

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10 / 2568

เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2568

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2568

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

จากผลการวิจัยสถาบัน ประกอบด้วย กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ 1) ประเทศและสังคม 2) หน่วยงาน องค์กร ชุมชนและเกษตรกร 3) พันธมิตร คู่ส่งมอบ คู่เทียบและคู่แข่ง 4) ผู้ใช้บัณฑิต และ 5) ผู้เรียนเป้าหมายหรือลูกค้าเป้าหมาย และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ 1) นิสิต 2) ผู้สำเร็จการศึกษา 3) อาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก และ 5) เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน เพื่อนำไปสู่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรจึงปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย มีองค์ความรู้ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ การพัฒนา การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการจัดการทางการเกษตร เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับภาคการเกษตร

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 12 รายวิชา ดังต่อไปนี้

01001561	ทัศนมิติส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร	3(3-0-6)
01001562	นวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)
01001563	นวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเกษตร	3(3-0-6)
01001565	นวัตกรรมการจัดการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม	3(3-0-6)
01001566	ภูมิปัญญาชุมชนเกษตรเพื่อการสร้างคุณค่าร่วม	3(3-0-6)
01001568	กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมการเกษตร	3(3-0-6)
01001571	เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร	3(3-0-6)
01001572	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทางการเกษตร	3(3-0-6)
01001573	นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร	3(3-0-6)
01001574	สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร	3(3-0-6)
01001593	การวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร	3(3-0-6)
01001596	เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร	1-3

5.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

[illegible]

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001572	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ และสารสนเทศทางการเกษตร	3(3-0-6)	01001572	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ทางการเกษตร	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01001573	บูรณาการสื่อดิจิทัลทางการเกษตร	3(3-0-6)	01001573	นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร	3(3-0-6)	
01001574	สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร	3(2-2-5)	01001574	สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01001575	การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร	3(3-0-6)	01001575	การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01001593	การวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3(3-0-6)	01001593	การวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3(3-0-6)	
01001596	เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3(3-0-6)	01001596	เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	1-3	ปรับปรุงรายวิชา
01001598	ปัญหาพิเศษ	1-3	01001598	ปัญหาพิเศษ	1-3	
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
01001599	วิทยานิพนธ์	1-12	01001599	วิทยานิพนธ์	1-12	
แผน ข จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			แผน 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			ปรับชื่อตามเกณฑ์ 2565
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			
- สัมมนา 2 หน่วยกิต			- สัมมนา 2 หน่วยกิต			
01001597 สัมมนา 1,1			01001597 สัมมนา 1,1			
- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต			- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต			
01001562 นวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาการเกษตร 3(3-0-6)			01001562 นวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาการเกษตร 3(3-0-6)			ปรับปรุงรายวิชา
01001565 นวัตกรรมการจัดการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม 3(3-0-6)			01001565 นวัตกรรมการจัดการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม 3(3-0-6)			ปรับปรุงรายวิชา
01001571 เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร 3(3-0-6)			01001571 เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร 3(3-0-6)			ปรับปรุงรายวิชา
01001591 ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร 3(3-0-6)			01001591 ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร 3(3-0-6)			
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต			- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต			
ให้เลือกเรียนรายวิชา ดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้			ให้เลือกเรียนรายวิชา ดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้			
01001563 การสร้างนวัตกรรมเกษตรแบบมีส่วนร่วม 3(3-0-6)			01001563 นวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเกษตร 3(3-0-6)			ปรับปรุงรายวิชา
01001564 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตร 3(3-0-6)			01001564 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตร 3(3-0-6)			
01001566 ภูมิปัญญาชุมชนเกษตรเพื่อการสร้างคุณค่าร่วม 3(3-0-6)			01001566 ภูมิปัญญาชุมชนเกษตรเพื่อการสร้างคุณค่าร่วม 3(3-0-6)			ปรับปรุงรายวิชา
01001567 การตลาดชุมชนสมัยใหม่ในการเกษตร 3(3-0-6)			01001567 การตลาดชุมชนสมัยใหม่ในการเกษตร 3(3-0-6)			
01001568 กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร 3(3-0-6)			01001568 กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร 3(3-0-6)			ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001572	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ และสารสนเทศทางการเกษตร	3(3-0-6)	01001572	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ทางการเกษตร	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01001573	บูรณาการสื่อดิจิทัลทางการเกษตร	3(3-0-6)	01001573	นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01001574	สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร	3(2-2-5)	01001574	สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01001575	การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร	3(3-0-6)	01001575	การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร	3(3-0-6)	
01001593	การวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3(3-0-6)	01001593	การวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01001596	เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3(3-0-6)	01001596	เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	1-3	ปรับปรุงรายวิชา
01001598	ปัญหาพิเศษ	1-3	01001598	ปัญหาพิเศษ	1-3	
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต		2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต		
01001595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	01001595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 1 แบบ ก 1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา			
- วิชาเอกบังคับ			
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะ/ วิทยาเขต คณะเกษตร บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2533 00211 00302

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการ
นวัตกรรมเกษตร

ภาษาอังกฤษ Master of Science Program in Agricultural Extension and
Innovation Management

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร)

ชื่อย่อ วท.ม. (ส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร)

ชื่อเต็ม Master of Science (Agricultural Extension and Innovation
Management)

ชื่อย่อ M.S. (Agricultural Extension and Innovation Management)

1.3. วิชาเอก

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5. รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2526
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2564

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/158 เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2568
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 10/158 เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2568

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักส่งเสริมการเกษตร
2. นักจัดการนวัตกรรมเกษตรและสังคม
3. นักออกแบบนวัตกรรมเกษตร
4. นักสื่อสารการเกษตรและนวัตกรรม
5. นักพัฒนาธุรกิจเกษตร
6. นักพัฒนาวิสาหกิจเกษตร
7. ผู้ประกอบการเกษตร
8. นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการเกษตร
9. นักสร้างคอนเทนต์การเกษตร
10. นักวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

2.1.1 หลักสูตร แผน 1 (แผน 1 แบบ ก 1 และ แผน 1 แบบ ก 2)

ศาสตร์สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร ว่าด้วยบูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร กับเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการสื่อสาร รวมถึงกระบวนการส่งเสริมและถ่ายทอดที่เหมาะสมแก่กลุ่มเป้าหมาย โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่นำไปสู่การพัฒนาผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมองค์ความรู้ใหม่ หรือต่อยอดองค์ความรู้ทางการส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรที่สามารถนำไปใช้เพื่อการแก้ไขปัญหาที่ตอบโจทย์ของการพัฒนาภาคการเกษตรและสังคมเกษตรให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็งยั่งยืน

2.1.2 หลักสูตร แผน 2

ศาสตร์สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร ว่าด้วยบูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร กับเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการสื่อสาร รวมถึงกระบวนการส่งเสริมและถ่ายทอดที่เหมาะสมแก่กลุ่มเป้าหมาย โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากการต่อยอดองค์ความรู้ทางการส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร ประยุกต์งานวิจัย งานวิชาการและพัฒนาอาชีพทางการเกษตร เพื่อแก้ไขปัญหาที่ตอบโจทย์ของการพัฒนาภาคการเกษตรและสังคมเกษตรให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็งยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2.1 หลักสูตร แผน 1 (แผน 1 แบบ ก 1 และ แผน 1 แบบ ก 2)

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ สามารถวิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ และจัดการปัญหาการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรได้ตามหลักวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณนักวิจัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถสร้างงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมทางการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรโดยยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัย

2.2.2 หลักสูตร แผน 2

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ สามารถวิเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ และจัดการปัญหาการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรได้ตามหลักวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณนักวิจัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ผลงานวิจัยหรืองานวิชาการเพื่อพัฒนาอาชีพด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLOs ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและครอบคลุมทั้งแผนวิชาการและแผนวิชาชีพ รวมทั้ง มาตรฐานการเรียนรู้ (KSEC) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ทั้งนี้ ได้นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มาออกแบบ PLOs และนำ PLOs ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องมาประกอบการพิจารณา กำหนด PLOs ของหลักสูตร และ CLOs ในส่วนของ CLOs ได้มอบหมายอาจารย์ผู้จัดการรายวิชาร่าง CLOs

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่เร่งผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ โดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นำองค์ความรู้เดิมมาใช้เป็นฐานคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมของไทย พร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงผลิตภาพของสินค้า เน้นเพิ่มศักยภาพของภาคการผลิตที่นำไปสู่สินค้าและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง รวมถึงเร่งยกระดับคุณภาพ มาตรฐานสินค้าและบริการหลักของไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงห่วงโซ่มูลค่าโลก

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภารกิจหน้าที่ด้านการส่งเสริมการเกษตร ของกรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “เกษตรกรมีความเข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีรายได้ที่มั่นคง” ซึ่งสถานการณ์และแนวโน้มด้านเทคโนโลยี (Technology) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการพัฒนาไปสู่การเป็นเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ได้เกิดรูปแบบการสื่อสารที่เชื่อมโยงการติดต่ออย่างไร้พรมแดน ส่งผลให้ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด การใช้เทคโนโลยี (Internet of Things : IoTs) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตร โดยมุ่งเน้นการผลิตที่ตอบสนองผู้บริโภคเฉพาะกลุ่ม (Niche Market) จะมีการนำเครื่องจักรกลทางการเกษตรและหุ่นยนต์ (Robotic) มาใช้มากขึ้นมีการนำหลัก Zoning มาใช้ประโยชน์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการผลิตตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทางมีการทำการเกษตรแบบแม่นยำสูง (Precision Farming)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา 4 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน รวมทั้ง วิสัยทัศน์ “คณะเกษตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นองค์กรที่เป็นเลิศด้านการเกษตรในเอเชีย และเป็นศูนย์กลางด้านเกษตรเขตร้อน” มีวัตถุประสงค์: เสริมสร้างคณะเกษตรให้เป็นสถาบันผู้นำ ที่เป็นเลิศด้านการเกษตรเขตร้อน ชี้นำการพัฒนาผลิตภาพการเกษตร และสร้างบัณฑิตคุณภาพ และพัฒนสมรรถนะบุคลากรด้านการเกษตร ด้วยความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ความสามารถในการแข่งขัน และความมั่นคง ยั่งยืน ของประเทศ รวมทั้งมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

หลักสูตรส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร จึงมีเป้าหมายที่สอดคล้องกับการพัฒนา กำลังคนของประเทศ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ โดยหลักสูตรมุ่งเน้นผลิต มหาบัณฑิตที่ปฏิบัติงานส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร ที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถสื่อสารกับเกษตรกรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดที่มีความรู้อย่างมืออาชีพ เป็นตัวกลางหรือ ผู้เชื่อมโยงความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรมตอบโจทย์ทั้งการเพิ่มผลผลิตให้เพียงพอ กับความต้องการที่เพิ่มขึ้นตามทิศทางการเกษตรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการ นวัตกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จำเป็นต้องศึกษาและจำแนก และกำหนดวิธีการได้มา ซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ซึ่งจำแนกและกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย 1) ประเทศ และสังคม 2) หน่วยงาน องค์กร ชุมชนและเกษตรกร 3) พันธมิตร คู่ส่งมอบ คู่เทียบและคู่แข่ง 4) ผู้ใช้บัณฑิต และ 5) ผู้เรียนเป้าหมายหรือลูกค้าเป้าหมาย และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย 1) นิสิต 2) ผู้สำเร็จการศึกษา 3) อาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ผู้ทรงคุณวุฒิภายในและนอก และ 5) เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันในการผลิตกำลังคนเพื่อการพัฒนา ประเทศ

หลักสูตรได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการส่งเสริม/พัฒนาการเกษตรและการจัดการเกษตร 2) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การสื่อสารการเกษตร 3) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตร และ 4) ด้านการวิจัย วิธีการ ที่ได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น คุณลักษณะเฉพาะและคุณลักษณะ พิเศษภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตร คาดหวังที่ตัดสินใจเข้าศึกษา ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อ หลักสูตร ความรู้และทักษะที่พึงมีภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตร เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

หลักสูตรได้ศึกษาวิเคราะห์และประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลประเมินไปให้เพื่อการปรับปรุงหลักสูตร จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง ภายในและภายนอก ได้แก่ 1) นิสิต 2) ผู้สำเร็จการศึกษา 3) ผู้ใช้บัณฑิต 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ 5) ผู้เรียนเป้าหมาย พบว่า ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตมีดังนี้

นิสิต ศึกษาต่อระดับปริญญาโท เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดย คุณลักษณะเฉพาะและคุณลักษณะพิเศษภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตร นิสิตปัจจุบัน ได้ให้ ความสำคัญกับคุณลักษณะเฉพาะและคุณลักษณะพิเศษ โดยหลักสูตรช่วยให้นิสิตมีความสามารถ วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านการเกษตร อันเกิดจากผลการศึกษา/ผลงานวิจัยที่ศึกษา ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ โดยความรู้และทักษะที่พึงมีภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตร ควรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านวิชาการทางการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร

นิสิตปัจจุบันส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรตรงต่อความคาดหวังที่ตัดสินใจเข้าศึกษา พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบ online ส่วนการเรียนการสอนแบบ onsite ด้านการลงพื้นที่ การปฏิบัติจริง การศึกษาดูงาน นิสิตมีความเห็นว่าการได้ทำกิจกรรมร่วมกันจะสามารถเสริมสร้างความสัมพันธ์ ได้ทำความสนิทคุ้นเคยได้ และมีการบันทึกคลิปการสอนในแต่ละรายวิชา นิสิตมีความพึงพอใจเนื่องจากนิสิตสามารถทบทวนบทเรียน และทำความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาได้เพิ่มมากขึ้น ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อหลักสูตร นิสิตพึงพอใจการให้เวลาในการตอบคำถามวิชาการของอาจารย์ผู้สอน การให้บริการการศึกษาและข้อมูลข่าวสาร โดยนิสิตสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางการส่งเสริมการเกษตรที่นำไปใช้ในการพัฒนาโครงการวิจัย หรือปฏิบัติงาน หรือในการดำเนินชีวิต สามารถผลิตสื่อที่ตรงกับความต้องการของเกษตรกร ซึ่งเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและของหลักสูตร

บัณฑิต ได้รับความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเข้าศึกษาของหลักสูตร โดยคุณลักษณะเฉพาะและคุณลักษณะพิเศษที่บัณฑิตได้รับจากการเข้าศึกษาในหลักสูตรมากที่สุด คือ การสื่อสารผลิต และใช้สื่อสมัยใหม่ทางการเกษตร และการประยุกต์องค์ความรู้ทางการส่งเสริมการเกษตร รองลงมาคือ การพัฒนานวัตกรรมเชิงแนวคิด การสร้างงานวิจัยเพื่องานส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตร ในส่วนของความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ภายหลังสำเร็จการศึกษา คือ การประยุกต์องค์ความรู้ทางสื่อ ด้านการให้ข้อเสนอแนะเชิงแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา และ ประสบการณ์ด้านวิชาการทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร

ผู้ใช้บัณฑิต ต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านการเกษตร รองลงมา ความสามารถสื่อสาร ผลิตและใช้สื่อสมัยใหม่ทางการเกษตร และมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยความรู้และทักษะที่พึงมีของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ คือ ด้านการให้ข้อเสนอแนะเชิงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา ด้านการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาทางการเกษตร นอกจากนี้ ความต้องการกำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน พบว่า หน่วยงานมีความต้องการกำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานบัณฑิตระดับปริญญาโทสาขาเกษตร และต้องการใช้บัณฑิตในด้านส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตร และ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม/ด้านการผลิต โดยในช่วงปี พ.ศ. 2570 - 2580 ต้องการส่งเสริมให้บุคลากรจำนวน 1-3 คน ศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคาดหวังคุณลักษณะและคุณลักษณะพิเศษ มีความสามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านการเกษตร มีความสามารถขึ้นำสังคม ในส่วนของความรู้และทักษะที่พึงมีของบัณฑิตที่ผู้ทรงคุณวุฒิต้องการมากที่สุด คือ ด้านการให้ข้อเสนอแนะเชิงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา รองลงมาคือ ด้านการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาทางการเกษตร และด้านประสบการณ์วิชาการทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร

กลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย สนใจหลักสูตรปริญญาโทส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร ต้องการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study: IS) สาขาที่สนใจศึกษาต่อคือ สาขาวิชา ด้านการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร ต้องการรูปแบบการเรียนแบบไฮบริด แบบออนไลน์ 70 : 30 ระบบการเรียนภาคพิเศษ (วันเสาร์-วันอาทิตย์) โดยคุณลักษณะเฉพาะและคุณลักษณะพิเศษที่พึงมีของผู้สำเร็จการศึกษา มีความสามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านการเกษตร มีความสามารถคิดค้น และพัฒนาทางการเกษตร มีความสามารถสื่อสาร ผลิตและใช้สื่อสมัยใหม่ทางการเกษตร มีทักษะการออกแบบและจัดการนวัตกรรมเกษตรเชิงแนวคิด ผู้เรียนเป้าหมายต้องการความรู้และทักษะที่พึงมีของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาทางการเกษตร

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 1 (แผน 1 แบบ ก 1 และ แผน 1 แบบ ก 2)

- PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร
- PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน
- PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร
- PLO 4 พัฒนางานวิจัยทางการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย
- PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางการเกษตรได้อย่างเหมาะสม
- PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 2

- PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร
- PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน
- PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร
- PLO 4 ประยุกต์งานวิจัยหรืองานวิชาการทางการเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย
- PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางการเกษตรได้อย่างเหมาะสม
- PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

โดยจากความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ที่แตกต่างกันตามแผนการศึกษา ทั้งแผนวิชาการ (แผน 1) และแผนวิชาชีพ (แผน 2) ซึ่งมีเป้าหมายผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะแตกต่างกัน (นักวิชาการ และนักวิชาชีพ) ดังนั้นเพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ทักษะ ที่ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร ดังนี้

หลักสูตร แผน 1 (แผน 1 แบบ ก 1 และ แผน 1 แบบ ก 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ประเด็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับหลักสูตร
PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร	- การวางแผนและดำเนินการตามแผนงาน การผลิต การตลาด การจัดการทรัพยากร การบริหารคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การวางแผนการผลิตทางการเกษตร - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม - การใช้เทคโนโลยี (Internet of Things: IoTs) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตร - ทักษะการสื่อสารการใช้สื่อสมัยใหม่และแพลตฟอร์มต่าง ๆ - สามารถบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เกษตรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการเกษตร - แนวโน้มด้านเทคโนโลยี (Technology) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการพัฒนาไปสู่การเป็นเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเนื้อหา - การวางแผนการผลิต การตลาด - การใช้เทคโนโลยีการเกษตร การสื่อสาร ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอน - Case Base Learning, - Project Base Learning, - Problem Base Learning
PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน	- การชี้แนะแนวทางออกแบบและการวางแผนการผลิตทางการเกษตร - การแก้ไขปัญหาด้านการส่งเสริมการเกษตร - ศักยภาพของภาคการผลิตที่นำไปสู่สินค้าและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง - การผลิตที่ตอบสนองผู้บริโภคเฉพาะกลุ่ม (Niche Market) - สถานการณ์และแนวโน้มด้านเทคโนโลยี (Technology) รูปแบบการสื่อสารที่เชื่อมโยงการติดต่ออย่างไร้พรมแดน	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเนื้อหา - การชี้แนะแนวทางออกแบบวางแผน การแก้ไขปัญหาการผลิต - สถานการณ์ แนวโน้มภาคการเกษตรด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ปรับกลยุทธ์การเรียน การสอน - Case based learning, - Project based learning, - Problem based learning
PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร	- การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในด้าน การส่งเสริมการเกษตร - การสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ด้านการตลาด - การนำเครื่องจักรกลทางการเกษตรและหุ่นยนต์ Robotic, Zoning, Precision Farming มาใช้ประโยชน์ - การใช้เทคโนโลยี (Internet of Things : IoTs) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตร	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเนื้อหา - การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในด้านการส่งเสริมการเกษตร - การสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ด้านการตลาด - การนำเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะมาใช้ประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	ประเด็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับ หลักสูตร
		ปรับกลยุทธ์การเรียน การสอน - Case based learning, - Project based learning, - Problem based learning
PLO 4 พัฒนางานวิจัย ทางการส่งเสริม และการจัดการ นวัตกรรมเกษตรบน พื้นฐานของ จรรยาบรรณนักวิจัย	- การทำวิจัยด้านการจัดการนวัตกรรมเกษตร - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เป็นมหาวิทยาลัย แห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร และยกระดับสู่มาตรฐานสากล ด้วยงานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม - กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับชั้น แนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่ และความพร้อมของประเทศในอนาคต - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพันธกิจในการ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และ ถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ - แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564– 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 –2570) มุ่งเน้น การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ที่ ท้าทายของสังคม การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ และมีความเข้มแข็ง อาทิ เกษตรและ อาหาร และการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาเชิงพื้นที่และความเหลื่อมล้ำ ยกระดับ การพึ่งพาตนเอง แปลงทุนวัฒนธรรมสู่สินค้า และบริการเชิงวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ และพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และเนื้อหา - การพัฒนางานวิจัยเพื่อ การส่งเสริมและการจัดการ นวัตกรรมเกษตร ปรับกลยุทธ์การเรียน การสอน - Case based learning, - Project based learning, - Problem based learning เกี่ยวกับงานวิจัยใหม่ ๆ ที่หลากหลาย และแนวโน้ม ด้านการเกษตรที่ทันสมัยเพื่อ นำไปสู่การแก้ปัญหา - มอบหมายให้นิสิตศึกษา สถานการณ์เกษตรและ งานวิจัยทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ
PLO 5 สื่อสารและ นำเสนอผลงานทาง วิชาการทางด้าน การเกษตรได้อย่าง เหมาะสม	- คณะเกษตรให้เป็นสถาบันผู้นำ ที่เป็นเลิศ ด้านการเกษตรเขตร้อน ขึ้นมาการพัฒนาผลิต ภาพการเกษตร และสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ - การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ด้านผลกระทบ เชิงบวก พบว่า ควรมีผลงานวิจัยเผยแพร่ ทางส่งเสริมการเกษตร พัฒนาการเกษตร	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และเนื้อหา - การพัฒนางานวิจัยเพื่อ การส่งเสริมและการจัดการ นวัตกรรมเกษตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ประเด็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับหลักสูตร
	การจัดการธุรกิจเกษตร และเทคโนโลยี การสื่อสารเกษตร	ปรับกลยุทธ์การเรียน การสอน - กรณีสืบศึกษาการเผยแพร่ งานวิจัยทั้งในประเทศและ ต่างประเทศที่ทันสมัยและ หลากหลาย
PLO 6 ปฏิบัติงานด้วย ความซื่อตรงทาง วิชาการอย่างมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	- ชี้นำการพัฒนาผลิตภาพการเกษตร และสร้าง บัณฑิตคุณภาพการใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐาน ของจริยธรรมและจรรยาบรรณ - ความรู้/ทักษะ/ความสามารถที่คาดหวัง ของผู้ใช้บัณฑิต คือ การใช้เทคโนโลยี บนพื้นฐานของจริยธรรมและจรรยาบรรณ	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และเนื้อหา - การพัฒนางานวิจัยเพื่อ การส่งเสริมและการจัดการ นวัตกรรมเกษตร ปรับกลยุทธ์การเรียน การสอน - สอดแทรกกรณีศึกษา เกี่ยวกับจริยธรรมนักวิจัย - สอดแทรกกรณีศึกษา เกี่ยวกับจริยธรรม ด้านส่งเสริมการเกษตรและ การใช้เทคโนโลยีในรายวิชา บังคับ

หลักสูตร แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ประเด็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับหลักสูตร
PLO 1 เลือกใช้ กระบวนการและ เครื่องมือทางส่งเสริม เพื่อจัดการนวัตกรรม เกษตร	- การวางแผนและดำเนินการตามแผนงาน การผลิต การตลาด การจัดการทรัพยากร การบริหารคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การวางแผนการผลิตทางการเกษตร - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม - การใช้เทคโนโลยี (Internet of Things : IOTs) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ทางการเกษตร - ทักษะการสื่อสารการใช้สื่อสมัยใหม่และ แพลตฟอร์มต่าง ๆ - สามารถบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางวิทยาศาสตร์เกษตรเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการเกษตร - แนวโน้มด้านเทคโนโลยี (Technology) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการพัฒนา ไปสู่การเป็นเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และเนื้อหา - การวางแผนการผลิต การตลาด - การใช้เทคโนโลยีการเกษตร การสื่อสาร ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอน - การฝึกปฏิบัติภาคสนาม/ ศึกษาดูงานในพื้นที่ Area based learning - การเรียนรู้แบบ Project based learning - การเรียนรู้แบบ Problem- based learning - เชิญวิทยากรภายนอก มาบรรยายแบ่งปันความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	ประเด็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับ หลักสูตร
PLO 2 จัดการปัญหา หรือโจทย์การส่งเสริม การเกษตรและการ จัดการนวัตกรรมเกษตร อย่างยั่งยืน	- การชี้แนะแนวทางออกแบบและการวางแผนการผลิตทางการเกษตร - การแก้ไขปัญหาด้านการส่งเสริมการเกษตร - ศักยภาพของภาคการผลิตที่นำไปสู่สินค้าและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง - การผลิตที่ตอบสนองผู้บริโภคเฉพาะกลุ่ม (Niche Market) - สถานการณ์และแนวโน้มด้านเทคโนโลยี (Technology) รูปแบบการสื่อสารที่เชื่อมโยงการติดต่ออย่างไร้พรมแดน	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเนื้อหา - การชี้แนะแนวทางออกแบบวางแผน การแก้ไขปัญหาการผลิต - สถานการณ์ แนวโน้มภาคการเกษตรด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอน - การฝึกปฏิบัติภาคสนาม/ศึกษาดูงานในพื้นที่ Area based learning - การเรียนรู้แบบ Project based learning - การเรียนรู้แบบ Problem-based learning - เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายแบ่งปันความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์
PLO 3 ออกแบบ นวัตกรรมโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนาการส่งเสริม การเกษตร	- การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในด้านการส่งเสริมการเกษตร - การสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ด้านการตลาด - การนำเครื่องจักรกลทางการเกษตรและหุ่นยนต์ Robotic, Zoning, Precision Farming มาใช้ประโยชน์ - การใช้เทคโนโลยี (Internet of Things: IoTs) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตร	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเนื้อหา - การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในด้านการส่งเสริมการเกษตร - การสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ด้านการตลาด - การนำเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะมาใช้ประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพ ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอน - การฝึกปฏิบัติภาคสนาม/ศึกษาดูงานในพื้นที่ Area based learning - การเรียนรู้แบบ Project based learning - การเรียนรู้แบบ Problem-based learning - เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายแบ่งปันความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ประเด็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับหลักสูตร
PLO 4 ประยุกต์งานวิจัยหรืองานวิชาการทางการเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย	- แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570) มุ่งเน้นการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ที่ท้าทายของสังคม การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และมีความเข้มแข็ง อาทิ เกษตรและอาหาร และการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และความเหลื่อมล้ำ ยกระดับการพึ่งพาตนเอง แปลงทุนวัฒนธรรมสู่สินค้าและบริการเชิงวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน - แผนยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา ข้อ 2.1) การเกษตรสร้างมูลค่า : เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ ที่กำหนดการผลักดันการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เพื่อผลักดันการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศ - การวิจัยที่เชื่อมโยงกับการเกษตรทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเนื้อหา - การพัฒนางานวิจัยเพื่อการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร ปรับกลยุทธ์การเรียน การสอน - Case based learning, - Project based learning, - Problem based learning เกี่ยวกับผลงานวิจัยหรืองานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร เพื่อพัฒนาอาชีพ - มอบหมายให้นักศึกษาสถานการณ์เกษตรและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร เพื่อพัฒนาอาชีพ
PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	- คณะเกษตรให้เป็นสถาบันผู้นำ ที่เป็นเลิศด้านการเกษตรเขตร้อน ชี้นำการพัฒนาผลิตภาพการเกษตร และสร้างบัณฑิตคุณภาพมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ด้านผลกระทบเชิงบวก พบว่า ควรมีผลงานวิจัยเผยแพร่ทางส่งเสริมการเกษตร พัฒนาการเกษตร การจัดการธุรกิจเกษตร และเทคโนโลยีการสื่อสารเกษตร	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเนื้อหา - การพัฒนางานวิจัยเพื่อการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอน - Case based learning, - Project based learning, - Problem based learning เกี่ยวกับเผยแพร่งานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ประเด็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับหลักสูตร
PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม	- ชี้นำการพัฒนาผลิตภาพการเกษตร และสร้างบัณฑิตคุณภาพการใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐานของจริยธรรมและจรรยาบรรณ - ความรู้/ทักษะ/ความสามารถที่คาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต คือ การใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐานของจริยธรรมและจรรยาบรรณ	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเนื้อหา - การพัฒนางานวิจัยเพื่อการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอน - สอดแทรกกรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมนักวิจัย - สอดแทรกกรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมด้านส่งเสริมการเกษตรและการใช้เทคโนโลยีในรายวิชาบังคับ

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องเรียนรายวิชา 01001591 ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย เพื่อให้นิสิตสามารถกำหนดหัวข้อวิจัยของตนเองโดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตรภายใต้ การดูแล และให้คำปรึกษาจากกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 1 และหลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

หลักสูตรแผน 2

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบการศึกษาค้นคว้าอิสระ และให้รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

แผน 1 (แผน 1 แบบ ก 1 และแผน 1 แบบ ก 2)

1. ออกแบบการวิจัยและดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยวิทยานิพนธ์อย่างมีจรรยาบรรณ

2. เผยแพร่วิทยานิพนธ์และบทความวิจัย

3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม

4. สื่อสารผลการวิจัยในเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง

แผน 2

1. ออกแบบการวิจัยและดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างมีจรรยาบรรณ

2. เผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานวิชาการเพื่อพัฒนาอาชีพ

3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระได้อย่างเหมาะสม

4. สื่อสารผลการวิจัยหรืองานวิชาการเพื่อพัฒนาอาชีพได้อย่างถูกต้อง

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

5.1 นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ในงานวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ

5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต

5.3 ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และห้องปฏิบัติการของภาควิชา มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้บริการสำหรับนิสิต

5.4 หลักสูตรมีระบบและกลไกสนับสนุนช่วยเหลือการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

6.1 แผน 1 (แผน 1 แบบ ก 1 และแผน 1 แบบ ก 2)

1. ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต

2. นิสิตนำเสนอโครงร่างและหัวข้อวิทยานิพนธ์ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 01001591 ระเบียบวิธีทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร และรายวิชา 01001597 สัมมนา นำเสนอต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยหัวหน้าภาควิชา

3. ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต จากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

4. ประเมินผลงานวิจัยจากการได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5. ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิสิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

6.2 แผน 2

1. ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต จากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

2. ประเมินผลงานวิจัยจากการได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3. ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยวาจาและรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิสิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
หลักสูตร แผน 1 (แผน 1 แบบ ก 1 และ แผน 1 แบบ ก 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผน ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ศิษย์ เก่า	อาจารย์ ผู้สอน	นิสิต ปัจจุบัน
PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือ ทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร			✓		✓	✓	✓
PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริม การเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร อย่างยั่งยืน			✓		✓	✓	✓
PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร	✓		✓		✓	✓	✓
PLO 4 พัฒนางานวิจัยทางการส่งเสริมและ การจัดการนวัตกรรมการเกษตรบนพื้นฐานของ จรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการ ทางการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการ อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หลักสูตร แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผน ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ศิษย์ เก่า	อาจารย์ ผู้สอน	นิสิต ปัจจุบัน
PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือ ทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร			✓		✓	✓	✓
PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริม การเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร อย่างยั่งยืน			✓		✓	✓	✓
PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร	✓		✓		✓	✓	✓
PLO 4 ประยุกต์งานวิจัยหรืองานวิชาการทาง การเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพบนพื้นฐานของ จรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการ ทางการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการ อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ หลักสูตร แผน 1 (แผน 1 แบบ ก 1 และ แผน 1 แบบ ก 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร	✓	✓		
PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน	✓	✓		✓
PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร	✓	✓		
PLO 4 พัฒนางานวิจัยทางการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตรบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓	
PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	
PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่องาน			✓	✓

หลักสูตร แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร	✓	✓		
PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน	✓	✓		✓
PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร	✓	✓		
PLO 4 ประยุกต์งานวิจัยหรืองานวิชาการทางการเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓	
PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	
PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่องาน			✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design โดยการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร ทั้งการเปลี่ยนแปลงภายในและภายนอก โดยทั้งแผน 1 และแผน 2 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครอบคลุมในด้าน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ 3) จริยธรรม และ 4) ลักษณะบุคคล เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรได้วิเคราะห์ประเด็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายภาคการเกษตร ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในประเด็นดังนี้ 1) ความรู้ ทักษะ การถ่ายทอดองค์ความรู้ทางการเกษตร และการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล เพื่อให้เกษตรกรมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้ที่มั่นคงซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2) การวางแผนการผลิต การจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าให้สอดคล้องกับความต้องการของการผลิต การตลาด พัฒนาศักยภาพการผลิตสู่สินค้าและบริการแห่งอนาคตที่สร้าง

มูลค่าสูง 3) การสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม หุ่นยนต์ มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการตลาด และ 4) การพัฒนางานวิจัยทางวิชาการหรืองานวิชาการเพื่อพัฒนาอาชีพ ที่ตอบโจทย์ความท้าทายของสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทางด้านส่งเสริม พัฒนาการเกษตร การจัดการธุรกิจเกษตร และการสื่อสารและเทคโนโลยี บนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย และจรรยาบรรณด้านการส่งเสริมการเกษตร

จากที่กล่าวมาข้างต้น นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร (แผน 1 แบบ ก 1 และ แผน 1 แบบ ก 2) ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 1 (แผน 1 แบบ ก 1 และ แผน 1 แบบ ก 2)

PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร

PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน

PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร

PLO 4 พัฒนางานวิจัยทางด้านการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย

PLO 5 เผยแพร่ผลงานวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร

PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยจรรยาบรรณทางด้านการส่งเสริมการเกษตรด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 2

PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร

PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน

PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร

PLO 4 ประยุกต์งานวิจัยหรืองานวิชาการทางการเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย

PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม

PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยจรรยาบรรณทางด้านการส่งเสริมการเกษตรด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 1

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต	(ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	(ไม่นับหน่วยกิต)
- วิชาเอกบังคับ		3 หน่วยกิต	(ไม่นับหน่วยกิต)
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต	(ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	(ไม่นับหน่วยกิต)
01001597	สัมมนา (Seminar)		1,1
- วิชาเอกบังคับ		3 หน่วยกิต	(ไม่นับหน่วยกิต)
01001591	ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร (Research Methods in Agricultural Extension and Innovation Management)		3(3-0-6)
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	
01001599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-36

3.2 หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2

3.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต	
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	

3.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	
01001597	สัมมนา (Seminar)		1,1

- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต
01001562**	นวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาการเกษตร (Social Innovation for Agricultural Development)	3(3-0-6)
01001565**	นวัตกรรมการจัดการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม (Agribusiness Management Innovation in Extension)	3(3-0-6)
01001571**	เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร (Smart Agriculture and Agricultural Extension Innovation)	3(3-0-6)
01001591	ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร (Research Methods in Agricultural Extension and Innovation Management)	3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนรายวิชา ดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		
01001563**	นวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเกษตร (Participatory Innovation in Agricultural Extension)	3(3-0-6)
01001564	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตร (Human Resource Development for Agriculture)	3(3-0-6)
01001566**	ภูมิปัญญาชุมชนเกษตรเพื่อการสร้างคุณค่าร่วม (Agricultural Community Wisdom for Creating Shared Value)	3(3-0-6)
01001567	การตลาดชุมชนสมัยใหม่ในการเกษตร (Modern Community Marketing in Agriculture)	3(3-0-6)
01001568**	กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร (Agricultural Innovation Management Strategy)	3(3-0-6)
01001572**	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทางการเกษตร (Creative Communication in Agriculture)	3(3-0-6)
01001573**	นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร (Digital Media Innovation for Agriculture)	3(3-0-6)
01001574**	สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร (Social Media for Agriculture)	3(3-0-6)
01001575	การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร (Agricultural Innovation and Technology Transfer)	3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชา ดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		
01001563**	นวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเกษตร (Participatory Innovation in Agricultural Extension)	3(3-0-6)
01001564	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตร (Human Resource Development for Agriculture)	3(3-0-6)
01001566**	ภูมิปัญญาชุมชนเกษตรเพื่อการสร้างคุณค่าร่วม (Agricultural Community Wisdom for Creating Shared Value)	3(3-0-6)
01001567	การตลาดชุมชนสมัยใหม่ในการเกษตร (Modern Community Marketing in Agriculture)	3(3-0-6)
01001568**	กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร (Agricultural Innovation Management Strategy)	3(3-0-6)
01001572**	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทางการเกษตร (Creative Communication in Agriculture)	3(3-0-6)
01001573**	นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร (Digital Media Innovation for Agriculture)	3(3-0-6)
01001574**	สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร (Social Media for Agriculture)	3(3-0-6)
01001575	การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร (Agricultural Innovation and Technology Transfer)	3(3-0-6)
01001593**	การวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร (Qualitative Research in Agricultural Extension and Innovation Management)	3(3-0-6)
01001596**	เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร (Selected Topics in Agricultural Extension and Innovation Management)	1-3
01001598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต		
01001595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

** รายวิชาปรับปรุง

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชาหลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

3.5.1 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาของหลักสูตร

01001561** ทักษะการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร 3(3-0-6)

(Perspective Agricultural Extension and Innovation Management)

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร การพัฒนาการจัดการนวัตกรรมเกษตร การวิจัยและพัฒนาเพื่อการสร้างสรรค่นวัตกรรมเกษตร

Science and technology for agricultural extension and innovation management. Agricultural development. Agricultural extension development. Agricultural innovation development. Research and development for agricultural innovation creation.

01001562** นวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาการเกษตร 3(3-0-6)

(Social Innovation for Agricultural Development)

โครงสร้างเศรษฐกิจเกษตร รูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจ บริบทชุมชน ทนชุมชน การสร้างนวัตกรรมชุมชน การบริการนวัตกรรมสังคม นวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร นวัตกรรมสังคมเกษตร

Economy agricultural structure. Economy development model. Community context. Community capital. Innovative community creation. Social innovation service. Agricultural extension innovation. Agricultural social innovation.

01001563** นวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเกษตร 3(3-0-6)

(Participatory Innovation in Agricultural Extension)

การมีส่วนร่วมในชุมชน เครื่องมือในการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สารสนเทศในการสร้างเครือข่าย การบูรณาการองค์ความรู้เกษตรแบบมีส่วนร่วม วินิจฉัยชุมชน เสนอแนวทางการพัฒนานวัตกรรมเกษตรแบบมีส่วนร่วม

** รายวิชาปรับปรุง

Community participation. Participatory development tools. Participatory learning process. Information in network construction. Participatory integrating knowledge of agriculture. Community analyze. Guideline of innovative participatory agricultural development.

01001564 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตร 3(3-0-6)
(Human Resource Development for Agriculture)

นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นวัตกรรมและการออกแบบความคิด
ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาคการเกษตร

Human resource development policy. Innovation and design
thinking for human resource development in agricultural sector.

01001565** นวัตกรรมการจัดการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม 3(3-0-6)
(Agribusiness Management Innovation in Extension)

ระบบธุรกิจเกษตร โซ่อุปทานและโซ่คุณค่าในธุรกิจเกษตร นวัตกรรม
จัดการธุรกิจเกษตร แบบจำลองธุรกิจเกษตร แผนธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม
นวัตกรรม การพัฒนาการประกอบการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม ความรับผิดชอบ
ของหน่วยธุรกิจเกษตร

Agribusiness system. Supply chain and value chain in
agribusiness. Innovation of agribusiness management. Agribusiness
model. Agribusiness plan in agricultural extension. Innovation of
agribusiness development in extension. Agribusiness responsibility.

01001566** ภูมิปัญญาชุมชนเกษตรเพื่อการสร้างคุณค่าร่วม 3(3-0-6)
(Agricultural Community Wisdom for Creating Shared
Value)

ภูมิปัญญาเกษตร การสร้างคุณค่าร่วมของชุมชน เศรษฐกิจชุมชน รูปแบบ
เกณฑ์การประเมินคุณค่าร่วมของชุมชนเกษตร กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม
ภูมิปัญญาเกษตร การถอดบทเรียนชุมชนเกษตร แผนพัฒนานวัตกรรมภูมิปัญญา
เกษตร

Agricultural wisdom. Creation of community shared wisdom.
Economy. Model. Evaluation criteria of agricultural community shared
value. Agricultural innovation wisdom creation process. Agricultural
innovation wisdom development plan.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01001567 การตลาดชุมชนสมัยใหม่ในการเกษตร 3(3-0-6)
(Modern Community Marketing in Agriculture)
ตลาดชุมชนสมัยใหม่ เทคโนโลยีการจัดการตลาดชุมชน นวัตกรรมการพัฒนา
สินค้าชุมชน การตลาดสินค้าเกษตรออนไลน์ พฤติกรรมผู้บริโภค กฎหมาย
พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
Modern community marketing. Community marketing
technology management. Community product innovative
development. Online agricultural marketing. Consumer behaviors.
Electronic commerce laws.
- 01001568** กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร 3(3-0-6)
(Agricultural Innovation Management Strategy)
การจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์การจัดการ
นวัตกรรมเกษตร การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์
การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ในการจัดการนวัตกรรมเกษตร
Strategic management. Strategic analysis. Formulation of
agricultural innovation management strategy. Strategic
implementation. Strategic evaluation and control. Strategic change
management in agricultural innovation management.
- 01001571** เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร 3(3-0-6)
(Smart Agriculture and Agricultural Extension Innovation)
การเกษตรในยุคดิจิทัล เกษตรอัจฉริยะ นวัตกรรมเกษตร การออกแบบ
นวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร
Agriculture in digital age. Smart agriculture. Agricultural
innovation. Agricultural extension innovation design.
- 01001572** การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทางการเกษตร 3(3-0-6)
(Creative Communication in Agriculture)
การสื่อสาร การออกแบบการสื่อสาร การสร้างสรรค์เนื้อหา กลยุทธ์การ
สื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลทางการเกษตร
Communication media design in communication. Content
creation. Communication strategies. Digital literacy in agriculture

** รายวิชาปรับปรุง

- 01001573** นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร 3(3-0-6)
(Digital Media Innovation for Agriculture)
นวัตกรรม การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัล
การออกแบบสื่อดิจิทัลทางการเกษตร
Innovation. Media development. Digital media technology.
Selecting digital media. Agricultural digital media design.
- 01001574** สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร 3(3-0-6)
(Social Media for Agriculture)
รูปแบบของสื่อสังคมออนไลน์ การเลือกใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์
การออกแบบสื่อสังคมออนไลน์ ในการส่งเสริมการเกษตร ธุรกิจเกษตร
การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ทางการเกษตร
Social media type. Using social media tools. Design and social
media design in agricultural extension. Agricultural business.
Advertisement and public relations in agriculture.
- 01001575 การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร 3(3-0-6)
(Agricultural Innovation and Technology Transfer)
นวัตกรรมการเกษตร การถ่ายทอดเทคโนโลยี การยอมรับนวัตกรรม องค์กร
นวัตกรรม การออกแบบการถ่ายทอดนวัตกรรม
Agricultural innovation. Technology transfer. Adoption
innovation. Innovation organization. Innovation transfer design.
- 01001591 ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร 3(3-0-6)
(Research Methods in Agricultural Extension and
Innovation Management)
หลักและระเบียบวิธีทางการวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรม
เกษตร การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์
แปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการ
ประชุม และการตีพิมพ์
Research principles and methods in agricultural extension and
innovation management and problem analysis for research topic
identification. Data collection for research planning. Identification of
samples and techniques. Analysis. Interpretation and discussion of
research results. Report writing for presentation and publication.

** รายวิชาปรับปรุง

01001593**	การวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร (Qualitative Research in Agricultural Extension and Innovation Management)	3(3-0-6)
	แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร การพัฒนาการของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพ การศึกษาจากเอกสาร การประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงข้อมูลใหม่ การเขียนรายงานวิจัย	
	Concepts and theory of qualitative research in agricultural extension and innovation management. Development of qualitative research. Qualitative research design. Documentary study. Applying qualitative research method. Data collection. Data analysis. Verification and paraphrasing of data. Research report writing.	
01001595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3
	การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน	
	Independent study on interesting topics at the master's degree level and write a report.	
01001596**	เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร (Selected Topics in Agricultural Extension and Innovation Management)	1-3
	เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร ในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา	
	Selected topics in agricultural extension and innovation management at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.	
01001597	สัมมนา (Seminar)	1
	การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตรในระดับปริญญาโท	
	Presentation and discussion on current interesting topics in agricultural extension and innovation management at the master's degree level.	

** รายวิชาปรับปรุง

01001598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
การศึกษาค้นคว้าทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร ระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in agricultural extension and innovation management at the master's degree level and compile into a written report.		
01001599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36
วิจัยในระดับปริญญาโทและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the master's degree level and compile into a thesis.		

3.5.2 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชานอกหลักสูตร ไม่มี

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 1

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกบังคับ							
01001591 ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	1. อธิบายแนวคิดและหลักการ ทฤษฎี การวิจัยส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตรได้	✓					
	2. เลือกใช้วิธีการวิจัยและเครื่องมือในการวิจัยได้	✓					
	3. ออกแบบโครงการวิจัยในรูปแบบเอกสารเชิงวิชาการ ในการวิจัย		✓	✓	✓	✓	✓
01001597 สัมมนา	1. อธิบายหลักการการวิเคราะห์หัวข้อที่สนใจและประยุกต์ใช้กับส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	✓					
	2. นำเสนอรายงานการวิเคราะห์หัวข้อที่สนใจที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร		✓			✓	
01001599 วิทยานิพนธ์	1. ออกแบบการวิจัยและดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยวิทยานิพนธ์อย่างมีจรรยาบรรณ	✓	✓	✓	✓		
	2. เผยแพร่วิทยานิพนธ์และบทความวิจัย					✓	✓
	3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม			✓	✓		
	4. สื่อสารผลการวิจัยในเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง					✓	✓

หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกบังคับ							
01001562 นวัตกรรมสังคม เพื่อพัฒนาการเกษตร	1. อธิบายแนวคิดนวัตกรรมสังคมเพื่อ พัฒนาการเกษตรได้	✓					
	2. เลือกใช้นวัตกรรมสังคมเพื่อ สนับสนุนชุมชนได้อย่างเหมาะสม	✓	✓				
	3. ออกแบบโครงการนวัตกรรมสังคม ที่เข้ากับบริบทของชุมชนของ ภาคเกษตรไทยได้อย่างเหมาะสม					✓	
01001565 นวัตกรรมกา รจัดการธุรกิจเกษตรใน การส่งเสริม	1. วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเกษตร และการประกอบการธุรกิจเกษตร		✓				
	2. ออกแบบและสร้างแบบจำลองธุรกิจ เกษตร			✓			
	3. จัดทำแผนธุรกิจเกษตรในการ ส่งเสริมการเกษตร			✓			
01001571 เกษตรอัจฉริยะ และนวัตกรรมส่งเสริม การเกษตร	1. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ สนับสนุนการทำการเกษตรอัจฉริยะได้ อย่างเหมาะสมตามปัญหาและ สถานการณ์	✓					
	2. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมการเกษตรได้อย่างเหมาะสม กับสภาพสังคมเกษตรไทย		✓	✓			
01001591 ระเบียบวิธีวิจัยทาง ส่งเสริมและการจัดการ นวัตกรรมเกษตร	1. อธิบายแนวคิดและหลักการ ทฤษฎี การวิจัยส่งเสริมและการจัดการ นวัตกรรมเกษตรได้	✓					
	2. เลือกใช้วิธีการวิจัยและเครื่องมือ ในการวิจัยได้	✓					
	3. ออกแบบโครงการวิจัยในรูปแบบ เอกสารเชิงวิชาการ ในการวิจัย		✓	✓	✓	✓	✓
01001597 สัมมนา	1. อธิบายหลักการการวิเคราะห์หัวข้อ ที่สนใจและประยุกต์ใช้กับส่งเสริมและ การจัดการนวัตกรรมเกษตร	✓					
	2. นำเสนอรายงานการวิเคราะห์หัวข้อ ที่สนใจที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและ การจัดการนวัตกรรมเกษตร		✓			✓	
01001599 วิทยานิพนธ์	1. ออกแบบการวิจัยและดำเนินการ วิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยวิทยานิพนธ์ อย่างมีจรรยาบรรณ	✓	✓	✓	✓		
	2. เผยแพร่วิทยานิพนธ์และบทความ วิจัย					✓	✓
	3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม			✓	✓		
	4. สื่อสารผลการวิจัยในเชิงวิชาการได้ อย่างถูกต้อง					✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกเลือก							
01001561 ทักษะมิติส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	1. ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรของประเทศ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง	✓					
	2. แก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาประเด็นปัญหาหรือโจทย์ทางส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		✓				
01001563 นวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเกษตร	1. สร้างโจทย์วิจัยทางการส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตร		✓				
	2. เลือกกระบวนการมีส่วนร่วมโดยมีการตัดสินใจ การวางแผน และการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง	✓					
	3. ออกแบบนวัตกรรมการมีส่วนร่วมสำหรับชุมชนเกษตร	✓					
01001564 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตร	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตรโดยใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ		✓				
	2. ออกแบบโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตรได้อย่างสอดคล้องกับหลักการออกแบบโครงการและเป้าหมายของโครงการ			✓		✓	
01001566 ภูมิปัญญาชุมชนเกษตรเพื่อการสร้างคุณค่าร่วม	1. เลือกใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณค่าร่วมจากภูมิปัญญาชุมชนได้	✓					
	2. วิเคราะห์ประสบการณ์ชุมชนเกษตรที่ใช้ภูมิปัญญาชุมชนเพื่อการพัฒนาได้		✓				
	3. ออกแบบแผนพัฒนานวัตกรรมภูมิปัญญาเกษตรของชุมชนอย่างรับผิดชอบต่อสังคมได้			✓			✓
01001567 การตลาดชุมชนสมัยใหม่ในการเกษตร	1. เลือกใช้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการตลาดชุมชน	✓					
	2. ออกแบบแผนการตลาดของตลาดชุมชนได้	✓				✓	
01001568 กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร	1. วิเคราะห์นโยบายการพัฒนาการเกษตรเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์	✓	✓				
	2. กำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร			✓			
01001572 การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทางการเกษตร	1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารในการส่งเสริมการเกษตรได้อย่างสร้างสรรค์	✓					
	2. ออกแบบการสื่อสารสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเกษตร			✓		✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
01001573 นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร	1. เลือกใช้นวัตกรรมสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการเกษตรได้	✓					
	2. ออกแบบนวัตกรรมสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมการเกษตรได้อย่างเหมาะสม			✓			
01001574 สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร	1 วิเคราะห์แนวคิด รูปแบบและแนวโน้มของสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะในยุคดิจิทัล	✓					
	2 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	✓					
	3 ออกแบบและผลิตเนื้อหาสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะที่เหมาะสม			✓		✓	
01001575 การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร	1. วิเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร	✓					
	2. การออกแบบและถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร			✓			
01001593 การวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	1. วิเคราะห์ปัญหาและการตั้งโจทย์การวิจัยการเกษตรเพื่อการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเชิงพื้นที่	✓	✓				
	2. จัดทำโครงการวิจัยเชิงคุณภาพการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร				✓		✓
01001596 เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	1. วิเคราะห์บริบทการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	✓					
	2. นำเสนอแนวทางพัฒนาการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร		✓				
01001598 ปัญหาพิเศษ	1. วิเคราะห์ปัญหาในการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร		✓				
	2. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหในการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร			✓			✓

หลักสูตร แผน 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกบังคับ							
01001562 นวัตกรรมสังคม เพื่อพัฒนาการเกษตร	1. อธิบายแนวคิดนวัตกรรมสังคมเพื่อ พัฒนาการเกษตรได้	✓					
	2. เลือกใช้นวัตกรรมสังคมเพื่อ สนับสนุนชุมชนได้อย่างเหมาะสม	✓	✓				
	3. ออกแบบโครงการนวัตกรรมสังคม ที่เข้ากับบริบทของชุมชนของภาค เกษตรไทยได้อย่างเหมาะสม					✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
01001565 นวัตกรรมจัดการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม	1. วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเกษตรและการประกอบการธุรกิจเกษตร		✓				
	2. ออกแบบและสร้างแบบจำลองธุรกิจเกษตร			✓			
	3. จัดทำแผนธุรกิจเกษตรในการส่งเสริมการเกษตร			✓			
01001571 เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร	1. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการทำการเกษตรอัจฉริยะได้อย่างเหมาะสมตามปัญหาและสถานการณ์	✓					
	2. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเกษตรได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคมเกษตรไทย		✓	✓			
01001591 ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	1. อธิบายแนวคิดและหลักการ ทฤษฎีการวิจัยส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตรได้	✓					
	2. เลือกใช้วิธีการวิจัยและเครื่องมือในการวิจัยได้	✓					
	3. ออกแบบโครงการวิจัยในรูปแบบเอกสารเชิงวิชาการ ในการวิจัย		✓	✓	✓	✓	✓
01001597 สัมมนา	1. อธิบายหลักการการวิเคราะห์หัวข้อที่สนใจและประยุกต์ใช้กับส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	✓					
	2. นำเสนอรายงานการวิเคราะห์หัวข้อที่สนใจที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร		✓			✓	
01001595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1. ออกแบบการวิจัยและดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างมีจรรยาบรรณ	✓	✓	✓	✓		
	2. เผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานวิชาการเพื่อพัฒนาอาชีพ					✓	✓
	3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระได้อย่างเหมาะสม			✓	✓		
	4. สื่อสารผลการวิจัยหรืองานวิชาการเพื่อพัฒนาอาชีพได้อย่างถูกต้อง					✓	✓
วิชาเอกเลือก							
01001561 ทักษะนิติส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	1. ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรของประเทศ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง	✓					
	2. แก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาประเด็นปัญหาหรือโจทย์ทางส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		✓				

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
01001563 นวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเกษตร	1. สร้างโจทย์วิจัยทางการส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตร		✓				
	2. เลือกกระบวนการมีส่วนร่วมโดยมีการตัดสินใจ การวางแผน และการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง	✓					
	3. ออกแบบนวัตกรรมการมีส่วนร่วมสำหรับชุมชนเกษตร	✓					
01001564 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตร	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตรโดยใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ		✓				
	2. ออกแบบโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตรได้อย่างสอดคล้องกับหลักการออกแบบโครงการและเป้าหมายของโครงการ			✓		✓	
01001566 ภูมิปัญญาชุมชนเกษตรเพื่อการสร้างคุณค่าร่วม	1. เลือกใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณค่าร่วมจากภูมิปัญญาชุมชนได้	✓					
	2. วิเคราะห์ประสบการณ์ชุมชนเกษตรที่ใช้ภูมิปัญญาชุมชนเพื่อการพัฒนาได้		✓				
	3. ออกแบบแผนพัฒนานวัตกรรมภูมิปัญญาเกษตรของชุมชนอย่างรับผิดชอบต่อสังคมได้			✓			✓
01001567 การตลาดชุมชนสมัยใหม่ในการเกษตร	1. เลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดการตลาดชุมชน	✓					
	2. ออกแบบแผนการตลาดของตลาดชุมชนได้	✓				✓	
01001568 กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร	1. วิเคราะห์นโยบายการพัฒนาการเกษตรเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์	✓	✓				
	2. กำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร			✓			
01001572 การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทางการเกษตร	1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารในการส่งเสริมการเกษตรได้อย่างสร้างสรรค์	✓					
	2. ออกแบบการสื่อสารสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเกษตร			✓		✓	
01001573 นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร	1. เลือกใช้นวัตกรรมสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการเกษตรได้	✓					
	2. ออกแบบนวัตกรรมสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมการเกษตรได้อย่างเหมาะสม			✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
01001574 สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร	1. วิเคราะห์แนวคิด รูปแบบและแนวโน้มของสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะในยุคดิจิทัล	✓					
	2. เลือกใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	✓					
	3. ออกแบบและผลิตเนื้อหาสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะที่เหมาะสม			✓		✓	
01001575 การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร	1. วิเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร	✓					
	2. การออกแบบและถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร			✓			
01001593 การวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	1. วิเคราะห์ปัญหาและการตั้งโจทย์การวิจัยการเกษตรเพื่อการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเชิงพื้นที่	✓	✓				
	2. จัดทำโครงการวิจัยเชิงคุณภาพการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร				✓		✓
01001596 เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	1. วิเคราะห์บริบทการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	✓					
	2. นำเสนอแนวทางพัฒนาการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร		✓				
01001598 ปัญหาพิเศษ	1. วิเคราะห์ปัญหาในการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร		✓				
	2. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร			✓			✓

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร	01001591	1, 2	01001597 01001599	1 1
PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน	01001591	3	01001597 01001599	2 1
PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร	01001591	3	01001599	1, 3
PLO 4 พัฒนางานวิจัยทางด้านการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตรบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย	01001591	3	01001599	1, 3
PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	01001591	3	01001597 01001599	2 2, 4

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม	01001591	3	01001599	2, 4

หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร	01001561	1	01001563	2, 3
	01001562	1, 2	01001566	1
	01001571	1	01001567	1, 2
	01001572	1	01001568	1
	01001591	1, 2	01001573	1
			01001574	1, 2
			01001575	1
			01001593	1
			01001596	1
			01001597	1
			01001599	1
PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน	01001561	2	01001563	1
	01001562	2	01001566	2
	01001564	1	01001568	1
	01001565	1	01001593	1
	01001571	2	01001596	2
	01001591	3	01001597	2
			01001598	1
			01001599	1
PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร	01001564	2	01001566	3
	01001565	2, 3	01001568	2
	01001571	2	01001573	2
	01001572	2	01001574	3
	01001591	3	01001575	2
			01001598	2
			01001599	1, 3
PLO 4 พัฒนางานวิจัยทางด้านการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตรบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย	01001591	3	01001593	2
			01001599	1, 3
PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	01001562	3	01001567	2
	01001564	2	01001574	3
	01001572	2	01001597	2
	01001591	3	01001599	2, 4
PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม	01001591	3	01001566	3
			01001593	2
			01001598	2
			01001599	2, 4

หลักสูตร แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร	01001561	1	01001563	2, 3
	01001562	1, 2	01001566	1
	01001571	1	01001567	1, 2
	01001572	1	01001568	1
	01001591	1, 2	01001573	1
			01001574	1, 2
			01001575	1
			01001593	1
			01001595	1
			01001596	1
			01001597	1
PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน	01001561	2	01001563	1
	01001562	2	01001566	2
	01001564	1	01001568	1
	01001565	1	01001593	1
	01001571	2	01001596	2
	01001591	3	01001595	1
			01001597	2
			01001598	1
PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร	01001564	2	01001566	3
	01001565	2, 3	01001568	2
	01001571	2	01001573	2
	01001572	2	01001574	3
	01001591	3	01001575	2
			01001595	1, 3
			01001598	2
PLO 4 ประยุกต์งานวิจัยหรืองานวิชาการทางการเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย	01001591	3	01001593	2
			01001595	1, 3
PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	01001562	3	01001567	2
	01001564	2	01001574	3
	01001572	2	01001595	2, 4
	01001591	3	01001597	2
PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่องสังคม	01001591	3	01001566	3
			01001593	2
			01001595	2, 4
			01001598	2

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1 – 2 (01)	หมายถึง	บางแขน
เลขลำดับที่ 3 – 5 (001)	หมายถึง	สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
6	หมายถึง	กลุ่มวิชาส่งเสริมและการจัดการเกษตร
7	หมายถึง	กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี
		การสื่อสารการเกษตร
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง
		สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

3.9.1 แผน 1 แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01001591	ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3(3-0-6)	(ไม่นับหน่วยกิต)
01001599	วิทยานิพนธ์	2	
	รวม	2	
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต	
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01001597	สัมมนา	1	(ไม่นับหน่วยกิต)
01001599	วิทยานิพนธ์	2	
	รวม	2	
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01001597	สัมมนา	1	(ไม่นับหน่วยกิต)
01001599	วิทยานิพนธ์	2	
	รวม	2	
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต	
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01001599	วิทยานิพนธ์	2	
	รวม	2	

3.9.2 แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01001562	นวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)
01001565	นวัตกรรมการจัดการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม	3(3-0-6)
01001591	ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3(3-0-6)
รวม		<u>9(9-0-18)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01001571	เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร	3(3-0-6)
01001597	สัมมนา	1
01001599	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	6(--)
รวม		<u>13(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01001597	สัมมนา	1
01001599	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	4(--)
รวม		<u>8(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01001599	วิทยานิพนธ์	6
รวม		<u>6</u>
หมายเหตุ	กำหนดให้บัณฑิตที่ไม่มีพื้นฐานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 01001561 ทักษะการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร เพื่อปรับพื้นฐาน แบบไม่นับหน่วยกิตชั้นบัณฑิตศึกษา (GA)	

3.9.3 แผน 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01001562	นวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาการเกษตร	3(3-0-6)
01001565	นวัตกรรมการจัดการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม	3(3-0-6)
01001591	ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	3(--)
รวม		<u>12(--)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01001571	เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมส่งเสริม การเกษตร	3(3-0-6)
01001597	สัมมนา วิชาเอกเลือก	1 6(- -)
รวม		<u>10</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01001595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01001597	สัมมนา วิชาเลือก	1 7(- -)
รวม		<u>11(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01001595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
รวม		<u>3</u>

หมายเหตุ กำหนดให้นิสิตที่ไม่มีพื้นฐานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 01001561 ทักษะการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร เพื่อปรับพื้นฐาน แบบไม่นับหน่วยกิตชั้นบัณฑิตศึกษา (GA)

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการเกษตร การจัดการนวัตกรรมเกษตร โดยบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ พัฒนางานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคมด้านส่งเสริมการเกษตร เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ ในการถ่ายทอดและจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรให้แก่เกษตรกรเป้าหมาย รวมทั้งผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาสังคมที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะชาติ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” วิสัยทัศน์ของคณะเกษตร คือ เป็นองค์กรที่เป็นเลิศด้านการเกษตรในเอเชีย และเป็นศูนย์กลางด้านเกษตรเขตร้อน ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินจึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ “เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต” หลักสูตรจึงได้ดำเนินการโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จากนั้น จึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตร โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
แผน 1 (แผน 1 แบบ ก 1 และ แผน 1 แบบ ก 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร	หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการมีส่วนร่วมและให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ และสามารถเลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือในงานส่งเสริมมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยการนำกรณีศึกษา มาอภิปรายร่วมกัน รายละเอียด ดังนี้ 1) ออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ อภิปราย นำเสนอกระบวนการและเครื่องมือที่ใช้ในการส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร 2) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้โดยเน้นองค์ความรู้ทางวิชาการ ทักษะเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริม 3) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ในลักษณะของการจัดกิจกรรมกรณีศึกษา (Case-based learning) และทำโครงงาน (Project-based Learning) 4) การใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การถามตอบ การนำเสนอ เป็นต้น 5) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น การประเมินผลงาน การนำเสนอ การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น - การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยทีมอาจารย์ผู้สอน โดยเน้นการให้ Feedback เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น
PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน	จัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการมีส่วนร่วมและให้ผู้เรียน วิเคราะห์ จัดการปัญหา หรือโจทย์ในการส่งเสริม โดยการมาอภิปรายและนำเสนอแนวทางการจัดการปัญหาเพื่อให้เกิดความยั่งยืนร่วมกัน รายละเอียด ดังนี้	- การประเมินผลการเรียนรู้โดย เช่น การประเมินผลงาน การนำเสนอผลการจัดการปัญหาหรือโจทย์ทางการส่งเสริม ความถูกต้องสมบูรณ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น - การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยเพื่อร่วมชั้นเรียน โดยทีมอาจารย์ผู้สอน โดยเน้นการให้ Feedback

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	1) ออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นการคิด วิเคราะห์ปัญหาหรือโจทย์หรือโครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้ในการส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร 2) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ในลักษณะของการจัดกิจกรรมกรณีศึกษา (Case-based learning) และทำโครงการ (Project-based Learning) 3) การใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การถามตอบ การนำเสนอ เป็นต้น 4) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียนตามปัญหาหรือโจทย์ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น
PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร	จัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบการจัดแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) โดยเน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร รายละเอียดดังนี้ 1) จัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ ออกแบบนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ในลักษณะของกรณีศึกษา (Case-based Learning) การทำโครงการ (Project-based Learning) 2) การใช้เครื่องมือการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ระดมความคิดเห็น อภิปราย การยกตัวอย่าง การถามตอบ การนำเสนอแนวคิดการออกแบบนวัตกรรม เป็นต้น 3) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียนตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Growth mindset	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น การสังเกต การมีส่วนร่วม การประเมินคุณภาพชิ้นงาน การถามตอบ การนำเสนอ แนวคิดในการออกแบบ การนำไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น - การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยทีมอาจารย์ผู้สอน การประเมินโดยเพื่อน การประเมินตนเอง โดยเน้นการให้ Feedback เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาผลงานการออกแบบ
PLO 4 พัฒนางานวิจัยทางด้านการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตรบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย	จัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบเน้นปัญหา (Problem-based Learning) กรณีศึกษา (Case-based Learning) โดยเน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแสดงความ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	สามารถพัฒนางานวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตรได้ รายละเอียดดังนี้ 1) จัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนางานวิจัยทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) โจทย์วิจัยเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย 2) การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การตั้งคำถามวิจัย การวิเคราะห์ การวิพากษ์ การยกตัวอย่างงานวิจัย การถามตอบ การนำเสนองานวิจัย เป็นต้น 3) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียนตามโจทย์วิจัยที่สนใจหรือได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Growth mindset	คิดเห็นเชิงวิชาการ การนำเสนอ งานวิจัย การวิเคราะห์คุณภาพ งานวิจัย การรายงานความก้าวหน้า ต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นต้น - การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยทีมอาจารย์ผู้สอน การประเมินตนเอง การให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล โดยเน้นการให้ Feedback เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนางานวิจัยพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย
PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	จัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือเน้นการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) โดยเน้นกิจกรรมสื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม รายละเอียดดังนี้ 1) จัดการเรียนการสอน โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) หรือเน้นการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา 2) การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเขียนโครงการวิจัย การเขียนบทความ การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การวิพากษ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอ เป็นต้น 3) การสื่อสารและนำเสนอปัญหาหรือโจทย์ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น ความถูกต้องของการเขียน การใช้ภาษา การออกแบบการนำเสนอ การนำเสนอ เป็นต้น - การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยทีมอาจารย์ผู้สอน การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน การให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล โดยเน้นการให้ Feedback เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข
PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม	จัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบเน้นปัญหา (Problem-based Learning) กรณีศึกษา (Case-based Learning) โดยเสริมสร้างให้เกิดความซื่อตรงทางวิชาการและความรับผิดชอบต่อสังคม รายละเอียดดังนี้	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น การสังเกต การอ้างอิง การถามตอบ การประเมินชิ้นงาน การมีส่วนร่วมในการทำงาน การนำเสนอ เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	1) จัดการเรียนการสอน โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) หรือเน้นการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา 2) การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์ การให้กรณีศึกษาหรือสถานการณ์ การถามตอบ การนำเสนอ เป็นต้น 3) การสื่อสารและนำเสนอปัญหาหรือโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยทีมอาจารย์ผู้สอน การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร	หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการมีส่วนร่วม การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในพื้นที่ (Area-based Learning) และให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ และสามารถเลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือในงานส่งเสริมมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม โดยการนำกรณีศึกษา มาอภิปรายร่วมกัน รายละเอียด ดังนี้ ออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นการ คิดวิเคราะห์ อภิปราย นำเสนอ กระบวนการและเครื่องมือที่ใช้ในการ ส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร 1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้โดยเน้นองค์ความรู้ทางวิชาการ ทักษะเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริม 2) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ในลักษณะของการจัดกิจกรรม กรณีศึกษา (Case-based learning) และทำโครงการ (Project-based Learning) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ในพื้นที่ (Area-based Learning) 3) การใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การถามตอบ การนำเสนอ เป็นต้น 4) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น การมีส่วนร่วมในและนอกชั้นเรียน การประเมินผลงาน การนำเสนอ การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสอบ ความถูกต้องสมบูรณ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น - การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยทีมอาจารย์ผู้สอน โดยเน้นการให้ Feedback เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน	จัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการมีส่วนร่วมและให้ผู้เรียนวิเคราะห์ จัดการปัญหา หรือโจทย์ในการส่งเสริม การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในพื้นที่ (Area-based Learning) ปัญหาจากพื้นที่ โดยการมาอภิปรายและนำเสนอ แนวทางการจัดการปัญหาเพื่อให้เกิดความยั่งยืนร่วมกัน รายละเอียด ดังนี้ 1) ออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นการคิด วิเคราะห์ปัญหาหรือโจทย์หรือโครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้ในการส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร 2) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ในลักษณะของการจัดกิจกรรมกรณีศึกษา (Case-based learning) และทำโครงการ (Project-based Learning) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในภาคสนาม (Area-based Learning) 3) การใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การถามตอบ การฝึกปฏิบัติจริง การลงพื้นที่ การนำเสนอ เป็นต้น 4) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียนตามปัญหาหรือโจทย์ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	- การประเมินผลการเรียนรู้โดย เช่น การมีส่วนร่วมในและนอกชั้นเรียน การประเมินผลงาน การนำเสนอผลการจัดการปัญหาหรือโจทย์ทางการส่งเสริม ความถูกต้องสมบูรณ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น - การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยเพื่อร่วมชั้นเรียน โดยทีมอาจารย์ผู้สอน ข้อเสนอแนะจากคนในพื้นที่ โดยเน้นการให้ Feedback เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น
PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร	จัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบการจัดแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) โดยเน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร รายละเอียดดังนี้ 1) จัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ ออกแบบนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ในลักษณะของกรณีศึกษา (Case-based Learning) การทำโครงการ (Project-based Learning) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในพื้นที่ (Area-based Learning)	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น การสังเกต การมีส่วนร่วมในและนอกชั้นเรียน การประเมินคุณภาพชิ้นงาน การถามตอบ การนำเสนอแนวคิดในการออกแบบ การนำไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น - การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยทีมอาจารย์ผู้สอน การประเมินโดยเพื่อน การประเมินตนเอง โดยเน้นการให้ Feedback เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาผลงานการออกแบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	2) การกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การระดมความคิดเห็น การอภิปราย การยกตัวอย่าง การถามตอบ การนำเสนอแนวคิดการออกแบบนวัตกรรม เป็นต้น 3) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียนตามโจทย์ที่ได้รับ มอบหมายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Growth mindset	
PLO 4 ประยุกต์งานวิจัยหรืองานวิชาการทางการเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย	จัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบเน้นปัญหา (Problem-based Learning) กรณีศึกษา (Case-based Learning) โดยเน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนางานวิจัยหรืองานวิชาการทางการเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพ รายละเอียดดังนี้ 1) จัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาสามารถพัฒนางานวิชาการทางการเกษตร เพื่อพัฒนาอาชีพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) โจทย์วิจัยเพื่อพัฒนาอาชีพ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาบนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย 2) การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การตั้งคำถามวิจัย การวิเคราะห์ การวิพากษ์ การยกตัวอย่างงานวิจัย การถามตอบ การนำเสนองานวิจัย เป็นต้น 3) การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียนตามโจทย์วิจัยเพื่อพัฒนาอาชีพที่สนใจหรือได้รับ มอบหมายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Growth mindset	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น การมีส่วนร่วมในและนอกชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ การนำเสนอ งานวิจัย การวิเคราะห์คุณภาพงานวิจัย การรายงานความก้าวหน้าต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นต้น - การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยทีมอาจารย์ผู้สอน การประเมินตนเอง การให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล โดยเน้นการให้ Feedback เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนางานวิจัยพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย
PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	จัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือเน้นการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) โดยเน้นกิจกรรมสื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม รายละเอียดดังนี้ 1) จัดการเรียนการสอน โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) หรือเน้นการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น ความถูกต้องของการเขียน การใช้ภาษาวิธีการนำเสนอ สื่อในการนำเสนอ การออกแบบการนำเสนอ เป็นต้น - การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยทีมอาจารย์ผู้สอน การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน การให้คำแนะนำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	2) การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเขียนโครงการวิจัย การเขียนบทความ การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การวิพากษ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอ เป็นต้น 3) การสื่อสารและนำเสนอปัญหาหรือโจทย์ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	เป็นรายบุคคล โดยเน้นการให้ Feedback เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข
PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่องสังคม	จัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ แบบเน้นปัญหา (Problem-based Learning) กรณีศึกษา (Case-based Learning) โดยเสริมสร้างให้เกิดความซื่อตรงทางวิชาการและความรับผิดชอบต่องสังคม รายละเอียดดังนี้ 1) จัดการเรียนการสอน โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) หรือเน้นการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา 2) การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์ การฝึกปฏิบัติ ในพื้นที่ การถามตอบ การนำเสนอ เป็นต้น 3) การสื่อสารและนำเสนอปัญหาหรือโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	– การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น การสังเกต การอ้างอิง การถามตอบ การประเมินชิ้นงาน การมีส่วนร่วมในการทำงาน การนำเสนอ เป็นต้น – การประเมินผลมีทั้งรูปแบบ Formative และ Summative โดยทีมอาจารย์ผู้สอน การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรมีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพโดยมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ ดำเนินการประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรมีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความพร้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ อาจารย์ประจำหลักสูตรล้วนเป็นผู้มีประสบการณ์สอนและรับผิดชอบรายวิชาสอนในหลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร

มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี โดยมีทักษะการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ อาทิ การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การฝึกการแก้ไขโจทย์และปัญหา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ การฝึกปฏิบัติภาคสนาม และการจัดการศึกษาดูงาน ตลอดจนการวิพากษ์ผลงานวิจัยและวิชาการ และมีทักษะการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ อาทิ การทดสอบย่อย การสอบข้อเขียนและปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การประเมินการนำเสนอและผลงานจากรายงานหรือโครงการ การสังเกตการณ์ในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการประเมินจากผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยเชิงการพัฒนาหรือวิชาการ

หลักสูตรวางแผนจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยก่อนเปิดภาคการศึกษากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอน และรายละเอียดของรายวิชาให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ระหว่างภาคการศึกษาจัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ดำเนินการรายงานผลการดำเนินการที่แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างละเอียด โดยระบุประเด็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร

นอกจากนี้ หลักสูตรได้ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะวิชาการ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรทั้งปัจจุบันและอนาคต เหล่านี้จะทำให้อาจารย์มีความพร้อมที่จะทำให้อาจารย์บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความพร้อม ทั้งด้านคุณวุฒิในสาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาการเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการสื่อสารและนิเทศศาสตร์ ซึ่งครอบคลุมศาสตร์ของหลักสูตรสาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร ปฏิบัติงานเต็มเวลาจำนวน 8 คน โดยทั้งหมดมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 25

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีสาขาความเชี่ยวชาญที่หลากหลายครอบคลุมศาสตร์องค์ความรู้ และเนื้อหาสาระของหลักสูตรส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร อาทิ ส่งเสริมการเกษตร การพัฒนาชุมชน การจัดการชุมชนเกษตร ภูมิปัญญานิเวศท้องถิ่น การสร้างเครือข่าย การจัดการความรู้ การบริหารจัดการธุรกิจเกษตร การส่งเสริมธุรกิจเกษตร การตลาดเกษตร และอาหาร เศรษฐศาสตร์เกษตร เกษตรอัจฉริยะ นวัตกรรมเกษตร การยกระดับสินค้าเกษตร การยอมรับนวัตกรรมการเกษตร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการเกษตร เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการเกษตร การพัฒนาสื่อและใช้สื่อในงานส่งเสริมการเกษตร การสื่อสารโฆษณาและการประชาสัมพันธ์เกษตร สถิติวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีประสบการณ์การนำความรู้ความสามารถไปให้บริการวิชาการแก่หน่วยงาน องค์กร ชุมชนและสังคมที่หลากหลาย และมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการหรือการประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งทำให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรกำหนดแผนและเป้าหมายพัฒนาอาจารย์ โดยจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์บรรจุเป็นโครงการหรือกิจกรรมไว้ในแผนงบประมาณรายได้ประจำปี รวมถึงการเปิดโอกาสการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาเชิงวิชาการและวิชาชีพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนในหลักสูตรบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ มีระบบและกลไกการพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

1. วิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล
2. วางแผน จัดทำแผน โครงการ กิจกรรมพัฒนาอาจารย์ และจัดสรรงบประมาณ
3. การดำเนินงานตามแผน โครงการ กิจกรรมพัฒนาอาจารย์ ให้บรรลุตาม

วัตถุประสงค์

4. อาจารย์พัฒนาตนเองตามความต้องการและเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมถึงพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเพิ่มพูนความรู้ วิชาการ ผ่านรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ฝึกอบรม สัมมนา นำเสนอผลงานวิชาการ การส่งผลงานวิจัย บทความวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ ตลอดจนการพัฒนาโครงการวิจัยวิชาการ ตลอดจนการเข้าร่วมการพัฒนาทางวิชาชีพอาจารย์ อาทิ การพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิคการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นต้น

5. อาจารย์เข้ารับการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
6. ผลักดันและติดตามการเสนอขอดำรงตำแหน่งทางวิชาที่สูงขึ้นของอาจารย์
7. มีกิจกรรมความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการและวิชาชีพ ร่วมกับสถาบันการศึกษาในเครือข่ายมหาวิทยาลัยด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (University Network on Agricultural Extension and Development: UNAED)
8. มีการประเมินกระบวนการพัฒนาอาจารย์ และนำผลไปทบทวนเพื่อปรับปรุงกระบวนการอย่างเป็นระบบ

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายธำนิษฐ์ คงศิลา	ศษ.บ. ศษ.ม. ปร.ด.	การสอนคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2544 2548 2557
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพนามาศ ตรีวรรณกุล	วท.บ. วท.ม. Ph.D.	เกษตรศาสตร์ เกษตรศาสตร์ Agricultural Science	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Kyushu University, Japan	2539 2543 2552
3	รองศาสตราจารย์	นางสาวพัชรวดี ศรีบุญเรือง	นศ.บ. ศษ.บ. ศษ.บ. กษ.บ. M.S. ค.ด.	ประชาสัมพันธ์ เกียรตินิยมอันดับ 2 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การแนะแนว ส่งเสริมการเกษตร Development Communication (International Program) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544 2552 2553 2560 2549 2553
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุภาภรณ์ เลิศศิริ	วท.บ. วท.ม. ปร.ด.	เกษตรศาสตร์ เศรษฐศาสตร์เกษตร เกษตรเขตร้อน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537 2541 2560

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวชลารัฐ จูเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2540 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 Dr.sc.agr. (Agricultural Sciences) University of Hohenheim, Germany, 2559 สาขาที่เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญานานาชาติ, ศึกษาชุมชน, การวิจัยแบบมีส่วนร่วม, ส่งเสริมการเกษตร, การวิจัยเชิงคุณภาพ, เกษตรในเมือง	งานวิจัย 1. ปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมเกษตร แปลงใหญ่โกโก้ ของเกษตรกรในอำเภอ วังเหนือ จังหวัดลำปาง, 2565 2. ปัจจัยความสำเร็จของเกษตรกรผู้ผลิต ผ้าครามในอำเภอพรรณานิคม จังหวัด สกลนคร, 2565 3. ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกเห็ดสุพรรณ ภายใต้สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ไทย จังหวัด สุพรรณบุรี, 2566 4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจปลูกมะดัน ของเกษตรกรจังหวัดนครนายก, 2567 5. การขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ ไทยของหน่อกล้วย ตำบลเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี, 2567 6. Factors affecting the acceptance of transferring innovations in the production of quality cassava stalk to farmers in Pathum Ratchawongsa district, Amnat Charoen province, 2566	01001561 01001562 01001563 01001566 01001567 01001591 01001593 01001595 01001596 01001598 01001599	01001561 01001562 01001563 01001566 01001567 01001591 01001593 01001595 01001596 01001597 01001598 01001599
2	นายธนาธิบดิ์ คงศิลา* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2557 สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร- การเกษตร, สถิติวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร, เทคโนโลยีการศึกษา, การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม, การพัฒนาชุมชน, การถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม- เกษตร	งานวิจัย 1. ปัจจัยความสำเร็จของเกษตรกรผู้ผลิต ผ้าครามในอำเภอพรรณานิคม จังหวัด สกลนคร, 2565 2. การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร ป่าไผ่ชุมชนบ้านผาตบ ตำบลผาสิงห์ จังหวัดน่าน, 2565 3. การใช้เทคโนโลยีในการผลิตมะยงชิด ของเกษตรกรในจังหวัดนครนายก, 2566 4. ความคิดเห็นต่อการพัฒนาแหล่ง ท่องเที่ยวเชิงเกษตร ของผู้ปลูกมะยงชิด ในจังหวัดนครนายก, 2566 5. Paternal depressive symptoms and factors associated among expectant fathers in a northeastern province of Thailand, 2567	01001561 01001572 01001573 01001574 01001575 01001595 01001596 01001598 01001599	01001561 01001572 01001573 01001574 01001575 01001595 01001596 01001598 01001599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาวนริศรา อินทะสิริ อาจารย์ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและ การพัฒนาตนเอง) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยเชิงคุณภาพ, การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน, การเรียนรู้ตลอดชีวิต, กระบวนการเรียนรู้, การจัดการความรู้, การฝึกอบรมพัฒนาคณะองค์กร, การพัฒนาบุคลากร, Personal Branding	งานวิจัย 1. การยอมรับเทคโนโลยีอัจฉริยะของ เกษตรกรแปลงใหญ่ข้าว อำเภอบางป่อ จังหวัดสมุทรปราการ, 2567 2. ความต้องการรับการส่งเสริมการเกษตร ของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา ตำบลหวน โพธิ์ อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง, 2567 3. การปรับตัวต่อวิกฤตภัยแล้งของ เกษตรกรผู้ปลูกข้าว ตำบลปลายกลัด อำเภอบางชัย จังหวัด พระนครศรีอยุธยา, 2568	01001561 01001563 01001564 01001566 01001567 01001593 01001596	01001561 01001563 01001564 01001566 01001567 01001593 01001596 01001597
4	นางสาวพนามาศ ตริวรณกุล* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 Ph.D. (Agricultural Science) Kyushu University, Japan, 2552 สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารจัดการธุรกิจเกษตร, การส่งเสริมธุรกิจเกษตร, การตลาดเกษตรและอาหาร, การส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร	งานวิจัย 1. ความรู้ และความคิดเห็นต่อการผลิต ขมิ้นชันตามมาตรฐานการปฏิบัติทาง การเกษตรที่ดี (GAP) และหลักเกณฑ์ วิธีการที่ดีในการผลิตอาหาร (GMP) ของเกษตรกร อำเภอป่าพะยอม จังหวัด พัทลุง, 2565 2. การปฏิบัติตามมาตรการในการป้องกัน และกำจัดโรคใบด่างมันสำปะหลังของ เกษตรกรอำเภอศรีนคร จังหวัด นครราชสีมา, 2566 3. Mango Growers' Compliance with Public Good Agricultural Practices Standard: A Comparative Study in Northern Thailand, 2565 4. Agricultural Business Management to High-Value Agriculture of Agribusiness Entrepreneurs, 2567	01001561 01001565 01001595 01001596 01001598 01001599	01001561 01001565 01001568 01001595 01001596 01001597 01001598 01001599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นางสาวพัชราวดี ศรีบุญเรือง* รองศาสตราจารย์ นศ.บ. (ประชาสัมพันธ์) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2544 ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2552 ศษ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2553 กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตร) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2560 M.S. (Development Communication) (International Program) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 สาขาที่เชี่ยวชาญ การสื่อสาร การโฆษณา และการ ประชาสัมพันธ์การเกษตร, การออกแบบ การสร้างสรรค์ และ การรู้เท่าทันสื่อสมัยใหม่, เกษตรอัจฉริยะ นวัตกรรมเกษตร และ การยกระดับสินค้าเกษตร, การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทาง การเกษตรยุคดิจิทัล, การสร้างเครือข่าย การจัดการความรู้ และองค์การอัจฉริยะทางการเกษตร	งานแต่งเรียบเรียง 1. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทาง การเกษตรยุคดิจิทัล, 2565 2. ChatGPT เทคโนโลยีแชทบอทอัจฉริยะ เพื่อการเรียนรู้แห่งอนาคต, 2567 งานวิจัย 1. การยอมรับมาตรฐานเกษตรอินทรีย์แบบ มีส่วนร่วม (PGS) พระนครศรีอยุธยา ของเกษตรกรผู้ผลิตอินทรีย์, 2565 2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการรู้เท่าทัน สื่อสังคมออนไลน์ของเกษตรกรรุ่นใหม่, 2565 3. ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกหัวสุพรรณ ภายใต้สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ไทย จังหวัด สุพรรณบุรี, 2566 4. การยอมรับเทคโนโลยีอัจฉริยะของ เกษตรกรแปลงใหญ่ข้าว อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ, 2567 5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจปลูกมะดัน ของเกษตรกรจังหวัดนครนายก, 2567 6. การประเมินความพร้อมต่อการทำ เกษตรอัจฉริยะของเกษตรกรผู้ปลูกข้าว ในจังหวัดปทุมธานี, 2567	01001561 01001564 01001571 01001572 01001573 01001574 01001595 01001596 01001598 01001599	01001561 01001564 01001571 01001572 01001573 01001574 01001595 01001596 01001597 01001598 01001599
6	นายพิชัย ทองดีเลิศ รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2532 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 สาขาที่เชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเกษตร, เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร- การเกษตร,	งานวิจัย 1. การศึกษาการรับรู้ของเกษตรกรที่มีต่อ โครงการนำร่องของการให้บริการคลินิก พืชในจังหวัดอุทัยธานี, 2565 2. การยอมรับมาตรฐานเกษตรอินทรีย์แบบ มีส่วนร่วม (PGS) พระนครศรีอยุธยา ของเกษตรกรผู้ผลิตอินทรีย์, 2565 3. การประเมินความพร้อมต่อการทำ เกษตรอัจฉริยะของเกษตรกรผู้ปลูกข้าว ในจังหวัดปทุมธานี, 2567	01001561 01001571 01001572 01001573 01001574 01001575 01001591 01001595 01001596 01001598 01001599	01001561 01001571 01001572 01001573 01001574 01001575 01001591 01001595 01001596 01001598 01001599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	สื่อสารและนวัตกรรมส่งเสริม- การเกษตร	4. การยอมรับเทคโนโลยีอัจฉริยะของ เกษตรกรแปลงใหญ่ข้าว อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ, 2567		
7	นางสาวเมตตา เร่งชวนขวย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยเกริก, 2537 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 สาขาที่เชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเกษตร, พัฒนาการเกษตร, การจัดการชุมชนเกษตร	งานวิจัย 1. คุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้ปลูกมัน สำปะหลังที่เข้าร่วมโครงการระบบ ส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่ ตำบลป่าอ้อ อำเภอลานสัก จังหวัด อุทัยธานี, 2565 2. คุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้ปลูก มะพร้าวน้ำหอมที่เข้าร่วมโครงการระบบ ส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่ ในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี, 2565 3. ความต้องการนวัตกรรมในการผลิตปลา ย่างของเกษตรกร หมู่ที่ 1 ตำบลโคก สำโรง อำเภโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี, 2566	01001561 01001562 01001564 01001566 01001595 01001596 01001598 01001599	01001561 01001562 01001564 01001566 01001595 01001596 01001598 01001599
8	นางสุพัตรา ศรีสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2538 กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตร) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2562 กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544 สาขาที่เชี่ยวชาญ การสื่อสารเทคโนโลยีทางการส่งเสริม- การเกษตร และการศึกษา, การพัฒนาสื่อและการใช้สื่อทาง- การส่งเสริมการเกษตร, ส่งเสริมการเกษตร	งานวิจัย 1. การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและ วัฒนธรรมด้วยสื่อเทคโนโลยีอัจฉริยะ ของตลาดน้ำบางขาม อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี, 2565 2. เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อย่อยสลายต่อรัง ข้าวขึ้นน้ำของเกษตรกรตำบลพิทเพียน อำเภอมหาราช จังหวัด พระนครศรีอยุธยา, 2567 3. การยอมรับการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ด้านการวินิจฉัยศัตรูพืชระดับพื้นที่ของ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร กรมส่งเสริมการเกษตร, 2567	01001561 01001564 01001571 01001572 01001573 01001574 01001591 01001595 01001596 01001598 01001599	01001561 01001564 01001571 01001572 01001573 01001574 01001591 01001595 01001596 01001598 01001599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
9	นางสาวสุภาภรณ์ เลิศศิริ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 วท.ม. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ปร.ด. (เกษตรเขตร้อน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 สาขาที่เชี่ยวชาญ เศรษฐศาสตร์เกษตร, การส่งเสริมการเกษตร, การยอมรับนวัตกรรมทางการเกษตร, ความเสี่ยงวิสาหกิจชุมชน	งานวิจัย 1. ปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมเกษตร แปลงใหญ่โกโก้ ของเกษตรกรในอำเภอ วังเหนือ จังหวัดลำปาง, 2565 2. ปัจจัยความสำเร็จของเกษตรกรผู้ผลิต ผ้าครามในอำเภอพรรณานิคม จังหวัด สกลนคร, 2565 3. การศึกษาการรับรู้ของเกษตรกรที่มีต่อ โครงการนำร่องของการให้บริการคลินิก พืชในจังหวัดอุทัยธานี, 2565 4. การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและ วัฒนธรรมด้วยสื่อเทคโนโลยีอัจฉริยะ ของตลาดน้ำบางขาม อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี, 2565 5. การขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ ไทยของหน่อกล้วย ตำบลเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี, 2567 6. Factors affecting the acceptance of transferring innovations in the production of quality cassava stalk to farmers in Pathum Ratchawongsa district, Amnat Charoen province, 2566	01001561 01001562 01001565 01001567 01001595 01001596 01001597 01001598 01001599	01001561 01001562 01001565 01001567 01001595 01001596 01001597 01001598 01001599

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางปพิชญา จินตพิทักษ์สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจรับซื้อทุเรียน ของผู้ประกอบการในตลาดกลางเพื่อ การเกษตร จังหวัดยะลา, 2566	01001561 01001568 01001591 01001596	01001561 01001568 01001596

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

การบริหารศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยส่วนสนับสนุน หรือเจ้าหน้าที่สนับสนุน (Supporter) ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก การเตรียมความพร้อมทั้งการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การควบคุมดูแลการติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อช่วยแบ่งงานภาระความหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลทางตรงและทางอ้อมคุณภาพของบัณฑิต

หลักสูตรได้กำหนดจำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาของหลักสูตร แบ่งออก 3 ประเภท ดังนี้

- | | |
|---|------------|
| 1. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนฝ่ายการศึกษา | จำนวน 2 คน |
| 2. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนฝ่ายบริหารทั่วไป | จำนวน 4 คน |
| 3. นักวิชาการเกษตร | จำนวน 1 คน |

หลักสูตรได้ให้ความสำคัญต่อจำนวนและคุณภาพของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ที่จะส่งผลต่อคุณภาพของการบริหารจัดการหลักสูตร โดยได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะเพื่อรองรับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรจึงมีกระบวนการ การวางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ ออนไลน์ และไฮบริด (Hybrid learning) โดยใช้ระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผน การจัดการองค์การ การนำ และการควบคุม (POLC) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะเกษตร และหลักสูตรฯ

หลักสูตรฯ ได้วิเคราะห์ความต้องการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Needs Analysis: SNA) เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุวิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะเกษตร โดยวิเคราะห์และประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกิดจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ซึ่งอาจารย์และบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมใน 4 กิจกรรม คือ 1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic analysis) 2) การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic implementation) 4) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ (Strategic control and evaluation)

หลักสูตรได้กำหนดโมเดลโครงสร้างต้นแบบของระบบการดำเนินงานเพื่อให้ไปถึงเป้าหมายความสำเร็จในพันธกิจทั้งพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570 ที่เป็นแผนระยะ 5 ปี และแผนระยะยาว ด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากร การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและมีตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้การทำงานสะดวก รวดเร็ว คล่องตัว มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างลงตัวทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ (Online – Onsite) หรือแบบไฮบริด (Hybrid learning) ที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม (Traditional learning) กับการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

(Web-based learning) หรือการเรียนบนออนไลน์ (Online learning) โดยมีระบบการติดตามและประเมินผล

ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้หลักสูตรได้ประเมินความพร้อม ความพอเพียงเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นสำคัญ ดังนั้นหลักสูตรจึงจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นิสิต โดยมีทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ห้องเรียน ห้องบรรยาย และห้องประชุม จำนวน 6 ห้อง
- 2) สิ่งสนับสนุนด้านคอมพิวเตอร์
- 3) สิ่งสนับสนุนด้านการบันทึกเสียง
- 4) สิ่งสนับสนุนด้านการถ่ายภาพนิ่งและวิดีโอ
- 5) สิ่งสนับสนุนด้านเครื่องฉายภาพ
- 6) สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์ขยายสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ซึ่งทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรีญรู้ดังกล่าวสามารถพัฒนานิสิตให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 แบบ ก 1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

แผน 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

6.3 งบประมาณ

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	5,261,200	5,785,320	5,785,320	5,785,320	5,785,320
รายได้อื่น ๆ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวมทั้งสิ้น	5,281,200	5,805,320	5,805,320	5,805,320	5,805,320
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	1,000,000	1,050,000	1,100,000	1,150,000	1,200,000
งบดำเนินงาน	1,200,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	1,140,000	1,140,000	1,140,000	1,140,000	1,140,000
รวมทั้งสิ้น	3,340,000	3,690,000	3,690,000	3,690,000	3,690,000
จำนวนนิสิต	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	133,600	73,800	73,800	73,800	73,800

6.4 ระบบการรับสมัคร

1) หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติผู้สมัคร ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน อนุมัติโดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) รับสมัครนิสิตผ่านบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

1) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาควิชาหรือสาขาวิชาเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีหน้าที่พิจารณาบุคคลเข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

3) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา ทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นทั้งพอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมการฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาค

การศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็น พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐาน และต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจจะระงับหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน 1 (แผน 1 แบบ ก 1 และแผน 1 แบบ ก 2)

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) เสนอวิทยานิพนธ์ และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา

- มีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
- ประชุม/กำหนด วิธีการ เครื่องมือ และรายวิชาที่จะดำเนินการทวนสอบ ทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้ภาคการศึกษานั้น
- ทวนสอบจากความเหมาะสมของการให้คะแนน โดยพิจารณาจากรายละเอียดของรายวิชา
- ทวนสอบจากการให้นิสิตรประเมินการเรียนการสอน/มาตรฐานผลการเรียนรู้
- กำหนดให้มีการทวนสอบทุกภาคการศึกษา โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จะรายงานผลการทวนสอบต่อภาควิชา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาในปีนั้น
- ประเมินในประเด็นการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ที่บัณฑิตได้รับ

จากหลักสูตร รวมถึงข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

- ประเมินจากผู้ใช้นิติ/ นายจ้าง ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร
- จัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตของสาขาวิชา

ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงทักษะหรือคุณลักษณะพิเศษที่ตลาดแรงงานต้องการ

- นำผลประเมินพิจารณาปรับปรุงการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรใช้เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN Quality Assurance: AUN-QA โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพและความเป็นสากลของการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ประกอบด้วย 8 เกณฑ์ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรดำเนินการสำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความรู้ ทักษะ คุณสมบัตินี้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแบ่งเป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ 1) ประเทศและสังคม 2) หน่วยงาน องค์กร ชุมชนและเกษตรกร 3) พันธมิตร คู่สมทบ คู่เทียบและคู่แข่ง 4) ผู้ใช้บัณฑิต และ 5) ผู้เรียนเป้าหมายหรือลูกค้าเป้าหมาย และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ 1) นิสิต 2) ผู้สำเร็จการศึกษา 3) อาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในและภายนอก และ 5) เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจัดทำรายงานวิจัย สถาบันเพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO)

2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)

หลักสูตรออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่ชัดเจนให้ม้องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLO) ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

หลักสูตรออกแบบกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) โดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย กรณีศึกษา (Case-based Learning) การทำโครงงาน (Project-based Learning) การแก้ปัญหา (Problem-based Learning) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในพื้นที่ (Area-based Learning) การอภิปราย การถามตอบ การนำเสนอ

เป็นต้น หลักสูตรดำเนินการกำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุง กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) และผลลัพธ์ การเรียนรู้ รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLO) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

หลักสูตรประเมินผู้เรียนโดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) เป็นสำคัญ โดยหลักสูตร ใช้เครื่องมือที่หลากหลายและวิธีประเมินผลหลายวิธี เช่น สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน การตอบคำถาม การสอบ การค้นคว้า การนำเสนอรายงาน ในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น นอกจากนี้ มีการประเมินวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระโดยกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และประเมินผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โดยหลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ครบทุกประการ ด้วยการกำหนดเกณฑ์ประเมิน ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองในการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ประเมินผลงาน อีกทั้งนำผลการประเมินจากผู้สอนสะท้อนกลับให้นิสิตได้นำไปปรับปรุงแก้ไขผลงานต่อไป

5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยกำหนดคุณสมบัติ สาขาความเชี่ยวชาญ วิธีการคัดเลือก ให้คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรได้วางแผนและดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง เพิ่มพูนความรู้วิชาการผ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น ฝึกอบรม สัมมนา นำเสนอผลงานวิชาการ การส่งผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ ตลอดจนการพัฒนาโครงการวิจัยวิชาการ และดำเนินการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เป็นต้น พร้อมนำผลไปทบทวนเพื่อปรับปรุงกระบวนการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6. การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตสามารถพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยจัดให้มีกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีระบบบริการสนับสนุนผู้เรียนตั้งแต่ออกก่อนเข้าศึกษาให้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตร ระหว่างเรียน มีส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่พึงมี ตลอดจนการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการทำวิจัย เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร หลักสูตรมีการรับฟัง ตอบสนองความต้องการ ติดตามและประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรและนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานอย่างพอเพียง และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีระบบการดำเนินงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต

เป็นสำคัญ ดังนั้นหลักสูตรจึงสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้เต็ม ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นิสิต เช่น ห้องเรียน ห้องบรรยาย สิ่งอำนวยความสะดวกด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะสามารถพัฒนานิสิตให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ หลักสูตรมีระบบบำรุงรักษาและ ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และตอบสนองต่อความต้องการของนิสิต

8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

หลักสูตรมีระบบติดตามและประเมินผลผลิต และผลลัพธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อน คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ผลผลิตของหลักสูตร เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตรา การได้งานทำ อัตราการคงอยู่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา ดำเนินการเก็บรวบรวม และฟังเสียงสะท้อน Feedback จากผู้บัณฑิต และวิเคราะห์ข้อมูลอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ในส่วนของผลลัพธ์หลักสูตรมีการติดตาม ความก้าวหน้าของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของผู้บัณฑิตว่าสามารถนำทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่ได้รับจากหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน หรือใช้ประโยชน์จริงในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไรบ้าง เพื่อเป็นข้อมูลว่าผลลัพธ์ของหลักสูตรสามารถสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียน การสอนและสมรรถนะของบัณฑิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) ดังนี้

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
		2569	2570	2571	2572	2573
1	มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
2	จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
3	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรที่ ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
4	มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือ หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	X	X	X	X	X

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
		2569	2570	2571	2572	2573
5	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการทวนสอบ หรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	X	X	X	X	X
6	อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้ความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	X	X	X	X	X
7	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอน หรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
8	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	X	X	X	X	X
9	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X	X	X	X
10	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X	X	X

* เป็นการประเมินตัวบ่งชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้ครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยในศาสตร์สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ

ระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา หลักสูตรกำหนดผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน กำกับ ติดตาม จากการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อร่วมวางแผนการสอน วางแนวทางการสอน เนื้อหารายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรมีการวางแผนระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพ การควบคุมคุณภาพและการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าสามารถบริหารคุณภาพหลักสูตร ตลอดจนสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรมีการวางแผนระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ โดยยึดหลักการบริหาร ควบคุมคุณภาพและการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าสามารถบริหาร หลักสูตร ตลอดจนสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของ

70

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ทุกภาคการศึกษา	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	- อาจารย์ผู้สอนกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามลักษณะการเรียนรู้ของรายวิชา อาทิ การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การฝึก การแก้ไขโจทย์และปัญหา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ การฝึกปฏิบัติการภาคสนาม และการจัดการศึกษาดูงาน ตลอดจนการวิพากษ์ผลงานวิจัยและวิชาการ เป็นต้น - การออกแบบระบบและกลไกการกำกับควบคุมการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระอย่างต่อเนื่อง - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงจากการผลประเมิน	ความเสี่ยง: - การจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การเรียนการสอนของรายวิชาไม่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด การบริหารความเสี่ยง: - การติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ทุกสิ้นภาคการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด - การติดตามและประเมินความก้าวหน้าการเรียนรายวิชา และการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการแก้ไขและพัฒนาปรับปรุงให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน พิจารณาปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์การเรียนการสอนของรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	- ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร (PLOs)
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	- การกำหนดการออกแบบวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนแผนวิชาการและแผนวิชาชีพของแต่ละรายวิชา - การประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิธีการวัดและการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ของรายวิชา เพื่อนำไปพิจารณาพัฒนาปรับปรุง - การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้าง	ความเสี่ยง: - กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่ไม่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ที่แตกต่างกันระหว่างแผนวิชาการและวิชาชีพ การบริหารความเสี่ยง: - การจัดระบบและกลไกมาตรการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในเชิงวิชาการและปัญหารายบุคคล - การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร	- กระบวนการวัดและประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	เพื่อประเมินความพึงพอใจด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะเฉพาะสาขาวิชา และความสามารถพิเศษของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรที่เข้าปฏิบัติงานในระยะเวลา 1 – 2 ปี ภายหลังสำเร็จการศึกษา	(PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ของผู้เรียนทุกชั้นปีทุกในสิ้นปีหลักสูตร	
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน - ออกแบบระบบและกลไกกระบวนการ ขั้นตอนวิธีการ เครื่องมืองบประมาณ ระบบติดตามและประเมินผลการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยให้นำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมและอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ - พัฒนาปรับปรุงกระบวนการและผลประเมินระบบและกลไกเพื่อให้การบริหารและพัฒนาอาจารย์มีประสิทธิภาพ	ความเสี่ยง: - คุณสมบัติผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร - การขาดบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อสาร - จำนวนผลงานวิจัยระดับนานาชาติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ใช้เป็นฐานหรือกรณีศึกษาให้แก่ผู้เรียน การบริหารความเสี่ยง: - การวางแผนการจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีวุฒิการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร - การเร่งแสวงหาผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรให้สามารถทดแทนอัตราเกษียณอายุ - การสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ ขึ้นไป มีการขอต่ออายุงานเพื่อปฏิบัติงานต่อ 5 ปี	- มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้มีจำนวนและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	- หลักสูตรทำการศึกษาวเคราะห์ความต้องการจำเป็นทรัพยากรการเรียนรู้ของหลักสูตร - หลักสูตรมีการวางแผนแสวงหาความร่วมมือเชิงพื้นที่กับหน่วยงานองค์กร ชุมชนและสังคมเกษตรที่ประสบความสำเร็จเพื่อให้เป็นฐานการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติงาน และทำงานวิจัยของผู้เรียนที่มีความหลากหลายและเพียงพอ	ความเสี่ยง: - เครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการสื่อสารไม่เพียงพอกับสัดส่วนจำนวนผู้เรียน - เครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการสื่อสารไม่ทันสมัยที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบริหารความเสี่ยง: - การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	- การวางแผนงบประมาณเพื่อจัดซื้อจัดหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	- สร้างระบบและกลไกการประเมินผลคุณภาพและความพึงพอใจสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานของผู้ใช้บริการเพื่อนำผลประเมินไปพิจารณาวางแผนพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการเครื่องมือและอุปกรณ์ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการสื่อสาร - การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน ที่ส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	

ภาคผนวก

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001561 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ทัศนมิติส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Perspective Agricultural Extension and Innovation Management

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อภาคการเกษตร การส่งเสริมการเกษตรเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาการเกษตรของประเทศ โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรเป็นเครื่องมือและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาให้เกิดความเข้มแข็งแก่เกษตรกร ดังนั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาภาคการเกษตร การจัดการพัฒนาภาคการเกษตรผ่านกระบวนการส่งเสริมการเกษตร การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร รวมถึงการวิจัยพัฒนาที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันภาคการเกษตรของประเทศได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรของประเทศ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร
2. แก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาประเด็นปัญหาหรือโจทย์ทางส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรของประเทศ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร
2. แก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาประเด็นปัญหาหรือโจทย์ทางส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001561 ทัศนมิติการส่งเสริม 3(3-0-6) และการจัดการ นวัตกรรมเกษตร Perspective Agricultural Extension and Innovation Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การเปลี่ยนแปลงภาคการเกษตร การส่งเสริม การเกษตรร่วมสมัย นวัตกรรมเกษตร ตลาดสินค้าเกษตร การถ่ายทอดเทคโนโลยี กฎระเบียบทางการเกษตร Changes in agricultural sector, contemporary agricultural extension, agricultural innovation, agricultural products market, technology transfer, regulations in agriculture.	01001561 ทัศนมิติส่งเสริมและ 3(3-0-6) การจัดการนวัตกรรม เกษตร Perspective Agricultural Extension and Innovation Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริม และการจัดการนวัตกรรมเกษตร การพัฒนาการ เกษตร การพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร การพัฒนาการจัดการนวัตกรรมเกษตร การวิจัย และพัฒนาเพื่อการสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรมเกษตร Science and technology for agricultural extension and innovation management. Agricultural development. Agricultural extension development. Agricultural innovation development. Research and development for agricultural innovation creation.	- เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001562 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาการเกษตร
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Social Innovation for Agricultural Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สังคมเกษตรมุ่งเน้นเทคโนโลยีหรือสิ่งใหม่ที่จะส่งผลต่อสังคม ทำให้สังคมพัฒนาดีขึ้น ผ่านกระบวนการความร่วมมือในสังคม ที่สามารถเปลี่ยนแปลงตามบริบท เกิดเป็นนวัตกรรมสังคมที่ดำรงด้วยวิถีใหม่ โดยมีคนในสังคมเป็นผู้ขับเคลื่อนและเป็นองค์ประกอบหลัก มีเทคโนโลยีดั้งเดิมและสมัยใหม่เข้ามามีส่วนร่วมสร้างความเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันเศรษฐกิจของสังคมเกษตรที่จะนำไปสู่ความยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิดนวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาการเกษตรได้	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร
2. เลือกใช้นวัตกรรมสังคมเพื่อสนับสนุนชุมชนได้อย่างเหมาะสม	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน
3. ออกแบบโครงการนวัตกรรมสังคมที่เข้ากับบริบทของชุมชนของภาคเกษตรไทยได้อย่างเหมาะสม	PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิดนวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาการเกษตรได้	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร
2. เลือกใช้นวัตกรรมสังคมเพื่อสนับสนุนชุมชนได้อย่างเหมาะสม	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน
3. ออกแบบโครงการนวัตกรรมสังคมที่เข้ากับบริบทของชุมชนของภาคเกษตรไทยได้อย่างเหมาะสม	PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001562 นวัตกรรมสังคมเพื่อ 3(3-0-6) การพัฒนาการ เกษตร Social Innovation for Agricultural Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) โครงสร้างเศรษฐกิจเกษตร รูปแบบการ พัฒนาเศรษฐกิจ บริบทชุมชน ทนชุมชน การ สร้างนวัตกรรมชุมชน การบริการนวัตกรรมสังคม นวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร นวัตกรรม สังคมเกษตร Economy agricultural structure, economy development model, community context, community capital, innovative community creation, social innovation service, agricultural extension innovation, agricultural social innovation.	01001562 นวัตกรรมสังคมเพื่อ 3(3-0-6) พัฒนาการเกษตร Social Innovation for Agricultural Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) โครงสร้างเศรษฐกิจเกษตร รูปแบบการ พัฒนาเศรษฐกิจ บริบทชุมชน ทนชุมชน การ สร้างนวัตกรรมชุมชน การบริการนวัตกรรมสังคม นวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร นวัตกรรมสังคม เกษตร Economy agricultural structure. Economy development model. Community context. Community capital. Innovative community creation. Social innovation service. Agricultural extension innovation. Agricultural social innovation.	- เปลี่ยนชื่อวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001563 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเกษตร
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Participatory Innovation in Agricultural Extension

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการสำคัญในการสร้างนวัตกรรมเกษตรเชิงแนวคิดด้วยการใช้ฐานชุมชน กระบวนการจัดการองค์ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน เครื่องมือในการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สารสนเทศในการสร้างเครือข่าย การบูรณาการองค์ความรู้เกษตรแบบมีส่วนร่วม วินิจฉัยชุมชน เสนอ แนวทางการพัฒนานวัตกรรมเกษตรแบบมีส่วนร่วม สร้างนวัตกรรมจากทุนชุมชนขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการจัดการนวัตกรรมของแต่ละบริบทชุมชน และประยุกต์ใช้ในพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สร้างโจทย์วิจัยทางการส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน
2. เลือกกระบวนการมีส่วนร่วมโดยมีการตัดสินใจ การวางแผน และการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร
3. ออกแบบนวัตกรรมการมีส่วนร่วมสำหรับชุมชนเกษตร	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สร้างโจทย์วิจัยทางการส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน
2. เลือกกระบวนการมีส่วนร่วมโดยมีการตัดสินใจ การวางแผน และการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร
3. ออกแบบนวัตกรรมการมีส่วนร่วมสำหรับชุมชนเกษตร	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001563 การสร้างนวัตกรรม 3(3-0-6) เกษตรแบบมีส่วนร่วม Participatory Creating Agricultural Innovation วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การมีส่วนร่วมในชุมชน เครื่องมือในการ พัฒนาแบบมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม สารสนเทศในการสร้างเครือข่าย การบูรณาการองค์ความรู้เกษตรแบบมีส่วนร่วม วินิจฉัยชุมชน การพัฒนานวัตกรรมเกษตรแบบ มีส่วนร่วม Community participation, participatory development tools, participatory learning process, information in network construction, participatory integrating knowledge of agriculture, community analyze, innovative participatory agricultural development.	01001563 นวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม 3(3-0-6) ร่วมในการส่งเสริม Participatory Innovation in Agricultural Extension วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การมีส่วนร่วมในชุมชน เครื่องมือในการพัฒนา แบบมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม สารสนเทศในการสร้างเครือข่าย การบูรณาการองค์ความรู้เกษตรแบบมีส่วนร่วม วินิจฉัยชุมชน เสนอแนวทางการพัฒนานวัตกรรม เกษตรแบบมีส่วนร่วม Community participation. Participatory development tools. Participatory learning process. Information in network construction. Participatory integrating knowledge of agriculture. Community analyze. Guideline of innovative participatory agricultural development.	- เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001565 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมจัดการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Agribusiness Management Innovation in Extension

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้โครงสร้างการผลิต การตลาด และระบบธุรกิจเกษตรมีการพัฒนาในรูปแบบใหม่ ดังนั้นผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้การจัดการ ธุรกิจเกษตร แนวคิดในการพัฒนาธุรกิจเกษตร การวางกลยุทธ์การผลิตและการตลาด การสร้างแบบจำลองธุรกิจ เกษตร การกำหนดแผนธุรกิจเกษตร เพื่อใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกอบการธุรกิจเกษตรในหน่วยธุรกิจ เกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเกษตร และ การประกอบการธุรกิจเกษตร	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตร และการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน
2. ออกแบบและสร้างแบบจำลองธุรกิจเกษตร	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนาการส่งเสริมการเกษตร
3. จัดทำแผนธุรกิจเกษตรในการส่งเสริมการเกษตร	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนาการส่งเสริมการเกษตร

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเกษตร และ การประกอบการธุรกิจเกษตร	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตร และการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน
2. ออกแบบและสร้างแบบจำลองธุรกิจเกษตร	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนาการส่งเสริมการเกษตร
3. จัดทำแผนธุรกิจเกษตรในการส่งเสริมการเกษตร	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนาการส่งเสริมการเกษตร

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001565 นวัตกรรมจัดการ 3(3-0-6) ธุรกิจเกษตรในการ ส่งเสริม Agribusiness Management Innovation in Extension วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ระบบธุรกิจเกษตร โซ่อุปทานและโซ่คุณค่า ในธุรกิจเกษตร นวัตกรรมจัดการธุรกิจ เกษตร แบบจำลองธุรกิจเกษตร แผนธุรกิจ เกษตรในการส่งเสริม นวัตกรรม การพัฒนาการประกอบการธุรกิจเกษตรใน การส่งเสริม กฎหมายธุรกิจเกษตร Agribusiness system, supply chain and value chain in agribusiness, innovation of agribusiness management, agribusiness model, agribusiness plan in agricultural extension, innovation of agribusiness development in extension, agribusiness laws.	01001565 นวัตกรรมจัดการ 3(3-0-6) ธุรกิจเกษตรในการ ส่งเสริม Agribusiness Management Innovation in Extension วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ระบบธุรกิจเกษตร โซ่อุปทานและโซ่คุณค่า ในธุรกิจเกษตร นวัตกรรมจัดการธุรกิจเกษตร แบบจำลองธุรกิจเกษตร แผนธุรกิจเกษตรใน การส่งเสริม นวัตกรรมพัฒนาการ ประกอบการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม ความรับผิดชอบของหน่วยธุรกิจเกษตร Agribusiness system. Supply chain and value chain in agribusiness. Innovation of agribusiness management. Agribusiness model. Agribusiness plan in agricultural extension. Innovation of agribusiness development in extension. Agribusiness responsibility.	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001566 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภูมิปัญญาชุมชนเกษตรเพื่อการสร้างคุณค่าร่วม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Agricultural Community Wisdom for Creating Shared Value
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

กระบวนทัศน์ใหม่ของสังคมเกษตร เน้นความสำคัญและคุณภาพระหว่างเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาชุมชน การขับเคลื่อนชุมชนให้รู้เท่าทัน และสามารถใช้องค์ความรู้จากภูมิปัญญาเกษตร เพื่อให้เกิดผลกระทบและชุมชนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจากภูมิปัญญาของชุมชน ที่ส่งผลให้ชุมชนเกิดการพัฒนาศักยภาพและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ดังนั้นผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชุมชนเกษตร การใช้และต่อยอดภูมิปัญญาเกษตรของชุมชน เพื่อช่วยเพิ่มขีดความสามารถและสร้างความเข้มแข็งให้กับเกษตรกรและชุมชนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณค่าร่วมจากภูมิปัญญาชุมชนได้	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. วิเคราะห์ประสบการณ์ชุมชนเกษตรที่ใช้ภูมิปัญญาชุมชนเพื่อการพัฒนาได้	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน
3. ออกแบบแผนพัฒนานวัตกรรมภูมิปัญญาเกษตรของชุมชนอย่างรับผิดชอบต่อสังคมได้	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณค่าร่วมจากภูมิปัญญาชุมชนได้	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร
2. วิเคราะห์ประสบการณ์ชุมชนเกษตรที่ใช้ภูมิปัญญาชุมชนเพื่อการพัฒนาได้	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน
3. ออกแบบแผนพัฒนานวัตกรรมภูมิปัญญาเกษตรของชุมชนอย่างรับผิดชอบต่อสังคมได้	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001566 ภูมิปัญญาชุมชน 3(3-0-6) เกษตรเพื่อการสร้าง คุณค่าร่วม Agricultural Community Wisdom for Creating Shared Value วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ภูมิปัญญาเกษตร การสร้างคุณค่าร่วมของ ชุมชน เศรษฐกิจชุมชน รูปแบบ เกณฑ์การ ประเมินคุณค่าร่วมของชุมชนเกษตร นวัตกรรม จากภูมิปัญญาเกษตร Agricultural wisdom, creation of community shared wisdom, community economy, model, evaluation criteria of agricultural community shared value, innovation from agricultural wisdom.	01001566 ภูมิปัญญาชุมชน 3(3-0-6) เกษตรเพื่อการสร้าง คุณค่าร่วม Agricultural Community Wisdom for Creating Shared Value วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ภูมิปัญญาเกษตร การสร้างคุณค่าร่วมของ ชุมชน เศรษฐกิจชุมชน รูปแบบ เกณฑ์การ ประเมินคุณค่าร่วมของชุมชนเกษตร กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมภูมิปัญญา เกษตร การถอดบทเรียนชุมชนเกษตร แผนพัฒนานวัตกรรมภูมิปัญญาเกษตร Agricultural wisdom. Creation of community shared wisdom. Economy. Model. Evaluation criteria of agricultural community shared value. Agricultural innovation wisdom creation process. Agricultural innovation wisdom development plan.	- เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001568 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมการเกษตร
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Agricultural Innovation Management Strategy

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การบริหารจัดการภาคการเกษตรมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่ถูกกำหนดให้มีการพัฒนาเกษตรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การเกษตร ดังนั้นเพื่อความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการนวัตกรรมการเกษตรผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้กลยุทธ์เพื่อแก้ปัญหา การบริหารการเปลี่ยนแปลง การจัดการเชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมการเกษตร เพื่อการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในการจัดการนวัตกรรมการเกษตรได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์นโยบายการพัฒนาการเกษตรเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน
2. กำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์นโยบายการพัฒนาการเกษตรเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน
2. กำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม			รายวิชาปรับปรุง			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001568	กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร Agricultural Innovation Management Strategy	3(3-0-6)	01001568	กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร Agricultural Innovation Management Strategy	3(3-0-6)	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นโยบายนวัตกรรมเกษตร เครื่องมือการพัฒนา พัฒนานวัตกรรมเกษตร นวัตกรรมการพัฒนา ผลิตภัณฑ์และบริการ การวางแผนและออกแบบ กลยุทธ์ กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร การ ถ่ายทอดกลยุทธ์ การประเมินแผนกลยุทธ์ Agricultural innovation strategy, agricultural innovation development tools, innovation development for product and service, plan and strategy design, agricultural innovation management strategy, strategy transfer, strategic plan evaluation.			วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์เชิง กลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์การจัดการนวัตกรรม เกษตร การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การควบคุม และประเมินกลยุทธ์ การบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์ในการจัดการนวัตกรรมเกษตร Strategic management. Strategic analysis. Formulation of agricultural innovation management strategy. Strategic implementation. Strategic evaluation and control. Strategic change management in agricultural innovation management.			

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001571 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Smart Agriculture and Agricultural Extension Innovation

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ความก้าวหน้าและบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้รูปแบบ และวิธีการทำการเกษตรเปลี่ยนแปลงไปสู่การทำเกษตรอัจฉริยะ อันก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุดต่อภาคการเกษตร นอกจากนี้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับเทคโนโลยีด้านวิธีการทำให้เกิดนวัตกรรมส่งเสริมเกษตรรูปแบบใหม่ขึ้นอย่างหลากหลาย ดังนั้นผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเกษตรอัจฉริยะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการทำการเกษตร รวมถึงการออกแบบนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตรที่มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน ก แบบ ก 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการทำการเกษตรอัจฉริยะได้อย่างเหมาะสมตามปัญหาและสถานการณ์	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเกษตรได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคมเกษตรไทย	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการทำการเกษตรอัจฉริยะได้อย่างเหมาะสมตามปัญหาและสถานการณ์	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเกษตรได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคมเกษตรไทย	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม			รายวิชาปรับปรุง			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001571	เกษตรอัจฉริยะและ นวัตกรรมส่งเสริม การเกษตร Smart Agriculture and Agricultural Extension Innovation	3(3-0-6)	01001571	เกษตรอัจฉริยะและ นวัตกรรมส่งเสริม การเกษตร Smart Agriculture and Agricultural Extension Innovation	3(3-0-6)	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี		วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี		
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี		วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี		
คำอธิบายรายวิชา (Course Description)			คำอธิบายรายวิชา (Course Description)			
การเกษตรในยุคดิจิทัล เกษตรอัจฉริยะ นวัตกรรมเกษตร นวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร และนวัตกรรมเกษตรเชิงแนวคิด			การเกษตรในยุคดิจิทัล เกษตรอัจฉริยะ นวัตกรรมเกษตร การออกแบบนวัตกรรมส่งเสริม การเกษตร			
Agriculture in digital age, smart agriculture, agricultural innovation, agricultural extension innovation and agricultural conceptual innovation.			Agriculture in digital age. Smart agriculture. Agricultural innovation. Agricultural extension innovation design.			

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001572 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทางการเกษตร
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Creative Communication in Agriculture
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเติบโตและการแข่งขันในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร มีบทบาทสำคัญกับภาคการเกษตร โดยเฉพาะในการส่งเสริมการเกษตรที่ต้องมีการสื่อสาร การใช้สารสนเทศ การออกแบบสื่อ และการสร้างสรรค์เนื้อหา ที่ดึงดูดและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างรวดเร็วและรู้เท่าทัน ดังนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ วางกลยุทธ์การสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลทางการเกษตร และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมการเกษตร ซึ่งจะช่วยให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเกษตรได้อย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก1 และ แผน 1 แบบ ก2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารในการส่งเสริมการเกษตรได้อย่างสร้างสรรค์	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. ออกแบบการสื่อสารสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเกษตร	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารในการส่งเสริมการเกษตรได้อย่างสร้างสรรค์	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. ออกแบบการสื่อสารสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเกษตร	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม			รายวิชาปรับปรุง			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001572	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และสารสนเทศทางการเกษตร Creative Communication and Information for Agriculture	3(3-0-6)	01001572	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทางการเกษตร Creative Communication in Agriculture	3(3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การสื่อสารและสารสนเทศทางการเกษตร การสร้างสรรคเนื้อหา สารสนเทศทางการเกษตร การออกแบบสารสนเทศทางการเกษตร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศทางการเกษตร นวัตกรรมการออกแบบสื่อและสารสนเทศทางการเกษตร Communication and information for agriculture, content creation, information in agriculture, information design in agriculture, media and information literacy for agriculture, media and information design innovation for agriculture.			วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การสื่อสาร การออกแบบการสื่อสาร การสร้างสรรค์เนื้อหา กลยุทธ์การสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลทางการเกษตร Communication media design in communication. Content creation. Communication strategies. Digital literacy in agriculture.			- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001573 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Digital Media Innovation for Agriculture
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

นวัตกรรมสื่อดิจิทัลเป็นสื่อใหม่ที่สร้างขึ้นโดยการหลอมรวมกันของข้อความ กราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงและวิดีโอ นวัตกรรมการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัล การออกแบบสื่อดิจิทัลทางการเกษตร โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการใช้งาน การใช้ นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร จึงมีความจำเป็นเพื่อใช้งานให้ทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และเกิดประโยชน์ ต่อภาคการเกษตร ดังนั้นผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร เลือกใช้นวัตกรรม สื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการเกษตรได้ รวมถึงออกแบบนวัตกรรมสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมการเกษตรได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้นวัตกรรมสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการเกษตรได้	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริม เพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. ออกแบบนวัตกรรมสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนาการส่งเสริมการเกษตร

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้นวัตกรรมสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการเกษตรได้	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริม เพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. ออกแบบนวัตกรรมสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนาการส่งเสริมการเกษตร

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม		รายวิชาปรับปรุง		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001573 บูรณาการสื่อดิจิทัล ทางการเกษตร Digital Media Integration for Agricultural	3(3-0-6)	01001573 นวัตกรรมสื่อดิจิทัล ทางการเกษตร Digital Media Innovation for Agriculture	3(3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี		วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี		
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี		วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี		
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล การจัดการสื่อ การออกแบบสื่อดิจิทัลทาง การเกษตร		คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นวัตกรรม การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัล การออกแบบสื่อดิจิทัลทาง การเกษตร		- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
Media development, digital media technology, media management, agricultural digital media design.		Innovation. Media development. Digital media technology. Selecting digital media. Agricultural digital media design.		

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001574 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Social Media for Agriculture
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

แนวโน้มการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์พัฒนาอย่างรวดเร็ว การขับเคลื่อนภาคการเกษตรผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการสร้างกลยุทธ์การสื่อสาร เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์ การออกแบบสื่อสังคมออนไลน์ ในการส่งเสริมการเกษตร ธุรกิจเกษตร การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ทางการเกษตร สร้างแบรนด์ สร้างเครือข่าย รวมถึงเป็นช่องทางการตลาดทางการเกษตรรูปแบบใหม่ ดังนั้น เทคนิคการออกแบบและการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์และความผูกพันกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องทราบ เทคนิคการออกแบบและการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์และความผูกพันกับกลุ่มเป้าหมายในงานส่งเสริมการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิด รูปแบบและแนวโน้มของสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะในยุคดิจิทัล	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. เลือกใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร
3. ออกแบบและผลิตเนื้อหาสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะที่เหมาะสม	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิด รูปแบบและแนวโน้มของสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะในยุคดิจิทัล	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร
2. เลือกใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร
3. ออกแบบและผลิตเนื้อหาสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมธุรกิจการเกษตรอัจฉริยะที่เหมาะสม	PLO 3 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการเกษตร PLO 5 สื่อสารและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001574 สื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5) ทางการเกษตร Social Media for Agriculture วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) รูปแบบของสื่อสังคมออนไลน์ การผลิตสื่อสังคมออนไลน์ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเกษตร Model of social media, social media production, using social media in agriculture.	01001574 สื่อสังคมออนไลน์ทาง 3(3-0-6) การเกษตร Social Media for Agriculture วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) รูปแบบของสื่อสังคมออนไลน์ การเลือกใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์ การออกแบบสื่อสังคมออนไลน์ ในการส่งเสริมการเกษตรธุรกิจเกษตร การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ทางการเกษตร Social media type. Using social media tools. Design and social media design in agricultural extension. Agricultural business. Advertisement and public relations in agriculture.	- ปรับหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001593 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Qualitative Research in Agricultural Extension and Innovation Management

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นการเข้าถึงรายละเอียดเชิงลึกที่มีการใช้เครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การตรวจสอบถอดความหมายของข้อมูล การเขียนรายงาน และกระบวนการอธิบายเชิงสังคม ที่มีความเชื่อมโยงปรากฏการณ์ที่ศึกษา แสดงภาพความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงลึก บูรณาการเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรมชุมชนเพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาในการวิจัยทางการเกษตร จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่มีเปลี่ยนแปลง

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ปัญหาและการตั้งโจทย์การวิจัยการเกษตร เพื่อการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเชิงพื้นที่	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริม เพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตร และการจัดการนวัตกรรมเกษตร
2. จัดทำโครงการวิจัยเชิงคุณภาพการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	PLO 4 พัฒนางานวิจัยทางด้านการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร บนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ปัญหาและการตั้งโจทย์การวิจัยการเกษตร เพื่อการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเชิงพื้นที่	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริม เพื่อจัดการนวัตกรรมเกษตร PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตร และการจัดการนวัตกรรมเกษตร

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
2. จัดทำโครงการวิจัยเชิงคุณภาพการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	PLO 4 พัฒนางานวิจัยทางด้านการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร บนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย PLO 6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรงทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001593 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) ทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร Qualitative Research in Agricultural Extension and Innovation Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมการจัดการนวัตกรรมเกษตร การพัฒนาการของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพ การศึกษาจากเอกสาร การประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การตรวจสอบถอดความหมายของข้อมูล การเขียนรายงาน Concepts of qualitative research in agricultural extension and innovation management, the development of qualitative research, qualitative research design, documentary study, applying qualitative research method, data collection, data analysis, verification and paraphrasing of data, research report writing.	01001593 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) ทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร Qualitative Research in Agricultural Extension and Innovation Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร การพัฒนาการของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพ การศึกษาจากเอกสาร การประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงข้อมูลใหม่ การเขียนรายงานวิจัย Concepts and theory of qualitative research in agricultural extension and innovation management. Development of qualitative research. Qualitative research design. Documentary study. Applying qualitative research method. Data collection. Data analysis. Verification and paraphrasing of data. Research report writing.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01001596 1-3
 ชื่อวิชาภาษาไทย เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Selected Topics in Agricultural Extension and Innovation Management

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อภาคการเกษตรในหลายด้าน อันมีประเด็นสำคัญเกี่ยวข้องที่น่าสนใจและควรศึกษาเพิ่มเติม การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาเรื่องเฉพาะตามความสนใจจึงเป็นการเพิ่มความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ทักษะที่สำคัญและทันสมัยทางการเกษตรให้กับนิสิตเพิ่มขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์บริบทการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. นำเสนอแนวทางพัฒนาการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน

แผน 2

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์บริบทการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร	PLO 1 เลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือทางส่งเสริมเพื่อจัดการนวัตกรรมการเกษตร
2. นำเสนอแนวทางพัฒนาการส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร	PLO 2 จัดการปัญหาหรือโจทย์การส่งเสริมการเกษตรและการจัดการนวัตกรรมการเกษตรอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม			รายวิชาปรับปรุง			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01001596	เรื่องเฉพาะทาง ส่งเสริมและการ จัดการนวัตกรรม เกษตร Selected Topics in Agricultural Extension and Innovation Management	3(3-0-6)	01001596	เรื่องเฉพาะทาง ส่งเสริมและการ จัดการนวัตกรรม เกษตร Selected Topics in Agricultural Extension and Innovation Management	1-3	- ปรับหน่วยกิต
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี			วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี			
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี			วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี			
คำอธิบายรายวิชา (Course Description)			คำอธิบายรายวิชา (Course Description)			
เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการ			เรื่องเฉพาะทางส่งเสริมและการจัดการ			
นวัตกรรมเกษตร ในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่อง			นวัตกรรมเกษตร ในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่อง			
เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา			เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา			
Selected topics in agricultural			Selected topics in agricultural			
extension and innovation management			extension and innovation management			
at the master's degree level. Topics are			at the master's degree level. Topics are			
subject to change each semester.			subject to change each semester.			

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- | | |
|--|---|
| ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน | ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์พิเศษ |
|--|---|

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลาธร จูเจริญ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ฉวีวรรณ เจริญผ่อง, ชลาธร จูเจริญ และ สุภาภรณ์ เลิศศิริ. 2565. ปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมเกษตรแปลงใหญ่โกโก้ ของเกษตรกรในอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. วารสารแก่นเกษตร. 50(3): 710-718. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 วนัฐญา งอยผาลา, ชลาธร จูเจริญ, ธาณินทร์ คงศิลา และ สุภาภรณ์ เลิศศิริ. 2565. ปัจจัยความสำเร็จของเกษตรกรผู้ผลิตผ้าครามในอำเภอยะผา จังหวัดสุรินทร์. วารสารแก่นเกษตร. 50(3): 703-709. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ขาญณรงค์ เป๋นเรือน, พัชรวดี ศรีบุญเรือง และ ชลาธร จูเจริญ. 2566. ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกหัวสุพรรณภายใต้สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ไทย จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร. 40 (1): 50-61. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 กันตวัฒน์ ไชยวุฒิ, พัชรวดี ศรีบุญเรือง และ ชลาธร จูเจริญ. 2567. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจปลูกมะดันของเกษตรกรจังหวัดนครนายก. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า. 42 (1): 44-51. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.5 เกศสุรีย์ เปียงสืบ, ชลาธร จูเจริญ และ สุภาภรณ์ เลิศศิริ. 2567. การขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ไทยของหน่อกล้วยดำบลเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วารสารผลิตภัณฑ์การเกษตร. 6(1): 94-102. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.6 Yodthong. P., C. Choocharoen., S. Lertsiri and W. Thongmee. 2023. Factors affecting the acceptance of transferring innovations in the production of quality cassava stalk to farmers in Pathum Ratchawongsa district, Amnat Charoen province. Food Agricultural Sciences and Technology (FAST). 9 (3): 42-52. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธำนิษฐ์ คงศิลา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 วนัฐญา งอยผาลา, ชลาธร จูเจริญ, ธำนิษฐ์ คงศิลา และ สุภาภรณ์ เลิศศิริ. 2565. ปัจจัยความสำเร็จของเกษตรกรผู้ผลิตผ้าครามใน อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร. วารสารแก่นเกษตร. 50(3): 703-709. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ภก วุฒิสวัสดิ์ และ ธำนิษฐ์ คงศิลา. 2565. การมีส่วนร่วมในการ จัดการทรัพยากรป่าไผ่ชุมชนบ้านผาดูป ตำบลผาสิงห์ จังหวัดน่าน. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 48(1): 137-150. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ธราเทพ พันธบุตร, ธำนิษฐ์ คงศิลา และ วีรศิลป์ สอนจรรยา. 2566. การใช้เทคโนโลยีในการผลิตมะยงชิดของเกษตรกรในจังหวัด นครนายก. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร. 40(3): 1-10. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 อ้นธิกา บุญต่าย, ธำนิษฐ์ คงศิลา และ วีรศิลป์ สอนจรรยา. 2566. ความคิดเห็นต่อการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร ของผู้ปลูก มะยงชิดในจังหวัดนครนายก. วารสารสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์. 49(1): 91-102. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.5 Loekdee, C., P. Jungjamroonrat, T. Kongsila, P. C. Lundberg and N. Phoosuwan. 2024. Paternal depressive symptoms and factors associated among expectant fathers in a northeastern province of Thailand. Scientific Reports. 14: 14983. 8 Pages. https://doi.org/10.1038/s41598-024-65997-z . (Web of Science: SCIE)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: อาจารย์ ดร.นริศรา อินทะสิริ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 มณวิภา เพ็ชรักษ์, พชรชาติ ศรีบุญเรือง, พิชัย ทองดีเลิศ และ นริศรา อินทะสิริ. 2567. การยอมรับเทคโนโลยีอัจฉริยะของเกษตรกรแปลงใหญ่ข้าว อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมการเกษตร. 55(2): 163-173. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 นริศรา อินทะสิริ และ บัณฑิตา ทองชู. 2567 ความต้องการรับการส่งเสริมการเกษตรของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา ตำบลห่านโพธิ์ อำเภอยะรัง จังหวัดพัทลุง. Journal of Roi Kaensarn Academi. 9(11): 1077-1092. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 พิมพ์ผดุง ทับทัน และ นริศรา อินทะสิริ. 2568. การปรับตัวต่อวิกฤติภัยแล้งของเกษตรกรผู้ปลูกข้าว ตำบลปลายกลัด อำเภอบางชัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารผลิตรายการเกษตร. 7(1): 161-171. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนามาศ ตริวรณกุล
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 มณฑิรา สังขจร, พนามาศ ตริวรณกุล และ พัฒนา สุขประเสริฐ. 2565. ความรู้ และความคิดเห็นต่อการผลิตขมิ้นชันตามมาตรฐาน การปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (GAP) และหลักเกณฑ์วิธีการที่ดีในการ ผลิตอาหาร (GMP) ของเกษตรกร อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง. วารสารแก่นเกษตร. 50(5): 1429-1442 (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ศรีนิวล บุญส่งศรี และ พนามาศ ตริวรณกุล. 2566. การปฏิบัติตาม มาตรการในการป้องกันและกำจัดโรคใบด่างมันสำปะหลังของ เกษตรกรอำเภอศรีบุรี จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมการเกษตร. 52(2): 210-223. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Amekawa, Y., C. Tiyaon, P. Treewannakul and N. Sawarng. 2022. Mango Growers' Compliance with Public Good Agricultural Practices Standard: A Comparative Study in Northern Thailand. <i>Asian Journal of Agriculture and Rural Development</i> . 12(4):260-270. http://doi.org/10.55493/505.v12i4.4649 . (Scopus)	M	1.0
2.4 Namwong, S., P. Treewannakul and M. Rengkounkway. 2024. Agricultural Business Management to High-Value Agriculture of Agribusiness Entrepreneurs. Article number 50, Pages 1-13. <i>In 8th Society Humanities and Social Science Research Promotion Network National & International Conference</i> . Thongsook College. Bangkok. 17-18 October 2024. (Society Humanities and Social Science Research Promotion Network Association)	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรวดี ศรีบุญเรือง
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 พัชรวดี ศรีบุญเรือง. 2565. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทาง การเกษตรยุคดิจิทัล. พิมพ์ครั้งที่ 2. จำนวน 194 หน้า. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ISBN: 978-616-577-765-0.	H	1.0
1.2 สุตีเทพ ศิริพิพัฒน์กุล, ศรีนัยพร ชัยวิศิษฐ์ และ พัชรวดี ศรีบุญเรือง. 2567. ChatGPT เทคโนโลยีแชทบอทอัจฉริยะเพื่อการเรียนรู้แห่ง อนาคต. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 52(2). จำนวน 16 หน้า. ISSN 2651-2017 (online).	N	0.8
2. ผลงานวิจัย 2.1 ชาญนิศา เปรมสุข, พิชัย ทองดีเลิศ และ พัชรวดี ศรีบุญเรือง. 2565. การยอมรับมาตรฐานเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วม (PGS) พระนครศรีอยุธยาของเกษตรกรผู้พืชอินทรีย์. วารสารสถาบันวิจัย และพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(2): 109-122. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ณัฐชา อิสระกุล และ พัชรวดี ศรีบุญเรือง. 2565. ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ของเกษตรกรรุ่นใหม่. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า. 40(1): 85-93. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ชาณณรงค์ เป็งเรือน, พัชรวดี ศรีบุญเรือง และ ชลาธร จุเจริญ. 2566. ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกเห็ดสุพรรณภายใต้สิ่งบ่งชี้ทาง ภูมิศาสตร์ไทย จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการ เกษตร. 40(1): 50-61. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 มณวิภา เพ็ชรักษ์, พัชรวดี ศรีบุญเรือง, พิชัย ทองดีเลิศ และ นริศรา อินทะสิริ. 2567. การยอมรับเทคโนโลยีอัจฉริยะของเกษตรกรแปลง ใหญ่ข้าว อำเภอบางปะ จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมเกษตร. 55(2): 163-173. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
2.5 กันตวัฒน์ ไชยวุฒิ, พัชรวดี ศรีบุญเรือง และ ชลาธร จูเจริญ, 2567. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจปลูกมะดันของเกษตรกรจังหวัดนครนายก. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า. 42(1): 44-51. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.6 วีรชาติ สุขรัตน์ไชยกุล, พิชัย ทองดีเลิศ และ พัชรวดี ศรีบุญเรือง. 2567. การประเมินความพร้อมต่อการทำเกษตรอัจฉริยะของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมเกษตร. 55(1): 1-15. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน
 ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: รองศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ทองดีเลิศ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2548

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 อาทิตยา อินทรประสิทธิ์, พิชัย ทองดีเลิศ และ สุภาภรณ์ เลิศศิริ. 2565. การศึกษาการรับรู้ของเกษตรกรที่มีต่อโครงการนำร่องของ การให้บริการคลินิกพืชในจังหวัดอุทัยธานี. วารสารสถาบันวิจัยและ พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(1): 621-640. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ชญาณิศา เปรมสุข, พิชัย ทองดีเลิศ และ พัชราวดี ศรีบุญเรือง. 2565. การยอมรับมาตรฐานเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วม (PGS) พระนครศรีอยุธยาของเกษตรกรผู้ปลูกอินทรีย์. วารสารสถาบันวิจัย และพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(2): 109-122. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 วีรชาติ สุขรัตน์ไชยกุล, พิชัย ทองดีเลิศ และ พัชราวดี ศรีบุญเรือง. 2567. การประเมินความพร้อมต่อการทำเกษตรอัจฉริยะของ เกษตรกรผู้ปลูกข้าวในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิทยาศาสตร์และ นวัตกรรมการเกษตร. 55(1): 1-15. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.4 มณวิภา เพ็ชรักษ์, พัชราวดี ศรีบุญเรือง, พิชัย ทองดีเลิศ และ นริศรา อินทะสิริ. 2567. การยอมรับเทคโนโลยีอัจฉริยะของเกษตรกรแปลง ใหญ่ข้าว อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมการเกษตร. 55(2): 163-173. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมตตา เร่งชวนขวย
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 นิชา โปทอง และ เมตตา เร่งชวนขวย. 2565. คุณภาพชีวิตของ เกษตรกรผู้ปลูกมันสำปะหลังที่เข้าร่วมโครงการระบบส่งเสริม การเกษตรแบบแปลงใหญ่ ตำบลป่าอ้อ อำเภอสามโก้ จังหวัด อุทัยธานี. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. 9(1): 209-223. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ฤทัยรัตน์ เตียนตร และ เมตตา เร่งชวนขวย. 2565. คุณภาพชีวิต ของเกษตรกรผู้ปลูกมะพร้าวที่เข้าร่วมโครงการระบบส่งเสริม การเกษตรแบบแปลงใหญ่ ในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(2): 423-438. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ชยาภรณ์ เอ็นฉ่ำ, เมตตา เร่งชวนขวย, ปรีดา สามงามยา และ ประเดิม ฉ่ำใจ. 2566. ความต้องการนวัตกรรมในการผลิตปลาย่าง ของเกษตรกร หมู่ที่ 1 ตำบลโคกสำโรง อำเภโคกสำโรง จังหวัด ลพบุรี. วารสารมหาจุฬานาครธรรม. 10(9): 145-157. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน
 ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา ศรีสุวรรณ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2544

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ปรีดา สามงามยา, สุพัตรา ศรีสุวรรณ และ สุภาภรณ์ เลิศศิริ. 2565. การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและวัฒนธรรมด้วยสื่อเทคโนโลยีอัจฉริยะของตลาดน้ำบางขาม อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 19(2): 20-34. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ศตวรรษ คงสมจิตต์, สุพัตรา ศรีสุวรรณ และ ปรีดา สามงามยา. 2567. เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อย่อยสลายต่อซังข้าวขึ้นน้ำของเกษตรกรตำบลพิศเพี้ยน อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารเกษตรพระวรุณ. 21(2): 63-68. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 อภิญญา เียนสบาย, สุพัตรา ศรีสุวรรณ และ ปรีดา สามงามยา. 2567. การยอมรับการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ด้านการวินิจัยศัตรูพืชระดับพื้นที่ของนักวิชาการส่งเสริมการเกษตร กรมส่งเสริมการเกษตร. วารสารแม่โจ้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม. 10(4): 64-82. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ เลิศศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ฉวีวรรณ เจริญผ่อง, ชลาธร จูเจริญ และ สุภาภรณ์ เลิศศิริ. 2565. ปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมเกษตรแปลงใหญ่โกโก้ ของเกษตรกรในอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. วารสารแก่นเกษตร. 50(3): 710-718. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 วนัฐญา งอยผาลา, ชลาธร จูเจริญ, ธาณินทร์ คงศิลา และ สุภาภรณ์ เลิศศิริ. 2565. ปัจจัยความสำเร็จของเกษตรกรผู้ผลิตผ้าครามในอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์. วารสารแก่นเกษตร. 50(3): 703-709. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 อาทิตยา อินทรประสิทธิ์, พิชัย ทองดีเลิศ และ สุภาภรณ์ เลิศศิริ. 2565. การศึกษาการรับรู้ของเกษตรกรที่มีต่อโครงการนำร่องของการให้บริการคลินิกพืชในจังหวัดอุทัยธานี. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(1): 621-640. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.4 ปรีดา สามงามยา, สุพัตรา ศรีสุวรรณ และ สุภาภรณ์ เลิศศิริ. 2565. การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและวัฒนธรรมด้วยสื่อเทคโนโลยีอัจฉริยะของตลาดน้ำบางขาม อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 19(2): 20-34. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.5 เกศสุรีย์ เปียงสืบ, ชลาธร จูเจริญ และ สุภาภรณ์ เลิศศิริ. 2567. การขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ไทยของหน่อกล้วยดำบลเกาะเกร็ดอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วารสารผลิตภัณฑ์การเกษตร. 6(1): 94-102. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
2.6 Phakwilai. Y., C. Choocharoen., S. Lertsiri and W. Thongmee. 2023. Factors affecting the acceptance of transferring innovations in the production of quality cassava stalk to farmers in Pathum Ratchawongsa district, Amnat Charoen province. <i>Food Agricultural Sciences and Technology (FAST)</i> . 9(3): 42-52. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☒ อาจารย์ผู้สอน
 ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัทมา จินตพิทักษ์สกุล
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท: พ.ศ. 2536

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 อธิรัตน์ ภูเบญญาพงศ์, สุนีย์ ตรีมณี, ณฤทธิ ไทยบุรี, ชาริปีะ ยูโษะปลุกา และ ปัทมา จินตพิทักษ์สกุล. 2566. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจรับซื้อทุเรียนของผู้ประกอบการในตลาดกลางเพื่อการเกษตร จังหวัดยะลา. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 10(1): 158-172. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01001561	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ทัศนมิติส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Perspective Agricultural Extension and Innovation Management	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การเปลี่ยนแปลงและความท้าทายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อภาคเกษตร	3
2. การเกษตรและระบบเกษตรไทย	3
3. การส่งเสริมการเกษตรร่วมสมัย	3
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาคการเกษตรในยุคดิจิทัล	3
5. การยอมรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร	3
6. การพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	3
7. นวัตกรรมชุมชนและสังคมเกษตร	3
8. การจัดการชุมชนและสังคมเกษตรยุคดิจิทัล	3
9. การตลาดและการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร	3
10. เกษตรอัจฉริยะกับนวัตกรรมเกษตร	3
11. สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการส่งเสริมการเกษตร	3
12. การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	3
13. การบริหารองค์กรนวัตกรรมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3
14. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมเกษตร	3
15. กฎระเบียบทางการเกษตรและนวัตกรรม	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01001562	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาการเกษตร	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Social Innovation for Agricultural Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. โครงสร้างเศรษฐกิจไทยกับภาคการเกษตร	3
2. รูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจยุคใหม่	3
3. แนวคิดและทฤษฎีนวัตกรรม	3
4. แนวคิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสังคม	3
5. นวัตกรรมตามบริบทชุมชน : เมือง กึ่งเมือง ชนบท	6
6. นวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาการเกษตร	3
7. การส่งต่อนวัตกรรมชุมชน	3
8. คุณค่าและการสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน	3
9. ทุนชุมชนเพื่อการสร้างนวัตกรรม	3
10. กรณีศึกษานวัตกรรมชุมชน	6
11. การเขียนแผนและโครงการนวัตกรรมสังคมเกษตร	3
12. ออกแบบนวัตกรรมชุมชนต้นแบบ	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาดูด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01001563	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเกษตร	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Participatory Innovation in Agricultural Extension	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีการพัฒนาและกระบวนการพัฒนา	3
2. แนวคิดและหลักการของการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม	3
3. การสื่อสารเพื่อการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม	3
4. นวัตกรรมเกษตรเพื่อการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม	3
5. การสร้างเครือข่ายกลุ่มอัจฉริยะแบบมีส่วนร่วม	3
6. สารสนเทศในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม	3
7. การบูรณาการภูมิปัญญาเกษตรแบบมีส่วนร่วม	3
8. การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนแบบมีส่วนร่วม	3
9. การเชื่อมนวัตกรรมชุมชนสู่ระดับสากล	3
10. เทคนิคการมีส่วนร่วมและประยุกต์ใช้เครื่องมือ	3
11. การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม	6
12. วินิจฉัยชุมชน การถอดบทเรียนการมีส่วนร่วม	3
13. บทบาทของนักส่งเสริมเพื่องานพัฒนาการเกษตรแบบมีส่วนร่วม	3
14. การสังเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบการพัฒนาการเกษตรแบบมีส่วนร่วม	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01001565	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมการจัดการธุรกิจเกษตรในการส่งเสริม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Agribusiness Management Innovation in Extension	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ระบบและโครงสร้างธุรกิจเกษตร	3
2. โซ่อุปทานและโซ่คุณค่าในธุรกิจเกษตร	3
3. สถานการณ์การผลิตและการตลาดเกษตร	3
4. นวัตกรรมจัดการการผลิตทางการเกษตร	3
5. การเพิ่มมูลค่าและการสร้างคุณค่าผลผลิตเกษตร	3
6. การจัดการการตลาดสมัยใหม่ในการส่งเสริมธุรกิจเกษตร	6
7. กลยุทธ์การจัดการลูกค้าและนวัตกรรมบริการ	3
8. การวางแผนจำลองธุรกิจเกษตรโดยการคิดเชิงออกแบบ	6
9. การวางแผนกลยุทธ์จัดการการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตร	3
10. แผนธุรกิจเกษตรในการส่งเสริมการเกษตร	6
11. นวัตกรรมพัฒนาการประกอบการธุรกิจเกษตรในงานส่งเสริม	3
12. ความรับผิดชอบของหน่วยธุรกิจเกษตร	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01001566	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภูมิปัญญาชุมชนเกษตรเพื่อการสร้างคุณค่าร่วม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Agricultural Community Wisdom for Creating Shared Value	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญของภูมิปัญญาเกษตรกับการสร้างคุณค่าร่วม	3
2. การปรับตัวของเกษตรกรและชุมชนเพื่อสร้างคุณค่าร่วม	3
3. ความเชื่อและบรรทัดฐานของสังคมเกษตร	3
4. ภูมิปัญญากับการสร้างคุณค่าร่วมเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม	3
5. เศรษฐกิจชุมชนกับการสร้างคุณค่าร่วม	3
6. รูปแบบการพัฒนาคุณค่าร่วมของชุมชนเกษตร	3
7. เกณฑ์การประเมินคุณค่าร่วมของชุมชนเกษตร	3
8. การเลือกใช้รูปแบบเพื่อการสร้างคุณค่าร่วมของชุมชน	3
9. การสร้างการยอมรับต่อกระบวนการสร้างคุณค่าร่วมของชุมชน	3
10. การขับเคลื่อนกระบวนการสร้างคุณค่าร่วม	6
11. สื่อร่วมสมัยกับการสร้างคุณค่าร่วมของสังคม	3
12. การติดตามและประเมินผลกระบวนการสร้างคุณค่าร่วมและนวัตกรรม	3
13. กรณีศึกษาเปรียบเทียบการสร้างคุณค่าร่วมของชุมชน	3
14. การออกแบบแผนพัฒนานวัตกรรมภูมิปัญญาเกษตรของชุมชน	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01001568	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Agricultural Innovation Management Strategy	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาการเกษตร	3
2. การจัดการเชิงกลยุทธ์	6
3. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร	6
4. วิธีการและเครื่องมือในการกำหนดกลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร	6
5. การกำหนดกลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร	6
6. การนำกลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตรไปสู่การปฏิบัติ	6
7. การจัดการความเสี่ยงในการส่งเสริมและจัดการนวัตกรรมเกษตร	3
8. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมเกษตร	6
9. การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ในการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01001571	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Smart Agriculture and Agricultural Extension Innovation	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. นโยบายการเกษตรยุคดิจิทัล	3
2. บทบาทและแนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อภาคเกษตร	3
3. แนวคิดการทำเกษตรอัจฉริยะ	3
4. การใช้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเกษตร	3
5. การใช้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติเพื่อการเกษตร	3
6. การใช้อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร	3
7. การออกแบบฟาร์มอัจฉริยะ	3
8. การคิดเชิงนวัตกรรมและนวัตกรรมเกษตร	3
9. นวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร	3
10. การใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสื่อสารการเกษตร	3
11. การใช้นวัตกรรมด้านวิทยาการสารสนเทศการเกษตร	3
12. การใช้นวัตกรรมด้านวิธีการทางการเกษตร	3
13. การบูรณาการใช้นวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร	3
14. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนานวัตกรรมเกษตร	3
15. การออกแบบนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตร	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01001572	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทางการเกษตร	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Creative Communication in Agriculture	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การสื่อสารทางการเกษตร	3
2. การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทางการเกษตร	3
3. สารสนเทศทางการเกษตร	3
4. สื่อร่วมสมัยทางการเกษตร	3
5. สื่อเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางการเกษตร	3
6. สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ทางการเกษตร	3
7. แอปพลิเคชันทางการเกษตร	3
8. เจเนอเรทีฟเอไอทางการเกษตร	3
9. การสร้างสรรค์เนื้อหาทางการเกษตร	3
10. การสื่อสารในการผลิตทางการเกษตร	3
11. การสื่อสารในการตลาดทางการเกษตร	3
12. กลยุทธ์การสื่อสารในการส่งเสริมการเกษตร	3
13. การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล	3
14. การออกแบบการสื่อสารสร้างสรรค์ทางการเกษตร	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01001573	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Digital Media Innovation for Agriculture	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดสื่อดิจิทัลทางการเกษตร	6
2. นวัตกรรมและพัฒนาการเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล	3
3. วิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมสื่อดิจิทัล	3
4. การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัลทางการเกษตร	6
5. การออกแบบสื่อวิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลทางการเกษตร	6
6. การออกแบบสื่อมัลติมีเดียทางการเกษตร	6
7. การออกแบบสตรีมมิ่งมีเดียทางการเกษตร	6
8. วางแผน ออกแบบ นวัตกรรมสื่อดิจิทัลทางการเกษตร	3
9. การจัดการผสมนวัตกรรมการสื่อดิจิทัลทางการเกษตร	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01001574	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตร	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Social Media for Agriculture	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. รูปแบบและความสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์	3
2. สื่อสังคมออนไลน์ในภาคการเกษตร	3
3. สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตร	3
4. การออกแบบสื่อสังคมออนไลน์ในการส่งเสริมการเกษตร	3
5. การออกแบบสื่อสังคมออนไลน์ทางธุรกิจเกษตร	3
6. การออกแบบสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการโฆษณาประชาสัมพันธ์สินค้าและบริการทางการเกษตร	3
7. การออกแบบสื่อสังคมออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	6
8. การใช้สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตรในภาครัฐ	3
9. การใช้สื่อสังคมออนไลน์ทางการเกษตรในภาคเอกชน	3
10. เทคนิคสร้างปฏิสัมพันธ์และความผูกพันของสื่อสังคมออนไลน์	3
11. แนวโน้มการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในภาคการเกษตร	6
12. การออกแบบและการจัดการสื่อสังคมออนไลน์	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01001593	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยเชิงคุณภาพทางส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Qualitative Research in Agricultural Extension and Innovation Management	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ความหมายและลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	6
2. พัฒนาการของการวิจัยเชิงคุณภาพและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3
3. กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3
4. การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3
5. การวิเคราะห์ปัญหาและการตั้งโจทย์การวิจัย	3
6. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเชิงคุณภาพและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3
7. วิธีการเก็บข้อมูลงานวิจัยเชิงคุณภาพ	3
8. การศึกษาเชิงพื้นที่เชิงพื้นที่	6
9. การรวบรวมข้อมูลเชิงพื้นที่	6
10. การตรวจสอบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	3
11. การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมหรือการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	3
12. จรรยาบรรณของนักวิจัยในงานวิจัยเชิงคุณภาพและการจัดการนวัตกรรมเกษตร	3

รวม

45



ประกาศคณะกรรมการ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร

ด้วยหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร จะพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและการจัดการนวัตกรรมการเกษตร ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณบดีคณะเกษตร	ที่ปรึกษา
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จารึก สิงห์ปรีชา	ที่ปรึกษา
๓. นายรพีทัศน์ อุ่นจิตตพันธ์	ที่ปรึกษา
๔. หัวหน้าภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร	ประธานกรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์พิชัย ทองดีเลิศ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพัตรา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนามาศ ตริวรณกุล	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำนิษฐ์ คงศิลา	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรชาติ ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัทมยา จินตพิทักษ์สกุล	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เมตตา เร่งชวนขวย	กรรมการ
๑๒. อาจารย์นิศรา อินทะสิริ	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ปริดา สามงามยา	กรรมการ
๑๔. รองศาสตราจารย์พัชรชาติ ศรีบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลธร จูเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายเสถียร แสงแก้วทิม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวณินทร เดชแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะเสร็จสิ้นการปรับปรุงหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ธำนิ ศรีวงศ์ชัย)
คณบดีคณะเกษตร