

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... 12 / 2566

เมื่อวันที่ ..... 29 ธันวาคม 2566

กติการบตีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ..... 27 ธันวาคม 2566  
มคอ.2

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุงแบบแยกเล่ม พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตกำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ภาควิชาครุศึกษา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร  
รหัสหลักสูตร  
ชื่อหลักสูตร  
ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Administration
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา  
ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
ชื่อย่อ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)  
ชื่อเต็ม Master of Education (Educational Administration)  
ชื่อย่อ M.Ed. (Educational Administration)
- วิชาเอก(ถ้ามี)  
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร  
แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต  
แผน ข ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร  
5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท  
5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ  
5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ  
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน  
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร**

**สถานภาพของหลักสูตร**

- หลักสูตรปรับปรุงกำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565

**การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร จากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2566

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 8.2 ผู้บริหารการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการศึกษา
- 8.4 ครู/อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
- 8.5 ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

## 9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวพัชรภา ตันติชูเวช	ค.บ. ศศ.ม. ค.ด.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการ แนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
2	ศาสตราจารย์	นาวาอากาศโทสมิตร สุวรรณ	วท.บ. ศษ.ม. ค.ด.	บริหารศาสตร์ การศึกษานอกระบบ พัฒนศึกษา	โรงเรียนนายเรืออากาศ	2534
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
3	อาจารย์	นางสาวอรุษา ปุณย บุรณะ	ศษ.บ. (เกียรติ นิยมอันดับสอง) ศษ.ม. ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา  เทคโนโลยีการศึกษา การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2541
					มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545
					มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วิทยาเขตกำแพงแสน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นที่ภาคการศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของชาติให้พร้อมรับความท้าทายทางเศรษฐกิจอันเกิดจากพลวัตของโลก ศตวรรษที่ 21 การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ พ.ศ. 2573 ตลอดจนผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนซึ่งล้วนเป็นความท้าทายที่เกิดขึ้นในขณะที่ประเทศไทยยังคงติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และระบบการศึกษาของไทยยังมีจุดอ่อนในการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ตลอดจนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จึงตระหนักถึงภารกิจที่จะต้องพัฒนามหาบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามีอาชีพซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการปฏิรูปคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้พร้อมเผชิญความท้าทายทางเศรษฐกิจต่างๆ ข้างต้น และก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเด็นท้าทายทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามีอาชีพจำเป็นต้องจัดการอย่างเร่งด่วนโดยใช้กลไกการปฏิรูปการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้แก่ ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การเปลี่ยนแปลงของทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับปัญหาความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และปัญหาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังขาดความคล่องตัว

บริบททางสังคมและวัฒนธรรมข้างต้นผลักดันให้สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาบัณฑิตให้มีความพร้อมนำพาองค์การทางการศึกษาให้สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ตลอดจนชั้นนำสังคมได้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในประเทศไทย

### 11.3 ความเปลี่ยนแปลงทางกฎหมายและนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ตระหนักถึงข้อบังคับและประกาศต่างๆ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้แก่ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกาศกรมการคุรุสภาเรื่องสาระความรู้สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556



ตลอดจนประกาศศุภสุภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 และได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาสามารถขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้

นอกจากนี้ ยังได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาของชาติตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา กล่าวคือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และเป้าหมายของแผนดังกล่าวทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ การเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และต้อใจหทัยบริบทที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งตระหนักถึงมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งระบุคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยครอบคลุมคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1, 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมกฎหมายและนโยบายการศึกษาข้างต้น ทำให้สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำเป็นต้องปรับสาระของหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพมีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้นำทางการศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้ก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนสามารถพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปได้ เพื่อให้ระบบการศึกษาของไทยบรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ทั้งในเรื่องการเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และการต้อใจหทัยบริบทที่เปลี่ยนแปลง

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนมีวิสัยทัศน์เป็นสถาบันแห่งการคิด (Thinking Institution) ในขณะเดียวกัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีวิสัยทัศน์สร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดินสู่สากลเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีพันธกิจที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในเรื่องการสร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนร่วม สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลาย ร่วมพัฒนากับชุมชนรับผิดชอบต่อสังคม และสืบสานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้นำทางการศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีอาชีพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน
  - 13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี
  - 13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาหลักสูตรอื่น  
ไม่มี
  - 13.3 การบริหารจัดการ  
ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มหาวิทยาลัยจัดการบริหารการศึกษาที่พึงประสงค์คือผู้นำที่เปี่ยมด้วยความรู้ คุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถบริหารการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญยิ่งในการนำพาประเทศไทยให้บรรลุเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ได้ระบุคุณลักษณะคนไทย 4.0 ไว้ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อีกทั้งกฎหมายการศึกษาได้กำหนดให้ผู้ที่มิได้ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ดังนั้นการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีอาชีพต้องดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการที่เหมาะสมด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับความท้าทายทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กฎหมาย และนโยบายการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และ และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

1.3.2 มีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำ ความกล้าหาญทางจริยธรรม ความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่เกิดกับส่วนรวมเสมอ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

1.3.3 มีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร	แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรกำหนดแผนในการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการพัฒนาติดตามความเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ใหม่ทั้งในและต่างประเทศ	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา การบริหารการศึกษาที่ทันสมัย และได้ปรับปรุงตามแผน
ด้านการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตลอดจนใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวนรายวิชาที่ใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิต จำนวนรายวิชาที่ใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน
การพัฒนาอาจารย์	จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิจัย นำเสนอผลงานทางวิชาการและการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	รายงานผลงานวิจัยและนำเสนอผลงานทางวิชาการ
พัฒนาบุคลากร	สนับสนุนให้บุคลากรในสาขาวิชาพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	รายงานผลการพัฒนาตนเอง



## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

## 1. ระบบการจัดการศึกษา

## 1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มี  
ระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

## 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

## 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

## 2. การดำเนินการหลักสูตร

## 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เดือนมีนาคม

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่  
มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 3 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
1	5	5	5
2	-	5	5
รวม	5	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5

แผน ข

ปีที่	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
1	25	25	25
2	-	25	25
รวม	25	50	50
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	25

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ดังนี้

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ		
	2565	2566	2567
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	5,467,800	5,467,800	5,467,800
รวมรายรับ	5,467,800	5,467,800	5,467,800

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

ประเภทรายจ่าย		ปีการศึกษา พ.ศ.		
		2565	2566	2567
		(30 คน)	(60 คน)	(60 คน)
<b>ก. งบดำเนินการ</b>				
1. ค่าตอบแทน		294,450.00	897,300.00	1,267,800.00
2. ค่าใช้สอย		20,300.00	40,950	40,950
3. ค่าวัสดุ		20,000.00	61,000	61,000
4. ค่าสาธารณูปโภค		5,000.00	12,000	12,000
<b>ข. งบลงทุน</b>				
1. เงินอุดหนุน		-	40,000.00	40,000.00
2. รายจ่ายอื่น		449,700.00	1,649,800.00	2,055,500.00
<b>รวม (ก)+(ข)</b>		<b>789,450.00</b>	<b>2,701,050.00</b>	<b>3,477,250.00</b>
<b>จำนวนนิสิต</b>		<b>30</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
ค่าใช้จ่าย ต่อหัวต่อปี	แผน ก แบบ ก2 (วิทยานิพนธ์)	142,560	142,560	142,560
	แผน ข (การค้นคว้า อิสระ)	133,360	133,360	133,360

## 2.7 ระบบการจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตสำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาธรรมสถาน

1) นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศฉบับที่บังคับในปัจจุบัน

2) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิตจะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันตามอัตราที่สถาบันนั้นๆ กำหนด กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

## 3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

## 3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

01152597 สัมมนา  
(Seminar) 1,1

- วิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต

01152511\*\* ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา  
(Educational Administration Theories) 3(3-0-6)01152512\*\* การบริหารงานวิชาการ  
(Administration of Academic Affairs) 3(3-0-6)01152514\*\* กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา  
(New Paradigms of Educational Organization  
Administration) 3(3-0-6)01152518\*\* ภาวะผู้นำทางการศึกษา  
(Educational Leadership) 3(3-0-6)01152522\*\* การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา  
(Human Resource Administration in Education) 3(3-0-6)01152526\*\* การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา  
(Development of Professional Ethics for Educational  
Administrator) 3(3-0-6)

\*\*รายวิชาปรับปรุง

			มคอ.2
01152531**	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา (Law, Policy, and Strategy in Educational Administration)		3(3-0-6)
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา (Administration of Educational Budget)		3(3-0-6)
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methods in Educational Administration)		3(3-0-6)
01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration)		3(0-6-3)
	<b>- วิชาเอกเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
01152515	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน (School and Community Relations)		3(3-0-6)
01152519**	นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Innovative Administration for Quality Education Development)		3(3-0-6)
01152523	การบริหารกิจการนักเรียน (Administration of Student Affairs)		3(3-0-6)
01152524	การพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา (Development Administrative Skills in Education)		3(3-0-6)
01152525	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)		3(3-0-6)
01152532	มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (Standards and Quality of Education)		3(3-0-6)
01152596	เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษา (Selected Topics in Educational Administration)		3(3-0-6)
01152598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)		1-3
	<b>ข. วิทยานิพนธ์</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 12</b>	<b>หน่วยกิต</b>
01152599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-12

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง

## 3.1.2 แผน ข

3.1.2.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	47 หน่วยกิต
3.1.2.2	โครงสร้างหลักสูตร		
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	41 หน่วยกิต
	- สัมมนา		2 หน่วยกิต
	- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
3.1.2.3	รายวิชา		
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	41 หน่วยกิต
	- สัมมนา		2 หน่วยกิต
01152597	สัมมนา (Seminar)		1,1
	- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
01152511**	ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (Educational Administration Theories)		3(3-0-6)
01152512**	การบริหารงานวิชาการ (Administration of Academic Affairs)		3(3-0-6)
01152514**	กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา (New Paradigms of Educational Organization Administration)		3(3-0-6)
01152518**	ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)		3(3-0-6)
01152522**	การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา (Human Resource Administration in Education)		3(3-0-6)
01152526**	การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา (Development of Professional Ethics for Educational Administrator)		3(3-0-6)
01152531**	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา (Law, Policy, and Planning in Educational Administration)		3(3-0-6)

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง



		มคอ.2
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา (Administration of Educational Budget)	3(3-0-6)
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methods in Educational Administration)	3(3-0-6)
01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration)	3(0-6-3)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
01152515	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน (School and Community Relations)	3(3-0-6)
01152519**	นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Innovative Administration for Quality Education Development)	3(3-0-6)
01152523	การบริหารกิจการนักเรียน (Administration of Student Affairs)	3(3-0-6)
01152524	การพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา (Development Administrative Skills in Education)	3(3-0-6)
01152525	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	3(3-0-6)
01152532	มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (Standards and Quality of Education)	3(3-0-6)
01152596	เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษา (Selected Topics in Educational Administration)	3(3-0-6)
01152598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	<b>ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>
01152595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง

**ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา**

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่	1-2(01)	หมายถึง	บางแขนง
เลขลำดับที่	3-5(152)	หมายถึง	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่	6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่	7	ความหมายดังต่อไปนี้	
	1	หมายถึง	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา
	2	หมายถึง	กลุ่มวิชากฎหมายและบุคลากร
	3	หมายถึง	กลุ่มวิชานโยบายและการวางแผน
	4	หมายถึง	กลุ่มวิชางบประมาณและการเงิน
	9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่	8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

## 3.1.4 ตัวอย่างแผนการศึกษา

## 3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01152511	ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152514	กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152531	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา	<u>3(3-0-6)</u>
	รวม	<u>9(9-0-18)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01152512	การบริหารงานวิชาการ	3(3-0-6)
01152518	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152526	การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152597	สัมมนา	1
	รวม	<u>13(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01152522	การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152597	สัมมนา	1
01152599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>13(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
01152599	วิทยานิพนธ์	6
	วิชาเอกเลือก	<u>3(- -)</u>
	รวม	<u>12(- -)</u>

## 3.1.4.2 แผน ข

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01152511	ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152514	กระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152531	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา	<u>3(3-0-6)</u>
	รวม	<u>9(9-0-18)</u>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01152512	การบริหารงานวิชาการ	3(3-0-6)
01152518	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152526	การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152597	สัมมนา	1
	รวม	<u>13( - - )</u>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01152522	การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01152597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>3( - - )</u>
	รวม	<u>13( - - )</u>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
01152595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	<u>6( - - )</u>
	รวม	<u>12( - - )</u>



## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

01152511**	<p>ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (Educational Administration Theories)</p> <p>การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีทางการบริหาร การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารในการพัฒนาการศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา แนวคิดร่วมสมัยในการบริหารและพัฒนาองค์การทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารเพื่อการศึกษาวิจัย การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง</p> <p>Critical analysis of educational administration theories. Application of theories into educational development practices in accordance with school contexts. Contemporary concepts concerning educational administration and organizational development. Management theories for uses in educational administration research. Risk and conflict management.</p>	3(3-0-6)
01152512**	<p>การบริหารงานวิชาการ (Administration of Academic Affairs)</p> <p>แนวคิดและหลักการการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการในองค์การทางการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ</p> <p>Concept and principle of academic affairs administration. Academic affairs administration in educational organization. Academic leadership for quality and excellence in academic affairs administration. Curriculum and school-based curriculum development. Instructional management and reinforcing of student's potential. Achievement assessment and evaluation. Educational supervision, innovative and technological information for learning. Learning resources and environment enhancing learning management. Academic affairs administration guideline in the digital age, and related research on academic affairs administration.</p>	3(3-0-6)

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง

- 01152514\*\* กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา  
(New Paradigms of Educational Organization Administration)  
แนวคิด หลักการ อำนาจและหน้าที่การบริหารการศึกษาในงานวิชาการ งานบุคคล งานธุรการ การเงินพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานกิจการและกิจกรรมนักเรียน งานความสัมพันธ์ระหว่างองค์การทางการศึกษากับชุมชนท้องถิ่น งานระบบเครือข่าย การศึกษา การบริหารสำนักงาน และองค์คณะบุคคล นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา และกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง  
Concepts, principles, power, and functions of educational administration in the areas of academic affairs, personnel affairs, general affairs, finance and supply affairs, school plant affairs, student personnel affairs and student activities. Relationship between schools and local communities. Educational networks. Office administration and teamwork management. Innovation and technological information for educational administration. Relevant educational laws.
- 01152515 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน  
(School and Community Relations)  
แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ระบบและ กระบวนการทางการเมือง สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจที่มีผลต่อสถานศึกษา เงื่อนไข พลวัต และความหลากหลายของชุมชนที่สัมพันธ์กับสถานศึกษา ทรัพยากร ชุมชนเพื่อการศึกษาเทคนิคการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตัวอย่างความสำเร็จของ สถานศึกษา ครอบครัวยุทธกิจ ชุมชนหน่วยงานของรัฐและสถาบันอุดมศึกษา ในการเป็นหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา  
Concepts concerning relationship between schools and the communities; Political, social, cultural, and economic systems and processes impacting the schools; conditions, dynamics, and diversities of school and communities relations; community resources for education; communication and public relations techniques for school and community relations; strategies for school and communities relationship building; application of information technologies for managing school and community relations; and examples of success schools, families, business enterprises, communities, government, and higher education institution in partnership for school development.

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง

		มคอ.2
01152518**	<p>ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา หลักธรรมาภิบาล คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำทางการบริหารและการจัดการการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Concepts and theories of leadership. Leadership for changes. Leader behaviors. Decision making and problem solving. Good governance. Morals and ethics of leaders. Development of leadership in educational administration and management. Related research.</p>	3(3-0-6)
01152519**	<p>นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Innovative Administration for Quality Education Development)</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ประเภทและแนวโน้มของ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>Concepts of innovation in educational administration. Types and trends of innovation and technology for quality education improvement. Management and application of innovation and technology for quality education improvement.</p>	3(3-0-6)
01152522**	<p>การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา (Human Resource Administration in Education)</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลในองค์กร กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ยุคใหม่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา</p> <p>Concept of human resource in organization; educational human resource administration process; efficiency enhancement of modern educational human resource administration; laws relevant to educational human resource administration; and related research on educational human resource administration.</p>	3(3-0-6)

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง



01152523	<p>การบริหารกิจการนักเรียน (Administration of Student Affairs)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของกิจการนักเรียน หลักการบริหารกิจการนักเรียน บทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารกิจการนักเรียน กิจกรรม นักเรียน และงานบริการนักเรียน การบริหารงานด้านวินัยนักเรียน แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาคุณลักษณะทางจริยธรรม ในสถานศึกษาการส่งเสริมอัตลักษณ์ของชาติ การพัฒนาภูมิภาวะทางอารมณ์และการพัฒนาจิตการศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียน</p> <p>Definitions, importance, and scope of student affairs administration. Principles of student affairs administration. Roles and duties of school administrators and student affairs administration. Student activities and student services. Student discipline administration. Concepts and theories of ethics qualification development in school. National identity promotion. Emotional maturation and mental development. Research on student affairs.</p>	3(3-0-6)
01152524	<p>การพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา (Development of Administrative Skills in Education)</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการบริหาร ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะระหว่างบุคคล ทักษะกลุ่ม การพัฒนาทักษะการบริหาร การพัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการบริหาร วิธีการพัฒนาทักษะของผู้บริหารการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา</p> <p>Basic concepts of administrative skills, personal skills, interpersonal skills, group skills, and administrative skills development. Development of leadership and administrative skills. Approaches to skill development for educational administrators. Related research on developing administrative skills in education.</p>	3(3-0-6)



01152525	<p>การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)</p> <p>ปรัชญาการศึกษา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา บทบาทของ ผู้บริหารในการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์และเทคนิคในการนิเทศการศึกษา การ วางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศ การศึกษาและการบริหารการศึกษา</p>	<p>มคอ.2 3(3-0-6)</p>
01152526**	<p>การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา (Development of Professional Ethics for Educational Administrator)</p> <p>แนวคิด ความสำคัญจำเป็นและการพัฒนาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สร้างสรรค์ จรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพและ ธรรมภิบาลสำหรับผู้บริหาร ทางการศึกษา พระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ.ที่เกี่ยวข้องกับ ผู้บริหารการพัฒนาสร้างเสริมจิตวิญญาณ อุคมการณ์ ธรรมภิบาล และความ ซื่อสัตย์สุจริตสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา หลักการและการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ตนเอง การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร ทางการศึกษา การพัฒนาความเป็นผู้นำจริยธรรมและความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>Concept, necessity and development of morals, ethics, creative values, codes of conduct, professional standard and good governance for the educational administrators; the act, rules and regulations of OTEPC, promoting and developing the spirit, ideology, good governance, and integrity for the educational administrators; principle and practice of self-analysis, self-development in morals, ethics, codes of conduct; and developing the ethical leadership and professional administrator.</p>	<p>3(3-0-6)</p>

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง

01152531**	<p>กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา (Law, Policy, and Strategy in Educational Administration)</p> <p>กฎหมายแม่บทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผน การวิเคราะห์นโยบายการศึกษาชาติ การวางแผนเชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำที่สอดคล้องกับบริบทขององค์การทางการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา การบริหารแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพการศึกษามุ่งหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความเสมอภาคเท่าเทียม และความยั่งยืนในคุณภาพการศึกษา</p> <p>National Education Laws. Concepts and theories of policy and planning. National education policy analysis. Strategic planning and operation planning for educational quality improvement relevant to educational organization context. Strategic management and education quality assurance in lines with the principles of efficiency, effectiveness, equity, and sustainability of quality education.</p>	<p>มคอ.2 3(3-0-6)</p>
01152532	<p>มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (Standards and Quality of Education)</p> <p>แนวคิด ความหมายและความสำคัญของมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา หลักการ กระบวนการและองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ การประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานการประเมินตนเอง การเตรียมสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>Concepts, definitions, and importance of standard and quality of education. Principles, process, and elements of educational quality assurance. National education standard. Internal and external quality assurance. Roles of educational administrator in quality assurance. Roles of school personnel in quality assurance. Application of innovation and information technology for quality assurance. Writing self-assessment report. School preparation for education standard and quality assessment.</p>	3(3-0-6)

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง

		มคอ.2
01152541	<p>การบริหารงบประมาณทางการศึกษา (Administration of Educational Budget)</p> <p>แนวคิด หลักการระบบงบประมาณของประเทศไทย นโยบายการคลัง และการจัดทำงบประมาณของรัฐ การจัดทำและบริหารงบประมาณขององค์การทางการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารงานบัญชี การบริหารพัสดุ การบริหารสินทรัพย์ การตรวจสอบภายในการจัดระบบควบคุมภายใน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณทางการศึกษา</p> <p>Concept and principles of Thailand budget system. State treasury policy and budgeting. Setting up and managing budget of educational organizations. Finance management. Accounting management. Supply management. Property management. Internal auditing. Internal control system setting. Educational resources raising. Relevant educational budget administration laws.</p>	3(3-0-6)
01152591	<p>ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methods in Educational Administration)</p> <p>หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล การอภิปรายผลการวิจัย และการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์</p> <p>Principles and methodology of research in educational administration. Problem analysis for research topic identification. Data collection for research planning. Identification of samples and techniques. Analysis, interpretation, and discussion of research result. Research for professional development. Report writing for presentation and publication.</p>	3(3-0-6)
01152594	<p>ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ นำเสนอแผน และฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา</p> <p>Studying, analyzing, and proposing an educational administration internship plan. Practicing school and educational administration.</p>	3(0-6-3)

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง



		มคอ.2
01152595	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report</p>	3
01152596	<p>เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษา (Selected Topics in Educational Administration)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in educational administration at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	3(3-0-6)
01152597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on interesting topics in educational administration at the master's degree level.</p>	1
01152598	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Study and research in educational administration at the master's degree level and compile into a written report.</p>	1-3
01152599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง



## 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกุลธิดา นุกุลธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (เคมี) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์, 2543 ป.บัณฑิตวิชาชีวเคมี สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2544 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552	งานวิจัย 1. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะ การโต้แย้งโดยใช้ประเด็นทางสังคมที่ เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2561 2. การเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้ชุมชน เป็นฐาน ในรายวิชาเคมีผลิตภัณฑ์ ท้องถิ่น, 2562 3. ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ แนวคิดอุณหพลศาสตร์ของนักศึกษาครู วิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิง สถานการณ์บูรณาการการให้เหตุผลทาง วิทยาศาสตร์, 2562	01152617	01152512
			01152691	01152514
			01152692	01152525
			01152694	01152532
			01152697	01152595
			01152698	01152596
			01152699	01152597
				01152598
				01152599
			2	นางสาวฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ปร.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, 2562
01152612	01152595			
01152616	01152596			
01152617	01152597			
01152618	01152598			
01152631	01152599			
01152691				
01152692				
01152694				
01152697				
01152698				
01152699				
02177652				
02177696				
02177699				

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561.		
ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางทัศนีย์ วรรณเกตุศิริ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ฟิสิกส์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2543 ป.บัณฑิตวิชาซีพครุ (การสอน วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	งานวิจัย 1. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะ การโต้แย้งโดยใช้ประเด็นทางสังคมที่ เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2561 2. Criteria for examining constructionist-oriented TPACK confidence and analyzing lesson plans of pre-service science teachers, 2561 3. Science Student Teachers' Confidence Teaching and Understanding STEM-related Content at the Middle School Level, 2561	02182533 02182597 02182599 01152617 01152618 01152691 01152692 01152694 01152697 01152698 01152699	01152591 01152595 01152596 01152597 01152598 01152599
4	นางสาวพัชราภา ดันติชูเวช* คบ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป) (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558	งานแต่งเรียบเรียง 1. บทบาทครูในศตวรรษที่ 21, 2561 2. จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้และการ จัดการเรียนรู้, 2564 งานวิจัย 1. ความต้องการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒน ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2563 2. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน ลาว, 2565	02198411 02198112 02198113 02198342 01152611 01152612 01152616 01152617 01152631 01152691 01152692 01152694 01152697	01152511 01152515 01152518 01152522 01152595 01152596 01152597 01152598 01152599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		3. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตรเสริมรายวิชาประยุกต์ศิลป์เสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน, 2561	01152698 01152699	

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นางวรรณิ์ เนียมหอม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2535 ค.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2544 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552	<b>งานวิจัย</b> 1. Following Up the Result of Training Curriculum of Using Classroom Language of English Teacher in Primary School, 2562 2. The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province, 2562 3. Training Course Development of Using English for Classroom Instruction of Teachers in Primary School, 2563	02181481	01152511
			02181482	01152595
			02181484	01152596
			02181496	01152597
			02181498	01152598
			01152611	01152599
			01152612	
			01152616	
			01152617	
6	นางวารภรณ์ แยมทิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ค. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	<b>งานวิจัย</b> 1. ผลของการใช้รูปแบบเชิงกระบวนการในการจัดการความเครียดต่อพัฒนาการของความเข้มแข็งในการมองโลกและการปรับตัวในการทำงานของนักศึกษา, 2561 2. ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักรู้ด้านภูมิคุ้มกันตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนิสิต	02190593	01152591
			02190599	01152595
			02190595	01152596
			01152691	01152597
			01152692	01152598
			01152694	01152599
			01152697	
			01152698	
			01152699	



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2562 3. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน คุณสมบัติพื้นฐานของเกษตรกรปราดเปรื่อง, 2562		

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7	นายวินัย พูลศรี รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา-สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543 ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555	งานวิจัย 1. การพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2563 2. ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักด้าน ภูมิคุ้มกันตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน2564 3. ความต้องการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2564	02177696	01152519
			02177697	01152523
			02177652	01152595
			02177699	01152596
			01152612	01152597
			01152616	01152598
			01152617	01152599
			01152618	
			01152631	
			01152694	
8	นาวาอากาศโทสุมิตร สุวรรณ* ศาสตราจารย์ วท.บ. (บริหารศาสตร์) โรงเรียนนายเรืออากาศ, 2534 ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546	งานแต่งเรียบเรียง 1. มนุษย์กับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม, 2561 2. กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์กร, 2565 งานวิจัย 1. ความต้องการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	01999141	01152514
			01152611	01152522
			01152612	01152524
			01152616	01152526
			01152617	01152531
			01152631	01152532
			01152691	01152595
			01152692	01152596



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2563 2. การพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ 3. ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตในการทำงานของพนักงาน มหาวิทยาลัย ราชภัฏ, 2562	01152694 01152697 01152698 01152699	01152597 01152598 01152599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
9	นางสาวอรอุษา ปุณยบุรณะ* อาจารย์ ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559	งานวิจัย 1. การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิง สร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562 2. ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาการบริหาร การศึกษาอย่างยั่งยืน, 2563 3. การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์ประกอบการ สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี เรื่อง อุปกรณ์การเกษตรของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน สาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและ ประถมศึกษา), 2564	01152597 01152697 01152611 01152612 01152617 01152692 01152694 01152618 01152699	01152511 01152514 01152515 01152519 01152522 01152524 01152526 01152591 01152594 01152595 01152596 01152599

## 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

-

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายสุคนธ์ มณีรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526 นบ. (นิติศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558	งานวิจัย ความต้องการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒน ศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2563	01152511	01152511
			01152523	01152512
			01152531	01152516
			01152595	01152517
			01152596	01152518
			01152597	01152531
			01152598	01152591
				01152592
				01152594
				01152597
	01152598			

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานและสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม
2. สามารถพัฒนาหรือประยุกต์นวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา
3. สามารถคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ และนำประสบการณ์ที่ได้รับไปผสมผสานกับประสบการณ์จากหน่วยงานเดิม
4. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
5. สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

##### 4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นิสิตชั้นปีที่ 2 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่สนใจไม่น้อยกว่าจำนวน 90 ชั่วโมง โดยฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาร้อยละ 50

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 2 นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ในการเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ และดำเนินการวิจัยตามหลักการวิจัยที่ถูกต้องและคำนึงถึงคุณภาพของงานวิจัยโดยการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นอกจากนั้นนิสิตต้องเผยแพร่ผลงานวิจัยตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

แผน ข นิสิตต้องดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยลงทะเบียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิตให้ดำเนินการตามรูปแบบและกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพ โดยการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

แผน ก แบบ ก 2 มหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษามีความรู้ความสามารถทางการบริหารการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และมีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์การด้านการบริหารการศึกษาดลอดจนวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

แผน ข มหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษามีความรู้ความสามารถทางการบริหารการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และมีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์การด้านการบริหารการศึกษาดลอดจนวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

### 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2) จัดทำแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร
- 3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษาในการเรียนตามวันและเวลาที่กำหนด
- 4) เตรียมข้อมูลวารสารทางวิชาการเพื่อให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัย

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) จัดทำแผนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร
- 3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- 3) เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 2) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- 3) เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย



## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

## 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
1. นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 2. นิสิตมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่เกิดกับส่วนรวมเสมอ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 3. นิสิตมีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้การสอนสอดแทรกคุณลักษณะพิเศษของนิสิตในรายวิชาต่างๆ</li> <li>● จัดโครงการพัฒนานิสิตที่มุ่งเน้นคุณลักษณะพิเศษอย่างเหมาะสม</li> <li>● ฝึกประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะพิเศษที่กำหนด</li> <li>● การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</li> </ul>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

## 2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม 2. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมกันของผู้อื่น	1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อกรณีศึกษา และเทคโนโลยีที่หลากหลาย 2. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างใคร่ครวญจากภายในด้วยตนเอง 3. ฝึกปฏิบัติให้เผชิญกับปัญหาและหาหนทางในการแก้ไขจากประสบการณ์ตรง	1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออก 2. การสะท้อนความคิดตนเอง 3. การประเมินจากชิ้นงาน 4. การประเมินโดยเพื่อน



## 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย 2. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การประยุกต์ใช้ 2. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การประยุกต์	1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก 2. การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากชิ้นงาน 4. การทดสอบความรู้

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ ดุลยพินิจในการตัดสินใจ ภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล 2. สามารถสังเคราะห์และ บูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุข และการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. สามารถวางแผนและทำ โครงการวิจัยค้นคว้าได้	1. สนับสนุนการสอนการคิด วิเคราะห์ริเริ่มสร้างสรรค์ 2. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3. ส่งเสริมกระบวนการพัฒนา นโยบายและการวางแผนทางการบริหารการศึกษา	1. สังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก การสนทนากลุ่ม การให้ข้อมูลป้อนกลับ 2. การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากชิ้นงาน

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนยุ่งยาก</li> <li>มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมกระบวนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ</li> <li>ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม การใช้สถานการณ์</li> <li>ส่งเสริมการดำเนินงานของแต่ละบุคคลโดยใช้โครงการเป็นฐาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก การสนทนา กลุ่ม การให้ข้อมูลป้อนกลับ</li> <li>การนำเสนอผลงาน</li> <li>การประเมินจากชิ้นงาน</li> <li>การประเมินจากตนเอง และจากเพื่อน</li> </ol>

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม</li> <li>สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</li> <li>สามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการสอนในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดคำนวณ และแปลผลข้อมูลเชิงปริมาณ</li> <li>ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก การสนทนา กลุ่ม การให้ข้อมูลป้อนกลับ</li> <li>การนำเสนอผลงาน</li> <li>การประเมินจากผลงานที่ปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม และจริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
01152511	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●
01152512	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○
01152514	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152515	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○
01152518	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●
01152519	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152522	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○
01152523	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152524	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152525	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○
01152526	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○
01152531	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
01152532	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
01152541	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152591	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
01152594	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152595	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01152596	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○
01152597	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152598	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●
01152599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

## 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ดังนี้

## 22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีทีมนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผล  
 อื่นๆของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต  
 (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วย  
 กิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม  
 การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวัน  
 สุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับ  
 อนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไปหากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่า  
 นิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ใน รายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนน ต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้อง  
 ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และ  
 ได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ



## 22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาการระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

## 22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาการระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาการระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาการระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- การประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียนในแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน
- ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร
- ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (1) จำนวนสิทธิบัตร (2) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (3) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (4) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- ข้อมูลนิสิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต
- เปิดโอกาสให้มหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### แผน ก แบบ ก 2

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
3. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
4. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### แผน ข

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่า ในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดย คณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
3. ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ ( Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว
4. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

#### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

เตรียมแผนการพัฒนาอาจารย์และคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับการศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนหลักสูตร และแนวปฏิบัติต่างๆ และจัดให้มีอาจารย์อาวุโสเป็นที่ปรึกษาในระยะเวลาแรกของการทำงานเพื่อถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติในงานอื่น ๆ ทั้งที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานด้านการบริหารจัดการด้วย

#### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
  - 2.1.1 สนับสนุนโดยจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ
  - 2.1.2 จัดสรรทุนการศึกษาดูงานสำหรับคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
  - 2.2.1 ประสานภาคีวิชาจัดทุนสนับสนุนคณาจารย์เพื่อใช้ในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
  - 2.2.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 วางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

1.3 ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 12 ตัวบ่งชี้ดังปรากฏในข้อ 7

### 2. บัณฑิต

วิจัยสถาบันเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งจากการส่งแบบสอบถาม สัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับความคาดหวังในคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

### 3. นิสิต

3.1 จัดทำคู่มือนิสิตและมีการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการใช้ชีวิตเพื่อความสำเร็จในการศึกษา และมีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตเพื่อให้คำแนะนำ

3.2 นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ได้โดยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและภาควิชาที่สังกัดเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

### 4. อาจารย์

4.1 มีระเบียบและหลักเกณฑ์ของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่

4.2 มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.3 มีหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ

- 5.3 อาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- 5.4 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 5.5 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบในระดับหลักสูตร ประเมินผลการสอนอย่างน้อย 2 ครั้ง ใน 1 ภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน
- 5.6 มีคณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

#### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 6.1 มีการวางแผนงบประมาณเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียน และงานโครงการตามที่กำหนด
- 6.2 มีการจัดซื้อตำรา และสื่อการสอนอย่างเพียงพอ
- 6.3 มีความพร้อมในเรื่องทรัพยากรสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ตำราหนังสืออ้างอิง สื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอ
- 6.4 มีการศึกษาความต้องการในการใช้ตำรา หนังสืออ้างอิง และสื่อต่างๆ จากคณาจารย์ประจำวิชาทุกคน
- 6.5 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำตำรา หนังสืออ้างอิง รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ไว้ล่วงหน้า
- 6.6 มีการกำหนดแนวทางและผู้รับผิดชอบในการติดตาม และประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำราวารสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 6.7 มีการติดตามและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี พ.ศ.				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×



ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี พ.ศ.				
	2565	2566	2567	2568	2569
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศโดยเฉพาะ เป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×

\* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน
  - 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน
    - 1.1.1 การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
    - 1.1.2 การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
    - 1.1.3 การสอบถามจากนิสิต
  - 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน
    - 1.2.1 ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
    - 1.2.2 ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม
  - 2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
  - 2.2 ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
  - 2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
  - 2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร
 

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง
  - 4.1 การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
  - 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา นกุลธรรม  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ภาวิณี รัตนคอน, นันทรัตน์ เครืออินทร์, ทศตริน วรรณเกตุศิริ และกุลธิดา นกุลธรรม. 2561. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการโต้แย้งโดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. Veridian E-Journal Silpakorn University. 11(2): 2720-2735. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 ฉันทยานันท์ ศรีพันธ์ม, กุลธิดา นกุลธรรม และนันทรัตน์ เครืออินทร์. 2562. การเรียนรู้แบบโครงงานที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ในรายวิชาเคมีผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น. วารสารหน่วยวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้. 10(2): 216-230. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 อภนิษฐ์ ศรีภูธร, ทศตริน วรรณเกตุศิริ และกุลธิดา นกุลธรรม. 2562. การพัฒนาความเข้าใจและการประยุกต์ใช้แนวคิดอุณหภูมิจึงของนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงสถานการณ์บูรณาการการให้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์. Veridian E-Journal Silpakorn University. 12(1): 433- 449. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.ฐิติกมลศิริ ลาโพธิ์  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 พัชราภา ต้นติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ทศตริน วรรณเกตตุศิริ, กุลธิดา นกุลธรรม, วรรณิ์ เนียมหอม, ฐิติกมลศิริ ลาโพธิ์ และสุนันท์ มณีรัตน์. 2563. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน .วารสารการบริหารการศึกษาและ ภาวะผู้นำ. 9(36):30-49. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 Lapho., P. 2561. Evaluation of the 45 <sup>th</sup> National Badminton Competition “Songkhla Games” in Songkhla Province. 484-497. PP International Symposium on Education, Psychology and Society. Sapporo, Japan: (May 1-4, 2561).	L	0.4
2.3 Vongrangsap, S., S., Sriprom, W., Poonsri, M.,Tanomsuk, S., Silrungtham, T., Kanlueng, P., Lapho and B., Thiabthong. 2561. A Competency Assessment of the Five Year Student’s Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus. International Symposium on Social Sciences and Management. February 06-08, 2561. Osaka, Japan: 487-498.	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		



แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. ทศธริน วรรณเกตุศิริ  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ภาวิณี รัตนคอน, นันทรัตน์ เครืออินทร์, ทศธริน วรรณเกตุศิริ และกุลธิดา นุกุลธรรม. 2561. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการโต้แย้งโดยใช้ประเด็น ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. Veridian E-Journal. 11(2): 2720-2735. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 Prongsamrong, P., T., Wannagatesiri and W. Fakchareonphol. 2018. Criteria for examining constructionist-oriented TPACK confidence and analyzing lesson plans of pre-servicescience teachers. <i>Kasetsart Journal: Social Sciences</i> . 39: 860-867. (TCI กลุ่มที่ 1)	M	1.0
2.3 Siriporn K., N., Kruea-In, K., Nugultham, and T., Wannagatesiri. 2018. Science Student Teachers' Confidence Teaching and Understanding STEM-related Content at the Middle School Level. <i>The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning</i> . 24(3): 19-32. (Scopus Q3)	M	1.0
2.4 Chusinkunawut, K., K., Nugultham, T., Wannagatesiri, and W., Fakchareonphol, 2018. Problem Solving Ability Assessment Based on Design for Secondary School Students. <i>International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education</i> . 26(3): 1-20. (Scopus Q3)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรภา ดันติชูเวช  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
<b>1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ</b> 1.1 พัชราภา ดันติชูเวช. 2561. บทบาทครูในศตวรรษที่ 21. ในโพทุรีย์ สีนลาร์ตัน และนักรบ หมี่แสน (บ.ก.), ความเป็นครูและการพัฒนาครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.	I	1.0
1.2 พัชราภา ดันติชูเวช. 2564. จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: DPU Cool print.	H	1.0
<b>2. ผลงานวิจัย</b> 2.1 พัชราภา ดันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ทศธริน วรณเกตศิริ, กุลธิดา นกุลธรรม, วรณี เนียมหอม, รัฐติภมลสิริ ลาโพธิ์ และสุนันท์ มณีรัตน์. 2563. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ . 9(36): 30-49. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 พัชราภา ดันติชูเวช. 2564. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 32 (1): 123-136. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.3 เนาวัฒน์ สุนทรโชติ อินยากร ช่วยทุกข์เพื่อน กันจณา คำโสภี และ พัชราภา ดันติชูเวช. 2565. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตรเสริมรายวิชาประยุกต์ ศิลป์เสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน. วารสารสันติศึกษา ปิทธิธรรม มจร. 10(1): 255-267. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
<b>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</b> ไม่มี		
<b>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</b> ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ เนียมหอม  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Niamhom, W. 2019. Following Up the Result of Training Curriculum of Using Classroom Language of English Teacher in Primary School. <i>International Journal of Humanities, Arts and Social Sciences</i> . 5(4): 164-169. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 Thongsri, S., Niamhom, W., and Srisuantaeng, S. 2019. The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province. <i>PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research</i> . 8: 57-66. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 Niamhom, W. 2020. Training Course Development of Using English for Classroom Instruction of Teachers in Primary School. <i>International Journal of Education Humanities and Social Science</i> . 3(1): 42-48 (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ แยมทิม  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 เบญญาภา พิทักษ์วัน, วราภรณ์ แยมทิม และ ประสงค์ ตัน พิชัย. 2561. ผลของการใช้รูปแบบเชิงกระบวนการในการจัดการความเครียดต่อพัฒนาการ ของความเข้มแข็งในการมองโลกและการปรับตัวในการ ทำงานของนักศึกษา พยาบาล. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ. 12(1): 70-80. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 นันทนา จิตรแก้ว, สันติ ศรีสวนแดง และ วราภรณ์ แยมทิม. 2562. ปัจจัยที่มีผล ต่อความตระหนักด้านภูมิคุ้มกันตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ, มหาวิทยาลัยศิลปากร. 12(4):431-450. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.3 อภิเดช ช่างชัย, จิราวุฒิ เชิญเกียรติประดับ, วรเศรษฐ์ วงศ์อารีย์, วราภรณ์ แยมทิม และ สุภาสิณี นุ่มเนียม. 2562. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันคุณสมบัติ พื้นฐานของเกษตรกรปราดเปรื่อง วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ มหาวิทยาลัย ศิลปากร. 12(6):713 -729. (ฐานข้อมูล: TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		



แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล, กุลธิดา นกุลธรรม, วิทัศน์ ผักเจริญผล และสุธาร์ตน์ ชวานาฟาง. 2563. การพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารการเมืองการปกครอง. 10(3): 206-227. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 อัจฉรา ปุราคม, วินัย พูลศรี, ธารินทร์ ก้านเหลือง, มาสรีน ศกุลปักษ์, 2564. เพิ่มกิจกรรมทางกาย เพิ่มพลังประเทศไทย ในวัยสูงอายุ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 47(1): 1-13. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 พัชราภา ตันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, กุลธิดา นกุลธรรม, ทศธริน วรรณเกตุศิริ, วรรณิ์ เนียมหอม, สุนธน์ มณีรัตน์, ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์. 2564. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 9(36): 39-49 (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ศาสตราจารย์ น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
1.1 สุมิตร สุวรรณ, น.ท. และคณะ. 2561. มนุษย์กับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นครปฐม: บริษัท เพชรเกษม พรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด.	I	1.0
1.2 สุมิตร สุวรรณ, น.ท. 2565. กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษม พรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด.	H	1.0
2. ผลงานวิจัย		
2.1 พัชรภา ดันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ทศธริน วรรณเกตุศิริ กุลธิดา นุกุลธรรม, วรณิ เนียมหอม, จุติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุคนธ์ มณีรัตน์. 2563. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน . วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. 9 (36): 30-49. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 สุมิตร สุวรรณ และคณะ. 2563. การพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารการเมืองการปกครอง. 10(3): 206-227. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.3 บรรจบ ภิรมย์คำ สุมิตร สุวรรณ และคณะ. 2564 ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย. 12(1): 1-19. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุคนธ์ มณีรัตน์  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย พัชราภา ดันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ทศตริน วรรณเกตุศิริ, กุลาธิดา นุกุลธรรม, วรรณิ์ เนียมหอม, อุดิทมลลสิริ ลาโพธิ์ และสุคนธ์ มณีรัตน์. 2563. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ.9 (36):30-49. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		



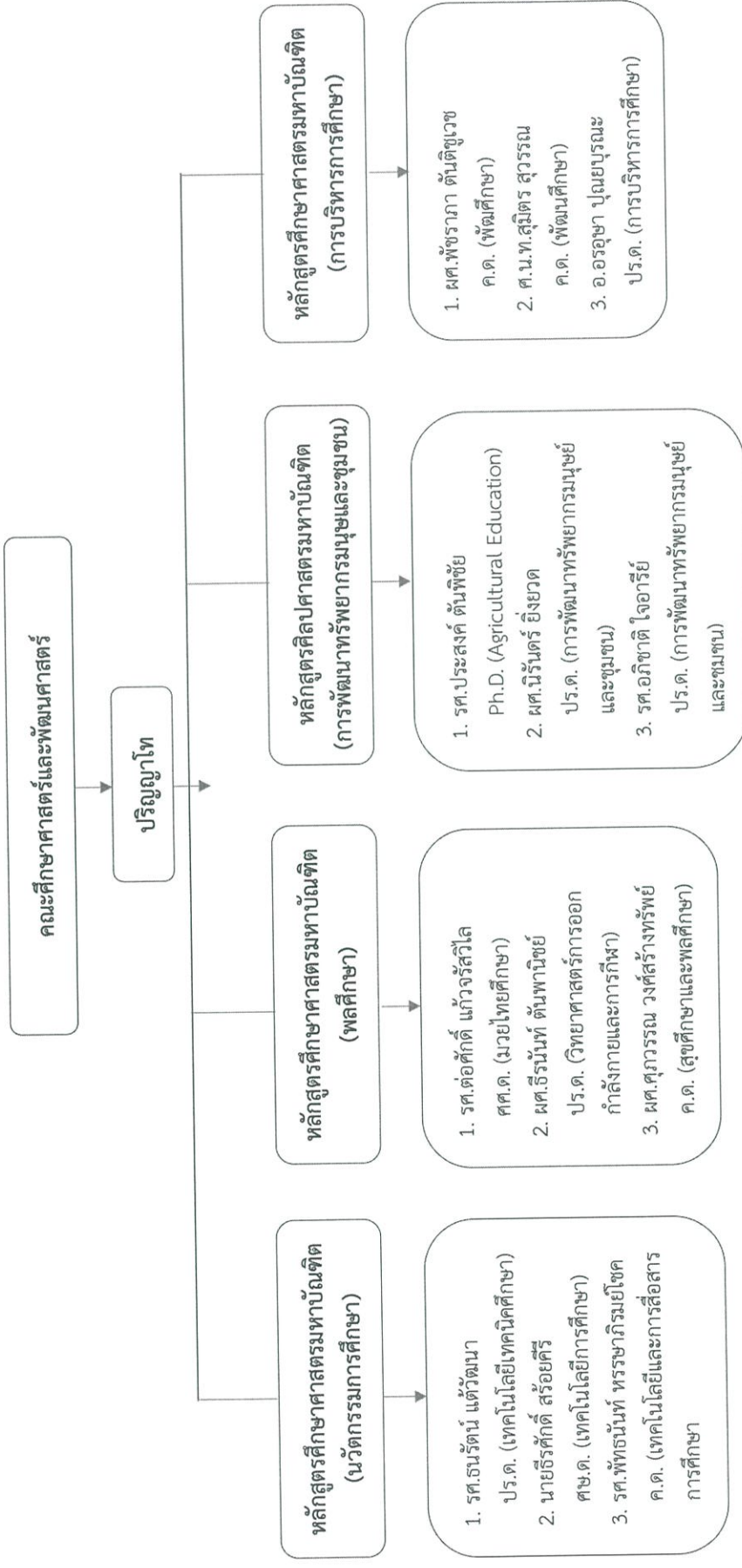
แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ศิริมา จิตต์จรัส, อรุษา ปุณยบุรณะ และเวหา เกษมสุข. 2562. การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน. 25(4): 67-79. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 ปกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์, ศิริมา จิตต์จรัส และอรอุษา ปุณยบุรณะ. 2563. ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างยั่งยืน. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร. 18(2): 21-42. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 อรุษา ปุณยบุรณะ. 2564. การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์ประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อุปกรณ์การเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา). น. 405-421. ใน การประชุมนำเสนอผลงาน ผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ครั้งที่ 8 และระดับชาติ ครั้งที่ 17. “นวัตกรรม การศึกษา : อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ” วันที่ 5 มิถุนายน 2564. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แผนภูมิอาจารย์ประจำหลักสูตร



แผนภูมิอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ปริญญาเอก

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(วิทยาศาสตร์ศึกษา)

1. ผศ.กุลธิดา นุญจรรม  
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยีศึกษา)
2. รศ.ทัศนีย์ วรรมณเฑาะว์  
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา- ฟิสิกส์)
3. ผศ.นันทรัตน์ เครืออินทร์  
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
(พลศึกษา)

1. รศ.ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล  
ศศ.ด. (มวยไทยศึกษา)
2. ผศ.ธีรนนท์ ต้นพานิชย์  
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออก  
กำลังกายและการกีฬา)
3. ผศ.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์  
ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)

หลักสูตรบริหารการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
(การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)

1. รศ.ประสงค์ ต้นพิชัย  
Ph.D. (Agricultural Education)
2. ผศ.นรินทร์ ยิ่งยวด  
ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
และชุมชน)
3. รศ.อภิชาติ โจอารีย์  
ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
และชุมชน)

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
(การบริหารการศึกษา)

1. ผศ.พัชราภา ต้นติชูเวช  
ค.ด. (พลศึกษา)
2. ศ.น.ท.สุวัฒน์ สุวรรณ  
ค.ด. (พัฒนศึกษา)
3. อ.อรอุษา ปุณยบุรณะ  
ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ. 2)

1.คุณธรรม จริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและ ค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความกล้าหาญทางจริยธรรมความสามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดย คำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น
2.ความรู้	2.1	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัย
	2.2	มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์
3.ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถสังเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ในการ บริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถ วางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้
4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำ ในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมกับ ผู้อื่นในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ ประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่ เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ



PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
PLO 1 นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	•	-	•	-	-	•	•	-	•	-	•
PLO 2 นิสิตมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่เกิดกับส่วนรวม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	•	-	-	•	-	•	-	•	-	•	-
PLO 3 นิสิตมีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	•	-	-	•	-	•	•	-	•	-	-

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO 1 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

PLO 2 นิสิตมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่เกิดกับส่วนรวมเสมอ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

PLO 3 นิสิตมีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

### 3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีYLO (Year Learning Outcome)

ปีที่	รายละเอียด
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา แนวคิดและศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา</li> <li>- มีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</li> <li>- มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในวิชาชีพเดียวกันและสหวิชาชีพ</li> <li>- มีภาวะผู้นำในการร่วมสัมมนา อภิปรายหรือแก้ปัญหาประเด็นทางการบริหารการศึกษา</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้และทำวิจัยทางการบริหารการศึกษา</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประยุกต์ใช้หลักการและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อค้นหาความรู้ ทำวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมในประเด็นที่สนใจร่วมกัน</li> <li>- สามารถบริหารการศึกษาที่มุ่งพัฒนานวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>- มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่เกิดกับส่วนรวมเสมอ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>- สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างรอบด้าน</li> </ul>



คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ที่ ๑๐๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุงแยกเล่ม พ.ศ.๒๕๖๕)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงแยกเล่ม พ.ศ.๒๕๖๕) ที่รับผิดชอบโดยโครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยกเล่ม พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	ที่ปรึกษา
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภา ดันติสุขเวช	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ นาวาอากาศโท ดร.สมิตร สุวรรณ	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศธริน วรรณเกตุศิริ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ เนียมหอม	กรรมการ
๕. ดร.ศิริพร เครือทอง	กรรมการ
๖. ดร.รัฐติภมลสิริ ลาโพธิ์	กรรมการ
๗. ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

- ศึกษาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแบบแยกเล่ม วางแผนการดำเนินงาน และจัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยกเล่ม พ.ศ. ๒๕๖๕)
- จัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อสำรวจกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์



คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ที่ ๑๐๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุงแยกเล่ม พ.ศ.๒๕๖๕)

.....  
เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงแยกเล่ม พ.ศ.๒๕๖๕) ที่รับผิดชอบโดยโครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้ง  
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงแบบ  
แยกเล่ม พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	ที่ปรึกษา
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภา ตันติชูเวช	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ นาวาอากาศโท ดร.สุมิตร สุวรรณ	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศธริน วรรณเกตุศิริ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ เนียมหอม	กรรมการ
๕. ดร.ศิริพร เครือทอง	กรรมการ
๖. ดร.ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์	กรรมการ
๗. ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

๑. ศึกษาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแบบแยกเล่ม วางแผนการดำเนินงาน และ  
จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง  
แบบแยกเล่ม พ.ศ. ๒๕๖๕)
๒. จัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อสำรวจกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
๓. อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์