

## การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2562
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุมครั้งที่..... 2/2567.....เมื่อวันที่..... 27 กุมภาพันธ์ 2567
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
  - 4.1 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านนวัตกรรม การศึกษาส่งเสริมการสร้างความเข้มแข็งในเชิงวิชาการของสถานศึกษา
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้
  - 5.1 ปิดกลุ่มวิชาเอกเลือก 3 กลุ่ม ดังนี้
    - กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา
    - กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
    - กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
  - 5.2 ปิดรายวิชา จำนวน 13 รายวิชา ดังนี้
 

02182521	คณิตศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
02182522	ศาสตร์การสอนคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
02182523	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
02182524	การออกแบบวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)
02182541	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3(2-2-5)
02182542	แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
02182543	การสอนแบบบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
02182544	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
02182545	การวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
02182581	ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการประเมินหลักสูตร	3(2-2-5)
02182582	ปัญหาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
02182583	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
02182584	การออกแบบวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)

5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			
ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	
-สัมมนา		2 หน่วยกิต	-สัมมนา		2 หน่วยกิต	
02182597	สัมมนา	1,1	02182597	สัมมนา	1,1	
<b>-วิชาเอกบังคับ</b> 13 หน่วยกิต			<b>-วิชาเอกบังคับ</b> 13 หน่วยกิต			
02182511	การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	3(3-0-6)	02182511	การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	3(3-0-6)	
02182512	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	02182512	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	
02182513	ศาสตร์การสอนและประเมินผล	3(3-0-6)	02182513	ศาสตร์การสอนและประเมินผล	3(3-0-6)	
02182592	สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา	4(4-0-8)	02182592	สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา	4(4-0-8)	
<b>- วิชาเอกเลือก</b>			<b>- วิชาเอกเลือก</b>			
ให้บัณฑิตเลือกเพียง 1 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต			ให้บัณฑิตเลือกเพียง 1 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต			
<b>1.กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา</b>						
02182521	คณิตศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)				ปิดกลุ่มวิชา
02182522	ศาสตร์การสอนคณิตศาสตร์	3(3-0-6)				ปิดรายวิชา
02182523	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา
02182524	การออกแบบวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)				ปิดรายวิชา
<b>2.กลุ่มวิชาฟิสิกส์ศึกษา</b>			<b>2.กลุ่มวิชาฟิสิกส์ศึกษา</b>			
02182531	การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ฟิสิกส์	3(2-2-5)	02182531	การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ฟิสิกส์	3(2-2-5)	
02182532	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนฟิสิกส์	3(2-2-5)	02182532	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนฟิสิกส์	3(2-2-5)	
02182533	การออกแบบวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา	3(3-0-6)	02182533	การออกแบบวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา	3(3-0-6)	
02182551	การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	02182551	การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	
<b>3.กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษศึกษา</b>						
02182541	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3(2-2-5)				ปิดกลุ่มวิชา
02182542	แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา
02182543	การสอนแบบบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา
02182544	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา
02182545	การวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา
<b>4.กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา</b>			<b>4.กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา</b>			
02182551	การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	02182551	การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	
02182552	การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	02182552	การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02182553	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	02182553	การสร้างและการใช้สื่อและ นวัตกรรมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	
02182554	การออกแบบวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)	02182554	การออกแบบวิจัยทาง วิทยาศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)	
<b>5.กลุ่มวิชาเทคโนโลยีศึกษา</b>			<b>5.กลุ่มวิชาเทคโนโลยีศึกษา</b>			
02182561	ประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทาง การศึกษา	3(2-2-5)	02182561	ประเด็นและแนวโน้ม เทคโนโลยีทางการศึกษา	3(2-2-5)	
02182562	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	02182562	การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา	3(2-2-5)	
02182563	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรม และเทคโนโลยีศึกษา	3(3-0-6)	02182563	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ นวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษา	3(3-0-6)	
02182564	การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	02182564	การวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษา	3(2-2-5)	
<b>6.กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา</b>			<b>6.กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา</b>			
02182571	ทฤษฎีการวัดและประเมิน	3(3-0-6)	02182571	ทฤษฎีการวัดและประเมิน	3(3-0-6)	
02182572	วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา	3(3-0-6)	02182572	วิธีวิทยาการประเมินทาง การศึกษา	3(3-0-6)	
02182573	สถิติขั้นสูง	3(2-2-5)	02182573	สถิติขั้นสูง	3(2-2-5)	
02182574	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	3(3-0-6)	02182574	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	3(3-0-6)	
<b>7.กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน</b>			<b>7.กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน</b>			
02182581	ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการ ประเมินหลักสูตร	3(2-2-5)				ปิดกลุ่มวิชา ปิดรายวิชา
02182582	ปัญหาและการพัฒนาหลักสูตรและการ สอน	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา
02182583	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรม ด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)				ปิดรายวิชา
02182584	การออกแบบวิจัยทางหลักสูตรและการ สอน	3(3-0-6)				ปิดรายวิชา
ข.วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	ข.วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
02182599	วิทยานิพนธ์	1-12	02182599	วิทยานิพนธ์	1-12	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมปรากฏดังนี้

#### แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		13 หน่วยกิต	13 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 7. หลักสูตร



สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 2 / 2567  
รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
คณะ/วิทยาเขต คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

## 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

### 1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25620026001581  
ชื่อหลักสูตร  
ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Innovation

### 1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการศึกษา)  
ชื่อย่อ ศษ.ม. (นวัตกรรมการศึกษา)  
ชื่อเต็ม Master of Education (Educational Innovation)  
ชื่อย่อ M.Ed. (Educational Innovation)

### 1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

### 1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

### 1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท  
1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ  
1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน  
1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว



## 1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562

### การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ..... 2/2567 ..... เมื่อวันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อ วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

## 1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

## 1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา)

1. อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา
2. นักวิชาการด้านนวัตกรรมการศึกษา
3. นักวิจัยและพัฒนาด้านการเรียนการสอน
4. นักผลิตสื่อนวัตกรรม สื่อการสอน และการจัดการเรียนรู้
5. ผู้ประกอบการด้านธุรกิจทางการศึกษา
6. ผู้บริหารองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคคล

## 2.ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### 2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการวิจัยทางนวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และนำการเปลี่ยนแปลงในนวัตกรรมการศึกษาของประเทศ เพื่อตอบสนองกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่างๆ การอยู่ดีมีสุขของประชาชนและการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

### 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการออกแบบการเรียนรู้และการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ศาสตร์การสอน และสถิติและวิจัยทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการศึกษาและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

## 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลจากการวิจัยสถาบันได้มีการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความต้องการศึกษาต่อ รวมทั้งความพร้อมและศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตร จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทำการวิเคราะห์สรุปเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร 6 ด้าน ได้แก่

PLO1 สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

PLO2 สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

PLO3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

PLO4 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์

PLO5 สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

PLO6 มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่สามารถริเริ่ม ส่งเสริม แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ใช้หลักการเหตุผลและจริยธรรม

### แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

#### 2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การเคลื่อนจากโลกในศตวรรษที่ 20 สู่มโนโลกในศตวรรษที่ 21 ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่ต้องพบกับปัจจัยภายนอกที่เป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ประเทศต่างๆ จึงต้องเร่งพัฒนาขีดความสามารถใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง ใน The Fourth Industrial Revolution นั้น Artificial Intelligence (AI) จะมาแทน Knowledge Worker และหลายประเทศกำลังตกอยู่ในสภาพ “The Age of Disruption” ซึ่งในปัจจุบันโลกกำลังอยู่ในระยะเปลี่ยนผ่าน (Metamorphosis) ทำให้องค์กรต่างๆ ต้องเตรียมการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยไม่คุ้นเคยมาก่อน กระแสของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ได้แก่ 1) การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการดำรงอยู่ 2) การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการดำเนินธุรกิจ 3) การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการทำงาน 4) การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการเรียนรู้

การดำรงชีวิตให้อยู่รอดในศตวรรษที่ 21 เริ่มจากการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่า ผ่านนวัตกรรมในผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมในกระบวนการผลิต และ นวัตกรรมเชิงธุรกิจ ส่งผลให้วัฒนธรรมการทำงานของผู้คนเปลี่ยนแปลงไปสามารถทำกิจกรรมหลายๆอย่างได้ในเวลาเดียวกัน (Multiplexing) สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 เป็นความมุ่งมั่นของรัฐบาลที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” และเปลี่ยนจากการเกษตร แบบดั้งเดิมในปัจจุบัน ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่เป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง เพื่อขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมหรืองานวิจัยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ด้วยการสร้างความมั่งคั่งผ่าน กลไกขับเคลื่อน เศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ (Competitive Growth Engines) เพื่อก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูง

การขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรม เป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ ที่มีจุดหมายที่สำคัญคือ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” ดังนั้นการ



พัฒนาเตรียมความพร้อมของคนไทยจะต้องให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งการพัฒนาคนเป็นบทบาทที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตยุคใหม่” ของแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีกำหนดพันธกิจและวางเป้าหมายที่สำคัญโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวัง ให้มีการผลิตและพัฒนาศัภภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ และทำการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึงการสนับสนุนงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งนี้จะต้องขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษา แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับ สภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

จากความสำคัญดังกล่าวต้นน้ำที่สำคัญของการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแข่งขันของประเทศ คือ การพัฒนาคนให้มีสมรรถนะทางด้านนวัตกรรม ในฐานะที่มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานหนึ่งภายใต้กำกับของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี ดังนั้นจึงต้องเร่งพัฒนาคนด้านนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างคนที่มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ในการตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดังกล่าว จึงมีความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศอย่างยั่งยืน

### 2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

หลักสูตรได้ทำการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและความคาดหวัง รวมถึงการได้มาซึ่งข้อมูลดังนี้

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	Source of Needs	Corresponding ELOs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียน/สถานศึกษา</li> <li>- หน่วยงานวิจัยด้านการศึกษา</li> <li>- อาจารย์ ครู ผู้สอน</li> <li>- นักวิชาการด้านการศึกษา</li> <li>- ศิษย์เก่า</li> <li>- ผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องการรู้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ที่ทันสมัย</li> <li>- รู้ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง</li> <li>- วิธีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะในการคิดวิเคราะห์สื่อสารวิพากษ์วิจารณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำวิจัยสถาบัน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. สามารถวิพากษ์วิจารณ์และสื่อสารได้</li> <li>3. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา</li> <li>2. มีความรู้และสามารถวิจัย</li> <li>3. สามารถสื่อสารวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ol>



Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	Source of Needs	Corresponding ELOs
			4. สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มก.		- แผนยุทธศาสตร์คณะและนโยบายของคณะ	1. มีความรู้และสามารถวิจัยและพัฒนาทางการจัดการเรียนรู้ 2. สามารถสื่อสารวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ 3. สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ 4. สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### 2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

นวัตกรรมการศึกษาได้กำเนิดขึ้นอยู่ทั่วโลก โดยแต่ละรูปแบบจะปรับเพื่อให้เหมาะกับการให้ความรู้และทักษะ แก่ผู้ศึกษา ทั้งนี้ทั้งนั้นเพื่อให้การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้ประสบความสำเร็จในการศึกษาที่ต้องรับต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างไม่หยุดยั้ง นวัตกรรมการศึกษาจะมีบทบาทสำคัญที่จะมาแทนการศึกษาแบบดั้งเดิม ซึ่งโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่ยังใช้การเรียนการสอนแบบดั้งเดิมนี้อยู่ สถาบันการศึกษาจึงต้องปรับตัวให้เป็นสถานที่ที่ได้รับการยอมรับ โดยสามารถทำให้ผู้ที่เข้ามาศึกษา ได้รับความรู้ที่หลากหลายและผู้เรียนทุกคนต้องรู้สึกพิเศษที่มีโอกาสได้เข้าศึกษา โดยมุ่งหวังที่จะประสบความสำเร็จจากระบบการศึกษาแนวทางใหม่นี้ ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้สถาบันการศึกษาต้องปรับตัว

จากความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 จนถึงปัจจุบันยังคงให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาตนเอง ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จำเป็นต้องทำการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ที่จะเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาทางการศึกษาทั้งในรูปแบบของการศึกษาวิจัย การทดลองและการประเมินผลนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่นำมาใช้ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการศึกษามีนวัตกรรม 5 ประเภท ได้แก่ 1. นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร 2. นวัตกรรมการเรียนการสอน 3. นวัตกรรมสื่อการสอน 4. นวัตกรรมการประเมินผล และ 5. นวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการศึกษาจะมุ่งสู่ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมฐานความรู้ (Knowledge-based Society) และมีการพัฒนาเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ต้องปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ในขณะเดียวกันจะต้องแข่งขันกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทางด้าน “ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)” โดยสามารถสร้างความแตกต่างที่ทำให้องค์กรเติบโตได้อย่างยั่งยืน

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการมหัพภาคที่มีความรู้เทคนิควิธีการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา โดยสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของครู อาจารย์ นักวิชาการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจ

ด้านนวัตกรรมการศึกษาที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่ออาชีพและองค์กร ซึ่งจากข้อมูลหัตถ์ภูมิการสำรวจเบื้องต้นของการทำวิจัยสถาบันในเขตพื้นที่ภาคตะวันตก ได้แก่ จังหวัดนครปฐม ราชบุรีกาญจนบุรีและสุพรรณบุรี พบว่ามีผู้ที่ทำงานในตำแหน่งครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีมากกว่า 8,000 คน ที่เป็นเป้าหมายของผู้ที่สนใจหลักสูตรเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาจะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งในเชิงวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

ดังนั้นในปัจจุบันสถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางการศึกษาร่วมกัน เพื่อที่จะสามารถดึงศักยภาพของเทคโนโลยี และบุคลากรในภาคการศึกษาของสถาบันออกมาให้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องมือเครื่องใช้หรือผู้สอนเอง โดยที่หลายสถาบันการศึกษาหรือหลายมหาวิทยาลัย ต่างมีแนวคิดและกระบวนการที่จะนำงานวิจัยและองค์ความรู้ภายในสถาบันมาใช้พัฒนาองค์กร เพื่อให้เกิดประโยชน์เชิงธุรกิจการศึกษา หรือก่อให้เกิดประโยชน์เชิงนวัตกรรม ได้อย่างแท้จริง ซึ่งในที่สุดแล้วกระบวนการนี้จะนำไปสู่การสร้างสถาบันการศึกษายุคใหม่หรือมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์

### 2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยทางหลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ระดับผลการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางของมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ Bloom's Taxonomy แบ่งผลการเรียนรู้และระดับของการเรียนรู้ ดังนี้

#### Categories of Program Learning Outcomes (PLOs)

Blooms's Taxonomy U = Remembering/Understanding

A = Applying/Analyzing

E = Evaluating/Creating

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา E = จริยธรรม

K = ความรู้

S = ทักษะ

A = ลักษณะบุคคล

PLO	Outcome Statement	มาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	Specific LO	Generic LO	Level
1	สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	K		✓	A
2	สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	K,S	✓	✓	A
3	สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	E,K,S	✓		E
4	สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์	S	✓		A
5	สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือ โครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ	S,A	✓	✓	E
6	มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้าน การศึกษาที่สามารถริเริ่ม ส่งเสริม แก้ปัญหาที่ ซับซ้อน ใช้หลักการเหตุผลและจริยธรรม	E,A		✓	E



### 2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

#### 1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรนี้กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาสถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษาและรายวิชาการออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับหลักการ รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และการพัฒนาความเป็นวิจัยเชิงนวัตกรรม เพื่อให้นิสิตทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียนที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของชาติ ทั้งนี้ในวิชาเลือกของแต่ละสาขากำหนดให้มีรายวิชาการออกแบบวิจัยทางสาขา เพื่อสร้างนิสิตให้มีความรู้ความเข้าใจแต่กับกระบวนการวิจัยและต่อยอดไปสู่แนวปฏิบัติการวิจัยอย่างแท้จริงต่อไป หลักสูตรกำหนดให้นิสิตจะต้องเรียนวิชาเอกบังคับ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการค้นหาหัวข้อและวางแผนในการทำวิจัย ได้แก่

02182511 การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม

02182512 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

02182513 ศาสตร์การสอนและประเมินผล

02182592 สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา

##### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

- นิสิตมีความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือประเด็นทางนวัตกรรมการศึกษา มากำหนดคำถามวิจัย ศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ออกแบบการวิจัย รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความ สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย เผยแพร่ผลงานวิจัย มีจริยธรรมการวิจัย

##### 3. ช่วงเวลา

- ตามแผนการศึกษา

##### 4. จำนวนหน่วยกิต

- แผน 1 ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

##### 5. การเตรียมการ

5.1 จัดทำคู่มือการศึกษาสำหรับนิสิต

5.2 จัดเนื้อหาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5.3 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และจัดระบบติดตามการให้คำปรึกษาแก่นิสิต

5.4 จัดหรือสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตในการทำวิจัย และเข้าร่วมประชุมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและงานวิจัย

##### 6. การวัดและประเมินผล

- งานวิจัยของนิสิตโดยหัวข้อจะได้รับการประเมินร่วมกันจะต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการสอบและประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากการเผยแพร่ งานวิจัยอย่างน้อยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ผลงาน

#### 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

##### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

- ไม่มี

##### 2. ช่วงเวลา

- ไม่มี



3. การจัดเวลาและตารางสอน

- ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

- ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			ผู้ใช้บัณฑิต	หน่วยงานวิจัยด้านการศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน	นักวิชาการด้านการศึกษา
PLO1 สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5 สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6 มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่สามารถริเริ่ม ส่งเสริม แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ใช้หลักการเหตุผลและจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO1 สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		✓		
PLO2 สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้		✓	✓	
PLO3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	
PLO4 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์			✓	
PLO5 สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ			✓	✓
PLO6 มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่สามารถริเริ่ม ส่งเสริม แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ใช้หลักการเหตุผลและจริยธรรม	✓			✓

### 2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาและเสริมสร้างขีดความสามารถของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาทางการศึกษาด้านนวัตกรรมการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นิสิตเข้าใจหลักการทางด้านนวัตกรรมการศึกษาทันสมัย และสามารถประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงในการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ด้านนวัตกรรมการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรคาดหวังให้นิสิตมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปลูกฝังคุณลักษณะของนักนวัตกรรมและผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้แก่ นักเรียน ให้สามารถมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพในอนาคต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีพันธกิจที่สำคัญคือเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับความเติบโตของงานภาคเกษตรและอุตสาหกรรม เป็นผู้นำในการระดมภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ในส่วนของงานด้านการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาครู นักวิชาการทางการศึกษา และบุคคลทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความเข้าใจและมีศักยภาพในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของนักนวัตกรรม อันจะเป็นพลังสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตนี้ จึงได้ปรับปรุงผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยสถาบัน พบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรยังคงสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายวิชาและเนื้อหายังคงทันสมัยในการสร้างมหาบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการศึกษาที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการเติบโตของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความยั่งยืนของชาติ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา

## 3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

### 3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		13	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

#### 3.3 รายวิชา

02182597	สัมมนา (Seminar)		1,1
	- วิชาเอกบังคับ	13	หน่วยกิต
02182511	การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม (Advanced Learning Design and Innovative Creation)		3(3-0-6)
02182512	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (Information and Communication Technology for Education)		3(3-0-6)
02182513	ศาสตร์การสอนและประเมินผล (Knowledge of Pedagogy and Assessment)		3(3-0-6)

02182592	สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา (Statistics and Research Methods in Education)	4(4-0-8)
	- <b>วิชาเอกเลือก</b> <b>ให้นิสิตเลือกเพียง 1 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</b> - <b>กลุ่มวิชาฟิสิกส์ศึกษา</b>	
02182521	การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ฟิสิกส์ (Development of Teaching and Learning Physics)	3(2-2-5)
02182522	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนฟิสิกส์ (Construction and Utilization of Physics Instructional Media and Innovation)	3(2-2-5)
02182523	การออกแบบวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา (Research Design in Physics Education)	3(3-0-6)
02182531	การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Thinking and Scientific Process Skills) - <b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา</b>	3(3-0-6)
02182531	การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Thinking and Scientific Process Skills)	3(3-0-6)
02182532	การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Development of Teaching and Learning Science)	3(2-2-5)
02182533	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (Construction and Utilization of Science Instructional Media and Innovation)	3(2-2-5)
02182534	การออกแบบวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา (Research Design in Science Education) - <b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีศึกษา</b>	3(3-0-6)
02182541	ประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา (Issues and Trends in Educational Technology)	3(2-2-5)
02182542	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (Design and Development of Innovation and Education Technology)	3(2-2-5)
02182543	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษา (Entrepreneurship in Innovation and Education Technology Business)	3(3-0-6)
02182544	การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Research for Educational Technology)	3(2-2-5)



- กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

02182551	ทฤษฎีการวัดและประเมิน (Measurement and Evaluation Theories)	3(3-0-6)
02182552	วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา (Educational Evaluation Methodology)	3(3-0-6)
02182553	สถิติขั้นสูง (Advanced Statistics)	3(2-2-5)
02182554	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Design)	3(3-0-6)

ข. วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

02182599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12
----------	-------------------------	------

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

02182511	การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม (Advanced Learning Design and Innovative Creation) แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ เครื่องมือในการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การออกแบบการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การสื่อสารและการมีส่วนร่วม การนำเอานวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติ Concepts and learning theories; learning tools; classroom management; learning design; creatively and innovation; critical thinking and problem solving; communication and collaboration; implement innovation.	3(3-0-6)
02182512	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (Information and Communication Technology for Education) แนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาตามรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน Trends in development of information and communication technology for education; application of information and communication technology for the purposes of learning, administration, and management of formal education, non-formal education, and informal education appropriate to the institutional contexts.	3(3-0-6)

- 02182513      ศาสตร์การสอนและการประเมินผล      3(3-0-6)  
(Knowledge of Pedagogy and Assessment)  
ทฤษฎีการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้ ระบบการออกแบบการเรียนรู้และประเมินผล แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้  
Learning theories, knowledge of pedagogy and assessment of learning; learning innovation; learning and assessment design systems; guidelines for developing professional learning community.
- 02182521      การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ฟิสิกส์      3(2-2-5)  
(Development of Teaching and Learning Physics)  
ความรู้เกี่ยวกับการสอนฟิสิกส์ รูปแบบและเทคนิคเพื่อการสอนฟิสิกส์ รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับการสอนฟิสิกส์ การเลือกและพัฒนา รูปแบบการสอนฟิสิกส์ให้เหมาะสมกับนักเรียนและชั้นเรียน การทดลองสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น  
Knowledge about physics teaching; model and techniques for teaching physics; suitable physics teaching models; selecting and developing physics teaching models to suite students and classes; teaching trial using developed model.
- 02182522      การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนฟิสิกส์      3(2-2-5)  
(Construction and Utilization of Physics Instructional Media and Innovation)  
สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์ การใช้ การเลือกและการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์ การประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนสำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์  
Learning media and innovation for physics instruction; using, selecting, and developing learning media and innovation for physics instruction; evaluating effectiveness of physics instructional media and innovation for physics teaching.
- 02182523      การออกแบบวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา      3(3-0-6)  
(Research Design in Physics Education)  
กระบวนการวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การตั้งคำถามวิจัย กรอบการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมสำหรับการวิจัยและการออกแบบการวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา การประเมินงานวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา  
Research processes in physics education; quantitative and qualitative research; posing research question, research framework, research methodology, data collecting, data analysis, ethics in research, and designing research in physics education; research evaluation in physics education.

- 02182531 การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)  
(Thinking and Scientific Process Skills)  
แนวคิดวิทยาศาสตร์และแนวคิดที่คลาดเคลื่อน การให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์แบบอุปนัยและนิรนัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกิจกรรมสำรวจตรวจสอบทางวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับประเด็นทางวิทยาศาสตร์และสังคม การตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน  
Scientific conceptions and misconceptions; inductive and deductive scientific reasoning; science process skills and scientific investigation activities; critical thinking on socioscientific issues; decision making for daily life problems solving.
- 02182532 การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)  
(Development of Teaching and Learning Science)  
ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และการรู้วิทยาศาสตร์ รูปแบบการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาและระดับความสามารถของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคและการสะท้อนคิดหลังสอนเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
Learning theories, twenty-first century skills and scientific literacy; teaching models and techniques for science learning management; development of science learning activities and assessment pertinent to science content and learners' ability levels; micro-teaching and reflective thinking after teaching for improvement of science learning activities.
- 02182533 การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)  
(Construction and Utilization of Science Instructional Media and Innovation)  
สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ การใช้ การเลือกและการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์  
Learning media and innovation for teaching science; using, selecting, and developing learning media and innovation for teaching science; evaluating effectiveness of science instructional media and innovation for teaching science.



- 02182534 การออกแบบวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)  
(Research Design in Science Education)  
การออกแบบวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมผสาน ที่มีความสอดคล้องกับบริบทการเรียนการสอนในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ การสืบค้นงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย  
Quantitative, qualitative and mixed method research designs relevant to science classroom contexts; searching of research studies in science education, development of research instrument, data collection and analysis.
- 02182541 ประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา 3(2-2-5)  
(Issues and Trends in Educational Technology)  
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ เกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา การใช้และการบูรณาการทฤษฎีทางการศึกษาและสถานการณ์ด้านการศึกษาสู่การประยุกต์ใช้ในสถาบันการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงการการศึกษา  
Principles, concepts, theories, and practices on the issues and trends in educational technology; application and integration of educational theories and situation in education apply in educational institutions to benefit the education industry.
- 02182542 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)  
(Design and Development of Innovation and Education Technology)  
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการคิด จิตวิทยาเพื่อการออกแบบ การออกแบบการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น กระบวนการในการออกแบบและการพัฒนา การใช้งานและการประเมินผล การจัดการความรู้เพื่อการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา  
Principles, concepts and theories related to educational psychology; learning styles; cognitive styles; psychology for design; instructional design and training; need analysis; process of design and development, implication and evaluation; knowledge management for design and development of innovation and education technology.
- 02182543 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0-6)  
(Entrepreneurship in Innovation and Education Technology Business)  
คุณลักษณะของผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ทักษะที่จำเป็นของผู้ประกอบการ กระบวนการสร้างธุรกิจใหม่ การศึกษาความเป็นไปได้ของธุรกิจ การพัฒนาแผนธุรกิจ จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการ ประเด็นอื่นที่สำคัญในการประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา  
Characteristics of entrepreneurship in innovation and education technology business; necessary skills for entrepreneurs; process of new

business; feasibility of business; development of business plan; ethics of entrepreneurship; other important issues of entrepreneurship in innovation and education technology business.

- 02182544 การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)  
(Research for Educational Technology)  
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ เกี่ยวกับการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา การใช้ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับชั้น  
Principles, concepts, theories, and practices on education technology research; application of educational theories to develop research in education technology and innovation that can be used to improve all levels of education.
- 02182551 ทฤษฎีการวัดและประเมิน 3(3-0-6)  
(Measurement and Evaluation Theories)  
ทฤษฎีการวัดแบบคลาสสิก ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ทฤษฎีสัมประสิทธิ์การสรุปอ้างอิง วิวัฒนาการและแนวโน้มของรูปแบบการประเมิน การนำหลักการและทฤษฎีการวัดและประเมินไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ  
Classical measurement theory, Item response theory, generalizability theory, evolution and trends of evaluation model; application of measurement and evaluation principles and theories for using in situations.
- 02182552 วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6)  
(Educational Evaluation Methodology)  
หลักการประเมินขณะเรียนรู้ การประเมินเพื่อการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ หลักการออกแบบและประเมินโครงการทางการศึกษา การวิจัยประเมินผล การประเมินแบบมีส่วนร่วม การประเมินมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ การประเมินความต้องการจำเป็น การประเมินเสริมพลังอำนาจ การกำกับติดตาม ความสามารถทางการประเมินและการคิดเชิงประเมิน  
Concepts of assessment during learning, assessment for learning and assessment of learning; principles of design and evaluate educational project; evaluation research, participatory evaluation, utilization-focused evaluation, needs assessment, empowerment evaluation, monitoring, evaluation ability building and evaluative thinking.
- 02182553 สถิติขั้นสูง 3(2-2-5)  
(Advanced statistics)  
เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ทางสถิติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและเชิงยืนยัน



โมเดลสมการโครงสร้างและพหุระดับ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Techniques and methods of statistical analysis of repeated measure, multivariate data analysis, exploratory and confirmatory factor analysis, structural equation modeling and multi-level; a data analysis, data interpretation, and presentation.

- |          |   |          |
|----------|---|----------|
| 02182554 | การออกแบบการวิจัยขั้นสูง<br>(Advanced Research Design)<br>แนวคิดและหลักการการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงทดลองและการวิจัยผสมผสาน การออกแบบในการควบคุมตัวแปรเกิน การประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย การออกแบบการวิจัยได้เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย<br>Concepts and principles about quantitative research, qualitative research, experimental research and mixed method research; design of extraneous variables control, research evaluation and utilization; research design that is appropriate to research problems. | 3(3-0-6) |
| 02182592 | สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา<br>(Statistics and Research Methods in Education)<br>กระบวนทัศน์การวิจัยทางการศึกษา รูปแบบและระเบียบวิธีวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา ความเชื่อมั่นของงานวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ<br>Research paradigms in education; models and methodologies in quantitative and qualitative research; statistics for educational research; trustworthiness of qualitative and quantitative research.   | 4(4-0-8) |
| 02182597 | สัมมนา<br>(Seminar)<br>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางนวัตกรรมการศึกษาในระดับปริญญาโท<br>Presentation and discussion of current and interesting topics in education at the master degree level.  | 1        |
| 02182599 | วิทยานิพนธ์<br>(Thesis)<br>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์<br>Research at the master degree level and compile into a thesis.   | 1-12     |

### 3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกบังคับ							
02182511 การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. สามารถออกแบบนวัตกรรมการศึกษาได้ 2. สามารถใช้เครื่องมือช่วยออกแบบและช่วยในการผลิตนวัตกรรมได้	✓			✓		✓
02182512 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	1. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ได้ 2. สามารถกำหนดรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวัตกรรมได้	✓		✓			
02182513 ศาสตร์การสอนและประเมินผล	1. สามารถออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผลได้ 2. สามารถออกแบบเครื่องมือในการวัดประเมินผลนวัตกรรมการศึกษาได้	✓			✓		
02182592 สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา	1. สามารถออกแบบกระบวนการวิจัยทางนวัตกรรมการศึกษาได้ 2. สามารถใช้โปรแกรมทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยได้ 3. สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้	✓	✓		✓	✓	
วิชาเอกเลือก							
02182531 การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ฟิสิกส์	1. สามารถกำหนดรูปแบบและเทคนิคการสอนฟิสิกส์ได้ 2. สามารถพัฒนารูปแบบการสอนฟิสิกส์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้			✓	✓		✓
02182532 การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนฟิสิกส์	1. สามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์ได้ 2. สามารถประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์ได้			✓	✓		✓
02182533 การออกแบบวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา	1. สามารถออกแบบกระบวนการวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษาได้		✓	✓	✓		✓



รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	2. สามารถวิเคราะห์และประเมินผลงานวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษาได้						
02182551 การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1. สามารถให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์แบบอุปนัยและนิรนัยได้ 2. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับประเด็นทางวิทยาศาสตร์ได้			✓	✓		✓
02182552 การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1. สามารถกำหนดรูปแบบและเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ได้ 2. สามารถพัฒนารูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้			✓	✓		✓
02182553 การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	1. สามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อำนาจสำหรับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้ 2. สามารถประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อำนาจสำหรับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้			✓	✓		✓
02182554 การออกแบบวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	1. สามารถออกแบบกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ได้ 2. สามารถวิเคราะห์และประเมินผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ได้		✓	✓	✓		✓
02182561 ประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา	1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นแนวโน้มของเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ 2. สามารถบูรณาการทฤษฎีและสถานการณ์ด้านการศึกษาในการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้			✓	✓		✓
02182562 การออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา	1. สามารถกำหนดรูปแบบและเทคนิคการสอนและฝึกอบรมได้ 2. สามารถพัฒนารูปแบบการสอนและการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้			✓	✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
02182563 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษา	1. สามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนและการฝึกอบรมได้ 2. สามารถประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนและการฝึกอบรมได้			✓	✓		✓
02182564 การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	1. สามารถออกแบบกระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาได้ 2. สามารถวิเคราะห์และประเมินผลงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาได้		✓	✓	✓		✓
02182571 ทฤษฎีการวัดและประเมิน	1. สามารถนำหลักการและทฤษฎีการวัดผลและการประเมินไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. สามารถสรุปแนวคิดนัยของรูปแบบการประเมินทางการศึกษาได้			✓	✓		✓
02182572 วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา	1. สามารถออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษาได้ 2. สามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายได้			✓	✓		✓
02182573 สถิติขั้นสูง	1. สามารถใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 2. สามารถแปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้			✓	✓		✓
02182574 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	1. สามารถออกแบบการวิจัยได้เหมาะสมกับปัญหาการวิจัยได้ 2. สามารถใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูงได้ 3. สามารถทำรายงานและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้		✓	✓	✓	✓	✓
02182597 สัมมนา	1. สามารถนำเสนอและอภิปรายหัวข้อทางนวัตกรรมการศึกษาที่สนใจได้		✓		✓	✓	



รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิทยานิพนธ์							
02182559 วิทยานิพนธ์	1. สามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพตามแผนการศึกษาได้ 2. สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์ได้		✓			✓	✓

### 3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO1 สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	02182511	1		
	02182512	1,2		
	02182513	1		
	02182592	1,2		
PLO2 สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	02182592		02182533	1,2
			02182554	1,2
			02182564	1,2
			02182574	1,2
PLO3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	02182512	1,2	02182533	1,2
	02182531	1,2	02182554	1,2
	02182532	1,2	02182563	1,2
	02182551	1,2	02182564	1,2
	02182552	1,2	02182573	1,2
	02182553	1,2	02182574	1,2
	02182561	1,2	02182597	1
	02182562	1,2	02182559	1,2
	02182571	1,2		
02182572	1,2			
PLO4 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์	02182511	2	02182533	1,2
	02182513	2	02182554	1,2
	02182592	1,2	02182563	1,2
	02182531	1,2	02182564	1,2
	02182532	1,2	02182573	1,2
	02182551	1,2	02182574	1,2
	02182552	1,2	02182597	1
	02182553	1,2		
	02182561	1,2		
	02182562	1,2		
	02182571	1,2		
02182572	1,2			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO5 สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	02182592	3	02182574	3
			02182597	1
			02182559	1,2
PLO6 มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่สามารถริเริ่ม ส่งเสริม แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ใช้หลักการเหตุผลและจริยธรรม	02182511	1,2	02182533	1,2
	02182531	1,2	02182554	1,2
	02182532	1,2	02182563	1,2
	02182551	1,2	02182564	1,2
	02182552	1,2	02182573	1,2
	02182553	1,2	02182574	2,3
	02182561	1,2	02182559	1,2
	02182562	1,2		
	02182571	1,2		
	02182572	1,2		

### 3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

- เลขลำดับที่ 1-2 (02) หมายถึง วิทยาเขตกำแพงแสน
- เลขลำดับที่ 3-5 (182) หมายถึง สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
- เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี
- เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังนี้
  - 1 คือ กลุ่มวิชาหลักนวัตกรรมการศึกษา
  - 2 คือ กลุ่มวิชาฟิสิกส์ศึกษา
  - 3 คือ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
  - 4 คือ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีศึกษา
  - 5 คือ กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา
  - 9 คือ กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา และวิทยานิพนธ์
- เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม



### 3.9 แผนการศึกษา

#### แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
02182512	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
02182513	ศาสตร์การสอนและประเมินผล	3(3-0-6)
02182592	สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา	4(4-0-8)
	รวม	<u>10(10-0-20)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
02182511	การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	3(3-0-6)
02182597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>6( -- )</u>
	รวม	<u>10( -- )</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
02182597	สัมมนา	1
02182599	วิทยานิพนธ์	6
	วิชาเอกเลือก	<u>3( -- )</u>
	รวม	<u>10</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
02182599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>6</u>

#### 4.การจัดการกระบวนการเรียนรู้

##### 4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดจากประสบการณ์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริง รวมถึงการศึกษาดูงานและการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้</li> <li>- ให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถาบันวิชาชีพจัดอย่างสม่ำเสมอในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>- การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในแง่มุมต่าง ๆ ในรายวิชา</li> <li>- การทำวิจัยมุ่งเน้นปัญหาตามสภาพจริงและสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของโลกปัจจุบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการปฏิบัติ งานของนิสิตในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร</li> <li>- ประเมินจากการปฏิบัติ งานของนิสิตในเรื่องการออกแบบหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการ</li> </ul>
PLO2 สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดจากประสบการณ์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริง รวมถึงการศึกษาดูงานและการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้</li> <li>- ให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถาบันวิชาชีพจัดอย่างสม่ำเสมอในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>- การกำหนดให้นำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในที่ประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ผลงานในวารสาร</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- การสนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการปฏิบัติ งานของนิสิตในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร</li> <li>- ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนองาน และผลงานการตีพิมพ์</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้นิสิตจัด/มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาวิชาชีพครูประจำการ</li> <li>- มอบหมายให้นิสิตศึกษาต้นแบบของผู้นำด้านนวัตกรรมและถอดบทเรียนเพื่อนำเสนอในรายวิชา</li> <li>- การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยที่เน้นการปฏิบัติจริง</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยทางศึกษาระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</li> <li>- ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการใช้เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการปฏิบัติ งานของนิสิตในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร</li> <li>- ประเมินจากผลความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ</li> <li>- ประเมินนิสิตจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สาขาจัดให้</li> <li>- ให้มีการประเมินโดยนิสิตเพื่อนและอาจารย์</li> </ul>
PLO4 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยที่เน้นการปฏิบัติจริง</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยทางศึกษาระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</li> <li>- การกำหนดให้นำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในที่ประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ผลงานในวารสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากกระบวนการทำงานและชิ้นงานของนิสิตในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร</li> <li>- ประเมินจากอนุทิน แฟ้มสะสมงาน และการทำโครงการงาน</li> <li>- ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนองาน และผลงานการตีพิมพ์</li> </ul>
PLO5 สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือจัดการสัมมนาทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา</li> <li>- การกำหนดให้นำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในที่ประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ผลงานในวารสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการปฏิบัติ งานของนิสิตในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนองาน และผลงานการตีพิมพ์</li> </ul>
PLO6 มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่สามารถริเริ่ม ส่งเสริม แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ใช้หลักการเหตุผลและจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้นิสิตจัด/มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาวิชาชีพครูประจำการ</li> <li>- มอบหมายให้นิสิตศึกษาต้นแบบของผู้นำด้านนวัตกรรมและถอดบทเรียนเพื่อนำเสนอในรายวิชา</li> <li>- ให้นิสิตเข้าร่วมการอบรมจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์ก่อนนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากผลความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ</li> <li>- ประเมินนิสิตจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สาขาจัดให้</li> <li>- ให้มีการประเมินโดยนิสิตเพื่อนและอาจารย์</li> <li>- นิสิตมีผลการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</li> </ul>



## 5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### 5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

#### 5.1.1 อาจารย์

##### 5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

การจัดเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเน้นความตรงหรือความเกี่ยวข้องจากสาขาที่เรียนจบการศึกษา จะพิจารณาแต่งตั้งการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า 1 ท่าน กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ของหลักสูตรดำเนินการตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนจะต้องขึ้นทะเบียนอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย > สาขาวิชาที่รับผิดชอบกลุ่มวิชาเอกพิจารณา > เสนอที่ประชุมคณะกรรมการภาควิชาครุศึกษา > เสนอชื่อผ่านคณะกรรมการการศึกษา > คณะกรรมการประจำคณะเพื่อกลั่นกรอง > เสนอคณะกรรมการประจำวิทยาเขต > คณะกรรมการการศึกษาของมหาวิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติแต่งตั้ง

ผลจำนวนอาจารย์ประจำกลุ่มวิชา	จำนวน
ฟิสิกส์ศึกษา	2
วิทยาศาสตร์ศึกษา	2
เทคโนโลยีศึกษา	3
วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา	1

##### 5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

ความพร้อมด้านวิชาการและความเชี่ยวชาญ จะเริ่มจากการวิเคราะห์ภาระงานสอน ได้มอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำวิจัยและบริการวิชาการที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามแผนการกำหนดภาระงานสอนในหลักสูตร ซึ่งการมอบหมายการสอนในรายวิชากำหนดให้แต่ละวิชากลุ่มวิชาจะเป็นผู้กำหนดผู้รับผิดชอบและผู้สอนเพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้และประสบการณ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร การจัดตารางสอนของหลักสูตรจะดำเนินการประชุมจัดภาระงานพร้อมกันทั้งภาควิชาในทุกหลักสูตรเพื่อให้ภาระงานของอาจารย์แต่ละท่านมีความเหมาะสม

##### 5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ใหม่ของหลักสูตรทุกคนจะได้รับการปฐมนิเทศจากประธานหลักสูตรโดยการชี้แจงเป้าหมายของหลักสูตร แนวทางการดำเนินงานบริหารหลักสูตร การร่วมประชุม การร่วมให้ ข้อเสนอแนะ และปรึกษาวิทยานิพนธ์ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์มีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการสนับสนุนทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ ทุนพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ และมีระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่นทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านจะมีแผนพัฒนา IDP ที่ต้องดำเนินการ ตามกรอบการพัฒนาตนเองตามผลการประเมินสมรรถนะที่ได้ตกลงกับหัวหน้าภาควิชาและคณะ

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายธนรัตน์ แต้วัฒนา	อ.ส.บ. ค.อ.ม. ปร.ด.	เทคโนโลยีชนนถายวัสดุ เครื่องกล เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2532 2538 2555
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายธีรศักดิ์ สร้อยศิริ	วท.บ. ค.อ.ม. ศษ.ด.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการศึกษา ทางการอาชีพและ เทคนิคศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546 2548 2558
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวิวัฒน์ ผักเจริญผล	B.A. M.S. Ph.D.	Physics Physics Physics Education Research	Cornell University, USA University of Illinois at Urbana Champaign, USA University of Illinois at Urbana Champaign, USA	2551 2556 2557

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกุลธิดา นุกุลธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (เคมี) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์, 2543 ป.บัณฑิตวิชาชีพรู สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2544 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552 สาขาที่เชี่ยวชาญ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	<b>งานวิจัย</b> 1. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีในการออกแบบ เคมีผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นโดยใช้การจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการที่เน้นชุมชนเป็นฐาน, 2564 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็น ฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริม ความรู้ของผู้เรียนในโลกแห่งความจริง, 2564 3. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ออกแบบเชิงวิศวกรรมที่บูรณาการเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เรื่อง น้ำ เพื่อ ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และความตระหนักรู้ต่อสิ่งแวดล้อม, 2566 4. Design-based science with communication scaffolding results in productive conversations and improved learning for secondary students, 2564	02182531 02182532 02182533 02182534	02182531 02182533 02182599
2	นางสาวทัศนิน วรรณเกตุศิริ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ฟิสิกส์) เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2543 ป.บัณฑิตวิชาชีพรู (การสอน วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 สาขาที่เชี่ยวชาญ วิทยาศาสตร์ศึกษา	<b>งานวิจัย</b> 1. การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาชีววิทยาผนวกวิธี การสอนและเทคโนโลยีของนักศึกษาครู ชีววิทยาด้วยรูปแบบการเรียนรู้ผ่านกรณี ตัวอย่าง, 2565 2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ออกแบบเชิงวิศวกรรมที่บูรณาการเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เรื่อง น้ำ เพื่อ ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และความตระหนักรู้ต่อสิ่งแวดล้อม, 2566 3. Design-Based Science with Communication Scaffolding Results in Productive Conversations and Improved Learning for Secondary Students, 2564	02182521 02182522 02182523 02182531	02182533 02182597 02182599



ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นายธนรัตน์ แต้ววัฒนา* รองศาสตราจารย์ อ.บ. (เทคโนโลยีขนถ่ายวัสดุ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2532 ค.อ.ม. (เครื่องกล) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2538 ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2555 <b>สาขาที่เชี่ยวชาญ</b> - การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา - การวิจัยและสถิติการศึกษา - การบริหารคุณภาพการศึกษา - การบริหารความเสี่ยง	<b>งานวิจัย</b> 1. การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ เรื่อง ไฟฟ้าสถิตเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, 2565 2. การใช้แอป Socrative เพื่อค้นหาจุดอ่อนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 10 ใน Banteay Meanchey ประเทศกัมพูชา, 2565 3. การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนเสริมการตีโจทย์ปัญหาฟิสิกส์ด้วยเทคนิคการเขียนภาพโครงร่าง (Sketch) เรื่อง การเคลื่อนที่แนวตรง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 2565 4. The development of industrial students coaching model under dual vocational training system for entrepreneurial trainer: Concentration in industrial education., 2564	02182563 02182592 02182597	02182512 02182541 02182542 02182543 02182544 02182599
4	นายธีรศักดิ์ สร้อยศิริ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2546 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ทางการอาชีวและเทคนิคศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2548 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 <b>สาขาที่เชี่ยวชาญ</b> - นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา - เทคนิคการสอนในศตวรรษที่ 21 ด้วยเครื่องมือดิจิทัล	<b>งานแต่งเรียบเรียง</b> 1. เทคนิคการสอนในศตวรรษที่ 21 ด้วย Digital Learning, 2565 <b>งานวิจัย</b> 1. ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ, 2564 2. การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้วิชาฟุตบอลสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2565 3. ปัญหาประดิษฐ์ในพลศึกษาเพื่อการเรียนรู้, 2565 4. การพัฒนารูปแบบแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้วิชาฟุตบอล, 2565 5. Integrating TikTok with Communicative Activities to Enhance Grade 10 Students' English-Speaking Skills at Hun Sen Mongkolborey High	02182562	02182512 02182541 02182542 02182543 02182544 02182599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	-การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	School, Cambodia, 2566		
5	นางนันทรัตน์ เครืออินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ป.บัณฑิตทางศึกษาศาสตร์ (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 <b>สาขาที่เชี่ยวชาญ</b> - วิทยาศาสตร์ศึกษา - ทักษะการคิดขั้นสูง - การสื่อสารวิทยาศาสตร์	<b>งานวิจัย</b> 1. การประเมินความสามารถในการอธิบายทาง วิทยาศาสตร์ผ่านปัญหาที่เน้นบริบทของนัก ศึกษาศาสตร์ชีววิทยา, 2563 2. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษ าระดับปริญญาตรีในการออกแบบเคมีผลิต ภัณฑ์ท้องถิ่นโดยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่าน โครงการที่เน้น ชุมชนเป็นฐาน, 2564 3. การพัฒนาความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องพันธุกรรมและวิวัฒนาการด้วยห้องเรียน กลับด้านร่วมกับไมโครเลิร์นนิ่ง, 2565	02182531 02182532 02182533 02182534	02182532 02182534 02182599
6	นางสาวพินดา วราสุนันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 <b>สาขาที่เชี่ยวชาญ</b> - การวัดและประเมินผลการศึกษา - การวิจัยทางการศึกษา	<b>งานวิจัย</b> 1. การประเมินความต้องการจำเป็นการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึก ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างสถานศึกษา โควิด, 2564 2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ การสื่อสาร การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์และการนำเสนอ เรื่อง สถิติ (2) โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2, 2564 3. การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ เรื่องการแปลงทางเรขาคณิต ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 2565	02182513	02182551 02182552 02182553 02182554 02182599 02182513
7	นายวิทัศน์ ฝึกเจริญผล* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ B.A. (Physics) Cornell University, USA, 2551 M.S. (Physics) University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2556 Ph.D. (Physics Education)	<b>งานวิจัย</b> 1. Readiness to Implement Online Learning Management under the Covid-19 Pandemics, 2563 2. Design-Based Science with Communication Scaffolding Results in Productive Conversations and Improved Learning for Secondary	02182553	02182521 02182522 02182523 02182531

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	Research) University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2557 สาขาที่เชี่ยวชาญ - วิทยาศาสตร์ศึกษา - ฟิสิกส์ศึกษา	Students, 2564 3. The Effect of Gamification with Scientific Thinking Online Test Bank for Ninth Grade Students, 2565		

## 2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

## 3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

### 5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

## 5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอขอของบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สำนวความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา
4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอขอของบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ FabLab อาคาร 3 ของคณะวิทยาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน



## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ระเบียบอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	20	20	20

### 6.3 งบประมาณ

รายละเอียดรายรับ	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
<b>งบประมาณรายรับ</b>					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย	640,000.00	1,216,000.00	1,216,000.00	1,216,000.00	1,216,000.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>640,000.00</b>	<b>1,216,000.00</b>	<b>1,216,000.00</b>	<b>1,216,000.00</b>	<b>1,216,000.00</b>
<b>งบประมาณรายจ่าย</b>					
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
1.ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	80,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00
2.ค่าใช้สอย	120,000.00	250,000.00	250,000.00	250,000.00	250,000.00
3. ค่าวัสดุ	50,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	50,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>300,000.00</b>	<b>530,000.00</b>	<b>530,000.00</b>	<b>530,000.00</b>	<b>530,000.00</b>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	15,000	13,250	13,250	13,250	13,250

#### 6.4 ระบบการรับสมัคร

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินงาน
กำหนดจำนวนรับและคุณสมบัติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมกำหนดจำนวนรับนิติตตามทีระบุไว้ในแผนการรับ
กำหนดระยะเวลาการรับสมัคร การสอบ การสัมภาษณ์และการรายงานตัว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมกำหนดเวลาตามกรอบระยะเวลาที่ทางบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเนื่องจากเป็นภาคปกติ
แจ้งกำหนดการและจำนวนให้บัณฑิตวิทยาลัย	กรอกจำนวน คุณสมบัติ และระยะเวลาการรับสมัคร การสอบ การสัมภาษณ์และการรายงานตัวในแบบฟอร์มการรับสมัครนิติตระดับบัณฑิตวิทยาลัย
ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร	บัณฑิตวิทยาลัยจะเป็นผู้จัดการประชาสัมพันธ์และรับสมัครเป็นหลัก และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่มช่องทาง ปชส.เอง
แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ ผ่านภาควิชาและคณะ

#### 6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินงาน
การจัดสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์	ดำเนินการที่คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
ประกาศผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาและรายงานตัว	คณะกรรมการสอบคัดเลือกเสนอรายชื่อต่อบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศ
ประเมินผลการดำเนินการรับสมัคร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค

#### 6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีช่องทางการรับข้อร้องเรียนในหลายช่องทางได้แก่ 1) การติดต่อด้วยตนเองมายังเจ้าหน้าที่หรือคณาจารย์ในหลักสูตร 2) ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) มายังประธานหลักสูตร 3) ช่องทางที่กำหนดของคณะและมหาวิทยาลัย

ข้อร้องเรียน/ประเภทข้อร้องเรียนจะเกี่ยวข้องกับ การประพฤติผิดมิชอบของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ การจัดการศึกษาไม่ได้คุณภาพมาตรฐาน การให้บริการ การเรียนการสอน ทูนาการศึกษา และข้อเสนอแนะอื่น

กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ จะมีขั้นตอนดังนี้ 1) การรับข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรจะรับเรื่องและแจ้งไปยังผู้ร้อง 2) ส่งข้อร้องเรียนให้ประธานหลักสูตรพิจารณาว่าสามารถสั่งการหรือจัดการได้ในขอบเขตความรับผิดชอบ 3) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาในกรณีที่ประธานไม่สามารถดำเนินการได้ 4) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ 5) ติดตามผลการดำเนินการและแจ้งผู้ร้องเรียนเพื่อทราบ

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

#### ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

##### 22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมการฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F และ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

##### 22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้คะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ



22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้รับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

#### 22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบตกได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิตหากนิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

### แผน 1 แบบ ก2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้รับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบ บทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อคัดเลือกรายวิชาที่จะทวนสอบ
- กำหนดแนวทางและการประเมินทวนสอบ
- ทำการทวนสอบจากความเหมาะสมของวิธีการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนในรายวิชาที่ทวนสอบ จากข้อสอบ รายงาน โครงการงานและงานที่มอบหมาย
- ทวนสอบเพิ่มเติมจากการสอบถามนิสิตและผลการประเมินการสอนจากนิสิต
- นำผลการทวนสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนรายวิชา

#### 7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมการเรียนรู้ทุกด้านตาม PLOs จากแบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
- ตรวจสอบความสามารถเป็นที่ยอมรับในสังคมและวงวิชาชีพ จากผลงาน รางวัล กิจกรรมของนิสิตและบัณฑิต
- การประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรภายใน

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 8.1 การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาลดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- กำกับและติดตาม จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ

- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน



- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

## 1. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีความรู้และความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และมีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา เพื่อให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิ และสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม และ (4) ด้านลักษณะบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตร และบัณฑิตต่อไป

## 2. นิสิต

### 2.1 การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนในเล่มหลักสูตร คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียน

จนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### 2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียน และข้อกำหนดต่างๆ

### 2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์ พี่เลี้ยงระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นกร



กระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามชั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอน และก้าวหน้าไปพร้อมกัน

#### 2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

#### 2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรจะทำแบบสอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา
2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือ ระดับคณะต่อไป
3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

### 3.อาจารย์

#### 3.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัยตามระบบ
2. เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขา ที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร
3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด
4. แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนี้อาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา /อาจารย์พี่เลี้ยง

6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณาอนุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

### 3.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจาก การรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

#### 1. ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

#### 4.หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

##### 4.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ / มาตรฐานของสภาวิชาชีพ(ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของ ศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา learning outcome กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการ เรียนรู้ (curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome และจัด แผนการ เรียนร่วมกัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกย่องหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ(ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้าร่วมเป็น



กรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา

5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สป.อว.รับทราบหลักสูตร
6. นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน
7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี
8. มีการนำผลการประเมินประจำปีมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

#### 4.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5. หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

#### 4.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ในรายละเอียดหลักสูตร แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตามผลการเรียน



5. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) อย่างไรในปี การศึกษาถัดไป

#### การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ในเล่ม  
2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ใน เล่มหลักสูตร มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ของแต่ละรายวิชา

3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยการ ทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณา ตัดสินผลการ เรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตาม รายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และให้ หลักสูตรครอบคลุม learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การ ประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

#### การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้  
3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต  
4. มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าสู่ที่ ประชุม กรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด  
5. หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตร

#### การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และ แก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้ จริงเมื่อจบการศึกษา

#### มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

##### การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนรู้ 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษา

2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงานผลการเรียนรู้ ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ในเล่มหลักสูตร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ รายงานผลการประกันคุณภาพหลักสูตรภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมิน หลักสูตร

5. เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

## 5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 5.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณ ประจำปี ดังนี้

1. สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อ รวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำของบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของบประมาณสำหรับ การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

### 5.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและ สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทาง วิชาการแก่สังคม

### 5.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อ นำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะ ประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ



## 6. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

### ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาอย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมิน การดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่ง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความ เข้าใจ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อำนาจรับผิดชอบของส่วนงาน ต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหาร หลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓	✓	✓

\* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

## 9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

### 9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาและ เสริมสร้างขีดความสามารถของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในด้านการพัฒนาและแก้ปัญหา ทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นิสิตเข้าใจหลักการทางด้านนวัตกรรมการศึกษาทันสมัย และสามารถประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงในการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ด้านนวัตกรรม การศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรคาดหวังให้นิสิตมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปลูกฝังคุณลักษณะของนักนวัตกรรมและผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้แก่



นักเรียน ให้สามารถมีความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คติวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพในอนาคต ข้อมูลที่ใช้การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรจะวิเคราะห์จาก

1. ผลการวิจัยสถาบัน ซึ่งระบุว่าผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการและความคาดหวังว่าผู้จบการศึกษาต้องมีความรู้และเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542
3. การเทียบเคียงกับหลักสูตรปริญญาโทของสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศ โดยมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
4. ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
5. โครงสร้างหลักสูตรที่ สอ.ปว. กำหนดคุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน

- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

หลักสูตรจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทำการปรับปรุงใหม่ทุก 4 ปี

- การประเมินการเรียนการสอนและการปรับปรุงรายวิชา

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเตรียมการ วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนและแนวทางการแก้ไข แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติที่ดีเลิศในช่วงก่อนเปิดเรียนทุกภาคการศึกษา
- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนรายงานผลการประเมินอาจารย์โดยนิสิต และร่วมหาแนวทางในการปรับปรุงการสอนเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา

- การประเมินระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตร

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชาตัวแทนนิสิตปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2. วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

3. ประเมินหลักสูตร ประเมินสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต จากแต่ละรายวิชาทุกปี

4. ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุก 2 ปี

5. ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการ

อุดมศึกษา ว่าด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

## 9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	หลักสูตรจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทำการปรับปรุงใหม่ทุก 4 ปี	ความเสี่ยง ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ไม่ครบถ้วน และขาดความทันสมัย การบริหารความเสี่ยง การสำรวจกลุ่มตัวอย่างจะต้องครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	ทำการวิจัยสถาบัน
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	คัดเลือกผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ ความรู้ และ	ความเสี่ยง ภาระงานของอาจารย์และความ	งานที่มอบหมายในรายวิชาของนิสิต

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	ประสบการณ์ตรงกับเนื้อหาสาระของรายวิชา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ซ้ำซ้อนในเนื้อหา การบริหารความเสี่ยง จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดการมอบหมายงานของนิสิตให้เป็นชิ้นงานเดียวกัน	
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิตาม รายการที่กำหนดไว้ใน รายละเอียดรายวิชา ตัดสินเกรด และให้นิสิตประเมินตนเองเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ตาม PLO	<b>ความเสี่ยง</b> ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาไม่เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตร <b>การบริหารความเสี่ยง</b> ก่อนเปิดภาคเรียนจะประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้เห็นการวัดผลที่กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริง	การทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	การกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมี IDP และผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปี	<b>ความเสี่ยง</b> ผลงานวิชาการขาดความต่อเนื่อง <b>การบริหารความเสี่ยง</b> ผลงานวิชาการของอาจารย์ให้นิสิตมีส่วนร่วม	IDP ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	กำหนดแหล่งทรัพยากรเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยและคณะได้จัดหา	<b>ความเสี่ยง</b> ทรัพยากรที่มีอาจไม่ทันสมัย <b>การบริหารความเสี่ยง</b> อาจารย์ประจำสำรวจตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต

ภาคผนวก ก  
แบบบรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ  
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/  
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ



แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา นกุลธรรม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) ปี พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ฉันทยานันท์ ศรีพันธ์ลม กุลธิดา นกุลธรรม นันทรัตน์ เครืออินทร์. 2564. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการออกแบบเคมีผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น โดยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่าน โครงการที่เน้นชุมชนเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. 15(1): 57-70. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 ตะวัน ไชยวรรณ กุลธิดา นกุลธรรม. 2564. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน: การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมความรู้ของ ผู้เรียนในโลกแห่งความจริง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์. 15(2): 251-263. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.3 ชมพูนุท แก้วใจรักษ์ กุลธิดา นกุลธรรม ทศตริณ วรรณเกตุศิริ. 2566. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิง วิศวกรรมที่บูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เรื่อง น้ำ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และความตระหนักรู้ต่อ สิ่งแวดล้อม. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้. 14 (2):198-218. (TCI: กลุ่มที่ 1)		
2.3 Chusinkunawut, K., Henderson, C., Nugultham, K., Wannagatesiri, T., & Fakcharoenphol, W. 2021. Design-based science with communication scaffolding results in productive conversations and improved learning for secondary students. <i>Research in Science Education</i> , 51(4): 1123–1140. (Scopus)	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

**สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา**

รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนิน วรรณเกตุดิรี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 อรุมา พันธเกตุ นันทรัตน์ เครืออินทร์ ทัศนิน วรรณเกตุดิรี. 2565. การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาชีววิทยาผนวกวิธีการสอนและ เทคโนโลยีของนักศึกษาครูชีววิทยาด้วยรูปแบบการเรียนรู้ผ่านกรณี ตัวอย่าง. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต. 16(1): 216-240. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 ชมพูนุท แก้วใจรักษ์ กุลธิดา นกุลธรรม ทัศนิน วรรณเกตุดิรี. 2566. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิง วิศวกรรมที่บูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เรื่อง น้ำ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และความตระหนักรู้ต่อ สิ่งแวดล้อม. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้. 14 (2): 198-218. (TCI: กลุ่มที่ 1)	J	0.6
2.3 Chusinkunawut, K., Henderson, C., Nugultham, K., Wannagatesiri, T., & Fakcharoenphol, W. 2021. Design- based science with communication scaffolding results in productive conversations and improved learning for secondary students. <i>Research in Science Education</i> , 51(4): 1123–1140. (Scopus)	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชา วิศวกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ธนรัตน์ แต้ววัฒนา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ปี พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 เบญจพร บาทบำรุง ธนรัตน์ แต้ววัฒนา. 2565. การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ เรื่อง ไฟฟ้าสถิตเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา. 16(1): 125-140. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 Sothon Chhoeut ธนรัตน์ แต้ววัฒนา. 2565. การใช้แอป Socrative เพื่อค้นหาจุดอ่อนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 10 ใน Banteay Meanchey ประเทศกัมพูชา. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์. 6(2): 1-15. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 จารุวรรณ เลื่อนแก้ว จุฑามาศ มหาภาพ ศุภวิชญ์ ยอดพานิช ธนรัตน์ แต้ววัฒนา. 2565. การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนเสริมการตีโจทย์ปัญหาฟิสิกส์ด้วยเทคนิคการเขียนภาพโครงร่าง (Sketch) เรื่อง การเคลื่อนที่แนวตรง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 1465. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์. ครั้งที่ 19. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. 9 ธันวาคม พ.ศ. 2565	K	0.2
2.4 Ophat Sukwan, Prapansiri Susoarat, Thanarat Taewattana, Wilailak Langka. 2021. The development of industrial students coaching model under dual vocational training system for entrepreneurial trainer: Concentration in industrial education. Kasetart Journal of Social Sciences, 42(2): 262-268. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-



แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน  อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชา วิศวกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ สร้อยศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) เมื่อปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
<p>1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ                      ธีรศักดิ์ สร้อยศิริ. 2565. เทคนิคการสอนในศตวรรษที่ 21 ด้วย Digital Learning . (E-book):<a href="https://www.mebmarket.com/index.php?action=BookDetails&amp;book_id=195944">https://www.mebmarket.com/index.php?action=BookDetails&amp;book_id=195944</a>, 25 พฤษภาคม 2565, หน้า 197.                      สำนักพิมพ์ Digital Teaching</p>	I	1.0
<p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 บรรจบ ภิรมย์คำ สมิตร สุวรรณ ธีรศักดิ์ สร้อยศิริ กุลธิดา นกุลธรรม                      จรูญศรี มาดิลกโกวิทพิชญากา ยืนยาว สุธารัตน์ ขาวนาฟาง วิไลลักษณ์ สร้อยศิริ.                      2564. ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. วารสาร                      สังคมศาสตร์วิจัย. 12(1): 1-19. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	J	0.6
<p>2.2 สุชาติ เพชรเทียนชัย ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และธีรศักดิ์ สร้อยศิริ.                      2565. การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้วิชาฟุตบอลสำหรับนักศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ                      สันทนาการ. 48(2): 17-27. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>2.3 สุชาติ เพชรเทียนชัย ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ ธีรศักดิ์ สร้อยศิริ. 2565.                      การพัฒนารูปแบบแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้วิชาฟุตบอล. วารสารสุขศึกษา                      พลศึกษา และสันทนาการ. 48(1): 95-107. (TCI กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>2.4 สุชาติ เพชรเทียนชัย ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ ธีรศักดิ์ สร้อยศิริ. 2565. ปัญหาประติษฐานใน                      พลศึกษาเพื่อการเรียนรู้. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์. 6(2): 47-60.                      (TCI กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>2.5 Sothon Chhoeut สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์ ธีรศักดิ์ สร้อยศิริ 2566.                      Integrating TikTok with Communicative Activities to Enhance Grade                      10 Students' English-Speaking Skills at Hun Sen Mongkolborey High                      School, Cambodia, วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์. 7(2):                      1-22 (TCI กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น                      ไม่มี</p>		
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม                      ไม่มี</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เครืออินทร์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ นันทรัตน์ เครืออินทร์. 2563. เอกสารคำสอนวิชาค่านิยมและ คุณลักษณะความเป็นครู 02198112. นครปฐม: ภาควิชาครุศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 139 หน้า	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 วันเพ็ญ คำเทศ ทศตริน วรณเกตุศิริ นันทรัตน์ เครืออินทร์. 2563. การประเมินความสามารถในการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ผ่านปัญหาที่ เน้นบริบทของนักศึกษาครูชีววิทยา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 31(3): 45-59. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 ฉันทยานันท์ ศรีพันธ์ม กุลธิดา นุกุลธรรม นันทรัตน์ เครืออินทร์. 2564. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการออกแบบเคมีผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น โดยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่าน โครงการที่เน้นชุมชนเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. 15(1): 57-70. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.3 ภิชาดา เตชินธนาพร นันทรัตน์ เครืออินทร์ กุลธิดา นุกุลธรรม. 2565. การพัฒนาความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องพันธุกรรมและวิวัฒนาการด้วยห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับโมโครเลิร์นนิ่ง, 126-138. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา. ครั้งที่ 8. วิทยาลัยนครราชสีมา. 14 พฤษภาคม พ.ศ.2565	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-





**แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

**สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา**

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทัศน์ ฝึกเจริญผล**

**สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก Ph.D. Physics (Physics Education Research) ปี พ.ศ. 2557**

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Chusinkunawut K., Henderson C., Nugultham, K., Wannagatesiri T., & Fakcharoenphol. W. 2021. Design-Based Science with Communication Scaffolding Results in Productive Conversations and Improved Learning for Secondary Students. <i>Research in Science Education</i> . 51(4): 1123-1140. <a href="https://doi.org/10.1007/s11165-020-09926-w">https://doi.org/10.1007/s11165-020-09926-w</a> (Scopus)	M	1.0
2.2 Fakcharoenphol W., Chaowatthanakun K., Varasunun P., Nugultham K., Laohammanee K., Suwannaphichat S., & Suwan, S. 2563. Readiness to Implement Online Learning Management under the Covid-19 Pandemics. <i>Journal of Education and Human Development Sciences</i> . 4(1): 44-61. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 Ardhan S., & Fakcharoenphol W. 2565. The Effect of Gamification with Scientific Thinking Online Test Bank for Ninth Grade Students. <i>Journal of Education and Human Development Sciences</i> . 6(2): 61-83. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

ภาคผนวก ข

ประกาศคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567



คำสั่งคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์ และ พัฒนา ศาสตร์  
ที่ ๒๒/๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความคำสั่งสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ ๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนา ศาสตร์ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

- |                                       |              |                     |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนา ศาสตร์ |              | ที่ปรึกษา           |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ                |              | ที่ปรึกษา           |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ธนวัฒน์          | แต่วิลมา     | ประธานกรรมการ       |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.พิศตวัน          | วรรณเกตุศิริ | กรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทัศน์      | ฝึกเจริญผล   | กรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์               | สร้อยศิริ    | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวตามดาว                       | ศรีพระรวม    | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

บริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๗ วางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดแนวทางการประเมินการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร บริหารและกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานบริหารหลักสูตร

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนา ศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน



เอกสารแนบ

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

# แผนภูมิอาจารย์ประจำหลักสูตร

