

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่.....
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 11/2568 เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2568

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรระดับมหาบัณฑิตจึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการวิจัยสถาบัน ซึ่งมีการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหารงาน ผู้ประกอบการใน ชุมชน) องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า และนิสิตในปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง หลักสูตรให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของสังคมและประเทศชาติ หลักสูตรมุ่งเน้นการสร้าง บัณฑิตที่มีสมรรถนะครบถ้วน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะ การบูรณาการองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตรศึกษาเข้ากับการวิจัยเชิงลึกที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน สามารถใช้เหตุผลเชิงวิชาการประกอบการตัดสินใจ โดยยึดมั่นในหลักจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างแท้จริง นอกจากนี้ หลักสูตร ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งในระดับวิชาชีพและระดับสังคม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและจุดประกายแนวคิดใหม่ ๆ รวมถึงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างบุคคล ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมที่หลากหลาย เกิดเป็นพลังร่วมในการพัฒนา วิชาชีพและการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยและนวัตกรรม โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้พัฒนาผลงานวิชาการที่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาจริงหรือพัฒนางานในสถานประกอบการและ องค์กรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้ทันสมัยและตอบสนองต่อ สถานการณ์และความท้าทายใหม่ ๆ ไม่ว่าจะเป็น การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ หรือ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งหมดนี้ จะช่วยให้หลักสูตรสามารถตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และสังคมโลกในยุคปัจจุบัน สร้างมหาบัณฑิตที่ไม่เพียงแต่มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ หากยังมีศักยภาพ ในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถขับเคลื่อนระบบการศึกษาและพัฒนาสังคมได้อย่างมีคุณภาพและ ยั่งยืน

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ

01180575 คหกรรมศาสตรศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 3 วิชา คือ

01180542 การวางโครงการคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

01180552 เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตรศึกษา 3(2-2-5)

01180573 ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค 3(3-0-6)

5.3 ปิดรายวิชา จำนวน 1 วิชา คือ

01180561 ประสบการณ์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์ 2(1-2-3)

5.4 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569				สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2				แผน 1 แบบ ก 2				-เปลี่ยนชื่อแผนตาม เกณฑ์ใหม่
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต		
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต		ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต		
- สัมมนา	2	หน่วยกิต		- สัมมนา	2	หน่วยกิต		
01180597 สัมมนา		1,1		01180597 สัมมนา		1,1		
- วิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต		- วิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต		
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)		01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)		-ย้ายไปเป็นวิชาเอก เลือก
01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล		3(3-0-6)						-ย้ายไปเป็นวิชาเอก เลือก
01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)		01180552 เทคโนโลยีดิจิทัลทาง คหกรรมศาสตรศึกษา		3(2-2-5)		-ย้ายมาจากวิชาเอก เลือกและปรับปรุง รายวิชา
				01180575 คหกรรมศาสตรศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		3(3-0-6)		-เปิดรายวิชาใหม่
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตรศึกษา		3(3-0-6)		01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตรศึกษา		3(3-0-6)		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569				สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต	
ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้				ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้				
				01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		3(3-0-6)		-ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์			3(2-2-5)	01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)		
01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา			3(3-0-6)	01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(3-0-6)		
01180542 การวางแผนโครงการคหกรรมศาสตร์			2(1-3-4)	01180542 การวางแผนโครงการคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)		-ปรับปรุงรายวิชา
01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา			3(3-0-6)	01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(3-0-6)		
01180544 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์			3(3-0-6)	01180544 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์		3(3-0-6)		
				01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)		-ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
01180552 เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา			3(2-2-5)					-ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชา
01180561 ประสบการณ์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์			2(1-2-3)					-ปิดรายวิชา
01180572 ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์			3(2-2-5)	01180572 ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)		
01180573 ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค			3(3-0-6)	01180573 ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค		3(3-0-6)		-ปรับปรุงรายวิชา
01180574 การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์			3(2-2-5)	01180574 การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)		
01180596 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา			1-3	01180596 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา		1-3		
01180598 ปัญหาพิเศษ			1-3	01180598 ปัญหาพิเศษ		1-3		
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	
01180599 วิทยานิพนธ์			1-12	01180599 วิทยานิพนธ์		1-12		
แผน ข				แผน 2				-เปลี่ยนชื่อแผนตามเกณฑ์ใหม่
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	
- สัมมนา		2	หน่วยกิต	- สัมมนา		2	หน่วยกิต	
01180597 สัมมนา			1,1	01180597 สัมมนา			1,1	
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต	
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์			3(2-2-5)	01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์			3(2-2-5)	
01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			3(3-0-6)					-ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์			3(2-2-5)					-ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
				01180552 เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา			3(2-2-5)	-ย้ายมาจากวิชาเอกเลือกและปรับปรุงรายวิชา
				01180575 คหกรรมศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา			3(3-0-6)	01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา			3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569				สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต	
ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้				ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้				
01180523	การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		01180522	กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3(3-0-6)		-ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
01180541	การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)		01180523	การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		
01180542	การวางโครงการคหกรรมศาสตร์	2(1-3-4)		01180541	การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)		
01180543	การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)		01180542	การวางโครงการคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		-ปรับปรุงรายวิชา
01180544	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)		01180543	การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)		
				01180544	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)		
01180552	เทคโนโลยีทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)		01180551	การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		-ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
01180561	ประสบการณ์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์	2(1-2-3)						-ย้ายไปเป็นวิชาเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชา
01180572	ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		01180572	ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		-ปิดรายวิชา
01180573	ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค	3(3-0-6)		01180573	ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค	3(3-0-6)		
01180574	การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		01180574	การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)		-ปรับปรุงรายวิชา
01180596	เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1-3		01180596	เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1-3		
01180598	ปัญหาพิเศษ	1-3		01180598	ปัญหาพิเศษ	1-3		
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต	
01180595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3, 3		01180595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3		

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไขเมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมปรากฏดังนี้

6.1 แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาธิการ พ.ศ. 2565			โครงสร้างเดิม			โครงสร้างใหม่		
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา					2	หน่วยกิต		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ					12	หน่วยกิต		12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก				ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

6.2 แผน 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวง การอุดมศึกษาธิการ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม			โครงสร้างใหม่		
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา			2	หน่วยกิต		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ			12	หน่วยกิต		12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต		6	หน่วยกิต		6	หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

7. หลักสูตร

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่.....
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25300021100275

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Master of Arts Program in Home Economics Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา)

ชื่อย่อ

ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา)

ชื่อเต็ม

Master of Arts (Home Economics Education)

ชื่อย่อ

M.A. (Home Economics Education)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 11/2568 เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2568
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 11/2568 เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2568

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครู/อาจารย์ สอนคหกรรมศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในสถาบันการศึกษา
- 2) นักคหกรรมศาสตร์ศึกษา
- 3) นักวิจัยในสถาบันการศึกษา
- 4) นักวิชาการในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 5) นักพัฒนากรในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 6) ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม เน้นการวิจัยและนวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์ที่สอดคล้องกับประเด็นสังคมและจรรยาบรรณวิจัย บูรณาการองค์ความรู้กับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ออกแบบการเรียนรู้และโครงการที่ตอบโจทย์การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งสื่อสารและประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมอย่างสมดุลและยั่งยืน

แผน 2

หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยประยุกต์องค์ความรู้และงานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ พัฒนานวัตกรรมร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์อย่างรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการวิจัยและการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์ โดยยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณและความซื่อตรงทางวิชาการ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้กับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปยกระดับคุณภาพชีวิตและตอบโจทย์ความต้องการของสังคม
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและดำเนินแผนการเรียนรู้ ตลอดจนโครงการพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร ถ่ายทอด และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์อย่างมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง พร้อมทั้งสร้างคุณประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม

แผน 2

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการบูรณาการองค์ความรู้และงานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาทางสังคมอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน
2. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์ โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้กับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม
3. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการออกแบบการเรียนรู้และการจัดทำโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการสื่อสาร ถ่ายทอด และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์อย่างมีความรับผิดชอบ พร้อมตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนต่อวิชาชีพและสังคม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา พ.ศ. 2569 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ตลอดจนสนองตอบต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หลักสูตรดังกล่าวมุ่งผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความรู้เชิงลึกทางด้านคหกรรมศาสตร์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทยปัญหาและความท้าทายของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มั่นคง

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

มติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ครั้งที่ 1/2567 กำหนดให้หลักสูตรระดับปริญญาโทที่มีทั้งแผนวิชาการ (แผน 1) และแผนวิชาชีพ (แผน 2) ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) แยกออกจากกัน รวมทั้งกระบวนการที่มา วัตถุประสงค์ และการออกแบบหลักสูตรแตกต่างกันด้วย เนื่องจากแบบวิชาการและวิชาชีพมีเป้าหมายผลิตมหาบัณฑิตที่มีสมรรถนะแตกต่างกัน กล่าวคือ เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพ ตามลำดับ ทั้งนี้ ต้องมีส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้หลักที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกันด้วย หลักสูตรจึงวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการใดมาซึ่งความคาดหวัง วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยพิจารณาแยกรายละเอียด ดังนี้

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

ประเทศไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งมีพลวัตและความซับซ้อนสูง ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน และเป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนากำลังคนในอนาคต รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2560 ได้วางหลักการสำคัญในการพัฒนาประเทศว่าการสร้างเศรษฐกิจและสังคมต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล ขณะเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการ

พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช., 2564) ชี้ว่าการพัฒนากำลังคนไทยต้องคำนึงถึงการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งในด้านความรู้ ความคิด อารมณ์ และการกระทำ เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ขณะที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ., 2561) เน้นย้ำว่าการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจใหม่ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลที่กำลังพลิกโฉมการทำงานและการดำเนินชีวิตของทุกคนทั่วโลกในระดับนโยบายชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) มุ่งพัฒนาประเทศบนฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยมีจุดมุ่งหมายการพัฒนาที่สอดคล้องโดยตรงกับบทบาทของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา การยกระดับเกษตรและเกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าสูง การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ การส่งเสริมเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ และการสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงและมีทักษะแห่งอนาคต

เมื่อพิจารณาในระดับนานาชาติ แนวโน้มการพัฒนาากำลังคนที่องค์กรระหว่างประเทศต่างชี้ให้เห็นก็สอดคล้องกับทิศทางของประเทศไทยเช่นกัน รายงานขององค์การความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ระบุว่าประเทศสมาชิกและประเทศกำลังพัฒนาจำเป็นต้องลงทุนในการพัฒนาทักษะของแรงงาน โดยเฉพาะ “ทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และทักษะการปรับตัว” เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและเศรษฐกิจโลก ขณะที่องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้ผลักดันการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเน้นให้มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาออกแบบหลักสูตรที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้กับการปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมคนรุ่นใหม่ให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ในรายงาน Future of Jobs Report ของ World Economic Forum (WEF) ได้คาดการณ์ว่า ในทศวรรษหน้า ตลาดแรงงานโลกจะให้ความสำคัญกับทักษะแห่งอนาคต อาทิ การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) และความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง (Learning Agility) ซึ่งเป็นทักษะที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะเชิงปฏิบัติ และคุณธรรมในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ

รากฐานคหกรรมศาสตร์จึงมาจากทฤษฎีนิเวศวิทยาของมนุษย์ (Human Ecology Theory) ที่อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งเชิงธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีความสำคัญยิ่งในยุคปัจจุบันที่โลกกำลังเผชิญกับความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการปรับตัวเข้าสู่สังคมดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตร์จึงจำเป็นต้องตอบสนองต่อทั้งนโยบายของประเทศและแนวโน้มโลก โดยมุ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ทางทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรม ตลอดจนการปลูกฝังจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ในบริบทนี้ หลักสูตรคหกรรมศาสตร์จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถทำวิจัยและวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรม สามารถออกแบบโครงการพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีทักษะการสื่อสารถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้อย่างรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร เช่น เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา คหกรรมศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวางโครงการคหกรรมศาสตร์ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ล้วนถูกออกแบบมา

เพื่อสนับสนุนเป้าหมายดังกล่าว การเรียนการสอนเน้นทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์และเชิงสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และการบูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในชีวิตจริง ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรคหกรรมศาสตร์จึงตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของประเทศไทย และยังสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนากำลังคนระดับนานาชาติ อันเป็นการเตรียมบัณฑิตให้มีคุณลักษณะรอบด้าน มีความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ และพร้อมเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายของโลกอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่เป็นจุดรวมของทั้งสองแผน

การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศทางต้นน้ำมาสู่การออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตทั้งสองแผนจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทางคหกรรมศาสตร์ องค์กรวิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์และเครือข่ายทางวิชาชีพ ได้แก่ กรรมการสมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรที่เป็นผู้บังคับบัญชาของนิสิตที่มีงานทั้งจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า และนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มบุคคลดังกล่าว ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาทัศนคติด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง จากนั้นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรวบรวมข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรฉบับปรับปรุง และจัดการประชุมสนทนากลุ่มอีกครั้งเพื่อเปิดพื้นที่ในการวิพากษ์ข้อมูลให้ได้ผลลัพธ์ที่สอดคล้องตรงตาม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากที่สุด

ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการพิจารณาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการผลิตบัณฑิตทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำแนกออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) ประกอบด้วยองค์กรวิชาชีพ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางคหกรรมศาสตร์ ครูผู้สอนและนักวิชาการที่เกี่ยวข้องทางคหกรรมศาสตร์ นักวิชาการพัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์ ผู้บริหารงานด้านคหกรรมศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน

จากนั้นทางหลักสูตรได้ใช้แนวทางการสำรวจและ/หรือการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External) ผู้ทรงคุณวุฒิทางคหกรรมศาสตร์ ครู อาจารย์ ผู้สอนและนักวิชาการ ผู้บริหารงานด้านคหกรรมศาสตร์ ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์ นักพัฒนากรในชุมชน	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย การสนทนากลุ่ม การศึกษาความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหาร บุคลากร และครูผู้สอน นอกจากนี้ยังได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต เพื่อปรับปรุงร่างหลักสูตรให้มีความตรงตามมาตรฐานและรายวิชาที่ออกแบบยังคงมีความสอดคล้องกับแนวโน้มทางคหกรรมศาสตร์ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
ผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาความต้องการจำเป็นจากผู้บังคับบัญชาของศิษย์เก่า
ศิษย์เก่า	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย การประเมินโดยใช้เกณฑ์ต่างๆ ได้แก่ การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชาการของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร การดำเนินงานกิจกรรมของหลักสูตรฯ และการจัดสรรทรัพยากร ตลอดจนความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลของหลักสูตร จากผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal)	
อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
นิสิตปัจจุบัน	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นการสำรวจความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบสอบถามกับนิสิตปัจจุบัน

การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการใดมาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนแผน 1 แบบ ก 2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษาให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและวิชาชีพ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางคหกรรมศาสตร์ ครูผู้สอนและนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง นักวิชาการพัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์ ผู้บริหารงานด้านคหกรรมศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาปัจจุบัน

1. **ผู้ทรงคุณวุฒิทางคหกรรมศาสตร์ และนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง** ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำเชิงวิชาการเกี่ยวกับแนวโน้มความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน วิธีการได้ข้อมูลความต้องการและความคาดหวังผ่านการประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนาเชิงวิชาชีพ การให้คำปรึกษาเชิงเทคนิค และการทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ความคาดหวังคือผู้เรียนจะสามารถวิจัยประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์อย่างมีจรรยาบรรณ มีความเข้าใจเชิงลึกในทฤษฎีและแนวปฏิบัติ รวมถึงสามารถพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณค่าทางวิชาชีพและสังคม

2. **นักวิชาการพัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้บริหารงานด้านคหกรรมศาสตร์** กลุ่มนี้มีบทบาทสำคัญในการระบุความต้องการเชิงอาชีพและแนวโน้มตลาดวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ข้อมูลได้มาจากการสัมภาษณ์ การจัดเวิร์กช็อป การประชุมหารือร่วม และการประเมินโครงการพัฒนาชุมชนและผลิตภัณฑ์คหกรรมศาสตร์ที่ดำเนินการจริง ความคาดหวังคือผู้เรียนสามารถออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือโครงการคหกรรมศาสตร์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและตลาด สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำเสนอผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและคุณภาพชีวิต

3. **ผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า** ทั้งนี้ผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับความสามารถของบัณฑิตในการทำงานจริง วิธีการได้ข้อมูลทำผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย และการติดตามผลการทำงานของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ความคาดหวังคือหลักสูตรจะผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการประยุกต์ความรู้คหกรรมศาสตร์ในสภาพแวดล้อมจริง สามารถแก้ไขปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรม และสื่อสารความรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งในชุมชนและภาคอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน** ทั้งนี้อาจารย์กลุ่มนี้เป็นผู้กำหนดกรอบวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา วิธีการได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังได้จากการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร การทบทวนรายวิชา การประเมินผลการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ ความคาดหวังคือหลักสูตรสามารถสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สามารถออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาสังคม และสามารถสื่อสารองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

5. **นิสิตปัจจุบัน** นิสิตได้สะท้อนถึงความสนใจ ความถนัด และความคาดหวังต่อหลักสูตร วิธีการได้ข้อมูลทำผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย และการประเมินผลการเรียนรู้ ความคาดหวังคือผู้เรียนจะได้รับการสนับสนุนให้สามารถวิเคราะห์และวิจัยปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์อย่างมีจรรยาบรรณ พัฒนานวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบโครงการเพื่อสังคม และสื่อสารองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้คน

โดยรวม หลักสูตรนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาบูรณาการเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสังคมอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ความรู้และเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ บริหารจัดการโครงการเพื่อสังคมและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และสามารถสื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างมี ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม

การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการใดมาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาผู้เรียนแผน 2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษาให้ความสำคัญกับการระบุผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและทำความเข้าใจความต้องการและความคาดหวังของแต่ละกลุ่ม เพื่อให้การจัดการศึกษา การเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม วิชาชีพ และตลาดแรงงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตรประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทางคหกรรมศาสตร์ ครูผู้สอน และนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง นักวิชาการพัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์ ผู้บริหารงานด้านค หกรรมศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึง นักศึกษาปัจจุบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิทางคหกรรมศาสตร์ ครูผู้สอน และนักวิชาการที่เกี่ยวข้องมีบทบาทสำคัญในการให้ ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการทั้งด้านเนื้อหา แนวปฏิบัติ และมาตรฐานวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ รวมถึงชี้แนะแนว ทางการวิจัยและนวัตกรรม ข้อมูลความต้องการและความคาดหวังจากกลุ่มนี้ได้มาจากการประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนา การให้คำปรึกษาเชิงเทคนิค และการทบทวนหลักสูตร ความคาดหวังคือผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยประยุกต์องค์ความรู้และงานวิจัยทางคหกรรม ศาสตร์อย่างมีจริยธรรม สามารถพัฒนานวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่าและสามารถใช้งานได้จริง และ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนงานวิจัย การออกแบบโครงการ และการพัฒนาผลิตภัณฑ์

นักวิชาการพัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้บริหารงานด้านคหกรรมศาสตร์เป็นกลุ่มที่สะท้อนความ ต้องการเชิงอาชีพและแนวโน้มตลาด ข้อมูลความต้องการได้มาจากการสัมภาษณ์ การจัดเวิร์กช็อป การทำ โครงการร่วมกับชุมชน การสำรวจตลาด และการศึกษานโยบายภาครัฐ ความคาดหวังคือผู้เรียนสามารถ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเชิงคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อตอบสนองความต้องการ ของชุมชนและตลาด รวมถึงสามารถออกแบบและบริหารโครงการเพื่อพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน และสามารถนำผลลัพธ์ของงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริงในสังคม

ผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าเป็นแหล่งสะท้อนผลลัพธ์ของการศึกษาในมิติการทำงานจริง วิธีการได้ข้อมูล รวมถึงแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการติดตามผลการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ความคาดหวัง คือหลักสูตรจะผลิตบัณฑิตที่สามารถแก้ไขปัญหาสังคมโดยประยุกต์ความรู้เชิงคหกรรมศาสตร์ พัฒนา นวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน และสามารถสื่อสารองค์ ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้อื่นอย่างรับผิดชอบ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดกรอบวิชาการ กระบวนการเรียนการสอน และมาตรฐานการประเมินผลของนักศึกษา วิธีการได้ข้อมูลความต้องการและความ คาดหวังทำผ่านการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร การทบทวนรายวิชา การสังเกตการเรียนการสอน และการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ ความคาดหวังคือผู้เรียนจะได้รับการสนับสนุนให้สามารถวิเคราะห์

และแก้ไขปัญหาสังคม พัฒนานวัตกรรม บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อสังคม และสื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

นิสิตปัจจุบันเป็นผู้สะท้อนความสนใจ ความถนัด และความต้องการด้านการเรียนรู้ วิธีการได้ข้อมูลทำผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย การประเมินผลการเรียนรู้ และการติดตามการพัฒนาทักษะในโครงการวิชาชีพ ความคาดหวังคือผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์ ออกแบบและดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสามารถสื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์อย่างรับผิดชอบต่อสังคม

โดยรวม หลักสูตรนำข้อมูลและความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาบูรณาการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย การออกแบบโครงการ และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ออกแบบและดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และสื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้คนอย่างมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตแสดงรายละเอียดโดยจำแนกตามแนวทางผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการผลิตบัณฑิตด้านคหกรรมศาสตร์สามารถจำแนกเป็นสี่ด้านหลัก ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดและแนวทางการนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรดังนี้

ด้านความรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอน นักวิชาการ นักวิชาการพัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้บริหารงานด้านคหกรรมศาสตร์ คาดหวังว่าผู้เรียนจะมีความรู้เชิงลึกในหลักการและทฤษฎีคหกรรมศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และเชื่อมโยงความรู้กับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการที่ตอบโจทย์คุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคม วิธีการได้ข้อมูลความต้องการด้านความรู้สามารถทำได้ผ่านการสัมมนานักวิชาการ การประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ การทบทวนหลักสูตร และการสำรวจความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต

ด้านทักษะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมุ่งให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้และทักษะปฏิบัติ เช่น การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย การจัดการและประเมินโครงการ และการทำงานร่วมกับทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการเก็บข้อมูลความต้องการด้านทักษะทำได้ผ่านการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ การทำเวิร์กช็อป การสำรวจตลาด และการติดตามผลงานของบัณฑิต

ด้านจริยธรรม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังว่าผู้เรียนจะตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ และสามารถสื่อสารผลลัพธ์การวิจัยและนวัตกรรมอย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ วิธีการได้ข้อมูลความต้องการด้านจริยธรรมทำได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การสำรวจความคิดเห็นของชุมชน และการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตัวอย่างกิจกรรมที่พัฒนาจริยธรรม ได้แก่ การทำโครงการวิจัยที่ต้องขอ

อนุมัติจริยธรรม การรายงานผลโครงการอย่างโปร่งใส การเขียนรายงานเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลลัพธ์ต่อชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดจริยธรรมสามารถประเมินจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดทางจริยธรรม ความถูกต้องของรายงาน และการตอบสนองต่อคำติชมอย่างมีความรับผิดชอบ

ด้านลักษณะบุคคล ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังว่าผู้เรียนจะมีคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิธีการได้ข้อมูลความต้องการด้านลักษณะบุคคลสามารถทำได้ผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมกลุ่ม และการประเมินตนเอง

โดยสรุป การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งสี่ด้านนี้ช่วยให้ออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนจะสามารถเสนอแนวทางแก้ปัญหาสังคม พัฒนานวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ทางคหกรรมศาสตร์ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบและดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม และสื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้คนอย่างรับผิดชอบและยั่งยืน

ตารางการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต แผน 1 แบบ ก 2

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
นิสิตปัจจุบัน / ศิษย์เก่า	ความรู้เชิงลึกและทันสมัยด้านคหกรรมศาสตร์ เชื่อมโยงกับงานวิจัยและการปฏิบัติจริง	ได้ทักษะวิชาชีพที่ประยุกต์ใช้ได้จริง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส และการเคารพกติกาวิชาการ	มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต
ผู้ใช้บัณฑิต (สถานประกอบการ/ชุมชน)	มีความรู้ตรงกับสายงาน เข้าใจปัญหาและแนวโน้มสังคม	มีทักษะปฏิบัติการ ทำงานเป็นทีม แก้ปัญหา และสื่อสารได้ดี	มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อองค์กร/ชุมชน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นผู้นำ
อาจารย์ผู้สอน / ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เข้าใจทฤษฎีและหลักการทางคหกรรมศาสตร์อย่างถูกต้องและทันสมัย	มีทักษะการวิจัย การคิดวิเคราะห์ และการใช้เครื่องมือทางวิชาการ	ส่งเสริมให้นิสิตปฏิบัติตาม จรรยาบรรณงานวิชาการและวิจัย	นิสิตมีวินัย อดทน และรับผิดชอบต่อหน้าที่
องค์กรวิชาชีพ / ผู้ทรงคุณวุฒิ	มีความรู้กว้างและลึก สามารถเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ	เน้นทักษะการสร้างนวัตกรรม การใช้ดิจิทัล และการออกแบบโครงการเพื่อสังคม	เน้นการยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ และการทำงานที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	มีความเป็นผู้นำ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสามารถเป็นตัวแทนที่น่าเชื่อถือในสังคม

แผน 2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษาจำเป็นต้องวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างรอบด้าน เพื่อให้การผลิตบัณฑิตสอดคล้องกับบทบาทและความรับผิดชอบที่สังคมและวิชาชีพคาดหวัง โดยสามารถแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็นสี่ด้านหลัก ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

ด้านความรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอน นักวิชาการ นักวิชาการพัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้บริหารงานด้านคหกรรมศาสตร์ คาดหวังว่าผู้เรียนจะมีความเข้าใจเชิงลึกทั้งในทฤษฎีและแนวปฏิบัติของคหกรรมศาสตร์ สามารถวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างมีหลักวิชาการ และสามารถบูรณาการความรู้เข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการวิจัย การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชน ข้อมูลความต้องการด้านความรู้สามารถได้มาจากการสัมภาษณ์เชิงวิชาการ การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และการศึกษาแนวโน้มเทคโนโลยีในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ด้านทักษะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังว่าผู้เรียนจะสามารถบูรณาการองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวิจัย การจัดการโครงการ และการประเมินผลกระทบต่อสังคมและชุมชน วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลความต้องการด้านทักษะมาจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ การสำรวจความต้องการทักษะของตลาดแรงงาน การประเมินผลงานของศิษย์เก่า และการติดตามผลการทำงานจริงของบัณฑิต ตัวอย่างกิจกรรมที่สนับสนุนทักษะ ได้แก่ การทำโครงการวิจัยและนวัตกรรม การสร้างต้นแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบโครงการเพื่อชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างสื่อดิจิทัล และการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน

ด้านจริยธรรม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญกับการสร้างผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อสังคม สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ และเคารพสิทธิของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิธีการเก็บข้อมูลความต้องการด้านจริยธรรมรวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การสำรวจความคิดเห็นของชุมชน และการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการทำงานกลุ่มและโครงการเชิงชุมชน กิจกรรมที่สนับสนุนด้านจริยธรรม เช่น การทำโครงการวิจัยภายใต้ข้อกำหนดจริยธรรม การรายงานผลอย่างโปร่งใส การสะท้อนตนเองเกี่ยวกับการตัดสินใจและกระบวนการทำงาน และการนำเสนอผลงานต่อชุมชนหรือผู้ใช้

ด้านลักษณะบุคคล ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังว่าผู้เรียนจะมีคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิธีการได้ข้อมูลด้านลักษณะบุคคลสามารถทำได้ผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม และการประเมินการทำงานกลุ่ม กิจกรรมที่สนับสนุนลักษณะบุคคล ได้แก่ การทำงานกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาสังคม การจัดเวิร์กช็อปแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การรับผิดชอบต่อหน้าที่ในโครงการต่าง ๆ และการสะท้อนตนเองเกี่ยวกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะส่วนบุคคล

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งสี่ด้านนี้ช่วยให้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอน กิจกรรม และการประเมินผลผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องและครบวงจร ผู้เรียนจะสามารถเสนอแนวทางแก้ปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบและดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และสื่อสารองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อ

ตารางการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต แผน 2

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
ผู้ทรงคุณวุฒิ / นักวิชาการ	มีความรู้เชิงลึกทั้งทฤษฎีและปฏิบัติด้านคหกรรมศาสตร์ สามารถบูรณาการความรู้กับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรม	สามารถออกแบบงานวิจัยและนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้กับการแก้ปัญหาจริง	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและจริยธรรมการวิจัย	มีความคิดวิเคราะห์กลุ่มเล็ก มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ครูผู้สอน / อาจารย์	มีความเข้าใจพื้นฐานทางวิชาชีพ และแนวทางการถ่ายทอดความรู้	มีทักษะการสื่อสาร การออกแบบกิจกรรม และการใช้สื่อดิจิทัล	เคารพในความแตกต่าง ซื่อสัตย์ในการสอนและประเมินผล	มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
ผู้ประกอบการ / สถานประกอบการ	มีความรู้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มธุรกิจ	ทักษะการปฏิบัติจริง การออกแบบผลิตภัณฑ์ การจัดการโครงการ และการใช้ดิจิทัล	ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส รับผิดชอบ และซื่อสัตย์	มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะที่ดี และสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
นักวิชาการพัฒนาชุมชน / สังคม	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาชุมชนและสังคมได้จริง	มีทักษะการทำงานกับชุมชน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อชุมชน	มีจริยธรรมต่อชุมชน เคารพสิทธิและวัฒนธรรมท้องถิ่น	มีจิตอาสา เสียสละ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเข้าใจ
ผู้บริหารด้านคหกรรมศาสตร์	มีองค์ความรู้รอบด้าน สามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่น	มีทักษะการบริหารจัดการ การประเมินผล และการใช้ข้อมูลวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร	มีความโปร่งใสในการบริหารงาน มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	มีภาวะผู้นำ ความมุ่งมั่น และวิสัยทัศน์กว้างไกล

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

PLO 1 วิจัยประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย

PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม

แผน 2

PLO 1 เสนอแนวทางแก้ปัญหาประเด็นในสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยประยุกต์องค์ความรู้และงานวิจัยทางด้านคหกรรมศาสตร์

PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่ น่าสนใจในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษา จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

หลักสูตรแผน 2

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบการศึกษาค้นคว้าอิสระ และให้รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับ การเผยแพร่ใน

รูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) นิสิตมีความรับผิดชอบในระดับสูงต่อการทำงาน การค้นคว้ามีการอ้างอิงผลงานผู้อื่น มีความสม่ำเสมอในการพบอาจารย์ที่ปรึกษา และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ สามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหาซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2) นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ รู้ข้อมูลในเชิงลึก มีความสามารถในการอธิบายเหตุและผลของการทำงานและมีความรู้ที่ถูกต้องต่อขั้นตอนการทำวิจัย การออกแบบการวิจัยทางอาชีวศึกษา

3) นิสิตสามารถวางแผนและทำการวิจัยค้นคว้าได้ สามารถในการสืบค้นข้อมูลคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล สังเคราะห์และบูรณาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่

4) นิสิตมีความเคารพในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีความรับผิดชอบมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเอง

5) นิสิตมีความสามารถในการประสานงานเพื่อติดต่อขอข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสถิติที่เหมาะสม สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

5.1 นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขงานวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ

5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต

5.3 ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และห้องปฏิบัติการของภาควิชา มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการ และกรรมการประจำตัวนิสิต

6.2 นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ ปรึกษาผ่านคณะกรรมการสอบ

6.3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยประธาน กรรมการ และกรรมการประจำตัวนิสิต จากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากการรายงาน ด้วยวาจาและเอกสาร

6.4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเข้าร่วม นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

6.5 ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิสิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ศิษย์ เก่า	อาจารย์ ผู้สอน	นิสิต ปัจจุบัน	องค์กร วิชาชีพ
PLO 1 วิจัยประเด็นทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทาง คหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการ ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PLO 3 ออกแบบแผนการ เรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนา สังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓		✓		✓
PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อการ พัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และสังคม	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ศิษย์ เก่า	อาจารย์ ผู้สอน	นิสิต ปัจจุบัน	องค์กร วิชาชีพ
PLO 1 เสนอแนวทางแก้ปัญหา ประเด็นในสังคมที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพโดยประยุกต์องค์ความรู้ และ งานวิจัยทางด้านคหกรรม ศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓		✓
PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทาง คหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการ ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้ และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้าน คหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม	✓	✓		✓		✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 วิจัยประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย	✓	✓	✓	
PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการ ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓		
PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓		✓
PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและ สังคม	✓	✓	✓	✓

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 เสนอแนวทางแก้ปัญหาประเด็นในสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยประยุกต์องค์ความรู้และ งานวิจัยทางด้านคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	
PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓		
PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓		✓
PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม	✓	✓	✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรมีรากฐานมาจากการพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ซึ่งได้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งให้เกิดความเชื่อมโยงที่ชัดเจนระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ได้วางไว้ หลักสูตรนี้มีเป้าหมายในการผลิตมหาบัณฑิตด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษา ที่ไม่เพียงแต่มีความรู้และความสามารถทางวิชาการ หากแต่ยังต้องมีทักษะในการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรทางคหกรรมศาสตร์ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของสังคมสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีศักยภาพในการแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคทางการศึกษาในเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้สามารถบูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติทางคหกรรมศาสตร์เข้ากับการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เพื่อให้สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี อีกทั้งยังสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปต่อยอดในเชิงนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาชีพ การสร้างงาน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคมโดยรวม นอกจากนี้ หลักสูตรยังมุ่งเสริมสร้างทักษะการวิจัยขั้นสูง อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ใหม่ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการให้ก้าวหน้าต่อไป เพื่อสร้างมหาบัณฑิตที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หรือการทำงานวิชาการในสถาบันการศึกษาและองค์กรวิชาชีพ

สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่หลักสูตรให้ความสำคัญ คือ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม สามารถปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม และดำรงชีวิตอย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และความเป็นมนุษย์

ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรจึงเป็นการบูรณาการระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และปรัชญาของหลักสูตร เพื่อให้การเรียนการสอนสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาทั้งด้านบุคลากรและองค์ความรู้ และนำไปสู่การสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมได้อย่างแท้จริง

การออกแบบหลักสูตรได้ดำเนินการภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่มุ่งให้เกิดความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) รายวิชา และความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีหลักการสำคัญคือ

1. การยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรได้กำหนด PLOs ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ จริยธรรม (Ethics) และคุณลักษณะ (Attitude/Values) ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงมี เช่น

- ความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรด้านคหกรรมศาสตร์
- ความสามารถในการจัดการการศึกษาและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ความสามารถในการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางคหกรรมศาสตร์
- การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. การออกแบบรายวิชาเพื่อบรรลุ PLOs

รายวิชาในหลักสูตรถูกออกแบบให้ตอบสนองต่อ PLOs แต่ละด้านอย่างชัดเจน ตัวอย่างเช่น

- รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา สอดคล้องกับ PLO ด้านการใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
- รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ สอดคล้องกับ PLO ด้านการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- รายวิชาการจัดการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ สอดคล้องกับ PLO ด้านการจัดการศึกษาและการแก้ไขปัญหา
- รายวิชาจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องกับ PLO ด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

3. การตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรยังได้วิเคราะห์และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียน ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพ และภาคสังคม โดยนำความต้องการเหล่านั้นมาปรับใช้ในการกำหนดรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น

- ภาคการศึกษา ต้องการบุคลากรที่มีความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรจึงเพิ่มรายวิชาด้านการออกแบบการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ภาคสังคมและชุมชน ต้องการผู้เชี่ยวชาญที่สามารถบูรณาการความรู้คหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต หลักสูตรจึงเน้นการบูรณาการระหว่างวิชาการกับการปฏิบัติจริง และการสร้างงานวิจัยที่ตอบโจทย์สังคม
- ผู้เรียน ต้องการทักษะและโอกาสในการประกอบอาชีพที่มั่นคง หลักสูตรจึงจัดรายวิชาเชิงปฏิบัติ และสนับสนุนการวิจัยที่ต่อยอดสู่นวัตกรรมและการประกอบอาชีพ

4. การบูรณาการเพื่อความสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรไม่เพียงตอบโจทย์ทางวิชาการ แต่ยังมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความสมดุลทั้งความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม โดยยึดถือคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร				
ก. วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา			2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ			12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์		ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา				
ก. วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา			2	หน่วยกิต
01180597	สัมมนา (Seminar)			1,1
- วิชาเอกบังคับ			12	หน่วยกิต
01180521	การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ (Curriculum Development in Home Economics)			3(2-2-5)
01180552**	เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Digital Technology in Home Economics Education)			3(2-2-5)
01180575*	คหกรรมศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Home Economics Education for Sustainable Development)			3(3-0-6)
01180591	ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Research Methodology in Home Economics Education)			3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้				
01180522	กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Group Process and Interpersonal Relations)			3(3-0-6)
01180523	การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ (Learning Management in Home Economics)			3(2-2-5)
01180541	การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Administration of Home Economics Education)			3(3-0-6)

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01180542**	การวางโครงการคหกรรมศาสตร์ (Home Economics Program Development)	3(2-2-5)
01180543	การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Supervision in Home Economics Education)	3(3-0-6)
01180544	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ (Human Resource Development in Home Economics)	3(3-0-6)
01180551	การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ (Evaluation in Home Economics)	3(2-2-5)
01180572	ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์ (Entrepreneurships in Home Economics)	3(2-2-5)
01180573**	ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค (Consumer Literacy)	3(3-0-6)
01180574	การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์ (Public Relations in Home Economics)	3(2-2-5)
01180596	เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Selected Topics in Home Economics Education)	1-3
01180598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
01180599	ข. วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ (Thesis)	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1-12

3.2 หลักสูตรแผน 2

3.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต

3.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01180597 สัมมนา (Seminar)			1,1
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ (Curriculum Development in Home Economics)			3(2-2-5)
01180552** เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Digital Technology in Home Economics Education)			3(2-2-5)
01180575* คหกรรมศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Home Economics Education for Sustainable Development)			3(3-0-6)
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Research Methodology in Home Economics Education)			3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
ให้เลือกละเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้			
01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Group Process and Interpersonal Relations)			3(3-0-6)
01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ (Learning Management in Home Economics)			3(2-2-5)
01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Administration of Home Economics Education)			3(3-0-6)
01180542** การวางโครงการคหกรรมศาสตร์ (Home Economics Program Development)			3(2-2-5)
01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Supervision in Home Economics Education)			3(3-0-6)

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01180544	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ (Human Resource Development in Home Economics)	3(3-0-6)
01180551	การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ (Evaluation in Home Economics)	3(2-2-5)
01180572	ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์ (Entrepreneurships in Home Economics)	3(2-2-5)
01180573**	ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค (Consumer Literacy)	3(3-0-6)
01180574	การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์ (Public Relations in Home Economics)	3(2-2-5)
01180596	เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Selected Topics in Home Economics Education)	1-3
01180598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6
01180595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	หน่วยกิต 3,3

3.3 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.3.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.3.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4 คำอธิบายรายวิชา

- 01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์
(Curriculum Development in Home Economics) 3(2-2-5)
- หลักการ ปรัชญา จุดมุ่งหมายและวิธีการจัดทำหลักสูตร
คหกรรมศาสตร์ในระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์จุดประสงค์ วิธีสอน และ
เทคนิคการสอนคหกรรมศาสตร์ การคัดเลือกและเตรียมอุปกรณ์การสอน
ตามจุดประสงค์และเนื้อหา การประเมินผลหลักสูตร จริยธรรม ใน
วิชาชีพคหกรรมศาสตร์
- Principles, philosophy, objectives and procedures in
developing curriculum for each education level in home
economics. Analysis of objectives, teaching methods and
techniques. Selection and preparation of teaching equipment
according to objectives and contents. Curriculum evaluation
and professional ethics in home economics.
- 01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
(Group Process and Interpersonal Relations) 3(3-0-6)
- กระบวนการกลุ่ม การรับรู้และการสื่อสาร ธรรมชาติของกลุ่ม
การเป็นผู้นำ การแก้ปัญหากลุ่มและการตัดสินใจ เทคนิคการทำงานกลุ่ม
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การวิเคราะห์การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ในงานทาง
คหกรรมศาสตร์
- Group process, perception and communication, nature
of groups, leadership, group problem solving and decision
making, group techniques, interpersonal relations, interaction
analysis, and human relations development used in home
economics.
- 01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์
(Learning Management in Home Economics) 3(2-2-5)
- ธรรมชาติของคหกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้
กระบวนการเรียนรู้ การนำทฤษฎีการเรียนรู้มาออกแบบกิจกรรมการ
เรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์และรูปแบบการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน
และการประเมินตามสภาพจริง
- Nature of home economics which related to learning
management, learning process, designing home economics
learning activities and teaching model base on learning theory,
learner analysis and authentic assessment.

- 01180541 การบริหารคหกรรมศาสตรศึกษา 3(3-0-6)
(Administration of Home Economics Education)

นโยบาย การจัดการและการบริหารการศึกษาคหกรรมศาสตรระดับต่าง ๆ ทั้งในและนอกระบบ การจัดบุคลากร งบประมาณ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและเครื่องมือ ปัญหาและแนวทางแก้ไข มีการศึกษานอกสถานที่

Policy, management and administration of home economics education in different levels both formal and nonformal education. Management of personnel, budgeting, laboratories, shops and materials, problems and problem-solving guidelines. Field trip required.

- 01180542** การวางโครงการคหกรรมศาสตร 3(2-2-5)
(Home Economics Program Development)

หลักการและความมุ่งหมายของการปฏิบัติงานในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการคหกรรมศาสตรกับโรงเรียนและชุมชน การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน การนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนโครงการ กระบวนการวางแผน ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการดำเนินโครงการ บริการการศึกษาแก่ชุมชน การดำเนินงานร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย การติดตามและการประเมินผลโครงการคหกรรมศาสตร มีการศึกษานอกสถานที่

Principles and purposes of community work. Relationships among home economics programs, schools and society. Analysis of community data. Factors related to program management. Process of planning, monitoring, implementation and home economics program evaluation. Field trip required.

- 01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตรศึกษา 3(3-0-6)
(Supervision in Home Economics Education)

หลักการและทฤษฎีการนิเทศงาน บทบาทและหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศทุกระดับ การวางแผนและเทคนิคการนิเทศ การประสานงานระหว่างผู้นิเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การคัดเลือกบุคคลเพื่อทำหน้าที่นิเทศคหกรรมศาสตร การจัดอบรมครูประจำการ การวิเคราะห์และการประเมินการนิเทศงาน

Principles and theories in supervision. Roles and responsibilities of supervisors at all levels. Supervision planning and techniques. Cooperation among supervisors and related institutions. Selection of individuals for supervision in home economics. In-service teacher training. Analysis and evaluation in supervision.

- 01180544 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)
 (Human Resource Development in Home Economics)
 หลักการ เครื่องมือในการวิเคราะห์และประเมินอาชีพ วิเคราะห์
 ความสนใจ เจตคติและค่านิยม การตัดสินใจเลือกอาชีพ การพัฒนา
 เส้นทางสายอาชีพและสมรรถนะ การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร
 มนุษย์ในอาชีพคหกรรมศาสตร์ จริยธรรมในอาชีพ มีสถานศึกษา
 Principles of career analysis and assessment tools.
 Analysis of interest, attitude and value, career decision making.
 Development of career paths and competencies. Training for
 human resource development in home economics career.
 Career ethics. Field trip required.
- 01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)
 (Evaluation in Home Economics)
 หลักการ เทคนิคและวิธีดำเนินการประเมินผลทางคหกรรม
 ศาสตร์ การวางแผนประเมินผล การวิเคราะห์และทดสอบทางสถิติ
 การรายงานผลการประเมิน
 Principles, techniques and procedures of evaluation in
 home economics. Evaluation planning, item analysis and
 statistical testing. Reporting evaluation results.
- 01180552** เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5)
 (Digital Technology in Home Economics Education)
 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบหลักสูตร การ
 สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
 ห้องเรียนดิจิทัล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย การออกแบบ
 และดำเนินโครงการที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
 เชิงบูรณาการที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง
 Application of digital technology in curriculum design,
 the development of learning media, learning management,
 assessment, digital classroom administration, research data
 analysis, design and implementation of projects that integrate
 digital technology to foster holistic learning and effectively
 address real-world challenges.

- 01180572 ผู้ประกอบการทางเศรษฐศาสตร์ (Entrepreneurships in Home Economics) 3(2-2-5)
 แนวคิด ประเภทผู้ประกอบการทางเศรษฐศาสตร์ คุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ การจัดการธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง แผน ธุรกิจทางเศรษฐศาสตร์ การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การเป็นผู้ประกอบการ มีการศึกษานอกสถานที่
 Concept, type of entrepreneurships in Home Economics, business management, related laws, business plan in home economics. Application of the sufficiency economy philosophy in entrepreneurship. Field trip required.
- 01180573** ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค (Consumer Literacy) 3(3-0-6)
 ทศนิยมมิติของพฤติกรรมมนุษย์และการเรียนรู้ บทบาทและหน้าที่ ของผู้บริโภค การศึกษากระบวนการตัดสินใจอันเนื่องมาจากองค์ประกอบ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับผู้ผลิตและผู้บริโภค ปัจจัยที่มีผลต่อความฉลาดรู้ของ ผู้บริโภค การวิเคราะห์ความฉลาดรู้ของผู้บริโภคต่างวัยในบริบทของ สังคมไทย แนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อการบริโภคอย่างยั่งยืน
 Perspectives of human behavior and learning. Roles and responsibilities of consumers. Decision making process related to various factors concerning producers and consumers. Factors influence consumer literacy. Analysis of consumer literacy of various ages in Thai society context. Guidelines for changing behavior for sustainable consumption.
- 01180574 การประชาสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ (Public Relations in Home Economics) 3(2-2-5)
 แนวคิด องค์ประกอบ หลักการ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ใน การประชาสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ กระบวนการจัดการประชาสัมพันธ์ โดยใช้สื่อมวลชน ประเภทต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการศึกษานอก สถานที่
 Concepts, components, principles, methods and techniques for public relations in home economics. Effective public relations through mass media. Field trip required.

- 01180575* คหกรรมศาสตรศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
(Home Economics Education for Sustainable Development)
หลักการ ความรู้ ความมุ่งหมายของการศึกษาคหกรรมศาสตร์
บทบาทความเป็นผู้นำของนักคหกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน
ชีวิตและชุมชน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการทรัพยากรทาง
คหกรรมศาสตร์อย่างยั่งยืน
Principles, knowledge and purposes of home
economics education. Roles of home economists concerning
the National Economics and Social Development Plan.
Application of sufficiency economy philosophy in life and
community. Sustainable development goals.
- 01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตรศึกษา 3(3-0-6)
(Research Methodology in Home Economics Education)
หลักและวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตรศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา
เพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย
การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์
ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการ
ตีพิมพ์
Principles and research methods in home economics
education, problem analysis for research topic identification,
data collection for research planning, identification of samples
and techniques. Analysis, interpretation and discussion of
research result; report writing for presentation and publication.
- 01180595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3
(Independent Study)
การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่สนใจระดับปริญญาโท และ
เรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
Independent study on interesting topic at the master's
degree level and compile into a written report.

- 01180596 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตรศึกษา 1-3
(Selected Topics in Home Economics Education)
เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตรศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อ
เรื่องเปลี่ยนแปลงในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topics in home economics education at the
master's degree level. Topics are subject to change each
semester.
- 01180597 สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางคหกรรมศาสตร
ศึกษาในระดับปริญญาโท
Presentation and discussion on current interesting topics
in home economics education at the master's degree level.
- 01180598 ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)
การศึกษาค้นคว้าทางคหกรรมศาสตรศึกษาระดับปริญญาโท และ
เรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
Study and research in home economics education at
the master's degree level and compile into a written report.
- 01180599 วิทยานิพนธ์ 1-12
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the master's degree level and compile
into thesis.

3.5 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

แผน 1 แบบ ก 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์	1. วิเคราะห์ปรัชญา ทฤษฎี และการพัฒนาหลักสูตรด้านการคหกรรมศาสตร์ของประเทศไทยและต่างประเทศได้ 2. วิเคราะห์แนวคิดของสมรรถนะและนำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทางคหกรรมศาสตร์และหลักสูตรแบบบูรณาการได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรทางคหกรรมศาสตร์เพื่อนำไปออกแบบหลักสูตรและนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม 4. วิเคราะห์หลักการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีจรรยาบรรณ	✓	✓	✓	✓
01180552 เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมที่เลือกเทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในงานวิจัย 4. เลือกใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับคหกรรมศาสตร์ได้	✓	✓	✓	
01180575 คหกรรมศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. เชื่อมโยงแนวคิดคหกรรมศาสตร์กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ออกแบบโครงการหรือกิจกรรมด้านคหกรรมศาสตร์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. จัดการทรัพยากรทางคหกรรมศาสตร์ โดยคำนึงถึงสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม			✓	✓
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1. สืบค้นงานวิจัยและเอกสารทางวิชาการทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม 2. วางแผนและเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับประเด็นงานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาได้ 3. ออกแบบการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลจากงานวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย		✓	✓	✓
01180597 สัมมนา	1. สืบค้นข้อมูลทางวิชาการในปัจจุบันและประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์ศึกษาได้ 2. เชื่อมโยงประเด็นทางคหกรรมศาสตร์ศึกษากับหัวข้อในการวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาได้ 3. เขียนรายงานเชิงวิชาการด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาด้วยความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 4. นำเสนอผลการศึกษาคหกรรมศาสตร์ศึกษาถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓	✓	✓	✓
01180599 วิทยานิพนธ์	1. ออกแบบงานวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย 2. ดำเนินการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของ	✓		✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	นักวิจัย 3. เรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย 4. นำเสนอผลงานวิจัยได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย		✓ ✓		✓ ✓
วิชาเอกเลือก					
01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. เลือกใช้เทคนิคและวิธีในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ 2. วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมที่พบในความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการสร้างความสัมพันธ์ที่แตกต่างได้ 3. นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	✓	✓
01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์	1. สืบค้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ในปัจจุบันโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม 2. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ได้ 3. ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ได้ 4. บริหารจัดการทรัพยากรในงานคหกรรมศาสตร์อย่างรู้คุณค่าโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสุขภาพองค์กร	✓ ✓		✓ ✓ ✓	
01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1. เลือกใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการบริหารทางด้านคหกรรมศาสตร์ในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนได้ 2. วิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงในการบริหารงานด้านคหกรรมศึกษาในบริบทที่หลากหลายได้ 3. ออกแบบและวางแผนการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาได้ 4. วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมที่ใช้ในการบริหารทางด้านคหกรรมศาสตร์ได้ 5. บริหารจัดการทรัพยากรในงานคหกรรมศาสตร์อย่างรู้คุณค่าโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสุขภาพองค์กร	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓
01180542 การวางแผนโครงการคหกรรมศาสตร์	1. สืบค้นประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์เพื่อการออกแบบโครงการได้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ออกแบบโครงการคหกรรมศาสตร์ที่สอดคล้องกับประเด็นทางสังคมได้ 3. ดำเนินโครงการด้านคหกรรมศาสตร์อย่างเป็นระบบ 4. บริหารจัดการทรัพยากรในงานคหกรรมศาสตร์อย่างรู้คุณค่าโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสุขภาพองค์กร	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	
01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1. วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีทางคหกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของครูได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพครูได้ 3. เลือกใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา 4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓ ✓
01180544 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์	1. ประเมินความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ตามบริบททางสังคม	✓		✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	2. ออกแบบและวางแผนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ได้ 3. นำเสนอการจัดกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ได้ 4. บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสุขภาพองค์กร		✓ ✓	✓ ✓	 ✓ ✓
01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์	1. วิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาโดยใช้เครื่องมือตามหลักการแนวคิด แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ในสถานศึกษา 2. ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลได้เหมาะสมกับงานคหกรรมศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย 3. รายงานผลการประเมินและผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	 ✓	✓ ✓	 ✓	 ✓
01180572 ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์	1. วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในสายวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ 2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคของผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์ในปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล 3. การจัดการธุรกิจและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจคหกรรมศาสตร์ 4. ปฏิบัติการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการสร้างประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน	✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓	 ✓
01180573 ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคและการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมผู้บริโภคได้อย่างเหมาะสม 2. วิเคราะห์และเปรียบเทียบระดับความฉลาดรู้ของผู้บริโภคต่างวัยในบริบทสังคมไทย 3. เลือกซื้อสินค้าและบริการโดยใช้กระบวนการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม 4. เสนอแนวทางเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้บริโภคสู่ความยั่งยืนได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	✓	 ✓	✓ ✓ ✓	 ✓
01180574 การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์	1. วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและช่องทางการสื่อสารเพื่อเลือกใช้กลยุทธ์ประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับงานด้านคหกรรมศาสตร์ 2. ออกแบบสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ในงานด้านคหกรรมศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม 3. ประเมินผลการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ได้ 4. ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	 ✓ ✓	 ✓	✓
01180596 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1. ค้นคว้าข้อมูลในประเด็นที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน 2. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ 3. บริหารจัดการทรัพยากรในงานคหกรรมศาสตร์อย่างรู้คุณค่าโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสุขภาพองค์กร	✓	 ✓	✓	✓ ✓
01180598 ปัญหาพิเศษ	1. ระบุและอธิบายปัญหาหรือประเด็นวิจัย 2. สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารหรือผลงานวิจัย 3. วางแผนและดำเนินการศึกษาตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบ 4. เขียนรายงานปัญหาพิเศษที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓	 ✓	 ✓	 ✓ ✓

แผน 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์	1. วิเคราะห์ปรัชญา ทฤษฎี และการพัฒนาหลักสูตรด้านการคหกรรมศาสตร์ของประเทศไทยและต่างประเทศได้ 2. วิเคราะห์แนวคิดของสมรรถนะและนำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทางคหกรรมศาสตร์และหลักสูตรแบบบูรณาการได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรทางคหกรรมศาสตร์เพื่อนำไปออกแบบหลักสูตรและนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม 4. วิเคราะห์หลักการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีจรรยาบรรณ	✓ ✓	 ✓ 	 ✓	 ✓
01180552 เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมที่เลือกเทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในงานวิจัย 4. เลือกใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับคหกรรมศาสตร์ได้	✓	✓ ✓ ✓	 ✓ 	
01180575 คหกรรมศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. เชื่อมโยงแนวคิดคหกรรมศาสตร์กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ออกแบบโครงการหรือกิจกรรมด้านคหกรรมศาสตร์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. จัดการทรัพยากรทางคหกรรมศาสตร์ โดยคำนึงถึงสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม		 ✓	✓ ✓	✓ ✓
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1. สืบค้นงานวิจัยและเอกสารทางวิชาการทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม 2. วางแผนและเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับประเด็นงานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาได้ 3. ออกแบบการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลจากงานวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย		✓ ✓ ✓	 ✓ 	 ✓
01180597 สัมมนา	1. สืบค้นข้อมูลทางวิชาการในปัจจุบันและประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์ศึกษาได้ 2. เชื่อมโยงประเด็นทางคหกรรมศาสตร์ศึกษากับหัวข้อในการวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาได้ 3. เขียนรายงานเชิงวิชาการด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาด้วยความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 4. นำเสนอผลการศึกษาคหกรรมศาสตร์ศึกษาถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓ ✓		 ✓ ✓	 ✓ ✓
01180595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1. ออกแบบโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระทางคหกรรมศาสตร์ได้ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณนักวิจัย 2. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าทางคหกรรมศาสตร์ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณนักวิจัย 3. เรียบเรียงเขียนและนำเสนอรายงานผลการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ได้	 ✓	 ✓	✓	 ✓ ✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกเลือก					
01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. เลือกใช้เทคนิคและวิธีในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ 2. วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมที่พบในความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการสร้างความสัมพันธ์ที่แตกต่างได้ 3. นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	✓	✓
01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์	1. สืบค้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ในปัจจุบันโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม 2. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ได้ 3. ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ได้ 4. บริหารจัดการทรัพยากรในงานคหกรรมศาสตร์อย่างรู้คุณค่าโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของครัวรวม	✓ ✓	 ✓	✓ ✓	 ✓
01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1. เลือกใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการบริหารทางด้านคหกรรมศาสตร์ในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนได้ 2. วิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงในการบริหารงานด้านคหกรรมศึกษาในบริบทที่หลากหลายได้ 3. ออกแบบและวางแผนการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาได้ 4. วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมที่ใช้ในการบริหารทางด้านคหกรรมศาสตร์ได้ 5. บริหารจัดการทรัพยากรในงานคหกรรมศาสตร์อย่างรู้คุณค่าโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของครัวรวม	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	 ✓
01180542 การวางแผนโครงการคหกรรมศาสตร์	1. สืบค้นประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์เพื่อการออกแบบโครงการได้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ออกแบบโครงการคหกรรมศาสตร์ที่สอดคล้องกับประเด็นทางสังคมได้ 3. ดำเนินโครงการด้านคหกรรมศาสตร์อย่างเป็นระบบ 4. บริหารจัดการทรัพยากรในงานคหกรรมศาสตร์อย่างรู้คุณค่าโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของครัวรวม	✓ ✓	✓ ✓	✓	
01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1. วิเคราะห์ปัญหาการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีทางคหกรรมศาสตร์เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของครูได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพครูได้ 3. เลือกใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา 4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓ ✓
01180544 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์	1. ประเมินความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ตามบริบททางสังคม 2. ออกแบบและวางแผนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ได้ 3. นำเสนอการจัดกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ได้	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	4. บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสุขภาพองค์กร				
01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์	1. วิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษโดยใช้เครื่องมือตามหลักการแนวคิด แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ในสถานศึกษา 2. ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลได้เหมาะสมกับงานคหกรรมศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย 3. รายงานผลการประเมินและผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	✓	✓ ✓	✓	✓
01180572 ผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์	1. วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในสายวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ 2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคของผู้ประกอบการทางคหกรรมศาสตร์ในปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล 3. การจัดการธุรกิจและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจคหกรรมศาสตร์ 4. ปฏิบัติการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการสร้างประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓
01180573 ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคและการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมผู้บริโภคได้อย่างเหมาะสม 2. วิเคราะห์และเปรียบเทียบระดับความฉลาดรู้ของผู้บริโภคต่างวัยในบริบทสังคมไทย 3. เลือกซื้อสินค้าและบริการโดยใช้กระบวนการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม 4. เสนอแนวทางเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้บริโภคสู่ความยั่งยืนได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	✓	✓	✓ ✓	✓
01180574 การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์	1. วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและช่องทางการสื่อสารเพื่อเลือกใช้กลยุทธ์ประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับงานด้านคหกรรมศาสตร์ 2. ออกแบบสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ในงานด้านคหกรรมศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม 3. ประเมินผลการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ได้ 4. ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓ ✓	✓	✓
01180596 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1. ค้นคว้าข้อมูลในประเด็นที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน 2. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ 3. บริหารจัดการทรัพยากรในงานคหกรรมศาสตร์อย่างรู้คุณค่าโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสุขภาพองค์กร	✓	✓	✓	✓
01180598 ปัญหาพิเศษ	1. ระบุและอธิบายปัญหาหรือประเด็นวิจัย 2. สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารหรือผลงานวิจัย 3. วางแผนและดำเนินการศึกษาตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบ 4. เขียนรายงานปัญหาพิเศษที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓	✓		✓

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLO)			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 วิจัยประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์โดยคำนึงถึง จรรยาบรรณวิจัย	01180521	1, 3	01180541	2, 4
	01180522	2	01180543	2
	01180523	1, 2	01180544	1
	01180542	3	01180551	3
	01180572	1, 2	01180552	1
	01180573	1	01180574	1
	01180575	-	01180599	2
	01180591	-		
	01180596	1		
	01180597	1, 2		
	01180598	1		
	01180599	2		
PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	01180521	2, 4	01180541	1, 5
	01180522	1	01180543	3
	01180523	4	01180544	2, 3
	01180542	1, 4	01180551	1, 2
	01180572	3, 4	01180552	1, 2, 4
	01180573	2	01180574	3, 4
	01180575	3	01180599	3, 4
	01180591	1, 2, 3		
	01180596	3		
	01180597	-		
	01180598	3		
	01180599	3, 4		
PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	01180521	3	01180541	1, 3
	01180522	1, 3	01180543	1
	01180523	2, 3, 4	01180544	1, 2, 4
	01180542	2	01180551	2
	01180572	3	01180552	2, 3
	01180573	1, 3, 4	01180574	2
	01180575	1, 2	01180599	1, 2
	01180591	2, 3		
	01180596	2		
	01180597	3, 4		
	01180598	-		
	01180599	1, 2		
PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม	01180521	4	01180541	4
	01180522	2, 3	01180543	3, 4
	01180523	-	01180544	3, 4
	01180542	1, 3	01180551	3
	01180572	4	01180552	-
	01180573	4	01180574	1
	01180575	1, 3	01180599	3, 4
	01180591	3		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLO)			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
	01180596	1, 3		
	01180597	3, 4		
	01180598	2, 4		
	01180599	3, 4		

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLO)			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 เสนอแนวทางแก้ปัญหาประเด็นในสังคมที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยประยุกต์องค์ความรู้และงานวิจัยทางด้านคหกรรมศาสตร์	01180521	1, 3	01180541	2, 4
	01180522	2	01180543	2
	01180523	1, 2	01180544	1
	01180542	3	01180551	3
	01180572	1, 2	01180552	1
	01180573	1	01180574	1
	01180575	-	01180595	2
	01180591	-		
	01180596	1		
	01180597	1, 2		
	01180598	1		
	01180595	2		
PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	01180521	2, 4	01180541	1, 5
	01180522	1	01180543	3
	01180523	4	01180544	2, 3
	01180542	1, 4	01180551	1, 2
	01180572	3, 4	01180552	1, 2, 4
	01180573	2	01180574	3, 4
	01180575	3	01180595	3
	01180591	1, 2, 3		
	01180596	3		
	01180597	-		
	01180598	3		
	01180595	3		
PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	01180521	3	01180541	1, 3
	01180522	1, 3	01180543	1
	01180523	2, 3, 4	01180544	1, 2, 4
	01180542	2	01180551	2
	01180572	3	01180552	2, 3
	01180573	1, 3, 4	01180574	2
	01180575	1, 2	01180595	1
	01180591	2, 3		
	01180596	2		
	01180597	3, 4		
	01180598	-		
	01180595	1		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLO)			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม	01180521	4	01180541	4
	01180522	2, 3	01180543	3, 4
	01180523	-	01180544	3, 4
	01180542	1, 3	01180551	3
	01180572	4	01180552	-
	01180573	4	01180574	1
	01180575	1, 3	01180595	2, 3
	01180591	3		
	01180596	1, 3		
	01180597	3, 4		
	01180598	2, 4		
	01180595	2, 3		

3.7 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง บางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (180) หมายถึง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

2 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

4 หมายถึง กลุ่มวิชาการวางแผน การบริหารและ การนิเทศ

5 หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติ วัดผล และการประเมินผล

6 หมายถึง กลุ่มวิชาฝึกงาน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7 หมายถึง กลุ่มวิชาคหกรรมศาสตร์ประยุกต์

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา

ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.8 ตัวอย่างแผนการศึกษา

หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)
01180597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	3(- -)
รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180575 คหกรรมศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
01180597 สัมมนา	1
01180599 วิทยานิพนธ์	3
วิชาเอกเลือก	4(- -)
รวม	<u>11(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180552 เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)
01180599 วิทยานิพนธ์	3
วิชาเอกเลือก	3(- -)
รวม	<u>9(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180599 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>6</u>

หลักสูตรแผน 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)
01180597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	3(- -)
รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180575 คหกรรมศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
01180597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	6(- -)
รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180552 เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)
01180595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
วิชาเอกเลือก	4(- -)
รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
วิชาเอกเลือก	3(- -)
รวม	<u>6(- -)</u>

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

คหกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์บูรณาการที่หลอมรวมองค์ความรู้จากวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาครอบครัวผ่านการจัดการทรัพยากรบุคคล วัสดุ และสิ่งแวดล้อม อันเป็นรากฐานสำคัญของการส่งเสริมอาชีพและคุณภาพชีวิต ตลอดจนสร้างความมั่นคงให้แก่สถาบันครอบครัวและสังคมในภาพรวม แนวคิดนี้สะท้อนถึงบทบาทของคหกรรมศาสตร์ในฐานะศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสังคม ตั้งแต่การดูแลสุขภาพ การจัดการอาหาร ที่อยู่อาศัย เสื้อผ้า ไปจนถึงการเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลให้ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมีทฤษฎีรากฐานคือ ทฤษฎีทางนิเวศวิทยาของมนุษย์ (Human Ecology Theory) ซึ่งอธิบายว่า มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ภายใต้ ระบบนิเวศวิทยามนุษย์ (Human Ecology System) ที่ประกอบด้วยความสัมพันธ์ซับซ้อนระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทั้งในด้าน สิ่งแวดล้อมเชิงพฤติกรรม (เช่น บทบาทในครอบครัว วัฒนธรรม) สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น (เช่น บ้าน เทคโนโลยี ระบบเศรษฐกิจ)

และ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ (เช่น อากาศ น้ำ ดิน พืชพรรณ) การทำความเข้าใจและจัดการความสัมพันธ์เหล่านี้อย่างสมดุลคือหัวใจสำคัญของการพัฒนาครอบครัวและสังคมอย่างยั่งยืนตามแนวทางของคหกรรมศาสตร์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา จึงได้การออกแบบให้กระบวนการเรียนรู้มีลักษณะสอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าว โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาในบริบทจริงของสังคม ผ่านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) รวมถึงมีความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิชาการโดยยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรนี้เริ่มจากการกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งประเด็นจากปัญหาในชีวิตจริงของครอบครัว ชุมชน หรือสังคมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์ โดยใช้แนวคิด Problem-Based Learning และ Inquiry-Based Learning เป็นฐานสำคัญ ผู้เรียนจะเรียนรู้การสืบค้น วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือวิจัยออนไลน์ และระบบฐานข้อมูลสากล เพื่อพัฒนาแนวคิดและคำตอบที่สอดคล้องกับบริบทจริง ผู้เรียนจะออกแบบนวัตกรรมการถ่ายทอดความรู้ หรือสร้างหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มฝึกอาชีพ หรือโครงการพัฒนาในชุมชนที่เชื่อมโยงกับ SDGs เช่น ความมั่นคงทางอาหาร สุขภาวะ การศึกษา หรือการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน แล้วนำไปทดลองใช้หรือดำเนินการจริงในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผลลัพธ์ และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านการเขียนรายงานวิจัย การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงการเชิงวิชาการด้านคหกรรมศาสตร์ และสุดท้ายผู้เรียนบูรณาการองค์ความรู้จากรายวิชาในหลักสูตรในการหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาหรือค้นหาคำตอบที่สนใจประเด็นสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์ด้วยกระบวนการวิจัย โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อทางวิชาการตลอดกระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงลึก ปลูกฝังทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และจำเป็นสำหรับนักคหกรรมศาสตร์ในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับครัวเรือน ชุมชน และสังคมที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 วิจัยประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย	1. วิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ หรือสถานการณ์ปัญหาทางสังคมด้านคหกรรมศาสตร์โดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ โดยใช้แนวคิด Problem-Based Learning และ Inquiry-Based Learning เป็นฐานสำคัญ ผู้เรียนจะเรียนรู้การสืบค้น วิเคราะห์	1. Presentation Assessment ประเมินจากการนำเสนอผลงาน โดยเน้นทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	2. ใช้กระบวนการคิด ออกแบบ หลักสูตรด้านคหกรรมศาสตร์โดยใช้หลักการและทฤษฎีทางการศึกษา 3. บูรณาการความรู้ด้านการวิจัยของนิสิตในการสอนรายวิชาต่างๆ ภายในหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยของนิสิตอย่างต่อเนื่อง 4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ 5. ดำเนินการวิจัยทางด้านคหกรรมศาสตร์โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัยได้	2. Conceptual Framework Assessment ประเมินจากกรอบแนวคิดที่ผู้เรียนออกแบบ โดยเน้นการวัดความสร้างสรรค์ ความสามารถในการตอบโจทย์ปัญหาและความเป็นไป 3. Research Process Assessment การประเมินกระบวนการวิจัย ตั้งแต่การออกแบบ การเก็บข้อมูล จนถึงการรายงานผล โดยเน้นความโปร่งใสและจริยธรรมในทุกขั้นตอน 4. Reflective Journal ให้ผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์อย่างลึกซึ้งผ่านการเขียน เพื่อประเมินความตระหนักรู้ในคุณค่าและความเคารพผู้อื่น 5. Product/Project Assessment ประเมินผลงานที่นิสิตสร้างขึ้น โดยเน้นความคิดสร้างสรรค์และประโยชน์ของนวัตกรรมโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัยได้
PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. ส่งเสริมทักษะด้านการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของนิสิตโดยวางแผนอย่างเป็นระบบภายใต้การร่วมมือกันของคณาจารย์ภายในสาขา 2. การจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ในหลากหลายศาสตร์มาบูรณาการ	1. Conceptual Framework Assessment ประเมินจากกรอบแนวคิดที่ผู้เรียนออกแบบ โดยเน้นการวัดความสร้างสรรค์ ความสามารถในการตอบโจทย์ปัญหาและความเป็นไป 2. Presentation Assessment ประเมินจากการนำเสนอผลงานผ่านทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และความเชื่อมโยงกับความยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	3. เรียนรู้ผ่านสถานการณ์เสมือนจริง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ 4. ออกแบบในรูปแบบการพัฒนา นวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยี	3. Report Assessment ประเมินรายงานที่ผู้เรียนจัดทำ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ความ ถูกต้องเชิงวิชาการ และ การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย 4. Reflective Journal ประเมินความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับ ความสำคัญต่อการพัฒนา นวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมได้
PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้ และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน	1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษาการ ออกแบบหลักสูตรหลักสูตรและ สร้างนวัตกรรมการถ่ายทอด ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืนจากงานจริง 2. จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยเน้นให้นักศึกษาได้เป็นผู้นำ ทางด้านการจัดการศึกษาทาง คหกรรมศาสตร์ 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา ลงมือปฏิบัติ เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน	1. Report Assessment ประเมิน รายงานที่ผู้เรียนจัดทำ โดยเน้น การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ความ ถูกต้องเชิงวิชาการ และการ ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย 2. Process Assessment การ ประเมินกระบวนการตั้งแต่การ ออกแบบ การเก็บข้อมูล จนถึง การรายงานผล โดยเน้นความ โปร่งใสและจริยธรรมในทุก ขั้นตอน 3. Reflective Journal ประเมิน ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับ ความสำคัญของผู้ประกอบการต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการ พัฒนาสังคม
PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้าน คหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม	1. แสดงออกด้านการพัฒนา ตนเองรวมถึงการมีส่วนร่วมใน การพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2. จัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมที่มีความหมายให้	1. Presentation Assessment ประเมินจากการนำเสนองานโดย เน้นทักษะการสื่อสาร ความคิด สร้างสรรค์ และความเชื่อมโยงกับ ความยั่งยืน 2. Product/Project Assessment ประเมินผลงานที่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	ผู้เรียนได้ลงมือคิด ลงมือทำ และ สะท้อนคิดจนเกิดการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การจัดทำโครงงาน บริการ สังคม และการจัดทำบันทึกความดีของตนเอง 3. สัมมนาทางวิชาการ เพื่อ แลกเปลี่ยน ความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับ งานวิจัยด้าน การศึกษา ผู้ประกอบการ โดยให้ ความสำคัญกับมาตรฐาน จริยธรรมการวิจัย	นิสิตสร้างขึ้น โดยเน้นความคิด สร้างสรรค์และ ประโยชน์ของ นวัตกรรมโดยมี เกณฑ์ชัดเจน 3. Observation Assessment สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมที่แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีและความเคารพในคุณค่าของผู้เรียนแต่ละคน

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
PLO 1 เสนอแนวทางแก้ปัญหา ประเด็นในสังคมที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพโดยประยุกต์องค์ความรู้ และงานวิจัยทางด้านคหกรรม ศาสตร์	1. วิเคราะห์สถานการณ์ทาง การศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ หรือสถานการณ์ปัญหาทางสังคม ด้านคหกรรมศาสตร์โดยใช้เหตุผล และหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ 2. ใช้กระบวนการคิด นำเสนอ หลักสูตรด้านคหกรรมศาสตร์โดย ใช้หลักการและทฤษฎีทางการ ศึกษา 3. บูรณาการความรู้ด้านการวิจัย ในรูปแบบค้นคว้าอิสระของนิสิต ในการสอนรายวิชาต่างๆ ภายใน หลักสูตร เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ด้านการวิจัยของนิสิตอย่าง ต่อเนื่อง	1. Presentation Assessment ประเมินจากการนำเสนอผลงาน โดยเน้นทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ 2. Conceptual Framework Assessment ประเมินจากรอบ แนวคิดที่ผู้เรียนออกแบบ โดย เน้นการวัดความสร้างสรรค์ ความสามารถในการตอบโจทย์ ปัญหาและความเป็นไป 3. Research Process Assessment การประเมิน กระบวนการวิจัย ตั้งแต่การ ออกแบบ การเก็บข้อมูล จนถึง การรายงานผล โดยเน้นความ โปร่งใสและจริยธรรมในทุก ขั้นตอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	4. นำเสนอการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ 5. แนวทางแก้ปัญหาประเด็นในสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยประยุกต์องค์ความรู้และงานวิจัยทางด้านคหกรรมศาสตร์	4. Reflective Journal ให้ผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์อย่างลึกซึ้งผ่านการเขียน เพื่อประเมินความตระหนักรู้ในคุณค่าและความเคารพผู้อื่น 5. Product/Project Assessment ประเมินผลงานที่นิสิตสร้างขึ้น โดยเน้นความคิดสร้างสรรค์และประโยชน์ของนวัตกรรมโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัยได้
PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. ส่งเสริมทักษะด้านการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของนิสิตโดยวางแผนอย่างเป็นระบบภายใต้การร่วมมือกันของคณาจารย์ภายในสาขา 2. การจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ในหลากหลายศาสตร์มาบูรณาการ 3. เรียนรู้ผ่านสถานการณ์เสมือนจริง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ 4. ออกแบบในรูปแบบการพัฒนา นวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยี	1. Conceptual Framework Assessment ประเมินจากกรอบแนวคิดที่ผู้เรียนออกแบบ โดยเน้นการวัดความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการตอบโจทย์ปัญหา และความเป็นไป 2. Presentation Assessment ประเมินจากการนำเสนองาน ผลงานผ่านทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และความเชื่อมโยงกับความยั่งยืน 3. Research Report Assessment ประเมินรายงานที่ผู้เรียนจัดทำ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ความถูกต้องเชิงวิชาการ และการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย 4. Reflective Journal ประเมินความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับความสำคัญต่อการพัฒนา นวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้ และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน	1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษาการ ออกแบบหลักสูตรหลักสูตรและ สร้างนวัตกรรมการถ่ายทอด ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืนจากงานจริง 2. จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยเน้นให้นักศึกษาได้เป็นผู้นำ ทางด้านการจัดการศึกษาทาง คหกรรมศาสตร์ 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา ลงมือปฏิบัติ เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน	1. Report Assessment ประเมิน รายงานที่ผู้เรียนจัดทำ โดยเน้น การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ความ ถูกต้องเชิงวิชาการ และการ ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย 2. Process Assessment การ ประเมินกระบวนการตั้งแต่การ ออกแบบ การเก็บข้อมูล จนถึง การรายงานผล โดยเน้นความ โปร่งใสและจริยธรรมในทุก ขั้นตอน 3. Reflective Journal ประเมิน ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับ ความสำคัญของผู้ประกอบการต่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการ พัฒนาสังคม
PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้าน คหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม	1. แสดงออกด้านการพัฒนา ตนเองรวมถึงการมีส่วนร่วมใน การพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2. จัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมที่มีความหมายให้ ผู้เรียนได้ลงมือคิด ลงมือทำ และ สะท้อนคิดจนเกิดการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองได้ โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การจัดทำโครงการงาน บริการ สังคม และการจัดทำบันทึกความ ดีของตนเอง 3. สัมมนาทางวิชาการ เพื่อ แลกเปลี่ยน ความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับ งานวิจัยด้าน การศึกษา ผู้ประกอบการ โดยให้ ความสำคัญกับมาตรฐาน	1. Presentation Assessment ประเมินจากการนำเสนองานโดย เน้นทักษะการสื่อสาร ความคิด สร้างสรรค์ และความเชื่อมโยงกับ ความยั่งยืน 2. Product/Project Assessment ประเมินผลงานที่ นิสิตสร้างขึ้น โดยเน้นความคิด สร้างสรรค์และ ประโยชน์ของ นวัตกรรมโดยมี เกณฑ์ชัดเจน 3. Observation Assessment สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมที่แสดงออกถึงทัศนคติที่ ดีและความเคารพในคุณค่าของ ผู้เรียนแต่ละคน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	จริยธรรมการวิจัย	

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1) ดำเนินการประชาสัมพันธ์/ จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เรียนรู้ และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

2) จัดกิจกรรมการถอดบทเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้าน OBE สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ดูงาน ทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบ รายละเอียดของหลักสูตร รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การจัดทำประมวลการสอน รายวิชา และการประเมินผล

1.2 ฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอน ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

1.3 พัฒนาด้านการวิจัย โดยสนับสนุนให้ขอทุนสำหรับการวิจัยของมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตผลงานวิจัย รวมถึงสนับสนุนให้เข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน โดยกำหนดแผนพัฒนา สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนสามารถเข้าร่วมการอบรมความรู้ได้จากหน่วยงานภายในและ หน่วยงานภายนอก รวมทั้ง การประชุมสัมมนาวิชาต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ชุมชน

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม จัดสรรเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.4 การพัฒนาด้านบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดให้ มีระบบการจัดการความรู้ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองประสบการณ์และร่วมกันระดมความคิดเพื่อให้การให้คำปรึกษานิสิตในการทำวิทยานิพนธ์เกิดคุณภาพสูงสุด

5.1.2 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวนฤมล ศรราชพันธุ์	ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2530
			ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
			ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุวิมล อุไกรษา	ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
			ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			ปร.ด.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560
3	รองศาสตราจารย์	นางอังคณา ชันตรีจิตรานนท์	ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
			ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
			Ed.D.	Early Childhood Education	University of North Texas, USA	2551

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางคันธารัตน์ ยอดพิชัย อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ปร.ด. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2563	งานวิจัย 1. การปรับตัว และแนวปฏิบัติที่ดีในการ จัดการเรียนรู้ของครูคหกรรมศาสตร์ การศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโควิด-19, 2565 2. ศาสตร์การสอนคหกรรมศาสตร์แนวใหม่: การสังเคราะห์งานวิจัยในฐานข้อมูล Scopus ช่วงทศวรรษที่ผ่านมา, 2566 3. การยกระดับความเข้าใจแก่นแท้ของ คหกรรมศาสตร์: การจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการเรียนรู้จาก ประสบการณ์, 2567	01180597	01180521
			01180598	01180522
			01180599	01180523
				01180551
				01180552
				01180561
				01180595
				01180597
				01180598
2	นางสาวนฤมล ศราภรณ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	งานแต่งเรียบเรียง ตำรับช่างคาวหวานบางกอบัว, 2566 งานวิจัย 1. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภค สีเขียวของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 2. ความรู้ของผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการบริโภคอาหารของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลคหกรรมศาสตร์เกษตร, 2566 3. ศาสตร์การสอนคหกรรมศาสตร์แนวใหม่: การสังเคราะห์งานวิจัยในฐานข้อมูล Scopus ช่วงทศวรรษที่ผ่านมา, 2566 4. การยกระดับความเข้าใจแก่นแท้ของ คหกรรมศาสตร์: การจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการเรียนรู้จาก ประสบการณ์, 2567	01180523	01180523
			01180541	01180541
			01180542	01180542
			01180544	01180543
			01180561	01180544
			01180572	01180561
			01180574	01180572
			01180591	01180573
			01180595	01180574
			01180596	01180591
			01180597	01180595
			01180598	01180596
			01180599	01180597
				01180599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาวสธิตาพร คำสวด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2542 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559	งานวิจัย 1. กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของ เกษตรกรปลูกหมอนเลี้ยงไหม หัตถกรรม, 2566 2. แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับ คนพิการทางการเคลื่อนไหวของสถานศึกษา อาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนในประเทศไทย ไทย, 2566 3. อัตลักษณ์ของบัณฑิต คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: การวิจัยเชิง คุณภาพ, 2566 4. การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดย ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รายวิชาองค์การและ การจัดการสมัยใหม่ เรื่องการเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การ สำหรับนักศึกษาระดับชั้นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัย เทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์, 2566	01180597	01180521
			01180598	01180522
			01180599	01180523
				01180551
				01180552
				01180561
				01180575
				01180595
				01180597
4	นางสาวสุวิมล อู่ไกรษา* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ปร.ด. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2560	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมบริโภค สีเขียวของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจใช้ บริการส่งอาหาร แบบเดลิเวอรี่ของนิสิต นักศึกษามหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ กรุงเทพมหานคร. 2566 3. การยกระดับความเข้าใจแก่นแท้ของ คหกรรมศาสตร์: การจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการเรียนรู้จาก ประสบการณ์, 2567	01180523	01180544
			01180544	01180573
			01180573	01180574
			01180575	01180575
			01180591	01180591
			01180595	01180595
			01180596	01180596
			01180597	01180597
			01180598	01180599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นางอังคณา ชันตรีจิตรานนท์* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ – คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 Ed.D. (Early Childhood Education) University of North Texas, USA, 2551	งานแต่งเรียบเรียง คู่มือครู พ่อ แม่และผู้ปกครอง ขวณเด็กทำ กิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking with kids), 2567 งานวิจัย 1. ความรู้ของผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการบริโภคอาหารของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลคหกรรมศาสตร์เกษตร, 2566 2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจใช้ บริการส่งอาหาร แบบเดลิเวอรี่ของนิสิต นักศึกษามหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ กรุงเทพมหานคร, 2566	01180521	01180521
			01180522	01180522
			01180551	01180523
			01180552	01180551
			01180561	01180552
			01180595	01180561
			01180597	01180575
			01180598	01180595
				01180597
				01180598
				01180599

2) อาจารย์ผู้สอน
ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ
ไม่มี

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจความต้องการในการใช้ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันหาแนวทางการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุดในจำนวนที่เพียงพอ ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจากนิสิตมาปรับปรุงการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. ในทุกสิ้นปีการศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงาน

ทั้งนี้จากการดำเนินงานที่ผ่านมาทางหลักสูตรได้มีทรัพยากรที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. มีห้องเรียนสำหรับการทำการเรียนการสอน 2 ห้อง ได้แก่ ห้องเรียนสาขาวิชา และห้องประชุมภาควิชาอาชีวศึกษา
2. มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการอำนวยความสะดวกในการสอนของอาจารย์จำนวน 1 เครื่อง กระดานสมาร์ทบอร์ด 1 ชุด Projector และ Visualizer จำนวน 1 ชุด ตลอดจนมีอุปกรณ์ต่อพ่วงคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเข้ากับเครื่องฉาย Projector และลำโพง เครื่องขยายเสียง สนับสนุนโดยภาควิชาอาชีวศึกษา เพื่อให้นิสิตและอาจารย์ในสาขาวิชา ได้ยืมใช้ในการเรียนการสอน
3. มีห้องประชุมที่ภาควิชาอาชีวศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดูแล จำนวน 1 ห้อง ซึ่งนิสิตสามารถขอใช้สำหรับการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระได้
4. มีห้องสมุดประจำคณะ ที่นิสิตในสาขาวิชา สามารถใช้บริการในการสืบค้น และค้นคว้าหาข้อมูลสำหรับการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระทั้งในรูปแบบของเอกสาร ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

6.2.1 แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

6.2.2 แผน 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

6.3 งบประมาณ

แผน 1 แบบ ก 2

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

(หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	752,000	1,504,000	1,504,000	1,504,000	1,504,000
รวมทั้งสิ้น	752,000	1,504,000	1,504,000	1,504,000	1,504,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินงาน	480,000	960,000	960,000	960,000	960,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	40,000	80,000	80,000	80,000	80,000
รวมทั้งสิ้น	520,000	1,040,000	1,040,000	1,040,000	1,040,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	5	10	10	10	10

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	48,000	24,000	12,000	12,000	12,000

แผน 2

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

(หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	752,000	1,504,000	1,504,000	1,504,000	1,504,000
รวมทั้งสิ้น	752,000	1,504,000	1,504,000	1,504,000	1,504,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินงาน	480,000	960,000	960,000	960,000	960,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	40,000	80,000	80,000	80,000	80,000
รวมทั้งสิ้น	520,000	1,040,000	1,040,000	1,040,000	1,040,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	48,000	24,000	12,000	12,000	12,000

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีรายละเอียด ดังนี้

1) การเปิดรับสมัคร: บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตลอดทั้งปี โดยแบ่งช่วงเวลาการรับ สมัครออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ทั้งนี้ การเปิดรับสมัครในแต่ละภาคการศึกษาจะเป็นไป ตามประกาศที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา

2) ช่องทางการรับสมัคร: การรับสมัครดำเนินการผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3) ขั้นตอนการรับสมัคร: ผู้สมัครต้องเตรียมเอกสาร หลักฐาน และกรอกใบสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ พร้อม แนบไฟล์เอกสารทั้งหมดให้ครบถ้วน

4) การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา: คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ พิจารณารับบุคคลเข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

5) การประกาศรายชื่อนามบัตรผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อนามบัตรผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา โดยเป็นไปตาม ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีขั้นตอน ดังนี้

1) บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์ ของบัณฑิตวิทยาลัย

2) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน เช่น เว็บไซต์ของคณะหรือภาควิชา

3) ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษา ต้องกรอกใบสมัครและแนบหลักฐานประกอบการสมัครผ่านระบบรับสมัคร ออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

4) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอคุณสมบัติ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

5) บัณฑิตวิทยาลัยจัดพิมพ์ใบสมัคร เอกสารประกอบ และหลักฐานการชำระเงิน พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร

6) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อนามบัตรผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อนามบัตรผ่านเว็บไซต์ บัณฑิตวิทยาลัย

7) บัณฑิตวิทยาลัยส่งเอกสารใบสมัคร และหลักฐานการสมัครของนามบัตรผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกให้แก่คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาเพื่อใช้ในการพิจารณาสอบคัดเลือก

8) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อนามบัตรผ่านการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิต วิทยาลัย

9) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์นามบัตรผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิตรหัสประจำตัวนิสิต และประกาศรายชื่อนามบัตรผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ดังต่อไปนี้

1. การเปิดให้มีการร้องเรียนผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีอยู่ เช่น อีเมล สื่อสังคมออนไลน์ และโทรศัพท์ โดยหากนิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สามารถขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับข้อร้องเรียนต่าง ๆ ในเบื้องต้น

2. หลักสูตรรวบรวมข้อร้องเรียนของนิสิตเข้าสู่ที่ประชุมอาจารย์เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหา รวมถึงป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน	-
(grade not reported)		

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำสภานงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกกับมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษาถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชาและหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน โดยทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยมีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ ได้แก่ เทคนิควิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและในแต่ละชั้นปี

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ มีการตรวจสอบภาวะการมีงานทำหรือการได้รับมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในตำแหน่งที่สูงขึ้นหรืองานที่มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรต่อไป

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษาใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตรของ สป.อว. ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้บริหารหลักสูตร

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) วางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

3) ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 10 ตัวบ่งชี้ ดังปรากฏในข้อ 6.

1. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการสอบวิทยานิพนธ์ ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ การมีงานทำของมหาบัณฑิต และคณะศึกษาศาสตร์โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2. นิสิต

มีกระบวนการรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนิสิตดังต่อไปนี้

2.1 การรับนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรคือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยในการคัดเลือกนิสิตพิจารณานิสิตที่มีความใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ ใช้การสัมภาษณ์เป็นหลักในการพิจารณาคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อจัดโครงการปฐมนิเทศสำหรับนิสิตใหม่ รวมถึงการให้บุคลากรสายสนับสนุนติดตามและให้คำแนะนำที่จำเป็นก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร

2.3 การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต เพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยพิจารณาจากภาระงานที่มีอยู่ ความสนใจ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยของนิสิต

การดูแลนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่นิสิต รวมทั้งใส่ใจในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตตลอดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร

การนัดพบนิสิต เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนิสิตในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนิสิตในความดูแลเพื่อมาพบเพื่อติดตามความคืบหน้าและให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ รวมทั้งเกี่ยวกับการเรียนการสอนและเรื่องอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่ (mobile device) ในการติดต่อสื่อสารและนัดหมายนิสิต รวมถึงสามารถให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับนิสิตโดยใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่ได้อีกทางหนึ่งด้วย

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ อัตราการพ้นสภาพ และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565-2568 พบว่าสาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษามากที่สุดคือ ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 6 คน และในปีการศึกษา 2566-2567 จำนวน 5 คน และในปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 คน แนวโน้มการรับนิสิตจะเป็นอยู่ปีละประมาณ 5-6 คน และคาดการณ์ว่าจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ในปี 2569-2673

อัตราคงอยู่และอัตราสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนนิสิต ลาออกหรือสำเร็จการศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา				จำนวนนิสิตที่ ที่ลาออกสะสม จนถึง สิ้นปีการศึกษา 2568	อัตราคงอยู่ = $\frac{\text{จำนวนรับเข้า} - \text{ลาออกสะสม}}{\text{จำนวนรับเข้า}}$
		2565	2566	2567	2568		
2565	6	1	-	3	-	1	25
2566	5	-	-	-	-	-	100
2567	5	-	-	-	-	-	100
2568	6	-	-	-	-	-	100

จากผลการวิเคราะห์การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปี 2565-2568 ทำให้ทราบถึงสถิติการคงอยู่ การพัฒนา และการสำเร็จการศึกษา และเปรียบเทียบข้อมูลนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา 4 ปีย้อนหลัง ทางหลักสูตรฯ จึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดโครงการสัมมนาเบื้องต้น แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาทุกคนก่อนเริ่มเรียน เพื่อตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนและการทำวิจัย โดยต้องเสนอแนะให้นิสิตรู้จักบริหารจัดการเวลาให้เป็น หากตัดสินใจเข้าเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรฯ แล้วต้องบริหารจัดการเวลา โดยมีวินัยในตนเองให้ความสำคัญกับการเรียน และการทำวิจัย เช่น การฝึกเขียนเค้าโครงงานวิจัยรวมไปถึงการเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการวิจัยและอาจารย์ผู้สอนควรเน้นทักษะวิจัยในเชิงปฏิบัติให้มากขึ้น และหลักสูตรควรกำหนดแนวปฏิบัติให้ชัดเจนในการกำกับดูแลให้นิสิตได้หัวข้อวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ โดยควรพิจารณากระบวนการขั้นตอนในการพิจารณา วิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ให้กระชับ ไม่เสียเวลามากเกินไปในแต่ละขั้นตอนตั้งแต่การเสนอเค้าโครง วิทยานิพนธ์การขออนุมัติวิทยานิพนธ์การสอบวิทยานิพนธ์ควรทำแนวปฏิบัติให้ชัดเจนเพื่อให้ กรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ และนิสิตสามารถวางแผนการบริหารเวลาต่าง ๆ ได้

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างความพึงพอใจสูงสุดแก่นิสิต ในกรณีที่นิสิตมีข้อร้องเรียน สามารถยื่นเรื่องต่อประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชา ซึ่งจะพิจารณาและนำเข้าสู่การประชุมเพื่อหาทางแก้ไขอย่างเหมาะสม หากไม่สามารถหาข้อสรุปได้ในระดับภาควิชา ข้อร้องเรียนจะถูกส่งต่อไปให้คณะพิจารณาและดำเนินการแก้ไขในระดับคณะต่อไป ทั้งนี้หากหลังจากดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแล้ว หลักสูตรจะติดตามผลการแก้ไขเพื่อประเมินความพึงพอใจของนิสิต และจัดทำรายงานสรุปผลข้อร้องเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. อาจารย์

กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับ ดูแล และติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุบุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

- 1) ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องของอัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ
- 2) เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร
- 3) ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วย อาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ
- 5) อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง
- 6) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
- 7) มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณาอนุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

วิธีการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีระบบกลไกการบริหารอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรฯ เพื่อสร้างสมดุลระหว่างภาระงานอาจารย์ของหลักสูตรเป็นไปตามระบบการบริหารอาจารย์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และแผนระยะยาวของสาขาวิชาฯ และการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างอาจารย์รุ่นใหม่ภายใต้ระบบการดูแลและถ่ายทอดประสบการณ์ ตลอดจนส่งเสริมโอกาสการมีส่วนร่วมภายใต้บรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์รุ่นพี่ในสาขาฯ และอาจารย์รุ่นใหม่ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา ฯ บริหารจัดการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยการเป็นพี่เลี้ยงเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ และส่งเสริมอาจารย์ให้สามารถเชื่อมโยงความเข้มแข็งและความก้าวหน้าทางวิชาการ ในขณะเดียวกันทางหลักสูตรฯ วางแผนในการกำหนดให้มีการจัดการประเมินการสอน นอกเหนือไปจากการประเมินการสอนในแต่ละช่วงเวลาในแต่ละภาคการศึกษา

ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดแล้ว ข้อมูลต่าง ๆ ทั้งที่นิสิตประเมินอาจารย์ นิสิตประเมินตนเอง หรืออาจารย์ประเมินเอง ทางหลักสูตรได้ติดตามและนำรายละเอียดข้อมูลดังกล่าวมานำมาใช้เพื่อสรุปผลการประเมินและรายงานให้ที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการในขณะเดียวกันก็เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการส่งเสริมและจัดสรรโอกาสสำหรับการพัฒนาตนเองให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยได้วางแผนการทำงานเพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาชีพและความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ผ่านกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางถ่ายทอดประสบการณ์ที่จำเป็นมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) การวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในด้านการขอกำหนดตำแหน่งวิชาการ มีการจัดสรรทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรใช้กระบวนการซึ่งประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนิสิตแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน ทั้งรายวิชาบังคับ โดยการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในการเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

หลักสูตรได้นำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน โดย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประจำหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ในส่วนของผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นๆ ของหลักสูตรฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนิสิตในแต่ละรายวิชาตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียน

การสอนของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต โดยมี การจัดทำแผนการจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนิสิตให้เพียงพอต่อ ความจำเป็นในการใช้ของนิสิตและอาจารย์ ทั้งยังมีการกำกับ ติดตาม และประเมินความเพียงพอและความพึง พอใจของนิสิตและอาจารย์ในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันจันทร์ที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	x	x	x	x	x
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	x	x	x	x	x
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	x	x	x	x	x
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	x	x	x	x	x
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x	x	x	x
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x	x	x

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา ใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตรของ สป.อว. ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรจึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหาร คุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการ ปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา มุ่งเน้นการ ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรอาศัยข้อมูลที่ได้จากการ วิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้านและอาศัยแนวคิดการ ออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLO และ CLO ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความ คิดเห็นที่มีต่อกรอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1. ศึกษาแนวโน้มของการจัดการศึกษาทางคหกรรมศาสตร์ทั้งระดับโลกและระดับประเทศ โดยพิจารณาจากเอกสารและงานวิจัยที่เผยแพร่บนฐานข้อมูลต่าง ๆ
2. ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อ ค้นหาความต้องการด้านบุคลากรและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งสอดคล้องกับทิศทาง การศึกษาและการพัฒนาประเทศ
3. ศึกษากลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และค้นหาตัวตนของหลักสูตรที่สามารถตอบสนองต่อกลยุทธ์และวิสัยทัศน์ของหน่วยงานที่สังกัด
4. ดำเนินการทบทวนสถาบันเพื่อศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต และ มหาบัณฑิตประกอบด้วย นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่ระบุรายวิชาที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร
5. ประชุมคณาจารย์สาขาวิชาเพื่อนำผลการวิจัยสถาบันมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรที่ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้งตอบสนองต่อนโยบายและวิสัยทัศน์ของคณะ ศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมทั้งความต้องการและความคาดหวังของสังคม

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา ได้มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์ และค้นคว้าอิสระของนิสิตดังต่อไปนี้

1. การกำหนดผู้สอนพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและความสนใจของอาจารย์ โดยให้อิสระแก่อาจารย์ในการกำหนดเนื้อหาสาระที่ทันสมัยที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต มีการประชุมสาขาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
2. จัดประชุมอาจารย์เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอน และทบทวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ทั้งระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา และระดับชั้นปี
3. กำหนดระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต โดยให้นิสิตเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิจัย เพื่อให้นิสิตได้รับคำแนะนำและการตีพิมพ์ผลงานของนิสิต มีกลไกกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระให้อยู่ในกรอบระยะเวลาศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษามีระบบและกลไกในการกำกับติดตามนิสิตทั้งในการทำวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยของนิสิต

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1. ประชุมอาจารย์เพื่อระดมสมองหาแนวทางในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ยึดตามกรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) เป็นหลักในการประเมินผู้เรียน ทั้งนี้ เป้าหมายของการประชุมคือเพื่อให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนและปรับปรุงแนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงในรายวิชาของตนเอง
2. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมหรือเพิ่มพูนความรู้ด้านการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายรวมทั้งความรู้เกี่ยวกับการออกแบบเครื่องมือสำหรับประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. จัดการประชุมอาจารย์เพื่อนำผลการประเมินรายวิชาของนิสิตมาปรับปรุงการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์และการประเมินผลของแต่ละรายวิชาพร้อมทั้งเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เห็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ศึกษา ได้ตั้งเป้าหมายการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตให้เป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตรและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ทุกประการ ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรจึงได้กำหนดแผนการบริหารคุณภาพ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการ ออกแบบ หลักสูตรและ สารระยวิชา	- กำหนดกลุ่มเป้าหมายของ หลักสูตร - สำรวจความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเลือก สํารวจจากกลุ่มเป้าหมายของ หลักสูตร - นำความต้องการจากการสำรวจ ความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัด ผลลัพธ์การ เรียนรู้ - ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) - กำหนดรายวิชาที่จะสอนตาม หมวดต่าง ๆ ในหลักสูตร ให้สอดคล้อง กับหน่วยกิตรวมที่กำหนดและผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง	<u>ความเสี่ยง</u> - ความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียเปลี่ยนไปเมื่อ เวลาเปลี่ยนไป ทำให้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตรเปลี่ยนไปไม่ ตอบสนองความต้องการ ทำให้ผู้เรียนหรือผู้ต้องการ ใช้บัณฑิตลดลง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามการเปลี่ยนแปลง ของศาสตร์เทคโนโลยี สารสนเทศ วิธีการจัดการ เรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูล การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว นำเสนอ ต่อที่ประชุมคณะ กรรมการหลักสูตร เพื่อใช้ สำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์ การเรียนรู้ของรายวิชาการ จัดการเรียนการสอน และ การประเมินให้สอดคล้อง กับบริบทการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและความต้องการ ของผู้เรียนและผู้บัณฑิต ใหม่มากที่สุด โดยอาจเพิ่ม วิชาเลือกหรือ วิชาบังคับที่ เหมาะสมและทันสมัย ให้ มากขึ้น ทำให้หลักสูตร ตอบสนอง ต่อความต้องการ ของสังคมและผู้บัณฑิต มากขึ้น โดยไม่ส่งผลกระทบ ต่อโครงสร้างหลักของ หลักสูตร	- หลักสูตรมีการกำหนดผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสียหลักที่ ครอบคลุมกับการให้ข้อมูล เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยมี วิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ที่รัดกุมและ เหมาะสม จึงทำให้ หลักสูตร ได้ข้อมูลตามความต้องการ ของผู้บัณฑิตมากำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด และครอบคลุมเกณฑ์ มาตรฐานของบัณฑิต - หลักสูตรมีการวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงระหว่าง รายวิชาและสาระยวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชากระบวนการจัดการ เรียนรู้และการวัดและการ ประเมินผลกับ ผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLOs) - นิสิตได้เรียนรู้ตามลำดับ ขั้นตอนการเรียนรู้ของ อนุกรมวิธานการเรียนรู้ได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุน การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียน ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนด

กระบวนการ จัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<u>ความเสี่ยง</u> 2. หลักสูตรเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ เกี่ยวของกับทักษะ การคิดขั้นสูงและการบูรณา การความรู้ทางทฤษฎีไปสู่ การปฏิบัติจริงในสถาน ศึกษา ซึ่งนิสิตอาจมี ทักษะคิดทางลบต่อการ จัดการเรียนการสอนใน หลักสูตร เช่น การเรียนใน หลักสูตรมีการงานที่ยาก เกินไป มีรายวิชาที่เรียน ค่อนข้างยาก และอาจไม่ สอดคล้องกับรูปแบบการ เรียนรู้ของนิสิตบางส่วน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 2. จัดทำระบบอาจารย์ที่ ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพให้ กับนิสิตทุกคน เพื่อให้ คำปรึกษาในปัญหาด้านการ เรียน วิจัย และการใช้ชีวิต ใน สถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งมอบหมาย อาจารย์ผู้ สอนให้หาเทคนิค กลยุทธ์ ในการเรียนการสอนที่เข้าใจ ใตงาย เน้นการปฏิบัติคู่ไป กับภาคทฤษฎี การส่งเสริม ให้นักศึกษามีกรอบ ความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ในการ เรียน การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ การทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนให้ สำเร็จตาม เป้าหมายที่ กำหนด	
กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน	1. กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ คุณสมบัติ และประสบการณ์สอนให้ สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 2. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียน คำอธิบายรายวิชาและให้กำหนด	<u>ความเสี่ยง</u> 1. การเปลี่ยนแปลงของ รูปแบบการเรียนรู้ของนิสิต ในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับ วิธีการสอนแบบเดิม	1. สมรรถนะการสอนของ อาจารย์ ประจำหลักสูตรมี ความสอดคล้องกับความ เชี่ยวชาญของผู้สอน 2. การกำกับติดตามการทำ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 3. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน 4. จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	<u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและ พัฒนาตนเอง ให้ความรู้และประสบการณ์ การสอนด้วยเทคนิคเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละบุคคล <u>ความเสี่ยง</u> 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ ผู้สอนบางท่านมีความรู้ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการเรียน การสอนที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามบริบทของหลักสูตร จึงส่งผลกระทบต่อ การดำเนินการให้สำเร็จตามที่ได้รับ มอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้อง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 2. ประชาสัมพันธ์ และจัดประชุม เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	ประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของ นิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน 5. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 6. ขอร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด 2. ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิต ทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ 3. ให้นิสิตประเมินรายวิชาประเมินผู้สอนและประเมินตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต	<u>ความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้ ไม่ครบถ้วนตาม CLOs ที่กำหนด <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามและประเมินผลโดยให้การทวนสอบกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำ	1. สมรรถนะการประเมินของอาจารย์ 2. มีการกำกับติดตามการออกแบบการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของ นิสิตต่อรูปแบบ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		ผลการทวนสอบนั้นมาปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการวัด และประเมินใหม่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ CLOs และบริบทการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยอาจ ดำเนินการเป็นวาระพิเศษโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	การประเมินผล ในรายวิชา 5. การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า 6. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 7. ขอร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ นิสิตและเจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการบริหาร จัดการทรัพยากรของหลักสูตร 2. สำรวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการ เรียนรู้เพิ่มเติมแก่อาจารย์ นิสิต และบุคลากรของหลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> การจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการเนื่องจากทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาบางประเภทมีมูลค่าสูง และการจัดหาทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาดังกล่าวไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่จำเป็นต้องใช้สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	1. แผนงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ คิษยเกา 3. ผลการสำรวจความต้องการ ความเพียงพอความพร้อมใช้งาน ของทรัพยากรการเรียนรู้

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01180575 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย คหกรรมศาสตรศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Home Economics Education for Sustainable Development
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา
 (✓) วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

คุณภาพชีวิตประชากรในทุกช่วงวัยมีความสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน การพัฒนาที่ยั่งยืนจึงมีความสำคัญกับทุกศาสตร์ โดยเฉพาะคหกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทุกช่วงวัยของชีวิต ตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจึงมีความสำคัญที่นักคหกรรมศาสตร์ต้องคำนึงถึง โดยคหกรรมศาสตรศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร จำเป็นต้องนำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมาเชื่อมโยงกับคหกรรมศาสตรศึกษาในทุกมิติและในทุกโอกาสที่ได้มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	
	แผน 1 แบบ ก 2	แผน 2
1. เชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีเศรษฐศาสตร์กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านทฤษฎีเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองและสังคม	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านทฤษฎีเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองและสังคม
2. ออกแบบโครงการหรือกิจกรรมด้าน ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. จัดการทรัพยากรทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ โดยคำนึงถึงสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์โดยบูรณา การร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านทฤษฎีเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองและสังคม	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์โดยบูรณา การร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านทฤษฎีเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองและสังคม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการ ความรู้ ความมุ่งหมายของการศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ บทบาทความเป็นผู้นำของนักเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตและชุมชน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการทรัพยากรทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์อย่างยั่งยืน

Principles, knowledge and purposes of home economics education. Roles of home economists concerning the National Economics and Social Development Plan. Application of sufficiency economy philosophy in life and community. Sustainable development goals.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.5

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01180542 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวางแผนโครงการทางคหกรรมศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Home Economics Program Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

คหกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนทั้งในสังคมเมืองและสังคมชนบท เพื่อให้ประชากรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยเผยแพร่ความรู้ในการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น นำเทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต พัฒนาคุณภาพแรงงาน พัฒนาบทบาทของสตรีในชนบท การเพิ่มพูนรายได้ รวมทั้งพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ธรรมชาติ ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินโครงการบริการการศึกษาแก่ชุมชน ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินโครงการบริการการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	
	แผน 1 แบบ ก 2	แผน 2
1. สืบค้นประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์ เพื่อการออกแบบโครงการได้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต
2. ออกแบบโครงการคหกรรมศาสตร์ที่สอดคล้องกับประเด็นทางสังคมได้	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	
	แผน 1 แบบ ก 2	แผน 2
3. ดำเนินโครงการด้านคหกรรมศาสตร์อย่างเป็นระบบ	PLO 1 วิจัยประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรม ศาสตร์โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย	PLO 1 เสนอแนวทางแก้ปัญหาประเด็นในสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยประยุกต์องค์ความรู้และ งานวิจัยทางด้านคหกรรมศาสตร์
4. บริหารจัดการทรัพยากรในงานคหกรรมศาสตร์อย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสุขภาพองค์กร	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณา การร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณา การร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01180542 การวางโครงการทางคหกรรมศาสตร์ 2(1-3-4) Home Economics Program Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการคหกรรมศาสตร์กับโรงเรียนและชุมชน การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน การนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนโครงการ กระบวนการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการคหกรรมศาสตร์ มีการศึกษานอกสถานที่ Relationships among home economics programs, schools and society. Analysis of community data. Process of planning, implementation and home economics program evaluation. Field trip required.	01180542 การวางโครงการทางคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) Home Economics Program Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและความมุ่งหมายของการปฏิบัติงานในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการคหกรรมศาสตร์กับโรงเรียนและชุมชน การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน การนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนโครงการ กระบวนการวางแผน ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการดำเนินโครงการ บริการการศึกษาแก่ชุมชน การดำเนินงานร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย การติดตามและการประเมินผลโครงการคหกรรมศาสตร์ มีการศึกษานอกสถานที่ Principles and purposes of community work. Relationships among home economics programs, schools and society. Analysis of community data. Factors related to program management. Process of planning, monitoring, implementation and home economics program evaluation. Field trip required.	- เพิ่มหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.5

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01180552 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตรศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Digital Technology in Home Economics Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตและการทำงานของทุกคน ในบริบทของสถานศึกษา เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และครอบคลุมการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะให้เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	
	แผน 1 แบบ ก 2	แผน 2
1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา	PLO 1 วิจัยประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรม ศาสตร์โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณา การร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต	PLO 1 เสนอแนวทางแก้ปัญหาประเด็นในสังคมที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยประยุกต์องค์ความรู้และ งานวิจัยทางด้านคหกรรมศาสตร์ PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณา การร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต
2. ออกแบบและจัดกิจกรรมด้วยเทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณา การร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณา การร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	
	แผน 1 แบบ ก 2	แผน 2
	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติในงานด้านเศรษฐศาสตร์	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. เลือกใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเศรษฐศาสตร์ได้	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางเศรษฐศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางเศรษฐศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01180552 เทคโนโลยีทางเศรษฐศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) Technology in Home Economics Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางเศรษฐศาสตร์ศึกษา การใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในงานวิจัย Concepts and principles of technology for instruction in 21st Century. Integration of knowledge and application of technology in home economics education. Using computer program in research.	01180552 เทคโนโลยีดิจิทัลทางเศรษฐศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) Digital Technology in Home Economics Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบหลักสูตร การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ห้องเรียนดิจิทัล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย การออกแบบและดำเนินโครงการที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง Application of digital technology in curriculum design, the development of learning media, learning management, assessment, digital classroom administration, research data analysis, design and implementation of projects that integrate digital technology to foster holistic learning and effectively address real-world challenges.	-เปลี่ยนชื่อวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.5

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01180573 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Consumer Literacy
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
☒ วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา
☐ วิชาเอกบังคับ
☒ วิชาเอกเลือก
☐ วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลโดยตรงต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่ทำในทุกวันคือการบริโภค ดังนั้นความฉลาดรู้ของผู้บริโภคจึงมีความสำคัญที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ตั้งแต่พื้นฐานพฤติกรรมของมนุษย์ กระบวนการของผู้บริโภคที่ครอบคลุมในมุมของผู้บริโภค ตลอดจนการอนุรักษ์ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อการบริโภคอย่างยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	
	แผน 1 แบบ ก 2	แผน 2
1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคและการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมผู้บริโภคได้อย่างเหมาะสม	PLO 1 วิจัยประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับคหกรรม ศาสตร์โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	PLO 1 เสนอแนวทางแก้ปัญหาประเด็นในสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยประยุกต์องค์ความรู้และ งานวิจัยทางด้านคหกรรมศาสตร์ PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. วิเคราะห์และเปรียบเทียบระดับความฉลาดรู้ของผู้บริโภคต่างวัยในบริบทสังคมไทย	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต	PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางคหกรรมศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	
	แผน 1 แบบ ก 2	แผน 2
3. เลือกซื้อสินค้าและบริการโดยใช้กระบวนการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. เสนอแนวทางเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้บริโภคสู่ความยั่งยืนได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของ ตนเอง และสังคม	PLO 3 ออกแบบแผนการเรียนรู้และโครงการเพื่อพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน PLO 4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของ ตนเองและสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01180573 ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค 3(3-0-6) Consumer Literacy วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะชีวิตของพฤติกรรมมนุษย์และการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อความฉลาดรู้ของผู้บริโภค การวิเคราะห์ความฉลาดรู้ของผู้บริโภคต่างวัยในบริบทของสังคมไทย พฤติกรรมการบริโภคอย่างยั่งยืน Perspectives of human behavior and learning. Factors influence consumer literacy. Analysis of consumer literacy of various ages in Thai society context. Sustainable consumption behavior.	01180573 ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค 3(3-0-6) Consumer Literacy วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะชีวิตของพฤติกรรมมนุษย์และการเรียนรู้ บทบาทและหน้าที่ของผู้บริโภค การศึกษากระบวนการตัดสินใจอันเนื่องมาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ผลิตและผู้บริโภค ปัจจัยที่มีผลต่อความฉลาดรู้ของผู้บริโภค การวิเคราะห์ความฉลาดรู้ของผู้บริโภคต่างวัยในบริบทของสังคมไทย แนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อการบริโภคอย่างยั่งยืน Perspectives of human behavior and learning. Roles and responsibilities of consumers. Decision making process related to various factors concerning producers and consumers. Factors influence consumer literacy. Analysis of consumer literacy of various ages in Thai society context. Guidelines for changing behavior for sustainable consumption.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.5

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01180575	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	คหกรรมศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Home Economics Education for Sustainable Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางคหกรรมศาสตร์ที่ยั่งยืน	3
2. ความมุ่งหมายของการศึกษาคหกรรมศาสตร์	6
3. การให้การศึกษาทางคหกรรมศาสตร์ในระดับต่าง ๆ	6
4. บทบาทความเป็นผู้นำของนักคหกรรมศาสตร์	3
5. นักคหกรรมศาสตร์กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	3
6. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตและชุมชน	3
7. ออกแบบโครงการหรือกิจกรรมทางคหกรรมศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3
8. อาหารกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	6
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการทรัพยากรทางคหกรรมศาสตร์อย่างยั่งยืน	6
10. ศาสตร์แห่งการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา

รหัสวิชา	01180542	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวางโครงการทางคหกรรมศาสตร์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Home Economics Program Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดโครงการคหกรรมศาสตร์	3
2. ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการคหกรรมศาสตร์กับโรงเรียนและชุมชน	6
3. การวิเคราะห์ชุมชน หรือประเด็นปัญหาทางสังคม	3
4. การพัฒนาคุณภาพแรงงานสตรี	3
5. การวางแผนโครงการ กระบวนการวางแผน	3
6. การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต	3
7. ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการดำเนินโครงการบริการการศึกษาแก่ชุมชน และการประเมินผลโครงการคหกรรมศาสตร์	6
8. การดำเนินงานร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย การติดตามและการประเมินผล	3
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. การสำรวจชุมชน	3
2. การวิเคราะห์ชุมชน	6
3. การเขียนโครงการ	6
4. การวางแผนโครงการ	6
5. การดำเนินโครงการระหว่างชุมชน	6
6. การประเมินโครงการ	3
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

รหัสวิชา	01180552	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	เทคโนโลยีดิจิทัลทางคหกรรมศาสตรศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Digital Technology in Home Economics Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	6
2. หลักการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์	6
3. แนวโน้มและข้อค้นพบงานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	6
4. การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบหลักสูตรคหกรรมศาสตร์	6
5. การวิเคราะห์โอกาส ประเด็นทางจริยธรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3
6. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย	3
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. สืบค้นข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	6
2. สืบค้นข้อมูลงานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ	6
3. ออกแบบ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน เพื่อประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนการเรียนรู้	6
4. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการออกแบบและจัดทำสื่อการสอนและการประเมิน	6
5. ลงมือวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

รหัสวิชา	0180573	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ความฉลาดรู้ของผู้บริโภค	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Consumer Literacy	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ผู้บริโภคในสังคมปัจจุบัน/ ผู้บริโภคกับระบบเศรษฐกิจ	3
2. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภค	6
3. กระบวนการตัดสินใจของผู้บริโภค	6
4. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ	6
5. การเตรียมเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค	6
6. การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคและการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรม	6
7. พฤติกรรมการบริโภคแบบยั่งยืน	6
8. วิจัยพฤติกรรมผู้บริโภค	6
รวม	<u>45</u>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.คันธารัตน์ ยอดพิชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2563

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 นฤมล ศราทธพันธุ์, สุวิมล อุไกรษา, และ คันธารัตน์ ยอดพิชัย. 2565. การปรับตัว และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ของครูคหกรรมศาสตร์ การศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 22(2): 78-92. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 นฤมล ศราทธพันธุ์, และ คันธารัตน์ ยอดพิชัย. 2566. ศาสตร์การสอนคหกรรม ศาสตร์แนวใหม่: การสังเคราะห์งานวิจัยในฐานข้อมูล Scopus ช่วงทศวรรษที่ ผ่านมา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 38(2): 98-111. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 นฤมล ศราทธพันธุ์, คันธารัตน์ ยอดพิชัย, และ สุวิมล อุไกรษา. 2567. การยกระดับความเข้าใจแก่นแท้ของคหกรรมศาสตร์: การจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์และการเรียนรู้จากประสบการณ์. วารสารศึกษาศาสตร์ ปริทัศน์. 39(1): 21-35. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการอื่นๆ ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤมล ศรราชพันธุ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 นฤมล ศรราชพันธุ์. 2566. ตำรับช่างควาหวานบางกอบัว. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. จำนวน 70 หน้า. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สยามพรี้นท์ จำกัด. ISBN: 978-616-278-763-8.	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 โกวิท นามมณฑา นฤมล ศรราชพันธุ์ และสุวิมล อุไกรษา. 2566. ปัจจัยที่สัมพันธ์ กับพฤติกรรมการบริโภคสีเขียวของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 38(3): 213-226. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 สิริภัทร วรกุลดำรง อังคณา ชันตรีจิตตานนท์ และนฤมล ศรราชพันธุ์. 2566. ความรู้ของ ผู้ประกอบการที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของเด็กปฐมวัย โรงเรียน อนุบาลคหกรรมศาสตร์เกษตร. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 38(2): 160-169. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 นฤมล ศรราชพันธุ์ และคันธารัตน์ ยอดพิชัย. 2566. ศาสตร์การสอนคหกรรมศาสตร์แนว ใหม่: การสังเคราะห์งานวิจัยในฐานข้อมูล Scopus ช่วงทศวรรษที่ผ่านมา. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 38(2): 98-111. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.4 นฤมล ศรราชพันธุ์, คันธารัตน์ ยอดพิชัย, และ สุวิมล อุไกรษา. 2567. การยกระดับความ เข้าใจแก่นแท้ของคหกรรมศาสตร์: การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการ เรียนรู้จากประสบการณ์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 39(1): 21-35. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฤติพร คำสด

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 สุนารักษ์ โสภ, สฤติพร คำสด และ อุทุมพร อินทจักร. 2566. กระบวนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของเกษตรกรปลูกหมอนเลี้ยงไหม หัตถกรรม. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 18(3): 185-198. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 วรวิทย์ เว้นบาป, อนุชัย รามวงษ์กูร และ สฤติพร คำสด. 2566. แนวทางการ จัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการทางการเคลื่อนไหวของสถานศึกษา อาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนในประเทศไทย. วารสารศรีนครินทรวิโรฒ วิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 15(30): 1-12. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, สฤติพร คำสด, ธนศักดิ์ จันทศิลป์, และวิราพร จันทศิลป์. 2566. อัตลักษณ์ของบัณฑิต คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: การวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสารสังคมศาสตร์และ วัฒนธรรม. 7(12): 304-317. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 ณิชกร ศรีชาติ, สฤติพร คำสด, เรวดี ดาบทอง, หนูแพว ศรีวรษา, และ ณภาพัช กลิ่นเกษร. 2566. การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้การสอนแบบมีส่วนร่วมรายวิชาการและการจัดการสมัยใหม่เรื่อง การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์กรสำหรับนักศึกษาระดับชั้นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์. วารสารสังคม ศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(11): 1-10. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการอื่นๆ ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล อุไกรษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 โกวิท นามมณฑา, นฤมล ศราธพันธุ์ และสุวิมล อุไกรษา. 2566. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการบริโภคสีเขียวของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 38(3): 213-226. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ถิรวัฒน์ สมพิพษ์, อังคณา ชันตรีจิตรานนท์ และสุวิมล อุไกรษา. 2566. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจใช้บริการส่งอาหารแบบเดลิเวอรี่ของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น 9(8): 1357-1366. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 นฤมล ศราธพันธุ์ คันธารัตน์ ยอดพิชัย และสุวิมล อุไกรษา. 2567. การยกระดับความเข้าใจแก่นแท้ของคหกรรมศาสตร์: การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการเรียนรู้จากประสบการณ์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 39(1): 21-35. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. อังคณา ชันตรีจิตรานนท์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ อังคณา ชันตรีจิตรานนท์. 2567. คู่มือครู พ่อ แม่และผู้ปกครอง ชวนเด็กทำกิจกรรม ประกอบอาหาร (Cooking with kids). พิมพ์ครั้งที่ 2. จำนวน 112 หน้า. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีเอที. โซลูชั่น จำกัด. ISBN: 978-616-582-286-2.	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 สิริภัทธร วรกุลดำรง, อังคณา ชันตรีจิตรานนท์ และณฤมล ศราธพันธุ์. 2566. ความรู้ของ ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของเด็กปฐมวัย โรงเรียน อนุบาลคหกรรมศาสตร์เกษตร. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 38(2): 160-169. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 ถิรวัฒน์ สมพิพงษ์, อังคณา ชันตรีจิตรานนท์ และสุวิมล อุไกรษา. 2566 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจใช้บริการส่งอาหารแบบเดลิเวอรี่ของนิสิต นักศึกษามหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น 9(8): 1357-1366. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-



คำสั่งภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๘ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา)

เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา) ให้มี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพร ศรีพันธุ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์อังคณา ชันตรีจิตตานนท์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล อุไรวิชา | กรรมการ |

โดยให้กรรมการชุดนี้ทำหน้าที่ วางแผนและดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว
แล้วรายงานผลต่อภาควิชาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะดำเนินการเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุศักดิ์ เอื้องโชคชัย)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก - จิตวิทยาการศึกษา

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.คันฉัตรรัตน์ ยอห์ตพิจัย, ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
2. รศ.สุวิภา จิรมลกุล, ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
3. รศ.ดร.ธนพร หงษ์ชาติ, บธ.ศ. (บัณฑิตบริหารทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
หมายเหตุ : อาจารย์มีใบประกอบวิชาชีพ จิตวิทยาการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก - เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร. สมเกียรติ แม้นมัย, บธ.ศ. (เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา)
2. รศ.ดร. นิธิรัฐวิศิษฐ์, เลขาธิการศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
3. รศ.ดร. ธนภัทร ศรีวัฒน์, บธ.ศ. (บัณฑิตบริหารทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
หมายเหตุ : อาจารย์มีใบประกอบวิชาชีพ จิตวิทยาการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก - ภาษาอังกฤษศึกษา

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.กัญญา เกษมัตถการณ์, ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ)
 2. ผศ.ดร.ศิวพร ศุภมโน, บธ.ศ. (บัณฑิตบริหารทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
 3. ผศ.ดร. สรียาพร คำสกล, ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษผู้ใหญ่)
 4. ผศ.ดร.สุพรรณพร ยืนพิจัย, ศศ.ด. (พัฒนาศึกษา)
- หมายเหตุ : อาจารย์มีใบประกอบวิชาชีพ จิตวิทยาการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(ศึกษาศาสตร์ศึกษา)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.ธนภูมิ ธาระพันธ์, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
2. ผศ.ดร.สุวิมล อยู่ไกรหา, บธ.ศ. (บัณฑิตบริหารทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
3. รศ.ดร.อังคณา ชันศรีจิตรานนท์, Ed.D. (Early Childhood Education)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.นันทินวิทย์ วิญญูสง, ศศ.ด. (พัฒนาศึกษา)
2. รศ.ดร.วรัทยา ชวรม, บธ.ศ. (บัณฑิตบริหารทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
3. อ.ดร.สุชนิต เมทโซ, ศศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.นันทินวิทย์ วิญญูสง, ศศ.ด. (พัฒนาศึกษา)
2. รศ.ดร.วรัทยา ชวรม, บธ.ศ. (บัณฑิตบริหารทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
3. อ.ดร.สุชนิต เมทโซ, ศศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การศึกษาเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญ)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.พัชรา เอี่ยมเจริญ, Ph.D.(Educational Leadership)
2. รศ.ดร.ภัทรวรรณ จิรพัฒน์ธนะ, Ph.D.(Extension Education)
3. รศ.ดร.เมธิณี วงศ์วนิช วัฒนาภรณ์, Ed.D.(ICT for Education)
4. อ.ดร.สุจินต์ รัตนโชติถาวร, บธ.ศ. (บัณฑิตบริหารทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
(การจัดการอาชีวศึกษา)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.ชูศักดิ์ เกื้องโชคชัย, ศศ.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
2. ผศ.ดร.เดชศิริ โนนาศ, ศศ.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
3. ผศ.ดร.วิภาดา อนุบุญ, ศศ.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
4. ดร.วชิราภรณ์ นันทอยู่, ศศ.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)

(ผศ.ดร.ชูศักดิ์ เกื้องโชคชัย)

ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2568