

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 12 / 2566

เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2566

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2566 มคอ.2

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุงแบบแยกเล่ม พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตกำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ภาควิชาครุศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัสหลักสูตร
ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ Doctor of Education Program in Educational Administration
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ชื่อเต็ม Doctor of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ Ed.D. (Educational Administration)
- วิชาเอก (ถ้ามี)
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
 - รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก
 - ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
 - ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
 - การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุงกำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร จากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

8.2 ผู้บริหารการศึกษา

8.3 นักวิชาการศึกษา

8.4 ครู/อาจารย์ในสถาบันการศึกษา

8.5 นักวิจัยชั้นสูงทางการศึกษา

8.6 นักวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา

8.7 ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพัชรภา ดันติชูเวช	ค.บ. ศษ.ม. ค.ด.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
2	ศาสตราจารย์	นาวาอากาศโทสุมิตร สุวรรณ	วท.บ. ศษ.ม. ค.ด.	บริหารศาสตร์ การศึกษานอกระบบ พัฒนศึกษา	โรงเรียนนายเรืออากาศ	2534
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
3	อาจารย์	นางสาวอรุษา ปุณยบุรณะ	ศษ.บ. (เกียรติ นิยมนับดับสอง) ศษ.ม. ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2541
					มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545
					มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นที่ภาคการศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของชาติให้พร้อมรับความท้าทายทางเศรษฐกิจอันเกิดจากพลวัตของโลก ศตวรรษที่ 21 การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ พ.ศ. 2573 ตลอดจนผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งล้วนเป็นความท้าทายที่เกิดขึ้นในขณะที่ประเทศไทยยังคงติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และระบบการศึกษาของไทยยังมีจุดอ่อนในการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ตลอดจนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จึงตระหนักถึงภารกิจที่จะต้องพัฒนาคุณวุฒิบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามีอาชีพซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการปฏิรูปคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้พร้อมเผชิญความท้าทายทางเศรษฐกิจต่างๆ ข้างต้น และก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณวุฒิบัณฑิตต้องมีความสามารถในการวางแผนนโยบายโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน และคิดค้นนวัตกรรมทางการบริหารจัดการการศึกษาท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงข้างต้นได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเด็นท้าทายทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามีอาชีพจำเป็นต้องจัดการอย่างเร่งด่วนโดยใช้กลไกการปฏิรูปการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้แก่ ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การเปลี่ยนแปลงของทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และปัญหาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังขาดความคล่องตัว

บริบททางสังคมและวัฒนธรรมข้างต้นผลักดันให้สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาบัณฑิตให้มีความพร้อมนำพาองค์การทางการศึกษาให้สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ตลอดจนขึ้นนำสังคมได้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในประเทศไทย โดยคุณวุฒิบัณฑิตต้องมีความสามารถในการเข้าถึง องค์ความรู้ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่จำเป็นสำหรับการขึ้นนำสังคมได้

11.3 ความเปลี่ยนแปลงทางกฎหมายและนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ตระหนักถึงข้อบังคับและประกาศต่างๆ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้แก่ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกาศกรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตลอดจนประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 และได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้คุชกุฎบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้

นอกจากนี้ ยังได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาของชาติตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา กล่าวคือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และเป้าหมายของแผนดังกล่าว ทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ การเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งตระหนักถึงมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งระบุคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยครอบคลุมคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง คุชกุฎบัณฑิตของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาต้องเป็นแบบอย่างของผู้ที่ถึงพร้อมในคุณลักษณะทั้ง 3 ประการนี้ อีกทั้งมีความสามารถในการพัฒนาผู้อื่นให้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะเหล่านี้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1, 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กฎหมาย และนโยบายการศึกษาข้างต้น ทำให้สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำเป็นต้องปรับสาระของหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตให้มีความพร้อม มีศักยภาพสูง และมีความเป็นเลิศในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้นำทางการศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้ก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนเป็นผู้นำในการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปได้ เพื่อให้ระบบการศึกษาของไทยบรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ทั้งในเรื่องการเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีวิสัยทัศน์เป็นสถาบันแห่งการคิด (Thinking Institution) ในขณะเดียวกัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีวิสัยทัศน์สร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดินสู่สากลเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีพันธกิจที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในเรื่องการสร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนร่วม สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลาย ร่วมพัฒนากับชุมชน รับผิดชอบต่อสังคม และสืบสานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้นำทางการศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีอาชีพ

13. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน
 - 13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี
 - 13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาหลักสูตรอื่น
ไม่มี
 - 13.3 การบริหารจัดการ
ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

คณาจารย์บัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่พึงประสงค์คือผู้นำที่มีความเป็นเลิศทางปัญญาและคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญยิ่งในการนำพาประเทศไทยให้บรรลุเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ได้ระบุคุณลักษณะคนไทย 4.0 ไว้ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อีกทั้งกฎหมายการศึกษาได้กำหนดให้ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดในตนเองเดียวกัน การพัฒนานิสิตระดับคณาจารย์บัณฑิตต้องให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้ง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยความเป็นนวัตกรทางการบริหารการศึกษาที่สามารถพัฒนาหน่วยงานให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนั้นการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีอาชีพต้องดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการที่เหมาะสมด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับความท้าทายทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กฎหมาย และนโยบายการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตคณาจารย์บัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะต่อไปนี้

- 1.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม
- 1.3.2 สามารถบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูง
- 1.3.3 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร	แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนา หลักสูตร กำหนดแผนในการปรับปรุง หลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยใช้ผลการวิจัย เป็นข้อมูลในการพัฒนา ติดตามความเปลี่ยนแปลงขององค์ ความรู้ใหม่ทั้งในและต่างประเทศ	หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ได้ ปรับปรุงตามแผน
ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน และตอบสนองความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตลอดจนใช้นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดอาจารย์ที่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
การพัฒนาอาจารย์	สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการสัมมนาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการนำเสนอ ผลงานทั้งในและต่างประเทศ	รายงานผลการศึกษาดูงาน ผลงานทางวิชาการ
พัฒนาบุคลากร	สนับสนุนให้บุคลากรในสาขาวิชา พัฒนาความรู้ในด้านที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาศักยภาพตนเองและ การปฏิบัติงาน	รายงานผลการพัฒนาตนเอง
การทำให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาใน เวลาที่กำหนด	จัดเวลาเพื่อให้คำปรึกษานิสิต ในแต่ละสัปดาห์ และสามารถ ติดต่อสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ	นิสิตสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตร กำหนด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา
 - 1.1. ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
 - 1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี
 - 1.3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี
2. การดำเนินการหลักสูตร
 - 2.1. วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน–เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน–เดือนมีนาคม
 - 2.2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
 - 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 2) ไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้
 - 2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง
 - 2.2) เป็นคนวิกลจริต
 - 2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา
 - 2.4) ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย
 - 3) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 2.3. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี
 - 2.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อกำหนดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 3 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
1	10	10	10
2	-	10	10
รวม	-	-	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	10	20	30

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ		
	2565	2566	2567
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	3,364,400	3,364,400	3,364,400
รวมรายรับ	3,364,400	3,364,400	3,364,400

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

ประเภทรายจ่าย	ปีการศึกษา พ.ศ.		
	2565	2566	2567
	(10 คน)	(20 คน)	(30 คน)
กงบดำเนินการ .	-	-	-
1. ค่าตอบแทน	311,150.00	1,064,000.00	1,056,000.00
2. ค่าใช้สอย	26,300.00	31,700.00	31,700.00
3. ค่าวัสดุ	21,000.00	21,000.00	35,000.00
4. ค่าสาธารณูปโภค	7,000.00	77,000.00	12,000.00
งบลงทุน .			
1. ค่าครุภัณฑ์	10,000.00	20,000.00	30,000.00
2. เงินอุดหนุน	-	24,000.00	24,000.00
3. รายจ่ายอื่น	158,900.00	617,600.00	891,400.00
รวม (ข)+(ก)	534,350.00	1,855,300.00	2,080,100.00
จำนวนนิสิต	10	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	303,440	303,440	303,440

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- 1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- 2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- 3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่โอน อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตสำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาธรรมสถาน

1) นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศฉบับที่บังคับในปัจจุบัน

2) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิตจะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปี การศึกษานั้น

2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษา ค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มเฉลี่ย สะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันตามอัตราที่สถาบันนั้นๆ กำหนด กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลงทะเบียนให้เป็นไปตาม รายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1. หลักสูตร แบบ 2.1

3.1.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	64 หน่วยกิต
3.1.2	โครงสร้างหลักสูตร		
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	28 หน่วยกิต
	- สัมมนา		4 หน่วยกิต
	- วิชาเอกบังคับ		21 หน่วยกิต
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
3.1.3	รายวิชา		
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	28 หน่วยกิต
	- สัมมนา		4 หน่วยกิต
01152697	สัมมนา (Seminar) -วิชาเอกบังคับ		1,1,1,1 21 หน่วยกิต
01152611**	ทฤษฎีองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา (Organizational Theory and Educational Organization Development)		3(3-0-6)
01152612**	กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา (New Paradigms of Educational Leadership Development)		3(3-0-6)
01152617**	ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา (Current Issues and Trends in Educational Administration)		3(3-0-6)
01152631	นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา (Educational Policy and Resources)		3(3-0-6)
01152691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (Advanced Research Methods in Educational Administration)		3(3-0-6)
01152692	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา (Qualitative Research in Educational Administration)		3(3-0-6)
01152694	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Educational Administration Internship)		3(0-6-3)

**รายวิชาปรับปรุง

	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
01152616	การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก (Educational Administration in Global Context)		3(3-0-6)
01152618**	การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (Development of Innovations in Educational Administration)		3(3-0-6)
01152698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)		1-3
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
01152699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-36

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (152)	หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้
1	หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา
3	หมายถึง กลุ่มวิชาการวางแผน และงบประมาณทางการศึกษา
9	หมายถึง กลุ่มวิจัย การฝึกปฏิบัติ สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

**รายวิชาปรับปรุง

3.1.4 ตัวอย่างแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152611	ทฤษฎีองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152697	สัมมนา	1
01152699	วิทยานิพนธ์	3
รวม		<u>10(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152612	กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152631	นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152692	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152697	สัมมนา	1
01152699	วิทยานิพนธ์	3
รวม		<u>13(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152617	ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152697	สัมมนา	1
01152699	วิทยานิพนธ์	6
	วิชาเอกเลือก	<u>3(- -)</u>
รวม		<u>13(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152694	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
01152697	สัมมนา	1
01152699	วิทยานิพนธ์	6
รวม		<u>10(- -)</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152699	วิทยานิพนธ์	9
รวม		<u>9</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152699	วิทยานิพนธ์	9
รวม		<u>9</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|------------|--|----------|
| 01152611** | <p>ทฤษฎีองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา
(Organizational Theory and Educational Organization Development)</p> <p>ทฤษฎีองค์การ การวิเคราะห์องค์การ การบริหารคุณภาพและกลยุทธ์การพัฒนาองค์การทางการศึกษา แนวคิดร่วมสมัยในการบริหารและพัฒนาองค์การทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์การทางการศึกษา</p> <p>Organizational theory. Organizational analysis. Quality management and organizational development strategy. Contemporary concepts concerning educational administration and organizational development for fostering global sustainable development. Risk and conflict management. Application of theory and research for educational administration development.</p> | 3(3-0-6) |
| 01152612** | <p>กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา
(New Paradigms of Educational Leadership Development)</p> <p>หลักการ แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำ และการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษา แนวโน้มการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการศึกษาและการพัฒนาประเทศในยุค 4.0 และ 5.0 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษา ผู้นำทางนวัตกรรม การประยุกต์แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและองค์การทางการศึกษา</p> <p>Leadership principles, concepts and theories. New paradigms in leadership development and competency development for educational leaders. Trends in development of educational leadership for education and national development in 4.0 and 5.0 era. Moral and ethics development for educational leaders. Innovative leaders. Application of concepts, theories, and research on leadership for development of educational profession and educational organization.</p> | 3(3-0-6) |

**รายวิชาปรับปรุง

- | | | |
|------------|---|----------|
| 01152616 | <p>การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก
(Educational Administration in Global Context)</p> <p>การวิเคราะห์ระบบการศึกษา และการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก พลวัต นโยบายและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาในประเทศต่างๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา การประยุกต์แนวคิด และงานวิจัยเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก</p> <p>Analysis of educational system. Educational administration in Thai society and in global context. Dynamics, policies, and innovation in educational administration in various countries. Building of educational cooperation network. Application of concepts and research for developing Thai educational administration in response to the global change.</p> | 3(3-0-6) |
| 01152617** | <p>ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา
(Current Issues and Trends in Educational Administration)</p> <p>ประเด็นและผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารการศึกษาไทย แนวโน้มการบริหารและการจัดการศึกษาในอนาคต และกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารและการจัดการศึกษาในบริบทประเทศไทย</p> <p>Issues and impacts of educational changes on Thai educational administration; trends of educational management. New paradigm of educational administration in the Thai context.</p> | 3(3-0-6) |
| 01152618** | <p>การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
(Development of Innovations in Educational Administration)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม องค์การนวัตกรรม การพัฒนาและประยุกต์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา แนวโน้มนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</p> <p>Concept and theory of innovation. Innovative organization. Development and application of innovation in educational administration. Trends in educational administration innovation. Related research in educational administration innovation.</p> | 3(3-0-6) |

**รายวิชาปรับปรุง

01152631	<p>นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา (Educational Policy and Resources)</p> <p>อิทธิพลด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนานโยบายทางการศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบททางการบริหารการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา</p> <p>Social, political, economic, and technological influences on development of educational policy. Analysis and development of educational policy for implementation in accordance with the context of educational administration. Educational resource management; relationship between educational policies and resources.</p>	3(3-0-6)
01152691	<p>ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (Advanced Research Methods in Educational Administration)</p> <p>การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา และการจัดทำโครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผลการวิจัยและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอการอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p> <p>Advanced research in educational administration and preparation of research proposal. Application of information technology and computer data processing and retrievals. Data analysis. Article writing and presentation. Group discussion. Paper preparation for presentation and publication.</p>	33(3-0-6)
01152692	<p>การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา (Qualitative Research in Educational Administration)</p> <p>ทฤษฎี และแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบงานวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p> <p>Theories and concepts of qualitative research. Research design. Data collection. Data analysis. Data interpretation. Discussion. Paper preparation for presentation and publication.</p>	3(3-0-6)

01152694	<p>ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Educational Administration Internship)</p> <p>การศึกษา วิเคราะห์ นำเสนอแผนและฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา และสัมมนาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>Studying, analyzing, proposing plan, and practicing an educational administration internship. Post-seminar on internship in educational administration.</p>	3(0-6-3)
01152697	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาเอก</p> <p>Presentation and discussion on interesting topics in educational administration at the doctoral degree level.</p>	1
01152698	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางการบริหารการศึกษาระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Study and research in educational administration at the doctoral degree level and compile into a written report.</p>	1-3
01152699	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.</p>	1-36

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกุลธิดา นุกุลธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (เคมี) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์, 2543 ป.บัณฑิตวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2544 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552	งานวิจัย 1. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการโต้แย้ง โดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2561 2. การเรียนรู้แบบโครงงานที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ใน รายวิชาเคมีผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น, 2562 3. ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้แนวคิดอุณห วิทยาของนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงสถานการณ์บูรณาการการให้เหตุผลทาง วิทยาศาสตร์, 2562	01152617	01152625
			01152691	01152632
			01152692	01152612
			01152694	01152614
			01152697	01152695
			01152698	01152696
			01152699	01152697
				01152698
				01152699
2	นางสาวฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ปร.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, 2562	งานวิจัย 1. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2563 2. Evaluation of the 45th National Badminton Competition “Songkhla Games” in Songkhla Province, 2561. 3. A Competency Assessment of the Five Year Student’s Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561.	02177696	01152694
			02177652	01152695
			02177699	01152696
			01152611	01152697
			01152612	01152698
			01152616	01152699
			01152617	
			01152618	
			01152631	
			01152691	
01152692				
01152694				
01152697				
01152698				
01152699				

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางทัศนีย์ วรรณเกตุศิริ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ฟิสิกส์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2543 ป.บัณฑิตวิชาชีพครู (การสอน วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	งานวิจัย 1. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการโต้แย้ง โดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2561 2. Criteria for examining constructionist- oriented TPACK confidence and analyzing lesson plans of pre-service science teachers, 2561 3. Science Student Teachers' Confidence Teaching and Understanding STEM-related Content at the Middle School Level, 2561	02182533	01152691
			02182597	01152695
			02182599	01152696
			01152617	01152697
			01152618	01152698
			01152691	01152699
			01152692	
			01152694	
			01152697	
			01152698	
4	นางสาวพัชราภา ดันติชูเวช* คบ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป) (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558	งานแต่งเรียบเรียง 1. บทบาทครูในศตวรรษที่ 21, 2561 2. จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้, 2564 งานวิจัย 1. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2563 2. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, 2565 3. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตร เสริมรายวิชาประยุกต์ศิลป์เสริมสร้างทักษะชีวิต และการทำงานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน, 2561	02198411	01152611
			02198112	01152615
			02198113	01152618
			02198342	01152622
			01152611	01152695
			01152612	01152696
			01152616	01152697
			01152617	01152698
			01152631	01152699
			01152691	
01152692				
01152694				
01152697				
01152698				
01152699				

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นางวรรณิ เนียมหอม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2535 ค.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2544 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552	งานวิจัย 1. Following Up the Result of Training Curriculum of Using Classroom Language of English Teacher in Primary School, 2562 2. The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province, 2562 3. Training Course Development of Using English for Classroom Instruction of Teachers in Primary School, 2563	02181481	01152611
			02181482	01152695
			02181484	01152696
			02181496	01152697
			02181498	01152698
			01152611	01152699
			01152612	
			01152616	
			01152617	
			01152694	
6	นางวารภรณ์ แยมทิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ค. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	งานวิจัย 1. ผลของการใช้รูปแบบเชิงกระบวนการในการ จัดการความเครียดต่อพัฒนาการของความ เข้มแข็งในการมองโลกและการปรับตัวในการ ทำงานของนักศึกษา, 2561 2. ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักรู้ด้านภูมิคุ้มกัน ตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2562 3. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันคุณสมบัต พื้นฐานของเกษตรกรปราดเปรื่อง, 2562	02190593	01152691
			02190599	01152695
			02190595	01152696
			01152691	01152697
			01152692	01152698
			01152694	01152699
			01152697	
			01152698	
			01152699	

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7	นายวินัย พูลศรี รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา-สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543 ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555	งานวิจัย 1. การพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2563 2. ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักรู้ด้านภูมิคุ้มกัน ตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน 2564 3. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2564	02177696	01152619
			02177697	01152623
			02177652	01152695
			02177699	01152696
			01152612	01152697
			01152616	01152698
			01152617	01152699
			01152618	
			01152631	
			01152694	
8	นาวาอากาศโทสุมิตร สุวรรณ* ศาสตราจารย์ วท.บ. (บริหารศาสตร์) โรงเรียนนายเรืออากาศ, 2534 ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546	งานแต่งเรียบเรียง 1. มนุษย์กับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม, 2561 2. กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์กร, 2565 งานวิจัย 1. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2563 2. การพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ 3. ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตในการทำงานของพนักงานมหาวิทยาลัย ราชภัฏ, 2562	01999141	01152614
			01152611	01152622
			01152612	01152624
			01152616	01152626
			01152617	01152631
			01152631	01152632
			01152691	01152695
			01152692	01152696
			01152694	01152697
			01152697	01152698
01152698	01152699			
01152699				

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
9	นางสาวอรุษา ปุณยบุรณะ* อาจารย์ ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559	งานวิจัย 1. การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบ มีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562 2. ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาการบริหาร การศึกษาอย่างยั่งยืน, 2563 3. การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์ประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อุปกรณ์การเกษตรของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย ศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา), 2564	01152597	01152611
			01152697	01152614
			01152611	01152622
			01152612	01152626
			01152617	01152691
			01152692	01152694
			01152694	01152615
			01152618	01152619
			01152699	01152624
		01152696		
		01152699		

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

-

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายสุคนธ์ มณีรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526 นบ. (นิติศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558	งานวิจัย ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2563	01152511	01152611
			01152523	01152612
			01152531	01152616
			01152595	01152617
			01152596	01152618
			01152597	01152631
			01152598	01152691
				01152692
				01152694
	01152697			
		01152698		

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานและสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม
2. สามารถพัฒนาหรือประยุกต์นวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา
3. สามารถคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ และนำประสบการณ์ที่ได้รับไปผสมผสานกับประสบการณ์จากหน่วยงานเดิม
4. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
5. สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นิสิตชั้นปีที่ 2 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่สนใจไม่น้อยกว่าจำนวน 90 ชั่วโมง โดยฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาร้อยละ 50

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ในการเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้กำหนดให้นิสิตดำเนินการเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อกรรมการหลักสูตร และดำเนินการวิจัยตามหลักการวิจัยที่ถูกต้อง และคำนึงคุณภาพของงานวิจัย โดยการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นอกจากนั้นนิสิตต้องเผยแพร่ผลงานวิจัยตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ดังนี้

นิสิตมีความสามารถในการจัดทำวิทยานิพนธ์ที่ใช้กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องและมีคุณภาพ ขอบเขตของงานวิจัยเป็นการสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา ตลอดจนวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.5.2 จัดทำแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร

5.5.3 คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษาในการเรียนตามวันและเวลาที่กำหนด

5.5.4 เตรียมข้อมูลวารสารทางวิชาการเพื่อให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อกรรมการบริหารหลักสูตร

5.6.2 ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

5.6.3 เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม 2. สามารถบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูง 3. สามารถจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้การสอนสอดแทรกคุณลักษณะพิเศษของนิสิตในรายวิชาต่างๆ 2. จัดโครงการพัฒนานิสิตที่มุ่งเน้นคุณลักษณะพิเศษอย่างเหมาะสม 3. ฝึกประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะพิเศษที่กำหนด 4. การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม 2. มีความกล้าหาญทางจริยธรรมและความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำมาอภิปรายร่วมกัน 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใคร่ครวญอย่างลึกซึ้งจากภายในด้วยตนเอง 3. ฝึกปฏิบัติให้เผชิญกับปัญหาและหาหนทางแก้ไขจากประสบการณ์ตรง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก 2. การสะท้อนความคิดตนเอง 3. การประเมินจากผลงาน 4. การประเมินโดยเพื่อนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา 2. สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แบบบรรยาย อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. ส่งเสริมการสอนที่เน้นวิจัยเป็นฐาน 3. ส่งเสริมการสอนที่เน้นประสบการณ์และการปฏิบัติจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก 2. การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากชิ้นงาน 4. การทดสอบความรู้

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ฝึกทักษะการคิดอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมและเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ 3. ฝึกปฏิบัติในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์วิเคราะห์สถานการณ์ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานการบริหารการศึกษาได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก 2. การสนทนากลุ่ม 3. การให้ข้อมูลป้อนกลับ 4. การนำเสนอผลงาน 5. การประเมินจากผลงาน 6. การประเมินโดยเพื่อนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ 2. มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์สถานการณ์และประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ 2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนความคิด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก การสนทนากลุ่ม การให้ข้อมูลป้อนกลับ 2. การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากชิ้นงาน 4. การประเมินจากตนเอง และจากเพื่อน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา 2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง 2. ส่งเสริมให้นำเสนอผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก การให้ข้อมูลป้อนกลับ 2. การนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
3. สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	<p>โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูงอย่างหลากหลาย</p> <p>3. ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ คำนวณ และแปลผล ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p>	<p>3. การประเมินจากผลงานที่ปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. การทดสอบ</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
01152611	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●
01152612	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
01152616	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○
01152617	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●
01152618	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●
01152631	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●
01152691	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●
01152692	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●
01152694	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●
01152697	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●
01152698	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○
01152699	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมการฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไปหากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ใน รายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนน ต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชา ระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิตินยังไม่สำเร็จการศึกษา

- การประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียนในแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน
- ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร
- ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (1) จำนวนลิตธิบัตร (2) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (3) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (4) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- ข้อมูลนิสิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการประกอบอาชีพของวิชาชีพบัณฑิต
- เปิดโอกาสให้คณาจารย์และผู้ใช้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 2.1

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
 2. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
 3. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
 4. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการเตรียมวางแผนการพัฒนาอาจารย์ใหม่ และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับให้อาจารย์ใหม่ศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนถึงเข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรของสาขาวิชา ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนโดยจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ

2.1.2 จัดสรรทุนการศึกษาดูงานสำหรับคณาจารย์ทุกคนทั้งในและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ประสานภาควิชาจัดทุนสนับสนุนคณาจารย์เพื่อใช้ในการวิจัยและเอกสารทางวิชาการ

อื่น ๆ

2.2.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

- 1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- 1.2 วางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี
- 1.4 ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 12 ตัวบ่งชี้ดังปรากฏในข้อ 7

2. บัณฑิต

วิจัยสถาบันเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งจากการส่งแบบสอบถาม สัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับความคาดหวังในคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. นิสิต

- 3.1 จัดทำคู่มือนิสิตและมีการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการใช้ชีวิตเพื่อความสำเร็จในการศึกษา และมีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตเพื่อให้คำแนะนำ
- 3.2 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการดูแลนิสิตเป็นรายบุคคล อาจารย์กำหนดเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3.3 นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ได้โดยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและภาควิชาที่สังกัดเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

4. อาจารย์

- 4.1 มีระเบียบและหลักเกณฑ์ของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่
- 4.2 มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.3 มีการกำหนดแนวทางและคุณสมบัติคณาจารย์พิเศษโดยแต่งตั้งบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญและความสามารถพิเศษเฉพาะสาขาวิชาและที่เกี่ยวข้องตามความจำเป็น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 5.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ
- 5.3 อาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- 5.4 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 5.5 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบในระดับหลักสูตร ประเมินผลการสอนอย่างน้อย 2 ครั้ง ใน 1 ภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน
- 5.6 มีคณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 6.1 มีการวางแผนงบประมาณเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียน และงานโครงการตามที่กำหนด
- 6.2 มีการจัดซื้อตำรา และสื่อการสอนอย่างเพียงพอ
- 6.3 มีความพร้อมในเรื่องทรัพยากรสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ตำรา หนังสืออ้างอิง สื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอ
- 6.4 มีการศึกษาความต้องการในการใช้ตำรา หนังสืออ้างอิง และสื่อต่างๆ จากคณาจารย์ประจำวิชาทุกคน
- 6.5 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำตำรา หนังสืออ้างอิง รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ว่างหน้า
- 6.6 มีการกำหนดแนวทางและผู้รับผิดชอบในการติดตาม และประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำราวารสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 6.7 มีการติดตามและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี พ.ศ.				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ	×	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี พ.ศ.				
	2565	2566	2567	2568	2569
มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา					
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ คณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือ เทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการและ/หรือ วิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของ ส่วนงานต้นสังกัดและมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายบัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวมเฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน
 - 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน
 - 1.1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ในภาควิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ/ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน
 - 1.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่น หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชา
 - 1.1.3 การสอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนิสิตระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน
 - 1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนิสิต จากพฤติกรรม การแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ
 - 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน
 - 1.2.1 ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผลและการใช้สื่อการสอน
 - 1.2.2 ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน
 - 1.2.3 การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
 - 1.2.4 การสอบถามจากนิสิต
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม
 - 2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
 - 2.2 ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
 - 2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
 - 2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง
 - 4.1 การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
 - 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา นกุลธรรม
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ภาวิณี รัตนคอน, นันทรัตน์ เครืออินทร์, ทศตริน วรรณเกตุศิริ และกุลธิดา นกุลธรรม. 2561. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการโต้แย้งโดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. Veridian E-Journal Silpakorn University. 11(2): 2720-2735. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 ฉันทยานันท์ ศรีพันธ์ม, กุลธิดา นกุลธรรม และนันทรัตน์ เครืออินทร์. 2562. การเรียนรู้แบบโครงงานที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ในรายวิชาเคมีผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น. วารสารหน่วยวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้. 10(2): 216-230. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 ออกนิษฐ์ ศรีภูธร, ทศตริน วรรณเกตุศิริ และกุลธิดา นกุลธรรม. 2562. การพัฒนาความเข้าใจและการประยุกต์ใช้แนวคิดอุณหวิทยาของนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงสถานการณ์บูรณาการการให้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์. Veridian E-Journal Silpakorn University. 12(1): 433- 449. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.ฐิติกมลศิริ ลาโพธิ์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 พัชรภา ดันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ทศตริน วรรณเกตุศิริ, กุลธิดา นุกุทธธรรม, วรณิ เนียมหอม, ฐิติกมลศิริ ลาโพธิ์ และสุคนธ์ มณีรัตน์. 2563. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน . วารสารการบริหารการศึกษาและ ภาวะผู้นำ. 9(36):30-49. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 Lapho., P. 2561. Evaluation of the 45 th National Badminton Competition “Songkhla Games” in Songkhla Province. 484-497. PP International Symposium on Education, Psychology and Society. Sapporo, Japan: (May 1-4, 2561).	L	0.4
2.3 Vongrangsap, S., S., Sriprom, W., Poonsri, M.,Tanomsuk, S., Silrungham, T., Kanlueng, P., Lapho and B., Thiabthong. 2561. A Competency Assessment of the Five Year Student’s Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus. International Symposium on Social Sciences and Management. February 06-08, 2561. Osaka, Japan: 487-498.	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. ทศธริน วรณเกตุศิริ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ภาวิณี รัตนคอน, นันทรัตน์ เครืออินทร์, ทศธริน วรณเกตุศิริ และกุลธิดา นุกุลธรรม. 2561. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการโต้แย้งโดย ใช้ประเด็น ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. Veridian E-Journal. 11(2): 2720-2735. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 Prongsamrong, P., T., Wannagatesiri and W. Fakhareonphol. 2018. Criteria for examining constructionist-oriented TPACK confidence and analyzing lesson plans of pre-servicescience teachers. <i>Kasetsart Journal: Social Sciences</i> . 39: 860-867. (TCI กลุ่มที่ 1)	M	1.0
2.3 Siriporn K., N., Kruea-In, K., Nugultham, and T., Wannagatesiri. 2018. Science Student Teachers' Confidence Teaching and Understanding STEM-related Content at the Middle School Level. <i>The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning</i> . 24(3): 19-32. (Scopus Q3)	M	1.0
2.4 Chusinkunawut, K., K., Nugultham, T., Wannagatesiri, and W., Fakcharoenphol, 2018. Problem Solving Ability Assessment Based on Design for Secondary School Students. <i>International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education</i> . 26(3): 1-20. (Scopus Q3)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรภา ตันติชูเวช
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
1.1 พัชราภา ตันติชูเวช. 2561. บทบาทครูในศตวรรษที่ 21. ในไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และนักรบ หมี่แสน (บ.ก.), ความเป็นครูและการพัฒนาครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.	I	1.0
1.2 พัชราภา ตันติชูเวช. 2564. จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: DPU Cool print.	H	1.0
2. ผลงานวิจัย		
2.1 พัชราภา ตันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ทศธริน วรรณเกตุศิริ, กุลธิดา นกุลธรรม, วรรณิ์ เนียมหอม, อุดิถกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุนันท์ มณีรัตน์. 2563. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ . 9(36): 30-49. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 พัชราภา ตันติชูเวช. 2564. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 32 (1): 123-136. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.3 เนาวัฒน์ สุนทรโชติ อินยากร ช่วยทุกข์เพื่อน กันจณา คำโสภี และ พัชราภา ตันติชูเวช. 2565. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตรเสริมรายวิชาประยุกต์ ศิลป์เสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน. วารสารสันติศึกษา ปิทธิธรรม มจร. 10(1): 255-267. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ เนียมหอม
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Niamhom, W. 2019. Following Up the Result of Training Curriculum of Using Classroom Language of English Teacher in Primary School. <i>International Journal of Humanities, Arts and Social Sciences</i> . 5(4): 164-169. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 Thongsri, S., Niamhom, W., and Srisuantaeng, S. 2019. The Mobilization of Small Scale Fisheries Community with Knowledge Management for Conservation and Restoration of the Marine and Coastal Resources in the Gulf of Thailand, Songkhla Province. <i>PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research</i> . 8: 57-66. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 Niamhom, W. 2020. Training Course Development of Using English for Classroom Instruction of Teachers in Primary School. <i>International Journal of Education Humanities and Social Science</i> . 3(1): 42-48 (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ แยมทิม
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 เบญญาภา พิภขพันธ์, วราภรณ์ แยมทิม และ ประสงค์ ดนั พิชัย. 2561. ผลของการใช้รูปแบบเชิงกระบวนการในการจัดการความเครียดต่อพัฒนาการ ของความเข้มแข็งในการมองโลกและการปรับตัวในการทำงานของนักศึกษา พยาบาล. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ. 12(1): 70-80. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 นันทนา จิตรแก้ว, สันติ ศรีสวนแดง และ วราภรณ์ แยมทิม. 2562. ปัจจัยที่มีผล ต่อความตระหนักด้านภูมิคุ้มกันตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ, มหาวิทยาลัยศิลปากร. 12(4):431-450. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.3 อภิเดช ช่างชัย, จิราวุฒิ เขียวเกียรติประดับ, วรเศรษฐ์ วงศ์อารีย์, วราภรณ์ แยมทิม และ สุภาสิณี นุ่มเนียม. 2562. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันคุณสมบัติ พื้นฐานของเกษตรกรปราดเปรื่อง วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ มหาวิทยาลัย ศิลปากร. 12(6):713 -729. (ฐานข้อมูล: TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล, กุลธิดา นกุลธรรม, วิทัศน์ ผักเจริญผล และสุธารัตน์ ชาวนาฟาง. 2563. การพัฒนาพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารการเมืองการปกครอง. 10(3): 206- 227. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 อัจฉรา ปุราคม, วินัย พูลศรี, ชารินทร์ ก้านเหลือง, มาสรีน ศกุลปักษ์, 2564 เพิ่มกิจกรรมทางกาย เพิ่มพลังประเทศไทย ในวัยสูงอายุ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 47(1): 1-13. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 พัชราภา ดันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, กุลธิดา นกุลธรรม, ทศตริณ วรรณเกตุศิริ, วรรณีย์ เนียมหอม, สุคนธ์ มณีรัตน์, จิตกมลสิริ ลาโพธิ์. 2564 ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสกลนคร. 9(36): 39-49 (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ศาสตราจารย์ น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
1.1 สุมิตร สุวรรณ, น.ท. และคณะ. 2561. มนุษย์กับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นครปฐม: บริษัท เพชรเกษม พรินติ้ง กรุป จำกัด.	I	1.0
1.2 สุมิตร สุวรรณ, น.ท. 2565. กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษม พรินติ้ง กรุป จำกัด.	H	1.0
2. ผลงานวิจัย		
2.1 พัชราภา ต้นติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ทศธริน วรรณเกตุศิริ กุลธิดา นกุลธรรม, วรรณิ์ เนียมหอม, ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุนันท์ มณีรัตน์. 2563. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน .วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. 9 (36): 30-49. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 สุมิตร สุวรรณ และคณะ. 2563. การพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารการเมืองการปกครอง. 10(3): 206-227. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.3 บรรจบ ภิรมย์คำ สุมิตร สุวรรณ และคณะ. 2564 ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย. 12(1): 1-19. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุคนธ์ มณีรัตน์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย พัชราภา ตันติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, ทศตริน วรรณเกตศิริ, กุลธิดา นุกุลธรรม, วรณี เนียมหอม, ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ และสุคนธ์ มณีรัตน์. 2563. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ.9 (36):30-49. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

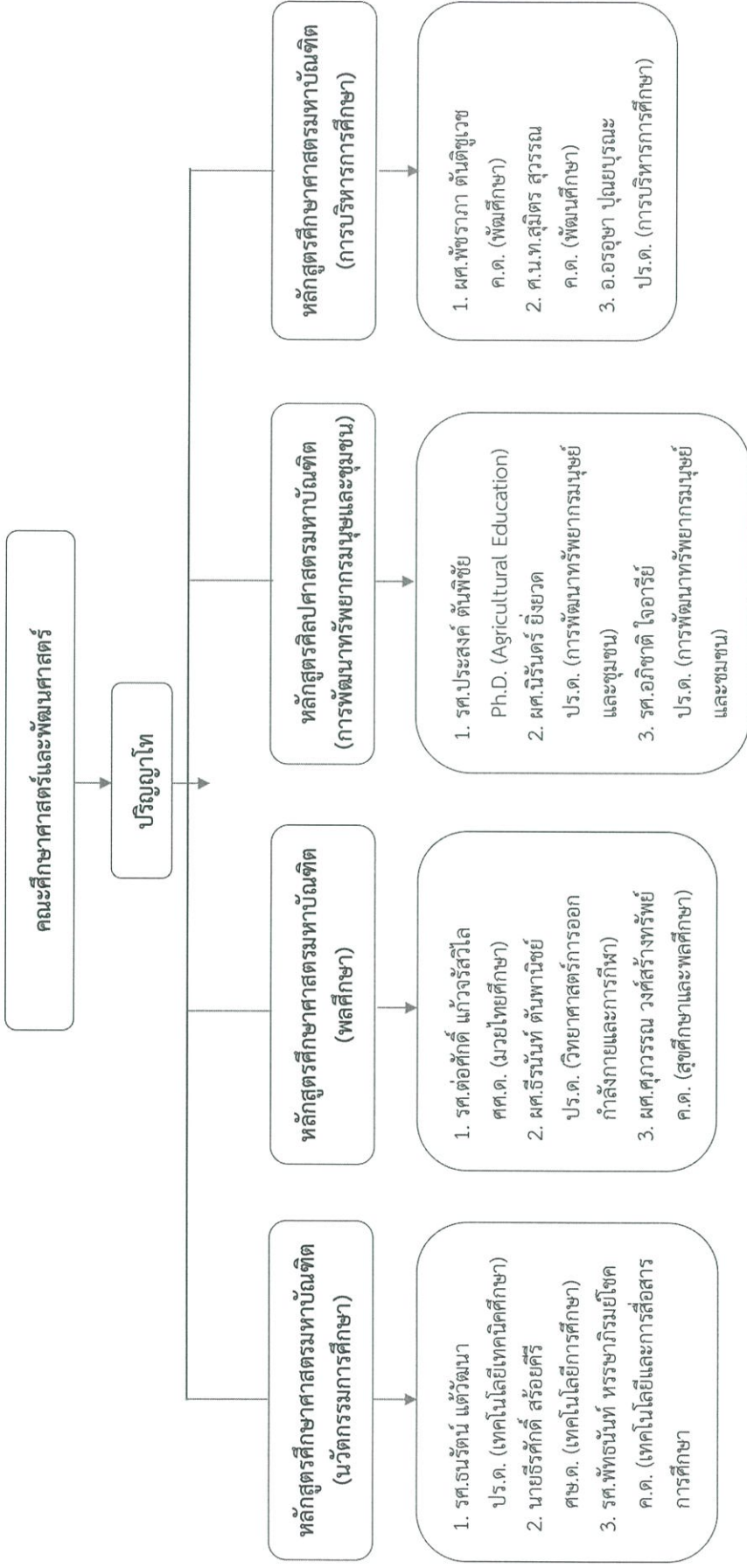
แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

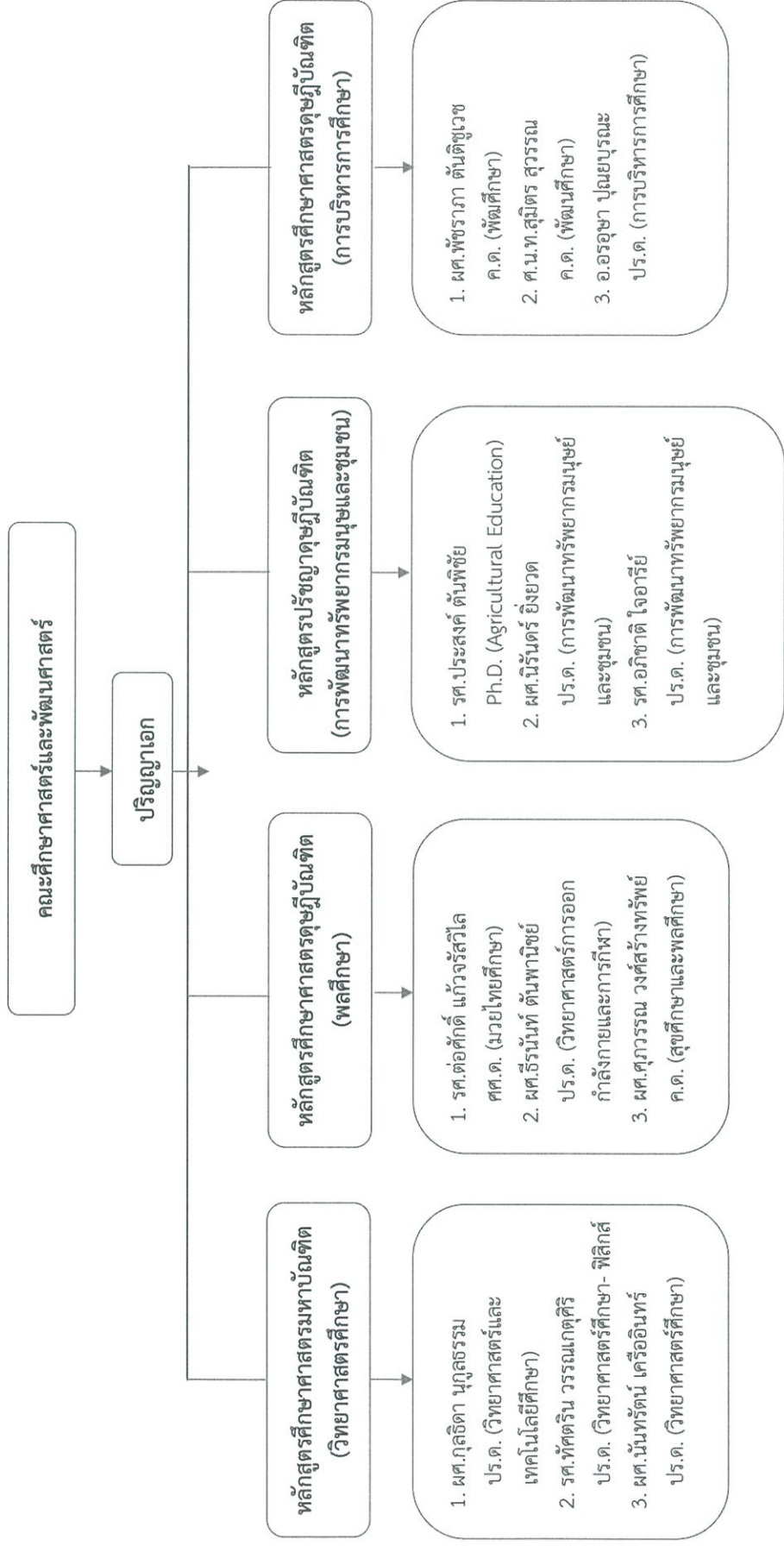
ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ศิริณา จิตต์จรัส, อรุษา ปุณยบุรณะ และเวหา เกษมสุข. 2562. การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน. 25(4): 67-79. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 ปกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์, ศิริณา จิตต์จรัส และอรอุษา ปุณยบุรณะ. 2563. ศาสตร์พระราชากับพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างยั่งยืน. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร. 18(2): 21-42. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 อรุษา ปุณยบุรณะ. 2564. การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์ประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อุปกรณ์การเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา). น. 405-421. ใน การประชุมนำเสนอผลงาน ผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ครั้งที่ 8 และระดับชาติ ครั้งที่ 17. “นวัตกรรม การศึกษา : อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ” วันที่ 5 มิถุนายน 2564. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แผนภูมิอาจารย์ประจำหลักสูตร



แผนภูมิอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ.2)

1. คุณธรรม จริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความกล้าหาญทางจริยธรรมและความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎีและเทคนิค การวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา
	2.2	สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ ทั้งภายในและภายนอก สาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
PLO 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพและมีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม	●	-	-	●	-	●	●	-	-	●	-
PLO 2 สามารถบริหารจัดการ หน่วยงานทางการศึกษาให้มีขีด สมรรถนะสูง	●	-	●	-	●	-	●	●	-	●	-
PLO 3 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	●	-	●	-	●	-	-	●	●	-	●

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO 1 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

PLO 2 นิสิตสามารถบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูง

PLO 3 นิสิตสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี YLO (Year Learning Outcome)

ปีที่	รายละเอียด
1	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา - สามารถทำการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม โดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ - สามารถตัดสินใจโดยใช้หลักธรรมมาภิบาลในการบริหารการศึกษา
2	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบหรือการปฏิบัติการการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง - สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง - สามารถริเริ่ม สร้างสรรค์แนวทางการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูง
3	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจในหลักแนวคิดในการวิจัยทางการบริหารการศึกษาและการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา - สามารถใช้องค์ความรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา - สามารถวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษา



คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ที่ ๑๐๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุงแยกเล่ม พ.ศ.๒๕๖๕)

.....
เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงแยกเล่ม พ.ศ.๒๕๖๕) ที่รับผิดชอบโดยโครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้ง
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงแบบ
แยกเล่ม พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	ที่ปรึกษา
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรภา ดันติชูเวช	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ นาวาอากาศโท ดร.สมิตร สุวรรณ	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศธริน วรรณเกตุศิริ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ นิยมหอม	กรรมการ
๕. ดร.ศิริพร เครือทอง	กรรมการ
๖. ดร.ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์	กรรมการ
๗. ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

๑. ศึกษาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแบบแยกเล่ม วางแผนการดำเนินงาน และ
จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง
แบบแยกเล่ม พ.ศ. ๒๕๖๕)
๒. จัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อสำรวจกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
๓. อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ที่ ๑๐๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุงแยกเล่ม พ.ศ.๒๕๖๕)

.....
เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงแยกเล่ม พ.ศ.๒๕๖๕) ที่รับผิดชอบโดยโครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยกเล่ม พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	ที่ปรึกษา
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรภา ตันติชูเวช	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ นาวาอากาศโท ดร.สมิตร สุวรรณ	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนิน วรรณเกตุศิริ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ เนียมหอม	กรรมการ
๕. ดร.ศิริพร เครือทอง	กรรมการ
๖. ดร.ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์	กรรมการ
๗. ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

๑. ศึกษาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแบบแยกเล่ม วางแผนการดำเนินงาน และจัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยกเล่ม พ.ศ. ๒๕๖๕)
๒. จัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อสำรวจกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
๓. อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์