

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
คณะศึกษาศาสตร์

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ.2563 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ.2563
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 2 / 2568 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่น ปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันในการพัฒนานิสิตให้เป็นผู้มีความสามารถเป็นเลิศในระดับสูงในการเป็นผู้นำการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาชีพ เป็นผู้นำด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นผู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางบวกให้แก่วงการการศึกษาและวิชาชีพทางการบริหาร และนโยบายการศึกษา
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชา 3 วิชา ดังนี้

01152612	การนำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย	3(3-0-6)
01152617	ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152618	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	3(3-0-6)

6.โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แผน 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงอุดมศึกษา พ.ศ.2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		21 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

7.หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 2 / 2568

เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะ/วิทยาเขต คณะศึกษาศาสตร์

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2545 00211 00428

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Education Program in Educational Administration

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม Doctor of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ Ed.D. (Educational Administration)

1.3 วิชาเอก

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาเอก
1.5.2 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
1.5.3 การรับเข้าศึกษา	รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต	เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2545
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2563

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารการศึกษา
3. นักวิชาการศึกษา
4. ศึกษานิเทศก์
5. ครู/อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
6. นักวิจัยชั้นสูงทางการศึกษา
7. นักวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
8. ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตดุขภูิบัณติตทางการบริหารการศีกษาที่เป็นผู้นำทางการศีกษา มีความเป็นเลิศทางปัญญและคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารการศีกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อสร้างดุขภูิบัณติตที่มีความรู้ที่ลุ่มลึกทางศาสตร์การบริหารการศีกษา สามารถสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการบริหารจัดการการศีกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

2) เพื่อสร้างดุขภูิบัณติตที่ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างความเป็นธรรมและความเสมอภาคแก่ผู้เรียน

3) เพื่อสร้างดุขภูิบัณติตที่มีภาวะผู้นำ สามารถสร้างเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศีกษาอย่างมีความหมายและยั่งยืน

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

โลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและผันผวนมากขึ้น ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศีกษาให้มีความรู้ความสามารถพร้อมปรับเปลี่ยนการบริหารและจัดการการศีกษาให้สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างทันท่วงที อีกทั้งผู้บริหารการศีกษา ผู้บริหารสถานศีกษา ครูและบุคลากรทางการศีกษามีแนวโน้มศีกษาต่อในระดับปริญญาเอกเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศีกษาในระดับสูงขึ้น โดยเป็นหนึ่งในเกณฑ์พิจารณาสอบคัดเลือกบรรจุตำแหน่งผู้บริหารการศีกษาและผู้บริหารสถานศีกษาของหลายองค์กร ได้แก่ กคศ. สำนักการศีกษากรุงเทพมหานคร และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปรับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านจริยธรรม ความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคลให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมในปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันที่มีผลต่อความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรศีกษาศาสตรดุขภูิบัณติตสาขาวิชาการบริหารการศีกษาได้ดังนี้

ด้านการเมือง สภาพการเมืองของประเทศไทยในปัจจุบันมีความโดยเฉพาะอย่างยิ่งความแตกต่างทางความคิดของคนรุ่นใหม่ที่เป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนกับคนรุ่นเก่า นำไปสู่การเรียกร้องสิทธิและเสรีภาพของผู้เรียนตามระบอบประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศีกษาและระดับชาติ ดังนั้นผู้บริหารสถานศีกษาและผู้บริหารการศีกษาทั้งในระดับนโยบายและองค์กรทางการศีกษาระดับต่างๆต้องมีแบบแผนทางความคิดที่ปรับเปลี่ยนยืดหยุ่น (mental model) สามารถเจรจาต่อรอง สร้างแรงจูงใจและแก้ปัญหาความขัดแย้งของคนกลุ่มต่างๆในบริบทที่หลากหลาย มีภาวะผู้นำที่แท้จริง (authentic leadership) และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียนและบุคคลจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการการศีกษา เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (shared vision) และ

นำวิสัยทัศน์ร่วมลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกให้เกิดขึ้นได้ในวงการการศึกษาของไทย

ด้านเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลกสู่ระบบหลายขั้วอำนาจทำให้เกิดการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจทั้งแบบทวิภาคีและพหุภาคีมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานระดับต่าง ๆ และการย้ายถิ่นเข้ามาศึกษาในประเทศไทยของลูกหลานแรงงานทุกระดับฝีมือ ประเทศไทยจำเป็นต้องยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการลงทุนทางตรงจากต่างประเทศ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจในปัจจุบันของรัฐบาล เช่น นโยบาย Soft Power, BCG Economy, และ Learn to Earn ดังนั้นผู้นำทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถทางการสร้างและบริหารจัดการนวัตกรรม มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และมีภาวะผู้นำแบบคล่องแคล่ว (Agile Leadership) เพื่อให้สามารถปรับตัวและจัดการศึกษาให้มีความทันสมัย มีมาตรฐานสากลและตอบสนองต่อบริบทความหลากหลายของพหุวัฒนธรรมมากขึ้น ซึ่งเห็นได้จากปัจจุบันโรงเรียนของรัฐและเอกชนหลายแห่งได้เริ่มปรับตัวโดยการเปิดแผนการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองต่อลักษณะความต้องการอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น เปิดสอนหลักสูตรภาษาที่สาม เช่น จีนและเกาหลี หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรความผู้ประกอบการ รวมทั้งหลักสูตรที่ยืดหยุ่นที่ตอบสนองต่อความบริบทความต้องการของผู้เรียนเพื่อความเสมอภาคในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา เป็นต้น

ด้านสังคม ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโดยได้เข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 จนถึงปัจจุบัน ในปี พ.ศ. 2567 ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุเต็มรูป โดยมีผู้มีอายุเกิน 60 ปีสูงถึง 13 ล้านคน คิดเป็นหนึ่งในห้าของประชากรทั้งหมด ในขณะที่อัตราการเกิดของเด็กมีแนวโน้มลดลงเหลือน้อยกว่าห้าแสนคนต่อปี ผสมกับภาวะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เกิดขึ้นในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ในช่วง 3-4 ปีที่ผ่านมา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการหลุดจากระบบการศึกษาของประชากรวัยเรียนที่สูงขึ้น ทำให้ภาคการศึกษาจำเป็นต้องปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อผลิตแรงงานรุ่นใหม่ที่มีผลิตภาพสูง สามารถหารายได้เลี้ยงดูประชากรวัยภาระพึ่งพิงได้ ในขณะเดียวกันต้องส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ up-skills, re-skills, micro-learning, และ u-learning ให้แก่บุคคลหลากหลายช่วงวัยตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้ สังคมในสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงไป ประชากรครูที่เกิดใน Generation Y ได้เริ่มก้าวเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้นำองค์กรทางการศึกษามากยิ่งขึ้น และบุคคล Generation Z ได้เริ่มต้นการเข้าสู่วิชาชีพครู ในขณะที่บุคลากร Generation X และ Baby Boomer มีจำนวนไม่มาก ทำให้ผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ต้องมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคลหลากหลายช่วงวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่ามกลางสภาพสังคมที่เต็มไปด้วยความเร่งรีบ การเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน และความตึงเครียด การสร้างองค์กรแห่งความสุขและการพัฒนานโยบายที่ “น้อยแต่มาก” (minimalism) สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือและบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เป็นองค์กรแห่งความสุขที่มีประสิทธิภาพสูงได้

ด้านเทคโนโลยี ความเจริญรุดหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ก่อให้เกิดความจำเป็นในการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างฉับพลันและก้าวสู่สังคมยุค BAN1 ที่ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อสภาพสังคมและพฤติกรรมของมนุษย์มากขึ้นทั้งในด้านความเปราะบาง สภาวะทางอารมณ์ที่ไม่มั่นคง ขาดความเป็นเหตุเป็นผลและเข้าใจได้ยากมากยิ่งขึ้น

กล่าวคือเป็นโลกยุคหลังดิจิทัล (post digital) ยุคหลังความทันสมัย (post modernization) ที่เน้นการเข้าใจ เข้าถึงความเป็นมนุษย์ท่ามกลางความเจริญทางเทคโนโลยี นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาที่ต้องเข้าถึง สภาพการณ์ทางอารมณ์ของบุคคล ทั้งอารมณ์ที่แท้จริงและอารมณ์ประดิษฐ์ อีกทั้งต้องพัฒนาบุคลากรและ สร้างเครือข่ายทั้งในโลกแห่งความเป็นจริงและโลกเสมือนจริง ผู้นำทางการศึกษาจำเป็นต้องมีเจตคติที่ดีในการ ยอมรับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความฉลาดทางดิจิทัล รู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ มีภาวะผู้นำทาง ดิจิทัลในการขับเคลื่อนพัฒนาองค์กรและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ สร้างผู้เรียนที่ก้าวทันเทคโนโลยีและสามารถพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานของเทคโนโลยี เข้มข้นได้ อีกทั้ง มีความสามารถในการคิดระดับสูง คิดสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวในยุคที่ปัญญาประดิษฐ์ อาจคิดได้เท่าทันมนุษย์หรือเก่งกว่ามนุษย์

ด้านสิ่งแวดล้อม องค์การสหประชาชาติได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ซึ่งประเทศไทยในฐานะประเทศสมาชิกได้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการ ขับเคลื่อนมาตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 เป็นต้นมา การพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่ง คำนึงถึงความสมดุลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมกลายมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาของ ประเทศไทยมาโดยตลอด เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่คำนึงถึงการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงไม่ใช่สิ่งไกลตัวอีกต่อไป แต่กลายมา เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมและวิถีปฏิบัติของสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการทรัพยากรภายใน สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยม และความรู้สึกเป็นตัวแทนที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหาความท้าทายในระดับโลกและการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ผู้นำทางการบริหารและนโยบายการศึกษาจึงจำเป็นต้อง มีจิตสำนึกและความตระหนักรู้ในการบริหารจัดการบนหลักความสมดุล มีสามารถในการคิดเชิงระบบ มีความรู้ กว้างและรู้ลึกในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำทางการบริหารและนโยบายการศึกษา และมีทักษะที่จำเป็น ต่อการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้านกฎหมาย สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้ จัดทำมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 26 มกราคม 2564 โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ครอบคลุมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ความเป็นผู้นำวิชาการ และการสร้างเครือข่าย อีกทั้งได้ จัดทำคู่มือดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 02063/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ได้กำหนดระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโดยเริ่มต้นจากความสามารถในการปรับประยุกต์สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังไม่มีวิทยฐานะ จากนั้นต้องพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาจึงจะมี ความสามารถเหมาะสมกับระดับวิทยฐานะชำนาญการ และหากเป็นระดับชำนาญการพิเศษต้องมีความ สามารถในการริเริ่มพัฒนา ส่วนระดับวิทยฐานะเชี่ยวชาญต้องมีความสามารถคิดค้นและปรับเปลี่ยน และ ในระดับสูงสุด ระดับวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษต้องมีความสามารถเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ การ ประเมินครอบคลุมทั้งด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม ทางการบริหาร ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา และด้านผลงานทางวิชาการ ซึ่ง กลุ่มเป้าหมายที่เข้ามาเรียนระดับดุษฎีบัณฑิตส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานเป็นครูและบุคลากรทางการ

ศึกษามากกว่า ๕ ปี และบางส่วนเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารองค์กรทางการศึกษา ดังนั้น หลักสูตรจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถต่ออุดมมมองประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษามองของ องค์ความรู้และการวิจัยเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารหรือมีวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นและสร้างการเปลี่ยนแปลง ได้ เป็นผู้นำทางวิชาการ มองเห็นโอกาสในอุปสรรค กล้าเผชิญกับความท้าทายในยุคพลิกผัน พร้อมปรับเปลี่ยน วิธีคิดและวิธีการดำเนินงานให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่อย่างไม่ย่อท้อ บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สร้างนวัตกรรม สร้างความร่วมมือกับชุมชนและสังคมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสร้างสรรค์บนฐานของการวิจัยและสร้าง องค์ความรู้

ในด้านความต้องการกำลังคนที่เป็นผู้นำด้านการบริหารและนโยบายการศึกษา จากประกาศ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นสังกัดที่นิสิตและผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ ปฏิบัติงานเป็นข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาอยู่พบว่า ในวันที่ 31 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาว่างสำหรับบรรจุ จำนวน 1 อัตรา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาว่างสำหรับบรรจุ จำนวน 14 อัตรา ส่วนประกาศลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 มีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาว่างสำหรับบรรจุ จำนวน 9 อัตรา ส่วนในจังหวัดใกล้เคียงที่มีผู้มา สมัครเข้าศึกษาจำนวนมาก เช่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อยุธยา เขต 1 มีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาว่างบรรจุ จำนวน 14 อัตรา และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาว่างบรรจุ จำนวน 14 อัตรา และในจังหวัดปทุมธานี ตาม ประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ลงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 มี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาว่างบรรจุ 5 อัตรา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาว่างบรรจุจำนวน 5 อัตรา โดยภาพรวม แม้ไม่มีสถิติพยากรณ์ความต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นภาพรวมความต้องการใน ทุกสังกัดทั่วประเทศ แต่จำนวนความต้องการโดยภาพรวมสะท้อนให้เห็นว่ามีความต้องการเป็นประจำทุกปี และมีการแข่งขันสูง ทำให้ต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูง เน้นการผลิตเชิงคุณภาพมากกว่าเชิง ปริมาณ

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศข้างต้นนำมาสู่การ ออกแบบหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Curriculum Design) โดยกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนิสิตจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า นิสิต ปัจจุบัน และองค์กรวิชาชีพ ตลอดจนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่มและทบทวน เอกสารที่เกี่ยวข้อง จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความเห็นเกี่ยวกับความต้องการและ ความคาดหวังจากผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาเอก ดังนี้

ด้านจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ใช้หลักธรรมาภิบาลใน การตัดสินใจในการบริหารการศึกษาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจริยธรรม ในทางปฏิบัติในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิตคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตรนี้จะเป็นผู้นำและผู้บริหารที่สามารถนำพาองค์กรในสถานการณ์ที่ซับซ้อนโดยคำนึงถึงหลักศีลธรรม จริยธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งสามารถส่งเสริมและปลูกฝังหลักจริยธรรมให้กับผู้ร่วมงานและผู้เรียน เพื่อสร้างองค์กรที่มีวัฒนธรรมจริยธรรมแข็งแกร่ง

ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ความรู้ที่ทันสมัยและลุ่มลึกด้านการบริหารการศึกษาและนโยบายการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ทันสมัย สามารถพัฒนานวัตกรรมที่นำไปใช้พัฒนางานและแก้ปัญหาได้จริงตามบริบทของแต่ละบุคคล อีกทั้งต้องมีความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อกำหนดของคุรุสภาและมาตรฐานสากล

ด้านทักษะ ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีทักษะในการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่และแปลผลข้อมูลที่หลากหลายมิติเพื่อทำความเข้าใจปัญหาที่มีซับซ้อนได้ สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ต้องอาศัยความเข้าใจที่ลึกซึ้งและกระบวนการฝึกฝนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ในบริบทของตนเองและคำนึงถึงประโยชน์ของสังคม นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน มีความสามารถในการนำทีม สร้างผู้นำ และบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนองค์กรและพัฒนาศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีภาวะผู้นำที่จำเป็นต่อการพัฒนาองค์กรของตนเอง เป็นผู้นำในชุมชนวิชาชีพในระดับต่างๆ ได้ในวงกว้าง โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ความเป็นผู้นำในเชิงปฏิบัติเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรและเป็นผู้นำในการพัฒนาศึกษาของชาติและนานาชาติต่อไปได้ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถสร้างแรงบันดาลใจ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในยุคปัจจุบัน

คุรุสภามีบทบาทในการกำหนดมาตรฐานและคุณภาพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดที่คุรุสภาได้วางไว้ และมีอำนาจตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 วรรค 7 ให้มีอำนาจหน้าที่รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรของสถาบันต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หมวด 2 และ 3 กำหนดสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้เอาไว้ ได้แก่ การพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษาหรือการศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ และได้กำหนดสมรรถนะที่ต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาไว้ ได้แก่ มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น สามารถกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม สามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนา พร้อมทั้งประเมินและปรับปรุงหลักสูตรและบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ได้ สามารถจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม พร้อมทั้งปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้กำหนดให้นิสิตของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ ดังนี้

- 1.สำนึกดี (Integrity) หมายถึง มีจิตใจที่เที่ยงม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม มีจริยธรรม
- 2.มุ่งมั่น (Determination) หมายถึง มีความตั้งใจมั่น มีความอดทน มีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการทำงานและในการปฏิบัติใด ๆ
- 3.สร้างสรรค์ (Knowledge Creation) หมายถึง เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความขวนขวายแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าและคุณค่า จากความรู้ มีการสร้างนวัตกรรม
- 4.สามัคคี (Unity) หมายถึง มีความร่วมมือร่วมใจ รู้จักประนีประนอม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน และองค์กรวิชาชีพ ตลอดจนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวเกี่ยวกับวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่มรวมจำนวน 15 คน ควบคู่ไปกับการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่ได้มาจากการใช้แบบสำรวจกับผู้ใชบัณฑิต รวมจำนวน 23 คน และบุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันและผู้ที่ยังจบการศึกษาจากหลักสูตรตั้งแต่ 6 เดือนเป็นต้นไป ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาจากหลากหลายสังกัด เช่น หน่วยงานสำนักงานของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย (สำนักงานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา การปกครองท้องถิ่น) ด้วยการใช้แบบสำรวจรวมจำนวน 72 คนเพื่อให้ได้ข้อมูลความคาดหวังต่อผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะ อัตลักษณ์ และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับชาติ ระดับมหาวิทยาลัย และบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ผู้บริหารการศึกษาระดับเขต นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน นิสิต และองค์กรวิชาชีพ ได้แก่ บุคลากรจากคุรุสภา เพื่อสังเคราะห์สมรรถนะที่บัณฑิตควรมีเมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ความต้องการสรุปได้ว่าหลักสูตรควรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวโน้มและทิศทางในอนาคตที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พัฒนาคุณวุฒิบัณฑิตให้มีทักษะและความสามารถที่ตรงกับความต้องการในปัจจุบันโดยมีความพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้นในสถานที่ทำงานจริง รวมถึงสามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างทักษะที่สำคัญ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ การใช้เครื่องมือการวิจัยที่หลากหลาย การวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการทำงานและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เน้นการพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโลกการทำงาน การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม และการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมใน

การเผชิญกับความท้าทายและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริง เพิ่มโอกาสในการฝึกงานในสถานประกอบการจริง การเรียนรู้ผ่านโครงการที่ทำร่วมกับภาคธุรกิจหรือหน่วยงานภาครัฐ รวมถึงการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาหรือจากสถานการณ์จริง เน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในสาขาวิชาชีพของตน การเรียนการสอนควรมีการบูรณาการการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเข้ากับกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตได้รับประสบการณ์จริงในการพัฒนาโครงการและการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต หลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นการเตรียมคุณลักษณะบัณฑิตให้มีทักษะหลากหลายที่จำเป็นในการเป็นผู้นำทางการบริหารและนโยบาย การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื้อหาหลักสูตรครอบคลุมการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กฎหมาย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป กิจกรรมนักเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการส่งเสริมนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในระดับสากล การทำงานร่วมกันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านการพัฒนาคลัสเตอร์เพื่อยกย่องหลักสูตรช่วยเพิ่มคุณค่าให้กับหลักสูตร ทำให้มั่นใจถึงความเชื่อมโยงและการตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคต

ในขณะเดียวกัน หลักสูตรได้ออกแบบให้มีการเรียนการสอนตามระเบียบมาตรฐานความรู้ของคุรุสภา ดังนี้

มาตรฐานความรู้ที่ 1 การพัฒนาวิชาชีพ

หลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษาและรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเป็นวิชาบังคับ

มาตรฐานความรู้ที่ 2 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

หลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการนำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย

มาตรฐานความรู้ที่ 3 การบริหารสถานศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาทฤษฎีองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา รายวิชานโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา และรายวิชาการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก

มาตรฐานความรู้ที่ 4 หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

มาตรฐานความรู้ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา และรายวิชาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา

มาตรฐานความรู้ที่ 6 กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน

หลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

มาตรฐานความรู้ที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา รายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา และรายวิชาการนำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย

มาตรฐานความรู้ที่ 8 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ

หลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชานโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา วิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา รายวิชาการพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา และรายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

การปรับหลักสูตรดังกล่าวทำให้ผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูง สามารถเป็นกำลังคนสำคัญในการพัฒนาประเทศและตอบสนองความต้องการของภาคการศึกษาในระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO 1 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านงานวิจัยขั้นสูงที่มีความคล่องตัวในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO 2 สามารถให้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ขึ้นสู่สังคมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

PLO 3 สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้กับองค์กร สังคมและประเทศได้

PLO 4 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสร้างทีมงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและเครือข่ายได้

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงงานหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาภาวะผู้นำ การบริหารการศึกษาและนโยบายการศึกษาภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน 2.1

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ รหัสวิชา 01152699 และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศข้อบังคับระดับบัณฑิตศึกษา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ข้อ 30.3.2 แผน 2.1 และ แผน 2.2 ในข้อ 5 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ดำเนินการวิจัยในระดับปริญญาเอกได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและลุ่มลึก
2. ดำเนินการวิจัยตามหลักจรรยาบรรณการวิจัย
3. เรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ
4. นำเสนอผลการวิจัยโดยใช้การสื่อสารด้วยปากเปล่าในที่ประชุมวิชาการระดับหรือ

ระดับนานาชาติได้

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

5.1 นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่นักวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ

5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต

5.3 ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และสาขาวิชามีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต

6.2 นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านคณะกรรมการสอบ

6.3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต จากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

6.4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์โดยประธานการสอน คณะกรรมการประจำตัวรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. มีทักษะในการมองเห็นความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ระหว่างงานที่เกี่ยวข้องในระดับส่วนกลาง เขตพื้นที่ และสถานศึกษา

2. สามารถให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานที่ทำให้เกิดการประสานงานและสร้างความร่วมมือที่ดีและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. สามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติและนำไปสู่การกำหนดโจทย์ปัญหาเพื่อการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

2. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

3. การจัดเวลาและตารางสอน

1. ประชุมชี้แจงจุดประสงค์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับนิสิตโดยมีคู่มือการฝึกที่ชัดเจนตามข้อกำหนดของครุสภา

2. ระยะเวลาการฝึกจำนวน 45 ชั่วโมงในสถานศึกษา และ 45 ชั่วโมงในองค์กรทางการศึกษา จำนวนวันและเวลาการฝึกขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. นิสิตเสนอรายชื่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามเงื่อนไขที่กำหนดคือเป็นองค์กรทางการศึกษา และสถานศึกษา

4. ประสานและร่วมวางแผนกับหน่วยฝึกเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการกำหนดการนิเทศและผลลัพธ์ความคาดหวัง

5. มอบหมายอาจารย์นิเทศในการประสานพี่เลี้ยงเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

1. ประเมินจากแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุให้คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. ประเมินจากการนำเสนอและเอกสารรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
			ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน	องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)	อื่นๆ (ระบุ)
PLO 1 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านงานวิจัยขั้นสูงที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
PLO 2 สามารถให้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ขึ้นนำสังคมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม	✓		✓	✓		✓		✓	
PLO 3 สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้กับองค์กร สังคมและประเทศได้	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
PLO 4 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสร้างทีมงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและเครือข่ายได้	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านงานวิจัยขั้นสูงที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		✓	✓	✓
PLO 2 สามารถให้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ขึ้นาสังคมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม		✓	✓	
PLO 3 สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้กับองค์กร สังคมและประเทศได้	✓	✓	✓	✓
PLO 4 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสร้างทีมงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและเครือข่ายได้	✓		✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

บริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลต่อด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม ทำให้การศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้นำที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างมีความหมาย สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ด้านจริยธรรม ความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคลของบัณฑิตที่จะออกไปเป็นผู้นำทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน ซึ่งคู่มือดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 02063/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ได้กำหนดระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยเริ่มต้นจากความสามารถในการปรับประยุกต์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังไม่มีวิทยฐานะ จากนั้นต้องพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาจึงจะมีความสามารถเหมาะสมกับระดับวิทยฐานะชำนาญการ และหากเป็นระดับชำนาญการพิเศษต้องมีความสามารถในการริเริ่มพัฒนา ส่วนระดับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ต้องมีความสามารถคิดค้นและปรับเปลี่ยน และในระดับสูงสุด ระดับวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษต้องมีความสามารถเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ การประเมินครอบคลุมทั้งด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา และด้านผลงานทางวิชาการ นอกจากนี้ที่ผ่านมาพบว่าผู้ที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรดุขฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนหรือเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปีและมาศึกษาต่อเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งหรือสายงานบริหารการศึกษาในอนาคต อีกทั้งบางส่วนเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งทางการบริหารการศึกษาหรือบริหารการศึกษาซึ่งมาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างสร้งรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

ดังนั้น หลักสูตรดุขฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในระดับที่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบอยู่สู่การบริหารงานตามลำดับตั้งแต่ปรับประยุกต์จนถึงสร้างการเปลี่ยนแปลงผ่านการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกได้ เพื่อสร้างดุขฎีบัณฑิตที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความทันสมัยและมีความเป็นนานาชาติ มองเห็นโอกาสในอุปสรรค กล้าเผชิญกับความท้าทายในยุคพลิกผัน พร้อมปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิธีการดำเนินงานให้เข้ากับ

สถานการณ์ใหม่อย่างไม่ย่อท้อ สามารถสร้างความร่วมมือกับชุมชนและสังคมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสร้างเครือข่ายผู้นำทางวิชาชีพได้ รวมทั้งสามารถให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายบนฐานขององค์ความรู้ที่ลุ่มลึก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์และข้อมูลมหัตถุอย่างรอบด้าน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและตกผลึกสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (self-directed learning) เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (activity-based learning) ผ่านโครงงานกิจกรรมต่างๆที่เป็นการเรียนรู้บูรณาการข้ามรายวิชา (project-based integrated learning) การใช้กระบวนการวิจัยที่หลากหลายและลุ่มลึกในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษา โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

PLO 1 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านงานวิจัยขั้นสูงที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO 2 สามารถให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่ขึ้นาสังคมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

PLO 3 สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้กับองค์กร สังคมและประเทศได้

PLO 4 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสร้างทีมงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและเครือข่ายได้

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตจำนวนกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	28 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		21 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	28 หน่วยกิต
	- สัมมนา		4 หน่วยกิต
01152697	สัมมนา (Seminar)		1,1,1,1
	- วิชาเอกบังคับ		21 หน่วยกิต
01152611	ทฤษฎีองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา (Organizational Theory and Educational Organization Development)		3(3-0-6)
01152612**	การนำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย (Leading for Educational Transformation in Diverse Contexts)		3(3-0-6)
01152618**	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา (Development of Innovations for Educational Quality Improvement)		3(3-0-6)
01152631	นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา (Educational Policy and Resources)		3(3-0-6)
01152691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (Advanced Research Methods in Educational Administration)		3(3-0-6)
01152692	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา (Qualitative Research in Educational Administration)		3(3-0-6)
01152694	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Educational Administration Internship)		3(0-6-3)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
01152616	การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก (Educational Administration in Global Context)		3(3-0-6)
01152617**	ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา (Current Issues and Trends in Educational Administration)		3(3-0-6)

**รายวิชาปรับปรุง

01152698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
01152699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

01152611	ทฤษฎีองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา (Organizational Theory and Educational Organization Development) ทฤษฎีองค์การ การวิเคราะห์องค์การ การบริหารคุณภาพและกลยุทธ์การ พัฒนาองค์การทางการศึกษา แนวคิดร่วมสมัยในการบริหารและพัฒนาองค์การทาง การศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก การบริหารความเสี่ยงและความ ขัดแย้ง การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์การทาง การศึกษา Organizational theory; organizational analysis; quality management and organizational development strategy; contemporary concepts concerning educational administration and organizational development for fostering global sustainable development; risk and conflict management; application of theory and research for educational administration development.	3(3-0-6)
01152612**	การนำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย (Leading for Educational Transformation in Diverse Contexts) หลักการ แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำที่มุ่งคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เสมอภาค กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำและการพัฒนาสมรรถนะผู้นำ ทางวิชาการ แนวโน้มการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการสร้างภาวะผู้นำ ร่วมเพื่อเสริมสร้างการศึกษาและการพัฒนาประเทศในยุค 4.0 และ 5.0 การพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษา การประยุกต์แนวคิดทฤษฎี และ งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและองค์การทางการศึกษา	3(3-0-6)

**รายวิชาปรับปรุง

Leadership principles, concepts and theories of leadership for equity and quality learning of students. New paradigms in leadership development and competency development for creating shared educational leadership. Trends in development of educational leadership and shared leadership for enhancement of education and national development in 4.0 and 5.0 era. Moral and ethics development for educational leaders. Application of concepts, theories, and research on leadership for development of educational profession and educational organization.

- 01152616 การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก 3(3-0-6)
(Educational Administration in Global Context)

การวิเคราะห์ระบบการศึกษา และการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมไทย และสังคมโลก พลวัต นโยบายและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาในประเทศ ต่างๆการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา การประยุกต์แนวคิด และ งานวิจัยเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงใน สังคมโลก

Analysis of educational system; educational administration in Thai society and in global context; dynamics, policies, and innovation in educational administration in various countries; building of educational cooperation network; application of concepts and research for developing Thai educational administration in response to the global change.

- 01152617** ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Current Issues and Trends in Educational Administration)

ประเด็นและผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีต่อการ บริหารการศึกษาไทย การใช้ข้อมูลมหัตในการวิเคราะห์ประเด็นปัจจุบันและ แนวโน้มนโยบายและการบริหารจัดการศึกษาในอนาคต ดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา และกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษาในบริบทประเทศไทย และประชาคมโลก

Issues and impacts of educational changes on Thai educational administration. Trends of educational management. New paradigm of educational administration in Thai and global contexts.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01152618** การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา 3(3-0-6)
 (Development of Innovations for Educational Quality Improvement)
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม องค์การนวัตกรรม กระบวนการคิด
 เชิงออกแบบ การพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและ
 ดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม
 ทางการบริหารการศึกษา
 Concept and theory of innovation. Innovative organization.
 Design-thinking process, development and application of innovation
 and digital technology for educational quality improvement. Related
 research in educational administration innovation.
- 01152631 นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา 3(3-0-6)
 (Educational Policy and Resources)
 อิทธิพลด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนา
 นโยบายทางการศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้
 สอดคล้องกับบริบททางการบริหารการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
 ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา
 Social, political, economic, and technological influences on
 development of educational policy; analysis and development of
 educational policy for implementation in accordance with the context
 of educational administration; educational resource management;
 relationship between educational policies and resources.
- 01152691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
 (Advanced Research Methods in Educational Administration)
 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา และการจัดทำโครงการวิจัย การใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล
 การวิเคราะห์ผลการเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอการ
 อภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการ
 ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
 Advanced research in educational administration and
 preparation of research proposal; application of information technology
 and computer data processing and retrievals; data analysis; article
 writing and presentation; group discussion; paper preparation for
 presentation and publication.

**รายวิชาปรับปรุง

01152692	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา (Qualitative Research in Educational Administration) ทฤษฎี และแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบงานวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ Theories and concepts of qualitative research; research design; data collection, data analysis, interpretation discussion; paper preparation for presentation and publication.	3(3-0-6)
01152694	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Educational Administration Internship) การศึกษา วิเคราะห์ นำเสนอแผนและฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา และสัมมนาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Studying, analyzing, proposing plan, and practicing an educational administration internship; post-seminar on internship in educational administration.	3(0-6-3)
01152697	สัมมนา (Seminar) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาเอก Presentation and discussion on interesting topics in educational administration at the doctoral degree level.	1
01152698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems) การศึกษาค้นคว้าทางการบริหารการศึกษาระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in educational administration at the doctoral degree level and compile into a written report.	1-3
01152699	วิทยานิพนธ์ (Thesis) วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.	1-36

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01152611 ทฤษฎีองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา	1. วิพากษ์แนวคิดทฤษฎีองค์การและแนวคิดร่วมสมัยในการพัฒนาองค์การทางการศึกษา 2. ออกแบบกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการพัฒนาองค์การทางการศึกษา	✓ ✓		✓ ✓	✓ ✓
01152612 การนำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย	1. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของค่านิยมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียนอย่างเสมอภาค 2. วิพากษ์ทฤษฎีภาวะผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในกระบวนทัศน์ใหม่ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน 3. ใช้ทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการสร้างภาวะผู้นำร่วม สร้างทีมงานเพื่อนำองค์กรได้ดีขึ้น 4. ประเมินเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้	✓		✓ ✓	✓
01152618 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	1.วิเคราะห์ความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียนและสังคมเพื่อหาแนวทางใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้นได้ 2. แก้ปัญหาการทำงานเพื่อสร้างให้เกิดการยอมรับนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี 3.ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและดิจิทัลเทคโนโลยีในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานที่ใช้อยู่ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นจนกลายเป็นนวัตกรรม 4. นำประเด็นแนวโน้มทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษามาต่อยอดเพื่อการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้	✓ ✓		✓	
01152631 นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา	1.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนโยบายและการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา 2.วิพากษ์กระบวนการนโยบายเพื่อให้การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ 3.ประเมินนโยบายการศึกษาของชาติและนานาชาติ 4.พัฒนานโยบายทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบททางการบริหารการศึกษาในระดับ	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ				
01152691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	1. ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2. เลือกใช้สถิติขั้นสูงและเทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 3. ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด	✓	✓		
01152692 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	1. วิพากษ์ปรัชญา แนวคิด และกระบวนทัศน์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา 2. ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการทำความเข้าใจที่ลุ่มลึกทางการศึกษา 4. ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด	✓	✓		
01152694 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	1. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของบทบาทและภารกิจระหว่างสถานศึกษากับหน่วยฝึก 2. นำองค์ความรู้ศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาสู่การให้ข้อเสนอแนะและทิศทางการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยฝึก 3. แสดงออกถึงการมีธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓
01152697 สัมมนา	1. อภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการบริหารการศึกษา 2. เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศ 3. จัดบริการวิชาการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 4. จัดทำต้นฉบับบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓	✓	✓
01152699 วิทยานิพนธ์	1. ดำเนินการวิจัยในระดับปริญญาเอกได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและลุ่มลึก 2. ดำเนินการวิจัยตามหลักจรรยาบรรณการวิจัย 3. เรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	4. นำเสนอผลการวิจัยโดยใช้การสื่อสารด้วยปากเปล่าในที่ประชุมวิชาการระดับหรือระดับนานาชาติได้				
วิชาเอกเลือก					
01152616 การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก	1. วิเคราะห์ระบบ นโยบาย และแนวโน้มการศึกษาในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก 2. ใช้แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีดิจิทัล และงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำเสนอแนวทางยกระดับสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีโลก	✓ ✓	✓ ✓		
01152617 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา	1. อภิปรายประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา 2. เลือกแนวทางการบริหารตามแนวโน้มของสังคมโลกเพื่อนำมาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของปัญหาในประเทศหรือบริบทการทำงานของตนเอง 3. ใช้ทฤษฎีในการแก้ปัญหาการทำงานโดยใช้ข้อมูลหัตเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจได้ดีขึ้น 4. นำประเด็นแนวโน้มทางการบริหารการศึกษามาต่อยอดเพื่อการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้	✓	✓ ✓	✓	
01152698 ปัญหาพิเศษ	1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลหัต 2. นำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการบริหารการศึกษา	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี					
	ปี 1		ปี 2		ปี 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLOข้อ
PLO 1 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านงานวิจัยขั้นสูงที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	01152611	1,2	01152617	4	01152697	1,2,3
	01152612	4	01152618	1,4	01152699	1,2
	01152616	1,2	01152694	1,2,3,4		
	01152617	3,4	01152697	1,2,3		
	01152631	1,2,3	01152698	1,2		
	01151691	1,2,3,4	01152698	1,2,3		
	01152692	1,2,3,4	01152699	1,2,3,4		
	01152697	1,2,3,4				
	01152699	1,2,3,4				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี					
	ปี 1		ปี 2		ปี 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLOข้อ
PLO 2 สามารถให้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ชี้แนะสังคมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม	01152616	1,2	01152618	3	01152697	1,2,3
	01152617	1,3	01152694	1,2	01152699	1,2
	01152631	1,2,3	01152697	1,2,3		
	01151691	1,2	01152698	1,2		
	01152692	1,2	01152699	1,2		
	01152697	1,2,3	01152698	1,2,3		
	01152699	1,2				
PLO 3 สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้กับองค์กร สังคมและประเทศได้	01152611	1,2	01152618	2	01152697	1,2,3
	01152612	2,3	01152694	1,2	01152699	1,2
	01152616	2	01152697	1,2,3		
	01152617	1,2	01152698	1,2		
	01152631	1,2,3	01152699	1,2,3,4		
	01152691	1,2,3,4				
	01152697	1,2,3				
	01152698	1,2				
	01152699	1,2,3,4				
PLO 4 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสร้างทีมงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและเครือข่ายได้	01152611	1,2	01152694	1,2	01152697	1,2,3
	01152612	1	01152697	1,2,3	01152699	1,2
	01152616	4	01152698	1,2		
	01152617	1,2,3	01152699	1,2,3,4		
	01152691	1,2,3,4				
	01152697	1,2,3				
	01152698	1,2				
	01152699	1,2,3,4				

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	บางแขน
เลขลำดับที่ 3-5 (152)	หมายถึง	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวางแผน และงบประมาณทางการศึกษา
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8		หมายถึงลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152611	ทฤษฎีองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152697	สัมมนา	1
01152699	วิทยานิพนธ์	3
รวม		<u>10(6-0-12)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152612	การนำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย	3(3-0-6)
01152631	นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152692	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152697	สัมมนา	1
01152699	วิทยานิพนธ์	3
รวม		<u>13(9-0-18)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152618	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152697	สัมมนา	1
01152699	วิทยานิพนธ์	6
	วิชาเอกเลือก	<u>3(--)</u>
รวม		<u>13(--)</u>

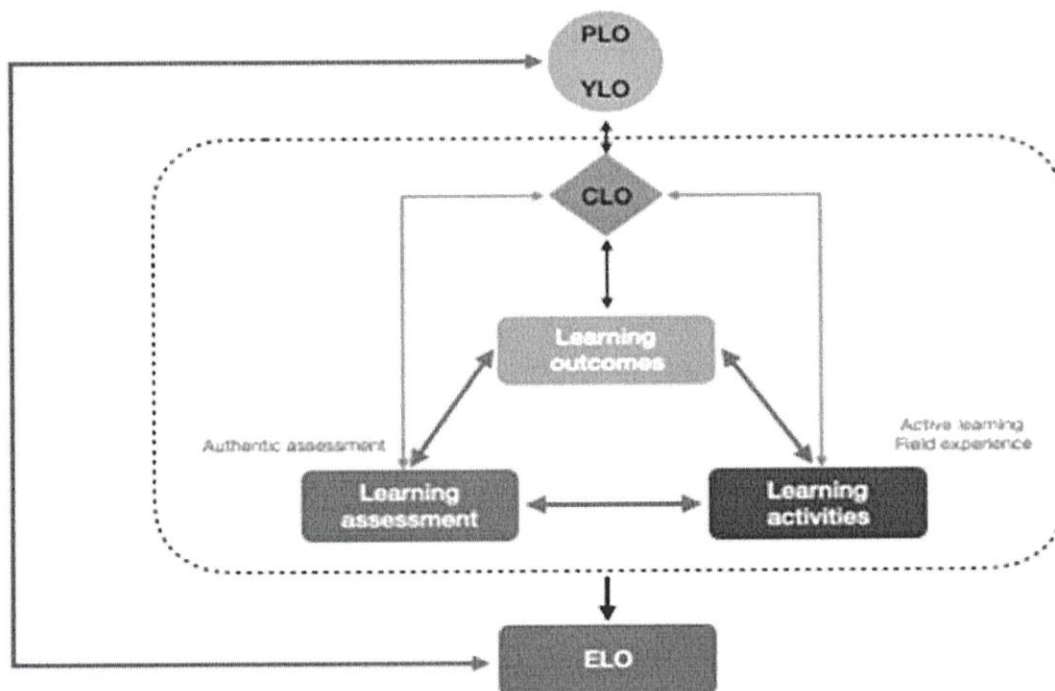
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152694	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
01152697	สัมมนา	1
01152699	วิทยานิพนธ์	6
รวม		<u>10(0-6-3)</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152699	วิทยานิพนธ์	9
รวม		<u>9</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152699	วิทยานิพนธ์	9
รวม		<u>9</u>

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามีวิสัยทัศน์เพื่อผลิตบัณฑิตให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่กำหนดโดยคุรุสภา มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรู้ที่ลุ่มลึกทางศาสตร์การบริหารการศึกษาและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา มีความชำนาญในการบริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างมีความหมายได้ในบริบทที่หลากหลายบนหลักธรรมาภิบาล และมีความสามารถในการสร้างผู้นำทางวิชาชีพ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมหัตในมิติที่หลากหลายเพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายภายใต้ค่านิยมร่วมของสาขาวิชาฯ คือ สร้างบัณฑิตที่มี ภาวะผู้นำ (leadership) เสริมพลังอำนาจให้แก่ผู้อื่นได้ (empower others) มีคุณธรรม จริยธรรม (act righteously) และกล้าเปลี่ยนแปลง (dare to change) หรือย่อว่า LEAD อีกทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของคณะศึกษาศาสตร์ คือเป็นสถาบันแห่งการคิด ดังนั้นกระบวนการออกแบบหลักสูตรรายวิชาจึงมีความเชื่อมโยงกันภายใต้กรอบแนวคิดที่ประกอบด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ปรัชญาของหลักสูตร คือ “ผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่เป็นผู้นำทางการศึกษา มีความเป็นเลิศทางปัญญาและคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน” และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ “เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กระจายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จากนั้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายเน้นใช้การวิจัยเป็นฐาน การคิดเชิงออกแบบ การใช้ปัญหาและชุมชนเป็นฐาน การใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีและการวิเคราะห์ข้อมูลมหัตเพื่อไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นประสบการณ์จริงผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาชีพและองค์กรทางการศึกษาทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติที่หลากหลายผ่านการสัมมนาและบริการวิชาการ ใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านงานวิจัยขั้นสูงที่มีความลึกในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการรูปแบบ SIS Model (Subject Integrated Synchronization) ที่มีการบูรณาการเนื้อหาข้ามรายวิชาผ่านการกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อแก้ปัญหา และการวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Experiential learning and Active learning) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ (Self-directed learning)	มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษาได้แก่ การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การสะท้อนคิด การสอบข้อเขียน การนำเสนองานผ่านการทำโครงการการวิจัย mini research project การประเมินแบบ 360 องศา โดยนิสิตประเมินตนเอง โดยเพื่อน โดยอาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ เน้นการประเมินและการทำ Feedback เพื่อการพัฒนาผู้เรียน (Assessment as Learning)
PLO2 สามารถให้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ขึ้นาสังคมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม	การเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (Critical Pedagogy) ผ่านกรณีศึกษา (Case Studies) ที่เป็นข้อขัดแย้ง (Dilemma-based learning) การทำโครงงาน (Project-based learning) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อแก้ปัญหา และการวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)	มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษาได้แก่ การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การสะท้อนคิด การสอบข้อเขียน การนำเสนองานผ่านการทำโครงการการวิจัย mini research project การประเมินแบบ 360 องศา โดยนิสิตประเมินตนเอง โดยเพื่อน โดยอาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ เน้นการประเมินและการทำ Feedback เพื่อการพัฒนาผู้เรียน (Assessment as Learning)
PLO3 สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้กับองค์กร สังคมและประเทศได้	จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการรูปแบบ SIS Model (Subject Integrated Synchronization) ที่มีการบูรณาการเนื้อหาข้ามรายวิชาผ่านการกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning)	ประเมินการพัฒนาทักษะทางด้านความเป็นผู้นำผ่านการทำ IDP และการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นการจัดกิจกรรมสัมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น รวมทั้งการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษาได้แก่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	บนฐานของการใช้ปัญหา (Problem-based Learning) ผ่านกรณีศึกษา (Case Studies) ที่เป็นข้อขัดแย้ง (Dilemma-based learning) และการปฏิบัติจริง (Experiential learning and Active Learning) ผ่านการแสดงบทบาทสมมติ	การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การสะท้อนคิด การสอบข้อเขียน การนำเสนองานผ่านการทำโครงการ project การประเมินแบบ 360 องศา โดยนิสิตประเมินตนเอง โดยเพื่อน โดยอาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ เน้นการประเมินและการทำ Feedback เพื่อการพัฒนาผู้เรียน (Assessment as Learning)
PLO4 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสร้างทีมงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและเครือข่ายได้	จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการรูปแบบ SIS Model (Subject Integrated Synchronization) ที่มีการบูรณาการเนื้อหาข้ามรายวิชา ผ่านการกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based learning) บนฐานของการใช้ปัญหา (Problem-based Learning) การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) การใช้เกม (Gamification) และสถานการณ์จำลอง (Simulation)	ประเมินการพัฒนาทักษะทางด้านความเป็นผู้นำผ่านการทำ IDP และการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นการจัดกิจกรรมสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น รวมทั้งการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษาได้แก่ การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน การสะท้อนคิด การสอบข้อเขียน การนำเสนองานผ่านการทำโครงการ project การประเมินแบบ 360 องศา โดยนิสิตประเมินตนเอง โดยเพื่อน โดยอาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ เน้นการประเมินและการทำ Feedback เพื่อการพัฒนาผู้เรียน (Assessment as Learning)

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีอาจารย์ที่มีความรู้ และประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษาที่เพียงพอ และได้สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์และวิธีการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาปรับและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรฯ มีอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์การทำวิจัยที่หลากหลาย ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง เพื่อถ่ายทอดและจัดการเรียนการสอนที่สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญของตนเอง และบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรฯ มีแผนพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ที่สอนในหลักสูตรฯ ในเชิงวิชาชีพและการพัฒนาเชิงวิชาการที่จำเป็น โดยมีแนวทางดังนี้

1. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการ ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับหลักสูตรฯ
2. สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์สามารถจัดทำผลงานทางวิชาการทั้ง เอกสาร ตำรา และงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ รวมทั้งงานบริการสังคม เพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ
3. จัดให้มีระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงานพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
4. จัดให้มีระบบพี่เลี้ยงในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ โดยการพัฒนาผลงานทางวิชาการหลักสำเร็จการศึกษาเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย การจัดให้สอนคู่กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ และจัดให้เป็นพี่กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ก่อนในช่วงปีแรก

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	รองศาสตราจารย์	นางสาวพร้อมไพโล บัวสุวรรณ	สส.บ. B.A. M.S. Ph.D.	สังคมสงเคราะห์ Communication Arts Marketing Communication Culture and Education Policy Studies	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Columbia College Chicago, U.S.A. Roosevelt University, U.S.A. Loyola University Chicago, U.S.A.	2539 2540 2543 2546
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวรรณวิศา สืบบุญธรรม คล้ายจำแลง	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เหรียญทอง) M.S. Ph.D.	มัธยมศึกษา International and Comparative Education Educational Leadership and Policy (Comparative Education)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Stockholm University, Sweden Beijing Normal University, China	2549 2554 2559
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุดารัตน์ สารสว่าง	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) M.A. Ed.Sp. Ph.D.	ภาษาอังกฤษ Educational Administration Educational Administration Educational Administration	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Northeast Missouri State University, U.S.A. University of Missouri-Columbia, U.S.A. University of Missouri-Columbia, U.S.A.	2521 2536 2536 2538

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน/
อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา รองศาสตราจารย์ B.A. (Business English) มหาวิทยาลัยอีสต์มัมซัน, 2542 Ed.S. (Educational Technology) University of Missouri, U.S.A., 2547 M.Ed. (Career and Technical Education) University of Missouri, U.S.A., 2542 Ph.D. (Business and Marketing Education) University of Missouri, U.S.A., 2551	<u>งานวิจัย</u> 1) การพัฒนาความสามารถของครูในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อชีวิต ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่าน E-Training Platform for Teacher Capacity Building, 2567 2) Re-envisioning a “skills framework” to meet 21st century demands: What do young people need?, 2565 3) Digital Frontiers: Investigating the Impact of Online Teaching Engagement on Thai Teachers’ Self-Efficacy and Burnout amid the Covid-19 Pandemic, 2566		01152697 01152699
2	นางสาวนลินรัตน์ รักกุล รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ธุรกิจศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	<u>งานวิจัย</u> 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผู้ประกอบการทางสังคมด้านกิจการการดูแล ผู้สูงอายุสำหรับพยาบาลชุมชน, 2565 2) แนวทางการจัดการศึกษาสาขาผู้ช่วย พยาบาลในสถานศึกษาทางอาชีวศึกษา, 2566 3) แนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจในสถานศึกษาอาชีวศึกษา, 2566		01152697 01152699
3	นางสาวพร้อมพิไล บัวสุวรรณ รองศาสตราจารย์ สส.บ.(สังคมสงเคราะห์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539 B.A. (Communication Arts) Columbia College Chicago, U.S.A., 2540 M.S. (Marketing Communication)	<u>งานวิจัย</u> 1) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้าน ซอฟต์แวร์สเกลของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการ สร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี, 2565 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษากับการสร้างความเชื่อประสิทธิภาพ ของกลุ่ม: อิทธิพลปฏิสัมพันธ์ของการเป็นครูที่	01152611 01152612 01152616 01152617 01152618 01152631 01152691 01152692	01152611 01152612 01152616 01152617 01152618 01152631 01152691 01152692

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	Roosevelt University, U.S.A., 2543 Ph.D. (Educational Leadership and Policy Studies) Loyola University Chicago, U.S.A., 2546	ปรึกษา, 2565 3) Re-envisioning a “skills framework” to meet 21st century demands: What do young people need?, 2565	01152694 01152697 01152698 01152699	01152694 01152697 01152698 01152699
4	นางวรรณวิศา สืบบุญสรณ์ คล้ายจำแลง* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา), เกียรติคุณอันดับหนึ่งเหรียญทอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 M.S. (International and Comparative Education) Stockholm University, Sweden, 2554 Ph.D. (Educational Leadership and Policy: Comparative Education) Beijing Normal University, China, 2559	<u>งานวิจัย</u> 1) การผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐกับสมรรถนะในงานของอุตสาหกรรม เป้าหมายของไทย, 2565 2) กลยุทธ์การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ เอกชนนอกระบบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566 3) Re-envisioning a “skills framework” to meet 21st century demands: What do young people need?, 2565	01152611 01152612 01152616 01152617 01152618 01152631 01152691 01152692 01152694 01152697 01152698 01152699	01152611 01152612 01152616 01152617 01152618 01152631 01152691 01152692 01152694 01152697 01152698 01152699
5	นางสุชาดา นันทะไชย รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรติคุณอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 Certification of Human Resource Management, Cornell University, U.S.A., 2542 Ph.D. (Educational Administration) Illinois State University, U.S.A., 2545	<u>งานวิจัย</u> 1) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปกับ กรอบความคิดแบบเติบโตของครู สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดนนทบุรี, 2565 2) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้าน ซอฟต์แวร์ของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการ สร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของ โรงเรียนเศรษฐบุตย์บ่อเพ็ญ เขตมีนบุรี, 2565 3) การประเมินความต้องการจำเป็นแบบ สมบูรณ์ในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบบอโจล์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1, 2566	01152612 01152694 01152697 01152698 01152699	01152612 01152694 01152697 01152698 01152699
6	นางสาวสุดารัตน์ สารสว่าง* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรติคุณอันดับสอง	<u>งานวิจัย</u> 1) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปกับ กรอบความคิดแบบเติบโตของครู สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดนนทบุรี,	01152611 01152612 01152694 01152697	01152611 01152612 01152694 01152697

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521 M.A. (Educational Administration) Northeast Missouri State University, U.S.A., 2536 Ed.Sp. (Educational Administration) University of Missouri-Columbia, U.S.A., 2536 Ph.D. (Educational Administration) University of Missouri-Columbia, U.S.A., 2538	2565 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการ เรียนรู้ในภาวะการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น, 2566 3) อิทธิพลของการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อสมรรถนะครูในการจัดการ เรียนรู้เชิง รุกของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา, 2567	01152698 01152699	01152698 01152699
7	นายสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล รองศาสตราจารย์ ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2540 ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2547 ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2545 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2558	<u>งานวิจัย</u> 1) การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อสร้างสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ นักศึกษาวิชาชีพครู, 2564 2) การศึกษานุคลิกภาพของนักเรียนในระดับ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา ด้วยแบบวัด HEXACO, 2564 3) A Qualitative Study of Ethical Change Management Affecting Teacher Satisfaction and School Performance: A Case Study of Secondary Schools in Krabi, Thailand, 2565	01152694 01152697 01152699	01152694 01152697 01152699
8	นางสาวอุทุมพร อินทจักร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-คอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 ค.ม. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	<u>งานวิจัย</u> 1) พฤติกรรมแห่งความผิดพลาดและความ ต้องการในอาชีพของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชนชาย, 2564 2) แนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจในสถานศึกษาอาชีวศึกษา, 2566 3) “ถูกสนุกคิด” นวัตกรรมการนำความรู้ไปหา ผู้เรียน เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา, 2566		01152697 01152699

2) อาจารย์ผู้สอน
ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน
			หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวอมรรัตน์ ศิริภาพ อาจารย์ วท.บ. (พฤกษศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 M.Ed. (Administrative and Policy Studies: School Leadership Program) University of Pittsburgh, U.S.A., 2547 M. Ed. (Educational Psychology) University of Illinois (UIUC), U.S.A, 2548 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555	<u>งานวิจัย</u> 1) “คนเก่งที่เป็นคนดี” โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุ ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนรุ่นใหม่, 2564 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับการสร้างความเชื่อประสิทธิภาพของกลุ่ม : อิทธิพลปฏิสัมพันธ์ของการเป็นครูที่ปรึกษา, 2565 3) “It’s more than the money!” How personal and professional attitudes contribute to aspiring school leaders’ career development, 2566	01152697

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนประสิทธิภาพของหลักสูตรและการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรได้วางระบบการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้อย่างรอบด้านและมีส่วนร่วมทั้งอาจารย์และนิสิต โดยมีกระบวนการจัดหาและบริหารทรัพยากรที่ครอบคลุมทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ห้องสมุด และสื่อการสอนต่างๆ สถานที่จัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทั้งภายในมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาและองค์กรพันธมิตร รวมถึงแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น ผ่านการปฏิบัติงานจริง การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และการเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ยังมีระบบการบำรุงรักษา ปรับปรุง และประเมินประสิทธิภาพของทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ด้วยการจัดการทรัพยากรการ

เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นนี้ หลักสูตรจึงสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและความรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกการทำงานจริง

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 2.1

1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิศวกรรมศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
2. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 2.1 นิสิตภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

แผน 2.1 นิสิตภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

6.3 งบประมาณ

แผน 2.1 นิสิตภาคปกติ

รายการ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572
งบประมาณรายรับ					
ค่าสมัครสอบ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาจ่าย	213,000	426,000	639,000	639,000	639,000
รวมทั้งสิ้น	<u>228,000</u>	<u>441,000</u>	<u>654,000</u>	<u>654,000</u>	<u>654,000</u>
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	349,667	363,361	378,399	392,203	406,596
งบดำเนินการ	435,600	460,600	495,600	515,600	515,600
งบลงทุน	-	100,000	150,000	150,000	150,000
งบเงินอุดหนุน	-	85,000	350,000	700,000	700,000
รวมทั้งสิ้น	<u>785,267</u>	<u>1,008,961</u>	<u>1,373,999</u>	<u>1,757,803</u>	<u>1,772,196</u>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการ ผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	157,053	100,896	91,600	117,187	118,146

แผน 2.1.1 นิสิตภาคพิเศษ

รายการ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572
งบประมาณรายรับ					
ค่าสมัครสอบ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,730,000	3,460,000	5,190,000	5,190,000	5,190,000
รวมทั้งสิ้น	<u>1,745,000</u>	<u>3,475,000</u>	<u>5,205,000</u>	<u>5,205,000</u>	<u>5,205,000</u>
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	349,667	363,361	378,399	392,203	406,596
งบดำเนินการ	863,100	1,190,600	1,625,600	1,625,600	1,625,600
งบลงทุน	0	100,000	150,000	150,000	150,000
งบเงินอุดหนุน	85,000	350,000	700,000	700,000	700,000
รายจ่ายอื่น	418,000	836,000	1,254,000	1,254,000	1,254,000
รวมทั้งสิ้น	<u>1,715,767</u>	<u>2,839,961</u>	<u>4,107,999</u>	<u>4,121,803</u>	<u>4,136,196</u>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการ ผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	171,577	141,998	136,933	137,393	137,873

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการรับสมัคร ดังนี้

1. หลักสูตรฯ กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา
2. หลักสูตรฯ พิจารณากำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา เกณฑ์ในการคัดเลือกผู้สมัครในแต่ละรอบ พิจารณาจากแผนการรับนิสิต ความเสี่ยงในการลาออกระหว่างศึกษา และสภาวะการณ์และบริบทในปัจจุบัน รวมถึงสัดส่วนจำนวนนิสิตต่ออาจารย์ ทรัพยากร งบประมาณ และความต้องการของตลาดแรงงาน นำผลการพิจารณาเสนอภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตามลำดับ
3. มหาวิทยาลัยออกประกาศรับสมัคร โดยใช้คุณสมบัติของผู้สมัครและเกณฑ์การรับสมัครตามที่หลักสูตรฯ เสนอ

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

1. ภายหลังจากที่บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศรับสมัคร โดยใช้คุณสมบัติของผู้สมัครและเกณฑ์การรับสมัครตามที่หลักสูตรฯ เสนอ
2. หลักสูตรฯ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆ เพิ่มเติมจากบัณฑิตวิทยาลัย และคณะ
3. หลักสูตรฯ รวบรวมและแจ้งจำนวนผู้สมัครและผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย
4. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ พิจารณาเสนอรายชื่อกรรมการสอบคัดเลือกเพื่อดำเนินการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์โดยใช้เกณฑ์ตามที่หลักสูตรฯ กำหนด
5. หลักสูตรฯ แจ้งผลการสอบคัดเลือกแก่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศผลการคัดเลือกและกำหนดวันรายงานตัว

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตจึงได้วางแนวทาง ดังนี้

1. หลักสูตรฯ มีการวางระบบการจัดการข้อร้องเรียน โดยกำหนดช่องทางการรับข้อร้องเรียนของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปัญหาต่าง ๆ ทั้งช่องทางการติดต่อสื่อสารส่วนตัวของอาจารย์ และทางสื่อ social media เช่น line, facebook เป็นต้น
2. หลักสูตรฯ ประชาสัมพันธ์ช่องทางการรับข้อร้องเรียนของนิสิตให้นิสิตทราบ
3. หลักสูตรฯ สำนักรวดติดตามข้อร้องเรียนผ่านช่องทางที่กำหนด
4. หลักสูตรฯ พิจารณาข้อร้องเรียนของนิสิตในที่ประชุมเพื่อแสวงหาแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียน
5. หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ในกรณีที่คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ไม่สามารถดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนได้ จะประสานงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับภาควิชา คณะ หรือบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตต่อไป
6. หลักสูตรฯ แจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนให้นิสิตทราบ
7. หลักสูตรฯ ประชุมเพื่อวิเคราะห์และทบทวนผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบและการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้
ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมการฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไปหากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ใน รายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนน ต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชา ระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับ หน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิต ลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่ง ต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้ม คะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนน เฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาในระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้แต่ยังไม่ทำให้แต้ม คะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อ ยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธาน สาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือ เทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาในระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำ กว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจจะจับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการ ประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผน 2.1

1) ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำ กว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่ บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ ของนิสิต

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่ คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ใน วารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพท์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพท์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในทุกวิชาของ หลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรทำหน้าที่ทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน

2) มีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ ได้แก่ กลยุทธ์การสอน การวัดผลประเมินผล การประเมินผลลัพท์การเรียนรู้กลยุทธ์การสอนที่ต้องการทวนสอบ เช่น เทคนิควิธีการสอน /กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เครื่องมือ การประเมิน ที่ต้องการทวนสอบ เช่น ข้อสอบ แบบประเมินการปฏิบัติการ รายงานโครงการ การให้คะแนน ที่มาของเกรดการประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ เช่น การประเมินโดยนิสิต แบบ ประเมินการสอน การสัมภาษณ์ การสังเกต

3) กำหนดวิธีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การประเมินตามผลลัพท์การเรียนรู้ โดยนิสิต สังเกตการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สัมภาษณ์นิสิตการประเมินการสอนโดยนิสิตวิเคราะห์ ความ สอดคล้อง/เกณฑ์การประเมิน ตามแผนการสอน/ผลการสอน การประเมินข้อสอบ การปฏิบัติงานและรายงาน การประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

4) รายงานผลการทวนสอบต่อกรรมการผู้รับผิดชอบ/กรรมการบริหารหลักสูตร/ สาขาวิชา/ภาควิชา

5) นำผลการทวนสอบไปรายงานผลการสอนและจัดทำแผนปรับปรุง แผนการสอน รวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

6) การประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปีสุดท้าย

7) นำผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มา ปรับปรุงและบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- 1) นำผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา
- 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ
- 3) ตรวจสอบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพ
- 4) ความสามารถเป็นที่ยอมรับแก่สังคมหรือวงการวิชาชีพ
- 5) การสร้างผลงานจนได้รับรางวัล
- 6) การเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน/สถานประกอบการ

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF-PLUS) ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้บริหารหลักสูตรในการออกแบบหลักสูตรควบคุมการจัดการรายวิชาต่างๆให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่างๆให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและของตลาดแรงงาน เน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้มีการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญของผู้สอน ให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษา และตอบสนองต่อประเด็นแนวโน้มความต้องการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ในวงกว้าง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษาได้ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อ การดำเนินการจนเผยแพร่ผลงานวิจัยสำเร็จ การศึกษา เน้นกระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 เน้นการวิจัยเป็นฐานและการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

การประเมินผู้เรียนมุ่งเน้นการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (assessment for learning) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน (assessment as learning) และแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริง (authentic assessment) ที่สะท้อนการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) เพื่อพัฒนา

8.1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ กำหนดใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม) สป.อว. (ดังนั้น การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาติดลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการบริหารหลักสูตรประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน ตลอดระยะเวลาที่ทำการจัดการศึกษาตามหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับนโยบาย วางแผน และกำกับติดตาม การดำเนินงานของหลักสูตรฯ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน การติดตามและการประเมินผลการเรียน การสอน สำหรับใช้ในการปรับปรุงรายวิชาและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน/กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

5. มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์เป็นรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมการประเมินผลความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

7. มีการประชุมเพื่อทบทวนนำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุง การสอนและวางแผนปรับปรุงกลยุทธ์การสอน รวมทั้งปรับปรุงทักษะการสอนของผู้สอนสำหรับภาคการศึกษาต่อไป

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลดำเนินงานของหลักสูตร จากการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และวางแผนปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนจากนิสิตปีสุดท้าย และนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น

10. มีการประชุมสัมมนาคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการทำงานอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

11. การจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาที่กำหนด

12. การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยภายในกรอบระยะเวลา 5 ปี

1. บัณฑิต

จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ องค์กรวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานระดับนโยบายทางการศึกษา หน่วยต้นสังกัด ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า ซึ่งกำหนดให้บัณฑิตที่จบการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ต่อไปนี้

PLO 1 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านงานวิจัยขั้นสูงที่มีความคลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO 2 สามารถให้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ขึ้นนำสังคมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

PLO 3 สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้กับองค์กร สังคมและประเทศได้

PLO 4 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสร้างทีมงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและเครือข่ายได้

หลักสูตรกำกับมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตโดยประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้สี่ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะปัญญา และ 4) ด้านลักษณะบุคคล และนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมาจัดทำเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีและรายวิชาเพื่อให้ผู้สอนในหลักสูตรเข้าใจตรงกันและทุกรายวิชาพัฒนาผู้เรียนได้ครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จากนั้น มีการประชุม ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทวนสอบการจัดการเรียนรู้ทั้งโดยผู้เรียน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต

หลักสูตรฯ มีระบบรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้เข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดหลักสูตร โดยมีขั้นตอนการรับนิสิต ดังนี้

1. หลักสูตรฯ กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา
2. หลักสูตรฯ พิจารณากำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา เกณฑ์ในการคัดเลือกผู้สมัคร โดยพิจารณาจากแผนการรับนิสิต ความสอดคล้องขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ความเสี่ยงในการลาออกระหว่างศึกษา และสภาวะการณ์และบริบทในปัจจุบัน รวมถึงสัดส่วนจำนวนนิสิตต่ออาจารย์ ทรัพยากร งบประมาณ และความต้องการของตลาดแรงงาน นำผลการพิจารณาเสนอภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตามลำดับ
3. หลักสูตรฯ ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร
4. บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศรับสมัคร โดยใช้คุณสมบัติของผู้สมัครและเกณฑ์การรับสมัครตามที่หลักสูตรฯ เสนอ
5. หลักสูตรฯ แจ้งจำนวนผู้สมัครและผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย
6. หลักสูตรฯ พิจารณาเสนอรายชื่อกรรมการสอบคัดเลือกเพื่อดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยใช้เกณฑ์ตามที่หลักสูตรฯ กำหนด
7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศผลการคัดเลือกและกำหนดวันรายงานตัว

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยได้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตใหม่ก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรฯ สนับสนุนให้นิสิตใหม่ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการปฐมนิเทศของหลักสูตรฯ และระดับคณะ
2. หลักสูตรฯ มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับนิสิตใหม่ที่ได้รับจากการคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษา เพื่อทราบถึงพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ ทักษะผู้เรียน รวมถึงความต้องการของนิสิต เพื่อนำมาประกอบการกำหนดรูปแบบและรายละเอียดของกิจกรรม งบประมาณในการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบในการจัดโครงการ เช่น การอบรมการสืบค้นข้อมูล การบริหารจัดการตนเอง เทคนิคการเรียนรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
3. รับผิดชอบโครงการดำเนินการจัดกิจกรรมตามกำหนด
4. ผู้รับผิดชอบโครงการประเมินผลที่เกิดกับนิสิตโดยนิสิตที่เข้าร่วมโครงการและคณาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

หลักสูตรฯ เล็งเห็นความสำคัญของการดูแลนิสิต โดยเฉพาะนิสิตใหม่ เพื่อให้นิสิตสามารถปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม จึงได้กำหนดการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตดังนี้

1. หลักสูตรฯ กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิต โดยพิจารณาจากภาระงานที่รับผิดชอบและความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และพิจารณาสัดส่วนจำนวนนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความเหมาะสม

2. หลักสูตรฯ เสนอขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตต่อคณะตามลำดับชั้น เพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตอย่างเป็นทางการ

3. หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตนัดหมายกับนิสิตเพื่อพูดคุยและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย รวมถึงการแนะนำและติดตามการลงทะเบียนของนิสิตให้เป็นไปตามแผนการเรียนของหลักสูตรฯ ผ่านไลน์กลุ่มของหลักสูตรฯ ซึ่งทางหลักสูตรฯ ได้ใช้ช่องทางเหล่านี้ในการติดตามการเรียนและการปรับตัวของนิสิตใหม่

4. หลักสูตรฯ เปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างหลักสูตรฯ อาจารย์ที่ปรึกษานิสิต อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ ผ่านช่องทาง Facebook กลุ่มของหลักสูตรฯ Line Application และเบอร์โทรศัพท์ของภาควิชา

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการดำเนินงานหลักสูตรมีการมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตกำกับติดตามสอบถามเหตุผลและความจำเป็นของนิสิตที่ประสงค์จะลาออก และนำข้อมูลที่ได้พร้อมทั้งข้อมูลจำนวนนิสิตคงอยู่และอัตราการคงอยู่ในแต่ละชั้นปีมาพิจารณา เพื่อวางแผนและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรยังได้มีการติดตามจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาของนิสิต

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรมีการกำกับและติดตามผลการจัดการข้อร้องเรียนตามกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดไว้ โดยการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจและการสัมภาษณ์ตัวแทนนิสิต เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาบริหารจัดการหลักสูตรฯ ให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา

3. อาจารย์

หลักสูตรฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีความรู้ และประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา และได้สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์และวิธีการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาปรับและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้

อาจารย์ศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญของตนเอง และบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน และ มีแผนพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ที่สอนในหลักสูตรฯ ในเชิงวิชาชีพและการพัฒนาเชิงวิชาการที่จำเป็น ได้แก่การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับหลักสูตรฯ สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์สามารถจัดทำผลงานทางวิชาการทั้งเอกสาร ตำรา และงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ รวมทั้งงานบริการสังคม เพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ จัดให้มีระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการสอนคู่ (co-teaching) ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงและอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่าเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ใหม่ นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์ภายนอกได้จัดให้มีการสอนคู่กับอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยเช่นกัน อีกทั้งจัดให้มีระบบที่เลี้ยงในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ โดยการจัดให้สอนคู่กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์และจัดให้เป็นกิจกรรมที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ก่อนในช่วงปีแรก โดยมีแผนงานพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามีวิสัยทัศน์เพื่อผลิตบัณฑิตให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่กำหนดโดยคุรุสภา มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรู้ที่ลุ่มลึกทางศาสตร์การบริหารการศึกษาและการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา มีความชำนาญในการบริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างมีความหมายได้ในบริบทที่หลากหลายบนหลักธรรมาภิบาล และมีความสามารถในการสร้างผู้นำทางวิชาชีพ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมหัตในมิติที่หลากหลายเพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายภายใต้ค่านิยมร่วมของสาขาวิชาฯ คือ สร้างบัณฑิตที่มี ภาวะผู้นำ (leadership) เสริมพลังอำนาจให้แก่ผู้อื่นได้ (empower others) มีคุณธรรม จริยธรรม (act righteously) และกล้าเปลี่ยนแปลง (dare to change) หรือย่อว่า LEAD อีกทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของคณะศึกษาศาสตร์ คือเป็นสถาบันแห่งการคิด และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ “เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กระจายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นเชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายเน้นใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (experiential learning) ได้แก่ problem-based และ project-based และ service-based learning การใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีและการวิเคราะห์ข้อมูลมหัตเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายผ่านชิ้นงาน การสะท้อนคิดตนเอง การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญและเพื่อน เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยหลักสูตรเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน นิสิต และศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมในการประเมินความพร้อมและความต้องการเป็นประจำทุกปีเพื่อนำข้อมูลผลการประเมินนำเสนอในที่ประชุมกรรมการประจำสาขาที่ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และนำเสนอต่อในที่ประชุมกรรมการบริหารภาควิชา และที่ประชุมกรรมการประจำคณะเพื่อวางแผนการจัดหาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป โดยทรัพยากรครอบคลุมทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ห้องสมุด และสื่อการสอนต่างๆ นอกจากนี้สาขาวิชายังจัดให้มีโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยขั้นสูง และมีการจัดอบรมการใช้

สื่อและแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมแก่นิสิต อีกทั้งมีการใช้สถานที่จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งภายในมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาและองค์กรพันธมิตร รวมถึงแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น ผ่านการปฏิบัติงานจริง การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และการเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ ยังมีระบบการบำรุงรักษา ปรับปรุง และประเมินประสิทธิภาพของทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ด้วยการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเช่นนี้ หลักสูตรจึงสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและความรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกการทำงานจริง

6. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 2.1

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี พ.ศ.				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	×	×	×	×	×
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	×	×	×	×	×
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	×	×	×	×	×
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนต้องได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี พ.ศ.				
	2568	2569	2570	2571	2572
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของหน่วยงานต้นสังกัด	×	×	×	×	×
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรฯ หลักสูตรฯ ได้นำทิศทางการพัฒนาประเทศจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถานการณ์และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงผลการวิจัยสถาบัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นความต้องการศึกษาต่อในด้านการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และความต้องการบัณฑิตของหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งการสร้างเนื้อหาวิชาในหลักสูตรฯ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้บัณฑิตของหลักสูตรฯ มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการออกแบบสาระรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ PLOs และมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน พิจารณาระบบการจัดการเรียนการสอนให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเลือกประเด็นที่สนใจ เพื่อศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และเชื่อมโยงประเด็นที่ศึกษาเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้บัณฑิตสามารถมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรคาดหวัง ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาวิชาชีพ และองค์กรของตนเอง รวมทั้งการปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เช่น การจัดทำเสวนา การสอบเสวนากลุ่มและอภิปรายกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลทั้งในส่วน of เอกสารแนวทางการพัฒนาของประเทศ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจากความคิดเห็นของนิสิตในหลักสูตร และข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิสัยทัศน์ของวิทยาเขตบางเขน บริบททางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมในระดับโลก ระดับชาติ ระดับภูมิภาค โดยเฉพาะของภูมิภาคตะวันตกและระดับท้องถิ่น เพื่อกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) รวมทั้งการนำข้อมูลทั้งหมดมาใช้ในการประชุมของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อพัฒนารายวิชาของหลักสูตรเดิมให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) โดยมีการพิจารณาทั้งรายวิชาที่ควรยกเลิก รายวิชาที่ควรปรับปรุง และรายวิชาที่ควรเพิ่มเติม เพื่อกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร และแผนการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ได้ทุกข้อก่อนสำเร็จการศึกษา

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรฯ ได้มีการวางระบบในการกำหนดผู้สอน ดังนี้

1. หลักสูตรฯ ตรวจสอบแผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตร เพื่อพิจารณาเปิดรายวิชา
2. หลักสูตรฯ ประชุมจัดตารางสอนตามแผนการศึกษาให้กับนิสิตในหลักสูตร
3. หลักสูตรฯ พิจารณากำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ

ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ งานวิจัย และประสบการณ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย และพิจารณาความเหมาะสมของการกระจายภาระงานสอน

4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาแผนการปรับปรุงรายวิชาที่ระบุในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ของรายวิชาในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาและนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

หลักสูตรฯ ได้มีการวางระบบ ดังนี้

1. หลักสูตรฯ ทำการชี้แจง PLOs และ YLOs แก่ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร
2. ผู้สอนพิจารณากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา
3. ผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาระบุไว้ในประมวล

การสอนและมคอ.3

4. หลักสูตรฯ กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ของรายวิชาก่อนเปิด

ภาคเรียน

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่

หลากหลาย

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การประเมินการปฏิบัติการสอนของนิสิตขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้การสังเกตและ rubric การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน หรือการประเมินจากปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกัน
ในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

1) ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การ
เรียนรู้ในแต่ละรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการ
พัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3) กำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การ
เรียนรู้ของรายวิชาร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้

4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิต
ให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอน
รายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและ
คะแนนที่ได้จากการทดสอบ จากการสอบถามนิสิตหรือ การสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน

5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจาก
รายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การ
เรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคนอย่างมีคุณภาพ หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	1.กำหนดกลุ่มกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศที่เปิดสอนหลักสูตรใกล้เคียงกัน 2.สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเลือกสำรวจจากกลุ่มเป้าหมายขอหลักสูตร 3.นำความต้องการจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ 4.ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 5.กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่างๆ ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับหน่วยกิตรวมที่กำหนด และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ความเสี่ยง 1.ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนไป ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ตอบสนองความต้องการ ทำให้ผู้เรียนลดลง การบริหารความเสี่ยง 1.ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยี นำเสนอคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ ความเสี่ยง 2.หลักสูตรเน้นทักษะการคิดขั้นสูงที่ต้องสร้างสรรค์นวัตกรรมได้และใช้การวิจัยที่ลุ่มลึก นิสิตอาจมีทัศนคติลบต่อการเรียน เพราะภาระงานยากเกินไป การบริหารความเสี่ยง จัดทำระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นิสิตมี Growth Mindset โดยมีระบบรุ่นที่เป็นพี่เลี้ยงให้รุ่นน้อง	1.หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรโดยมีวิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รัดกุมและเหมาะสม จึงทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลด้านความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด และครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานขอบัณฑิต 2.หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาและสาระรายวิชาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 3.นิสิตปรับมุมมองวิธีคิดในการเรียนผ่านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและมีกระบวนการกำกับติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนได้ผล

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1.กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิคุณสมบัติ และประสบการณ์สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน โดยจัดให้มีการสอนคู่ในรายวิชาที่ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญจากอาจารย์พิเศษภายนอก 2.มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาและให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOS) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOS) 3.มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน 4.จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ความเสี่ยง 1.การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบเดิม การบริหารความเสี่ยง 1.ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ยื่นขอสมรรถนะ PSF และมีการติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ประสบการณ์การสอนด้วยเทคนิคเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละบุคคล ความเสี่ยง 2.อาจารย์พิเศษภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญอาจมีภารกิจไม่สามารถมาสอนได้ในเวลาที่กำหนด การบริหารความเสี่ยง 2.ติดต่อประสานล่วงหน้าหรือเพิ่มจำนวนอาจารย์พิเศษ ความเสี่ยง 3.อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ และอาจารย์ผู้สอนบางท่านมีความรู้ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามบริบทของหลักสูตร จึงส่งผลกระทบต่อการดำเนิน	1.สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้สอน 2.การกำกับติดตามการทำให้ประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOS) ของหลักสูตรและรายวิชา 3.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4.การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน 5.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษ 6.จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 7.ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		การให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้อง การบริหารความเสี่ยง 3.ประชาสัมพันธ์ และจัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	1.หลักสูตรจัดทำรอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรและสร้างความเข้าใจร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน 2.มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา กำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLOS ที่กำหนด 3.ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ 4.ให้นิสิตประเมินรายวิชาประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต	ความเสี่ยง อาจารย์พิเศษภายนอกขาดความรู้ความเข้าใจในกรอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การบริหารความเสี่ยง สร้างความเข้าใจและจัดทำเอกสารแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ความเสี่ยง อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้ไม่ครบถ้วนตาม CLOS ที่กำหนด การบริหารความเสี่ยง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลโดยใช้การทวนสอบกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการทวนสอบนั้นมาปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการวัดและประเมินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและ	1.คู่มือหรือเอกสารแนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 2. สมรรถนะการประเมินของอาจารย์ 3. มีการกำกับติดตามการออกแบบการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOS ของหลักสูตรและรายวิชา 4. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 5. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการประเมินผลในรายวิชา 6.การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ผลผู้เรียนด้วยวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า 7.จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		สอดคล้องกับ CLOs และบริบทการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยอาจดำเนินการเป็นวาระพิเศษโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	7.ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. กำหนดจำนวนอาจารย์เพื่อรับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ 2. กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. จัดให้มีการสอนคู่ในบางรายวิชาที่จำเป็น เช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัย และรายวิชาที่ให้อาจารย์ใหม่ได้รับการพัฒนาจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนมาก่อน เป็นต้น 4. ส่งเสริมอาจารย์ให้ทำผลงานวิชาการและผลงานวิจัยเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	ความเสี่ยง จำนวนอาจารย์ในแต่ละแขนงวิชาที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษามีโอกาสที่จะดูแลนิสิตได้ไม่ทั่วถึงเนื่องจากมีจำนวนนิสิตเพิ่มขึ้นทุกปีและมีอาจารย์บางส่วนที่จะเกษียณอายุการทำงาน การบริหารความเสี่ยง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนอัตรากำลังและจัดทำแผนการบริหารภาระงานของอาจารย์ที่ต้องรับผิดชอบนิสิตให้เหมาะสม ความเสี่ยง อาจารย์มีภาระงานที่มากแต่ไม่สามารถสร้างสรรค์ผลงานเผยแพร่ในระดับนานาชาติได้ การบริหารความเสี่ยง สนับสนุนการทำวิจัยร่วมกันของคณาจารย์และการส่งเสริมอาจารย์ให้กระตุ้นนิสิตในความดูแลเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในระดับนานาชาติโดยมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วมด้วย	1.สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน 2.ผลการประเมินการสอน 3.ผลงานของอาจารย์ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1. จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่	ความเสี่ยง การจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหา	1.แผนงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	อาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตร 2.สำรวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่อาจารย์ นิสิต และบุคลากรของหลักสูตร	ทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจาก ทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาบางประเภทมีมูลค่าสูงและการจัดหาทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาดังกล่าวไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่จำเป็นต้องใช้สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยงจัดทำแผนงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามความจำเป็นก่อนหลังอย่างเหมาะสม ตลอดจนบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาเดิมที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ของมหาวิทยาลัยและของคณะ รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภท Open-Source มากขึ้น	2.ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ คิษย์เก่า 3.ผลการสำรวจความต้องการความเพียงพอความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ - ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01152612 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การนำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Leading for Educational Transformation in Diverse Contexts
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การที่สังคมมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอีกทั้งความหลากหลายบริบทของผู้เรียนทำให้ผู้บริหารที่มีมุมมองแนวคิดแบบผู้บริหารเป็นศูนย์กลางต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดให้เป็นการสร้างภาวะผู้นำร่วมเพื่อการสร้างเรียนรู้ที่มีความหมายให้กับผู้เรียนได้อย่างเสมอภาคเท่าเทียม ดังนั้นทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาแบบดั้งเดิมไม่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานกับบุคลากรในยุคดิจิทัล ที่เน้นการเป็นอิสระทางความคิด ผู้บริหารจึงต้องมีกระบวนการทัศน์ใหม่ในการเป็นผู้นำเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำองค์กรและสร้างการเปลี่ยนแปลงสู่ความมีสมรรถนะสูงและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงมีความจำเป็นต้องปรับเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคมแบบใหม่

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
1. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของค่านิยมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียนอย่างเสมอภาค	PLO 4 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสร้างทีมงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและเครือข่ายได้
2. วิพากษ์ทฤษฎีภาวะผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในกระบวนการทัศน์ใหม่ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน	PLO 3 สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้กับองค์กร สังคมและประเทศได้

ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
3. ใช้ทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการสร้างภาวะผู้นำ ร่วม สร้างทีมงานเพื่อน้องครได้ดีขึ้น	PLO 3 สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำทาง วิชาการในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิ บาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อสร้างการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้กับองค์กร สังคม และประเทศได้
4. ประเมินเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทฤษฎีทางการ บริหารการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อการทำวิจัย ทางการบริหารการศึกษาได้	PLO 1 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านงานวิจัยขั้นสูง ที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01152612 กระบวนทัศน์ใหม่ในการ พัฒนาภาวะผู้นำทาง การศึกษา New Paradigms of Educational Leadership Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01152612 การนำเพื่อสร้างการ เปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาในบริบทที่ หลากหลาย Leading for Educational Transformation in Diverse Contexts วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	-เปลี่ยนชื่อวิชา
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำกระบวนทัศน์ใหม่ใน การพัฒนาภาวะผู้นำและการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทาง การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อ รองรับการศึกษา 4.0 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้นำทางการศึกษาการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและ งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและ องค์การทางการศึกษา	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำที่มุ่งคุณภาพการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเสมอภาค กระบวนทัศน์ใหม่ใน การพัฒนาภาวะผู้นำและการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทาง วิชาการ แนวโน้มการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา และการสร้างภาวะผู้นำร่วมเพื่อเสริมสร้างการศึกษา และการพัฒนาประเทศในยุค 4.0 และ 5.0 การพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษา การ ประยุกต์แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะ ผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและองค์การทางการศึกษา	-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Leadership principles, concepts and theories; new paradigm in leadership development and competency development for educational leaders; trend to develop educational leadership for education4.0; moral and ethics development for educational leaders; application of concepts, theories, and research on leadership for development of educational profession and educational organization.	Leadership principles, concepts and theories of leadership for equity and quality learning of students. New paradigms in leadership development and competency development for creating shared educational leadership. Trends in development of educational leadership and shared leadership for enhancement of education and national development in 4.0 and 5.0 era. Moral and ethics development for educational leaders. Application of concepts, theories, and research on leadership for development of educational profession and educational organization.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ - ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01152617 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Current Issues and Trends in Educational Administration
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทำให้ความต้องการด้านการศึกษามีหลากหลายรูปแบบ การตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนไปพร้อมกับการสร้างศักยภาพให้กับประชาชนเป็นเรื่องที่ผู้บริหารการศึกษาต้องศึกษาแนวโน้มทั้งในประเทศและระดับสากลตลอดเวลา รายวิชานี้จะทำให้ผู้ศึกษาได้ติดตามความเป็นไปของประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของนักการศึกษา เพื่อจะได้เห็นแนวโน้มของการบริหารจัดการสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษาทั้งในระดับนโยบาย และในระดับสถานศึกษาก่อนที่จะนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
1.อภิปรายประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา	PLO 2 สามารถให้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ขึ้นนำสังคมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
2.เลือกแนวทางการบริหารตามแนวโน้มของสังคมโลกเพื่อนำมาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของปัญหาในประเทศหรือบริบทการทำงานของตนเอง	PLO 3 สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้กับองค์กร สังคม และประเทศได้

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
3.ใช้ทฤษฎีในการแก้ปัญหาการทำงานโดยใช้ข้อมูลหัตเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจได้ดีขึ้น	PLO 2 สามารถให้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ชี้ นำสังคมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
4.นำประเด็นแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา มาต่อยอดเพื่อการทำวิจัยทางการบริหาร การศึกษาได้	PLO 1 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านงานวิจัยขั้นสูงที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01152617 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา Current Issues and Trends in Educational Administration	01152617 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา Current Issues and Trends in Educational Administration	
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประเด็นและผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารการศึกษาไทย แนวโน้มการบริหารจัดการศึกษาในอนาคต และกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษาในบริบทประเทศไทย Issues and impacts of educational changes on Thai educational administration; trends of educational management; and new paradigm of educational administration in the Thai context.	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประเด็นและผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารการศึกษาไทย การใช้ข้อมูลมหัตในการวิเคราะห์ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มนโยบายและการบริหารจัดการศึกษาในอนาคต ดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษาในบริบทประเทศไทยและประชาคมโลก Issues and impacts of educational changes on Thai educational administration. Trends of educational management. New paradigm of educational administration in Thai and global contexts.	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ - ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01152618 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Innovations for Educational Quality Improvement
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและคาดเดาได้ยาก เห็นได้จากการแพร่ระบาดของ COVID 19 ที่ทำให้ดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษา การเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตของทุกคน ดังนั้นการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เข้าถึงบริบทและความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย การจัดการศึกษาจึงต้องมีความหลากหลายรูปแบบ วิธีการตอบสนองจึงไม่สามารถใช้วิธีการเดียวได้แต่จำเป็นต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมการศึกษาใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารการศึกษาจึงมองเห็นโอกาสในการประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างวิธีการบริหารใหม่ๆ รายวิชานี้จะทำให้ผู้ศึกษามีประสบการณ์กับสิ่งประดิษฐ์หรือแนวคิดใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษาและสามารถพัฒนาคนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
1.วิเคราะห์ความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน และสังคมเพื่อหาแนวทางใหม่ที่ ตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้นได้	PLO 1 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านงานวิจัยขั้นสูงที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหาร การศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2.แก้ปัญหาการทำงานเพื่อสร้างให้เกิดการยอมรับนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี	PLO 3 สามารถแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้กับองค์กร สังคม และประเทศได้
3.ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและดิจิทัลเทคโนโลยีในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานที่ใช้อยู่ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นจนกลายเป็นนวัตกรรม	PLO 2 สามารถให้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ชี้้นำสังคมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
4. นำประเด็นแนวโน้มทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษามาต่อยอดเพื่อการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้	PLO 1 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านงานวิจัยขั้นสูงที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01152618 นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา 3(3-0 -6) Innovations in Educational Administration	01152618 การพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพ ทางการศึกษา 3(3-0-6) Development of Innovations for educational Quality Improvement	-เปลี่ยนชื่อวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม องค์การ นวัตกรรม การพัฒนาและประยุกต์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา Concept and theory of innovation; innovative organization; development and application of innovation in educational administration; related research in educational administration innovation.	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม องค์การ นวัตกรรม กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา Concept and theory of innovation. Innovative organization. Design-thinking process, development and application of innovation and digital technology for educational quality improvement. Related	-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	research in educational administration innovation.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01152612	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การนำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Leading for Educational Transformation in Diverse Contexts	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมง
บรรยาย	
1. แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการนำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3
2. การวิเคราะห์บริบทและการประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ภาวะผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย	6
3. อำนาจ หน้าที่ และบทบาทของผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา	6
4. ฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียนกรณีศึกษาผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ประสบความสำเร็จ	6
5. นโยบายและการวางแผนเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	6
6. การบริหารการเปลี่ยนแปลงและจัดการกับผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง	6
7. การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดการนำในการสร้างการเปลี่ยนแปลง ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	6
8. นำเสนอผลและฝึกปฏิบัติการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการนำเพื่อสร้าง การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01152617	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Current Issues and Trends in Educational Administration	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมง

บรรยาย

1. แนวโน้มทางการบริหารการศึกษาในปัจจุบัน	3
2. แนวคิด หลักการ และทฤษฎีในการวิเคราะห์ภาพอนาคตและแนวโน้ม	6
3. การวิเคราะห์บริบทสังคมโลก	6
4. แนวทางการบริหารการศึกษาในบริบทของสังคมโลก	6
5. การเชื่อมโยงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษา	6
6. ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา	3
7. สืบค้น วิเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยทางการบริหารการศึกษาในปัจจุบัน	3
8. การประยุกต์ใช้งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์การทางการศึกษาให้สอดคล้องกับ	6
9. ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา	6

รวม

45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 011525618 3 (3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Innovations for educational Quality Improvement

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการและวิธีการทำความเข้าใจและวิเคราะห์ความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียนและสังคม	6
2. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และทำความเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนและสังคม	6
3. หลักการ เครื่องมือ และกระบวนการคิดเชิงออกแบบ	6
4. การประยุกต์ใช้และต่อยอดพัฒนาดิจิทัลและเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการบริหารการศึกษา	6
5. วิธีการสร้างการยอมรับนวัตกรรมในองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	6
6. วิเคราะห์ และวิพากษ์แนวโน้มงานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษา	6
7. การประยุกต์ใช้และออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	6
8. สรุปการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	3
รวม	<u>45</u>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน

- ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2.ผลงานวิจัย 2.1 วรรณวิชา สืบบุญสรณ์ คล้ายจำแลง, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, อุษณีย์ ลลิตผสาน, อร์พรรณ บุตรกตัญญู, นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา, นารท ศรีละโพธิ์, มฤชฎ์ แก้วจินดา, สุดารัตน์ สารสว่าง, วีรภัทร์ สุขศิริ, รังสรรค์ วิบูลย์อุปถัมภ์ และ สายพันธุ์ ศรีพงศ์พันธุ์กุล. 2567. การพัฒนาความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อชีวิตของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่าน E-Training Platform for Teacher Capacity Building. วารสารปัญญาภิวัฒน์. 16(12): 245-264. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Buasuwan, P., W. Suebnusorn, O. Butkatunyoo, N. Manowaluilou, M. Kaewchinda, U. Lalitpasan, N. Srilapo, S. Sarnswang, W. Suksiri, R. Wiboonuppatham and S. Sripongpankul. 2022. Re-envisioning a “skills framework” to meet 21st century demands: What do young people need?. <i>Frontiers in Education</i> . 7: 1-16. Doi 10.3389/feduc.2022.1004748. (Scopus)	M	1.0
2.3 Manowaluilou, N. and T. Thanarachataphoom. 2023. Digital Frontiers: Investigating the Impact of Online Teaching Engagement on Thai Teachers’ Self-Efficacy and Burnout amid the Covid-19 Pandemic. <i>International Education Studies</i> . 16(6): 33-44. (Scopus)	M	1.0
3.ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4.ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.นลินรัตน์ รักกุล
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2.ผลงานวิจัย 2.1.สุวิมล พนาวัฒนกุล, นลินรัตน์ รักกุล และอนุชัย รามวงษ์กูร. 2565. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผู้ประกอบการทางสังคมด้านกิจการการดูแลผู้สูงอายุสำหรับพยาบาลชุมชน. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ. 8(1): 58-71. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2. กุลวรี รักษ์เรืองนาม, อนุชัย รามวงษ์กูร และ นลินรัตน์ รักกุล. 2566. แนวทางการจัดการศึกษาสาขาผู้ช่วยพยาบาลในสถานศึกษาทางอาชีวศึกษา. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 8(3): 198-205. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3.พิมพ์ชนก กุรุวรรณ, นลินรัตน์ รักกุล และอุทุมพร อินทจักร์. 2566. แนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสาร มจร บาลีศึกษา พุทธโฆสปริทรรศน์. 9(2): 33-45. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3.ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4.ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2.ผลงานวิจัย 2.1 พัชรธรา สุขศิลป์วิทยา, สุชาดา นันทะไชย และ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สเกลของผู้บริหาร กับ ประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตร บำเพ็ญ เขตมีนบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 11(6): 223-235. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ถมรัตน์ ศิริภาพ, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และ มีชัย ออสุวรรณ. 2565. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการสร้างความสำเร็จ ประสิทธิภาพของกลุ่ม : อิทธิพลปฏิสัมพันธ์ของการเป็นครูที่ปรึกษา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 17(3): 53-66. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Buasuwan, P., W. Suebnusorn, O. Butkatunyoo, N. Manowaluilou, M. Kaewchinda, U. Lalitpasan, N. Srilapo, S. Sarnswang, W. Suksiri, R. Wiboonuppatham and S. Sripongpankul. 2022. Re-envisioning a “skills framework” to meet 21st century demands: What do young people need?. <i>Frontiers in Education</i> . 7: 1-16. Doi 10.3389/feduc.2022.1004748. (Scopus)	M	1.0
3.ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4.ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิศา สืบनुสรณ์ คล้ายจำแลง
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2.ผลงานวิจัย 2.1 มีชัย ออสุวรรณ, วรรณวิศา สืบनुสรณ์ คล้ายจำแลง, และอรช กระแสนินทร์. 2565. การผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐกับสมรรถนะในงานของ อุตสาหกรรมเป้าหมายของไทย. วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ สมาคม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 12(1): 79-96. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 เกศนภา ชูรัรักษ์, วรรณวิศา สืบनुสรณ์ คล้ายจำแลง, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และ สรียาโชติธรรม. 2566. กลยุทธ์การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้เอกชน นอกระบบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์. 12(1): 44-54. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Buasuwan, P., W. Suebnusorn, O. Butkatunyoo, N. Manowaluilou, M. Kaewchinda, U. Lalitpasan, N. Srilapo, S. Sarnswang, W. Suksiri, R. Wiboonuppatham and S. Sripongpankul. 2022. Re-envisioning a “skills framework” to meet 21st century demands: What do young people need?. <i>Frontiers in Education</i> . 7: 1-16. Doi 10.3389/feduc.2022.1004748. (Scopus)	M	1.0
3.ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4.ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน

- ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา นันทะไชย
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2545

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2.ผลงานวิจัย 2.1 เถลิงศักดิ์ อาจธรรม, สุดารัตน์ สารสว่าง และ สุชาดา นันทะไชย. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปกับกรอบความคิดแบบเติบโตของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดนนทบุรี. วารสารมหาวิทยาลัย ศิลปกร. 42(6): 62-73. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 พิชรธรา สุขศิลป์พิทยา, สุชาดา นันทะไชย และ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สเกลของผู้บริหาร กับ ประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตร บำเพ็ญ เขตมีนบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 11(6): 223-235. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 วีรพันธ์ กาวิชัย, สุชาดา นันทะไชย และ มีชัย ออสุวรรณ. 2566. การประเมิน ความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบอโงะสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 12(6): 308- 321. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3.ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4.ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ สารสว่าง
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2538

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2.ผลงานวิจัย 2.1.เถลิงศักดิ์ อาจธรรม, สุดารัตน์ สารสว่าง และ สุชาดา นันทะไชย. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปกับกรอบความคิดแบบเติบโตของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดนนทบุรี. วารสาร มหาวิทยาลัยศิลปกร. 42(6): 62-73. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ชูชาติ เทียงธรรม, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, สุดารัตน์ สารสว่าง และ วารุณี ลัก นโชคดี. 2566. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ในภาวะการ แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของสถานศึกษาสังกัดกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 12(6): 51-63. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3.ชลิดา จันทรเจ็ก, สุดารัตน์ สารสว่าง และ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. 2567. อิทธิพลของการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 13(4): 53- 67. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3.ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4.ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ☐ อาจารย์ผู้สอน

- ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สุติเทพ ศิริพิพัฒนกุล
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2.ผลงานวิจัย 2.1 ทศพร ดิษฐ์ศิริ, ณัฐพล ร้าไพ, และ สุติเทพ ศิริพิพัฒนกุล. 2564. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(2): 197-209. (TCI: กลุ่มที่1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ฉัตรชัย พ่วงพลับ, สัญชัย พัฒนสิทธิ์ และ สุติเทพ ศิริพิพัฒนกุล. 2564. การศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ด้วยแบบวัด HEXACO. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา. 4(2): 72-93.(TCI: กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Limma, P., S. Siripipattanakul, and P. Auttawechasakoon. 2022. A Qualitative Study of Ethical Change Management Affecting Teacher Satisfaction and School Performance: A Case Study of Secondary Schools in Krabi, Thailand. <i>International Journal of Trend in Scientific Research and Development</i> . 6(3): 275-287. (Web of Science)	M	1.0
3.ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4.ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน

- ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร อินทจักร์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2.ผลงานวิจัย 2.1 ญัฐพล แก้วเกิด, วรณดี สุทธินรากร และอุทุมพร อินทจักร์. 2564. พฤติกรรมแห่งความผิดพลาดและความต้องการในอาชีพของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชาย. วารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(1): 223-235. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2. พิมพ์ชนก กุรวรรณ, นลินรัตน์ รักกุล และอุทุมพร อินทจักร์. 2566. แนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสาร มจร บานีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์. 9(2): 33-45. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3.พัชรา เอี่ยมกิจการสบายใจ, อุทุมพร อินทจักร์, ภัทรา วายจตุ และคัมภีร์ วชิรเชื่อนันท์. 2566. “ถูกสนุกคิด” นวัตกรรมการนำความรู้ไปหาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(6): 109-123. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3.ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4.ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☒ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.ถมรัตน์ ศิริภาพ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2.ผลงานวิจัย 2.1 มีชัย ออสุวรรณ, ถมรัตน์ ศิริภาพ, กรรณิการ์ สุตม, ภูษิตย์ วงษ์เล็ก และ บุษยา วงษ์ขวลิตกุล. 2564. “คนเก่งที่เป็นคนดี” โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุของภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนรุ่นใหม่. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(4): 154-168. (TCI: กลุ่มที่1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ถมรัตน์ ศิริภาพ, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และ มีชัย ออสุวรรณ. 2565. ภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการสร้างความเชื่อประสิทธิภาพ ของกลุ่ม : อิทธิพลปฏิสัมพันธ์ของการเป็นครูที่ปรึกษา. วารสารวิชาการและ วิจัยสังคมศาสตร์. 17(3): 53-66. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Orsuwan, M., and T. Siriparp. 2023. “It’s more than the money!” How personal and professional attitudes contribute to aspiring school leaders’ career development. Kasetsart Journal of Social Sciences. 44(1): 147 –154. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3.ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4.ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		



คำสั่งภาควิชาการศึกษา

ที่ 7 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2567

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) ภาควิชาการศึกษา
จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิศา สืบบุญธรรม คล้ายจำแลง | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์มีชัย ออสุวรรณ | กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์สุชาติ นันทะไชย | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัตน์ สารสว่าง | กรรมการ |
| 5. นายรัชพล วิทยานนท์ | กรรมการ |
| 6. ศาสตราจารย์บุญเรียง ขจรศิลป์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 7. รองศาสตราจารย์มนตรี แยมกลีกร | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 8. รองศาสตราจารย์พร้อมพีไล บัวสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ คณะกรรมการมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาและวิพากษ์ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของ
หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอต่อ
คณะกรรมการบริหารและพัฒนาวิชาการภาควิชาการศึกษา และนำเสนอตามขั้นตอนจนได้รับการอนุมัติ
หลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สั่ง ณ วันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2567

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงชัย อักษรคิด)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักสูตรปริญญาตรี

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
วิชาเอกการสอนคณิตศาสตร์ 1. อ.จักรพงษ์ ผิวขาว,ศษ.ม.* 2. ผศ.ณรงค์ฤทธิ์ ฉายา,ศษ.ม.* 3. ผศ.ต้องตา สมใจเพ็ง,ปร.ด.* 4. อ.สกล ตั้งแก้วสกุล ศษ.ด.* 5. อ.อภิษฎา ลิ้มสวัสดิ์,ศษ.ม.*
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1. รศ.เอกรัตน์ ทานาค,ปร.ด.* 2. ผศ.เอกภูมิ จันทพันธ์ ปร.ด.* 3. อ.อรุณี เอี่ยมใบพิกุล Ph.D.*
วิชาเอกการสอนภาษาไทย 1. อ.กนกทิศา ขาพิมล* 2. อ.ชวพันธ์ เพชรไกร * 3. อ.วรรณ ศรีสงคราม,กศ.ม.* 4. อ.สุธีรา บุญนาค,ค.ม.* 5. อ.สิวลี สัตติวิวัฒน์กุล*
วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ 1. อ.ดุสิตา ศิริศักดิ์พานิชย์ ป.บัณฑิต* 2. อนนุดล เสมชูโชติ* 3. อ.วาสิฏฐี สุชินศักดิ์ M.Ed.*
วิชาเอกพาณิชยศาสตร์ศึกษา 1. ผศ.ฉวีภา เมฆอัครมณเฑียร* 2. ผศ.สถิตพร คำสวด กศ.ด. 3.ผศ.อุทุมพร อินทจักรี ค.ด.
วิชาเอกทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ศึกษา 1. อ.คันธารัตน์ ยอดพิชัย* 2. อ.สุทิศา ลิ้มสกุล* 2. อ.อรนุช หงษาชาติ ปร.ด.
วิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1. อ.คมกริช แม่นยำ ปร.ด.* 2. อ.ณัฏฐ์วิชุดา เลิศพงศ์จักรี ปร.ด.* 3. รศ.มงคลชัย มโนวาลย์เลา Ph.D.*

หลักสูตรปริญญาโท

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)
1. รศ.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, Ph.D.* 2. รศ.มีชัย ออสุวรรณ, Ph.D.* 3. ผศ.วรรณวิศา สืบสุนทรณ์ คล้ายจำแลง, Ph.D. *	1. ผศ.ฉัตรศิริ ปิยพิมลสิทธิ์, กศ.ด.* 2. ผศ.พิกุล เอกวางกูร, ค.ด.* 3. ผศ.วารุณี ลักนโชคดี, ค.ด.* 4. ผศ.สรียา โชติธรรม, ค.ด.*
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
1. ผศ.ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์,ศษ.ด.* 2. รศ.ชานนท์ จันทรา, ศษ.ด.* 3. ผศ.ทรงชัย อักษรคิด, กศ.ด.* 4. ผศ.วันดี เกษมสุขพิพัฒน์, Ph.D.*	1.รศ.จีระวรรณ เกษสิงห์, ปร.ด.* 2.รศ.ชาตรี ฝ้ายคำดา, ปร.ด.* 3.รศ.ปฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง,ปร.ด.* 4.รศ.พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ,ปร.ด.* 5.รศ.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, ปร.ด.*
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)
1. ผศ.พงศธร มหาวิจิตร, ศษ.ด.* 2. ผศ.ศุภฤกษ์ ทานาค, ศษ.ด.* 3. ผศ.อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ ศษ.ด.*	1. รศ.ชลธิศ สมชาติ, Ed.D.* 2. ผศ.ปิยะนันท์ หิรัญชัยโสทร, ศษ.ด.* 3. รศ.อรพรรณ บุตรกตัญญู, ค.ด.*

หลักสูตรปริญญาเอก

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)
1. รศ.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, Ph.D.* 2. รศ.มีชัย ออสุวรรณ, Ph.D.* 3. ผศ.วรรณวิศา สืบสุนทรณ์ คล้ายจำแลง, Ph.D. *	1. ผศ.ฉัตรศิริ ปิยพิมลสิทธิ์, กศ.ด.* 2. ผศ.พิกุล เอกวางกูร, ค.ด.* 3. ผศ.วารุณี ลักนโชคดี, ค.ด.* 4. ผศ.สรียา โชติธรรม, ค.ด.*
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
1. ผศ.ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์,ศษ.ด.* 2. รศ.ชานนท์ จันทรา, ศษ.ด.* 3. ผศ.ทรงชัย อักษรคิด, กศ.ด.* 4. ผศ.วันดี เกษมสุขพิพัฒน์, Ph.D.*	1. รศ.จีระวรรณ เกษสิงห์, ปร.ด.* 2. รศ.ชาตรี ฝ้ายคำดา, ปร.ด.* 3. รศ.พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ,ปร.ด.* 4. รศ.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, ปร.ด.*
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	ศึกษาศาสตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)
1. ผศ.พงศธร มหาวิจิตร, ศษ.ด.* 2. รศ.วิภารัตน์ แสงจันทร์, ศษ.ด.* 3. ผศ.ศิริรัตน์ ศรีสาอด, ศษ.ด.* 4. ผศ.สิทธิกร สุมาลี ศษ.ด.*	1. รศ.ชลธิศ สมชาติ, Ed.D.* 2. ผศ.ปิยะนันท์ หิรัญชัยโสทร, ศษ.ด.* 3. รศ.อรพรรณ บุตรกตัญญู, ค.ด.*