

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 2 / 2568

เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 2 / 2568 เมื่อวันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

สอดคล้องกับผลของการทำวิจัยสถาบันดังนี้

4.1 ยกเลิกแผนการเรียนแบบ 1.1 ตามคำแนะนำของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งพิจารณาข้อมูลจากการที่ไม่มีผู้สมัครเรียนในหลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านมา สะท้อนถึงการไม่ตอบโต้ภัยกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรในปัจจุบัน

4.2 ปรับปรุงคำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนถึงการสร้างคุณวุฒิบัณฑิตให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการที่สามารถวิพากษ์ประเด็นทางสังคม สามารถบูรณาการความรู้ในการวางกลยุทธ์ เพื่อชี้นำทางความคิด ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และปรับปรุงชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนใหม่ตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรจากผลการวิจัยสถาบัน

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ยกเลิกแผนการศึกษาแบบ 1.1

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 5 วิชา ดังนี้

01177611	ปรัชญาและกระบวนการทัศน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
01177613	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
01177621	การคิดเชิงวิพากษ์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)

01177631	นวัตกรรมเชิงเปรียบเทียบในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
01177644	การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)

5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) - สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01177697 สัมมนา 1,1,1,1 - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01177611 ปรัชญาและทฤษฎีทางการ 2(2-0-4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177613 ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4) ตลอดชีวิต 01177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการ 2(2-0-4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ พัฒนาสังคม ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 01177699 วิทยานิพนธ์ 1-48		ยกเลิกแผนการเรียน
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - สัมมนา 4 หน่วยกิต 01177697 สัมมนา 1,1,1,1 - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต 01177611 ปรัชญาและทฤษฎีในการ 2(2-0-4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177613 ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4) ตลอดชีวิต 01177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการ 2(2-0-4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม	แผน 2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - สัมมนา 4 หน่วยกิต 01177697 สัมมนา 1,1,1,1 - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต 01177611 ปรัชญาและกระบวนทัศน์ในการ 2(2-0-4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177613 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4) ตลอดชีวิต 01177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการ 2(2-0-4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม	ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้นักศึกษเลือกรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้ 01177621 การคิดทางการส่งเสริมการ 2(2-0-4) เรียนรู้ตลอดชีวิต 01177631 นวัตกรรมกรมการส่งเสริมการ 2(2-0-4) เรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล 01177641 โปรแกรมการส่งเสริมการเรียนรู้ 2(2-0-4) ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคม แห่งการเรียนรู้ 01177644 การเสริมสร้างพลังในการ 2(2-0-4) เรียนรู้ตลอดชีวิต 01177651 สถิติขั้นสูงของการวิจัยทาง 2(2-0-4) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177696 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริม 1-3 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 01177698 ปัญหาพิเศษ 1-3 ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 01177699 วิทยานิพนธ์ 1-36	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้นักศึกษเลือกรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้ 01177621 การคิดเชิงวิพากษ์ทางการ 2(2-0-4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177631 นวัตกรรมเชิงเปรียบเทียบในการ 2(2-0-4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177641 โปรแกรมการส่งเสริมการเรียนรู้ 2(2-0-4) ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคม แห่งการเรียนรู้ 01177644 การเสริมสร้างพลังในการ 2(2-0-4) เรียนรู้ตลอดชีวิต 01177651 สถิติขั้นสูงของการวิจัยทาง 2(2-0-4) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177696 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริม 1-3 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 01177698 ปัญหาพิเศษ 1-3 ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 01177699 วิทยานิพนธ์ 1-36	ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชา

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะ/วิทยาเขต คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25540021103725

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Lifelong Learning Promotion for Social Development

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่อย่อ : ปร.ด. (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Lifelong Learning Promotion for Social Development)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Lifelong Learning Promotion for Social Development)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2563

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้บริหารองค์กรภาครัฐ / เอกชน
2. ที่ปรึกษาหน่วยงานภาครัฐ / เอกชน
3. อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
4. นักวิชาการอิสระ
5. นักพัฒนาสังคม / ชุมชน
6. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มุ่งเน้นการสร้างผู้นำทางวิชาการที่มีจรรยาบรรณ สมรรถนะทางดิจิทัล และมีความเชี่ยวชาญสามารถชี้นำการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งกระบวนการบ่มเพาะให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวได้จะต้องใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งการสืบเสาะและฝึกฝนการสะท้อนคิดในการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ทางสังคมเป็นฐานร่วมกับการวิเคราะห์ผ่านผลงานวิจัยที่หลากหลาย ฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างบริบทสภาพปัญหาจากสถานการณ์จริงกับหลักการทางแนวคิดและทฤษฎี และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการวิพากษ์ข้อมูลส่งเสริมให้เกิดการตกผลึกองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้านเพื่อนำไปสู่การวางกลยุทธ์และให้ข้อเสนอแนะการขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมในโลกสมัยใหม่

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการอย่างมีตรรกะทางความคิดโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สร้างสรรค์งานวิจัยโดยใช้สมรรถนะดิจิทัลเพื่อต่อยอดขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในมิติต่าง ๆ ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านๆ มา ได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในบางเรื่อง อาทิ การแก้ปัญหาความยากจนที่มีแนวโน้มสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่ถึงกระนั้นก็ยังมีความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ ความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ ความเหลื่อมล้ำด้านความมั่งคั่ง ความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงการบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล ประกอบกับการเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี 2566 ที่โครงสร้างประชากรกำลังมีทิศทางเปลี่ยนแปลงไป อาจนำมาสู่ปัญหาในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และระบบการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ จากการประเมินสถานการณ์ดังกล่าวทำให้การวางทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ให้ความสำคัญกับการวางโครงสร้างทางสังคมที่เข้มแข็งและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมฐานความรู้ที่มุ่งสร้างโอกาสและเป็นธรรมในการเสริมสร้างศักยภาพของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ให้ได้เข้าถึงการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพตนเองตามความต้องการ หรืออาจกล่าวได้ว่า ประเทศไทยต้อง

ปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย ดังนั้นสังคมไทยในปัจจุบันจึงมีความต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการกำหนดทิศทางการกลยุทธเพื่อขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นในประเทศให้ได้ในช่วงเวลาต่อจากนี้ ความสำคัญดังกล่าวทำให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ได้ตระหนักถึงการสร้างนักวิชาการที่มีตรรกะทางความคิดและความเชี่ยวชาญระดับสูงในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ที่สามารถวางกลยุทธ์กำหนดแนวทางการปรับเปลี่ยนชุมชน องค์กร และพื้นที่ต่าง ๆ ในสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรทั้งจากหน่วยงานราชการ ประกอบด้วย กรมพัฒนาสังคม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเกษตร สถาบันพระปกเกล้า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน ประกอบด้วย สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) TK Park อุทยานการเรียนรู้ รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ศิษย์เก่า และนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 17 คน ทั้งนี้หลักสูตรได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มบุคคลดังกล่าวด้วยวิธีการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาทัศนคติด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง จากนั้นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรวบรวมข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรฉบับปรับปรุง และจัดเวทีการประชุมสนทนากลุ่มอีกครั้งเพื่อเปิดพื้นที่ในการวิพากษ์ข้อมูลให้ได้ผลลัพธ์ที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากที่สุด

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น หลักสูตรได้ทำการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในรูปแบบรายบุคคล และการประชุมสนทนากลุ่ม โดยมีจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้ข้อมูลทั้งหมด 17 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 7 คน กลุ่มศิษย์เก่า จำนวน 5 คน และกลุ่มนิสิตปัจจุบัน จำนวน 5 คน ทั้งนี้ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันพบว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นบุคคลที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการซึ่งมีศักยภาพทางความคิดในระดับสูงที่สามารถวางกลยุทธ์ หรือให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงาน องค์กร ชุมชนให้มีทิศทางการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้การจะพัฒนาบัณฑิตให้บรรลุผลได้ หลักสูตรจะต้องกำหนดเป้าหมายการสร้างผู้เรียนให้มีความชัดเจนทั้งทางด้านองค์ความรู้และคุณลักษณะที่สำคัญ อันประกอบด้วย

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย

1. เป็นนักวิชาการที่มีความเป็นผู้นำสามารถใช้อำนาจความรู้ไปบูรณาการใช้ประโยชน์เพื่อวางกลยุทธ์ ให้ข้อเสนอแนะทาง หรือกำหนดนโยบายที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในมิติทางสังคม บริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. เป็นนักวิชาการที่สามารถวิพากษ์ประเด็นสำคัญทางสังคม และให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานได้อย่างมีตรรกะทางความคิด โดยใช้ข้อมูลในการทำงานมากกว่าความคิดเห็นส่วนตัว และคำนึงถึงจรรยาบรรณและจริยธรรมในการปฏิบัติ

3. เป็นนักวิชาการที่มีองค์ความรู้ทางการวิจัย มีสมรรถนะทางดิจิทัลซึ่งสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายในสังคมโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณในการวิจัย

ด้านการพัฒนาองค์ความรู้บัณฑิตพึงจะต้องมีความรู้และความเข้าใจทางศาสตร์ที่สนับสนุนการพัฒนาและขับเคลื่อนการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีองค์ประกอบหลากหลาย ทั้งมิติบุคคล สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ รูปแบบกลไกการขับเคลื่อน ดังนั้นกลุ่มวิชาหลักที่สำคัญในการพัฒนานิสิต จะต้องประกอบด้วย

1. วิชาที่ว่าด้วยปรัชญาและกระบวนทัศน์ที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อทำความเข้าใจบริบท ความต้องการ และจิตวิทยาของกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกัน แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อาจต้องใช้ทั้งกระบวนการทางการศึกษาและกระบวนการทางสังคม การเรียนรู้เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ในบริบทที่แตกต่างกันในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งสามารถคาดการณ์แนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

2. วิชาที่ว่าด้วยการสร้างหรือพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อทำความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบที่มีความเกี่ยวข้องกับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ปัจจัย เงื่อนไข ข้อจำกัดต่าง ๆ ของการขับเคลื่อนการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนพึงต้องมีทักษะในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และมีแนวทางในการสร้างเครือข่ายเพื่อทำให้การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ดำเนินได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. วิชาที่ว่าด้วยการสร้างความเข้มแข็งทางการออกแบบการวิจัย เพื่อให้สามารถสร้างผลิตผลของงานวิจัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่าง โดยผลผลิตที่เกิดขึ้นอาจจำเป็นต้องใช้กระบวนการที่แตกต่างกัน ซึ่งนิสิตจะต้องสามารถเข้าใจถึงความ เป็นเหตุเป็นผลเหล่านั้น

นอกจากนั้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรยังให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลุ่มรายวิชาเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ประกอบด้วย รายวิชาที่กระตุ้นการวิพากษ์สถานการณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคม รายวิชาที่ส่งเสริมการเปรียบเทียบนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตท่ามกลางบริบทและความเปลี่ยนแปลงที่

หลากหลาย รายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาในสาขาวิชาชีพทางการศึกษาได้เข้าใจกระบวนการทัศน์การพัฒนาโปรแกรมทางการส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรในระบบการศึกษา รวมทั้งรายวิชาที่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงแนวคิด หลักการ และวิธีการกระตุ้นและสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคม เพื่อผลักดันให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ในสังคม

จากผลจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ยังสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อมโยงกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้วย กล่าวคือ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มุ่งสร้างบัณฑิตที่ต้องมีศักยภาพในการชี้นำสังคมเพื่อก้าวไปสู่ความเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ว่าเป็นรูปธรรม เป็นไปตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กล่าวว่า “เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริมความก้าวหน้า และพัฒนาความรู้ให้ เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาสังคมที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ” สอดคล้องตามพันธกิจในด้านการยกระดับคุณภาพชีวิต และสร้างความเข้มแข็งให้สังคมและชุมชน อีกทั้งยังตอบโจทย์วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ในการสร้างนักคิดที่พร้อมสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมด้วยเช่นเดียวกัน

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการเสนอแนวคิด กลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนพัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย

PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

PLO 3 สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยโดยใช้สมรรถนะดิจิทัลเพื่อต่อยอดขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสพการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

แผน 2.1

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์ตัวแปรที่สอดคล้องกับปัญหาการวิจัยนำมาสู่การกำหนดกรอบแนวคิดและวิธีดำเนินงานวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง
2. สามารถสืบค้นข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลที่ถูกต้องทั้งในประเทศและต่างประเทศผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
3. มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยที่สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษาและมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
4. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ผลการวิจัยทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และวิพากษ์ผลการวิจัยได้ลุ่มลึก
5. สามารถสื่อสารด้วยการสอบแบบปากเปล่า และข้อเขียนโดยแสดงถึงการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล องค์กรความรู้ ได้อย่างลุ่มลึก
6. สามารถจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ และบทความวิจัยด้วยการใช้ภาษาที่เป็นทางการและมีองค์ประกอบที่ครบถ้วนถูกต้องตามมาตรฐาน

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

5.1 นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่นักวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ

5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต

5.3 ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และห้องปฏิบัติการของภาควิชา มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการ และกรรมการประจำตัวนิสิต

6.2 นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านคณะกรรมการสอบ

6.3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยประธาน กรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต จากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากการรายงาน ด้วยวาจาและเอกสาร

6.4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเข้าร่วม นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

6.5 ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัว นิสิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

(ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน
PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการเสนอแนวคิด กลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนพัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม		✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยโดยใช้สมรรถนะดิจิทัลเพื่อต่อยอดขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 แสดงออกถึงความเป็น ผู้นำในการเสนอแนวคิด กลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการ ขับเคลื่อนพัฒนาการเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการ องค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับบริบทที่ หลากหลาย		✓	✓	✓
PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมี ตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูล ที่หลากหลายประกอบการ พิจารณา และคำนึงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓
PLO 3 สามารถสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยใช้สมรรถนะดิจิทัล เพื่อต่อยอดขับเคลื่อนการพัฒนา สังคมแห่งการเรียนรู้และการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

จากความต้องการในการขับเคลื่อนและสร้างสรรค์สังคมให้เป็นสังคมแห่งโอกาสที่สร้างการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้ในทุกองค์ประกอบให้พร้อมสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมถึงเพื่อให้บรรลุพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในด้านการสร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน ดังนั้นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม จึงถูกออกแบบมาด้วยวิธีการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward

Curriculum Design ซึ่งยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเป้าหมายและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่กำหนด โดยทางหลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายเพื่อสร้างนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญและรอบรู้ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลายของสังคม ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจนเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่ตอบโจทย์และสอดคล้องกับความต้องการอย่างแท้จริง โดยในการออกแบบหลักสูตรนั้นได้มีการกำหนดโครงสร้างรายวิชาที่แบ่งออกเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก ซึ่งในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 นั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรสะท้อนมุมมองความคิดเห็นว่ารายวิชาเดิมส่วนใหญ่ของหลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตให้มีผลสัมฤทธิ์ได้สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและเพื่อตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ครอบคลุมมากขึ้น จึงควรมีการปรับปรุงรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงรายวิชา รวมถึงปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้รายวิชาที่มีการปรับปรุง ประกอบด้วย 01177611 ปรัชญาและกระบวนการทัศน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177613 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177621 การคิดเชิงวิพากษ์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177631 นวัตกรรมเชิงเปรียบเทียบในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177644 การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำหรับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ทางหลักสูตรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นการนำปรากฏการณ์ทางสังคมมาสู่กระบวนการสืบเสาะเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียน โดยปฏิบัติให้เป็นเสมือนชุมชนแห่งนักปฏิบัติที่ร่วมกันคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยอย่างเป็นระบบ ร่วมกับการเรียนรู้มุมมองการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางสังคมผ่านงานผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อให้เกิดมุมมองที่หลากหลาย รวมทั้งมีการฝึกฝนผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่ได้ลงมือปฏิบัติผ่านโครงการบริการวิชาการชุมชน และการศึกษาดูงานเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้ในประเด็นปัญหานำไปสู่การคิดเพื่อวางกลยุทธ์ หรือแนวทางสำหรับการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสังคมได้อย่างเป็นระบบ

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
01177697	สัมมนา (Seminar)	1,1,1,1
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต
01177611**	ปรัชญาและกระบวนทัศน์ในการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Philosophies and Paradigms for Promoting Lifelong Learning)	2(2-0-4)
01177613**	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Creating a Lifelong Learning Society)	2(2-0-4)
01177691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม (Advanced Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development)	2(2-0-4)
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัว ท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบ ของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		
01177621**	การคิดเชิงวิพากษ์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Critical Thinking in Lifelong Learning Promotion)	2(2-0-4)
01177631**	นวัตกรรมเชิงเปรียบเทียบในการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Comparative Innovations in Lifelong Learning)	2(2-0-4)

**รายวิชาปรับปรุง

01177641	โปรแกรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ (Program for Lifelong Learning Promotion and Development of Learning Society)	2(2-0-4)
01177644**	การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Empowerment in Lifelong Learning)	2(2-0-4)
01177651	สถิติขั้นสูงของการวิจัยทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Advanced Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion)	2(2-0-4)
01177696	เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม (Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social Development)	1-3
01177698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์		ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
01177699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรอื่น	3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/	
	ไม่มี	
หลักสูตรอื่น	3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/	
	ไม่มี	

** รายวิชาปรับปรุง

3.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01177611** ปรัชญาและกระบวนทัศน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)
(Philosophies and Paradigms for Promoting Lifelong Learning)
กลุ่มปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ
คนทุกช่วงวัยในสังคม กลุ่มทฤษฎีและแนวคิดสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้
ตลอดชีวิต การวิพากษ์และการเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ของสังคมไทย
และสังคมโลก แนวโน้มการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง
The group of philosophies that influence educational
management to promote lifelong learning for people of all ages in
society. Key theories and concepts in lifelong learning promotion.
Critical analysis and comparison of lifelong learning promotion in
Thai society and the global context. Trends in lifelong learning
promotion for societal development in a changing context.
- 01177613** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)
(Creating Lifelong Learning Society)
ทฤษฎี แนวคิด และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสังคมแห่งการเรียนรู้
ตลอดชีวิต การประเมินสถานการณ์ปัจจัย และเงื่อนไขสำคัญทางสังคมที่มีผลต่อ
การสร้างและขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางกลยุทธ์เพื่อสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทที่หลากหลาย การสร้างเครือข่ายที่มี
ศักยภาพเพื่อการขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
Theories, concepts, and components related to a lifelong
learning society. Assessing situational factors and key social
conditions affecting the creation and advancement of a lifelong
learning society. Strategizing to build a lifelong learning society in
diverse contexts. Establishing potential networks to drive the
lifelong learning society forward.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01177621** การคิดเชิงวิพากษ์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)
(Critical Thinking in Lifelong Learning Promotion)
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิพากษ์ เครื่องมือและกระบวนการในการ
คิดเชิงวิพากษ์ การวิพากษ์ประเด็นทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
Concepts related to critical thinking. Instrument and processes
in critical thinking. Critiquing issues in lifelong learning promotion.
- 01177631** นวัตกรรมเชิงเปรียบเทียบในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)
(Comparative Innovations in Lifelong Learning)
วิเคราะห์นวัตกรรมและโมเดลการเรียนรู้ การเปรียบเทียบกรณีศึกษาการ
ใช้นวัตกรรมและโมเดลการเรียนรู้ในบริบทที่แตกต่าง การออกแบบนวัตกรรมที่
เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและบริบท
Analysis of innovation and learning models. Comparative case
studies of innovation and learning models in different contexts.
Designing innovations suitable and aligned with needs of target
groups and contexts.
- 01177641 โปรแกรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมแห่งการ 2(2-0-4)
เรียนรู้
(Program for Lifelong Learning Promotion and Development
of Learning Society)
กระบวนการทัศน์ของการพัฒนาโปรแกรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ รูปแบบ
การวางแผน การออกแบบ และการประเมินผลในการพัฒนาโปรแกรมที่ตอบ
โจทย์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
Paradigm of program development and learning society.
Models, planning, design, and evaluation in program development
responding to the lifelong learning promotion and the development
of a learning society.

- 01177644** การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)
(Empowerment in Lifelong Learning)
ทฤษฎี และแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการและปัจจัยในการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ตนเองและสังคม
Theories and concepts related to empowerment in lifelong learning. Process and factors for lifelong learning empowerment. Fostering the lifelong learning culture for oneself and society.
- 01177651 สถิติขั้นสูงของการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)
(Advanced Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion)
หลักการของสถิติขั้นสูง การออกแบบและเลือกใช้สถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
Principles of advanced statistics. Design and apply in the research of lifelong learning promotion for social development.
- 01177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)
(Advanced Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development)
งานวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม และการจัดทำโครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงาน เพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
Advanced research in lifelong learning promotion for social development and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, presentation, and group discussion. Paper preparation for presentation and publication.

- 01177696 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 1-3
(Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social Development)
เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในระดับปริญญาเอก หัวเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topics in lifelong learning promotion for social development at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.
- 01177697 สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในระดับปริญญาเอก
Presentation and discussion on current interesting topics in lifelong learning promotion for social development at the doctoral degree level.
- 01177698 ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)
การศึกษา ค้นคว้าทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานทางวิชาการ
Study and research in lifelong learning promotion for social development at the doctoral degree level and compile into a written report.
- 01177699 วิทยานิพนธ์ 1-36
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		
		PLO1	PLO2	PLO3
วิชาเอกบังคับ				
01177611 ปรัชญาและกระบวนการทัศน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. วิพากษ์กลุ่มปรัชญาต่าง ๆ เชื่อมโยงกับสถานการณ์การส่งเสริมการเรียนรู้ในบริบทของสังคมไทยได้ 2. นำทฤษฎีและแนวคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย 3. วิพากษ์แนวโน้มการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคมไทยและสังคมโลกในอนาคตได้	 ✓ ✓	 ✓ ✓	
01177613 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. สร้างกลยุทธ์และข้อเสนอเชิงนโยบายการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้ 2. สร้างข้อเสนอแนวปฏิบัติในการสร้างเครือข่ายที่มีศักยภาพเพื่อการขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	✓ ✓	✓ ✓	
01177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	1. วิพากษ์กระบวนการทัศน์ของการวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ 2. วางแผนและเลือกใช้ระเบียบวิธีการวิจัยตามหลักการออกแบบการวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ 3. วิพากษ์กระบวนการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่คำนึงถึงจรรยาบรรณการวิจัย	 ✓	✓ ✓	✓ ✓
01177697 สัมมนา	1. วิพากษ์ประเด็นปัญหา หรือแนวคิดที่น่าสนใจทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของตัวแปรในประเด็นที่สนใจนำไปสู่การออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาชุมชนหรือสังคมผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเหมาะสม	 ✓	✓ ✓	✓ ✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		
		PLO1	PLO2	PLO3
01177699 วิทยานิพนธ์	1. กำหนดปัญหาการวิจัยที่สร้างผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนหรือสังคม 2. วิเคราะห์กรอบแนวคิดได้ถูกต้องโดยมีแนวคิดทฤษฎีทางวิชาการรองรับ 3. ออกแบบการวิจัยด้วยการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง 4. สร้างเครื่องมือการวิจัยและมีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพที่ถูกต้อง 5. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัยอย่างลุ่มลึก 6. สร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้หรือส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. จัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติขึ้นไป		✓	✓
วิชาเอกเลือก				
01177621 การคิดเชิงวิพากษ์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการในการคิดเชิงวิพากษ์ได้ถูกต้องตามหลักการ 2. วิพากษ์และนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล		✓	
01177631 นวัตกรรมเชิงเปรียบเทียบในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. วิพากษ์นวัตกรรมและโมเดลการเรียนรู้ที่มีอยู่โดยการเปรียบเทียบกรณีศึกษาของการใช้นวัตกรรมและโมเดลการเรียนรู้ในบริบทที่แตกต่างกัน 2. ออกแบบนวัตกรรมใหม่ที่เหมาะสมและเชื่อมโยงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่ได้ศึกษา 3. ใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมและบริบทที่แตกต่างกัน	✓	✓	

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี					
	ปี 1		ปี 2		ปี 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 แสดงออกถึง ความเป็นผู้นำในการ เสนอแนวคิด กลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ในการขับเคลื่อน พัฒนาการเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย บูรณาการองค์ความรู้ใน ศาสตร์ไปใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับบริบทที่ หลากหลาย	01177611 01177613 01177691	2,3 1,2 3	01177697	3	01177699	6,7
PLO 2 สามารถวิพากษ์ และให้ความเห็นทาง วิชาการได้อย่างมีตรรกะ ทางความคิดโดยใช้ข้อมูล ที่หลากหลาย ประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคม	01177611 01177613 01177691 01177697	1,3 1,2 1,3 1,2	01177697 01177699	1,2,3 1	01177699	6,7
PLO 3 สามารถ สร้างสรรค์งานวิจัยโดยใช้ สมรรถนะดิจิทัลเพื่อต่อ ยодขับเคลื่อนการพัฒนา สังคมแห่งการเรียนรู้และ การส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึง จรรยาบรรณนักวิจัย	01177691 01177697	1,2,3 1	01177697 01177699	3 1,2,3	01177699	4,5,6,7

3.8 ความหมายของรหัสประจำวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	บางแขน
เลขลำดับที่ 3-5 (177)	หมายถึง	สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาปรัชญาและแนวคิด
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวางแผน การบริหารและการนิเทศ
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาสถิติ วัดผล และการประเมินผล
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177611	ปรัชญาและกระบวนการทัศน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
01177691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	2(2-0-4)
01177697	สัมมนา	1
01177699	วิทยานิพนธ์	4
รวม		<u>9(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177613	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
01177697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
01177699	วิทยานิพนธ์	2
รวม		<u>7(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177697	สัมมนา	1
01177699	วิทยานิพนธ์	6
รวม		<u>7(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177697	สัมมนา	1
01177699	วิทยานิพนธ์	6
รวม		<u>7(- -)</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177699	วิทยานิพนธ์	9
รวม		<u>9</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177699	วิทยานิพนธ์	9
รวม		<u>9</u>

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลายไปสู่การขึ้นำสังคมเพื่อขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้จากการวิจัยนำไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้และการยกระดับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสำนึกดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์ และสามารถคิดสอดคล้องตามอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการคิดระดับสูงเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนั้นกระบวนการบ่มเพาะให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้นั้น ทางหลักสูตรจึงได้ใช้ฐานคิดของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างชุมชนแห่งการสืบเสาะ (Community of Inquiry) ในห้องเรียน ที่เน้นความร่วมมือในการวิเคราะห์ วิพากษ์ ตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยการนำสภาพปรากฏการณ์ทางสังคมมาเป็นฐานการเรียนรู้ (Phenomenon-Base-Learning) ร่วมกับการศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการวิเคราะห์และอภิปรายผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (Research-Based-Learning) กิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเน้นการอภิปราย การระดมความคิดจากกรณีศึกษาที่หลากหลาย เสริมด้วยกิจกรรมนอกห้องเรียนที่สร้างโอกาสในการปฏิบัติผ่านการบริการวิชาการ และการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้เกิดประสบการณ์จริง ที่ผู้เรียนสามารถเทียบเคียงนำองค์ความรู้ไปทดลองใช้ในการปฏิบัติ ทั้งนี้กรอบความคิดดังกล่าวเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้หลักสูตรได้ดำเนินการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จากนั้นนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนมีวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สามารถวัดและตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสม ซึ่งทางหลักสูตรได้กำหนดกลยุทธ์และวิธีการประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการเสนอแนวคิด กลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนพัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย	1) หลักสูตรออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการ Constructive Alignment 2) จัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นการนำกลยุทธ์ นโยบาย ข้อเสนอแนะทางต่าง ๆ ในสังคม มาวิเคราะห์ วิพากษ์ และร่วมกันระดมความคิดเพื่อนำเสนอแนวทาง กลยุทธ์ แนวปฏิบัติใหม่ ๆ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) จัดให้มีการทำโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน ที่ผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนกลยุทธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผล และจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายจากการวิเคราะห์ผลการจัดทำโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน	- ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงาน การประเมินโครงการ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยคะแนนแบบ rubric scoring การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการทดสอบที่เน้นข้อสอบแบบอัตนัย ซึ่งในการประเมินการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการประเมินทั้งรูปแบบ Formative และ Summative ให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อศึกษาพัฒนาการมากกว่าการตัดสิน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน รวมถึงประเมินจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน - ประเมินผลจากการสอบวัดคุณสมบัติแบบข้อเขียนและแบบปากเปล่า
PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	1) จัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นการนำกรณีศึกษาที่หลากหลายมาวิพากษ์และอภิปราย ด้วยการตั้งคำถามและร่วมกันระดมความคิดในการหาคำตอบ	- ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมิน Soft Skills ทางด้านการสื่อสาร การแสวงหาข้อมูล และการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	2) จัดการเรียนรู้โดยใช้บทความวิจัยและบทความวิชาการที่หลากหลายทั้งในระดับชาติและนานาชาติเป็นฐานของการศึกษา แล้วนำมาวิพากษ์อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนโดยเลือกประเด็นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและความสนใจของนิสิต 3) กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติโดยมุ่งเน้นการนำเสนอผลงานที่สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม	- ประเมินผลลัพธ์จากการเขียนรายงานผลการเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการของผู้เรียน - ประเมินผลจากการสอบวัดคุณสมบัติแบบข้อเขียนและแบบปากเปล่า
PLO 3 สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยโดยใช้สมรรถนะดิจิทัลเพื่อต่อยอดขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย	1) จัดการเรียนรู้โดยใช้บทความวิจัยและบทความวิชาการในระดับชาติและนานาชาติเป็นฐานของการศึกษา แล้วนำมาวิพากษ์อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยเน้นการวิเคราะห์หาช่องว่าง (Gap) ที่ยังปรากฏจากงานวิจัยที่ผ่านมาและร่วมกันระดมความคิดเห็น อภิปรายร่วมกันเพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นปัญหาที่สามารถต่อยอดไปสู่การทำวิทยานิพนธ์ 2) จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองผ่านการสืบค้นข้อมูลวิชาการจากฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือในระดับนานาชาติและจัดทำรูปเล่ม	ประเมินจากผลงานในการจัดทำโครงการวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ในหลักสูตร และคณะกรรมการภายนอกหลักสูตร ด้วยการใช้เครื่องมือที่ให้คะแนนตามเกณฑ์แบบ rubric scoring

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	รายงานการค้นคว้าและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การนำเสนอ 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยจัดการศึกษาดูงานเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสัมผัสกับสภาพปัญหาและวิถีชีวิตจริงของชุมชนและบริบทที่หลากหลายและนำเสนอสถานการณ์ที่ได้เรียนรู้กลับมาอภิปราย วิพากษ์ และพัฒนาประเด็นปัญหาการวิจัยในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) ดำเนินการประชาสัมพันธ์/ จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- 2) จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
- 3) จัดกิจกรรมการถอดบทเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้าน OBE สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ รับผิดชอบ รายละเอียดของหลักสูตร รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การจัดทำประมวลการสอน รายวิชา และการประเมินผล

1.2 ฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

1.3 พัฒนาด้านการวิจัย โดยสนับสนุนให้ขอทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่ของมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตผลงานวิจัย รวมถึงสนับสนุนให้เข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน โดยกำหนดแผนพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนสามารถเข้าร่วมการอบรมความรู้ได้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม จัดสรรเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.4 การพัฒนาด้านบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดให้มีระบบการจัดการความรู้ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองประสบการณ์และร่วมกันระดมความคิดเพื่อให้การให้คำปรึกษานิสิตในการทำวิทยานิพนธ์เกิดคุณภาพสูงสุด

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย	วท.บ. นศ.ม. ค.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา สื่อสารการแสดง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549 2553 2559
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายเดชศิริ โนภาส	อ.บ. ศศ.ม. ค.ด.	เอเชียศึกษา ภาษาอังกฤษเชิงอาชีพเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556 2562 2565
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวภัทรา วายจูด	ค.บ. ค.ม. ค.ด.	มัธยมศึกษา โสตทัศนศึกษา การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548 2551 2560
4.	อาจารย์	นางสาววลัยนาส มีพันธุ์	นศ.บ. อ.ม. ค.ด.	โฆษณา ภาษาฝรั่งเศส การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548 2552 2566

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 นศ.ม. (สื่อสารการแสดง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559	งานวิจัย 1. Process of Local Wisdom Transfer to Promote Good Relationship between the Elderly and New Generations, 2565 2. Experiences of Vocational Education at Community Learning Centers in Cambodia during Covid- 19, 2565 3. The Study of the Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19, 2566	01177611	01177611
			01177613	01177613
			01177631	01177631
			01177641	01177641
			01177691	01177651
			01177696	01177691
			01177697	01177696
			01177698	01177697
			01177699	01177698
2	นายเดชศิริ โนนาส* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (เอเชียศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเชิงอาชีพเพื่อการ สื่อสารนานาชาติ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2562 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565	งานวิจัย 1. Experiences of Vocational Education at Community Learning Centers in Cambodia during Covid- 19, 2565 2. Development of a self-directed workplace learning program to enhance cultural competence for the registered nurses from the International Hospitals in Thailand, 2566 3. The Study of the Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19, 2566	01177611	01177611
			01177613	01177613
			01177631	01177631
			01177641	01177641
			01177696	01177691
			01177697	01177696
			01177698	01177697
			01177699	01177698
				01177699
3	นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542	งานวิจัย 1. Enhancing Learning on Community- Based Tourism: Cases of Thai Tribal Communities, 2565	01177696	01177696
			01177697	01177697
			01177698	01177698
			01177699	01177699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 Ph.D. (Extension Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines, 2552	2. Current Evidence on Tourism Problems and Entrepreneurship Development in Vietnam: A Systematic Review, 2566 3. The Entrepreneurial Characteristics and Challenges of the Latent Entrepreneur: A Systematic Review, 2567		
4	นางสาวภัทรา วายาจุต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560	งานวิจัย 1. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบ เพื่อเสริมสร้างเจตคติในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญา ตรีด้วยแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยนแปลง, 2566 2. “ถุงสนุกคิด” นวัตกรรมการนำความรู้ไป หาผู้เรียน เพื่อลดภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา, 2566 3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดและ ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครูศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2566	01177611 01177613 01177621 01177644 01177691 01177696 01177697 01177698 01177699	01177611 01177613 01177621 01177644 01177691 01177696 01177697 01177698 01177699
5	นางสาววลัยนาส มีพันธุ์ อาจารย์ นศ.บ. (โฆษณา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 อ.ม. (ภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2566	งานวิจัย 1. ความต้องการและแนวทางการใช้กิจกรรม นันทนาการเพื่อส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุราษฎร์ ธานี, 2566 2. The Comparative Study of Community Learning Center Model: The Case Study of Oketo Town Kominkan, Japan and Songkhla Smart Center, Thailand, 2565 3. The Study of The Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19, 2566	01177611 01177613 01177641 01177644 01177696 01177697 01177698 01177699	01177611 01177613 01177641 01177644 01177691 01177696 01177697 01177698 01177699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	นางสาวสสิตาพร คำสด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2542 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559	งานวิจัย 1. อัตลักษณ์ของบัณฑิต คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: การวิจัยเชิง คุณภาพ, 2566 2. การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดย ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร่วมรายวิชาการและการจัดการ สมัยใหม่เรื่องการเสริมสร้างจริยธรรมใน องค์การสำหรับนักศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัย เทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์, 2566 3. กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาดตนเองของ เกษตรกรปลูกหม่อนเลี้ยงไหม หัตถกรรม, 2566	-	01177696 01177697 01177698 01177699

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาววรัทยา ธรรมกิตติภ รองศาสตราจารย์ บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540 ศศ.ม. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559	งานวิจัย 1. สภาพปัญหาและความคาดหวังในการ จัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาใน พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัส COVID-19, 2566 2. ความตื่นตัวของนักศึกษาในการตีพิมพ์ บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 3. Conceptual and Analytical Design of Sesame Seed Washing Machine, 2564	01177613 01177651 01177691 01177696 01177697 01177698 01177699	01177621 01177651 01177691

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นนักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป และเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ ในการทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือนิสิตในกรณีที่เกิดปัญหาในการเรียนการสอน อาทิ การลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม-ถอนรายวิชาต่าง ๆ การขอรายละเอียดด้านทุนการศึกษา การเขียนคำร้องต่าง ๆ โดยนิสิตสามารถติดต่อเจ้าหน้าที่ได้โดยตรงที่สำนักงานธุรการภาควิชาอาชีวศึกษา รวมถึงช่องทางการติดต่อส่วนตัวที่ได้ให้รายละเอียดนิสิตไว้ในวันปฐมนิเทศการศึกษาของหลักสูตร

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจความต้องการในการใช้ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันหาแนวทางการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด ในจำนวนที่เพียงพอ ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจากนิสิตมาปรับปรุงการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. ในทุกสิ้นปีการศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงาน

ทั้งนี้จากการดำเนินงานที่ผ่านมาทางหลักสูตรได้มีทรัพยากรที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. มีห้องเรียนสำหรับการทำการเรียนการสอน 2 ห้อง ได้แก่ ห้องเรียนสาขาวิชา และห้องประชุมภาควิชาอาชีวศึกษา
2. มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการอำนวยความสะดวกในการสอนของอาจารย์จำนวน 1 เครื่อง กระดานสมาร์ทบอร์ด 1 ชุด Projector และ Visualizer จำนวน 1 ชุด ตลอดจนมีอุปกรณ์ต่อพ่วงคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊คเข้ากับเครื่องฉาย Projector และลำโพง เครื่องขยายเสียง สนับสนุนโดยภาควิชาอาชีวศึกษา เพื่อให้นิสิตและอาจารย์ในสาขาวิชา ได้ยืมใช้ในการเรียนการสอน
3. มีห้องประชุมที่ภาควิชาอาชีวศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดูแล จำนวน 1 ห้อง ซึ่งนิสิตสามารถขอใช้สำหรับการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้

4. มีห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดประจำคณะศึกษาศาสตร์ ที่นิตินิตในสาขาวิชา สามารถใช้บริการในการสืบค้น และค้นคว้าหาข้อมูลสำหรับการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ทั้งในรูปแบบของเอกสาร ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ

5. มีเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เชิงพื้นที่ ทางสาขาวิชา ได้ประสานงานเครือข่ายการเรียนรู้ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้ใช้เป็นพื้นที่ในการนำความรู้จากการเรียนไปบริการวิชาการ ตลอดจนศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จำนวน 2 พื้นที่ ได้แก่ ชุมชนบางบัว เขตบางเขน และชุมชนบ้านแปง อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

6.3 งบประมาณ

แผน 2.1

รายการ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	213,000	426,000	639,000	639,000	639,000
รวมทั้งสิ้น	213,000	426,000	639,000	639,000	639,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินงาน	80,000	160,000	240,000	240,000	240,000

รายการ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบรายจ่ายอื่น ๆ	20,000	40,000	60,000	60,000	60,000
รวมทั้งสิ้น	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการรับนิสิต โดยผ่านระบบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และทางสาขาวิชาได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกนิสิตให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกำกับติดตามจำนวนการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิต

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีแผนการรับนิสิตตามที่ระบุในหลักสูตร ซึ่งมีกระบวนการรับนิสิตดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัติ นิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาด้านและภาคการศึกษาปลาย
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
4. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ
5. คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร และแจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต มีดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหรือหัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือบัณฑิตศึกษา หรือคณบดีในเรื่องที่ต้องการอุทธรณ์ โดยให้นิสิตเขียนคำร้องตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย
2. หลักสูตรมีช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียน ประกอบด้วย การอีเมลข้อร้องเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร การส่งข้อร้องเรียนทางช่องทางสื่อสังคมของสาขาวิชา ในทุกช่องทาง และนิสิตสามารถ

เขียนข้อความร้องเรียนแล้วใส่กล่องรับข้อร้องเรียนที่ตั้งอยู่ในห้องเรียนของสาขาวิชา ได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ช่องทางต่าง ๆ ดังกล่าวให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งให้นิสิตใหม่ทราบในวันปฐมนิเทศ และกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของช่องทางการร้องเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนน วันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิต ทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชา ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกรายวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 ดังนี้

แผน 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่า ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ 3 ารนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพท์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพท์การเรียนรู้ในระดับรายวิชาในทุกวิชาของหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรที่ทำหน้าที่ทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน

2) มีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ ได้แก่ กลยุทธ์การสอน การวัดผล ประเมินผล การประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ต้องการทวนสอบ เช่น เทคนิควิธีการสอน / กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เครื่องมือ การประเมิน ที่ต้องการทวนสอบ เช่น ข้อสอบ แบบ ประเมินการปฏิบัติการ รายงานโครงการ การให้คะแนน ที่มาของเกรดการประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ เช่น การประเมินโดยนิสิต แบบประเมินการสอน การสัมภาษณ์ การสังเกต

3) กำหนดวิธีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การประเมินตามผลลัพท์การเรียนรู้ โดยนิสิต สังเกตการณ์สอน กิจกรรมการเรียนรู้ สัมภาษณ์นิสิต การประเมินการสอนโดยนิสิต วิเคราะห์ ความสอดคล้อง/เกณฑ์การประเมิน ตามแผนการสอน/ผลการสอน การประเมินข้อสอบ การปฏิบัติงาน และรายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์/กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

4) รายงานผลการทวนสอบต่อกรรมการผู้รับผิดชอบ/ กรรมการบริหาร หลักสูตร/สาขาวิชา/ภาควิชา

5) นำผลการทวนสอบไปรายงานผลการสอนและจัดทำแผนปรับปรุง แผนการสอนรวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

6) การประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปีสุดท้าย

7) นำผลการประเมินตนเองและคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) นำผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา

2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ

3) ตรวจสอบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพ

4) ความสามารถเป็นที่ยอมรับแก่สังคมหรือวงการวิชาชีพ

5) การสร้างผลงานจนได้รับรางวัล

6) การเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน/สถานประกอบการ

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้ใช้รูปแบบประกันคุณภาพแบบ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีวิธีการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐานหลักสูตร คุณภาพบัณฑิต การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ทำให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยเริ่มต้นจากการระบุเป้าหมายในด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรต้องการให้บรรลุ

Plan คือ หลักสูตรเขียนผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การวางแผนเพื่อออกแบบขั้นตอนหรือกำหนดวิธีทำงาน เพื่อแก้ปัญหา โดยกำหนดระยะเวลาดำเนินการ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

Do คือ การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

Check คือ การพิจารณาว่าหลักสูตรบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ในกรณีที่ไม่สามารถบรรลุได้ ให้ร่วมกันค้นหาปัญหาที่เป็นสาเหตุให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

Act คือ การพิจารณาเพื่อปรับปรุงกระบวนการ

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่กำกับนโยบาย วางแผน และกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอน สำหรับใช้ในการปรับปรุงรายวิชาและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และหลักสูตรมีความทันสมัย
- 3) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน/กลุ่มอาจารย์ผู้สอน
- 4) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดูแลรับผิดชอบการบริหารการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนด
- 5) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมพิจารณาการวางแผนผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 6) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับ ติดตามการประเมินผล การสอนของอาจารย์เป็นรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 7) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมการประเมินผลความพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้

8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อทบทวนนำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุงการสอนและวางแผนปรับปรุงกลยุทธ์การสอน รวมทั้งปรับปรุงทักษะการสอนของผู้สอน สำหรับภาคการศึกษาถัดไป

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนจากมี 10 ปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ทำโดยมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ

10) คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี

11) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาที่กำหนด

12) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยภายในกรอบระยะเวลา 5 ปี

1. บัณฑิต

1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิ และสื่อสารให้สังคม ชุมชนรวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้

2) ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใชบัณฑิตที่ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ความรู้ (2) ทักษะ (3) จริยธรรม และ (4) ลักษณะบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป อีกทั้งมีการวิจัยสถาบันในทุกรอบการปรับปรุงหลักสูตร มีการสอบถามกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตั้งแต่ปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ตรงตามความต้องการ

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้สมัครเข้าเรียนใน

หลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดหลักสูตรโดยมีขั้นตอนการรับนิสิตดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัตินิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
- 4) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ
- 5) คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร และแจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- 1) หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน คณาจารย์และบุคลากรต่าง ๆ โดยประธานหลักสูตรจะดำเนินการแนะนำแนวทางการศึกษา การเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและข้อกำหนดต่าง ๆ
- 2) หลักสูตรมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ ด้วยการปูพื้นฐานทางการวิจัย และความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับศาสตร์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

- 1) กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราวสำหรับนิสิตใหม่ที่เข้าศึกษา ทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ ปัญหาในการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ โดยใช้ช่องทาง LINE ซึ่งสร้างเป็นกลุ่มเฉพาะสำหรับนิสิตใหม่เป็นช่องทางหลักในการติดต่อสื่อสารโดยตรงระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราวกับนิสิต และเป็นพื้นที่ที่เปิดโอกาสให้นิสิตใหม่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนั้นหากนิสิตใหม่มีปัญหาที่ต้องการปรึกษาเป็นการส่วนตัว ก็สามารถที่จะติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราวได้โดยตรงเพื่อเข้าพบตามนัดหมายได้ตลอดเวลา
- 2) กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำในการลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ กำกับ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์จนกว่าจะเสร็จสิ้นกระบวนการ โดยอัตราส่วนของนิสิตในความดูแลให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้

กำหนดให้อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษานั้นต้องมีการกำหนดช่วงเวลาที่ยังพออย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ให้นิสิตสามารถเข้าพบได้ตามนัดหมายโดยเน้นให้ใช้การสื่อสารแบบออนไลน์ และนิสิตก็ควรให้ความสำคัญในการเข้าพบด้วยความสม่ำเสมอเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เช่นกันซึ่งมีเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้งสำหรับการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วม โดยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายความก้าวหน้าของงานล่วงหน้า และอาจารย์ที่ปรึกษาหลักจะทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ในปลายภาคเรียน

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนประชุมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำอัตราคงอยู่มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ให้นิสิตเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติงานได้จริงช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จนสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่ต้องการ และติดตามจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

- 1) คณะ/ภาควิชามีช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนิสิต ได้แก่ ร้องเรียนผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ร้องเรียนได้โดยตรงด้วยวาจาหรือลายลักษณ์อักษรโดยตรง และทำเป็นจดหมายถึงคณบดี/หัวหน้าภาควิชา
- 2) คณะ/ภาควิชาจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
- 3) คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะต่อคณบดี/หัวหน้าภาควิชา จนกว่ากระบวนการจัดการข้อร้องเรียนจะสิ้นสุด
- 4) คณะ/ภาควิชาประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนกับนิสิต ด้วยแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจเพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพต่อไป

3. อาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

- 1) ตรวจสอบให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) วางแผนอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผ่านการประชุมสาขาวิชาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีการจัดทำฐานข้อมูลการเก็ยณอายุการทำงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ระยะเวลาที่คงเหลือในการทำงาน และนำมาวางแผนการกำหนดอัตรากำลังทดแทนในอนาคต

3) วางแผน มอบหมาย กำกับดูแล และติดตามภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้มีการกระจายภาระงานอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความเชี่ยวชาญและความถนัด

4) ในกรณีที่มียาจารย์ใหม่ในหลักสูตร ทางหลักสูตรจะกำหนดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย และสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่สามารถดูแล วิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตในหลักสูตร

5) จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการที่สอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชา เพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ตลอดจนผลักดันให้เข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการในรอบระยะเวลาที่กำหนด

6) จัดแสดงความชื่นชมยินดีกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคม

7) สํารวจประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

1) หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการ สืบสม เสาะแสวงหาและพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาสังคมที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไปว่า มหาวิทยาลัย แห่งการเรียนรู้ วิจัยและสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่ง แผ่นดิน สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ ที่เป็นสถาบันแห่งการคิด ดังนั้น การออกแบบ หลักสูตรและรายวิชาจึงมีความเชื่อมโยงกันภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนานิสิตที่ประกอบด้วย การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ทางสังคมเป็นฐาน เพื่อให้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและ ได้มาตรฐานทางวิชาการ

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน กำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำประมวลการสอนกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

3) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรดำเนินการโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์เรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จากนั้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4) หลักสูตรกำหนดแนวทางการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกำหนดให้นิสิตแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ภายหลังจบการศึกษาในปีที่ 1 โดยทางหลักสูตรจัดทำแบบฟอร์มให้นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะให้นิสิตกรอกหัวข้อ/ประเด็นที่สนใจจะทำวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่มีความต้องการให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้หลักสูตรจัดประชุมเพื่อนำผลการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษามาร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน และจัดสรรที่ปรึกษา โดยคำนึงจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และภาระงานที่เหมาะสม และจัดทำประกาศผลการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นิสิตได้รับทราบ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป

5) การกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรใช้เอกสารกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ในการให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยหลักสูตรจะจัดการประชุมเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์/บทความวิจัยของนิสิตที่จะสำเร็จการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

6) หลักสูตรกำกับติดตามประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้มั่นใจได้ว่านิสิตจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

7) หลักสูตรใช้กระบวนการทวนสอบอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและบริหารหลักสูตรให้มีความทันสมัยในแต่ละปีการศึกษา และมั่นใจได้ว่ากระบวนการเรียนการสอนจะให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ในการสำรวจความต้องการและความจำเป็นด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต โดยจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นกับนิสิตในหลักสูตร ตลอดจนวางแผนการจัดหาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นไปตามข้อมูลจากการสำรวจ ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถจัดทำบันทึกข้อความหรือจัดประชุมหารือร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในระดับภาควิชา คณะ หรือมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการจัดหาและเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งในช่วงสิ้นสุดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังต้องทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

6. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	2568	2569	2570	2571	2572
(1) มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(2) จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลลัพธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(3) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(4) มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	X	X	X	X	X
(5) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	2568	2569	2570	2571	2572
(6) อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	X	X	X	X	X
(7) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(8) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	X	X	X	X	X
(9) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X	X	X
(10) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X	X

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน และอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLO และ CLO รวมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตร และผ่านกระบวนการปรับปรุงข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นต่อโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1) หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และให้สอดคล้องเป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ รวมทั้งให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันและอนาคต

2) หลักสูตรดำเนินการจัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรอย่างรอบด้าน

3) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินผลในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงาน วิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านจริยธรรม และ 4. ด้านลักษณะบุคคล มาใช้เป็นกรอบแนวคิด สำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชาเนื้อหาสาระรายวิชา

4) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนรู้สำหรับ นิสิตให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

5) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและจัดการวิพากษ์ หลักสูตรโดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน เพื่อศึกษา ข้อคิดเห็น และรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาให้มีความ ทันสมัย รวมถึงปรับปรุงและพัฒนา ระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพเพียงพอในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

6) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตร เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนใน คณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบหลักสูตร

7) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไป ยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้รับทราบในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย อาทิ การประชุมภาคีฯ การ ประชุมนิเทศ คู่มือระดับบัณฑิตศึกษา Facebook ของภาคีฯและสาขาวิชา เว็บไซต์ของภาคีฯ/ สาขาวิชา/มหาวิทยาลัย เป็นต้น

8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำ หลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพ หลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา สังคม มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีการวางกรอบ

พิจารณาอาจารย์ผู้สอนจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง โดยในบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่าหนึ่งท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนรวม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ จะมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้บัณฑิตทราบในวันแรกของการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาทิ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน การประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเองตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ

นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยังร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิตดังนี้

- 1) ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) กำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ไม่ใช่ผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้
- 4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบจากการสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน

5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุง รายวิชา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการกำหนด เป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตรได้ทุกคน จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการ ประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหาร ความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบ หลักสูตรและสาระรายวิชา	1. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ของหลักสูตร 2. สำนวจความต้องการของ ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย โดยเลือกสำรวจาก กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร 3. นำความต้องการจากการ สำรวความต้องการของ ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน เสียมากำหนดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 4. ออกแบบโครงสร้าง หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs) 5. กำหนดรายวิชาที่จะสอน ให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ การเรียนรู้	<u>ความเสี่ยง</u> ความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลา เปลี่ยนไป ทำให้ผลสัมฤทธิ์ เรียนรู้ของหลักสูตรใหม่ ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่ม ผู้เรียน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามการเปลี่ยนแปลง ของศาสตร์เทคโนโลยี สารสนเทศวิธีการจัดการ เรียนการสอนที่ทันสมัย และนำข้อเสนอดังกล่าว ประชุมร่วมกัน เพื่อใช้ สำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์ การเรียนรู้ของรายวิชา การ จัดการเรียนการสอน และ การประเมินให้สอดคล้องกับ บริบทการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตให้มากที่สุด โดย อาจเพิ่มรายวิชาเลือก หรือ เปลี่ยนแปลงรายวิชาบังคับ ให้เหมาะสมและทันสมัย	1. หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุม กับการให้ข้อมูลเพื่อการ พัฒนาหลักสูตร โดยมี วิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่รัดกุมและ เหมาะสม จึงทำให้หลักสูตร ได้ข้อมูลด้านความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต นำมา กำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ สะท้อนความต้องการของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียอย่าง แท้จริงและครอบคลุมเกณฑ์ ตามมาตรฐานของบัณฑิต 2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงระหว่าง รายวิชาและสาระรายวิชา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา กระบวนการ จัดการเรียนรู้และการวัด และการประเมินผลกับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 3. นิสิตได้เรียนรู้ตามลำดับ ขั้นการเรียนรู้ของ อนุกรมวิธานการเรียนรู้ได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหาร ความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		โดยไม่ส่งผลกระทบต่อ โครงสร้างหลักของหลักสูตร	กำกับติดตามประเมินผล และสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียน ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนด
กระบวนการจัดการเรียน การสอน	1. กำหนดอาจารย์ผู้สอน ตามคุณวุฒิ คุณสมบัติ และ ประสบการณ์สอนให้ สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 2. จัดประชุมเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจให้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการ จัดการเรียนการสอนให้ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตรโดยเน้นการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ ปรากฏการณ์และปัญหา ทางสังคมเป็นฐานของการ จัดการเรียนการสอน 3. จัดการทรัพยากรทางการ ศึกษาโดยมีการสร้าง ฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับ การสืบค้นข้อมูล การสร้าง พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน 4. ส่งเสริมการพัฒนานตนเอง ของนิสิตโดยมุ่งเน้นการเป็น ผู้นำทางวิชาการ และ ปลูกฝังความรับผิดชอบด้าน จริยธรรมทางวิชาการ	<u>ความเสี่ยง</u> - การรับนิสิตที่มีศักยภาพไม่ เพียงพออาจส่งผลกระทบต่อความ เข้าใจในศาสตร์ คุณภาพ งานวิจัยและความล่าช้าใน การสำเร็จการศึกษา <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - กำหนดเกณฑ์การรับเข้าที่ เข้มงวด จัดการสอบ คัดเลือกและพิจารณา ประวัติ สัมภาษณ์อย่าง ละเอียด รวมถึงจัด โปรแกรมเตรียมความพร้อม ก่อนการเริ่มเรียน	1. สมรรถนะการสอนของ อาจารย์ประจำหลักสูตรมี ความสอดคล้องกับความ เชี่ยวชาญของผู้สอน 2. การกำกับติดตามการทำ ประมุลการสอนให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตรและ รายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนิสิตตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชาและ ระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึง พอใจของนิสิตต่อการ จัดการเรียนการสอน 5. จำนวนนิสิตที่สำเร็จ การศึกษาตามแผน 6. ขอร้องเรียนเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน
กระบวนการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอน แต่ละรายวิชากำหนด กระบวนการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด	<u>ความเสี่ยง</u> - การประเมินที่ไม่ ครอบคลุมศักยภาพของ นิสิตโดยบางครั้งอาจเน้น เฉพาะทางวิชาการ แต่ขาด	1. สมรรถนะการประเมิน ของอาจารย์ 2. มีการกำกับติดตามการ ออกแบบการประเมินผล ผู้เรียนให้สอดคล้องกับ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหาร ความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	2. ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่านช่องทางต่างๆที่สามารถเข้าถึงได้ 3. ให้นิสิตประเมินรายวิชาประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต	การประเมินผลลัพธ์ในทักษะด้านอื่น ๆ - ผู้ประเมินแต่ละคนอาจใช้เกณฑ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อความน่าเชื่อถือของผลลัพธ์ - การใช้เกณฑ์เดียวกันสำหรับนิสิตทุกคน อาจไม่สะท้อนศักยภาพและความก้าวหน้าที่แท้จริง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - พัฒนาเครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมทั้งทักษะเชิงวิชาการและทักษะเชิงอาชีพ หรือ Soft Skills - จัดอบรมผู้ประเมินให้มีความเข้าใจตรงกันในเกณฑ์และมาตรฐานการประเมิน - ใช้การประเมินแบบปรับตามบริบท (Adaptive Assessment) เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล	PLOs ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการประเมินผลในรายวิชา 5. การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า 6. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 7. ขอร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. กำหนดจำนวนอาจารย์เพื่อรับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน ตามคุณสมบัติความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ 2. กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	<u>ความเสี่ยง</u> - อาจารย์ในหลักสูตรหลายคนมีประสบการณ์การทำงานในหลักสูตรน้อยกว่า 5 ปี อาจมีปัญหาในการดูแลวิทยานิพนธ์ - อาจารย์ไม่สามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - หลักสูตรจัดทำระบบพี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำการ	1. สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน 2. ผลการประเมินการสอน

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01177611 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | ปรัชญาและกระบวนการทัศน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Philosophies and Paradigms for Promoting Lifelong Learning | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม
- (✓) วิชาเอกบังคับ
- () วิชาเอกเลือก
- () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นประเด็นที่สังคมไทยให้ความสำคัญทั้งในระดับนโยบายและการปฏิบัติ ในฐานะของการเป็นนักการศึกษาตลอดชีวิตที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีความจำเป็นที่จะต้องรู้ เข้าใจในปรัชญาและกระบวนการทัศน์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ทั้งนี้การปรับปรุงรายวิชาเป็นไปตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากวิจัยสถาบันที่ต้องการให้ผู้เรียนเข้าใจถึงปรัชญาในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มในสังคม และมุ่งเน้นการวิพากษ์และเปรียบเทียบแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบริบทสังคมไทยกับสังคมโลก

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิทยากรกลุ่มปรัชญาต่าง ๆ เชื่อมโยงกับสถานการณ์การส่งเสริมการเรียนรู้ในบริบทของสังคมไทยได้	PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
2. นำทฤษฎีและแนวคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการเสนอแนวคิดกลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนพัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย
3. วิทยากรแนวโน้มนำการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคมไทยและสังคมโลกในอนาคตได้	PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการเสนอแนวคิดกลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนพัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177611 ปรัชญาและทฤษฎี 2(2-0-4) ทางการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต Philosophies and Theories in Lifelong Learning Promotion วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กลุ่มปรัชญาตะวันตก ตะวันออก ปรัชญาร่วมสมัย ทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างสรรค์สังคม	01177611 ปรัชญาและ 2(2-0-4) กระบวนทัศน์ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Philosophies and Paradigms for Promoting Lifelong Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กลุ่มปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการการจัด การศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุก ช่วงวัยในสังคม กลุ่มทฤษฎีและแนวคิดสำคัญ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การ	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แห่งการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ประยุกต์ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ Western, eastern and contemporary philosophies including theories and concepts influencing the education provided for promoting the lifelong learning and creating the learning society. Learning management based on applying the philosophies including theories and concepts promoting the lifelong learning and creating the learning society.	วิพากษ์และการเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ของสังคมไทยและสังคมโลก แนวโน้มการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในบริบทที่เปลี่ยนแปลง The group of philosophies that influence educational management to promote lifelong learning for people of all ages in society. Key theories and concepts in lifelong learning promotion. Critical analysis and comparison of lifelong learning promotion in Thai society and the global context. Trends in lifelong learning promotion for societal development in a changing context.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177613 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Creating Lifelong Learning Society
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
☒ วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม
☒ วิชาเอกบังคับ
☐ วิชาเอกเลือก
☐ วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การพัฒนาสังคมให้พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันคือการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญที่นิสิตระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาฯ จะต้องมียุทธศาสตร์และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและถ่องแท้เพื่อนำไปสู่การวางกลยุทธ์ขับเคลื่อนชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ให้สามารถเปลี่ยนผ่านสู่การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การปรับปรุงรายวิชาเป็นไปตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากวิจัยสถาบันที่ต้องการเปลี่ยนมุมมองรายวิชาจากเดิมที่มุ่งสร้างความเป็นผู้นำ มาเป็นมุ่งสร้างกระบวนการทัศน์ที่ถูกต้องและชัดเจนในการชี้นำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้สามารถขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. สร้างกลยุทธ์และข้อเสนอเชิงนโยบายการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้	PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการเสนอแนวคิด กลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อน พัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย ประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
2. สร้างข้อเสนอแนวปฏิบัติในการสร้างเครือข่ายที่มีศักยภาพเพื่อการขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการเสนอแนวคิด กลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อน พัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย ประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177613 ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต The Leader of Lifelong Learning Society วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี และแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะของความเป็นผู้นำ การวางแผนและออกแบบการเรียนรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนตนเองและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	01177613 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต Creating Lifelong Learning Society วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี แนวคิด และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประเมินสถานการณ์ปัจจัย และเงื่อนไขสำคัญทางสังคมที่มีผลต่อการสร้างและขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางกลยุทธ์เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทที่หลากหลาย การสร้าง	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Theories and concepts related to the leader and lifelong learning society. Competencies of Leader. Learning plan and design for self-adjustment and creation of lifelong learning society.	เครือข่ายที่มีศักยภาพเพื่อการขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต Theories, concepts, and components related to a lifelong learning society. Assessing situational factors and key social conditions affecting the creation and advancement of a lifelong learning society. Strategizing to build a lifelong learning society in diverse contexts. Establishing potential networks to drive the lifelong learning society forward.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|---|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01177621 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การคิดเชิงวิพากษ์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Critical Thinking in Lifelong Learning Promotion | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เป็นรายวิชาที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งเป็นสถาบันแห่งการคิด รวมถึงเป็นการฝึกทักษะในด้านการคิดเชิงวิพากษ์ให้กับนิสิตในการนำประเด็นที่สำคัญและที่น่าสนใจในสังคมมาวิพากษ์ตามหลักการเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนมุมมองได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น ทั้งนี้การปรับปรุงรายวิชาเป็นไปตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากวิจัยสถาบันที่ต้องการเปลี่ยนมุมมองรายวิชาจากเดิมที่เป็นเพียงการสอนหลักการและแนวทางของการคิดแต่ละประเภท ให้เป็นการมุ่งเน้นทำความเข้าใจหลักการคิดในเชิงวิพากษ์ที่เป็นการคิดในระดับสูง และนำสถานการณ์และประเด็นทางสังคมมาฝึกปฏิบัติ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการในการคิดเชิงวิพากษ์ได้ถูกต้องตามหลักการ	PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
2. วิพากษ์และนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล	PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการเสนอแนวคิดกลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนพัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177621 การคิดทางการ 2(2-0-4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Thinking in Lifelong Learning Promotion วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี และแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการคิด กระบวนการและแนวทางการพัฒนาการคิดในการวิพากษ์ประเด็นทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Theories and concepts related to thinking. Procedures and guidelines for thinking development in criticism on lifelong learning promotion issues.	01177621 การคิดเชิงวิพากษ์ทาง 2(2-0-4) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Critical Thinking in Lifelong Learning Promotion วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิพากษ์ เครื่องมือและกระบวนการในการคิดเชิงวิพากษ์ การวิพากษ์ประเด็นทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Concepts related to critical thinking. Instrument and processes in critical thinking. Critiquing issues in lifelong learning promotion.	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177631 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมเชิงเปรียบเทียบในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Comparative Innovations in Lifelong Learning
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
☒ วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม
☐ วิชาเอกบังคับ
☒ วิชาเอกเลือก
☐ วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ทำให้นักการศึกษาต้องมีการพัฒนาในการนำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่ๆ เข้ามาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต้องเข้าใจ คัดสรร และเลือกใช้นวัตกรรมที่มีความเหมาะสม จึงควรมีพื้นฐานของการเปรียบเทียบเพื่อให้สามารถนำนวัตกรรมที่เหมาะสมไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การปรับปรุงรายวิชาเป็นไปตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากวิทยาลัยสถาบันที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึกการเปรียบเทียบนวัตกรรมที่มีอยู่ในสังคมในการนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันทีโดยอาจไม่จำเป็นต้องเสียเวลาในการสร้างนวัตกรรมใหม่ซึ่งอาจต้องใช้เวลาในการสร้างความสำเร็จ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิพากษ์นวัตกรรมและโมเดลการเรียนรู้ที่มีอยู่ โดยการเปรียบเทียบกรณีศึกษาของการใช้นวัตกรรมและโมเดลการเรียนรู้ในบริบทที่แตกต่างกัน	PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย ประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
2. ออกแบบนวัตกรรมใหม่ที่เหมาะสมและเชื่อมโยงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่ได้ศึกษา	PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการเสนอแนวคิด กลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อน พัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย
3. ใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมและบริบทที่แตกต่างกัน	PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการเสนอแนวคิด กลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อน พัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177631 นวัตกรรมส่งเสริม 2(2-0-4) การเรียนรู้ตลอดชีวิต ในยุคดิจิทัล Lifelong Learning Promotion Innovation in Digital Age วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การพัฒนา ศักยภาพนวัตกรรมในยุคดิจิทัล การนำ สหวิทยาการเพื่อแก้ไขปัญหาในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล Theories and concepts related to innovation for learning in digital age. Innovator's competencies	01177631 นวัตกรรมเชิงเปรียบเทียบ 2(2-0-4) เทียบในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต Comparative Innovations in Lifelong Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิเคราะห์นวัตกรรมและโมเดลการ เรียนรู้ การเปรียบเทียบกรณีศึกษาการใช้ นวัตกรรมและโมเดลการเรียนรู้ในบริบทที่ แตกต่าง การออกแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายและบริบท Analysis of innovation and learning models. Comparative case studies of innovation and learning	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
development in digital age. Interdisciplinary solutions to problems in lifelong learning promotion through designing and developing creative innovations in digital age.	models in different contexts. Designing innovations suitable and aligned with needs of target groups and contexts.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177644 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Empowerment in Lifelong Learning

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ต้องการให้ประชากรได้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข มีความจำเป็นที่นักการศึกษาตลอดชีวิตจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้อันเป็นปัจจัยภายในที่สร้างแรงบันดาลใจและความใฝ่รู้อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคม และปรับปรุงรายวิชาตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากวิจัยสถาบันที่ต้องการให้เพิ่มเติมเนื้อหาสาระในรายวิชาที่ว่าด้วยการบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิพากษ์ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย ประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
2. วิพากษ์กระบวนการและปัจจัยในการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	PLO 2 สามารถวิพากษ์และให้ความเห็นทางวิชาการได้อย่างมีตรรกะทางความคิดโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย ประกอบการพิจารณา และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
3. นำเสนอแนวปฏิบัติในการบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นในสังคมได้	PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการเสนอแนวคิด กลยุทธ์ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนพัฒนาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177644 การเสริมสร้างพลังในการ 2(2-0-4) เรียนรู้ตลอดชีวิต Empowerment in Lifelong Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี และแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการ เสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต องค์ประกอบ ปัจจัย กระบวนการ และแนวทาง ในการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต Theories and concepts related to empowerment in lifelong learning. Components, factors, process, and guidelines for empowerment in lifelong learning.	01177644 การเสริมสร้างพลัง 2(2-0-4) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต Empowerment in Lifelong Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี และแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการ การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการและปัจจัยในการเสริมสร้างพลัง ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการบ่มเพาะ วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับ บุคคลและสังคม Theories and concepts related to empowerment in lifelong learning. Process and factors for lifelong learning empowerment. Fostering the lifelong learning culture for oneself and society.	ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Ueangchokchai,C. 2022. Process of Local Wisdom Transfer to Promote Good Relationship between the Elderly and New Generations. <i>Higher Education Studies</i> , 12(3): 86-96. (ERIC)	M	1.0
2.2 Bun, B., C. Ueangchokchai, and D. Nopas. 2022. Experiences of Vocational Education at Community Learning Centers in Cambodia during Covid-19. <i>Higher Education Studies</i> . 12(3): 1-8. (ERIC)	M	1.0
2.3 Nopas, D., C. Ueangchokchai, and W. Meepan. 2023. The Study of The Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19. <i>Higher Education Studies</i> . 13(3): 45-53. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชศิริ โนภาส

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 Bun, B., C. Ueangchokchai, and D. Nopas. 2022. Experiences of Vocational Education at Community Learning Centers in Cambodia during Covid-19. <i>Higher Education Studies</i> . 12(3): 1-8. (ERIC)	M	1.0
2.2 Nopas, D. 2023. Development of a Self-Directed Workplace Learning Program to Enhance Cultural Competence for the Registered Nurses from the International Hospitals in Thailand. <i>Asian Journal of Education and Training</i> . 9(4): 98–107. (ERIC)	M	1.0
2.3 Nopas, D., C. Ueangchokchai, and W. Meepan. 2023. The Study of The Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19. <i>Higher Education Studies</i> . 13(3): 45-53. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 Jeerapattanaorn, P., and W. Sutthinarakorn. 2022. Enhancing Learning on Community-Based Tourism: Cases of Thai Tribal Communities. <i>Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)</i> . 15(2): 15-24. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Khantee, N., and P. Jeerapattanaorn. 2023. Current Evidence on Tourism Problems and Entrepreneurship Development in Vietnam: A Systematic Review. <i>International Research and Review</i> . 13(1): 44-74. (ERIC)	M	1.0
2.3 Somprasong, K., and P. Jeerapattanaorn. 2024. The Entrepreneurial Characteristics and Challenges of the Latent Entrepreneur: A Systematic Review. <i>Journal of Innovation and Management</i> . 9(1): 122-134. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรา วายาจุต
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 อธิวัติ อึ้งรัมย์, ชุศักดิ์ เอื้องโชคชัย, และ ภัทรา วายาจุต. 2566. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบเพื่อเสริมสร้างเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้วยแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง. Journal of Roi Kaensarn Academi. 8(6): 597-612. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 พัทธรา เอี่ยมกิจการ สบายใจ, อุทุมพร อินทจักร์, ภัทรา วายาจุต, และ คัมภีร์ วชิรเชื่อนขันธ. 2566. “ถูกสนุกคิด” นวัตกรรมการนำความรู้ไปหาผู้เรียน เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(6): 109-123. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ภัทรา วายาจุต. 2566. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 6(3): 1672-1690. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 กิตติพันธ์ หันสมร, และวรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2566. สภาพปัญหาและความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัส COVID-19. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 43(4): 101-120. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 พาขวัญ พุ่มสาหร่าย, วรัทยา ธรรมกิตติภพ, และ วิกร ตัณฑุชโณ. 2566. ความตื่นตัวของนักการศึกษาในการตีพิมพ์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 6(6):2856-2871. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 . Eiamsa-ard, K., W. Chantarajirawong, and V. Thammakitipob. 2021. Conceptual and Analytical Design of Sesame Seed Washing Machine. Agriculture and Natural Resources. 55(4): 515-526. (SCOPUS)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.วลัยนาส มีพันธุ์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2566

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 พรจันท์ โลจนะศุภฤกษ์, วลัยนาส มีพันธุ์, และ กัลพฤกษ์ พลศร. 2566. ความต้องการและแนวทางการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i> . 8(6): 129-143. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Meepan, W., and S. Noklang. 2022. The Comparative Study of Community Learning Center Model: The Case Study of Oketo Town Kominkan, Japan and Songkhla Smart Center, Thailand. <i>Journal of Research and Curriculum Development</i> . 12(2): 48-59. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Nopas, D., C. Ueangchokchai, and W. Meepan. 2023. The Study of The Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19. <i>Higher Education Studies</i> . 13(3): 45-53. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฤติดาพร คำสด

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, สฤติดาพร คำสด, ธนศักดิ์ จันทศิลป์, และวิราพร จันทศิลป์. 2566. อัตลักษณ์ของบัณฑิต คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: การวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(12): 304-317. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 นิชากร ศรีชาติ, สฤติดาพร คำสด, เรวดี ดาบทอง, หนูแพว ศรีวรษา, และ ณาภักษ์ กลิ่นเกษร. 2566 การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรม การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมรายวิชาองค์การและ การจัดการสมัยใหม่เรื่อง การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การสำหรับ นักศึกษาระดับชั้นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัย เทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์. วารสาร สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(11): 1-10. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 สุนาร์ักษ์ โสภา, สฤติดาพร คำสด, และ อุทุมพร อินทจักร์. 2566 กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของเกษตรกรปลูกหม่อนเลี้ยงไหม หัตถกรรม. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 18(3): 185-198. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

เค้าโครงรายวิชา

รหัสวิชา	01177611	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ปรัชญาและกระบวนทัศน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Philosophies and Paradigms for Promoting Lifelong Learning	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ปรัชญาการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเด็กและเยาวชน		4
2. ปรัชญาการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มวัยแรงงาน		4
3. ปรัชญาการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มผู้สูงอายุ		4
4. ทฤษฎีและแนวคิดสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
5. ทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
6. แนวโน้มการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในบริบทที่เปลี่ยนแปลง		6
รวม		<u>30</u>

รหัสวิชา	01177613	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Creating Lifelong Learning Society	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎี แนวคิด และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
2. การประเมินสถานการณ์ทางสังคมที่มีผลต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		4
3. การประเมินปัจจัย และเงื่อนไขสำคัญทางสังคมที่มีผลต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		4
4. การวางกลยุทธ์เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตบริบทองค์กร		6
5. การวางกลยุทธ์เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตบริบทเมือง		6
6. การสร้างเครือข่ายที่มีศักยภาพเพื่อการขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต		4
รวม		<u>30</u>

รหัสวิชา	01177621	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การคิดเชิงวิพากษ์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Critical Thinking in Lifelong Learning Promotion	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิพากษ์	6
2. เครื่องมือสำหรับการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์	6
3. กระบวนการในการคิดเชิงวิพากษ์	6
4. การวิพากษ์ประเด็นสถานการณ์ปัญหาในสังคม	6
5. การวิพากษ์ประเด็นแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01177631	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Lifelong Learning Promotion Innovation in Digital Age	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. นวัตกรรมและโมเดลการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน	6
2. การวิเคราะห์นวัตกรรมและโมเดลการเรียนรู้	6
3. การเปรียบเทียบกรณีศึกษาการใช้นวัตกรรม	6
4. การเปรียบเทียบกรณีศึกษาการใช้โมเดลการเรียนรู้	6
5. การออกแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบท	6
รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา 01177644

2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Empowerment in Lifelong Learning

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
2. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
3. กระบวนการในการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
4. ปัจจัยในการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
5. การบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
รวม	<u>30</u>

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระดับบัณฑิตศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก- คหกรรมศาสตรศึกษา

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. อ.ดร.อรนุช หงษาชาติ, ป.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
2. อ.คันธารัตน์ ยอดพิชัย, ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา)
3. อ.สุทิดา ลิ้มสกุล, ค.ม. (วิจัยการศึกษา)

หมายเหตุ อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก - เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.นงลักษณ์ มโนวิไลยา, Ph.D. (Career and Technical Education)
2. อ.ดร.ณัฐวิจิตร เลิศพงษ์จักร, ป.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
3. อ.ดร.คมกริช แม่นยำ, ป.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
4. ผศ.ดร.ธนภัทร ศรีผ่าน, ป.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี)

หมายเหตุ อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก - พาณิชยศาสตรศึกษา

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.สฤติภาพ คำสดี, กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)
2. ผศ.ดร.อุทุมพร อินทจักร, ค.ด. (พัฒนศึกษา)
3. ผศ.ดร.ธวิภา เมฆอัคมกรณ์, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
4. อาจารย์เรวดี ดาบทอง, ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

หมายเหตุ อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(คหกรรมศาสตรศึกษา)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.นฤมล ศราภรณ์, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
2. รศ.ดร.อังคณา ชันตรีจิตรานนท์, Ed.D. (Early Childhood Education)
3. ผศ.ดร.สุวิมล อุไกรษา, ป.ด. (ประชากรศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุล, ค.ด. (พัฒนศึกษา)
2. รศ.ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
3. อ.ดร.สุนิต เวชโซ, ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุล, ค.ด. (พัฒนศึกษา)
2. รศ.ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
3. อ.ดร.สุนิต เวชโซ, ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.เมธินี วงศ์วานิช รัชมการณ, Ed.D. (ICT for Education)
2. รศ.ดร.ภัทรวรรณ จิรพัฒน์ธนธร, Ph.D. (Extension Education)
3. รศ.ดร.พัชรา เอี่ยมเจริญ, Ph.D. (Educational Leadership)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย, ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
2. ผศ.ดร.เดชศิริ โนภาส, ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
3. ผศ.ดร.ภัทรา วายจตุ, ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
4. ดร.วลัยนาส มีพันธุ์, ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)

(ผศ.ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย)

ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2567



คำสั่งภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม) และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม) ของภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภัทรา วยาคุด | กรรมการ |
| ๓. นายเดชศิริ โนนาส | กรรมการ |
| ๔. นางสาววลัยนาส มีพันธุ์ | กรรมการ |

โดยให้กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ วางแผนและดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว แล้ว
รายงานผลต่อภาควิชาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะดำเนินการเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา