

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 2 / 2568

เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 2 / 2568 เมื่อวันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

สอดคล้องกับผลของการทำวิจัยสถาบัน ดังนี้

4.1 ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้สามารถจัดกระบวนการเรียน ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่องาน และการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องสามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.2 ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามทัศนคติของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ให้รองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มลูกค้าใหม่ในอนาคต

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 2 วิชา ดังนี้

01177523	การอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้	2(2-0-4)
01177533	เทคโนโลยีสมัยใหม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 7 วิชา ดังนี้

01177511	ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
01177521	การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
01177522	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัย	3(3-0-6)
01177531	การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ	2(2-0-4)

01177532	การสร้างสรรค์พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
01177544	การพัฒนาองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)
01177552	การติดตามและประเมินผลในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)

5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต -สัมมนา 2 หน่วยกิต 01177597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต 01177511 ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6) 01177521 การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6) 01177544 การพัฒนาองค์กรและชุมชน 3(3-0-6) 01177551 สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6) 01177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้ 01177522 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมสูงวัย 3(3-0-6) 01177531 การจัดการความรู้เพื่อการเป็นชุมชนและองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4) 01177532 แหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)	แผน 1 แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต -สัมมนา 2 หน่วยกิต 01177597 สัมมนา 1,1 - วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต 01177511 ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6) 01177521 การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6) 01177533 เทคโนโลยีสมัยใหม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6) 01177544 การพัฒนาองค์กรและชุมชน 3(3-0-6) 01177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้ 01177522 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัย 3(3-0-6) 01177523 การอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ 2(2-0-4) 01177531 การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ 2(2-0-4) 01177532 การสร้างสรรค์พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)	- ปรับตามเกณฑ์ใหม่ - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - เปิดรายวิชาใหม่ - ปรับปรุงรายวิชา - ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก - ปรับปรุงรายวิชา - เปิดรายวิชาใหม่ - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177552 การวัดและประเมินผลทางการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)	01177551 สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาเอก บังคับ
01177596 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 1-3	01177552 การติดตามและประเมินผล ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01177598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01177596 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 1-3	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	01177598 ปัญหาพิเศษ 1-3	
01177599 วิทยานิพนธ์ 1-12	2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
	01177599 วิทยานิพนธ์ 1-12	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 15 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 15 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะ/วิทยาเขต คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25240021100032

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Lifelong Learning Promotion for Social Development

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่อย่อ : ศศ.ม. (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่อเต็ม : Master of Arts (Lifelong Learning Promotion for Social Development)

ชื่อย่อ : M.A. (Lifelong Learning Promotion for Social Development)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้

ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2563

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/256 เมื่อวันที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 256๕
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/256 เมื่อวันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 256๕

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานราชการและเอกชน
2. นักออกแบบการเรียนรู้/ นักฝึกอบรม
3. นักพัฒนาสังคม
4. นักพัฒนาชุมชน
5. นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล
6. ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
7. นักวิจัย

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ที่มีสมรรถนะ ศักยภาพ และคุณธรรมจริยธรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคม โดยใช้กระบวนการทัศน์ และแนวคิดที่เน้นการบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลาย อาทิ ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปสู่การประยุกต์ใช้จริงให้เกิดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติโดยนำสถานการณ์ทางสังคมมา เป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้เพียบพร้อมในการเป็นผู้ชี้นำการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความเป็นอยู่ที่ยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถจัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสม กับสภาพบริบทและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพการ เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม
- 3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับ ฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- 4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาพัฒนาชุมชนด้วยกระบวนการวิจัย โดย คำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566–2570) ในหมวดหมู่ที่ 12 ว่าด้วยเรื่องการมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต สะท้อน ให้เห็นความสำคัญของรูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ต้องมีบทบาทในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ทั้งกลุ่มเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ โรงเรียน กลุ่มคนพิการ กลุ่มวัยแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุให้ครอบคลุม โดยคำนึงถึงความยืดหยุ่น และมี คุณภาพสอดคล้องตามความต้องการ อีกทั้งยังมีพระราชบัญญัติการส่งเสริมการเรียนรู้ ฉบับปี พ.ศ. 2566 เป็นฐานสนับสนุนการดำเนินงานที่มุ่งเป้าสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา สมรรถนะให้สามารถรองรับกับสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็น ความสำคัญอย่างยิ่งที่ระบบการศึกษาจะต้องพัฒนานักส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความชำนาญในบริบทการจัด การศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งครอบคลุมทั้งระดับชุมชนและองค์กร ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองการพัฒนา ดังกล่าวโดยมีเป้าหมายในการสร้างคนให้มีสมรรถนะระดับสูงในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้สามารถ

จัดการและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับคุณภาพชีวิตคนไทยให้ดีขึ้น

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรทั้งจากหน่วยงานราชการ ประกอบด้วย กรมพัฒนาสังคม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเกษตร สถาบันพระปกเกล้า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน ประกอบด้วย สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) TK Park อุทยานการเรียนรู้ รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ศิษย์เก่า และนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 17 คน ทั้งนี้หลักสูตรได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มบุคคลดังกล่าวด้วยวิธีการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาทัศนคติด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง จากนั้นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรวบรวมข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรฉบับปรับปรุง และจัดเวทีการประชุมสนทนากลุ่มอีกครั้งเพื่อเปิดพื้นที่ในการวิพากษ์ข้อมูลให้ได้ผลลัพธ์ที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากที่สุด

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น หลักสูตรได้ทำการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในรูปแบบรายบุคคล และการประชุมสนทนากลุ่ม โดยมีจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้ข้อมูลทั้งหมด 17 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 7 คน กลุ่มศิษย์เก่า จำนวน 5 คน และกลุ่มนิสิตปัจจุบัน จำนวน 5 คน ทั้งนี้ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพบว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ควรพัฒนามหาบัณฑิตที่เป็นบุคคลซึ่งสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทั้งทางด้านหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ไปสู่การจัดการกระบวนการในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ตอบโจทย์สภาพปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้ทั้งในการเขียนและการนำเสนอเชิงวิชาการ เป็นบุคคลที่รับผิดชอบตนเองและเปิดใจเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นข้อมูลจากบุคคลอื่น ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการทำงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้การจัดการศึกษาของหลักสูตรควรเน้นการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ปรากฏการณ์จริงในสังคม นำมาออกแบบเป็นการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสบการณ์จริง บรรยายภาคการสอนเน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนมุมมองทางวิชาการมุ่งเน้นนำประสบการณ์ของผู้เรียนมาเทียบเคียงกับสาระทางวิชาการ สำหรับการประเมินผลควรให้ความสำคัญกับการประเมินในหลากหลายมิติ ทั้งการประเมินจากผลงาน ประเมินการมีส่วนร่วม ประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ทั้งนี้ข้อมูลดังกล่าวจากทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยังได้สอดคล้องสัมพันธ์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มุ่งสร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของ

โลกในทุกช่วงวัย ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม จึงได้ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลดังกล่าวข้างต้น รวมถึงให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงได้วางกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรด้วยวิธี Backward Design ที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตที่กำลังศึกษาและสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ซึ่งนำมาสู่การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร การพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา และกำหนดความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย

กลุ่มองค์ความรู้หลักของสาขาวิชา ที่เป็นกลุ่มสมรรถนะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิตในหลักสูตร ได้แก่

- องค์ความรู้พื้นฐานในด้านหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระก่อนไปสู่การปฏิบัติ
- องค์ความรู้ในการจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ต้องคำนึงถึงบริบทและลักษณะของกลุ่มเป้าหมายเป็นฐานของการปฏิบัติ
- องค์ความรู้ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันในสังคมสมัยใหม่เพื่อสนับสนุนการทำงานและการนำไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม
- องค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและองค์กร ที่สามารถเข้าใจสภาพบริบทที่แตกต่าง และสามารถสร้างแนวคิดในการขับเคลื่อนองค์กรและชุมชนให้เติบโตจากการสร้างนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- องค์ความรู้ในการวิจัย ที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม หรือสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

และกลุ่มองค์ความรู้เสริมของสาขาวิชา ที่สามารถเลือกเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพตนเองตามความต้องการ ได้แก่

- องค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบพหุวัยให้สามารถสร้างประโยชน์แก่สังคม
- องค์ความรู้ในการติดตามและประเมินการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- องค์ความรู้ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และที่ปรึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในการสร้างการเรียนรู้
- องค์ความรู้ทางด้านสถิติเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ทั้งนี้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเสนอแนะให้เพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ และเสนอให้ปรับรายวิชา

สถิติเบื้องต้นเป็นรายวิชาเลือกแทน เนื่องจากเห็นว่าธรรมชาติของศาสตร์โดยส่วนใหญ่มักเป็นการศึกษาในเชิงคุณภาพมากกว่าในเชิงปริมาณ นอกจากนั้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรยังเสนอแนะให้ทางหลักสูตรใช้ปรากฏการณ์ทางสังคมเป็นฐานของการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์ และออกแบบแนวทางการแก้ปัญหา โดยใช้การทำโครงการผนวกเข้ามาเป็นกลไกสำหรับการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์จริง รวมทั้งกระบวนการในการประเมินผลลัพธ์ก็ต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงสภาพจริงและความเหมาะสม เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถประเมินตนเอง และผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ

PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม

PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

PLO 4 วิเคราะห์ แก้ปัญหาพัฒนาชุมชนด้วยกระบวนการวิจัย โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงงานหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทาง

วิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถวางแผน กำหนดกรอบแนวคิดและวิธีดำเนินงานในการทำวิจัยอย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง
2. สามารถแก้ไขปัญหาผ่านวิธีการวิจัยหรือผ่านการค้นคว้าและเรียบเรียงได้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ
3. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ผลทางสถิติการวิจัย และการวิจัยเชิงคุณภาพ
4. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การสื่อสารด้วยปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งสามารถนำเสนอรายงานแบบเป็นทางการได้

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

- 5.1 นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่งานวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ
- 5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต
- 5.3 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และภาควิชา จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิ ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการสำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

- 6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต
- 6.2 นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านคณะกรรมการสอบ

6.3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต จากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

6.4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

6.5 ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิสิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน
PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้	✓		✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLO)	แผนพัฒนา ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ศิษย์ เก่า	อาจารย์ ผู้สอน	นิสิต ปัจจุบัน
ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย โดยเลือกใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีที่ คำนึงถึงความตระหนักรู้ทาง สังคม							
PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง		✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 วิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนาชุมชนด้วย กระบวนการวิจัย โดยคำนึงถึง จรรยาบรรณนักวิจัย			✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัด กระบวนการในการส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้ เหมาะสมกับสภาพบริบทและ ความต้องการ		✓	✓	
PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่ องค์ความรู้ที่แสดงถึงการ เสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย โดยเลือกใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีที่	✓		✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ	4. ลักษณะบุคคล
คำนึงถึงความตระหนักรู้ทาง สังคม				
PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างยืดหยุ่น มีความ รับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่ แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	✓		✓	✓
PLO 4 วิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนาชุมชนด้วย กระบวนการวิจัย โดยคำนึงถึง จรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ส่งผลทำให้ค่านิยมและความเชื่อเดิมถูกเปลี่ยนผ่านสู่กระบวนทัศน์ใหม่ ที่สร้างผลกระทบให้วิถีชีวิต การประกอบอาชีพ การสร้างโอกาสทางสังคมของคนไม่สามารถดำเนินหรือดำรงอยู่ในรูปแบบเดิมอีกต่อไป การเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงกลายเป็นเครื่องมือที่จะทำให้คนได้รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น แต่ในสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏจะพบว่า มีกลุ่มประชากรจำนวนมากที่ไม่สามารถเรียนรู้เพื่อปรับตัวต่อวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น จึงนำมาสู่ความเหลื่อมล้ำและการดำเนินชีวิตอย่างปราศจากคุณภาพ ดังนั้นนักส่งเสริมการเรียนรู้จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะต้องเป็นบุคคลผู้สร้างการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นให้ได้ ด้วยความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าว หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม จึงถูกออกแบบเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงทั้งทางวิชาการและการปฏิบัติในการจัดการกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพบริบททางสังคม เพราะมุ่งหวังให้นิสิตที่จบการศึกษาไปสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้พัฒนาศักยภาพกลุ่มเป้าหมายของตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในมิติต่าง ๆ ตามความต้องการ ซึ่งจะนำไปสู่การขับเคลื่อนสังคมให้มีคุณภาพ

ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรครั้งนี้จึงได้มีการปรับปรุงรายวิชาซึ่งมีทั้งการเปลี่ยนชื่อรายวิชาและเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่ 01177511 ฐานคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177521 การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177522 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัย 01177531 การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ 01177532 การสร้างสรรค์พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 01177544 การพัฒนาองค์กรและชุมชน 01177552 การ

ติดตามและประเมินผลในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังได้มีการเปิดรายวิชาจำนวน 2 วิชา ได้แก่ 01177533 เทคโนโลยีสมัยใหม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อยู่ในกลุ่มวิชาเอกบังคับ และรายวิชา 01177523 การอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในกลุ่มวิชาเอกเลือก เพื่อเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในการรองรับความเปลี่ยนแปลงของโลกที่ก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมดิจิทัลมากขึ้น

สำหรับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปรากฏการณ์จริงสังคมเป็นฐานของการเรียนรู้ (Phenomenon-Based Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) และในการจัดการเรียนรู้อยังให้ความสำคัญกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การอภิปราย การค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองการนำเสนอผลงาน การวิเคราะห์จากกรณีศึกษา ฯลฯ เพื่อมุ่งสร้างให้นิสิตเกิดความเข้าใจสภาพจริงในการเรียนรู้อย่างรอบด้านของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และแต่ละบริบทอย่างลึกซึ้ง ตลอดจนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
01177597 สัมมนา		1,1
(Seminar)		

- วิชาเอกบังคับ

15 หน่วยกิต

01177511**	ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Conceptual Foundations of Lifelong Learning Promotion)	3(3-0-6)
01177521**	การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Managing Processes to Promote Lifelong Learning)	3(3-0-6)
01177533*	เทคโนโลยีสมัยใหม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (New-Age Technology and Lifelong Learning Promotion)	3(3-0-6)
01177544**	การพัฒนองค์กรและชุมชน (Organization and Community Development)	3(3-0-6)
01177591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม (Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development)	3(3-0-6)

- วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

01177522**	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมพหุวัย (Lifelong Learning Promotion for Multi-generational Society)	3(3-0-6)
------------	--	----------

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01177523*	การอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ (Facilitating and Providing Consultation for Learning Promotion)	2(2-0-4)
01177531**	การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ (Knowledge Management for Quality Improvement)	2(2-0-4)
01177532**	การสร้างสรรค์พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Crafting Learning Spaces for Lifelong Learning)	2(2-0-4)
01177551**	สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion)	3(3-0-6)
01177552**	การติดตามและประเมินผลในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Monitoring and Evaluation in Lifelong Learning Promotion)	2(2-0-4)
01177596	เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม (Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social Development)	1-3
01177598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
01177599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/
หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/
หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

01177511** ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Conceptual Foundations of Lifelong Learning Promotion)

ความเข้าใจเบื้องต้นของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาคน
ชุมชน และสังคมในมิติที่หลากหลาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและ
การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวคิดและทฤษฎีในการส่งเสริมการเรียนรู้
ตลอดชีวิต ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเชิง
เปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยและต่างประเทศ

Fundamental understanding of the lifelong learning promotion
in multiple dimensions of human community and society
development. Laws related to education and lifelong learning
promotion. Concepts and theories in the lifelong learning
promotion. Learning ecosystem for lifelong learning promotion.
Thailand and international comparative case studies in the lifelong
learning promotion.

01177521** การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Managing Processes to Promote Lifelong Learning)

หลักการและแนวคิดการจัดการและการสร้างกระบวนการการเรียนรู้
ตลอดชีวิต การวิเคราะห์บริบทของกลุ่มเป้าหมายและสภาพทางสังคม
การวิเคราะห์และประเมินความต้องการการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย
การวางแผนและออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ การจัดการ
ทรัพยากรการเรียนรู้และการบริหารจัดการความเสี่ยง และการประเมินผลตาม
สภาพบริบท

** รายวิชาปรับปรุง

Principle and concepts of management and creation of lifelong learning process. Analyzing the context of target groups and society. Analyzing learning's needs of the target group. Planning and designing creative learning experiences. Managing learning resources, and risk management, as well as evaluating outcomes based on context.

- 01177522** การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัย 3(3-0-6)
(Lifelong Learning Promotion for Multi-generational Society)

สภาพบริบทสังคมบริบทพหุวัยในสังคมไทย ปัจจัยที่มีผลต่อความแตกต่างระหว่างช่วงวัย บทบาทของการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนแต่ละช่วงวัยในสังคม การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุวัยเพื่อส่งเสริมการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของคนทุกกลุ่มในสังคม

The social context of multi-generational society in Thailand. Factors influencing differences across age groups. The role of education in promoting learning for each age group in society. Developing multi-generational learning activities to enhance the quality of life for everyone in society.

- 01177523* การอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ 2(2-0-4)
(Facilitating and Providing Consultation for Learning Promotion)

จิตวิทยาในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย หลักการอำนวยความสะดวก และให้คำปรึกษาในการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในระดับบุคคลและระดับกลุ่ม การเสริมสร้างพลังและแรงจูงใจในการส่งเสริมการเรียนรู้

Psychology of learning for diverse target groups. Principles of facilitation, and consultation in learning. Creating tools to support learning both individual and group levels. Strengthening empowerment and motivation for promoting learning.

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

- 01177531** การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ 2(2-0-4)
(Knowledge Management for Quality Improvement)
แนวคิดของการจัดการความรู้ องค์ประกอบและกลไกสำคัญในการจัดการความรู้ ความเชื่อมโยงของการจัดการความรู้กับคุณภาพ กรณีศึกษาการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพในองค์กรและชุมชน
Concepts of knowledge management. Components and key mechanisms in knowledge management. Linkage of knowledge management with quality. Case studies of knowledge management for quality improvement in organizations and communities.
- 01177532** การสร้างสรรค์พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)
(Crafting Learning Space for Lifelong Learning)
แนวคิดและองค์ประกอบของพื้นที่การเรียนรู้ การออกแบบ และแนวทางการสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นที่การเรียนรู้ไปสู่การจัดแหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างการเรียนรู้ของบุคคลในการดำเนินชีวิตประจำวัน
Concepts and components of learning spaces. Design, and guidelines for crafting learning spaces. Applying learning space concepts to various types of learning environments to promote lifelong learning and enhance individuals' learning experiences in everyday life.
- 01177533* เทคโนโลยีสมัยใหม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(New-Age Technology and Lifelong Learning Promotion)
หลักการและแนวคิดสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ การเลือกใช้ และการออกแบบการนำเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันเพื่อสร้างการเรียนรู้ในระดับบุคคลและระดับกลุ่ม การวิพากษ์จุดเด่นและข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสร้างความรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการใช้ที่เหมาะสม

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

Principles and key concepts in using technology to promote learning. Selecting and designing technology and applications to create learning experiences both individual and group levels. Criticize strengths and limitations in using technology for learning. Media and digital literacy for appropriate use.

01177544**

การพัฒนาองค์กรและชุมชน

3(3-0-6)

(Organization and Community Development)

แนวคิดเกี่ยวกับองค์กรและชุมชน แนวคิดทางการศึกษาสู่การเชื่อมโยงการพัฒนาองค์กรและชุมชน แนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรและชุมชน การวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาองค์กรและชุมชนในบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง การจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาองค์กรและชุมชน

Concepts of organizations and communities. Educational Concepts towards linking organizational and community development. Concepts and policies related to organizational and community. Analyzing trends in the development of organizations and communities in a changing social context. Organizing projects to promote learning for the development of organizations and communities.

01177551

สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3(3-0-6)

(Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion)

ความรู้พื้นฐานทางสถิติและการประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม การเลือกสถิติและการแปลผลให้เหมาะสมกับรูปแบบงานวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

Fundamental statistics and its applications for research in the lifelong learning promotion for social development. Selection of statistical techniques and result interpretation suitable for the research methods in the lifelong learning promotion for social development.

- 01177552** การติดตามและประเมินผลในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)
(Monitoring and Evaluation in Lifelong Learning Promotion)

หลักการของการติดตามและประเมินผล แนวคิดการติดตามและประเมินผล การกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์ และกรอบการติดตามและประเมินผล การออกแบบการติดตามและประเมินผลในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Principles of monitoring and evaluation. Concepts of monitoring and evaluation. Setting indicators, criteria, and frameworks for monitoring and evaluation. Design monitoring and evaluation for lifelong learning promotion.

- 01177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development)

หลักและระเบียบวิธีวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์

Principles and research methods in lifelong learning promotion for social development, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result, report writing for presentation and publication.

- 01177596 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 1-3
(Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social Development)

เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ในระดับปริญญาโท หัวเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา

Selected topics in lifelong learning promotion for social development at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.

- | | | |
|----------|---|------|
| 01177597 | สัมมนา
(Seminar) | 1 |
| | การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในระดับปริญญาโท
Presentation and discussion on current interesting topics in lifelong learning promotion for social development at the master's degree level. | |
| 01177598 | ปัญหาพิเศษ
(Special Problems) | 1-3 |
| | การศึกษา ค้นคว้าทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานทางวิชาการ
Study and research in lifelong learning promotion for social development at the master's degree level and compile into a written report. | |
| 01177599 | วิทยานิพนธ์
(Thesis) | 1-12 |
| | วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the master's degree level and compile into a thesis. | |

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01177511 ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการพัฒนาคน ชุมชน และสังคมในมิติที่หลากหลาย 2. ร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของระบบนิเวศในการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ทางสังคม	✓			
01177521 การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. วิเคราะห์บริบททางสังคม ประเมินความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายได้ 2. ร่วมมือกันในการออกแบบและนำเสนอการจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้สอดคล้องกับบริบทกลุ่มเป้าหมาย	✓	✓		
01177533 เทคโนโลยีสมัยใหม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้ 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมที่เลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม 3. ร่วมกันวิพากษ์แนวปฏิบัติในการสร้างความรู้เท่าทันต่อการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันให้กับกลุ่มเป้าหมายได้	✓			
01177544 การพัฒนาองค์กรและชุมชน	1. วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด และนโยบายที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาองค์กรและชุมชน 2. วิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาองค์กรและชุมชนในบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ 3. ร่วมมือกันออกแบบและนำเสนอผลงานการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กรและชุมชนสู่ความยั่งยืน	✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	1. กำหนดประเด็นปัญหาและวัตถุประสงค์การวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ 2. ออกแบบการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เหมาะสมสอดคล้องตามจรรยาบรรณการวิจัย 3. เขียนสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ 4. จัดทำรายงานการวิจัยได้ครอบคลุม	✓			✓
01177597 สัมมนา	1. จัดทำรายงานและนำเสนอประเด็นปัญหาหรือแนวคิดที่น่าสนใจทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. จัดทำรายงานและนำเสนอความเชื่อมโยงของตัวแปรในประเด็นที่สนใจไปสู่การออกแบบงานวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓		✓
01177599 วิทยานิพนธ์	1. จัดทำโครงการวิทยานิพนธ์ได้ 2. จัดทำเครื่องมือสำหรับการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย 3. วิเคราะห์ สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัยได้ถูกต้องและเหมาะสม 4. จัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ 5. จัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารวิชาการ	✓	✓		✓
วิชาเอกเลือก					
01177522 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัย	1. วิเคราะห์สภาพบริบทของสังคมพหุวัยในสังคมไทย และปัจจัยที่มีผลต่อความแตกต่างระหว่างวัยในบริบทสังคมพหุวัยได้ 2. ร่วมมือกันออกแบบและนำเสนอแนวทางการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของคนทุกกลุ่มในสังคม	✓			
		✓	✓	✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01177523 การอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้	1. วิพากษ์หลักการ แนวคิด ของการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษากับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้ 2. สร้างเครื่องมือเพื่อการอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้ 3. สาธิตการ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาที่ใช้หลักการเสริมพลังและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้	✓			
01177531 การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ	1. วิเคราะห์แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และกลไกสำคัญของการจัดการความรู้ได้ 2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงการจัดการความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพในการทำงานได้ 3. วิพากษ์แนวปฏิบัติในการจัดการความรู้ทั้งในบริบทองค์กรและชุมชนได้	✓			
01177532 การสร้างสรรค์พื้นที่และแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. วิเคราะห์แนวคิด องค์ประกอบ และปัจจัยที่เหมาะสมในการพัฒนาพื้นที่และแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ 2. ร่วมมือกันออกแบบพื้นที่และแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย 3. นำเสนอแนวทางการใช้พื้นที่การเรียนรู้ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ของบุคคลในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	✓			
01177551 สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ใช้โปรแกรมหรือเทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ 2. ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	✓	✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01177552 การติดตามและประเมินผลในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. วิเคราะห์หลักการ และแนวคิดที่เหมาะสมในการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมหรือโครงการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. จัดทำแผนการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมหรือโครงการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓			
01177596 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	1. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างสถานการณ์ปัจจุบันทางสังคมกับแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 2. จัดทำรายงานเรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	✓	✓		
01177598 ปัญหาพิเศษ	1. ค้นคว้าและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคม 2. จัดทำรายงานและนำเสนอประเด็นการค้นคว้าปัญหาพิเศษทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	✓	✓		

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ	01177511	1,2	01177599	1,2,5
	01177521	1,2		
	01177533	1,2,3		
	01177544	1,2,3		
	01177591	1,2		
	01177597	1,2		
PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม	01177511	2	01177599	1,3,4,5
	01177521	1,2		
	01177533	2,3		
	01177544	3		
	01177591	3,4		
	01177597	1,2		
PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	01177511	2	01177599	3,5
	01177521	2		
	01177533	3		
	01177544	2,3		
	01177591	4		
PLO 4 วิเคราะห์ แก้ปัญหาพัฒนาชุมชนด้วยกระบวนการวิจัย โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย	01177591	1,2,3,4	01177599	1,2,3,4,5
	01177597	2		

3.8 ความหมายของรหัสประจำวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	บางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (177)	หมายถึง	สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาปรัชญาและแนวคิด
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวางแผน การบริหารและการนิเทศ
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาสถิติ วัสดุ และการประเมินผล
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177511	ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
01177521	การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
01177533	เทคโนโลยีสมัยใหม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
01177597	สัมมนา	1
รวม		<u>10(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177544	การพัฒนาองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)
01177591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
01177597	สัมมนา	1
01177599	วิทยานิพนธ์	2
รวม		<u>9(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177599	วิทยานิพนธ์	2
	วิชาเอกเลือก	<u>7(- -)</u>
รวม		<u>9(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177599	วิทยานิพนธ์	8
รวม		<u>8(- -)</u>

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ได้ออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในรายวิชาเฉพาะที่จะเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในการทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายในสังคม มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นบุคคลที่มีอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์เป็นไปตามทัศนะของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งได้แก่ สำนักดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์ สามัคคี รวมทั้งเป็นบุคคลที่มีมุมมองความคิดที่เฉียบคมสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนั้นกระบวนการทัศน์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร จึงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติเป็นฐานผ่านการทำโครงการบริการวิชาการที่บูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ ไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาจากการศึกษาปรากฏการณ์จริงทางชุมชนที่มีบริบทที่แตกต่างหลากหลาย รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนก็มุ่งเน้นการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ประสบการณ์ของผู้เรียนมาเป็นบทเรียนที่วิเคราะห์ร่วมกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีในศาสตร์ที่มีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเติมเต็มความรู้ความเข้าใจ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกรอบความคิดดังกล่าวนี้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้หลักสูตรได้ดำเนินการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จากนั้นนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนมีวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สามารถวัดและตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสม ซึ่งทางหลักสูตรได้กำหนดกลยุทธ์และวิธีการประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัด กระบวนการในการส่งเสริม การเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้ เหมาะสมกับสภาพบริบทและ ความต้องการ	1) หลักสูตรออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการ Constructive Alignment 2) จัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นการตั้งคำถาม การอภิปราย การบรรยาย การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการสะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในระดับชั้นเรียน 3) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้ตามความสนใจของตนเองผ่านการเขียนสัญญาการเรียนรู้ (Learning Contract) และวางแผน คั่นคว้า ดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากนั้นนำผลการเรียนรู้ดังกล่าวมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 4) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการบูรณาการเนื้อหา รายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาในแต่ละภาคการศึกษามาออกแบบเป็นโครงการบริการวิชาการเพื่อการบริการชุมชน โดยผู้เรียนจะต้องลงพื้นที่ในการศึกษาสภาพปัญหาจริงเพื่อนำไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงร่วมกัน	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่ การประเมินผลงาน การประเมินโครงการ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยคะแนนรูบริก การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการทดสอบที่เน้นข้อสอบแบบอัตนัย ซึ่งในการประเมินการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการประเมินทั้งรูปแบบ Formative และ Summative ให้ ความสำคัญกับการประเมินเพื่อศึกษาพัฒนาการมากกว่าการตัดสิน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน รวมถึงประเมินจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม	1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการเขียนรายงานการค้นคว้าในเชิงวิชาการ ที่จะต้องมีการสืบเสาะหาข้อมูลจากฐานข้อมูลทางวิชาการที่หลากหลาย โดยมอบหมายให้ผู้เรียนจะต้องเขียนสรุปข้อมูลสาระการเรียนรู้ในทุกหัวข้อที่ได้เรียนให้ชั้นเรียน เขียนอนุทินเพื่อวิเคราะห์มุมมองความคิดเห็นสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ 2) กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจะเน้นให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานการค้นคว้าที่ทำเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้วยการพูดหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการสื่อสารในที่สาธารณะ 3) ออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาสื่อหรือชุดความรู้ที่เป็นประโยชน์สู่สาธารณชนผ่านการเผยแพร่ในรูปแบบและช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลาย	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์จากคุณภาพของผลงานที่ได้จัดทำของนิสิต ซึ่งมีการให้คะแนนแบบ rubric scoring รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเอง และให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมประเมินผลงาน โดยมีการประเมินทั้งในรูปแบบ Formative และ Summative
PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างกว้างขวาง จนสามารถนำไปสู่การสรุปความคิดเห็นในภาพรวมของแต่ละรายวิชา	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงทางด้าน Soft Skills โดยเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองเป็นหลัก ร่วมกับการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน ให้ความสำคัญกับข้อเสนอแนะที่มีต่อกัน เพื่อนำข้อมูลไปสู่การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	2) มอบหมายการทำรายงานกลุ่มให้ผู้เรียนได้ร่วมกันวางแผน ออกแบบกระบวนการทำงาน และสะท้อนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันเพื่อนำข้อมูลที่ได้ แลกเปลี่ยนมุมมองความคิดไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	พัฒนาตนเอง สำหรับอาจารย์ จะประเมินด้วยการสังเกต และให้คะแนนด้วยการดูจากพัฒนาการของการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก
PLO 4 วิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนาชุมชนด้วยกระบวนการวิจัย โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย	1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปรากฏการณ์ทางสังคมในบริบทต่าง ๆ มาเป็นกรณีศึกษาในชั้นเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์และเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในเรื่องเฉพาะทางมาบรรยายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความสนใจ และกระตุ้นความคิดให้ผู้เรียนพัฒนาเป็นโจทย์การวิจัยที่นำไปสู่การออกแบบการวิจัยอย่างเป็นระบบ 2) นำโจทย์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนหรือสังคมมาร่วมกันวิพากษ์เพื่อให้เกิดมุมมองที่ลึกซึ้งหลากหลายและสนับสนุนให้ผู้เรียนนำประเด็นที่ได้มากำหนดปัญหาการวิจัย และแสวงหาความรู้ในการแก้ไขปัญหาผ่านงานวิทยานิพนธ์	ประเมินจากผลงานในการจัดทำโครงการวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ในหลักสูตร และคณะกรรมการภายนอกหลักสูตร ด้วยการใช้เครื่องมือที่ให้คะแนนแบบ rubric scoring

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1) ดำเนินการประชาสัมพันธ์/ จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เรียนรู้ และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

3) จัดกิจกรรมการถอดบทเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

4) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้าน OBE สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดของหลักสูตร รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา และการประเมินผล

1.2 ฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

1.3 พัฒนาด้านการวิจัย โดยสนับสนุนให้ขอทุนสำหรับการวิจัยของมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตผลงานวิจัย รวมถึงสนับสนุนให้เข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน โดยกำหนดแผนพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนสามารถเข้าร่วมการอบรมความรู้ได้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม จัดสรรเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.4 การพัฒนาด้านบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดให้มีระบบการจัดการความรู้ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองประสบการณ์ และร่วมกันระดมความคิดเพื่อให้การให้คำปรึกษานิสิตในการทำวิทยานิพนธ์เกิดคุณภาพสูงสุด

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
			นศ.ม.	สื่อสารการแสดง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายเดชศิริ โนภาส	อ.บ.	เอเชียศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
			ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษเชิงอาชีพเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2562
			ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวภัทรา วายจตุ	ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
			ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
4.	อาจารย์	นางสาววลัยนาส มีพันธุ์	นศ.บ.	โฆษณา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
			อ.ม.	ภาษาฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
			ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2566

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 นศ.ม. (สื่อสารการแสดง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559	งานวิจัย 1. Process of Local Wisdom Transfer to Promote Good Relationship between the Elderly and New Generations, 2565 2. Experiences of Vocational Education at Community Learning Centers in Cambodia during Covid- 19, 2565 3. The Study of the Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19, 2566	01177521	01177522
			01177522	01177523
			01177531	01177531
			01177544	01177533
			01177596	01177544
			01177597	01177591
			01177598	01177596
			01177599	01177597
				01177598
				01177599
2	นายเดชศิริ โนภาส* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (เอเชียศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเชิงอาชีพเพื่อการ สื่อสารนานาชาติ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2562 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565	งานวิจัย 1. Experiences of Vocational Education at Community Learning Centers in Cambodia during Covid- 19, 2565 2. Development of a self-directed workplace learning program to enhance cultural competence for the registered nurses from the International Hospitals in Thailand, 2566 3. The Study of the Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19, 2566	01177521	01177521
			01177532	01177523
			01177596	01177532
			01177597	01177533
			01177598	01177544
			01177599	01177596
				01177597
				01177598
				01177599
3	นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542	งานวิจัย 1. Enhancing Learning on Community- Based Tourism: Cases of Thai Tribal Communities, 2565	01177596	01177596
			01177598	01177597
			01177599	01177598
				01177599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 Ph.D. (Extension Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines, 2552	2. Current Evidence on Tourism Problems and Entrepreneurship Development in Vietnam: A Systematic Review, 2566 3. The Entrepreneurial Characteristics and Challenges of the Latent Entrepreneur: A Systematic Review, 2567		
4	นางสาวภัทรา วายาจุต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560	งานวิจัย 1. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบ เพื่อเสริมสร้างเจตคติในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญา ตรีด้วยแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยนแปลง, 2566 2. “ถูกสนุกคิด” นวัตกรรมการนำความรู้ไป หาผู้เรียน เพื่อลดภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา, 2566 3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดและ ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครูศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2566	01177511 01177521 01177532 01177544 01177596 01177597 01177598 01177599	01177511 01177523 01177533 01177551 01177552 01177596 01177597 01177598 01177599
5	นางสาววลัยนาส มีพันธุ์ อาจารย์ นศ.บ. (โฆษณา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 อ.ม. (ภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2566	งานวิจัย 1. ความต้องการและแนวทางการใช้กิจกรรม นันทนาการเพื่อส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุราษฎร์ ธานี, 2566 2. The Comparative Study of Community Learning Center Model: The Case Study of Oketo Town Kominkan, Japan and Songkhla Smart Center, Thailand, 2565 3. The Study of The Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19, 2566	01177521 01177532 01177596 01177597 01177598 01177599	01177511 01177523 01177531 01177532 01177533 01177596 01177597 01177598 01177599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	นางสาวสธิตาพร คำสวด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2542 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559	งานวิจัย 1. อัตลักษณ์ของบัณฑิต คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: การวิจัยเชิง คุณภาพ, 2566 2. การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดย ใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบมีส่วนร่วม ร่วมรายวิชาการและการจัดการ สมัยใหม่เรื่องการเสริมสร้างจริยธรรมใน องค์การสำหรับนักศึกษาระดับชั้นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัย เทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์, 2566 3. กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของ เกษตรกรปลูกหม่อนเลี้ยงไหม หัตถกรรม, 2566	-	01177596 01177597 01177598 01177599

2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นนักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป และเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ ในการทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือในกรณีที่เกิดปัญหาในการเรียนการสอน อาทิ การลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม-ถอนรายวิชาต่าง ๆ การขอรายละเอียดด้านทุนการศึกษา การเขียนคำร้องต่าง ๆ โดยนิสิตสามารถติดต่อเจ้าหน้าที่ได้โดยตรงที่สำนักงานธุรการภาควิชาอาชีวศึกษา รวมถึงช่องทางการติดต่อส่วนตัวที่ได้ให้รายละเอียดในสัปดาห์ก่อนวันปฐมนิเทศการศึกษาของหลักสูตร

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจความต้องการในการใช้ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันหาแนวทางการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด ในจำนวนที่เพียงพอ ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจากนิสิตมาปรับปรุงการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. ในทุกสิ้นปีการศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงาน

ทั้งนี้จากการดำเนินงานที่ผ่านมาทางหลักสูตรได้มีทรัพยากรที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. มีห้องเรียนสำหรับการทำการเรียนการสอน 2 ห้อง ได้แก่ ห้องเรียนสาขาวิชา และห้องประชุมภาควิชาอาชีวศึกษา
2. มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการอำนวยความสะดวกในการสอนของอาจารย์จำนวน 1 เครื่อง กระดานสมาร์ทบอร์ด 1 ชุด Projector และ Visualizer จำนวน 1 ชุด ตลอดจนมีอุปกรณ์ต่อพ่วงคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเข้ากับเครื่องฉาย Projector และลำโพง เครื่องขยายเสียง สนับสนุนโดยภาควิชาอาชีวศึกษา เพื่อให้นิสิตและอาจารย์ในสาขาวิชา ได้มีใช้ในการเรียนการสอน

3. มีห้องประชุมที่ภาควิชาอาชีวศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดูแล จำนวน 1 ห้อง ซึ่งนิสิตสามารถใช้สำหรับการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้

4. มีห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดประจำคณะศึกษาศาสตร์ ที่นิสิตในสาขาวิชาสามารถใช้บริการในการสืบค้น และค้นคว้าหาข้อมูลสำหรับการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ทั้งในรูปแบบของเอกสาร ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ

5. มีเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เชิงพื้นที่ ทางสาขาวิชา ได้ประสานงานเครือข่ายการเรียนรู้ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้ใช้เป็นพื้นที่ในการนำความรู้จากการเรียนไปบริการวิชาการตลอดจนศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จำนวน 2 พื้นที่ ได้แก่ ชุมชนบางบัว เขตบางเขน และชุมชนบ้านแปง อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
2. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 แบบ ก 2 (ภาคปกติ)

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

แผน 1 แบบ ก 2 (ภาคพิเศษ)

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	13	13	13	13	13
2	-	13	13	13	13
รวม	13	26	26	26	26
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	13	13	13

6.3 งบประมาณ

แผน 1 แบบ ก 2 (ภาคปกติ)

รายการ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	193,000	386,000	386,000	386,000	386,000
รวมทั้งสิ้น	193,000	386,000	386,000	386,000	386,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินงาน	60,000	120,000	120,000	120,000	120,000
งบรายจ่ายอื่น ๆ	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
รวมทั้งสิ้น	80,000	160,000	160,000	160,000	160,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000

แผน 1 แบบ ก 2 (ภาคพิเศษ)

รายการ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	1,132,040	1,837,680	1,837,680	1,837,680	1,837,680
รวมทั้งสิ้น	1,132,040	1,837,680	1,837,680	1,837,680	1,837,680
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	607,180	821,680	821,680	821,680	711,180
งบดำเนินการ	42,700	47,700	47,700	47,700	47,700
งบรายจ่ายอื่น ๆ	320,800	639,600	639,600	639,600	320,800
รวมทั้งสิ้น	970,680	1,508,980	1,508,980	1,508,980	1,508,980
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	13	26	26	26	26
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	74,668	58,038	58,038	58,038	58,038

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการรับนิสิต โดยผ่านระบบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และทางสาขาวิชา ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกนิสิตให้มีคุณสมบัติ สอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกำกับติดตามจำนวนการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิต

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีแผนการรับนิสิตตามที่ระบุในหลักสูตร ซึ่งมีกระบวนการรับนิสิตดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัติ นิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
4. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ
5. คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร และแจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต มีดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหรือหัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือบัณฑิตศึกษา หรือคณบดีในเรื่องที่ต้องการอุทธรณ์ โดยให้นิสิตเขียนคำร้องตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย
2. หลักสูตรมีช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียน ประกอบด้วย การส่งข้อร้องเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรทางอีเมล การส่งข้อร้องเรียนทางช่องทางสื่อสังคมของสาขาวิชา ในทุกช่องทาง และนิสิตสามารถเขียนข้อความร้องเรียนแล้วใส่กล่องรับข้อร้องเรียนที่ตั้งอยู่ในห้องเรียนของสาขาวิชา ได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ช่องทางต่าง ๆ ดังกล่าวให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งให้นิสิตใหม่ทราบในวันปฐมนิเทศ และกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของช่องทางการร้องเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต่มีระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน	-
	(grade not reported)	

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผล
อย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต
(audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับ
หน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม
การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่ง
คะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
รายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป
หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการ
พิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้า
สังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิต ทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกรายวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจจะจับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชาในทุกวิชาของหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรที่ทำหน้าที่ทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน
- 2) มีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ ได้แก่ กลยุทธ์การสอน การวัดผล ประเมินผล การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ต้องการทวนสอบ เช่น เทคนิควิธีการสอน / กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เครื่องมือ การประเมิน ที่ต้องการทวนสอบ เช่น ข้อสอบ แบบ ประเมินการปฏิบัติการ รายงานโครงการ การให้คะแนน ที่มาของเกรดการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เช่น การประเมินโดยนิสิต แบบประเมินการสอน การสัมภาษณ์ การสังเกต
- 3) กำหนดวิธีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การประเมินตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยนิสิต สังเกตการณ์สอน กิจกรรมการเรียนรู้ สัมภาษณ์นิสิต การประเมินการสอนโดยนิสิต วิเคราะห์ ความสอดคล้อง/เกณฑ์การประเมิน ตามแผนการสอน/ผลการสอน การประเมินข้อสอบ การปฏิบัติงาน และรายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์/กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4) รายงานผลการทวนสอบต่อกรรมการผู้รับผิดชอบ/ กรรมการบริหาร หลักสูตร/สาขาวิชา/ภาควิชา
- 5) นำผลการทวนสอบไปรายงานผลการสอนและจัดทำแผนปรับปรุง แผนการสอนรวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 6) การประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปีสุดท้าย

7) นำผลการประเมินตนเองและคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) นำผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา

- 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ
- 3) ตรวจสอบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพ
- 4) ความสามารถเป็นที่ยอมรับแก่สังคมหรือวงการวิชาชีพ
- 5) การสร้างผลงานจนได้รับรางวัล
- 6) การเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน/สถานประกอบการ

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้ใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (TQF-PLUS) โดยมีวิธีการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐานหลักสูตร คุณภาพบัณฑิต การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ทำให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยเริ่มต้นจากการระบุเป้าหมายในด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรต้องการให้บรรลุ

Plan คือ หลักสูตรเขียนผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การวางแผนเพื่อออกแบบขั้นตอนหรือกำหนดวิธีทำงาน เพื่อแก้ปัญหา โดยกำหนดระยะเวลาดำเนินการ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

Do คือ การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

Check คือ การพิจารณาว่าหลักสูตรบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ในกรณีที่ไม่สามารถบรรลุได้ ให้ร่วมกันค้นหาปัญหาที่เป็นสาเหตุให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

Act คือ การพิจารณาเพื่อปรับปรุงกระบวนการ

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

2) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

5) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

6) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

7) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือ

ในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

แผน 1 แบบ ก2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบของบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

10) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

1. บัณฑิต

ในด้านบัณฑิต สาขาวิชาแบ่งการประเมินออกเป็น 2 แนวทาง ประกอบด้วย

- 1) ประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม ซึ่งจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
- 2) ประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดกรอบการพัฒนาบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดหลักสูตรโดยมีขั้นตอนการรับนิสิตดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัตินิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

4) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

5) คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร และแจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน คณาจารย์และบุคลากรต่าง ๆ โดยประธานหลักสูตรจะดำเนินการแนะนำแนวทางการศึกษา การเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและข้อกำหนดต่าง ๆ

2) หลักสูตรมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ ด้วยการปรับพื้นฐานทางการวิจัย และความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับศาสตร์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

1) กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราวสำหรับนิสิตใหม่ที่เข้าศึกษา ทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ ปัญหาในการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ โดยใช้ช่องทาง LINE ซึ่งสร้างเป็นกลุ่มเฉพาะสำหรับนิสิตใหม่เป็นช่องทางหลักในการติดต่อสื่อสารโดยตรงระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราวกับนิสิต และเป็นพื้นที่ที่เปิดโอกาสให้นิสิตใหม่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนั้นหากนิสิตใหม่มีปัญหาที่ต้องการปรึกษาเป็นการส่วนตัว ก็สามารถที่จะติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราวได้โดยตรงเพื่อเข้าพบตามนัดหมายได้ตลอดเวลา

2) กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำในการลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ กำกับ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์จนกว่าจะเสร็จสิ้นกระบวนการ โดยอัตราส่วนของนิสิตในความดูแลให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ กำหนดให้อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษานั้นต้องมีการกำหนดช่วงเวลาที่จะเพียงพออย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ให้นิสิตสามารถเข้าพบได้ตามนัดหมายโดยเน้นให้ใช้การสื่อสารแบบออนไลน์ และนิสิตก็ควรให้ความสำคัญในการเข้าพบด้วยความสม่ำเสมอเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เช่นกันซึ่งมีเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้งสำหรับการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วม โดยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายความก้าวหน้าของงานล่วงหน้า และอาจารย์ที่ปรึกษาหลักจะทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินผลลัพธ์ในปลายภาคเรียน

2.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนประชุมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำอัตราคงอยู่มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ให้นิสิตเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติงานได้จริงช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จนสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่ต้องการ และติดตามจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

2.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

- 1) คณะ/ภาควิชามีช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนิสิต ได้แก่ ร้องเรียนผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ร้องเรียนได้โดยตรงด้วยวาจาหรือลายลักษณ์อักษรโดยตรง และทำเป็นจดหมายถึงคณบดี/หัวหน้าภาควิชา
- 2) คณะ/ภาควิชาจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
- 3) คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะต่อคณบดี/หัวหน้าภาควิชา จนกว่ากระบวนการจัดการข้อร้องเรียนจะสิ้นสุด
- 4) คณะ/ภาควิชาประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนกับนิสิต ด้วยแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจเพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพต่อไป

3. อาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

- 1) ตรวจสอบให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
- 2) วางแผนอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผ่านการประชุมสาขาวิชาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีการจัดทำฐานข้อมูลการเกษียณอายุการทำงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ระยะเวลาที่คงเหลือในการทำงาน และนำมาวางแผนการกำหนดอัตรากำลังทดแทนในอนาคต

3) วางแผน มอบหมาย กำกับดูแล และติดตามภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้มีการกระจายภาระงานอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความเชี่ยวชาญและความถนัด

4) ในกรณีที่มียาจารย์ใหม่ในหลักสูตร ทางหลักสูตรจะกำหนดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำ หน้าที่ในการให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย และ สนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้คุณสมบัตของการเป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่สามารถดูแล วิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตในหลักสูตร

5) จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการที่สอดคล้องกับศาสตร์ใน สาขาวิชา เพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ตลอดจน ผลักดันให้เข้าสู่งานขอตำแหน่งทางวิชาการในรอบระยะเวลาที่กำหนด

6) จัดแสดงความชื่นชมยินดีกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคม

7) สำรวจประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1) หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและ พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และให้สอดคล้องเป็นไปตาม พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ รวมทั้งให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันและอนาคต

2) หลักสูตรดำเนินการจัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานสำหรับการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรอย่างรอบด้าน

3) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินผลนิสิตในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงาน วิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน มาใช้เป็น กรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชาเนื้อหาสาระ รายวิชา

4) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา คนรับของหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนรู้สำหรับนิสิตให้บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้

5) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและจัดการวิพากษ์ หลักสูตรโดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน เพื่อศึกษา

ข้อคิดเห็น และรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย รวมถึงปรับปรุงและพัฒนา ระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพเพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตร เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบหลักสูตร

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสม เสาะแสวงหาและพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัยและสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ ที่เป็นสถาบันแห่งการคิด ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรและรายวิชาจึงมีความเชื่อมโยงกันภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนานิสิตที่ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ทางสังคมเป็นฐาน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและได้มาตรฐานทางวิชาการ

- การปรับปรุงหลักสูตรและสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

1) จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อร่วมกันทบทวนสาระในรายวิชา และร่วมกันหาแนวทางพัฒนาเนื้อหาที่มีความทันสมัยในรายวิชาที่จะเปิดสอนในภาคการศึกษาต่อไป

2) กำหนดแนวทางปรับปรุงสาระในรายวิชาให้มีความทันสมัยสามารถทำได้โดย

3) หลังจากจบปีการศึกษา จัดประชุมสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานในการปรับปรุงเนื้อหาวิชา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวางเนื้อหาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การพิจารณากำหนดผู้สอน

1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการพิจารณากำหนดผู้สอนของสาขาวิชา คือ ผู้เรียนจะต้องได้เรียนกับผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชานั้นๆ

ทั้งนี้ระบบการพิจารณากำหนดผู้สอนที่ดีนั้นจะสามารถสะท้อนได้จากผลคะแนนการประเมินของนิสิตด้านความพึงพอใจที่มีต่อผู้สอนในแต่ละรายวิชา

2) กำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา ผ่านการประชุมโดยมีความเห็นร่วมกันว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุดนั้น ควรมีผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ตรงในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นเป็นผู้สอนหลัก โดยแต่ละรายวิชาสามารถมีผู้สอนหลัก 1 คน หรืออาจมีผู้ร่วมสอนอีก 1 คน ได้ขึ้นอยู่กับความตกลงกันของผู้สอนในหลักสูตร

3) ในการกำหนดรายวิชาสอนให้กับอาจารย์ในสาขาวิชานั้น หลักสูตรยังได้เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนได้เลือกรายวิชาที่ตนเองถนัดและมีความประสงค์ที่จะทำการสอน ซึ่งสิ่งที่อาจารย์แต่ละคนจะต้องพิจารณาประกอบการตัดสินใจของตนเองพึงประกอบด้วย ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้ผลการกำหนดผู้สอนจะต้องผ่านการเห็นชอบร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา ซึ่งจะนำข้อมูลเรื่องภาระงาน และผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตมาประกอบการตัดสินใจร่วมกัน เพื่อให้อาจารย์ในสาขาวิชาทุกคนมีภาระงานที่เหมาะสมและครอบคลุมครบทุกด้าน

- การกำกับและการประเมินกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

1) พิจารณาจากความหลากหลายของวิธีการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ

2) พิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ที่ได้จากการทวนสอบ

- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

กำหนดให้รายวิชาสัมมนาเป็นรายวิชาหลักในการพัฒนาโครงการวิทยานิพนธ์ นอกเหนือจากการเรียนในรายวิชาสัมมนา ให้นิสิตที่แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของตนเองเพื่อพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ช่วงเวลาของรายวิชาสัมมนาคอยติดตามความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลเป็นระยะ ๆ นอกจากนั้นในทุกปลายภาคเรียนทางสาขาวิชา จะมีการจัดโครงการกำกับติดตามความก้าวหน้าซึ่งอาจารย์ในสาขาวิชา ทุกคนจะช่วยกันให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องเกี่ยวข้องกับสาขาวิชา แก่นิสิต

- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

1) กำหนดให้นิสิตแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ภายหลังจบการศึกษาในปีที่ 1 โดยทางหลักสูตรจัดทำแบบฟอร์มให้นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะให้

นิสิตกรอกหัวข้อ/ประเด็นที่สนใจจะทำวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่มีความต้องการให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์

2) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อนำผลการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษามาร่วมกันวิเคราะห์วางแผน และจัดสรรที่ปรึกษา โดยคำนึงจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และภาระงานที่เหมาะสม

3) จัดทำประกาศผลการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นิสิตได้รับทราบ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป

- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์

1) ใช้เอกสารกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ในการให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2) จัดการประชุมเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

3) จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์/บทความวิจัยของนิสิตที่จะสำเร็จการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

4.3 การประเมินผู้เรียน

1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายมากกว่า 1 วิธีการ โดยเน้นการประเมินที่เห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจน อาทิ การประเมินจากตัวผลงานของนิสิต การประเมินผลจากการเขียนคำตอบในข้อสอบ การประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลงานที่นิสิตพัฒนาขึ้น เป็นต้น

2) กำหนดให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนิสิตที่กำลังจะจบการศึกษา โดยดูจากผลการสอบประมวลความรู้ และผลคะแนนในการสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์

3) กำหนดให้มีการทวนสอบรายวิชาทุกวิชาที่จัดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา โดยคณะกรรมการอาจเป็นอาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์นอกหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชา

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ในการสำรวจความต้องการและความจำเป็นด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต โดยจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นกับนิสิตในหลักสูตร ตลอดจนวางแผนการจัดหาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นไปตามข้อมูลจากการสำรวจ ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถจัดทำบันทึกข้อความหรือจัดประชุมหารือร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในระดับภาควิชา คณะ หรือมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการจัดหาและเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งในช่วงสิ้นสุดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังต้องทำ

การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

6. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	2568	2569	2570	2571	2572
(1) มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(2) จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(3) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(4) มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	X	X	X	X	X
(5) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	X	X	X	X	X
(6) อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	X	X	X	X	X
(7) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(8) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อำนาจรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	2568	2569	2570	2571	2572
(9) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X	X	X
(10) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X	X

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน และอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLO และ CLO รวมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตร และผ่านกระบวนการปรับปรุงข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็น ตีกรอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1) หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และให้สอดคล้องเป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ รวมทั้งให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันและอนาคต

2) หลักสูตรดำเนินการจัดทำวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรอย่างรอบด้าน

3) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินผลนิสิตในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านจริยธรรม และ 4. ด้านลักษณะบุคคล มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชาเนื้อหาสาระรายวิชา

4) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา คนรับของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนรู้สำหรับนิสิตให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

5) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน เพื่อศึกษาข้อคิดเห็น และรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย รวมถึงปรับปรุงและพัฒนา ระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพเพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

6) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตร เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบหลักสูตร

7) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้รับทราบในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย อาทิ การประชุมภาควิชา การปฐมนิเทศ คู่มือระดับบัณฑิตศึกษา Facebook ของภาควิชาและสาขาวิชา เว็บไซต์ของภาควิชา/สาขาวิชา/มหาวิทยาลัย เป็นต้น

8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีการวางกรอบพิจารณาอาจารย์ผู้สอนจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง โดยในบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า หนึ่ง ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนรวม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ จะมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาทิ การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน การประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเองตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ

นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยังร่วมกันในกระบวนการทวนสอบ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิตดังนี้

- 1) ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) กำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ไม่ใช่ผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้
- 4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบจากการสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน
- 5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี จากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร 2. สำนวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเลือกสำรวจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร 3. นำความต้องการจากการสำรวความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ 4. ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 5. กำหนดรายวิชาที่จะสอน ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	<u>ความเสี่ยง</u> ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนไปเมื่อเวลาเปลี่ยนไป ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรใหม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่มผู้เรียน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและนำข้อเสนอดังกล่าวประชุมร่วมกัน เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตให้มากที่สุด โดยอาจเพิ่มรายวิชาเลือก หรือเปลี่ยนแปลงรายวิชาบังคับให้เหมาะสมและทันสมัยโดยไม่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างหลักของหลักสูตร	1. หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรโดยมีวิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รัดกุมและเหมาะสม จึงทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลด้านความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต นำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริงและครอบคลุมเกณฑ์ตามมาตรฐานของบัณฑิต 2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาและสาระรายวิชาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. นิสิตได้เรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการกำกับติดตามประเมินผลและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ คุณสมบัติ และประสบการณ์สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 2. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาและให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน 4. จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบเดิม <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์การสอนด้วยเทคนิคเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละบุคคล	1. สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้สอน 2. การกำกับติดตามการทำการประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน 5. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 6. ขอร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา กำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด 2. ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	<u>ความเสี่ยง</u> ซ่อนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านไม่ครบถ้วนตาม CLOs ที่กำหนด <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลโดยใช้การทวนสอบ	1. สมรรถนะการประเมินของอาจารย์ 2. มีการกำกับติดตามการออกแบบการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	ให้นิสิตทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ 3. ให้นิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต	กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการทวนสอบนั้นมาปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการวัดและประเมินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ CLOs และบริบทการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยอาจดำเนินการเป็นวาระพิเศษโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	เรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการประเมินผลในรายวิชา 5. การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า 6. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 7. ขอร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. กำหนดจำนวนอาจารย์เพื่อรับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ 2. กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการเพื่อการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	<u>ความเสี่ยง</u> อาจารย์ไม่สามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด <u>การบริหารความเสี่ยง</u> หลักสูตรจัดทำระบบพี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำการทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	1. สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน 2. ผลการประเมินการสอน
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1. จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่ นิสิต อาจารย์และเจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> การจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจากทรัพยากรการเรียนรู้และ	1. แผนงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ 3. ผลการสำรวจความต้องการความเพียงพอ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการ บริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	2. สำรวจความต้องการ และจัดหาทรัพยากรการ เรียนรู้และสภาพแวดล้อม ที่สนับสนุนการเรียนรู้ เพิ่มเติมแก่นิสิต อาจารย์ และบุคลากรของหลักสูตร	เทคโนโลยีทางการศึกษา บางประเภทมีมูลค่าสูง และการจัดหาทรัพยากร และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาดังกล่าวไม่สอดคล้อง กับระยะเวลาที่จำเป็นต้อง ใช้สำหรับการเรียนการ สอนและการวิจัยเพื่อ พัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา <u>การบริหารความเสี่ยง</u> จัดทำแผนงบประมาณให้มี ประสิทธิภาพ และจัดหา ทรัพยากรการเรียนรู้และ เทคโนโลยีทางการศึกษา ตามความจำเป็นก่อนหลัง อย่างเหมาะสม ตลอดจน บริหารจัดการทรัพยากร การเรียนรู้และเทคโนโลยี ทางการศึกษาเดิมที่มีอยู่ให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	ความพร้อมใช้งานของ ทรัพยากรการเรียนรู้

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177523 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Facilitating and Providing Consultation for Learning Promotion

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 เพื่อพัฒนาสังคม

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลากหลายด้านทำให้คนในสังคมต้องปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคคลที่มีศักยภาพในการอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นกลไกสนับสนุนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายบริบท ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และสังคม ความจำเป็นดังกล่าวสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากผลการวิจัยสถาบันที่สะท้อนว่า การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และการให้คำปรึกษาจะทำให้คนในสังคมเกิดความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ของตนเองและสามารถพัฒนาตนเองได้มีประสิทธิภาพในการดำเนินชีวิตทั้งด้านชีวิตส่วนตัว การศึกษาและอาชีพ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิพากษ์หลักการ แนวคิด ของการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษากับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ
2. สร้างเครื่องมือเพื่อการอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม
3. สาธิตการอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาที่ใช้หลักการเสริมพลังและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

7. คำอธิบายรายวิชา

จิตวิทยาในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย หลักการอำนวยความสะดวก และให้คำปรึกษาในการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในระดับบุคคลและระดับกลุ่ม การเสริมสร้างพลังและแรงจูงใจในการส่งเสริมการเรียนรู้

Psychology of learning for diverse target groups. Principles of facilitation, and consultation in learning. Creating tools to support learning both individual and group levels. Strengthening empowerment and motivation for promoting learning.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ
2. ออกแบบและจัดกิจกรรมที่เลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม
3. ร่วมกันวิพากษ์แนวปฏิบัติในการสร้างความรู้เท่าทันต่อการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันให้กับกลุ่มเป้าหมายได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

7. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและแนวคิดสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ การเลือกใช้ และการออกแบบการนำเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันเพื่อสร้างการเรียนรู้ในระดับบุคคลและระดับกลุ่ม การวิพากษ์จุดเด่นและข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสร้างความรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการใช้ที่เหมาะสม

Principles and key concepts in using technology to promote learning. Selecting and designing technology and applications to create learning experiences both individual and group levels. Criticize strengths and limitations in using technology for learning. Media and digital literacy for appropriate use.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177511 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Conceptual Foundations of Lifelong Learning Promotion

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 เพื่อพัฒนาสังคม

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจัดเป็นหัวใจสำคัญสำหรับการสนับสนุนให้นักการศึกษาตลอดชีวิตสามารถวางแผน ออกแบบ และประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงสภาพบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทยที่มีความแตกต่างกัน ตลอดจนเรียนรู้ถึงบทบาทของนักการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมยุคใหม่ และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หน่วยงานต่าง ๆ สามารถปฏิบัติได้ ทั้งนี้การปรับปรุงรายวิชาเป็นไปตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการวิจัยสถาบันที่ต้องการให้ทางหลักสูตรส่งเสริมความเข้าใจให้กับผู้เรียนในประเด็นระบบนิเวศการเรียนรู้ รวมถึงเพิ่มเติมการเรียนรู้จากกรณีศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการพัฒนาคน ชุมชน และสังคมในมิติที่หลากหลาย	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ
2. ร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของระบบนิเวศในการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ทางสังคม	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177511 ฐานคิดการส่งเสริม 3(3-0-6) การเรียนรู้ตลอดชีวิต Conceptual Foundations of Lifelong Learning Promotion วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเข้าใจเบื้องต้นของการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนามิติ หลากหลายในสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต แนวคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต กรณีศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวโน้มและบทบาทของการศึกษาในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ในโลกยุคใหม่	01177511 ฐานคิดการส่งเสริม 3(3-0-6) การเรียนรู้ตลอดชีวิต Conceptual Foundations of Lifelong Learning Promotion วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเข้าใจเบื้องต้นของการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาคน ชุมชน และสังคมในมิติที่หลากหลาย กฎหมายที่ เกี่ยวกับการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต แนวคิดและทฤษฎีในการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษา เชิงเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประเทศไทยและต่างประเทศ	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Fundamental understanding of the lifelong learning promotion and multiple dimensions development in society. Laws related to education and lifelong learning promotion. Concepts in the lifelong learning promotion. Local and international case studies in the lifelong learning promotion. Trends and roles of education in the lifelong learning promotion for social development in the world of new era.	Fundamental understanding of the lifelong learning promotion in multiple dimensions of human community and society development. Laws related to education and lifelong learning promotion. Concepts and theories in the lifelong learning promotion. Learning ecosystem for lifelong learning promotion. Thailand and international comparative case studies in the lifelong learning promotion.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|---|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01177521 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Managing Processes to Promote Lifelong Learning | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้น มีความจำเป็นที่นักการศึกษาตลอดชีวิตจะต้องเข้าใจแนวคิดและหลักการพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบการเรียนรู้ จัดการทรัพยากรการเรียนรู้ และประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อสังคม ทั้งนี้การปรับปรุงรายวิชาสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการวิจัยสถาบันที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์บริบททางสังคม ความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนเพิ่มเติมในมิติของการบริหารทรัพยากรและบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงานที่เป็นข้อคำนึงที่จำเป็นในการจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์บริบททางสังคม ประเมินความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม
2. ร่วมมือกันในการออกแบบและนำเสนอการจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้สอดคล้องกับบริบทกลุ่มเป้าหมาย	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177521 การจัดการกระบวนการ 3(3-0-6) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning Promotion Process Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเข้าใจเบื้องต้นในการจัด กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต บทบาทและทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การ จัดลำดับความสำคัญและกำหนด วัตถุประสงค์ การออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การเลือกใช้	01177521 การจัดการกระบวนการ 3(3-0-6) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Managing Processes to Promote Lifelong Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดการจัดการและ การสร้างกระบวนการการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวิเคราะห์บริบทของกลุ่มเป้าหมายและ สภาพทางสังคม การวิเคราะห์และประเมิน ความต้องการการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย การวางแผนและออกแบบประสบการณ์การ เรียนรู้ที่สร้างสรรค์ การจัดการทรัพยากรการ	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินผลในการจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Fundamental understanding of lifelong learning promotion process management. Roles and skills required for the learning process management. Needs assessment. Prioritization and formulation of objectives. Learning management designs, selection of learning resources, and evaluation of the lifelong learning promotion process management.	เรียนรู้และการบริหารจัดการความเสี่ยง และการประเมินผลตามสภาพบริบท Principle and concepts of management and creation of lifelong learning process. Analyzing the context of target groups and society. Analyzing learning's needs of the target group. Planning and designing creative learning experiences. Managing learning resources, and risk management, as well as evaluating outcomes based on context.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01177522 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัย | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Lifelong Learning Promotion for Multi-generational Society | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเปลี่ยนผ่านสังคมไทยเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงวัย มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักปฏิบัติการในหน่วยต่าง ๆ ของสังคม จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะที่เพียงพอในการจัดการศึกษาให้กับคนทุกกลุ่มเป้าหมายในสังคมที่มีใช้เพียงผู้สูงอายุเท่านั้นเพื่อรองรับการเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ เพื่อให้การเรียนรู้ร่วมกันของคนทุกกลุ่มสามารถสร้างคุณค่าและความหมายให้แก่สังคมได้ ทั้งนี้การปรับปรุงรายวิชาสอดคล้องเป็นไปตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากวิจัยสถาบันที่ต้องการให้ส่งเสริมความเข้าใจในด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายของช่วงวัยในสังคมปัจจุบัน ที่พึงต้องเข้าใจสภาพ ความแตกต่าง ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้ความเป็นพหุวัยในการร่วมกันสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์สภาพบริบทของสังคมพหุวัยในสังคมไทย และปัจจัยที่มีผลต่อความแตกต่างระหว่างวัยในบริบทสังคมพหุวัยได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ
2. ร่วมมือกันออกแบบและนำเสนอแนวทางการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของคนทุกกลุ่มในสังคม	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177522 การส่งเสริมการ 3(3-0-6) เรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมสูงวัย Lifelong Learning Promotion for Aging Society วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สภาพและบริบทในสังคมสูงวัย ความแตกต่างระหว่างรุ่นตามทฤษฎี เจนเนอเรชั่น บทบาทของการศึกษาในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกลุ่มก่อนวัย แรงงาน วัยแรงงาน และวัยสูงอายุ ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมสูงวัย การพัฒนากิจกรรมตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบพหุวัยเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัยในสังคม Conditions and contexts of an aging society. Generational difference	01177522 การส่งเสริมการ 3(3-0-6) เรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัย Lifelong Learning Promotion for Multi-generational Society วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สภาพบริบทสังคมบริบทพหุวัย ในสังคมไทย ปัจจัยที่มีผลต่อความแตกต่าง ระหว่างช่วงวัย บทบาทของการศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนแต่ละช่วงวัย ในสังคม การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ พหุวัยเพื่อส่งเสริมการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนทุกกลุ่มในสังคม The social context of multi- generational society in Thailand.	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
according to the generation theory. Roles of education in the lifelong learning promotion for people of pre-labor age, labor age, and older age. Factors related to the lifelong learning promotion in the aging society. Activity development based on intergenerational learning concepts to promote the lifelong learning for people of all ages in society.	Factors influencing differences across age groups. The role of education in promoting learning for each age group in society. Developing multi-generational learning activities to enhance the quality of life for everyone in society.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01177531 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Knowledge Management for Quality Improvement | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในมิติต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบัน ทำให้ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ของคนมีความเป็นพลวัต จึงจำเป็นต้องมีทั้งนักปฏิบัติการ นักวิชาการทั้งระดับชุมชนและองค์กรต้องตระหนักและเรียนรู้ถึงกลไกการบริหารจัดการความรู้เพื่อต่อยอดสร้างความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการทำงานในมิติต่างได้ ทั้งนี้การปรับปรุงรายวิชาสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากวิจัยสถาบันที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นเรื่องความรู้ ที่จะนำไปสู่การจัดการความรู้ และต้องการให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้จากกรณีศึกษาทั้งในระดับองค์กรและชุมชน เพื่อให้เกิดการวิพากษ์อย่างกว้างขวาง

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และกลไกสำคัญของการจัดการความรู้ได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ
2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงการจัดการความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพในการทำงานได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ
3. วิพากษ์แนวปฏิบัติในการจัดการความรู้ทั้งในบริบทองค์กรและชุมชนได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักทางสังคม PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177531 การจัดการความรู้เพื่อ 2(2-0-4) การเป็นชุมชนและ องค์กรแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management for Being Learning Community and Organization วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) มโนทัศน์ของชุมชนและองค์กรแห่งการ เรียนรู้ ความรู้และการจัดการความรู้ องค์ประกอบ กระบวนการ รูปแบบ เทคนิค และการประเมินการจัดการความรู้เพื่อ ขับเคลื่อนการเป็นชุมชนและองค์กรแห่งการ เรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมอันเป็นผลจาก การจัดการความรู้	01177531 การจัดการความรู้เพื่อ 2(2-0-4) พัฒนาคุณภาพ Knowledge Management for Quality Improvement วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดของการจัดการความรู้ องค์ประกอบและกลไกสำคัญในการจัดการ ความรู้ ความเชื่อมโยงของการจัดการความรู้ กับคุณภาพ กรณีศึกษาการจัดการความรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพในองค์กรและชุมชน	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Concepts of the learning community and organization. Knowledge and knowledge management. Factors, processes, models, techniques and evaluation of the knowledge management for being learning community and organization. Innovative development resulting from the knowledge management.	Concepts of knowledge management. Components and key mechanisms in knowledge management. Linkage of knowledge management with quality. Case studies of knowledge management for quality improvement in organizations and communities.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177532 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างสรรค์พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Crafting Learning Space for Lifelong Learning

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ความเข้าใจที่ถูกต้องของการสร้างพื้นที่การเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะทำให้
นักจัดกระบวนการเรียนรู้มีแนวทางการออกแบบและจัดพื้นที่และแหล่งวิทยาการเพื่อช่วยส่งเสริมการ
เรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างน่าสนใจและเหมาะสม ทั้งนี้การปรับปรุง
รายวิชาตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากวิจัยสถาบันที่ต้องการขยายขอบเขตของการเรียนรู้ใน
รายวิชาที่ควรมีเนื้อหาครอบคลุมคำว่าพื้นที่การเรียนรู้ที่อาจไม่ได้อยู่ภายใต้ नियามของแหล่งวิทยาการการ
เรียนรู้ และเน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเครือข่ายในการดำเนินงานให้เกิดศักยภาพในการส่งเสริม
การเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิด องค์ประกอบ และปัจจัยที่เหมาะสมในการพัฒนาพื้นที่และแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ
2. ร่วมมือกันออกแบบพื้นที่และแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง PLO 4 วิเคราะห์ แก้ปัญหาพัฒนาชุมชนด้วยกระบวนการวิจัย โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย
3. นำเสนอแนวทางการใช้พื้นที่การเรียนรู้ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ของบุคคลในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177532 แหล่งวิทยาการทางการ 2(2-0-4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Learning Resources for Lifelong Learning Promotion วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับความรู้ แนวคิดของการจัดการความรู้ องค์ประกอบ และกลไกสำคัญในการจัดการความรู้ ความ	01177532 การสร้างสรรค์พื้นที่ 2(2-0-4) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Crafting Learning Space for Lifelong Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและองค์ประกอบของพื้นที่การ เรียนรู้ การออกแบบ และแนวทางการ สร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ การประยุกต์ใช้	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
เชื่อมโยงของการจัดการความรู้กับคุณภาพ กรณีศึกษาการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพในองค์กรและชุมชน Concepts of knowledge management. Components and key mechanisms in knowledge management. Linkage of knowledge management with quality. Case studies of knowledge management for quality improvement in organizations and communities.	แนวคิดพื้นที่การเรียนรู้ไปสู่การจัดแหล่ง เรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ในการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างการเรียนรู้ ของบุคคลในการดำเนินชีวิตประจำวัน Concepts and components of learning spaces. Design, and guidelines for crafting learning spaces. Applying learning space concepts to various types of learning environments to promote lifelong learning and enhance individuals' learning experiences in everyday life.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177544 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาองค์กรและชุมชน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Organization and Community Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 เพื่อพัฒนาสังคม

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การพัฒนาองค์กรและชุมชนให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืนนั้น มีความจำเป็นที่นักวิชาการหรือนักปฏิบัติการจะต้องรู้จักและเข้าใจสภาพ บริบท ลักษณะการเรียนรู้ของการเป็นองค์กรและชุมชนที่มีความหลากหลาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ อันจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาองค์กรและชุมชนให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้องค์กรและชุมชนที่มีศักยภาพจะเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมได้ ทั้งนี้การปรับปรุงรายวิชาเป็นไปตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากวิจัยสถาบันที่ต้องการขยายขอบเขตของการเรียนรู้ในรายวิชาที่ควรมีเนื้อหาครอบคลุมคำว่าพื้นที่การเรียนรู้ที่อาจไม่ได้อยู่ภายใต้ नियามของแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ และเน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเครือข่ายในการดำเนินงานให้เกิดศักยภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด และนโยบายที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาองค์กรและชุมชน	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ
2. วิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาองค์กรและชุมชนในบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
3. ร่วมมือกันออกแบบและนำเสนอผลงานการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กรและชุมชนสู่ความยั่งยืน	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักทางสังคม PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177544 การพัฒนาองค์กรและ 3(3-0-6) ชุมชน Organization and Community Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) โครงสร้าง องค์ประกอบ และเป้าหมาย ขององค์กรและชุมชน ปรัชญาแนวคิด และ นโยบายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์กรและ ชุมชน การสร้างความเข้มแข็งขององค์กรและ ชุมชน บทบาทขององค์กรและชุมชนกับการ	01177544 การพัฒนาองค์กรและ 3(3-0-6) ชุมชน Organization and Community Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับองค์กรและชุมชน แนวคิดทางการศึกษาสู่การเชื่อมโยงการ พัฒนาองค์กรและชุมชน แนวคิดและนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรและชุมชน การวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาองค์กรและ ชุมชนในบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง การจัด	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จัดการศึกษา การจัดโครงการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรและชุมชนสู่ความยั่งยืน Structures, components and goals of an organization and a community. Philosophies, concepts and policies related to organization and community development. Organization and community strengthening. Roles of organization and community in educational management. Implementation of educational projects for organization and community development towards sustainability.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา องค์กรและชุมชน Concepts of organizations and communities. Educational Concepts towards linking organizational and community development. Concepts and policies related to organizational and community. Analyzing trends in the development of organizations and communities in a changing social context. Organizing projects to promote learning for the development of organizations and communities.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01177552 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การติดตามและประเมินผลในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Monitoring and Evaluation in Lifelong Learning Promotion | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคม มีความจำเป็นที่นักการศึกษาตลอดชีวิตจะต้องเรียนรู้ที่จะสร้างเครื่องมือเพื่อการกำกับและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาความสำเร็จหรือข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้นั้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้การปรับปรุงรายวิชาสอดคล้องเป็นไปตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการให้มองรายวิชาครอบคลุมการติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการประเมินผล ควรให้ความสำคัญกับการกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์และวางกรอบสำหรับการติดตามและประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่อาจมีความแตกต่างกัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์หลักการ และแนวคิดที่เหมาะสมในการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมหรือโครงการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ
2. จัดทำแผนการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมหรือโครงการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO 1 นำองค์ความรู้ไปใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการ PLO 2 ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความตระหนักรู้ทางสังคม PLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177552 การวัดและประเมินผลทาง 2(2-0-4) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Measurement and Evaluation in Lifelong Learning Promotion	01177552 การติดตามและ 2(2-0-4) ประเมินผลในการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต Monitoring and Evaluation in Lifelong Learning Promotion	เปลี่ยนชื่อวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการเบื้องต้น บทบาทของการวัดและ ประเมินผล วิธีการ การออกแบบ และการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวัด พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะ พิสัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Fundamentals and roles of measurement and evaluation. Methods, designs and quality examination of the tools used for behavioral measurement	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการของการติดตามและ ประเมินผล แนวคิดการติดตามและ ประเมินผล การกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์ และกรอบการติดตามและประเมินผล การออกแบบการติดตามและประเมินผล การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Principles of monitoring and evaluation. Concepts of monitoring and evaluation. Setting indicators, criteria, and frameworks for	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
in cognitive, affective and psychomotor domains in the lifelong learning promotion.	monitoring and evaluation. Design monitoring and evaluation for lifelong learning promotion.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Ueangchokchai,C. 2022. Process of Local Wisdom Transfer to Promote Good Relationship between the Elderly and New Generations. <i>Higher Education Studies</i> , 12(3): 86-96. (ERIC)	M	1.0
2.2 Bun, B., C. Ueangchokchai, and D. Nopas. 2022. Experiences of Vocational Education at Community Learning Centers in Cambodia during Covid-19. <i>Higher Education Studies</i> . 12(3): 1-8. (ERIC)	M	1.0
2.3 Nopas, D., C. Ueangchokchai, and W. Meepan. 2023. The Study of The Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19. <i>Higher Education Studies</i> . 13(3): 45-53. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชศิริ โนภาส

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Bun, B., C. Ueangchokchai, and D. Nopas. 2022. Experiences of Vocational Education at Community Learning Centers in Cambodia during Covid-19. <i>Higher Education Studies</i> . 12(3): 1-8. (ERIC)	M	1.0
2.2 Nopas, D. 2023. Development of a Self-Directed Workplace Learning Program to Enhance Cultural Competence for the Registered Nurses from the International Hospitals in Thailand. <i>Asian Journal of Education and Training</i> . 9(4): 98–107. (ERIC)	M	1.0
2.3 Nopas, D., C. Ueangchokchai, and W. Meepan. 2023. The Study of The Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19. <i>Higher Education Studies</i> . 13(3): 45-53. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน
 ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 Jeerapattanaorn, P., and W. Sutthinarakorn. 2022. Enhancing Learning on Community-Based Tourism: Cases of Thai Tribal Communities. <i>Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)</i> . 15(2): 15-24. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Khantee, N., and P. Jeerapattanaorn. 2023. Current Evidence on Tourism Problems and Entrepreneurship Development in Vietnam: A Systematic Review. <i>International Research and Review</i> . 13(1): 44-74. (ERIC)	M	1.0
2.3 Somprasong, K. and P. Jeerapattanaorn. 2024. The Entrepreneurial Characteristics and Challenges of the Latent Entrepreneur: A Systematic Review. <i>Journal of Innovation and Management</i> . 9(1): 122-134. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรา วายจตุ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 อิทธิวัติ อังรัมย์, ชุศักดิ์ เอื้องโชคชัย, และ ภัทรา วายจตุ. 2566. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบเพื่อเสริมสร้างเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้วยแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง. Journal of Roi Kaensarn Academi. 8(6): 597-612. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 พัทธรา เอี่ยมกิจการ สบายใจ, อุทุมพร อินทจักร์, ภัทรา วายจตุ, และ คัมภีร์ วชิรเชื่อนพันธ์. 2566. “ถุ่สนุกคิด” นวัตกรรมการนำความรู้ไปหาผู้เรียน เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(6): 109-123. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 ภัทรา วายจตุ. 2566. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 6(3): 1672-1690. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.วลัยนาส มีพันธุ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2566

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 พรจันท์ โลจนะศุภฤกษ์, วลัยนาส มีพันธุ์, และ กัลพฤกษ์ พลศร. 2566. ความต้องการและแนวทางการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i> . 8(6): 129-143. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Meepan, W., and S. Noklang. 2022. The Comparative Study of Community Learning Center Model: The Case Study of Oketo Town Kominkan, Japan and Songkhla Smart Center, Thailand. <i>Journal of Research and Curriculum Development</i> . 12(2): 48-59. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Nopas, D., C. Ueangchokchai, and W. Meepan. 2023. The Study of The Training Platform towards Thailand's International Airlines Cabin Crew during the Pandemic of Covid-19. <i>Higher Education Studies</i> . 13(3): 45-53. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฤติพร คำสด

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย 2.1 ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, สฤติพร คำสด, ชนศักดิ์ จันทศิลป์, และวิราพร จันทศิลป์. 2566. อัตลักษณ์ของบัณฑิต คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: การวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสารสังคมศาสตร์และ วัฒนธรรม. 7(12): 304-317. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 นิชากร ศรีชาติ, สฤติพร คำสด, เรวดี ดาบทอง, หนูแพรว ศรีวรษา, และ ณภาพัช กลิ่นเกษร. 2566 การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรม การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมรายวิชาการและการจัดการสมัยใหม่เรื่อง การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การสำหรับ นักศึกษาระดับชั้นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัย เทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์. วารสาร สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(11): 1-10. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 สุนารักษ์ โสภา, สฤติพร คำสด, และ อุทุมพร อินทจักร์. 2566 กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของเกษตรกรปลูกหม่อนเลี้ยงไหม หัตถกรรม. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 18(3): 185-198. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

ภาคผนวก
เค้าโครงรายวิชา

รหัสวิชา	01177511	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Conceptual Foundations of Lifelong Learning Promotion	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความเข้าใจเบื้องต้นของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		3
2. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาคน ชุมชน และสังคม		6
3. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
4. ทฤษฎีในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
5. แนวคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
6. ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
7. การศึกษาเชิงเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของประเทศไทย		6
8. การศึกษาเชิงเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของต่างประเทศ		6
รวม		<u>45</u>
รหัสวิชา	01177521	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Managing Processes to Promote Lifelong Learning	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการและแนวคิดในการจัดการและการสร้างกระบวนการเรียนรู้ ตลอดชีวิต		3
2. การวิเคราะห์บริบทของกลุ่มเป้าหมายและสภาพทางสังคม		6
3. การวิเคราะห์และประเมินความต้องการการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย		6
4. การวางแผนและออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์		6
5. การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้		6
6. การบริหารจัดการความเสี่ยง		6
7. การประเมินผลตามสภาพบริบท		6
8. กิจกรรมการจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
รวม		<u>45</u>

รหัสวิชา	01177522	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Lifelong Learning Promotion for Multi-generational Society	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. สภาพบริบทสังคมบริบทพหุวัยในสังคมไทย		6
2. ปัจจัยที่มีผลต่อความแตกต่างระหว่างช่วงวัย		6
3. บทบาทของการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มก่อนวัยแรงงาน		6
4. บทบาทของการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มวัยแรงงาน		6
5. บทบาทของการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มวัยสูงอายุ		6
6. แนวคิดการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุวัย		6
7. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุวัยเพื่อส่งเสริมการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของคนทุกกลุ่มในสังคม		6
8. การจัดกิจกรรมแบบพหุวัยวัยเพื่อส่งเสริมการมีคุณภาพชีวิตที่ดี		3
รวม		<u>45</u>

รหัสวิชา	01177523	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Facilitating and Providing Consultation for Learning Promotion	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. จิตวิทยาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย		6
2. หลักการอำนวยความสะดวกในงานส่งเสริมการเรียนรู้		3
3. หลักการการให้คำปรึกษาในงานส่งเสริมการเรียนรู้		3
4. การสร้างเครื่องมือเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ระดับบุคคล		6
5. การสร้างเครื่องมือเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ระดับกลุ่ม		6
6. การเสริมพลังในการอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา		3
7. การสร้างแรงจูงใจในการอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา		3
รวม		<u>30</u>

รหัสวิชา	01177531	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Knowledge Management for Quality Improvement	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดของการจัดการความรู้	4
2. องค์ประกอบและกลไกสำคัญในการจัดการความรู้	4
3. แนวคิดของการจัดการคุณภาพ	6
4. ความเชื่อมโยงของการจัดการความรู้กับคุณภาพ	4
5. กรณีศึกษาการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพในองค์กร	6
6. กรณีศึกษาการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพในชุมชน	6
รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01177532	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การสร้างสรรค์พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Crafting Learning Space for Lifelong Learning	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและองค์ประกอบของพื้นที่การเรียนรู้	6
2. การออกแบบการสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้	6
3. แนวทางการสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้	6
4. การประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นที่การเรียนรู้ไปสู่การจัดแหล่งเรียนรู้	6
5. การสร้างพื้นที่การเรียนรู้กับการเรียนรู้ของบุคคลในการดำเนินชีวิตประจำวัน	6
รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01177533	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	เทคโนโลยีสมัยใหม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	New-Age Technology and Lifelong Learning Promotion	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้	3
2. แนวคิดสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	6
3. การเลือกใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมในการเรียนรู้	6
4. การออกแบบการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันระดับบุคคล	6
5. การวิพากษ์จุดเด่นและข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับบุคคล	6
6. การออกแบบการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันระดับกลุ่ม	6
7. การวิพากษ์จุดเด่นและข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับกลุ่ม	6
8. การสร้างความรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	6
รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา	01177544	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนางองค์กรและชุมชน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Organization and Community Development	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย	
1. แนวคิดเกี่ยวกับองค์กร	3	
2. ปรัชญาทางการศึกษาสู่การเชื่อมโยงการพัฒนางองค์กร	3	
3. แนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางองค์กร	6	
4. การวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนางองค์กร	6	
5. แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน	3	
6. ปรัชญาทางการศึกษาสู่การเชื่อมโยงการพัฒนาชุมชน	6	
7. แนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน	6	
8. การวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาชุมชน	6	
9. การจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนางองค์กรและชุมชน	6	
	รวม	45

รหัสวิชา 01177552 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การติดตามและประเมินผลในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Monitoring and Evaluation in Lifelong Learning Promotion

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการติดตามและประเมินผล	6
2. แนวคิดพื้นฐานของการติดตามและประเมินผล	6
3. การกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์ และกรอบติดตามและประเมินผล	6
4. การออกแบบการติดตามในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
5. การออกแบบการประเมินผลในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
รวม	<u>30</u>

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก- คหกรรมศาสตรศึกษา

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. อ.ดร.อรนุช หงษาชาติ, ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
2. อ.คันธรัตน์ ยอดพิชัย, ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา)
3. อ.สุทิสรา ลิ้มสกุล, ค.ม. (วิจัยการศึกษา)*

หมายเหตุ * อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก - เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา, Ph.D. (Career and Technical Education)
2. อ.ดร.ณัฐวิจิตร เลิศพงศ์จักร, ปร.ด.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
3. อ.ดร.คมกริช แม่นยำ, ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)*
4. ผศ.ดร.ธนภัทร ศรีผ่าน,ปร.ด.(นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี)

หมายเหตุ * อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
เอก - พาณิชยศาสตรศึกษา

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

- 1.ผศ.ดร.สถิตาพร คำสวด, กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)
- ผศ.ดร.อุทุมพร อินทจักร, ค.ด. (พัฒนศึกษา)
- ผศ.ดร.ธวิภา เมฆอัครมกรณ์, ศศ.ด.(อาชีวศึกษา)
- อาจารย์เรวดี ดาบทอง,ศษ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)*

หมายเหตุ * อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ

ระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(คหกรรมศาสตรศึกษา)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.นฤมล ศราธพันธุ์, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
- รศ.ดร.อังคณา ชันตรีจิตตานนท์, Ed.D. (Early Childhood Education)
- ผศ.ดร.สุวิมล อุไกรชา, ปร.ด.(ประชากรศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุล, ค.ด. (พัฒนศึกษา)
- รศ.ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
- อ.ดร.สุนิต เวชโช, ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุล, ค.ด. (พัฒนศึกษา)
- รศ.ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ, ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)
- อ.ดร.สุนิต เวชโช, ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.เมธิณี วงศ์วานิช รัชมกการณ, Ed.D.(ICT for Education)
- รศ.ดร.ภัทรวรรณ จีรพัฒนธนธร, Ph.D.(Extension Education)
- รศ.ดร.พัชรา เอี่ยมเจริญ, Ph.D.(Educational Leadership)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย, ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
- ผศ.ดร.เดชศิริ โนภาส, ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
- ผศ.ดร.ภัทรา วายาจุต, ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
- ดร.วลัยนาส มีพันธุ์, ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน)

(ผศ.ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย)

ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2567



คำสั่งภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม) และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม) ของภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภัทรา วายาจุต | กรรมการ |
| ๓. นายเดชศิริ โนนาส | กรรมการ |
| ๔. นางสาววลัยนาสก์ มีพันธุ์ | กรรมการ |

โดยให้กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ วางแผนและดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว แล้วรายงานผลต่อภาควิชาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะดำเนินการเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา