

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๑ / ๒๕๖๔

เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่.....

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทักษะของบัณฑิตในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คุณลักษณะพื้นฐานที่ข้าราชการทุกกลุ่มจำเป็นต้องมีเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลบนพื้นฐานของคุณธรรมและธรรมาภิบาลภาครัฐที่สะท้อนถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณภาพและองค์ประกอบของหลักสูตรพบว่า ภาพรวมความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับสูง แต่มีบางประเด็นที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่สำคัญ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการหรือนายจ้าง และศิษย์เก่า มีความคาดหวังต่อหลักสูตรให้มีการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น คือ ๑. ด้านเจตคติ ควรให้ความสำคัญกับด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน ๒. ทักษะ ควรผลักดันความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน ควบคู่กับการฝึกฝนทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ดังนั้น หลักสูตรจึงมุ่งเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้โดยโครงงาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ฯลฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านทางการทำงานในรูปแบบทีมบริหารตนเอง โดยมีนิสิตเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ในขณะที่อาจารย์เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่และเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

4.2 เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีลักษณะการบูรณาการร่วมกันตามการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับแนวคิดธรรมาภิบาล ความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงเปิดรายวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการตระหนักถึงการสร้างสังคมเข้มแข็งและพึ่งพาตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชนและสังคมบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และตระหนักถึงปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมที่สามารถแก้ไขได้ด้วยแนวคิดนวัตกรรมและคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

5. สารในการปรับปรุง

5.1 ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิมไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

5.2 ลดจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

5.3 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ

01458319	วิสาหกิจเพื่อสังคมและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
----------	--	----------

5.4 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 10 วิชา ดังนี้

01458315	การสื่อสารองค์กรภาครัฐ	3(3-0-6)
----------	------------------------	----------

01458317	การจัดการวิกฤตในภาครัฐ	3(3-0-6)
----------	------------------------	----------

01458351	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
----------	-----------------------------------	----------

01458362	การจัดการภาครัฐ	3(3-0-6)
----------	-----------------	----------

01458381	เศรษฐศาสตร์มหภาคและการคลังสาธารณะ	3(3-0-6)
----------	-----------------------------------	----------

01458413	การปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ	3(3-0-6)
----------	----------------------------	----------

01458431	นโยบายสาธารณะกับธรรมาภิบาล	3(3-0-6)
----------	----------------------------	----------

01458433	การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
----------	---	----------

01458451	การจัดการความขัดแย้งในภาครัฐ	3(3-0-6)
----------	------------------------------	----------

01458481	การงบประมาณสาธารณะ	3(3-0-6)
----------	--------------------	----------

5.5 ปิดรายวิชา จำนวน 1 วิชา คือ

01458352	การบริหารแรงงาน	3(3-0-6)
----------	-----------------	----------

5.6 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 <u>กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข</u> ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 01175xxx กิจกรรมพลศึกษา 1(0-2-1) และให้เลือกรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข 1.2 <u>กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ</u> ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้เลือกรายวิชาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ 1.3 <u>กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร</u> ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต - วิชาภาษาไทย 3(- -) - วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 9(- -) - วิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่า 1(- -) 1.4 <u>กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก</u> ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) และให้เลือกรายวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 1.5 <u>กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์</u> ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้เลือกรายวิชาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน 1.1 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต 01999111 เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 6(- -) 1.2 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต - ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ - ด้านภาวะผู้นำ - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 1.3 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - ด้านทักษะการคิด - ด้านการจัดการตนเอง - ด้านความเป็นพลเมือง - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ลดหน่วยกิต ลดหน่วยกิต ปรับตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต		
2.1 วิชาแกน	21 หน่วยกิต	2.1 วิชาแกน	21 หน่วยกิต	
01454111 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	01454111 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	
01454211 การเมืองและการปกครองของไทย	3(3-0-6)	01454211 การเมืองและการปกครองของไทย	3(3-0-6)	
01454212 ปรัชญาการเมือง	3(3-0-6)	01454212 ปรัชญาการเมือง	3(3-0-6)	
01454221 หลักการปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)	01454221 หลักการปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)	
01455231 ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)	01455231 ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)	
01456251 ความรู้เบื้องต้นทางอาชญวิทยาและกระบวนการยุติธรรม	3(3-0-6)	01456251 ความรู้เบื้องต้นทางอาชญวิทยาและกระบวนการยุติธรรม	3(3-0-6)	
01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)	01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)	
2.2 วิชาเฉพาะบังคับ	39 หน่วยกิต	2.2 วิชาเฉพาะบังคับ	39 หน่วยกิต	
- กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ		- กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ		
01458311 ทฤษฎีองค์การและการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)	01458311 ทฤษฎีองค์การและการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)	
01458314 พฤติกรรมองค์การในภาครัฐ	3(3-0-6)	01458314 พฤติกรรมองค์การในภาครัฐ	3(3-0-6)	
01458318 สถิติสำหรับนักบริหารรัฐกิจ	3(3-0-6)	01458318 สถิติสำหรับนักบริหารรัฐกิจ	3(3-0-6)	
01458411 ภาวะผู้นำในภาครัฐ	3(3-0-6)	01458411 ภาวะผู้นำในภาครัฐ	3(3-0-6)	
- กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ		- กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ		
01458431 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)	01458431 นโยบายสาธารณะกับธรรมาภิบาล	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01458432 การบริหารโครงการ	3(3-0-6)	01458432 การบริหารโครงการ	3(3-0-6)	
01458433 เทคนิคการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)	01458433 การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
- กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์		- กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์		
01458351 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	01458351 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
- กลุ่มองค์ความรู้ด้านแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์		- กลุ่มองค์ความรู้ด้านแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์		
01458362 การจัดการภาครัฐ	3(3-0-6)	01458362 การจัดการภาครัฐ	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01458363 การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ	3(3-0-6)	01458363 การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ	3(3-0-6)	
- กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ		- กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ		
01458381 การบริหารงานคลัง	3(3-0-6)	01458381 เศรษฐศาสตร์มหภาคและการคลังสาธารณะ	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
- กลุ่มวิชาวิจัยเรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และปัญหาพิเศษ		- กลุ่มวิชาวิจัยเรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และปัญหาพิเศษ		
01458491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)	01458491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)	
01458497 สัมมนา	1	01458497 สัมมนา	1	
01458498 ปัญหาพิเศษ	2	01458498 ปัญหาพิเศษ	2	
2.3 วิชาเฉพาะเลือก	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	2.3 วิชาเฉพาะเลือก	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ให้เลือกเรียน 21 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		2.3.1 วิชาเฉพาะเลือกในสาขา	21 หน่วยกิต	ปรับข้อความ
		ให้นักเลือกเรียน จากรายวิชาต่อไปนี้		
- กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ		- กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ		
01458312 การบริหารงานองค์การที่ไม่แสวงหาผลกำไร	3(3-0-6)	01458312 การบริหารงานองค์การที่ไม่แสวงหาผลกำไร	3(3-0-6)	
01458313 การบริหารคุณภาพในภาครัฐ	3(3-0-6)	01458313 การบริหารคุณภาพในภาครัฐ	3(3-0-6)	
01458315 การสื่อสารองค์กรภาครัฐ	3(3-0-6)	01458315 การสื่อสารองค์กรภาครัฐ	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01458316 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการในภาครัฐ	3(3-0-6)	01458316 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการในภาครัฐ	3(3-0-6)	
01458317 การจัดการวิกฤตการณ์ในภาครัฐ	3(3-0-6)	01458317 การจัดการวิกฤตการณ์ในภาครัฐ	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
		01458319 วิสาหกิจเพื่อสังคมและนวัตกรรมเพื่อ การเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
01458412 การพัฒนาองค์การและการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)	01458412 การพัฒนาองค์การและการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)	
01458413 การปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ - กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)	01458413 การปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ - กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01458434 การประเมินโครงการในภาครัฐ	3(3-0-6)	01458434 การประเมินโครงการในภาครัฐ	3(3-0-6)	
01458435 การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ - กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	01458435 การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ - กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	
01458352 การบริหารแรงงาน	3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
01458451 การจัดการความขัดแย้งในภาครัฐ - กลุ่มองค์ความรู้ด้านแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)	01458451 การจัดการความขัดแย้งในภาครัฐ - กลุ่มองค์ความรู้ด้านแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01458361 การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบและการบริหาร การพัฒนา	3(3-0-6)	01458361 การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบและการบริหาร การพัฒนา	3(3-0-6)	
01458364 การบริหารงานภาครัฐไทย - กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ	3(3-0-6)	01458364 การบริหารงานภาครัฐไทย - กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ	3(3-0-6)	
01458481 การงบประมาณสาธารณะ	3(3-0-6)	01458481 การงบประมาณสาธารณะ	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01458382 การพัฒนาเศรษฐกิจ - กลุ่มวิชาวิจัยเรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และปัญหาพิเศษ	3(3-0-6)	01458382 การพัฒนาเศรษฐกิจ - กลุ่มวิชาวิจัยเรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และปัญหาพิเศษ	3(3-0-6)	
01458496 เรื่องเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์ และให้สิทธิเลือกเรียนรายวิชานอกสาขาวิชาอีกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง	3(3-0-6)	01458496 เรื่องเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2.3.2 วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ให้สิทธิเลือกเรียนรายวิชานอกสาขาวิชาอีกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง	3(3-0-6)	ปรับข้อความ
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ
นวัตกรรม ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวง การอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต
- วิชาแกน	-	21 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะบังคับ	-	39 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

(ร่าง)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)



ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๑ / ๒๕๖๘

เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่.....

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2559 00211 04099

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts Program in Public Administration

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

ชื่อย่อ ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ชื่อเต็ม Bachelor of Arts (Public Administration)

ชื่อย่อ B.A. (Public Administration)

1.3 วิชาเอก

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการ

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๙

- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2543
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2564

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ข้าราชการ และพนักงานของรัฐในหน่วยงานราชการต่าง ๆ เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กรมการปกครอง รัฐสภา ทำเนียบรัฐบาล สำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น
- 2) พนักงานในสังกัดรัฐวิสาหกิจ เช่น การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล การประปานครหลวง บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย เป็นต้น
- 3) พนักงานองค์กรอิสระในหน่วยงาน เช่น สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ เป็นต้น
- 4) พนักงานในหน่วยงานเอกชน เช่น บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ธนาคารต่าง ๆ เป็นต้น

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ด้านการบริหารงานภาครัฐร่วมสมัยผ่านประสบการณ์จริงบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านการบริหารงานภาครัฐร่วมสมัย
- 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงจากภาคปฏิบัติในองค์กรภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- 3) ผลิตบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาภาครัฐอย่างสร้างสรรค์และมีธรรมาภิบาล
- 4) ผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกต่อสังคม และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

สถานการณ์ภายนอกและความต้องการกำลังคนภาครัฐของประเทศไทยในปัจจุบันสะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับตัวของภาครัฐ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นสังคมผู้สูงอายุของประเทศไทยในปัจจุบัน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประเทศไทยมีเจ้าหน้าที่ภาครัฐรวมประมาณ 3 ล้านกว่าคน และมีแนวโน้มลดลงอันเนื่องมาจากการเกษียณอายุเพิ่มขึ้นใน ขณะที่อัตราการเกิดของประชากรไทยลดลง ด้วยเหตุนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ซึ่งเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศระยะยาวที่กำหนดโดยรัฐบาลไทย มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทย “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” และเป็นประเทศพัฒนาแล้วภายในปี 2580 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐไว้ เพื่อปรับโครงสร้างราชการให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารราชการอย่างเหมาะสม ในทำนองเดียวกัน หมายเหตุที่ 13 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) กำหนดสาระสำคัญในการพัฒนาภาครัฐให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อประชาชน โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงระบบราชการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับบริบทปัจจุบันจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในขณะที่แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 มีเป้าหมายหลักเพื่อปรับปรุงระบบการอุดมศึกษาให้ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการกำลังคนของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของแนวคิดหลัก 3 ประการ คือ ประการที่หนึ่ง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ 21 ประการที่สอง ปรับเปลี่ยนบทบาทของอุดมศึกษาให้เป็นกลไกหลักในขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ และประการที่สาม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากข้อมูลข้างต้น สถานการณ์กำลังคนภาครัฐของประเทศไทยในปัจจุบันแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่เหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนั้น หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ฉบับนี้ มีแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักแผนด้านการอุดมศึกษา ดังนี้

1) ผลิตกำลังคนระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายสาธารณะ เทคโนโลยี และรูปแบบการบริหารยุคใหม่ ตลอดจนการจัดให้มีระบบติดตามความก้าวหน้าในอาชีพของบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการ

สอน รวมทั้งประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทสังคม

2) การพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) และทักษะเพิ่มเติม (Upskill) โดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะมุ่งเน้นการเสริมสร้างจรรยาบรรณ (Soft Skills) ได้แก่ จริยธรรมในการทำงาน การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร ฯลฯ และพัฒนาสมรรถนะทักษะ (Hard Skills) ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเชิงกลยุทธ์ และการพัฒนานโยบายสาธารณะ อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับบริบทสังคม รวมทั้งดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง รวมทั้งเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากทั้งภาครัฐภาคเอกชน และภาคส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) การสร้างองค์ความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศ โดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะมุ่งเน้นการเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่ายภายนอก เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสร้างโอกาสทางอาชีพให้กับทั้งนิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่า รวมทั้งบูรณาการองค์ความรู้กับงานวิจัยด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาระบบราชการ การบริหารจัดการภาครัฐ และการแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพอันนำไปสู่การผลักดันประเทศไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

ในการศึกษาโครงการวิจัยสถาบันเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงสำรวจด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์หัตถการการมีงานทำ 2 ปีย้อนหลังของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตร ส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในภาคเอกชนและมีแนวโน้มเปลี่ยนจากการทำธุรกิจส่วนตัว/ อิสระ เป็นการทำงานในภาคเอกชนมากขึ้นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงได้กำหนดและจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) และกำหนดวัตถุประสงค์ที่สำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 ประการ คือ 1) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 2) เพื่อสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและการจ้างงานในอนาคต และ 3) เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ มีกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 341 คน โดยมีรายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ตารางจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	รายละเอียด	จำนวน (คน)	วิธีการเก็บข้อมูล
1.กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอก	1.1 ผู้ว่าจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิต	13	แบบสอบถาม
	1.2 ผู้ประกอบที่มีแนวโน้มรับ บัณฑิตในอนาคต	13	ออนไลน์
	1.3 บัณฑิตหรือศิษย์เก่า	56	
	1.4 ผู้ปกครอง	13	
	1.5 อาจารย์ภายนอก	2	
2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใน	2.1 นิสิตปัจจุบัน	238	แบบสอบถาม
	2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	6	ออนไลน์
รวม		<u>341</u>	

ทั้งนี้ ในการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่เป็นผู้ว่าจ้าง ผู้ประกอบการที่มี แนวโน้มรับบัณฑิตในอนาคต และบัณฑิตหรือศิษย์เก่า ซึ่งเน้นการเก็บข้อมูลกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ ทำงานในภาครัฐทั้งในระดับส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น เช่น สำนักปลัดกรุงเทพมหานคร การรถไฟแห่งประเทศไทย ฯลฯ เนื่องจากหลักสูตรให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการกำลังคน ภาครัฐเป็นสำคัญ ในขณะเดียวกัน หลักสูตร ได้รวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ทำงานอยู่ใน ภาคเอกชนและภาคส่วนอื่น ๆ เช่น องค์กรไม่แสวงหากำไร อาชีพอิสระ ฯลฯ ด้วย เพราะเป็นแหล่งผู้ว่าจ้างที่ สำคัญสำหรับนิสิตจบใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการทำงาน โดยแบบสอบถามเน้นการอธิบายถึงระดับ ความพึงพอใจที่มีต่อ 1. คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล 2. ทักษะของบัณฑิตในยุคศตวรรษที่ 21 และ 3. คุณลักษณะพื้นฐานที่ข้าราชการทุกกลุ่มจำเป็นต้องมีเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลตามที่สำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) กำหนดไว้ตามมติคณะรัฐมนตรีวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ คือ 1) มุ่งเป้าหมายคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้ 2) เปิดรับประสบการณ์ใหม่ ริเริ่มสร้างสรรค์ เริ่มสร้างสรรค์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3) สื่อสารและทำงานกับผู้อื่น 4) กล้าตัดสินใจ พร้อมรับ ความเสี่ยง รับผิดชอบ และ 5) มีคุณธรรมจริยธรรม ในขณะที่กลุ่มผู้ปกครองและนิสิตปัจจุบัน เน้นการอธิบาย ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การควบคุมดูแล และ การติดตามความก้าวหน้าของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีของนิสิต นอกจากนี้ กลุ่มอาจารย์ภายนอกและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เน้นการอธิบายระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและ การจ้างงานในอนาคต ซึ่งจำแนกเป็นจรรยาบรรณและสมรรถนะทักษะ เพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการจ้างงานสำหรับสถานที่ทำงานยุคใหม่

นอกจากนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ยังได้นำอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มาพิจารณาเป็นแนวทางการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของมหาวิทยาลัย ในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนได้เสียภายใน ดังนี้

- สำนึกดี (Integrity) หมายถึง มีจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม มีจริยธรรม
- มุ่งมั่น (Determination) หมายถึง มีความตั้งใจมั่น มีความอดทน มีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงานและการปฏิบัติใด ๆ
- สร้างสรรค์ (Knowledge Creation) หมายถึง เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความขวนขวายแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าและคุณค่าจากความรู้ มีการสร้างนวัตกรรม
- สามัคคี (Unity) หมายถึง มีความร่วมมือร่วมใจ รู้จักประนีประนอม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญาการศึกษา เป้าหมายในการผลิตบัณฑิต ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) หมวดหน้าที่ 13 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) และแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ (พ.ศ. 2564 – 2570) มาตรการกำหนดอัตราากำลังคนภาครัฐ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิบัติการและอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สำหรับการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ อธิบายผลด้วยร้อยละ (Percentage) ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

จากการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถนำมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะและการประเมินศักยภาพที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียน และ/ หรือ บัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรซึ่งได้มาจากระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร รวมทั้งประเมินความศักยภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตร อย่างสอดคล้องความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้ว่าจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีแนวโน้มรับบัณฑิตเข้าทำงานในอนาคต โดยสามารถสรุปความคาดหวังเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. ความรู้ (Knowledge) 2. ทักษะ (Skills) และ 3. เจตคติ (Attitudes) ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานใดงานหนึ่งให้ประสบความสำเร็จ จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ตารางสรุปความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับความสำคัญต่อหลักสูตร	ความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Sum of Needs)		
		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	เจตคติ (Attitude)
ประเทศ	สูง	ความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง: ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับระเบียบข้าราชการพลเรือน และเจ้าหน้าที่ของรัฐ เช่น พระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551, จริยธรรมของการบริหารภาครัฐแนวใหม่	1. การวิเคราะห์นโยบาย: ความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินนโยบายสาธารณะ 2. ทักษะการสื่อสาร: ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ทักษะด้านดิจิทัล: มุ่งเน้นทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงาน 4. การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ: ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและนำทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน	1. การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการทำงานได้: ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมและการเมือง และเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์ 2. จริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนและสังคม 3. ปรับตัวในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ 4. กล้าตัดสินใจ พร้อมรับความเสี่ยง
สังคม	สูง			
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	สูง			
ผู้ว่าจ้าง/ ผู้ใช้บัณฑิต	สูง	1. การประยุกต์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ 2. องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 3. ทั้งด้านการสื่อสารทั่วไปและภาษาอังกฤษที่ใช้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ 4. ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานในปัจจุบันและอนาคต 5. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น Pivot Table เป็นต้น	1. ทักษะ Soft Skills คือ (1.1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (1.2) ทักษะสื่อสารและการทำงานเป็นทีม (1.3) ทักษะความยืดหยุ่นในการปรับตัว และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ทักษะ Hard Skills คือ (2.1) ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (2.2) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การค้นคว้าข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สะท้อนถึงการเคารพกฎระเบียบ การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น การเสียสละเพื่อส่วนรวม ธรรมภิบาลในการปฏิบัติงาน 2. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับความสำคัญต่อหลักสูตร	ความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Sum of Needs)		
		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	เจตคติ (Attitude)
			(2.3) การวางแผนและวิเคราะห์นโยบายอย่างสร้างสรรค์	
ผู้ประกอบการที่มีแนวโน้มรับบัณฑิตในอนาคต	สูง		1. ทักษะ Soft Skills คือ (1.1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (1.2) ทักษะสื่อสารและการทำงานเป็นทีม (1.3) ภาวะผู้นำ 2. ทักษะ Hard Skills คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital literacy) เพื่อการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต และการใช้โปรแกรมนำเสนองาน เช่น MS Excel, Pivot Table	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สะท้อนถึงความซื่อสัตย์และมีจริยธรรมในการปฏิบัติงาน 2. ความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
บัณฑิต/ศิษย์เก่า	สูง	1. เพิ่มความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมพร้อมสู่ตลาดแรงงานและการเพิ่ม โอกาสการได้รับว่าจ้างเข้าทำงานทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน เช่น การเตรียมตัวสอบเข้ารับราชการ/ การสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน (TOEIC) ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการพลเรือน ฯลฯ 2. เพิ่มความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในอนาคต เช่น การวางแผนการเงิน การเสียภาษี ฯลฯ	การเพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะ 1. ทักษะ Soft Skills คือ (1.1) เพิ่มการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย การศึกษาดูงานนอกสถานที่ (1.2) เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธภาพของนิสิต 2. ทักษะ Hard Skills คือ (2.1) พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องในการทำงานภาครัฐ เช่น การเขียนเอกสารราชการ (2.2) เพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้โปรแกรมประมวลผลและนำเสนองาน เช่น การสรุปผล	การเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนธรรมาภิบาลในการทำงาน เช่น การใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (workshop learning)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับความสำคัญต่อหลักสูตร	ความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Sum of Needs)		
		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	เจตคติ (Attitude)
			ข้อมูลจำนวนมาก ๆ ในรูปแบบของตาราง และรูปแบบกราฟ	
ผู้ปกครอง	ปานกลาง	การนำความรู้ที่ได้รับ การศึกษาในหลักสูตร ไปต่อยอดในการเรียนหรือการประกอบอาชีพได้	การมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโอกาสในการได้รับงานทำ	1. มีความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่นตามสถานการณ์ 2. มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน
อาจารย์ภายนอก และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	สูง	การนำความรู้ที่ได้รับ การศึกษาในหลักสูตร ไปต่อยอดในการเรียนหรือการประกอบอาชีพได้	1. ทักษะ Soft Skills คือ (1.1) ทักษะการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (1.2) ทักษะการสื่อสารในระยะเวลาจำกัด 2. ทักษะ Hard Skills คือ (2.1) เพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้โปรแกรมประมวลผล (2.2) เพิ่มทักษะในการเขียนรายงานและการสรุปงานประชุม/ งานสัมมนา (2.3) เพิ่มทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน	1. มีความซื่อสัตย์และจริยธรรมในการทำงาน 2. มีความสามารถในการปรับตัวและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ 3. การเตรียมรับมือกับความเสี่ยงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ 4. ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงเหตุผลเพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน
นิสิตปัจจุบัน	สูง	1. องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 2. การเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับกิจกรรมการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	การพัฒนาทักษะ Hard Skills ที่จำเป็นในการทำงาน คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้โปรแกรมประมวลผล	1. เพิ่มกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 2. เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น (นอกเหนือจากการมอบหมายงานในชั้นเรียน)

จากการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังที่ปรากฏในตารางที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) จึงดำเนินการพัฒนาเชิงรุก เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีมีความรู้และทักษะด้านการบริหารงานภาครัฐร่วมสมัยบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งสะท้อนการบูรณาการอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับคุณลักษณะพื้นฐานของข้าราชการไทยตามข้อกำหนดของสำนักงาน ก.พ. และทักษะสำคัญสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 เข้าไว้ด้วยกัน โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพราะเป็นสมรรถนะด้านทัศนคติของผู้เรียนที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักทุกกลุ่มมีความคาดหวังเป็นอย่างมาก เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและเห็นคุณค่าของการมีคุณธรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ในขณะเดียวกันกับการพัฒนาจรรยาบรรณและสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในการทำงาน คือ ทักษะสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษและการทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้โปรแกรมประมวลผล เช่น การใช้โปรแกรม Microsoft excel เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์การนำเสนอข้อมูลขนาดใหญ่ ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลในการทำงานและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในยุคปัจจุบัน รวมทั้งการเปิดรายวิชาใหม่ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใช้กลไกการบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐกิจมาผสมผสานกับความรู้และนวัตกรรมสังคมและมีการนำผลกำไรที่เกิดขึ้นไปลงทุนซ้ำเพื่อขยายผลกระทบทางสังคมที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของการดำเนินการอย่างโปร่งใส มีธรรมาภิบาล

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ภายหลังการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศ ความหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต อัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคุณลักษณะพื้นฐานของข้าราชการไทย อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และความสอดคล้องกับกลยุทธ์และวิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ซึ่งประกอบด้วยลำดับขั้นการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย จึงได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs) ดังนี้

- PLO 1: ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ
- PLO 2: แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย
- PLO 3: ทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล
- PLO 4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
- PLO 5: พัฒนาผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย
- PLO 6: เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 01458497 สัมมนา เพื่อการนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางรัฐประศาสนศาสตร์ในระดับปริญญาตรี และรายวิชา 01458498 ปัญหาพิเศษ เพื่อการศึกษาค้นคว้าประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัยในระดับปริญญาตรี และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน

การทำโครงการหรืองานวิจัยใน 2 รายวิชาดังกล่าว เน้นการดำเนินงานใน 3 กระบวนการตามกระบวนการทัศน์ด้านสังคมศาสตร์และองค์การ คือ 1. ค้นหาความจริง (ได้แก่ การระบุปัญหาการวิจัย การตั้งคำถามการวิจัย และการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย) 2. ระบุวิธีการค้นหาความจริงหรือความรู้จากแหล่งสืบค้นต่าง ๆ (ได้แก่ การตั้งคำถามพื้นฐาน 3 ประการ คือ ถามใคร ถามอะไร และวัดสิ่งที่ถามหรือประมวลผลทางสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร) และ 3. นำเสนอหลักฐาน (ได้แก่ การสรุปผลและ การเขียนรายงานวิจัย) เพื่อสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือโครงการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานสากล

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

การเรียนรู้ในวิชาสัมมนาและปัญหาพิเศษนี้มุ่งให้นิสิตระดับปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัย ตลอดจนสถิติพรรณนาและสถิติอนุมานขั้นต้น เพื่อนำเสนอรายงานและบทความตามมาตรฐานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยกำหนดเป็นผล การเรียนรู้รายวิชาอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

- ด้านจริยธรรม นิสิตต้องมีดำเนินโครงการวิจัยบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพของนัก รัฐประศาสนศาสตร์และอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงการเคารพกฎระเบียบ การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น และการเสียสละเพื่อส่วนรวมรวมทั้งมีความเสียสละรับใช้ท้องถิ่นและชุมชน เพื่อผลประโยชน์สาธารณะ

- ด้านความรู้ นิสิตต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ของ และสามารถนำความรู้ไปตีความและประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารงานในภาคส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ภาครัฐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบททางการบริหารร่วมสมัย

- ด้านทักษะ นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ อย่างเหมาะสมผ่านทางการผสมผสานทักษะต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน ได้แก่

- จรณทักษะ (Soft skill) นิสิตต้องมีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และ แก้ไขปัญหาเฉพาะในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม รวมถึง ประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน

- สมรรถนะทักษะ (Hard skill) นิสิตต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ประมวลผลและนำเสนอข้อมูลโดยคำนึงถึงภัยคุกคามไซเบอร์ที่อาจเกิดขึ้นด้วย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิชาการและการวิจัย รวมถึงพัฒนาองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

- ด้านลักษณะบุคคล นิสิตสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐในมิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ศึกษาหรือได้รับมอบหมาย เช่น การสื่อสารนโยบายสาธารณะโดยการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างการตระหนักรู้เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

3. ช่วงเวลา

นิสิตจะต้องทำโครงการหรืองานวิจัยในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 หรือตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

01458497 สัมมนา 1 หน่วยกิต

01458498 ปัญหาพิเศษ 2 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

5.1 ผู้สอนชี้แนะและแจกเอกสารเกี่ยวกับการเรียนในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา เช่น ตารางการเรียนการสอน ข้อกำหนดเกี่ยวกับการส่งรายงาน คู่มือวิทยานิพนธ์ สายวิทยาศาสตร์สังคม ปี 2553 ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นต้น

5.2 ผู้สอนแนะนำให้นิสิตทราบถึงการทำโครงการวิจัยในการเรียนครั้งแรกของรายวิชา โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง อันส่งผลให้นิสิตสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน โดยผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดประเด็นสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัย เช่น ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล การพัฒนาท้องถิ่นอัจฉริยะอย่างยั่งยืน นวัตกรรมบริการสาธารณะ ฯลฯ

5.3 นิสิตต้องนำเสนอหัวข้อโครงงานวิจัยกลุ่มที่สอดคล้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่กำหนดในปีการศึกษานั้น ๆ ต่ออาจารย์ผู้สอน และจองหัวข้อการวิจัยผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook) ที่ผู้สอนกำหนดไว้ เพื่อไม่ให้ทำงานวิจัยในหัวข้อที่ซ้ำซ้อนกัน โดยเมื่อได้รับการอนุมัติหัวข้อจากอาจารย์ผู้สอนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงจะสามารถเริ่มดำเนินการกระบวนการวิจัยได้

6. กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลเป็นไปตามประมวลการสอน โดยประยุกต์เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring rubrics) เพื่อประเมินกระบวนการ (Process) เช่น การดำเนินงานวิจัยอย่างถูกต้องระเบียบวิธีวิจัย ความคิด

สร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน ฯลฯ และประเมินผลผลิต (Output) เช่น คุณภาพ เนื้อหารายงานที่มอบหมาย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

6.1 การประเมินผลในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 50 ซึ่งใช้หลักการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยครอบคลุมถึง (1) ความครบถ้วนของเนื้อหาในระเบียบวิธีวิจัย (เช่น ประชากรและตัวอย่าง กรอบการวิจัย สมมติฐาน สถิติ) และผลการศึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะในการวิจัย (2) การนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามมาตรฐานการนำเสนอทางวิชาการ เช่น การรักษาเวลา การนำเสนอเนื้อหาที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับเวลา เป็นต้น

6.2 การประเมินผลในรายงานกลุ่มที่มอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 50 ซึ่งใช้หลักการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยครอบคลุมถึง (1) ความถูกต้องในระเบียบวิธีวิจัย (เช่น ประชากรและตัวอย่าง กรอบการวิจัย สมมติฐาน สถิติ) และผลการศึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะในการวิจัย (2) รูปเล่มงานวิจัยตามคู่มือวิทยานิพนธ์ สายวิทยาศาสตร์สังคม ปี 2553 ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งสามารถดาวน์โหลดได้ทาง <https://www.grad.ku.ac.th>

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก					กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	
			ผู้ว่าจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ประกอบการ	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	อาจารย์ที่ไม่ใช่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นิสิตปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PLO 1 ทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ	ปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก					กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	
			ผู้ว่าจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ประกอบการ	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	อาจารย์ที่ไม่ใช่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นิสิตปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PLO 2 แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย		✓	✓	✓		✓		✓	
PLO 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PLO 4 วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน	✓	✓			✓		✓		✓
PLO5 พัฒนาผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย							✓		✓
PLO6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ	✓	✓	✓	✓
PLO 2 แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓
PLO 4 วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน	✓	✓	✓	
PLO5 พัฒนาผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	✓	✓	✓	
PLO6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย		✓	✓	✓

2.3.8 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
PLO 1 ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	
PLO 2 แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล		✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน	✓		✓			✓		✓	✓				
PLO5 พัฒนาผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				
PLO6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่สั่งสม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

2.3.9 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและสมรรถนะหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	สมรรถนะหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567						
	ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	ด้านความเป็นผู้นำ	ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	ด้านทักษะการคิด	ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ด้านการจัดการตนเอง	ด้านความเป็นพลเมือง
PLO 1 ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย		✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและ		✓	✓	✓		✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567						
	ด้านการสื่อสาร และสารสนเทศ	ด้านความ เป็นผู้นำ	ด้านการเป็น ผู้ประกอบการ	ด้านทักษะ การคิด	ด้านการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต	ด้านการ จัดการ ตนเอง	ด้านความ เป็นพลเมือง
ทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะ โดยคำนึงถึงความยั่งยืน							
PLO5 พัฒนาผลงานวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่าง ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	✓	✓		✓		✓	✓
PLO6 เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.10 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2569) ได้รับการออกแบบโดยใช้แนวทางการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design; BCD) ซึ่งเป็นกระบวนการที่เริ่มจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักทั้งภายในและภายนอกของหลักสูตรเป็นสำคัญ หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความคาดหวังต่าง ๆ มาพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และวิธีการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยกระบวนการออกแบบนี้ประกอบด้วยสามขั้นตอนหลัก ได้แก่

(1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งกำหนดประเด็นในการพิจารณาอย่างเชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะของบุคคล

(2) วางแผนวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้หรือปฏิบัติได้จริง เพื่อค้นหาคำตอบหรือคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การทำโครงงาน การแสดงบทบาทสมมติ

(3) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานและแผนยุทธศาสตร์ชาติ

จากการนำแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับมาใช้ หลักสูตรจึงมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการ โดยเฉพาะในส่วนของการเปิดรายวิชาใหม่เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน มีการเพิ่มรายวิชา ได้แก่ วิชาหลักเพื่อสังคมและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสังคม ออกแบบนวัตกรรม และสร้างโมเดลธุรกิจเพื่อสังคม รวมถึงเข้าใจบทบาทของภาครัฐในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มทางเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยปรับปรุง

รายวิชาในหลักสูตรให้ครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรัฐบาลดิจิทัล เช่น จริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI Ethics) และการกำกับดูแลดิจิทัล (Digital Governance) ที่มีบทบาทสำคัญในโลกปัจจุบัน ในขณะที่วิชาที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้รับการปรับปรุงให้มีประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) และ หลักการด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และธรรมาภิบาล (Environmental, Social, and Governance; ESG) ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญที่องค์กรทั่วโลกให้ความสำคัญในขณะเดียวกันเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและมีโครงสร้างที่เหมาะสม จึงมีการปิดรายวิชาที่ไม่สอดคล้องกับทิศทางใหม่ ได้แก่ การบริหารแรงงาน เนื่องจากเป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นมานานแล้วและมุ่งเน้นการพัฒนาแรงงานในเชิงกระบวนการจัดการแรงงานมากกว่าการกำหนดทิศทางและการขับเคลื่อนการพัฒนา กำลังแรงงานของประเทศไทย ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการเท่าทันสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ยังมีการปรับลดหน่วยกิตรวมของหลักสูตรจาก 132 หน่วยกิต เป็น 126 หน่วยกิต และมีการออกแบบใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยเน้นการพัฒนาจรรยาบรรณ เช่น ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ ด้านทักษะการคิด ด้านสมรรถนะด้านความเป็นพลเมือง ด้านคุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในปัจจุบัน ทั้งยังมีการเพิ่มรูปแบบการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติจริงและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

ดังนั้น หลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2569 จึงถูกออกแบบให้ทันสมัยและตอบโจทย์ การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยการใช้แนวทางการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับโดยบูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์หมวดศึกษาทั่วไป (GELOs) อย่างเป็นระบบ มีการเพิ่มและปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งช่วยให้บัณฑิตสามารถแข่งขันในระดับสากลและปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้

- PLO 1: ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ
- PLO 2: แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย
- PLO 3: ทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล
- PLO 4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
- PLO 5: พัฒนาผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย
- PLO 6: เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน ดังนี้

(1) รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต

01999111 เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4)

(Kasetsart Creating Knowledge of the Land)

วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 6(- -)

(2) รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

- ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ

- ด้านภาวะผู้นำ

- ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

(3) รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามทีระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- ด้านทักษะการคิด

- ด้านการจัดการตนเอง

- ด้านความเป็นพลเมือง

- ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต

- วิชาแกน 21 หน่วยกิต

- วิชาเฉพาะบังคับ 39 หน่วยกิต

- วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ครบทั้ง 3 ส่วน ดังนี้

1. รายวิชาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต

01999111 เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4)

(Kasetsart Creating Knowledge of the Land)

วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา		6(- -)
2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน		ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
- ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ		
- ด้านภาวะผู้นำ		
- ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		
3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- ด้านทักษะการคิด		
- ด้านการจัดการตนเอง		
- ด้านความเป็นพลเมือง		
- ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
(2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน		21 หน่วยกิต
01454111	รัฐศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Political Science)	3(3-0-6)
01454211	การเมืองและการปกครองของไทย (Thai Politics and Government)	3(3-0-6)
01454212	ปรัชญาการเมือง (Political Philosophy)	3(3-0-6)
01454221	หลักการปกครองท้องถิ่น (Principles of Local Government)	3(3-0-6)
01455231	ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (Introduction to International Relations)	3(3-0-6)
01456251	ความรู้เบื้องต้นทางอาชญวิทยาและกระบวนการยุติธรรม (Introduction to Criminology and Criminal Justice)	3(3-0-6)
01458271	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Introduction to Public Administration)	3(3-0-6)
2.2 วิชาเฉพาะบังคับ		39 หน่วยกิต
- <u>กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ</u>		
01458311	ทฤษฎีองค์การและการเปลี่ยนแปลง (Organizational Theory and Change)	3(3-0-6)
01458314	พฤติกรรมองค์การในภาครัฐ	3(3-0-6)

	(Organizational Behavior in Public Sector)	
01458318	สถิติสำหรับนักบริหารรัฐกิจ (Statistics for Public Administrators)	3(3-0-6)
01458411	ภาวะผู้นำในภาครัฐ (Leadership in Public Sector)	3(3-0-6)
	- <u>กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ</u>	
01458431**	นโยบายสาธารณะกับธรรมาภิบาล (Public Policy and Governance)	3(3-0-6)
01458432	การบริหารโครงการ (Project Management)	3(3-0-6)
01458433**	การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Quantitative Analysis in Public Administration)	3(3-0-6)
	- <u>กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์</u>	
01458351**	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ยุคดิจิทัล (Digital Human Resource Management)	3(3-0-6)
	- <u>กลุ่มองค์ความรู้ด้านแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</u>	
01458362**	การจัดการภาครัฐ (Public Management)	3(3-0-6)
01458363	การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ (Strategic Management in Public Sector)	3(3-0-6)
	- <u>กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ</u>	
01458381**	เศรษฐศาสตร์มหภาคและการคลังสาธารณะ (Macroeconomics and Public Finance)	3(3-0-6)
	- <u>กลุ่มวิจัยเรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และปัญหาพิเศษ</u>	
01458491	ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Basic Research Methods in Public Administration)	3(3-0-6)
01458497	สัมมนา (Seminar)	1
01458498	ปัญหาพิเศษ (Special Problem)	2

** รายวิชาปรับปรุง

2.3 วิชาเฉพาะเลือก

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2.3.1 วิชาเฉพาะเลือกในสาขา

21 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้

- กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ

01458312	การบริหารงานองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (Non-Profit Organization Management)	3(3-0-6)
01458313	การบริหารคุณภาพในภาครัฐ (Quality Management in Public Sector)	3(3-0-6)
01458315**	การสื่อสารองค์กรภาครัฐ (Organization Communication in Public Sector)	3(3-0-6)
01458316	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการในภาครัฐ (Public Management Information Systems)	3(3-0-6)
01458317**	การจัดการวิกฤตในภาครัฐ (Crisis Management in the Public Sector)	3(3-0-6)
01458319*	วิสาหกิจเพื่อสังคมและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Social Enterprises and Innovation for Change)	3(3-0-6)
01458412	การพัฒนาองค์กรและการเปลี่ยนแปลง (Organization Development and Change)	3(3-0-6)
01458413**	การปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ (Productivity Improvement in Public Sector)	3(3-0-6)

- กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ

01458434	การประเมินโครงการในภาครัฐ (Program Evaluation in Public Sector)	3(3-0-6)
01458435	การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ (Public Policy Implementation)	3(3-0-6)

- กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์

01458451**	การจัดการความขัดแย้งในภาครัฐ (Conflict Management in Public Sector)	3(3-0-6)
------------	--	----------

- กลุ่มองค์ความรู้ด้านแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

01458361	การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบและการบริหารการพัฒนา	3(3-0-6)
----------	--	----------

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

	(Comparative Public Administration and Development)	
01458364	การบริหารงานภาครัฐไทย (Thai Public Sector Administration)	3(3-0-6)
	- <u>กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ</u>	
01458382	การพัฒนาเศรษฐกิจ (Economic Development)	3(3-0-6)
01458481**	การงบประมาณสาธารณะ (Public Budgeting)	3(3-0-6)
	- <u>กลุ่มวิชาวิจัยเรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และปัญหาพิเศษ</u>	
01458496	เรื่องเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Selected Topic in Public Administration)	3(3-0-6)

2.3.2 วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชานอกสาขาวิชาอีกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง หรือแขนงวิชาใดแขนงวิชาหนึ่ง

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- รายวิชาแกน ได้แก่

01454111	รัฐศาสตร์เบื้องต้น
01454211	การเมืองและการปกครองของไทย
01454212	ปรัชญาการเมือง
01455101	การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน
01455231	ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
01456251	ความรู้เบื้องต้นทางอาชญวิทยาและกระบวนการยุติธรรม

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชาหลักสูตรอื่น

- 01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์

3.5 คำอธิบายรายวิชา

3.5.1 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาของหลักสูตร

- รายวิชาในหลักสูตร

** รายวิชาปรับปรุง

1) คำอธิบายรายวิชาของวิชาที่มีรหัสวิชาของหลักสูตร

01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)

(Introduction to Public Administration)

ความหมาย แนวคิดและขอบข่ายของการบริหารงานภาครัฐ
วิวัฒนาการทางการบริหารและทฤษฎีทางการบริหาร วิวัฒนาการองค์ความรู้
ทางรัฐประศาสนศาสตร์ของไทย

Definition. Concepts and scope of public administration.
Evolution and theories of administration. Evolution of body of
knowledge of Thai public administration.

01458311 ทฤษฎีองค์การและการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)

(Organizational Theory and Change)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

ทฤษฎีและการเปลี่ยนแปลงองค์การภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง
ไป ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับองค์การและกระบวนการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลง ทฤษฎี
องค์การ หลักการในการจัดการองค์การ เทคโนโลยีสารสนเทศและองค์การ
สมัยใหม่ การตัดสินใจ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในรัฐประศาสนศาสตร์
และการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะของหน่วยงานภาครัฐ โครงสร้างแบบ
สิ่งมีชีวิต บูรณาการระหว่างวัฒนธรรมองค์การ การเรียนรู้ขององค์การ และการ
จัดการความรู้ และองค์การอัจฉริยะและการเปลี่ยนแปลง

Theories and changes of organization under changing
environment. Basics about organization and paradigms of change.
Organization theories. Principles of organizational management.
Information technology and modern organization. Decision-making.
Application of artificial intelligence in Public Administration and
public policy analysis of public organizations. Organic structure.
Integration of organizational culture organizational learning and
knowledge management. Intelligent organization and changes.

01458312 การบริหารงานองค์การที่ไม่แสวงหาผลกำไร 3(3-0-6)

(Non-Profit Organization Management)

ความเป็นมา และคำจำกัดความขององค์การไม่แสวงหาผลกำไร ซึ่งเน้นที่
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน บนพื้นฐานของแนวคิดองค์การที่ไม่
แสวงหาผลกำไร ครอบคลุมการจัดการองค์การไม่แสวงหาผลกำไร ทั้งในด้านการ
วางแผน การดำเนินการ และการตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเกิด

ประโยชน์สูงสุดต่อสาธารณะ รวมทั้งบทบาทขององค์กรไม่แสวงหาผลกำไร
ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม

History and definition of the Non-profit organization, focusing
on the interactions among public and private sector based on non-
profit organization approach. View of non-profit organization
management; in planning, operating and monitoring for transparency
and optimize public interest. Their roles in politics, economics and
society.

01458313 การบริหารคุณภาพในภาครัฐ 3(3-0-6)
(Quality Management in Public Sector)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพ เครื่องมือและเทคนิคเกี่ยวกับคุณภาพ
คุณภาพกับองค์กรในภาครัฐ และคุณภาพกับการแข่งขัน

Basic concept about quality. Tools and technique about
Quality. Quality and organization in public sector. Quality and
competition.

01458314 พฤติกรรมองค์กรในภาครัฐ 3(3-0-6)
(Organization Behavior in Public Sector)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

พฤติกรรมในภาครัฐระดับปัจเจกบุคคล พื้นฐานของพฤติกรรมปัจเจก
บุคคล บุคลิกภาพ การรับรู้ การเรียนรู้ การตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ เจต
คติ อารมณ์ จริยธรรม การจูงใจ และความเครียด พฤติกรรมในภาครัฐระดับ
กลุ่ม พื้นฐานของพฤติกรรมกลุ่ม ทีมงาน การติดต่อสื่อสาร อำนาจ การเมือง
ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และความขัดแย้ง และพฤติกรรมในภาครัฐ
ระดับองค์กร โครงสร้างองค์กร วัฒนธรรมองค์กร การเปลี่ยนแปลงองค์กร
และการเรียนรู้ขององค์กร

Behavior in public sector at individual level. Basic of individual
behavior. Personality. Perception. Learning. Decision-making.
Creativity. Attitudes. Emotions. Ethics. Motivation and stress.
Behavior in public sector at group level. Basic of group behavior.
Work teams. Communication. Power. Politics. Leadership. Ethical
leadership. Conflict. Behavior in public sector at organizational level.
Organizational structure. Organization culture. Organizational
change and organizational learning.

01458315** การสื่อสารองค์กรภาครัฐ 3(3-0-6)

(Organization Communication in Public Sector)

ตัวแบบและกระบวนการสื่อสาร โครงสร้างเชิงทฤษฎีเพื่อการสื่อสารในองค์กร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสื่อสารในองค์กรภาครัฐและองค์กรอื่น ๆ การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจ การพูดในที่สาธารณะและเทคนิคการนำเสนอผลงาน การเขียนหนังสือราชการและบทความ การสร้างสรรค์สื่อประชาสัมพันธ์สมัยใหม่

Models and processes of communication. Theoretical framework for organization communication. Factors influencing communication within public sector organizations and other types of organizations. Persuasive communication. Public speaking and presentation techniques. Official letter and article writing. Creation of modern public relations media.

01458316 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการในภาครัฐ 3(3-0-6)

(Public Management Information Systems)

ระบบสารสนเทศในองค์กรในยุคโลกาภิวัตน์ ระบบสารสนเทศกับกลยุทธ์ ประเด็นทางจริยธรรมและสังคมในระบบสารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูล เทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีไร้สาย ความปลอดภัยของสารสนเทศ รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์และรัฐบาลผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ การจัดการความรู้ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ

Information systems of organization in globalization era. Information systems and strategy,. Ethical and social issues in information systems. Information technology infrastructure. Database, Telecommunication-internet-wireless technology. Information security. Electronic government and mobile government. Knowledge management and information systems development.

01458317** การจัดการวิกฤตในภาครัฐ 3(3-0-6)

(Crisis Management in the Public Sector)

แนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับวิกฤต วงจรชีวิตของวิกฤต ขั้นตอนการจัดการวิกฤต กระบวนการจัดการความเสี่ยง กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยงเพื่อเตรียมความพร้อมและตอบสนองต่อวิกฤตอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อ

** รายวิชาปรับปรุง

** รายวิชาปรับปรุง

การจัดการวิกฤต บทบาทของสื่อสังคมกับสื่อมวลชนในยุคปัจจุบัน กรณีศึกษา
ด้านการจัดการวิกฤตในหน่วยงานภาครัฐ

Theoretical concepts related to crisis. Crisis life cycle. Stages of crisis management. Risk management process. Risk management strategies for preparedness and respond effectively to crises. Key factors influencing crisis management. Roles of social media and mass media in the modern era. Case studies of crisis management in the public sector organizations.

01458318 สถิติสำหรับนักบริหารรัฐกิจ 3(3-0-6)
(Statistics for Public Administrators)

แนวคิดและหลักการของสถิติสำหรับนักบริหารรัฐกิจ การเก็บรวบรวม และการนำเสนอข้อมูล เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น และการแจกแจงความน่าจะเป็น วิธีการสุ่มตัวอย่าง กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้สถิติเบื้องต้นในประเด็นด้านบริหารรัฐกิจ

Concepts and principles of statistics for public administrators. Data collection and presentation. Simple techniques and methods for statistical data analysis. Probability and probability distribution. Sampling methods. Application of basic statistics in relation to public administration as case studies.

01458319* วิสาหกิจเพื่อสังคมและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)
(Social Enterprises and Innovation for Change)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

แนวคิดและวิวัฒนาการของกิจการเพื่อสังคม การวิเคราะห์ปัญหาสังคม การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสังคม ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง การสร้างโมเดลธุรกิจเพื่อสังคม กลยุทธ์การบริหาร การวัดผลกระทบทางสังคม บทบาทของภาครัฐ นโยบายสาธารณะและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมทางสังคม กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเพื่อสังคมและนวัตกรรมเพื่อสังคม

Concepts and evolution of social enterprises. Social problem analysis. Social innovation design. Theory of change. Development of social business models. Management strategies. Social impact measurement. Roles of government. Public policy. Relevant legal

* เปิดรายวิชาใหม่

frameworks in fostering social innovation. Case studies in relation to social enterprise and innovation.

01458351** การจัดการทรัพยากรมนุษย์ยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

(Digital Human Resource Management)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการตัดสินใจและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ

Application of digital technologies in human resource management processes. Adoption of artificial intelligence to support decision-making and optimize human resource operations and development effectively.

01458361 การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบและการบริหารการพัฒนา 3(3-0-6)

(Comparative Public Administration and Development Administration)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

ทฤษฎี แนวคิด พัฒนาการ สถานภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ วาทกรรมว่าด้วยการพัฒนา ทฤษฎีในการบริหารการพัฒนา บทบาทของนักบริหารการพัฒนาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศ

Theories. Concept. Development. State of the art and trend in comparative public administration. Development discourse. Theories in development administration. Roles of development administrators. Problems and obstacles of national development.

01458362** การจัดการภาครัฐ 3(3-0-6)

(Public Management)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

หลักการ ขอบข่าย พัฒนาการของการจัดการภาครัฐ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาครัฐ ธรรมชาติและบริการสาธารณะแนวใหม่ ปัญหาของระบบราชการไทย แนวคิดการจัดการภาครัฐที่ใช้เพื่อแก้ไขปัญหา การปรับปรุงประสิทธิภาพบริการสาธารณะ

** รายวิชาปรับปรุง

** รายวิชาปรับปรุง

Principles, scope and development of public management. Related theories in public management. Governance and the new public service. Problems in the Thai bureaucracy. Concepts of public management for resolution. Improving the efficiency of public service delivery.

01458363 การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ 3(3-0-6)
(Strategic Management in Public Sector)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ เครื่องมือ และเทคนิคในการจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ กรณีศึกษา

Concepts and theories of strategic management in public sector, tools and techniques of strategic management, strategic management process. Case studies.

01458364 การบริหารงานภาครัฐไทย 3(3-0-6)
(Thai Public Sector Administration)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

พัฒนาการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบราชการ แนวคิดการบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่ หลักการบริหารราชการแผ่นดิน รูปแบบและการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดิน โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของระบบราชการ บทบาทและรูปแบบการบริหารหน่วยงานภาครัฐ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น การบริหารงานรัฐวิสาหกิจและองค์การมหาชน ปัญหา ระบบราชการไทยและแนวทางการแก้ไข

Development of concepts and theories about bureaucracy. Concept of new public sector administration. Principles of public administration. Typologies and operations about public administration. Structure and authority of bureaucracy. Role and model of government agencies at central, provincial and local, state enterprise and public organization administration, Thai public administration problems and solutions.

01458381** เศรษฐศาสตร์มหภาคและการคลังสาธารณะ 3(3-0-6)
(Macroeconomics and Public Finance)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายการคลังในมุมมองเศรษฐศาสตร์มหภาค การวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้จ่ายภาครัฐ การเก็บภาษี การจัดการหนี้สาธารณะ การใช้เครื่องมือนโยบายเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจและควบคุมปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทของรัฐในระบบเศรษฐกิจ ผลกระทบของนโยบายทางเศรษฐกิจที่มีต่อความกินดีอยู่ดีของประชาชน

Concepts and theories of fiscal policy from the perspective of macroeconomics. Analysis of government spending. Taxation. Public debt management. Application of policy tools to stimulate economic growth and mitigate economic issues. Roles of the government in the economy. Impact of economic policies on the well-being of citizens.

01458382 การพัฒนาเศรษฐกิจ 3(3-0-6)
(Economic Development)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

นิยามและความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการเติบโตทางเศรษฐกิจ ทฤษฎีการเติบโตและภาวะทันสมัย ตัวแบบการพัฒนาเศรษฐกิจในสมัยใหม่ การกระจายผลประโยชน์ ความยากจนและการพัฒนา การพัฒนาทุนมนุษย์: การศึกษา และ สาธารณสุข การรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจระดับมหภาค ภาคประชาสังคมและการพัฒนา สถาบัน/ หน่วยงาน ภูมิศาสตร์และการพัฒนา ประเด็นสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Meaning and definition of economic development. Basic theories regarding economic growth. Growth and Modernization Theory. Modern economic development model. Benefit distribution. Poverty and development. Human capacity: education and health care. Economic Stabilization in macro level. Civil society and development. Institute/ agency. Geography and development. Important issues on economic development and sustainable development.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01458411 ภาวะผู้นำในภาครัฐ 3(3-0-6)
(Leadership in Public Sector)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ประเภทและบทบาทของผู้นำ ที่มาของอำนาจและอิทธิพล การประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำเพื่อสร้างความเข้าใจและการประเมินพฤติกรรมการบริหารจัดการในองค์กรของรัฐ
Concepts and theories of leadership. Types and roles of leader. Sources of power and influence. Theoretical applications of leadership to reach understandings and assessments of practice and behaviors in public organizations.
- 01458412 การพัฒนองค์กรและการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)
(Organization Development and Change)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271
แนวคิดการพัฒนองค์กรและการเปลี่ยนแปลง กระบวนการของการพัฒนองค์กร การใส่สิ่งสอดแทรกของการพัฒนองค์กร บทบาทของนักพัฒนองค์กรและอนาคตของการพัฒนองค์กร
Concepts of organization development and change. Process and interventions of organization development. Roles of organization development professionals and future of organization development.
- 01458413** การปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ 3(3-0-6)
(Productivity Improvement in Public Sector)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271
แนวคิดเกี่ยวกับผลิตภาพในภาครัฐ องค์ประกอบและกระบวนการในการปรับปรุงผลิตภาพ การวัดผลิตภาพและกลยุทธ์เพื่อปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ ประสิทธิภาพของภาครัฐ แนวโน้มและทิศทางการปรับปรุงผลิตภาพในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
Concepts of productivity in the public sector. Components and process of productivity improvement. Productivity measurement and strategies for productivity improvement in public sector. Government efficiency. Trends and direction of productivity improvement in digital era.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01458431** นโยบายสาธารณะกับธรรมาภิบาล 3(3-0-6)
(Public Policy and Governance)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271
- พัฒนาการและนิยาม ประเภทและตัวแบบนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสาธารณะและธรรมาภิบาล ผลกระทบที่มีต่อบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม และกรณีศึกษาธรรมาภิบาลในนโยบายสาธารณะของประเทศไทยและนานาชาติ
- Development and definition. Types and models of public policy. Public policy process. Relationship between public policy and governance. Impact on political, economic and social contexts. Case studies related to governance in public policy in Thai and international contexts.
- 01458432 การบริหารโครงการ 3(3-0-6)
(Project Management)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271
- แนวคิดพื้นฐานของการบริหารโครงการในภาครัฐ รวมถึงกระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามผล การประเมินผล และการยุติโครงการ กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารโครงการ
- Basic concepts of project management in public sector including planning, executing, monitoring, evaluating, and closing process. Case studies of project management.
- 01458433** การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)
(Quantitative Analysis in Public Administration)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271
- การประยุกต์เทคนิคเชิงปริมาณในการตัดสินใจและวิเคราะห์ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์
- Application of quantitative techniques to decision-making and problem analysis in public administration.
- 01458434 การประเมินโครงการในภาครัฐ 3(3-0-6)
(Program Evaluation in Public Sector)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

** รายวิชาปรับปรุง

ความหมาย วัตถุประสงค์ ขอบเขต ประเภทและรูปแบบของการติดตาม และประเมินผลโครงการ โดยครอบคลุมทั้งการประเมินสภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบของโครงการ ตลอดจน การศึกษาปัญหาและอุปสรรคสำคัญของการประเมินโครงการและกรณีศึกษา

Meaning, objectives, scope, types and forms of project monitoring and evaluation. It covers evaluations of project circumstances, inputs, processes, outputs, outcomes, and impacts including important problem and obstacles in evaluations and case studies.

- 01458435 การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ 3(3-0-6)
(Public Policy Implementation)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

ขอบข่าย ทฤษฎี ตัวแบบ กระบวนการ ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จของการ นำนโยบายไปปฏิบัติ รวมทั้งกลยุทธ์ในการนำนโยบายไปปฏิบัติและกรณีศึกษา

Scope, theories, models, process and key factors to successful policy implementation. Policy implementation strategies and case studies.

- 01458451** การจัดการความขัดแย้งในภาครัฐ 3(3-0-6)
(Conflict Management in Public Sector)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271

ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง ประเภทของความขัดแย้ง ปัจจัย ที่ส่งผลต่อความขัดแย้ง กระบวนการจัดการความขัดแย้งในภาครัฐ ความสัมพันธ์ ของการจัดการความขัดแย้งกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ กรณีศึกษาเกี่ยวกับ ความขัดแย้งในองค์กร แนวทางแก้ไขปัญหายาอย่างเป็นระบบและมีคุณธรรม

Philosophy and concepts of conflict. Types of conflict. Factors affecting conflict. Conflict management processes in public sector. Relationship of conflict management and various groups of stakeholder. Case studies in relation to conflicts in organization. Solution for systematic and ethical conflict management.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01458481** การงบประมาณสาธารณะ 3(3-0-6)
(Public Budgeting)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271
- แนวคิดงบประมาณสาธารณะ กระบวนการงบประมาณสาธารณะ การวิเคราะห์และประเมินโครงการด้านงบประมาณ การจัดทำงบประมาณแบบมีส่วนร่วม การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การใช้จ่ายภาครัฐมีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ
- Concepts of public budgeting. Public budgeting process. Project analysis and evaluation related to budgetary expenditures. Participatory budgeting. Application of governance principles to ensure transparency and efficiency in public spending.
- 01458491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)
(Basic Research Methods in Public Administration)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458318
- หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การกำหนดปัญหา การวางแผนการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับงานวิจัย การเขียนรายงาน และการเสนอผลการวิจัย
- Principles and methods in Public Administration. Identification of research problems. Formulation of research objectives and hypotheses. Collection of data. Construction of questionnaire. Data analysis and interpretation of statistics for research. Report writing and presentation.
- 01458496 เรื่องเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)
(Selected Topics in Public Administration)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01458271
- เรื่องเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์ในระดับปริญญาตรี หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา
- Selected topics in public administration at the bachelor's degree level. Topics are subject to change each semester.

** รายวิชาปรับปรุง

- | | | |
|----------|---|---|
| 01458497 | สัมมนา
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางรัฐประศาสนศาสตร์ ใน
ระดับปริญญาตรี
Presentation and discussion on current interesting topics in
public administration at the bachelor's degree level. | 1 |
| 01458498 | ปัญหาพิเศษ
(Special Problems)
การศึกษาค้นคว้าทางรัฐประศาสนศาสตร์ ระดับปริญญาตรี และเรียบ
เรียงเขียนเป็นรายงาน
Study and research in public administration at the bachelor's
degree level and compiled into a written report. | 2 |
- 2) คำอธิบายรายวิชาที่ไม่ใช่รหัสวิชาของหลักสูตร**
- | | | |
|----------|---|----------|
| 01454111 | รัฐศาสตร์เบื้องต้น
(Introduction to Political Science)
ขอบข่ายและแนวคิดสำคัญทางรัฐศาสตร์ สถาบันทางการเมืองและ
กระบวนการทางการเมือง รูปแบบการปกครองและอุดมการณ์ทางการเมือง
ทศนคติและปฏิสัมพันธ์ทางการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และการ
บริหารรัฐกิจ
Scope and important concept of political science. Political
institution and political process. Form of government and political
ideologies. Attitude and political interaction. International relations and
public administration. | 3(3-0-6) |
| 01454211 | การเมืองและการปกครองของไทย
(Thai Politics and Government)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01454111
พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของการเมืองและการปกครองของไทย
ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางความคิด
พฤติกรรมและสถาบันทางการเมืองของไทยและรัฐบาลไทย ปัญหาและแนวโน้ม
ของการพัฒนาประชาธิปไตย
Historical development of Thai politics and government.
Economic, social and cultural factors affecting changes in political | 3(3-0-6) |

- ideas, behavior and political institutions of Thailand and the Thai government. Problems and trends of democratic development.
- 01454212 ปรัชญาการเมือง 3(3-0-6)
(Political Philosophy)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01454111
ความคิดและปรัชญาทางการเมืองของปรัชญาเมธีคนสำคัญตั้งแต่สมัยกรีกถึงปัจจุบัน ปรัชญาทางการเมืองที่สำคัญ
Political thought and political philosophy of significant philosophers from the time of the Greeks to present. Major political philosophy.
- 01454221 หลักการปกครองท้องถิ่น 3(3-0-6)
(Principles of Local Government)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01454111
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น หลักการและรูปแบบการปกครองท้องถิ่นในต่างประเทศ หลักการและรูปแบบการปกครองท้องถิ่นของไทย ปัญหาการปกครองท้องถิ่นกับ การพัฒนาการเมืองไทย มีการศึกษานอกสถานที่
Concept and theory of local government. Principles and forms of local government in Thailand and foreign countries. Problems of local government development in Thailand. Field trips.
- 01455231 ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 3(3-0-6)
(Introduction to International Relations)
แนวคิดพื้นฐานทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เครื่องมือในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พัฒนาการของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในระบบการเมืองและเศรษฐกิจโลกปัจจุบัน
Fundamental concepts of international relations, factors associated with international relations, instruments of international relations, the development of international relations in current world politico-economic system.
- 01456251 ความรู้เบื้องต้นทางอาชญวิทยาและกระบวนการยุติธรรม 3(3-0-6)
(Introduction to Criminology and Criminal Justice Process)
ประวัติความเป็นมาของวิชาอาชญวิทยา ความหมายและประเภทของอาชญากรรม โครงสร้างทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเกิดอาชญากรรม วิธีการเก็บ

รวบรวมข้อมูลสถิติอาชญากรรม พฤติกรรมอาชญากรรม การป้องกันอาชญากรรม
ปรัชญาและมาตรฐานของการลงโทษ การปฏิบัติต่อผู้กระทำผิด บทบาทและหน้าที่
ของกระบวนการยุติธรรมทางอาญา

History of criminology. Meaning and typologies of crime. Social structure in relation to causation of crime. Collecting methods of criminal statistics. Criminal behavior. Crime prevention. Philosophy and ethics of punishment. Treatment for offenders. Roles and duties of criminal justice process.

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
วิชาแกน							
01454111 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	1. นิสิตสามารถระบุแนวคิดพื้นฐานทางรัฐศาสตร์				✓		
	2. นิสิตสามารถอธิบายหลักการทางรัฐศาสตร์โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ทางการเมืองในปัจจุบัน				✓		
	3. นิสิตสามารถทำงานเป็นทีมกับสมาชิกที่มีความแตกต่างหลากหลาย	✓					✓
	4. นิสิตมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และสุจริตในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			✓			
01454211 การเมืองและการปกครองของไทย	1. นิสิตสามารถอธิบายพัฒนาการทางการเมืองและการปกครองของไทย โดยเชื่อมโยงกับปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	✓			✓		
	2. นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้ทางรัฐศาสตร์เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาสังคมไทยบนพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการปกครอง		✓				
	3. นิสิตสามารถสื่อสารผลการศึกษากับการเมืองไทยโดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัย	✓					✓
01454212 ปรัชญาการเมือง	1. สามารถอธิบายปรัชญาการเมืองของนักคิดสำคัญ และใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ในการพิจารณาความคิดทางการเมือง				✓		
	2. สามารถวิเคราะห์ และเปรียบเทียบ ปรัชญาการเมืองได้อย่างเป็นระบบ				✓		
	3. สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตรงเวลา	✓		✓			
01454221 หลักการปกครองท้องถิ่น	1. สามารถ อธิบายและเปรียบเทียบรูปแบบปกครองท้องถิ่นของไทย และต่างประเทศได้				✓		
	2. สามารถทำงานเป็นทีม และนำเสนอประเด็นการปกครองท้องถิ่นที่ตนเอง/ทีมสนใจ รวมทั้งเลือกใช้ช่องทางการนำเสนออย่างเหมาะสม		✓	✓			✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
	3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและทำงานกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม	✓					✓
01455231 ความรู้เบื้องต้นทาง ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	1 สามารถอธิบายมโนทัศน์ที่สำคัญทาง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้				✓		
	2 สามารถอธิบายปรากฏการณ์ระหว่างประเทศที่ สำคัญผ่านแนวคิดทางความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศเบื้องต้น		✓		✓		
01456251 ความรู้เบื้องต้นทาง อาชญาวิทยาและ กระบวนการยุติธรรม	1. สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับอาชญาวิทยาเบื้องต้นได้				✓		
	2. สามารถจำแนกประเภทอาชญากรรมตาม หลักการอาชญาวิทยาเบื้องต้นได้				✓		
	3. สามารถแยกแยะบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน ในกระบวนการยุติธรรมเบื้องต้นได้		✓	✓			
	4. สามารถอธิบายวิธีการลงโทษและแก้ไขผู้กระทำ ผิดได้	✓			✓		
01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	1. นิสิตสามารถอธิบายพัฒนาการของการศึกษา วิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	✓		✓			
	2. นิสิตสามารถจำแนกแนวคิดและทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ				✓		
	3. นิสิตสามารถนำเสนอแนวคิดและทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์โดยใช้สื่อสารสนเทศอย่าง เหมาะสม	✓	✓				✓
วิชาเฉพาะบังคับ							
01458311 ทฤษฎีองค์การและ การเปลี่ยนแปลง	1. นิสิตสามารถอธิบายโลกทัศน์ของสำนักและ กลุ่มแนวคิดที่ทำการศึกษาทฤษฎีองค์การ			✓	✓		
	2. นิสิตสามารถออกแบบองค์การในภาครัฐ เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลง	✓			✓		
	3. นิสิตสามารถพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการ สื่อสารที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคดิจิทัล			✓	✓		
01458314 พฤติกรรมองค์การใน ภาครัฐ	1. นิสิตสามารถจำแนกแนวคิดและทฤษฎีต่างๆที่ ใช้ในการอธิบายพฤติกรรมองค์การในภาครัฐได้		✓				
	2. นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาในสถานที่ทำงาน ได้ และนำความรู้ด้านพฤติกรรมองค์การมา ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้	✓	✓				
	3. นิสิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและ ปฏิบัติอย่างเหมาะสม			✓			
01458318 สถิติสำหรับนักบริหาร รัฐกิจ	1. นิสิตสามารถจำแนกความแตกต่างของข้อมูล และสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ได้	✓				✓	
	2. นิสิตสามารถเลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทาง สถิติอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสมกับประเด็นทาง บริหารรัฐกิจ	✓				✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
	3. นิสิตสามารถนำเสนอข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารรัฐกิจได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ						✓
01458351 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ยุคดิจิทัล	1. นิสิตสามารถอธิบายหลักการ และกระบวนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การได้				✓		
	2. นิสิตสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อจัดการงานด้านทรัพยากรมนุษย์ในองค์การได้				✓		
	3. นิสิตสามารถทำงานเป็นทีมในการจัดทำโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้	✓					
01458362 การจัดการภาครัฐ	1. นิสิตสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่ม	✓					
	2. นิสิตสามารถค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการจัดการภาครัฐที่นิสิตสนใจได้ด้วยตนเอง	✓					
	3. นิสิตสามารถเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงบริการสาธารณะของไทยอย่างเชื่อมโยงกับหลักธรรมาภิบาล			✓			
	4. นิสิตสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงแนวคิดของระบบราชการจากการบริหารรัฐกิจแบบดั้งเดิม มาสู่การจัดการภาครัฐ และบริการสาธารณะแนวใหม่				✓		
	5. นิสิตสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์แนวคิดต่างๆของการจัดการภาครัฐที่ปรากฏอยู่ในภาครัฐของไทย				✓		
	6. นิสิตใช้สื่อสารสนเทศสำหรับนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับการกับพัฒนาบริการสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์						✓
01458363 การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ	1. นิสิตสามารถทำงานเป็นทีม เพื่อการวางแผนกลยุทธ์ในองค์การภาครัฐได้	✓					
	2. นิสิตสามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี เครื่องมือ และเทคนิคเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อการบริหารงานในภาครัฐได้		✓		✓		
01458381 เศรษฐศาสตร์มหภาคและการคลังสาธารณะ	1. นิสิตสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงในตัวชี้วัดเศรษฐกิจระดับมหภาคต่างๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การบริโภคได้				✓		
	2. นิสิตสามารถระบุหลักการบริหารงานคลังภาครัฐที่สอดคล้องกับหลักประชาธิปไตยทางการคลังได้				✓		
	3. นิสิตสามารถระบุหน้าที่หลักของนโยบายการคลังในการสร้างความยั่งยืนทางการคลังได้				✓		
	4. นิสิตสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการตัดสินใจทางนโยบายการคลังต่าง ๆ ได้				✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
	5. นิสิตสามารถเลือกนโยบายหรือมาตรการทางการคลังที่เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมได้			✓			
01458411 ภาวะผู้นำในภาครัฐ	1. นิสิตสามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และเครื่องมือต่าง ๆ ของภาวะผู้นำในบริบทของภาครัฐยุคดิจิทัลได้	✓		✓	✓		
	2. นิสิตสามารถประเมินความท้าทายและโอกาสของการเป็นผู้นำในยุคการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	✓		✓	✓		
01458431 นโยบายสาธารณะกับ ธรรมาภิบาล	1. นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานและกระบวนการของนโยบายสาธารณะที่มีธรรมาภิบาลได้				✓		
	2. นิสิตสามารถจำแนกความแตกต่างของประเภทและตัวแบบของนโยบายสาธารณะได้				✓		
	3. นิสิตสามารถออกแบบการสื่อสารนโยบายสาธารณะได้อย่างสร้างสรรค์	✓					✓
01458432 การบริหารโครงการ	1. นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดการบริหารโครงการในภาครัฐ				✓		
	2. นิสิตเรียนรู้การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการบริหารโครงการ		✓				
	3. นิสิตสามารถทำงานเป็นทีมในการบริหารโครงการได้	✓					
	4. นิสิตสามารถนำเสนอผลงานผ่านสื่อสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัย						✓
01458433 การวิเคราะห์เชิง ปริมาณทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	นิสิตสามารถใช้เทคนิคและเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาการบริหารงานในหน่วยงานภาครัฐ		✓		✓		
01458491 ระเบียบวิธีวิจัย พื้นฐานทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	1. นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์					✓	
	2. นิสิตมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานวิจัย			✓			
	3. นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓					
	4. นิสิตสามารถนำเสนอผลงานวิจัยผ่านสื่อสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัย						✓
01458497 สัมมนา	1. นิสิตสามารถนำเสนอประเด็นร่วมสมัยในภาครัฐอย่างเป็นระบบ	✓			✓		
	2. นิสิตสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดระหว่างผู้วิพากษ์งานวิจัยหรือผู้เสนองานวิจัย และผู้เข้าร่วมสัมมนาในประเด็นรัฐประศาสนศาสตร์	✓	✓	✓			✓
	3. นิสิตสามารถจัดทำโครงการตรวจสอบเอกสารทางวิชาการเป็นรูปเล่มตามรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์			✓	✓	✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
	ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์						
01458498 ปัญหาพิเศษ	1. นิสิตสามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓			✓	✓	✓
	2. นิสิตสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับประเด็นปัญหาสาธารณะร่วมสมัยได้	✓	✓		✓		
	3. นิสิตสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม		✓	✓		✓	✓
วิชาเฉพาะเลือก							
01458312 การบริหารองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร	1. นิสิตสามารถวางแผนการดำเนินการบริหารองค์การไม่แสวงหากำไรเพื่อประโยชน์สาธารณะ				✓		
	2. นิสิตสามารถเป็นอาสาสมัครที่ดี				✓		
	3. นิสิตสามารถนำเสนอโครงการการระดมทุนผ่านสื่อสารสนเทศที่มีความหลากหลายได้						✓
01458313 การบริหารคุณภาพในภาครัฐ	1. นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดและหลักการบริหารคุณภาพในองค์กรภาครัฐ				✓		
	2. นิสิตสามารถเปรียบเทียบกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพตามแนวทางต่างๆ ได้		✓				
	3. นิสิตสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารคุณภาพเพื่อปรับปรุงบริการภาครัฐ			✓	✓		
01458315 การสื่อสารองค์กร	1. นิสิตสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่ม	✓					
	2. นิสิตสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีการสื่อสารไปใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		✓				
	3. นิสิตสามารถนำทักษะการพูดและการเขียนไปใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				✓		
	4. นิสิตสามารถวิเคราะห์กระบวนการ ปัญหา และปัจจัยที่ส่งต่อการสื่อสารขององค์กรภาครัฐ				✓		
01458316 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการในภาครัฐ	1. นิสิตสามารถจำแนกความแตกต่างของระบบสารสนเทศในภาครัฐได้			✓	✓	✓	
	2. นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการระบบสารสนเทศในภาครัฐ			✓	✓	✓	
	3. นิสิตสามารถวิเคราะห์เพื่อป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ระบบสารสนเทศในภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓	✓	
01458317 การจัดการวิกฤตในภาครัฐ	1. นิสิตสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับวิกฤต				✓		
	2. นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อการจัดการวิกฤตในภาครัฐ				✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
	3. นิสิตสามารถจำแนกประเภทของวิกฤตในสถานการณ์ที่กำหนดได้	✓					
	4. นิสิตสามารถนำความรู้และทักษะการจัดการความเสี่ยงกับการตอบสนองต่อวิกฤตไปใช้ในการแก้ปัญหาของกรณีศึกษาได้		✓				
	5. นิสิตสามารถใช้สื่อสารสนเทศสำหรับนำเสนอผลงานในรูปแบบที่เหมาะสม						✓
01458319 วิชาหักเพื่อสังคม และนวัตกรรมเพื่อ การเปลี่ยนแปลง	1. นิสิตสามารถออกแบบนวัตกรรมหรือสร้างโมเดลธุรกิจเพื่อสังคม				✓		
	2. นิสิตสามารถอธิบายบทบาทของภาครัฐในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างยั่งยืน				✓		
	3. นิสิตสามารถทำงานเป็นทีมในวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓					
	4. นิสิตสามารถนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อสังคมและผลงานผ่านสื่อสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัย						✓
01458361 การบริหารรัฐกิจ เปรียบเทียบและการ บริหารการพัฒนา	1. นิสิตสามารถระบุความแตกต่างของแนวคิดบริหารรัฐกิจและการบริหารการพัฒนาในยุคสมัยต่าง ๆ ได้			✓			
	2. นิสิตสามารถอธิบายในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและรัฐบาลดิจิทัลได้				✓		
	3. นิสิตสามารถนำเสนอประเด็นการบริหารการพัฒนาพร้อมสมัยของภาครัฐไทยได้			✓	✓		✓
01458364 การบริหารงานภาครัฐ ไทย	1. นิสิตสามารถอธิบายพัฒนาการ แนวคิด และระบบการบริหารราชการแผ่นดินของไทย				✓		
	2. นิสิตสามารถวิเคราะห์โครงสร้าง องค์กร และกลไกการบริหารในภาครัฐไทย		✓		✓		
	3. นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดเพื่อพัฒนาการบริหารภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และทันสมัย	✓		✓			✓
01458382 การพัฒนาเศรษฐกิจ	1. นิสิตสามารถอธิบายพัฒนาการของเศรษฐกิจไทยในแต่ละยุคสมัยได้	✓					✓
	2. นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจไทยในยุคปัจจุบันและอนาคตได้		✓	✓			
	3. นิสิตสามารถอธิบายความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และความยั่งยืน ในบริบทของประเทศไทยและนานาชาติได้	✓			✓		✓
01458412 การพัฒนาองค์กร และการเปลี่ยนแปลง	1. นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาองค์กรและการเปลี่ยนแปลงองค์กร	✓					
	2. นิสิตสามารถจำแนกการวินิจฉัยองค์การในระดับองค์การ กลุ่ม และ งาน ได้				✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
	3. นิสิตสามารถเลือกใช้สิ่งสอดแทรกหรือกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์การได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงองค์การ						✓
01458413 การปรับปรุงผลิตภาพ ในภาครัฐ	1. นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดและองค์ประกอบของการปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐได้อย่างถูกต้อง	✓					
	2. นิสิตสามารถจำแนกกระบวนการในการปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐได้อย่างเป็นระบบ				✓		
	3. นิสิตสามารถเลือกใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาผลิตภาพในภาครัฐได้อย่างเหมาะสม						✓
01458434 การประเมินโครงการ ในภาครัฐ	1. นิสิตสามารถอธิบายหลักการและความสำคัญของการประเมินโครงการภาครัฐ				✓		
	2. นิสิตสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบและประเภทของการประเมินโครงการ	✓		✓			
	3. นิสิตสามารถออกแบบเครื่องมือและดำเนินการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓		✓
01458435 การนำนโยบาย สาธารณะไปปฏิบัติ	1. นิสิตสามารถอธิบายทฤษฎี และกระบวนการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ				✓		
	2. นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการนำนโยบายไปปฏิบัติ		✓		✓		
	3. นิสิตสามารถเชื่อมโยงแนวคิดธรรมาภิบาลกับกระบวนการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติได้	✓		✓			
01458451 การจัดการความ ขัดแย้งในภาครัฐ	1. นิสิตสามารถอธิบายทฤษฎี รูปแบบ และกระบวนการจัดการความขัดแย้ง				✓		
	2. นิสิตสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขความขัดแย้ง				✓		
	3. นิสิตสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งไปใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน		✓				
	4. นิสิตสามารถเลือกใช้แนวทางแก้ไขความขัดแย้งโดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม			✓			
	5. นิสิตสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาความขัดแย้งในภาครัฐ และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	✓					✓
01458481 การงบประมาณ สาธารณะ	1. นิสิตสามารถอธิบายความสอดคล้องของสถานการณ์ด้านการบริหารรัฐกิจกับวิวัฒนาการแนวคิดด้านงบประมาณสาธารณะได้				✓		
	2. นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนและผลประโยชน์จากหลายมุมมองเพื่อตัดสินใจความคุ้มค่าของโครงการภาครัฐ				✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
	3. นิสิตสามารถอธิบายหลักธรรมาภิบาลในขั้นตอนของกระบวนการงบประมาณแผ่นดินไทยได้			✓			
01458496 เรื่องเฉพาะทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	1. นิสิตสามารถวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยเฉพาะทางหรือปัญหาเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	✓				✓
	2. นิสิตสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับสถานการณ์จริงในสังคมได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์			✓	✓	✓	

3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร							
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ	01454111	3	01454211	1, 3	01458311	2	01458411	1, 2
	01454271	1, 3	01454212	3	01458315	1	01458412	1
			01454221	3	01458317	3	01458413	1
			01456251	4	01458318	1, 2	01458431	3
			01458314	2	01458319	3	01458432	3
			01458362	1, 2	01458363	1	01458434	2
			01458351	3	01458364	3	01458435	3
					01458382	1, 3	01458451	5
					01458491	3	01458496	1
							01458497	1, 2
							01458498	1, 2
PLO 2 แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย	01454271	3	01454211	2	01458313	2	01458432	2
			01454221	2	01458315	2	01458433	1
			01455231	2	01458317	4	01458435	2
			01456251	3	01458363	2	01458451	3
			01458314	1, 2	01458364	2	01458496	1
					01458382	2	01458497	2
							01458498	2, 3
PLO 3 งานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล	01454111	4	01454212	3	01458311	1, 3	01458411	1, 2
	01454271	1	01454221	2	01458313	3	01458434	2
			01456251	3	01458316	1, 2, 3	01458435	3
			01458314	3	01458361	1, 3	01458451	4
			01458362	3	01458364	3	01458481	3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร							
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
					01458381	5	01458496	2
					01458382	2	01458497	2, 3
					01458491	2	01458498	3
PLO 4	01454111	1, 2	01454211	1	01458311	1, 2, 3	01458411	1, 2
วิเคราะห์	01454271	2	01454212	1, 2	01458312	1, 2	01458412	2
การทำงาน			01454221	1	01458313	1, 3	01458413	2
ภาครัฐโดยใช่			01455231	1, 2	01458315	3, 4	01458431	1, 2
หลักการและ			01456251	1, 2, 4	01458316	1, 2, 3	01458432	1
ทฤษฎีด้าน			01458362	4, 5	01458317	1, 2	01458433	1
รัฐประศาสน-			01458351	1, 2	01458319	1, 2	01458434	1, 3
ศาสตร์ เพื่อ					01458361	2, 3	01458435	1, 2
ยกระดับบริการ					01458363	2	01458451	1, 2
สาธารณะโดย					01458364	1, 2	01458481	1, 2
คำนึงถึงความ					01458381	1, 2, 3, 4	01458496	2
ยั่งยืน					01458382	3	01458497	1, 3
							01458498	1, 2
PLO 5					01458316	1, 2, 3	01458496	2
พัฒนา					01458318	1, 2	01458497	3
ผลงานวิจัยทาง					01458491	1	01458498	1, 3
รัฐประศาสน-								
ศาสตร์ได้อย่าง								
ถูกต้องตาม								
ระเบียบวิธีวิจัย								
PLO 6	01454111	3	01454211	3	01458312	3	01458412	3
สามารถเลือกใช้	01454271	3	01454221	2, 3	01458317	5	01458413	3
เทคโนโลยี			01458362	6	01458318	3	01458431	3
สารสนเทศในการ					01458319	4	01458432	4
นำเสนอได้อย่าง					01458361	3	01458434	3
เหมาะสมกับ					01458364	3	01458451	5
กลุ่มเป้าหมาย					01458382	1, 3	01458496	1
					01458491	4	01458497	2, 3
							01458498	1, 3

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	บางแขนง
เลขลำดับที่ 3-5 (458)	หมายถึง	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังนี้	
1-2	หมายถึง	กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ
3-4	หมายถึง	กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ
5	หมายถึง	กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์
6-7	หมายถึง	กลุ่มองค์ความรู้ด้านแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
8	หมายถึง	กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ

3.9 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย- ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01999111	เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
	วิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน	4(- -)
	วิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์	6(- -)
	การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	
	วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา	3(- -)
	รวม	15(- -)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย- ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01454111	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
01458271	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
	วิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์	6(- -)
	การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	
	วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา	3(- -)
	รวม	15(- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย- ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01454211	การเมืองและการปกครองของไทย	3(3-0-6)
01454221	หลักการปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)
01455231	ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
01456251	ความรู้เบื้องต้นทางอาชญาวิทยาและกระบวนการยุติธรรม	3(3-0-6)

01458314	พฤติกรรมองค์การในภาครัฐ	3(3-0-6)
	รวม	<u>15(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย- ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01454212	ปรัชญาการเมือง	3(3-0-6)
01458362	การจัดการภาครัฐ	3(3-0-6)
01458351	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา	<u>6(- -)</u>
	รวม	<u>15(- -)</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย- ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01458311	ทฤษฎีองค์การและการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
01458318	สถิติสำหรับนักบริหารรัฐกิจ	3(3-0-6)
01458381	เศรษฐศาสตร์มหภาคและการคลังสาธารณะ	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะเลือกในสาขา	<u>9(- -)</u>
	รวม	<u>18(- -)</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย- ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01458363	การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ	3(3-0-6)
01458491	ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะเลือกในสาขา	6(- -)
	วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา	3(- -)
	วิชาเลือกเสรี	<u>3(- -)</u>
	รวม	<u>18(- -)</u>
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย- ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01458411	ภาวะผู้นำในภาครัฐ	3(3-0-6)
01458432	การบริหารโครงการ	3(3-0-6)
01458433	การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะเลือกในสาขา	3(- -)
	วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา	<u>3(- -)</u>
	รวม	<u>15(- -)</u>
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย- ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01458431	นโยบายสาธารณะกับธรรมาภิบาล	3(3-0-6)
01458497	สัมมนา	1
01458498	ปัญหาพิเศษ	2

วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา	3(- -)
วิชาเฉพาะเลือกในสาขา	3(- -)
วิชาเลือกเสรี	<u>3(- -)</u>
รวม	<u>15(- -)</u>

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับการออกแบบให้เป็นไปตามแนวทางการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ได้อย่างสมบูรณ์

4.1 การออกแบบการเรียนรู้การสอนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) ให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงคุณลักษณะพื้นฐานที่ข้าราชการทุกกลุ่มจำเป็นต้องมีตามที่สำนักงาน ก.พ. กำหนดไว้ทั้ง 5 คุณลักษณะ ซึ่งประกอบด้วย 1) มุ่งเป้าหมายคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้ 2) เปิดรับประสบการณ์ใหม่ ริเริ่มสร้างสรรค์ เริ่มสร้างสรรค์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3) สื่อสารและทำงานกับผู้อื่น 4) กล้าตัดสินใจ พร้อมรับความเสี่ยง รับผิดชอบ และ 5) มีคุณธรรมจริยธรรม ให้เข้ากันกับข้อกำหนดคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนดให้ “เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต” เพื่อนำไปสู่การจัดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาบนพื้นฐานของการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันลงมือปฏิบัติ พัฒนากระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิตร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง โดยใช้กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.2 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลผู้เรียนของหลักสูตร จำแนกการประเมินเป็น 3 รูปแบบ เพื่อให้เชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

4.2.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

- 1) การทดสอบความรู้
 - o การสอบกลางภาคและปลายภาค

- การทำข้อสอบที่วัดการคิดเชิงวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล
- 2) การประเมินทักษะด้านการคิด การวิจัยและการประยุกต์ความรู้
 - รายงานวิจัย รายงานเชิงวิเคราะห์
 - โครงการทางวิชาการและการนำเสนอผลงาน
- 3) การประเมินทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ
 - การนำเสนอผลงานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - การตอบคำถามในชั้นเรียนด้วยวาจา
 - การแสดงบทบาทสมมติ
- 4) การวัดผลจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
 - การเข้าร่วมกิจกรรมอภิปราย ถกเถียงทางวิชาการ
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่ม การพูดในที่สาธารณะในเวลาจำกัด ฯลฯ

4.2.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี หลักสูตร กำหนดให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจะนำรายวิชาในชั้นปีเดียวกันที่รับผิดชอบ PLOs เดียวกันมาใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้สำหรับชั้นปีนั้น ๆ ด้วยการใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับนิสิตปัจจุบันตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – 4

4.2.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลักสูตร กำหนดให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจะนำ PLOs มาใช้ในประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรด้วยการใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มผู้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง

4.3 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตร กำหนด จึงใช้ระบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

4.3.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การตรวจสอบความสอดคล้องของ CLOs, YLOs และ PLOs
- การทวนสอบจากกลุ่มอาจารย์ในหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญภายนอก

4.3.2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นรายปี

- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในแต่ละชั้นปี
- รับฟังความคิดเห็นจากนิสิต อาจารย์ และผู้บัณฑิต

4.3.3 การสำรวจความพึงพอใจของผู้บัณฑิต

- สำรวจความพึงพอใจของผู้บัณฑิตหรือนายจ้าง
- ประชุมและอภิปรายกลุ่มย่อยกับศิษย์เก่าเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

4.3.4 การปรับปรุงหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้

- ทบทวนและปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย
- เพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะให้เหมาะสมกับแนวโน้มตลาดแรงงาน

4.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จากที่กล่าวข้างต้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ สามารถสะท้อนผ่านกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ได้ ดังตาราง

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ	1) กิจกรรมกลุ่มเชิงปฏิบัติการผ่านกรณีศึกษา และสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในโครงการที่ต้องอาศัยทักษะการสื่อสาร การวางแผน และการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน 2) การเรียนรู้ผ่านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Group discussion) โดยการนำประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัยมาเป็นกรณีศึกษา และให้ห็นสตอกริยายผ่านมุมมองที่หลากหลายบนพื้นฐานของความรู้ที่มีอยู่เดิมและความรู้ที่เรียน 3) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) เพื่อการพัฒนาการบริหารภาครัฐ เช่น การนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อสังคม ฯลฯ	1) เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Scoring Rubric) เพื่อวัดทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การประสานงาน 2) แบบประเมินการทำงานเป็นทีม โดยเพื่อนร่วมกลุ่มและผู้สอน 3) การนำเสนอผลงานกลุ่ม และการประเมินจากผู้สอน
PLO 2 แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย	1) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) โดยให้ผู้เรียนเผชิญกับสถานการณ์จำลองหรือปัญหาเฉพาะหน้า และหาทางแก้ไขเองโดยใช้ทรัพยากรที่จำกัด เช่น การออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมภายในระยะเวลาที่กำหนด 2) การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation / Role Play) โดยให้ผู้เรียนสวมบทบาทในสถานการณ์ฉุกเฉินหรือวิกฤต เช่น ระบบล่ม ลูกค้าไม่พอใจ ทรัพยากรไม่เพียงพอ ฯลฯ และ	1) การประเมินโดยผู้สอน โดยสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำงานกลุ่มในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน 2) การสะท้อนผลหลังทำกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ เช่น สิ่งที่ได้ดีในการแก้ปัญหา สิ่งที่ต้องปรับปรุงหากเจอสถานการณ์แบบนี้ 3) แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยเพื่อนร่วมกลุ่มและผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการทำงานภายใต้ความกดดัน 3) การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยกันแก้ปัญหาในกลุ่ม ช่วยฝึกการสื่อสาร ความยืดหยุ่น และความรับผิดชอบร่วมกัน 4) การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด (Scaffolded Questioning) โดยการใช้คำถามปลายเปิดกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดลึกซึ้งขึ้น	
PLO 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล	1) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนวางแผนและจัดการโครงการที่มีข้อจำกัดจริง เช่น งบประมาณ เวลา หรือทรัพยากร ฯลฯ และการจัดทำกระบวนการที่ตรวจสอบ (ตรวจสอบได้) และรายงานผลอย่างโปร่งใส 2) การมอบหมายงานแบบมีโครงสร้างความรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ (Accountability) โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้า และมีหลักฐานของการทำงาน 3) ใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งด้านจริยธรรม 4) กิจกรรมสะท้อนคิด (Reflection) โดยให้ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่ตนเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1) การประเมินจากกระบวนการ (Process Evaluation) ด้วยเกณฑ์การให้คะแนนแบบRubric เพื่อสร้างระบบประเมินที่วัดได้ทั้งคุณภาพของผลงานและคุณธรรมในการทำงาน 2) การใช้แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมทีมที่เชื่อมโยงกับธรรมาภิบาล 3) การใช้แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมทีมที่เชื่อมโยงกับธรรมาภิบาล
PLO 4 วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะ โดยคำนึงถึงความยั่งยืน	1) การจัดการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาร่วมสมัย (Case-based Learning) โดยให้ผู้เรียนกรณีศึกษาที่มอบหมายบนพื้นฐานองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยการใช้เทคโนโลยีร่วมกับชั้นเรียนแบบดั้งเดิม เช่น การแข่งขันตอบปัญหาด้านธรรมาภิบาลในการบริหารภาครัฐผ่านการเล่นเกมส์ออนไลน์ 3) การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) เช่น การศึกษาดูงาน	1) การสอบวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study Exam) โดยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงหลักการ-แนวคิด-ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์กับเหตุการณ์ปัจจุบัน 2) การเขียนบทความวิชาการ และการประเมินโดยผู้สอน 3) แบบทดสอบความรู้รัฐประศาสนศาสตร์ ที่มีคำถามทั้งแบบอัตนัยและปรนัย 4) แบบประเมินโครงงานกลุ่ม การนำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	หน่วยงานภาครัฐที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารองค์การ การมีธรรมาภิบาล เช่น ได้รับรางวัลเลิศรัฐ รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment; ITA)	
PLO 5 พัฒนาผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	1) การสอนวิจัยเชิงปฏิบัติ (Research-based learning) โดยให้ผู้เรียนทำโครงการวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการวิจัย 2) การฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่เน้นการวิจัย (Practical research workshops) โดยการใช้ซอฟต์แวร์ทางสถิติและเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3) การนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัย	1) เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Scoring Rubric) เพื่อประเมินความก้าวหน้าและคุณภาพโครงการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2) การทดสอบทักษะในการใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แบบทดสอบการใช้สถิติ 3) การตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการหรือเวทีสัมมนา
PLO 6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	1) การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ (Online learning and Digital platforms) โดยให้ผู้เรียนใช้แพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์และเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะเทคโนโลยี 2) การพัฒนาโครงการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital & Data-driven Projects) โดยให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (Big Data, AI) เพื่อติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3) การฝึกทักษะการนำเสนอผ่านสื่อดิจิทัล (Digital presentation and communication skills) โดยให้ผู้เรียนสร้างสื่อนำเสนอประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัย เช่น โปสเตอร์ อินโฟกราฟิก วิดีโอสั้น ฯลฯ	1) แบบประเมินผลการนำเสนอโครงการกลุ่ม โดยเน้นความคิดสร้างสรรค์และความเหมาะสมของสื่อที่ใช้ที่มีต่อกลุ่มเป้าหมาย 2) การประเมินการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล เช่น Google Analytics 3) การสอบปฏิบัติด้านการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้วางแนวทางการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการและด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คณาจารย์มีความพร้อมเต็มที่ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสุด ส่งเสริมให้คณาจารย์บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered Learning) และสามารถใช้นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งผลลัพธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์มีประสบการณ์และความชำนาญในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดกิจกรรมกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งมีความสามารถในการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยสามารถออกแบบเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมอย่างสอดคล้องกับความคาดหวังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก อัตลักษณ์ของนิสิตและปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงคุณลักษณะพื้นฐานที่ข้าราชการทุกกลุ่มต้องมีเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลตามข้อกำหนดของสำนักงาน ก.พ.

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

อาจารย์ในหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีความพร้อมและความเชี่ยวชาญเฉพาะทั้งสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์และสาขาวิชารัฐศาสตร์ โดยคณาจารย์สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจากสถาบันที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศ เช่น University of Cambridge, University of Durham, University of Sheffield, Griffith University, Australian National University เป็นต้น และมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศไทย เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถแนะนำแนวทางการทำวิจัยและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้เป็นอย่างดีในกรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตร ได้กำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์ในภาพรวมที่เน้นการพัฒนาความเชี่ยวชาญและสมรรถนะทางวิชาการ รวมทั้งศักยภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมหลัก 3 ด้าน ดังนี้

1) การส่งเสริมด้านการศึกษาและการวิจัย

1.1) สนับสนุนการศึกษาต่อระดับสูง ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก หรือฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นในมหาวิทยาลัยชั้นนำ และจัดสรรทุนพัฒนาอาจารย์เพื่อศึกษาต่อหรือเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ

1.2) การสนับสนุนการวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนและการส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ

1.3) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย เพื่อให้อาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัยที่ดีตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เช่น การฝึกอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ด้านสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์

2) การพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการสอน

2.1) การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของอาจารย์ในพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การอบรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการสอนและการทำวิจัย การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

2.2) การพัฒนาทักษะด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นิสิต เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการแนะแนวการศึกษาต่อนิสิต และส่งเสริมให้อาจารย์มีบทบาทในการเป็นพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentor and Coach) ให้นิสิตที่ต้องการคำปรึกษาด้านอาชีพและการเรียนต่อ

2.3) การส่งเสริมทักษะในการจัดการเรียนร่วมระหว่างผู้เรียนปกติและผู้เรียนพิเศษ เช่น ผู้เรียนสมาธิสั้น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยที่คำนึงถึงความเท่าเทียม ความหลากหลาย และการมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) การพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารหลักสูตรและเครือข่ายวิชาการ

3.1) การพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารหลักสูตร โดยการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้มีบทบาทในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

3.2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงานและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับนักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์จากสถาบันอื่น ๆ

จากความพร้อมและการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่องดังกล่าวข้างต้น หลักสูตร จึงมีความมั่นใจว่าคณาจารย์จะมีศักยภาพในการสนับสนุนให้นิสิตสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	อาจารย์	นางสาวกณิกนันต์ แสงมหาชัย	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ระหว่าง ประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
			บธ.ม	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
			ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเกวณีน ศิลพิพัฒน์	อ.บ.	สารนิเทศศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			M.P.A.	Public Administration	University of Akron, USA.	2545
			Ph.D.	Urban Studies & Public Affairs	University of Akron, USA.	2550
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพรพรรณ เหมะพันธุ์	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ สอง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
			รอ.ม.	การจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชน (เกียรตินิยม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2551
			Ph.D.	Development Administration	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2560
4	อาจารย์	นายยุทธศักดิ์ คนบุญ	ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
			ร.ม.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ว.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2554
			ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายศรีรัฐ โกวงศ์	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			M.S.	Computer Information System	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2548
			Ph.D.	Development Administration	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2555

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา), ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกณิกนันต์ แสงมหาชัย* อาจารย์ ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551 ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2558	งานวิจัย การเสริมสร้างความสามารถใน การตอบสนองต่อโควิด-19 ของ สำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร, 2566	01458314 01458351 01458352 01458382 01458481	01458314 01458351 01458381 01458382 01458481
2	นายกฤษฎา เลิศสถิตไพโรจน์ อาจารย์ ศศ.บ. (ศาสนศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2551 ศศ.ม. (อาชีวศึกษาและงานยุติธรรม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2558 ปร.ด. (อาชีวศึกษา การบริหารงาน ยุติธรรมและสังคม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2567	งานแต่งเรียบเรียง หลักการสันนิษฐานไว้ก่อนว่า เป็นผู้บริสุทธิ์: การทำแผน ประทุษกรรมผ่านสื่อ, 2567	01458496 01458497 01458498	01456251 01458497 01458498
3	นางสาวเกวณีน ศีลพิพัฒน์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (สารนิเทศศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 M.P.A. (Public Administration)	งานวิจัย 1. การเสริมสร้างสมรรถนะหลัก ของข้าราชการกรมโยธาธิการ และผังเมือง, 2568	01458271 01458432 01458434 01458435 01458491	01458271 01458319 01458432 01458434 01458435

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา), ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	University of Akron, USA., 2545 Ph.D. (Urban Studies & Public Affairs) University of Akron, USA., 2550	2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อ ภาวะหมดไฟของพนักงาน ธนาคารของรัฐแห่งหนึ่ง, 2567		01458491
4	นางจุฑาทิพ คล้ายทับทิม รองศาสตราจารย์ ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531 M.A. (International Relations) International University of Japan, Japan, 2535	งานแต่งเรียบเรียง 1. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในกระแสโลกปัจจุบัน, 2567 2. หลักความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ, 2566 งานวิจัย 1. Confucius Institute: Chinese Softpower in Thailand, 2567 2. คุณภาพชีวิตในการทำงาน ของบุคลากรกรมธุรกิจพลังงาน, 2566 3. ความพึงพอใจของประชาชน ในอำเภอบางสะพาน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ที่มีต่อการใช้ งานแอปพลิเคชันของหน่วยงาน ภาครัฐ, 2566	01455231 01458497 01458498	01455231 01458497 01458498
5	นายณัฐภัทร์ รักวงศ์วาน อาจารย์ ร.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544 ร.ม. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 Ph.D. (Land Resources Management)	งานวิจัย 1. Health Policy in Thailand (Chiang Rai and Tak SEZs) in the Institutional Mechanism during COVID-19 Pandemic, 2568 2. ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อนิสิตหลักสูตร	01454111 01458497 01458498	01454111 01458497 01458498

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา), ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	Huazhong University of Science and Technology, The People's Republic of China, 2558	รัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2566		
6	นางสาวนันท์พัช ไซยอักรพงศ์ อาจารย์ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ บริหารงานยุติธรรมและ สังคม) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 สค.ม. (สังคมวิทยา อาชีววิทยาและงาน ยุติธรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 ปร.ด. (อาชีววิทยา การบริหารงาน ยุติธรรม และสังคม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2562	งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนาโปรแกรม ติดตามและสงเคราะห์ผู้พ้นโทษ, 2567 2. การสังเคราะห์องค์ความรู้ จากงานวิจัยด้านความรุนแรง ทางเพศ ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2561 – 2565), 2567	01456251 01458497 01458498	01456251 01458497 01458498
7	นางนวลจันทร์ ทศนชัยกุล ศาสตราจารย์เกียรติคุณ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2513 สส.ม. (อาชีววิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525 นบ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) สำนักอบรมกฎหมายแห่งเนติบัณฑิตสภา, 2527	งานแต่งเรียบเรียง 1. ปัจจัยทางสังคมที่มี ความสัมพันธ์ต่อการข่มขืน กระทำชำเราของเยาวชน:ศึกษา เฉพาะกรณี ศาลเยาวชนและ ครอบครัว ภาค 1, 2566 2. มาตรการทางกฎหมายต่อ เด็กและเยาวชนที่กระทำ ความผิดกฎหมาย, 2566	01456251 01458497 01458498	01456251 01458497 01458498
8	นางเปรมฤดี เพ็ชรกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2546	งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนาโปรแกรม ติดตามและสงเคราะห์ผู้พ้นโทษ, 2567	01456251 01458497 01458498	01456251 01458497 01458498

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา), ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศศ.ม. (อาชีวศึกษาและงานยุติธรรม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ปร.ด. (อาชีวศึกษา การบริหารงาน ยุติธรรมและสังคม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2558	2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการกำหนด กระบวนการสงเคราะห์ ช่วยเหลือผู้ได้รับการปล่อยตัว ตามเงื่อนไขการคุมประพฤติ, 2566 3. ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับผู้ พ้นโทษกลับคืนสู่ชุมชนของ ประชาชนในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร, 2566		
9	นางสาวปรีห์ปราง ถนอมศักดิ์ชัย อาจารย์ ศศ.บ. (รัสเซียศึกษา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2556 M.A. (Political Science) Tula State University, Russia, 2559 Ph.D. (Political Science) Ural Federal University, Russia, 2563	งานวิจัย 1. ช่วงเวลาแห่งอดีตและอนาคต ของรัสเซีย: ทวิภักตร์ แห่งการ กระทำของรัฐในสงครามรัสเซีย- ยูเครน, 2566 2. แหล่งที่มาภายในของ การเมืองภายนอก: สงคราม รัสเซีย-ยูเครนในฐานะส่วนต่อ ขยายของการเมืองในประเทศ รัสเซีย, 2565	01458496	01458496
10	นางสาวพรพรรณ เหมะพันธุ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 รอ.ม. (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน) เกียรตินิยม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2551 Ph.D. (Development Administration)	งานวิจัย 1. อุปสรรคของการพัฒนาการมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการน้ำ ชลประทานในทุ่งราบภาคกลาง ของประเทศไทย: ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กร, 2566	01454111 01458412 01458413 01458431 01458496	01454111 01458318 01458412 01458413 01458431 01458496

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา), ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2560	2. ความคาดหวังของครูและ บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานครต่อสมรรถนะ ของคณะกรรมการนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ, 2566		
11	นางสาวไพลิน กิตติเสรีชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 M.A. (International Relations, Middle East Studies) University of Durham, UK, 2549 ร.ด. (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562	งานแต่งและเรียบเรียง 1. โลกาภิวัตนาการคุ้มครองสิทธิ การยุติการตั้งครรภ์, 2567 2. โลกาภิวัตนาการลดปริมาณ การสูญเสียอาหารและขยะ อาหาร, 2567 งานวิจัย โลกาภิวัตน์มาตรฐานการศึกษา: กรณีศึกษาการจัดอันดับ มหาวิทยาลัยระดับโลก, 2565	01455231 01458497 01458498	01455231 01458497 01458498
12	นางสาวภริดา ชัยรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ร.บ. (การบริหารการคลัง) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2548 ร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555	งานวิจัย 1. การบริหารแรงงานและ องค์การในธุรกิจการเงินการ ธนาคารอันเป็นผลมาจากการ เข้ามาแทนที่ด้วยดิจิทัล, 2566 2. คุณภาพชีวิตการทำงานของ ข้าราชการ: กรณีศึกษา ทันตสถานโรงพยาบาล ราชทัณฑ์, 2566	01458271 01458312 01458313 01458433 01458363	01458271 01458312 01458313 01458433 01458363
13	นายยุทธศักดิ์ คนบุญ* อาจารย์ ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	งานวิจัย การเสริมสร้างความสามารถในการ ตอบสนองต่อโควิด-19 ของ	01458315 01458317 01458351	01458315 01458317 01458351

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา), ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ว.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2554 ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2559	สำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร, 2566	01458362 01458364 01458451	01458362 01458364 01458451
14	นางสาวลดาวลัย ไช้คำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 M.Sc. (Political Theory) London School of Economics and Political Science, UK, 2554 Ph.D. (Political Science) Australian National University, Australia, 2560	งานแต่งและเรียบเรียง 1. Book Review: Prajak Kongkirati. (2024). Thailand: Contestation, polarization, and democratic regression, 2568 2. อุตุการณ์ทางการเมือง: Taylor's Version, 2567 3. การเมืองเชิงนิเวศในมนุษย์ สมัย, 2566 งานวิจัย 1. วิธีการดำเนินงานและ กระบวนการสนับสนุนรูปแบบ การพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนใน จังหวัดนนทบุรี, 2568 2. The Factors and Challenges Influencing WEEE Management in Thailand: A Case Study of	01454111 01454212 01458497 01458498	01454111 01454212 01458497 01458498

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา), ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		The Bangkok Metropolitan Administration (BMA), 2567		
15	นายวัลลภ รัฐฉัตรานนท์ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529 ร.ม. (การปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535 ร.ด. (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540	งานวิจัย 1. ประสิทธิภาพการบริหารงาน ของรัฐบาล พล.อ. ประยุทธ์ จันทร์โอชา ท่ามกลางวิกฤตการ แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ในจังหวัดนครราชสีมา, 2566 2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขต บางคอแหลม กรุงเทพมหานคร, 2566	01454212 01454221 01458497 01458498	01454212 01454221 01458497 01458498
16	นายวิเชียร ปรีชาธรรมวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ปร.ด. (อาชีวศึกษา การบริหารงาน ยุติธรรมและสังคม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2560	งานวิจัย 1. Towards Sustainable Urban Mobility: Voronoi Based Spatial Analysis of EV Charging Station in Bangkok, 2567 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการกำหนด กระบวนการสงเคราะห์ ช่วยเหลือผู้ได้รับการปล่อยตัว ตามเงื่อนไขการคุมประพฤติ, 2566	01456251 01458497 01458498	01456251 01458497 01458498
17	นายศรีรัฐ โกวงศ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์	งานแต่งเรียบเรียง Kakistoscriptocracy, 2566	01458311 01458316	01458311 01458316

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา), ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 M.S. (Computer Information System) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2548 Ph.D. (Development Administration) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2555	งานวิจัย 1. ความคิดเห็นต่อหลัก ธรรมาภิบาลของบุคลากรกอง พัฒนานิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2567 2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติให้ใช้ประมวล กฎหมายอาญาเสพติด พ.ศ. 2564 ของบุคลากรสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด กรุงเทพมหานคร, 2567	01458361 01458411 01458497 01458498	01458361 01458411 01458497 01458498
18	นายศาสตรินทร์ ต้นสุน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ร.ม. (การปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550	งานแต่งและเรียบเรียง การเมืองการปกครองไทยใน ศตวรรษที่ 21, 2566	01454111 01454211 01458497 01458498	01454111 01454211 01458497 01458498
19	นางสาวศุภพัชรพิมล สิมลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 M.Phil. (International Relations) University of Cambridge, UK, 2540 Dr.rer.Soc (Political Science) Eberhart-Karls University, Germany, 2552	งานวิจัย 1. การเสริมสร้างสมรรถนะหลัก ของข้าราชการกรมโยธาธิการ และผังเมือง, 2568 2. คุณภาพชีวิตการทำงานกับ ความมั่นคงทางสังคมของ แรงงานข้ามชาติ, 2567 3. การจัดการความรู้ของบริษัท ธนารักษ์พัฒนาสินทรัพย์ จำกัด, 2566	01455231 01458497 01458498	01455231 01458497 01458498

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา), ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
20	นายสมเกียรติ วันทะนะ ศาสตราจารย์ ร.บ. (ทฤษฎีและปรัชญาการเมือง) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520 Dip. (International Relations and Development) Institute of Social Studies (ISS), The Netherlands, 2523 Ph.D. (History) Monash University, Australia, 2530	งานวิจัย 1. บทบาทของวัดมหาธาตุ วรวิหารในการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตของประชาชนในเขต เทศบาลเมืองเพชรบุรี จังหวัด เพชรบุรี, 2566	01454211 01454212 01458497 01458498	01454211 01454212 01458497 01458498
21	นางสาวสุรีย์ฉาย พลวัน อาจารย์ น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2541 LL.M. (International Law) University of Aberdeen, UK, 2546 น.ม. (กฎหมายอาญาและกระบวนการ ยุติธรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ปร.ด. (อาชญวิทยา การบริหารงาน ยุติธรรมและสังคม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2558	งานวิจัย 1. การศึกษาประสิทธิภาพการ ดำเนินงานของศูนย์ ประสานงานและส่งเสริมการมี งานทำของทัณฑสถานบำบัด พิเศษกลาง, 2567 2. ความพึงพอใจในการเข้าใช้ บริการสถานพยาบาลของ ผู้ต้องขังหญิง ในเรือนจำกลาง สมุทรปราการ, 2567 3. ปัญหาในการบังคับใช้ กฎหมายตามพระราชบัญญัติ ป้องกันและปราบปรามการ ทรมานและการกระทำให้นุคคล สูญหาย พ.ศ. 2565, 2567	01456251 01458497 01458498	01456251 01458497 01458498
22	นางสาวอรนันท์ กลั่นทปุระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	งานวิจัย 1. คุณภาพชีวิตการทำงานกับ ความผูกพันต่อองค์กรของ	01454111 01454212 01454221	01454111 01454212 01454221

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา), ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537 ร.ม. (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ร.ด. (การเมืองไทยและการเมือง เปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547	ข้าราชการสำนักงบประมาณ, 2566 2. การมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดการขยะ ในเขตพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบลดอน ตะโก อำเภอเมือง จังหวัด ราชบุรี, 2566	01458497 01458498	01458497 01458498
23	นายเอกลักษณ์ ไชยภูมิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.บ. (การปกครอง) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 ร.ด. (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563	งานแต่งและเรียบเรียง 1. กษัตริย์ รัฐสภา ประชาชน: ความคิดและสถาบันทาง การเมืองของอังกฤษในศตวรรษ ที่ 17, 2567 2. ชีวิตหลังความตายของโสกรา ตีส (The posthumous life of Socrates), 2566 งานวิจัย 1. กระบวนทัศน์ว่าด้วยรัฐบุรุษ ในพลวัติศาสตร์ของเพลโต, 2567 2. ประวัติศาสตร์ภูมิปัญญาของ จุดตั้งต้นการศึกษาการ ต่างประเทศไทย: ขนบแบบ สมัยกับแนวการศึกษาแบบ ประวัติศาสตร์, 2566	01455231 01458497 01458498	01455231 01458497 01458498

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา), ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาววิศรา อิมพิทักษ์ อาจารย์ ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 M.A. (International Relations) Griffith University, Australia, 2547 M.A. (Politics and International Relations) University of Sheffield, UK, 2552	งานแต่งเรียบเรียง การเกิดขึ้น การตกต่ำ และการ กลับมาอีกครั้ง ของอุตสาหกรรม คราฟต์เบียร์ญี่ปุ่น, 2562	01455231 01458497 01458498	01455231 01458497 01458498

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีบุคลากรสายสนับสนุนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ เจ้าหน้าที่ประจำภาควิชา จำนวน 2 ตำแหน่ง และเจ้าหน้าที่โครงการภาคพิเศษ จำนวน 1 ตำแหน่ง ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการช่วยอำนวยความสะดวกทางการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร โดยมีเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่ทำหน้าที่ในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) มีหน้าที่ช่วยดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนและเอกสารทางวิชาการ เช่น การลงทะเบียนเรียน การวัดผลและประเมินผล
- 2) จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น รายละเอียดรายวิชา ตารางสอน และแผนการศึกษา
- 3) ประสานงานระหว่างอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับการเรียนการสอน

นอกจากนี้ บุคลากรสายสนับสนุนยังได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสนับสนุนงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดำเนินการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานและอยู่ในสภาพที่เหมาะสม โดยสถานที่หลักในการจัดการเรียนการสอนตั้งอยู่ที่อาคารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ ได้แก่

1) สถานที่จัดการเรียนการสอน

- มีห้องเรียนที่ทันสมัย พร้อมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และระบบเสียงคุณภาพสูง
- ห้องสัมมนาและห้องประชุมที่รองรับการเรียนการสอนแบบอภิปราย การนำเสนอ และการฝึกปฏิบัติ

2) ห้องปฏิบัติการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (ห้องรัฐสภาจำลอง)

- ห้องรัฐสภาจำลองเป็นพื้นที่การเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่ออกแบบมาเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาและฝึกฝนกระบวนการทำงานของระบบรัฐสภาอย่างเป็นระบบ
- จำลองบรรยากาศของสมานิติบัญญัติในรูปแบบที่คล้ายคลึงกับสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจหลักการทำงาน กระบวนการออกกฎหมาย และบทบาทของผู้แทนทางการเมืองได้อย่างลึกซึ้ง

3) ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการ

- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่รองรับการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์
- อุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เช่น ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติด้านสังคมศาสตร์ เช่น Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

4) เทคโนโลยีและซอฟต์แวร์สนับสนุนการเรียนการสอน

- ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Learning Management System - LMS) สำหรับการเข้าถึงเอกสารประกอบการเรียน การส่งงาน และการประเมินผลออนไลน์
- ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ที่เปิดให้บริการฐานข้อมูลทางวิชาการ เช่น Scopus, JSTOR, Google Scholar

5) ห้องสมุดและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

- ห้องสมุดของคณะและมหาวิทยาลัยมีหนังสือและตำราทางรัฐประศาสนศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องให้บริการ
- นิสิตสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลดิจิทัลที่รวบรวมวารสาร งานวิจัย และบทความทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก

6) การสนับสนุนด้านสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้

- สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษานอกสถานที่ การจำลองสถานการณ์ทางการเมือง (Model United Nations) และการฝึกงานในหน่วยงานรัฐและเอกชน
- ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเพิ่มทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์อย่างเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

7) การสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

- มีระบบสอนเสริมแบบออนไลน์ที่ช่วยให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
 - ระบบ E-Tutoring และการแนะแนวการศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์
- ด้วยการพัฒนาและจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้หลักสูตรสามารถรองรับรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย และช่วยให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างสมบูรณ์

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

6.2.1 ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ปีที่ 1	30	30	30	30	30
ปีที่ 2	-	30	30	30	30
ปีที่ 3	-	-	30	30	30
ปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	30

6.2.2 ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ปีที่ 1	40	40	40	40	40
ปีที่ 2	-	40	40	40	40
ปีที่ 3	-	-	40	40	40
ปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	40

6.3 งบประมาณ

ประมาณการงบประมาณตามแผนการจัดการศึกษาของหลักสูตร โดยใช้งบประมาณแผ่นดินของคณะสังคมศาสตร์ และงบประมาณเงินรายได้ของภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ดังนี้

6.3.1 งบประมาณตามแผนการจัดการศึกษา ภาคปกติ

ประมาณการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ	1,800,000	3,600,000	5,400,000	7,200,000	9,000,000
เงินรายได้จากการจัดสรรการศึกษา					
รวมทั้งสิ้น	<u>1,800,000</u>	<u>3,600,000</u>	<u>5,400,000</u>	<u>7,200,000</u>	<u>9,000,000</u>
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	320,000	352,000	387,000	425,920	468,512
งบดำเนินการ	100,000	300,000	400,000	500,000	600,000
งบลงทุน	80,000	160,000	160,000	200,000	220,000
งบอุดหนุน	100,000	300,000	500,000	500,000	500,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
งบกลาง	180,000	360,000	540,000	720,000	900,000
รวมทั้งสิ้น	<u>880,000</u>	<u>1,672,000</u>	<u>2,187,000</u>	<u>2,545,920</u>	<u>2,888,512</u>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต	29,333	27,867	24,300	21,216	24,071

6.3.2 งบประมาณตามแผนการจัดการศึกษา ภาคพิเศษ

ประมาณการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ	3,000,000	6,000,000	9,000,000	12,000,000	15,000,000
รวมทั้งสิ้น	<u>3,000,000</u>	<u>6,000,000</u>	<u>9,000,000</u>	<u>12,000,000</u>	<u>15,000,000</u>
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	35,000	37,450	40,071	42,877	45,878
งบดำเนินการ	400,000	600,000	800,000	1,000,000	1,500,000
งบลงทุน	150,000	300,000	300,000	400,000	420,000
งบอุดหนุน	300,000	700,000	900,000	1,100,000	1,300,000
งบรายจ่ายอื่น ๆ	400,000	700,000	700,000	700,000	700,000
งบกลาง	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,500,000
รวมทั้งสิ้น	<u>1,585,000</u>	<u>2,937,450</u>	<u>3,640,071</u>	<u>4,442,877</u>	<u>5,465,878</u>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต	39,625	36,718	30,334	27,768	34,162

หมายเหตุ : เนื่องจากโครงการศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ ภาคพิเศษ เป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษา 2 หลักสูตร การคำนวณงบประมาณจึงเป็นไปตามสัดส่วนนิสิตของหลักสูตรนี้

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีกระบวนการบริหารจัดการรับนิสิต โดยผ่านระบบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี ดำเนินการคัดเลือกนิสิตให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกำกับติดตามจำนวนการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิต

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีแผนการรับนิสิตตามที่ระบุในหลักสูตร ซึ่งมีกระบวนการรับนิสิตด้วยระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (ระบบ TCAS) โดยจำแนกการรับนิสิตเป็น 3 รอบ ได้แก่ รอบที่ 1 (Portfolio), รอบที่ 2 (Quota) และ รอบที่ 3 (Admission) ดังนี้

1) ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีการประชุมเพื่อชี้แจงการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการรับเข้าศึกษาในระบบ TCAS ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในแต่ละปีการศึกษา และร่วมกันกำหนดคุณสมบัติผู้สมัคร เช่น ผลการเรียน คะแนนสอบในแต่ละวิชาที่กำหนด ฯลฯ เพื่อพิจารณาในการคัดเลือกเข้าศึกษา จำนวนการรับเข้าศึกษา โดยในแต่ละรอบการรับสมัครในระบบ TCAS จะกำหนดจำนวนผู้ได้รับคัดเลือกไม่เกินจำนวนแผนการรับที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมพิจารณากำหนดจำนวนรับนิสิตตามแผนการรับนิสิต และพิจารณาคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตที่จะรับในแต่ละรอบการรับสมัครในระบบ TCAS

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานแจ้งกับงานบริการการศึกษา เพื่อดำเนินการบันทึกคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกในระบบรับเข้าศึกษาของสำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อจัดทำประกาศคุณสมบัติในแต่ละรอบ

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาเสนอรายชื่อกรรมการสอบสัมภาษณ์ในแต่ละรอบ

5) ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้นแจ้งผลไปยังงานบริการการศึกษาของภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และสำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้าแต่ละรอบ และพิจารณาทบทวนจำนวนรับในรอบต่อไป เพื่อปรับจำนวนการรับสมัครในรอบถัดไปให้เหมาะสม

7) เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับเข้าศึกษาในระบบ TCAS ทุกรอบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้า และคุณสมบัติการรับผู้สมัคร และติดตามผลการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การรับสมัครผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิตในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต นิสิตสามารถส่งเรื่องร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) การพิจารณาและแก้ไขข้อร้องเรียน เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนเกี่ยวข้องกับระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าวเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชาหรือระดับคณะต่อไป

3) การติดตามข้อร้องเรียน มีการติดตามข้อร้องเรียนเพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ทั้งนี้ หลักสูตรจะชี้แจงให้นิสิตทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษานิสิตสามารถส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้ ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหา โดยหลักสูตรให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ และหลักสูตรจะเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ทั้งหมด เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดังนี้

ข้อ 14 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

14.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำโดยประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ตามรายวิชาที่กำหนดไว้ โดยเป็นระดับคะแนนต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและแต้มคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
NP	ไม่ผ่าน (not passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของ
วิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระดับคะแนน P และ NP ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ย
สะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

14.2 นิสิตต้องดำเนินการขอแก้ไขระดับคะแนน I และ N ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจาก
วันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
รายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่
ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

14.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

14.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.4.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มคะแนนทุกรายวิชา ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทหน่วยกิต (Credit) ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก

14.4.2 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร หรือย้ายคณะ ให้คิดแต้มคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม ส่วนรายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่สามารถนำมาคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.4.3 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และ นิสิตที่จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ ให้คิดเฉพาะแต้มคะแนนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนใหม่เท่านั้น

14.4.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม เพื่อพิจารณาสภาพทางการศึกษาของนิสิตตามเกณฑ์ในข้อ 26.3.8 และ ข้อ 26.3.9 นั้น ให้คิดปีละ 2 ครั้ง คือ เมื่อสิ้นสุดการศึกษาภาคต้นและภาคปลาย ส่วนผลการศึกษาในภาคฤดูร้อน ให้นำไปนับรวมกับผลการศึกษาภาคต้นถัดไป เว้นแต่กรณีผู้จบการศึกษา ในภาคฤดูร้อน

14.5 คณะสามารถระงับการประกาศ หรือการคัดผลการศึกษาให้แก่ นิสิต หาก นิสิต ค้างชำระหนี้สินในภาควิชา และในคณะนั้น ๆ

14.6 มหาวิทยาลัยอาจระงับการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.0 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน รวมทั้งระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชาและหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรในขณะที่นิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของภาควิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีการทวนสอบในลักษณะเชิงระบบและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การคัดเลือกรายวิชาที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานการประเมิน โดยตรวจสอบความสอดคล้อง

ระหว่างเครื่องมือประเมินผลกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การประเมินรายงาน โครงการงาน กรณีศึกษา และผลงานภาคปฏิบัติ การสอบสัมภาษณ์นิสิต การวิเคราะห์ผลประเมินจากนิสิตผ่านแบบฟอร์มประเมินผลการสอน รวมทั้งข้อมูลจากการร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนิสิต ในกรณีที่มีข้อโต้แย้งในการให้คะแนนหรือการประเมินผล

กระบวนการทวนสอบมีทั้งในระดับรายวิชาที่คัดเลือกรายวิชาตัวอย่างเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และในระดับหลักสูตรที่ดำเนินการเป็นระบบตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยจะดำเนินการทวนสอบทุกภาคการศึกษาปกติ และรายงานผลต่อที่ประชุมภาควิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาข้อบกพร่องและจุดที่ต้องปรับปรุง และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และมาตรฐานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ระดับรายวิชาในทุกวิชาของหลักสูตร ดังนี้

1) มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรทำหน้าที่ทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนอย่างเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร

2) มีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ ได้แก่ กลยุทธ์การสอน การวัดผลประเมินผล และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ต้องการทวนสอบ เช่น เทคนิควิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เครื่องมือการประเมินที่ต้องการทวนสอบ เช่น ข้อสอบ แบบประเมินการปฏิบัติการ รายงานโครงการ การให้คะแนน ที่มาของเกรด การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การประเมินโดยนิสิต แบบประเมินการสอน การสัมภาษณ์ การสังเกต

3) กำหนดวิธีการทวนสอบระดับรายวิชาและระดับชั้นปี

3.1) การทวนสอบระดับรายวิชา โดยการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้โดยนิสิต สังเกตการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สัมภาษณ์นิสิต การประเมินการสอนโดยนิสิต วิเคราะห์ความสอดคล้อง/ เกณฑ์การประเมินตามแผนการสอน/ ผลการสอน การประเมินข้อสอบ การปฏิบัติงาน และรายงาน การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์/ กรรมการ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2) การทวนสอบระดับชั้นปี โดยการใช้แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีกับการประเมินรายวิชาที่รับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีนั้น ๆ

4) รายงานผลการทวนสอบต่อกรรมการผู้รับผิดชอบ กรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชา หรือภาควิชา

5) นำผลการทวนสอบไปรายงานผลการสอนและจัดทำแผนปรับปรุง แผนการสอน รวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

6) การประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปีสุดท้าย เพื่อประเมินภาพรวมของหลักสูตร เช่น การเรียนการสอน การให้คำปรึกษา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ฯลฯ และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

7) นำผลการประเมินตนเองและคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรมาปรับปรุงและบริหารหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษาจะดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของภาควิชา เพื่อยืนยันว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยกระบวนการทวนสอบจะดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1) การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของบัณฑิต โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อยืนยันว่าครอบคลุมทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน

2) การสำรวจผลงาน รางวัล และกิจกรรมต่างๆ ของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา เช่น รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทางวิชาการหรือวิชาชีพ ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ รวมถึงกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางสังคม เพื่อสะท้อนคุณภาพและความสามารถของบัณฑิต โดยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยเจ้าหน้าที่หลักสูตรร่วมกับภาควิชาอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

3) การวิจัยและสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต เพื่อวิเคราะห์การดำเนินงานทำของบัณฑิตในแต่ละปี ซึ่งสะท้อนความต้องการของตลาดแรงงานและความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึกของผู้สำเร็จการศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ประกอบการที่จ้างงานบัณฑิต ดำเนินการโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรและภาควิชาเป็นประจำทุกปี

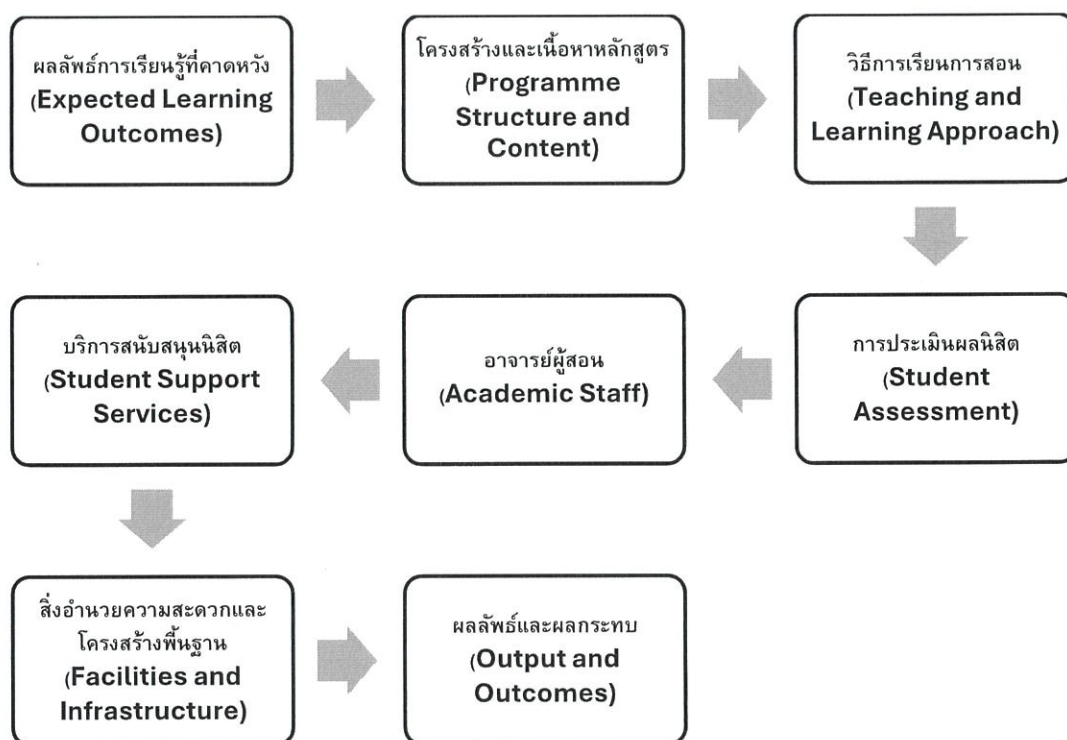
4) การประเมินจากแหล่งฝึกงานและสถานประกอบการ โดยรวบรวมข้อมูลผ่านแบบประเมินและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชนที่บัณฑิตทำงาน เพื่อสะท้อนคุณภาพบัณฑิตและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

5) การประเมินจากองค์กรภายนอกและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อทบทวนและยืนยันมาตรฐานของหลักสูตรจากการประเมินโดยหน่วยงานภายนอกทั้งจากหน่วยงานรัฐ เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการคลัง กระทรวงยุติธรรม สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ฯลฯ และองค์กรภาคเอกชนและธุรกิจ เช่น บริษัท ไทยรัฐ กรุ๊ป เอ็มเค สุกี้ บริษัท เอสซีจี เคมิคอลส์ จำกัด (มหาชน) ฯลฯ รวมถึงองค์กรไม่แสวงหากำไร (NGOs) เช่น Teach for Thailand ศูนย์ทนายความเพื่อสิทธิมนุษยชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงรับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษ ผู้เชี่ยวชาญภายนอก และมหาวิทยาลัยอื่นๆ ที่บัณฑิตได้ไปศึกษาต่อ

ผลการทวนสอบทั้งหมดจะถูกสรุป วิเคราะห์ และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารคณะทุกปี เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและยกระดับคุณภาพบัณฑิตอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องต่อไป

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้กรอบเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network – Quality Assurance; AUN-QA) ซึ่งเป็นเกณฑ์การประเมินคุณภาพหลักสูตรระดับอาเซียน ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นำมาใช้เป็นแนวทางในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร คุณภาพของบัณฑิต และการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ เพื่อให้หลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบ ดังนี้



แผนภาพองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) อย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้งความรู้เฉพาะด้านและทักษะทั่วไป มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์/ พันธกิจ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงข้อกำหนดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารภาครัฐร่วมสมัยผ่านประสบการณ์จริงบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น หลักสูตรจึงมีการดำเนินการ ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร รวมถึงพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในด้านสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม รวมถึงความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยที่ประชุม

กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ 2 กลุ่มใหญ่ คือ 1. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย ผู้ว่าจ้าง หรือผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบที่มีแนวโน้มรับบัณฑิตในอนาคต บัณฑิตหรือศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และอาจารย์ ภายนอก และ 2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย นิสิตปัจจุบันและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) เก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 2 กลุ่ม และนำมาวิเคราะห์ ความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตรและผลผลิตของหลักสูตร

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อกำหนดคุณลักษณะของ บัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่พึงประสงค์ และกำหนด PLOs ร่วมกัน

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร พบว่า มีความครอบคลุมทั้งความรู้เฉพาะด้าน (Subject-specific outcomes) ทักษะทั่วไปและคุณลักษณะ (Generic skills and character) กล่าวคือ ความรู้เฉพาะด้านสะท้อนผ่านการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาบริหารภาครัฐ การทำงาน ภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความ ยั่งยืน และพัฒนาผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ในขณะที่ทักษะทั่วไป และคุณลักษณะสะท้อนผ่านความสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่ หลากหลาย การทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล และการสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในการทำงาน เช่น ธรรมาภิบาล การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น ฯลฯ เป็นคุณลักษณะ ด้านเจตคติที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมีความคาดหวังในระดับสูง

4) การกำหนดวิธีการวัดผลสำเร็จในการบรรลุ PLOs ของนิสิตปัจจุบันในแต่ละชั้นปีผ่าน ทางการประยุกต์ใช้การวัดผลทางตรง (Direct measurement) ผ่านรายวิชาแกนต่าง ๆ เนื่องจากมี ความสำคัญต่อการผลักดันความสำเร็จของ PLO ของหลักสูตรอย่างมาก โดยจำแนกการประเมินผลตามชั้นปี ของนิสิต ในขณะเดียวกันหลักสูตรยังได้มีการวัดผลโดยอ้อม (Indirect measurement) ผ่านทางการ สัมภาษณ์กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า เพื่อให้มุมมองที่ครอบคลุมยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร

2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

หลักสูตรได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์มาตรฐานที่ประกาศโดยกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี โดยหลักสูตรนี้ ประยุกต์ใช้การออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (BCD) จึงมีการกระจายความรับผิดชอบ PLOs สู่รายวิชา ทั้งหมดของหลักสูตร โดยวิธีการ Curriculum Mapping จำแนกตามชั้นปีและรายวิชา เพื่อสะท้อนความ เชื่อมโยง PLOs และ CLOs ของรายวิชาต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน ทั้งนี้ ความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับ CLOs ของแต่ละรายวิชาจะถูกเขียนระบุไว้ในแผนการสอน (Course syllabus) ด้วย โดยหลักสูตร จะกำหนดวางแผน การศึกษาให้นิสิตได้เรียนรายวิชาเฉพาะบังคับของแต่ละชั้นปี และเรียงลำดับผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ใกล้เคียงกับ ระดับขั้นการเรียนรู้ของ เบนจามิน บลูม (Benjamin Bloom) หรือที่เรียกอย่างกว้างขวางว่า “อนุกรมวิธาน ของบลูม (Bloom’s Taxonomy)” โดยยึดถือหลักการผสมผสานรายวิชาให้นิสิตได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้หลาย

ระดับอย่างครบถ้วนในทุกชั้นปี ตั้งแต่ระดับเข้าใจ (Understand) → ประยุกต์ (Apply) → วิเคราะห์ (Analyze) → ประเมิน (Evaluate) ดังแผนภาพ



แผนภาพระดับชั้นการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy

นอกจากนี้ ในการสื่อสารกับนิสิตในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมหารือร่วมกันและจัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัยของนิสิต ซึ่งเป็นวัยที่มีความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีเป็นอย่างดี โดยเฉพาะสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊ก (Facebook) อินสตาแกรม (Instagram) TikTok “PubAdKU” ในการสื่อสารข้อมูลและข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น คู่มือหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ช่องทางคำร้องและการติดต่อคณาจารย์ ฯลฯ เพื่อให้นิสิตสามารถสืบค้นและทำความเข้าใจในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์รายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการรับรู้และการมีส่วนร่วมของนิสิตกับหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้การรักษามาตรฐานของหลักสูตรและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นประจำ ซึ่งทำให้ได้ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากผลการประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอน และความเห็น (Comments) ของนิสิตจากระบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย (eassess.ku.ac.th) รวมทั้งการพูดคุยสอบถามและสังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียน อันนำไปสู่การพัฒนารายวิชาของอาจารย์ผู้สอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนิสิตและหลักสูตรต่อไป

3. แนวทางการเรียนการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ในขั้นตอนของการออกแบบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ความสำคัญกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมถึงคุณลักษณะพื้นฐานที่ข้าราชการทุกกลุ่มจำเป็นต้องมีเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลตามข้อกำหนดของสำนักงาน ก.พ. ด้วยเหตุนี้ ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงมีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ของนิสิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้แน่ใจว่าทุกคนเข้าใจ ตรงกัน และได้ออกแบบหลักสูตรแบบ BCD โดยมีรายวิชาต่าง ๆ ที่สะท้อน ออกมาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้

ระดับหลักสูตร ทั้ง 6 PLOs ได้เป็นอย่างดี และนำไปใช้ในการเชื่อมโยงกับ CLO ในแต่ละวิชา ตลอดจนมีการถ่ายทอดคำอธิบายรายวิชาของตนเองให้กับนิสิตได้รับทราบในคาบเรียนแรกของทุกวิชา ในทุกภาคการศึกษา เพื่อเน้นย้ำถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ อีกด้วย กล่าวคือ หลักสูตรได้มีการจัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อรับฟังความคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น กลุ่มนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิตผู้ประกอบการ ฯลฯ ในขณะเดียวกันกับการจัดให้มีการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น ปัญหาของนิสิต อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและกำหนดแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเน้นการพัฒนานิสิตผ่านทางกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และมีปฏิสัมพันธ์ทั้งกับเพื่อน อาจารย์ และเนื้อหา ไม่ใช่เพียงการฟังหรือจดจำอย่างเดียว โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การกระตุ้นให้นิสิตได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การใช้เกมและบทบาทสมมติ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน การเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษา การสะท้อนคิด ฯลฯ นอกจากนี้ หลักสูตรได้เล็งเห็นความสำคัญของการบ่มเพาะทักษะการใช้ชีวิต 2 ทักษะ คือ 1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) เพื่อให้ นิสิตสามารถปรับตัวและเติบโตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผ่านทางการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยตนเอง เช่น การสะท้อนคิดรูปแบบนวัตกรรม การให้บริการสาธารณะ การจำลองสถานการณ์การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น 2. แนวคิดแบบผู้ประกอบการ (Entrepreneurship mindset) เพื่อให้ นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ จากมุมมองที่แตกต่างกัน อันนำไปสู่การแสวงหาโอกาสใหม่ ๆ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความสำเร็จในการทำงาน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นิสิตประสบความสำเร็จได้อย่างยั่งยืนในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การฝึกจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อลดความเสี่ยงในการจัดทำโครงการ และประเมินผลความเสี่ยงของโครงการ การออกแบบนโยบายสาธารณะอย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาสังคม ชุมชน และประเทศ เป็นต้น

4. การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

หลักสูตรใช้วิธีการวัดผลและประเมินที่หลากหลายในทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนทุกคนจะยึดมั่นใน PLOs ของหลักสูตรเป็นสำคัญ โดยจะกำหนดความเชื่อมโยงของ CLOs ในแต่ละวิชาให้มีความสอดคล้องกับ PLOs และจะมาร่วมกันกำหนดแนวทางในการประเมินผลผู้เรียน ดังนี้

ตารางความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับวิธีการประเมินผลและตัวชี้วัดผลสำเร็จ

PLOs	วิธีการประเมินผล	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
PLO1 ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ	● การทำโครงการกลุ่ม ● การนำเสนอผลงานกลุ่ม ● การทำงานกลุ่มที่มอบหมายในชั้นเรียน ● การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	● คะแนนรายงาน/การบ้าน/การนำเสนอ/ งานอื่น ๆ ● ผลงาน/กิจกรรมในชั้นเรียนที่ทำเป็นกลุ่มและผ่านเกณฑ์ ● คะแนนประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม โดยสมาชิกกลุ่ม
PLO 2 แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย	● การสอบ, การฝึกปฏิบัติ ● การทำโครงการกลุ่ม ● การตอบคำถามในชั้นเรียน ● สถานการณ์จำลอง (สวมบท)	● คะแนนสอบ คะแนนการฝึกปฏิบัติ ● คะแนนกิจกรรม/ตอบคำถามในชั้นเรียนผ่านเกณฑ์ ● สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์จำลอง (สวมบท) ได้อย่างเหมาะสม
PLO 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล	● การทำโครงการกลุ่ม ● การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ● การวิจัย และงานอื่น ๆ ● การเข้าเรียน	● คะแนนรายงาน/ งานวิจัย/ งานอื่นๆ ผ่านเกณฑ์ ● ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน ● งานวิจัยถูกพิสูจน์ด้วยระบบตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรม ไม่พบการคัดลอกข้อความเกินกว่ามาตรฐานทางวิชาการ
PLO 4 วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน	● การวิเคราะห์กรณีศึกษา ● การทำโครงการกลุ่ม ● การสอบ, การค้นคว้าทำรายงาน ● การนำเสนอผลงานกิจกรรม ● การตอบคำถามในชั้นเรียน ● การทำงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่นๆ	● คะแนนสอบ/ รายงาน ● คะแนนการนำเสนอผลงาน ● คะแนนกิจกรรม/ตอบคำถามในชั้นเรียน ● คะแนนการบ้าน และงานอื่นๆ ผ่านเกณฑ์
PLO 5 พัฒนาผลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	● การทำโครงการวิจัย ● การนำเสนอผลงาน ● การสอบวัดความรู้ด้านการวิจัย	● โครงการวิจัยใช้ระเบียบวิธีได้ถูกต้อง ● คะแนนแบบฝึกหัด/ สอบ/ การนำเสนอผลงาน
PLO 6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	การนำเสนอผลงาน	● การเลือกใช้สารสนเทศน่าสนใจและเหมาะสมกับผู้รับสาร ● คะแนนการนำเสนอผลงาน

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความรู้-ทักษะ-ทัศนคติ (KSA) ที่นิสิตได้รับจากการเรียน กับวิธีการประเมิน/วัดผล

คุณสมบัติและศักยภาพของผู้เรียน	วิธีการประเมินผล	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
ความรู้ (Knowledge)	การสอบ, การค้นคว้าทำรายงาน, การทำวิจัย, การนำเสนอผลงาน, กิจกรรม และการตอบคำถามในชั้นเรียน, การบ้าน และงานที่ได้รับมอบหมายอื่นๆ	● คะแนนสอบ/ รายงาน ● คะแนนการนำเสนอผลงาน ● คะแนนกิจกรรม/ตอบคำถามในชั้นเรียน ● คะแนนการบ้าน และงานอื่นๆ ผ่านเกณฑ์
ทักษะ (Skills)	การประสานงานและการทำงานเป็นทีม, การคิดเชิงวิเคราะห์, การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า, การนำเสนอผลงาน	คะแนนการทำโครงงานกลุ่มและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
พฤติกรรม (Attitude)	การมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น, การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	คะแนนประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม โดยอาจารย์/ สมาชิกกลุ่ม/ เพื่อนร่วมชั้นเรียน

ทั้งนี้ ในการประเมินผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตด้วยระดับคะแนน (เกรด) อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาจะให้เกรดที่มีแต่มีระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F รวมถึงความหมายของเกรดที่ไม่มีแต่มีระดับคะแนน I S U N P NP เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน รวมทั้งระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง โดยทุกรายวิชาของหลักสูตรฯ ใช้วิธีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ โดยยึดตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะแสดงเกณฑ์ดังกล่าวไว้ในข้อ 8. การวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและการประเมินผลของแผนการสอน (Course syllabus) ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และสื่อสารให้นิสิตทราบผ่านทางช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น Google Classroom, Facebook Fanpage, Instagram ฯลฯ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

นอกจากนี้ ในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิตเกี่ยวกับผลคะแนนและผลการประเมินการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น คะแนนสอบกลางภาค/ การสอบย่อย/ การนำเสนอผลงาน/ งานมอบหมาย ฯลฯ หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องประกาศเกรดให้นิสิตทราบผ่านทางช่องทางการสื่อสารออนไลน์หรือออฟไลน์ตามที่กำหนดไว้ของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ นิสิตสามารถประเมินตนเองและมีความเข้าใจที่ถูกต้อง ตลอดจนมีโอกาสนในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป ในขณะที่ผลคะแนนรวม (เกรด) จะประกาศในระบบการให้บริการผลการศึกษา (Grading Services System) ของสำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นหลัก โดยหลังจากนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ผู้สอนจะร่วมอภิปรายผลสัมฤทธิ์ของนิสิตร่วมกันผ่านทาง การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ซึ่งจัดดำเนินการเป็นประจำทุกภาคการศึกษา เพื่อทบทวนการกระจาย

ตัวของผลคะแนน วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลงานของนิสิต รวมถึงความสอดคล้องกับ PLOs และ CLOs อีกด้วย ในทำนองเดียวกัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอบถามและประเมินความพึงพอใจของนิสิต เกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต ได้แก่

- ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือภาควิชาในสังกัด
- มีช่องทางออนไลน์รับข้อความร้องเรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต
- รับเรื่องร้องเรียนผ่านระบบจัดการคำร้องของคณะสังคมศาสตร์

2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวบรวมข้อร้องเรียนและนำมาพิจารณาหาทางแก้ไขข้อร้องเรียน

3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน

5. อาจารย์ผู้สอน (Academic Staff)

หลักสูตรมีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และข้อกำหนดของหน่วยงานทางวิชาชีพ ดังนี้

1) ตรวจสอบให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และข้อกำหนดของหน่วยงานทางวิชาชีพ

2) วางแผนอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 โดยจัดทำฐานข้อมูลการเกษียณอายุการทำงาน และอัตรากำลังทดแทน

3) วางแผน มอบหมาย กำกับ ดูแล และติดตามภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้มีการกระจายภาระงานอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและความถนัด

4) วางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญโดยมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ ดำเนินการประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

5) ส่งเสริมความก้าวหน้า สร้างแรงจูงใจ ชื่นชมยินดีอาจารย์ที่มีความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและผลงานเป็นที่ประจักษ์

6. บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

6.1 การรับนิสิต

หลักสูตรมีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัย ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติที่ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร โดยมีขั้นตอนการรับนิสิตดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา
- 2) เปิดรับสมัครจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- 3) มหาวิทยาลัยดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกนิสิตตามระบบที่กำหนด
- 4) ประกาศผลการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนนิสิตตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

6.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- 1) นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศและโครงการที่สนับสนุนการเรียนรู้และปรับตัว
- 2) มีการประเมินพื้นฐานด้านความรู้และทักษะเบื้องต้นของนิสิต เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 3) จัดโครงการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และแนะนำแนวทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

6.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

หลักสูตรจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดระบบสารสนเทศนิสิต เพื่อการบริหารจัดการทั้งด้าน การดูแลนิสิต การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนานิสิต เพื่อให้นิสิตมีความสุขในการเรียน มีอัตราการคงอยู่สูง สามารถจบการศึกษาได้ตามความต้องการ และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง โดยมีกระบวนการดูแลและดังต่อไปนี้

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนิสิตทุกคน โดยกำหนดอัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ต่อนิสิต 5-20 คน เพื่อให้คำแนะนำด้านการเรียน การใช้ชีวิต และการวางแผนอนาคต
- 2) มีการประเมินคุณภาพการให้คำปรึกษาของอาจารย์ผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิต เพื่อนำไปพัฒนาระบบให้คำปรึกษา
- 3) จัดให้มีที่ปรึกษาวิชาการสำหรับนิสิตที่ทำโครงการวิจัย
- 4) จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นิสิตมีโอกาสพัฒนาทักษะที่หลากหลายและเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต
- 5) สนับสนุนการพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมชมรม การแข่งขันทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมสังคม ฯลฯ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์ในการวางแผนการทำงานและการประสานงานกับผู้อื่นในบริบทที่หลากหลาย

6.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมุ่งเน้นการติดตามและวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของนิสิตในแต่ละชั้นปี เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ หลักสูตรให้ความสำคัญกับการสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผ่านระบบแนะแนวและกิจกรรมเสริมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะและความมั่นใจในการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่ออัตราการสำเร็จการศึกษา และดำเนินมาตรการสนับสนุนต่างๆ เพื่อเพิ่มโอกาสให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทั้งในภาพรวมภาควิชาและสาขาวิชาในสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทรัพยากรที่มีอยู่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนิสิตและอาจารย์ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น หนังสือ เอกสารทางวิชาการ และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนิสิตให้เพียงพอ นอกจากนี้ยังมีการกำกับ ติดตาม และประเมิน ความเพียงพอและความพึงพอใจ ของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับ โดยมีคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกับภาควิชาและคณะต้นสังกัดเป็นผู้ดูแล

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังดำเนินงานร่วมกับภาควิชาและคณะต้นสังกัดในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น การจัดให้มีฐานข้อมูลออนไลน์ ห้องสมุดดิจิทัล และแหล่งข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ทันสมัย สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผ่านระบบ e-Learning, Learning Management System (LMS) และแพลตฟอร์มออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนแบบโต้ตอบ รวมถึงห้องปฏิบัติการของภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (ห้องรัฐสภาจำลอง) เพื่อเป็นการจำลองลักษณะการทำงานและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติในระบบรัฐสภาไทย

นอกจากนี้ ในระดับคณะ มีการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งทางกายภาพ เช่น อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ พื้นที่การเรียนรู้ร่วม (Collaborative learning space) และศูนย์วิจัยทางสังคมศาสตร์ที่สนับสนุนการทำโครงการและการวิจัยของนิสิต รวมทั้งมหาวิทยาลัยยังสนับสนุนโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตต่าง ๆ ผ่านทางการส่งเสริมการจัดเวทีสัมมนาวิชาการ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมฝึกงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน

อีกทั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังมีบทบาทในการส่งเสริม ระบบที่ปรึกษาและแนะแนวการศึกษา โดยร่วมมือกับศูนย์แนะแนวของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนวทางอาชีพแก่นิสิต รวมถึงพัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนิสิตที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม ดังนั้น การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย จึงผลักดันให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยี และโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้และเติบโตในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด

8. ผลลัพธ์และผลกระทบ (Output and Outcomes)

หลักสูตรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของนิสิตและบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) หลักสูตรมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของการเรียนของนิสิต โดยอาศัยกลไกของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นสำคัญ และได้นำข้อมูลอัตราการผ่าน (Pass rate) และอัตราการลาออก (Dropout rate) มาพิจารณาหาร่วมกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุงอัตราการคงอยู่ การลาออก และจำนวนนิสิตที่สอบผ่านอย่างต่อเนื่อง

2) หลักสูตรมีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลอัตราส่วนการจ้างงาน (Employability rate) เพื่อสะท้อนความสามารถในการมีงานทำของบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตที่จบการศึกษาใหม่ ซึ่งจบการศึกษาไปแล้วประมาณ 1 ปี โดยมีการจำแนกตามประเภทขององค์กรที่บัณฑิตได้รับการว่าจ้าง จำนวน 3 ประเภทใหญ่ ๆ คือ องค์กรของรัฐ ประกอบด้วย ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนหน่วยงานของรัฐรูปแบบใหม่ (หน่วยธุรการขององค์กรของรัฐที่เป็นอิสระ กองทุนที่เป็นนิติบุคคล หรือหน่วยบริการรูปแบบพิเศษ) องค์กรของเอกชน และองค์กรภาคประชาสังคม เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนของบัณฑิตที่เข้าทำงานในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนจบมาโดยตรงกับจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำทั้งหมด

3) หลักสูตรกำหนดกลไกการติดตามข้อมูลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ในหลักสูตรผ่านระบบสืบค้นข้อมูลงานวิจัยและระบบฐานข้อมูลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อย่างต่อเนื่อง โดยเก็บข้อมูลจากทั้งกลุ่มของผลงานนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อสะท้อนถึงความเข้มแข็งทางวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร

4) หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกและภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีด้วยวิธีการประเมินโดยตรงและโดยอ้อม เพื่อให้เชื่อมั่นได้ถึงคุณภาพในการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเหมาะสม

5) หลักสูตรมีการเปรียบเทียบความสามารถในการแข่งขันกับหลักสูตรอื่น (Benchmarking) ที่เปิดสอนด้านรัฐประศาสนศาสตรในด้านอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการลาออก และอัตราส่วนการจ้างงาน ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประเมินตนเองและพัฒนากระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	✓	✓	✓	✓	✓
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓*	✓

หมายเหตุ: * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ประกาศใช้ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพเป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยทำหน้าที่กำกับดูแลและพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา และแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการและการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงให้ทันสมัย รองรับแนวโน้มของรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัย ทั้งด้าน การบริหารงานภาครัฐ แนวคิดธรรมาภิบาล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตลอดจนเสริมสร้างความสามารถของนิสิตให้สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต (Future skills) และแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มุ่งเน้นให้โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะพื้นฐานของข้าราชการ ทั้งนี้ การออกแบบหลักสูตรอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบ BCD เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้เหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาร่วมกันของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และการปรับปรุงเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

1) การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อออกแบบและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 รวมถึงวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการจัดการศึกษา และ อัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

2) การดำเนินการวิจัยสถาบันและการประเมินหลักสูตร มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกและใน ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้างหรือผู้ประกอบการ บัณฑิตหรือศิษย์เก่า

ผู้ปกครอง อาจารย์ภายนอก นิสิตปัจจุบัน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทำการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรเดิม รายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ โดยอ้างอิงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

- (1) ความรู้ (Knowledge)
- (2) ทักษะ (Skills)
- (3) จริยธรรม (Ethics)
- (4) ลักษณะบุคคล (Character)

6) การประชุมเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความสอดคล้องของรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร และแนวทางการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์แนวโน้มทางรัฐประศาสนศาสตร์

7) การยกร่างและวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

8) การปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะและเสนอขออนุมัติ หลักสูตรได้รับการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารระดับคณะและมหาวิทยาลัย จากนั้นส่งให้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบ

9) การประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำคู่มือ นิสิต เว็บไซต์หลักสูตร และโครงการปฐมนิเทศนิสิต เพื่อเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงนิสิตใหม่และผู้ปกครอง

10) การนำหลักสูตรไปใช้และการติดตามผล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีระบบติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อให้การสอนเป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

11) การสรุปผลและพัฒนาต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสรุปผลการบริหารหลักสูตรทุกปี โดยอ้างอิงข้อมูลจาก ผลการประเมินของนิสิต อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในปีต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

รัฐประศาสนศาสตร์ สำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะอาจารย์ผู้สอน

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้บัณฑิตรับทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนั้นสืบทอดมา ร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น

2) การประเมินโครงงานกลุ่มบนพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการใช้การสังเกตพฤติกรรม การติดตามความก้าวหน้าของคุณภาพโครงงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ทักษะและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงานผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น คลิปวิดีโอ สั้นๆ โพสต์เตอร์ ฯลฯ รวมถึงทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานต่าง ๆ ของกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิกเป็นสำคัญ

3) การประเมินด้วยการสอบตามลักษณะการเขียนตอบ โดยจำแนกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1) รูปแบบปรนัย (Subjective or essay test) มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อวัดกระบวนการคิด ความสามารถในการเขียน เจตคติ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของนิสิตอย่างเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชาที่สอบวัดความรู้ นั้น ๆ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบการกำหนดระดับการให้คะแนนตามระดับการตอบ (Marking scheme)

2.2) รูปแบบอัตนัย (Objective test) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตได้แสดงความรู้ความสามารถต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนต้องการประเมินความรู้ เช่น การตอบแบบตอบสั้น ๆ การเลือกตอบ ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามคำตอบเฉลยที่ผู้สอนกำหนดไว้ ซึ่งการประเมินรูปแบบนี้จะพบในรายวิชาสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 ซึ่งให้ความสำคัญกับการจดจำแนวคิดหรือทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

1) ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3) กำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้

4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดีขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำโครงงานหรือหรือรายงาน และคะแนนที่ได้จากการทดสอบ จากการสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน

5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ (Plan)	ความเสี่ยง และการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
1. กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	- กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร - การรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน - ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะ	<u>ความเสี่ยง</u> - การเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน - การเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานวิชาชีพ <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - ติดตามแนวโน้มตลาดแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง - ปรับปรุงหลักสูตรตามข้อมูลที่ได้รับ	- การประเมินและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมิน
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	- วางแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำแผนการสอนรายวิชา - จัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนิสิต	<u>ความเสี่ยง</u> - การขาดแคลนทรัพยากรการเรียนรู้ - การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสอน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - จัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	- การประเมินผลการสอนของอาจารย์ - การรับฟังความคิดเห็นจากนิสิต - การปรับปรุงการสอนตามผลการประเมิน

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ (Plan)	ความเสี่ยง และการบริหาร ความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		- ปรับปรุงความทันสมัยของ เทคโนโลยีการสอนอย่างต่อเนื่อง	
3. กระบวนการวัดและ ประเมินผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้	- กำหนดวิธีการประเมินที่ หลากหลาย - จัดทำเครื่องมือวัดผลที่ เหมาะสม - วางแผนการประเมินผล สัมฤทธิ์การเรียนรู้	<u>ความเสี่ยง</u> - ความไม่สอดคล้องของเครื่องมือ วัดผล - การประเมินที่ไม่เป็นธรรม <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - ตรวจสอบและปรับปรุงเครื่องมือ วัดผลอย่างสม่ำเสมอ - ฝึกอบรมอาจารย์ในการ ประเมินผลที่เป็นธรรม	- การตรวจสอบและปรับปรุง เครื่องมือวัดผล - การให้ข้อเสนอแนะที่ สร้างสรรค์แก่นิสิต
4. กระบวนการบริหาร และพัฒนาอาจารย์	- วางแผนการพัฒนาอาจารย์ - จัดอบรมและสัมมนาเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้และทักษะ ใหม่ ๆ - สนับสนุนการทำวิจัยและการ สร้างองค์ความรู้ใหม่	<u>ความเสี่ยง</u> - การขาดแคลนอาจารย์ - อาจารย์ไม่มีคุณสมบัติเป็น ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - การขาดแคลนทรัพยากรสำหรับ การพัฒนาอาจารย์ - การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด ความไม่แน่นอนในอัตราค่าจ้างจาก มหาวิทยาลัย <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรสำหรับการพัฒนา อาจารย์ - ติดตามแนวโน้มเทคโนโลยีและ แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด	- การวางแผนรับอาจารย์ใหม่ - การประเมินผลการพัฒนา อาจารย์ - การรับฟังความคิดเห็นจาก อาจารย์ - การปรับปรุงแผนการพัฒนา ตามผลการประเมิน
5. กระบวนการบริหาร ทรัพยากรการเรียนรู้	- วางแผนการจัดสรรทรัพยากร การเรียนรู้ - พัฒนาและบำรุงรักษาอาคาร เรียน ห้องปฏิบัติการ และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	<u>ความเสี่ยง</u> - การขาดแคลนงบประมาณ - การเสื่อมสภาพของทรัพยากร การเรียนรู้ <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - จัดสรรงบประมาณอย่าง เหมาะสม	- การตรวจสอบและ บำรุงรักษาทรัพยากรการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ - การรับฟังความคิดเห็นจาก นิสิตและอาจารย์

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ (Plan)	ความเสี่ยง และการบริหาร ความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		- บำรุงรักษาทรัพยากรการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	

นอกจากความเสี่ยงในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดังที่ระบุข้างต้นแล้ว หลักสูตรยังได้ศึกษาเปรียบเทียบกับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ของสถาบันอื่นรวมจำนวนทั้งสิ้น 3 สถาบัน ได้แก่ 1) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสาขาบริหารรัฐกิจ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 3) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างในด้านชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิตรวม แผนการรับ (เฉพาะระบบ TCAS รอบที่ 3) อัตราการแข่งขัน และความโดดเด่นของหลักสูตร เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นของหลักสูตร ทั้งนี้ การเปรียบเทียบจะถูกนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการป้องกันความเสี่ยงในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยพบว่า เมื่อพิจารณาจากหน่วยกิตตลอด พบว่ามีความใกล้เคียงกัน เนื่องจากมีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่แตกต่างกันมากนัก และอัตราการแข่งของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกระบบ TCAS รอบที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 – 2567 ของแต่ละสถาบันการศึกษาไม่แตกต่างกันมากนัก อย่างไรก็ตาม ประเด็นที่แตกต่างกัน คือ ความโดดเด่นของหลักสูตร โดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความครอบคลุมด้านองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารงานภาครัฐร่วมสมัย การพัฒนาทักษะด้านการคิดและภาวะผู้นำ รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานร่วมกันผ่านทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/ ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงอย่างเชื่อมโยงกับเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คุณลักษณะพื้นฐานที่ข้าราชการทุกกลุ่มจำเป็นต้องมีเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลตามที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด และอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อีกด้วย ดังตาราง

ตารางการเปรียบเทียบหลักสูตรด้านรัฐประศาสนศาสตร์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ กับหลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

ลำดับ ที่	สถาบันการศึกษา	ชื่อปริญญา	หน่วยกิตรวม ตลอด หลักสูตร	อัตราการแข่งขันในการศึกษา (ระบบ TCAS รอบที่ 3)*		ความโดดเด่นของหลักสูตร
				2566	2567	
1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ศศ.บ. (สาขาวิชา รัฐประศาสน ศาสตร์)	ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต	8.44 : 1 (Max: 65.80, Min: 45.48)	18.64 : 1 (Max: 64.27, Min: 47.36)	มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านการบริหารงานภาครัฐร่วมสมัย โดย คำนึงถึงธรรมาภิบาล จิตสำนึกต่อสังคม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา อย่างยั่งยืนผ่านทางกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ร.บ. (สาขาวิชา รัฐประศาสน ศาสตร์)	ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต	9.41: 1 (Max: 73.03, Min: 64.31)	20.84 : 1 (Max: 70.09, Min: 63.01)	มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้สหวิทยาการ และสามารถเชื่อมโยงประเด็นทาง การเมืองและสังคมที่มีความเกี่ยวข้องกันระหว่างสาขาวิชาต่างๆในทาง สังคมศาสตร์ ตลอดจนสามารถนำความรู้พื้นฐานที่ได้รับไปใช้แสวงหาความ ถนัดทางวิชาการและวิชาชีพอื่นๆที่สนใจและเหมาะสมกับตนเองในอนาคต
3	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	ร.บ. (สาขาวิชา รัฐประศาสน ศาสตร์)	ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต	26.67 : 1 (Max: 65.57, Min: 58.06)	18.72 : 1 (Max: 64.18, Min: 56.42)	มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางรัฐศาสตร์ในภาพรวม เฉพาะสาขาและ บูรณาการระหว่างสาขา โดยสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้กับ บริบททางการเมือง สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความท้า ทาย
4	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ร.บ. (สาขา บริหารรัฐกิจ)	ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต	4.78 : 1 (Max: 66.88, Min: 47.58)	3.7 : 1 (Max: 70.12, Min: 49.50)	มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้รอบด้านและมีความสามารถทางรัฐศาสตร์ทั้ง ทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจใน เชิงสหวิชา สนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยและฝึกปฏิบัติในหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและหน่วยงานระหว่างประเทศ

หมายเหตุ: * เปรียบเทียบระหว่างจำนวนผู้สมัครกับจำนวนในแผนการรับผู้เรียนของหลักสูตร

Max คือ คะแนนสูงสุด และ Min คือ คะแนนต่ำที่สุด ของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกในหลักสูตรนั้น

ที่มา: เว็บไซต์สมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (เข้าถึงผ่านทาง <https://www.mytcas.com/stat>)

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01458319 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย วิสาหกิจเพื่อสังคมและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Social Enterprises and Innovation for Change
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
☒ หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
☐ วิชาเฉพาะบังคับ
☒ วิชาเฉพาะเลือก
☐ หมวดวิชาเลือกเสรี
☐ วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
(Introduction to Public Administration)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ในยุคปัจจุบันที่โลกเผชิญกับปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่ซับซ้อน ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์สมัยใหม่มีความเป็นสหวิทยาการมากยิ่งขึ้นภายใต้ข้อจำกัดในการรักษาเอกลักษณ์ของศาสตร์ทางการบริหารและพัฒนาการทำงานของภาครัฐให้มีความทันสมัย เพื่อเป็นกลไกสำคัญในนำแนวคิด เทคโนโลยี และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นและเศรษฐกิจระดับฐานราก โดยมีเป้าหมายให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลรายงานวิจัยสถาบันการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ระบุถึงความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตต่อการส่งเสริมทักษะทางปัญญาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของการนำความรู้มาปรับใช้ในสถานการณ์จริง และมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้ประกอบการที่มีแนวโน้มรับบัณฑิตในอนาคตที่ให้ความสำคัญกับการมีองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการบริหารต่าง ๆ เพื่อการทำงานในปัจจุบันมากที่สุด ดังนั้นรายวิชานี้จึงถูกออกแบบมาให้ให้สัมผัสเข้าใจแนวคิด หลักการในการบริหารวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ปัญหา การคิดเชิงระบบ การออกแบบนวัตกรรม และการจัดทำแผนธุรกิจเพื่อสังคมที่สามารถวัดผลกระทบกระทบทางสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงเข้าใจบทบาทของภาครัฐในฐานะผู้กำหนดนโยบาย กำกับดูแล สนับสนุนทรัพยากร และประสานความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างวิสาหกิจเพื่อสังคมให้เติบโตอย่างยั่งยืน เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายของรัฐในการสนับสนุนกิจการที่ขับเคลื่อนด้วยคุณค่าทางสังคม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถออกแบบนวัตกรรม หรือสร้างโมเดลธุรกิจเพื่อสังคม	PLO 4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
2. นิสิตสามารถอธิบายบทบาทของภาครัฐในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างยั่งยืน	
3. นิสิตสามารถทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 1: ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ
4. นิสิตสามารถนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อสังคมและผลงานผ่านสื่อสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัย	PLO 6: เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและวิวัฒนาการของกิจการเพื่อสังคม การวิเคราะห์ปัญหาสังคม การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสังคม ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง การสร้างโมเดลธุรกิจเพื่อสังคม กลยุทธ์การบริหาร การวัดผลกระทบทางสังคม บทบาทของภาครัฐ นโยบายสาธารณะและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมทางสังคม กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเพื่อสังคมและนวัตกรรมเพื่อสังคม

Concepts and evolution of social enterprises. Social problem analysis. Social innovation design. Theory of change. Development of social business models. Management strategies. Social impact measurement. Roles of government. Public policy. Relevant legal frameworks in fostering social innovation. Case studies in relation to social enterprise and innovation.

8. อาจารย์ผู้สอน

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01458315 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การสื่อสารองค์กรภาครัฐ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Organization Communication in Public Sector
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้
 (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
 () วิชาเฉพาะบังคับ
 (✓) วิชาเฉพาะเลือก
 () หมวดวิชาเลือกเสรี
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การสื่อสารเป็นทักษะพื้นฐานในการทำงานทุกประเภทร่วมกับผู้อื่น ซึ่งปัจจุบันทุกภาคส่วนได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เห็นได้ว่ายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ของประเทศไทยได้กำหนดการมีทักษะการสื่อสารไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตรงกับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มผู้ใช้นบัณฑิตจากรายงานการวิจัยสถาบันการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ที่ต้องให้การมีทักษะการสื่อสารและการประสานงานกับผู้อื่นเป็นคุณลักษณะหนึ่งบัณฑิตที่พึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชานี้ให้ทันสมัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะให้เข้ากับ “โลกยุคใหม่” ที่หน่วยงานภาครัฐใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มสูงขึ้นเรื่อยๆ ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนเทคนิคการสื่อสารที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งการพูดและการเขียน รวมไปถึงการจัดทำสื่อที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน เช่น คลิปวิดีโอสั้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่ม	PLO1: ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ
2. นิสิตสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีการสื่อสารไปใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	PLO2: แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. นิสิตสามารถนำทักษะการพูดและการเขียนไปใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	PLO4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
4. นิสิตสามารถวิเคราะห์กระบวนการ ปัญหา และปัจจัยที่ส่งผลต่อการสื่อสารขององค์การภาครัฐ	

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01458315 การสื่อสารองค์กรภาครัฐ 3(3-0-6) Organization Communication in Public Sector วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดพื้นฐาน ในการวิเคราะห์ปัญหาในการสื่อสารและการปฏิบัติในระดับองค์การ โดยให้ความสำคัญที่กระบวนการติดต่อสื่อสาร การจัดการ การวัฒนธรรมองค์การ และอิทธิพลของสภาพแวดล้อมในองค์การที่ส่งผลต่อการปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงองค์การ เทคโนโลยีการสื่อสารและการจัดการข้อมูลข่าวสาร บทบาทสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อศักยภาพและความสำเร็จขององค์การ Conceptual and principle foundations for the analysis of communication problem and practices at the organizational level. Emphasis is on communication process and organizations, organizational culture and influence of organizational environment on the adaptation and change in organizations, technology and information management, and their roles in enhancing the performance and success of organization.	01458315 การสื่อสารองค์กรภาครัฐ 3(3-0-6) Organization Communication in Public Sector วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ตัวแบบและกระบวนการสื่อสาร โครงสร้างเชิงทฤษฎีเพื่อการสื่อสารในองค์การ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสื่อสารในองค์กรภาครัฐและองค์กรอื่น ๆ การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจ การพูดในที่สาธารณะและเทคนิคการนำเสนอผลงาน การเขียนหนังสือราชการและบทความ การสร้างสรรค์สื่อประชาสัมพันธ์สมัยใหม่ Models and processes of communication. Theoretical framework for organization communication. Factors influencing communication within public sector organizations and other types of organizations. Persuasive communication. Public speaking and presentation techniques. Official letter and article writing. Creation of modern public relations media.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

— รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 —

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01458317 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการวิกฤตในภาครัฐ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Crisis Management in the Public Sector

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

() วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

() หมวดวิชาเลือกเสรี

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายงานการวิจัยสถาบันการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาท้าทายทั้งจากภายในประเทศและระหว่างประเทศในปัจจุบันว่า ความซับซ้อนของปัจจัยแวดล้อม ความหลากหลายของบริบททางสังคม และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในแทบทุกด้าน เป็นผลให้การคาดการณ์สถานการณ์ต่างๆทำได้ยากขึ้น ดังนั้นแนวทางในการรับมือจึงมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์เพื่อรับมือกับปัญหาเฉพาะหน้าเป็นสำคัญ ซึ่งประเทศไทยได้เล็งเห็นในสิ่งนี้และกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง มาตั้งแต่ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) จนถึงปัจจุบันฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) อย่างไรก็ตาม การรับมือกับปัญหาเฉพาะหน้าที่ส่งผลกระทบรุนแรง หรือ “วิกฤต” ทุกวันนี้ได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก เมื่อปัจจุบันสื่อสังคมออนไลน์หรือโซเชียลมีเดีย (social media) ได้กลายเป็นช่องทางหลักในการสร้างการรับรู้แก่สาธารณชนแบบทันทีทันใด (real-time) จึงจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชาให้มีเนื้อหาและวิธีการจัดการ วิกฤตอย่างให้ถูกต้องเท่าทันยุคสมัย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับวิกฤต	PLO4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
2. นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการวิกฤตในภาครัฐ	

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. นิสิตสามารถจำแนกประเภทของวิกฤตในสถานการณ์ที่กำหนดได้	PLO1: ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ
4. นิสิตสามารถนำความรู้และทักษะการจัดการความเสี่ยงกับการตอบสนองต่อวิกฤตไปใช้แก้ปัญหาของกรณีศึกษาได้	PLO2: แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย
5. นิสิตสามารถใช้สื่อสารสนเทศสำหรับนำเสนอผลงานในรูปแบบที่เหมาะสม	PLO6: เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01458317 การจัดการวิกฤตการณ์ในภาครัฐ 3(3-0-6) Crisis Management in the Public Sector วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามที่สำคัญต่อการผลิต และส่งมอบบริการสาธารณะ การจัดการวิกฤตการณ์เบื้องต้น การระบุงานวิกฤตการณ์ ทฤษฎีและหลักการการจัดการวิกฤตการณ์ ขั้นตอนการจัดการวิกฤต ภาวะผู้นำในการจัดการวิกฤตการณ์ จิตวิทยาในการตัดสินใจเพื่อรับมือวิกฤตการณ์ การวางแผนเพื่อจัดการวิกฤตการณ์ และการประเมินความเสี่ยง การนำแผนสำรองฉุกเฉินไปปฏิบัติ การควบคุมวิกฤตการณ์ กรณีศึกษาในการจัดการวิกฤตการณ์ Prevention and problem-solving of major threats in public service provisions, basics of crisis management, crisis identification, theories and principles of crisis management, crisis management stages, leadership in crisis management, psychology of crisis management decisions, crisis management planning and risks evaluation, implementation of contingency plans, crisis control, case studies in crisis management.	01458317 การจัดการวิกฤตในภาครัฐ 3(3-0-6) Crisis Management in the Public Sector วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับวิกฤต วงจรชีวิตของวิกฤต ขั้นตอนการจัดการวิกฤต กระบวนการจัดการความเสี่ยง กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยงเพื่อเตรียมความพร้อมและตอบสนองต่อวิกฤตอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการวิกฤต บทบาทของสื่อสังคมกับสื่อมวลชนในยุคปัจจุบัน กรณีศึกษาด้านการจัดการวิกฤตในหน่วยงานภาครัฐ Theoretical concepts related to crisis. Crisis life cycle. Stages of crisis management. Risk management process. Risk management strategies for preparedness and respond effectively to crises. Key factors influencing crisis management. Roles of social media and mass media in the modern era. Case studies of crisis management in the public sector organizations.	เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

— รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 —

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01458351 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการทรัพยากรมนุษย์ยุคดิจิทัล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Digital Human Resource Management
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(✓) วิชาเฉพาะบังคับ
() วิชาเฉพาะเลือก
() หมวดวิชาเลือกเสรี
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
(Introduction to Public Administration)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence; AI) ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก AI สามารถช่วยวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมากและให้ข้อมูลเชิงลึกที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจและการวางแผนด้านทรัพยากรมนุษย์ ฯลฯ อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน และกำลังจะเข้ามาแทนที่การทำงานของบุคลากรในบางตำแหน่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลรายงานวิจัยสถาบันการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ระบุถึงความคิดเห็นของกลุ่มผู้ว่าจ้างบัณฑิตและผู้ประกอบการที่มีแนวโน้มรับบัณฑิตในอนาคตที่ให้ความสำคัญกับความจำเป็นในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมการบริหารงานต่าง ๆ มากที่สุดในการทำงานยุคปัจจุบัน ดังนั้น จึงควรปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงการใช้ AI ในกระบวนการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการสรรหาบุคลากร การพัฒนาและฝึกอบรม รวมถึงการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้แก่พนักงาน และเครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการจัดการบุคลากรในยุคดิจิทัล เช่น ระบบดิจิทัลในการสรรหาคัดเลือกบุคลากร

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถอภิปรายหลักการ และกระบวนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรได้	PLO 4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
2. นิสิตสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อจัดการงานด้านทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรได้	
3. นิสิตสามารถทำงานเป็นทีมในการจัดทำโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้	PLO 1: ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01458351 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Human Resource Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) จุดกำเนิดของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างการบริหารงานบุคคลและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หน้าที่ของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สภาพแรงงานและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ The origins of human resource management. The difference between personnel administration and human resource management. The functions of human resource management, labour union and international human resource management.	01458351 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) ยุคดิจิทัล Digital Human Resource Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการตัดสินใจและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ Application of digital technologies in human resource management processes. Adoption of artificial intelligence to support decision-making and optimize human resource operations and development effectively.	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01458362 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการภาครัฐ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Public Management
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
 (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
 (✓) วิชาเฉพาะบังคับ
 () วิชาเฉพาะเลือก
 () หมวดวิชาเลือกเสรี
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
 (Introduction to Public Administration)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายงานการวิจัยสถาบันการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ระบุถึงการผลิตกำลังคนเพื่อเข้าทำงานในหน่วยงานภาครัฐปัจจุบัน จำเป็นต้องสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ และแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐของไทย พ.ศ. 2566 – 2570 ที่มุ่งสร้างค่านิยมเกี่ยวกับการทดลองทำสิ่งใหม่ (นวัตกรรม) การพัฒนารอบแนวคิดและทักษะบุคลากรให้ขับเคลื่อนภารกิจภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนทำให้องค์กรภาครัฐก้าวไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน รายวิชานี้ซึ่งรับผิดชอบองค์ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของระบบราชการและบริการสาธารณะ จึงต้องได้รับการปรับปรุงตามแนวทางดังกล่าว นอกจากนี้ หลังจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 จนถึงปัจจุบัน หน่วยงานภาครัฐล้วนต้องเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความคาดหวังที่สูงขึ้นของประชาชน ทั้งด้านคุณภาพ ความรวดเร็ว ความประหยัด ความโปร่งใส และการเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมสำหรับกลุ่มคนที่หลากหลายมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่ม	PLO1ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ
2. นิสิตสามารถค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการจัดการภาครัฐที่นิสิตสนใจได้ด้วยตนเอง	

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. นิสิตสามารถเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงบริการสาธารณะของไทยอย่างเชื่อมโยงกับหลักธรรมาภิบาล	PLO3: ทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล
4. นิสิตสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงแนวคิดของระบบราชการจากการบริหารรัฐกิจแบบดั้งเดิม มาสู่การจัดการภาครัฐ และบริการสาธารณะแนวใหม่	PLO4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
5. นิสิตสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์แนวคิดต่างๆ ของการจัดการภาครัฐที่ปรากฏอยู่ในภาครัฐของไทย	
6. นิสิตใช้สื่อสารสนเทศสำหรับนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบริการสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์	PLO6: เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01458362 การจัดการภาครัฐ 3(3-0-6) Public Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและประวัติศาสตร์ของการจัดการภาครัฐ ความแตกต่างระหว่างรัฐประศาสนศาสตร์แบบดั้งเดิมกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่ ทฤษฎีการจัดการที่มีอิทธิพลต่อการจัดการภาครัฐ เป้าหมาย สิ่งแวดล้อม กระบวนการ เครื่องมือ และปัญหาการจัดการภาครัฐในระบบราชการไทย ธรรมาภิบาลและบริการสาธารณะแนวใหม่ Concepts and history of public management. Differences between traditional public administration and new public management. Management theories influencing public management, goals, environment, process, instruments and problems of public management in Thai	01458362 การจัดการภาครัฐ 3(3-0-6) Public Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ ขอบข่าย พัฒนาการของการจัดการภาครัฐ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาครัฐ ธรรมาภิบาลและบริการสาธารณะแนวใหม่ ปัญหาของระบบราชการไทย แนวคิดการจัดการภาครัฐที่ใช้เพื่อแก้ไข ปัญหา การปรับปรุงประสิทธิภาพบริการสาธารณะ Principles, scope and development of public management. Related theories in public management. Governance and the new public service. Problems in the Thai bureaucracy. Concepts of public management for resolution. Improving the efficiency of public service delivery.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

bureaucracy. Good governance and new public service.		
--	--	--

8. อาจารย์ผู้สอน

— รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 —

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01458381 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย เศรษฐศาสตร์มหภาคและการคลังสาธารณะ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Macroeconomics and Public Finance
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(✓) วิชาเฉพาะบังคับ
() วิชาเฉพาะเลือก
() หมวดวิชาเลือกเสรี
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
(Introduction to Public Administration)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ฯลฯ ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอยู่รอดขององค์กรทั้งภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ที่ต้องปรับตัวอย่างรวดเร็วไปและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชาให้เนื้อหาของรายวิชามีความทันสมัย ชัดเจน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจในโลกปัจจุบันมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่ปรากฏในรายงานการวิจัยสถาบันการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) เนื่องจากการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคจะช่วยให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจและตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการเงิน การคลังได้ดี และมีความเข้าใจในกลไกเศรษฐกิจโดยรวม เช่น การเติบโตทางเศรษฐกิจ การว่างงาน การเงินเพื่อการลงทุน ฯลฯ นำไปสู่การจัดการที่มีประสิทธิภาพในระดับประเทศ ซึ่งจะทำให้สามารถวิเคราะห์นโยบายการเงินและการคลัง และผลกระทบของนโยบายที่มีต่อความอยู่ดีกินดีของประชาชน และการพัฒนาเศรษฐกิจในภาพรวมของประเทศได้ดียิ่งขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงในตัวชี้วัดเศรษฐกิจระดับมหภาคต่างๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม การบริโภคได้	PLO 4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและ ทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการ สาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
2. นิสิตสามารถระบุหลักการบริหารงานคลังภาครัฐที่ สอดคล้องกับหลักประชาธิปไตยทางการคลังได้	
3. นิสิตสามารถระบุหน้าที่หลักของนโยบายการคลังใน การสร้างความยั่งยืนทางการคลังได้	
4. นิสิตสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการตัดสินใจทาง นโยบายการคลังต่าง ๆ ได้	
5. นิสิตสามารถเลือกนโยบายหรือมาตรการทางการคลัง ที่เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมได้	PLO 3: ทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01458381 การบริหารงานคลัง 3(3-0-6) Public Finance Administration วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคลังสาธารณะ บทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ รายรับ รายจ่าย ภาษีอากร และหนี้ของรัฐบาล การใช้นโยบายการคลัง และผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศ Concepts and theories of public finance; government's role in economic system; receipt, expenditure, taxation and debt of government. Application of fiscal policy and its impacts on country's economy.	01458381 เศรษฐศาสตร์มหภาคและการคลัง สาธารณะ 3(3-0-6) Macroeconomics and Public Finance วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายการคลัง ในมุมมองเศรษฐศาสตร์มหภาค การวิเคราะห์ ผลกระทบของการใช้จ่ายภาครัฐ การเก็บภาษี การจัดการหนี้สาธารณะ การใช้เครื่องมือ นโยบาย เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจและควบคุมปัญหาทางด้าน เศรษฐกิจ บทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ ผลกระทบของนโยบายทางเศรษฐกิจที่มีต่อความ กินดีอยู่ดีของประชาชน Concepts and theories of fiscal policy from the perspective of macroeconomics. Analysis of government spending. Taxation. Public debt management. Application of policy tools to stimulate	เปลี่ยนชื่อ วิชา ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

	economic growth and mitigate economic issues. Roles of the government in the economy. Impact of economic policies on the well-being of citizens.	
--	--	--

8. อาจารย์ผู้สอน

— รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 —

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01458413 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Productivity Improvement in Public Sector
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
 (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
 () วิชาเฉพาะบังคับ
 (✓) วิชาเฉพาะเลือก
 () หมวดวิชาเลือกเสรี
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
 (Introduction to Public Administration)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในปัจจุบัน การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยขับเคลื่อนด้วยวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ ‘ประเทศไทย 4.0’ ซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการผลักดันความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยมีสาระสำคัญในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ดังนั้น ภาครัฐในฐานะผู้ใช้อย่างจริงจังการผลิตรายใหญ่ที่สุดของระบบเศรษฐกิจทั้งการใช้งบประมาณจากเงินภาษีของประชาชน การจ้างงาน และการพัฒนากำลังคน ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับผลรายงานการวิจัยสถาบันการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ระบุถึงความต้องการของผู้ประกอบการที่มีแนวโน้มรับบัณฑิตในอนาคตซึ่งให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงานที่มีทักษะการใช้ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน และวัฒนธรรมองค์กรให้มีความทันสมัยบนพื้นฐานของปัจจัยการผลิตที่สำคัญ ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม เพื่อสร้างความเจริญเติบโตและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและครอบคลุมประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลิตภาพในภาครัฐและนวัตกรรมบริการสาธารณะ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดและองค์ประกอบของการปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐได้อย่างถูกต้อง	PLO1: ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ
2. นิสิตสามารถจำแนกกระบวนการในการปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐได้อย่างเป็นระบบ	PLO 4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
3. นิสิตสามารถเลือกใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาผลิตภาพในภาครัฐได้อย่างเหมาะสม	PLO6: เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01458413 การปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ 3(3-0-6) Productivity Improvement in Public Sector วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับผลิตภาพในภาครัฐ องค์ประกอบและกระบวนการในการปรับปรุงผลิตภาพ การวัดผลิตภาพและกลยุทธ์เพื่อปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ แนวโน้มและทิศทางการปรับปรุงผลิตภาพในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล Concepts of productivity in the public sector, elements and process of productivity improvement, productivity measurement and strategies for productivity improvement in public sector. Trends and direction of productivity improvement in digital era.	01458413 การปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ 3(3-0-6) Productivity Improvement in Public Sector วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับผลิตภาพในภาครัฐ องค์ประกอบและกระบวนการในการปรับปรุงผลิตภาพ การวัดผลิตภาพและกลยุทธ์เพื่อปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ ประสิทธิภาพของภาครัฐ แนวโน้มและทิศทางการปรับปรุงผลิตภาพในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล Concepts of productivity in the public sector. Components and process of productivity improvement. Productivity measurement and strategies for productivity improvement in public sector. Government efficiency. Trends and direction of productivity improvement in digital era.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

— รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 —

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

— รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01458431 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย นโยบายสาธารณะกับธรรมาภิบาล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Public Policy and Governance
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
☒ หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
☒ วิชาเฉพาะบังคับ
☐ วิชาเฉพาะเลือก
☐ หมวดวิชาเลือกเสรี
☐ วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
(Introduction to Public Administration)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การพัฒนาภาครัฐให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนตามที่กำหนดไว้ในหมวดหมายที่ 13 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) อย่างเชื่อมโยงกับคุณลักษณะพื้นฐานที่ข้าราชการไทยตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนกำหนดไว้ จำเป็นต้องอยู่บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีที่ประเทศไทยนำมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นทางการตั้งปี พ.ศ. 2546 เป็นต้นมา เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ยึดถือปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ในการส่งมอบสินค้าและบริการสาธารณะให้แก่ประชาชน ในทำนองเดียวกัน กระบวนการนโยบายสาธารณะที่ดีจึงควรเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขของหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่สะท้อนถึงจริยธรรมในการทำงานของภาครัฐ ซึ่งสอดคล้องกับผลรายงานการวิจัยสถาบันการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ระบุถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกกลุ่มต่าง ๆ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนด้านรัฐประศาสนศาสตร์มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและครอบคลุมประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับธรรมาภิบาลในกระบวนการนโยบายสาธารณะ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถอธิบายถึงแนวคิดพื้นฐานและกระบวนการของนโยบายสาธารณะที่มีธรรมาภิบาลได้	PLO4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
2. นิสิตสามารถจำแนกความแตกต่างของประเภทและตัวแบบของนโยบายสาธารณะได้	
3. นิสิตสามารถออกแบบการสื่อสารนโยบายสาธารณะได้อย่างสร้างสรรค์	PLO 1: ทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ
	PLO 6: เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01458431 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ 3(3-0-6) นโยบายสาธารณะ Introduction to Public Policy วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) พัฒนาการและนิยาม ประเภท แบบจำลองในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ กระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ การปฏิบัติตาม การประเมินผลนโยบาย และผลกระทบที่มีต่อการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Development and definition, and models of public policy. Public policy making process, policy implementation, policy evaluation, and impact on political, economic and social development.	01458431 นโยบายสาธารณะกับ 3(3-0-6) ธรรมาภิบาล Public Policy and Governance วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) พัฒนาการและนิยาม ประเภทและตัวแบบนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสาธารณะและธรรมาภิบาล ผลกระทบที่มีต่อบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม และกรณีศึกษาธรรมาภิบาลในนโยบายสาธารณะของประเทศไทยและนานาชาติ Development and definition. Types and models of public policy. Public policy process. Relationship between public policy and governance. Impact on political, economic and social contexts. Case studies related to governance in public policy in Thai and international contexts.	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

— รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 —

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

— รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01458433 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Quantitative Analysis in Public Administration
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้
☒ หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
☒ วิชาเฉพาะบังคับ
☐ วิชาเฉพาะเลือก
☐ หมวดวิชาเลือกเสรี
☐ วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
(Introduction to Public Administration)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัญหาทางสังคมที่หน่วยงานภาครัฐต้องรับผิดชอบในการแก้ไขนั้น มีแนวโน้มทวีความรุนแรงและมีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาให้ลดลงหรือหมดไปได้ หน่วยงานต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องอาศัยเทคนิคและเครื่องมือการวิเคราะห์เชิงปริมาณเข้ามาช่วยในการตัดสินใจ เนื่องจากเทคนิคและเครื่องมือเชิงปริมาณนั้น สามารถช่วยลดในเรื่องของอคติ การพิจารณาข้อมูลตัวเลขช่วยให้เข้าใจได้ชัดเจนตรงกันมากขึ้น ลดความขัดแย้ง หรือการเสียเวลาในการถกเถียงในประเด็นที่มีความเป็นนามธรรมสูงลงไปได้ ดังนั้นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่มีลักษณะเป็น VUCA World และช่วยให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างมีเหตุผลด้วยเหตุนี้ผู้เขียนจึงได้ ผู้ว่าจ้างที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ และคณาจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ จึงเห็นว่าวิชานี้มีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเค้าโครงรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น และมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
นิสิตสามารถใช้เทคนิคและเครื่องมือทางคณิตศาสตร์เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาการบริหารงานในหน่วยงานภาครัฐ	PLO2: แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย
	PLO4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01458433 เทคนิคเชิงปริมาณทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6) Quantitative Techniques in Public Administration วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การประยุกต์เทคนิคเชิงปริมาณในการตัดสินใจและ วิเคราะห์ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Application of quantitative techniques to decision-making and problem analysis in public administration.	01458433 การวิเคราะห์เชิงปริมาณทาง รัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6) Quantitative Analysis in Public Administration วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง	เปลี่ยนชื่อ วิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01458451 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการความขัดแย้งในภาครัฐ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Conflict Management in Public Sector

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

() วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

() หมวดวิชาเลือกเสรี

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
 (Introduction to Public Administration)

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นปกติในสังคมและชีวิตประจำวันของมนุษย์ เป็นผลมาจากความคิดเห็นที่แตกต่างในเรื่องต่างๆ ความเหลื่อมล้ำของบุคคล การขาดแคลนทรัพยากร ฯลฯ แม้ภายในองค์กรของรัฐอันเป็นเป้าหมายการทำงานของบัณฑิต ความขัดแย้งก็ปรากฏอยู่ในทุกลำดับชั้น การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งอย่างถูกต้องจึงเป็นสิ่งสำคัญ สอดคล้องกับผลสำรวจความต้องการของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ หรือนายจ้าง ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในรายงานการวิจัยสถาบันการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) คาดหวังให้บัณฑิตมีภาวะผู้นำสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และรู้จักประนีประนอมเมื่อมีปัญหาในการทำงานเป็นกลุ่ม อยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันหลายประการได้ทำให้สภาพความขัดแย้งในสังคมไทยแตกต่างไปจากอดีต ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างประชากรไทยที่กลายเป็นสังคมผู้สูงอายุ (aged society) มาตั้งแต่พ.ศ. 2564 การที่คนรุ่น Generation Z ได้ก้าวเข้าไปเป็นแรงงานใหม่ในภาครัฐและภาคเอกชน ความพยายามในการปฏิรูประบบราชการที่มีมาอย่างต่อเนื่องจนนำไปสู่การแบ่งแยกระหว่างข้าราชการยุคเก่ากับข้าราชการยุคใหม่ เป็นต้น รายวิชานี้จึงจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน พร้อมเพิ่มเติมกรณีศึกษาต่างๆ ให้ทันสมัย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถอธิบายทฤษฎี รูปแบบ และกระบวนการจัดการความขัดแย้ง	PLO4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
2. นิสิตสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขความขัดแย้ง	
3. นิสิตสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งไปใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน	PLO2: แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลาย
4. นิสิตสามารถเลือกใช้แนวทางแก้ไขความขัดแย้งโดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม	PLO3: บัณฑิตสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล
5. นิสิตสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาความขัดแย้งในภาครัฐ และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	PLO1: บัณฑิตสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาการบริหารภาครัฐ
	PLO6: เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01458451 การจัดการความขัดแย้ง 3(3-0-6) ในภาครัฐ Conflict Management in Public Sector วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิวัฒนาการความหมาย ปรัชญาแนวคิด รูปแบบ และกระบวนการของการจัดการความขัดแย้ง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการจัดการความขัดแย้งการจัดการความขัดแย้งในระบบราชการไทย The evolution, definition, philosophy, concepts and forms of conflict management. constructive and destructive conflicts. Factors influencing the effectiveness of	01458451 การจัดการความขัดแย้ง 3(3-0-6) ในภาครัฐ Conflict Management in Public Sector วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง ประเภทของความขัดแย้ง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความขัดแย้ง กระบวนการจัดการความขัดแย้งในภาครัฐ ความสัมพันธ์ของการจัดการความขัดแย้งกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ กรณีศึกษาเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร แนวทางแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบและมีคุณธรรม Philosophy and concepts of conflict. Types of conflict. Factors affecting conflict. Conflict management processes in public sector. Relationship of conflict management	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

conflict management. Conflict management in Thai bureaucracy.	and various groups of stakeholder. Case studies in relation to conflicts in organization. Solution for systematic and ethical conflict management.	
---	--	--

8. อาจารย์ผู้สอน

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01458481 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การงบประมาณสาธารณะ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Public Budgeting
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
() วิชาเฉพาะบังคับ
(✓) วิชาเฉพาะเลือก
() หมวดวิชาเลือกเสรี
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
(Introduction to Public Administration)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในปัจจุบัน รัฐบาลทั่วโลกต้องเผชิญหน้ากับความท้าทายทางด้านงบประมาณที่ซับซ้อน ทั้งในด้านรายรับ รายจ่าย และการจัดการหนี้สาธารณะ การจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสและเน้นการมีส่วนร่วม จึงกลายเป็นบทบาทหน้าที่หลักของรัฐบาลเพื่อส่งเสริมให้เกิดธรรมาภิบาลและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การปรับปรุงรายวิชาจากเดิม Public Sector Budgeting มาเป็น Public Budgeting เพื่อความเป็นสากลและการขยายขอบเขตเนื้อหาให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์และประเมินโครงการของภาครัฐ การใช้เครื่องมือเชิงนโยบายอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนสอดคล้องกับความคาดหวังของ คณาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ดังที่ปรากฏในรายงานการวิจัยสถาบันการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชา โดยเน้นการใช้นวัตกรรมด้านงบประมาณสาธารณะ คือ การจัดทำงบประมาณแบบมีส่วนร่วม และการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในกระบวนการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการใช้งบประมาณในฐานะกลไกสำคัญของรัฐในการสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นิสิตสามารถอธิบายความสอดคล้องของสถานการณ์ด้านการบริหารรัฐกิจกับวิวัฒนาการแนวคิดด้านงบประมาณสาธารณะได้	PLO 4: วิเคราะห์การทำงานภาครัฐโดยใช้หลักการและทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะโดยคำนึงถึงความยั่งยืน
2. นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนและผลประโยชน์จากหลายมุมมองเพื่อตัดสินใจความคุ้มค่าของโครงการภาครัฐ	
3. นิสิตสามารถอธิบายหลักธรรมาภิบาลในขั้นตอนของกระบวนการงบประมาณแผ่นดินไทยได้	PLO 3: ทำงานที่ได้รับมอบหมายบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01458481 การงบประมาณสาธารณะ 3(3-0-6) Public Sector Budgeting วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับการงบประมาณสาธารณะ ความหมายและกระบวนการงบประมาณสาธารณะ และการงบประมาณสาธารณะของประเทศไทย Concepts of public budgeting, definition and process of public budgeting, and public budgeting in Thailand.	01458481 การงบประมาณสาธารณะ 3(3-0-6) Public Budgeting วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01458271 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดงบประมาณสาธารณะ กระบวนการงบประมาณสาธารณะ การวิเคราะห์และประเมินโครงการด้านงบประมาณ การจัดทำงบประมาณแบบมีส่วนร่วม การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การใช้จ่ายภาครัฐมีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ Concepts of public budgeting. Public budgeting process. Project analysis and evaluation related to budgetary expenditures. Participatory budgeting. Application of governance principles to ensure transparency and efficiency in public spending.	เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

– รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 –

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

– รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 –

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกณิกนันต์ แสงมหาชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย ยุทธศักดิ์ คนบุญ และ กณิกนันต์ แสงมหาชัย. 2566. การเสริมสร้าง ความสามารถในการตอบสนองต่อโควิด-19 ของสำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. 6(4): 2139-2158. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายกฤษฎา เลิศสถิตไพโรจน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2567

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ทชานศิริก สุขเกษม และ กฤษฎา เลิศสถิตไพโรจน์. 2567. หลักการ สันนิษฐานไว้ก่อนว่าเป็นผู้บริสุทธิ์: การทำแผนประทุษกรรมผ่านสื่อ. Journal of Roi Kaensarn Academi. 9(12): 3370–3382. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2. ผลงานวิจัย ไม่มี	-	-
3. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเกวลิน ศีลพิพัฒน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 สรรสนี มาตรศรี, ศุภพัชรพิมล สิมลี และ เกวลิน ศีลพิพัฒน์. 2568. การ เสริมสร้างสมรรถนะหลักของข้าราชการกรมโยธาธิการและผังเมือง. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์. 7(1): 393-404. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 พัทธนันท์ Yeada และ เกวลิน ศีลพิพัฒน์. 2567. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อ ภาวะหมดไฟของพนักงานธนาคารของรัฐแห่งหนึ่ง. Journal of Social Sciences and Humanities Research in Asia (JSHRA). 30(3): 71-90. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจุฑาทิพ คล้ายทับทิม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. 2535

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 จุฑาทิพ คล้ายทับทิม. 2567. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในกระแส โลกปัจจุบัน. ปทุมธานี: สำนักพิมพ์วิชั่น พรีเมส. 133 หน้า. ISBN 978-616-616-040-6.	I	1
1.2 จุฑาทิพ คล้ายทับทิม. 2566. หลักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 217 หน้า. ISBN 9786165560276.	I	1
2. ผลงานวิจัย 2.1 Juthatip Klaitabtim. 2024. Confucius Institute: Chinese Soft Power in Thailand. <i>Journal of Politics and Governance</i> . 14(1): 1–9. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 จุฑาทิพ คล้ายทับทิม และ อติญา เชื้อนโงสง. 2566. คุณภาพชีวิตในการ ทำงานของบุคลากรกรมธุรกิจพลังงาน. <i>วารสารการบริหารจัดการ และนวัตกรรมท้องถิ่น</i> . 5(8): 721–732. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 จุฑาทิพ คล้ายทับทิม และ เสาวลักษณ์ ปลอดโปร่ง. 2566. ความพึง พอใจของประชาชนในอำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่มี ต่อการใช้งานแอปพลิเคชันของหน่วยงานภาครัฐ. <i>วารสารการ บริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น</i> . 5(8): 549–562. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายณัฐภัทร์ รักวงศ์วาน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 Rakwongwan, N., Rajapongsa, P., Luangprapat, W., and Phonvisay, A. 2025. Health Policy in Thailand (Chiang Rai and Tak SEZs) in the Institutional Mechanism during COVID- 19 Pandemic. <i>Parichart Journal</i> . 38(1): 225–240. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 พิชรา จตุรโกมล, ณัฐภัทร์ รักวงศ์วาน, พิมพ์ธรรม เอื้อเพื่อ และ พีรพจน์ ปันทองดี. 2566. ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อนิสิตหลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ. 6(1): 354–363. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนันท์พัช ไซยอัครพงศ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 เปรมฤดี เพ็ชรกุล, พรรณรัตน์ ดิษฐ์เจริญ, เอื้ออนุช ถนนมวงษ์, ณัฐชยา รัตนพันธุ์, อริยะ วิมุกติบุตร และ นันท์พัช ไซยอัครพงศ์. 2567. แนวทางการพัฒนาโปรแกรมติดตามและสงเคราะห์ผู้พ้นโทษ. วารสารกระบวนการยุติธรรม. 17(2): 21-34. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 นันท์พัช ไซยอัครพงศ์, วิชชุดา อีสรานูวรรธน์ และ มณรัตน์ ชื่นเจริญ. 2567. การสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยด้านความรุนแรงทาง เพศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2561-2565). วารสารวิชาการ อาชญวิทยาและนิติวิทยาศาสตร์ คณะนิติวิทยาศาสตร์ โรงเรียน นายร้อยตำรวจ. 10(1): 83-99. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางนวลจันทร์ ทศนชัยกุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2525

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 นวลจันทร์ ทศนชัยกุล. 2566. ปัจจัยทางสังคมที่มีความสัมพันธ์ต่อการ เข้มขึ้นกระทำความผิดของเยาวชน: ศึกษาเฉพาะกรณีศาลเยาวชนและ ครอบครัว ภาค 1. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 49(2), 1-12. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 นวลจันทร์ ทศนชัยกุล. 2566. มาตรการทางกฎหมายต่อเด็กและ เยาวชนที่กระทำความผิดกฎหมาย. วารสารสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์, 49(1), 1-12. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางเปรมฤดี เพ็ชรกุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 เปรมฤดี เพ็ชรกุล, พรรณรัตน์ ดิษฐ์เจริญ, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, ณัฐชยา รัตน์พันธุ์, อริยะ วิมุกติบุตร และ นันทพรพัช ไซยอัครพงศ์. 2567. แนวทางการพัฒนาโปรแกรมติดตามและสงเคราะห์ผู้พ้นโทษ. วารสารกระบวนการยุติธรรม. 17(2): 19–34. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 เปรมฤดี เพ็ชรกุล, วิเชียร ปรีชาธรรมวงศ์, พงษ์ภินันท์ จันทกลิน, วิรว รรณ บรรจงช่วย และ โชติมา สุรฤทธิธรรม. 2566. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การกำหนดกระบวนการสงเคราะห์ช่วยเหลือผู้ได้รับการปล่อยตัวตาม เงื่อนไขการคุมประพฤติ. วารสารการเมือง การบริหาร และ กฎหมาย. 15(1): 1–17. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ศุภนิภา ตันติชัยนุสรณ์ และ เปรมฤดี เพ็ชรกุล. 2566. ปัจจัยที่มีผลต่อ การยอมรับผู้พ้นโทษกลับคืนสู่ชุมชนของประชาชนในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร. วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ. 33(2): 126–140. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปรีห์ปราง ถนอมศักดิ์ชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2563

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ปรีห์ปราง ถนอมศักดิ์ชัย. 2566. ช่วงเวลาแห่งอดีตและอนาคตของ รัสเซีย: ทวิพัทธ์แห่งการกระทำของรัฐในสงครามรัสเซีย-ยูเครน. วารสารเอเชียตะวันออกเฉียงและอาเซียนศึกษา. 23(1): 98-130. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ปรีห์ปราง ถนอมศักดิ์ชัย. 2565. แหล่งที่มาภายในของการเมือง ภายนอก: สงครามรัสเซีย-ยูเครนในฐานะส่วนต่อขยายของ การเมืองในประเทศรัสเซีย. วารสารเอเชียตะวันออกเฉียงและอาเซียน ศึกษา. 22(2): 1-50. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวพรพรรณ เหมะพันธุ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 พรพรรณ เหมะพันธุ์. 2566. อุปสรรคของการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการน้ำชลประทานในทุ่งราบภาคกลางของประเทศไทย: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต. 11(2): 103–114. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 กัมพล ธรรมหมื่นยอง และ พรพรรณ เหมะพันธุ์. 2566. ความคาดหวังของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครต่อสมรรถนะของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 21(2): 1–17. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวไพลิน กิตติเสรีชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ 1.1 เอกปวีณา มาระโกชน และ ไพลิน กิตติเสรีชัย. 2567. โลกาภิบาลการ คุ้มครองสิทธิการยุติการตั้งครรภ์. วารสารสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์. 50(2): 35-56. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
1.2 สุจิตรา ต้นบุญ และ ไพลิน กิตติเสรีชัย. 2567. โลกาภิบาลการลด ปริมาณการสูญเสียอาหารและขยะอาหาร. วารสารสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์. 50(1): 63-80. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย ไพลิน กิตติเสรีชัย. 2565. โลกาภิบาลมาตรฐานการศึกษา: กรณีศึกษาการ จัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับโลก. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(2): 231-277. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวภริดา ชัยรัตน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ภริดา ชัยรัตน์. 2566. การบริหารแรงงานและองค์การในธุรกิจการเงิน การธนาคารอันเป็นผลมาจากการเข้ามาแทนที่ด้วยดิจิทัล. วารสาร การบริหารท้องถิ่น. 16(1): 61-82. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ทิวาพร ภูมิภูติกุล และ ภริดา ชัยรัตน์. 2566. คุณภาพชีวิตการทำงาน ของข้าราชการ: กรณีศึกษาทัศนสถานโรงพยาบาลราชทัณฑ์. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์. 25(1): 34-42. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายยุทธศักดิ์ คนบุญ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย ยุทธศักดิ์ คนบุญ และ กณิกนันต์ แสงมหาชัย. 2566. การเสริมสร้าง ความสามารถในการตอบสนองต่อโควิด-19 ของสำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. 6(4): 2139-2158. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวลดาวัลย์ ไข่มคำ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ 1.1 Ladawan Khaikham. 2025. Book Review: Prajak Kongkirati. (2024). Thailand. Contestation, polarization, and democratic regression. Advances in Southeast Asian Studies . 18(1): 115–118. https://doi.org/10.14764/10.ASEAS-0120 (Scopus)	M	1
1.2 ลดาวัลย์ ไข่มคำ. 2567. อุดมการณ์ทางการเมือง: Taylor's Version. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม . 12(1): 142–155. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
1.3 ลดาวัลย์ ไข่มคำ. 2566. การเมืองเชิงนิเวศในมนุษยสมัย . กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 196 หน้า. ISBN 978-616-602-034-2.	I	1
2. ผลงานวิจัย 2.1 ภัทรรัตน์ รัตนเสถียร และ ลดาวัลย์ ไข่มคำ. 2568. วิธีการดำเนินงานและกระบวนการสนับสนุนรูปแบบการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในจังหวัดนนทบุรี. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ . 12(1): 256–275. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 Ladawan Khaikham. 2024. The factors and challenges influencing WEEE management in Thailand: A case study of the Bangkok Metropolitan Administration (BMA). Journal of Politics and Governance . 14(1): 10–23. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8

3. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาววิศรา อัมพัทธ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย นิธิ เนื่องจำนงค์ และ วิศรา อัมพัทธ์. 2566. การเกิดขึ้น การตกต่ำ และ การกลับมาอีกครั้ง ของอุตสาหกรรมคราฟต์เบียร์ญี่ปุ่น. วารสาร สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 45(1): 50-76. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวัลลภ รัฐฉัตรานนท์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2540

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 วัลลภ รัฐฉัตรานนท์ และ วชิรินทร์ ขาญศิลป์. 2566. ประสิทธิภาพ การบริหารงานของรัฐบาล พล.อ. ประยุทธ์ จันทร์โอชา ท่ามกลาง วิกฤตการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ในจังหวัดนราธิวาส วารสารพิภฏ. 21(1): 457-468. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 สโรชนี จิตกิจติจรัส และ วัลลภ รัฐฉัตรานนท์. 2566. ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารนิติ บุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและ นวัตกรรมทางสังคมศาสตร์. 9(8): 685-694. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิเชียร ปรีชาธรรมวงศ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Sornkitja Boonprong, Nathapat Punturasan, Pariwate Varnakovida, and Wichien Prechathamwong. 2024. Towards sustainable urban mobility: Voronoi-based spatial analysis of EV charging station in Bangkok. <i>Sustainability</i> . 16(11): 4729. https://doi.org/10.3390/su16114729 (Scopus)	M	1
2.2 เปรมฤดี เพ็ชรกุล, วิเชียร ปรีชาธรรมวงศ์, พงษ์ภินันท์ จันกลิ่น, วิวรรณ บรรจงช่วย และ โชติมา สุรฤทธิธรรม. 2566. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการกำหนดกระบวนการสงเคราะห์ช่วยเหลือผู้ได้รับการปล่อยตัวตามเงื่อนไขการคุมประพฤติ. <i>วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย</i> . 15(1): 1–17. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายศรีรัฐ โกวงศ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 ศรีรัฐ โกวงศ์. 2566. Kakistoscriptocracy. Asian Political Science Review. 7(1): 50–58. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2. ผลงานวิจัย 2.1 ญัฐพล ประชุมของ และ ศรีรัฐ โกวงศ์. 2567. ความคิดเห็นต่อหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรกองพัฒนานิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารวิชาการและวิจัยสหวิทยาการ. 4(2): 911–926. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 สุทธิณัย หยกอุบล และ ศรีรัฐ โกวงศ์. 2567. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติให้ใช้ประมวลกฎหมายยาเสพติด พ.ศ. 2564 ของบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กรุงเทพมหานคร. สหวิทยาการและความยั่งยืนปริทรรศน์ไทย. 13(2): 1–11. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 3.1 Gohwong, S. G. 2025. Chapter 20: Leveraging Khon symbolism and governmental power marketing in the VU-CHAOS world to address Kakistoscriptocracy. In K. Wongmahesak, J. Ahmad, and A. Mustanir (Eds.), Public governance practices in the age of AI (pp. 403–426). IGI Global Scientific Publishing. ISBN 97986939874.	M	1
3.2 Jermittiparsert, K., Gohwong, S., Pavapanunkul, S., and Mahittichatkul, N. 2023. Governmental power marketing	M	1

in the VU-CHAOS world. IGI Global Scientific Publishing. ISBN 9781668472842.		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายศาสตรินทร์ ต้นสุน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ศาสตรินทร์ ต้นสุน. 2566. การเมืองการปกครองไทยในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชัน จำกัด. 240 หน้า. ISBN 978-616-278-797-3.	I	1
2. ผลงานวิจัย ไม่มี	-	-
3. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางศุภพัชรพิมล สิมลี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 สรรสนี มาตรศรี, ศุภพัชรพิมล สิมลี และ เกวลิน ศิลพิพัฒน์. 2568. การ เสริมสร้างสมรรถนะหลักของข้าราชการกรมโยธาธิการและผังเมือง. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์. 7(1): 393-404. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ร้อยโทหริรักษ์ อินทรสุวรรณ และ ศุภพัชรพิมล สิมลี (ณัฐวิทย์ บุนนาค). 2567. คุณภาพชีวิตการทำงานกับความมั่นคงทางสังคมของแรงงาน ข้ามชาติ. วารสาร มจร บาลีศึกษายุทธศาสตร์. 10(2): 84-101. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 วัชรินทร์ เสตสีกาง และ ศุภพัชรพิมล สิมลี (ณัฐวิทย์ บุนนาค). 2566. การ จัดการความรู้ของบริษัท ธนารักษ์พัฒนาสินทรัพย์ จำกัด. วารสาร การบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น เครือข่ายส่งเสริมการ วิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์. 9(8): 409-424. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสมเกียรติ วันทะนะ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2530

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย พระครูปลัดอภินันท์ สุนทรภักดี และ สมเกียรติ วันทะนะ. 2566. บทบาท ของวัดมหาธาตุวรวิหารในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนใน เขตเทศบาลเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี. วารสารนวัตกรรมการจัด การศึกษาและการวิจัย. 5(6): 1377-1390. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุรีย์ฉาย พลวัน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ธีรเดช สุวรรณนิมิตร และ สุรีย์ฉาย พลวัน. 2567. การศึกษา ประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานและส่งเสริมการ มีงานทำของทัศนสถานบำบัดพิเศษกลาง. วารสารวิชาการคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. 8(2): 113–125. (TCI กลุ่มที่ 3: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ทศณีย์ รัศมีเลอเลิศ และ สุรีย์ฉาย พลวัน. 2567. ความพึงพอใจในการ เข้าใช้บริการสถานพยาบาลของผู้ต้องขังหญิง ในเรือนจำกลาง สมุทรปราการ. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 8(2): 126– 141. (TCI กลุ่มที่ 3: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ญัตติ เศวตนันท์ และ สุรีย์ฉาย พลวัน. 2567. ปัญหาในการบังคับใช้ กฎหมายตามพระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการทรมาน และการกระทำให้อับชยสุญหาย พ.ศ. 2565. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์. 19(2): 65–76. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางอรนันท กัลณหปุระ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 รักษ์สุตา กาการิ และ อรนันท กัลณหปุระ. 2566. คุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการสำนักงานประมาณ. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์. 9(1): 130–141. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 สุธาสินี ปั่นทอง และ อรนันท กัลณหปุระ. 2566. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการขยะในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์. 9(6): 32–44. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

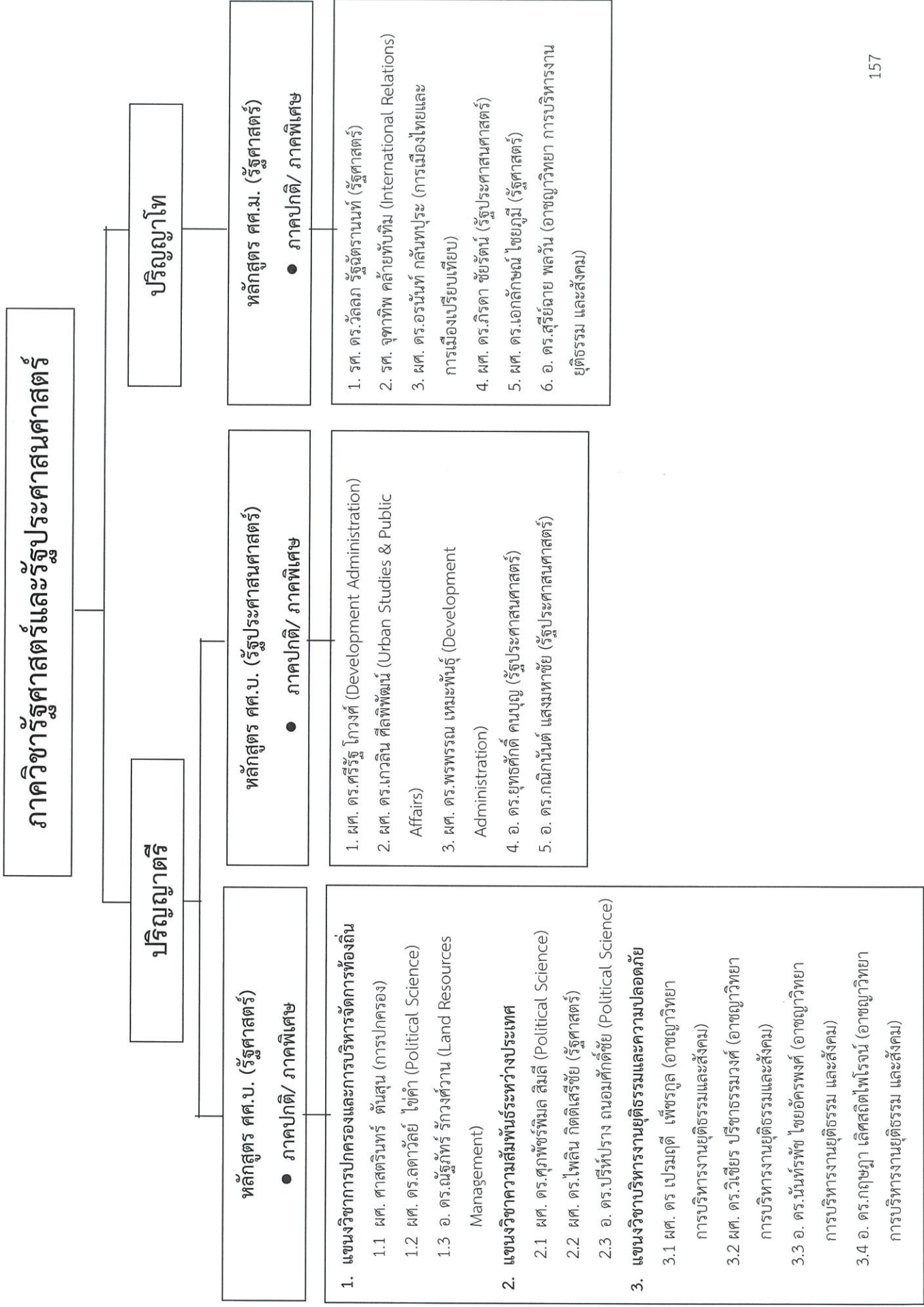
☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายเอกลักษณ์ ไชยภูมิ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2563

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 เอกลักษณ์ ไชยภูมิ. 2567. กษัตริย์ รัฐสภา ประชาชน: ความคิดและสถาบันทางการเมืองของอังกฤษในศตวรรษที่ 17. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 489 หน้า. ISBN 9786166166644.	I	1
1.2 เอกลักษณ์ ไชยภูมิ. 2566. ชีวิตหลังความตายของโสกราตีส (The posthumous life of Socrates). ใน กษิร ชิพเป็นสุข และ จิรภา พฤกษ์พาตี (บ.ก.), คุณค่ามนุษย์กับการเมือง: โอกาสครบ 60 ปี วีระ สมบูรณ์ (หน้า 15-49). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ISBN 9786164078147.	I	1
2. ผลงานวิจัย 2.1 วีระ สมบูรณ์ และ เอกลักษณ์ ไชยภูมิ. 2567. กระบวนทัศน์ว่าด้วยรัฐบุรุษในโพลิติกส์ของเพลโต. รัฐศาสตร์พิจารณา. 11(21): 1-41. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 เอกลักษณ์ ไชยภูมิ. 2566. ประวัติศาสตร์ภูมิปัญญาของจุดตั้งต้นการศึกษาการต่างประเทศไทย: ขนบแบบสมัยกับแนวการศึกษาแบบประวัติศาสตร์. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(1): 231-265. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

ภาคผนวก 2
แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ภาคผนวก 3
เค้าโครงรายวิชาเปิดใหม่ (วช.มก. 1-1)

รายวิชา 01458319 วิชากิจเพื่อสังคมและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง
(Social Enterprises and Innovation for Change)

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. แนวคิดพื้นฐาน และวิวัฒนาการของวิชากิจของสังคม	3
2. ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง	3
3. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของสังคม	3
4. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสังคม	6
4. การออกแบบกิจการเพื่อสังคม และ ตัวแบบทางธุรกิจ	6
5. การวัดผลกระทบทางสังคม	6
6. กลยุทธ์ในการบริหารจัดการในกิจการเพื่อสังคม	3
7. กฎหมาย นโยบาย และบทบาทรัฐกับกิจการเพื่อสังคม	3
8. กรณีศึกษาวิชากิจเพื่อสังคม	6
9. นำเสนอแผนธุรกิจเพื่อสังคม	3
10. ถอดบทเรียน และ สรุปบทเรียน	3
รวม	<u>45</u>

ภาคผนวก 5
เค้าโครงรายวิชาปรับปรุง (วช.มก. 1-2)

1. รายวิชา 01458315 การสื่อสารองค์กรภาครัฐ (Organization Communication in Public Sector)

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ตัวแบบและกระบวนการสื่อสาร	6
2. โครงสร้างและรูปแบบการสื่อสารในองค์กร	6
3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในองค์กรภาครัฐ	6
4. อวัจนภาษา	3
5. ทฤษฎีการสื่อสารระหว่างบุคคล	6
6. การพูดในที่สาธารณะ	3
7. การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจ	6
8. การเขียนหนังสือราชการและบทความ	6
9. การนำเสนอผลงานพร้อมคลิปสั้น	3
รวม	<u>45</u>

2. รายวิชา 01458317 การจัดการวิกฤตในภาครัฐ (Crisis Management in the Public)

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. นิยามและแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับวิกฤต	6
2. สาเหตุและประเภทของวิกฤต	6
3. วงจรชีวิตของวิกฤต	3
4. กรณีศึกษาวิกฤตขององค์กร	6
5. การจัดการความเสี่ยง และแผนความต่อเนื่อง	6
6. วิธีจัดการความเสี่ยงและการจัดลำดับความสำคัญความเสี่ยง	3
7. ผู้นำกับวิกฤต	3
8. สื่อสังคมและสื่อมวลชนกับวิกฤต	3
9. การตอบสนองต่อวิกฤต	3
10. การฟื้นฟูภาพลักษณ์ และรูปแบบกลยุทธ์การสื่อสารเพื่อตอบสนองต่อวิกฤต	6
รวม	<u>45</u>

3. รายวิชา 01458351 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ยุคดิจิทัล (Digital Human Resource Management)

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญของการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3
2. ทฤษฎีที่อยู่เบื้องหลังการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3
3. การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	3
4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวางแผนทรัพยากรมนุษย์	3
5. การทำงานภายในแผนกทรัพยากรมนุษย์	3
6. การวิเคราะห์งานและการออกแบบงาน	3
7. การสรรหาบุคลากรโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล	3
8. การคัดเลือกบุคลากร	3
9. ความทุ่มเทให้กับงานของพนักงาน	3
10. แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
11. การฝึกอบรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการเรียนรู้	3
12. ระบบการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน	3
13. ค่าตอบแทนและผลประโยชน์ของพนักงาน	3
14. กฎหมายการจ้างงาน	3
15. การใช้เทคโนโลยีมาช่วยเพิ่มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
รวม	<u>45</u>

4. รายวิชา 01458362 การจัดการภาครัฐ (Public Management)

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ขอบข่ายของการจัดการภาครัฐ	3
2. ทบทวนแนวคิดบริหารรัฐกิจ	3
3. ปัญหาของระบบราชการ	6
4. หลักการจัดการภาครัฐ	6
5. ธรรมาภิบาล	3
6. การปรับปรุงประสิทธิภาพบริการสาธารณะ	3
7. แผนยุทธศาสตร์กับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ	3
8. การทำสัญญาว่าจ้างบุคคลภายนอกทำงานแก่รัฐ และองค์การมหาชน	3
9. การควบคุมและลดขนาดภาครัฐ	3
10. การแปรรูปกิจการให้เป็นเอกชน กับการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชน	3
11. บริการสาธารณะแนวใหม่	3
12. การค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการจัดการภาครัฐประเด็นที่น่าสนใจ	6
รวม	<u>45</u>

5. รายวิชา 01458381 เศรษฐศาสตร์มหภาคและการคลังสาธารณะ (Macroeconomics and Public Finance)

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. บทนำสู่เศรษฐศาสตร์มหภาคและการคลังสาธารณะ	3
2. การวิเคราะห์เศรษฐกิจมหภาค	3
3. ทฤษฎีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ	3
4. การออม การลงทุน และสถาบันทางการเงิน	3
5. อัตราการว่างงาน	3
6. นโยบายการเงิน	3
7. บทบาทของรัฐในระบบเศรษฐกิจ	3
8. หน้าที่หลักของนโยบายการคลัง	3
9. ประชาธิปไตยทางการคลัง	3
10. ทฤษฎีทางเลือกสาธารณะ	3
11. รายได้ของรัฐและภาษี	3
12. รายจ่ายภาครัฐ	6
13. หนี้สาธารณะ	3
14. เกมจำลองสถานการณ์การตัดสินใจคัดเลือกนโยบายการคลังที่ส่งผลกระทบต่อเป้าหมายรัฐ	3
รวม	<u>45</u>

6. รายวิชา 01458413 การปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ (Productivity Improvement in Public Sector)

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญของการปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ	3
2. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับผลิตภาพ	3
3. กระบวนทัศน์ด้านสังคมศาสตร์และองค์การกับแนวคิดผลิตภาพ	3
4. องค์ประกอบของผลิตภาพ	6
5. กระบวนการปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ	3
6. การวัดผลิตภาพ	6
7. กลยุทธ์เพื่อการปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ	6
8. บทบาทและความสำคัญของผู้บริหารในการปรับปรุงผลิตภาพ	3
9. ประสิทธิภาพของภาครัฐกับการปรับปรุงผลิตภาพ	3
10. แนวโน้มและทิศทางการปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ	3
11. กรณีศึกษาการปรับปรุงผลิตภาพในภาครัฐ	6
รวม	<u>45</u>

7. รายวิชา 01458431 นโยบายสาธารณะกับธรรมาภิบาล (Public Policy and Governance)

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. พัฒนาการและความหมายของนโยบายสาธารณะ	3
2. ประเภทของนโยบายสาธารณะ	3
3. ตัวแบบนโยบายสาธารณะ	3
4. แนวทางการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	3
5. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายกับธรรมาภิบาล	3
6. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในนโยบาย	3
7. กระบวนการนโยบายสาธารณะ	
7.1 การก่อรูปนโยบาย การกำหนดทางเลือกและการตัดสินใจนโยบาย	3
7.2 การปฏิบัติตามนโยบาย และการประเมินผลนโยบาย	6
8. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายกับธรรมาภิบาล	3
9. การออกแบบนโยบายเชิงธรรมาภิบาล	3
10. ปัญหาและอุปสรรคในการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในกระบวนการนโยบายสาธารณะ	3
11. กรณีศึกษาธรรมาภิบาลในนโยบายสาธารณะของประเทศไทยและนานาชาติ	3
12. การนำเสนอโครงการกลุ่มนโยบายสาธารณะร่วมสมัย	6
รวม	<u>45</u>

8. รายวิชา 01458433 การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Quantitative Analysis in Public Administration)

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนะนำรายวิชา ความเป็นมาเกี่ยวกับเทคนิคเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์	3
2. การบริหารโครงการ	
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและควบคุมโครงการ	3
2.2 เทคนิคการวางแผนและควบคุมโครงการด้วย Gantt Chart/PERT/CPM	6
3. เทคนิคการแก้ปัญหาการขนส่ง	6
4. เทคนิคและตัวแบบการกำหนดและมอบหมายงาน	3
5. การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจ และตัวแบบที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ	6
6. การบริหารสินค้าคงคลัง และการประเมินผล	6
7. การสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน	6
8. การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน	6
รวม	<u>45</u>

9. รายวิชา 01458451 การจัดการความขัดแย้งในภาครัฐ (Conflict Management in Public Sector)

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีความขัดแย้งและความขัดแย้งในองค์กร	6
2. รูปแบบการจัดการความขัดแย้งระหว่างบุคคล	3
3. กระบวนการและหลักการจัดการความขัดแย้ง	6
4. กรณีศึกษาความขัดแย้ง	6
5. การไกล่เกลี่ยความขัดแย้งและเจรจาแบ่งปันผลประโยชน์	3
6. สถานการณ์ความขัดแย้งจำลอง	3
7. ความขัดแย้งภายในตัวบุคคล	3
8. ความขัดแย้งภายในตัวกลุ่ม	3
9. ความขัดแย้งระหว่างกลุ่ม	3
10. ความขัดแย้งในภาครัฐ	3
11. กรณีศึกษาความขัดแย้งที่ภาครัฐเป็นคู่กรณี	6
รวม	<u>45</u>

10. รายวิชา 01458481 การงบประมาณสาธารณะ (Public Budgeting)

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. บทนำสู่การงบประมาณสาธารณะ	3
2. ความหมาย ลักษณะที่ดี และหลักการงบประมาณแผ่นดินของ ดร.ป๋วย อึ๊งภากรณ์	3
3. งบประมาณสาธารณะในประเทศไทย	6
4. แนวทางการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	6
5. ปัจจัยที่มีส่วนในการกำหนดงบประมาณ	3
6. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในนโยบาย	3
7. แนวคิดการจัดทำงบประมาณสาธารณะ	3
8. หลักธรรมาภิบาลในการจัดทำงบประมาณภาครัฐ	3
9. การประเมินและวิเคราะห์โครงการ	3
10. เครื่องมือและเทคนิคในการจัดทำงบประมาณ	6
11. การจัดงบประมาณสำหรับโครงการสวัสดิการสังคม	3
12. แนวคิดงบประมาณแบบมีส่วนร่วม	3
รวม	<u>45</u>

ภาคผนวก 6

การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)



ประกาศคณะสังคมศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

เพื่อให้การพัฒนาพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรลิน ศิลศิริวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี ชัยประคอง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธรรมา ปรีพจน์เชื้อสกุล | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิฑู โกววงศ์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ภณิกนันต์ แสงมหาชัย | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ยุทธศักดิ์ คนบุญ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ เนมะพันธุ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นวรายาภาศโทหญิง ดร.งามสมัย ผิวเหลือง)
คณบดีคณะสังคมศาสตร์



ประกาศคณะสังคมศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) (เพิ่มเติม)

อนุสนธิประกาศคณะสังคมศาสตร์ ลงวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๙) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะสังคมศาสตร์
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) (เพิ่มเติม) คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิริดา ชัยรัตน์ เป็น กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีประกาศเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาอากาศโทหญิง ดร.งามสมัย ผิวเหลือง)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์