของความเป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ในทุก ๆ บริบทที่แวดล้อมตนเอง สำหรับสมรรถนะที่ทางหลักสูตรฯ มุ่งส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับนิสิตครอบคลุมสมรรถนะทางการเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงอยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของบริบทแวดล้อมทั้งที่มาจากปัจจัยภายในและภายนอก ตลอดจนบนพื้นฐานแห่งความหลากหลายของวิชาเอกที่เปิดบูรณาการร่วมกันภายใต้หลักสูตรเดียวกัน คือ 1) สมรรถนะของความรอบรู้ 2) สมรรถนะทางการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3) สมรรถนะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม 4) สมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 5) สมรรถนะการเรียนรู้เพื่อเรียนรู้ 6) สมรรถนะด้านการเป็นพลเมือง 7) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ 8) สมรรถนะการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม

หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการคิดและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย

1. การเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

3. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย

หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การมีไอเดียใหม่ ๆ การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ จากกิจกรรมที่สอดแทรกในชั้นเรียน เช่น การวิจัยในชั้นเรียน ที่นิสิตจะได้เรียนรู้ในการออกแบบกระบวนการในการแก้ไขปัญหา โดยเฉพาะในเรื่องการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และในสถานศึกษา พร้อมทั้งรายวิชาปัญหาพิเศษ ที่นิสิตจะใช้กระบวนการวิจัยเพื่อค้นหาคำตอบทางวิชาการ เพื่อให้นิสิตมีการคิดเป็นระบบ เห็นช่องว่างของปัญหา และสามารถต่อยอดสูงการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้ และนอกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนาสุขภาพให้แก่นิสิตและประชาชน ซึ่งนิสิตจะได้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ พร้อมทั้งได้มีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการพัฒนาสุขภาพให้แก่นิสิต ประชาชน และสังคม ทั้งนี้หลักสูตร ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการมีองค์ความรู้ และวิทยากรใหม่ ๆ เพื่อให้นิสิตสามารถใช้ประโยชน์ได้ด้วยการเชิญผู้ประกอบการหรือศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่นิสิต การให้นิสิตได้มีโอกาสไปร่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียน เช่น การนำความรู้ในศาสตร์ประยุกต์ในการทำกิจกรรมในชุมชนต่าง ๆ เพื่อได้ฝึกการแก้ปัญหา ด้วยไอเดีย ใหม่ ๆ เช่น การพัฒนากิจกรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการ Project Based Learning ร่วมกับ design thinking process ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับปฏิบัติภายใต้สถานการณ์จริงเมื่อต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ตลอดจนการสะท้อนคิดเพื่อเชื่อมโยงทฤษฎี รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเพื่อวิพากษ์สำรวจตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับอัตลักษณ์ของวิชาชีพศึกษาศาสตร์

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอยู่เสมอ และมีการประชุมทบทวนผลการดำเนินการว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ และมีอุปสรรคหรือ ปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาจัดเข้าในกระบวนการ PDCA เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

หลักสูตรได้ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ Project based เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการวิจัยเป็นหลัก เพื่อให้นิสิตสามารถมีทักษะการคิด และค้นหาคำตอบด้วยหลักวิทยาศาสตร์ให้ได้มากที่สุด ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนั้นนำมาจากข้อเสนอแนะจากการรับฟังความต้องการและความคาดหวังของนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

AUN-QA Criterion 4 : Student Assessment

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Student Assessment ดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) กำหนดหลักเกณฑ์ ในการประเมินผลนิสิตไว้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินผล ตามวัตถุประสงค์รายวิชา ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งวิธีการประเมินผลผู้เรียนเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีความเหมาะสมและหลากหลาย เช่น การสอบ การสอบปฏิบัติการสอน การสังเกต การเขียนบันทึกอนุทิน การนำเสนอผลงาน การสร้างชิ้นงาน โครงการวิจัย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ marking screm หรือจัดทำ rubric score ในการประเมินเพื่อให้การประเมินมีความแม่นยำสามารถประเมินผลผู้เรียนได้อย่างแท้จริง นอกจากนั้นผู้เรียนยังสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้อีกด้วย

ทุกรายวิชามีการระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส ผู้ประสานงานรายวิชาจะรับผิดชอบกำหนดรูปแบบหรือวิธีการที่จะใช้ประเมิน สัดส่วนการประเมิน ระยะเวลาประเมิน เครื่องมือ แบบประเมินที่ใช้ จากนั้นแจ้งให้นิสิตทราบผ่านทางประมวลการสอน และมีการชี้แจงเกณฑ์การประเมิน ช่องทางการแจ้งผลการประเมินให้นิสิตทราบ ในชั่วโมงแรกของการปฐมนิเทศรายวิชา ซึ่งจะเน้นให้นิสิตได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ของนิสิต หลักสูตรแจกคู่มือนิสิตให้แก่นิสิต ชั้นปีที่ 1 และแจ้งกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย เกณฑ์การจบการศึกษาให้นิสิตทราบเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการเรียน

การประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการให้ระดับคะแนน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี หลังจากนั้นดำเนินการตามขั้นตอนผ่านการพิจารณา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นิสิตทราบทั้งในส่วนชิ้นงานที่จะประเมิน แบบประเมินที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ขอบเขตเนื้อหาที่จะสอบ กำหนดวันเวลาในการสอบ การส่งงาน ช่องทางการส่งงาน ช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ ขั้นตอนการอุทธรณ์ตั้งแต่ชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา ในระหว่างเรียนอาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องการมอบหมายงานอย่างละเอียด รวมทั้งแนวทางการประเมินผลชิ้นงานและเครื่องมือที่ใช้ประเมิน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการเรียนการสอน จะมีการวัดและประเมินผลรายวิชาโดยดำเนินการตามขั้นตอนผ่านการพิจารณาจากทีมอาจารย์ผู้สอน ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรมีการติดตามผลการศึกษาของนิสิตผ่านระบบสารสนเทศของนิสิต หลังจากนั้นอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา จะบันทึกข้อมูลระดับคะแนนของนิสิตเพื่อรายงานตามขั้นตอนต่อไป แต่ละรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่อไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทางดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลของทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยกำหนดรูปแบบที่ใช้ในการประเมินผลการศึกษา เครื่องมือในการประเมินผลการศึกษา และกำหนดเวลาที่ชัดเจนในการประเมินผลลงในประมวลการสอน ตั้งแต่เริ่มการเรียนการสอน โดยรายวิชาส่วนใหญ่ในหลักสูตรใช้รูปแบบการประเมินและตัดเกรดโดยวิธีอิงเกณฑ์ ซึ่งในแต่ละรายวิชาได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินตามความเหมาะสมของเนื้อหาและ CLOs ของรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร และมีการให้ระดับคะแนน พร้อมทั้งแจ้งข้อระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตามข้อบังคับ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาของหลักสูตรดำเนินการจัดทำวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม และสอดคล้องกับ PLOs

เพื่อให้นิสิตในหลักสูตรได้มีปรับปรุงตนเองให้สามารถบรรลุ PLOs ได้มีกระบวนการแจ้งผลสะท้อนกลับ ดังนี้

1. อาจารย์มีการตรวจงานที่มอบหมายให้นิสิตทำ วิพากษ์ผลงานของนิสิต ให้นิสิตได้ประเมินตนเอง และสะท้อนคิดให้นิสิตทราบเพื่อนำไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

2. อาจารย์ผู้สอนมีการประกาศคะแนนสอบทั้งการสอบย่อยเก็บคะแนนและการสอบกลางภาค และมีการเฉลยข้อสอบ เพื่อให้นิสิตทราบถึงสถานะของตนเองและมีการปรับปรุงตนเองก่อนการสอบปลายภาค

3. หากนิสิตมีข้อสงสัยหรือโต้แย้งสามารถสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

4. ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการให้นิสิตสามารถทำคำร้องในการตรวจสอบข้อสอบและคะแนนสอบเมื่อเกิดความสงสัยได้

5. ในกรณีที่พบปัญหา อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ที่ปรึกษานิสิตจะมีการติดต่อนิสิตผ่านทางอีเมล ไลน์กลุ่ม ไลน์ส่วนตัว หรือเบอร์โทรศัพท์ เพื่อพูดคุย ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาร่วมกัน

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินนิสิตอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ที่ผ่านมาอาจารย์ผู้สอนมีการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของอาจารย์ผู้สอนเอง แต่เนื่องจากได้รับข้อเสนอแนะจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และนิสิต จึงมีการเปลี่ยนวิธีการประเมินที่มีความถูกต้อง เที่ยงตรง และสามารถวัดและประเมินผลได้จริง โดยการใช้ rubric scoring และการใช้ marking schemes นอกจากนั้นอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำ PLOs ของหลักสูตรมาเป็นตัวตั้งในการวิเคราะห์ทบทวนเพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินนิสิต ตลอดจนข้อปัญหาในแต่ละรายวิชา เพื่อให้มั่นใจว่ารูปแบบการประเมินที่นำมาใช้นั้นจะสามารถตรวจวัดการบรรลุ PLOs ได้จริง หรือส่งเสริมให้นิสิตสามารถบรรลุ PLOs ได้ดีขึ้น ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานการณ์ปัจจุบัน

AUN-QA Criterion 5 : Academic Staff

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Academic Staff ดังนี้

ปัจจุบันมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวน 5 คน แบ่งตามระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 2 คน และตำแหน่งทางวิชาการ ประกอบด้วย อาจารย์ 4 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน และมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน แบ่งตามระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก 5 คน และตำแหน่งทางวิชาการประกอบด้วย อาจารย์ 3 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน

กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามขั้นตอนและกระบวนการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อ้างอิงจากเว็บบัณฑิตวิทยาลัย www.grad.ku.ac.th) โดยมีกระบวนการหลัก ดังนี้

1. จัดทำข้อมูลอาจารย์ที่จะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบฟอร์ม สมอ.08 รวบรวมประวัติการศึกษาและผลงานวิชาการ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. พิจารณาและตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ที่เข้ามาใหม่ หรืออาจารย์ที่เข้ามาอยู่ในหลักสูตรที่เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

3. เมื่อข้อมูลถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการส่งพิจารณาในคณะกรรมการประจำคณะ และส่งไปมหาวิทยาลัยต่อไป

4. (ถ้ามี) กรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนไม่ครบ 3 คน ตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องดำเนินการคัดสรรอาจารย์เข้ามาในหลักสูตรอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เป็นไปตามการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ของเกณฑ์ สกอ. ในปี พ.ศ. 2558 และจัดทำ สมอ. 08 ภายใน 30 วัน เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ซึ่งที่ผ่านมาหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรฯ เป็นไปตามข้อบังคับและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด ในรอบปีที่ผ่านมามีบุคลากรสายวิชาการที่มีภาระงานสอนและผลงานวิชาการครบตามเกณฑ์และได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์การเลื่อนตำแหน่งวิชาการ นอกจากนี้ ทางหลักสูตรฯ ยังได้กำหนดมาตรการในการส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการด้วยการจัดสรรงบประมาณเป็นทุนในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI 1 และสนับสนุนด้านการนำเสนอผลงานวิชาการอีกด้วย

ด้านการมอบหมายภาระงานสอนให้บุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรฯ ได้ให้บุคลากรสายวิชาการแสดงความประสงค์สอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนั้นนำเข้าที่ประชุมภาควิชาฯ เพื่อรับทราบและคณะกรรมการฯ จะพิจารณาจากคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ เช่น กรณีที่รายวิชาที่สอนไม่ตรงกับวุฒิที่สำเร็จการศึกษาจะต้องเคยมีภาระงานสอนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 ปี ผ่านการอบรมและ/หรือมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การจัดเรียนการสอน มีประสิทธิภาพสูงสุด และเพื่อกระจายภาระงานสอนให้เท่า ๆ กัน ในส่วนของรายวิชาเอกเลือกหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้หัวหน้าสาขาปรึกษากับคณาจารย์ ที่อยู่ในสาขาให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดรายวิชาเอกเลือกที่จะเปิดในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้การ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่กระจายอำนาจและความมีส่วนร่วมของหัวหน้าสาขาวิชาฯ ที่มีต่อหลักสูตรภาควิชาฯ การดำเนินของหลักสูตรฯ ในเรื่องการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การเลื่อนเงินเดือน และการกำหนดภาระงานให้กับบุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน เหมาะสม จึงมีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีขึ้น ด้านการพัฒนาศักยภาพของนิสิตครู คณะฯ มีศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษาศาสตร์ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวนชั่วโมงของการฝึกสอน โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง นอกจากนี้ยังมีการควบคุมมาตรฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพครู ตรวจสอบคุณวุฒิเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด และส่งเสริมมาตรฐานการฝึกอาจารย์นิเทศก์ใหม่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณวุฒิวิชาชีพ ปรับปรุงและกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพของ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เหมาะสม

คณะฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีบทบาทหน้าที่ในการกำกับดูแล และจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรของ สป.อว. จัดทำมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ และเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพนิสิตครู รวมถึงการประเมินผลคุณภาพหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

พร้อมทั้งได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง โดยมีตัวชี้วัดหลักสำคัญ (KPI) ในเรื่องของการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารที่อาจารย์แต่ละท่านสามารถกำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนา เพื่อใช้ประกอบในการประเมินคุณภาพของผลงานของอาจารย์แต่ละคน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีกระบวนการวัดและติดตามภาระงานของอาจารย์โดยใช้ระบบรายงานภาระงานในฐานะอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยที่เรียกว่า ระบบ KU-Workload เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ซึ่งได้กำหนดภาระงานที่ประกอบไปด้วยงานบริหารและงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงในฐานะอาจารย์ ซึ่งประกอบด้วยงาน 4 ด้าน ที่อาจารย์ทุกคนต้องมีภาระงานขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมงทำการ/สัปดาห์/ภาคการศึกษาปกติ โดยหลักสูตรฯ ได้ใช้กลไกของภาควิชาฯ ในการบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยึดตามแนวทางของมหาวิทยาลัยฯ คือ มีการคิดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นไปตามระบบ KU-Workload

(1) งานสอน งานพัฒนานิสิต และการดูแลให้คำปรึกษานิสิต มีสัดส่วนเท่ากับ 15 ชั่วโมงทำการ

(2) งานวิจัย มีสัดส่วนเท่ากับ 12 ชั่วโมงทำการ

(3) งานบริการวิชาการ มีสัดส่วนเท่ากับ 5 ชั่วโมงทำการ

(4) งานทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมและภารกิจส่วนกลาง มีสัดส่วนเท่ากับ 3 ชั่วโมงทำการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะสามารถพาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้นั้น ต้องมีสมรรถนะสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร ในด้านการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรอบรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา มีทักษะการคิดที่เหมาะสมต่อการใช้ สามารถออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนานวัตกรรม สามารถดำเนินการวิจัย และมีทักษะการสื่อสารที่ดี โดยประเมินสมรรถนะได้จากความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตาม OBE ผลการประเมินการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เป็นต้น พร้อมทั้งประธานหลักสูตรได้มีการติดตามตรวจสอบ โดยการสอบถามจากนิสิตในแต่ละชั้นปี และนำข้อมูลมาสะท้อนกลับให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลังการรับเข้า เริ่มปฏิบัติงาน สมรรถนะในการทำงานของบุคลากรสายวิชาการโดยเฉพาะในด้านการสอนจะถูกกำกับดูแลและตรวจสอบเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาโดยผู้บริหารภาควิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับการประเมินตามระยะ 5 ปีแรก ระยะกำหนดตำแหน่ง และระยะการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในระยะ 5 ปีแรกของการประเมินให้สอดคล้องกับเกณฑ์ภาระงานตามมหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินการทดลองการปฏิบัติงานของพนักงานสายวิชาการซึ่งบุคลากรสายวิชาการหลักสูตรฯ ได้จัดทำส่งภาระงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การสอนของบุคลากรสายวิชาการยังได้รับการประเมินจากผู้มีส่วนได้เสียโดยตรง คือ ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถประเมินผ่านระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยคณะฯ มีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าไปประเมินโดยการช่วยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อนาผลการประเมินนั้นมา

ปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งถัดไป ระยะกำหนดตำแหน่ง เพื่อให้อาจารย์มีความก้าวหน้าด้านวิชาการและสายอาชีพ จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ หากบุคลากรสายวิชาการประสงค์จะขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ จะมีการตรวจสอบคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ขั้นตอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งคณะฯ ได้จัดทำขั้นตอน หลักฐานการยื่นเสนอขอฯ และกรอบระยะเวลา เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคณาจารย์ คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำหนดภาระงาน และวางแผนสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ต้องสนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมแบบก้าวกระโดด มีการกำกับติดตามและประเมินผล ระหว่างทาง เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 1 การประเมินขั้นเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของพนักงานสายวิชาการคณะฯ ปี 2565 KU Smart P กำหนดตัวชี้วัด (KPI) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ (1) การเรียนการสอน (2) การวิจัย (3) การบริการวิชาการ และ (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อประเมินผลงานปฏิบัติงาน ประเมินผลงาน แผนพัฒนา ค่าเป้าหมาย ระดับความคาดหวังของสมรรถนะ ตามระดับการกระจายเป้าหมายสู่ระดับการประเมิน อาจารย์ระดับ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 4 และรองศาสตราจารย์ ระดับ 5 ซึ่งผู้รับการประเมินสามารถกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดผลงานด้วยตนเอง และส่งการประเมินผ่านระบบ KU Smart P ปีละ 2 ครั้ง โดยหัวหน้าภาควิชาฯ จะเป็นผู้ตรวจสอบ และรับทราบมอบหมายงานก่อน ผู้รับการประเมิน นำเสนอผลงานเพื่อรับการประเมินผลงาน ตามเกณฑ์ระดับ และค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นหลักฐานการปฏิบัติงาน

ในระยะการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ (อาทิ หนังสือ ตำรา) การเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ เพื่อนำมาใช้ประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ และตำแหน่งวิชาการได้รับเชิญเป็นวิทยากร ผู้ให้ข้อมูลทางการศึกษาที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการศึกษาชาติ ร่วมกับองค์การต่าง ๆ อาทิ คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ในหลายด้าน เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เข้าร่วมอบรมผู้ประเมินระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตร คณะ และระดับสถาบัน จัดโดยสำนักประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เข้าร่วมในโครงการสัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่สอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมศักยภาพนิสิตครูให้มีความสามารถด้านการคิด เข้าร่วมการประชุมของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นสมาคมวิชาชีพที่มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษา และด้านสุขภาพเป็นหลัก หลังการอบรมผู้สอนหลายคน และได้สะท้อนผลลัพธ์ในเชิงบวกต่อการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และการทำโครงการวิจัยของตนได้มากขึ้น

ด้านสวัสดิการ กองการเจ้าหน้าที่ มีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์ด้านต่าง ๆ อาทิ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การรักษาพยาบาล กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และกองทุนอื่น ๆ มีการประชาสัมพันธ์ด้านหลักเกณฑ์และวิธีการเรื่องหลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรง ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง คู่มือพนักงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผ่านเว็บไซต์ http://www.person.ku.ac.th/personnel_v1 /index.php นอกจากนี้ กองการเจ้าหน้าที่ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาบุคลากร โครงการฝึกอบรมต่าง ๆ

ด้านอิสระทางการพัฒนาวิชาการ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้อิสระในการพัฒนาด้านต่าง ๆ โดยแบ่งตามพันธกิจ 4 ด้านดังนี้

ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้อิสระกับหลักสูตร คณะ ด้านการบริหารจัดการ ภายใต้การดูแลของประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารระดับรคณะฯ ที่มีส่วนในการร่วมกันควบคุมและตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ด้านการพัฒนาการการวิจัย

1. ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ร่วมกับคณะวนศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ ทั้งภายในมหาวิทยาลัย และนอกมหาวิทยาลัย

2. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการวิจัยที่ร่วมงานกับหน่วยงานภายนอก อาทิ สภาการศึกษา องค์การ UNICEF

3..สนับสนุนให้อาจารย์เสนอขอรับทุนสนับสนุนด้านงานวิจัยตามความสนใจและสาขาวิชาเอกของอาจารย์โดยรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก อาทิ KURDI บพข. วช. สกว. ฯลฯ

ด้านการพัฒนาการการบริการวิชาการ

1. อาจารย์ร่วมเป็นกรรมการในการประชุมวิชาการนานาชาติ

2. อาจารย์ร่วมเป็นกรรมการภายนอกในการสอบวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตวิทยาลัย

3. อาจารย์เป็นผู้ประเมินคุณภาพบทความวิจัยในการตีพิมพ์เผยแพร่วารสารวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ

ด้านการพัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

อาจารย์สนับสนุนให้นิสิตทำกิจกรรม ค่าย สัมมนาต่าง ๆ อาทิ ค่ายอาสาพัฒนาชนบท เปิดอิสระด้านวิชาการแก่นิสิตในการออกแบบและดำเนินการต่าง ๆ

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1. จากแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ และทิศทางการบริหารของหลักสูตรฯ นำมาใช้ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์แต่ละท่าน

2. การพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม โดยที่หลักสูตรได้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์ด้านการผลิตผลงานวิชาการและการวิจัย และส่งเสริมให้อาจารย์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ให้กับสถาบันต่างๆ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทุกท่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ ด้านการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม

4. ส่งเสริมและให้ทุนสนับสนุนอาจารย์ได้เขียนหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอนและการทำวิจัย ที่สามารถขอทุนสนับสนุนจากภาควิชาฯ หรือสามารถขอทุน สนับสนุนได้จากคณะฯ และภาควิชา

5. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ผลิตผลงานวิชาการ และวิจัยที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการมีการส่งเสริมอาจารย์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

6. หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน การมอบหมายรายวิชาที่สอน การสร้างสรรค์งานวิจัย การบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์

7. การประเมินผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้ดำเนินการตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดหลักสูตร ได้มีการประเมินภาระงานปีละ 2 ครั้ง และมีการประเมินการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยตนเองและนิสิตภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ในช่วงกลางภาคและปลายภาค

นอกจากนั้นหลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตามแผนการพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของหลักสูตร โดยพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ทั้งภายนอกและภายใน การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีแผนการพัฒนาและฝึกอบรมอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งแผนการฝึกอบรมนี้ทางหลักสูตรได้นำความจำเป็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาวิเคราะห์หลักสูตร/ กิจกรรมที่ส่งเริมศักยภาพการสอนและการวิจัยให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ตลอดจนมีทักษะการสอน และทำให้นิสิตในหลักสูตรสามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ โดยมีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และเพื่อให้การดำเนินงานด้านการสอนและการวิจัยของสถาบันฯ ให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีคุณภาพ หลักสูตรฯ ได้กำหนดแนวทางและกลไกการขับเคลื่อนดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมการดำเนินการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งกำหนดให้มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2. ให้มีคณะกรรมการจริยธรรมเพื่อควบคุมดูแลและพิจารณาผลกระทบจากการดำเนินการวิจัยของอาจารย์และนิสิต ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. ให้รายงานผลการดำเนินงานด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ พร้อมปัญหาและอุปสรรค ในที่ประชุม ของภาควิชา และคณะ ทุกครั้งที่มีการประชุม

4. ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และบุคลากร ตามประกาศของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างแรงจูงใจ

5. กำหนดให้ทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองตามข้อกำหนดของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย

AUN-QA Criterion 6 : Student Support Services

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Student Support Services ดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มีกระบวนการรับนิสิต ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนในการกำหนดจำนวนรับเข้า สัดส่วนคะแนนโควตาในการรับนิสิต เสนอต่อภาควิชาฯเพื่อดำเนินการต่อไป

2. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและวิธีการรับสมัครผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โครงการ Open House KU, เวปไซด์ของภาควิชาฯ (www.ped.edu.ku.ac.th) เป็นต้น

3. สกอ. ทำการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ กำหนด

4. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ เสนอชื่อรายอาจารย์ในหลักสูตรฯ ให้คณะศึกษาศาสตร์แต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์

5. กรรมการสอบสัมภาษณ์ ดำเนินการสอบสัมภาษณ์บุคคลเข้าศึกษาต่อ และส่งสรุปรายงานผลการสอบสัมภาษณ์ให้กับภาควิชาฯ

6. ภาควิชาฯ สรุปรายงานผลการสอบสัมภาษณ์ เสนอมหาวิทยาลัย

7. สำนักทะเบียนและประมวลผลดำเนินการรับรายงานตัวเข้าศึกษา

8. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ติดตามสรุปผลการรายงานตัวของนิสิต

9. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ประชุม เพื่อประเมินกระบวนการและวางแผนในการรับนิสิตครั้งต่อไป

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

หลักสูตรได้มีการสำรวจข้อมูลทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับนิสิต ในการบริการสนับสนุนด้านการศึกษาให้สามารถสนับสนุนให้การจัดการศึกษาของหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ดำเนินการโดยหลักสูตรฯ และคณะฯ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ตามชั้นปี ประกอบด้วย

ชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วย กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนิสิต จัดในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ข้อมูลที่ปฐมนิเทศประกอบด้วย แนะนำคณะศึกษาศาสตร์ รายละเอียดหลักสูตร ระเบียบที่สำคัญของนิสิต ทุนการศึกษา สวัสดิการนิสิต วินัยนิสิต การสนับสนุนการ เรียนรู้ในระบบออนไลน์ รวมทั้งแนะนำให้นิสิตรู้จักบุคลากรสายวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาเอก ช่องทางการติดต่อประสานงาน จัดภายในชื่อ *“โครงการมอบลูกเป็นศิษย์...มอบชีวิตเป็นครู”* นอกจากนี้มีกิจกรรมอื่น ๆ เช่น โครงการค่ายปลูกจิตสำนึกศึกษาศาสตร์ โครงการไหว้คณะครูศึกษาศาสตร์

ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรมีแผนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้มีกิจกรรมอื่น เช่น ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ชั้นปีที่ 3 โครงการทบทวนความรู้ก่อนเข้ารับการทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ชั้นปีที่ 4 ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัด 1) ปฐมนิเทศนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งมี 2) ระบบการนิเทศให้คำแนะนำระหว่างการฝึกสอนจากอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 2 ครั้ง ในช่วงระยะเวลาที่ฝึกสอน 6 สัปดาห์ 3) ระบบการเยี่ยมนิสิตและโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์โดยกรรมการ และ 4) ภายหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการจัดประชุมอภิปรายระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (6.2-03) โครงการปัจฉิมนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์

การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

1. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการนัดพบนิสิตในการดูแลอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อสอบถามถึงข้อร้องเรียนต่าง ๆในการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

2. อาจารย์ที่ปรึกษามีช่องทางที่หลากหลาย ให้นิสิตเสนอข้อร้องเรียน เช่น อีเมล เบอร์โทรศัพท์ social network ฯลฯ

3. อาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำรายงานข้อร้องเรียนของนิสิตในหลักสูตรฯ (ถ้ามี) เสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ

4. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อพิจารณาข้อร้องเรียนของนิสิต(ถ้ามี) ในหลักสูตรฯ และนำผลพิจารณาแจ้งกลับไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

5. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงานหลักสูตรโดยวางแผนงานป้องกันไม่ให้ข้อร้องเรียนเก่าเกิดขึ้นอีก โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดูแลนิสิตในความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด

หลักสูตรมีระบบและกลไกดูแล สนับสนุน ติดตามความก้าวหน้าของนิสิต เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ดังนี้

1. ระบบดูแลนิสิต: คณะและหลักสูตรมีระบบกลไกติดตามนิสิตโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแลให้นิสิตสำเร็จตามแผนการศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 4 การช่วยเหลือในการปรับตัว การลงทะเบียน การให้คำแนะนำและติดตามความสามารถในการเรียน ดำเนินการโดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่หลักสูตรมอบหมาย และอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ในการติดตาม สอบถามให้คำปรึกษาเรื่องการจัดตารางเรียน และวิถีชีวิตอื่น ๆ ของนิสิต และสามารถนัดหมายเพื่อขอคำปรึกษาได้

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1. คณะกรรมการบริหารสาขาวิชาสุขศึกษาประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตใหม่

2. แนะนำหลักสูตรให้แก่นิสิตตั้งแต่วันสัมภาษณ์เข้าศึกษา เพื่อลดความเสี่ยงในการสละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

3. คณะกรรมการบริหารสาขาวิชาสุขศึกษา มอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ระดับปริญญาตรีและให้นิสิตใหม่ทุกคนเข้าร่วมการปฐมนิเทศ โดยร่วมกันดำเนินการเพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจถึงเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้ตามเวลาของหลักสูตร นอกจากนั้นชี้แจงเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนิสิตด้วย

4. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ จัดทำรายงานประเมินผลความพึงพอใจกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ระดับปริญญาตรี เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาสุขศึกษา เฉพาะในส่วนของการปฐมนิเทศหลักสูตร

5. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมสรุปผลการเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนเข้าศึกษา ปรับปรุงกระบวนการและวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป

การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตระดับปริญญาตรี

1. คณะกรรมการดำเนินการหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และวางแผนจัดกิจกรรม / โครงการด้านการส่งเสริมและพัฒนานิสิต

2. คณะกรรมการดำเนินการหลักสูตรฯ จัดโครงการสัปดาห์นิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษา

3. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการควบคุม ดูแลทางด้านวิชาการและการแนะแนวการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย และเรื่องคุณธรรม จริยธรรม แก่นิสิตในความดูแล

4. อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลดำเนินการควบคุม ดูแลทางด้านวิชาการและการแนะแนวการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย และเรื่องคุณธรรม จริยธรรม แก่นิสิตในความดูแล ต่อคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

5. อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) ให้กับนิสิตในความดูแลและอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องติดตามนิสิตตลอดจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

6. คณะกรรมการดำเนินการหลักสูตรฯ ประชุมสรุปผลการประเมินกระบวนการและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

2. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู: การดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของนิสิตและการกำกับงานที่มอบหมายให้นิสิตมีการดำเนินการ ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องปริมาณงานที่มอบหมายจากนิสิต และมีการสะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะและหลักสูตรมีการจัดทำ Student profile ในระบบ E-Portfolio เพื่อให้อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง บันทึกข้อมูลการประเมินการสอน การให้คำแนะนำจากการนิเทศตั้งแต่นิสิตเริ่มฝึกสอนในชั้นปีที่ 5 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจนจบการศึกษาเพื่อให้การดูแลนิสิตฝึกสอนมีความต่อเนื่อง สำหรับนิสิตฝึกสอนในชั้นปีที่ 4 ส่งแฟ้มสะสมงานที่ได้รวบรวมข้อมูลการประเมินการสอน การให้คำแนะนำจากการนิเทศในระบบ Google Drive

3. ระบบการนิเทศก์: คณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีทำหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ตั้งแต่กระบวนการจัดทำหลักสูตร และคณะกรรมศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทำหน้าที่ควบคุมกำกับติดตาม คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานอาจารย์นิเทศก์ของคุรุสภา ดังนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงมี

คุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และตามเกณฑ์มาตรฐานอาจารย์นิเทศก์ของคุรุสภา นอกจากนี้อาจารย์นิเทศก์ทำหน้าที่ส่ง และรับตัวนิสิตฝึกสอนกลับสถาบันพร้อมขอบคุณโรงเรียน

หลักสูตรได้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ชื่อโครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							PLO
	1	2	3	4	5	6	7	
โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1, 3, 7, 8, 9
โครงการสร้างเสริมผู้นำสุขศึกษาสู่ชุมชน (สุขศึกษาเชิงรุก)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
โครงการสร้างเสริมอัตลักษณ์นิสิตสาขาวิชาสุขศึกษา (HEDKU)	✓	✓		✓	✓		✓	1, 7, 8, 9, 12

หมายเหตุ 1. Critical thinking 2. Creativity Innovation 3. Cross-cultural Understanding 4. Collaboration Teamwork and Leadership 5. Communications Information 6. ICT 7. Career Learning Skills

ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการประเมิน พบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรดังกล่าวได้พัฒนาให้นิสิตสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ และหลักสูตรได้มีการสอบถามเพิ่มเติมเพื่อสอบถามความต้องการสำหรับนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป นอกจากนั้นหลักสูตรได้มีการสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการโดยคณะ และมหาวิทยาลัย ผ่านการประชาสัมพันธ์ในช่องทางของสาขาวิชาฯ และหลักสูตรมีการเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาบรรยายพิเศษออนไลน์ เช่น หลักสูตรเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้ามาบรรยายในรายวิชา

หลักสูตรได้ใช้บุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นบุคลากรสังกัดคณะ ซึ่งกระบวนการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนนั้น คณะได้ยึดตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก และพิจารณาผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดทำประกาศรับสมัคร ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติประจำตำแหน่ง บทบาทหน้าที่ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ ค่าตอบแทน และสวัสดิการ พร้อมทั้งมีการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของคณะสำหรับการดำเนินการคัดเลือก จะดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการคัดเลือก โดยบุคลากรสายสนับสนุนของคณะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 5 ท่าน ได้แก่ หัวหน้างานบริการการศึกษา หัวหน้าศูนย์ฝึกประสบการวิชาชีพศึกษาศาสตร์ บุคลากรบริการการศึกษา และสำนักงานเลขานุการภาควิชาพลศึกษา เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนให้บริการนิสิตได้เต็มศักยภาพ

AUN-QA Criterion 7 : Facilities and Infrastructure

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Facilities and Infrastructure ดังนี้

1. ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอน ทางคณะศึกษาศาสตร์ มีอาคารเรียนที่ใช้ ณ ปัจจุบัน 3 อาคารมีห้องเรียนส่วนกลางจำนวน 22 ห้อง ทั้งนี้ในแต่ละห้องทางคณะศึกษาศาสตร์ได้ติดตั้งอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น เครื่องปรับอากาศ สัญญาณอินเตอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทบอร์ด และอื่น ๆ ตามจุดประสงค์การใช้งาน ของแต่ละห้อง เพื่อให้นิสิตได้รับความสะดวกสบายในการเรียนรู้ และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ช่องทางการสื่อสารสำหรับนิสิตและคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งภาควิชาต่างๆและคณะได้จัดทำ Facebook Website และ Line เพื่อเป็น ช่องทางหลักในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารไปสู่นิสิต ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการปรับปรุง Facebook ให้เกิดการความน่าสนใจมากขึ้น โดยมีการ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมของสาขาวิชา และข้อมูลข่าวสารต่างๆเป็นประจำ

3. นิสิตสามารถไปใช้หอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ซึ่งมีหนังสือ ตำรา ตลอดจนเอกสารวิชาการต่างๆทั้งที่เป็นสิ่งตีพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์จำนวนมาก และการบริการอบรมการใช้ทรัพยากรต่างๆในหอสมุด ตามลิงก์ต่อไปนี้

ทางคณะศึกษาศาสตร์ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ซึ่งประกอบไปด้วยอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ไมค์โครโฟน เครื่องขยายเสียง เป็นต้น ซึ่งเพียงพอสำหรับนิสิต จะเข้าไปใช้ในการทำงาน หรือใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องมีลงแอปลิเคชั่นและโปรแกรมพื้นฐานเพื่อรองรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ทำรายงานเพื่อความสะดวก แก่นิสิตที่มาใช้บริการ ซึ่งทั้งหมดนี้เพียงพอต่อการใช้งานในการเรียน การสอนของคณะศึกษาศาสตร์ และจำนวนนิสิต

อุปกรณ์ที่อยู่ในห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอ และมีความทันสมัยสามารถรองรับการทำงานวิจัยในปัจจุบัน อย่างไรก็ตามหลักสูตรเล็งเห็นว่าเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำวิจัยให้ดียิ่งขึ้น อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นและต้องการจัดซื้อครุภัณฑ์ ได้แก่ เครื่องตรวจวัดการได้ยิน เครื่องตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์ทางการแพทย์ หุ่นจำลองทางกายวิภาคศาสตร์ หุ่นสาธิตการช่วยฟื้นคืนชีพ เครื่องทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น

นอกจากห้องเรียนหรือปฏิบัติการภายใต้การดูแลของคณะศึกษาศาสตร์แล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรยังสร้างความร่วมมือในขอใช้สถานที่ในการสนับสนุนการเรียนรู้อีก ได้แก่ สถานพยาบาล ม.เกษตรศาสตร์ รพ.สต. ชมรมผู้สูงอายุ และศูนย์บริการสาธารณสุข ฯลฯ

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีระบบ online library หรือ digital library รวบรวมข้อมูลสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การทำบทควสมทางวิชาการ ไว้ในระบบ Database ซึ่งมี e-book, e-Journal, e-Thesis, Thai Database open access ฯลฯ ยกตัวอย่างเช่น Web of Science, ScienceDirect eJournals, SCOPUS, SpringerLink (E-journals), Emerald Full text Business Source Complete ProQuest Dissertations & Theses : Full Text EBSCO Open Dissertations KU E-Thesis TDC (ThaiLIS Digital Collection) ฯลฯ เว็บไซต์ สำหรับสืบค้นวารสารภาษาไทย: https://www.tci-thaijo.org/ โดยทางคณะศึกษาศาสตร์ ได้ทำการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับขั้นตอนการเข้าถึงข้อมูลของทาง Digital databased

และ Digital library ให้แก่นิสิตของคณะทุกคนในวันปฐมนิเทศ รวมไปถึงสนับสนุนให้ใช้ การเรียนการสอนของอาจารย์ในทุกรายวิชา ซึ่งผลจากการดำเนินงานคือ นิสิตมีความพึงพอใจในการใช้บริการ ของห้องสมุดดิจิตอลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสามารถนำมาใช้ในการเรียนของตนเองได้ในรายวิชาต่างๆ อย่างสะดวกสบาย

ทั้งนี้สำนักหอสมุดพร้อมให้คำปรึกษาด้านการใช้งานโปรแกรม/กิจกรรมสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย ทั้งการติดต่อได้ทางโทรศัพท์หรือ Ask a Librarian Chat System ที่หน้าเว็บสำนักหอสมุด

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของนิสิตและอาจารย์ ที่ต้องมีการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์มากขึ้น โดยการให้บริการดังกล่าวได้แก่

(1) ด้านการเรียนการสอน มีการให้บริการบัญชีเข้าใช้งานโปรแกรมต่างๆ ในการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งได้แก่ Google classroom, MS Teams, Webex meeting และ Google meet

(2) ด้านการวิจัย ใช้ในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจาก “online research database” ผ่านระบบ University Wi-Fi สำหรับใช้ในการเรียนรายวิชาสัมมนา เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และวิทยานิพนธ์

สำหรับส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สำนักกีฬาได้มีการจัดสนามกีฬาต่าง ๆไว้บริการนิสิตและบุคคลากรของมหาวิทยาลัยอย่างทั่วถึง ทั้งยังมีการบริการชุมชนที่เข้ามาขอใช้เป็นประจำ โดยแบ่งออกเป็น 8 กลุ่มสนาม ดังนี้

1. กลุ่มสนามฟุตบอลและกรีฑา และสนามวอลเลย์บอลชายหาด ณ สนามอินทรีจันทรสถิตย์
2. กลุ่มสนามกีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน ลอนเทนนิส ดาบสากล และมวยสากลสมัครเล่น และห้องฝึกด้วยน้ำหนัก ณ อาคารโรงยิมเนเซียม
3. กลุ่มสนามกีฬาเทเบิลเทนนิส ดาบไทย และยิงปืน ณ อคารเทพศาสตรสถิตย์ (ขณะนี้กำลังดำเนินการรื้อถอนเพื่อสร้างอาคารกิจกรรม)
4. กลุ่มสนามกีฬาคาราเต้ ยูโด และเทควันโด ณ อาคารเอนกประสงค์
5. กลุ่มสนามกีฬาฮอกกี้ และซอฟท์บอล และศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์การกีฬา ณ สนามธีระสูตะบุตร
6. กลุ่มสนามกีฬารักบี้ บาสเกตบอล และสนามยิงธนู
7. กลุ่มสนามกีฬาเปตอง และตะกร้อ และสนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง
8. สระว่ายน้ำจุฬาภรณวลัยลักษณ์

นอกจากนี้ยังมีการเปิดให้บริการห้องออกกำลังกายซึ่งพร้อมด้วยอุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกายที่ทันสมัย รวมถึงอุปกรณ์และเครื่องมือ สำหรับทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ยิ่งกว่านั้นยังมีสถานพยาบาลมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้บริการแก่นิสิตและบุคลากรในด้านการรักษาพยาบาลในเวลาที่เจ็บป่วยโดยมีแพทย์และพยาบาลประจำอยู่ตลอดเวลาทำการ ดังมีรายละเอียดเกี่ยวกับการให้บริการดังนี้คือ ตรวจรักษาโรคทั่วไปและเฉพาะทาง บริการทางพยาบาลพิเศษที่นอกเหนือจากการตรวจรักษาทั่วไป เช่น ฉีดยาทำแผล ผ่าฝี ล้าง-หยอดตา ล้าง-หยอดหู เป็นต้นบริการทางด้านทันตกรรม

ได้แก่ อุดฟัน ถอนฟัน ขูดหินปูน ให้คำปรึกษา แนะนำด้านทันตสาธารณสุข บริการทางด้านกายภาพบำบัด ตรวจและให้หนังสือรับรองสุขภาพ จัดเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านการแพทย์

สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคณะศึกษาศาสตร์มีการบริการ ให้คำปรึกษาทางการวิจัย และภาควิชาจิตวิทยามีศูนย์ฯให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาสำหรับนิสิตของคณะ มีการจัดสรรทุนการศึกษา กองทุนพัฒนานิสิต ในด้านสภาพแวดล้อมความปลอดภัย และสุขภาวะของนิสิตและบุคลากร

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้จัดให้บริการในด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตและอำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างครอบคลุม เพื่อให้การบริการของเจ้าหน้าที่นั้นมีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ ในส่วนของคณะศึกษาศาสตร์บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการมีความรู้สามารถในการปฏิบัติงาน สามารถช่วยเหลืองาน ด้านต่างๆ และมีจิตสาธารณะ โดยในการประเมินนั้นทางคณะได้เป็นผู้ดำเนินการ โดยถ้าหากหลักสูตรต้องการเสนอแนะ มีขั้นตอนในการทำหนังสือออกจากภาควิชาเพื่อแจ้งคณะดำเนินการต่อไป

AUN-QA Criterion 8 : Output and Outcomes

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนด Output and Outcomes ดังนี้

หลักสูตรมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของการเรียนรายบุคคลของนิสิตในหลักสูตรตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 และได้นำสถิติการดำเนินงานย้อนหลัง (10 ปี) ในด้านต่าง ๆ มาพูดคุยกับอาจารย์ประจำหลักสูตร และ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเกณฑ์ที่เป็นเป้าหมายของหลักสูตร และผลการดำเนินงานเรื่องการรับเข้าลาออก และสำเร็จการศึกษา

กองบริหารยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จะดำเนินการสำรวจติดตามภาวะการได้งานทำของบัณฑิตหลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ผ่านระบบของมหาวิทยาลัย โดยขอบเขตของการสำรวจติดตามจะครอบคลุมประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอัตราการได้งานทำของบัณฑิต โดยไม่รวมถึงบัณฑิตที่ศึกษาต่อ ไม่ประสงค์ทำงาน บวช และเกณฑ์ทหาร เป็นประจำทุกปี

หลักสูตรได้มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใต้การสนับสนุนของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรได้มีการกำหนดวิธีการติดตามนิสิตที่จะบ่งชี้ถึงตัวชี้วัดการในการบรรลุ PLOs ไว้อย่างครบถ้วนแล้ว โดยประเมินจากกิจกรรมที่ปฏิบัติในชั้นเรียน ชิ้นงาน ผลงานของนิสิต และการสอบ ส่วนระดับหลักสูตรจะต้องประเมิน ภาพรวมการบรรลุ PLO นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้มีกระบวนการในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาจำนวนร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาได้เข้ารับการทวนสอบเพื่อรับทราบผลการทวนสอบ และนำผลไปปรับปรุงกระบวนการในการเรียนการสอนต่อไป

หลักสูตรมีแผนและกระบวนการในการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตและนิสิตปัจจุบัน เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและการพัฒนางานของหลักสูตร

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาใช้รูปแบบประกันคุณภาพ AUN QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา จึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน และอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLO และ CLO ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกรอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในแต่ละวิชาเฉพาะและวิชาชีพครูจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภาได้กำหนด วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดรับกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลนิสิตในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (Knowledge) (2) ด้านทักษะ (Skills) (3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ (4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) รวมถึงรายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระรายวิชา และการปฏิบัติตามวิชาชีพครูในหลักสูตรและแผนการเรียนของแต่ละวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์ของหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา รายวิชาชีพครู รายวิชาเฉพาะบังคับ รายวิชาเฉพาะเลือก กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียน แต่ละชั้นปีต่อไป

5. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้ สปอว. รับทราบหลักสูตร

7. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คู่มือนิสิต คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ เว็บไซต์คณะ โครงการปฐมนิเทศนิสิตและผู้ปกครอง การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา การประชุมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู การประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร สำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการ

ประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การประเมินการปฏิบัติการสอนของนิสิตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้การสังเกตและรูบริกการให้คะแนน การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน หรือการประเมินจากปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยมีการวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพของนิสิต การกำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบ จากการสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร 2. สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเลือกสำรวจจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร 3. นำความต้องการจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ 4. ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 5. กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่าง ๆ ในหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหน่วยกิตรวมที่กำหนดและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	<u>ความเสี่ยง</u> 1. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนไปเมื่อเวลาเปลี่ยนไป ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเปลี่ยนไป ไม่ตอบสนองความต้องการ ทำให้ผู้เรียนหรือผู้ต้องการใช้บัณฑิตลดลง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมหลักสูตร เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตให้มากที่สุด โดยอาจเพิ่มวิชาเลือกหรือวิชาบังคับที่เหมาะสมและทันสมัยให้มากขึ้น ทำให้	1. หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยมีวิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รัดกุมและเหมาะสม จึงทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลด้านความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุดและครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานของบัณฑิต 2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาและสาระรายวิชาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 3. นิสิตได้เรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการเรียนรู้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น โดยไม่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างหลักของหลักสูตร <u>ความเสี่ยง</u> 2. หลักสูตรเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดขั้นสูงและการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ซึ่งนิสิตอาจมีทัศนคติทางลบต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เช่น การเรียนในหลักสูตรมีภาระงานที่ยากเกินไป มีรายวิชาที่เรียนค่อนข้างยาก และอาจไม่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตบางส่วน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 2. จัดทำระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาในปัญหาด้านการเรียน วิจัย และการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งมอบหมายอาจารย์ผู้สอนให้หาเทคนิค กลยุทธ์ใน	อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		การเรียนการสอนที่เข้าใจได้ง่าย เน้นการปฏิบัติคู่ไปกับภาคทฤษฎี การส่งเสริมให้นักศึกษามีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ในการเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ คุณสมบัติ และประสบการณ์สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 2. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาและให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 3. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน 4. จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้	<u>ความเสี่ยง</u> 1. การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบเดิม <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความรู้และประสบการณ์การสอนด้วยเทคนิค เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละบุคคล <u>ความเสี่ยง</u> 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนบางท่านมีความรู้ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การ	1. สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้สอน 2. การกำกับติดตามการทำประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน 5. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 6. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	เรียนรู้ของนิสิตตามบริบทของหลักสูตร จึงส่งผลกระทบต่อการดำเนินการให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้อง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 2. ประชาสัมพันธ์ และจัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด 2. ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ 3. ให้นิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต	<u>ความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ไม่ครบถ้วนตาม CLOs ที่กำหนด <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลโดยใช้การทวนสอบกระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการทวนสอบนั้นมาปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการวัดและประเมินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ	1. สมรรถนะการประเมินของอาจารย์ 2. มีการกำกับติดตามการออกแบบการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการประเมินผลในรายวิชา 5. การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียนด้วย

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		สอดคล้องกับ CLOs และบริบทการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยอาจดำเนินการเป็นวาระพิเศษ โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	วิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า 6. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 7. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. กำหนดจำนวนอาจารย์เพื่อรับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ 2. กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<u>ความเสี่ยง</u> จำนวนอาจารย์ในแต่ละแขนงวิชาที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษามีโอกาสที่จะดูแลนิสิตได้ไม่ทั่วถึง เนื่องจากมีจำนวนนิสิตเพิ่มขึ้นทุกปีและมีอาจารย์บางส่วนที่จะเกษียณอายุการทำงาน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนอัตรากำลังและจัดทำแผนการบริหารภาระงานของอาจารย์ที่ต้องรับผิดชอบนิสิตให้เหมาะสม	1. สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน 2. ผลการประเมินการสอน
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1. จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> การจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจาก	1. แผนงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ ศิษย์เก่า

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	2. สำรวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่อาจารย์ นิสิต และบุคลากรของหลักสูตร	ทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาบางประเภทมีมูลค่าสูง และการจัดหาทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาดังกล่าวไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่จำเป็นต้องใช้สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา <u>การบริหารความเสี่ยง</u> จัดทำแผนงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามความจำเป็นก่อนหลังอย่างเหมาะสม ตลอดจนบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาเดิมที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	3. ผลการสำรวจความต้องการ ความเพียงพอ ความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173256 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบความตาย

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Death Design

2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

   6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การศึกษาเชิงประจักษ์ในต่างประเทศจำนวนมากได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบรรลุวัตถุประสงค์ของความตาย ซึ่งส่วนใหญ่จะทำกับนิสิตระดับวิทยาลัยซึ่งอยู่ในช่วงของวัยรุ่น โดยมีการจัดหลักสูตรระหว่างภาคการศึกษาและวัดผลการบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ การคิด การเปลี่ยนแปลงเจตคติที่เกี่ยวข้องกับความตายและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของความตาย ชี้ให้เห็นว่า “ความตาย” ส่งผลต่อเจตคติและพฤติกรรมของผู้เรียนในการลดความก้าวร้าว ความรุนแรง และความประมาทในการใช้ชีวิตอันนำมาสู่ความตายได้

วิชาการออกแบบความตาย สำหรับนิสิตในประเทศไทยยังไม่มีการดำเนินการอย่างเป็นทางการ แต่มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมากขึ้น เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดทำหลักสูตรวิชา “การตายอย่างมีคุณภาพ (Beautiful Death)” แต่แหล่งศึกษาเรื่องความตายถูกจำกัดไว้สำหรับผู้สนใจโดยเฉพาะหรือวิชาชีพเฉพาะ การศึกษาเรื่องของ ความตายนั้นต้องมีการจำแนกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจนและกำหนดจุดประสงค์สำหรับแต่ละกลุ่ม สำหรับนิสิตมีการกำหนดจุดมุ่งหมายและวิธีการสอนแตกต่างจากวัยเด็ก วัยผู้ใหญ่หรือวัยชรา โดยการนำความตายเข้ามาจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้กับผู้เรียนที่อยู่ในวัยรุ่นซึ่งเป็นนิสิตต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้เกิดความเกรงกลัวต่ออันตรายที่นำไปสู่ความตายก่อนวัยอันควร สร้างความตระหนักให้นิสิตมีการเตรียมตัวตรียมใจให้พร้อมสำหรับความตายที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกขณะ และใช้วิธีการสอนที่ใกล้กับประสบการณ์จริงมากที่สุด โดยใช้หลักการจากสุภาษิตไทยที่ว่า “ไม่เห็นโลงศพ ไม่หลั่งน้ำตา” ซึ่งหมายถึงการให้ผู้เรียนได้อยู่ใน

ประสบการณ์จริงของความตายมากที่สุด ไม่ใช่แค่เห็นโลงศพตามสุภาษิตเท่านั้น แต่อาจต้องได้สัมผัสใกล้ชิดกับความตายด้วย และเชื่อว่าประโยชน์ของ วิชา "การออกแบบความตาย" จะสามารถลดความก้าวร้าว การทะเลาะวิวาท ความประมาท อัตราการตายก่อนวัยอันควร และช่วยให้นิสิตสามารถวางแผนการใช้ชีวิตตลอดจนทำให้ตนเองมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเรื่องความตายหรือการออกแบบความตายเพื่อลดความก้าวร้าว การทะเลาะวิวาท ความประมาท อัตราการตายก่อนวัยอันควร (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวกับความตายทั้งภายในและภายนอกประเทศ (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
3. แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกเกี่ยวกับความตายโดยการยอมรับความตายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
4. แสดงออกถึงความเพียรพยายามในการเรียนรู้เรื่องการออกแบบความตาย สามารถบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ และสรุปเป็นองค์ความรู้ เพื่อให้มีความพร้อมตั้งรับและปรับตัวต่อสถานการณ์ความตายและความไม่แน่นอนในชีวิต (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
5. อภิปราย สรุป โดยการพูด เขียน นำเสนอแผนการออกแบบความตายได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
6. วางแผนการออกแบบความตายของตนเองเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและใช้ชีวิตโดยความไม่ประมาท (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (An)
7. ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎกติกาของสังคม ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมเกี่ยวกับความตาย ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง (V)	PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับความตาย ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมของความตายและพิธีศพ สถานการณ์และความสูญเสียที่เกิดจากความตาย อาชญาวิทยาและนิติวิทยาศาสตร์ของความตาย การจัดการอารมณ์และความรู้สึกเมื่อเกิดความตาย กฎหมายที่เกี่ยวกับการเตรียมตัวตาย ธุรกิจและบริการหลังความตาย การออกแบบความตายเพื่อเตรียมตัวตาย ความภาคภูมิใจแห่งชีวิต

Philosophy and concepts about death. Beliefs, traditions, and cultures of death and funeral ceremonies. Situations and losses resulting from death. Criminal justice and forensic science related to death. Managing emotions and feelings when death occurs. Laws related to end-of-life preparations. Business and services after death. Designing death to prepare for death. Pride in life.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173354 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย ความรอบรู้ด้านสุขภาพในวิถีชีวิตใหม่

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Health Literacy in New Normal Lifestyle

2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

   6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันประเทศไทยและนานาชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาพให้แก่ประชาชน เนื่องจากเป็นทรัพยากรที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ กระบวนการที่สำคัญคือการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่ประชาชนเพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูล เกิดความเข้าใจ และนำข้อมูลที่ถูกต้อง มีความน่าเชื่อถือไปใช้ ในการตัดสินใจเพื่อสร้างเสริมสุขภาพที่ดีของตนเองและบุคคลอื่น ซึ่งส่งผลประโยชน์ต่อการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ จึงจำเป็นที่จะต้องเปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่นิสิตที่สนใจในประเด็นความรอบรู้ด้านสุขภาพ เพื่อจะส่งผลให้สามารถนำไปประยุกต์และบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อใช้ในการปรับเปลี่ยน/พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ หรือการเสริมสร้างสุขภาพให้แก่ประชาชนหรือบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการของประเด็นความรอบรู้ด้านสุขภาพในสังคมวิถีใหม่ได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพในสังคมวิถีใหม่ได้ (An)	
3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นความรอบรู้ด้านสุขภาพในสังคมวิถีใหม่ได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. เห็นความสำคัญในการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพในสังคมวิถีใหม่ (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่บุคคล กลุ่มคน และชุมชน (V)	
6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
7. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับประเด็นความรอบรู้ด้านสุขภาพกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมในสังคมวิถีใหม่ (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
8. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้แนวคิดความรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่บุคคล กลุ่มคน และประชาชนเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้พึงประสงค์ได้ (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)
9. ออกแบบ ดำเนินการ และประเมินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่บุคคล กลุ่มคน และประชาชนเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้พึงประสงค์ในสังคมวิถีใหม่ได้อย่างเหมาะสม (Ap)	

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการ แนวคิด และความสำคัญของความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพในยุควิถีชีวิตใหม่ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพของประเทศไทยและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับความรอบรู้ด้านสุขภาพ การประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพ การออกแบบการจัดการพัฒนาและเลือกใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพ แนวปฏิบัติที่ดีในงานด้านความรอบรู้ด้านสุขภาพในประเทศไทยและนานาชาติ

Principles, concepts, and importance of health literacy and health behaviors in the new normal era. Situation of health problems in Thailand and international related to health literacy. Health literacy assessment. Health literacy development process. Intervention design and strategy selection for health literacy development. Thailand and international best practice in health literacy.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173396 1-15
   ชื่อวิชาภาษาไทย องค์ความรู้จากการศึกษาในต่างประเทศ
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Body of Knowledge from Overseas Studies
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   (✓) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้นิสิตไปศึกษาแลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ดังนี้

1) มีจิตสำนึกด้านคุณธรรมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และแสดงออกในการประพฤติปฏิบัติ ประกอบด้วยการมีวินัยในตนเอง การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริต เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนสำนึกความเป็นพลเมืองไทยที่พร้อมมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2) มีหลักคิดทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในศาสตร์ที่ตนศึกษาและทักษะการดำรงชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับสรรพวิทยาการตลอดจนสามารถประยุกต์วิชาการเพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับ สภาพความเป็นจริงภายใต้บริบทของสังคม

3) มีความรอบรู้และเท่าทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์พร้อมสร้างคุณค่าตนเองให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และ

4) รู้รักสามัคคี ตระหนักถึงพลังในการร่วมมือร่วมใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนานิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ซึ่งการร่วมกิจกรรมการศึกษาในต่างประเทศที่สอดคล้องกับหนึ่งใน 6 Us คือส่งเสริมความเป็น World Class University ซึ่ง

หมายถึงการสนับสนุน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศทั้งด้านการศึกษา และการวิจัยโดยมุ่งเน้นในสาขาที่มีความเข้มแข็ง คณะศึกษาศาสตร์ตระหนักถึงนโยบายเหล่านี้และได้มีการขยายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มโอกาสนิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตในการเดินทางไปทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นครูโดยการแสวงหาองค์ความรู้จากการศึกษาในต่างประเทศ จึงจำเป็นต้องมีรายวิชาเพื่อรองรับการเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ศึกษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เรียนรายวิชาจากต่างประเทศกับหลักการและทฤษฎีของสาขาวิชาสุขศึกษาได้ (Ap)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. สามารถนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสุขศึกษาได้ (Ap)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
3. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมได้ (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Knowledge in health education at the bachelor's degree level taken in overseas universities or institutes. Credit equivalence according to Kasetsart University regulation.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173111 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Personal and Community Health

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชนเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ เป็นพื้นฐานของการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ของสาขาวิชาเอกสุขศึกษา โดยให้ผู้เรียน รู้ และเข้าใจ แนวคิดของสุขภาพและการดูแลสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพของตนเองและชุมชน ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ได้ โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับลดจำนวนหน่วยกิตและเปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวม ตลอดจนปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด และหลักการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงานทางวิชาการสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
3. เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี มีจิตสำนึกรับผิดชอบในการดูแลรักษาสุขภาพทั้งของตนเอง ครอบครัว และชุมชน (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาสุขภาพได้ (V)	
5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
6. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
7. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยผ่านการเขียนโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)
8. ปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีทั้งส่วนบุคคล ครอบครัว และชุมชน (Ap)	PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173112 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(3-0-6) Personal and Community Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดของสุขภาพและการดูแลสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพของตนเองและชุมชน โภชนาการเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การนันทนาการและการพักผ่อนเพื่อสุขภาพ การจัดการอารมณ์และความเครียด สุขภาพทางเพศ การป้องกันภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ สุขภาพครอบครัว สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต Concept of health and health care. Health determinants. Situation of personal and community health problems. Nutrition for health. Exercise for health. Recreation and leisure for health. Emotional and stress management. Sexual health. Health risks prevention. Family health. Environmental health. Quality of life development.	01173111 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 2(2-0-4) Personal and Community Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง	เปลี่ยนรหัสวิชาและลดหน่วยกิต

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173121 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Anatomy and Physiology in Health Education

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

(✓) วิชาเฉพาะบังคับ

( ) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เป็นรายวิชาพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในด้านการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องของชื่อและตำแหน่งของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย รวมทั้งการหน้าที่การทำงานของอวัยวะและระบบอวัยวะของร่างกาย ตลอดจนสามารถดูแลสุขภาพร่างกายตามระบบอวัยวะได้ โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 และมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกายได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์การทำงานของระบบอวัยวะที่มีผลต่อสุขภาพได้ (An)	
3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของร่างกาย ได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. เห็นความสำคัญในการดูแลสุขภาพตามระบบอวัยวะ (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
6. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกายกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
7. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ (Ap)	PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ (Ap)
8. ปฏิบัติทักษะการดูแลสุขภาพตามระบบอวัยวะได้ (Ap)	PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173121 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(3-0-6) ทางสุขศึกษา Anatomy and Physiology in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้เบื้องต้นของร่างกายมนุษย์ เซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะต่างๆ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบรับความรู้สึก ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และการรักษาสมดุลของร่างกาย ที่มีผลต่อวิชาชีพสุขศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่ Introduction to human body, cell, tissue, organs. Integumentary system. Skeletal system. Muscular system. Nervous system. Sensory system. Endocrine system. Respiratory system. Cardiovascular system. Digestive system. Urinary system. Reproductive system and homeostasis that effect health education profession. Field trip required.	01173121 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(3-0-6) ทางสุขศึกษา Anatomy and Physiology in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้เบื้องต้นของร่างกายมนุษย์ เซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะต่างๆ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ การดูแลสุขภาพตามระบบอวัยวะ มีการศึกษานอกสถานที่ Introduction to human body, cell, tissue, organs. Integumentary system. Skeletal system. Muscular system. Nervous system. Endocrine system. Respiratory system. Cardiovascular system. Digestive system. Urinary system. Reproductive system. Health care for organ system. Field trip required.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173141 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย การสาธารณสุขเบื้องต้น

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Introduction to Public Health

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

พื้นฐานองค์ความรู้ทางด้านการสาธารณสุข จะนำไปสู่การเป็นนักสุขศึกษาที่มีความรอบรู้ และมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการดำเนินการทางสุขศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการนี้จึงได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน และปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น พร้อมทั้งได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการของการสาธารณสุขได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ โดยใช้องค์ความรู้ในรายวิชา เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพได้ (An)	
3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสาธารณสุข และระบบสุขภาพได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. เห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยการใช้หลักการทางการสาธารณสุข (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางด้านการพัฒนาสุขภาพ (V)	
6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
7. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการสาธารณสุขกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
8. ออกแบบการแก้ไขปัญหาสุขภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173141 การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Public Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดเบื้องต้นของการสาธารณสุข ระบบการสาธารณสุขของไทย ระบบบริการสุขภาพ หน่วยงานและองค์กรด้านสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน การวัดทางด้านสาธารณสุข ดัชนีชี้วัดสุขภาพ ปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทยและต่างประเทศ กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุข Basic principle and concept of public health. Public health system in Thailand. Health service system. Public health organization. Primary health care. Measurement in public health. Health indicator. Public health problem in Thailand and abroad. Law related to public health.	01173141 การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Public Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดเบื้องต้นของการสาธารณสุข ระบบการสาธารณสุขของไทยและต่างประเทศ ระบบบริการสุขภาพ หน่วยงานและองค์กรด้านสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน การวัดทางด้านสาธารณสุข ดัชนีชี้วัดสุขภาพ ปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทยและต่างประเทศ การพัฒนาสุขภาพและการมีส่วนร่วมของชุมชน กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุข และการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางวิชาชีพ Basic principles and concepts of public health. Public health system in Thailand and aboard. Health service system. Public health organization. Primary health care. Measurement in public health. Health indicator. Public health problem in Thailand and abroad. Health development and community participation. Law related to public health and ethical decisions for professionals.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173142 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย อนามัยสิ่งแวดล้อม

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Environmental Health

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อสุขภาวะของบุคคล กลุ่มคน และประชาชน นักสุขศึกษาจำเป็นต้องมีความรอบรู้อนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการนี้จึงได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการของอนามัยสิ่งแวดล้อมตามบริบทของปัญหาได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์กระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และใช้การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมได้ (An)	
3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับงานอนามัยสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. เห็นความสำคัญในการดำเนินการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาวะ (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
6. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับงานอนามัยสิ่งแวดล้อมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173142 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Environmental Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้พื้นฐานทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค การบำบัดน้ำเสีย การจัดการขยะมูลฝอย การกำจัดสิ่งปฏิกูล การสุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรค การควบคุมมลพิษทางอากาศและเสียง การสุขาภิบาลที่พักอาศัย Basic knowledge in environmental health. Water supply management. Wastewater treatment. Solid waste management. Excreta disposal. Food sanitation. Control of animal and insect disease vector. Noise and air pollution control. Housing sanitation.	01173142 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Environmental Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้พื้นฐานทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม สถานการณ์และปัญหาสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค การบำบัดน้ำเสีย การจัดการขยะมูลฝอย การกำจัดสิ่งปฏิกูล การสุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรค การควบคุมมลพิษทางอากาศและเสียง การสุขาภิบาลที่พักอาศัย การประยุกต์แนวคิดการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม Basic knowledge of environmental health. Situations and environmental problems. Water supply management. Wastewater treatment. Solid waste management. Excreta disposal. Food sanitation. Control of animal and insect disease vector. Noise and air pollution control. Housing sanitation. Application of environmental health management concepts.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173152 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Mental Health and Social Adaptation

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมเป็นกระบวนการที่มีจำเป็นสำหรับนักสุขศึกษา เนื่องจากในปัจจุบันปัญหาสุขภาพจิตเป็นปัญหาสุขภาพที่มีมากในสังคม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ประชาชนควรทราบถึงแนวทางการใช้กระบวนการพัฒนาสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมทั้งปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายหลักการ แนวทาง และกลวิธี การส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม เพื่อการวางแผนพัฒนาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิต โดยใช้องค์ความรู้ในรายวิชา เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตได้ (An)	
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล นำเสนอ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามเนื้อหาในบทเรียนในสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม ได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. เห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตโดยการใช้หลักการทางสุขศึกษา (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการส่งเสริมความรู้เรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมได้อย่างเหมาะสม (V)	
6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
7. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมอย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
8. ออกแบบการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)
9. วางแผนเรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมที่สามารถนำไปใช้ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาเรื่องสุขภาพจิตได้อย่างเหมาะสม (Ap)	

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173255 สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม 3(3-0-6) Mental Health and Social Adaptation วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวทางและกลวิธีการส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี แนวทางการใช้กระบวนการพัฒนาสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม ในกลุ่มเป้าหมายต่างๆ และแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม องค์ประกอบและดัชนีชี้วัด สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม และมีการศึกษานอกสถานที่ Principles and strategies to promote mental health and social adaptation to improve the quality of life. Guidelines for developing mental processes and social adaptation in different target groups and theories about mental health and social adaptation. Elements and indicators mental health and social adaptation. Field trip required.	01173152 สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม 3(3-0-6) Mental Health and Social Adaptation วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดของสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม กลวิธีการส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม องค์ประกอบและดัชนีชี้วัดสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม แนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิตในผู้ที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิต Principles and concepts of mental health and social adaptation. Strategies for promoting mental health and social adaptation. Components and indicators of mental health and social adjustment. Guidelines for mental health promotion. Prevention of mental illness in people who are at risk for developing mental health issues.	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173221 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย สวัสดิศึกษา

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Safety Education

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สวัสดิศึกษาเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ เนื่องจากในชีวิตประจำวันอาจมีโอกาสที่อาจจะเกิดอุบัติเหตุได้ ดังนั้นในฐานะนักสุขศึกษา ควรมีองค์ความรู้ จิตสำนึกรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากภัยอันตราย ตลอดจนนำไปถ่ายทอดให้นักเรียนดูแลตนเองเรื่องความปลอดภัยต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงรหัสวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับระดับชั้นปีที่เรียนตามแผนการศึกษา ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 รวมทั้งมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์สาเหตุการเกิด การป้องกัน ควบคุมอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้านเรือน สถานประกอบการ โรงเรียนและชุมชน การป้องกันอัคคีภัยและอุบัติเหตุในการจราจร ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและนันทนาการ และภัยธรรมชาติ (An)	
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้านำเสนอผลงานเกี่ยวกับสวัสดิศึกษาได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกรับผิดชอบในการดูแลป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่าง ๆ (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาสุขภาพได้ (V)	
6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
7. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุและการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
8. วางแผนการควบคุมอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้านเรือน สถานประกอบการ โรงเรียนและชุมชน การป้องกันอัคคีภัย และอุบัติเหตุในการจราจร ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและนันทนาการ และภัยธรรมชาติ (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173321 สวัสดิศึกษา 2(2-0-4) Safety Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา สาเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้านเรือน สถานประกอบการ โรงเรียนและชุมชน การป้องกันอัคคีภัยและอุบัติเหตุในการจราจร ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและนันทนาการ ภัยธรรมชาติ และแผนการควบคุม Principles and concepts of safety education. Causation and prevention of accidents in house, workplace, school and community. Prevention of fire and traffic accidents, sport and recreation safety. Natural disaster and national disaster control plan.	01173221 สวัสดิศึกษา 2(2-0-4) Safety Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา สาเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้านเรือน สถานประกอบการ โรงเรียนและชุมชน การป้องกันอัคคีภัย และอุบัติเหตุในการจราจร ความปลอดภัยในชีวิตวิถีใหม่ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและนันทนาการ การรับมือกับภัยธรรมชาติ การวางแผนการควบคุมความปลอดภัย Principles and concepts of safety education. Causation and prevention of accidents in house, workplace, school, and community. Prevention of fire and traffic accidents. Safety in a new normal lifestyle. Sport and recreation safety. Coping with natural disasters. Safety control planning.	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173251 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Communicable Diseases and Non-Communicable Diseases

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัญหาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญ การทำความเข้าใจที่ถูกต้อง เรื่องความรู้และในการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เผยแพร่ความรู้สู่ครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมทั้งแก้ไขปัญหาสุขภาพ และปัญหาสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น จึงได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมทั้งปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในงานสุขศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
3. เห็นความสำคัญในของการแก้ไขปัญหาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อโดยการใช้หลักการทางสุขศึกษาในงานส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการส่งเสริมความรู้เรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อได้อย่างเหมาะสม (V)	
5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
6. สื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
7. วางแผนการป้องกันโรคติดต่อโรคไม่ติดต่อที่สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมหรือป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173251 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6) Communicable Diseases and Non-Communicable Diseases วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความหมาย ประเภท และความสำคัญของโรคติดต่อ รวมทั้งโรคติดต่ออุบัติใหม่ และโรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติ ลักษณะและการจำแนกกลุ่มโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ สาเหตุและปัจจัยของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญ การดูแลรักษาผู้ป่วยโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และตัวชี้วัดและการประเมินผลการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในระดับท้องถิ่น ประเทศและนานาชาติ The definition, classification, and significance of communicable diseases. Emergent infectious diseases and noncommunicable diseases. Nature, characteristics, and classification of infectious and non-infectious diseases. Important communicable and noncommunicable disease causes and risk factors. Caring for patients with infectious and non-infectious diseases. Prevention and control of communicable and noncommunicable diseases. Indicators and evaluation of prevention and control of communicable and noncommunicable diseases at the local, national, and international levels.	01173251 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6) Communicable Diseases and Non-Communicable Diseases วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความหมาย ประเภท และความสำคัญของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคติดต่ออุบัติใหม่และโรคติดต่ออุบัติซ้ำ องค์ประกอบและธรรมชาติของการเกิดโรค วิทยาการระบาดและพยาธิกำเนิดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคทางพันธุกรรมและความพิการแต่กำเนิด สถานการณ์โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญในประเทศไทยและสถานการณ์โลก การป้องกัน ควบคุม เฝ้าระวังโรค และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีน The definition, classification, and importance of communicable and noncommunicable diseases. Emerging infectious diseases and re-emerging infectious diseases. Components and nature of diseases. Epidemiology and pathogenesis of communicable and noncommunicable diseases. Genetic diseases and congenital disorders. Important communicable and non-communicable disease situations in Thailand and the global community. Prevention, control, surveillance of diseases and affiliated organizations. Vaccine-based immunity enhancement.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173253 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพและโภชนาการ

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Health and Nutrition

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

อาหารและโภชนาการเป็นองค์ความรู้ทางด้านสุขภาพที่สำคัญ เนื่องจากปัญหาสุขภาพส่วนใหญ่เกิดจากการบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม นักสุขศึกษาจำเป็นต้องมีการเรียนรู้จนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจากการบริโภคอาหาร ประเมินภาวะโภชนาการและสื่อสารข้อมูลทางโภชนาการ รวมทั้งวางแผนการส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อป้องกันและบำบัดโรคได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เหตุผลในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน และปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายหลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การสุขาภิบาลอาหาร อาหารทางเลือก ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการและการบริโภคอาหารได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
4. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
5. สื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
6. วางแผนส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173256 สุขภาพและโภชนาการ 3(3-0-6) Health and Nutrition วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) อาหารและความสำคัญของอาหารต่อสุขภาพ มาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร โภชนาการและภาวะโภชนาการ ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับภาวะโภชนาการของบุคคลวัยต่าง ๆ การจัดอาหารที่เหมาะสมกับสุขภาพตามกลุ่มวัย อาหารทางเลือกใหม่ อาหารบำบัดโรค นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ Foods and an importance of food to health. Food sanitation standard. Nutrition and nutritional status. Nutrition-related health problems of people in various age groups. Arranging appropriate meal for age-groups. Alternative foods. Functional food. Innovation of Food sciences for health promotion.	01173253 สุขภาพและโภชนาการ 3(3-0-6) Health and Nutrition วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) อาหารและโภชนาการ การย่อยอาหารและการดูดซึมอาหาร หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การสุขาภิบาลอาหาร อาหารทางเลือก ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการและการบริโภคอาหาร ปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคอาหาร การส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ นวัตกรรมการส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ Food and nutrition. Food digestion and absorption. Principles of healthy food consumption. Food sanitation. Alternative diets. Food-related health problems. Nutritional and food consumption assessments. Factors affecting food consumption. Promoting healthy food consumption. Innovation for promoting healthy food consumption.	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173254 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Brain Development for Learning

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ศักยภาพของสมองจะลดลงตามอายุที่มากขึ้น การฝึกพัฒนาสมองจะช่วยชะลอความเสื่อมของสมอง ดังนั้นทุกคนควรทราบถึงวิธีการพัฒนาสมองในรูปแบบต่าง ๆ และในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 และมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับองค์ความรู้ในการฝึกพัฒนาสมองในรูปแบบต่าง ๆ ได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์ผลของการฝึกพัฒนาสมอง ที่มีผลต่อสุขภาพได้ (An)	
3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามสาขาวิชา (Ap)
4. เห็นความสำคัญในการพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
6. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
7. ปฏิบัติทักษะในการฝึกพัฒนาสมอง การออกกำลังแบบนิวโรบิก การพัฒนาสมองผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย และการป้องกันสมองเสื่อมได้ (Ap)	PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173257 การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4) Brain Development for Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมอง หลักการทำงานของสมอง การเรียนรู้และความจำ ศักยภาพของสมอง เทคนิคในการฝึกพัฒนาสมอง การออกกำลังแบบนิวโรบิก การพัฒนาสมองเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้และการป้องกันสมองเสื่อม การพัฒนาสมองผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย Introduction to the brain. Principle of brain function. Learning and remembering. Brain potential. Brain training technique. Neurobic exercise. Brain development to enhance learning skills development and dementia prevention. Brain development through physical activity.	01173254 การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4) Brain Development for Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กายวิภาคของสมอง การทำงานของสมอง การเรียนรู้และความจำ ทักษะการคิด โภชนาการของสมอง เทคนิคในการฝึกพัฒนาสมอง การออกกำลังแบบนิวโรบิก การพัฒนาสมองผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย การป้องกันสมองเสื่อม Anatomy of the brain. Brain function. Learning and remembering. Thinking skills. Brain nutrition. Techniques for brain development. Neurobic exercise. Brain development through physical activity. Dementia prevention.	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173255 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพนานาชาติ

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ International Health

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สุขภาพนานาชาติมีความสำคัญต่อนิสิตในการเรียนรู้ภาวะสุขภาพของคนในประเทศต่าง ๆ ในโลก รวมถึงภาวะโรคและปัญหาสุขภาพนานาชาติในสถานการณ์ปัจจุบัน อิทธิพลด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และบทบาทของความเชื่อทางวัฒนธรรมและค่านิยมต่อสุขภาพและการเลือกใช้บริการสุขภาพแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโครงการด้านสุขภาพระหว่างประเทศที่มีอยู่ปัจจุบันและบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในการส่งเสริมสุขภาพนานาชาติ ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสัมภาษณ์ชาวต่างชาติเกี่ยวกับสถานการณ์สุขภาพในประเทศที่แตกต่างกัน วิชานี้จำเป็นที่ต้องปรับปรุงรายวิชาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น สถานการณ์โรคโควิด 19 ที่มีผลกระทบต่อการสุขภาพของคนบนโลกที่แตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องปรับเนื้อหาวิชาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับการสุขภาพนานาชาติได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์การสุขภาพนานาชาติได้ (An)	
3. ใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพนานาชาติได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. เห็นความสำคัญในสุขภาพนานาชาติ (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (V)	
6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
7. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพนานาชาติได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งฝึกภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
8. ปฏิบัติทักษะการสร้างสุขภาพนานาชาติได้ (Ap)	PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)

7. **ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา**

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173354 สุขภาพนานาชาติ 2(2-0-4) International Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ภาวะสุขภาพ ภาวะโรคและปัญหาสุขภาพนานาชาติในสถานการณ์ปัจจุบัน อิทธิพลด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และบทบาทของความเชื่อทางวัฒนธรรมและค่านิยมต่อสุขภาพและการเลือกใช้บริการสุขภาพ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโครงการด้านสุขภาพระหว่างประเทศที่มีอยู่ปัจจุบัน บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในการส่งเสริมสุขภาพนานาชาติ Health status, disease burdens and international health problems in current situations, the influence of politics, economics, socials, religions, and roles of cultural beliefs and values on health and health seeking behaviors, best practice of existing international programs, the roles of multinational organizations to promote international health.	01173255 สุขภาพนานาชาติ 2(2-0-4) International Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ภาวะสุขภาพโลก ภาวะโรคและปัญหาสุขภาพนานาชาติในสถานการณ์ปัจจุบัน โรคติดต่อระหว่างประเทศและการกักกันโรค อิทธิพลด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และศาสนาต่อสุขภาพ บทบาทของความเชื่อทางวัฒนธรรมและค่านิยมต่อสุขภาพ การเลือกใช้บริการสุขภาพ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโครงการด้านสุขภาพระหว่างประเทศที่มีอยู่ปัจจุบัน บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในการส่งเสริมสุขภาพนานาชาติ Global health status. Disease burdens and international health problems in current situations. International communicable diseases and quarantine. Influence of politics, economics, socials, and religions on health. Roles of cultural beliefs and values on health. Health services selection. Best practice of existing international programs. The roles of multinational organizations to promote international health.	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173261 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Introduction to Behavioral Science in Health Education

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

   6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

พื้นฐานองค์ความรู้ทางแนวคิด หลักการทางพฤติกรรมศาสตร์ จะนำไปสู่การเป็นนักสุขศึกษาที่มีความรอบรู้ และมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการดำเนินการและประยุกต์ใช้ทางสุขศึกษาเพื่อการส่งเสริม/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการนี้จึงได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมทั้งได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดของพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ โดยใช้องค์ความรู้ในรายวิชา เข้าใจสภาพปัญหาได้ (An)	
3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพฤติกรรมสุขภาพ และแนวคิดหลักการทางพฤติกรรมศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. เห็นความสำคัญในของการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมสุขภาพโดยการใช้หลักการทางพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางด้านสุขศึกษา (V)	
6. ทำงานเป็นทีม ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบตามหลักวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิผล (V)	
7. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
8. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ และแนวคิดหลักการทางพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
9. สร้างและประเมินโปรแกรมการส่งเสริม/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ด้วยการ บูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชา เพื่อการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล กลุ่มคน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap)	PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173161 พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา 3(3-0-6) เบื้องต้น Introduction to Behavioral Science in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม พฤติกรรมสุขภาพ และสุขภาพ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ การดำเนินงานสุขศึกษาในการปลูกฝังและ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ บทบาทของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการดำเนินงานพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ Concepts and theories concerning behavior. Health behavior, and health. Learning process for health behavior development. Cultivation of health behavior and health behaviors modification. The implementation of health education for inculcation and modification of health behavior. Roles of individuals, families, communities and organizations in health behaviors development.	01173261 พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา 3(3-0-6) เบื้องต้น Introduction to Behavioral Science in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม พฤติกรรมสุขภาพและสุขภาพ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์ การวางแผน และการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ บทบาทของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการดำเนินงานพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ Concepts and theories concerning behavior. Health behavior and health. Learning process for health behavior development. Cultivation of health behavior and health behaviors modification. Health behaviors analysis, plan, and modification assessment. Roles of individuals, families, community, and organizations in health behaviors development.	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173262 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Health Education Curriculum in Basic Education

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาได้ โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงรหัสวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับระดับชั้นปีที่เรียนตามแผนการศึกษา ปรับจากหมวดวิชาเฉพาะเลือกเป็นวิชาเฉพาะบังคับ ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 รวมทั้งมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้มีรายละเอียดชัดเจนมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดในการเรียนการสอนตามหลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์หลักสูตร การจัดเอกสารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (An)	
3. ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ (Ap)	PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน (Ap)
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า นำเสนอผลงานเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
5. จัดการเรียนรู้สุขศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO5 จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ (Ap)
6. เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
7. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างครูที่ดี (V)	
8. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
9. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
10. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173364 หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2(2-0-4) Health Education Curriculum in Basic Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01173262 หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2(2-0-4) Health Education Curriculum in Basic Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด หลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สุขศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษานอกสถานที่ Concepts, principles of basic education curriculum. Health education curriculum in basic education. Analysis of curriculum and contents of health education. Structure of health education curriculum. Instructional management. Barriers in instructional management. Health promotion. Institutions development. Field trip required.	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สุขศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสุขศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่ Principles and concepts of basic education curriculum. Health education curriculum in basic education. Analysis of curriculum and contents of health education. Structure of health education curriculum. Designing learning management according to the health education curriculum. Problems and obstacles in health education learning management. Trends of health education curriculum development. Field trip required.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173331 2(1-2-3)

   ชื่อวิชาภาษาไทย สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Media and Innovation in Health Education

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัญหาสุขภาพในปัจจุบันมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่ส่งผลกระทบต่อความเจ็บป่วยรุนแรง ความพิการ และคุณภาพชีวิต ซึ่งการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เกิดความรู้ เจตคติ และทักษะในการป้องกันโรค เหตุผลในการปรับปรุงรายวิชาสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษาเนื่องจากมีบทบาทสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพหรือการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน นอกจากนั้นการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจหลักการและแนวคิดของสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา การรู้เท่าทันสื่อทางสุขภาพ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างสื่อและนวัตกรรม รวมทั้งการประเมินผลสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการใช้สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
3. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
4. สื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษาให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
5. สร้างสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพหรือการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ (Ap)

7. **ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา**

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173331 สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา 2(1-2-3) Media and Innovation in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดของสื่อเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบ ผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนสุขศึกษา การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาเพื่อการพัฒนาหรือผลิตสื่อ/นวัตกรรม การใช้สื่อและนวัตกรรม การเก็บรักษา การประเมินผลสื่อ/นวัตกรรมทางสุขศึกษา และมีการศึกษานอกสถานที่ Principles and concepts of learning media. Designing, producing and developing of media and innovation for learning and teaching health education. Health education subject content analysis for developing and producing media and innovation. Utilization, maintenance, and evaluation of health education media and innovation. Field trip required.	01173331 สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา 2(1-2-3) Media and Innovation in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดของสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา การรู้เท่าทันสื่อทางสุขภาพ กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา การวัดและประเมินผลสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา มีการศึกษานอกสถานที่ Principles and concepts of media and innovation in health education. Health education subject content analysis. Health media literacy. Design thinking process for developing media and innovation in health education. Creation of media and innovation in health education. Measurement and evaluation of media and innovation in health education. Intellectual property protection. Field trip required.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. **อาจารย์ผู้สอน**

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. **ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา**

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173341 2 (2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Health and Thai Wisdom

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

   6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ภูมิปัญญาไทยกับสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการบูรณาการภูมิปัญญาไทยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้ และลดปัญหาสาธารณสุขได้ ดังนั้น จึงได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมทั้งปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดของสุขภาพกับภูมิปัญญาไทยในงานสุขศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพกับภูมิปัญญาไทย (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการส่งเสริมความรู้เรื่องสุขภาพกับภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
4. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
5. สื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพกับภูมิปัญญาไทยให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173342 สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย 2(2-0-4) Health and Thai Wisdom วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดทฤษฎีทางสุขศึกษา ภูมิปัญญาไทยทางด้านสุขภาพ การบูรณาการภูมิปัญญาไทย เพื่อการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต และการศึกษานอกสถานที่ Principles and concepts of Thai wisdom on health. An integration of Thai wisdom for health care. field trip required.	01173341 สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย 2(2-0-4) Health and Thai Wisdom วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดทางภูมิปัญญาไทยในด้านสุขภาพ การบูรณาการภูมิปัญญาไทยเพื่อการดูแลสุขภาพ สมุนไพรไทยในงานสาธารณสุขมูลฐาน สมุนไพรไทยกับการรักษาโรค อาหารปรับธาตุ การนวดแผนไทย การออกกำลังกายด้วยท่าฤาษีดัดตน มีการศึกษานอกสถานที่ Principles and concepts of Thai wisdom in health. Integrating Thai wisdom for health care. Thai herbs in primary health care. Thai herbs and disease treatment. Elementalized foods. Thai massage. Thai hermit exercise. Field trip required.	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173342 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย ชีวสถิติทางสุขศึกษา

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Biostatistics in Health Education

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

   6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ชีวสถิติทางสุขศึกษาเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการรายงานผลที่ถูกต้องตามหลักสถิติเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสาขาวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งสาขาวิชาสุขศึกษาด้วย ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาทางด้านสุขภาพ เพื่อนำไปประยุกต์ในการศึกษาในรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตร เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การจัดโปรแกรมสุขศึกษาในโรงเรียน เป็นต้น อย่างไรก็ตามเนื้อหาวิชาบางส่วนของรายวิชานี้ได้มีการสอดแทรกในรายวิชาอื่น ๆ บ้างแล้ว ในการปรับปรุงครั้งนี้จึงเห็นควรให้มีการปรับลดหน่วยกิตลง จาก 3 หน่วยกิต เหลือเพียง 2 หน่วยกิต มีการเปลี่ยนแปลงรหัสวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวม ตลอดจนปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 รวมทั้งมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้มีรายละเอียดชัดเจนมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับสถิติประยุกต์ในงานสุขศึกษาและสาธารณสุข (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน แปลความหมาย รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขศึกษาและสาธารณสุข (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า นำเสนอผลงานเกี่ยวกับสถิติประยุกต์ในงานสุขศึกษาและสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม (Ap)	
4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขศึกษาและสาธารณสุข (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
6. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถิติประยุกต์ในงานสุขศึกษาและสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173343 ชีวสถิติทางสุขศึกษา 3(3-0-6) Biostatistics in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สถิติประยุกต์ในงานสุขศึกษาและสาธารณสุข ชนิดของข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ขนาดตัวอย่าง ตัวแปร การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การแปลความหมายและการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล Applied statistics in health education. Type of data, population and sample. Sample size. Variables. Data manipulation for data analysis. Descriptive and inferential statistical analysis. Data interpretation and report a result of data analysis.	01173342 ชีวสถิติทางสุขศึกษา 2(2-0-4) Biostatistics in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ระดับข้อมูล ประเภทของข้อมูล ตัวแปร สมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประเภทสถิติ การเลือกสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การแปลความหมาย การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขศึกษาและสาธารณสุข Data level. Type of data. Variables. Hypothesis. Population and sample. Type of statistics. Selecting statistical analysis. Data manipulation for data analysis. Descriptive and inferential statistical analysis. Data interpretation. Report the result of data analysis in health education and public health.	เปลี่ยนรหัสรายวิชาและลดหน่วยกิต ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173351 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพผู้บริโภค

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Consumer Health

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สุขภาพผู้บริโภคเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนในฐานะผู้บริโภคได้รู้จักคุ้มครองสิทธิของตนเอง โดยไม่ตกเป็นฝ่ายเสียเปรียบ ตลอดจนผู้เรียนสามารถนำไปถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้ โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 รวมทั้งมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้มีรายละเอียดชัดเจนมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักสุขภาพผู้บริโภคได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูลนำเสนอความรู้เกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
3. เห็นความสำคัญในการคุ้มครองสุขภาพผู้บริโภค (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค (V)	
5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
6. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
7. ปฏิบัติทักษะในการคุ้มครองสุขภาพผู้บริโภค (Ap)	PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173351 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4) Consumer Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด หลักการ และความสำคัญของสุขภาพผู้บริโภค หลักในการเลือกซื้อสินค้า ผลิตภัณฑ์ และบริการ ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ผลิตภัณฑ์ การคุ้มครองผู้บริโภคในด้านการโฆษณา การมาตรฐานกับผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่รับผิดชอบในการคุ้มครองผลประโยชน์ของผู้บริโภค Concepts, principles and importance of consumer health. Principles of selection products and services. Health belief and misconception about the selection and use of health products. Consumer protection in advertisement. Consumer standardization. Laws enforcement and organizations responsible for consumer protection.	01173351 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4) Consumer Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิด และความสำคัญของสุขภาพผู้บริโภค หลักในการเลือกซื้อสินค้า ผลิตภัณฑ์ และบริการอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การประกันสุขภาพ ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ผลิตภัณฑ์ การคุ้มครองผู้บริโภคในด้านการโฆษณา การมาตรฐานกับผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่รับผิดชอบในการคุ้มครองผลประโยชน์ของผู้บริโภค Principles, concepts, and importance of consumer health. Principles of selection products and services that are valuable and worthwhile. Health insurance. Health belief and misconception about the selection and use of health products. Consumer protection in advertisement. Consumer standardization. Laws and agencies responsible for protecting the interests of consumers.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173352 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Sex Education and Reproductive Health

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์เป็นเรื่องที่สำคัญที่เยาวชนจำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อลดปัญหาของสังคม เช่น การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ในวัยเรียน รวมถึงวิธีการดูแลสุขภาพทางเพศ โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 และมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงในการเกิดอาชญากรรมทางเพศได้ (An)	
3. สามารถใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. เห็นความสำคัญของสุขอนามัยทางเพศ เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย การป้องกันโรคติดต่อทางเพศ การวางแผนครอบครัว และการคุมกำเนิด (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
6. สามารถใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับ เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
7. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรายวิชาเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้ (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)
8. เลือกวิธีการที่ปลอดภัยในการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย การป้องกันโรคติดต่อทางเพศ การวางแผนครอบครัว และการคุมกำเนิดได้ (Ap)	PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173352 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6) Sex Education and Reproductive Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษา ความรู้เรื่องเพศด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์ การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร พัฒนาการทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ภาวะผิดปกติทางเพศ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว การวางแผนครอบครัว การให้บริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์ อาชกรรมทางเพศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศ Principles and concepts of sex education. Anatomy and physiology of reproductive system. Pregnancy and childbirth. Sexual development. Safety sexuality. Sexual dysfunction. Sexually transmitted diseases. Concepts about family life. Family planning. Reproductive health services. Sexual crime. Sexuality and the laws.	01173352 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6) Sex Education and Reproductive Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์ การตั้งครรภ์และการคลอดบุตร พัฒนาการทางเพศ สุขอนามัยทางเพศ เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์ในชีวิตและครอบครัว การวางแผนครอบครัว วิธีการคุมกำเนิด ภาวะผิดปกติทางเพศ อาชญากรรมทางเพศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศ Principles and concepts of sex education and reproductive health. Anatomy and physiology of reproductive system. Pregnancy and childbirth. Sexual development. Sexual hygiene. Safe sex. Sexually transmitted diseases. Relationships building in life and family. Family planning. Contraceptive method. Sexual dysfunction. Sexual crime. Sexuality and the laws.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173353 2(1-2-3)

   ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพและการออกกำลังกาย

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Health and Exercise

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกายมีความสำคัญและจำเป็น เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 และมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกาย ประเภทของการออกกำลังกาย โรคที่สัมพันธ์กับการขาดการออกกำลังกายได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์ผลของการออกกำลังกาย ที่มีผลต่อสุขภาพได้ (An)	
3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ สุขภาพและการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. เห็นความสำคัญในการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย และการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกาย (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย (V)	
6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
7. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการออกกำลังกายกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
8. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการออกกำลังกายเพื่อออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในบุคคลทุกช่วงวัยได้ (Ap)	PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ (Ap)
9. ปฏิบัติทักษะการออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ ได้อย่างทุกต้องและปลอดภัย (Ap)	PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173353 สุขภาพและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) Health and Exercise วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดของกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกาย ประเภทของการออกกำลังกาย โรคที่สัมพันธ์กับการขาดการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกาย ข้อกำหนดและการวางแผนในการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ มีการศึกษานอกสถานที่ Principles and concepts of physical activity and exercise. Exercise types. Diseases related to physical inactivity. Physical fitness and physical fitness tests. Promoting and improvement of exercise behaviors. Exercise prescription and planning to promote health. Field trip required.	01173353 สุขภาพและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) Health and Exercise วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดของกิจกรรมทางกาย ประเภทของการออกกำลังกาย ผลทางด้านสุขภาพจากการออกกำลังกาย โรคที่สัมพันธ์กับการขาดการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ มีการศึกษานอกสถานที่ Principles and concepts of physical activity. Exercise types. Health effects of exercise. Diseases related to lack of exercise. Physical fitness and physical fitness tests. Promoting and improvement of exercise behaviors. Designing exercise prescription to promote health. Field trip required.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173361 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Organization and Administration of School Health Program

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อนิสิตครูสาขาวิชาสุขศึกษา เพราะครูและนักเรียนใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ถึง 7 – 8 ชั่วโมงต่อวัน และในยุคที่ก้าวเข้าสู่สังคมดิจิทัล ส่งผลให้รูปแบบการดำเนินชีวิตของผู้เรียนซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการดำเนินชีวิตแบบวิถีใหม่ ประกอบกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพมากขึ้น รายวิชานี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณที่ดี นำไปสู่ความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่มโอกาสให้มีความรอบรู้เรื่องสุขอนามัย เจตคติ และทักษะการปฏิบัติทางสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสมในการดำเนินชีวิต โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงรหัสวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับระดับชั้นปีที่เรียนตามแผนการศึกษา ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 รวมทั้งมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้มีรายละเอียดชัดเจนมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด หลักการ นโยบายและวิธีการจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. อธิบายแนวคิดองค์ประกอบของโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน (U)	
3. ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรสุขศึกษาระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาวะของผู้เรียน และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชนภายใต้องค์ประกอบของการจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน (Ap)	PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน (Ap)
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูลนำเสนอความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
5. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อศึกษาการดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (An)	PLO4 ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (An)
6. จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิดหลักการ วิธีการจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนร่วมกับหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ (An)	PLO5 จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ (An)
7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของครูในการดูแลส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
8. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
9. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
10. เขียนโครงการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการสร้างเสริมสุขภาวะและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียนและชุมชน (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173461 การจัดและบริหารโปรแกรม 2(20-4) สุขภาพในโรงเรียน Organization and Administration of School Health Program วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับการศึกษา แนวคิด หลักการ องค์ประกอบและวิธีการจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน นวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน Health and health determinants. Relationships between health and education. Concepts, principles, components and strategies of organization and administration school health programs. Innovation of students' health promotion. Relationships among family, school, and community to promote students' health.	01173361 การจัดและบริหารโปรแกรม 2(2-0-4) สุขภาพในโรงเรียน Organization and Administration of School Health Program วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับการศึกษา หลักการและแนวคิด วิธีการจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การบริการสุขภาพ การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา นวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน Health and health determinants. Relationships between health and education. Principles and concepts of strategies of organization and administration school health programs. Environmental management in school. School health services. Health education learning management. Innovation of students' health promotion. Relationships among family, school, and community to promote students' health.	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173441 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพในการประกอบอาชีพ

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Occupational Health

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สุขภาพในการประกอบอาชีพเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญ เนื่องจากปัญหาสุขภาพส่วนใหญ่มักเกิดในสถานประกอบการหรือที่ทำงาน หรือในวิถีชีวิตใหม่ นักสุขศึกษาจำเป็นต้องมีการเรียนรู้จนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพ ลักษณะของปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ สถานการณ์โรคจากการประกอบอาชีพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งสามารถวางแผนการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้มีการปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 รวมทั้งมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้มีรายละเอียดชัดเจนมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับปัญหา ปัจจัยสาเหตุ และกระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและกระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบในการส่งเสริมสุขภาพในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
4. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
5. สื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพในการประกอบอาชีพให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
6. วางแผนบริหารจัดการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพที่ได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173441 สุขภาพในการประกอบอาชีพ 2(2-0-4) Occupational Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ ลักษณะของปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ สถานการณ์โรคจากการประกอบอาชีพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ แนวคิด หลักการ กระบวนการและการบริหารจัดการการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพ กฎหมายและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ Health problems arising from different occupations. Characteristics of occupational health problems. Situation of occupational diseases. Factors associating with occupational health problems. Concepts, principles, processes and management of occupational health services. Laws enforcement and responsible organizations for occupational health.	01173441 สุขภาพในการประกอบอาชีพ 2(2-0-4) Occupational Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิดสุขภาพในการประกอบอาชีพ ลักษณะของปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตใหม่ โรคจากการประกอบอาชีพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ กระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพ กฎหมายและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ Principles, concepts of occupational health. Characteristics of occupational health problems in new normal lifestyle. Occupational diseases. Factors related to occupational health problems. Process for solving health problems in occupations. Laws enforcement and responsible organizations for occupational health.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173442 3(2-2-5)

   ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Health Management for Sustainable Development

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การจัดการปัญหาสุขภาพที่มีความซับซ้อน และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องจากสังคมเป็นพลวัตร นักสุขศึกษามีส่วนสำคัญในการจัดการสุขภาพในชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง นิสิตที่จะเป็นนักสุขศึกษาในอนาคตจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในการจัดการกับปัญหาสุขภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการนี้จึงได้ปรับปรุงชื่อวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมทั้งปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยและมีความกระชับมากขึ้น อีกทั้งเพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการของการจัดการสุขภาพเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ ได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาสุขภาพให้เกิดความยั่งยืนภายใต้การมีทรัพยากรอยู่อย่างจำกัด (An)	
3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพให้เกิดความยั่งยืนภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. เห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยการใช้หลักการของการจัดการสุขภาพด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางด้านการพัฒนาสุขภาพในบริบทต่าง ๆ (V)	
6. ทำงานเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้อื่นตามหลักวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิผล (V)	
7. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
8. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
9. ออกแบบ และวางแผนโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชา และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล กลุ่มคน และชุมชนด้วยการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)
10. ดำเนินการ และประเมินโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล กลุ่มคน และชุมชนด้วยการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap)	PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173443 การจัดการสุขภาพ 3(3-0-6) Health Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดสำคัญของกระบวนการบริหารจัดการสุขภาพ การจัดสรรทรัพยากร การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุข แนวคิดของการสร้างเสริมสุขภาพ ความสำคัญของการจัดการความรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการและการบริหารจัดการในสถานบริการสุขภาพ สถานประกอบการ การแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน ปัญหาในการประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์ สถานการณ์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค เพื่อการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนปฏิบัติการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ การประเมินผล โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นการปรับปรุง การพัฒนาสุขภาพของประชาชน มีการศึกษานอกสถานที่ Concept of process in health management. Resource allocation. Supporting in public health service management. Concept of health promotion. Importance of health knowledge management. Health management in health service factory and workplace. Solving health problem in community. Problem in occupation by using health education process for develop health behavior. Situation analysis on strength, weakness, opportunity, and barrier for make a vision, mission, strategy plan, goal, objective, and action plan to put into practice that efficient and achieved target. Assessment for improve and develop health of people. Field trip required.	01173442 การจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) Health Management for Sustainable Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดกระบวนการบริหารจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์สภาพองค์กร การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ แผนเพื่อการจัดการสุขภาพ การดำเนินการและการประเมินผลการจัดการสุขภาพ มีการศึกษานอกสถานที่ Concepts of process in health management for sustainable development. Sustainable development goal. Organization analysis. Health problem diagnosis. Plan for health management. Implementation and evaluation in health management. Field trip required.	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนชื่อรายวิชา ลดชั่วโมงบรรยาย เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการและลดชั่วโมงศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173443 2(2-0-4)

   ชื่อวิชาภาษาไทย การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Alternative Health Promotion

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สุขภาพทางเลือกเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อประชาชนและสังคมในยุคปัจจุบัน นักสุขศึกษาจำเป็นต้องมีความรอบรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพทางเลือก เพื่อนำไปสู่การประยุกต์และส่งเสริมให้แก่บุคคล กลุ่มคน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการนี้จึงได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมทั้งปรับปรุงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการของส่งเสริมสุขภาพทางเลือก ตามบริบทของปัญหาได้ (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และใช้การส่งเสริมสุขภาพด้วยการใช้การแพทย์ทางเลือกได้ (An)	
3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพด้วยการแพทย์ทางเลือกได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. เห็นความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพด้วยการแพทย์ทางเลือก (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนในฐานะผู้ปฏิบัติงานทางด้านสุขภาพในบริบทปัญหาต่าง ๆ (V)	
6. ทำงานเป็นทีม ตามบทบาทที่ได้รับผิดชอบตามหลักวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิผล (V)	
7. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
8. ใช้ทักษะด้านการสื่อสารองค์ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพทางเลือกกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
9. ออกแบบกระบวนการ และปฏิบัติทักษะในการส่งเสริมสุขภาพด้วยการแพทย์ทางเลือก เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล กลุ่มคน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173446 การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก 2(2-0-4) Alternative Health Promotion วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01173443 การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก 2(2-0-4) Alternative Health Promotion วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีหลักการและแนวคิดทฤษฎีทางสุขศึกษา ด้านการส่งเสริมสุขภาพทางเลือก การจัดการ เรียนรู้เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพทางเลือกที่เหมาะสมกับ กลุ่มคนในบริบทของสังคมไทย มีการศึกษานอกสถานที่ Theories, principles, and concepts on health education. Alternative health promotion guidelines. Learning management for health promotion. An analysis and synthesis of appropriate alternative health promotion guideline in Thai society context. Field trip required.	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการด้านการส่งเสริมสุขภาพทางเลือก การจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางการส่งเสริมสุขภาพทางเลือกที่เหมาะสมกับกลุ่มคนในบริบทของสังคมไทย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพทางเลือก มีการศึกษานอกสถานที่ Principles of alternative health promotion. Learning management for health promotion. Analysis and synthesis of appropriate alternative health promotion guideline in Thai society context. Evidence-based of alternative health promotion. Field trip required.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173444 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย การส่งเสริมสุขภาพเพื่อการสูงวัยอย่างมีสุขภาวะ

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Health Promotion for Active Aging

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

จากสถานการณ์ที่ประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอดในระดับประเทศและทั่วโลก นิสิตมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรายวิชานี้ ทำให้สามารถประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงวัยที่มีภาวะสุขภาพดี วางแผนการดูแลส่งเสริมสุขภาพผู้สูงวัย และสร้างนวัตกรรมสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพผู้สูงวัยด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ พร้อมทั้งได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประเมินภาวะสุขภาพตนเองและผู้สูงวัยที่มีภาวะสุขภาพดี หรือเจ็บป่วย (An)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. สืบค้นข้อมูล และสื่อดิจิทัลที่เชื่อถือได้เพื่อพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้สูงวัย และพัฒนานวัตกรรมในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้สูงวัยได้ (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามสาขาวิชา (Ap)
3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการดูแลสุขภาวะตนเองและผู้สูงวัย และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง ผู้สูงวัยและชุมชนได้ (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)
4. สร้างนวัตกรรมสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองและผู้สูงวัยด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียนผู้สูงวัยและชุมชนได้ (Ap)	PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ (Ap)
5. วางแผนการดูแลส่งเสริมสุขภาพโดยประยุกต์ความรู้ในรายวิชา (Ap)	PLO12 ปฏิบัติตนด้วยกลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173447 สุขภาพผู้สูงอายุ 3(3-0-6) Aging Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความหมาย หลักการ แนวคิด และทฤษฎีผู้สูงอายุ พฤฒพลัง สภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ Definitions, principles, concepts and theories of aging, active aging, health conditions and health care for aging, compulsory field trip.	01173444 การส่งเสริมสุขภาพเพื่อการสูงวัยอย่างมีสุขภาวะ 3(3-0-6) Health Promotion for Active Aging วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความหมาย หลักการ แนวคิด และทฤษฎีผู้สูงอายุ พฤฒพลัง สภาวะสุขภาพและการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้สูงอายุ การพัฒนานวัตกรรมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ มีการศึกษานอกสถานที่ Definitions, principles, concepts, and theories of aging. Active aging. The health conditions and health care of oneself and the elderly. Health innovation development for aging. Field trip required.	เปลี่ยนรหัสรายวิชาและเปลี่ยนชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173461 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Measurement and Evaluation in Health Education

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในสาขาวิชาสุขศึกษาเป็นกระบวนการอย่างมีระบบในการตรวจสอบว่า หลังจากการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติ และการปฏิบัติทางด้านสุขภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนตลอดจนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยให้ครูได้วัดหรือประเมินผลความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของตน โดยพิจารณาจากความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไปอีกด้วย โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวม ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 รวมทั้งมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้มีรายละเอียดชัดเจนมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด เทคนิค วิธีการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์ประเด็นการประเมินแนวใหม่ทางสุขศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาเชิงรุก (An)	
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล นำเสนอความรู้ ข้อคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษา (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
6. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
7. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักการ และกลวิธีทางสุขศึกษาในการสร้างเสริม สุขภาวะและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียนและชุมชน ผ่านการออกแบบการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)
8. สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดพฤติกรรมสุขภาพให้มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173462 การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา 3(3-0-6) Measurement and Evaluation in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา การวัดผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาและการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินแนวใหม่ Objectives, principles and methods of measurement and evaluation in health education. Measurement of learning outcome. Measurement and evaluation of health behavior. Construction and quality testing of measurement and evaluation instruments in health education and health behavior development. New directions for evaluation.	01173461 การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา 3(3-0-6) Measurement and Evaluation in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิด และวิธีการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษา การวัดผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดการประเมินผลทางสุขศึกษา การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินแนวใหม่ Principles, concepts and methods of measurement and evaluation in health education. Problems of measurement and evaluating learning in health education. Measurement of learning outcome. Measurement and evaluation of health behavior. Construction and quality testing of measurement. Evaluation instruments in health education. Health behavior development. New directions for evaluation.	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173462 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Health Education in School

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้และการสอน รวมทั้งรูปแบบการเรียนรู้ การออกแบบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักการของการเรียนรู้หลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอน และการวัดผล สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาได้ โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวม ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 และมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้และการสอน รวมทั้งรูปแบบการเรียนรู้ การออกแบบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักการของการเรียนรู้ หลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอน และการวัดผล (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรสุขศึกษาระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้ (Ap)	PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ใช้หลักสูตร และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับชุมชน (Ap)
3. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษา (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. จัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม (An)	PLO5 จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนมีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ (An)
5. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างครูที่ดี (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
6. เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสำนึกของความรับผิดชอบในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด (V)	
7. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
8. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
9. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แนวคิดทฤษฎีหลักการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)
10. สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ (Ap)	PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ (Ap)

7. **ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา**

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173463 หลักและวิธีการสอนสุขศึกษา 3(3-0-6) ในโรงเรียน Principles and Methods of Teaching Health Education in School วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01173462 หลักและวิธีการสอนสุขศึกษา 3(3-0-6) ในโรงเรียน Principles and Methods of Teaching Health Education in School วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	เปลี่ยนรหัสวิชา
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน หลักสูตร วิธีสอน สื่อการสอน การวัดผล แผนการสอน และบริการสุขภาพในโรงเรียน Principles of teaching health education in school. Curriculum. Methods. Teaching material. Measurement. Lesson plan and School health services.	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ และวิธีในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาเชิงรุก การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา Principles and method of health education learning management. Health education curriculum in basic education. Health education active learning design. Media selection and information technology innovation in health education learning management. Assessment and evaluation. Learning plan making. Health education teaching practicing.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. **อาจารย์ผู้สอน**

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. **ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา**

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173492 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Classroom Research on Health Education

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   (✓) วิชาเฉพาะบังคับ

   ( ) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษาเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางด้านการวิจัยในชั้นเรียน สามารถประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีการวิจัยในชั้นเรียนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษาและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาได้ โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 และมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางด้านการวิจัยในชั้นเรียน (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. ใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาข้อมูล ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
3. ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิดและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน (An)	PLO6 ใช้กระบวนการวิจัยบนฐานของการสะท้อนคิด และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน (An)
4. เห็นคุณประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา (V)	PLO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพ มีมารยาทงาม มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (V)
5. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมการวิจัยในชั้นเรียน (V)	
6. แสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองด้วยความขยันพมั่นเพียรในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (V)	PLO8 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความขยันหมั่นเพียร และพร้อมตั้งรับและปรับตัวเท่าทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (V)
7. นำเสนอผลงาน โดยการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)	PLO9 ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)
8. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการวิจัยในชั้นเรียนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาได้ (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)
9. สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียน (Ap)	PLO11 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173492 การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา 3(3-0-6) Classroom Research on Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย ลักษณะเฉพาะของการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่ Principles and concepts of research. Characteristics of health education classroom research. Conducting the classroom research on health education. Field trip required.	01173492 การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา 3(3-0-6) Classroom Research on Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย ลักษณะเฉพาะของการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา เขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย มีการศึกษานอกสถานที่ Principles and concepts of research. Characteristics of health education classroom research. Conducting the classroom research on health education. Writing research reports. Presentation research. Field trip required.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01173497 1

   ชื่อวิชาภาษาไทย สัมมนา

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Seminar

2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (✓) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อสัมมนาที่น่าสนใจทางสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพและสาธารณสุขในระดับปริญญาตรี มีการใช้รูปแบบการสัมมนาที่ทันสมัยขึ้น เช่นในรูปแบบออนไลน์ ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมทั้งปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายหลักการ ทฤษฎี แนวทาง และกลวิธีการสัมมนาทางสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพและสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง (U)	PLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา องค์ความรู้ในงานครู องค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ (U)
2. วิเคราะห์เนื้อหารายวิชาสัมมนา โดยใช้รูปแบบการสัมมนาทางสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ และการสาธารณสุขได้ (An)	
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล นำเสนอ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามเนื้อหาในบทเรียนในวิชาสัมมนา ได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันเพื่อสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา (Ap)
4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในการสัมมนาได้อย่างเหมาะสม (Ap)	PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและชุมชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคสมัยใหม่ (Ap)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173255 01173497 1 Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อสัมมนาที่น่าสนใจทางสุขศึกษาและสาธารณสุขในระดับปริญญาตรี Presentation and discussion on interesting topics in health education, health promotion and public health for bachelor degree.	01173255 01173497 1 Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อสัมมนาที่น่าสนใจทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา ในระดับปริญญาตรี Presentation and discussion on interesting seminar topics in health promotion and health education for bachelor's level.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายจักรกฤษณ์ พลราชม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อปี พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1. Siriwat, S., Ong-Artborirak, P., Ponrachom, C., Siriwong, W., and Nganchmung, T. 2022. Non-carcinogenic health risk from carbamate pesticide exposure of toddlers living in agricultural areas of Thailand. **International Journal of Environmental Health Research**, 14: 1-11. (Scopus)	M	1
2. Ponrachom, C. and Boonchuaythanasit, K. 2022. Alcohol consumption behavior modification of undergraduate students in Thailand: A quasi experimental study. **Malaysian Journal of Public Health Medicine**, 22(2): 1-8. (Scopus)	M	1
3. Siriwat, S., Nganchamung T., Ponrachom, C., Siriwong, W. and Robson, M.G. 2021. Health risk assessment of dermal exposure to Chlorpyrifos among children in agricultural areas in Sakon Nakhon Province, Thailand, **Human and Ecological Risk Assessment: An International Journal**, 27(9-10): 2277-2287. (Scopus)	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล พันตรีหญิง ณัฐกฤตา ศิริโสภณ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1. Phungdee, T., Sirisopon, N., and Rawdaree, P. 2022. A causal relationship structure model of dietary behavior to control blood glucose levels of type 2 diabetes mellitus patients. **Interdisciplinary Research Review**, 17(2): 14-20. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
2. Onsiri, S., Amitpai, C., Sukomol, N., Sirisopon, N., Tanpanit, A., et al. 2020. Effects of Kaempfera parviflora Supplementation on the Cardiovascular Endurance of Athletes: A Randomized, Placebo Controlled, Parallel Design Study. **Asian Journal Sports Medicine**, 11(3): e99247. (Scopus)	M	1
3. Phungdee, T., Wattanathamrong V., and Sirisopon, N. 2020. The Effectiveness of strengthening leg muscles physical exercise promotion program for preventing falls of the elderlies in Thailand. **Interdisciplinary Research Review**, 15(2): 19-23. (TCI กลุ่ม 2)	J	0.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางธริสรา จิรเสถียรพร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1. สินีนุช กุลศิริ, ธริสรา จิรเสถียรพร และ ณัฐกฤตา ศิริโสภณ. 2565. ผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุจากการทางานจัดเก็บขยะมูลฝอยของพนักงานเก็บขยะ เทศบาลเมืองแพรกษาใหม่ จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารโรคและภัยสุขภาพสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 3 จังหวัดนครสวรรค์, 16(2): 64-74. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
2. ธริสรา จิรเสถียรพร, มนธีร์ จิตต์อนันต์, นันท์นภัส เกตน์โกศัลย์ และ ณัฐกฤตา ศิริโสภณ. 2564. ความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคหลอดเลือดสมองในอาจารย์มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**, 36(1): 184-200. (TCI กลุ่ม 2)	J	0.6
3. Chokejaroenrat, C., Angkeaw, A., Techauay, K., Chirasatienpon, T., Imman, S., Sakulthaew, C., et al. 2023. Developing Slow-Release Reductant for Treating Herbicide-Contaminated Groundwater. **Water, Air, & Soil Pollution**, 234: 1-15. (Scopus)	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายธีรพล ผังดี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1. Muksiritipanun, R., Kaveenuntachai, D., Phungdee, T., Rojtangkom, K. 2023. Development of a capacity-building program for older adults on health management and promotion for older adults in urban communities, Bangkok Metropolis. **Journal of Public Health and Development**, 21(2): 69-81. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
2. Muksiritipanun, B., Phungdee, T., Kaveenuntachai, D., and Rojtangkom, K. 2022. Correlation of Biosocial Factors and Health Literacy with Competency of Older Adults on Management and Health Promotion for Older Adults in Urban Communities, Bangkok Metropolis. **Interdisciplinary Research Review**, 17(6): 29–34. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
3. Phungdee, T., Wattanathamrong V., and Sirisopon, N. 2020. The Effectiveness of strengthening leg muscles physical exercise promotion program for preventing falls of the elderlies in Thailand. **Interdisciplinary Research Review**, 15(2): 19-23. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล น.ส.นันท์นภัส เกตน์โกศัลย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2564

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1. อวยพร ตั้งธงชัย, สมคิด ปราบภัย และ นันท์นภัส เกตน์โกศัลย์. 2565. การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้น ภายใต้โครงการ "สัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า" สำหรับโรงเรียนและชุมชน. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**, 37(2): 103–113. (TCI กลุ่ม 2)	J	0.6
2. ธริสรา จิรเสถียรพร, มนธีร์ จิตต์อนันต์, นันท์นภัส เกตน์โกศัลย์, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, ชนกานต์ สกุลแถว, และประเสริฐศักดิ์ กายนาคา. 2564. ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคหลอดเลือดสมองในอาจารย์มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**, 36(1): 184–200. (TCI กลุ่ม 2)	J	0.6
3. Chirasatienpon, T., Jitanan, M., Ketkosan, N., Polsorn, K., Kongart, C., and Sakulthaew, C. 2022. Online Health Education Program to Prevent Tobacco Use for Student Teachers during COVID-19 Pandemic in Thailand: Design, Challenges, and Outcomes. **Higher Education Studies.** 12(2): 155–167. (ERIC)	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภูเบศร์ นภัทรพิทยาธร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1. กรกนก นาคประเสริฐ, ภูเบศร์ นภัทรพิทยาธร และจักรกฤษณ์ พลราชม. 2566. ประสิทธิผลของโปรแกรมส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลต่อพฤติกรรมการป้องกันการถูกระรานและการป้องกันการระรานผู้อื่นทางโลกออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนนทบุรี. **วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ**, 17(1): 65-77. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
2. วงศกร สมัยเอี่ยม, ภูเบศร์ นภัทรพิทยาธร และณัฐกฤตา ศิริโสภณ. 2565. ผลของโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยประยุกต์ตามทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค ต่อพฤติกรรมการจัดการความเครียด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. **วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน**, 28(2): 53-63. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
3. Chirasatienpon, T., Napatpittayatorn, P., Polsorn, K., and Kongart, C. 2021. Opinions of Teachers' Students toward Teachers Who Smoked in Thailand: A Qualitative Study. **Higher Education Studies**, 11(4): 59-69. (ERIC)	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายมนธีร์ จิตต์อนันต์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1. มนธีร์ จิตต์อนันต์, อุษณี ลลิตผสาน และพรจันทร์ โลจนะศุภฤกษ์. 2566. การประเมินความต้องการจำเป็นในการสร้างบอร์ดเกมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม**, 7(2): 303-317. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
2. มนธีร์ จิตต์อนันต์, วรางคณา โสมะนันทน์, สุธาสินี จิตต์อนันต์, อุษณี ลลิตผสาน, สุมาลี ขำอิน. 2564. การพัฒนาแอปพลิเคชัน “เพื่อนจากใจ” เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล**, 37(3): 290-303. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
3. Jitanan M., Varangkan S., Jitanan S., Lalitpasan U., and Kumin S. 2022. The Development of “Friend from Heart” Application based on LINE System to Promote Well Being of Undergraduate Students of Faculty of Education, Kasetsart University. **Higher Education Studies**, 11(2): 215-223. (ERIC)	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายลัทธพล คำภิระปาวงศ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย ลัทธพล คำภิระปาวงศ์ และวิชญนาถ เรืองนาค. 2564. การพัฒนาความฉลาด 4 ด้าน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามร่วมกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เรื่อง การวางแผนครอบครัว ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วารสารศิลปศาสตร์ มทร.กรุงเทพ**, 3(2): 105-118. (TCI กลุ่ม 2)	J	0.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสมคิด ปราบภัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1. สุลี ถาวรกุล, และ สมคิด ปราบภัย. 2564. ผลของโปรแกรมการจัดการความเครียดด้วยการประยุกต์ทฤษฎีการรับรู้ความ สามารถของตนเองต่อความเครียดจากการฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลครั้งแรกของ นิสิตพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล**, 37(1): 193-205. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
2. รัตติยากร ถือวัน, และ สมคิด ปราบภัย. 2564. ประสบการณ์อุบัติเหตุและพฤติกรรมความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติการฉุกเฉินกับรถพยาบาล: การวิจัยเชิงคุณภาพ. **วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล**, 37(1): 142-155 (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
3. ปภาดา แห้วเพ็ชร, อัจฉริยะ เอนก, และ สมคิด ปราบภัย. 2563. ประสิทธิผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการใช้สมุนไพรในครัวเรือนสำหรับดูแลสุขภาพตนเองของประชาชน. **วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและสันทนาการ**, 46(1): 233-241. (TCI กลุ่ม 2)	J	0.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายอาคม ทิพย์เนตร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย พรพิชชา พรมมี, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, ธีรพล ผังดี, ณิชาภา แพรกน้อย และ อาคม ทิพย์เนตร. 2564. ประสิทธิผลของโปรแกรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มรสหวานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ**, 47(1): 254 – 267. (TCI กลุ่ม 2)	J	0.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☑ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล น.ส.กัลพฤกษ์ พลศร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย 1. พรจันทร์ โลจนะศุภฤกษ์, วลัยนาสภ์ มีพันธุ์ และกัลพฤกษ์ พลศร. 2566. ความต้องการและแนวทางการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 8(6): 129-143. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
2. พลวริศปกรณ์ สุทธิคีรี, สุวิมล ตั้งสัจจพจน์ และ กัลพฤกษ์ พลศร. 2565. ผลของการเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษาการใช้เวลาว่างที่มีต่อการเป็นอาสาสมัครของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**, 14(1): 237-247. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8
3. กัลพฤกษ์ พลศร. 2564. การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะ การเป็นผู้นำของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**, 32(2): 123 -134. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☑ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล น.ส.พรจันทร์ โลจนะศุภฤกษ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย พรจันทร์ โลจนะศุภฤกษ์, วลัยนาสภ์ มีพันธุ์ และกัลพฤกษ์ พลศร. 2566. ความต้องการและแนวทางการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. Journal of Roi Kaensarn Academi, 8(6): 129-143. (TCI กลุ่ม 1)	N	0.8

ประกาศภาควิชาพลศึกษา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๑. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา		ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์กรัณฑรัตน์	บุญช่วยธนาสิทธิ์	ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์คณิตา	ตังคณานุรักษ์	ที่ปรึกษา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูเบศร์	นภัทรพิทยาธร	ประธานกรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์นาตยา	ปิลันธนานนท์	กรรมการ
๖. ศาสตราจารย์เอมอัณชา	วัฒนบุรานนท์	กรรมการ
๗. นายกฤตนุ	พรมวัง	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา	อุทามนตรี	กรรมการ
๙. นางสาวนันท์นภัส	เกตน์โกศัลย์	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนธีร์	จิตต์อนันต์	กรรมการ
๑๑. นายสมคิด	ปราบภัย	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.หญิงณัฐกฤตา	ศิริโสภณ	กรรมการ
๑๓. นางธริสรา	จิรเสถียรพร	กรรมการ
๑๔. นายจักรกฤษณ์	พลราชม	กรรมการ
๑๕. นายอาคม	ทิพย์เนตร	กรรมการ
๑๖. นายลัทธพล	คำภิระปาวงศ์	กรรมการ
๑๗. นายธีรพล	ผังดี	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาและวิพากษ์ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) มาตฐานระดับหลักสูตร (AUN-QA) และรวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี และนำเสนอตามขั้นตอนจนได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้สิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งพร้อมหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเลิศ อุทยานิก)
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173111	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Personal and Community Health	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	แนวคิดของสุขภาพและการดูแลสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพของตนเองและชุมชน	2
2.	โภชนาการเพื่อสุขภาพ	2
3.	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2
4.	การนันทนาการเพื่อสุขภาพ	2
5.	การพักผ่อนเพื่อสุขภาพ	2
6.	การจัดการอารมณ์และความเครียด	2
7.	สุขภาพทางเพศ	2
8.	การป้องกันอุบัติเหตุ	2
9.	การป้องกันยาและสารเสพติด	2
10.	การป้องกันโรคติดต่อทางสังคม	2
11.	การป้องกันโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน	2
12.	สุขภาพครอบครัว	2
13.	สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	2
14.	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	2
15.	การเขียนโครงการสร้างเสริมสุขภาพ	2
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173121	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	กายวิภาคศาสตรและสรีรวิทยาทางสุขศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Anatomy and Physiology in Health Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความรู้เบื้องต้นของร่างกายมนุษย์	6
2.	เซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะต่างๆ	6
3.	ระบบปกคลุมร่างกาย และการดูแลสุขภาพระบบปกคลุมร่างกาย	3
4.	ระบบโครงร่าง และการดูแลสุขภาพระบบโครงร่าง	3
5.	ระบบกล้ามเนื้อ และการดูแลสุขภาพระบบกล้ามเนื้อ	3
6.	ระบบประสาท และการดูแลสุขภาพระบบประสาท	3
7.	ระบบต่อมไร้ท่อ และการดูแลสุขภาพระบบต่อมไร้ท่อ	3
8.	ระบบหายใจ และการดูแลสุขภาพระบบหายใจ	3
9.	ระบบไหลเวียนเลือด และการดูแลสุขภาพระบบไหลเวียนเลือด	3
10.	ระบบย่อยอาหาร และการดูแลสุขภาพระบบย่อยอาหาร	3
11.	ระบบขับถ่ายปัสสาวะ และการดูแลสุขภาพระบบขับถ่ายปัสสาวะ	3
12.	ระบบสืบพันธุ์ และการดูแลสุขภาพระบบสืบพันธุ์	3
13.	การนำเสนอนวัตกรรมการเรียนรู้กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา	3
	รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173141	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การสาธารณสุขเบื้องต้น	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Introduction to Public Health	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	หลักการและแนวคิดเบื้องต้นของการสาธารณสุข	3
2.	ระบบการสาธารณสุขของไทย	3
3.	ระบบการสาธารณสุขของต่างประเทศ	3
4.	การบริการสุขภาพ	3
5.	หน่วยงานและองค์กรด้านสาธารณสุข	3
6.	การสาธารณสุขมูลฐาน	6
7.	การวัดทางด้านสาธารณสุข	3
8.	ดัชนีสุขภาพ	6
9.	ปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทยและต่างประเทศ	3
10.	การพัฒนาสุขภาพและการมีส่วนร่วมของชุมชน	6
11.	กฎหมายสาธารณสุข	3
12.	จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	3
	รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173142	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	อนามัยสิ่งแวดล้อม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Environmental Health	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความรู้พื้นฐานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	3
2.	สถาการณ์และปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและนานาชาติ	3
3.	การจัดการน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค	6
4.	การบำบัดน้ำเสีย	3
5.	การจัดการขยะมูลฝอย	3
6.	การกำจัดสิ่งปฏิกูล	3
7.	การจัดการสุขาภิบาลอาหาร	6
8.	การควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรค	6
9.	การควบคุมมลพิษทางอากาศ	3
10.	การควบคุมมลพิษทางเสียง	3
11.	การประยุกต์แนวคิดการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาวะ	6
	รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173152	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Mental Health and Social Adaptation	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม	6
2. สุขภาพจิตกับทฤษฎีบุคลิกภาพ	6
3. ธรรมชาติและการปรับตัว	6
4. โรคทางจิตเวช	6
5. โรคทางจิตเวชที่เกี่ยวข้องกับเด็กและวัยรุ่น	6
6. การส่งเสริมสุขภาพจิตและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต	6
7. นโยบายการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตของกระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3
8. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม	3
9. ดัชนีชี้วัดความสุขคนไทย	3
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173221	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สวัสดิศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Safety Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา	4
2.	แนวคิด แนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการป้องกัน ควบคุมการเกิดอุบัติเหตุ	4
3.	สาเหตุการเกิด การป้องกัน และแผนการควบคุมอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้านเรือน	2
4.	สาเหตุการเกิด การป้องกัน และแผนการควบคุมอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในสถานประกอบการ	2
5.	สาเหตุการเกิด การป้องกัน และแผนการควบคุมภัยธรรมชาติ	2
6.	สาเหตุการเกิด การป้องกัน และแผนการควบคุมอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน	4
7.	สาเหตุการเกิด การป้องกัน และแผนการควบคุมอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในชุมชน	2
8.	สาเหตุการเกิด การป้องกัน และแผนการควบคุมป้องกันอัคคีภัย	2
9.	สาเหตุการเกิด การป้องกัน และแผนการควบคุมอุบัติเหตุในการจราจร	2
10.	สาเหตุการเกิด การป้องกัน และแผนการควบคุมความปลอดภัยในชีวิตวิถีใหม่	2
11.	ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและนันทนาการ	2
12.	การจัดนิทรรศการรณรงค์ความปลอดภัย	2
	รวม	30

รหัสวิชา	01173251	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Communicable Diseases & Non-Communicable Diseases	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมาย ประเภท ความสำคัญของโรคติดต่อ รวมทั้งโรคติดต่ออุบัติใหม่	6
2. องค์ประกอบและธรรมชาติของการเกิดโรค	6
3. วิทยาการระบาดและพยาธิกำเนิดของโรคติดต่อ	6
4. ความหมาย ประเภทของโรคไม่ติดต่อ วิทยาการระบาดและพยาธิกำเนิดของโรคไม่ติดต่อ	6
5. โรคทางพันธุกรรมและความพิการแต่กำเนิด	6
6. สถานการณ์โรคไม่ติดต่อที่สำคัญในประเทศไทยและสถานการณ์โลก	3
7. การป้องกัน ควบคุม การเฝ้าระวังโรคโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	6
8. การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีน	6
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173252	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Drugs and Narcotics	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความรู้เรื่องยา ความหมายและความสำคัญของยา	2
2.	รูปแบบของยา การให้ยา ขนาดของยา มาตราตวงวัดที่ควรรู้จักเกี่ยวกับการใช้ยา	4
3.	หลักการใช้ยาทั่วไป อันตรายจากการใช้ยา	4
4.	ประเภทของยา เช่น ยาลดไข้ ยาแก้ปวด ยาแก้ปฏิชีวนะ ยาสามัญประจำบ้าน	4
5.	ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ	4
6.	ปัญหาจากสิ่งเสพติด	4
7.	สาเหตุการติดสิ่งเสพติด	4
8.	อุปสรรคและความล้มเหลวในการดำเนินงานเรื่องสิ่งเสพติด	4
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173253	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สุขภาพและโภชนาการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Health and Nutrition	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	อาหารและโภชนาการ	3
2.	การย่อยอาหารและการดูดซึมอาหาร	3
3.	หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ	6
4.	การสุขาภิบาลอาหารเพื่อสุขภาพ	3
5.	อาหารทางเลือกเพื่อสุขภาพ	6
6.	ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอาหาร	6
7.	การประเมินภาวะโภชนาการและการบริโภคอาหาร	6
8.	ปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ	3
9.	แนวทางการส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ	6
10.	นวัตกรรมการส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ	3
	รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173254	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Brain Development for Learning	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	กายวิภาคของสมอง	2
2.	การทำงานของสมอง	4
3.	การเรียนรู้และความจำ	4
4.	โภชนาการของสมอง	2
5.	ทักษะการคิด	4
6.	เทคนิคในการฝึกพัฒนาสมอง	8
7.	การออกกำลังแบบนิวโรบิก	2
8.	การพัฒนาสมองผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย	2
9.	การป้องกันสมองเสื่อม	2
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173255	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สุขภาพนานาชาติ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	International Health	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ภาวะทางสุขภาพและภาวะทางโรค	4
2.	โรคติดต่อระหว่างประเทศและการกักกันโรค	2
3.	ปัญหาสุขภาพนานาชาติในสถานการณ์ปัจจุบัน	2
4.	อิทธิพลการเมืองต่อสุขภาพ	2
5.	อิทธิพลเศรษฐกิจต่อสุขภาพ	4
6.	อิทธิพลสังคมต่อสุขภาพ	2
7.	อิทธิพลศาสนาต่อสุขภาพ	2
8.	บทบาทความเชื่อทางวัฒนธรรม	2
9.	ค่านิยมต่อสุขภาพ การเลือกรับบริการสุขภาพ	4
10.	แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโครงการด้านสุขภาพระหว่างประเทศที่มีอยู่ปัจจุบัน	4
11.	บทบาทองค์กรระหว่างประเทศในการส่งเสริมสุขภาพนานาชาติ	2
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173256	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบความตาย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Death Design	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับความตาย	2
2.	ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมของความตายและพิธีศพ	2
3.	สถานการณ์และความสูญเสียที่เกิดจากความตาย	4
4.	อาชญาวิทยาและนิติวิทยาศาสตร์ของความตาย	4
5.	การจัดการอารมณ์และความรู้สึกเมื่อเกิดความตาย	4
6.	กฎหมายที่เกี่ยวกับการเตรียมตัวตาย	2
7.	ธุรกิจและบริการหลังความตาย	4
8.	การออกแบบความตายเพื่อเตรียมตัวตาย	4
9.	ความภาคภูมิใจแห่งชีวิต	4
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173261	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Introduction to Behavioral Science in Health Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	พฤติกรรมสุขภาพ และสุขภาพ	3
2.	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ	3
3.	แนวคิดทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในระดับบุคคล	6
4.	แนวคิดทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในระดับระหว่างบุคคล	6
5.	แนวคิดทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในระดับชุมชน สังคม	3
6.	การปลูกฝังและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	3
7.	กระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	6
8.	บทบาทของหน่วยงานในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	3
9.	การวิเคราะห์ และการวางแผนเพื่อการพัฒนา/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	6
10.	การดำเนินการ และการประเมินผลการพัฒนา/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	6
	รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173262	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Health Education Curriculum in Basic Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
2.	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
3.	หลักการและแนวคิดในการเรียนการสอนตามหลักสูตรสุขศึกษา	4
4.	การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	4
5.	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา	4
6.	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสุขศึกษา	4
7.	ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	4
8.	แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา	4
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา 01173322 3(2-2-5)

ชื่อวิชาภาษาไทย การปฐมพยาบาล

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ First Aid

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของการปฐมพยาบาล	2
2. การตรวจสภาพการบาดเจ็บ/การเจ็บป่วย เพื่อการวางแผนการปฐมพยาบาล	4
3. การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บ/ผู้ป่วยที่หยุดหายใจและหัวใจหยุดเต้น CPR AED	4
4. การปฐมพยาบาลผู้ได้รับสารพิษ	4
5. การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บที่มีเลือดออก : การห้ามเลือด	4
6. การปฐมพยาบาลผู้มีภาวะช็อคประเภทต่างๆ	4
7. การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บกระดูกหัก ข้อเคล็ด ข้อเคลื่อน และขัดยอก	4
8. การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บ เป็นลม เป็นตะคริว เลือดกำเดาไหล สะอึก ฯลฯ	4
9. การจัดสถานพยาบาล/ห้องพยาบาลในโรงเรียน การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ	4
รวม	30

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1.การปฏิบัติประเมินสภาพผู้บาดเจ็บ	2
2. การปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บ/ผู้ป่วยที่หยุดหายใจและหัวใจหยุดเต้น CPR	4
3. การปฏิบัติการปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บที่ใช้ AED	4
4. การปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ได้รับสารพิษ	4
5. การปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บที่มีเลือดออก : การห้ามเลือด	4
6. การปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้มีภาวะช็อคประเภทต่างๆ	4
7. การปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บกระดูกหัก ข้อเคล็ด ข้อเคลื่อน และขัดยอก	4
8. การปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บ เป็นลม เป็นตะคริว เลือดกำเดาไหล สะอึก	4
9. การปฏิบัติการพันผ้า การเข้าเฝือกชั่วคราวและการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ	4
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173331	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Media and Innovation in Health Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	หลักการและแนวคิดของสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	3
2.	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา	2
3.	การรู้เท่าทันสื่อทางสุขภาพ	2
4.	กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	2
5.	การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	2
6.	การวัดและประเมินผลสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	2
7.	การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา	2
	รวม	15

		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1.	การกำหนดทางเลือกในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	4
2.	การวางแผนจัดทำโครงสร้างเนื้อหาเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	4
3.	การจัดการข้อมูลทางสุขภาพเพื่อนำไปใช้กับสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	4
4.	การออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	4
5.	การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	7
6.	การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล การทดลองใช้และวิเคราะห์ข้อมูล	4
7.	การเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	3
		6
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173341	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Health and Thai Wisdom	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาและนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยด้านสุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟูสภาพ	4
2.	ยาและการรักษาโรคในวิถีไทย	2
3.	เครื่องมือเครื่องใช้ในการรักษาโรค	2
4.	ภูมิปัญญาในวิถีไทย (สมุนไพร)	2
5.	สมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐาน	2
6.	สมุนไพรกับโรคต่าง ๆ	4
7.	สมุนไพรเพื่อวัยสูงอายุ	2
8.	อาหารปรับธาตุ	4
9.	สมุนไพรรักษาโรค	4
10.	สรรพคุณสมุนไพร	2
11.	การนวดแผนไทย	2
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173342	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ชีวสถิติทางสุขศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Biostatistics in Health Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ระดับข้อมูล ประเภทของข้อมูล	4
2.	ตัวแปร สมมติฐาน	4
3.	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	4
4.	ประเภทสถิติ การเลือกสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูล	4
5.	การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	4
6.	การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน	4
7.	การแปลความหมายข้อมูล	4
8.	การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขศึกษาและสาธารณสุข	2
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173351	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สุขภาพผู้บริโภค	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Consumer Health	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	แนวคิด หลักการ และความสำคัญของสุขภาพผู้บริโภค	2
2.	หลักในการเลือกผลิตภัณฑ์ทั่วไป	2
3.	หลักในการเลือกผลิตภัณฑ์อาหาร ยา	2
4.	หลักในการเลือกผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง เครื่องแต่งกาย และเครื่องใช้ต่างๆ	4
5.	บริการสุขภาพและการเลือกใช้	2
6.	การประกันสุขภาพ	2
7.	ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับสุขภาพ	2
8.	การคุ้มครองผู้บริโภคในด้านการโฆษณา	4
9.	การมาตรฐานกับผู้บริโภค	2
10.	กฎหมายผู้บริโภค	2
11.	องค์กรและหน่วยงานที่พิทักษ์ประโยชน์ผู้บริโภค	2
12.	การฝึกปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองผู้บริโภคในชุมชน	4
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173352	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Sex Education and Reproductive Health	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์	3
2.	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์	3
3.	การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร	3
4.	พัฒนาการทางเพศ	3
5.	สุขอนามัยทางเพศ	3
6.	เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย	3
7.	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	6
8.	การสร้างความสัมพันธ์ในชีวิตและครอบครัว	3
9.	การวางแผนครอบครัว	6
10.	ภาวะผิดปกติทางเพศ	3
11.	วิธีการคุมกำเนิด	3
12.	อาชกรรมทางเพศ	3
13.	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศ	3
	รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173353	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สุขภาพและการออกกำลังกาย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Health and Exercise	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	หลักการและแนวคิดของกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกาย	2
2.	ประเภทของการออกกำลังกาย	3
3.	ผลทางด้านสุขภาพจากการออกกำลังกาย	2
4.	โรคที่สัมพันธ์กับการขาดการออกกำลังกาย	1
5.	สมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2
6.	การสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกาย	2
7.	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	3
	รวม	15

		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1.	การฝึกยืดเหยียดกล้ามเนื้อ	4
2.	การออกกำลังกายแบบแอโรบิค	4
3.	การออกกำลังกายแบบแรงต้าน	4
4.	การออกกำลังกายแบบฝึกความอ่อนตัว	4
5.	การออกกำลังกายแบบลงน้ำหนัก	4
6.	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	4
7.	การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับเด็กและวัยรุ่น	2
8.	การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับวัยผู้ใหญ่	2
9.	การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับวัยผู้สูงอายุ	2
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173354	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ความรอบรู้ด้านสุขภาพในวิถีชีวิตใหม่	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Health Literacy in New Normal Life Style	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิด และความสำคัญของความรอบรู้ด้านสุขภาพ	4
2. สถานการณ์สภาวะสุขภาพของประเทศไทยและนานาติ	4
3. การประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพ	2
4. การออกแบบเครื่องมือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพ	4
5. กระบวนการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพ	4
6. กลยุทธ์ในการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพ	4
7. การออกแบบและการจัดการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพ	4
8. แนวปฏิบัติที่ดีในงานด้านความรอบรู้ด้านสุขภาพในประเทศไทย	2
9. แนวปฏิบัติที่ดีในงานด้านความรอบรู้ด้านสุขภาพในระดับนานาชาติ	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173361	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Organization and Administration of School Health Program	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับการศึกษา	2
2.	แนวคิดและองค์ประกอบของโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	2
3.	สภาพปัจจุบันของการจัด โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	2
4.	การสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ถูกสุขลักษณะ - สถานที่ตั้งและสิ่งแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ - แสงสว่าง การระบายถ่ายเทอากาศ โต๊ะเรียน ม้านั่ง - การกำจัดขยะมูลฝอย น้ำดื่ม น้ำใช้	6
5.	การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน - การตรวจสุขภาพและการเฝ้าระวังสุขภาพนักเรียน - โภชนาการในโรงเรียน การออกกำลังกาย - การแนะแนวสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพครู	6
6.	การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน - ปรัชญา แนวคิดในการสอนสุขศึกษา - หลักการและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	6
7.	นวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2
8.	การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2
9.	ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173441	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สุขภาพในการประกอบอาชีพ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Occupational Health	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	3
2.	ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตใหม่	3
3.	โรคจากการประกอบอาชีพ	3
4.	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	3
5.	แนวคิด หลักการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพ	3
6.	กระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพ	3
7.	กฎหมายและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	6
8.	สวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ	6
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173442	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Health Management for Sustainable Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	4
2.	แนวคิดกระบวนการบริหารจัดการสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	4
3.	หลักการวิเคราะห์สภาพองค์กร	4
4.	หลักการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ	4
5.	ประเภทของแผนเพื่อการจัดการสุขภาพ	4
6.	หลักการดำเนินการจัดการสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ	2
7.	หลักการดำเนินการจัดการสุขภาพในสถานประกอบการ	2
8.	หลักการดำเนินการจัดการสุขภาพในชุมชน	2
9.	การประเมินผลการจัดการสุขภาพ	4
	รวม	30

		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1.	การวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	4
2.	การประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารจัดการสุขภาพในสถานการณ์ และหน่วยงาน	4
3.	การปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพองค์กรด้วยแนวคิดต่าง ๆ	4
4.	การปฏิบัติกระบวนการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพในสถานการณ์ และหน่วยงาน	4
5.	กระบวนการออกแบบแผนเพื่อการจัดการสุขภาพ	4
6.	การปฏิบัติการดำเนินการจัดการสุขภาพในสถานบริการ	2
7.	การปฏิบัติการดำเนินการจัดการสุขภาพในสถานประกอบการ	2
8.	การปฏิบัติการดำเนินการจัดการสุขภาพในชุมชน	2
9.	การออกแบบการประเมินผลการจัดการสุขภาพ	4
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173443	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Alternative Health Promotion	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ปรัชญาด้านสุขภาพองค์รวม และการส่งเสริมสุขภาพ	2
2.	ปรัชญาและแนวคิดด้านการส่งเสริมสุขภาพทางเลือก	4
3.	การจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมสุขภาพทางเลือก	2
4.	การวิเคราะห์และสังเคราะห์การส่งเสริมสุขภาพทางเลือกในบริบทต่าง ๆ	4
5.	การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก ด้วย Alternative Medicine System	2
6.	การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก ด้วย Mind-Body Intervention	2
7.	การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก ด้วย Biologically Based Therapies	2
8.	การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก ด้วย Manipulative and Body-Based Methods	2
9.	การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก ด้วย Energy Therapies	2
10.	การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพทางเลือก	4
11.	การศึกษานอกสถานที่ในการส่งเสริมสุขภาพทางเลือก	4
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173444	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การส่งเสริมสุขภาพเพื่อการสูงวัยอย่างมีสุขภาวะ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Health Promotion for Active Aging	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	พฤฒพลัง ความหมาย ธรรมชาติ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ	6
2.	ทฤษฎีการดูแลตนเองและทฤษฎีผู้สูงอายุ	6
3.	สภาวะสุขภาพของตนเองและผู้สูงวัย	6
4.	การประเมินภาวะสุขภาพตนเองและผู้สูงวัย	6
5.	ปัญหาสุขภาพในผู้สูงวัยการวางแผนส่งเสริมสุขภาพตนเอง	6
6.	การประยุกต์องค์ความรู้และการดูแลตนเองและผู้สูงวัย	6
7.	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองและผู้สูงวัย	6
8.	บทบาทของผู้สูงอายุในวัฒนธรรมที่แตกต่างและงานวิจัยเกี่ยวกับผู้สูงวัย	3
	รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173445	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Development of Quality of Life	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	หลักการ แนวคิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2
2.	ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2
3.	องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต	2
4.	ดัชนีชี้วัดคุณภาพชีวิต	2
5.	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4
6.	แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตในบุคคลกลุ่มต่าง ๆ	4
7.	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตในบุคคลกลุ่มต่าง ๆ	4
8.	หลักและวิธีการเขียนโครงการ และกรณีศึกษาโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตในบุคคลกลุ่มต่าง ๆ	4
9.	รายงานการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2
10.	การศึกษานอกสถานที่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173461	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Measurement and Evaluation in Health Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา	3
2.	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและแนวทางการประเมินผล	3
3.	ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษา	3
4.	พฤติกรรมการศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3
5.	เครื่องมือและเทคนิคในการวัดผลการเรียนรู้	3
6.	การสร้างเครื่องมือวัดความรู้ด้านสุขภาพ	3
7.	การสร้างเครื่องมือวัดเจตคติด้านสุขภาพ	3
8.	การสร้างเครื่องมือวัดการปฏิบัติและทักษะด้านสุขภาพ	3
9.	การสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมสุขภาพ	3
10.	การหาคุณภาพเครื่องมือ	6
11.	สถิติพื้นฐานสำหรับการวัดและประเมินผลสุขศึกษา	6
12.	คะแนนและการจัดลำดับผลการเรียน	3
13.	การวัดและการประเมินผลแนวใหม่	3
	รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173462	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Principles and Methods of Teaching Health Education in School	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ที่นำมาใช้เป็นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอน	3
2.	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการสอนและองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการศึกษา	3
3.	หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
4.	จุดประสงค์การเรียนรู้และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3
5.	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	6
6.	วิธีการจัดการเรียนรู้	3
7.	การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ	6
8.	การวัดและประเมินผลการสอนสุขศึกษา	6
9.	การวางแผนการสอนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	6
10.	การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา	6
	รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173492	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Classroom Research on Health Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	บทนำ : แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3
2.	การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา การวางแผนการวิจัย และการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดคำถามการวิจัย	3
3.	การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
4.	การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบคำถามวิจัย	3
5.	การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน	3
6.	การนำเสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียน	3
7.	การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษาตามกระบวนการ PAOR รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน	
8.	กลุ่มที่ศึกษา	3
9.	การสร้างเครื่องมือ: การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับบทเรียน ที่จะดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน (Planning) และปฏิบัติตามแนวทางที่วางไว้ (Acting)	6
10.	การสร้างเครื่องมือ: เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	6
11.	การเก็บรวบรวมข้อมูล (Observing)	3
12.	การวิเคราะห์ข้อมูลและตีความหมาย (Reflecting)	3
13.	การเขียนรายงานการวิจัย	3
14.	การเขียนบทความวิจัยในชั้นเรียน	3
	รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01173497	1
ชื่อวิชาภาษาไทย	สัมมนา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Seminar	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความหมายของสัมมนา	1
2.	หัวข้อการจัดสัมมนาทางด้านสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ และการสาธารณสุข	1
3.	รูปแบบการจัดสัมมนา	1
4.	กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการสัมมนา	12
	รวม	15

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. ผศ.ดร.ณัฐชนนท์ ชังพุก ศศ.ด. (พลศึกษา)
๒. ผศ.ดร.วิชาญ มะวิญธร ศศ.ด. (พลศึกษา)
๓. ผศ.ดร.วายุ แวงแก้ว กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)
๔. อ.ดร.สุริยัน สุวรรณกาล ศศ.ด. (พลศึกษา)
๕. อ.ณัฐพงศ์ สุโกมล ศศ.ม. (พลศึกษา)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. รศ.ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา ค.ด .(พลศึกษา)
๒. ผศ.ดร.ณัฐิกา เพ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
๓. อ.ดร.นาทรพี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)
๔. รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)
๕. ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย Ph.D. (Sport Science)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นันทนาการ)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. ผศ.ดร.กัลพฤกษ์ พลศร ปร.ด. (การจัดการกีฬาและนันทนาการ)
๒. ผศ.ดร.นพรัตน์ ศุทธิถกล วท.ด.(วิทยาการบริหารจัดการกีฬาและนันทนาการ)
๓. ผศ.ดร.บุญเลิศ อุทยานิก ศศ.ด. (พลศึกษา)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. รศ.ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา ค.ด .(พลศึกษา)
๒. ผศ.ดร.ณัฐิกา เพ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
๓. อ.ดร.นาทรพี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)
๔. รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)
๕. ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย Ph.D. (Sport Science)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. ผศ.ดร.มนธีร์ จิตต์อนันต์ Dr.P.H. (Global Health)
๒. อ.ดร.นันท์นภัส เกตน์โกศัลย์ ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
๓. อ.ดร.ธีรพล ผังดี ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
๔. อ.ลัทธพล คำภิระปาวงศ์ วท.ม. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
๕. อ.อาคม ทิพย์เนตร วท.ม. (สุขศึกษา)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
๒. อ.ดร.ธริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
๓. อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
☑ ปกติ ☐ พิเศษ ☐ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
๑. ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
๒. อ.ดร.ธริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
๓. อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)