

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนา

ความเป็นผู้ประกอบการ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 4 / 2566

เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2566

1

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2566
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ฉบับ พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 17 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562
- สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 4 / 2566 เมื่อวันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566
- หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป
- เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย กระชับ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนเทคโนโลยีและบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันซึ่งเสนอให้เปิดรายวิชาเกี่ยวกับการเงินศึกษาเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจเนื่องจากเป็นสมรรถนะที่มีความสำคัญมากขึ้นในปัจจุบัน นอกจากนี้ มีการปรับปรุงชื่อวิชาต่าง ๆ ให้ทันสมัย ปรับปรุงเนื้อหาและจำนวนหน่วยกิตให้กระชับมากขึ้น
- สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้
01179523 การเงินศึกษาและการระดมทุน 2(2-0-4)
 - ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 7 รายวิชา ดังนี้
01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4)
01179521 สตาร์อัพศึกษา 3(3-0-6)
01179522 การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4)
01179533 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่สำหรับการศึกษาเพื่อพัฒนา
ความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)
01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา 2(2-0-4)
01179551 เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา 2(2-0-4)
01179561 ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมในการศึกษาเพื่อพัฒนา
ความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)

5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | สิ่งที่เปลี่ยนแปลง |
|--|-------------------------|--|-------------------------|--------------------|
| แผน ก แบบ ก 2 | | แผน 1** | | - ปรับตามเกณฑ์ใหม่ |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | |
| 1. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | 1. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | |
| 1.1 สัมมนา | 2 หน่วยกิต | 1.1 สัมมนา | 2 หน่วยกิต | |
| 01179597 สัมมนา | 1,1 | 01179597 สัมมนา | 1,1 | |
| 1.2 วิชาเอกบังคับ | 16 หน่วยกิต | 1.2 วิชาเอกบังคับ | 16 หน่วยกิต | |
| 01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | 01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ | 2(2-0-4) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179521 การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ | 3(3-0-6) | 01179521 สตาร์ทอัพศึกษา | 3(3-0-6) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179533 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา และการประกอบการ | 3(3-0-6) | 01179533 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่สำหรับ การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา | 2(2-0-4) | 01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา | 2(2-0-4) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179561 ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 2(2-0-4) | 01179561 ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมในการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | 01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | |
| 1.3 วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 1.3 วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | |
| 01179522 การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 3(3-0-6) | 01179522 การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 2(2-0-4) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179537 การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ | 3(3-0-6) | 01179523 การเงินศึกษาและการระดมทุน | 2(2-0-4) | - เปิดรายวิชาใหม่ |
| 01179543 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา | 3(3-0-6) | 01179537 การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ | 3(3-0-6) | |
| 01179545 การจัดการในสถาบันการศึกษา | 3(3-0-6) | 01179543 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา | 3(3-0-6) | |
| 01179551 เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา | 3(3-0-6) | 01179545 การจัดการในสถาบันการศึกษา | 3(3-0-6) | |
| 01179562 ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | 01179551 เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา | 2(2-0-4) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179593 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 2(2-0-4) | 01179562 ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | |
| 01179596 เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 1-3 | 01179593 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 2(2-0-4) | |
| 01179598 ปัญหาพิเศษ | 1-3 | 01179596 เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 1-3 | |
| 2. วิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | 01179598 ปัญหาพิเศษ | 1-3 | |
| 01179599 วิทยานิพนธ์ | 1-12 | 2. วิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | |
| | | 01179599 วิทยานิพนธ์ | 1-12 | |

หมายเหตุ **แผน ก แบบ ก 2 (เดิม) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 ทั้งนี้ อยู่ระหว่างการพิจารณาปรับปรุงข้อบังคับฯ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ใหม่ 2565

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | สิ่งที่เปลี่ยนแปลง |
|--|-------------------------|--|-------------------------|--------------------|
| แผน ข | | แผน 2 | | - ปรับตามเกณฑ์ใหม่ |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | |
| 1. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | 1. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | |
| 1.1 สัมมนา | 2 หน่วยกิต | 1.1 สัมมนา | 2 หน่วยกิต | |
| 01179597 สัมมนา | 1,1 | 01179597 สัมมนา | 1,1 | |
| 1.2 วิชาเอกบังคับ | 16 หน่วยกิต | 1.2 วิชาเอกบังคับ | 16 หน่วยกิต | |
| 01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | 01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ | 2(2-0-4) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179521 การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ | 3(3-0-6) | 01179521 สตาร์ทอัพศึกษา | 3(3-0-6) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179533 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการประกอบการ | 3(3-0-6) | 01179533 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่สำหรับ การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา | 2(2-0-4) | 01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา | 2(2-0-4) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179561 ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 2(2-0-4) | 01179561 ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมในการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | 01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | |
| 1.3 วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | 1.3 วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | |
| 01179522 การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 3(3-0-6) | 01179522 การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 2(2-0-4) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179537 การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ | 3(3-0-6) | 01179523 การเงินศึกษาและการระดมทุน | 2(2-0-4) | - เปิดรายวิชาใหม่ |
| 01179543 การจัดการและเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา | 3(3-0-6) | 01179537 การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ | 3(3-0-6) | |
| 01179545 การจัดการในสถาบันการศึกษา | 3(3-0-6) | 01179543 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา | 3(3-0-6) | |
| 01179551 เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา | 3(3-0-6) | 01179545 การจัดการในสถาบันการศึกษา | 3(3-0-6) | |
| 01179562 ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | 01179551 เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา | 2(2-0-4) | - ปรับปรุงรายวิชา |
| 01179593 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 2(2-0-4) | 01179562 ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) | |
| 01179596 เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 1-3 | 01179593 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 2(2-0-4) | |
| 01179598 ปัญหาพิเศษ | 1-3 | 01179596 เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 1-3 | |
| 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ | 6 หน่วยกิต | 01179598 ปัญหาพิเศษ | 1-3 | |
| 01179595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ | 3,3 | 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ | 6 หน่วยกิต | |
| | | 01179595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ | 3,3 | |

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 1**

| หมวดวิชา | เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 | โครงสร้างเดิม | โครงสร้างใหม่ |
|-----------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1) วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต |
| - สัมมนา | | 2 หน่วยกิต | 2 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | | 16 หน่วยกิต | 16 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกเลือก | | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| 2) วิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| หน่วยกิตรวม | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต |

แผน 2

| หมวดวิชา | เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 | โครงสร้างเดิม | โครงสร้างใหม่ |
|-------------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| 1) วิชาเอก | | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต |
| - สัมมนา | | 2 หน่วยกิต | 2 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | | 16 หน่วยกิต | 16 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกเลือก | | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| 2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต | 6 หน่วยกิต | 6 หน่วยกิต |
| หน่วยกิตรวม | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต |

7. หลักสูตร

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2546
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่
..... 4/2566 เมื่อวันที่..... 3 เดือน..... เมษายน พ.ศ. 2566
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม
ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่..... 14 เดือน..... เมษายน พ.ศ. 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ในปีการศึกษา 2567

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ-นามสกุล | คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|-------|-------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|--|---------|
| | | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 1 | รองศาสตราจารย์ | นางพัชรา วาณิชวสิน | ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2535 |
| | | | M.B.A. | Business Administration | Queensland University of Technology, Australia | 2542 |
| | | | Ph.D. | Educational Leadership | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ | 2552 |
| 2 | รองศาสตราจารย์ | นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร | ศษ.บ. | บริหารธุรกิจ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2542 |
| | | | ศษ.ม. | เทคโนโลยีทางการศึกษา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2545 |
| | | | Ph.D. | Extension Education | University of the Philippines Los Baños, the Philippines | 2552 |
| 3 | รองศาสตราจารย์ | นางเมธินี วงศ์วานิช รัชมกภกรณ์ | ศศ.บ. | เศรษฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2535 |
| | | | พบ.ม. | เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | 2540 |
| | | | Ed.D. | ICT for Education | University of Adelaide, Australia | 2550 |

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

10. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

10.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกำหนดกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับความสามารถของผู้ประกอบการ และสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและนวัตกรรมในการประกอบการ ตลอดจนพัฒนาแนวคิดของการประกอบการในการจัดการศึกษาและการพัฒนาทุนมนุษย์ โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการ อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีทักษะขั้นสูง เป็นนวัตกร นักคิด และผู้ประกอบการตามความถนัดในสัมมาชีพของตนเอง

10.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การป่วน (Disruption) ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในโลกยุคดิจิทัลส่งผลกระทบต่อสถานการณ์ทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่พลิกโฉมไปทั้งผลกระทบในเชิงบวกและเชิงลบ การจัดการศึกษาด้านการประกอบการจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการบ่มเพาะและพัฒนาในมิติที่เล็กที่สุดคือมิติการประกอบการส่วนบุคคล (Individual Entrepreneurship) ที่เป็นการสร้างคนที่มีชุดความคิดความเป็นผู้ประกอบการ สามารถที่จะเป็นภูมิปัญญาให้กับการพัฒนาในระดับกลุ่ม องค์กร จนสามารถสร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นต่อการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างยั่งยืน ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาด้านการประกอบการจึงมีบทบาท

สำคัญในระบบนิเวศทางการประกอบการ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา อนึ่ง การจัดการศึกษายังต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โดยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสังคม การเมือง เศรษฐกิจ การศึกษาและประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความหลากหลายของคนในทุกช่วงวัย นอกจากนี้ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง ถูกหยิบยกมากขึ้นในการจัดการศึกษาเนื่องจากมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีพลัง (Active Citizen) ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนทางสังคมที่มีคุณภาพตลอดจนสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมของชาติในอนาคตเพื่อมุ่งสู่การสร้างสังคมแห่งการประกอบการตามเจตนารมณ์ในยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศซึ่งจะนำไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในปี พ.ศ. 2580

จากการวิจัยสถาบันพบข้อมูลการสะท้อนคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับความฉลาดรู้การเงินซึ่งมีความสำคัญในสังคมยุคปัจจุบันและจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทุกกลุ่ม อีกทั้งความรู้ด้านการเงินกลายเป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับคนในโลกยุคดิจิทัล โดยอาจเปิดเป็นรายวิชาเลือกเพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจได้เลือกเรียน นอกจากนี้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังมีข้อเสนอเกี่ยวกับการสร้างอัตลักษณ์หรือเอกลักษณ์ของหลักสูตรที่เน้นการสร้างนักการศึกษาด้านการประกอบการที่สามารถออกแบบการเรียนการสอนได้ การมุ่งเน้นด้านการประกอบการเพื่อสังคม การพัฒนาชุดความคิดความเป็นผู้ประกอบการ การสร้างนวัตกรรม รวมไปถึงการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน ซึ่งอัตลักษณ์หรือเอกลักษณ์เหล่านี้จะกลายเป็นจุดขายของหลักสูตรที่มีความแตกต่างจากหลักสูตรอื่น ๆ ที่เปิดสอนอยู่ในประเทศไทย

10.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 10.1 และ 10.2

จากการวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ คณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยเปิดรายวิชาใหม่เกี่ยวกับการเงินศึกษา (Finance Education) ปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์และบริบทความต้องการของผู้เรียนเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาไปยังกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

11. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

11.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

11.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

11.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการเชื่อว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาความเป็นนักการศึกษาด้านการประกอบการด้วยการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเอง

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในวิชาชีพของตนเอง
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการทำวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและสามารถเขียนบทความวิจัยได้
- 3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและในวิชาชีพเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

- 1) นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นสำคัญในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม
- 2) นิสิตสามารถออกแบบการจัดการศึกษาหรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน
- 3) นิสิตสามารถทำวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ทางการวิจัยได้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการและนอกวัน-เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 8.00-17.00 น.)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาการศึกษา สังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์ บริหารธุรกิจ การประกอบการ เศรษฐศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1** ภาคปกติ

| ปีที่ | ปีการศึกษา | | | | |
|-------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | - | 5 | 5 | 5 | 5 |
| รวม | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ | - | - | 5 | 5 | 5 |

แผน 2 ภาคพิเศษ

| ปีที่ | ปีการศึกษา | | | | |
|-------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2 | - | 10 | 10 | 10 | 10 |
| รวม | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ | - | - | 10 | 10 | 10 |

2.6 งบประมาณตามแผน

แผน 1** ภาคปกติ

งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|------------------|------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ค่าบำรุงการศึกษา | 100,000 | 200,000 | 200,000 | 200,000 | 200,000 |
| รวม | 100,000 | 200,000 | 200,000 | 200,000 | 200,000 |

งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

| รายละเอียดรายจ่าย | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ก. งบดำเนินการ | | | | | |
| 1. ค่าตอบแทน | 50,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 |
| 2. ค่าใช้สอย | 10,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 |
| 3. ค่าวัสดุ | 10,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 |
| รวม (ก) | 70,000 | 140,000 | 140,000 | 140,000 | 140,000 |
| ข. งบลงทุน | | | | | |
| 1. ครุภัณฑ์ | 30,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 |
| รวม (ข) | 30,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 |
| รวม (ก) + (ข) | 100,000 | 200,000 | 200,000 | 200,000 | 200,000 |

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

| รายละเอียด | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| จำนวนนิสิต | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต | 20,000 บาท | 20,000 บาท | 20,000 บาท | 20,000 บาท | 20,000 บาท |

แผน 2 ภาคพิเศษ

งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|------------------|------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ค่าบำรุงการศึกษา | 300,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 |
| รวม | 300,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 |

งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

| รายละเอียดรายจ่าย | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| ก. งบดำเนินการ | | | | | |
| 1. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ | | | | | |
| 1) ค่าตอบแทน | 210,000 | 420,000 | 420,000 | 420,000 | 420,000 |
| 2) ค่าใช้สอย | 20,000 | 40,000 | 40,000 | 40,000 | 40,000 |
| 3) ค่าวัสดุ | 10,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 |
| 2. ค่าสาธารณูปโภค | 10,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 |
| รวม (ก) | 250,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 |
| ข. งบอุดหนุน | | | | | |
| 1. ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อ การดำเนินงาน | 20,000 | 40,000 | 40,000 | 40,000 | 40,000 |
| รวม (ข) | 20,000 | 40,000 | 40,000 | 40,000 | 40,000 |
| ค. งบรายจ่ายอื่น | | | | | |
| 1. ค่าใช้จ่ายอื่นที่เสนอขออนุมัติตาม รายการ/โครงการเฉพาะกิจ | 30,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 |
| รวม (ค) | 30,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 |
| รวม (ก) + (ข) + (ค) | 300,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 |

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

| รายละเอียด | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| จำนวนนิสิต | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต | 30,000 บาท | 30,000 บาท | 30,000 บาท | 30,000 บาท | 30,000 บาท |

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็น นิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิต หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

- (1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น
- (2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตร

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตร แผน 1**

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

| | | |
|-----------------|-------------------------|-------------|
| ก. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | |
| - สัมมนา | | 2 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | | 16 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | |
| ข. วิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | |

3.1.1.3 รายวิชา

| | | |
|--|-------------------------|-------------|
| ก. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | |
| - สัมมนา | | 2 หน่วยกิต |
| 01179597 สัมมนา (Seminar) | | 1,1 |
| - วิชาเอกบังคับ | | 16 หน่วยกิต |
| 01179512** ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Theories in Entrepreneurship Education) | | 2(2-0-4) |
| 01179521** สตาร์ทอัพศึกษา (Startup Education) | | 3(3-0-6) |
| 01179533** การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่สำหรับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ (Innovation and New Technology Management in Entrepreneurship Education) | | 3(3-0-6) |
| 01179542** การจัดการสำหรับนักการศึกษา (Management for Educators) | | 2(2-0-4) |
| 01179561** ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Leadership and Innovative Thinking in Entrepreneurship Education) | | 3(3-0-6) |
| 01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Research Methodology in Entrepreneurship Education) | | 3(3-0-6) |

หมายเหตุ ** แผน ก แบบ ก 2 (เดิม) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 ทั้งนี้ อยู่ระหว่างการพิจารณาปรับปรุงข้อบังคับฯ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ใหม่ 2565

** รายวิชาปรับปรุง

| - วิชาเอกเลือก | | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| 01179522** | การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Education and Human Resource Development) | 2(2-0-4) |
| 01179523* | การเงินศึกษาและการระดมทุน (Finance Education and Fundraising) | 2(2-0-4) |
| 01179537 | การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning) | 3(3-0-6) |
| 01179543 | การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา (Change Management in Educational Context) | 3(3-0-6) |
| 01179545 | การจัดการในสถาบันการศึกษา (Management in Educational Institutions) | 3(3-0-6) |
| 01179551** | เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา (Case Study Techniques for Educators) | 2(2-0-4) |
| 01179562 | ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Communication Skills in Entrepreneurship Education) | 3(3-0-6) |
| 01179593 | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Statistics for Entrepreneurship Education Research) | 2(2-0-4) |
| 01179596 | เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Selected Topics in Entrepreneurship Education) | 1-3 |
| 01179598 | ปัญหาพิเศษ (Special Problems) | 1-3 |
| ข. วิทยานิพนธ์ | | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| 01179599 | วิทยานิพนธ์ (Thesis) | 1-12 |

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

3.1.2 หลักสูตร แผน 2

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ก. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | |
| - สัมมนา | | 2 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | | 16 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกเลือก | | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ | 6 หน่วยกิต | |

3.1.2.3 รายวิชา

| | | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| ก. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | |
| - สัมมนา | | 2 หน่วยกิต |
| 01179597 สัมมนา (Seminar) | | 1,1 |
| - วิชาเอกบังคับ | | 16 หน่วยกิต |
| 01179512** ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Theories in Entrepreneurship Education) | | 2(2-0-4) |
| 01179521** สตาร์ทอัพศึกษา (Startup Education) | | 3(3-0-6) |
| 01179533** การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่สำหรับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ (Innovation and New Technology Management in Entrepreneurship Education) | | 3(3-0-6) |
| 01179542** การจัดการสำหรับนักการศึกษา (Management for Educators) | | 2(2-0-4) |
| 01179561** ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Leadership and Innovative Thinking in Entrepreneurship Education) | | 3(3-0-6) |
| 01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Research Methodology in Entrepreneurship Education) | | 3(3-0-6) |
| - วิชาเอกเลือก | | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| 01179522** การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Education and Human Resource Development) | | 2(2-0-4) |
| 01179523* การเงินศึกษาและการระดมทุน (Finance Education and Fundraising) | | 2(2-0-4) |
| 01179537 การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning) | | 3(3-0-6) |

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

| | | |
|--------------------------------|---|-------------------|
| 01179543 | การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา (Change Management in Educational Context) | 3(3-0-6) |
| 01179545 | การจัดการในสถาบันการศึกษา (Management in Educational Institutions) | 3(3-0-6) |
| 01179551** | เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา (Case Study Techniques for Educators) | 2(2-0-4) |
| 01179562 | ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Communication Skills in Entrepreneurship Education) | 3(3-0-6) |
| 01179593 | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Statistics for Entrepreneurship Education Research) | 2(2-0-4) |
| 01179596 | เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Selected Topics in Entrepreneurship Education) | 1-3 |
| 01179598 | ปัญหาพิเศษ (Special Problems) | 1-3 |
| ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ | | 6 หน่วยกิต |
| 01179595 | การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) | 3,3 |

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

| | |
|-----------------------|---|
| เลขลำดับที่ 1-2 (01) | หมายถึง บางเขน |
| เลขลำดับที่ 3-5 (179) | หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ |
| เลขลำดับที่ 6 | หมายถึง ระดับชั้นปี |
| เลขลำดับที่ 7 | หมายถึง กลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ |
| 1 | หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานทางทฤษฎี |
| 2 | หมายถึง กลุ่มวิชาสตาร์ทอัพ การเงิน และทรัพยากรมนุษย์ |
| 3 | หมายถึง กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี |
| 4 | หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการ |
| 5 | หมายถึง กลุ่มวิชากรณีศึกษา |
| 6 | หมายถึง กลุ่มวิชาภาวะผู้นำและการสื่อสาร |
| 9 | หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์ |
| เลขลำดับที่ 8 | หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม |

** รายวิชาปรับปรุง

3.1.3 ตัวอย่างแผนการศึกษา

แผน 1**

| ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) |
|--|---|
| 01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | 2(2-0-4) |
| 01179521 สตาร์ทอัพศึกษา | 3(3-0-6) |
| 01179533 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่สำหรับการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) |
| 01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | <u>3(3-0-6)</u> |
| รวม | <u>11(11-0-22)</u> |

| ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) |
|---|---|
| 01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา | 2(2-0-4) |
| 01179561 ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมในการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) |
| 01179597 สัมมนา | 1 |
| วิชาเอกเลือก | 6(- -) |
| รวม | <u>12(- -)</u> |

| ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) |
|--------------------------|---|
| 01179597 สัมมนา | 1 |
| 01179599 วิทยานิพนธ์ | <u>6</u> |
| รวม | <u>7</u> |

| ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) |
|--------------------------|---|
| 01179599 วิทยานิพนธ์ | <u>6</u> |
| รวม | <u>6</u> |

แผน 2

| | | |
|--|--|---------------------------|
| ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| 01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | | 2(2-0-4) |
| 01179521 สตาร์ทอัพศึกษา | | 3(3-0-6) |
| 01179533 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่สำหรับการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | | 3(3-0-6) |
| 01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | | <u>3(3-0-6)</u> |
| รวม | | <u>11(11-0-22)</u> |
| | | |
| ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| 01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา | | 2(2-0-4) |
| 01179561 ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมในการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | | 3(3-0-6) |
| 01179597 สัมมนา | | 1 |
| วิชาเอกเลือก | | <u>6(- -)</u> |
| รวม | | <u>12(- -)</u> |
| | | |
| ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| 01179595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ | | 3 |
| 01179597 สัมมนา | | 1 |
| วิชาเอกเลือก | | <u>6(- -)</u> |
| รวม | | <u>10(- -)</u> |
| | | |
| ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 | จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| 01179595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ | | 3 |
| รวม | | <u>3</u> |

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

- 01179512** ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4)
(Theories in Entrepreneurship Education)
แนวคิดและทฤษฎีของการประกอบการ แนวคิดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนด้านการประกอบการ
Concepts and theories of entrepreneurship. Concepts of entrepreneurship education. Philosophies of entrepreneurship education. Learning theories and teaching entrepreneurship.
- 01179521** สตาร์ทอัพศึกษา 3(3-0-6)
(Startup Education)
บทบาทของนักการศึกษากับการพัฒนาสตาร์ทอัพ การสร้างแรงบันดาลใจของผู้เรียนในการเป็นสตาร์ทอัพ ทักษะและความรู้สำหรับการประกอบการ กรณีศึกษาเกี่ยวกับสตาร์ทอัพทั้งในประเทศและต่างประเทศ หลักและกระบวนการเขียนแผนธุรกิจ เทคนิคการประเมินแผนธุรกิจของผู้เรียน
Roles of educators in startup development. Creating learners' inspiration towards startups. Attitudes and knowledge for entrepreneurship. Case studies on startups in Thailand and abroad. Principles and process of business plan writing. Evaluation techniques on learners' business plans.
- 01179522** การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4)
(Education and Human Resource Development)
วิวัฒนาการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดเชิงปรัชญาและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีการเรียนรู้ของมนุษย์ แนวการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทที่แตกต่างกัน การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
Evolution of human resource development. Philosophical and psychological concepts related to human resource development. Human learning theories. Education for human resource development in different contexts. Development of learning organization. Contemplative education for human resource development.
- 01179523* การเงินศึกษาและการระดมทุน 2(2-0-4)
(Finance Education and Fundraising)
หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเงิน ความฉลาดรู้และสมรรถนะด้านการเงินสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน แหล่งเงินทุนและการระดมทุนสำหรับสตาร์ทอัพ การสอนและการประเมินผลสมรรถนะด้านการเงินของผู้เรียน
Principle and theories of finance. Financial literacy and competencies for different groups of learners. Sources of funding and fundraising for startups. Teaching and assessing learners' financial competencies.

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

- 01179533** การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่สำหรับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)
(Innovation and New Technology Management in Entrepreneurship Education)
แนวคิดและแนวโน้มการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่เพื่อความยั่งยืนของธุรกิจ บทบาทของนักการศึกษาในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ กรณีศึกษา
Concepts and trends of innovation and new technology management. Applications of innovation and new technologies for business sustainability. Roles of educators in learning design for entrepreneurship development through innovation and new technologies. Case studies.
- 01179537 การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ 3(3-0-6)
(Mobile Learning)
แนวคิดการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ในประเทศไทยและต่างประเทศ เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การวัดและประเมินผลในการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่
Concept of mobile learning and related concepts. Mobile learning in Thailand and foreign countries. Tools for mobile learning. Media production for mobile learning. Measurement and evaluation in mobile learning. Research studies in mobile learning.
- 01179542** การจัดการสำหรับนักการศึกษา 2(2-0-4)
(Management for Educators)
หลักการและทฤษฎีการจัดการสำหรับนักการศึกษา การจัดการตนเอง การจัดการความเครียด การจัดการเวลา การจัดการชั้นเรียน การจัดการความรู้ การจัดการโครงการ และการจัดการความขัดแย้ง
Principles and theories of management for educators. Self-management, stress management, time management, classroom management, knowledge management, project management and conflict management.
- 01179543 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา 3(3-0-6)
(Change Management in Educational Context)
แนวคิดและทฤษฎีการจัดการการเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การจัดการการเปลี่ยนแปลง ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา การออกแบบและการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง กรณีศึกษา
Concepts and theories of change management. Change management process. Strategies of managing change. Change agents. Changes in educational context. Trends and direction of change management in education. Learning design and evaluation in developing change agents. Case studies.

- 01179545 การจัดการในสถาบันการศึกษา 3(3-0-6)
(Management in Educational Institutions)
ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการองค์การ การวางแผน การจัดองค์การ และการจูงใจ การควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารงบประมาณ การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการองค์การ จรรยาบรรณของผู้บริหารองค์การสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการบริหารองค์การ สถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การประยุกต์การจัดการองค์การเพื่อการประกอบอาชีพ
Theories of organization management, planning, organizing, and motivating. Operational control to achieve organization goal. Budgeting management. Human resource management and development. Use of information technology in organizations. Ethics of educational administrators. Environment analysis of public and private educational organization management. Applying organization management for career.
- 01179551** เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา 2(2-0-4)
(Case Study Techniques for Educators)
หลักและวิธีการเขียนกรณีศึกษาเพื่อใช้ในการสอน กรณีศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การเงิน กฎหมายและภาษี ในการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ การเชื่อมโยงกรณีศึกษากับการคิดเชิงวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน การนำเสนอกรณีศึกษาของผู้เรียน วิธีการประเมินกรณีศึกษา
Principles and methods of case writing to be used for instruction. Case studies in economics, accounting, finance, laws and taxation for entrepreneurship development. Association of case studies with learners' analytical and creative thinking. Presentations of learners' case study. Methods of evaluation of case study.
- 01179561** ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)
(Leadership and Innovative Thinking in Entrepreneurship Education)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรม ภาวะผู้นำในบริบทการประกอบการและการศึกษา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรม แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรม การออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผลเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรม กรณีศึกษา
Concepts and theories of leadership and innovative thinking. Leadership in entrepreneurial and educational contexts. Critical thinking skills. Creative thinking skills. Ability to apply leadership and innovative thinking. Trends and directions of leadership and innovative thinking development. Learning design and evaluation for leadership and innovative thinking development. Case studies.

- 01179562 ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)
(Communication Skills in Entrepreneurship Education)
หลักการและทฤษฎีการสื่อสารทางการศึกษา รูปแบบการสื่อสาร ทักษะการสื่อสารเพื่อความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะในการสื่อสาร ทิศทางและแนวโน้มการสื่อสารยุคใหม่ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการสื่อสาร การประเมินสมรรถนะในการสื่อสารของผู้เรียน กรณีศึกษา
Principles and theories of educational communication. Patterns of communication. Communication skills for entrepreneurial success. Communication competency development. Directions and trends of communication in new era. Learning design for communication competency development. Evaluation of learners' communication competency. Case studies.
- 01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)
(Research Methodology in Entrepreneurship Education)
ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ กระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูล การกำหนดตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การวิจารณ์ผลการวิจัย
Theories of research. Types of research. Quantitative and qualitative research methodology. Research design in entrepreneurship education. Research process. Classroom research. Problem analysis for research topic identification. Data collection. Identification of samples. Data analysis and interpretation. Discussion of research result.
- 01179593 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4)
(Statistics for Entrepreneurship Education Research)
การใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อการวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัย การใช้สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล
Descriptive statistics for research. Statistics for educational measurement and evaluation. Writing of research report. Inferential statistics for research. Classroom research for instructional development in entrepreneurship subjects. Operation of statistical package for data analysis.
- 01179595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3
(Independent Study)
การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
Independent study on interesting topics at the master's degree level and compile into a written report.

- 01179596 เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
(Selected Topics in Entrepreneurship Education) 1-3
เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topics in entrepreneurship education at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.
- 01179597 สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในระดับปริญญาโท
Presentation and discussion on current interesting topics in entrepreneurship education at the master's degree level.
- 01179598 ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)
การศึกษาค้นคว้าทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
Study and research in entrepreneurship education at the master's degree level and compile into a written report.
- 01179599 วิทยานิพนธ์ 1-12
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนในวิทยานิพนธ์
Research at the master's degree level and compile into a thesis.

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลาตามแผนการศึกษา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งมีการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย กระบวนการวิจัย การจัดทำรายงานฉบับเต็ม การเขียนบทความเพื่อการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระโดยคำนึงถึงจริยธรรมของการวิจัย สามารถรวบรวมข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัยฉบับเต็ม หรือบทความที่สามารถนำเสนอเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการหรือนำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการ

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1** วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านกำหนดหัวข้อวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กระบวนการศึกษาวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล ผ่านการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากงานที่มอบหมายและการนำเสนอของนิสิตระหว่างการเรียนรู้ในรายวิชาและประเมินความก้าวหน้าของการวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านการนัดหมายทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ และประเมินผลโดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายของนิสิตโดยมีแบบประเมิน

หมายเหตุ ** แผน ก แบบ ก 2 (เดิม) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 ทั้งนี้อยู่ระหว่างการพิจารณาปรับปรุงข้อบังคับฯ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ใหม่ 2565

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมิน

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|--|--|---|
| PLO1 นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นสำคัญในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม | <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยน - การใช้กรณีศึกษาและตัวอย่าง - การเรียนรู้จากประสบการณ์ - การศึกษาดูงาน | <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ - การทดสอบแบบข้อเขียนและสัมภาษณ์ - การประเมินการนำเสนอผลงาน |
| PLO2 นิสิตสามารถออกแบบการจัดการศึกษาหรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน | <ul style="list-style-type: none"> - การใช้กรณีศึกษาและตัวอย่าง - การเรียนรู้จากประสบการณ์ - การทำโครงการ | <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ - การทดสอบแบบข้อเขียนและสัมภาษณ์ - การประเมินการนำเสนอผลงาน |
| PLO3 นิสิตสามารถทำวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ทางการวิจัยได้ | <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากประสบการณ์ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การใช้กรณีศึกษา ตัวอย่างบทความ - การให้คำปรึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - การติดตามความก้าวหน้าของนิสิต - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การประเมินโครงการวิจัยของนิสิต - การประเมินบทความวิจัย |

1.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร

| ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร | | |
|---|---------------------------------|------|------|
| | PLO1 | PLO2 | PLO3 |
| YLO 1.1 สามารถแสดงทัศนะของตนเองเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการบนพื้นฐานของหลักการ ทฤษฎี หลักเหตุผล และคุณธรรมจริยธรรม | ✓ | ✓ | |
| YLO 1.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในงานที่รับผิดชอบ ไม่เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | ✓ | ✓ | |
| YLO 1.3 สามารถศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจนนำไปสู่การกำหนดหัวข้อวิจัยได้ | | ✓ | ✓ |
| YLO 2.1 สามารถเขียนโครงการวิจัยและวางแผนการดำเนินการวิจัยของตนเองได้ | | ✓ | ✓ |
| YLO 2.2 สามารถเก็บข้อมูลวิจัย วิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย และรวบรวมเป็นรูปเล่มได้ | | ✓ | ✓ |
| YLO 2.3 สามารถเขียนบทความวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ | | ✓ | ✓ |

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

2.1 ด้านจริยธรรม (Ethics)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|--|--|---|
| 1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - การใช้กรณีศึกษาและตัวอย่าง | <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การประเมินจากการตอบคำถาม |
| 2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคม และจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การสอดแทรกประเด็นคุณธรรมจริยธรรม | <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินชิ้นงานของนิสิต |

2.2 ด้านความรู้ (Knowledge)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|---|---|--|
| 1. นิสิตสามารถประมวลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบและพัฒนางานวิจัย | - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การวิพากษ์หลักการและทฤษฎี - การใช้ปัญหาเป็นฐาน | - การทดสอบแบบข้อเขียนและสัมภาษณ์ - การประเมินโครงการวิจัยของนิสิต - การตรวจสอบความก้าวหน้าในการวิจัย |
| 2. นิสิตสามารถต่อยอดงานวิจัยเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง | - การเรียนรู้จากประสบการณ์ - ส่งเสริมกระบวนการแสวงหาความรู้ | - การประเมินจากการอภิปราย - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การประเมินการนำเสนอของนิสิต |

2.3 ด้านทักษะ (Skills)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|---|--|--|
| 1. นิสิตสามารถวิพากษ์งานวิจัยและเสนอกรอบแนวคิดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์ | - การใช้กรณีศึกษาและตัวอย่าง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้จากประสบการณ์ | - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การตรวจสอบความก้าวหน้าในการวิจัย - การประเมินจากการอภิปราย |
| 2. นิสิตสามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยในสาขาวิชาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง | - การวิพากษ์งานวิจัยอย่างสร้างสรรค์ | - การประเมินการนำเสนอของนิสิต - การประเมินงานวิจัยของนิสิต |
| 3. นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้ | - การปฏิบัติการทำวิจัย - ปฏิบัติการทำงานเป็นทีม | |
| 4. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาและประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอได้ | - ปฏิบัติการค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี | |

2.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ |
|---|--|---|
| 1. นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การทำงานเป็นทีม - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - การใช้กรณีศึกษา | - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การตรวจสอบความก้าวหน้าในการวิจัย - การประเมินจากการอภิปราย - การประเมินการนำเสนอของนิสิต - การประเมินงานวิจัยของนิสิต |
| 2. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักถึงทางสังคมและวัฒนธรรม (Social Awareness) | - การปฏิบัติการทำวิจัย | |
| 3. นิสิตสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ | | |
| 4. นิสิตสามารถแสดงออกถึงกระบวนการคิดตามแนวทางการวิจัย | | |

4. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

4.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ | ภาระงานสอน | |
|----------|---|---|------------|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 1 | นายพนิต เข้มทอง รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518 M.S. (Agricultural Education) North Carolina State University, USA, 2520 Ed.D. (Agricultural Education) Oklahoma State University, USA, 2526 | งานวิจัย 1. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำตนเองของนักศึกษา ปริญญาตรี, 2564 2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคสตอรี่ไลน์ ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ รู้เท่าทันดิจิทัลเรื่องการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน มัธยมประชานิเวศน์ กรุงเทพมหานคร ปี การศึกษา 2562, 2563 3. การพัฒนากิจกรรมสตาร์ทอัพด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความเป็น ผู้ประกอบการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์ จังหวัดตรัง, 2563 | 01179591 | 01179591 |
| | | | 01179599 | 01179599 |
| 2 | นางพัชรา วาณิชวศิน* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535 M.B.A. (Business Administration) Queensland University of Technology, Australia, 2542 Ph.D. (Educational Leadership) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2552 | งานแต่งเรียบเรียง การพัฒนาคือเป็นผู้ประกอบการในบริบท อาชีวศึกษา, 2564 งานวิจัย 1. Chatbot Development as a Digital Learning Tool to Increase Students' Research Knowledge, 2564 2. Effects of Visual Communication on Memory Enhancement of Thai Undergraduate Students, Kasetsart University, 2564 3. Effects of Content-Based Instruction on English Language Performance of Thai Undergraduate Students in a Non-English Program, 2562 | 01179533 | 01179533 |
| | | | 01179543 | 01179543 |
| | | | 01179561 | 01179561 |
| | | | 01179562 | 01179562 |
| | | | 01179595 | 01179595 |
| | | | 01179596 | 01179596 |
| | | | 01179597 | 01179597 |
| | | | 01179598 | 01179598 |
| | | | 01179599 | 01179599 |

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ | ภาระงานสอน | |
|----------|---|--|--|--|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 3 | นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร* รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 Ph.D. (Extension Education) University of the Philippines Los Baños, the Philippines, 2552 | งานแต่งเรียบเรียง 1. การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ, 2564 2. ชุมปีเตอร์: บิดาแห่งนวัตกรรมและความเป็น ผู้ประกอบการ, 2563 งานวิจัย 1. Development of Entrepreneur and Service Providers Career on Health Spa in Krabi Province, 2565 2. Enhancing Learning on Community-based Tourism: Cases of Thai Tribal Communities, 2565 3. E-SCI Knowledge Framework in Community Water Resources Management, 2562 | 01179512 01179522 01179537 01179542 01179595 01179596 01179598 01179599 | 01179512 01179522 01179537 01179542 01179593 01179595 01179596 01179598 01179599 |
| 4 | นางเมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535 พ.บ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2540 Ed.D. (ICT for Education) University of Adelaide, Australia, 2550 | งานแต่งเรียบเรียง แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสู่การปฏิบัติ, 2562 งานวิจัย 1. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำตนเองของนักศึกษา ปริญญาตรี, 2564 2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคสตอรี่ไลน์ ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ รู้เท่าทันดิจิทัลเรื่องการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน มัธยมประชานิเวศน์, 2563 3. การพัฒนากิจกรรมสตาร์ทอัพด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความเป็น ผู้ประกอบการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรังรังษยาภิ จังหัดตรัง, 2563 | 01179521 01179522 01179545 01179551 01179591 01179593 01179595 01179596 01179597 01179598 01179599 | 01179521 01179523 01179545 01179551 01179591 01179595 01179596 01179598 01179599 |

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ | ภาระงานสอน | |
|----------|--|---|----------------------|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 5 | นายวิกร ตันพวทโด รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2533 M.B.S. (School Administration) Southeastern Oklahoma State University, USA, 2522 Ed.D. (Adult and Continuing Education) Texas Woman's University, USA, 2526 | งานวิจัย 1. การถอดบทเรียนชุมชนเข้มแข็งตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษาชุมชนบ้านมั่นคงสวน พลู, 2563 2. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมและจรรยาบรรณด้าน การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม สำหรับผู้ประกอบการอาชีพ สื่อมวลชน, 2562 3. รูปแบบการเรียนการสอนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดแก้ปัญหาอนาคตของผู้เรียนคหกรรมศาสตร์, 2562 4. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาการศึกษานอก โรงเรียน โดยใช้กระบวนการคิดเป็น, 2562 | 01179591 01179599 | 01179591 01179599 |
| 6 | นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ รองศาสตราจารย์ คศ.บ. (ผ้าและเครื่องแต่งกาย) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2525 คศ.บ. (โภชนาการชุมชน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2530 ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2537 ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2547 | งานวิจัย 1. แนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนิสิตปริญญา ตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเวลา สัมพันธภาพใน ครอบครัว และคุณภาพชีวิตของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ กรุงเทพมหานคร, 2564 3. การสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาสาระเพิ่มเติมใน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีสะเกษ วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ, 2562 | 01179591 | 01179591 01179599 |

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

4.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ | ภาระงานสอนใน หลักสูตรปรับปรุง |
|----------|--|---|----------------------------------|
| 1 | นายธวัช ราษฎร์โยธา อาจารย์ บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, 2560 M.B.A. (Business Administration) มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด, 2562 Ph.D. (Social Change) Bodhisastra University, USA, 2562 | งานวิจัย Innovation to Promote the Added Value of Community Products, 2563 | 01179512 01179522 01179542 |
| 2 | นายภาณุพงศ์ พนมวัน อาจารย์ วท.บ. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2545 วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547 | งานวิจัย การวิเคราะห์กลุ่มประชาชนในการเตรียมพร้อม รับมือการระบาดไวรัสโควิด 19 ในพื้นที่ 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้, 2564 | 01179591 |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย | แต้มคะแนน |
|------------|--|-----------|
| A | ดีเยี่ยม (excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (very good) | 3.5 |
| B | ดี (good) | 3.0 |
| C+ | ค่อนข้างดี (fairly good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (very poor) | 1.0 |
| F | ตก (fail) | 0 |
| I | ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete) | - |
| S | พอใจ (satisfactory) | - |
| U | ไม่พอใจ (unsatisfactory) | - |
| P | ผ่าน (passed) | - |
| N | ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported) | - |

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชา ระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนน ต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชา ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียน เรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ย สะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ย สะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนน เฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ย สะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยก แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญา เอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้าง ขำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) การทวนสอบในการประเมินผลระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) ใช้วิธีการสำรวจภาวะการทำงานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้าน ของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ ความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน

2) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตทำโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อมหาบัณฑิตที่เข้าทำงานในองค์กรต่าง ๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน 1**

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนowitzยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน

แผน 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนหรือร่วมสอนกับอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาด้านวิชาชีพอาจารย์

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมให้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีหรือการเข้าร่วมเสวนาการจัดการความรู้ที่จัดขึ้นโดยภาควิชาหรือโดยคณะ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ

- 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 2) กระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการ อาทิ การเรียบเรียงเอกสารคำสอน ตำรา บทความทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 3) จัดหาข่าวสารเกี่ยวกับทุนวิจัยต่าง ๆ สำหรับอาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารคุณภาพหลักสูตร

1.1 การกำกับมาตรฐาน

การบริหารคุณภาพหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

- 1) การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
- 2) การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยจะต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
- 3) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำ และมีวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- 4) การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี
- 5) มีการวางแผนและการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1.2 บัณฑิต

บัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีจริยธรรม กล่าวคือ สามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ สามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคม และจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ

- 2) มีความรู้ กล่าวคือ สามารถประมวลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบและพัฒนา งานวิจัย และสามารถต่อยอดงานวิจัยเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องกับ บริบทที่เปลี่ยนแปลง
- 3) มีทักษะ กล่าวคือ สามารถวิพากษ์งานวิจัยและเสนอกรอบแนวคิดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจารณญาณ ในทางสร้างสรรค์ สามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยในสาขาวิชาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง สามารถสื่อสาร องค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาและประมวลข้อมูลเพื่อ การนำเสนอได้
- 4) มีลักษณะบุคคลที่เหมาะสม กล่าวคือ แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามารถคึก (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม (Social Awareness) สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ และสามารถแสดงออกถึงกระบวนการคิดตามแนว ทางการวิจัย

1.3 นิสิต

มีกระบวนการรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนิสิตดังต่อไปนี้

1.3.1 กระบวนการรับนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรคือเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาชั้น บัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยในการคัดเลือกนิสิตพิจารณานิสิตที่มีความใฝ่เรียนรู้ มี ความรับผิดชอบ และมีคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ ใช้การสัมภาษณ์เป็นหลักในการพิจารณาคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร

1.3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อจัดโครงการปฐมนิเทศสำหรับนิสิตใหม่ รวมถึงการให้บุคลากรสายสนับสนุนติดตามและให้คำแนะนำที่ จำเป็นก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร

1.3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต เพื่อให้มี แนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแล ให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยพิจารณาจากภาระงานที่มีอยู่ ความสมัครใจ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ สอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยของนิสิต

การดูแลนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การให้คำปรึกษาแก่นิสิต รวมทั้งใส่ใจในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตตลอดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร

การนัดพบนิสิต เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนิสิตในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนิสิตในความดูแลเพื่อมาพบเพื่อติดตามความคืบหน้าและให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ รวมทั้งเกี่ยวกับการเรียนการสอนและเรื่องอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่ (mobile device) ในการติดต่อสื่อสารและนัดหมายนิสิต รวมถึงสามารถให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับนิสิตโดยใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่ได้อีกทางหนึ่งด้วย

1.3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรมีความตั้งใจที่จะจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสร้างความพึงพอใจให้กับนิสิต แต่หากมีข้อร้องเรียนของนิสิตเกิดขึ้น นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนต่อประธานหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชา เพื่อนำเข้าสู่การประชุมและหาทางแก้ไขปัญหา หากไม่สามารถแก้ไขได้ให้พิจารณาส่งต่อคณบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับคณะต่อไป

1.4 อาจารย์

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือระเบียบของ สกอ. จากนั้นจึงสำรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคต
2. หากอัตรากำลังไม่เพียงพอ หลักสูตรเสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อคณะ และมหาวิทยาลัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน
4. นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการทั้งงานแต่ง/เรียบเรียงและงานวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร
- กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และกำกับดูแลให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
- ส่งเสริมให้อาจารย์ขอทุนจากภาควิชา คณะ หรือแหล่งทุนอื่น ๆ ในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรใช้กระบวนการซึ่งประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต และการสำรวจ ความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึง การจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของ หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนิสิตแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน ทั้งรายวิชาบังคับ โดยการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมี กลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับ ดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

หลักสูตรได้นำระบบ-กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน โดย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประจำหลักสูตร เพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการกำหนด เกณฑ์การประเมิน ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ในส่วนของผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะ ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนิสิตในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละ รายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้แนะนำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่จำเป็นสำหรับนิสิต อาทิ บทความวิจัยในฐานข้อมูลทั้งระดับชาติและ ระดับนานาชาติ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการสืบค้นข้อมูลบนฐานข้อมูลออนไลน์ นอกจากนี้ หลักสูตรจัดให้มีการประชุม เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอ ต่อภาควิชา คณะ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาต่อไป

1.7 แผนการดำเนินงาน

| ชื่อแผน | วัตถุประสงค์ | วิธีการดำเนินงาน | ระยะเวลาดำเนินงาน | หลักฐาน หรือตัวบ่งชี้ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----------------------|--|----------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| โครงการค่านักวิจัย EE | เพื่อติดตามความคืบหน้า IS และ Thesis และเขียนบทความวิจัย | จัดโครงการนอกสถานที่ | ต้นภาคเรียนที่ 4 ของการศึกษา | จำนวนบทความวิจัยที่พร้อมเผยแพร่ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

2. การประกันคุณภาพหลักสูตร

มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรกำกับดูแลผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

2.1 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีการศึกษา | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | x | x | x | x | x |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา | x | x | x | x | x |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | x | x | x | x | x |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | x | x | x | x | x |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | x | x | x | x | x |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | x | x | x | x | x |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ | x | x | x | x | x |
| 8. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง | x | x | x | x | x |
| 9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | x | x | x | x | x |
| 10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน | x | x | x | x | x |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | x* | x | x | x | x |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | x* | x* | x | x | x |

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

วช.มก. 2-1

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179523 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การเงินศึกษาและการระดมทุน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Finance Education and Fundraising
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ความรู้และทักษะทางการเงินเป็นสมรรถนะจำเป็นสำหรับคนในโลกยุคดิจิทัลโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ประกอบการที่ต้องบริหารจัดการทางการเงินรวมถึงการระดมทุนเพื่อการทำธุรกิจ นักการศึกษากลุ่มการเงินต้องเข้าใจขอบเขตและประเด็นสำคัญในการจัดการศึกษาด้านการเงินและการระดมทุน สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้พัฒนาสมรรถนะด้านการเงินและการระดมทุนของตนเองได้ตรงตามความมุ่งหมาย และไม่ตกเป็นเหยื่อของการล่อลวงต่าง ๆ ที่มีอยู่มากในยุคปัจจุบัน และจากผลการวิจัยสถาบันพบว่าควรมีรายวิชาทางด้านการเงินศึกษาเพื่อเป็นทางเลือกสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความสนใจในประเด็นเหล่านี้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) |
|---|--|
| 1. นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการเงินและการระดมทุนตามหลักเหตุผลและคุณธรรมจริยธรรม | PLO1: นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นสำคัญในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักวิชาการหลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม |
| 2. นิสิตสามารถออกแบบการสอนหรือแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเงินและการระดมทุนสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน | PLO2: นิสิตสามารถออกแบบการจัดการศึกษาหรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน |

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเงิน ความฉลาดรู้และสมรรถนะด้านการเงินสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน แหล่งเงินทุนและการระดมทุนสำหรับสตาร์ทอัพ การสอนและการประเมินผลสมรรถนะด้านการเงินของผู้เรียน

Principle and theories of finance. Financial literacy and competencies for different groups of learners. Sources of funding and fundraising for startups. Teaching and assessing learners' financial competencies.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179512 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Theories in Entrepreneurship Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

พื้นฐานทางทฤษฎีจำเป็นต่อการเป็นนักการศึกษาด้านการประกอบการที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านศาสตร์การจัดการเรียนรู้และการสอนการประกอบการภายใต้บริบทการประกอบการในโลกยุคใหม่ แต่เนื้อหาบางอย่างสามารถจัดหมวดหมู่ใหม่ให้มีความกระชับมากขึ้น ทำให้ระยะเวลาในการเรียนลดลง สามารถปรับลดจำนวนหน่วยกิตลงได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) |
|---|---|
| 1. นิสิตสามารถแสดงทักษะเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม | PLO1: นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นสำคัญในสาขาวิชาการ การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม |
| 2. นิสิตสามารถเสนอแนวความคิดการสอนด้านการประกอบการและนำเสนอแนวคิดนั้นโดยใช้หลักและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง | PLO2: นิสิตสามารถออกแบบการจัดการศึกษาหรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน |

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

| รายวิชาเดิม | รายวิชาปรับปรุง | สิ่งที่เปลี่ยนแปลง |
|--|---|--|
| <p>01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)</p> <p>Theories in Entrepreneurship Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ แนวคิดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ชุดความคิดและคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ นักการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ การสอนความเป็นผู้ประกอบการ การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>Concept of entrepreneurship. Concept of entrepreneurship education. Entrepreneurial mindsets and characteristics. Entrepreneurship educators. Curriculum Development. Learning Theories. Teaching entrepreneurship. Research in entrepreneurship education.</p> | <p>01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4)</p> <p>Theories in Entrepreneurship Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีของการประกอบการ แนวคิดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนด้านการประกอบการ</p> <p>Concepts and theories of entrepreneurship. Concepts of entrepreneurship education. Philosophies of entrepreneurship education. Learning theories and teaching entrepreneurship.</p> | <p>- ลดหน่วยกิต</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> |

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179521 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย สตาร์ทอัพศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Startup Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาสตาร์ทอัพมีความสำคัญอย่างมากต่อการยกระดับสังคมแห่งการประกอบการและระบบนิเวศทางการประกอบการของประเทศ ทำให้เกิดการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ที่มีคุณภาพสู่สังคมและชุมชน ในการนี้จึงปรับปรุงชื่อวิชาให้เข้าใจได้ง่ายรวมถึงปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้กระชับมากขึ้นและสอดคล้องกับชื่อวิชาที่ปรับปรุง

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) |
|---|---|
| 1. นิสิตสามารถแสดงทัศนะของตนเองเกี่ยวกับกรณีศึกษาเกี่ยวกับสตาร์ทอัพโดยใช้หลักเหตุผลและหลักคุณธรรมจริยธรรม | PLO1: นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นสำคัญในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม |
| 2. นิสิตสามารถนำเสนอแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างหรือพัฒนาสตาร์ทอัพได้โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | PLO2: นิสิตสามารถออกแบบการจัดการศึกษาหรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน |
| 3. นิสิตสามารถเขียนแผนธุรกิจสำหรับสตาร์ทอัพและสามารถประเมินแผนธุรกิจของผู้เรียนได้ | PLO2: นิสิตสามารถออกแบบการจัดการศึกษาหรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน |

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

| รายวิชาเดิม | รายวิชาปรับปรุง | สิ่งที่เปลี่ยนแปลง |
|---|--|---|
| <p>01179521 การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ 3(3-0-6) Startup Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>บทบาทของนักศึกษากับการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ การสร้างแรงบันดาลใจของผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ กรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หลักและกระบวนการเขียนแผนธุรกิจ การนำเสนอแผนธุรกิจของผู้เรียน</p> <p>Role of educators in startup development. Creating learners' inspiration towards entrepreneurship. Attitudes towards entrepreneurship. Entrepreneurial knowledge. Case studies on startup development in Thailand and abroad. Principle and process of business plan writing. Learners' presentation of business plans. Evaluation techniques on learners' business plans.</p> | <p>01179521 สตาร์ทอัพศึกษา 3(3-0-6) Startup Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>บทบาทของนักศึกษากับพัฒนาสตาร์ทอัพ การสร้างแรงบันดาลใจของผู้เรียนในการเป็นสตาร์ทอัพ ทักษะคิดและความรู้สำหรับการประกอบการ กรณีศึกษาเกี่ยวกับสตาร์ทอัพทั้งในประเทศและต่างประเทศ หลักและกระบวนการเขียนแผนธุรกิจ เทคนิคการประเมินแผนธุรกิจของผู้เรียน</p> <p>Roles of educators in startup development. Creating learners' inspiration towards startups. Attitudes and knowledge for entrepreneurship. Case studies on startups in Thailand and abroad. Principles and process of business plan writing. Evaluation techniques on learners' business plans.</p> | <p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> |

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179522 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Education and Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

นักการศึกษาด้านการประกอบการจำเป็นที่จะต้องมีความรอบรู้ทั้งในศาสตร์การจัดการ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศาสตร์การสอน เพื่อให้สามารถจัดการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาด้านการจัดการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ในการนี้ได้ปรับลดหน่วยกิตเพื่อกระชับเนื้อหารายวิชา และเพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัย เช่น จิตตปัญญาศึกษาที่มีความจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ยุคปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) |
|--|---|
| 1. นิสิตสามารถแสดงทักษะของตนเองเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม | PLO1: นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นสำคัญในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม |
| 2. นิสิตสามารถออกแบบแนวการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทที่หลากหลายโดยใช้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ | PLO2: นิสิตสามารถออกแบบการจัดการศึกษาหรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน |

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

| รายวิชาเดิม | รายวิชาปรับปรุง | สิ่งที่เปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|
| 01179522 การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Education and Human Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและในสถานศึกษา เทคนิคและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร จิตวิทยาองค์กรที่สัมพันธ์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรแห่งการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Educational and learning theories related to human resource development. Concept of human resource development in organizations and educational institutions. Techniques and processes of human resource development in organizations. Organizational psychology related to human resource development. Learning organization. Monitoring, following up, controlling, and evaluating human resource development. | 01179522 การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4) Education and Human Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิวัฒนาการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดเชิงปรัชญาและจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีการเรียนรู้ของมนุษย์ แนวการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทที่แตกต่างกัน การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Evolution of human resource development. Philosophical and psychological concepts related to human resource development. Human learning theories. Education for human resource development in different contexts. Development of learning organization. Contemplative education for human resource development. | - ลดหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา |

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179533 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่สำหรับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation and New Technology Management in Entrepreneurship Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
 (✓) วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

นวัตกรรมและเทคโนโลยียุคใหม่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักการศึกษาด้านการประกอบการจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยียุคใหม่และถ่ายทอดความรู้นี้ไปยังผู้เรียนได้ ในการนี้จึงได้ปรับปรุงชื่อวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยียุคใหม่และเพิ่มมิติของการจัดการลงไปในการวิชาให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน รวมถึงปรับเนื้อหาวิชาให้กระชับมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) |
|--|---|
| 1. นิสิตสามารถแสดงทักษะของตนเองเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม | PLO1: นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นสำคัญในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม |
| 2. นิสิตสามารถออกแบบแนวทางการสอนด้านการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ และนำเสนอแนวคิดนั้นโดยใช้หลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | PLO2: นิสิตสามารถออกแบบการจัดการศึกษาหรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน |

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

| รายวิชาเดิม | รายวิชาปรับปรุง | สิ่งที่เปลี่ยนแปลง |
|--|--|---|
| <p>01179533 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา 3(3-0-6) และการประกอบการ Innovation and Technology for Education and Entrepreneurship</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงออกแบบเพื่อสรรสร้างนวัตกรรม การวางแผน การพัฒนา การจัดทำแผนการตลาด และการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล แนวโน้มและทิศทางของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การประเมินการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล กรณีศึกษา</p> <p>Concepts and theories of innovation and digital technology. Design thinking for innovation. Planning, developing, organizing marketing plans and managing innovation and digital technology. Trends and direction of innovation and digital technology. Learning design of innovation and digital technology for entrepreneurship education. Evaluation of instruction in innovation and digital technology. Case studies.</p> | <p>01179533 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ 3(3-0-6) สำหรับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ Innovation and New Technology Management in Entrepreneurship Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและแนวโน้มการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่เพื่อความยั่งยืนของธุรกิจ บทบาทของนักการศึกษาในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ กรณีศึกษา</p> <p>Concepts and trends of innovation and new technology management. Applications of innovation and new technologies for business sustainability. Roles of educators in learning design for entrepreneurship development through innovation and new technologies. Case studies.</p> | <p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> |

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179542 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการสำหรับนักการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Management for Educators
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
 (✓) วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

นักศึกษาด้านการประกอบการจำเป็นต้องมีความรู้ทั้งในศาสตร์การจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานของนักการศึกษา อีกทั้งสมรรถนะด้านการจัดการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของบุคคล ในการนี้ผู้สอนได้ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เป็นเนื้อหาที่มีความเฉพาะในศาสตร์การจัดการที่เกี่ยวข้องกับนักการศึกษา และเพิ่มเนื้อหาบางส่วนที่สำคัญ อาทิ การจัดการตนเอง การจัดการความเครียด การจัดการโครงการ และการจัดการความขัดแย้ง

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) |
|--|---|
| 1. นิสิตสามารถแสดงทักษะของตนเองเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม | PLO1: นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นสำคัญในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม |
| 2. นิสิตสามารถออกแบบแนวการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการของตนเองและบุคคลอื่น พร้อมทั้งแนวทางการประเมินสมรรถนะดังกล่าว | PLO2: นิสิตสามารถออกแบบการจัดการศึกษาหรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน |

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

| รายวิชาเดิม | รายวิชาปรับปรุง | สิ่งที่เปลี่ยนแปลง |
|---|--|---------------------------|
| 01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา 2(2-0-4) Management for Educators วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการจัดการ กลยุทธ์การสอนวิชาการจัดการ การวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านการจัดการของผู้เรียน การจัดการชั้นเรียน การจัดการความรู้ การบริหารเวลาสำหรับนักการศึกษา การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาด้านการจัดการ Principles of management. Instructional strategies for management subjects. Measurement and evaluation of learners' managerial competencies. Classroom management. Knowledge management. Time management for educators. Research studies in management education. | 01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา 2(2-0-4) Management for Educators วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและทฤษฎีการจัดการสำหรับนักการศึกษา การจัดการตนเอง การจัดการความเครียด การจัดการเวลา การจัดการชั้นเรียน การจัดการความรู้ การจัดการโครงการ และการจัดการความขัดแย้ง Principles and theories of management for educators. Self-management, stress management, time management, classroom management, knowledge management, project management and conflict management. | - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา |

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01179551 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Case Study Techniques for Educators
- รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ความรู้เกี่ยวกับกรณีศึกษามีความสำคัญต่อนักศึกษาด้านการประกอบการ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในเนื้อหาต่าง ๆ ภายใต้งบรับหลังคมเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน จากผลการวิพากษ์หลักสูตรพบว่า สามารถปรับลดหน่วยกิตเพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสเลือกรายวิชาเลือกตามที่ต้องการได้มากขึ้น และผลจากที่ใช้หลักสูตรมา 4 ปีการศึกษาพบว่า สามารถระขับเนื้อหาและลดระยะเวลาในการเรียนกรณีศึกษาลงได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) |
|--|---|
| 1. นิสิตสามารถวิพากษ์กรณีศึกษาหรือเสนอแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนากรณีศึกษา | PLO1: นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นสำคัญในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม |
| 2. นิสิตสามารถเขียนกรณีศึกษาเพื่อใช้ในการสอนเนื้อหาด้้นการประกอบการ | PLO2: นิสิตสามารถออกแบบการจัดการศึกษาหรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน |

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

| รายวิชาเดิม | รายวิชาปรับปรุง | สิ่งที่เปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|
| 01179551 เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา 3(3-0-6) Case Studies Technique for Educators วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและวิธีการเขียนกรณีศึกษาเพื่อใช้ในการสอน กรณีศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การเงิน กฎหมายและภาษี ในการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ การเชื่อมโยงกรณีศึกษากับ การคิดเชิงวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน การ นำเสนอกรณีศึกษาของผู้เรียน วิธีการประเมินกรณีศึกษา Principles and methods of case writing to be used for instruction. Case studies in economics, accounting, finance, laws and taxation for entrepreneurship development. Association of case studies with learners' analytical and creative thinking. Presentations of learners' case study. Methods of evaluation of case study. | 01179551 เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา 2(2-0-4) Case Study Techniques for Educators วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง | - ลดหน่วยกิตและ ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ |

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179561 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Leadership and Innovative Thinking in Entrepreneurship Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

นักการศึกษาและผู้ประกอบการที่ดีจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำและมีทักษะการคิดที่สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมภายใต้บริบทขององค์กรที่มีความแตกต่างกัน รวมไปถึงการใช้ภาวะผู้นำและทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมในการสร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้น ในกรณีนี้จึงได้เพิ่มสาระด้านนวัตกรรมและเปลี่ยนชื่อวิชาที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการคิดเชิงนวัตกรรมมากขึ้น และปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่มีมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

| ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) |
|--|---|
| 1. นิสิตสามารถแสดงทักษะเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม | PLO1: นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นสำคัญในสาขาวิชาการ การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักวิชาการ หลักเหตุผล และหลักคุณธรรมจริยธรรม |
| 2. นิสิตสามารถออกแบบแนวการสอนเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมโดยใช้หลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | PLO2: นิสิตสามารถออกแบบการจัดการศึกษาหรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน |

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

| รายวิชาเดิม | รายวิชาปรับปรุง | สิ่งที่เปลี่ยนแปลง |
|--|--|--|
| 01179561 ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อ พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ Leadership and Thinking in Entrepreneurship Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษา ภาวะผู้นำของ ผู้ประกอบการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำและการคิดจัดการการ เปลี่ยนแปลง แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำและการคิด ยุคดิจิทัลเพื่อความสำเร็จในการประกอบธุรกิจ การออกแบบการ เรียนรู้และการประเมินผลเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดของ ผู้เรียน กรณีศึกษา Concepts and theories of educational leadership. Entrepreneur's leadership. Critical thinking skills. Creative thinking skills. Ability to apply leadership and thinking for change management. Trends and direction of leadership and thinking development in digital era for business success. Learning design and evaluation towards learners' leadership and thinking development. Case studies. | 01179561 ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมใน การศึกษาพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ Leadership and Innovative Thinking in Entrepreneurship Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการคิดเชิง นวัตกรรม ภาวะผู้นำในบริบทการประกอบการและการศึกษา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการ ใช้ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรม แนวโน้มและทิศ ทางการพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรม การออกแบบ การเรียนรู้และการประเมินผลเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดเชิง นวัตกรรม กรณีศึกษา Concepts and theories of leadership and innovative thinking. Leadership in entrepreneurial and educational contexts. Critical thinking skills. Creative thinking skills. Ability to apply leadership and innovative thinking. Trends and directions of leadership and innovative thinking development. Learning design and evaluation for leadership and innovative thinking development. Case studies. | - เปลี่ยนชื่อวิชา/ เพิ่มหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา |

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายพนิต เข้มทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2526

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|--|-----------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย | | |
| 1) ภราดร ผ่องใส, เมธินี วงศ์วานิช รัชมภาภรณ์, และ พนิต เข้มทอง. 2564. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(1): 137-146. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 2) ภาสกร บุตรศรี, เมธินี วงศ์วานิช รัชมภาภรณ์, และ พนิต เข้มทอง. 2563. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคสตอรีไลน์ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลเรื่องการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 35(3): 154-166. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 3) นัศรีน อารยสมัย, เมธินี วงศ์วานิช รัชมภาภรณ์, และ พนิต เข้มทอง. 2563. การพัฒนากิจกรรมสตาร์ทอัพด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์ จังหวัดตรัง. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 35(3): 142-153. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางพัชรา วาณิชวสิน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2552

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|--|-----------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ พัชรา วาณิชวสิน. 2564. การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในบริบทอาชีพศึกษา. บริษัทไฮสปีด เลเซอร์ปริ้นต์ จำกัด, กรุงเทพมหานคร. | H | 1.0 |
| 2. ผลงานวิจัย 1) Vanichvasin, P. 2021. Chatbot Development as a Digital Learning Tool to Increase Students' Research Knowledge. <i>International Education Studies</i> . 14(2): 44-53. (ERIC) | M | 1.0 |
| 2) Vanichvasin, P. 2021. Effects of Visual Communication on Memory Enhancement of Thai Undergraduate Students, Kasetsart University. <i>Higher Education Studies</i> . 11(1): 34-41. (ERIC) | M | 1.0 |
| 3) Vanichvasin, P. 2019. Effects of Content-Based Instruction on English Language Performance of Thai Undergraduate Students in a Non-English Program. <i>English Language Teaching</i> . 12(8): 20-29. (ERIC) | M | 1.0 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2552

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|--|-----------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2564. การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร. | I | 1.0 |
| 2) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2563. ชุมปีเตอร์: บิดาแห่งนวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 35(2): 142-154. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 2. ผลงานวิจัย 1) Kumsri, K., W. Sutthinarakorn, P. Jeerapattanatom, and N. Rakkusol 2022. Development of Entrepreneur and Service Providers Career on Health Spa in Krabi Province. Journal of Positive School Psychology. 6(5): 6594–6603. (Scopus) | M | 1.0 |
| 2) Jeerapattanatom, P., and W. Sutthinarakorn. 2022. Enhancing Learning on Community-Based Tourism: Cases of Thai Tribal Communities. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 15(2): 15-24. (TCI: กลุ่ม 1) | N | 0.8 |
| 3) Iamsomboon, N., P. Jeerapattanatom, and P. Duangpatra. 2019. E-SCI Knowledge Framework in Community Water Resources Management. Environmental Asia. 12(2): 105-115. (Scopus) | M | 1.0 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

 อาจารย์ประจำหลักสูตร

 อาจารย์ผู้สอน

 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางเมธินี วงศ์วานิช รัชมภาภรณ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2550

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|-----------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ เมธินี วงศ์วานิช รัชมภาภรณ์. 2562. แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค, กรุงเทพมหานคร. | H | 1.0 |
| 2. ผลงานวิจัย 1) ภราดร ผ่องใส, เมธินี วงศ์วานิช รัชมภาภรณ์, พนิต เข้มทอง. 2564. การสร้างหลักสูตร ฝึกอบรมที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(1): 137-146. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 2) ภาสกร บุตรศรี, เมธินี วงศ์วานิช รัชมภาภรณ์, พนิต เข้มทอง. 2563. กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิคสตอรี่ไลน์ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลเรื่องการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน มัธยมประชานิเวศน์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 35(3): 154-166. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 3) นศรีน อารยสมัย, เมธินี วงศ์วานิช รัชมภาภรณ์, พนิต เข้มทอง. 2563. การพัฒนากิจกรรม สตาร์ทอัพด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรังรังษยาภิบาล จังหวัดตรัง. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 35(3): 142-153. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิกร ตัณฑุฑฒโต

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2526

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|-----------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย 1) ขวัญสุวรรณ รางแดง, วิกร ตัณฑุฑฒโต, จุฬารัตน์ วัฒนะ. 2563. การถอดบทเรียน ชุมชนเข้มแข็งตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษาชุมชนบ้านมั่นคง สวนพลู. วารสารรัชต์ภาคย์. 14(32): 114-124. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 2) ผุสดี กลิ่นเกษร, วิกร ตัณฑุฑฒโต, ชุศักดิ์ เอื้องโชคชัย. 2562. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนา จริยธรรมและจรรยาบรรณด้านการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม สำหรับผู้ประกอบการ อาชีพล้อมวลชน. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 16(1): 111-120. (TCI: กลุ่มที่ 1) | N | 0.8 |
| 3) ไสรณา เครือเมฆ, วิกร ตัณฑุฑฒโต, ชีพสุมน รังสยาธร. 2562. รูปแบบการเรียนการสอน สอนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาอนาคตของผู้เรียนคหกรรม ศาสตร์. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 14(1): 339-355. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 4) ศศิธร ไชยชนะ, วิกร ตัณฑุฑฒโต, จุฬารัตน์ วัฒนะ. 2562. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาการศึกษา นอกโรงเรียน โดยใช้กระบวนการคิดเป็น. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน. 25(4): 29-42. (TCI: กลุ่มที่ 1) | N | 0.8 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|-----------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย | | |
| 1) จินตนา กาญจนวิสุทธิ. 2564. แนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 47(1): 99-118. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 2) เนตรชนก ชุมชุย, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, และนฤมล ศราธพันธุ์. 2564. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเวลา สัมพันธภาพในครอบครัว และคุณภาพชีวิตของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(3): 34-42. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 3) ศศินันท์ พงษ์จรัสจิระเดช, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, สุตitech ศิริพิพัฒน์กุล. 2562. การสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาสาระเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 34(2): 74-81. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายธวัช ราชภูริโยธา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2562

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|---|-----------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย Ratyotha, T., T. Jiotrakul, M. Kongjareon, and N. Pechrasuwan. 2020. Innovation to Promote the Added Value of Community Products. Journal of ASEAN PLUS+ Studies. 1(2): 27-41. (TCI: กลุ่มที่ 2) | J | 0.6 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภาณุพงศ์ พนมวัน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ปี พ.ศ. 2547

| บรรณานุกรม | ระดับคุณภาพผลงาน (ให้ระบุ A-U) | ค่าน้ำหนัก |
|--|-----------------------------------|------------|
| 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี | | |
| 2. ผลงานวิจัย อาพีพี ลาเต๊ะ, ประสพชัย พสุนนท์, กิ๊พลัน ดอเลาะ, พนิดา คงแจ่ม, สามินี เจาะแม, ภาณุพงศ์ พนมวัน, อาลาวี ลาเต๊ะ. 2564. การวิเคราะห์กลุ่มประชาชนในการ เตรียมพร้อมรับมือการระบาดไวรัสโควิด 19 ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 16(3): 318-326. (TCI: กลุ่มที่ 1) | N | 0.8 |
| 3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี | | |
| 4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี | | |

เค้าโครงรายวิชา

| | | |
|--------------------|--|----------|
| รหัสวิชา | 01179512 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Theories in Entrepreneurship Education | |

| เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|--|--------------------|
| 1. แนวคิดของการประกอบการ | 4 |
| 2. ทฤษฎีของการประกอบการ | 4 |
| 3. แนวคิดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | 4 |
| 4. นักการศึกษาด้านการประกอบการ | 2 |
| 5. การวิจัยด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | 2 |
| 6. ปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | 2 |
| 7. ทฤษฎีการเรียนรู้ด้านการประกอบการ | 4 |
| 8. การสอนการประกอบการ | 4 |
| 9. กรณีศึกษาด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | 4 |
| รวม | <u>30</u> |

| | | |
|--------------------|-------------------|----------|
| รหัสวิชา | 01179521 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | สตาร์ทอัพศึกษา | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Startup Education | |

| เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|---|--------------------|
| 1. บทบาทของนักการศึกษากับการพัฒนาสตาร์ทอัพ | 2 |
| 2. การสร้างแรงบันดาลใจของผู้เรียนในการเป็นสตาร์ทอัพ | 3 |
| 3. ทักษะและความรู้สำหรับการประกอบการ | 3 |
| 4. กรณีศึกษาเกี่ยวกับสตาร์ทอัพในประเทศ | 6 |
| 5. กรณีศึกษาเกี่ยวกับสตาร์ทอัพในต่างประเทศ | 6 |
| 6. หลักและกระบวนการเขียนแผนธุรกิจ | 6 |
| 7. การนำเสนอแผนธุรกิจของผู้เรียน ครั้งที่ 1 | 6 |
| 8. การนำเสนอแผนธุรกิจของผู้เรียน ครั้งที่ 2 | 6 |
| 9. เทคนิคการประเมินแผนธุรกิจของผู้เรียน | 6 |
| รวม | <u>45</u> |

| | | |
|--------------------|--|----------|
| รหัสวิชา | 01179522 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Education and Human Resource Development | |

| เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|---|--------------------|
| 1. วิวัฒนาการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 4 |
| 2. แนวคิดเชิงปรัชญาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 2 |
| 3. แนวคิดเชิงจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 2 |
| 4. ทฤษฎีการเรียนรู้ของมนุษย์ | 4 |
| 5. แนวการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 4 |
| 6. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทที่แตกต่างกัน (เด็ก ผู้ใหญ่) | 4 |
| 7. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทที่แตกต่างกัน (กรณีศึกษาอื่น ๆ) | 4 |
| 8. การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ | 2 |
| 9. จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 4 |
| รวม | <u>45</u> |

| | | |
|--------------------|-----------------------------------|----------|
| รหัสวิชา | 01179523 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การเงินศึกษาและการระดมทุน | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Finance Education and Fundraising | |

| เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|--|--------------------|
| 1. หลักการของวิชาการเงิน | 2 |
| 2. ทฤษฎีเกี่ยวกับการเงิน | 2 |
| 3. ความฉลาดรู้ทางการเงิน | 2 |
| 4. สมรรถนะด้านการเงินสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน | 4 |
| 5. แหล่งเงินทุน | 4 |
| 6. การระดมทุนสำหรับสตาร์ทอัพ | 4 |
| 7. กรณีศึกษาด้านการเงินและการระดมทุน | 4 |
| 8. กลยุทธ์การสอนวิชาการเงิน | 4 |
| 9. การวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านการเงินของผู้เรียน | 4 |
| รวม | <u>30</u> |

| | | |
|--------------------|---|----------|
| รหัสวิชา | 01179533 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่สำหรับการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Innovation and New Technology Management in Entrepreneurship Education | |

| เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|---|--------------------|
| 1. แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม | 6 |
| 2. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ | 6 |
| 3. ความเป็นผู้ประกอบการเทคโนโลยี | 6 |
| 4. กระบวนการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ของผู้ประกอบการ | 6 |
| 5. การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่เพื่อความยั่งยืนของธุรกิจ | 6 |
| 6. บทบาทของนักการศึกษาในการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน ผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ | 6 |
| 7. กรณีศึกษาในประเทศไทย | 6 |
| 8. กรณีศึกษาในต่างประเทศ | 3 |
| รวม | <u>45</u> |

| | | |
|--------------------|----------------------------|----------|
| รหัสวิชา | 01179542 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การจัดการสำหรับนักการศึกษา | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Management for Educators | |

| เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|--|--------------------|
| 1. หลักการและทฤษฎีการจัดการ | 4 |
| 2. สมรรถนะด้านการจัดการสำหรับนักการศึกษา | 2 |
| 3. การจัดการตนเอง | 4 |
| 4. การจัดการความเครียด | 2 |
| 5. การจัดการเวลา | 4 |
| 6. การจัดการชั้นเรียน | 2 |
| 7. การจัดการความรู้ | 4 |
| 8. การจัดการโครงการ | 4 |
| 9. การจัดการความขัดแย้ง | 4 |
| รวม | <u>30</u> |

| | | |
|--------------------|-------------------------------------|----------|
| รหัสวิชา | 01179551 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Case Study Techniques for Educators | |

| เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|---|--------------------|
| 1. แนวคิดเกี่ยวกับกรณีศึกษา | 2 |
| 2. หลักและวิธีการเขียนกรณีศึกษาเพื่อใช้ในการสอน | 4 |
| 3. กรณีศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ | 4 |
| 4. กรณีศึกษาทางการบัญชีที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ | 2 |
| 5. กรณีศึกษาทางการเงินที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ | 2 |
| 6. กรณีศึกษาทางกฎหมายและภาษีที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ | 4 |
| 7. การเชื่อมโยงกรณีศึกษากับการคิดเชิงวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน | 2 |
| 8. การนำเสนอกรณีศึกษาของผู้เรียน: กรณีศึกษาจากแหล่งทุติยภูมิ | 4 |
| 9. การนำเสนอกรณีศึกษาของผู้เรียน: กรณีศึกษาที่เขียนเอง | 4 |
| 10. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกรณีศึกษา | 2 |
| รวม | <u>30</u> |

| | | |
|--------------------|--|----------|
| รหัสวิชา | 01179561 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรมในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Leadership and Innovative Thinking in Entrepreneurship Education | |

| เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) | จำนวนชั่วโมงบรรยาย |
|---|--------------------|
| 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ | 6 |
| 2. การคิดเชิงนวัตกรรม | 3 |
| 3. ภาวะผู้นำของผู้ประกอบการ | 3 |
| 4. ภาวะผู้นำทางการศึกษา | 3 |
| 5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ | 3 |
| 6. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ | 3 |
| 7. ความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรม | 3 |
| 8. แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรม | 3 |
| 9. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรม | 6 |
| 10. การประเมินผลเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดเชิงนวัตกรรม | 6 |
| 11. กรณีศึกษา | 6 |
| รวม | <u>45</u> |



ประกาศภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนา
ความเป็นผู้ประกอบการ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ การพัฒนา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ ๑๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๑) ตลอดจนสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา
ของคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๔) ประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. รศ.ดร.เมธนี วงศ์วานิช รัชมภากาภรณ์ | (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.ดร.พัชรา วาณิชขวสิน | (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| ๓. ดร.เอกราช อินทรสมบัติ | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| ๔. อ.ภาณุพงศ์ พนมวัน | (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) | กรรมการ |
| ๕. รศ.ดร.ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร | (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ในการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร อาทิ การประเมินหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตร และ
ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะเสร็จสิ้น

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร. ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก- คหกรรมศาสตรศึกษา

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. อ.ดร.อรนุช หงษาชาติ, ประ.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
 2. อ.คันธารัทน์ ยอดพิชัย, ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา)
 3. อ.อุรวรรณ ลิธิกรียงไกร, ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา)
 4. อ.สุพิศา ลิ่มสกุล, ศ.ม. (วิจัยการศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก - เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. รศ.ดร.นงลักษณ์ นโวลีย์เลา, Ph.D. (Career and Technical Education)
 2. อ.ดร.ณัฐวิจิตร เลิศพงศ์รุ่งจิตร, ประ.ด.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
 3. อ.ดร.คมกริช แม่นยำ, ประ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก - พาณิชยศาสตรศึกษา

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. อ.ดร.สทิธดาพร คำสวด, กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)
 2. ผศ.ดร.อุทุมพร อินทจักร, ศ.ด. (พัฒนศึกษา)
 3. อ.ดร.ถวิภา เมฆอัครภรณ์, ศศ.ด.(อาชีวศึกษา)
 4. อ.เรวดี ดาบทอง, ศศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(คหกรรมศาสตรศึกษา)

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. ผศ.ดร.นงมล ศราธพันธุ์, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
 2. รศ.ดร.อังคณา ชันตรีจิตรานนท์, Ed.D. (Early Childhood Education)
 3. อ.ดร.สุวิมล อุไกรษา, ประ.ด.(ประชากรศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. รศ.ดร.อนุชัย รามวรกิจ, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
 2. รศ.ดร.วรรณดี สุทธิอินจากร, ศศ.ด.(อาชีวศึกษา)
 3. รศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุลผล, ศ.ด. (พัฒนศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ)

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. รศ.ดร.เมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ, Ed.D.(ICT for Education)
 2. รศ.ดร.ภัทรารชณ์ จีรพัฒน์ธนะ, Ph.D.(Extension Education)
 3. ผศ.ดร.พัชรา วาณิชวสิน, Ph.D.(Educational Leadership)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

- ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา
1. ผศ.ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย, ศ.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
 2. รศ.ดร.วิทยา ธรรมกิตติภพ, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) *
 3. อ.ดร.ภัทรา วายจูด, ศ.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
- หมายเหตุ * รศ.ดร.วิทยา ธรรมกิตติภพ (ขออภัยเนื่องจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ลงนาม.....
(ผศ.ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย)
ณ วันที่ 13 มิถุนายน 2565