



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2568
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2563
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาบัญญัติว่าการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามอาชีพต่างๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการเน้นความเป็นผู้ประกอบการประกอบกับบริการวิชาการของสังคมและชุมชนต่างๆ ส่วนการจัดการการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาของผู้เรียนเน้นทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

4.2 ผลการวิจัยสถาบันจากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร พบว่า จำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกบังคับมีเพียง 6 หน่วยกิตควรปรับหน่วยกิตจาก 3 หน่วยกิตเป็น 2 หน่วยกิต และควรมีการแยกกันระหว่างการพัฒนาหลักสูตรทางอาชีวศึกษา และการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาออกจากกัน ส่วนการวิจัยขั้นสูงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาปรับจาก 3 หน่วยกิตเป็น 2 หน่วยกิตเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางด้านหลักสูตร และการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

5. สารในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา ดังนี้

ชื่อหลักสูตรจาก	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Doctor of Philosophy Program in Vocational Education for Human Resource Development
เป็น	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Learning Management in Vocational Education
ชื่อปริญญาจาก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ปร.ด. (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) Doctor of Philosophy (Vocational Education for Human Resource Development) Ph.D. (Vocational Education for Human Resource Development)
เป็น	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา) ปร.ด. (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา) Doctor of Philosophy (Curriculum and Learning Management in Vocational Education) Ph.D. (Curriculum and Learning Management in Vocational Education)

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 15 วิชา ดังนี้

01176611	ปรัชญาและหลักอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	2(2-0-4)
01176612	การจัดการอาชีวศึกษาในบริบทโลก	2(2-0-4)
01176622	การพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสารทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	2(2-0-4)
01176624	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและ การฝึกอบรม	2(2-0-4)
01176625	การคิดเชิงออกแบบนวัตกรรมและการต่อยอดเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม	2(2-0-4)
01176641	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	2(2-0-4)
01176642	การพัฒนาหลักสูตรความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน	2(2-0-4)
01176643	ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	2(2-0-4)
01176644	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176625	การคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนา นวัตกรรมทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176625	การคิดเชิงออกแบบนวัตกรรม และการต่อยอดเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01176642	การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ทางสังคม 3(3-0-6)	01176642	การพัฒนาหลักสูตรความเป็น ผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01176643	สังคมดิจิทัลทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176643	ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01176644	การบริหารจัดการคุณภาพองค์การ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01176644	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01176646	ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
01176651	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176694	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01176692	การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-3-6)	01176692	การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01176693	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-3-6)	01176693	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01176696	เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 1-3	01176696	เรื่องเฉพาะทางหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา 1-3	ปรับปรุงรายวิชา
01176698	ปัญหาพิเศษ 1-3	01176698	ปัญหาพิเศษ 1-3	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
01176699	วิทยานิพนธ์ 1-36	01176699	วิทยานิพนธ์ 1-36	
เงื่อนไขเพิ่มเติมให้นิสิตเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต		เงื่อนไขเพิ่มเติมให้นิสิตเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต		
01176611	ปรัชญาและทฤษฎีทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01176611	ปรัชญาและหลักอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01176645	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทาง อาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176645	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทาง อาชีวศึกษาและการฝึกอบรม 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
ทั้งนี้ หากนิสิตสำเร็จการศึกษาในสาขาทางด้าน อาชีวศึกษา ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 01176611 ปรัชญาและทฤษฎีทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และหากนิสิตสำเร็จการศึกษาในสาขาทางด้านการบริหาร / การ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนใน รายวิชา 01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสอง สาขาวิชาดังกล่าว ต้องเรียนรายวิชาเงื่อนไขเพิ่มเติม ตามเงื่อนไข		ทั้งนี้ หากนิสิตสำเร็จการศึกษาในสาขาทางด้าน อาชีวศึกษา ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 01176611 ปรัชญาและทฤษฎีทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม และ 01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรม นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสอง สาขาวิชาดังกล่าว ต้องเรียนรายวิชาเงื่อนไขเพิ่มเติม ตามเงื่อนไข		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
การรับเข้าศึกษา โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการรับเข้าศึกษา	การรับเข้าศึกษา โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการรับเข้าศึกษา	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมปรากฏดังนี้

แผน 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะ/วิทยาเขต คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25410021100582

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Learning Management in Vocational Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา)

ชื่อย่อ ปร.ด. (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา)

ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Curriculum and Learning Management in Vocational Education)

ชื่อย่อ Ph.D. (Curriculum and Learning Management in Vocational Education)

1.3 วิชาเอก

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2540
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2563

การพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่.....1/2568.....เมื่อวันที่.....6.....เดือน.....มกราคม.....พ.ศ.2568
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่.....1/2568.....เมื่อวันที่.....27.....เดือน.....มกราคม.....พ.ศ.2568

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ และเอกชน
- 2) นักวิชาการ/นักวิจัยทางด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
- 3) อาจารย์ผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา
- 4) นักพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 5) ผู้ประกอบที่สนใจในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษา

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาอาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการตามความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การเพิ่มพูนความรู้และความสามารถช่วยให้บุคคลได้มีทางเลือกในการประกอบอาชีพและสร้างสรรค์งานของตนเองและสังคม อาชีวศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลจากฐานการทำงานและอาชีพไปสู่การมีชีวิตที่ดีของบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม หลักสูตรปรัชญาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2568) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตดุขฎิบัณฑิตให้มีความสามารถในออกแบบสังคมแห่งการทำงานและการฝึกอบรมของผู้คนที่แตกต่าง หลากหลาย สร้างความมีคุณค่าในตัวเอง โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง และการวิจัยเพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้จากความจริง และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์เพื่อเสนอทางออกหรือชี้แนะการเปลี่ยนแปลงในทางสังคมด้วยศาสตร์ของการอาชีวศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- หลักสูตรปรัชญาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้
1. เพื่อผลิตดุขฎิบัณฑิตเป็นผู้นำในทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
 2. เพื่อผลิตดุขฎิบัณฑิตสามารถวางแผน และออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
 3. เพื่อผลิตดุขฎิบัณฑิตสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อชี้แนะทางสังคม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 เป็นหลักสูตรปรับปรุงจาก หลักสูตรปรัชญาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้เวลาในการศึกษา 5 ปี ดังนั้น การเตรียมความพร้อมให้ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง กระบวนการผลิตดุขฎิบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์มุ่งเน้นการเรียนรู้เพื่อให้ดุขฎิบัณฑิตมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นนักวิชาการ/นักวิจัยทางด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ตลอดจนเป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้พัฒนาขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา รวมถึงผลิตดุขฎิบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ

จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ กล่าวคือเป็นผู้ที่มีทักษะการคิดและการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด โดยหลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หลักที่บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พึงเกิดขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะแขนงวิชาที่สะท้อนความโดดเด่นเฉพาะทางของบัณฑิตแต่ละแขนงวิชา และมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ “เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต” ไว้ดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักของหลักสูตร

PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม

PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อชี้นำทางสังคม

PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นกรอบในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการกำลังคนของประเทศและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและภายในคณะศึกษาศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และนำไปสู่เป้าหมายภาพอนาคตของประเทศไทยในปี พ.ศ.2579 การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) จึงมีการกล่าวถึงสถานการณ์โลกในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น เป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ นอกจากนี้ในการตราพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาให้มีความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือสำหรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับเทคนิคสำหรับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับเทคโนโลยีสำหรับปริญญาตรี หรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพ

โดยอิสระได้ ในแผนการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้ 1) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ 2) เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย 3) เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 4) เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา และ 5) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษาที่กล่าวถึงผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นการจัดการด้านการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่สามารถในการพัฒนาผู้เรียนทางอาชีวศึกษาให้มีการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพต้องได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีแนวทางในการจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาให้มีทิศทางที่ชัดเจนในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) เฉพาะสาขา เนื้อหาองค์ความรู้หลักที่เหมาะสม ยึดหยุ่น และทันสมัย เพื่อให้สถาบันใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการนำไปออกแบบหลักสูตร และเชื่อมโยงไปสู่การออกแบบรายวิชา การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่จะทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแข่งขันกับบัณฑิตในสาขาเดียวกันกับนานาชาติได้ อีกทั้งยังเป็นการยกระดับการผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศเป็นหลัก ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีจุดหมายร่วม คือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ที่เน้น “การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม ...”

แม้ว่าสถานการณ์ภายนอกมหาวิทยาลัยจะถูกนำมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการออกแบบหลักสูตร แต่หลักสูตรยังได้พิจารณาปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะร่วมประกอบดังนี้หลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “สร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อการกินดีอยู่ดีของชาติและของประชาคมโลก” พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนดไว้ทั้ง 3 ข้อดังนี้

พันธกิจที่ 1 สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย

พันธกิจที่ 2 สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ 3 สร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน

นอกจากนี้หลักสูตรได้นำวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่กำหนดไว้ว่า คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันแห่งการคิด และพันธกิจคณะศึกษาศาสตร์ ที่กำหนดไว้ 3 ข้อดังนี้

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนิสิต
2. วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเกี่ยวกับการคิดที่ตอบสนองความต้องการของสังคม
3. บริการวิชาการเชิงรุกเกี่ยวกับการพัฒนาการคิดและศาสตร์ทางการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของสังคม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนสู่สถาบันแห่งการคิด

ทำให้การออกแบบปรัชญาคุณูปกต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาในการผลิตนักวิชาการ และอาจารย์ในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาจึงมีความโดดเด่นในการตอบสนองความต้องการผลิตคุณูปกตในประเทศไทยต่อไป

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

ในการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาคุณูปกต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการพิจารณาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการผลิตบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำแนกออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรของรัฐและเอกชน (External) ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน (Internal) นิสิตปัจจุบัน

จากนั้นทางหลักสูตรได้ใช้แนวทางการสำรวจและ/หรือการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External)	
สถานศึกษา/ครูในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	แบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการและความคาดหวังในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยคาดหวังว่าจะทำหลักสูตรฐานสมรรถนะทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ตลอดจนทำงานวิจัยในเรื่องดังกล่าวได้อย่างถ่องแท้
หน่วยงาน/องค์กรของรัฐ(External)	1. การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการ นโยบายของประเทศและหน่วยงานรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ 2. การสัมภาษณ์ เพื่อศึกษานโยบายและข้อบังคับต่าง ๆ ในการจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมในระดับปริญญาเอก
ผู้ใช้บัณฑิต	กลุ่มเป้าหมาย: ผู้บังคับบัญชาของศิษย์เก่า วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล: แบบสอบถาม เพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของดุษฎีบัณฑิต
ศิษย์เก่า	กลุ่มเป้าหมาย: ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล: แบบสอบถามเพื่อศึกษาประเมินความรู้ ทักษะ คุณลักษณะของตนเองในฐานะที่เป็นดุษฎีบัณฑิต และการนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal)	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน (Internal)	กลุ่มเป้าหมาย: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล: การประชุมเพื่อการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสรุปผลการประกันคุณภาพ การประชุมคณะกรรมการการให้คำปรึกษาวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน การดูแลนิสิต ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนานิสิต
นิสิตปัจจุบัน	กลุ่มเป้าหมาย: นิสิตปัจจุบัน วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล: การสำรวจความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบสอบถาม

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตแสดงรายละเอียดโดยจำแนกตามแนวทางผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

Stakeholders	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External)				
หน่วยงาน/ องค์กรของรัฐ (External)	องค์ความรู้ของการเป็น นักวิชาการด้านการ อาชีวศึกษาในขั้นสูง	1. ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 2. ทักษะทางสังคม 3. การทำงาน ร่วมกัน การอยู่ ร่วมกัน	ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มี ภาวะผู้นำ จิต อาสา จิต สาธารณะ มี คุณธรรมจริยธรรม	
ผู้ใช้บัณฑิต	1. สามารถนำความรู้มาใช้ในการ ทำงานได้ดีมาก 2. ทำงานวิจัยได้อย่างเป็น รูปธรรม 3. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทาง อาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นนำ ทางสังคม	1. สามารถทำงาน ร่วมกัน และ แก้ปัญหาหน้างาน ได้ 2. สื่อสารกับผู้อื่น แล้วทำให้งาน สำเร็จโดยไม่เกิด ความขัดแย้ง 3. สามารถจัดและ ประเมินโครงการ และทำงานตามที่ได้ ได้รับมอบหมายได้ ดี	1. ผู้นำจิตอาสา สาธารณะ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และมี ความคิด สร้างสรรค์	1. มีน้ำใจ รู้จัก บทบาทและ หน้าที่ของ ตนเอง 2. มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่และการ ทำงาน 3. เป็นผู้นำที่ดี และเป็นผู้ตามที่ดี ให้มีความร่วมมือ เต็มที่
ศิษย์เก่า	1. สามารถทำงานวิจัยในที่ ทำงานได้อย่างชัดเจน 2. สามารถนำความรู้ที่ได้ เรียนมาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความเป็นผู้ประกอบการทาง สังคมนำมาใช้ได้อย่างเป็น รูปธรรม	1. มีทักษะในการ ประเมินโครงการ และอภิปรายผลได้ อย่างชัดเจน 2. สามารถทำงาน อื่นๆ ร่วมกับชุมชน ได้ ช่วยเหลือ ชุมชนด้านต่าง ๆ	จรรยาบรรณด้าน การวิจัย	1. เป็นตัวอย่างที่ ดีให้กับผู้ใต้บังคับ บัญชา 2. สามารถ จัดการความ ขัดแย้ง ได้

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม

PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม

PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสพการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตร แผน 2.1

แผน 2.1 หลักสูตรกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต ก่อนที่นิสิตจะขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์นิสิตจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตก่อน (ไม่น้อยกว่า 2 คน โดย 1 ใน 2 ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) เสนอหัวหน้าภาควิชา เสนอไปยังบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขออนุมัติต่อไป โดยการทำวิทยานิพนธ์นั้นนิสิตนำความรู้จากการศึกษา มาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชา และสามารถเผยแพร่ในวารสารที่มี peer review และต้องเป็นวารสารที่ได้รับการยอมรับอย่างน้อย TCI กลุ่ม 1 หรือวารสารต่างประเทศที่มีฐาน Scopus ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. นิสิตมีความรับผิดชอบในระดับสูงต่อการทำงาน การค้นคว้ามีการอ้างอิงผลงานผู้อื่น มีความสม่ำเสมอในการพบอาจารย์ที่ปรึกษา และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ สามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหา ชับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้อื่น

2. นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์ รู้ข้อมูลในเชิงลึก มีความสามารถในการอธิบายเหตุและผลของการทำงานและมีความรู้ที่ถูกต้องต่อขั้นตอนการทำวิจัย การออกแบบการวิจัยทางอาชีวศึกษา

3. นิสิตสามารถวางแผนและทำการวิจัยค้นคว้าได้ สามารถในการสืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์ โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล สังเคราะห์และบูรณาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่

4. นิสิตมีความเคารพในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีความรับผิดชอบมุ่งมั่น พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเอง

5. นิสิตมีความสามารถในการประสานงานเพื่อติดต่อขอข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสถิติที่เหมาะสม สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 2 คน โดย 1 ใน 2 ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) จัดทำแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร

3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ตามวันและเวลาที่กำหนด

4) เตรียมข้อมูลวารสารทางวิชาการเพื่อให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัย

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

1) ผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ให้กับคณะกรรมการหลักสูตรฯ

2) ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติทั้งข้อเขียนและปากเปล่า

3) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

3) เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารและมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			องค์กรวิชาชีพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์	นิสิตปัจจุบัน
PLO1 ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษา ภายใต้อาณาจักรบรรณวิชาการ และวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1.จริยธรรม	2.ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	✓	✓	✓
PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม	✓	✓	✓	✓
PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน	✓	✓		✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร จากสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศและนานาชาติ และจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตชุมชนบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและปรับเปลี่ยนชื่อจากสาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีการปรับปรุงรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรทั้งวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่เป็นสถาบันแห่งการคิด นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยไปใช้พัฒนาวิชาการและวิชาชีพของนิสิต และมีระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดและติดตามให้นิสิตจบการศึกษาตามแผนของหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตให้สามารถออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปได้นั้น หลักสูตรได้จัดทำการพัฒนาวิชาการพัฒนาการเรียนรู้อและการสื่อสารทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม รวมทั้งนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมเพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมในบริบทที่แตกต่าง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากในรายวิชาเอกบังคับแล้วหลักสูตรยังมีรายวิชาเอกเลือกเพื่อสร้างเสริมความรู้และทักษะของนิสิตเพื่อสร้างความแตกต่างหลากหลายตามความสนใจของนิสิตเพื่อนำไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรในระดับปริญญาเอกนั้นเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน รวมทั้งการสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนทั้งการบริการวิชาการและการศึกษาดูงานทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพภายใต้หลักจรรยาบรรณเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการประเมินตามสภาพจริงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ข้อ 3 จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	
- สัมมนา		4	หน่วยกิต	
01176697 สัมมนา				1,1,1,1
(Seminar)				
- วิชาเอกบังคับ		6	หน่วยกิต	
01176622** การพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสารทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม				2(2-0-4)
(Learning Development and Communications in Vocational Education and Training)				
01176641** นวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม				2(2-0-4)
(Innovation in Curriculum Development in Vocational Education and Training)				
01176691** ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา				2(2-0-4)
(Advanced Research Methodology in Curriculum and Learning Management in Vocational Education)				
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต	จากรายวิชาต่อไปนี้
01176612** การจัดการอาชีวศึกษาในบริบทโลก				2(2-0-4)
(Vocational Education Management in Global Context)				
01176624** การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม				2(2-0-4)
(Learning Design and Management for Non-Formal Vocational Education and Training)				

** รายวิชาปรับปรุง

01176625**	การคิดเชิงออกแบบนวัตกรรมและการต่อยอดเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (Design Innovative Thinking and Expanding for Developing Vocational Education and Training)	2(2-0-4)
01176642**	การพัฒนาหลักสูตรความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน (Curriculum Development for Sustainable Social Entrepreneurship)	2(2-0-4)
01176643**	ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (Digital learning Ecosystem in Vocational Education and Training)	2(2-0-4)
01176644**	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Management)	2(2-0-4)
01176692**	การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (Qualitative Research in Vocational Education and Training)	2(2-0-4)
01176693**	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (Action Research in Vocational Education and Training)	2(2-0-4)
01176694**	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา (Advance Statistics for Research in Vocational Education)	2(2-0-4)
01176696**	เรื่องเฉพาะทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา (Selected Topics in Curriculum and Learning Management in Vocational Education)	1-3
01176698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
01176699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36
เงื่อนไขเพิ่มเติมให้นิสิตเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต		
01176611**	ปรัชญาและหลักอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (Philosophy and Principle in Vocational Education and Training)	2(2-0-4)
01176645**	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (Human Resource Development in Vocational Education and Training)	2(2-0-4)

** รายวิชาปรับปรุง

ทั้งนี้ หากนิสิตสำเร็จการศึกษาในสาขาทางด้านอาชีวศึกษา ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 01176611 ปรัชญาและหลักอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม และหากนิสิตสำเร็จการศึกษาในสาขาทางด้านการบริหาร/การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม

นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทในสองสาขาวิชาดังกล่าว ต้องเรียนรายวิชาเงื่อนไขเพิ่มเติม ตามเงื่อนไขในการรับเข้าศึกษา โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการรับเข้าศึกษา

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01176611** ปรัชญาและหลักอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม 2(2-0-4)
(Philosophy and Principle in Vocational Education and Training)
ปรัชญาอาชีวศึกษา หลักการทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผลลัพธ์ทางอาชีวศึกษา หลักการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการผลิตกำลังระดับกลางในปัจจุบัน และอนาคตที่ตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมของประเทศ
Philosophy of vocational education. Principles in vocational education and training. Career education. Outcome-based learning management in vocational education. Principles of curriculum and learning activities. Learning for production of the middle-workforce in current and future perspective that responds to the needs of the country's industry.
- 01176612** การจัดการอาชีวศึกษาในบริบทโลก 2(2-0-4)
(Vocational Education Management in Global Context)
หลักการศึกษาระบบเปรียบเทียบ การวิเคราะห์การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศ และต่างประเทศ การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม การเปรียบเทียบความคล้ายคลึง ความแตกต่าง ข้อดี และข้อเสียของแต่ละแห่งเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
Principles of comparative education. Analysis of vocational education and training management both in Thailand and abroad. Comparative of vocational education and training providing and comparing the similarities, differences, advantages, and disadvantages of each location in order to provide guidelines for developing vocational education and training.

** รายวิชาปรับปรุง

01176622** การพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสารทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
(Learning Development and Communications in Vocational Education and Training) 2(2-0-4)

ทฤษฎีและแนวคิดของการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ทักษะและสมรรถนะหลักของครูและผู้ฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรม การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเทคโนโลยีในด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรม เทคนิค วิธีการ และเครื่องมือจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม เทคโนโลยีอุบัติใหม่และนวัตกรรมในที่ทำงาน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม กรณีศึกษาของการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมในประเทศ และต่างประเทศ การบูรณาการนวัตกรรมการสอนในการพัฒนาทักษะ

Theories and concepts of vocational education and training. Core competencies and skills of teachers and trainers in vocational education and training. Designing learning environments that support technology in vocational education and training. New technologies and innovations in the workplace. Measuring and evaluating learning outcomes in vocational education and training. Case studies of vocational education and training management both domestically and internationally. Integrating innovative teaching practices in skill development.

** รายวิชาปรับปรุง

01176624** การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม 2(2-0-4)
(Learning Design and Management for Non-Formal Vocational Education and Training)

ความเป็นมา ปรัชญา หลักการ และแนวคิดของการจัดการอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรมในประเทศ และต่างประเทศ บทบาทของการจัดการอาชีวศึกษานอกระบบในประเทศที่พัฒนาแล้ว การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม การวัดและการประเมินผล การจัดการอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม และ แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม

Background, philosophy, principles and concepts of non-formal vocational education and training management. Laws and policies pertaining to the promotion of non-formal vocational education and training both domestically and internationally, the role of non-formal vocational education management in developed nations, the design of non-formal vocational non-formal vocational education and training, the establishment of learning communities for managing non-formal vocational education and training, and trends in managing non-formal vocational education and training.

01176625** การคิดเชิงออกแบบนวัตกรรมและการต่อยอดเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม 2(2-0-4)

(Design Innovative Thinking and Expanding for Developing in Vocational Education and Training)

การคิดและองค์ประกอบของกระบวนการคิดแบบต่างๆ หลักการและกระบวนการคิดของการออกแบบเชิงนวัตกรรม รูปแบบกระบวนการคิดเชิงออกแบบ นวัตกรรมและการต่อยอดเพื่อการพัฒนา นวัตกรรม เครื่องมือและตัวอย่างการต่อยอดกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม ประสบการณ์การต่อยอดกระบวนการคิดเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางอาชีวศึกษา และฝึกอบรมทั้งประเทศไทยและต่างประเทศ

Thinking and elements of thinking processes, principles and thinking processes of innovation design. Model of design innovative thinking and expanding for innovation development; tools and the examples for expanding process of the innovative thinking. Experience in expanding process of thinking for innovation development in vocational education and training both Thailand and aboard.

01176641** นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม 2(2-0-4)
(Innovation in Curriculum Development in Vocational Education and Training)

นโยบายทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการฝึกอบรม การออกแบบการจัดการหลักสูตรในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี การประเมินผลกระทบหลักสูตรต่อสังคม แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการฝึกอบรมทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

Vocational education policy for workforce development under the national economic and social development plan. Concept and theories of developing competency- based curriculum and training. Curriculum management design for formal, non-formal and dual-system education Evaluation of curriculum impact on society. Trend of developing competency- based curriculum and training in Thailand and aboard.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01176642** การพัฒนาหลักสูตรความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน 2(2-0-4)
(Curriculum Development for Sustainable Social Entrepreneurship)
แนวคิดและหลักการของผู้ประกอบการทางสังคม หลักธรรมาภิบาลต่อ
กิจการเพื่อสังคม เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน สมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการ
ทางสังคม การออกแบบการจัดการหลักสูตรสำหรับความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม
การประเมินความจำเป็น และการประเมินผลกระทบต่อสังคม
Concepts and principle of social entrepreneurs. Good governance
for social enterprise. Sustainable development goals. Social
entrepreneurship competency. Curriculum management design for
social entrepreneurship. Needs assessment and evaluation impact on
society.
- 01176643** ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม 2(2-0-4)
(Digital learning Ecosystem in Vocational Education and Training)
หลักการและแนวคิดระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลทางการศึกษา การจัดการ
การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและ
ฝึกอบรมดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล
กลยุทธ์พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลบนพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลง
Principles and concepts of digital learning ecosystem. Digital
transformation management. Management of vocational education and
training learning environment. Artificial intelligence for learning. Digital
learning innovation. Development of digital learning innovations based
on informing transformation.
- 01176644** การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Quality Management)
แนวคิดการจัดการคุณภาพแบบองค์รวม ระบบการประกัน คุณภาพ
การศึกษาในประเทศและต่างประเทศ เครื่องมือในการจัดการคุณภาพ เกณฑ์
การบริหารคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้บริหารจัดการคุณภาพ
โดยผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
Concept of total quality management. National and international
quality assurance system in education. Quality management tools.
Educational quality management criteria. Continuous educational quality
development. Application of technology and educational innovations for
quality management through a network of professional learning
community.

- 01176645** การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม 2(2-0-4)
(Human Resource Development in Vocational Education and Training)
หลักการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดการฝึกอบรม แนวคิดอาชีวศึกษา การพัฒนาศายอาชีพ กฎหมายด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม ระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ แนวโน้มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
Principle of human resource development. Training concept. Career education concept. Career development. Law of vocational education and training. Transferring knowledge and experience system. Professional qualification standards system and occupational standards. Trend of human resource development.
- 01176691** ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา 2(2-0-4)
(Advanced Research Methodology in Curriculum and Learning Management in Vocational Education)
งานวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผลการเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
Advanced Research in curriculum and learning management in vocational education and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication.
- 01176692** การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม 2(2-0-4)
(Qualitative Research in Vocational Education and Training)
ทฤษฎีและแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนงานวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความ เทคนิคการนำเสนอผลการวิจัย กรณีศึกษาของการวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
Theories and concepts of qualitative research. Qualitative research methods. Research planning. Data collection. Data analysis and interpretation. Research reporting techniques. Case study of qualitative research in vocational education and training.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01176693** การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม 2(2-0-4)
(Action Research in Vocational Education and Training)
มโนทัศน์และหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทาง สังคมศาสตร์ บทบาท
ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนา การทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
กระบวนการ ปัญหา ข้อจำกัดและการนำไปใช้ของวิจัยเชิงปฏิบัติการ
กรณีศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
Concepts and principles of action research in social sciences.
Roles of action research in the development of vocational education
and training. Process, problems, limitations and applications of action
research. Case study of action research in vocational education and
training.
- 01176694** สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา 2(2-0-4)
(Advanced Statistics for Research in Vocational Education)
สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณในสถานการณ์ที่ต่างกัน
การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม
การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์
เส้นทางการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง
Appropriate statistics for quantitative research in different
situations. Multivariate analysis of variance. Analysis of covariance.
Multivariate analysis of covariance. Factor analysis. Path analysis.
Structural equation model analysis.
- 01176696** เรื่องเฉพาะทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา 1-3
(Selected Topics in Curriculum and Learning Management in
Vocational Education)
เรื่องเฉพาะทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาในระดับ
ปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topics in curriculum and learning management in
vocational education at the doctoral degree level. Topics are subjects
to change each semester.
- 01176697 สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางอาชีวศึกษาในระดับปริญญา
เอก
Presentation and discussion on current in interesting topics in
vocational education and training at the Doctoral's degree level.

01176698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems) การศึกษาค้นคว้าทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in curriculum and learning management in vocational education at the doctoral degree level and compile into a written report	1-3
01176699	วิทยานิพนธ์ (Thesis) วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.	1-36

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		
		PLO1	PLO2	PLO3
วิชาเอกบังคับ				
01176622 การพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสารทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	1. ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางการเรียนรู้อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของครูและผู้ฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรม	✓	✓	
	2. ออกแบบสภาพการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิควิธีการทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	✓		✓
	3. ออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	✓		✓
	4. บูรณาการนวัตกรรมการสอนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการสื่อสารทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรม	✓	✓	✓
01176641 นวัตกรรม การพัฒนาหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและนโยบายทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้	✓		
	2. วิเคราะห์และออกแบบการจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมในบริบทต่างๆ ได้	✓		
	3. ประเมินผลกระทบหลักสูตรและนำเสนอแนวโน้มนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้	✓	✓	
	4. สังเคราะห์องค์ความรู้และออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับบริบททั้งในประเทศไทยและต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	
01176691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	1. วางแผนและเลือกใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางผลิตกำลังคนทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	✓		✓
	2. จัดทำและพัฒนาโครงร่างงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและ การต่อยอด เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทางอาชีวศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	✓	✓	✓
	3. วิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณขั้นสูงทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	✓		✓
	4. ออกแบบการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล เพื่อการนำเสนอข้อมูลจากงานวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		
		PLO1	PLO2	PLO3
วิชาเอกเลือก				
01176612 การจัดการอาชีวศึกษาในบริบทโลก	1. วิพากษ์การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศด้วยหลักการศึกษาคู่ขนาน	✓	✓	
	2. นำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย		✓	✓
01176624 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกกระบวนและการฝึกอบรม	1. ประยุกต์ปรัชญา หลักการ และแนวคิดของการจัดการอาชีวศึกษานอกกระบวนและการฝึกอบรม	✓		
	2. วิเคราะห์กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้อง และบทบาทของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกกระบวนและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	✓	✓	
	3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการวัดประเมินผลทางอาชีวศึกษานอกกระบวนและการฝึกอบรม	✓	✓	✓
	4. วิพากษ์แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกกระบวนและการฝึกอบรมเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกกระบวนและการฝึกอบรม	✓	✓	✓
01176625 การคิดเชิงออกแบบนวัตกรรมและการต่อยอดเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	1. วิเคราะห์องค์ประกอบของกระบวนการคิดเพื่อการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้	✓		
	2. เปรียบเทียบการพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมในอดีตและการพัฒนาในอนาคตได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้องหลักวิชาการ	✓		
	3. ประยุกต์กระบวนการคิดเพื่อการต่อยอด และพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้		✓	
	4. นำเสนอแนวทางการต่อยอดเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม		✓	✓
01176642 การพัฒนาหลักสูตรความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน	1. วิเคราะห์แนวคิด หลักการของผู้ประกอบการทางสังคมหลักธรรมาภิบาลต่อกิจการเพื่อสังคม	✓		
	2. วิเคราะห์สมรรถนะของผู้ประกอบการทางสังคม	✓		
	3. ออกแบบการจัดการหลักสูตรสำหรับการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมที่ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓		✓
	4. ประเมินความจำเป็นและผลกระทบต่อสังคมที่เกิดขึ้นจากการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม	✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		
		PLO1	PLO2	PLO3
01176643 ระบบ นิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล ทางอาชีวศึกษาและ การฝึก อบรม	1.วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลสู่ในยุคอุตสาหกรรม 4.0 และการพัฒนาตลาดแรงงาน		✓	
	2. คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาทักษะด้วยการเรียนรู้ดิจิทัล โดยใช้ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด		✓	
	3.ออกแบบโปรแกรมการเรียนรู้ที่ช่วยเร่งให้เกิดนวัตกรรมในระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล	✓	✓	✓
01176644 การบริหาร จัดการคุณภาพ การศึกษา	1. สังเคราะห์ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	✓		
	2. เลือกใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยผ่านเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	3. นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับประเทศและสถานศึกษา	✓		✓
01176692 การวิจัย เชิงคุณภาพทาง อาชีวศึกษาและการฝึก อบรม	1. ออกแบบการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพในบริบททางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย		✓	✓
	2. ออกแบบและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในบริบททางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพได้		✓	✓
	3. วิเคราะห์ ตีความข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย		✓	✓
	4. นำเสนอผลและเผยแพร่ผลงานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย		✓	✓
01176693 การวิจัย เชิงปฏิบัติการทาง อาชีวศึกษาและ การฝึกอบรม	1. ออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมได้ตามหลักจรรยาบรรณนักวิจัย		✓	✓
	2. ออกแบบเครื่องมือ การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลเพื่อนำเสนอข้อมูลจากงานวิจัยเชิงปฏิบัติการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย		✓	✓
	3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ตีความในการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย		✓	✓
	4. นำเสนอผลและเผยแพร่ผลงานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย		✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		
		PLO1	PLO2	PLO3
01176694 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา	1. เลือกใช้สถิติขั้นสูงที่เหมาะสมกับงานวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้		✓	
	2. วิเคราะห์และอ่านผลข้อมูลงานวิจัยทางสถิติขั้นสูงได้อย่างถูกต้อง		✓	
01176696 เรื่องเฉพาะทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	1. สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในประเด็นที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ	✓	✓	
	2. สร้างองค์ความรู้จากประเด็นที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อพัฒนาเครือข่ายในวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓
01176697 สัมมนา	1. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่น่าสนใจทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	✓	✓	✓
	2. อภิปรายประเด็นสำคัญและแนวโน้มทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	✓	✓	✓
01176698 ปัญหาพิเศษ	1. ค้นคว้าองค์ความรู้ ความก้าวหน้าทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	✓	✓	
	2. สังเคราะห์และเรียบเรียงเป็นรายงานทางวิชาการได้	✓	✓	
01176699 วิทยานิพนธ์	1. ออกแบบงานวิจัยให้สอดคล้องกับสาขาวิชา	✓	✓	✓
	2. ดำเนินการวิจัยได้เป็นไปตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณของนักวิจัย	✓	✓	✓
	3. อภิปรายผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	✓	✓	✓
	4. เผยแพร่งานวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด	✓	✓	✓
วิชาเงื่อนไข				
01176611 ปรัชญาและหลักอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	1. วิเคราะห์สถานการณ์การอาชีวศึกษาและฝึกอบรมทั้งบริบทของประเทศไทยและสากลภายใต้ปรัชญาอาชีวศึกษา หลักการทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้	✓		✓
	2. วิเคราะห์และนำเสนอแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางได้อย่างเหมาะสม	✓		
	3. ออกแบบหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมได้	✓		✓
	4. ใช้เครื่องมือทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรมเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอแนวโน้มหลักสูตรฐานสมรรถนะทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรมได้	✓	✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)		
		PLO1	PLO2	PLO3
01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	1. วิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการฝึกอบรมด้านการอาชีวศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศได้	✓		
	2. วิเคราะห์กฎหมายด้านการอาชีวศึกษาและนำเสนอแนวคิดอาชีวศึกษา การพัฒนาสายอาชีพ และการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างเหมาะสม		✓	
	3. วิเคราะห์และเปรียบเทียบระบบเทียบโอนความรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพของประเทศไทยและต่างประเทศได้		✓	
	4. วิเคราะห์แนวโน้มและนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างเหมาะสม	✓		✓

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี					
	ปี 1		ปี 2		ปี 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม	01176611	1,2,3,4	01176697	1,2	01176699	1,2,3,4
	01176612	1	01176699	1,2,3,4		
	01176622	1,2,3,4				
	01176624	1,2,3,4				
	01176625	1,2				
	01176641	1,2,3,4				
	01176642	1,2,3,4				
	01176643	3				
	01176644	1,2,3				
	01176645	1,4				
	01176691	1,2,3,4				
	01176696	1,2				
	01176697	1,2				
	01176698	1,2				
PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อชี้นำทางสังคม	01176611	4	01176697	1,2	01176699	1,2,3,4
	01176612	1,2	01176699	1,2,3,4		
	01176622	1,4				
	01176624	2,3,4				
	01176625	3,4				
	01176641	3,4				
	01176643	1,2,3				
	01176645	2,3				
	01176691	2				
	01176692	1,2,3,4				
	01176693	1,2,3,4				
	01176694	1,2				
	01176696	1,2				
	01176697	1,2				
	01176698	1,2				
PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษากายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน	01176611	1,3	01176697	1,2	01176699	1,2,3,4
	01176612	2	01176699	1,2,3,4		
	01176622	2,3,4				
	01176624	3,4				
	01176625	4				
	01176642	3,4				
	01176643	3				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี					
	ปี 1		ปี 2		ปี 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
	01176644	3				
	01176645	4				
	01176691	1,2,3,4				
	01176692	1,2,3,4				
	01176693	1,2,3,4				
	01176696	2				
	01176697	1,2				

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง วิทยาเขตบางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (176) หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 หมายถึง กลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐาน ปรัชญาและทฤษฎี

2 หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้

4 หมายถึง กลุ่มวิชาบริหารหลักสูตร

9 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา

ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

แผน 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176622 การพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสารทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	2(2-0-4)	
01176641 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	2(2-0-4)	
01176691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	2(2-0-4)	
01176697 สัมมนา	1	
วิชาเอกเลือก	2(- -)	
รวม	<u>9</u>	
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176697 สัมมนา	1	
01176699 วิทยานิพนธ์	8	
รวม	<u>9</u>	
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176697 สัมมนา	1	
01176699 วิทยานิพนธ์	<u>8</u>	
รวม	<u>9</u>	
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176697 สัมมนา	1	
01176699 วิทยานิพนธ์	<u>8</u>	
รวม	<u>9</u>	
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176699 วิทยานิพนธ์	6	
รวม	<u>6</u>	
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176699 วิทยานิพนธ์	6	
รวม	<u>6</u>	

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา ได้ออกแบบเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตเป็นผู้นำในทางวิชาการและมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา และมีความสามารถในการวางแผน และออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ 1) สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมสอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจ และสังคมในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทั้งภาครัฐ และเอกชน 3) สร้างความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม และ 4) เป็นผู้เรียนรู้ ฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่เป็นผู้ที่มีทักษะการคิดและการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด หลักสูตรจึงมีแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชื่อมโยงบูรณาการความรู้ ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ในการประกอบวิชาชีพและนำไปสู่การถ่ายทอดสู่ผู้อื่น และมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อมุ่งตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” หลักสูตรได้ดำเนินการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จากนั้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู และที่เกี่ยวข้อง เน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะการคิดเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะการคิดและการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเกิดทักษะการคิด ผ่านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม	-การจัดการเรียนการสอนโดยการใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน -การจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ในหลากหลายศาสตร์มาบูรณาการ -การจัดการเรียนรู้แบบใช้งานวิจัยเป็นฐาน	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการสะท้อนสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อน ซึ่งใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดทำรายงาน การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ข้อสอบ การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เป็นต้น
PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม	- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง และนำความรู้ในหลากหลายศาสตร์มาบูรณาการ -การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การคิดเพื่อการแก้ไขปัญหาเชิงระบบ เช่น การอภิปรายเพื่อสะท้อนคิด การวิเคราะห์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการสะท้อนสมรรถนะทางการวิจัยสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง ผ่านการดำเนินวิทยานิพนธ์
PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน	- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการสะท้อนสมรรถนะทางการวิจัยสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง ผ่านการดำเนินวิทยานิพนธ์

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษามีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 และข้อกำหนดของหน่วยงานทางวิชาชีพ ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพ จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ ดำเนินการ ประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) มีการจัดประชาสัมพันธ์/จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 3) ส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 1 หลักสูตร
- 4) สนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 5) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา ผ่านโครงการสัมมนาอาจารย์สาขาวิชาอาชีวศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์
- 2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ การฝึกอบรม สัมมนา ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

4) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ผ่านการประชุมสาขาวิชาอาชีวศึกษา หรือโครงการต่าง ๆ ที่ทางสาขাজัดขึ้น

5) จัดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา ได้มีแผนในการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ประกอบด้วย

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน
- สิทธิประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ

1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านศาสตร์วิชาครู การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เช่น

- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
- เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย เพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวนลินรัตน์ รักกุล	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			บธ.ม.	การจัดการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
2	รองศาสตราจารย์	นางสาวรัทยา ธรรมกิตติภพ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
			ศศ.ม.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
			ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
3	อาจารย์	นายสุรณิต เวชโซ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ-เทคโนโลยี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
			ค.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
			ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2566

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/
อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวนลินรัตน์ รักกุล* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ธุรกิจศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 บธ.ม. (การจัดการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	งานแต่งเรียบเรียง หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การจัดการ การธุรกิจเบื้องต้น ม.4-6, 2567 งานวิจัย 1) กระบวนการถ่ายทอดความรู้และ ทักษะช่างแกะสลักไม้เพื่อสืบสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่น, 2564 2) สมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการ เกษตรของเกษตรกรชาวนาที่แปรรูป ผลิตภัณฑ์จากข้าว, 2566 3) แนวทางการจัดการศึกษาสาขาผู้ช่วย พยาบาลในสถานศึกษาทางอาชีวศึกษา, 2566 4) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะหัวหน้าคณงานก่อสร้างใน อุตสาหกรรมก่อสร้างอาคารสูง, 2566	01176611 01176642 01176644 01176645 01176696 01176697 01176698 01176699	01176611 01176612 01176622 01176624 01176625 01176641 01176642 01176643 01176644 01176645 01176691 01176692 01176693 01176694 01176697 01176698 01176699
2	นางสาวรติยา ธรรมกิตติภ* รองศาสตราจารย์ บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540 ศศ.ม. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547	งานวิจัย 1) สภาพปัญหาและความคาดหวัง ใน การจัดการเรียนการสอนระดับ อาชีวศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก จากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของไวรัส COVID-19, 2566 2) ความตื่นตัวของนักศึกษาในการ ตีพิมพ์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้ตลอดชีวิตในวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 3) Conceptual and analytical design of sesame seed washing machine, 2564 4) Laboratory prototype proof of appliance for washing sesame seeds, 2564	--	01176611 01176612 01176622 01176624 01176625 01176641 01176642 01176643 01176644 01176645 01176691 01176692 01176693 01176694 01176697 01176698 01176699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		5) Occupational standard for veterinary assistant (small animal), 2563		
3	นางสาวสฤติพร คำสัด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2542 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2550 กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559	งานวิจัย 1) กระบวนการทางอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การมีชีวิตที่ดีของผู้ต้องขังที่อยู่ในเรือนจำและทัณฑสถานภายหลังการพ้นโทษ, 2565. 2) กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานตนเองของเกษตรกรปลูกหม่อนเลี้ยงไหม หัตถกรรม, 2566 3) แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการทางการเคลื่อนไหวของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนในประเทศไทย, 2566 4) อัตลักษณ์ของบัณฑิต คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: การวิจัยเชิงคุณภาพ, 2566 5) Current Condition, Needs, and Readiness Affect Competency of Training Teachers in The Electric Vehicle Companies, 2564 6) Factor Analysis of Development Identity for Graduates in the Faculty of Forestry, Kasetsart University, 2566	01176622 01176624 01176691 01176696 01176697 01176698 01176699	01176611 01176612 01176622 01176624 01176625 01176641 01176642 01176643 01176644 01176645 01176691 01176692 01176693 01176694 01176697 01176698 01176699
4	นายสุรนิต เวชโช* อาจารย์ ค.บ. (ภาษาอังกฤษ-เทคโนโลยี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2566	งานแต่งเรียบเรียง 1) การรู้เชิงทัศน์จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ: กระบวนทัศน์ในการคิด การเรียนรู้ และการสื่อสารด้วยภาพ, 2564 2) Supporting a T-Shaped Identity through Professional Associations: A Graduate Student Perspective, 2565 งานวิจัย K-12 teachers conducting remote teaching in Thailand during the pandemic: The strategies,	-	01176611 01176612 01176622 01176624 01176625 01176641 01176642 01176643 01176644 01176645 01176697 01176698 01176699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		challenges and future directions, 2566		
5	นางสาวอุทุมพร อินทจักร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-คอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ม. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554	งานวิจัย 1) พฤติกรรมแห่งความผิดพลาดและ ความต้องการในอาชีพของเด็กและ เยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและ เยาวชนชาย, 2564 2) สมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการ เกษตรของเกษตรกรชาวนาที่แปรรูป ผลิตภัณฑ์จากข้าว, 2566 3) กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเองของเกษตรกรปลูกหม่อนเลี้ยงไหม หัตถกรรม, 2566 4) “ถูกสนุกคิด” นวัตกรรมการนำ ความรู้ไปหาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษา, 2566	01176643 01176645 01176696 01176697 01176698 01176699	01176611 01176612 01176622 01176624 01176625 01176641 01176642 01176643 01176644 01176645 01176691 01176692 01176693 01176694 01176697 01176698 01176699

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวถวิกา เมฆอัครกรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ศษ.ม. (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560	งานแต่งเรียบเรียง หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การจัด การธุรกิจเบื้องต้น ม.4-6, 2567 งานวิจัย รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการสำหรับผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับอุดมศึกษา, 2564	01176611 01176643 01176644 01176696 01176697 01176698 01176699	01176611 01176612 01176622 01176624 01176625 01176641 01176642 01176643 01176644 01176645 01176691 01176692 01176693

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
				01176694 01176697 01176698
2	นายวิกร ดันทุงโท รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533 M.B.S. (School Administration) Southeastern Oklahoma State University, USA, 2522 Ed.D. (Adult and Continuing Education) Texas Woman's University, USA, 2526	งานวิจัย 1) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564 2) ความตื่นตัวของนักการศึกษาใน การตีพิมพ์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้ตลอดชีวิตในวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 3) การศึกษาสภาพของการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างทักษะความเป็น ผู้ประกอบการเกษตรสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เขตภาคกลางในประเทศไทย, 2566		01176622 01176624 01176625 01176641 01176642 01176643 01176644 01176645 01176691 01176692 01176693 01176694

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายอนุชัย รามวงษ์กูร รองศาสตราจารย์ วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2540 น.บ. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2543 ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวและเทคนิค ศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2546 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551	งานวิจัย 1) กระบวนการถ่ายทอดความรู้และ ทักษะช่างแก่สลักไม้เพื่อสืบสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่น, 2564 2) แนวทางการจัดการศึกษาสาขาผู้ช่วย พยาบาลในสถานศึกษาทางอาชีวศึกษา, 2566 3) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะหัวหน้างานก่อสร้างใน อุตสาหกรรมก่อสร้างอาคารสูง, 2566 4) แนวทางการจัดการอาชีวศึกษา สำหรับคนพิการทางการเคลื่อนไหวของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและ เอกชนในประเทศไทย, 2566		01176611 01176612 01176622 01176624 01176625 01176641 01176642 01176643 01176644 01176645 01176691 01176693 01176694

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		5) Current Condition, Needs, and Readiness Affect Competency of Training Teachers in The Electric Vehicle Companies, 2564 6) The Approaches of Developing Based on the Concept of Competency Based Curriculum for Social Entrepreneurship of Vocational Education Programs in Thailand, 2566		

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะมีอาคารเรียนทั้งหมด 4 อาคารเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา ห้องอเนกประสงค์ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาพ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งแต่ละห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เฉพาะทางของแต่ละด้านสำหรับการเรียนการสอนและปฏิบัติจริงในรายวิชาที่มีปฏิบัติการ ตลอดจนให้นิสิตในหลักสูตรสามารถใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการในการทำวิจัย ในส่วนของสิ่งสนับสนุนในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ มีห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ สำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) ที่ได้รวบรวมสื่อสิ่งพิมพ์ในรูปแบบฐานข้อมูลคลังความรู้ดิจิทัล มก. สำหรับสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านศึกษาศาสตร์ มีการรวบรวมมากถึง 1,751 รายการ ประกอบด้วย บทความวิจัย ตำรา / เอกสารประกอบการสอน เอกสารส่งเสริม / คู่มือ รวมถึงบทความต่าง ๆ มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลวิจัยหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา เช่น Business Source Ultimate, Sage Journals, Taylor & Francis Journal เป็นต้น มีโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการวิจัย มีบริการซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษาและการวิจัยที่จัดสรรโดยสำนักหอสมุด ภายใต้ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เช่น โปรแกรม Turnitin โปรแกรม Endnote เป็นต้น โดยนิสิตสามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากการเชื่อมต่อเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ ในแต่ละห้องที่เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ติดตั้งอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต สมาร์ทบอร์ด เครื่องปรับอากาศ และอื่น ๆ ตามจุดประสงค์การใช้งานของแต่ละห้อง เพื่อให้ให้นิสิตได้รับความสะดวกสบายในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีห้องประชุมกลุ่มย่อยสำหรับการให้คำปรึกษาของที่ปรึกษาทั้งด้านการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
2. ระเบียบอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

6.2.1 แผน 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	8	8	8	8	8
2	-	8	8	8	8
3	-	-	8	8	8
รวม	8	16	24	24	24
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	8	8	8

6.2.2 แผน 2.1 ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	8	8	8	8	8
2	-	8	8	8	8
3	-	-	8	8	8
รวม	8	16	24	24	24
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	8	8	8

6.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

6.3.1 ภาคปกติ

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	175,000	350,000	525,000	525,000	525,000
รวมทั้งสิ้น	175,000	350,000	525,000	525,000	525,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	150,000	300,000	400,000	400,000	400,000
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น	150,000	300,000	450,400	450,400	450,400
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	8	16	24	24	24
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	18,750	18,750	18,750	18,750	18,750

6.3.2 ภาคพิเศษ

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	1,442,240	2,262,880	3,515,520	3,515,520	3,515,520
รวมทั้งสิ้น	1,442,240	2,262,880	3,515,520	3,515,520	3,515,520
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	713,200	792,200	1,068,200	1,068,200	1,068,200
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่นๆ	278,400	556,800	835,200	835,200	835,200
รวมทั้งสิ้น	991,600	1,349,000	1,903,400	1,903,400	1,903,400
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	8	16	24	24	24
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	123,950	84,312	44,508	44,508	44,508

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรมีกระบวนการการบริหารการรับนิสิต โดยผ่านระบบของมหาวิทยาลัยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ภาควิชาฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกโดยทำหน้าที่ดำเนินการคัดเลือกนิสิตให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกำกับติดตามจำนวนการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผน การรับนิสิต

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา มีกระบวนการรับนิสิตดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันกำหนด จำนวนรับนิสิต ตามแผนการรับนิสิต พิจารณาคู่สมมติของผู้สมัคร และเกณฑ์การคัดเลือก
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการบันทึกคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือก รวมทั้งประกาศรับสมัคร และแจ้งวัน เวลา สถานที่สอบ ให้กับผู้ที่สนใจสมัคร

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอแต่งตั้งกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก โดยมีหน้าที่ในการสอบสัมภาษณ์ พร้อมพิจารณาโครงร่างงานวิจัยเกี่ยวกับสาขาวิชา ตลอดจนคุณสมบัติฯ และคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

4. คณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก ดำเนินการสอบสัมภาษณ์พร้อมพิจารณาโครงร่างงานวิจัยเกี่ยวกับสาขาวิชา และแจ้งผลผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาไปยังบัณฑิตวิทยาลัย

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้า เพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการรับเข้า สำหรับปีการศึกษาถัดไป

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่า นิสิตสามารถส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งก็จะเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นับญาติให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชารับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดขึ้นจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดังนี้

แผน 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่ บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก
มหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย
องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อย
ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก
คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความ
เชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

6) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน โดยทำแบบ
ประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยมีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ ได้แก่
เทคนิควิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์
ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน
เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ
หลักสูตรและในแต่ละชั้นปี

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ มีการตรวจสอบภาวะการปฏิบัติงานหรือการได้รับมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบในตำแหน่งที่สูงขึ้นหรืองานที่มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรต่อไป

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้บริหารหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และ 3 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

2) วางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

3) ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 10 ตัวบ่งชี้ ดังปรากฏในข้อ 6.

1. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบวัดคุณสมบัติทั้งข้อเขียนและปากเปล่า ผลการสอบวิทยานิพนธ์ ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ การปฏิบัติงานของบัณฑิต

และคณะศึกษาศาสตร์โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดการสำรวจความต้องการแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต

กระบวนการรับนิสิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งนี้ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกโดยมีหน้าที่ในการสอบสัมภาษณ์ และมีการประชุมกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนและกำหนดจำนวนนิสิตที่รับได้ตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร วิธีการคัดเลือก และวัน เวลา สถานที่ในการรับสมัคร เพื่อแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการประชาสัมพันธ์และรับสมัคร โดยมีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัย และคณะศึกษาศาสตร์ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ทั้งนี้ ทางสาขาวิชาฯ ได้จัดทำคู่มือการศึกษาสำหรับนิสิตใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนของนิสิตตลอดหลักสูตรที่เรียน มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่เพื่อแนะนำคณาจารย์ในหลักสูตร และสร้างความคุ้นเคย พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และขั้นตอนการเรียนให้ประสบความสำเร็จ และในกรณีที่นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับสมัคร เช่น ไม่มีประสบการณ์ทางด้านการอาชีวศึกษา จะมีการรับเข้าศึกษาแบบมีเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีการจัดให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพื้นฐานเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเรียนในรายวิชาของหลักสูตรต่อไป

2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิตอย่างน้อย 2 คนโดย 1 คนที่แต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษาหลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์พี่เลี้ยง ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามขั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอนและก้าวหน้าไปพร้อมกัน ทั้งนี้ หลักสูตรมีการติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตร โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามและรายงานความก้าวหน้าในการประชุมหลักสูตรทุกครั้งของการประชุมเพื่อร่วมกันติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่าน

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

- 1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา
- 2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

- 3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3. อาจารย์

กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับ ดูแล และติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา และการประชุมสาขาวิชาต้องมีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุบุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งมีระบบการรับและขึ้นตอน ดังนี้

- 1) ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องของอัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ
- 2) เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร
- 3) ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4) การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเขียน และการสัมภาษณ์ของอาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้คณะกรรมการสอบข้อเขียน และการสัมภาษณ์ประกอบด้วย อาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารของคณะ ซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

5) อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง

6) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7) มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณออนุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

วิธีการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีระบบกลไกการบริหารอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรฯ เพื่อสร้างสมดุลระหว่างภาระงานอาจารย์ของหลักสูตรเป็นไปตามระบบการบริหารอาจารย์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และแผนระยะยาวของสาขาวิชาฯ และการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างอาจารย์รุ่นใหม่ภายใต้ระบบการดูแลและถ่ายทอดประสบการณ์ ตลอดจนส่งเสริมโอกาสการมีส่วนร่วมภายใต้บรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์รุ่นพี่ในสาขาฯ และอาจารย์รุ่นใหม่ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชาฯ บริหารจัดการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยการเป็นพี่เลี้ยงเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ และส่งเสริมอาจารย์ให้สามารถเชื่อมโยงความเข้มแข็งและความก้าวหน้าทางวิชาการ ในขณะเดียวกันทางหลักสูตรฯ วางแผนในการกำหนดให้มีการจัดการประเมินการสอน นอกเหนือไปจากการประเมินการสอนในแต่ละช่วงเวลาในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดแล้ว ข้อมูลต่าง ๆ ทั้งที่นิสิตประเมินอาจารย์ นิสิตประเมินตนเอง หรืออาจารย์ประเมินเอง ทางหลักสูตรฯ ได้ติดตามและนำรายละเอียดข้อมูลดังกล่าวมานำมาใช้เพื่อสรุปผลการประเมินและรายงานให้ที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการในขณะเดียวกันก็เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการส่งเสริมและจัดสรรโอกาสสำหรับการพัฒนาตนเองให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยได้วางแผนการทำงานเพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาชีพและความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ผ่านกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางถ่ายทอดประสบการณ์ที่

จำเป็น มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) การวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในด้านการขอกำหนดตำแหน่ง วิชาการ มีการจัดสรรทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิ/มาตรฐานของสภาวิชาชีพและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และโครงสร้างของหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาประกอบการพิจารณา ผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดรายวิชา สารรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาผลลัพธ์ การเรียนรู้ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และจัดการเรียนร่วมกัน
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์ หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเข้ามาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- 5) เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สป.อว. รับทราบ หลักสูตร
- 6) นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตรมี การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกให้เป็นไปตามหลักปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดำเนินการนำผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี และรายวิชา มีการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ และใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้มั่นใจได้ว่า นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
- 7) สรุปผลการดำเนินการประจำปี
- 8) มีการนำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- 9) ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต โดยมีการจัดทำแผนการจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนิสิตให้เพียงพอต่อ ความจำเป็นในการใช้ของนิสิตและอาจารย์ ทั้งยังมีการกำกับ ติดตาม และประเมินความเพียงพอและความพึง พอใจของนิสิตและอาจารย์ในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	x	x	x	x	x
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	x	x	x	x	x
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ ความเข้าใจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	x	x	x	x	x
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	x	x	x	x	x
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x*	x	x
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x*	x*	x

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรเป็นผู้บริหารหลักสูตรจึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน และอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLOs และ CLOs ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกรอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา การพัฒนาวิชาชีพครู และการจัดการหลักสูตรเพื่อการรับรองปริญญาจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีการกำหนด วิทยาลัยฯ ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2. ดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชา โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลนิสิตในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (Knowledge) (2) ด้านทักษะ (Skills) (3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ (4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระรายวิชา และการปฏิบัติตามวิชาชีพครูในหลักสูตร

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนสำหรับนิสิตในแต่ละชั้นปี

5. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ตัวแทนจากครูสภา เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

6. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบหลักสูตร

7. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คู่มือนิสิต Website คณะและภาควิชา Facebook ภาควิชา Facebook สาขาวิชา โครงการปฐมนิเทศนิสิต การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาผู้สอนจาก ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และงานทางการบริหารของผู้สอน สำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละ

รายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษามีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การประเมินผ่านการสังเกต การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOS) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

1. ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาร่วมกัน
2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบ เป็นต้น
4. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้บัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	- กำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร - สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเลือกสำรวจจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร - นำความต้องการจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ - ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) - กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่าง ๆ ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับหน่วยกิตรวมที่กำหนด และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	<u>ความเสี่ยง</u> - ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนแปลงไปเมื่อเวลาเปลี่ยนไป ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเปลี่ยนไป ไม่ตอบสนองความต้องการ ทำให้ผู้เรียนหรือผู้ต้องการใช้บัณฑิตลดลง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> - ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมหลักสูตร เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม	- หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยมีวิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รัดกุมและเหมาะสม จึงทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลด้านความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด และครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานของคุชภักดิ์บัณฑิต - หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาและสาระรายวิชาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) - นิสิตได้เรียนรู้ตามลำดับชั้นการเรียนรู้ของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		และความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตให้มากที่สุด โดยอาจเพิ่มวิชาเลือกหรือวิชาบังคับที่เหมาะสมและทันสมัยให้มากขึ้น ทำให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น โดยไม่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างหลักของหลักสูตร <u>ความเสี่ยง</u> 2. หลักสูตรเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดขั้นสูงและการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ซึ่งนิสิตอาจมีทัศนคติทางลบต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เช่น การเรียนในหลักสูตรมีภาระงานที่ยากเกินไป มีรายวิชาที่เรียนค่อนข้างยาก และอาจไม่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตบางส่วน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 2. จัดทำระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพให้กับนิสิตทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาในปัญหาด้าน	กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		การเรียนรู้ วิจัย และการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งมอบหมายอาจารย์ผู้สอนให้หาเทคนิค กลยุทธ์ ในการเรียนการสอนที่เข้าใจได้ง่าย เน้นการปฏิบัติคู่ไป กับภาคทฤษฎี การส่งเสริมให้นักศึกษามีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ในการเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ คุณสมบัติ และประสบการณ์สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 2. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาและให้กำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 3. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน	<u>ความเสี่ยง</u> 1. การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบเดิม <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความรู้และประสบการณ์การสอนด้วยเทคนิค เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละบุคคล <u>ความเสี่ยง</u> 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนบางท่าน	1. สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน 2. การกำกับติดตามการทำการประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	4. จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มีความรู้ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามบริบทของหลักสูตร จึงส่งผลกระทบต่อการดำเนินการให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้อง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 2. ประชาสัมพันธ์ และจัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	5. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 6. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด 2. ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ 3. ให้นิสิตประเมินรายวิชาประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต	<u>ความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้ไม่ครบถ้วนตาม CLOs ที่กำหนด <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลโดยใช้การทวนสอบกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการทวนสอบนั้นมาปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการวัดและประเมินให้มี	1. สมรรถนะการประเมินของอาจารย์ 2. มีการกำกับติดตามการออกแบบการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการประเมินผลในรายวิชา 5. การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		ประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ CLOs และบริบทการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยอาจดำเนินการเป็นวาระพิเศษโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	ของข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า 6. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 7. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. กำหนดจำนวนอาจารย์เพื่อรับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ 2. กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน การสอตนแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<u>ความเสี่ยง</u> จำนวนอาจารย์ของหลักสูตร/สาขาวิชาไม่เพียงพอต่อการะงานสอนและการดูแลนิสิต และมีอาจารย์บางส่วนที่จะเกษียณอายุการทำงาน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนอัตรากำลังและจัดทำแผนการบริหารภาระงานของอาจารย์ที่ต้องรับผิดชอบนิสิตให้เหมาะสม	1. สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน 2. ผลการประเมินการสอน
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1. จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> การจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการเนื่องจากทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยี	1. แผนงบประมาณสำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ คิษย์เก่า 3. ผลการสำรวจความต้องการ ความ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	2. สํารวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่อาจารย์ นิสิต และบุคลากรของหลักสูตร	ทางการศึกษาบางประเภทมีมูลค่าสูง และการจัดหาทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาดังกล่าวไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่จำเป็นต้องใช้สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา <u>การบริหารความเสี่ยง</u> จัดทำแผนงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามความจำเป็นก่อนหลังอย่างเหมาะสม ตลอดจนบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาเดิมที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	เพียงพอความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176611 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย ปรัชญาและหลักอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Philosophy and Principles in Vocational Education and Training

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาปรัชญาและหลักอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมเป็นวิชาพื้นฐานเพื่อให้นิสิตเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมในฐานะเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งพื้นฐานการอาชีวศึกษาทั้งทางด้านเศรษฐศาสตร์ นโยบายและกฎหมายในการพัฒนาประเทศ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผลลัพธ์ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม หลักการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นิสิตสามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมต่อไปได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์สถานการณ์การอาชีวศึกษาและฝึกอบรมทั้งบริบทของประเทศไทยและสากลภายใต้ปรัชญาอาชีวศึกษาหลักการทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
2. วิเคราะห์และนำเสนอแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางได้อย่างเหมาะสม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
3.ออกแบบหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมได้	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
4. ใช้เครื่องมือทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรมเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอแนวโน้มหลักสูตรฐานสมรรถนะทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรมได้	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176611 ปรัชญาและทฤษฎีทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Philosophy and Theories in Vocational Education for Human Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีการอาชีวศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนากำลังคนภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การอาชีวศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน กฎหมายด้านการอาชีวศึกษา และทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนากำลังคนในอนาคต Philosophies of education; concepts and theories in vocational education; economics of education for human resource development; workforce development under the National Economic and Social Development Plan; vocational education and sustainable development goals; vocational education laws; learning skill in the 21st century for developing workforce of the future.	01176611 ปรัชญาและหลักอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม 2(2-0-4) Philosophy and principles in Vocational education and Training วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาอาชีวศึกษา หลักการทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผลลัพธ์ทางอาชีวศึกษา หลักการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการผลิตกำลังระดับกลางในปัจจุบันและอนาคตที่ตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมของประเทศ Philosophy of vocational education. Principles in vocational education and training. Career education. Outcome-based learning management in vocational education. Principles of curriculum and learning activities. Learning for production of the middle-workforce in current and future perspective that responds to the needs of the country's industry.	ปรับชื่อวิชา ลดหน่วยกิต ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1 --

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176612 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการอาชีวศึกษาในบริบทโลก
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Vocational Education Management in Global Context
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (☒) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา
 - (☐) วิชาเอกบังคับ
 - (☒) วิชาเอกเลือก
 - (☐) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชานี้จัดทำขึ้นเพื่อขยายความรู้ ความเข้าใจต่อเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมในกลุ่มประเทศต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกันและต่างภูมิภาค เพื่อให้เข้าใจและสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบถึงหลักคิด จุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม การใช้กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ ลักษณะของโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งที่ประสบผลสำเร็จ หรือมีปัญหา อุปสรรคเกิดในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อให้เป็นการวิเคราะห์และเชื่อมโยงประสบการณ์ดังกล่าวมาปรับใช้ในการพัฒนาระบบอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิพากษ์การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมทั้งในประเทศ และต่างประเทศด้วยหลักการศึกษาคู่ขนานเปรียบเทียบ	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม
2. นำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176612 การจัดการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ในบริบทโลก Vocational Education Management in Global Context วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการศึกษาคู่ขนาน การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการวางแผนด้านอาชีวศึกษา การวิเคราะห์และเปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นานาชาติ Principle of comparative education; paradigm shift in vocational education planning; analysis and comparative management of vocational education for human resource development programs in various countries.	01176612 การจัดการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ในบริบทโลก Vocational Education Management in Global Context วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการศึกษาคู่ขนาน การวิเคราะห์การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม การเปรียบเทียบความคล้ายคลึง ความแตกต่าง ข้อดี และข้อเสียของแต่ละแห่งเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม Principles of comparative education. Analysis of vocational education and training management both in Thailand and abroad. Comparative of vocational education and training providing and comparing the similarities, differences, advantages, and disadvantages of each location in order to provide guidelines for developing vocational education and training.	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01176622 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสารทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Learning Development and Communications in Vocational Education and Training | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชานี้จัดทำขึ้นเพื่อขยายความรู้ ความเข้าใจต่อเรื่องการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักคิดของการกำหนดทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะหลักของครูและผู้ฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรม แนวคิดการวิเคราะห์เพื่อออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเทคโนโลยีในด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรม ซึ่งมีผลต่อการกำหนดเทคนิค วิธีการ และเครื่องมือจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ภายใต้สภาวะการณ์ที่เทคโนโลยีอุบัติใหม่และนวัตกรรมในที่ทำงาน การสร้างฐานคิดที่เหมาะสมกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อบูรณาการนวัตกรรมการสอนในการพัฒนาทักษะ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางการเรียนรู้อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของครูและผู้ฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นนำทางสังคม
2. ออกแบบสภาพการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิควิธีการทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
3. ออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
4. บูรณาการนวัตกรรมการสอนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการสื่อสารทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นนำทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176622 การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Transformative Learning for Human Resource Development 3(3-0-6) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดของการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง เทคนิค วิธีการและ เครื่องมือการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Transformative learning theory and concept, transformative learning process, techniques, methodology and instruments of transformative learning for human resource development, transformative learning case studies in human resource development.	01176622 การพัฒนาการเรียนรู้ และการสื่อสารทางอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม Learning Development and Communications in Vocational Education and Training 2(2-0-4) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดของการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม ทักษะและสมรรถนะหลักของครูและ ผู้ ฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรม การออกแบบ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเทคโนโลยีในด้าน อาชีวศึกษาและฝึกอบรม เทคนิค วิธีการ และเครื่องมือ จัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม เทคโนโลยี อุบัติใหม่และนวัตกรรมในที่ทำงาน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม กรณีศึกษา ของการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมใน ประเทศ และต่างประเทศ การบูรณาการนวัตกรรมการ สอนในการพัฒนาทักษะ Theories and concepts of vocational education and training. Core competencies and skills of teachers and trainers in vocational education and training. Designing learning environments that support technology in vocational education and training. New technologies and innovations in the workplace. Measuring and evaluating learning outcomes in vocational education and training. Case studies of vocational education and training management both domestically and internationally. Integrating innovative teaching practices in skill development.	เปลี่ยนชื่อวิชา ลดหน่วยกิต ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|---|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01176624 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Learning Design and Management for Non-Formal Vocational Education and Training | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

- | | |
|---|----------------------------|
| 3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน | ไม่มี |
| 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน | ไม่มี |
| 5. วันที่จัดทำรายวิชา | วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2567 |
| 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา | |

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาให้รายละเอียดเนื้อหาที่มีความเท่าทันของต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับ ผู้เรียนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมท่ามกลางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ๆ ดังนั้นจึงมีความจำเป็น ในการปรับให้รายวิชามีเนื้อหาที่ทันสมัย ครบถ้วน และบูรณาการรายวิชาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายที่มุ่งส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การพัฒนานักวิชาการระดับสูงด้านอาชีวศึกษาต้องมีความเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงฐาน คิดที่มาจากเนื้อหาวิชาสู่หลักปฏิบัติที่สอดคล้องต่อแนวโน้มที่สำคัญของการเรียนรู้นอกระบบทางอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การจัดอาชีวศึกษานอกระบบและการพัฒนาชุมชนทางอาชีวศึกษาใน การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนนอกระบบการศึกษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์ปรัชญา หลักการ และแนวคิดของการจัดการอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
2. วิเคราะห์กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้อง และบทบาทของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นำทางสังคม
3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการวัดประเมินผลทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นำทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
4. วิพากษ์แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรมเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นำทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176624 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Lifelong Learning Management for Human Resources Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเป็นมา ปรัชญา หลักการ และแนวคิดของการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต Background, philosophy, principles and concept of lifelong learning for human resource development; Management in lifelong learning for learner-centered; promoting for lifelong learning; Educational media and technology development for lifelong learning; Legislative and policies for lifelong learning for human resources development in Thailand and abroad; Global trend in lifelong learning management.	01176624 การออกแบบและ 2(2-0-4) การจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา นอกระบบและการฝึกอบรม Learning Design and Management for Non-Formal Vocational Education and Training วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเป็นมา ปรัชญา หลักการ และแนวคิดของการจัดการอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรมในประเทศและต่างประเทศ บทบาทของการจัดการอาชีวศึกษานอกระบบในประเทศที่พัฒนาแล้ว การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม การวัดและการประเมินผลการจัดอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม และ แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษานอกระบบและการฝึกอบรม Background, philosophy, principles and concepts of non-formal vocational education and training management. Laws and policies pertaining to the promotion of non-formal vocational education and training both domestically and internationally, the role of non-formal vocational education management in developed nations, the design of non-formal vocational education and training management, the measurement and evaluation of non-formal vocational education and training, the establishment of learning communities for managing non-formal vocational education and training, and trends in managing non-formal vocational education and training.	ปรับชื่อวิชาและ ลดหน่วยกิต ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

วช.มก. 2-2

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176625 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การคิดเชิงออกแบบนวัตกรรมและการต่อยอดเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Design Innovative Thinking and Expanding for Developing in
Vocational Educational and Training

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทาง
อาชีวศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ผลการวิจัยสถาบันพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกต้องมีสมรรถนะที่สำคัญในการพัฒนา
นวัตกรรม รายวิชานี้จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์เพื่อการคิดเชิงต่อยอด ความสามารถในการ
ออกแบบเพื่อปรับใช้ต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมหรือกระบวนการที่ช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทาง
อาชีวศึกษาและการฝึกอบรม รวมทั้งเชื่อมโยงกับแนวคิดเพื่อการเรียนรู้แบบเน้นผลลัพธ์ที่ตอบสนองกับความ
ต้องการของการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรในหน่วยงานได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1.วิเคราะห์องค์ประกอบของกระบวนการคิดเพื่อการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
2.เปรียบเทียบการพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมในอดีตและการพัฒนาในอนาคตได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้องหลักวิชาการ	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
3.ประยุกต์กระบวนการคิดเพื่อการต่อยอด และพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม
4.นำเสนอแนวทางการต่อยอดเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176625 การคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) Design Thinking for Developing Vocational Educational Innovation วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด หลักการและความสำคัญของการคิด ความหมายของการคิด องค์ประกอบของการคิด คุณลักษณะสำคัญของการคิด ความสำคัญของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดและรูปแบบกระบวนการคิดเชิงออกแบบในต่างประเทศ เครื่องมือของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เทคนิคการพัฒนา นวัตกรรมทางอาชีวศึกษาด้วย	01176625 การคิดเชิงออกแบบนวัตกรรมและการต่อยอดเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาและฝึกอบรม Design Innovative Thinking and Expanding for Developing in Vocational Educational and Training วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การคิดและองค์ประกอบของกระบวนการคิดแบบต่างๆ หลักการและกระบวนการคิดของการออกแบบเชิงนวัตกรรม รูปแบบกระบวนการคิดเชิงออกแบบนวัตกรรมและการต่อยอดเพื่อพัฒนานวัตกรรม เครื่องมือและตัวอย่างการต่อยอดกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม ประสบการณ์	ปรับชื่อวิชา ลดหน่วยกิต ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การประยุกต์ กระบวนการคิดเชิงออกแบบไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Concepts, principles and importance of thinking; definition of thinking; elements of thinking; key features of thinking; the importance of the design thinking process; concepts and models of design thinking in foreign countries; tools of design thinking processes; techniques for developing vocational innovation by design thinking process; application of design thinking processes to human resource development.	การต่อยอดกระบวนการคิดเพื่อการพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษา และฝึกอบรมทั้งประเทศไทยและต่างประเทศ Thinking and elements of thinking processes, principles and thinking processes of innovation design. Model of design innovative thinking and expanding for innovation development; tools and the examples for expanding process of the innovative thinking. Experience in expanding process of thinking for innovation development in vocational education and training both Thailand and abroad.	

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176641 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation in Curriculum Development in Vocational Education and Training
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (☒) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา
 - (☒) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมในบริบทต่างๆ ร่วมกับการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านอาชีวศึกษามาใช้ในการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้และฝึกอบรมทางอาชีวศึกษา ทั้งในบริบทการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี โดยผลการวิจัยสถาบันยังพบว่า ท่ามกลางสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรการประเมินผลกระทบหลักสูตรเป็นเรื่องที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยเพิ่มขีดในการแข่งขันให้ผู้เรียนให้พร้อมที่จะสามารถพัฒนา สร้างสรรค์ ต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านอาชีวศึกษาในบริบทต่างๆ ได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและนโยบายทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
2. วิเคราะห์และออกแบบการจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมในบริบทต่างๆ ได้	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
3. ประเมินผลกระทบหลักสูตรและนำเสนอแนวโน้มนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นำทางสังคม
4. สังเคราะห์องค์ความรู้และออกแบบนวัตกรรมการหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับบริบททั้งในประเทศไทยและต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นำทางสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176641 การวิเคราะห์และออกแบบ 3(3-0-6) การประเมินโครงการทางอาชีวศึกษา Program Analysis and Evaluation Design in Vocational Education for Human Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นโยบายทางอาชีวศึกษา การวิเคราะห์นโยบายและโครงการ การวางแผนโครงการทางอาชีวศึกษา ทฤษฎีและหลักการประเมินผลนโยบาย และโครงการทางอาชีวศึกษา การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางอาชีวศึกษาภายใต้บริบททางเศรษฐกิจและสังคม Vocational education policy. Policy and project analysis. Vocational education project planning. Theory and assessment principle of vocational education project and policy. Decision – making on vocational education project under the context of economy and society.	01176641 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4) ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม Innovation in Curriculum Development in Vocational Education and Training วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นโยบายทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แนวคิดและทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการฝึกอบรม การออกแบบการจัดการหลักสูตรในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี การประเมินผลกระทบหลักสูตรต่อสังคม แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการฝึกอบรมทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ Vocational education policy for workforce development under the national economic and social development plan. Concept and theories of developing competency- based curriculum and training. Curriculum management design for formal, non-formal and dual-system education Evaluation of curriculum impact on society. Trends of developing competency-based curriculum and training in Thailand and abroad.	เปลี่ยนชื่อวิชา ลดหน่วยกิต ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 -

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

1. รหัสวิชา 01176642 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาหลักสูตรความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Curriculum Development for Sustainable Social Entrepreneurship

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ.2567
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชานี้เป็นรายวิชาที่ตอบสนองแนวทางการพัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ ซึ่งผู้เรียนระดับปริญญาเอกต้องมีความรอบรู้ในบริบทของการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อตอบสนองความต้องการการประกอบอาชีพในระดับบุคคล และตอบเป้าหมายการพัฒนาประเทศด้วย นอกจากนี้รายวิชานี้ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการสร้างเครือข่าย และพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่คำนึงถึงผลตอบแทนทางสังคม ซึ่งสะท้อนจากผลการวิจัยสถาบันว่ารายวิชานี้เป็นรายวิชาที่เหมาะสมและช่วยพัฒนาผู้เรียนจึงควรมีรายวิชานี้ในหลักสูตรเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญให้กับผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิด หลักการของผู้ประกอบการทางสังคม หลักธรรมาภิบาลต่อกิจการเพื่อสังคม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
2. วิเคราะห์สมรรถนะของผู้ประกอบการทางสังคม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
3.ออกแบบการจัดการหลักสูตรสำหรับการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมที่ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
4. ประเมินความจำเป็นและผลกระทบต่อสังคมที่เกิดขึ้นจากการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176642 การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม 3(3-0-6) Development of Social Entrepreneurship วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการของผู้ประกอบการทางสังคม การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม การจัดการกิจการเพื่อสังคม การค้นหาและประเมินโอกาสในการพัฒนากิจการเพื่อสังคม การสร้างคุณค่าทางสังคม การประเมินผล การตอบแทนของสังคม การประกอบการทางสังคมในบริบทต่างๆ การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคม Concepts and principle of social entrepreneurs; development of social entrepreneurship characteristics; social enterprise management; seeking and assessing opportunities for developing social enterprise; social value creation; evaluating social return of investment; social enterprises in various contexts; creating social innovation.	01176642 การพัฒนาหลักสูตรความเป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4) ทางสังคมอย่างยั่งยืน Curriculum Development for Sustainable Social Entrepreneurship วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการของผู้ประกอบการทางสังคม หลักธรรมาภิบาลต่อการกิจการเพื่อสังคม เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน สมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม การออกแบบ การจัดการหลักสูตรสำหรับความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม การประเมินความจำเป็น และการประเมินผลกระทบต่อสังคม Concepts and principle of social entrepreneurs. Good governance for social enterprise. Sustainable development goals. Social entrepreneurship competency. Curriculum management design for social entrepreneurship. Needs assessment and evaluation impact on society.	เปลี่ยนชื่อวิชา ลดหน่วยกิต ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ว.ม.ก. 2-2

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176643 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Digital learning Ecosystem in Vocational Education and Training

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทางอาชีวศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ.2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเปลี่ยนผ่านสู่โลกดิจิทัลด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนการถ่ายทอดความรู้ดังตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงบทบาทของผู้ให้บริการภายในระบบนิเวศและชุมชนด้านการศึกษา ตลอดจนตลาดแรงงาน การนำทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดมาใช้ในการพัฒนาทักษะ การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการฝึกอบรมดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์สำหรับโปรแกรมการเรียนรู้ ทั้งนี้การสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการฝึกอบรมทักษะดิจิทัลสำหรับครูและผู้ฝึกอบรม พร้อมทั้งนำตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีและกรณีศึกษา รวมทั้งการนำข้อมูลจากภาคส่วนต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อการตัดสินใจ และสามารถนำเสนอแนวทางและกลยุทธ์ รวมทั้งสามารถจัดกระบวนการพัฒนาและเร่งการเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ผ่านการออกแบบโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ รายวิชาปรับปรุงใหม่นี้ เป็นไปตามผลจากการวิจัยสถาบัน ซึ่งผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต พบว่ารายวิชาเดิมมีความเหมาะสมของรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่อยู่ในกลุ่มมากที่สุด อย่างไรก็ตามรายวิชาปรับปรุงได้ปรับเนื้อหาให้มีความเท่าทันต่อกระแสความเคลื่อนไหวและกระแสความเปลี่ยนแปลงในระดับประเทศและระดับโลก ด้วยฐานการใช้เทคโนโลยีและการขับเคลื่อนนวัตกรรมตามข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1.วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลสู่นยุคอุตสาหกรรม 4.0 และการพัฒนาตลาดแรงงาน	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรบผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อชั้นนำทางสังคม
2. คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาทักษะด้วยการเรียนรู้ดิจิทัล โดยใช้ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรบผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อชั้นนำทางสังคม
3.ออกแบบโปรแกรมการเรียนรู้ที่ช่วยเร่งให้เกิดนวัตกรรมในระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรบผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อชั้นนำทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176643 สังคมดิจิทัลทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) Digital Society in Vocational Education วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการบริหารจัดการสารสนเทศ ระบบสารสนเทศขององค์กร สภาพแวดล้อมและ การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และการจัดระบบสารสนเทศ ทางอาชีวศึกษาเพื่อการตัดสินใจ เทคโนโลยีดิจิทัล ทางอาชีวศึกษา แนวโน้มระบบเศรษฐกิจดิจิทัล Management information system process; organization's information system; environment and changing; strategies and management information system of Vocational education for decision; technology digital in vocational education; trends of digital economy system.	01176643 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 2(2-0-4) ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม Digital learning Ecosystem in Vocational Education and Training วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล การจัดการการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรมดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ดิจิทัล บนพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลง Principles and concepts of digital learning ecosystem. Digital transformation management. Management of vocational education and training learning environment. Artificial intelligence for learning. Digital learning innovation. Development of digital learning innovations based on informing transformation.	ปรับชื่อวิชา ลดหน่วยกิต ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176644 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Quality Management

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นวิชาที่สำคัญในปัจจุบันที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการคุณภาพแบบองค์รวมเพื่อให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุด มีการนำวงจรคุณภาพมาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นรายวิชาที่สนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการที่คงรายวิชานี้เพื่อให้บัณฑิตสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงาน รวมถึงมีการปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับการจัดการคุณภาพทางการศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ การปรับลดหน่วยกิตในรายวิชาจากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่าจะทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อบัณฑิตเพิ่มมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
2. เลือกใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการบริหารคุณภาพการศึกษา โดยผ่านเครือข่าย ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
3. นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับประเทศและสถานศึกษา	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176644 การบริหารจัดการคุณภาพองค์การ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Organization Quality Management for Human Resource Development 3(3-0-6) วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการของการจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการคุณภาพ เครื่องมือในการจัดการคุณภาพ เกณฑ์การบริหารคุณภาพ ธรรมชาติของการพัฒนามาตรฐานคุณภาพในองค์กร การประเมินคุณภาพ และจริยธรรมของผู้ประเมิน Concepts and principles of quality management; quality management system; quality management tools; quality management criteria; good governance; development of quality standards in the organization; quality assessment and ethics of assessors.	01176644 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา Educational Quality Management 2(2-0-4) วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดการจัดการคุณภาพแบบองค์รวม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ เครื่องมือ ในการจัดการคุณภาพ เกณฑ์การบริหารคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษามาใช้บริหารจัดการ คุณภาพ โดยผ่าน เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Concept of total quality management. National and international quality assurance system in education. Quality management tools. Educational quality management criteria. Continuous educational quality development. Application of technology and educational innovations for quality management through a network of professional learning community.	เปลี่ยนชื่อวิชา และลดหน่วยกิต ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1 --

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176645 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Human Resource Development in Vocational Education and Training

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรมเป็นรายวิชาที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรม โดยในปัจจุบันการขับเคลื่อนด้านการอาชีวศึกษามีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการเชื่อมโยงระหว่างโลกการศึกษา และโลกอาชีพผ่านระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพของประเทศไทยยังต้องมีการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่พบว่า นวัตกรรมหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการฝึกอบรมจะเป็นวิธีการที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพและสามารถปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการฝึกอบรมด้านการอาชีวศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศได้	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม
2. วิเคราะห์กฎหมายด้านการอาชีวศึกษาและนำเสนอแนวคิดอาชีพศึกษา การพัฒนาสายอาชีพ และการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างเหมาะสม	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อชั้นนำทางสังคม
3. วิเคราะห์และเปรียบเทียบระบบเทียบโอนความรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพของประเทศไทยและต่างประเทศได้	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อชั้นนำทางสังคม
4. วิเคราะห์แนวโน้มและนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างเหมาะสม	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) ทางอาชีวศึกษา Human Resource Development in Vocational Education วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดอาชีพศึกษา การพัฒนาสายอาชีพ สมรรถนะ อาชีพ การประเมินความสามารถฐานสมรรถนะ การพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะ กฎหมายด้านการฝึกอบรม ระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ ระบบคุณวุฒิ วิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ การฝึกอบรมสำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการ ความจำเป็นพิเศษ แนวโน้มการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Principle and concept of human resource development. career education concept. Career development. occupation competency. Competency-based assessment. competency- based training program development. Law of training. transferring knowledge and experience system. Vocational qualification standards system. Training for learners with special needs. Trend of human resource development.	01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4) ทางอาชีวศึกษาและ การฝึกอบรม Human Resource Development in Vocational Education and Training วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิด การฝึกอบรม แนวคิดอาชีพศึกษา การพัฒนาสายอาชีพ กฎหมายด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม ระบบ การเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ ระบบคุณวุฒิ วิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ แนวโน้มการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Principle of human resource development. Training concept. Career education concept. Career development. Law of vocational education and training. Transferring knowledge and experience system. Professional qualification standards system and occupational standards. Trends of human resource development.	เปลี่ยนชื่อวิชา ลดหน่วยกิต ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

—รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1 —

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

— รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 —

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176691 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methodology in Curriculum and Learning Management in Vocational Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทางอาชีวศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องด้วยความสามารถในพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษา จำเป็นต้องอาศัยองค์ความรู้ เรื่องการออกแบบการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจในการออกแบบและวางแผนเพื่อผลิตและพัฒนานวัตกรรมผ่านการวิจัยที่มีความน่าเชื่อถือ และสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ในระดับสากล โดยเป็นที่ยอมรับได้ ดังนั้น การศึกษาในรายวิชานี้จะทำให้นิสิต เรียนรู้และเลือกระเบียบวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่และการสร้างนวัตกรรมเพื่อ การผลิตและพัฒนากำลังคนทางอาชีวศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นผู้นำด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมตามความต้องการของหน่วยงานและภาคอุตสาหกรรมได้ นอกจากนี้ การปรับลดหน่วยกิตในรายวิชาเอก บังคับจากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่าจะทำให้นิสิตได้เรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ ต่อนิสิตเพิ่มมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วางแผนและเลือกใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ทางผลิตกำลังคนทางหลักสูตร และการจัด การเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาตามหลัก จรรยาบรรณของนักวิจัย	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และ หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่ เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทาง อาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่าง ยั่งยืน
2. จัดทำและพัฒนาโครงงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม และ การต่อยอด เพื่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนทาง อาชีวศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลัก จรรยาบรรณของนักวิจัย	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และ หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่ เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทาง อาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่าง ยั่งยืน
3. วิพากษ์งานวิจัยวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณขั้นสูง ทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาได้ อย่างถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และ หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่ เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทาง อาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่าง ยั่งยืน
4. ออกแบบการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การ ประมวลผล เพื่อการนำเสนอข้อมูลจากงานวิจัยได้อย่าง ถูกต้องตามหลัก วิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของ นักวิจัย	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และ หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่ เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทาง อาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่าง ยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Advanced Research Methodology in Vocational Education for Human Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) งานวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบ เรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปราย ผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอใน การประชุมและ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ Advanced Research in Vocational Education for Human Recourse Development and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion, Paper preparation for presentation and publication.	01176691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและ 2(2-0-4) การจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา Advanced Research Methodology in Curriculum and Instruction in Vocational Education วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) งานวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทาง อาชีวศึกษา และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้น ข้อมูล การวิเคราะห์ผลการเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อ การนำเสนอในการประชุมและตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ Advanced Research in curriculum and Learning Management in vocational education and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication.	ปรับชื่อวิชา ลดหน่วยกิต ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|---|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01176692 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Qualitative Research in Vocational Education and Training | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมเป็นรายวิชามุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านการวิจัยเพื่อนำไปสร้างองค์ความรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทั้งนี้ด้วยแนวคิด ระเบียบวิธีการวิจัยทางเลือกในรูปแบบของการวิจัยเชิงคุณภาพซึ่งเป็นระเบียบวิธีการวิจัยที่มีลักษณะเฉพาะซึ่งช่วยส่งเสริมต่อการพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดของสมรรถนะทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่พบว่า สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยนั้นจะสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมและสามารถขึ้นาสังคมได้ในอนาคต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพในบริบททางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
2. ออกแบบและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในบริบททางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพได้	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
3. วิเคราะห์ ตีความข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
4. นำเสนอผลและเผยแพร่ผลงานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176692 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) ทางอาชีวศึกษา Qualitative Research in Vocational Education for Human Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนงานวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความ เทคนิคการนำเสนอผลการวิจัย กรณีศึกษาการวิจัย เชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ Theories and concepts of qualitative research. qualitative research methods. Research planning, data collection. Data analysis and interpretation. Research reporting techniques. Case study of qualitative research in vocational education for human recourse development.	01176692 การวิจัยเชิงคุณภาพ 2(2-0-4) ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม Qualitative Research in Vocational Education and Training วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนงานวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และ ตีความ เทคนิคการนำเสนอผลการวิจัย กรณีศึกษาของการวิจัยเชิงคุณภาพทาง อาชีวศึกษาและการฝึกอบรม Theories and concepts of qualitative research. Qualitative research methods. Research planning. Data collection. Data analysis and interpretation. Research reporting techniques. Case study of qualitative research in vocational education and training.	เปลี่ยนชื่อวิชา ลดหน่วยกิต ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

วช.มก. 2-2

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176693 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Action Research in Vocational Education and Training

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทางอาชีวศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการสร้างองค์ความรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมด้วยแนวคิดการวิจัยทางเลือกในรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการซึ่งเป็นระเบียบวิธีการวิจัยที่มีลักษณะเฉพาะและสอดคล้องต่อบริบทของการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดของสมรรถนะทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการถูกออกแบบมาเพื่อการแก้ไขปัญหาและสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมตั้งแต่ระดับเล็กจนถึงระดับใหญ่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการที่คงรายวิชานี้เพื่อให้บัณฑิตสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและสามารถนำไปปรับใช้ปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสถานการณ์การทำงานและชีวิตประจำวันให้ดีขึ้นและนำไปสู่การเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ การปรับลดหน่วยกิตในรายวิชาจากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่าจะทำให้นิสิตได้เรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิตเพิ่มมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในบริบททางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
2. ออกแบบและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในบริบททางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการได้	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
3. วิเคราะห์ ตีความข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน
4. นำเสนอผลและเผยแพร่ผลงานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176693 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา 3(2-3-6) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Action Research in Vocational Education For Human Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) มโนทัศน์และหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์ บทบาทของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนา การอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการวิจัย เชิงปฏิบัติการ ปัญหา ข้อจำกัดและการนำไปใช้ กรณีศึกษา การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Concepts and principles of action research in social sciences; roles of action research in the development of vocational education for human resource development; action research procedures; problems, limitations and applications; case study of research in vocational education for human recourse development.	01176693 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา 2(2-0-4) และการฝึกอบรม Action Research in Vocational Education and Training วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) มโนทัศน์และหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์ บทบาทของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนา การทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม กระบวนการ ปัญหา ข้อจำกัดและการนำไปใช้ของวิจัยเชิงปฏิบัติการ กรณีศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม Concepts and principles of action research in social sciences. Roles of action research in the development of vocational education and training. Process, problems, limitations and applications of action research. Case study of action research in vocational education and training.	เปลี่ยนชื่อวิชา และลดหน่วยกิต ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 -

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176694 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Statistics for Research in Vocational Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
☒ () วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา
☐ () วิชาเอกบังคับ
☒ (✓) วิชาเอกเลือก
☐ () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในการทำงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในระดับดุษฎีบัณฑิต ประเททวิจัยเชิงปริมาณ สถิติขั้นสูงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิตที่สนใจในการทำวิทยานิพนธ์ที่มุ่งเน้นในเชิงปริมาณ และเพื่อเป็นความรู้ความเข้าใจในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยอื่นที่สามารถนำมาใช้เป็นฐานในการศึกษาวิจัย ตลอดจนจนเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากงานวิจัยที่สามารถนำมาต่อยอดในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การเป็นผู้นำทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา นอกจากนี้ การปรับลดหน่วยกิตในรายวิชาจากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่าจะทำให้นิสิตได้เรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิตเพิ่มมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้สถิติขั้นสูงที่เหมาะสมกับงานวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม
2. วิเคราะห์และอ่านผลข้อมูลงานวิจัยทางสถิติขั้นสูงได้อย่างถูกต้อง	PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176651 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) Advanced Statistics for Vocational Education Research วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณในสถานการณ์ที่ต่างกัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง Appropriate statistics for quantitative research in different situations; Multivariate Analysis of Variance; Analysis of Covariance; Multivariate Analysis of Covariance; Factor analysis; Path analysis; Structural Equation Model analysis.	01176694 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา 2(2-0-4) Advanced Statistics for Research in Vocational Education วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณในสถานการณ์ที่ต่างกัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง Appropriate statistics for quantitative research in different situations. Multivariate Analysis of Variance. Analysis of Covariance. Multivariate Analysis of Covariance. Factor analysis. Path analysis. Structural Equation Model analysis.	เปลี่ยนรหัสวิชาและลดหน่วยกิต

8. อาจารย์ผู้สอน

— รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

— รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 —

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|---|-----|
| 1. รหัสวิชา | 01176696 | 1-3 |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | เรื่องเฉพาะทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Selected Topics in Curriculum and Learning Management in Vocational Education | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาเรื่องเฉพาะทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เป็นรายวิชาที่มุ่งให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางอาชีวศึกษาที่สำคัญและมีความน่าสนใจในแต่ละช่วงเหตุการณ์ นำไปสู่การบูรณาการและการประยุกต์ใช้ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และมีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร มีความต่อเนื่องระหว่างปริญญาโทและปริญญาเอก

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในประเด็นที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม
2. สร้างองค์ความรู้จากประเด็นที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อพัฒนาเครือข่ายในวิชาการและวิชาชีพ	PLO1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม PLO3 สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพทางอาชีวศึกษาภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176696 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in vocational education for human resource development at the doctoral degree level. Topics are subjects to change each semester.	01176696 เรื่องเฉพาะทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา Selected Topics in Curriculum and Instruction in Vocational Education วิชาที่ต้องเรียนมา ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เรื่องเฉพาะทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in curriculum and Learning Management in vocational education at the doctoral degree level. Topics are subjects to change each semester.	เปลี่ยนชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 ข้อย่อยที่ 1 --

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถวิกา เมฆอัครมกรณ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ นลินรัตน์ รักกุล และ ถวิกา เมฆอัครมกรณ์. 2567. หนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน การจัดการธุรกิจเบื้องต้น ม.4-6. จำนวน 120 หน้า กรุงเทพมหานคร: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด. ISBN 9786166060942	I	1.0
2. ผลงานวิจัย ถวิกา เมฆอัครมกรณ์ และ นารท ศรีละโพธิ์. 2564. รายงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์ เรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา. จำนวน 219 หน้า. กรุงเทพมหานคร: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ. (เผยแพร่หอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลศรทิพย์ และโรงเรียนศรทิพย์วิจิตรปัญญา เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565)	T	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์นลินรัตน์ รักกุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือบทความวิชาการ 1.1 นลินรัตน์ รักกุล และ ถวิกา เมฆอัครมกรณ์. 2567. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การจัดการธุรกิจเบื้องต้น ม.4-6. จำนวน 120 หน้า กรุงเทพมหานคร: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด. ISBN 9786166060942	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 รัศมีวรรณ กนกนุวัตร, อนุชัย รามวงษ์กร และ นลินรัตน์ รักกุล. 2564. กระบวนการถ่ายทอดความรู้และทักษะช่างแกะสลักไม้เพื่อสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 15(1): 401-416 (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 นิสานาถ เจือทอง, นลินรัตน์ รักกุล และ อุทุมพร อินทจักร์. 2566. สมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการเกษตรของเกษตรกรชาวนาที่แปรรูป ผลิตภัณฑ์จากข้าว. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 18(3): 199- 214. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 กุลวรี รักษ์เรืองนาม, อนุชัย รามวงษ์กร และ นลินรัตน์ รักกุล. 2566. แนวทางการจัดการศึกษาสาขาผู้ช่วยพยาบาลในสถานศึกษาทาง อาชีวศึกษา. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 8(3): 198-205. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 อลังการ ธนอมรกาญจน์, นลินรัตน์ รักกุล และ อนุชัย รามวงษ์กร. 2566. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหัวหน้าคนงานก่อสร้าง ในอุตสาหกรรมก่อสร้างอาคารสูง. วารสารศิลปการจัดการ. 7(3): 922- 940. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์วรัทยา ธรรมกิตติภพ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 กิตติพันธ์ หันสมร และ วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2566. สภาพปัญหาและความคาดหวัง ในการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัส COVID-19. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 43(4): 101-120. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 พาชวิญ พุ่มสาหร่าย วรัทยา ธรรมกิตติภพ และวิกร ตันทวุฒโฒ. 2566. ความตื่นตัวของนักการศึกษาในการตีพิมพ์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 6(6): 2856-2871 (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Kraikrutree K., V. Thammakitipob and P. Khemthong. 2020. Occupational standard for veterinary assistant (small animal). Kasetsart Journal (Social Sciences). 41(2): 455-461. (Scopus)	M	1.0
2.4 Eiamsa-ard K., W. Chantarajirawong and V.Thammakitipob. 2021. Conceptual and analytical design of sesame seed washing machine. Agriculture and Natural Resources. 55(4): 515-526. (Scopus)	M	1.0

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
2.5 Eiamsa-ard K., W. Chantarajirawong and V.Thammakitipob. 2021. Laboratory prototype proof of appliance for washing sesame seeds. Agriculture and Natural Resources. 55(4): 527-536. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์สถิตาพร คำสด

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ฌานิกา ศรีวรรณวิทย์, วรรณดี สุทธินรากร, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธน ธร และ สถิตาพร คำสด. 2565. กระบวนการทางอาชีพเพื่อเตรียมความ พร้อมสู่การมีชีวิตที่ดีของผู้ต้องขังที่อยู่ในเรือนจำและทัณฑสถานภายหลัง การพ้นโทษ. วารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 16(2): 177-190. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 สุนาร์ักษ์ โสภา, สถิตาพร คำสด และ อุทุมพร อินทจักร์. 2566. กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของเกษตรกรปลูกหม่อนเลี้ยงไหม หัตถกรรม. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 18(3): 185-198. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 วรุณี เว้นบาป, อนุชัย รามวงศ์กูร และ สถิตาพร คำสด. 2566. แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการทางการเคลื่อนไหวของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนในประเทศไทย. วารสารศรีนครี นทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 15(30): 1-12. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, สถิตาพร คำสด, ธนศักดิ์ จันทศิลป์ และ วิราพร จันทศิลป์. 2566. อัตลักษณ์ของบัณฑิต คณะวน ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: การวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสาร สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(12): 304-31. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 2 คน)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
2.5 Jundee, S., A. Ramwarungkura and S. Khomsod. 2021. Current Condition, Needs, and Readiness Affect Competency of Training Teachers in The Electric Vehicle Companies. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry. 12(6): 1455-1466. (Scopus)	M	1.0
2.6 Diloksumpun P., M. Hatthasak, S. Khomsod, T. Chanthasin and W. Chanthasin. 2023. Factor Analysis of Development Identity for Graduates in the Faculty of Forestry, Kasetsart University. Higher Education Studies. 13(3): 143-152. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุรนิต เวชโช

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2566

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 สุรนิต เวชโช และ ใจทิพย์ ณ สงขลา. 2564. การรู้เชิงทัศน์จาก ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ: กระบวนทัศน์ในการคิด การเรียนรู้ และการสื่อสาร ด้วยภาพ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 23(4): 464-478. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
1.2 Wetcho, S., R. Peacock and O. Aslan. 2022. Supporting a T- Shaped Identity through Professional Associations: A Graduate Student Perspective. TechTrends . 66: 391-393. (Scopus)	M	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 Wetcho, S., J. Na-Songkhla and X. C. Wang. 2023. K-12 teachers conducting remote teaching in Thailand during the pandemic: The strategies, challenges and future directions. Policy Futures in Education . 21(8): 916-931. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☒ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์อนุชัย รามวงษ์กูร
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1.ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 รัศมีวรรณ กนกนุวัตร, อนุชัย รามวงษ์กูร และ นลินรัตน์ รักกุลศล. 2564. กระบวนการถ่ายทอดความรู้และทักษะช่างแกะสลักไม้เพื่อสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 15(1): 401-416 (TCI: กลุ่มที่ 2 : Peer reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 กุลวรี รัชธิ์เรืองนาม, อนุชัย รามวงษ์กูร, และนลินรัตน์ รักกุลศล. 2566. แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้ช่วยพยาบาลในสถานศึกษาทาง อาชีวศึกษา. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 8(3): 198-205. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 อลังการ ธนอมรกาญจน์, นลินรัตน์ รักกุลศล และ อนุชัย รามวงษ์กูร. 2566. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหัวหน้าคนงานก่อสร้าง ในอุตสาหกรรมก่อสร้างอาคารสูง. วารสารศิลปการจัดการ. 7(3): 922- 940. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 วรุดิ เว้นบาป, อนุชัย รามวงษ์กูร และ สติดาพร คำสด. 2566. แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการทางการเคลื่อนไหวของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนในประเทศไทย. วารสาร ศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์). 15(30): 1-12. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
2.5 Chandeea, S., A. Ramwarungkura and S. Khomsod. 2021. Current Condition, Needs, and Readiness Affect Competency of Training Teachers in the Electric Vehicle Companies. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry. 12(6): 1455-1466. (Scopus)	M	1.0
2.6 Ramwarungkura, A. 2023. The Approaches of Developing Based on the Concept of Competency Based Curriculum for Social Entrepreneurship of Vocational Education Programs in Thailand. Thammasat Review. 26(2): 102-140. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทุมพร อินทจักร์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ญัฐพล แก้วเกิด, วรณดี สุทธินรากร และ อุทุมพร อินทจักร์. 2564. พฤติกรรมแห่งความผิดพลาดและความต้องการในอาชีพของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชาย. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(1): 223-235. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 นิตานาถ เจือทอง, นลินรัตน์ รักกุล และ อุทุมพร อินทจักร์. 2566. สมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการเกษตรของเกษตรกรชาวนาที่แปรรูปผลิตภัณฑ์จากข้าว. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 18(3): 199-214. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 สุนารักษ์ โสภา, สติดาพร คำสด และ อุทุมพร อินทจักร์. 2566. กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของเกษตรกรปลูกหม่อนเลี้ยงไหมหัตถกรรม. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 18(3): 185-198. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 พัทธรา เอี่ยมกิจการ สบายใจ, อุทุมพร อินทจักร์, ภัทรา วายจตุ และ คัมภีร์ วชิรเชื่อนพันธ์. 2566. “ถูกสนุกคิด” นวัตกรรมการนำความรู้ไปหาผู้เรียน เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(6): 109-123. (TCI: กลุ่มที่ 1 : Peer reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		



ประกาศภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ที่ ๙ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

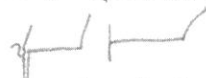
เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ชนิดา รักษ์พลเมือง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. ศาสตราจารย์ปรัชญานันท์ นิลสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ สติรยากร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. รองศาสตราจารย์ เรือโท ทวีศักดิ์ รูปสิงห์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. รองศาสตราจารย์เพ็ญอรุณ ปรีดีติลล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. รองศาสตราจารย์อนุชัย รามวงษ์กูร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์นลินรัตน์ รักกุล | กรรมการ |
| ๘. รองศาสตราจารย์วรรณดี สุทธิรักษ | กรรมการ |
| ๙. รองศาสตราจารย์รัชยา ธรรมกิตติภพ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สถิตาพร คำสด | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทุมพร อินทจักร์ | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถวิภา เมฆอัครกมล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นายสุรนิต เวชโช | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ วางแผน และดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว
แล้วรายงานผลต่อภาควิชาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะดำเนินการเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา



ภาควิชาอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
รับที่ 000072
วันที่ 26 ม.ค. 2567
เวลา 15.40 v.

คณะศึกษาศาสตร์
รับที่ 00945
วันที่ ๒๕ ม.ค. ๒๕๖๗
เวลา 11.02 น.
เรียน

คำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่ ๑๑๓ /๒๕๖๗
เรื่อง การจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามข้อ ๗ (๔) ข้อ ๑๕ และข้อ ๑๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ และ ก.บ.ม. ได้อนุมัติแล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบกับประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงให้จ้างและแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน ๑ ราย โดยให้ทดลองปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้ง ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้ายนี้ และให้ผู้มีนามดังต่อไปนี้ เป็นกรรมการประเมินผลการทดลองปฏิบัติงาน คือ

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| ๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์อนุชัย รามวงษ์ | กรรมการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธานีทร คงศิลา)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัยและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เรียน อ. สุทธิก เวชโช

เพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการ

26 ม.ค. ๖๗

เรียน คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒๔ ม.ค. ๖๗

เรียน ๒๓ 26 ม.ค. 2567
หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

เพื่อโปรดทราบและแจ้งเจ้าอาวาสวัดบ้านเนินนคร...

(นางปาริชาติ ปัญญาฤทธิ)
หัวหน้าสำนักงานเลขานุการ
26 ม.ค. 2567

บัญชีรายละเอียดการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย แนนท้ายคำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ ๖๖๓ /๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	ชื่อ	วุฒิ	ตำแหน่ง/สังกัด	เลขที่	อัตราค่าจ้าง เดือนละ (บาท)	ตั้งแต่วันที่	หมายเหตุ
๑.	นายสุชนิต เวชโช ๑ ๑๐๐๒ ๐๐๕๓๒ ๕๕ ๑ เกิดเมื่อวันที่ ๖ มี.ค. ๒๕๓๓	ค.บ. มัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ และ วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา เกียรตินิยมอันดับสอง ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) และ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อาจารย์ ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	พ. ๔๒๘๘	๓๔,๐๐๐ (อัตราปริญญาเอก)	๒ มกราคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยมี กำหนดเวลาตามที่ ระบุไว้ในสัญญาจ้าง	โดยให้ทดลองปฏิบัติงาน ๑ ปี (อัตราจัดสรรเลขที่ ๖๓๒๑๒๑)