วช.มก. 1-2

**ตัวอย่างการเขียน วช.มก. 1-2**

###### แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

#### ระดับปริญญาตรี

**คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

**1. รหัสวิชา** 01459102 3(3-0-6)

 **ชื่อวิชาภาษาไทย** จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์

 **ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ** Psychology and Human Diversity

**2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

 (✓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข

 ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร สาขาวิชา

 ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

 ( ) วิชาเฉพาะเลือก

 ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

 ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา

**3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

**4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

**5. วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563

**6.** **วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา**

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

 6.1.1 เมื่อสภาพทางสังคมและกรอบแนวความคิดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง การศึกษาวิชาการด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์จึงมีการปรับเปลี่ยนวิธีการและกระบวนการในการศึกษา ดังนั้นวิชาจิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ จึงปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมรวมถึงวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Base)

 6.1.2 ปรับปรุงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามโครงสร้างและมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

 6.2.1 นิสิตสามารถอธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและความแตกต่างหลากหลาย

 6.2.2 นิสิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการปรับตัวได้อย่างมีความสุข

**7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายวิชาเดิม** | **รายวิชาปรับปรุง** | **สิ่งที่เปลี่ยนแปลง** |
| 01459102 จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ 3(3-0-6) Psychology and Human Diversityวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มีวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มีคำอธิบายรายวิชา (Course Description) การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจความหลากหลายของมนุษย์ในด้านชาติพันธุ์วัฒนธรรมและทัศนคติ เพื่อความผาสุกในชีวิต Application of psychological concepts and theories for understanding human diversity in ethnic, culture and attitude to enhances human well – being. | 01459102 จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ 3(3-0-6) Psychology and Human Diversityวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มีวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มีคำอธิบายรายวิชา (Course Description)ไม่เปลี่ยนแปลง | ไม่มี |

###### 8. อาจารย์ผู้สอน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ(สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ)** | **คุณวุฒิ (สาขาวิชา)** | **ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา** |
| 1. นางสาวเฉลิมขวัญ สิงห์วี | ผู้ช่วยศาสตราจารย์(จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาสุขภาพ) | วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งวท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข)  | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 |
| 2. นายทรรศนะ ใจชุ่มชื่น    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์(จิตวิทยาการทดลอง จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในการทำงาน)  | วท.บ. (จิตวิทยา)วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 |
| 3. นางสาวนฤมล เพ็ชรทิพย์  | อาจารย์(การพัฒนาองค์การ การจัดการความขัดแย้งในองค์การ จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน) | วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งวท.ม. (พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ) M.A. (Conflict Analysis and Management | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2547Royal Roads University, Canada, 2553 |
| 4. นางพลอยวไล ทองรักษ์  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์(จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาการ จิตวิทยาผู้ใหญ่) | วท.บ. (จิตวิทยา) วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)  | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 |
| 5. พ.ต.หญิง พนมพร พุ่มจันทร์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์(จิตวิทยาคลินิก การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา การตรวจวินิจฉัยและการทดสอบทางจิตวิทยา) | วท.บ. (จิตวิทยา)วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 |

**9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

 **กลุ่มสาระ …………….อยู่ดีมีสุข.........**

● ความรับผิดชอบหลัก 🌕 ความรับผิดชอบรอง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัส/ชื่อรายวิชา****ภาษาไทย** | **1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** | **2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย** | **3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ** | **4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง** | **5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม** | **6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม ไทยและสังคมโลก** | **7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน** | **8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ** |
| **Active citizen** | **Active citizen** | **Learner** **Person** | **Learner** **Person** | **Innovative****Co-creator** | **Active citizen** | **Innovative****Co-creator** | **Innovative****Co-creator** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** |
| 01459102 จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ | **⚫** | **⭘** |  |  | **⭘** | **⚫** | **⭘** | **⚫** | **⭘** | **⚫** | **⭘** | **⭘** |  | **⭘** |  | **⭘** | **⭘** |
| **1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**1.1 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก และตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม 1.2 จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม 1.3 เลือกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ | **2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย** 2.1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ของไทย 2.2 แสดงออกถึงการให้ความสำคัญของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ |
| **3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ** 3.1 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต  เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีดุลยภาพ 3.2 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม  | **4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง** 4.1 ดำเนินการแสวงหาความรู้ได้  4.2 กำหนดเป้าหมาย ประเมินตนเอง วางแผนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้  |
| **5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม** 5.1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลายเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ 5.2 เชื่อมโยงความรู้อย่างองค์รวมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | **6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก** 6.1 แสดงออกถึงการเสียสละ แบ่งปัน เผื่อแผ่ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์  6.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ |
| **7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน** 7.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ 7.2 รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม | **8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ**8.1 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 8.2 ใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ |

**เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)**

 **จำนวนชั่วโมงบรรยาย**

1. บทนำ 3
2. แนวความคิดทางจิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ 6
3. ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติพัฒนาการและครอบครัว 6
4. ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสังคมและชุมชน 6
5. ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติเทคโนโลยีและสารสนเทศ 6
6. ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติการทำงาน 6
7. ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสุขภาพจิตและการปรับตัว 6
8. การสร้างความผาสุกในชีวิตจากความหลากหลายของมนุษย์ 6

 **รวม 45**

 **10. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล จำแนกตามหัวข้อ**

| **สัปดาห์** | **หัวข้อ** | **จำนวนชั่วโมง****(บรรยาย/ปฏิบัติการ)** | **กิจกรรม** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้****ที่เกิดขึ้นกับนิสิต** | **รูปแบบการสอน** | **สื่อประกอบ****การสอน** | **วิธีการประเมินผลการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Knowledge** | **Skill** | **Attitude** |
| 1 | บทนำ | 3 | - แนะนำการเรียนการสอน - อธิบายภาพรวมของวิชา - ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม เพื่อจัดทำโครงการศึกษาความหลากหลายของมนุษย์ฯ | - สามารถเตรียมการเพื่อเสนอโครงการศึกษาความหลากหลายของมนุษย์ได้ |  |  | - บรรยาย- อภิปราย- ระดมสมอง- กิจกรรมกลุ่ม | - เอกสารประกอบการสอน- PowerPoint- วีดิโอคลิป | - สังเกตพฤติกรรมของนิสิตและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน |
| 2-3 | แนวความคิดทางจิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องแนวความคิดทางจิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์- กิจกรรมที่สะท้อนความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์และความหลากหลาย | - สามารถอธิบายความเกี่ยวข้องของจิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ |  | - สนใจและให้ความสำคัญของการศึกษาความหลากหลายของมนุษย์ได้ | - บรรยาย- อภิปราย- กิจกรรมกลุ่ม | - เอกสารประกอบการสอน- PowerPoint- วีดิโอคลิป | - สังเกตพฤติกรรมของนิสิตและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน- ประเมินจากนำเสนอประเด็นในการพัฒนาโครงงานกลุ่ม |
| 4-5 | ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติพัฒนาการและครอบครัว | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องความหลากหลายของมนุษย์ในมิติพัฒนาการและครอบครัว- กิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณค่า และการตีตราที่ส่งผลต่อพัฒนาการของคนในสังคมในมิติต่างๆ - วิเคราะห์และวิพากษ์กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับสงครามระหว่างวัย ที่นำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างวัย และการรับมือกับความขัดแย้ง | - สามารถอธิบายผลกระทบของอคติต่องานพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย รวมถึงวิเคราะห์และให้ความเห็นเรื่องผลของการตีตรา (Label) ต่อพัฒนาการของคนสังคม- สามารถวิเคราะห์และให้ความเห็นเรื่องความขัดแย้งระหว่างวัย |  | -ตระหนักถึงผลกระทบของการตีตราที่เกิดขึ้นในสังคม- เห็นความสำคัญของสงครามระหว่างวัยที่นำไปสู่ความขัดแย้งในครอบครัว​ | - บรรยาย - อภิปราย- สำรวจตนเอง- วิเคราะห์กรณีศึกษา- กิจกรรมกลุ่ม  | - เอกสารประกอบการสอน- PowerPoint- วีดิโอคลิป | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์- สอบเก็บคะแนน |
| 6-7 | ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสังคมและชุมชน | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสังคมและชุมชน- กิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนว่าแต่ละบุคคลจะมีลักษณะข้อดี ข้อจำกัดที่แตกต่างกันในมิติสังคมและวัฒนธรรม- กิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนเรื่องของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย | - สามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ในมิติสังคมและชุมชน- สามารถบอกประโยชน์ของการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย |  | - ตระหนักถึงความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ในมิติสังคมและวัฒนธรรม- การเคารพความแตกต่างและอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย | - บรรยาย - อภิปราย- สำรวจตนเอง- วิเคราะห์กรณีศึกษา- กิจกรรมกลุ่ม  | - เอกสารประกอบการสอน- PowerPoint- วีดิโอคลิป | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์- สอบเก็บคะแนน |
| 8-9 | ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติเทคโนโลยีและสารสนเทศ | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องความหลากหลายของมนุษย์ในมิติเทคโนโลยีและสารสนเทศ- กิจกรรมกลุ่มที่แสดงถึงความจำเป็นที่ต้องใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการดำเนินและการอยู่ร่วมกัน- วิเคราะห์และวิพากษ์กรณีศึกษาและเหตุการณ์ต่างๆ ที่สะท้อนความต้องการในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ | -- สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างและความต้องการของการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ | - สามารถเลือกใช้สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้ตามความเหมาะสม | - เปิดใจยอมรับและพร้อมที่จะเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ | - บรรยาย - อภิปราย- สำรวจตนเอง- วิเคราะห์กรณีศึกษา- กิจกรรมกลุ่ม  | - เอกสารประกอบการสอน- PowerPoint- วีดิโอคลิป- กรณีศึกษา | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์- สอบเก็บคะแนน |
| 10-11 | ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติการทำงาน | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องความหลากหลายของมนุษย์ในมิติการทำงาน- กิจกรรมที่สะท้อนความรู้ความเข้าใจตนเองในการทำงานและการทำงานร่วมกับคนอื่น- วิเคราะห์และวิพากษ์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพและปัญหาของบุคคลในการทำงาน  | - สามารถวิเคราะห์ตนเองและเข้าใจความแตกต่างของบุคคลในการทำงาน |  | - ร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับตัวในการทำงานร่วมกัน | - บรรยาย - อภิปราย- สำรวจตนเอง- วิเคราะห์กรณีศึกษา- กิจกรรมกลุ่ม  | - เอกสารประกอบการสอน- PowerPoint- วีดิโอคลิป- กรณีศึกษา | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์- สอบเก็บคะแนน |
| 12-13 | ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสุขภาพจิตและการปรับตัว | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องความหลากหลายของมนุษย์ในมิติสุขภาพจิตและการปรับตัว- สำรวจตนเอง- กิจกรรมกลุ่มเพื่อสะท้อนมุมมองในการปรับตัว- วิเคราะห์และวิพากษ์กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิต อาการทางจิต ความเครียด ซึมเศร้า ความคิดฆ่าตัวตาย และการปรับตัว  | - สามารถวิเคราะห์ตนเองและเข้าใจตนเอง- สามารถนำเสนอแนวทางและวิธีการในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต |  | - เห็นคุณค่าของตนเองและให้ความสำคัญต่อการมีชีวิตอยู่ | - บรรยาย - อภิปราย- สำรวจตนเอง- วิเคราะห์กรณีศึกษา- กิจกรรมกลุ่ม  | - เอกสารประกอบการสอน- PowerPoint- วีดิโอคลิป | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์- สอบเก็บคะแนน |
| 14-15 | การสร้างความผาสุกในชีวิตจากความหลากหลายของมนุษย์ | 6 | - บรรยายเนื้อหาเรื่องการสร้างความผาสุกในชีวิตจากความหลากหลายของมนุษย์- นำเสนอโครงการศึกษากลุ่ม- วิพากษ์โครงการศึกษากลุ่ม- สรุปเนื้อหา | - สามารถประเมินและให้ความเห็นต่อการนำเสนอโครงการศึกษา |  | - เต็มใจในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา | - บรรยาย- นำเสนอผลงาน- อภิปราย- สรุปบทเรียน | - เอกสารประกอบการสอน- PowerPoint- วีดิโอคลิป | - การสะท้อนความคิดและบทสรุปการวิเคราะห์- ประเมินจากการพัฒนาโครงงานกลุ่ม |
| **หมายเหตุ** มีการสอบไล่ปลายภาคการศึกษา เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของรายวิชา  |