

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 7 / ๒๕๖๕

เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

1

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะ/วิทยาเขต คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25640028002801

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Education Program in Physical Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.ด. (พลศึกษา)

ชื่อเต็ม Doctor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ Ed.D. (Physical Education)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดการเปิดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๙

- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย -

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) อาจารย์และนักวิจัยในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- 3) นักวิชาการทางพลศึกษาและกีฬาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 4) นักส่งเสริมสุขภาพ และนักบริหารจัดการทางพลศึกษาและกีฬายานในองค์กร
- 5) ผู้บริหารหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับทางพลศึกษาและกีฬา

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาที่มีคุณภาพและทันสมัย สอดคล้องกับพลวัตของสังคมในยุคดิจิทัล โดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้เชิงวิชาการและนวัตกรรมด้านพลศึกษา ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน เสริมสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม ความเป็นพลเมืองโลก และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสุขภาวะที่ดี และความยั่งยืนในระดับปัจเจก ชุมชน และสังคมโดยรวม บัณฑิตจะสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ พร้อมทั้งออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนและผู้สอนนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้มีศักยภาพในการรับมือกับความท้าทายในบริบทโลกสมัยใหม่

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2.1 เพื่อสร้างดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา การบริหารจัดการทางพลศึกษา สร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูผู้บัณฑิตในการวิจัยเชิงระบบและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ ด้วยการพัฒนาวัตรกรรมด้านพลศึกษาและสุขภาวะอย่างมีจริยธรรมในบริบทสังคมยุคใหม่ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3 เพื่อสร้างครูผู้บัณฑิตให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยการนำเสนอ เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้สู่แนวคิดและแนวทางการปฏิบัติด้วยแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.4 เพื่อสร้างครูผู้บัณฑิตให้เป็นผู้มีแสดงออกและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรได้ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน พิจารณาจากการทบทวนแนวทางการพัฒนาประเทศ ความต้องการกำลังคนตามแผนและนโยบายของรัฐ ร่วมกับข้อมูลเบื้องต้นจากกระบวนการวิเคราะห์จากมาตรฐานคุณวุฒิระดับวิชาชีพและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิองค์กรวิชาชีพ และผู้ใช้บัณฑิต การทบทวนหลักสูตรระดับวิชาชีพบัณฑิตทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผลการวิจัยสถาบัน และความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามระดับปริญญาเอกและครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาประเทศไทยในยุคเปลี่ยนผ่านสู่ Thailand 4.0 มุ่งยกระดับเศรษฐกิจไทยไปสู่ระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้แนวคิด Value-Based Economy ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560–2570) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและตลาดแรงงานยุคใหม่ ดังนั้น ระบบการศึกษาไทยจึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการถ่ายทอดความรู้แบบดั้งเดิมไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม ผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องมีการยกระดับคุณภาพและสมรรถนะให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมยุคดิจิทัล สร้างครูที่เป็นทั้งนักวิจัย ผู้นำทางวิชาการ และผู้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางองค์กรวิชาชีพครูและหน่วยงานต้นสังกัดจึงมีบทบาทสำคัญในการร่วมกำหนดมาตรฐานการผลิตครู สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสร้างระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพเพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพระดับสากล อีกทั้งการบูรณาการนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของพลเมืองดี ล้วนสะท้อนถึงความจำเป็นในการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาในทุกระดับอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสื่อดิจิทัลเชิงนวัตกรรม จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งต้องส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการตัดสินใจในทางการศึกษา และการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น สอดรับกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งนี้การยกระดับศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างแท้จริงในอนาคต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในฐานะสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศ มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตและสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะในด้านการสร้างเสริมศักยภาพทุนมนุษย์ และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560–2571) ที่เน้นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ การบูรณาการสุขภาพและนวัตกรรม การพัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และการทำงานวิจัยที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน โดยมีหลักการดำเนินงานสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เชิงรุกผ่านการพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการผลิตบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาให้สามารถเป็นผู้นำด้านวิชาการและนวัตกรรม โดยสนับสนุนการวิจัยที่บูรณาการข้ามศาสตร์ การสร้างนวัตกรรมทางสังคมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาเชิงระบบในระดับประเทศและภูมิภาค นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อบริบทของโลกยุคใหม่ ผ่านการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล สื่อเปิด (Open Educational Resources) และระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคการผลิตในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และมีศักยภาพในการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมในสาขาอาชีพของตน โดยใช้แนวคิดของ ศาสตร์แห่งแผ่นดินเป็นหลักในการดำเนินงาน เพื่อให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศได้ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ยิ่งไปกว่านั้น มหาวิทยาลัยยังมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนามาตรฐานการเรียนการสอนและการวิจัยให้ทัดเทียมระดับสากล สนับสนุนการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในภูมิภาคอาเซียนและเอเชียแปซิฟิก ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนสะท้อนถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีส่วนสำคัญต่อการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ และการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน

จากแนวนโยบายและทิศทางการพัฒนาดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ โดยภาควิชาพลศึกษาและกีฬา ได้ตระหนักถึงบทบาทในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาและวิจัยที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศผ่านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา จึงได้พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย โดยอิงจากผลการวิจัยสถาบันและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ลึกในศาสตร์พลศึกษา มีทักษะการวิจัยและการสังเคราะห์นวัตกรรมการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีจริยธรรมในวิชาชีพ สามารถตอบสนองต่อการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและการอาชีพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน ต่อเนื่องจากแนวทางการพัฒนาดังกล่าว ภาควิชาพลศึกษาและกีฬาได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้กระบวนการที่เป็นระบบและมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และ

ภาคการปฏิบัติ รวมถึงการวิเคราะห์ผลการวิจัยสถาบันซึ่งสะท้อนความคาดหวังของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับคุณวุฒิบัณฑิตเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความสามารถในการบูรณาการความรู้กับนวัตกรรม และมีบทบาทในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ตอบสนองต่อพลวัตของสังคมในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง หลักสูตรจึงได้วางปรัชญาหลักสูตรไว้อย่างชัดเจนว่ามุ่งผลิตบัณฑิตที่เป็นนักวิจัยและนักพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษา ที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ประเทศ และนานาชาติ โดยยึดถือแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรยังเน้นย้ำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในศาสตร์พลศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนาเครื่องมือทางวิชาการ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมทางพลศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน มีความสามารถในการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางพลศึกษา และถ่ายทอดไปสู่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสามารถทำงานร่วมกับเครือข่ายในระดับชาติและนานาชาติได้ นำไปสู่การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้ครอบคลุม 4 มิติหลัก ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ทักษะทางปัญญา และลักษณะส่วนบุคคล โดยเน้นให้บัณฑิตมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ลึกในศาสตร์พลศึกษา สามารถวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และมีภาวะผู้นำที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในระดับนโยบายและการปฏิบัติ ด้วยโครงสร้างที่พัฒนามาบนพื้นฐานของการบูรณาการระหว่างองค์ความรู้ นโยบายชาติ และความต้องการของสังคม หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในสาขาวิชาชีพได้อย่างแท้จริง มีความสามารถทั้งในเชิงวิชาการ นวัตกรรม และภาวะผู้นำที่ตอบสนองต่อความท้าทายของยุคสมัย และเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและความยั่งยืนของประเทศในระยะยาว

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง โดยได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังและความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

คณะผู้วิจัยโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมหารือและได้มีการจำแนกกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรออกเป็น โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 4 กลุ่มโดยให้ลำดับความสำคัญเท่าๆ กัน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ประจำหลักสูตรผู้สอน จำนวน 8 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน รวมจำนวน 16 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ 2 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 คน นิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 9 คน นิสิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 9 คน นิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 21 คน รวมจำนวน 41 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ 3 ศิษย์เก่า จำนวน 7 คน รวมจำนวน 7 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ 4 องค์กรที่บัณฑิตทำงานอยู่ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นไปยังหน่วยงานองค์กรที่บัณฑิตทำงานอยู่ มีตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารมหาวิทยาลัย หัวหน้าภาควิชา ครูสภา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา สถาบันคุรุพัฒนา สมาคมครูแห่งประเทศไทย ศิษย์เก่าสังกัดที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 14 คน

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ สรุปผล ตามข้อ 2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

วิธีการได้มาซึ่งความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แบ่งออกเป็น 3 วิธี ดังนี้

1. การศึกษาความคาดหวังและความต้องการของเชิงปริมาณด้วยการตอบแบบสอบถาม online จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
2. การศึกษาความคาดหวังและความต้องการของข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ในปี 2563-2565 เพื่อดูแนวโน้มของการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตแบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบดังนี้

1) ข้อมูลเชิงปริมาณ หลักสูตรได้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม online จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเกี่ยวกับความคาดหวังและความต้องการที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ด้วยค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยมีการออกแบบกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อความคาดหวังและความต้องการที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา

3) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

โดยสามารถสรุปผลการวิจัยสถาบัน และข้อมูลจากการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร (IQA) รายงานทวนสอบรายวิชา ตั้งแต่ปี 2564-2566 และแบบสำรวจความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยนิสิตปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ และศิษย์เก่าในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการและโครงสร้างหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิโดยการสัมภาษณ์และแบบสอบถามความคิดเห็น พบว่าการออกแบบหลักสูตรมีความเหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด กระบวนการพัฒนาและการประเมินผู้เรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนแสดงถึงสมรรถนะทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยตนเอง โดยนำข้อมูลจากแบบประเมินผ่านระบบออนไลน์พบว่า นิสิตมีสมรรถนะด้านความรู้ มีทักษะการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาด้วยสื่อและเทคโนโลยี มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การเลือกใช้สถิติการวิจัยที่เหมาะสมกับงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพิ่มมากขึ้น นอกจากนั้นบัณฑิตในหลักสูตรมีสมรรถนะด้านทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถบูรณาการ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การแก้ไข และ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำเสนอถ่ายทอดการเป็นนักวิชาการและวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น และนิสิตมีการประเมินตนเองในด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้จากการประยุกต์ออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการทางพลศึกษา เพิ่มมากขึ้น

ด้านการประกอบอาชีพของบัณฑิตหลังจากเรียนจบหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการประกอบอาชีพของบัณฑิตหลังการเรียนจบหลักสูตร ผลการสำรวจจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อสมรรถนะของบัณฑิตตรงตามความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิต พบว่าบัณฑิตที่สำเร็จออกไปมีสมรรถนะตรงการรับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการได้รับความรู้การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา การวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา การประยุกต์ทักษะกลไกการพัฒนาสมองของผู้เรียน การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา การวัดและการประเมินผลทางสมรรถภาพทางกายและรายวิชาสัมมนาในหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า รายวิชาสัมมนา จำนวน 4 หน่วยกิต โดยนิสิตเริ่มเรียนรายวิชาสัมมนา 4 ภาคการศึกษา ดังนี้

นิสิตชั้นปีที่ 1 ภาคต้น วิชาสัมมนา 1 หน่วยกิต มุ่งพัฒนาให้นิสิตมีทักษะกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการเขียนบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ และ ภาคปลาย วิชาสัมมนา 1 หน่วยกิต มุ่งสามารถสร้างประสบการณ์ให้นิสิตมีทักษะการจัดโครงการพัฒนาวิชาการ การบริการวิชาการ

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น วิชาสัมมนา 1 หน่วยกิต จะมุ่งสร้างประสบการณ์นิสิตโดยการนำไปสู่การเขียนบทความวิจัยตามกระบวนการทำงานแบบ Action Research และมีทักษะการเขียนบทความวิจัยฉบับภาษาอังกฤษ สร้างประสบการณ์ ทักษะ การนำเสนอบทความวิจัยที่ได้จากกระบวนการจัดโครงการในการเรียนวิชาสัมมนา ในชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย โดยให้นิสิตสมัครและลงระบบด้วยตนเองเพื่อนำเสนอ เผยแพร่ในระดับนานาชาติ การพัฒนานิสิตสู่สากล และในภาคปลาย วิชาสัมมนา เป็นกระบวนการติดตาม การให้คำปรึกษา ให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามแผน จากการสร้างประสบการณ์การทำงานเป็นทีม การแก้ไขเฉพาะหน้า สร้างเครือข่ายและสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานหรือองค์กรทางพลศึกษา และสามารถพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการทางพลศึกษาสู่เวทีระดับชาติและนานาชาติได้

ด้านความต้องการคุณลักษณะของบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยการสัมภาษณ์และจากแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับความคาดหวังและความต้องการจำเป็นที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พบว่า จากการวิเคราะห์ความคาดหวังและความต้องการจำเป็นที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดังนี้

1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พบว่า บัณฑิตในหลักสูตรสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษา และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของของผู้เรียน ชุมชน และสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และหลากหลาย ให้สอดคล้องกับกระบวนการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถนำหลักการทางพลศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการสำหรับการพัฒนาผู้เรียน เช่นการประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน การวัดและการประเมินสมรรถภาพทางกาย การสร้างกิจกรรมทางกายสำหรับพัฒนาทุกกลุ่มวัย นอกจากนี้บัณฑิตจะต้องนำเสนอแนวคิดและหลักการ

ปฏิบัติที่ได้จากการศึกษาวิจัย สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษาสู่การเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถแสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

2) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นของคุุณบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดังนี้ ด้านความรู้ บัณฑิตต้องมีการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตัวเองตลอดเวลาตลอดชีวิต สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้ ต้องมีความรู้ที่เท่าทันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต ต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์ของตนเอง และสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริงได้ด้วยตนเอง ด้านทักษะสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฯ สร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การบริหารจัดการทางพลศึกษา และบัณฑิตต้องมีทักษะในการเลือกข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นผู้นำทางวิชาการสามารถนำเสนอแนวคิด แนวปฏิบัติจากการศึกษาวิจัยไปถ่ายทอดในเวลาระดับชาติ และนานาชาติ อีกทั้งต้องมีทักษะการประกอบการอย่างมืออาชีพ ต้องมีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีทักษะการจัดการตนเองอย่างเป็นระบบ ต้องมีทักษะ การประยุกต์ใช้ข้อมูล มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และรู้เท่าทันข้อมูลท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ด้านเจตคติ บัณฑิตต้องมีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยอมรับตนเอง และผู้อื่นต้องมีความกล้าที่จะเป็นตัวของตัวเองไม่ใช่ทำตามคนอื่น ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ต้องมีความซื่อตรงและเที่ยงธรรม ต้องมีความตระหนักคิด มีสติ ต้องมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี ต้องมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ต้องมีทัศนคติเชิงบวก ต้องมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นตามหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

นอกจากนั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประยุกต์องค์ความรู้ทางกลไกการเคลื่อนไหว และการออกแบบกิจกรรมทางกายให้เหมาะสมกับทุกช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบัณฑิตต้องสามารถบูรณาการศาสตร์พลศึกษากับพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถพัฒนาโปรแกรมกิจกรรมที่ตอบโจทย์การส่งเสริมสุขภาวะในแต่ละช่วงวัย รวมทั้งต้องมีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ ทั้งสองรายวิชาจึงจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลิตคุุณบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาให้เป็นผู้มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านนวัตกรรมทางพลศึกษา บริหารจัดการทางพลศึกษาตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อนำเสนอ เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ทางพลศึกษาสู่แนวคิดและแนวทางการปฏิบัติด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีความหลากหลายและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน โดยหลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (แผน 2.1)

PLO1 ออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาด้วยแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO2 สร้างเครือข่าย ทำความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน

PLO3 เป็นผู้นำทางแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติทางพลศึกษา ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับชาติและนานาชาติ จากการวิจัยทางพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา ตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

1. คำอธิบายโดยย่อ

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชา 02177621 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา และรายวิชา 02177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา สำหรับการทำวิทยานิพนธ์จะต้องสมบูรณ์สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศดังกล่าว และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1) สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในการทำดุขุณีนิพนธ์ตามกระบวนการเรียนรู้และการวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษาได้

2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน กำหนดกรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) มีทักษะการบริหารจัดการทางพลศึกษา การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างองค์กรทางพลศึกษาและกีฬาได้

4) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และหลากหลาย เหมาะสมกับการใช้ในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ

5) สามารถสังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ เรียบเรียงเรียบเรียงเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัยได้

6) สามารถนำเสนอ เผยแพร่ ถ่ายทอดองค์ความรู้จากบทความวิชาการ และบทความวิจัยตามหลักวิชาการในระดับชาติและนานาชาติได้

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

1) ในขณะที่นิสิตเรียนรายวิชา 02177691 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงาน และเปิดโอกาสให้นิสิตได้ศึกษางานวิจัยที่นิสิตสนใจที่จะศึกษาเพื่อนำไปสู่การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตต่อไป รวมทั้งการออกแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการคลินิกวิจัย จะมีการแนะนำความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อให้นิสิตได้พิจารณาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วมให้สอดคล้องกับงานวิจัยของนิสิต

3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนิสิต โดยให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อวิจัยที่นิสิตสนใจจะทำวิทยานิพนธ์

4) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนิสิต

5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการคลินิกวิจัย เดือนละ 1 ครั้ง โดยมีข้อกำหนดให้นิสิตจะต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง และให้นิสิตได้นำเสนอรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกเดือนตลอดแผนการศึกษา

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการจัดให้นิสิตนำเสนอแบบปากเปล่าเกี่ยวกับแนวคิด และโครงร่างวิทยานิพนธ์แก่คณะกรรมการประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ก่อนที่นิสิตจะนำข้อมูลของอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ในระบบ และนิสิตดำเนินการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ นิสิตดำเนินการจัดทำโครงการวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย และสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และสามารถเผยแพร่บทความวิจัยลงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
			ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	องค์กรวิชาชีพ
PLO1 ออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบตามหลักวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาด้วยแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO2 สร้างเครือข่าย ทำความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO3 เป็นผู้นำทางแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติทางพลศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับชาติและนานาชาติ จากการศึกษาวิจัยทางพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา ตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO1 ออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาด้วยแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO2 สร้างเครือข่าย ทำความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓
PLO3 เป็นผู้นำทางแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติทางพลศึกษา ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับชาติและนานาชาติ จากการวิจัยทางพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓	✓	✓
PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา ตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม	✓			✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการบนพื้นฐานของการบูรณาการนโยบายสำคัญระดับชาติ โดยเฉพาะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะของทรัพยากรมนุษย์ไทยให้มีทักษะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านองค์ความรู้ พุทธิกรรม และจริยธรรมวิชาชีพ รวมถึงการเตรียมกำลังคนให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยภาคการผลิตและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูง การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ยังอ้างอิงแนวทางตามมาตรฐานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตลอดจนปรัชญาของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการควบคู่กับจริยธรรมวิชาชีพ โดยหลักสูตรได้มีการออกแบบตามแนวทาง Backward Curriculum Design โดยเริ่มจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นความยั่งยืน (Sustainable Development) ทั้งในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านนวัตกรรมทางพลศึกษา และบริหารจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนิสิตในระดับดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรจะมีสมรรถนะในการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะด้าน Green Skills ที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับท้องถิ่นและระดับนานาชาติได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

ด้วยเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรจึงได้มีการปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาที่สำคัญในรายวิชาการประยุกต์ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวและพัฒนาสมองของผู้เรียน และการออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย จากเดิม 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต เพื่อเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาและเสริมสร้างศักยภาพเชิงลึกในการออกแบบนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของสังคม

PLO1 ออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาด้วยแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO2 สร้างเครือข่าย ทำความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน

PLO3 เป็นผู้นำทางแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติทางพลศึกษา ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับชาติและนานาชาติ จากการวิจัยทางพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา ตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร แผน 2.1

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- สัมมนา		4	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- สัมมนา		4	หน่วยกิต
02177697 สัมมนา (Seminar)		1,1,1,1	
- วิชาเอกบังคับ		6	หน่วยกิต
02177621 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา (Curriculum Development and Innovation in Physical Education)			3(3-0-6)
02177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา (Advanced Research Methods in Physical Education)			3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
02177631 การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษา (Human Resource Management and Development in Physical Education)			3(3-0-6)
02177651** การประยุกต์ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมอง ของผู้เรียน (Application of Motor Skills to Development Learners' Brains)			3(2-2-5)
02177652** การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย (Designing Physical Activity Programs for all Ages)			3(2-2-5)

** รายวิชาปรับปรุง

02177653	การวัดและการประเมินผลสมรรถภาพทางกายขั้นสูง (Evaluation and Measurement of Advanced Physical Fitness)	3(2-2-5)
02177661	การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาขั้นสูง (Communication and Information Technology in Advanced Physical Education)	3(3-0-6)
02177696	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา (Selected Topic in Physical Education)	1-3

ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
02177699 วิทยานิพนธ์ (Thesis)			1-36

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชาหลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

02177621	การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา (Curriculum Development and Innovation in Physical Education)	3(3-0-6)
----------	--	----------

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา การสร้างและออกแบบหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา การศึกษากระบวนการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษาประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์ การประเมินคุณภาพหลักสูตรและนวัตกรรมทาง พลศึกษา การประยุกต์ใช้และเผยแพร่ นวัตกรรมทางพลศึกษา

Principles and concepts of curriculum development and innovation in physical education. Curriculum design and design innovation in physical education. Study of research processes related to curriculum and development of various types of physical education innovations, analysis, evaluation of curriculum quality and innovation in physical education. Application and dissemination of physical education innovations.

- 02177631 การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษา 3(3-0-6)
 (Human Resource Management and Development
 in Physical Education)
 หลักทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานและการบริหารทรัพยากรบุคคลทางพลศึกษา
 การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการพลศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และพัฒนากิจการ
 ระบบ วางแผน และออกแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรทางพลศึกษา

Theories and concepts of administration and human resource management in physical education. Knowledge building in physical education management. Prescription vision analysis and development of management systems, planning and design, human resource development in physical education organizations.

- 02177651** การประยุกต์ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน 3(2-2-5)
 (Application of Motor Skills to Development Learners' Brains)

ทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมทางพัฒนาการทางด้านสังคม
 การรับรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลไกการทำงานของ
 ของสมองในระบบต่าง ๆ การฝึกทักษะสมอง กระบวนการทางความคิดระดับสูงของสมอง พฤติกรรมทักษะ
 กลไกเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน การส่งผ่านข้อมูลสู่พฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียน การคิดค้นวิธีการและ
 อุปกรณ์การฝึกทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจำแนกระดับทักษะและความสามารถทางกลไก
 การวิเคราะห์ พัฒนา และการออกแบบกิจกรรม การประยุกต์ใช้ทักษะกลไกรูปแบบต่าง ๆ การสร้างความ
 ร่วมมือระหว่างองค์กรและเครือข่ายองค์กรวิชาชีพ ในการพัฒนาสมองของผู้เรียน การประยุกต์ใช้แนวทางการ
 เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความหลากหลายในด้านพัฒนาการ เพื่อ
 ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเสมอภาค การวัดและประเมินผลทักษะสมอง และทักษะกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อ
 พัฒนาสมองของผู้เรียน

Theories, concepts related to learning behavior. Social developmental behavior. Perception and natural learning processes of learners. 21st-century learning skills. Brain functions in various systems. Brain skill training. Higher-order cognitive processes of the brain. Psychomotor behaviors for brain development in learners. Transmission of information to learner behavioral expressions. Development of methods and tools for psychomotor skill training. Classification of psychomotor skill levels and abilities. Analysis, development, and design of activities. Application of various forms of psychomotor skills. Collaboration among organizations and professional networks for learner brain development. Application of learning approaches for children with special needs, underprivileged children, and children with developmental diversity to promote equitable learning. Measurement and evaluation of brain skills and psychomotor skills for learner brain development.

- 02177652** การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย 3(2-2-5)
 (Designing Physical Activity Programs for all Ages)

** รายวิชาปรับปรุง

หลักทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย นโยบายของภาครัฐและการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสำหรับทุกช่วงวัย รูปแบบและประเภทของกิจกรรมทางกายของทุกช่วงวัย หลักการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับทุกช่วงวัย ในองค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านการสร้างความร่วมมือเครือข่ายระหว่างองค์กร การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย การวัดและการประเมินผลกิจกรรมทางกายสำหรับทุกกลุ่มวัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและหลากหลาย

Theories, concepts related to physical activity. Government policies and implementation of physical activity in the 21st century. Analysis of changes across all age groups. Model and types of physical activity for all age groups. Principles of designing health-promoting physical activity programs for all age groups in organizational and inter-agency collaboration through professional network partnerships. Designing physical activity programs for all age groups. Measurement and evaluation of physical activity across age groups using advanced and diverse digital technologies.

02177653 การวัดและการประเมินผลสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)
(Evaluation and Measurement of Advanced Physical Fitness)

หลักการวัดและการประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง รูปแบบและแนวทางการวัดและการประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกแบบ วางแผนการวัดและการประเมินสมรรถภาพทางกาย การนิยามสิ่งที่ต้องการวัดและการประเมิน การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การวัดและการประเมิน การวิเคราะห์ผลสมรรถภาพทางกาย การเขียนรายงานผลการวัดและการประเมินสมรรถภาพทางกาย

Principles of measurement and evaluation of advanced physical fitness. Forms and guidelines for measuring and evaluating physical fitness design and planning, measurement and evaluation of physical fitness, defining what needs to be measured and evaluated Identification and measurement criteria and evaluation Analysis of physical fitness results report writing, measurement and evaluation of physical fitness.

02177661 การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6)
(Communication and Information Technology in
Advanced Physical Education)

หลักการสื่อความหมาย บทบาทของการจัดการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา และกีฬา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารทางพลศึกษาและกีฬา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาและกีฬา สื่อในระบบเครือข่ายสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬา

Interpretation principles the role of media and information technology management in physical education and sports, computer technology for information dissemination management news in Physical Education and sports application of information technology in physical education and sports media in the information network system and digital media in physical education and sports.

02177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา

3(3-0-6)

(Advanced Research Methods in Physical Education)

งานวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษาและการจัดทำโครงการวิจัยทางพลศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียง และเขียนบทความวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปราย ผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Advanced research in physical education and the research proposal, application of information technology and computers for data processing and searching, result analysis, compilation and writing of academic articles, presentation and discussion of research results, report preparation for conference and publications in academic journals.

02177696 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา

1-3

(Special Topics in Physical Education)

เรื่องเฉพาะทางพลศึกษาในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา

Selected topics in physical education at the doctoral degree level. Topic are subject to changing each semester.

02177697 สัมมนา

1

(Seminar)

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาเอก

Presentation and discussion on interesting topic in physical education at the doctoral degree level.

02177699 วิทยานิพนธ์

1-36

(Thesis)

วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
02177621 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา	1. สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษาในรูปแบบหลากหลาย ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมในศตวรรษที่ 21	✓	✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	2. สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาผ่าน กระบวนการวิจัยในบริบทของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงได้ 3. สามารถนำเสนอแนวคิด แนวทางการ ปฏิบัติองค์ความรู้ใหม่จากการศึกษาวิจัยใน การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมสู่สังคม เพื่อการพัฒนาองค์กรทางพลศึกษา	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓ ✓
02177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้น สูงทางพลศึกษา	1. สามารถสังเคราะห์ จัดทำโครงการวิจัย ทางพลศึกษาได้ 2. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ ประมวลผลและการสืบค้นข้อมูล การ วิเคราะห์ผลการวิจัยทางพลศึกษา 3. สามารถเรียบเรียงและเขียนบทความทาง วิชาการ ตลอดจนการนำเสนอและอภิปราย ผลการวิจัยทางพลศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมการวิจัยทางพล ศึกษาได้ 4. สามารถจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอในการ ประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ	✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓
02177697 สัมมนา	1.สามารถสังเคราะห์ สรุปความเรียงเรียง เขียนบทความทางวิชาการเพื่อลงตีพิมพ์ใน วารสารระดับชาติและนานาชาติได้ 2. สามารถจัดโครงการพัฒนาวิชาการ บริการวิชาการสู่การเขียนบทความวิจัย ด้วยกระบวนการ Action Research 3. สามารถเขียนบทความวิจัยจากโครงการ พัฒนาวิชาการฉบับภาษาอังกฤษและ นำเสนอในที่ประชุมวิชาการนานาชาติ 4. สามารถนำเสนอและอภิปรายประเด็น หัวข้อวิจัยที่น่าสนใจทางพลศึกษาได้	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
02177699 วิทยานิพนธ์	1. สามารถจัดทำวิจัยอย่างมีจริยธรรมการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รายงานและสรุปผลงานวิจัยทางพลศึกษาได้ตามแผนการศึกษา 2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับงานวิจัย 3. นำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติหรือวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติได้	✓	✓	✓	✓
วิชาเอกเลือก					
02177631 การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษา	1. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาการสร้างองค์ความรู้ใหม่และแนวคิดทางทฤษฎีในการวางแผนและบริหารทรัพยากรบุคคลในองค์กรทางพลศึกษาอย่างเหมาะสม 2. สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ วิเคราะห์ และพัฒนากำลังคนทางพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล โดยยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 3. สามารถใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการทำงานแก้ปัญหาในบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง 4. สามารถนำองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และจริยธรรมทางวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรและสังคมได้อย่างมีคุณภาพ	✓			
		✓	✓		✓
		✓	✓		
		✓	✓		
02177651 การประยุกต์ทักษะทางกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน	1. สามารถสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน โดยนำหลักทฤษฎีตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สามารถออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามกลไกด้วยการฝึกทักษะสมอง กระบวนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทางความคิดระดับสูงของสมอง	✓			
		✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	3. สามารถเลือกใช้วิธีการ อุปกรณ์การฝึก การวัด และการประเมินผลทักษะกลไก การเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย 4. สามารถนำเสนอวิธีการแนวคิด แนวปฏิบัติ รูปแบบกิจกรรมเพื่อการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน		✓	✓ ✓	
02177652 การออกแบบ โปรแกรมกิจกรรมทางกาย สำหรับทุกช่วงวัย	1. สามารถสังเคราะห์การนำหลักทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ทางกายตามนโยบายของภาครัฐและ การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย ในศตวรรษที่ 21 2. สามารถออกแบบและจัดโปรแกรม กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับ ทุกช่วงวัย 3. สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและ การประเมินผลกิจกรรมทางกายสำหรับ ทุกกลุ่มวัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และหลากหลาย 4. สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ ถ่ายทอด เผยแพร่องค์ความรู้ด้านกิจกรรมทางกายที่ หลากหลาย เหมาะสมกับทุกกลุ่มวัย ชุมชน และสังคม	✓ ✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	✓
02177653 การวัดและการ ประเมินผลสมรรถภาพ ทางกายขั้นสูง	1. สามารถ สังเคราะห์หลักการวัดและ การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง รูปแบบและแนวทางการวัดและการประเมิน สมรรถภาพทางกาย 2. สามารถออกแบบและวางแผนการการวัด และการประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 3. สามารถกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การวัด และการประเมิน การวิเคราะห์ผล สมรรถภาพทางกาย 4. การเขียนรายงานผลการวัดและการ ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย	✓ ✓ ✓	 ✓	 ✓	 ✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
02177661 การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาขั้นสูง	1. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์นำไปสู่การออกแบบข้อมูล ข่าวสารทางพลศึกษาและกีฬา 2. สามารถออกแบบการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างองค์กรทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสารและบริหารจัดการข้อมูล โดยคำนึงถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และจริยธรรมในการใช้งาน	✓	✓	✓	✓
02177696 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา	1. สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและความสำคัญในประเด็นการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อนำกำหนดเป็นหัวข้อคุณลักษณะได้ 2. สามารถจัดทำวิจัยทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาหรือหัวข้อที่สนใจผ่านกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถนำเสนอผลการวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเป็นรูปเล่มงานวิจัยและเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติได้	✓	✓	✓	✓

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี					
	ปี 1		ปี 2		ปี 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO1 ออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาดำเนินการศึกษาค้นคว้าตลอดชีวิต	02177621	1,2,3	01177697	1,2,3,4	01177697	1,2,3,4
	02177631	1,2,3	01177699	1,2	01177699	1,2
	02177651	1,2,3				
	02677652	1,2				
	02177653	1,2,3				
	02677661	1				
	02177691	1,2				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี					
	ปี 1		ปี 2		ปี 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
	02177696	1				
	02177697	1,2,3				
	02177699	1,2				
PLO2 สร้างเครือข่าย ทำความร่วมมือด้านวิชาการ และวิชาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน	02177621	1,2	01177697	1,2,3,4	01177697	1,2,3,4
	02177631	2,3	01177699	1,2,3	01177699	1,2,3
	02177651	1,2,3,4				
	02677652	1,2,3,4				
	02177653	3				
	02677661	2,3				
	02177691	3,4				
	02177696	1,2				
	02177697	1,2,3,4				
	02177699	1,2,3,4				
PLO3 เป็นผู้นำทางแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติทางพลศึกษา ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับชาติ และนานาชาติ จากการวิจัยทางพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	02177621	2,3	01177697	1,2,3,4	01177697	1,2,3,4
	02177651	4	01177699	1,2,3	01177699	1,2,3
	02677652	3,4				
	02177653	4				
	02677661	3				
	02177691	4				
	02177696	3				
	02177697	1,2,3,4				
	02177699	1,2,3,4				
PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา ตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม	02177621	2,3	01177697	1,2,3,4	01177697	1,2,3,4
	02177631	2	01177699	1,2,3	01177699	1,2,3
	02177651	2				
	02177653	4				
	02677661	3				
	02177691	2,3,4				
	02177696	3				
	02177697	1,2,3,4				
	02177699	1,2,3,4				

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (02) หมายถึง วิทยาเขตกำแพงแสน

เลขลำดับที่ 3-5 (177) หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่	7	มีความหมายดังนี้
	2	หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การสร้างเครื่องมือทางพลศึกษา
	3	หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหาร การจัดการทางพลศึกษา
	5	หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ การเป็นผู้ฝึกกีฬา กิจกรรมทางกาย สมรรถภาพทางกาย
	6	หมายถึง กลุ่มวิชาการ นวัตกรรม การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศทางพลศึกษา
	9	หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา เรื่องเฉพาะทาง และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่	8	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

3.9 แผนการศึกษา

แผน 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177621	การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางพลศึกษา	3(3-0-6)
02177691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา	3(3-0-6)
02177697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	3(- -)
	รวม	<u>10(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177697	สัมมนา	1
02177699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177697	สัมมนา	1
02177699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177697	สัมมนา	1
02177699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>7</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>6</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02177699 วิทยานิพนธ์	6
รวม	6

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาและประยุกต์ศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในการทำวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีฐานการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ที่สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้หลักสูตรมุ่งหวังให้บัณฑิตจบการศึกษาไปแล้วสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพและการดำรงชีวิตในยุคพลิกผันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและของโลกในปัจจุบันได้ ดังนั้นการออกแบบหลักสูตร/รายวิชา ได้คำนึงถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการในการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของนิสิตทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านอัตลักษณ์บุคคล และด้านเจตคติที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยผ่านการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนตามแนวคิด การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการบูรณาการกระบวนการสร้างและออกแบบสื่อและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Designs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การดำเนินการโดยใช้รูปแบบการบรรยาย (Lecture Based) ร่วมกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา และทุกการทำกิจกรรมโครงการร่วมกันของหลักสูตรวิธีการสอนแบบมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเอง (Active Learning) ผ่านรูปแบบการกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ ศึกษาจากตัวอย่างหรือกรณีศึกษา (Case-Based Learning) ทั้งจากตัวบุคคลผู้เชี่ยวชาญ หรือกรณีปัญหา การระดมความคิด ผ่านการคิดวิเคราะห์ อภิปราย สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาข้อสรุปนำไปสู่การนำไปใช้ ศึกษาจากกรณีปัญหาหรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นจริง (Problem-Based Learning: PBL) การฝึกปฏิบัติงาน/ฝึกทักษะอธิบายสาธิต (Workshop) หรือการฝึกปฏิบัติ (Practice) ฝึกอบรม/ฝึกทักษะอธิบายสาธิตเพื่อให้เกิดความชำนาญเป็นกรณีพิเศษ (Demonstration Case Study) ลงปฏิบัติการจริงในชุมชน โดยการใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ (Community Based Learning) ฝึกปฏิบัติภาคสนาม (Field Trip) อื่น ๆ ที่จำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบทของผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรตามฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลัก สมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในยุคการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศร่วมกัน

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 ออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาด้วยแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- การบรรยาย อภิปราย (Lecture Based) - การใช้กรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) - การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การศึกษาคูณานอกสถานที่ - การสาธิต การฝึกปฏิบัติในศูนย์ฝึกปฏิบัติการทางพลศึกษา - การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ การวางแผน ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษา - การทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การสนทนาถามตอบ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ - การมอบหมายงานเดี่ยว และงานกลุ่ม - อนุทินสะท้อนคิดการเรียนรู้ - การสอบประมวลความรู้รอบรู้ - การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
PLO2 สร้างเครือข่าย ทำความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน	- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างเครือข่าย (Digital Networking Practice) ให้นักศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Workspace) ในการสร้างเครือข่ายวิชาการหรือวิชาชีพกับภาคภายนอก เช่น โรงเรียน สมาคมกีฬา หรือชุมชน - การเรียนรู้จากโครงการบูรณาการ (Project-Based Learning with Stakeholders) ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่ต้องทำงานร่วมกับหน่วยงานหรือชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีในการวางแผน สื่อสาร และติดตามผล เช่น การจัดอบรมออนไลน์ให้เยาวชนในท้องถิ่น - การจัดประชุมหรือสัมมนาเสมือนจริง (Virtual Conference/Seminar) ฝึกการวางแผนและดำเนินงานสัมมนาวิชาการในรูปแบบออนไลน์ โดยนักศึกษาเป็นผู้จัดการเอง ใช้ระบบเทคโนโลยีการประชุม - การฝึกการเขียนโครงการความร่วมมือ (Collaboration Proposal Writing) ให้นักศึกษาฝึกเขียนข้อเสนอโครงการความร่วมมือด้านพลศึกษา โดยมีองค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ - การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study on Digital Management and Collaboration) ศึกษากรณีความร่วมมือระดับท้องถิ่นหรือระดับนานาชาติในบริบทการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างผลกระทบต่องานอย่างยั่งยืน	- การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน - การประเมินผลงานวิจัยจากการรายงานความก้าวหน้าการทำวิจัยในโครงการคลินิกวิจัย - อนุทินสะท้อนคิดการเรียนรู้ - การสอบประมวลความรู้รอบรู้ - การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO3 เป็นผู้นำทางแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติทางพลศึกษา ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับชาติและนานาชาติจากการวิจัยทางพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- การเรียนรู้จากงานวิจัย (Research-Based Learning) ให้นักศึกษาศึกษา วิเคราะห์ และวิจารณ์งานวิจัยทางพลศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเรียนรู้แนวคิด วิสัยทัศน์ และการประยุกต์ใช้ในบริบทที่แตกต่างกัน - การนำเสนอผลงานวิจัย (Research Presentation & Dissemination) ฝึกนิสิตในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในรูปแบบวารสารทางวิชาการ เวทีสัมมนา หรือเวทีนานาชาติ (เช่น Poster/Oral Presentation) - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Problem/Project-Based Learning) ให้นักศึกษาแก้ไขปัญหาทางวิชาชีพจากบริบทจริง - การฝึกภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership Practice) เพื่อฝึกให้นิสิตทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มอภิปราย สอนเพื่อน หรือจัดกิจกรรมฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการในวาระระดับชาติและนานาชาติ	- ผลการสอบประมวลความรู้ - ผลการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย - ประเมินผลงานจากบทความวิจัย บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร หรือที่ประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพทางพลศึกษา ตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-Based Learning) - การอภิปรายและระดมสมอง (Group Discussion & Brainstorming) - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเรียนรู้จากชุมชน (Community-Based Learning) - การสาธิต ฝึกปฏิบัติทางพลศึกษากับหน่วยงานในเครือข่าย - การทำงานเดี่ยว งานกลุ่ม - การทำงานร่วมกับหน่วยงานในเครือข่าย - การสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) ให้นิสิตเขียน Reflection หลังจบกิจกรรมหรือรายวิชา	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การสนทนาถามตอบ การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน - ความเสียสละ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การสอบข้อเขียน และการสอบปฏิบัติ - ผลงานเดี่ยว และงานกลุ่ม - อนุทินสะท้อนความคิดการเรียนรู้ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยเพื่อน

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรมีการวางแผนเตรียมความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร โดยการจัดแผนพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และทำการวิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ โดยในเบื้องต้นมีความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชา

ในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านมาและในอนาคตในแต่ละด้าน ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) อาจารย์มีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎี และการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ทักษะผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 2) อาจารย์มีการออกแบบเนื้อหาในแต่ละรายวิชา มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา
- 3) อาจารย์กำหนดคำอธิบายรายวิชา มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมกว้างขวางครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน มีความลึกในวิชาเอกหรือที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้
- 4) หลักสูตรมีการจัดประชุมชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษให้รับทราบ เพื่อนำไปสู่กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 5) มีการกำหนดเนื้อหาในรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร
- 6) มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน
- 7) มีการเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
- 8) การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนิสิต ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
- 9) มีการจัดรายวิชาในหลักสูตรแก่นิสิตที่เรียนแบบผสมผสาน และมีการควบคุมให้เนื้อหาสาระ เป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

- 1) ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน ดำเนินถึงสาขาวิชาพลศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ผลงานวิชาการของผู้สอน
- 2) ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และการมีส่วนร่วมในการผลิตองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ
- 3) ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณค่าและสมควรได้รับการส่งเสริมให้เผยแพร่สู่สาธารณะ เพื่อประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยอยู่ในรูปแบบบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ รวมถึงวารสารวิชาการที่มีมาตรฐานระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
- 4) อาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง
- 5) อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้บริการวิชาการได้รับเชิญเป็นวิทยากรระดับอุดมศึกษา และระดับชาติ และนานาชาติ
- 6) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการพัฒนาตำราหรือหนังสือทางด้านพลศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ และเพื่อการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ
- 7) ความพร้อมในการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

- 1) มีการจัดสรร หรือจัดหางบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ด้านตำแหน่งวิชาการของภาควิชาพลศึกษาและกีฬาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
- 3) การส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการดำเนินการสำรวจ และวิเคราะห์อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- 4) การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรเขียนโครงการวิจัยจากหน่วยงานภายในและภายนอก
- 5) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างประสบการณ์ การบริการวิชาการสู่สังคมภายนอก เพื่อสร้างศักยภาพในการถ่ายทอด และเพิ่มเติมองค์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล	ศบ.บ. ศบ.ม. ศบ.ด.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา พลศึกษา มวยไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง	2543 2545 2554
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายธรรินทร์ ก้านเหลือง	ศบ.บ. ศบ.ม. ปร.ด.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	2542 2545 2561
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางธรรินทร์ ดันพานิชย์	ศบ.บ. ศบ.ม. ปร.ด.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	2543 2546 2558
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์	ศบ.บ. ศบ.ม. ค.ด.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 1) พลศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548 2550 2559

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ผู้สอน / อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	นายต่อศักดิ์ แก้วจรัสโล* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.ด. (มวยไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2554	งานแต่งเรียบเรียง สมรรถนะครูพลศึกษา, 2565 งานวิจัย 1. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนสำหรับครูพลศึกษา และสุขศึกษาด้านกิจกรรมทางกาย แบบวิถีชีวิตใหม่, 2566 2. การศึกษาความคาดหวังและ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, 2567 3. Match analysis of professional Muay Thai fighter between winner and loser, 2566	02177696 02177697 02177699	02177696 02177697 02177699
2	นายธารินทร์ ก้านเหลือง* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561	งานวิจัย 1. การพัฒนาแบบทดสอบและสร้าง เกณฑ์มาตรฐานทักษะการ เคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี, 2566 2. ผลการฝึกโปรแกรมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย, 2566 3. การพัฒนารูปแบบการจัดการ ท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสุขภาพ ด้วยกิจกรรมกีฬาเรือประเพณี กระดานยีนพายอย่างยั่งยืน, 2567	02177631 02177652 02177696 02177697 02177699	02177631 02177652 02177696 02177697 02177699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		4. Teaching and Learning Process in Physical Activity for Older Adults in Kamphaeng Saen, Nakornpathom, 2565		
3	นางธีรนนท์ ตันพานิชย์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558	งานวิจัย 1. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนสำหรับครูพลศึกษา และสุขศึกษาด้านกิจกรรมทาง กายแบบวิถีชีวิตใหม่, 2566 2. การพัฒนารูปแบบการจัดการ ท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสุขภาพ ด้วยกิจกรรมกีฬาเรือประเพณี กระดานย่นพายอย่างยั่งยืน, 2567 3. การศึกษาความคาดหวังและ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา, 2567 4. การพัฒนารูปแบบการส่งเสริม การออกกำลังกายแบบวิถี ชีวิตใหม่ของผู้สูงอายุ อำเภอ ธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี, 2567 5. การพัฒนาแนวทางการส่งเสริม กิจกรรมทางกายสำหรับพนักงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2567	02177631 02177651 02177652 02177696 02177697 02177699	02177631 02177651 02177652 02177696 02177697 02177699
4	ว่าที่ร้อยตรีศิริชัย ศรีพรหม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2533 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558	งานวิจัย 1. การพัฒนาแบบทดสอบและสร้าง เกณฑ์มาตรฐานทักษะการ เคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี, 2566	02177621 02177653 02177661 02177691 02177696 02177699	02177621 02177653 02177661 02177691 02177696 02177699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		2. การพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะ กวีตาระยะสั้นโดยใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2566 3. ผลการฝึกโปรแกรมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย, 2566 4. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา กอล์ฟสำหรับนิสิตระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2567		
5	ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559	งานแต่งเรียบเรียง 1. นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับ การออกกำลังกายและเล่นกีฬา, 2565 2. ปัญหาประดิษฐ์ในพลศึกษา เพื่อการเรียนรู้, 2565 งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้สุขภาพ ออนไลน์ บนฐานแนวคิด ความรอบรู้สุขภาพเพื่อส่งเสริม พฤติกรรมป้องกันการติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2565 2. การพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะ กวีตาระยะสั้นโดยใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1, 2566 3. การศึกษาความคาดหวังและ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, 2567	02177621 02177661 02177691 02177696 02177699	02177621 02177661 02177691 02177696 02177699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		4. ผลการฝึกตามชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1, 2567 5. Performance of Using Digital Platforms for The Management of Promote Ideas and Improve Life through Movement Workshop Project., 2565		
6	นางสาวอัจฉรา ปุระคม รองศาสตราจารย์ พพ.ย. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, 2533 ศศ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 Post doc. (Physical Activity and Health) University of Porto, Portugal, 2557	งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้สุขภาพออนไลน์ บนฐานแนวคิดความรู้สุขภาพเรื่องพฤติกรรมป้องกันการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2565 2. การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบจำลองเสมือนจริงเรื่องเพศศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนศรีธนาสมุทร จังหวัดสมุทรสงคราม, 2566 3. นวัตกรรม Bask Shoot Lock เพื่อพัฒนาทักษะการยิงประตูในกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร, 2567	02177696 02177652 02177699	02177696 02177652 02177699

2) อาจารย์ผู้สอน
ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

1. เจ้าหน้าที่ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา

นายนิมิตร มีรักษา	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประสานงานทั่วไปชำนาญการ
นายกวิน โปสุวรรณ	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประสานงานทั่วไป
นางสาวนิตยา แสงขึ้น	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการภาคพิเศษ

2. เจ้าหน้าที่ประสานงานศูนย์บัณฑิตวิทยาลัย

นางสาวศิริสุตา ศิริโชติมงคล	ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ชำนาญการ
นางสาวตามดาว ศรีพระราม	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ
นางสาววรรณวิภา เล้าอรุณ	ตำแหน่งผู้ประสานงานโครงการภาคพิเศษ
นางสาวนิตยา แสงขึ้น	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการภาคพิเศษ

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีการบริหารจัดการสำรวจความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความครบถ้วน ความสมบูรณ์ในการพร้อมใช้ของทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามรอบการใช้งานที่กำหนด หากมีต้องเพิ่มเติม หรือซ่อมแซม ก็จะมีการดำเนินการจัดซื้อหรือปรับปรุงแก้ไขทันที โดยทรัพยากรการเรียนรู้ มีดังนี้

รายการ	หมายเลขห้อง	พื้นที่ (ตร.ม.)	ความจุ (คน)	อุปกรณ์การเรียนการสอน
1. อาคารคณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ (อาคาร 1)	-	1,937.80	50	สำหรับเป็นห้องสำนักงาน ห้องพัก อาจารย์ และห้องประชุม ของ ผู้บริหาร คณาจารย์ภาควิชาครุศึกษา คณาจารย์ภาควิชาการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน และ บุคลากรสำนักงานเลขานุการ
2. อาคารปฏิบัติการคณะ ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ (อาคาร 2)	-	2,812.86		
- ห้องประชุม	-	435.83	40	
- ห้องสัมมนา (โถงเอนกประสงค์ + เวที)	-	320.00	300	ใช้สำหรับจัดประชุม/สัมมนา และ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ห้องเรียนบรรยาย (พื้นที่ 117.71 ตร.ม. = 2 ห้อง พื้นที่ 80 ตร.ม. จำนวน 3 ห้อง)	-	315	80	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนนิสิต ทุกระดับการศึกษา

รายการ	หมายเลขห้อง	พื้นที่ (ตร.ม.)	ความจุ (คน)	อุปกรณ์การเรียนการสอน
- ห้องเรียนระดับบัณฑิตศึกษา 1 ห้อง	-	40.80	40	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา และใช้ในการประชุม
- ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพ 1	-	240.00	60	ใช้ในการเรียนการสอนทางพลศึกษา
- ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพ 2 (ห้องทดสอบสมรรถภาพร่างกาย)	-	80.00	40	ใช้ในการเรียนการสอนทางพลศึกษา
- ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพ 2 (ห้องทดสอบสมรรถภาพร่างกาย)	-	80.00	40	ใช้ในการเรียนการสอนทางพลศึกษา
- ห้องกิจกรรมพลศึกษา	-	160.00	100	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน รายวิชาทางพลศึกษา สำหรับนิสิต ระดับปริญญาตรี
- ห้องสำนักงานบุคลากร สำนักงานเลขานุการ	-		30	
3. อาคารปฏิบัติการการเรียน การสอนคณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ (อาคาร 3)		1,169.45		
- ห้องชุมนุมกีฬาและสุขภาพ	3-104	32.00	80	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษา
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3-107	160.00	90	ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ 61 เครื่อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3-108	160.00	90	
- ศูนย์การเรียนรู้และห้องสมุด	3-206	295.02	220	มีวัสดุอุปกรณ์ประจำศูนย์ฯ ดังนี้ - คอมพิวเตอร์ 20 เครื่อง พร้อมสาย LAN - เครื่องพิมพ์เลเซอร์เจ็ท 1 เครื่อง
- ห้องสัมมนาระดับบัณฑิตศึกษา	3-208	128.00	80	
- ห้องเรียนบรรยาย 1	3-301	142.64	100	
- ห้องเรียนบรรยาย 2	3-302	142.64	100	
- ห้องเรียนบรรยาย 3	3-303	64.00	54	
- ห้องเรียนบรรยาย 4	3-304	64.00	54	
- ห้องเรียนบรรยาย-5	3-305	64.00	54	
- ห้องเรียนบรรยาย 6	3-306	76.00	60	
- ห้องเรียนบรรยาย 7	3-307	81.76	70	
- ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน แบบจุลภาค (Microteaching)	3-309	128.00	90	
- ห้องเรียนบรรยาย 8	3-401	126.80	100	
- ห้องเรียนบรรยาย 9	3-402	126.80	100	

รายการ	หมายเลขห้อง	พื้นที่ (ตร.ม.)	ความจุ (คน)	อุปกรณ์การเรียนการสอน
- ห้องเรียน 3	3-403	155.43	120	
- ห้องเรียน 4	3-404	155.43	120	
- ห้องเรียนบรรยาย-10	3-501	123.47	80	
- ห้องเรียนบรรยาย-11	3-502	123.47	80	
- ส่วนพื้นที่เพื่อการเรียนพลศึกษา	3-503	505.92	500	
- ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมและ นวัตกรรมการศึกษามวยไทย	3-504	64.00		
- ห้องเรียนบรรยาย-12	3-501	126.40	100	
4. อาคารการเรียนรู้และพัฒนา นิสิต (อาคารกิจการนิสิต)	-	615	500	เป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น ประกอบด้วยห้องชุมนุมนิสิต 6 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง และโถงกิจกรรม ใช้ในการจัดกิจกรรมของสโมสรนิสิต และชุมนุมนิสิต เพื่อพัฒนานิสิตให้ เกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพของ มหาวิทยาลัย รวมทั้งใช้เป็นสถานที่ใน การพัฒนาเยาวชนและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการพัฒนานิสิตด้านต่าง ๆ

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 2.1

1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาพลศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นผู้มีประสบการณ์สอนวิชาพลศึกษา และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
3	-	-	20	20	20
รวม	20	40	60	60	60
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	20	20

6.3 งบประมาณ

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมแรกเข้า	20,000	40,000	60,000	60,000	60,000
ค่าบำรุงการศึกษา	718,000	1,436,000	2,154,000	2,154,000	2,154,000
ค่าหน่วยกิต	432,000	864,000	1,296,000	1,296,000	1,296,000
รวมทั้งสิ้น	1,170,000	2,340,000	3,510,000	3,510,000	3,510,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	185,460	185,460	185,460	185,460	185,460
งบดำเนินงาน	1,043,200	1,043,200	1,043,200	1,043,200	1,043,200
งบอุดหนุน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น	1,278,660	1,278,660	1,278,660	1,278,660	1,278,660
จำนวนนิสิต	20	40	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	63,933	31,967	21,311	21,311	21,311

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการรับนิสิต โดยผ่านระบบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มีคณะกรรมการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดำเนินการคัดเลือกนิสิต ให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกำกับติดตามจำนวนการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิต

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีแผนการรับนิสิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ซึ่งมีกระบวนการรับนิสิตดังนี้

- 1) คณะกรรมการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงการกำหนดวิธีการ คัดเลือกเพื่อพิจารณาการสอบและข้อสอบ กำหนดวัน เวลา เกณฑ์และคุณสมบัติในการคัดเลือกเข้าศึกษา จำนวนรับนิสิตตามแผนการรับให้เป็นไปตามแผนการรับในหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานแจ้งกับบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการบันทึกคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกในระบบรับเข้าศึกษาของสำนักงานบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อจัดทำประกาศคุณสมบัติ
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อกรรมการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ในแต่ละรอบ
- 4) ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้นแจ้งผลไปยังบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้า และพิจารณาทบทวนจำนวนรับในรอบต่อไปที่สามารถปรับเพิ่มได้

6) เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับทุกรอบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้า และคุณสมบัติการรับผู้สมัครเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับในปีการศึกษาต่อไป

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาแนวทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่า นิสิตสามารถส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางเป็นการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งก็จะเป็นอีกช่องทางเป็นการแก้ปัญหาในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต่มีระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต่มีคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-

U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่มีนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมการฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็น พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาคณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้รับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตทุกรายวิชา ถ้าได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิตปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวาระระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระบุหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิตหากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน 2.1

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งตามข้อ 16.4.4 ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

6) ระเบียบอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนี้ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- มีคณะกรรมการ กำกับ ติดตามความเหมาะสมของวิธีและเครื่องมือการประเมินที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชาในทุกๆรายวิชาของหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรทำหน้าที่ทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน

- มีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ ได้แก่ กลยุทธ์การสอน การวัดประเมินผล การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลยุทธ์การสอนที่ต้องการทวนสอบ เช่น เทคนิควิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เครื่องมือการประเมิน ที่ต้องการทวนสอบ เช่น ข้อสอบ แบบประเมิน ปฏิบัติการ รายงานโครงการ การให้คะแนน ที่มาของเกรดการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เช่น การประเมินโดยนิสิต แบบประเมินการสอน การสัมภาษณ์ การสังเกต

- กำหนดวิธีการทวนสอบระดับวิชา เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยนิสิต สังเกตการสอน กิจกรรมการเรียนรู้สัมภาษณ์ นิสิตการประเมินการสอนโดยนิสิตวิเคราะห์ ความสอดคล้องเกณฑ์การประเมินตามแผนการสอน ผลการสอน การประเมินข้อสอบ การปฏิบัติงาน และรายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

- รายงานการทวนสอบต่อกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการผู้บริหารหลักสูตร สาขาวิชา และภาควิชา

- นำผลการทวนสอบไปรายงานผลการสอนและการจัดทำแผนปรับปรุง แผนการสอน รวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

- นำผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

- การประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปีสุดท้าย

- นำผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรมาปรับปรุงและบริหารหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- นำผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและบริหารหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

- ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- ตรวจสอบความสำเร็จของการประกอบอาชีพของบัณฑิต

- ความสามารถเป็นที่ยอมรับแก่สังคมหรือวงการวิชาชีพ

- การสร้างผลงานจนได้รับรางวัล

- การเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ที่ประกาศโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) โดยมีระบบและกลไกการประกัน

คุณภาพที่ครอบคลุมทั้งการออกแบบ การจัดการ และการประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามหลักการ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ดังนี้

การวางแผน (Plan)

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของหลักสูตร เพื่อวางแผนเป้าหมายด้านมาตรฐานหลักสูตร คุณภาพบัณฑิต และศักยภาพอาจารย์
- 3) จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร แผนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนอย่างชัดเจน พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินงาน

การดำเนินการ (Do)

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/LO)
- 2) จัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
- 3) ส่งเสริมการจัดทำผลงานวิชาการและวิจัย
- 4) ติดตามและกำกับกำกับการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่าปีละ 4 ครั้ง

การตรวจสอบ (Check)

- 1) มีการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพผ่านการทวนสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร
- 2) ประเมินความพึงพอใจของนิสิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ
- 3) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละภาคการศึกษา และจัดประชุมเพื่อทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

การปรับปรุง (Act)

- 1) นำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย
- 2) ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนจากผลการประเมิน
- 3) ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) ใช้ผลการประเมินภายในและภายนอกมาวางแผนทางพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่กำกับนโยบายวางแผน และกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามประเมินผลการเรียนการสอน สำหรับใช้ในการปรับปรุงรายวิชาและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และหลักสูตรมีความทันสมัย

- 3) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน
- 4) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร การออกแบบสาระของรายวิชาในหลักสูตรและกิจกรรมในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงมีการปรับปรุงให้ทันสมัย
- 5) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 6) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับ ติดตามการประเมินผลการสอนของอาจารย์เป็นรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 7) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมการประเมินผลความพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้
- 8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนนำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุงกลยุทธ์การสอน รวมทั้งปรับปรุงทักษะการสอนของผู้สอน สำหรับภาคการศึกษาต่อไป
- 9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนจากนิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อนำผลการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- 10) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี
- 11) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการศึกษาที่กำหนด
- 12) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยภายในกรอบระยะเวลา 5 ปี

1. บัณฑิต

1) หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นการผลิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านนวัตกรรมทางพลศึกษา บริหารจัดการทางพลศึกษาตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อนำเสนอ เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ทางพลศึกษาสู่แนวคิดและแนวทางการปฏิบัติด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีความหลากหลายและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน ซึ่งหลักสูตรได้นำผลจากวิจัยสถาบันการศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง และมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความเชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษาเป็นผู้นำเสนอ เผยแพร่ ถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ ทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ และการได้รับการยอมรับในวงวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา

2) ในทุกปีการศึกษาทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใชบัณฑิตที่ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และ

ด้านลักษณะบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและบัณฑิต อีกทั้งมีการวิจัยสถาบันในทุกรอบการปรับปรุงหลักสูตร มีการสำรวจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีขั้นตอนการรับสมัครนิสิตดังนี้

- 1) มีการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา
- 2) ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ดำเนินการประกาศรับสมัครตามเกณฑ์ที่กำหนดและดำเนินการคัดเลือก ตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดและดำเนินการคัดเลือกตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 4) มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- 1) หลักสูตรการจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตในระดับหลักสูตร ภาควิชาฯ และส่งเสริมให้นิสิตในระดับหลักสูตรเข้าร่วมการปฐมเทศ ระดับคณะและมหาวิทยาลัย
- 2) การเตรียมการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตที่ไม่ได้ยื่นผลภาษาอังกฤษในการเข้าศึกษาต่อ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาษาอังกฤษของบัณฑิตวิทยาลัย
- 3) หลักสูตรแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน และนำเสนอเกี่ยวกับข้อมูลคณะฯ และภาควิชาฯ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนิสิต
- 4) แนะนำรายละเอียดแผนการสอนตลอดหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งนิสิตจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อสำเร็จการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และนำเสนอแนะนำการเตรียมความพร้อมและปรับตัวในการอยู่ในสังคมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- 5) หลักสูตรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับข้อปฏิบัติ ระเบียบ ประกาศต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยที่ควรทราบ เอกสารแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอบประเมินผลความรู้ การสอบโครงวิทยานิพนธ์ และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ผ่านระบบออนไลน์

2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาทางด้านวิชาการ และการใช้ชีวิต โดยนิสิตสามารถนัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามนิสิต โดยใช้รูปแบบอาจารย์ที่ปรึกษาดูตาม ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนในรุ่นติดตาม ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต ติดตามผ่านกิจกรรมในรายวิชาในหลักสูตร และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนานิสิตตามที่กำหนด

และจัดขึ้นตามแผนงานกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตมีความสุขในการเรียนตลอดหลักสูตร มีอัตราคงอยู่สูง สามารถจบการศึกษาได้ตามแผนการศึกษา และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ในการประกอบอาชีพได้ โดยมีกระบวนการดูแล ดังนี้

- 1) มีระบบให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ด้วยการพิจารณาประเด็นความสนใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร วางแผนและหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนิสิตแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วมให้เสร็จสิ้นภายในภาคต้นของปีการศึกษาแรก
- 3) หลักสูตรฯ มีการจัดทำโครงการคลินิกวิจัย “Ed.D.PE Research Clinic” หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ตลอดระยะหลักสูตร 3 ปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการสร้างระบบ กลไกด้านนิสิต ในการกำกับ ติดตาม การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ และให้นิสิตมีการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย และนิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร
- 4) นิสิตเข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย ที่จัดโดยประธานหลักสูตรฯ ทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง ตลอดระยะเวลา 2 ปี ตามแผนการศึกษา ซึ่งก่อนที่จะเข้าร่วมโครงการนิสิตจะต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วมอย่างน้อย 2 ครั้ง
- 5) นิสิตเข้าร่วมการเข้าอบรม IThesis ที่จัดขึ้นโดยประธานหลักสูตรฯ และมีรุ่นพี่เป็นวิทยากรเพื่อนำชื่อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ขึ้นในระบบ IThesis ในภาคปลาย ของปีการศึกษาแรกที่ทำการศึกษา
- 6) นิสิตดำเนินการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากหน่วยงานที่มีการจัดอบรมไม่ว่าจะเป็นภายในมหาวิทยาลัย หรือภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 1 ครั้ง
- 7) นิสิตจัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินงานโครงการวิทยานิพนธ์อย่างให้ชัดเจน โดยนิสิตสามารถขอเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก หรือที่ปรึกษาร่วมได้ และอาจารย์ที่ปรึกษา
- 8) อาจารย์ที่ปรึกษาหลักให้ความร่วมมือในการสละเวลาให้นิสิตเข้าพบทุกช่องทางก่อนการเข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันวางแผน มีการติดตามจำนวนนิสิตคงอยู่ในแต่ละชั้นปี การนำอัตราคงอยู่มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตเรียนอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติงานได้จริง ช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ จนสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่ต้องการ และติดตามจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ปัจจัยผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอบถามและประเมินความพึงพอใจของนิสิต เกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและการพัฒนานิสิตจากการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีระบบกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) การจัดทำช่องทางร้องเรียน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือโครงการฯ เป็นกรส่วนตัว และสามารถให้การสื่อสารข้อร้องเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ <http://www.pe.edu.kps.ku.ac.th> แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน และรับข้อร้องเรียนผ่านโครงการคลินิกวิจัย เป็นต้น

2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวบรวมข้อร้องเรียน เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรจะรับเรื่องและแจ้งไปยังผู้ร้อง ส่งข้อร้องเรียนให้ประธานหลักสูตรพิจารณาว่าสามารถสั่งการหรือจัดการได้ในขอบเขตความรับผิดชอบ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาในกรณีที่ประธานไม่สามารถดำเนินการได้ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ดำเนินการกระบวนการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน

3. อาจารย์

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1) ตรวจสอบให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566

2) วางแผนอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 โดยจัดทำฐานข้อมูลการเกษียณอายุการทำงาน และอัตรากำลังทดแทน

3) วางแผน มอบหมาย กำกับดูแล และติดตามภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้มีการกระจาย ภาระงานอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความเชี่ยวชาญและความถนัด

4) วางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญโดยมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผน การพัฒนาอาจารย์ ดำเนินงานการประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

5) ส่งเสริมความก้าวหน้า สร้างแรงจูงใจ ชื่นชมยินดีอาจารย์ที่มีความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ และผลงานเป็นที่ประจักษ์

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริม เสริมสร้าง และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาสังคมที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความป็นอารยะของชาติ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์

แห่งแผ่นดิน” วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ กล่าวคือ เป็นองค์กรชั้นนำในการผลิตและพัฒนา ครู บุคลากร และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่สังคม ดังนั้น การออกแบบหลักสูตร รายวิชา จึงมีความเชื่อมโยงกันภายใต้กรอบแนวคิด การพัฒนานิสิตที่ประกอบด้วย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาการทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและได้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน กำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำประมวลการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

3) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต” หลักสูตรดำเนินการโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์เรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จากนั้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4) หลักสูตรกำกับติดตามประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้มั่นใจได้ว่านิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

5) หลักสูตรใช้กระบวนการทวนสอบในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและบริหารหลักสูตรให้มีความทันสมัยในแต่ละปีการศึกษา และมั่นใจได้ว่ากระบวนการเรียนการสอนทำให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทั้งในภาพรวมของนิสิตในคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และภาควิชาพลศึกษาและกีฬา รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละรายวิชา โดยมีการจัดทำแผนการจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ หนังสือ เอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละรายวิชาให้เพียงพอต่อความจำเป็นในการใช้ของนิสิตและอาจารย์ อีกทั้งยังมีการกำกับ ติดตาม และประเมินความเพียงพอ และความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทางคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ได้จัดเตรียมไว้

6. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	x	x	x	x	x
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	x	x	x	x	x
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	x	x	x	x	x
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	x	x	x	x	x
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	x	x
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	x	x

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA ซึ่งมีการบริหาร จัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงมีระบบและกลไก

ในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน และอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLO และ CLO ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกรอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาวิชาชีพทางพลศึกษาทั้งในแต่ละวิชาเฉพาะและวิชาชีพจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1) คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและพัฒนา หลักสูตรและรายวิชาทางพลศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2) คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรศุภบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์ ในหลักสูตรเดิมและนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน การประเมินคุณภาพระดับภายในหลักสูตร รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (Knowledge) (2) ด้านทักษะ (Skills) (3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ (4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระรายวิชา และการปฏิบัติตามหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

4) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชานำไปออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนรู้สำหรับนิสิตแต่ละรายวิชาแต่ละชั้นปีต่อไป

5) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาพลศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

6) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำเสนอให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบหลักสูตร

7) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คู่มือนิสิต เว็บไซต์ของภาควิชาฯ ของคณะฯ เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย โครงการปฐมนิเทศนิสิต การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร การประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา

8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่บัณฑิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนจากความรู้ เชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร สำหรับบางรายวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วมเพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุม จากคณะอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน

การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูล และหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้การสังเกตและการให้คะแนน การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายงาน การนำเสนอผลงานในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

- 1) ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) กำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ไม่ใช่ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้
- 4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอน รายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบ จากการสอบถามนิสิตหรือ การสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน
- 5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเอง ของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	หลักสูตรทำการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา และกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ 2 นิสิตปัจจุบันระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตร	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้านการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา - หลักสูตรดำเนินการใช้กระบวนการประเมินหลักสูตรร่วมกับการติดตามและประเมินทั้ง 3 ระยะดังนี้ 1) ระยะก่อนนำหลักสูตรไปใช้ - หลักสูตรมีความเสี่ยง คือ สาระรายวิชาอาจมีข้อบกพร่อง ยังคงมีความซ้ำซ้อนในหัวข้อของ	การควบคุมคุณภาพมีการดำเนินงานสอดคล้องกับการบริหารความเสี่ยงที่กล่าวมาแล้ว โดยใช้การกำกับติดตามและประเมิน 3 ระยะ ดังนี้ 1) ระยะก่อนนำหลักสูตรไปใช้ มีการควบคุมคุณภาพโดยการปรับแก้ผลการวิพากษ์หลักสูตรและสาระรายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ 3 ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของนิสิตซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้อำนวยการ หัวหน้าภาควิชา รองคณบดีฝ่ายวิชาการหรือคณบดี หัวหน้าส่วนงานภาครัฐ และภาคเอกชน เป็นต้น หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตร จากนั้นเมื่อได้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร และรายวิชาที่ที่ตนเองรับผิดชอบและกำหนดสาระของรายวิชา นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป	รายวิชา ยังขาดการบูรณาการรายวิชา - หลักสูตรบริหารความเสี่ยง คือ มีการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรและสาระของรายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิและดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 2) ระหว่างการนำหลักสูตรไปใช้ - หลักสูตรมีความเสี่ยง คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดอาจไม่เป็นไปตามที่ต้องการในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา - หลักสูตรบริหารความเสี่ยง คือ การกำกับติดตามการดำเนินการในรายวิชาแต่ละวิชา เขียนแผนการสอนเพื่อให้บัณฑิตเข้าใจเป้าหมายรายวิชา มีการรายงานผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และใช้การทวนสอบกับผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิตและผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะ ๆ 3) หลังนำหลักสูตรไปใช้ - หลักสูตรมีความเสี่ยง คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดอาจไม่เป็นไปตามที่ต้องการในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา - หลักสูตรบริหารความเสี่ยง โดยมีการประเมินหลักสูตรและการทำวิจัยสถาบันเพื่อปรับปรุงหลักสูตร	2) ระหว่างนำหลักสูตรไปใช้ มีการกำกับติดตามโดยกำหนดการสอนในแผนการสอน การรายงานผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และใช้การทวนสอบกับผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิต และผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะ ๆ 3) หลังนำหลักสูตรไปใช้ มีการควบคุมคุณภาพโดยใช้ผลการประเมินจากวิจัยสถาบันที่เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและสาระรายวิชา
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและวางระบบผู้สอน มีการดูแล กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ใหม่	- การตรวจสอบและกำกับติดตาม กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาพลศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง - มีการกำหนดความสามารถ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา มีการประเมินประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้	- การติดตามประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ ความรู้ คุณลักษณะของนิสิตในด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี - การติดตามประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ ความรู้ คุณลักษณะของนิสิตในด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรตามที่หลักสูตร ต้องการตลอดระยะเวลาที่นิสิตศึกษาอยู่ในหลักสูตรโดยการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตทุกชั้นปี	ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร - มีการกำกับติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตรวจสอบ และประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับความสามารถของอาจารย์ที่สอดคล้องกับรายวิชาให้ตรงกับประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตร - การกำกับ ติดตามการจัดทำ และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา - การตรวจสอบ กำกับติดตามวิธีการ การใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ว่าสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา - มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับผลรับการเรียนรู้ระดับหลักสูตร - มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต - มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร - มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต - มีการนำผลการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตด้านต่างๆ จากการผลการประเมินเพื่อตรงตามความต้องการในระดับหลักสูตร

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
			- มีการประเมินผลรายปี ด้วยระบบสารสนเทศนิสิตผล - มีการวิเคราะห์ อัตราคงอยู่ และสำเร็จการศึกษาของนิสิตอย่างต่อเนื่อง - มีการนำผลข้อร้องเรียนมาสรุปและหาแนวทางแก้ไขปัญหา
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	หลักสูตรทำการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่ 1 อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ 2 นิสิตปัจจุบันระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ 3 ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของนิสิตซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้อำนวยการในสถานศึกษา หัวหน้าภาควิชา รองคณบดีฝ่ายวิชาการหรือคณบดี หัวหน้าส่วนงาน	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้านกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - หลักสูตรมีความเสี่ยง คือ นิสิตมีคุณภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ - หลักสูตรจึงมีการบริหารความเสี่ยงด้วยการกำกับติดตามและประเมินการดำเนินงาน เป็น 2 ระยะ ดังนี้ - ระยะที่ 1 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการเก็บข้อมูลระหว่างเรียนเป็นระยะ ใช้การสอบถาม การสังเกต การสอบเก็บคะแนน และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเอง ปรับกิจกรรมการสอนของตนเองระหว่างเรียน - ระยะที่ 2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังเรียนโดยการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาแต่ละรายวิชา โดยใช้กระบวนการทวนสอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอนในรอบปีการศึกษาถัดไป	- มีการตรวจสอบ กำกับติดตามวิธีการเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์การตัดสินผลที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน - มีวิธีการ และเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร - มีการนำผลที่ได้มาใช้ในการสะท้อนระดับขีดความสามารถได้อย่างแท้จริง - มีการนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตมาใช้ในการติดตามผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร - มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการนำข้อเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	ภาครัฐ และภาคเอกชน เป็นต้น หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตร จากนั้นเมื่อได้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร และรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและกำหนดสาระของรายวิชา นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป		
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพด้านการบริหารอาจารย์ โดยการจัดแผนพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และทำการวิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ โดยในเบื้องต้นมีความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชา ในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้านกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - หลักสูตรมีความเสี่ยง จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมาและในอนาคต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เกษียณอายุราชการ - หลักสูตรมีการบริหารความเสี่ยง คือ การเตรียมบุคลากรเพื่อทดแทน และการทำแผนขออัตรากำลังเพิ่มเติม ทั้งนี้หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้เตรียมแผนรองรับโดยการพัฒนาอาจารย์ - ดร.วิชนนท์ พูลศรี และวางแผนให้อาจารย์ใหม่ จำนวน 2 ท่าน ซึ่งกำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก เพื่อให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในอนาคต	กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์มีการประเมินคุณภาพอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนว่ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ นอกจากนั้นยังดำเนินการทบทวนแผนการพัฒนาคณาจารย์เป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และส่งเสริมพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	หลักสูตรมีการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อนำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่เพียงพอ และพร้อมใช้งาน และมีความเหมาะสมต่อการสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต ดำเนินการตรวจสอบทรัพยากรเรียนรู้ที่สนับสนุนให้นิสิตได้เกิดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากรให้พร้อมใช้งาน ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของนิสิต นอกจากนั้นยังมีการวางแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ระยะสั้นระยะยาว เช่น ห้องบัณฑิตศึกษา ห้องฟิตเนส อุปกรณ์กีฬา เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการพลศึกษาและกีฬาที่ทันสมัย หลังจากนั้นหลักสูตรจะดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้โดยมีการตามกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงด้านกระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ จากการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยสถาบัน พบว่าหลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการทางพลศึกษาและกีฬา ห้องฟิตเนส ห้องบัณฑิตศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น - หลักสูตรมีความเสี่ยง คือ ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัย ในด้านการประเมินสมรรถภาพทางกลไกทางกายยังไม่เพียงพอ เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน อาจให้ล่าช้าต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต - หลักสูตรบริหารความเสี่ยง คือ หลักสูตรดำเนินการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา และหน่วยงานภายนอก ได้แก่ ศูนย์ฝึกแบดมินตันและวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และใช้สถานที่ในการบรรยายและฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาและกีฬา เป็นต้น	- มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อาจารย์ ศิษย์เก่าต่อทรัพยากรการเรียนรู้ - มีผลการสำรวจความต้องการความเพียงพอ ความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้ - การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การควบคุมคุณภาพดำเนินการจากบริหารความเสี่ยง คือ หลักสูตรการดำเนินการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการในการติดตามและบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนิสิตที่ศึกษาในปัจจุบันและอนาคต โดยมีการกำกับติดตามและประเมินแผนงบประมาณการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งระยะสั้นและระยะยาวนอกจากนั้นมีการจัดประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ อย่างเป็นระยะๆ เพื่อดำเนินการควบคุมคุณภาพของการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบบรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร☐ อาจารย์ผู้สอน☐ อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ เสาหลักชัย ประมาณ, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และธีรนนท์ ตันพานิชย์. 2565. สมรรถนะครูพลศึกษา. วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ, 9(1): 153-180. (TCI กลุ่ม 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 2.1 ธีรนนท์ ตันพานิชย์ ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และกนิษฐา เชาว์วัฒนกุล. 2566. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สำหรับครูพลศึกษา และสุขศึกษาด้านกิจกรรมทางกายแบบวิถีชีวิต ใหม่. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 43(1): 79-91. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ธีรนนท์ ตันพานิชย์, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล. (2567). การศึกษาความคาดหวังและความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา. 2567. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 191-204. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Bhumpol, P., Makaje, N., Kawjaratwilai, T. and Ruangthai, R. (2023). Match analysis of professional Muay Thai fighter between winner and loser. Journal of Human Sport & Exercise, 18(3): 657-669. (Scopus: Q3)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร☐ อาจารย์ผู้สอน☐ อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธารินทร์ ก้านเหลือง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ทิพนม สวณศักดิ์สกุล, ศิริชัย ศรีพรหม, ธารินทร์ ก้านเหลือง และ สมบุญ ศิลปรุ่งธรรม. 2566. การพัฒนาแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์ มาตรฐานทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการ, 49(2): 1-14. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 วรินทร์ลดา ดำมณี, ธารินทร์ ก้านเหลือง, และศิริชัย ศรีพรหม. 2566. ผลการฝึกโปรแกรมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. 15(2): 119-133. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 อำนวย ต้นพานิชย์, ธีรนนท์ ต้นพานิชย์, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล, ธารินทร์ ก้านเหลือง, และสมบัติ อ่อนสิริ. 2567. การพัฒนารูปแบบการจัดการ ท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสุขภาพด้วยกิจกรรมกีฬาเรือประเภทกระดานย่น พายอย่างยั่งยืน. Silpakorn University e-Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts), 44(3): 26-39. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 Atchara Purakom, Tharin Kanleuang, Tassanee Jantiya. 2022. Teaching and Learning Process in Physical Activity for Older Adults in Kamphaeng Saen, Nakornpathom. Journal of Education Studies. 49(4),1-14. . (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร☐ อาจารย์ผู้สอน☐ อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรนนท์ ตันพานิชย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ธีรนนท์ ตันพานิชย์, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และกนิษฐา เชาว์วัฒนกุล. 2566. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืนสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษาด้านกิจกรรมทางกายแบบวิถีชีวิตใหม่. Silpakorn University e-Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts), 43(1): 79-91. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 อำนวย ตันพานิชย์, ธีรนนท์ ตันพานิชย์, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล, ธารินทร์ ก้านเหลือง และสมบัติ อ่อนสิริ. 2567. การพัฒนารูปแบบการจัดการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสุขภาพด้วยกิจกรรมกีฬาเรือประเพณีกระดานเย็นพายอย่างยั่งยืน. Silpakorn University e-Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts), 44(3): 26-39. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ธีรนนท์ ตันพานิชย์, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล. 2567. การศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. 2567. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 191-204. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.4 ชลิต เชาว์วิไลย, วินัย พูลศรี และธีรนนท์ ตันพานิชย์. 2567. การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายแบบวิถีชีวิตใหม่ของผู้สูงอายุ อำเภออัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิต, 4(1): 71-82. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.5 อรญา บุตรอำ และธีรนนท์ ตันพานิชย์. 2567. การพัฒนาแนวทางกายส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation, 50(1): 33-45. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร☐ อาจารย์ผู้สอน☐ อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ศิริชัย ศรีพรหม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ทิพนมกล สงวนศักดิ์สกุล, ศิริชัย ศรีพรหม, ธารินทร์ ก้านเหลือง และ สมบุญ ศิลปรุ่งธรรม. 2566. การพัฒนาแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์ มาตรฐานทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและ สันทนาการ, 49(2): 1-14. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ศุภเดช ช้างน้อย, วินัย พลสุศรี, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และศิริชัย ศรีพรหม. 2566. การพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะกรีฑาระยะสั้นโดย ใช้แอปพลิเคชันสำหรับบัณฑิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 49(3): 15-29. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 วรินทร์ลดา คำณัณ, ธารินทร์ ก้านเหลือง และศิริชัย ศรีพรหม. 2566. ผลการฝึกโปรแกรมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 15(2): 1-15. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 กรกริช เชาวน์พานิช, ศิริชัย ศรีพรหม, จูติกมลสิริ ลาโพธิ์ และศศิธร ศรีพรหม. 2567. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬากอล์ฟสำหรับนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation, 51(1): 76-88. TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร☐ อาจารย์ผู้สอน☐ อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีรียตรี (หญิง) ดร.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
1.1 วาสิฎฐิ สายสุดใจ และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. 2565. นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 6(2): 115-130. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
1.2 สุชาติ เพชรเทียนชัย, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และธีรศักดิ์ สร้อยศิริ. 2565. ปัญหาประดิษฐ์ในพลศึกษาเพื่อการเรียนรู้. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 6(2): 47-60. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย		
2.1 อัจฉรา ปุราคม, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์, สุพรทิพย์ พุเพนียด และกนกวรรณ ไกรรัตน์. 2565. การพัฒนาชุดการเรียนรู้สุขภาพออนไลน์บนฐานแนวคิดความรอบรู้สุขภาพเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 17(1): 299-311. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ศุภเดช ช่างน้อย, วินัย พลสุศรี, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และศิริชัย ศรีพรหม. 2566. การพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะการระย้านโดยใช้แอปพลิเคชันสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารสุขศึกษาพลศึกษา และสันทนาการ, 49(3): 15-29. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ธีรนนท์ ต้นพานิชย์, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล. การศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. 2567. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 191-204. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
2.4 นายยุทธ ไกรวิจิตร, วินัย พูลศรี และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. 2567. ผลการฝึกตามชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(1): 191-204. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.5 Suesuwan Rawiwan, Karam Jongrak, Poompin Kritchaya, Huykodwattana Piyanat, Vongsangsap Supawan. (2023). Performance Of Using Digital Platforms For The Management Of Promote Ideas And Improve Life Through Movement Workshop Project. Proceedings of the 8th ACPES (ASEAN Council of Physical Education and Sport) International Conference, ACPES 2022, October 28th – 30th, 2022, Medan, North Sumatera, Indonesia. (ASEAN Council of Physical Education and Sport)	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร☐ อาจารย์ผู้สอน☐ อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ปุราคม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 อัจฉรา ปุราคม, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์, พรทิพย์ พูเพนียด และ กนกวรรณ ใจริน. 2565. การพัฒนาชุดการเรียนรู้สุขภาพออนไลน์ บนฐาน แนวคิดความรู้สุขภาพเรื่องพฤติกรรมป้องกันการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 17(1): 300-301. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 พชรพร หีบวราย, อัจฉรา ปุราคม, สถาพร พาขุนทด และวศิน มั่นคง. 2566. การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบจำลองเสมือนจริงเรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรัทธาสมุทร จังหวัด สมุทรสงคราม. การประชุมวิชาการแห่งชาติแห่งชาติ ครั้งที่ 36 สมาคม สุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย เรื่อง กิจกรรม ทางกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาวะสู่วิถีชีวิตอนาคต. กาญจนบุรี. 9-11 สิงหาคม 2566. (สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ แห่งประเทศไทย)	J	0.4
2.3 ภูวศิษฐ์ พุนทวีฤทธิ์ สถาพร พาขุนทด ธราพรศ ศรีบุญญารักษ์ และ อัจฉรา ปุราคม. 2567. นวัตกรรม Bask Shoot Lock เพื่อพัฒนาทักษะ การยิงประตูในกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ครั้งที่ 11 ระดับชาติ ครั้งที่ 20, The 11th International Conference on Education (ICE 2024) and The 20th National Conference. นครปฐม. 15 มิถุนายน 2567. (มหาวิทยาลัยศิลปากร)	J	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

ภาคผนวก ข
แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา (วช.มก.2-2)

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา พลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02177651 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประยุกต์ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Application of Motor Skills to Development Learners' Brains
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร.....สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องจากรายวิชาการประยุกต์ทักษะทางกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน เป็นรายวิชาสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจะต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามกลไกด้วยการฝึกทักษะสมอง กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทางความคิดระดับสูงของสมองของผู้เรียน พัฒนาการทักษะสมอง EF ยังมีส่วนสำคัญในการสร้าง พฤติกรรมเชิงบวกในทุกๆ ด้าน และส่งผลให้เกิดการตัดสินใจที่เป็นประโยชน์ต่อตัวเอง ครอบครัว และสังคม ช่วยให้เด็กเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต จากการทวนสอบในรายวิชา พบว่า รายวิชา ยังมีเนื้อหาไม่ครอบคลุมเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลทักษะกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน การเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และหลากหลาย ยังขาดการสร้างร่วมมือกับองค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้บริหารสถาบันการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอแนะว่ารายวิชาดังกล่าวควรมีการสร้างร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ครู โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สามารถสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน โดยนำหลักทฤษฎีตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	PLO1 ออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาด้วยแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
2. สามารถออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามกลไกด้วยการฝึกทักษะสมอง กระบวนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทางความคิดระดับสูงของสมอง	PLO1 ออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาด้วยแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สามารถเลือกใช้วิธีการ อุปกรณ์การฝึก การวัด และการประเมินผลทักษะกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย	PLO2 สร้างเครือข่าย ทำความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชนสังคมอย่างยั่งยืน PLO3 เป็นผู้นำทางแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติทางพลศึกษา ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับชาติและนานาชาติ จากการวิจัยทางพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. สามารถนำเสนอวิธีการแนวคิด แนวปฏิบัติ รูปแบบกิจกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	PLO3 เป็นผู้นำทางแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติทางพลศึกษา ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับชาติและนานาชาติ จากการวิจัยทางพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02177651 การประยุกต์ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน (Application of Motor Skills to Development Learners' Brains) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ พฤติกรรมทางพัฒนาการทางด้านสังคม การรับรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลไกการทำงานของสมองในระบบต่าง ๆ พฤติกรรมทักษะกลไกเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน การส่งผ่านข้อมูลสู่พฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียน การคิดค้นวิธีการและอุปกรณ์การฝึกทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจำแนกระดับทักษะและความสามารถทางกลไก การวิเคราะห์ พัฒนา การออกแบบกิจกรรม และประยุกต์ใช้ทักษะกลไกรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน	02177651 การประยุกต์ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน (Application of Motor Skills to Development Learners' Brains) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ พฤติกรรมทางพัฒนาการทางด้านสังคม การรับรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลไกการทำงานของสมองในระบบต่าง ๆ การฝึกทักษะสมองกระบวนการทางความคิดระดับสูงของสมอง พฤติกรรมทักษะกลไกเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน การส่งผ่านข้อมูลสู่พฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียน การคิดค้นวิธีการและอุปกรณ์การฝึกทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจำแนกระดับทักษะและความสามารถทางกลไก การวิเคราะห์ พัฒนา และการออกแบบกิจกรรม การประยุกต์ใช้ทักษะกลไกรูปแบบต่าง ๆ การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรและเครือข่ายองค์วิชาชีพ ในการพัฒนาสมองของผู้เรียน การประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความหลากหลายในด้านพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเสมอภาค การวัดและประเมินผลทักษะสมอง และทักษะกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน	เพิ่มหน่วยกิต ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Theory, concepts, related to learning behavior, social development behavior perception and natural learning process of learners mechanisms of the brain in various systems, the transfer of data to the behavior of learners, behavior, mechanism skills for brain development of learners the invention of methods and equipment for practicing the motor mechanics skills, classification of mechanical skills and competency levels, analysis, development, activity design and apply various mechanical skills to develop the brain of the learners,	Theories, concepts related to learning behavior. Social developmental behavior. Perception and natural learning processes of learners 21st-century learning skills. Brain functions in various systems. Brain skill training. Higher-order cognitive processes of the brain. Psychomotor behaviors for brain development in learners. Transmission of information to learner behavioral expressions. Development of methods and tools for psychomotor skill training. Classification of psychomotor skill levels and abilities. Analysis, development, and design of activities. Application of various forms of psychomotor skills. Collaboration among organizations and professional networks for learner brain development. Application of learning approaches for children with special needs, underprivileged children, and children with developmental diversity to promote equitable learning. Measurement and evaluation of brain skills and psychomotor skills for learner brain development.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา พลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02177652 3(2-2-5)

ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Designing Physical Activity Programs for all Ages

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร.....สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องจากรายวิชาการออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัยเป็นรายวิชาสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อนำแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกายตามนโยบายของภาครัฐและการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการพัฒนาร่างกายและจิตใจของทุกกลุ่มวัย จากการทวนสอบในรายวิชา พบว่า รายวิชายังมีเนื้อหาไม่ครอบคลุมเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลด้านกิจกรรมทางการสำหรับทุกกลุ่มวัย การเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และหลากหลายที่ตรงกับการประเมินสมรรถภาพทางกายสำหรับทุกกลุ่มวัย ยังขาดการสร้างความร่วมมือกับองค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายสำหรับทุกกลุ่มวัย ซึ่งสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอแนะว่ารายวิชาดังกล่าวควรมีการสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกายอย่างต่อเนื่องทั้งถึงกลุ่มผู้เรียน กลุ่มวัยรุ่น กลุ่มวัยทำงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ ให้เกิดการพัฒนาสุขภาพ สมรรถภาพทางกายของทุกกลุ่มวัยอย่างยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สามารถสังเคราะห์การนำหลักทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกายตามนโยบายของภาครัฐ และการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายในศตวรรษที่ 21	PLO1 ออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาด้วยแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO2 สร้างเครือข่าย ทำความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา ตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม
2. สามารถออกแบบและจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับทุกช่วงวัย	PLO1 ออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาด้วยแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต PLO2 สร้างเครือข่าย ทำความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน
3. สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและการประเมินผลกิจกรรมทางกายสำหรับทุกกลุ่มวัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและหลากหลาย	PLO2 สร้างเครือข่าย ทำความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน PLO3 เป็นผู้นำทางแนวคิดและแนวทางการปฏิบัติทางพลศึกษา ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับชาติและนานาชาติ จากการวิจัยทางพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ ถ่ายทอด เผยแพร่องค์ความรู้ด้านกิจกรรมทางกายที่หลากหลายเหมาะสมกับทุกกลุ่มวัย ชุมชน และสังคม	PLO2 สร้างเครือข่าย ทำความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน PLO4 แสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา ตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02177652 การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกาย 2(1-2-3) สำหรับทุกช่วงวัย Designing Physical Activity Programs for all Ages วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย นโยบายของภาครัฐและการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสำหรับทุกช่วงวัย รูปแบบและประเภทของกิจกรรมทางกายของทุกช่วงวัย หลักการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับทุกช่วงวัย การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย Theory, concepts, related to physical activity, government policies and operations on physical activity in the 21st century; analysis of changes that occur for all ages forms and types of physical activities of all ages, principles of organizing physical activity program for health for all ages, designing physical activity programs for all ages,	02177652 หลักวิทยาศาสตร์การเป็น 3(2-2-5) ผู้ฝึกสอนกีฬา Designing Physical Activity Programs for all Ages วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย นโยบายของภาครัฐและการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสำหรับทุกช่วงวัย รูปแบบและประเภทของกิจกรรมทางกายของทุกช่วงวัย หลักการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับทุกช่วงวัยในองค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านการสร้างความร่วมมือเครือข่ายระหว่างองค์กร การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย การวัดและการประเมินผลกิจกรรมทางกายสำหรับทุกกลุ่มวัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและหลากหลาย Theories, concepts related to physical activity. Government policies and implementation of physical activity in the 21st century. Analysis of changes across all age groups. Model and types of physical activity for all age groups. Principles of designing health-promoting physical activity programs for all age groups in organizational and inter-agency collaboration through professional network partnerships. Designing physical activity programs for all age groups. Measurement and evaluation of physical activity across age groups using advanced and diverse digital technologies.	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

ภาคผนวก ค

ประกาศคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567



ประกาศคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ตามที่หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) ความจำเป็นที่จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงขอประกาศรายชื่อผู้ที่เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ดังต่อไปนี้

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	ที่ปรึกษา
๑. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ ภิรมย์คำ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก วิชาเอกพลศึกษา)	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์อูธร รัตนภักดิ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก วิชาเอกพลศึกษา)	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สบสันต์ มหานิยม (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก วิชาเอกพลศึกษา)	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ ศิลปธรรม	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.ต่อศักดิ์ แก้วจรัสโล	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ศรีพรหม	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธารินทร์ ก้านเหลือง	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวนิตยา แสงชื่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ดำเนินการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ภาคผนวก ง
เค้าโครงรายวิชาที่ขอปรับปรุงรายวิชา

รหัสวิชา	02177651	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	(Application of Motor Skills for Development Learners' Brains)	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	2
2. พฤติกรรมทางพัฒนาการทางด้านสังคม	4
3. การรับรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2
4. กลไกการทำงานของสมองในระบบต่างๆ	2
5. การฝึกทักษะสมอง กระบวนการทางความคิดระดับสูงของสมอง	4
6. การส่งผ่านข้อมูลสู่พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน	4
7. การวิเคราะห์ พัฒนา การออกแบบกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน	2
8. การประยุกต์ใช้ทักษะกลไกรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างองค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2
9. การสร้างความร่วมมือเครือข่ายองค์กรวิชาชีพด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมองของผู้เรียน	2
10. การประยุกต์ใช้อุปกรณ์การฝึกทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย	2
11. การวัดและประเมินผลทักษะสมอง และทักษะกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียน	4
	<u>30</u>
	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การวิเคราะห์ สังเคราะห์พฤติกรรมทางพัฒนาการทางด้านสังคมของผู้เรียน	2
2. ฝึกทักษะการรับรู้และกระบวนการเรียนรู้ 6 ด้านตามธรรมชาติของผู้เรียน	4
3. ฝึกทักษะกลไกการทำงานของสมองในระบบต่างๆ	2
4. ฝึกทักษะสมอง กระบวนการทางความคิดระดับสูงของสมอง	4
5. การปฏิบัติจำลองการส่งผ่านข้อมูลสู่พฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียน	4
6. การออกแบบกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ	2
7. การประยุกต์ใช้อุปกรณ์การฝึกทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย	2
8. การประยุกต์ใช้ทักษะกลไกรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างองค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2
9. การสร้างความร่วมมือเครือข่ายองค์กรวิชาชีพด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมองของผู้เรียน	4
10. การวัดและประเมินผลทักษะสมอง	4
	<u>30</u>

รหัสวิชา	02177652	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Designing Physical Activity Programs for all Ages	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย	2
2. นโยบายของภาครัฐและการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายในศตวรรษที่ 21	4
3. การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสำหรับทุกช่วงวัย	4
4. รูปแบบและประเภทของกิจกรรมทางกายของทุกช่วงวัย	6
5. หลักการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ	4
6. การออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับทุกช่วงวัย	2
7. หลักการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับทุกช่วงวัยในองค์กร	2
8. หลักการสร้างความร่วมมือเครือข่ายระหว่างองค์กรด้วยโปรแกรมกิจกรรมทางกาย	2
9. การวัดและการประเมินผลกิจกรรมทางกายสำหรับทุกกลุ่มวัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4

30

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การวิเคราะห์ สังเคราะห์พฤติกรรมการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกาย	4
2. ออกแบบและการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก	4
3. ออกแบบและการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับวัยรุ่น	4
4. ออกแบบและการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับกลุ่มวัยทำงาน	4
5. ออกแบบและการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับวัยรุ่น	4
6. ออกแบบและการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ	2
7. หลักการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับทุกช่วงวัยในองค์กร	2
8. หลักการสร้างความร่วมมือเครือข่ายระหว่างองค์กรด้วยโปรแกรมกิจกรรมทางกาย	2
9. การวัดและการประเมินผลกิจกรรมทางกายสำหรับทุกกลุ่มวัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4

30

เอกสารแนบ

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

