

สภามก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10 / 2568

เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2568

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2568

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2568
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

1. เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตลาดแรงงานในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น องค์การต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริมสุขภาวะของพนักงาน และความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรจึงได้ปรับปรุงเนื้อหาเพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็นในบริบทดังกล่าว โดยเพิ่มรายวิชาใหม่ "จิตวิทยาของการทำงานและสุขภาวะ" ที่ครอบคลุมความรู้ด้านสุขภาวะในหลายมิติ ทั้งด้านร่างกาย อาชีพ และสังคม รวมถึงการปรับปรุงรายวิชา "จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา" ให้ตรงกับความต้องการขององค์การสมัยใหม่ เช่น การสร้างความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การ การปรับปรุงเหล่านี้มุ่งหวังให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานจริง และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

2. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศและนโยบายมหาวิทยาลัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) เน้นการพัฒนาคนให้มีความสามารถรอบด้าน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลและสังคมผู้สูงอายุ หลักสูตรจึงต้องปรับให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาชาติ ในขณะเดียวกัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในฐานะสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศ มีภารกิจในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความสามารถ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้จริง หลักสูตรจึงถูกออกแบบให้มีความสมดุลระหว่างความรู้เชิงวิชาการ และการนำไปใช้ในทางปฏิบัติ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน

3. เพื่อให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่รวบรวมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลจากการวิจัยที่รวบรวมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ และนิสิตปัจจุบัน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นความต้องการให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จากข้อมูลดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงรายวิชาเดิม คือ "จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา" โดยเพิ่มเนื้อหาเรื่องความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมองค์กร พร้อมทั้งเพิ่มรายวิชาใหม่ "จิตวิทยาของการทำงานและสุขภาวะ" ที่เน้นเรื่องความเป็นอยู่ที่ดี สุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม รวมถึงแนวทางการส่งเสริมสุขภาวะในองค์กร การปรับปรุงเหล่านี้สะท้อนความมุ่งมั่นของหลักสูตรในการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สารในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายวิชา 1 วิชา คือ

01475535 จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา 3(3-0-6)

5.2 เปิดรายวิชาใหม่ 1 วิชา คือ

01475552 จิตวิทยาของการทำงานและสุขภาวะ 3(3-0-6)

5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2	หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	
ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01475597 สัมมนา 1,1	01475597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต	
01475521 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)	01475521 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)	
01475522 จิตวิทยาบุคลากร 3(3-0-6)	01475522 จิตวิทยาบุคลากร 3(3-0-6)	
01475526 การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา 3(3-0-6)	01475526 การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา 3(3-0-6)	
01475531 จิตวิทยาองค์กร 3(3-0-6)	01475531 จิตวิทยาองค์กร 3(3-0-6)	
01475591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)	01475591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
-วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต โดยให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังตัวอย่างต่อไปนี้	-วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต โดยให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังตัวอย่างต่อไปนี้	
01475523 การปฏิบัติงานของมนุษย์ 2(2-0-4)	01475523 การปฏิบัติงานของมนุษย์ 2(2-0-4)	
01475525 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เชิงกลยุทธ์ 2(2-0-4)	01475525 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เชิงกลยุทธ์ 2(2-0-4)	
01475527 การวิเคราะห์งาน 2(2-0-4)	01475527 การวิเคราะห์งาน 2(2-0-4)	
01475528 การฝึกอบรมและการพัฒนา ในองค์การ 3(3-0-6)	01475528 การฝึกอบรมและการพัฒนา ในองค์การ 3(3-0-6)	
01475529 จิตวิทยาการปรึกษาทาง ธุรกิจ 3(3-0-6)	01475529 จิตวิทยาการปรึกษาทาง ธุรกิจ 3(3-0-6)	
01475532 จิตวิทยาสังคมประยุกต์ในการ ทำงาน 3(3-0-6)	01475532 จิตวิทยาสังคมประยุกต์ในการ ทำงาน 3(3-0-6)	
01475533 จิตวิทยาการจูงใจใน องค์การ 3(3-0-6)	01475533 จิตวิทยาการจูงใจใน องค์การ 3(3-0-6)	
01475534 ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนา 3(3-0-6)	01475534 ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนา 3(3-0-6)	
01475535 จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและ การพัฒนา 3(3-0-6)	01475535 จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและ การพัฒนา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01475536 จิตวิทยาการจัดการความขัดแย้ง ในองค์การ 2(2-0-4)	01475536 จิตวิทยาการจัดการความขัดแย้ง ในองค์การ 2(2-0-4)	
01475537 จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม 2(2-0-4)	01475537 จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม 2(2-0-4)	
01475538 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)	01475538 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)	
01475539 จิตวิทยาเพื่อจิตวิญญาณใน สถานที่ทำงาน 3(3-0-6)	01475539 จิตวิทยาเพื่อจิตวิญญาณใน สถานที่ทำงาน 3(3-0-6)	
01475551 จิตวิทยานวัตกรรมในองค์การ 3(3-0-6)	01475551 จิตวิทยานวัตกรรมในองค์การ 3(3-0-6)	
	01475552 จิตวิทยาของการทำงานและ สุขภาพ 3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01475532	จิตวิทยาสังคมประยุกต์ในการทำงาน 3(3-0-6)	01475532	จิตวิทยาสังคมประยุกต์ในการทำงาน 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01475533	จิตวิทยาการจูงใจในองค์กร 3(3-0-6)	01475533	จิตวิทยาการจูงใจในองค์กร 3(3-0-6)	
01475534	ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา 3(3-0-6)	01475534	ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา 3(3-0-6)	
01475535	จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา 3(3-0-6)	01475535	จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา 3(3-0-6)	
01475536	จิตวิทยาการจัดการความขัดแย้งในองค์กร 2(2-0-4)	01475536	จิตวิทยาการจัดการความขัดแย้งในองค์กร 2(2-0-4)	
01475537	จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม 2(2-0-4)	01475537	จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม 2(2-0-4)	
01475538	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)	01475538	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)	
01475539	จิตวิทยาเพื่อจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน 3(3-0-6)	01475539	จิตวิทยาเพื่อจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน 3(3-0-6)	
01475551	จิตวิทยานวัตกรรมในองค์กร 3(3-0-6)	01475551	จิตวิทยานวัตกรรมในองค์กร 3(3-0-6)	
		01475522	จิตวิทยาของการทำงานและสุขภาวะ 3(3-0-6)	
01475596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1-3	01475596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1-3	- เปิดรายวิชาใหม่
01475598	ปัญหาพิเศษ 1-3	01475598	ปัญหาพิเศษ 1-3	
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต		2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต		
01475595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	01475595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

6.1 แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

6.2 แผน 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10 / 2568

เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2568

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2568

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะ/ภาควิชา/วิทยาเขต คณะสังคมศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520021106895

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

ภาษาอังกฤษ Master of Science Program in Industrial and Organizational Psychology

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)

ชื่อย่อ วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)

ชื่อเต็ม Master of Science (Industrial and Organizational Psychology)

ชื่อย่อ M.S. (Industrial and Organizational Psychology)

1.3 วิชาเอก ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2530
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2564

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
2. อาจารย์ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
3. นักวิชาการด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
4. นักวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
5. ที่ปรึกษาด้านทรัพยากรมนุษย์
6. นักพัฒนาองค์การ
7. นักบริหารทรัพยากรมนุษย์
8. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
9. ที่ปรึกษาองค์การและผู้บริหาร
10. ผู้บริหารโครงการ
11. ผู้บริหารด้านทรัพยากรมนุษย์

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

มุ่งมั่นในการบูรณาการความรู้และการวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การไปใช้ในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนและสร้างความเข้มแข็งเชิงวิชาการและการวิจัยให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

แผน 2

มุ่งมั่นในการบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การและประสบการณ์ในการทำงานไปใช้ในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนและเป็นมืออาชีพ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพ พัฒนาการวิจัย สร้างและใช้แบบทดสอบไปใช้ในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้

แผน 2

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพและสามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในการทำงาน ตลอดจนสามารถสร้างและใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาในงานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

โลกปัจจุบันถือเป็นโลกของการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านของโครงสร้างประชากรซึ่งเข้าสู่สังคมสูงวัย ส่งผลให้ประชากรวัยแรงงานลดจำนวนลง และเกิดปัญหาการขาดแคลนประชากรวัยแรงงาน สภาพแวดล้อม การระบาดของโรคติดต่อ วิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้นได้ส่งผลต่อประชาชนทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยที่จำเป็นต้องกำหนดแผนหรือนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านการบริหารจัดการภาครัฐ อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานาน ท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนา

เทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่จะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฉบับที่ 12 โดยที่สัดส่วนผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้น ในขณะที่จำนวนประชากรวัยแรงงานได้เริ่มลดลงมาตั้งแต่ปี 2558 เป็นต้นมา ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในภาวะที่ผลิตภาพแรงงานไทยก็ยังต่ำ ประเทศไทยจึงต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน ได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง การศึกษา สังคมวัฒนธรรม และจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการปรับเปลี่ยนกระแสวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และค่านิยม โดยเฉพาะในองค์การมีการเปลี่ยนแปลงด้านกำลังคนที่มีความหลากหลายมากขึ้น ดังนั้น การนำองค์ความรู้และงานวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งจำเป็น

ทั้งนี้ การออกแบบหลักสูตรยังได้พิจารณาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ โดยเฉพาะในเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของการทำงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ อาทิ SDG 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Good Health and Well-being) ที่เน้นการส่งเสริมสุขภาวะทางกายและใจของแรงงานในสถานประกอบการ SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะอย่างมีคุณภาพ SDG 8 การทำงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (Decent Work and Economic Growth) ที่มุ่งเน้นการจ้างงานที่มีคุณค่า การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และประสิทธิภาพขององค์การ SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ (Gender Equality) ซึ่งสอดคล้องกับการออกแบบระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งเสริมความเท่าเทียมในที่ทำงาน และ SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals) ที่เน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์การระดับนานาชาติ

หลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทขององค์การที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมการทำงานอย่างมีคุณธรรม เสริมสร้างสุขภาวะ และสนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนทั้งในระดับบุคคล องค์การ และสังคมโดยรวม

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

ในการดำเนินงานครั้งนี้ ได้มีการระบุและจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 2 กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่ และนิสิตปัจจุบัน มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 30 คน

สำหรับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตจากองค์การ ภาครัฐและเอกชน อาจารย์จากสถาบันการศึกษาภายนอก หลักสูตรระดับปริญญาเอกที่รับนิสิตเข้าศึกษาต่อ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 42 คน รวมถึงเอกสาร งานวิจัย และเว็บไซต์วิชาชีพ อาทิ Society for Industrial and Organizational Psychology (SIOP) และ American Psychological Association (APA) ซึ่งใช้เป็นข้อมูล อ้างอิงเพื่อประกอบการวิเคราะห์แนวโน้มอาชีพและทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ

วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวัง แบ่งเป็น

1. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Focus Group Meeting)

จัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ตัวแทนองค์การ ตัวแทนหลักสูตรระดับปริญญาเอก ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน และคณาจารย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต ทักษะความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร เช่น รายวิชาที่ควรเปิดสอน วิธีการเรียนการสอน การ เสริมทักษะ และแนวทางในการสร้างความร่วมมือกับองค์การภายนอก โดยมีรายละเอียดดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 เวลา 08.30–12.30 น.

ผู้เข้าร่วม ผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนองค์การที่มีชื่อเสียง จำนวน 4 คน

คณาจารย์ จำนวน 9 คน

ครั้งที่ 2 วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.00–17.00 น.

ผู้เข้าร่วม ตัวแทนหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ศิษย์เก่า

จำนวน 4 คน นิสิตปัจจุบัน จำนวน 8 คน คณาจารย์ จำนวน 9 คน

ครั้งที่ 3 วันที่ 16 พฤษภาคม 2566 เวลา 08.30–12.30 น.

ผู้เข้าร่วม ตัวแทนปริญญาเอก จำนวน 2 คน ผู้ใช้บัณฑิต

จำนวน 2 คน องค์การชั้นนำ จำนวน 3 คน ศิษย์เก่า จำนวน 4 คน นิสิต

ปัจจุบัน จำนวน 8 คน คณาจารย์ จำนวน 9 คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 1 คน

ครั้งที่ 4 วันที่ 16 พฤษภาคม 2566 เวลา 13.00–17.00 น.

ผู้เข้าร่วม ตัวแทนปริญญาเอก จำนวน 2 คน ตัวแทนองค์การที่มีชื่อเสียง

จำนวน 3 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 คน ศิษย์เก่า จำนวน 6 คน นิสิต

ปัจจุบัน จำนวน 9 คน คณาจารย์ จำนวน 10 คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 1 คน

2. การวิเคราะห์ SWOT

ดำเนินการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และความเสี่ยงของหลักสูตร (SWOT Analysis) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ และผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 8 คน

3. การสำรวจความคิดเห็น (Survey)

การเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลายช่องทาง เพื่อสะท้อนความต้องการที่แท้จริง โดยจำแนกเป็น:

ครั้งที่ 1 ช่วง กุมภาพันธ์ – เมษายน 2567 ใช้คำถามปลายเปิด ครอบคลุมหัวข้อ เช่น ความรู้และทักษะที่จำเป็น รายวิชาที่ควรมี รูปแบบการเรียนที่เหมาะสม และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

กลุ่มตัวอย่าง อาจารย์ จำนวน 7 คน ปรินญาเอก จำนวน 2 คน ผู้บริหาร บริษัทเอกชน จำนวน 1 คน พนักงาน จำนวน 2 คน ศิษย์เก่า จำนวน 15 คน นิสิตปัจจุบัน จำนวน 15 คน

ครั้งที่ 2 ช่วง เมษายน – พฤษภาคม 2567 สํารวจคุณภาพการเรียนการสอนและบริการในหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามมาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการให้ข้อมูล และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

กลุ่มตัวอย่าง นิสิตปัจจุบัน จำนวน 10 คน

ครั้งที่ 3 ช่วง สิงหาคม – กันยายน 2567 แบบสำรวจความคิดเห็นต่อหลักสูตร โดยมุ่งเน้นภาพรวมความพึงพอใจและข้อเสนอแนะเชิงโครงสร้างของหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง นิสิตปัจจุบัน จำนวน 21 คน ศิษย์เก่า จำนวน 11 คน

4. การทบทวนเอกสารและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

ใช้ข้อมูลจากเอกสารสำคัญ เช่น ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของมหาวิทยาลัยและคณะ ตลอดจนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์จัดหางาน เว็บไซต์นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงาน ความต้องการคุณลักษณะของบัณฑิต และการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสมัยใหม่

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ผลการวิจัยสถาบัน สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการที่มหาบัณฑิตและความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนจากข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้รับจากการประชุม การวิเคราะห์ SWOT และการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ทั้งนี้ สรุปความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณสมบัติที่มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ โดยจำแนกเป็น 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถ

ด้านความรู้ พบว่า มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาควรมีความรู้ในด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การมากที่สุด รองลงมาคือความรู้ด้านการวิจัย ความรู้ด้านทรัพยากรมนุษย์ กฎหมาย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ความรู้ด้านสถิติ ความรู้ด้านการบริหารธุรกิจ ความรู้เรื่องการวัดและการทดสอบ ความรู้ด้านสุขภาวะในการทำงาน และความรู้ด้านการจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ตามลำดับ

ด้านทักษะ พบว่า มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาควรมีทักษะในการใช้

ภาษาอังกฤษ มากที่สุด รองลงมาคือการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การสื่อสาร การคิดและแก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

ด้านความสามารถ พบว่า มหาวิทยาลัยที่จบการศึกษาควรมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติจริงมากที่สุด รองลงมาคือ การวิเคราะห์และจัดการข้อมูล การสร้างและนำ แบบทดสอบทางจิตวิทยาไปใช้ การเป็นผู้นำหรือมีภาวะผู้นำ การปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการ ทำงานเป็นทีม การให้คำปรึกษา การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การใช้โปรแกรม Microsoft Office และการ ถ่ายทอดความรู้ ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพบว่า เสนอให้มีการจัดการ เรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) คือมีทั้งการเรียนการสอนในห้องเรียนและการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์มากที่สุด เนื่องจากเป็นการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น มากกว่าการเรียนในห้องเรียนเพียงอย่าง เดียว อีกทั้งยังเพิ่มโอกาสในการเข้าเรียนของนิสิตที่ไม่สามารถเดินทางมาที่มหาวิทยาลัยได้ ประเด็นรองลงมา ที่มีการกล่าวถึงคือจัดการเรียนการสอนที่เน้นการประยุกต์ใช้และการปฏิบัติจริงและมีการฝึกงานหรือดูงาน สถานที่จริงเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับนิสิต

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (แผน 1 แบบ ก 2)

PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ

PLO 2 สร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารและ พัฒนาบุคคลโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา

PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่าง เหมาะสม

PLO 4 ผลิตผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การและเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่ สาธารณะในระดับชาติหรือนานาชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (แผน 2)

PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ

PLO 2 สร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารและ พัฒนาบุคคลโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา

PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่าง มีอาชีพ

PLO 4 เสนอแนะองค์ความรู้จากงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพื่อ พัฒนาบุคคลและองค์การ

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสพการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2 การวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ในระดับปริญญาโทหลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2 และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

หลักสูตรแผน 2 การศึกษาในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโทและเรียบเรียงเป็น รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

1. ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาบุคคลและองค์การ
2. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หลักสูตรแผน 2

1. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลและองค์การผ่านการเรียนรู้จาก ประสพการณ์จริงในการทำงาน
2. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบ บทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
แผน 2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

การเตรียมการให้คำแนะนำ และช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิตเกี่ยวกับการทำ วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

1. ให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับเรื่องและประเด็นในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจของนิสิต โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ

2. ให้คำแนะนำนิตเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานวิชาการและการเขียนบทความวิจัย เพื่อการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ตามเงื่อนไขการจบการศึกษา

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระโดย อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และประเมินผลขั้นสุดท้ายโดยการจัดสอบโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

หมายเหตุ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เป็นการศึกษาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์กร โดยให้นิสิตเลือกศึกษาประเด็นที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับงานที่ทำอยู่ มีความแตกต่างจาก แผน 1 แบบ ก 2 ซึ่งเป็นการทำวิทยานิพนธ์ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และต้องผ่านการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ การศึกษาค้นคว้าอิสระช่วยให้นิสิตฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการศึกษาใน รูปแบบรายงาน และการเสนอแนวทางการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กรของตนเองที่เน้นการพัฒนาทักษะ การวิจัยในเชิงลึก และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ แผน 2 เน้นการ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ปัญหา การนำเสนอแนวทางแก้ไขที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานการณ์การ ทำงาน

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก						กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน			
	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้มหาวิทยาลัย ในหน่วยงาน หรือองค์การ ที่มีชื่อเสียง	อาจารย์มหาวิทยาลัย	หลักสูตรระดับปริญญาเอก ที่รับมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาต่อ	เอกสารงานวิจัย และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	นิสิตปัจจุบัน	คณาจารย์และเจ้าหน้าที่	คณะสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
แผน 1 แบบ ก 2										
PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 สร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารและพัฒนาบุคคลโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างเหมาะสม		✓			✓	✓		✓	✓	
PLO 4 ผลิตผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การและเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะในระดับชาติหรือนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
แผน 2										
PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 สร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารและพัฒนาบุคคลโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างเหมาะสม		✓	✓		✓	✓		✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก						กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน			
	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้มหาวิทยาลัย ในหน่วยงาน หรือองค์กร ที่มีชื่อเสียง	อาจารย์มหาวิทยาลัย	หลักสูตรระดับปริญญาเอก ที่รับมหาวิทยาลัย เข้าศึกษาต่อ	เอกสารงานวิจัย และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	นิสิตปัจจุบัน	คณาจารย์และเจ้าหน้าที่	คณะสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
PLO 4 เสนอแนะองค์ความรู้จากงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพื่อพัฒนาบุคคลและองค์การ	✓	✓	✓				✓	✓		

2.3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1.จริยธรรม	2.ความรู้	3.ทักษะ	4.ลักษณะบุคคล
แผน 1 แบบ ก 2				
PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	✓	✓	✓	
PLO 2 สร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารและพัฒนาบุคคลโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างเหมาะสม	✓	✓		
PLO 4 ผลิตผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การและเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะในระดับชาติหรือนานาชาติ	✓	✓	✓	
แผน 2				
PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	✓	✓	✓	
PLO 2 สร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารและพัฒนาบุคคลโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา		✓	✓	✓
PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างมืออาชีพ	✓	✓		
PLO 4 เสนอแนะองค์ความรู้จากงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพื่อพัฒนาบุคคลและองค์การ		✓	✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ในการออกแบบหลักสูตร มีกระบวนการเริ่มตั้งแต่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ในสาขาวิชาได้ร่วมกันประชุมพิจารณากำหนดการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ทั้งสองแผนการเรียนรู้ แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 ได้วิเคราะห์และพิจารณาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการผลิตมหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิตทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 2 กลุ่มหลัก คือ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย หลักสูตรระดับปริญญาเอกที่รับมหาบัณฑิตเข้าศึกษาต่อ ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานหรือองค์กรที่มีชื่อเสียง ศิษย์เก่า เอกสาร งานวิจัย และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เช่น เว็บไซต์ของ Society for Industrial and Organizational Psychology (SIOP) American Psychological Association (APA), เว็บไซต์จัดหางาน เช่น jobkk เป็นต้น กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ประกอบด้วย ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้และนิสิตปัจจุบัน โดยนำผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังมาพิจารณากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ของหลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2

โดยทั้งแผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 มีจุดเน้นร่วมที่เหมือนกันคือ ผู้เรียนจะต้องมีความรู้และความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมถึงสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลในองค์กรได้อย่างเป็นระบบ (PLO1) และสามารถสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พร้อมทั้งยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา (PLO2)

สำหรับความแตกต่างระหว่างแผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 นั้น แผน 1 แบบ ก 2 เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างเหมาะสม (PLO3 แผน 1 แบบ ก 2) และสามารถผลิตผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมถึงเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะในระดับชาติหรือนานาชาติได้ (PLO4 แผน 1 แบบ ก 2) จึงเน้นการฝึกฝนผ่านการทำวิทยานิพนธ์ และกำหนดให้มีวิชาเลือกน้อยกว่า ส่วนแผน 2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างมืออาชีพ (PLO3 แผน 2) และสามารถเสนอแนะองค์ความรู้จากงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาบุคคลและองค์การได้อย่างเหมาะสม (PLO4 แผน 2) แผนการเรียนรู้จึงให้น้ำหนักกับการเลือกเรียนรายวิชาเฉพาะทางและการศึกษาค้นคว้าอิสระมากกว่าการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับประสบการณ์การทำงานจริงของผู้เรียน

โดยแผน 1 แบบ ก 2 มุ่งสร้างมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่ยึดมั่นในศักยภาพ บุคลากรความรู้และการวิจัยไปใช้ในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนและสร้างความเข้มแข็งเชิงวิชาการและการวิจัยให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และ แผน 2

มุ่งสร้างมหาบัณฑิตที่ยึดมั่นในศักยภาพการบูรณาการความรู้และประสบการณ์ในการทำงานไปใช้ในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนและมีมืออาชีพ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม

ในส่วนของรายวิชา หลักสูตรได้มีการเพิ่มรายวิชาและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รายละเอียดมีดังนี้

1. ปรับปรุงรายวิชาจิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้องค์กรต้องปรับตัวอย่างรวดเร็ว จึงทำให้วิธีการและเครื่องมือในการจัดการการเปลี่ยนแปลงนั้นต้องทันสมัยพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ในการปรับปรุงรายวิชานี้จึงได้เพิ่มเนื้อหาของการสร้างความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง (Readiness for change) ทั้งในระดับบุคคลและองค์กร รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อให้บุคลากรพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

2. เพิ่มรายวิชาจิตวิทยาของการทำงานและสุขภาวะซึ่งอธิบายความสำคัญของสุขภาวะในการทำงาน ประโยชน์ของการพัฒนาสุขภาวะในการทำงาน และโทษของการขาดสุขภาวะที่ดีในการทำงาน ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่สุขภาวะในการทำงาน วิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของแนวทางทางการสร้างเสริมสุขภาวะในการทำงาน และพัฒนาแนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะในการทำงาน

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01475597 สัมมนา (Seminar)		1,1	
- วิชาเอกบังคับ		15	หน่วยกิต
01475521 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Industrial and Organizational Psychology)		3(3-0-6)	
01475522 จิตวิทยาบุคลากร (Personnel Psychology)		3(3-0-6)	
01475526 การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา (Psychological Testing and Measurements)		3(3-0-6)	
01475531 จิตวิทยาองค์การ (Organizational Psychology)		3(3-0-6)	
01475591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Research Methods in Industrial and Organizational Psychology)		3(3-0-6)	
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
โดยให้บัณฑิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้			
01475523 การปฏิบัติงานของมนุษย์ (Human Performance)		2(2-0-4)	
01475525 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเชิงกลยุทธ์		2(2-0-4)	

	(Strategic Industrial and Organizational Psychology)	
01475527	การวิเคราะห์งาน (Job Analysis)	2(2-0-4)
01475528	การฝึกอบรมและการพัฒนาในองค์กร (Training and Development in Organization)	3(3-0-6)
01475529	จิตวิทยาการปรึกษาทางธุรกิจ (Psychology of Business Consulting)	3(3-0-6)
01475532	จิตวิทยาสังคมประยุกต์ในการทำงาน (Applied Social Psychology for Work)	3(3-0-6)
01475533	จิตวิทยาการจูงใจในองค์กร (Psychology of Motivation in Organization)	3(3-0-6)
01475534	ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา (Leadership for Change and Development)	3(3-0-6)
01475535**	จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา (Psychology of Change and Development)	3(3-0-6)
01475536	จิตวิทยาการจัดการความขัดแย้งในองค์กร (Psychology of Organizational Conflict Management)	2(2-0-4)
01475537	จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม (Psychology of Team Working)	2(2-0-4)
01475538	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Industrial and Organizational Psychology)	3(3-0-6)
01475539	จิตวิทยาเพื่อจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน (Psychology for Workplace Spirituality)	3(3-0-6)
01475551	จิตวิทยานวัตกรรมในองค์กร (Psychology of Innovation in Organizations)	3(3-0-6)
01475552*	จิตวิทยาของการทำงานและสุขภาวะ (Psychology of work and well-being)	3(3-0-6)
01475596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Selected Topics in Industrial and Organizational Psychology)	1-3

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01475598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)		1-3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
01475599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-12

3.2 หลักสูตร แผน 2

3.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	13	หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต

3.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01475597	สัมมนา (Seminar)		1,1
- วิชาเอกบังคับ		15	หน่วยกิต
01475521	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Industrial and Organizational Psychology)		3(3-0-6)
01475522	จิตวิทยาบุคลากร (Personnel Psychology)		3(3-0-6)
01475526	การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา (Psychological Testing and Measurements)		3(3-0-6)
01475531	จิตวิทยาองค์การ (Organizational Psychology)		3(3-0-6)
01475591	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ (Research Methods in Industrial and Organizational Psychology)		3(3-0-6)

- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	13	หน่วยกิต
โดยให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้			
01475523	การปฏิบัติงานของมนุษย์ (Human Performance)		2(2-0-4)
01475525	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเชิงกลยุทธ์ (Strategic Industrial and Organizational Psychology)		2(2-0-4)
01475527	การวิเคราะห์งาน (Job Analysis)		2(2-0-4)
01475528	การฝึกอบรมและการพัฒนาในองค์กร (Training and Development in Organization)		3(3-0-6)
01475529	จิตวิทยาการปรึกษาทางธุรกิจ (Psychology of Business Consulting)		3(3-0-6)
01475532	จิตวิทยาสังคมประยุกต์ในการทำงาน (Applied Social Psychology for Work)		3(3-0-6)
01475533	จิตวิทยาการจูงใจในองค์กร (Psychology of Motivation in Organization)		3(3-0-6)
01475534	ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา (Leadership for Change and Development)		3(3-0-6)
01475535**	จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา (Psychology of Change and Development)		3(3-0-6)
01475536	จิตวิทยาการจัดการความขัดแย้งในองค์กร (Psychology of Organizational Conflict Management)		2(2-0-4)
01475537	จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม (Psychology of Team Working)		2(2-0-4)
01475538	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Industrial and Organizational Psychology)		3(3-0-6)
01475539	จิตวิทยาเพื่อจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน (Psychology for Workplace Spirituality)		3(3-0-6)
01475551	จิตวิทยานวัตกรรมในองค์กร (Psychology of Innovation in Organizations)		3(3-0-6)

01475552*	จิตวิทยาของการทำงานและสุขภาวะ (Psychology of work and well-being)	3(3-0-6)
01475596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Selected Topics in Industrial and Organizational Psychology)	1-3
01475598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
01475595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

- 3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี
- 3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

01475511	สถิติประยุกต์ทางจิตวิทยา (Applied Statistics in Psychology)	3(3-0-6)
ความหมายและการวัดทางสถิติ สถิติพรรณนาและสถิติอนุมาน สถิติกับการวิจัย สถิติประยุกต์ในการวิจัยทางจิตวิทยา เทคนิคทางสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มาตรฐานและการวัดตัวแปร การกระจายของคะแนนและการกระจายของกลุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน ค่าสหสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย Statistical meaning and measurement, Descriptive and inferential statistics, Statistics and research, Applied statistics in psychological research, The statistical techniques for data analysis, Scale and variable measurement, Score distribution and sampling distribution, Hypothesis testing, Data analysis, Comparison between mean, Analysis of variance, Correlation, and regression analysis.		
01475512	จิตวิทยาประยุกต์ในการทำงาน (Applied Psychology at Work)	3(3-0-6)
พฤติกรรมมนุษย์ในปัจจัยด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมและจิตพยาธิวิทยา		

การประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนา ป้องกัน และช่วยเหลือมนุษย์ในการทำงาน

Human behavior in biological, Psychological, social factors and psychopathology. Application of psychological knowledge to develop, Prevent, and help human being at work.

01475521 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)
(Industrial and Organizational Psychology)

แนวคิดทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาองค์การ ลักษณะเฉพาะของสถานที่ทำงาน จิตวิทยาวิศวกรรม และจิตวิทยาผู้บริโภค

Concepts of industrial and organizational psychology, Development of human resources, Organizational psychology, Characteristics of the workplace, Engineering psychology, and consumer psychology.

01475522 จิตวิทยาบุคลากร 3(3-0-6)
(Personnel Psychology)

กระบวนการและงานวิจัยในงานบุคลากร การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การวิเคราะห์งาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาชีพ การบริหารค่าตอบแทน ความปลอดภัย และกฎหมายแรงงาน

Processes and research in personnel, Recruitment and selection, Job analysis, performance appraisal, Personnel development, Career development, Compensation management, Safety, and labor law.

01475523 การปฏิบัติงานของมนุษย์ 2(2-0-4)
(Human Performance)

ข้อจำกัดและความสามารถในการพฤติกรรมการทำงานของมนุษย์ ปฏิสัมพันธ์ของพฤติกรรมมนุษย์กับเครื่องมือ การทำงาน และสิ่งแวดล้อม ข้อผิดพลาดของมนุษย์และอุบัติเหตุ การควบคุมสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของมนุษย์

Limitations and capabilities in human work behavior. Interaction of human behavior with tools, tasks, and environments. Human errors and accidents. Control of complex environments. Variables affecting human performance.

- 01475525 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเชิงกลยุทธ์ 2(2-0-4)
(Strategic Industrial and Organizational Psychology)
แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเชิงกลยุทธ์ การวางแผนทางธุรกิจ การจัดการเชิงกลยุทธ์ ปัจจัยภายในและภายนอกองค์การที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเชิงกลยุทธ์ การประเมินศักยภาพในการจัดการทรัพยากรบุคคลขององค์การ การวัดแบบสมดุล การวัดแบบสมดุลเชิงทรัพยากรมนุษย์ เทคนิคในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสร้างรูปแบบใหม่ขององค์การและเครือข่ายผลกระทบทางเทคโนโลยีกับการจัดการความรู้ และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
Concepts of psychology of industrial and organizational strategy, Business planning, Strategic management, Inside and outside organization factors related to strategic industrial and organizational psychology. Evaluation on potential of human resource management of organizations. Balanced scorecard, Human resource scorecard, Techniques in strategic human resource management, New organization forms and networks, Impacts of technology and knowledge management, Efficient and effective implementation of strategy.
- 01475526 การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา 3(3-0-6)
(Psychological Testing and Measurements)
แนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา กระบวนการออกแบบและการสร้างแบบทดสอบ คุณสมบัติของแบบทดสอบ ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น การจัดการ การทดสอบ และประเภทของแบบทดสอบทางจิตวิทยาสำหรับการประเมินในองค์การ
Concepts of psychological testing and measurements, Process of test design and construction, Characteristics of test, Validity and reliability, Test administration, and types of psychological tests for assessment in organization.
- 01475527 การวิเคราะห์งาน 2(2-0-4)
(Job Analysis)
แนวคิด กระบวนการวิเคราะห์งาน วิธีการวิเคราะห์งาน และการประยุกต์การวิเคราะห์งานกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์
Concepts, process of job analysis. Job analysis methods, and using of job analysis for human resources management.

- 01475528 การฝึกอบรมและการพัฒนาในองค์กร 3(3-0-6)
(Training and Development in Organization)
- แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม การออกแบบและการนำโปรแกรมการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในองค์กร การวิเคราะห์หาความจำเป็นในองค์กร งานและบุคลากร การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่มาใช้ในการฝึกอบรม การประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรม การถ่ายโอนการฝึกอบรมไปใช้ในการทำงานและความสัมพันธ์ของการฝึกอบรมกับการพัฒนาองค์กร
- Concepts of training, Designing and implementing effective training program in the organization, Needs analysis of the organization, job, and personal, Applied learning theories and principles of adult learning issues in training, evaluation and follow-up, Transferring of training at work, and relationships of training and organizational development.
- 01475529 จิตวิทยาการปรึกษาทางธุรกิจ 3(3-0-6)
(Psychology of Business Consulting)
- ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยากับการดำเนินธุรกิจ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของบุคคล ทีม และองค์กร การวินิจฉัยสมรรถภาพขององค์กร การพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษ การเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการตัดสินใจ การเป็นผู้ฝึกและพี่เลี้ยงในการบริหาร กลยุทธ์ทางธุรกิจ แบบจำลองสมรรถภาพและกลยุทธ์ทางธุรกิจ การวางแผนเพื่อความสำเร็จกับระบบการบริหาร
- Understanding psychology and business setting, Changes and development of persons, Teams and organizations. Organizational competency diagnosis. Talented personnel development, Enhancing efficiency and quality of decision making, Executive coaching and mentoring, Business strategy, Competency and business strategy modeling, Succession planning and management system.
- 01475531 จิตวิทยาองค์กร 3(3-0-6)
(Organizational Psychology)
- แนวคิดสำคัญ ทฤษฎี และงานวิจัยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาองค์กร พฤติกรรมในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์กร
- Key concepts, Theories and empirical research in organizational psychology, The behaviors of individual, group, and organization.

01475532	จิตวิทยาสังคมประยุกต์ในการทำงาน (Applied Social Psychology for Work)	3(3-0-6)
	ความเข้าใจทางสังคมในการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยาสังคมกับองค์กร แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม การขัดเกลาทางสังคมในองค์กร พฤติกรรมเอื้อประโยชน์ต่อสังคม พฤติกรรมทางลบและต่อต้านทางสังคมในการทำงาน กลุ่ม อำนาจ การเมือง และความยุติธรรม เอกลักษณ์ทางสังคมที่ทำงาน จริยธรรมในองค์กร การประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน Social understanding at work. Relationship between social psychology and organization, Concepts and theories in social psychology. Organizational socialization, Prosocial behavior. Negative and antisocial behavior at work, Group, power, Politics and justice. Social identity at work. Ethic in organization, Application of social psychology knowledge in enhancing work efficiency.	
01475533	จิตวิทยาการจูงใจในองค์กร (Psychology of Motivation in Organization)	3(3-0-6)
	แนวคิดเกี่ยวกับการจูงใจมนุษย์ ทฤษฎีการจูงใจ สิ่งจูงใจ การประเมินแรงจูงใจ การปรับพฤติกรรม การจูงใจข้ามวัฒนธรรม และการประยุกต์ทฤษฎีการจูงใจไปใช้ในการทำงาน Concepts of human motivation, Theories of motivation, incentives, Motivation evaluation, Behavior modification, Cross-cultural motivation, and applications of motivation theories at work.	
01475534	ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา (Leadership for Change and Development)	3(3-0-6)
	ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำกับการบริหาร การเปลี่ยนแปลงขององค์กร แนวคิดภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การนำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร การพัฒนาภาวะผู้นำ จริยธรรมสำหรับผู้นำ Definition and importance of leadership. Leadership and management, Change of organizations. Concepts of leadership for change and development, Transformational leadership, Leading change in organizations, Leadership development, Ethics for leaders.	

- 01475535** จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา 3(3-0-6)
(Psychology of Change and Development)
 ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงองค์การ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง การต่อต้านการเปลี่ยนแปลง การสร้างความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาองค์การ การจูงใจและการสร้างวัฒนธรรมองค์การเพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน
 Importance of organizational change, Psychological concepts and theories related to change, Resistance to change, Create readiness for change, Organization development, Motivation and building organizational culture for sustainable change.
- 01475536 จิตวิทยาการจัดการความขัดแย้งในองค์การ 2(2-0-4)
(Psychology of Organizational Conflict Management)
 ธรรมชาติและมุมมองต่อความขัดแย้งในองค์การ สาเหตุและผลกระทบจากความขัดแย้งในองค์การ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งในองค์การ ระดับของความขัดแย้งในองค์การ การจัดการความขัดแย้งในองค์การ หลักการเจรจาต่อรอง การประยุกต์ใช้จิตวิทยากับการจัดการความขัดแย้งและความหลากหลายในองค์การ กรณีศึกษาและบทบาทสมมติ
 Nature and perspectives toward organizational conflict. Causes and effect of organizational conflict, Psychological theory related to organizational conflict, Levels of organizational conflict, Organizational conflict management, Principles of negotiation. Application of psychology in organizational conflict management, Case studies and role plays.
- 01475537 จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม 2(2-0-4)
(Psychology of Team Working)
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทีม การออกแบบและองค์ประกอบของทีม การวัดผลการปฏิบัติงานของทีม การพัฒนาและการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ในการทำงานเป็นทีม การปรับปรุงการติดต่อสื่อสารและความไว้วางใจในทีม การปรับปรุงการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในทีม การสร้างสภาพแวดล้อมทีมให้เกิดความร่วมมือ การเสริมสร้างนวัตกรรมของทีม ภาวะผู้นำทีม
 Team theories and concepts, Team design and composition. Team performance measurement, Development and learning teamwork skills, Improving team communication and trust, Improving team

- problem solving and decision making, Building a collaborative team environment, Enhancing team innovation, Team leadership.
- 01475538 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)
(Cross-Cultural Industrial and Organizational Psychology)
- กระบวนการคิดและพฤติกรรมของบุคคลต่างวัฒนธรรม อิทธิพลของการปรับเปลี่ยนและความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมการทำงานของบุคคลในองค์กร การบริหารและการพัฒนาบุคคลท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม การประยุกต์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการพัฒนาประสิทธิภาพขององค์กร วิธีวิจัยข้ามวัฒนธรรมในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- Cognitive process and behavior of people from various cultures, Influence of cultural transformation and diversity on people's behavior in organization, Personnel management and development potential among diverse cultures, Applications of cultural differences to develop organizational effectiveness, Cross-cultural research methods in industrial and organizational psychology.
- 01475539 จิตวิทยาเพื่อจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน 3(3-0-6)
(Psychology for Workplace Spirituality)
- การเปลี่ยนแปลงของสถานที่ทำงานในปัจจุบัน ความสำคัญและความหมายของจิตวิญญาณและจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน การวัดจิตวิญญาณและการพัฒนาจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน แนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในองค์กร
- Changes in current workplaces, Importance and definition of spirituality and workplace spirituality, Concepts, theories and researches of workplace spirituality, Factors of psychology affect workplace spirituality, Measuring and developmental workplace spirituality, Guidelines for applying in organizations.
- 01475551 จิตวิทยานวัตกรรมในองค์กร 3(3-0-6)
(Psychology of Innovation in Organizations)
- แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยานวัตกรรมในองค์กร ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม การจัดการความรู้กับนวัตกรรม นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมกระบวนการ นวัตกรรมก้าวกระโดด เทคโนโลยีกับนวัตกรรม แหล่งของบุคลากรและการสร้างสรรค์ที่สนับสนุนให้เกิด

นวัตกรรม แบบจำลองการสร้างสรรค์นวัตกรรม องค์การนวัตกรรม หลักการบริหาร
นวัตกรรมในองค์การ การวัดและประเมินผลนวัตกรรม นวัตกรรมกับผลการดำเนินงาน
ขององค์การ

Concepts of psychology of innovation in organizations. Understanding
psychological factors related to innovation, Creativity. Innovation, Knowledge
management and innovation, Product innovation. Process innovation, Disrupt
innovation, Technology and innovation. Personnel resources and creation of
supporting innovation. Innovation creation models, Innovative organization.
Principles of innovation management in organization, Measuring and evaluating
innovation, Innovation and organizational performance.

01475552* จิตวิทยาของการทำงานและสุขภาวะ 3(3-0-6)
(Psychology of work and well-being)

สุขภาวะ ความสำคัญ และความท้าทาย ความเครียดและภาวะหมดไฟ
สุขภาพจิตและปัญหาสุขภาพจิต ปัจจัยทางจิตวิทยากับสุขภาวะ สภาพแวดล้อมในการ
ทำงานกับสุขภาวะ วัฒนธรรมองค์การ การสื่อสาร และการเป็นผู้นำการกับสุขภาวะ
ทำงานศตวรรษที่ 21 กับสุขภาวะ การประเมินสุขภาวะในองค์การ แนวทางการสร้าง
เสริมสุขภาวะ โดยอ้างอิงปัจจัยทางจิตวิทยา

Wellbeing, its importance and challenges. Stress and burnout.
Mental health and common mental illness. Psychological factors and
wellbeing. Work environment and wellbeing. Organization culture,
communication and leadership and wellbeing. Work in the 21st century and
wellbeing. Assessments of organizational wellbeing. Promoting wellbeing
based on psychological factors.

01475591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)
(Research Methods in Industrial and Organizational Psychology)

หลักการและระเบียบวิธีการวิจัย กระบวนการวิจัย ตัวแปรและเหตุผลการทำ
วิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ประเภทของการวิจัย การออกแบบการ
วิจัย ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง วิธีการสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
เทคนิคทางสถิติ การแปลผล และการเขียนรายงานการวิจัย

Principle and research methodology, Research processes, Variable
and reasoning in industrial and organizational psychology research, Types
of research, research designs, Population and sampling, Construction of
research instrument, Data analysis by statistical techniques, and report of
the research work.

01475595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโทและเรียบเรียงเป็นรายงาน Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report	3
01475596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Selected Topics in Industrial and Organizational Psychology) เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา Selection topics in industrial and organizational psychology at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.	1-3
01475597	สัมมนา (Seminar) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในระดับปริญญาโท Presentation and discussion on current interesting topics in industrial and organizational psychology at the master's degree level.	1
01475598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems) การศึกษาค้นคว้าทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในระดับปริญญาโทเป็นรายงานบุคคลหรือกลุ่ม ในหัวข้อที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเรียบเรียงเขียนรายงาน Study and research in industrial and organizational psychology at the master's degree level as individual or group under supervision of supervisor and compile into a written report.	1-3
01475599	วิทยานิพนธ์ (Thesis) การวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในระดับปริญญาโทและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research in Industrial and organizational psychology at the master's degree level and compile into a thesis.	1-12

3.6 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

แผน 1 แบบ ก 2

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลการเรียนรู้หลักของหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
01475511 สถิติประยุกต์ทางจิตวิทยา	1. จำแนกและอภิปรายความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัยทางจิตวิทยา เทคนิคทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มาตรฐานวัดและการวัดตัวแปร การทดสอบสมมติฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ		U	U	U
	2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านสถิติไปใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	Ap	Ap	Ap	Ap
01475512 จิตวิทยาประยุกต์ในการทำงาน	1. สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเบื้องต้น	U	U	U	
	2. นำความรู้ทางจิตวิทยาไปอธิบายพฤติกรรมมนุษย์	U		Ap	Ap
	3. ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้เพื่อพัฒนา ป้องกัน และช่วยเหลือมนุษย์ในการทำงาน	U		Ap	Ap
01475521 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	1. วิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในการทำงาน	U			
	2. สรุปแนวคิด/ทฤษฎีในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	U			
	3. ประยุกต์ใช้วิธีการและหลักการทางจิตวิทยาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน			Ap	
	4. เขียนรายงานจากการทบทวนวรรณกรรม	An, M			
01475522 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	1. สรุปแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาบุคลิกภาพ	U		Ap	
	2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลิกภาพไปใช้ในการทำงานและการพัฒนาการทำงานในสภาพแวดล้อมการทำงานที่เป็นจริง			Ap, An	Ap, An
01475526 การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา	1. นำเสนอเกี่ยวกับการทดสอบ การวัดทางจิตวิทยา กระบวนการสร้างแบบทดสอบ และแบบทดสอบที่สำคัญทางจิตวิทยา	U			
	2. นำความรู้ไปใช้ในการประเมินในองค์กรต่าง ๆ ทั้งในการสรรหาคัดเลือก และการพัฒนาบุคลากร		C	Ap	

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลการเรียนรู้หลักของหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
01475531 จิตวิทยาองค์การ	1. นำเสนอแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรทางจิตวิทยา ในระดับ บุคคล กลุ่ม และ องค์การ	U			
	2. นำเสนอสรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาองค์การ	U		Ap	
	3. นำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรทางจิตวิทยาในระดับ บุคคล กลุ่ม และ องค์การไปประยุกต์ใช้			Ap	
01475591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	1. สรุปขั้นตอนการวิจัย และระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	U			
	2. นำแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การไปใช้ในการออกแบบการวิจัย			Ap	
	3. ดำเนินการวิจัย สรุปผล เขียนรายงาน และนำเสนองานวิจัยได้		E	Ap	C
01475523 การปฏิบัติงานของมนุษย์	1. วิเคราะห์ข้อจำกัดและความสามารถในพฤติกรรมการทำงานของมนุษย์	Ap, Rec		Ap	
	2. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของพฤติกรรมมนุษย์กับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงข้อผิดพลาดของมนุษย์และอุบัติเหตุ และการควบคุมสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนได้	Ap, An		Ap, An	
	3. นำเสนอแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของมนุษย์	Ap, Rec			Ap
01475525 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเชิงกลยุทธ์	1. สรุปเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน และเทคนิคในการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	U		Ap, An	Ap, An
	2. นำความรู้ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การไปประยุกต์ใช้ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ตามสภาพความเป็นจริง			Ap, An	Ap, An
01475527 การวิเคราะห์งาน	1. สรุปเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน และเทคนิคในการวิเคราะห์งาน	U		Ap	
	2. นำการวิเคราะห์งานไปประยุกต์ใช้ในงานการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนทางธุรกิจ และการจัดการเชิงกลยุทธ์			Ap, An	Ap, An
01475528 การฝึกอบรมและการพัฒนาในองค์การ	1. สรุปแนวคิด กระบวนการในการฝึกอบรมและธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	U		Ap	
	2. นำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้กับการฝึกอบรม	U		Ap	Ap

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลการเรียนรู้หลักของหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	3. พัฒนาโปรแกรมหรือสร้างหลักสูตรการฝึกอบรม			An	An
	4. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการฝึกอบรมกับการพัฒนาองค์การ			An	An
01475529 จิตวิทยาการปรึกษาทางธุรกิจ	1. สรุปแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับจิตวิทยาการปรึกษาทางธุรกิจได้	U		Ap	
	2. นำเสนอแนวทางในการนำความรู้เรื่องจิตวิทยาการปรึกษาทางธุรกิจไปใช้ในองค์กรได้		Ap	Ap	Ap, An
01475532 จิตวิทยาสังคมประยุกต์ในการทำงาน	1. สรุปแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม พฤติกรรมทางสังคมระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับกลุ่มในองค์กร	U			
	2. ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาสังคมไปใช้กับชีวิตส่วนตัวและชีวิตการทำงาน			An	
01475533 จิตวิทยาการจูงใจในองค์กร	1. แสดงแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจอย่างหลากหลาย	Ap			
	2. สาธิตการนำความรู้ด้านจิตวิทยาไปใช้ในการจูงใจในองค์กร			An, P	
01475534 ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา	1. นำเสนอแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำในองค์กร และภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนา	U			
	2. นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และการพัฒนาตนเองได้			Ap	
01475535 จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา	1. นำเสนอทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง	U, An			U, An
	2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และ/หรือการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงในองค์กร			Ap	
	3. ออกแบบแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร			An, Ap	
01475536 จิตวิทยาการจัดการความขัดแย้งในองค์กร	1. นำเสนอแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร	U			Ap
	2. วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและพฤติกรรมของผู้อื่น เมื่อเกิดความขัดแย้งและ/หรือเมื่อต้องเจรจาต่อรอง		U	Ap, An	
	3. เสริมสร้างทักษะในการจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรองในองค์กร			Ap, An	Ap

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลการเรียนรู้หลักของหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
01475537 จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม	1. สรุปแนวความคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาในการ ทำงานเป็นทีม	U			
	2. ประยุกต์ใช้หลักการ วิธีการ และ เทคนิคต่างๆ ทางจิตวิทยาไปใช้ในการ พัฒนาดนและเพิ่มประสิทธิผลในทีมได้			An	
01475538 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การข้ามวัฒนธรรม	1. สรุปพฤติกรรมการทำงานของ บุคคลต่างวัฒนธรรมได้	U			
	2. ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การไปใช้ในการ บริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพของ บุคคลในที่ทำงานท่ามกลางความ แตกต่างทางวัฒนธรรม			An	
01475539 จิตวิทยาเพื่อจิตวิญญาณใน สถานที่ทำงาน	1. นำเสนอความสำคัญ ความหมาย แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องจิตวิทยากับจิตวิญญาณใน สถานที่ทำงาน และแนวทางในการ พัฒนาจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน	U			
	2. วางแผนโดยนำความรู้ที่เกี่ยวกับ จิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาจิตวิญญาณ ในสถานที่ทำงาน			Ap	
01475551 จิตวิทยานวัตกรรมในองค์การ	1. สรุปแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับ นวัตกรรมและนวัตกรรมในองค์การได้	U		Ap	
	2. นำเสนอแนวทางในการนำความรู้ เรื่องนวัตกรรมในองค์การไปใช้เพื่อ พัฒนาพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้			Ap	Ap, An
01475552 จิตวิทยาของการทำงานและ สุขภาวะ	1. นำเสนอความสัมพันธ์ระหว่าง แนวคิดและปัจจัยทางจิตวิทยากับสุข ภาวะในการทำงานรวมถึงวิเคราะห์ กลไกของความสัมพันธ์	U, An			
	2. ค้นคว้าปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่สุข ภาวะในการทำงาน	Ap			
	3. วิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของ แนวทางทางการสร้างเสริมสุขภาวะใน การทำงาน และอภิปราย	An		Ap	
	4. พัฒนาแนวทางการสร้างเสริมสุข ภาวะในการทำงาน			Ap	
01475596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	เรียบเรียงเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การในเรื่องที่สนใจ	U		Ap	An, Ap

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลการเรียนรู้หลักของหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
01475597 สัมมนา	1. ค้นคว้าหาหัวข้อทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การที่ตนเอง สนใจเพื่อพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าอิสระ	Ap	Ap		
	2. นำเสนอและอภิปรายในหัวข้อ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	Ap	Ap		
	3. ทบทวนความเข้าใจและเสริมสร้าง ประสบการณ์เกี่ยวกับจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	An, Rec	An	An	Ap
	4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิจัย ประกอบการศึกษา	An	Ap, An, Im	E, Ma	Ap
	5. จัดโครงการสัมมนาบริการวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ ประเด็นทางจิตวิทยาและองค์การ	E, Ma			
01475598 ปัญหาพิเศษ	เรียบเรียงเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การในระดับปริญญาโทเป็น รายงานบุคคลหรือกลุ่ม ในหัวข้อที่ ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ ปรึกษา	An	An	An	Ap
01475599 วิทยานิพนธ์	เรียบเรียงเขียนวิทยานิพนธ์จากการ วิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การในระดับปริญญาโท	Ap	C	E	An

แผน 2

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลการเรียนรู้หลักของหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
01475511 สถิติประยุกต์ทางจิตวิทยา	1. จำแนกและอภิปรายความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัยทาง จิตวิทยา เทคนิคทางสถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล มาตรวัดและการวัดตัว แปร การทดสอบสมมติฐาน และการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ		U	U	U
	2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านสถิติไป ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	Ap	Ap	Ap	Ap
01475512 จิตวิทยาประยุกต์ในการทำงาน	1. สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยาเบื้องต้น	U	U	U	
	2. นำความรู้ทางจิตวิทยาไปอธิบาย พฤติกรรมมนุษย์	U		Ap	Ap

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลการเรียนรู้หลักของหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	3. ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้เพื่อพัฒนา ป้องกัน และช่วยเหลือมนุษย์ในการทำงาน	U		Ap	Ap
01475521 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	1. วิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในการทำงาน	U			
	2. สรุปแนวคิด/ทฤษฎีในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	U			
	3. ประยุกต์ใช้วิธีการและหลักการทางจิตวิทยาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน			Ap	
	4. เขียนรายงานจากการทบทวนวรรณกรรม	An, M			
01475522 จิตวิทยาบุคลากร	1. สรุปแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการเกี่ยวข้องกับจิตวิทยาบุคลากร	U		Ap	
	2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลากรไปใช้ในการทำงานและการพัฒนาการทำงานในสภาพแวดล้อมการทำงานที่เป็นจริง			Ap, An	Ap, An
01475526 การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา	1. นำเสนอเกี่ยวกับการทดสอบ การวัดทางจิตวิทยา กระบวนการสร้างแบบทดสอบ และแบบทดสอบที่สำคัญทางจิตวิทยา	U			
	2. นำความรู้ไปใช้ในการประเมินในองค์กรต่างๆ ทั้งในการสรรหาคัดเลือก และการพัฒนาบุคลากร		C	Ap	
01475531 จิตวิทยาองค์การ	1. นำเสนอแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรทางจิตวิทยา ในระดับ บุคคล กลุ่ม และ องค์กร	U			
	2. นำเสนอสรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาองค์การ	U		Ap	
	3. นำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรทางจิตวิทยาในระดับ บุคคล กลุ่ม และ องค์กรไปประยุกต์ใช้			Ap	
01475591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	1. สรุปขั้นตอนการวิจัย และระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	U			
	2. นำแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การไปใช้ในการออกแบบการวิจัย			Ap	
	3. ดำเนินการวิจัย สรุปผล เขียนรายงาน และนำเสนองานวิจัยได้		E	Ap	Ap
01475523 การปฏิบัติงานของมนุษย์	1. วิเคราะห์ข้อจำกัดและความสามารถในพฤติกรรมการทำงานของมนุษย์	Ap, Rec		Ap	

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลการเรียนรู้หลักของหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	2. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของพฤติกรรมมนุษย์กับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงข้อผิดพลาดของมนุษย์และอุบัติเหตุ และการควบคุมสภาพแวดล้อมที่จับต้องได้	Ap, An		Ap, An	
	3. นำเสนอแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของมนุษย์	Ap, Rec			Ap
01475525 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเชิงกลยุทธ์	1. สรุปเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน และเทคนิคในการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	U		Ap, An	Ap, An
	2. นำความรู้ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การไปประยุกต์ใช้ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ตามสภาพความเป็นจริง			Ap, An	Ap, An
01475527 การวิเคราะห์งาน	1. สรุปเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน และเทคนิคในการวิเคราะห์งาน	U		Ap	
	2. นำการวิเคราะห์งานไปประยุกต์ใช้ในการงานการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนทางธุรกิจ และการจัดการเชิงกลยุทธ์			Ap, An	Ap, An
01475528 การฝึกอบรมและการพัฒนาในองค์การ	1. สรุปแนวคิด กระบวนการในการฝึกอบรมและธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	U		Ap	
	2. นำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้กับการฝึกอบรม	U		Ap	Ap
	3. พัฒนาโปรแกรมหรือสร้างหลักสูตรการฝึกอบรม			An	An
	4. แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง การฝึกอบรมกับการพัฒนาองค์การ			An	An
01475529 จิตวิทยาการปรึกษาทางธุรกิจ	1. สรุปแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับจิตวิทยาการปรึกษาทางธุรกิจได้	U		Ap	
	2. นำเสนอแนวทางในการนำความรู้เรื่องจิตวิทยาการปรึกษาทางธุรกิจไปใช้ในองค์การได้		Ap	Ap	Ap, An
01475532 จิตวิทยาสังคมประยุกต์ในการทำงาน	1. สรุปแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม พฤติกรรมทางสังคมระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับกลุ่มในองค์การ	U			
	2. ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาสังคมไปใช้กับชีวิตส่วนตัวและชีวิตการทำงาน			An	

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลการเรียนรู้หลักของหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
01475533 จิตวิทยาการจูงใจในองค์กร	1. แสดงแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจอย่างหลากหลาย	Ap			
	2. สาธิตการนำความรู้ด้านจิตวิทยาไปใช้ในการจูงใจในองค์กร			An, P	
01475534 ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา	1. นำเสนอแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำในองค์กร และภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนา	U			
	2. นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และการพัฒนาตนเองได้			Ap	
01475535 จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา	1. นำเสนอทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง	U, An			U, An
	2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และ/หรือการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงในองค์กร			Ap	
	3. ออกแบบแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร			An, Ap	
01475536 จิตวิทยาการจัดการความขัดแย้งในองค์กร	1. นำเสนอแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร	U			Ap
	2. วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและพฤติกรรมของผู้อื่น เมื่อเกิดความขัดแย้งและ/หรือเมื่อต้องเจรจาต่อรอง		U	Ap, An	
	3. เสริมสร้างทักษะในการจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรองในองค์กร			Ap, An	
01475537 จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม	1. สรุปแนวความคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาในการทำงานเป็นทีม	U			
	2. ประยุกต์ใช้หลักการ วิธีการ และเทคนิคต่างๆ ทางจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาตนและเพิ่มประสิทธิผลในทีมได้			An	
01475538 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การข้ามวัฒนธรรม	1. สรุปพฤติกรรมการทำงานของบุคคลต่างวัฒนธรรมได้	U			
	2. ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพของบุคคลในที่ทำงานท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม			An	

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลการเรียนรู้หลักของหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
01475539 จิตวิทยาเพื่อจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน	1. นำเสนอความสำคัญ ความหมาย แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องจิตวิทยากับจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน และแนวทางในการพัฒนาจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน	U			
	2. วางแผนโดยนำความรู้ที่เกี่ยวกับจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน			Ap	
01475551 จิตวิทยานวัตกรรมในองค์กร	1. สรุปแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมและนวัตกรรมในองค์กรได้	U		Ap	
	2. นำเสนอแนวทางในการนำความรู้เรื่องนวัตกรรมในองค์กรไปใช้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมได้			Ap	Ap, An
01475552 จิตวิทยาของการทำงานและสุขภาวะ	1. นำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดและปัจจัยทางจิตวิทยากับสุขภาวะในการทำงานรวมถึงวิเคราะห์กลไกของความสัมพันธ์	U, An			
	2. ค้นคว้าปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่สุขภาวะในการทำงาน	Ap			
	3. วิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของแนวทางทางการสร้างเสริมสุขภาวะในการทำงาน และอภิปราย	An		Ap	
	4. พัฒนาแนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะในการทำงาน			Ap	
01475595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1. จัดทำวิจัยในหัวข้อที่สนใจ	U	E		
	2. เขียนรายงานและนำเสนอในการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย			Ap	Ap
01475596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	เรียบเรียงเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในเรื่องที่สนใจ	U		Ap	An, Ap
01475597 สัมมนา	1. ค้นคว้าหาหัวข้อทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การที่ตนเองสนใจเพื่อพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ	Ap	Ap		
	2. นำเสนอและอภิปรายในหัวข้อจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	Ap	Ap		
	3. ทบทวนความเข้าใจและเสริมสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	An, Rec	An	An	Ap

รหัสและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลการเรียนรู้หลักของหลักสูตร (PLO)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิจัยประกอบการศึกษา	An	Ap, An, Im	E, Ma	Ap
	5. จัดโครงการสัมมนาบริการวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอประเด็นทางจิตวิทยาและองค์การ	E, Ma			
01475598 ปัญหาพิเศษ	เรียบเรียงเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การในระดับปริญญาโทเป็นรายงานบุคคลหรือกลุ่ม ในหัวข้อที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา	An	An	An	Ap

3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO-ข้อ	รหัสวิชา	CLO-ข้อ
แผน 1 แบบ ก 2				
PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	01475512	1, 2, 3	01475523	1, 2, 3
	01475521	1, 2, 4	01475525	1
	01475526	1	01475527	1
	01475531	1, 2	01475528	1, 2
	01475591	1	01475529	1
	01475597	1, 2	01475532	1
	01475522	1	01475533	1
			01475534	1
			01475535	1
			01475536	1
			01475537	1
			01475538	1
			01475539	1
			01475551	1
			01475552	1, 2, 3
			01475595	1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO-ข้อ	รหัสวิชา	CLO-ข้อ
			01475596	1
			01475597	1, 2, 3
			01475598	1
			01475599	1
PLO 2 สร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารและพัฒนาบุคคลโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา	01475511	1, 2	01475529	2
	01475512	1	01475536	2
	01475526	2	01475595	1
	01475591	3	01475597	1, 2
	01475597	1, 2	01475598	1
			01475599	1
PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างเหมาะสม	01475511	1, 2	01475523	1, 2
	01475512	1, 2, 3	01475525	1, 2
	01475521	2	01475527	1, 2
	01475526	2	01475528	1, 2, 3, 4
	01475531	2, 3	01475529	1, 2
	01475591	2, 3	01475532	2
	01475522	1,2	01475533	2
			01475534	2
			01475535	2, 3
			01475536	2, 3
			01475537	2
			01475538	2
			01475539	2
			01475551	1, 2
			01475552	3, 4
			01475596	4
			01475597	1, 2
			01475598	1
			01475599	1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO-ข้อ	รหัสวิชา	CLO-ข้อ
PLO 4 ผลิตผลงานวิจัยด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การและเผยแพร่ ผลงานวิจัยสู่สาธารณะในระดับชาติ หรือนานาชาติ	01475511	1, 2	01475523	3
	01475512	1, 2, 3	01475525	1, 2
	01475591	3	01475527	2
	01475522	2	01475528	2, 3, 4
			01475529	2
			01475535	1
			01475551	2
			01475596	4
			01475597	1, 2
			01475598	1
			01475599	1
PLO แผน 2				
PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลใน องค์การโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎี ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	01475512	1, 2, 3	01475523	1, 2, 3
	01475521	1, 2, 4	01475525	1
	01475526	1	01475527	1
	01475531	1, 2	01475528	1, 2
	01475591	1	01475529	1
	01475597	1, 2	01475532	1
	01475522	1	01475533	1
			01475534	1
			01475535	1
			01475536	1
			01475537	1
			01475538	1
			01475539	1
			01475551	1
			01475552	1, 2, 3
			01475595	1
			01475596	1
			01475597	1, 2, 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO-ข้อ	รหัสวิชา	CLO-ข้อ
			01475598	1
			01475599	1
PLO 2 สร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารและพัฒนาบุคคลโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา	01475511	1, 2	01475529	2
	01475512	1	01475536	2
	01475526	2	01475595	1
	01475591	3	01475597	1, 2
	01475597	1, 2	01475598	1
			01475599	1
PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างมีอาชีพ	01475511	1, 2	01475523	1, 2
	01475512	1, 2, 3	01475525	1, 2
	01475521	2	01475527	1, 2
	01475526	2	01475528	1, 2, 3, 4
	01475531	2, 3	01475529	1, 2
	01475591	2, 3	01475532	2
	01475522	1,2	01475533	2
			01475534	2
			01475535	2, 3
			01475536	2, 3
			01475537	2
			01475538	2
			01475539	2
			01475551	1, 2
			01475552	3, 4
			01475596	4
			01475597	1, 2
			01475598	1
			01475599	1
PLO 4 เสนอแนะองค์ความรู้จากงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพื่อพัฒนาบุคคลและองค์การ	01475511	1, 2	01475523	3
	01475512	1, 2, 3	01475525	1, 2
	01475591	3	01475527	2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO-ข้อ	รหัสวิชา	CLO-ข้อ
	01475522	2	01475528	2, 3, 4
			01475529	2
			01475535	1
			01475551	2
			01475595	2
			01475596	4
			01475597	1, 2
			01475598	1

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
อุตสาหกรรมและองค์การ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	บางแขน
เลขลำดับที่ 3-5 (475)	หมายถึง	สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม
3,5	หมายถึง	กลุ่มวิชาจิตวิทยาองค์การ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

3.9.1 แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01475521	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
01475531	จิตวิทยาองค์การ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	3(- -)
	รวม	<u>9(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01475522	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
01475526	การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
01475591	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
01475597	สัมมนา	1
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01475599	วิทยานิพนธ์	6
	วิชาเอกเลือก	4(- -)
	รวม	<u>10(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01475597	สัมมนา	1
01475599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>7</u>

3.9.2 แผน 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
01475521	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
01475531	จิตวิทยาองค์การ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	<u>3(- -)</u>
	รวม	<u>9(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
01475522	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
01475526	การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
01475591	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
01475597	สัมมนา	<u>1</u>
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
01475595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	<u>8(- -)</u>
	รวม	<u>11(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)		
01475595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01475597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>2(- -)</u>
	รวม	<u>6(- -)</u>

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ PLO

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	- การบรรยาย และอภิปรายแลกเปลี่ยน - การศึกษาจากกรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - การทำโครงการเดี่ยวหรือกลุ่ม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาคหรือการสอบปลายภาค - การประเมินจากโครงการเดี่ยวหรือกลุ่ม - การประเมินการนำเสนอผลงาน
PLO 2 สร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารและพัฒนาบุคคลโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา	- การบรรยาย และอภิปรายแลกเปลี่ยน - การศึกษาจากกรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - การทำโครงการเดี่ยวหรือกลุ่ม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาคหรือการสอบปลายภาค - การประเมินจากโครงการเดี่ยวหรือกลุ่ม - การประเมินการนำเสนอผลงาน
PLO3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างเหมาะสม	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การทำวิทยานิพนธ์ในสถานการณ์จริง - การระดมสมองและอภิปรายในชั้นเรียน	- การสอบประมวลความรู้ - การนำเสนอกรณีศึกษา - การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย - การประเมินผลงานวิทยานิพนธ์
PLO4 ผลิตผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	- การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน - การทำวิจัยภาคสนามจริง - การปรึกษาอย่างต่อเนื่องกับอาจารย์ที่ปรึกษา - การเรียนรู้จากงานวิจัยของรุ่นพี่	- การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ - การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรืองานประชุมวิชาการ - การสอบปากเปล่าจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ PLO

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	- การบรรยาย และอภิปรายแลกเปลี่ยน - การศึกษาจากกรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - การทำโครงการเดี่ยวหรือกลุ่ม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาคหรือการสอบปลายภาค - การประเมินจากโครงการเดี่ยวหรือกลุ่ม - การประเมินการนำเสนอผลงาน
PLO 2 สร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารและพัฒนาบุคคลโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา	- การบรรยาย และอภิปรายแลกเปลี่ยน - การศึกษาจากกรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - การทำโครงการเดี่ยวหรือกลุ่ม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาคหรือการสอบปลายภาค - การประเมินจากโครงการเดี่ยวหรือกลุ่ม - การประเมินการนำเสนอผลงาน
PLO3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างมืออาชีพ	- การเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กรณีศึกษาจากสถานประกอบการจริง - การเรียนรู้จากประสบการณ์ในการทำงาน - การสะท้อนคิดจากสถานการณ์จริง - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์	- การสอบประมวลความรู้ - การวิเคราะห์กรณีศึกษาในสถานการณ์จริง - การสะท้อนคิดรายบุคคล - การประเมินจากการจำลองสถานการณ์จริงในชั้นเรียน
PLO4 เสนอแนะองค์ความรู้จากงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาบุคคลและองค์การ	- การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าอิสระ - การสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - การเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา - การใช้แหล่งความรู้ทางวิชาการและดิจิทัล	- รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ - การนำเสนอแนวทางการนำผลวิจัยไปใช้จริง - การสอบปากเปล่าเพื่อวัดการประยุกต์ใช้ความรู้ - การประเมินด้วยเกณฑ์คุณภาพการเสนอแนวทางพัฒนา

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพโดยมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ จัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ดำเนินการ ประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) ดำเนินการประชาสัมพันธ์/จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 3) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ OBE การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

- 1) สนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กร การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม
- 3) แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ได้มีแผนในการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

- 1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดของหลักสูตร รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา การประเมินผล รวมถึงสิทธิประโยชน์

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย เช่น การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การมีเงินทุนสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อผลิตผลงานวิจัยหรือการเผยแพร่ผลงานวิจัย

2) การพัฒนาความรู้และทักษะแก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนสามารถเข้าร่วมการอบรมความรู้ได้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หรือการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ยังไม่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกไปศึกษาต่อ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัย โดยการจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยหรือการเผยแพร่ผลงานวิจัย

2.4 การพัฒนาด้านบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการเข้าร่วมโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวศยามล เอกะกุลนันต์	วท.บ. วท.ม. วท.ด.	จิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรม การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538 2541 2550
2.	อาจารย์	นายสมรรถพงศ์ ขจรมีณี	วท.บ. วท.บ. ศศ.ม. ปร.ด.	จิตวิทยา (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) จิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556 2563 2559 2566
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล	วท.บ. ส.บ. วท.ม. ปร.ด.	จิตวิทยา (เกียรตินิยมอันดับสอง) อาชีวอนามัยและความปลอดภัย จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2550 2554 2555 2559

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร /อาจารย์ประจำหลักสูตร /อาจารย์ผู้สอน /อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสาวเฉลิมขวัญ สิงห์วี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยาชุมชน) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ปร.ด. (จิตวิทยาสุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553	<u>งานวิจัย</u> 1. ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ อำนาจในตน การคิดเชิงระบบ ความเมตตากรุณาต่อตนเองกับทุน ทางจิตวิทยาของนิสิตระดับ ปริญญาตรี, 2566 2. การศึกษากรอบความคิด รูปแบบ การเรียนรู้และความฉลาด ทาง วัฒนธรรมของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 3. การมีส่วนร่วมในชุมชน ความพึง พอใจต่อที่อยู่อาศัยและคุณภาพ ชีวิตของหัวหน้าครัวเรือนใน โครงการพัฒนาที่อยู่อาศัยชุมชนริม คลองลาดพร้าว เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร, 2567	01475595	01475595
			01475599	01475599
2.	นายถวัลย์ เนียมทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530	<u>งานวิจัย</u> 1. อิทธิพลของการรับรู้การสนับสนุน จากองค์กร สมดุลระหว่างชีวิต และการทำงานและความผาสุกทาง ใจที่มีต่อความตั้งใจอยู่ของ พนักงานสายการพาณิชย์ในสาย การบินแห่งหนึ่ง, 2565	01475512	01475512
			01475521	01475522
			01475522	01475525
			01475525	01475527
			01475527	01475528
			01475528	01475529
			01475529	01475551
			01475551	01475595

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536 บธ.ม. (การจัดการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ปร.ด.(ประชากรและการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2549	2. อิทธิพลของทุนทางจิตวิทยา คุณลักษณะงาน และความฉลาด ทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการเป็น สมาชิกที่ดีขององค์การของ พนักงานบริษัทผลิตอาหารและ เครื่องดื่มแห่งหนึ่งในจังหวัด นครปฐม, 2565 3. อิทธิพลของบุคลิกภาพห่า องค์ประกอบและสมดุระหว่าง ชีวิตและการทำงานที่มีต่อความยึด มั่นผูกพันของพนักงานระดับ ปฏิบัติการในบริษัทประกันภัยแห่ง หนึ่ง, 2566	01475595 01475596 01475597 01475598 01475599	01475596 01475597 01475598 01475599
3.	นายธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> จิตวิทยาการให้คำปรึกษาใน ชุมชน: แนวคิดสู่การปฏิบัติ, 2566 <u>งานวิจัย</u> 1. ความฉลาดทางจิตวิญญาณ พหุ พลัง การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุ ในตำบลกุดดินจี่ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู, 2566 2. การศึกษาความสัมพันธ์ของ สัมพันธภาพในครอบครัว มิตรภาพ และทักษะชีวิตของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน บูรณะรำลึก อำเภอมืองตรัง จังหวัดตรัง, 2567	01475595 01475599	01475595 01475599

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		3. ความขัดแย้งระหว่างงานกับ ครอบครัว การรับรู้คุณลักษณะงาน และความสุขในการทำงานของ ข้าราชการกองบิน 23 จังหวัด อุดรธานี, 2567		
4.	นายณัฐม์ พรประสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554 ศศ.ด. (จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561	<u>งานวิจัย</u> 1. อิทธิพลของสภาวะทางจิต ความ ผูกพันทางสังคมที่มีต่อความสุข เชิงอัตวิสัยของทหารผ่านศึกสูงอายุ ในกรุงเทพมหานคร, 2566 2. การทำนายการกลั่นแกล้งทาง ออนไลน์ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้เจต คติต่อการกลั่นแกล้งทางออนไลน์ การรู้ซึ่งถึงความรู้สึกและ สัมพันธภาพในครอบครัว, 2567 3. การทำนายเจตนาที่จะเรียน รายวิชาออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของนิสิตระดับชั้น ปริญญาตรีด้วยทฤษฎีพฤติกรรม ตามแผน กรอบความคิดแบบ เดบิตและแรงจูงใจภายใน, 2567		01475595 01475599
5.	พ.ต.หญิง พนมพร พุ่มจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533	<u>งานวิจัย</u> 1.อิทธิพลของต้นทุนทางจิตวิทยาและ ประสบการณ์ความเพลาในการเรียน ที่มีต่อภาวะหมดไฟ ในการเรียนของ นิสิตปริญญาตรี	01475595 01475599	01475595 01475599

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน, 2565 2. ความสัมพันธ์ของการสนับสนุนทาง สังคม เจตคติต่อความตายและ พฤติกรรมการเตรียมตัวตายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 3. แรงจูงใจในการเผยแพร่ข้อมูล ส่วนตัวลูกบนสื่อสังคมออนไลน์และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น, 2567		
6.	นางสาวรัตติกรณ์ จงวิศาล รองศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1. จิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน: การศึกษาแบบกำหนดขอบเขต, 2566 2. จิตวิทยาองค์กร, 2567 3. ภาวะผู้นำ: ทฤษฎี การวิจัยและ แนวทางสู่การพัฒนา, 2567 4. สู่ศักยภาพแห่งความเป็นมนุษย์ คู่มือการจัดกระบวนการพัฒนาจิต วิญญาณ, 2567 <u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะ ผู้นำเชิงจิตวิญญาณสำหรับผู้บริหารใน องค์กรระบบสุขภาพ, 2567 2. Development and Outcome of Workplace Spirituality: An Empirical Study in Thailand, 2566	01475526 01475531 01475534 01475539 01475595 01475597 01475598 01475599	01475526 01475531 01475534 01475539 01475552 01475595 01475597 01475598 01475599

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		3. Review and Conceptualization of Spiritual Health in a Working-Age Population in Thailand, 2567		
7.	นางสาวศยามล เอกะกุลนันต์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550	<u>งานวิจัย</u> 1. ปัจจัยเชิงเหตุและผลของความยึด มั่นผูกพันในงานที่มีต่อพฤติกรรมมุ่ง นวัตกรรมของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 2. อิทธิพลทางจิตวิญญาณในสถานที่ ทำงาน ค่านิยมในการทำงาน และ ความผูกพันต่อองค์กรที่มีต่อ พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของ องค์กรของพนักงานระดับ ปฏิบัติการบริษัทท่อเหล็กเหนียว แห่งหนึ่ง, 2565 3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการ ซื้อที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของ นิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567	01475512 01475521 01475536 01475537 01475538 01475538 01475595 01475596 01475596 01475597 01475597 01475598 01475598 01475599 01475599	01475512 01475532 01475537 01475538 01475591 01475595 01475596 01475597 01475597 01475598 01475598 01475599 01475599
8.	นายสมรรถพงศ์ ขจรมณี* อาจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2563	<u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาและการตรวจสอบ คุณภาพมาตรวัดการรับรู้การ เปลี่ยนแปลงที่มากเกินไปจะรับได้ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยใน ประเทศไทย, 2565 2. การพัฒนาและการตรวจสอบ คุณภาพมาตรวัดพฤติกรรมสร้าง	01475521 01475595 01475596 01475596 01475597 01475597 01475598 01475598 01475599 01475599	01475521 01475595 01475596 01475596 01475597 01475597 01475598 01475598 01475599 01475599

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2559 ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2566	นวัตกรรมในการทำงานของ อาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย, 2565 3. Communicating Norms to Increase Food Delivery Customers' Sustainable Waste Management Behaviors, 2567		
9.	นางสาวสายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550 ส.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2554 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ, 2559	<u>งานวิจัย</u> 1. อิทธิพลทางจิตวิญญาณในสถานที่ ทำงาน ค่านิยมในการทำงาน และ ความผูกพันต่อองค์กรที่มีต่อ พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของ องค์กรของพนักงานระดับ ปฏิบัติการบริษัทท่อเหล็กเหนียว แห่งหนึ่ง, 2565 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการ ซื้อที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567 3. อิทธิพลของทุนทางจิตวิทยาและ การรับรู้การสนับสนุนจากองค์ การที่มีต่อพฤติกรรมสร้างสรรค์ นวัตกรรมในการทำงานของ พนักงานบริษัทวิจัยและพัฒนา รถยนต์แห่งหนึ่ง, 2568	01475521 01475533 01475595 01475596 01475597 01475598 01475599	01475521 01475523 01475533 01475595 01475596 01475597 01475598 01475599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
10.	นางสาวสุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552 ปร.ด. (การวัดและเทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558	<u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาแบบวัดทักษะการรู้ ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในรูปแบบเว็บแอปพลิเคชัน, 2565 2. อิทธิพลของต้นทุนทางจิตวิทยา และประสบการณ์ความเหลื่อมล้ำใน การเรียนรู้ที่มีต่อภาวะหมดไฟ ใน การเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน, 2565 3. ความสัมพันธ์ของการสนับสนุน ทางสังคม เจตคติต่อความตายและ พฤติกรรมการเตรียมตัวตายของ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566		01475595 01475599
11.	นางสาวเอื้ออนุช ถนอมวงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ.(จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 วท.ม.(จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 ปร.ด.(สังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561	<u>งานวิจัย</u> 1. อิทธิพลของการรับรู้ตราบาปและ ความรอบรู้ทางสุขภาพจิตที่มีต่อ เจตคติต่อการแสวงหาความ ช่วยเหลือจากนักวิชาชีพทางด้าน จิตวิทยา, 2565 2. การพัฒนาแบบวัดสุขภาพจิต สำหรับนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567	01475595 01475599	01475595 01475599

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		3. แนวทางการพัฒนาโปรแกรม ติดตามและสงเคราะห์ผู้พ้นโทษ, 2567		

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางอภิญญา หิรัญวงษ์ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (สถิติ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2524 สต.ม. (สถิติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548	<u>งานวิจัย</u> อิทธิพลของทุนทางจิตวิทยา คุณลักษณะงาน และความฉลาด ทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรม เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของ พนักงานบริษัทผลิตอาหารและ เครื่องดื่มแห่งหนึ่งในจังหวัด นครปฐม, 2565	01475511 01475595 01475599	01475511
2.	นางสาวนฤมล เพ็ชรทิพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.ม. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และองค์กร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2547	<u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาและการตรวจสอบ คุณภาพมาตรฐานวัดการรับรู้การ เปลี่ยนแปลงที่มากเกินไป จะรับได้สำหรับอาจารย์ มหาวิทยาลัยในประเทศไทย, 2565	01475535 01475536	01475521 01475535 01475536

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	M.A. (Conflict Analysis and Management) Royal Roads University, Canada, 2553	2. การพัฒนาและการตรวจสอบ คุณภาพมาตรฐานวัดพฤติกรรม สร้างนวัตกรรมในการทำงาน ของอาจารย์มหาวิทยาลัยใน ประเทศไทย, 2565 3. Sustainable Human Resource Management and Job Satisfaction— Unlocking the Power of Organizational Identification: A Cross- Cultural Perspective from 54 Countries, 2567		

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จัดการเรียนการสอนที่คณะสังคมศาสตร์ บางเขน โดยคณะสังคมศาสตร์มีการเตรียมทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอเพียงพอต่อนิสิตของคณะและของหลักสูตรดังนี้

1. ห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์ตั้งอยู่ ณ ชั้น 6 อาคารสังคมศาสตร์ 4 เพื่อให้ให้นิสิตได้ค้นคว้าหาความรู้ร่วมกับหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีหนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการรวมถึง Digital Library ที่เกี่ยวข้อง มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต นอกจากนี้ยังมีห้องสมุดของหลักสูตรโดยเฉพาะ เพื่อให้ให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องเฉพาะทางมากยิ่งขึ้น มีบริการยืม-คืนหนังสือ โดยห้องสมุดของหลักสูตร มีหนังสือภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับทางสาขาโดยตรง รวมทั้งมีวิทยานิพนธ์และ

การศึกษาค้นคว้าอิสระของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนิสิตในการค้นคว้าหาความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะทางมากยิ่งขึ้น

2. สำหรับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปัจจุบันนิสิตสามารถใช้บัญชีผู้ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อสัญญาณ Wi-Fi KUWIN และ KUWIN-WPA ได้ทันที เพื่อการสืบค้นข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และปัจจุบันเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีระบบยืนยันตัวบุคคลส่วนกลาง KU ALL-Login เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือในการยืนยันตัวตน และช่วยลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ ในการป้องกันการปลอมแปลงเป็นบุคคลอื่นได้

3. ห้อง Broadcast สำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการเรียนการสอนทั้งแบบ On Site และ Online โดยมีอุปกรณ์ที่ครบครัน ทั้งคอมพิวเตอร์ จอ Monitor กล้อง Webcam เพื่อความยืดหยุ่นในการเรียนการสอนที่ผสมผสานกันในปัจจุบัน

4. ห้องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาข้อมูลของนิสิต โดยมีห้องคอมพิวเตอร์ ณ ชั้น 3 อาคารสังคมศาสตร์ 1 นอกจากนี้ ทางหลักสูตรยังได้จัดเตรียมคอมพิวเตอร์ และปริ้นเตอร์ของหลักสูตร ไว้ให้นิสิตเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลหรือพิมพ์งาน ซึ่งทำให้ครอบคลุมกับนิสิตที่มาใช้บริการนอกเวลาราชการ ทั้งนี้คณะสังคมศาสตร์มีการเตรียมทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียงต่อนิสิตของคณะและของหลักสูตร

5. ห้องเรียน จำนวน 33 ห้อง

6. ห้องประชุมจำนวน 10 ห้อง ประกอบด้วย ห้องประชุมทัตติยาลัย ห้องประชุมพลอยไพลิน ห้องประชุมเพทาย ห้องประชุมไพฑูรย์ ห้องประชุมเพชรรัตน์ ห้องประชุมโกเมน ห้องประชุมพลอยมณี ห้องประชุมนิลยา ห้องประชุมบุษราคัม และห้องประชุมนพเก้า

7. ห้องปฏิบัติการ จำนวน 9 ห้อง ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการภูมิศาสตร์ 1 ห้องปฏิบัติการภูมิศาสตร์ 2 ห้องศาลจำลอง (ห้องปฏิบัติการนิติศาสตร์) ห้องรัฐสภาจำลองและศูนย์รัฐธรรมนูญศึกษา ห้องปฏิบัติการสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ห้องปฏิบัติการประวัติศาสตร์ และห้องปฏิบัติการจิตวิทยา

8. ศูนย์ปฏิบัติการวิจัยและบริการวิชาการด้านสังคมศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

9. ศูนย์วิเทศสัมพันธ์และจัดการศึกษานานาชาติ จำนวน 1 ห้อง

10. โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ซึ่งคณะสังคมศาสตร์ได้มีการจัดซื้อเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอกับการใช้งานของอาจารย์และนิสิต

นอกจากนี้ยังมีห้องออกกำลังกาย มีรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ที่พร้อมสำหรับให้บริการอาจารย์ บุคลากร และนิสิตของคณะสังคมศาสตร์

11. เครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	12	12	12	12	12
2	-	12	12	12	12
รวม	12	24	24	24	24
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	12	12	12

แผน 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	25	25	25	25	25
2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	25	25	25

6.3 งบประมาณ

แผน 1 แบบ ก 2

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	463,200	926,400	926,400	926,400	926,400
รวมทั้งสิ้น	<u>463,200</u>	<u>926,400</u>	<u>926,400</u>	<u>926,400</u>	<u>926,400</u>
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	0	0	0	0	0
งบดำเนินการ					
- หมวดค่าตอบแทน (อาจารย์พิเศษ วิทยากร)	121,500	243,000	243,000	243,000	243,000
- หมวดค่าใช้สอย	40,000	80,000	80,000	80,000	80,000
- หมวดค่าวัสดุ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
งบลงทุน					
- หมวดค่าครุภัณฑ์	45,000	80,000	80,000	80,000	80,000

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบอุดหนุน					
- หมวดค่าใช้จ่ายเงิน อุดหนุนทั่วไปในการดำเนินงาน	150,000	280,000	280,000	280,000	280,000
รวมทั้งสิ้น	<u>406,500</u>	<u>733,000</u>	<u>733,000</u>	<u>733,000</u>	<u>733,000</u>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	12	24	24	24	24
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิต บัณฑิตตามหลักสูตร	33,875	30,541.67	30,541.67	30,541.67	30,541.67

- หมายเหตุ 1. งบประมาณบุคลากร เป็นงบประมาณแผ่นดินของคณะสังคมศาสตร์
2. ประมาณการงบประมาณจากนิสิต แผน 1 แบบ ก 2

แผน 2

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,987,500	5,975,000	5,975,000	5,975,000	5,975,000
รวมทั้งสิ้น	<u>2,987,500</u>	<u>5,975,000</u>	<u>5,975,000</u>	<u>5,975,000</u>	<u>5,975,000</u>
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	378,000	380,000	392,000	407,000	440,000
งบดำเนินการ					
- หมวดค่าตอบแทน (อาจารย์พิเศษ วิทยากร)	720,000	1,695,000	1,695,000	1,695,000	1,695,000
- หมวดค่าใช้สอย	1,500,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000
- หมวดค่าวัสดุ	160,000	300,000	300,000	300,000	300,000
งบลงทุน					
- หมวดค่าครุภัณฑ์	60,000	120,000	120,000	120,000	120,000
งบอุดหนุน					
- หมวดค่าใช้จ่ายเงิน อุดหนุนทั่วไปในการดำเนินงาน	200,000	450,000	450,000	450,000	450,000
รวมทั้งสิ้น	<u>3,018,500</u>	<u>5,645,000</u>	<u>5,657,000</u>	<u>5,672,000</u>	<u>5,705,000</u>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิต บัณฑิตตามหลักสูตร	120,720	112,900	113,140	113,440	114,100

- หมายเหตุ 1. งบประมาณบุคลากร เป็นงบประมาณแผ่นดินของคณะสังคมศาสตร์
2. ประมาณการงบประมาณจากนิสิต แผน 2

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการรับนิสิต โดยผ่านระบบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีคณะกรรมการสอบคัดเลือกดำเนินการคัดเลือกนิสิตให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกำกับติดตามจำนวนการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิต

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีแผนการรับนิสิตตามที่ระบุในหลักสูตร ซึ่งมีกระบวนการรับนิสิตดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมพิจารณากำหนดจำนวนรับนิสิตตามแผนการรับนิสิต และพิจารณาคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตที่จะรับในแต่ละรอบ
2. แจ้งคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกในระบบรับเข้าศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อจัดทำประกาศคุณสมบัติในแต่ละรอบ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกในแต่ละรอบ
4. สำหรับนิสิตภาคพิเศษใช้การสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียว สำหรับนิสิตภาคปกติใช้การสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์ จากนั้นแจ้งผลไปยังบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้าแต่ละรอบ และพิจารณาทบทวนจำนวนรับในรอบต่อไปที่สามารถปรับเพิ่มได้
6. เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับเข้า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้า และคุณสมบัติการรับผู้สมัครเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับในปีการศึกษาต่อไป

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนิสิต มีดังนี้

1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการรับเรื่องร้องเรียนและการอุทธรณ์
2. แจ้งให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถแจ้งเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ผ่านระบบออนไลน์ได้ที่เว็บไซต์ <https://indpsy.soc.ku.ac.th> โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคลโดยการเก็บรักษาข้อมูลต่างๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ
3. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตรหรือการอุทธรณ์ ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ เข้าหารือในที่ประชุมหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เกี่ยวข้องกับระดับภาควิชาและคณะ ประธานหลักสูตรจะนำข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ดังกล่าวเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชาหรือระดับคณะต่อไป
4. มีการติดตามข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนิสิต

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิตหากค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการ เผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการ ตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทาง วิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต เพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมของการให้คะแนน วิธีการประเมินผลและผลลัพ์การเรียนรู้ โดยกำหนดให้จำนวนวิชาที่ผ่านการทวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และให้มีการรายงานผลการทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษาไปยังภาควิชา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร

- มีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้าน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร

- มีการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า บัณฑิตใหม่ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- กำกับและติดตามวางแผนการจัดการเรียนการสอนตาม CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนจากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้มหาบัณฑิต และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

1. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ใน วิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มี คุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตมหาบัณฑิตตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนด ไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ มหาบัณฑิตที่จบการศึกษามุ่งงานทำในตำแหน่งงานที่ตรงสาขา ทั้งในหน่วยงานรัฐและ เอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของมหาบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีมหาบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินมหาบัณฑิตโดยผู้ใช้มหาบัณฑิตที่ ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 4 ด้าน ได้แก่ จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และ ลักษณะส่วนบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและมหาบัณฑิตต่อไป

แผน 1 แบบ ก 2

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการ เผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่ง ของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการ ตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบ บทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทาง วิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และ บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของ หลักสูตร
2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการ เรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุขด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของบัณฑิตวิทยาลัยและหลักสูตร เช่น โครงการปฐมนิเทศของบัณฑิตวิทยาลัย โครงการปฐมนิเทศของหลักสูตร เป็นต้น เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียน และข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต

2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา

ใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีข้อมูลด้านการเรียน ด้านครอบครัว และข้อมูลของนิสิตซึ่งสามารถติดต่อเมื่อนิสิตมีปัญหา ประสานงานให้ความช่วยเหลือ มีการกำหนดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดให้นิสิตทุกคนต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้อาจารย์ที่รับหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจะได้รับคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดหลักสูตร มีการจัดสรรงบประมาณและกำหนดกิจกรรม/โครงการด้านการพัฒนานิสิตไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลการประเมินทั้งหมดไปปรับปรุงการจัดโครงการพัฒนานิสิตต่อไป

ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งพัฒนาให้นิสิตมีสมรรถนะสำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์การสอนโดยเน้นนิสิตเป็นศูนย์กลาง เน้นทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับนิสิต ให้มีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์จนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการระบุอย่างชัดเจนในวัตถุประสงค์และวิธีการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระแก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระได้นัดหมายเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามความก้าวหน้าโดยการติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษา และมีโครงการนิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ รวมถึงการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ในการเข้าถึงนิสิตเพื่อกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามขั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผ่านที่ประชุมรายเดือนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนิสิต มีดังนี้

- 1) หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการรับเรื่องร้องเรียนและการอุทธรณ์
- 2) แจ้งให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษานิสิตสามารถแจ้งเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ผ่านระบบออนไลน์ได้ที่เว็บไซต์ <https://indpsy.soc.ku.ac.th> โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคลโดยการเก็บรักษาข้อมูลต่างๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ
- 3) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตรหรือการอุทธรณ์ ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ เข้าหารือในที่ประชุมคณะกรรมการรับเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนิสิตได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เกี่ยวข้องกับระดับภาควิชาและคณะ ประธานหลักสูตรจะนำข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ดังกล่าวเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชาหรือระดับคณะต่อไป
- 4) มีการติดตามข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนิสิต

3. อาจารย์

3.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชา กำกับดูแล และติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะมีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและประกาศของคณะซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัยตามระบบ
2. เมื่อได้อัตรา หัวหน้าภาควิชาจะประชุมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลังและกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาเสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร
3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและประกาศของคณะ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด
4. แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่นๆ ตามภารกิจของหลักสูตร/ภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ

6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและงานด้านอื่น ๆ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอแนะและกรรมการฝ่ายวิชาการของคณะและคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณออนุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

3.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจากการรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุมกำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

4.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรปรับปรุงให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ และมหาวิทยาลัย

2. จัดประชุมคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรถึงขั้นตอนและรายละเอียดของการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) และคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 4 ด้าน ได้แก่ จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และลักษณะส่วนบุคคล

3. คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรนำผลวิจัยสถาบัน ซึ่งมีการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มที่มีความหลากหลายทั้งภายในและภายนอก โดยนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา รายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตร และแผนการเรียนให้มีความสอดคล้องกัน

4. เสนอหลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาผ่านความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร

5. นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน
6. สรุปผลการดำเนินงานประจำปีโดยจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
7. รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์ประกันคุณภาพ AUN-QA
8. ประชุมหารือเพื่อจัดลำดับแผนพัฒนาที่สำคัญ (IP1) และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

4.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต
2. มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญใน สาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา
4. กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำประมวลการสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน
6. หลังปิดภาคการศึกษา มีกระบวนการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

4.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

● การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญา วัตถุประสงค์ PLOs ของหลักสูตร และความสอดคล้องระหว่าง CLOs ของรายวิชา กับ PLOs ของหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนด CLOs วิธีการวัดและประเมินผลในประมวลการสอนและเอกสารประกอบการสอน โดยพิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละประเด็น/หัวข้อที่สอนในรายวิชา โดยมีการออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตาม PLOs ที่ได้ระบุไว้ เช่น การสอบข้อเขียน การจัดสัมมนา กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การทำรายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำ Knowledge sharing การทำ Project-based
3. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม

4. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต และให้ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชานำเสนอ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงการสอนอย่างไรในปีการศึกษา ถัดไป

5. กำหนดให้มีการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร รับฟัง ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรเพื่อปรับปรุงวิธีการ ประเมินหรือปรับปรุงรายวิชาต่อไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ที่ระบุไว้ใน มคอ.2

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม Learning Outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการ ประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ เช่น การจัดโครงการพัฒนาความเข้มแข็ง เป็นต้น เพื่อให้นิสิตสามารถเชื่อมโยง ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

4.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร จัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR: Self-Assessment Report) การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรตาม เกณฑ์ AUN-QA

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงาน SAR เมื่อสิ้นสุดปี การศึกษา

2. หลักสูตรรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA เมื่อ สิ้นสุดปีการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณารายงาน SAR จัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์

เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของงบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยัง ภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา
4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างค่าของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะสำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของงบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอ เหมาะสม และสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

5.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา หากมีข้อเสนอแนะที่ต้องปรับปรุงจะมีการดำเนินการประสานงานไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการต่อไป

6. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี พ.ศ.				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของ	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี พ.ศ.				
	2569	2570	2571	2572	2573
นิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา					
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือ หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	X	X	X	X	X
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ หลักสูตร/ภาควิชา	X	X	X	X	X
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับ การชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	X	X	X	X	X
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอน หรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของ ส่วนงานต้นสังกัด	X	X	X	X	X
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X	X	X	X
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X	X	X

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้านี

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การจึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ครอบคลุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาโดยเริ่มตั้งแต่การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรปรับปรุงให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ และมหาวิทยาลัย จัดประชุมคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรถึงขั้นตอนและรายละเอียดของการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวการจัดการการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) และคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 4 ด้าน ได้แก่ จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และลักษณะส่วนบุคคล คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรนำผลวิจัยสถาบัน ซึ่งมีการวิเคราะห์ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มที่มีความหลากหลายทั้งภายในและภายนอก โดยนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา รายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตร และแผนการเรียนให้มีความสอดคล้องกัน จากนั้นเสนอหลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาผ่านความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน สรุปผลการดำเนินงานประจำปีโดยจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์ประกันคุณภาพ AUN-QA และประชุมหารือเพื่อจัดลำดับแผนพัฒนาที่สำคัญ (IP1) และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร สำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลาย ครอบคลุมจากคณะอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ จะมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละ

รายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผล ให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน ทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนใน รายวิชาต่าง ๆ จากนิสิตมาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การประเมินตนเอง มีการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

1) ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ร่วมกันระหว่างอาจารย์ ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3) กำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ไม่ใช่ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้

4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้นโดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบ จากการสอบถามนิสิตหรือการตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน

5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ

หลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรสาระรายวิชา	- กำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร - สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเลือกสำรวจจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร - นำความต้องการจากการสำรวจ ความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และ ตัวชี้วัด ผลลัพธ์การเรียนรู้ - ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOS) - กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่าง ๆ ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับหน่วยกิตรวมที่กำหนด และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	<u>ความเสี่ยง</u> - ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เปลี่ยนไป เมื่อเวลาผ่านไป ทำให้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เปลี่ยนไป ไม่ตอบสนองความต้องการ ทำให้ ผู้เรียนหรือผู้ต้องการใช้ มหาคณิธิ ลดลง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามการเปลี่ยนแปลง ของศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงหลักสูตร การศึกษา ชั้นพื้นฐาน และนำข้อมูล การเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวนำเสนอ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการ หลักสูตร เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การจัดการเรียน การสอน และการประเมิน	- หลักสูตรมีการ กำหนดผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยมี วิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รัดกุมและเหมาะสม จึงทำให้ หลักสูตรได้ข้อมูลด้าน ความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตมา กำหนด ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด และครอบคลุม เกณฑ์ มาตรฐานของ มหาคณิธิ - หลักสูตรมีการ วิเคราะห์ความเชื่อมโยง ระหว่างรายวิชาและ สาระรายวิชาผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับ รายวิชา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ และการ วัดและการประเมินผล กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOS)

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบ หลักสูตรสาระรายวิชา (ต่อ)		ให้สอดคล้องกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของ สังคมและ ความ ต้องการของผู้เรียนและ ผู้ใช้มหาวิทยาลัยให้มาก ที่สุด โดยอาจเพิ่มวิชา เลือกหรือวิชาบังคับที่ เหมาะสมและทันสมัย ให้มากขึ้น ทำให้ หลักสูตรตอบสนองต่อ ความต้องการของสังคม และผู้ใช้มหาวิทยาลัยมาก ขึ้น โดยไม่ส่งผลกระทบ ต่อโครงสร้างหลักของ หลักสูตร <u>ความเสี่ยง</u> 1. หลักสูตรมุ่งเน้นการ พัฒนาทักษะการคิดขั้น สูงและการประยุกต์ใช้ ความรู้ทางทฤษฎีสูงจน จริง ซึ่งอาจทำให้ภาระ งานหรือเนื้อหายาก เกินไป และไม่สอดคล้อง กับรูปแบบการเรียนรู้ ของนิสิตบางคน จนอาจ ส่งผลต่อทัศนคติในการ เรียนรู้นิสิต <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. จัดทำระบบอาจารย์ที่ ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้กับนิสิตทุกคน เพื่อให้	3. นิสิตได้เรียนรู้ ตามลำดับชั้นการเรียนรู้ ของอนุกรมวิธานการ เรียนรู้ ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และ ผู้เรียน ได้ผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามที่หลักสูตร กำหนด

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบ หลักสูตรสาระรายวิชา (ต่อ)		คำปรึกษาในปัญหาด้าน การ เรียน วิจัย และการ ใช้ชีวิตใน สถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งมอบหมาย อาจารย์ผู้สอนให้หา เทคนิค กลยุทธ์ ในการ เรียนการสอนที่เข้าใจได้ ง่าย เน้นการปฏิบัติคู่ไป กับภาคทฤษฎี การ ส่งเสริมให้นิสิตมีกรอบ ความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ใน การเรียนรู้ การทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนให้ สำเร็จตาม เป้าหมายที่ กำหนด	
กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	1. กำหนดอาจารย์ ผู้สอนตามคุณวุฒิ คุณสมบัติ และ ประสบการณ์การสอน ให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่สอน 2. มอบหมายอาจารย์ ผู้สอนเขียนคำอธิบาย รายวิชาและให้กำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ แต่ละรายวิชา (CLOS) โดยให้ตอบสนองต่อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOS)	<u>ความเสี่ยง</u> 1. การเปลี่ยนแปลงของ รูปแบบการเรียนรู้ของ นิสิตในปัจจุบันที่ไม่ สอดคล้องกับวิธีการสอน แบบเดิม <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. อาจารย์ผู้สอนมีการ ติดตามและพัฒนา ตนเองให้มีความรู้และ ประสบการณ์การสอน ด้วยเทคนิค เทคโนโลยี ใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้อง	1. สมรรถนะการสอน ของอาจารย์ประจำ หลักสูตรมีความ สอดคล้องกับความ เชี่ยวชาญของผู้สอน 2. การกำกับติดตามการ ทำประมวลการสอนให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOS) ของ หลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการจัดการ เรียนการสอน (ต่อ)	3. มอบหมายอาจารย์ ผู้สอนจัดทำประมวล การสอนที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้และ กระบวนการ การเรียนการสอน	กับรูปแบบการเรียนรู้ ของนิสิตแต่ละบุคคล <u>ความเสี่ยง</u> 1. อาจารย์ประจำ หลักสูตร และอาจารย์ ผู้สอนบางท่านมีความรู้ ความเข้าใจที่ คลาดเคลื่อนในการเรียน การสอนที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนิสิตตาม บริบทของหลักสูตร จึง ส่งผลกระทบต่อ ดำเนินการให้สำเร็จ ตามที่ได้รับมอบหมายใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. ประชาสัมพันธ์และ จัดประชุม เพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและ การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	รายวิชา และระดับ หลักสูตร 4. การประเมินความพึง พอใจของนิสิตต่อการ จัดการเรียนการสอน 5. จำนวนนิสิตที่สำเร็จ การศึกษาตามแผน 6. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการ สอน
กระบวนการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้	1. มอบหมายอาจารย์ ผู้สอนแต่ละรายวิชา กำหนดกระบวนการวัด และ ประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ตาม CLOS ที่ กำหนด 2. ประชาสัมพันธ์เพื่อ สื่อสารและสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับการวัด	<u>ความเสี่ยง</u> 1. อาจารย์ผู้สอนเก็บ ข้อมูลจากการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ไม่ ครบถ้วนตาม CLOS ที่ กำหนด <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรดำเนินการ	1. สมรรถนะการประเมิน ของอาจารย์ 2. มีการกำกับติดตาม การออกแบบการ ประเมินผลผู้เรียนให้ สอดคล้องกับ PLOS ของหลักสูตรและ รายวิชา

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการวัดและ ประเมินผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้(ต่อ)	และ การประเมินผลการ เรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่าน ทางช่องทางต่าง ๆ ที่ สามารถเข้าถึงได้ 3. ให้นิสิตประเมิน รายวิชา ประเมินผู้สอน และประเมินตนเองใน ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของนิสิต	กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลโดยใช้การ ทวนสอบ กระบวนการ วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ในระหว่าง ภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการทวนสอบ นั้นมาปรับปรุง กระบวนการหรือวิธีการ วัด และประเมินให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ CLOS และบริบทการ เรียนการสอนใน หลักสูตร	3. การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตาม ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชาและระดับ หลักสูตร 4. การประเมินความพึง พอใจของนิสิตต่อ รูปแบบการประเมินผล ในรายวิชา 5. การตรวจสอบความ ถูกต้องและความ น่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้ จากการประเมินผล ผู้เรียนด้วยวิธีการ ตรวจสอบแบบสามเส้า 6. จำนวนนิสิตที่สำเร็จ การศึกษาตามแผน 7. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับ การประเมิน การจัดการ เรียนการสอนของ ผู้เรียน
กระบวนการบริหารและ พัฒนาอาจารย์	1. กำหนดจำนวน อาจารย์เพื่อรับผิดชอบ การสอนในแต่ละ รายวิชา มีกระบวนการ คัดเลือกอาจารย์ผู้สอน ตามคุณวุฒิ ความ เชี่ยวชาญ และ ประสบการณ์ 2. กำหนดให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรมีการ	<u>ความเสี่ยง</u> จำนวนอาจารย์ที่ทำ หน้าที่เป็นอาจารย์ที่ ปรึกษา มีโอกาสที่จะ ดูแลนิสิตได้ไม่ทั่วถึง และมีอาจารย์บางส่วนที่ จะเกษียณอายุการ ทำงาน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1. สมรรถนะของ อาจารย์ผู้สอน 2. ผลการประเมินการ สอน

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการบริหารและ พัฒนาอาจารย์(ต่อ)	พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการ เรียนการสอน การ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	หลักสูตรร่วมกันวางแผน อัตรากำลังและจัดทำ แผนการบริหารภาระ งานของอาจารย์ที่ต้อง รับผิดชอบนิสิตให้ เหมาะสม	
กระบวนการบริหาร ทรัพยากรการเรียนรู้	1. จัดให้มีทรัพยากรการ เรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่จำเป็น ในการเรียนรู้ให้แก่ อาจารย์ นิสิต และ เจ้าหน้าที่ โดยวางแผน การบริหารจัดการ ทรัพยากรของหลักสูตร 2. สำรวจความต้องการ และจัดหาทรัพยากรการ เรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่ สนับสนุนการเรียนรู้ เพิ่มเติมแก่อาจารย์ นิสิต และ บุคลากรของ หลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> 1. การจัดสรร งบประมาณประจำปีใน การจัดหาทรัพยากรการ เรียนรู้และ เทคโนโลยี ทางการศึกษา ไม่ เพียงพอต่อความ ต้องการ เนื่องจาก ทรัพยากรการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาบางประเภทมี มูลค่าสูง และการจัดหา ทรัพยากรและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ดังกล่าวไม่สอดคล้องกับ ระยะเวลาที่จำเป็นต้อง ใช้สำหรับการเรียนการ สอนและการวิจัยเพื่อ พัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษา <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. จัดทำแผน งบประมาณให้มี ประสิทธิภาพ และจัดหา ทรัพยากรการเรียนรู้	1. แผนงบประมาณ สำหรับ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ 2. ผลการประเมินความ พึงพอใจต่อทรัพยากร การเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ ศิษย์เก่า 3. ผลการสำรวจความ ต้องการ ความเพียงพอ ความพร้อมใช้งานของ ทรัพยากรการเรียนรู้

กระบวนการจัดการ ศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการบริหาร ทรัพยากรการเรียนรู้ (ต่อ)		และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา ตามความจำเป็น ก่อนหลังอย่างเหมาะสม ตลอดจนบริหารจัดการ ทรัพยากรการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาเดิมที่มีอยู่ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1. รหัสวิชา | 01475552 | 3 (3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | จิตวิทยาของการทำงานและสุขภาวะ | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Psychology of Work and Well-being | |

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน | ไม่มี |
| 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน | ไม่มี |
| 5. วันที่จัดทำรายวิชา | วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568 |
| 6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา | |

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

นโยบายเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 3 กล่าวถึงการสร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย เป็นเป้าหมายที่ทุกหน่วยงานจะต้องช่วยกันสนับสนุน องค์การจึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาวะที่ดีให้แก่บุคลากร เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว รายวิชานี้ จัดทำขึ้นเพื่อสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับสุขภาวะในการทำงาน ทั้งความสำคัญ และความท้าทายของสุขภาวะในการทำงาน ความเครียด ภาวะหมดไฟ สุขภาพจิต และปัญหาสุขภาพจิตที่มักพบได้ในการทำงาน จากนั้น นำเสนอปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะ ได้แก่ สภาพแวดล้อมในการทำงาน วัฒนธรรม องค์การ การสื่อสาร การเป็นผู้นำ และการทำงานในศตวรรษที่ 21 ซึ่งความรู้และความเข้าใจเหล่านี้ ร่วมกับการ ประเมินสุขภาวะในองค์การ จะนำไปสู่แนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะในการทำงานโดยอ้างอิงปัจจัยทางจิตวิทยา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดและปัจจัยทางจิตวิทยากับสุขภาวะในการทำงาน รวมถึงวิเคราะห์กลไกของความสัมพันธ์	PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
2. ค้นคว้าปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อสุขภาวะในการทำงาน เช่นปัจจัยทางสภาพแวดล้อม ปัจจัยทางจิตวิทยา และปัจจัยทางสังคม	PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
3. วิเคราะห์แนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะในการทำงาน และอภิปรายถึงเหตุผลของการประยุกต์ปัจจัยทางจิตวิทยา รวมถึงข้อดี และข้อด้อยของแนวทางดังกล่าว	PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างเหมาะสม (แผน 1 แบบ ก 2) PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างมืออาชีพ (แผน 2)
4. พัฒนาแนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะในการทำงาน โดยมุ่งเน้นที่ปัจจัยทางจิตวิทยา	PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างเหมาะสม (แผน 1 แบบ ก 2) PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาองค์การอย่างมืออาชีพ (แผน 2)

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

สุขภาวะ ความสำคัญ และความท้าทาย ความเครียดและภาวะหมดไฟ สุขภาพจิตและปัญหาสุขภาพจิต ปัจจัยทางจิตวิทยากับสุขภาวะ สภาพแวดล้อมในการทำงานกับสุขภาวะ วัฒนธรรมองค์การ การสื่อสาร และการเป็นผู้นำการกับสุขภาวะ ทำงานศตวรรษที่ 21 กับสุขภาวะ การประเมินสุขภาวะในองค์การ แนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะ โดยอ้างอิงปัจจัยทางจิตวิทยา

Wellbeing, its importance and challenges. Stress and burnout. Mental health and common mental illness. Psychological factors and wellbeing. Work environment and wellbeing. Organization culture, communication and leadership and wellbeing. Work in the 21st century and wellbeing. Assessments of organizational wellbeing. Promoting wellbeing based on psychological factors.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01475535 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Change and Development

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้องค์กรต้องปรับตัวอย่างรวดเร็ว จึงทำให้วิธีการและเครื่องมือในการจัดการการเปลี่ยนแปลงนั้นต้องทันสมัยพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ในการปรับปรุงรายวิชานี้จึงได้เพิ่มเนื้อหาของการสร้างความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง (Readiness for change) รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมองค์กรและการเปลี่ยนแปลงและความยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. นำเสนอทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง	PLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในองค์การโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ PLO 4 ผลิตผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การและเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะในระดับชาติหรือนานาชาติ (แผน 1 แบบ ก 2) PLO 4 เสนอแนะองค์ความรู้จากงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพื่อพัฒนาบุคคลและองค์การ (แผน 2)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO 4 เสนอแนะองค์ความรู้จากงานวิจัยด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การเพื่อพัฒนาบุคคลและองค์การ (แผน 2)
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงใน องค์การ และ/หรือการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงใน องค์การ	PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การในการพัฒนาองค์การอย่างเหมาะสม (แผน 1 แบบ ก 2) PLO 3 ประยุกต์และให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการ ทำงานโดยใช้องค์ความรู้และการวิจัยอย่างมืออาชีพ (แผน 2)
3. ออกแบบแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ	PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การในการพัฒนาองค์การอย่างเหมาะสม (แผน 1 แบบ ก 2) PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การในการพัฒนาองค์การอย่างมืออาชีพ (แผน 2)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่ เปลี่ยนแปลง
01459535 จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการ พัฒนา 3(3-0-6) Psychology of Change and Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง องค์การ ทฤษฎีและประเภทของการ เปลี่ยนแปลง การพัฒนาองค์การ การมุ่งใจเพื่อ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ	01459535 จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการ พัฒนา 3(3-0-6) Psychology of Change and Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง องค์การ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง การต่อต้านการ เปลี่ยนแปลง การสร้างความพร้อมต่อการ เปลี่ยนแปลง การพัฒนาองค์การ การมุ่งใจและ การสร้างวัฒนธรรมองค์การเพื่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Importance of organizational change, Theories and types of change, Organizational development, Motivation and organizational development.	Importance of organizational change. Psychological concepts and theories related to change. Resistance to change. Create readiness for change. Organization development. Motivation and building organizational culture for sustainable change.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน
 ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมขวัญ สิงห์วี
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 จุฑามาส กิ่งชัย, เฉลิมขวัญ สิงห์วี, และ อีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2566. ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจในตน การคิดเชิงระบบ ความเมตตากรุณาต่อตนเองกับทุนทางจิตวิทยาของนิสิตระดับปริญญาตรี. มนุษยศาสตร์สาร. 24(3) : 89-109. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 สโรชนี ศรีสุวรรณ และเฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2566. การศึกษากรอบความคิดรูปแบบการเรียนรู้และความฉลาดทางวัฒนธรรมของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารมหาจุฬาริชาการ. 10(3) : 105-116. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 อัญชิสา หัดจุมพล และเฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2567. การมีส่วนร่วมในชุมชน ความพึงพอใจต่อที่อยู่อาศัยและคุณภาพชีวิตของหัวหน้าครัวเรือนในโครงการพัฒนาที่อยู่อาศัยชุมชนริมคลองลาดพร้าว เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. 7(5): 72-86. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ถวัลย์ เนียมทรัพย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 วิษณีย์ เกียรติพิริยะ, ถวัลย์ เนียมทรัพย์, และ ศยามล เอกะกุลนันต์. 2565. อิทธิพลของการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กร สมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน และความผาสุกทางใจที่มีต่อความตั้งใจคงอยู่ของพนักงานสายการพาณิชย์ในสายการบินแห่งหนึ่ง. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. 12 (1) : 246-260. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 เทพรัักษ์ เมืองใจ, ถวัลย์ เนียมทรัพย์, และ อภิญา หิรัญวงษ์. 2565. อิทธิพลของทุนทางจิตวิทยา คุณลักษณะงาน และความฉลาดทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของพนักงานบริษัทผลิตอาหารและเครื่องดื่มแห่งหนึ่งในจังหวัดนครปฐม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. 12 (2) : 100-114. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 สุวเพ็ญ เลิศวณิชโรจน์ และ ถวัลย์ เนียมทรัพย์. 2566. อิทธิพลของบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานที่มีต่อความยึดมั่นผูกพันของพนักงานระดับปฏิบัติการในบริษัทประกันภัยแห่งหนึ่ง. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 16(2) : 1-14. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน
 ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. อีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2548

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 อีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2566. จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. 364 หน้า. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด. ISBN 987-616-16-2879-6	H	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 ปัทมา ทองมี และ อีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2566. ความฉลาดทางจิตวิญญาณ พุฒพลังการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุในตำบลกุดดินจี่ อำเภอชนบท จังหวัดหนองบัวลำภู. วารสารไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ (18) 3: 210-219. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 พิษณุสินี ณ ระนอง และ อีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2567. การศึกษาความสัมพันธ์ของสัมพันธภาพในครอบครัว มิตรภาพ และทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบูรณะรำลึก อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง. วารสารวัดผลการศึกษาศำนึกทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. 41(109) : 29-39. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ศิริมา ระหงส์ และ อีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2567. ความขัดแย้งระหว่างงานกับครอบครัว การรับรู้คุณลักษณะงาน และความสุขในการทำงานของข้าราชการกองบิน 23 จังหวัดอุดรธานี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ บริหารศาสตร์. 13(4) : 309-322. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นรุตม์ พรประสิทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 อาริรัตน์ รักษาศรีทอง, นรุตม์ พรประสิทธิ์, และ งามลมัย ผิวเหลือง. 2566. อิทธิพลของสุขภาวะทางจิต ความผูกพันทางสังคมที่มีต่อความสุขเชิงอัตวิสัยของทหารผ่านศึกสูงอายุในกรุงเทพมหานคร. วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ. 14(2): 181-196. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 พัทธพร คงสว่าง, นรุตม์ พรประสิทธิ์, และ งามลมัย ผิวเหลือง. 2567. การทำนายการกลั่นแกล้งทางออนไลน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้เจตคติต่อการกลั่นแกล้งทางออนไลน์ การรู้ซึ่งถึงความรู้สึกและสัมพันธภาพในครอบครัว. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 30(1): 50-65. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 รวิศรา จำปาถิ่น และ นรุตม์ พรประสิทธิ์. 2567. การทำนายเจตนาที่จะเรียนรายวิชาออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิตระดับชั้นปริญญาตรีด้วยทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน กรอบความคิดแบบเติบโตและแรงจูงใจภายใน. มนุษยศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 25(1): 8-26. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นฤมล เพ็ชรทิพย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท: พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 นฤมล เพ็ชรทิพย์, ธนยศ สุมาลย์โรจน์, และ สมรรถพงศ์ ขจรมณี. 2565. การพัฒนาและการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวัดการรับรู้การเปลี่ยนแปลงที่มากเกินไป กว่าจะรับได้สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วารสารวิชาการและวิจัย สังคมศาสตร์. 17(3) : 25-38. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 นฤมล เพ็ชรทิพย์, ธนยศ สุมาลย์โรจน์, และ สมรรถพงศ์ ขจรมณี. 2565. การพัฒนาและการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวัดพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมในการ ทำงานของอาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 44(1) : 108-128. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Wojtczuk-Turek, A., D. Turek, F. Edgar, H. J. Klein, J. Bosak, ..., N. Petchthip, ..., and G. Karamustafa-Köse. 2024. Sustainable Human Resource Management and Job Satisfaction—Unlocking the Power of Organizational Identification: A Cross-Cultural Perspective from 54 Countries. Corporate Social Responsibility and Environmental Management. 31(5) : 4910-4932. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.หญิง ดร. พนมพร พุ่มจันทร์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 วริณญา พิมสกุล, ภักรินทร์ คำจุมพล, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และ สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2565. อิทธิพลของต้นทุนทางจิตวิทยาและประสบการณ์ ความเพียรในการเรียนที่มีต่อภาวะหมดไฟ ในการเรียนของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 17(2) : 71-88. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 น้ำปราง บุญนพ, ภักรมน สุวรรณคันติ, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์, และ มณฑิรา บุญทิพย์. 2566. ความสัมพันธ์ของการ สนับสนุนทางสังคม เจตคติต่อความตายและพฤติกรรมการเตรียมตัวตายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 18(2) : 99-114. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ชวิศา กระห่อนกลาง, ณสราภา นามพริ้ง, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และ สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2567. แรงจูงใจในการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวลูกบนสื่อ สังคมออนไลน์และผลกระทบที่เกิดขึ้น. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 50(1) : 159-176. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. รัตติกรณ์ จงวิศาล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2543

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
1.1 รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2566. จิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน: การศึกษาแบบกำหนดขอบเขต. 172 หน้า. กรุงเทพมหานคร: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด. ISBN: 978-616-278-802-4.	I	1.0
1.2 รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2567. ภาวะผู้นำ: ทฤษฎี การวิจัยและแนวทางสู่การพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 6. 533 หน้า. กรุงเทพมหานคร: เอเชียติจิตตอลการพิมพ์ จำกัด. ISBN: 978-974-03-3092-9.	H	1.0
1.3 รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2567. จิตวิทยาองค์การ. พิมพ์ครั้งที่ 6. 553 หน้า. กรุงเทพมหานคร: เอเชียติจิตตอลการพิมพ์ จำกัด. ISBN: 978-616-468-641-0.	H	1.0
1.4 รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2567. สู่ศักยภาพแห่งความเป็นมนุษย์ คู่มือการจัดกระบวนการพัฒนาจิตวิญญาณ. พิมพ์ครั้งที่ 4. 339 หน้า. กรุงเทพมหานคร: เอเชียติจิตตอลการพิมพ์ จำกัด. ISBN: 978-616-586-543-2.	H	1.0
2. ผลงานวิจัย		
2.1 รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2567. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณสำหรับผู้นำในองค์กรระบบสุขภาพ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. 16(1): 47-67. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Chongvisal, R. 2023. Development and Outcome of Workplace Spirituality: An Empirical Study in Thailand. Kasetsart Journal of Social Sciences. 44(4): 1247-1256. (Scopus)	M	1.0
2.3 Chongvisal, R., S. Asdornnithee, V. Pokthavee, and E. Sittiwantana. 2024. Review and Conceptualization of Spiritual Health in a Working-Age Population in Thailand. Human Resource and Organization Development Journal. 16(2): 1-20. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศยามล เอกะกุลานันต์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ศยามล เอกะกุลานันต์. 2565. ปัจจัยเชิงเหตุและผลของความยึดมั่นผูกพันในงานที่มีต่อพฤติกรรมมุ่งนวัตกรรมของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. 16(1) : 119-130 (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 มัทนา มีศิริ, ศยามล เอกะกุลานันต์, และ สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล. 2565. อิทธิพลทางจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน ค่านิยมในการทำงาน และความผูกพันต่อองค์กรที่มีต่อพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของพนักงานระดับปฏิบัติการบริษัทท่อเหล็กเหนียวแห่งหนึ่ง. วารสารธุรกิจปริทัศน์. 14(1) : 254-271. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ศยามล เอกะกุลานันต์ และ สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล. 2567. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการซื้อที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารบริหารธุรกิจและการจัดการปริทัศน์. 16(1) : 212-231. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร. สมรรถพงศ์ ขจรมณี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2566

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 นฤมล เพ็ชรทิพย์, ธนยศ สุมาลย์โรจน์, และ สมรรถพงศ์ ขจรมณี. 2565. การพัฒนาและการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวัดการรับรู้การเปลี่ยนแปลงที่มากเกินไป กว่าจะรับได้สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วารสารวิชาการและวิจัย สังคมศาสตร์. 17(3) : 25-38. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 นฤมล เพ็ชรทิพย์, ธนยศ สุมาลย์โรจน์ และสมรรถพงศ์ ขจรมณี. 2565. การพัฒนาและการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวัดพฤติกรรมสร้างนวัตกรรม ในการ ทำงานของอาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 44(1): 108-128. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Janmaimool, P., S. Chudech, S. Khajohnmanee, and J. Chootanawat. 2024. Communicating Norms to Increase Food Delivery Customers' Sustainable Waste Management Behaviors. Future Food. 9(2) : 100288 1-13. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2565. การพัฒนาแบบวัดทักษะการรู้ดิจิทัล สำหรับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในรูปแบบเว็บแอป พลิกทัศน์. วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม. 12(1) : 33-49. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 วรินญา พิมพ์สกุล, ภัทรินทร์ คำจุมพล, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, และ สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2565. อิทธิพลของต้นทุนทางจิตวิทยาและประสบการณ์ ความเพียรในการเรียนที่มีต่อภาวะหมดไฟ ในการเรียนของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 17(2) : 71-88. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 น้ำปราง บุญนพ, ภัทรมน สุวรรณคณทิ, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์, และ มณฑิรา บุญทิพย์. 2566. ความสัมพันธ์ของการ สนับสนุนทางสังคม เจตคติต่อความตายและพฤติกรรมการเตรียมตัวตายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 18(2) : 99-114. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 มัทนา มีศิริ, ศยามล เอกะกุลนันต์, และ สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล. 2565. อิทธิพลทางจิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน ค่านิยมในการทำงาน และความผูกพันต่อองค์กรที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของพนักงานระดับปฏิบัติการบริษัทอเล็กเหนียวแห่งหนึ่ง. วารสารธุรกิจปริทัศน์. 14(1) : 254-271. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ศยามล เอกะกุลนันต์ และ สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล. 2567. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการซื้อที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารบริหารธุรกิจและการจัดการปริทัศน์. 16(1) : 212-231. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 รดาพร โพธิ์ละ, สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล. 2568. อิทธิพลของทุนทางจิตวิทยาและการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรที่มีต่อพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมในการทำงานของพนักงานบริษัทวิจัยและพัฒนารถยนต์แห่งหนึ่ง. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์. 18(1) : 1-14. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอื้ออนุช ฌนอมวงษ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 เอื้ออนุช ฌนอมวงษ์ 2565. อิทธิพลของการรับรู้ตราภาพและความรอบรู้ทาง สุขภาพจิตที่มีต่อเจตคติต่อการแสวงหาความช่วยเหลือจากนักวิชาชีพทางด้าน จิตวิทยา. วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย. 53(2) : 64-76. (TCI กลุ่มที่ 2 : Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 เอื้ออนุช ฌนอมวงษ์. 2567. การพัฒนาแบบวัดสุขภาพจิตสำหรับนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 18(1) : 216-227. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 เปรมฤดี เพ็ชรกุล, พรรณรัตน์ ดิษฐ์เจริญ, เอื้ออนุช ฌนอมวงษ์, ณัฐชยา รัตนพันธุ์, อริยะ วิมุกติบุตร, และ นันทพรพัช ไซยอัครพงศ์. 2567. แนวทางการพัฒนา โปรแกรมติดตามและส่งเสริมสุขภาพผู้พ้นโทษ. วารสารกระบวนการยุติธรรม. 17(2) : 21-34. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ☒ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. อภิญา หิรัญวงษ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก: พ.ศ. 2548

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 เทพรักษ์ เมืองใจ, ถวัลย์ เนียมทรัพย์, และ อภิญา หิรัญวงษ์. 2565. อิทธิพลของทุนทางจิตวิทยา คุณลักษณะงาน และความฉลาดทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรม การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของพนักงานบริษัทผลิตอาหารและเครื่องดื่มแห่ง หนึ่งในจังหวัดนครปฐม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครพนม. 12 (2) : 100-114. (TCI กลุ่มที่ 1 : Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

เอกสารแนบเค้าโครงรายวิชา

รายวิชาเปิดใหม่

รายวิชา 01475552 จิตวิทยาของการทำงานและสุขภาวะ
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมง บรรยาย
1. สุขภาวะ ความสำคัญ และความท้าทาย	6
2. ความเครียด และภาวะหมดไฟ	3
3. สุขภาพจิต และปัญหาสุขภาพจิต	3
4. ปัจจัยทางจิตวิทยากับสุขภาวะ	6
5. สภาพแวดล้อมในการทำงานกับสุขภาวะ	3
6. วัฒนธรรมองค์การ การสื่อสาร และการเป็นผู้นำ กับสุขภาวะ	3
7. ทำงานศตวรรษที่ 21 กับสุขภาวะ	6
8. การประเมินสุขภาวะในองค์กร	6
9. กรณีศึกษาแนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะ	3
10. การออกแบบแนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะ โดยอ้างอิง ปัจจัยทางจิตวิทยา	6
รวม	<u>45</u>

เอกสารแนบเค้าโครงรายวิชา

รายวิชาปรับปรุง

รายวิชา 01475535 จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมง บรรยาย
1. ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงองค์การ	3
2. ประวัติและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเปลี่ยนแปลง	3
3. ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง	3
4. การต่อต้านการเปลี่ยนแปลง	3
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	3
6. การสร้างความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง	3
7. กระบวนการในการวางแผนเพื่อการการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ	9
7.1 การวินิจฉัยและการวิเคราะห์องค์การ	
7.2 การสร้างกลยุทธ์เพื่อการเปลี่ยนแปลง	
8. บทบาทของการสื่อสารกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง	3
9. การจูงใจเพื่อการเปลี่ยนแปลง	3
10. การสร้างวัฒนธรรมองค์การและการเปลี่ยนแปลง	6
11. การเปลี่ยนแปลงและความยั่งยืน	3
12. กรณีศึกษาการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ	3
รวม	<u>45</u>

ภาควิชาจิตวิทยา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

สาขาจิตวิทยาชุมชน

- อ.ดร.ธนพล เลี้ยงสุขสันต์
- อ.ดร.ศรีสลัก นิมบุตร
- อ.ลำเนียง เพชรจอม

สาขาจิตวิทยาคลินิก

- อ.ดร.เอื้ออนุช ถนอมวงษ์
- ผศ.ดร.สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์
- ผศ.พ.ต.หญิง ดร.พนมพร พุ่มจันทร์

สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ

- ผศ.ดร.ธนรัตน์ ทรงสมบูรณ์
- ผศ.ดร.รัก ชุมทกกาญจน์
- อ.ดร.ปองกมล สุรัตน์

สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

- ผศ.ทรรคนะ ใจชุ่มชื่น
- ผศ.นงมล เพ็ชรทิพย์
- อ.ศิริภา จามรมาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

- ผศ.ดร.เฉลิมขวัญ สิงห์
- รศ.ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน
- ผศ.ดร.นฤตม์ พรประสิทธิ์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

- ผศ.ดร.ศยามล เอกะกุลนันต์
- อาจารย์ ดร.สมรรถพงศ์ ขจรมณี
- ผศ.ดร.สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล



ประกาศคณะสังคมศาสตร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามกำหนดรอบการปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะสังคมศาสตร์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตติกรณ์ จงวิศาล | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพทินนา สมุทรานนท์ | กรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถวัลย์ เนียมทรัพย์ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรศนะ ใจชุ่มชื่น | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นฤมล เพ็ชรทิพย์ | กรรมการ |
| ๖. ศาสตราจารย์ ดร.ชูชัย สมิทธิไกร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. อาจารย์ ดร.เจนนิเฟอร์ ขวโนวานิช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศยามล เอกะกุลนันต์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.สมรรถพงศ์ ขจรมณี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาอากาศโทหญิง ดร.งามลย์ ผิวเหลือง)
คณบดีคณะสังคมศาสตร์

