วช.มก. 1-2

**ตัวอย่างการเขียน วช.มก. 1-2**

###### แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

#### ระดับปริญญาตรี

**คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

**1. รหัสวิชา** 01459102 3(3-0-6)

**ชื่อวิชาภาษาไทย** จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์

**ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ** Psychology and Human Diversity

**2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

(✓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข

( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร สาขาวิชา

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

( ) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา

**3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

**4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

**5. วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563

**6.** **วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา**

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

6.1.1 เมื่อสภาพทางสังคมและกรอบแนวความคิดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง การศึกษาวิชาการด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์จึงมีการปรับเปลี่ยนวิธีการและกระบวนการในการศึกษา ดังนั้นวิชาจิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ จึงปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมรวมถึงวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Base)

6.1.2 ปรับปรุงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามโครงสร้างและมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

6.2.1 นิสิตสามารถอธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและความแตกต่างหลากหลาย

6.2.2 นิสิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการปรับตัวได้อย่างมีความสุข

**7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายวิชาเดิม** | **รายวิชาปรับปรุง** | **สิ่งที่เปลี่ยนแปลง** |
| 01459102 จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ 3(3-0-6)  Psychology and Human Diversity  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  คำอธิบายรายวิชา (Course Description)  การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจความหลากหลายของมนุษย์ในด้านชาติพันธุ์  วัฒนธรรมและทัศนคติ เพื่อความผาสุกในชีวิต  Application of psychological concepts and theories for understanding human diversity in ethnic, culture and attitude to enhances human well – being. | 01459102 จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ 3(3-0-6)  Psychology and Human Diversity  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  คำอธิบายรายวิชา (Course Description)  ไม่เปลี่ยนแปลง | ไม่มี |

###### 8. อาจารย์ผู้สอน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ(สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ)** | **คุณวุฒิ (สาขาวิชา)** | **ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา** |
| 1. นางสาวเฉลิมขวัญ สิงห์วี | ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาสุขภาพ) | วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง  วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)  ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545  มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547  มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 |
| 2. นายทรรศนะ ใจชุ่มชื่น | ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (จิตวิทยาการทดลอง จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในการทำงาน) | วท.บ. (จิตวิทยา)  วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 |
| 3. นางสาวนฤมล เพ็ชรทิพย์ | อาจารย์  (การพัฒนาองค์การ  การจัดการความขัดแย้งในองค์การ จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน) | วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง  วท.ม. (พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และองค์การ)  M.A. (Conflict Analysis and Management | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545  สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2547  Royal Roads University, Canada, 2553 |
| 4. นางพลอยวไล ทองรักษ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาการ จิตวิทยาผู้ใหญ่) | วท.บ. (จิตวิทยา)  วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545  มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 |
| 5. พ.ต.หญิง พนมพร พุ่มจันทร์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (จิตวิทยาคลินิก การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา การตรวจวินิจฉัยและการทดสอบทางจิตวิทยา) | วท.บ. (จิตวิทยา)  วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)  ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531  มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533  มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 |

**9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

**กลุ่มสาระ …………….อยู่ดีมีสุข.........**

● ความรับผิดชอบหลัก 🌕 ความรับผิดชอบรอง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัส/ชื่อรายวิชา**  **ภาษาไทย** | **1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** | | | **2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย** | | **3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ** | | **4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง** | | **5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม** | | **6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม ไทยและสังคมโลก** | | **7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน** | | **8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ** | |
| **Active citizen** | | | **Active citizen** | | **Learner** **Person** | | **Learner** **Person** | | **Innovative**  **Co-creator** | | **Active citizen** | | **Innovative**  **Co-creator** | | **Innovative**  **Co-creator** | |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** |
| 01459102 จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ | **⚫** | **⭘** |  |  | **⭘** | **⚫** | **⭘** | **⚫** | **⭘** | **⚫** | **⭘** | **⭘** |  | **⭘** |  | **⭘** | **⭘** |
| **1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**  1.1 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก และตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม  1.2 จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม  1.3 เลือกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ | | | | | | | | | **2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย**  2.1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ของไทย  2.2 แสดงออกถึงการให้ความสำคัญของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ | | | | | | | | |
| **3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ**  3.1 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต   เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีดุลยภาพ  3.2 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม | | | | | | | | | **4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**  4.1 ดำเนินการแสวงหาความรู้ได้  4.2 กำหนดเป้าหมาย ประเมินตนเอง วางแผนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ | | | | | | | | |
| **5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม**  5.1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลายเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ  5.2 เชื่อมโยงความรู้อย่างองค์รวมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | | | | | | | | | **6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก**  6.1 แสดงออกถึงการเสียสละ แบ่งปัน เผื่อแผ่ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น และสังคม โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์  6.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ | | | | | | | | |
| **7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน**  7.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ  7.2 รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม | | | | | | | | | **8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ**  8.1 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์  8.2 ใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ | | | | | | | | |

**เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)**

**จำนวนชั่วโมงบรรยาย**

1. บทนำ 3
2. แนวความคิดทางจิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ 6
3. ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติพัฒนาการและครอบครัว 6
4. ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสังคมและชุมชน 6
5. ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติเทคโนโลยีและสารสนเทศ 6
6. ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติการทำงาน 6
7. ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสุขภาพจิตและการปรับตัว 6
8. การสร้างความผาสุกในชีวิตจากความหลากหลายของมนุษย์ 6

**รวม 45**

**10. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล จำแนกตามหัวข้อ**

| **สัปดาห์** | **หัวข้อ** | **จำนวนชั่วโมง**  **(บรรยาย/ปฏิบัติการ)** | **กิจกรรม** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **ที่เกิดขึ้นกับนิสิต** | | | **รูปแบบการสอน** | **สื่อประกอบ**  **การสอน** | **วิธีการประเมินผลการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Knowledge** | **Skill** | **Attitude** |
| 1 | บทนำ | 3 | - แนะนำการเรียนการสอน  - อธิบายภาพรวมของวิชา  - ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม เพื่อจัดทำโครงการศึกษาความหลากหลายของมนุษย์ฯ | - สามารถเตรียมการเพื่อเสนอโครงการศึกษาความหลากหลายของมนุษย์ได้ |  |  | - บรรยาย  - อภิปราย  - ระดมสมอง  - กิจกรรมกลุ่ม | - เอกสารประกอบการสอน  - PowerPoint  - วีดิโอคลิป | - สังเกตพฤติกรรมของนิสิตและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน |
| 2-3 | แนวความคิดทางจิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องแนวความคิดทางจิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์  - กิจกรรมที่สะท้อนความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์และความหลากหลาย | - สามารถอธิบายความเกี่ยวข้องของจิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ |  | - สนใจและให้ความสำคัญของการศึกษาความหลากหลายของมนุษย์ได้ | - บรรยาย  - อภิปราย  - กิจกรรมกลุ่ม | - เอกสารประกอบการสอน  - PowerPoint  - วีดิโอคลิป | - สังเกตพฤติกรรมของนิสิตและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน  - ประเมินจากนำเสนอประเด็นในการพัฒนาโครงงานกลุ่ม |
| 4-5 | ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติพัฒนาการและครอบครัว | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องความหลากหลายของมนุษย์ในมิติพัฒนาการและครอบครัว  - กิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณค่า และการตีตราที่ส่งผลต่อพัฒนาการของคนในสังคมในมิติต่างๆ  - วิเคราะห์และวิพากษ์กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับสงครามระหว่างวัย ที่นำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างวัย และการรับมือกับความขัดแย้ง | - สามารถอธิบายผลกระทบของอคติต่องานพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย รวมถึงวิเคราะห์และให้ความเห็นเรื่องผลของการตีตรา (Label) ต่อพัฒนาการของคนสังคม  - สามารถวิเคราะห์และให้ความเห็นเรื่องความขัดแย้งระหว่างวัย |  | -ตระหนักถึงผลกระทบของการตีตราที่เกิดขึ้นในสังคม  - เห็นความสำคัญของสงครามระหว่างวัยที่นำไปสู่ความขัดแย้งในครอบครัว​ | - บรรยาย  - อภิปราย  - สำรวจตนเอง  - วิเคราะห์กรณีศึกษา  - กิจกรรมกลุ่ม | - เอกสารประกอบการสอน  - PowerPoint  - วีดิโอคลิป | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์  - สอบเก็บคะแนน |
| 6-7 | ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสังคมและชุมชน | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสังคมและชุมชน  - กิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนว่าแต่ละบุคคลจะมีลักษณะข้อดี ข้อจำกัดที่แตกต่างกันในมิติสังคมและวัฒนธรรม  - กิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนเรื่องของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย | - สามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ในมิติสังคมและชุมชน  - สามารถบอกประโยชน์ของการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย |  | - ตระหนักถึงความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ในมิติสังคมและวัฒนธรรม  - การเคารพความแตกต่างและอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย | - บรรยาย  - อภิปราย  - สำรวจตนเอง  - วิเคราะห์กรณีศึกษา  - กิจกรรมกลุ่ม | - เอกสารประกอบการสอน  - PowerPoint  - วีดิโอคลิป | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์  - สอบเก็บคะแนน |
| 8-9 | ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติเทคโนโลยีและสารสนเทศ | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องความหลากหลายของมนุษย์ในมิติเทคโนโลยีและสารสนเทศ  - กิจกรรมกลุ่มที่แสดงถึงความจำเป็นที่ต้องใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการดำเนินและการอยู่ร่วมกัน  - วิเคราะห์และวิพากษ์กรณีศึกษาและเหตุการณ์ต่างๆ ที่สะท้อนความต้องการในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ | -- สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างและความต้องการของการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ | - สามารถเลือกใช้สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้ตามความเหมาะสม | - เปิดใจยอมรับและพร้อมที่จะเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ | - บรรยาย  - อภิปราย  - สำรวจตนเอง  - วิเคราะห์กรณีศึกษา  - กิจกรรมกลุ่ม | - เอกสารประกอบการสอน  - PowerPoint  - วีดิโอคลิป  - กรณีศึกษา | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์  - สอบเก็บคะแนน |
| 10-11 | ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติการทำงาน | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องความหลากหลายของมนุษย์ในมิติการทำงาน  - กิจกรรมที่สะท้อนความรู้ความเข้าใจตนเองในการทำงานและการทำงานร่วมกับคนอื่น  - วิเคราะห์และวิพากษ์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพและปัญหาของบุคคลในการทำงาน | - สามารถวิเคราะห์ตนเองและเข้าใจความแตกต่างของบุคคลในการทำงาน |  | - ร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับตัวในการทำงานร่วมกัน | - บรรยาย  - อภิปราย  - สำรวจตนเอง  - วิเคราะห์กรณีศึกษา  - กิจกรรมกลุ่ม | - เอกสารประกอบการสอน  - PowerPoint  - วีดิโอคลิป  - กรณีศึกษา | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์  - สอบเก็บคะแนน |
| 12-13 | ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสุขภาพจิตและการปรับตัว | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสุขภาพจิตและการปรับตัว  - สำรวจตนเอง  - กิจกรรมกลุ่มเพื่อสะท้อนมุมมองในการปรับตัว  - วิเคราะห์และวิพากษ์กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิต อาการทางจิต ความเครียด ซึมเศร้า ความคิดฆ่าตัวตาย และการปรับตัว | - สามารถวิเคราะห์ตนเองและเข้าใจตนเอง  - สามารถนำเสนอแนวทางและวิธีการในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต |  | - เห็นคุณค่าของตนเองและให้ความสำคัญต่อการมีชีวิตอยู่ | - บรรยาย  - อภิปราย  - สำรวจตนเอง  - วิเคราะห์กรณีศึกษา  - กิจกรรมกลุ่ม | - เอกสารประกอบการสอน  - PowerPoint  - วีดิโอคลิป | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์  - สอบเก็บคะแนน |
| 14-15 | การสร้างความผาสุกในชีวิตจากความหลากหลายของมนุษย์ | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องการสร้างความผาสุกในชีวิตจากความหลากหลายของมนุษย์  - นำเสนอโครงการศึกษากลุ่ม  - วิพากษ์โครงการศึกษากลุ่ม  - สรุปเนื้อหา | - สามารถประเมินและให้ความเห็นต่อการนำเสนอโครงการศึกษา |  | - เต็มใจในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา | - บรรยาย  - นำเสนอผลงาน  - อภิปราย  - สรุปบทเรียน | - เอกสารประกอบการสอน  - PowerPoint  - วีดิโอคลิป | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์  - ประเมินจากการพัฒนาโครงงานกลุ่ม |
| **หมายเหตุ** มีการสอบไล่ปลายภาคการศึกษา เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของรายวิชา | | | | | | | | | |