

# KU

KASETSART  
UNIVERSITY

รายงานการวิจัยสถาบัน  
เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน  
ศึกษากรณี : นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง  
ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



รายงานการวิจัยสถาบัน

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

ศึกษากรณี : นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง

ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

โดย

ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล

งานวิจัยสถาบันฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนจาก

สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กันยายน 2560

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีช่องทางการรับเข้าศึกษา ทั้งระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในระบบกลาง (Admissions) ผ่านสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และระบบรับตรง ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการรับเอง เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนให้ทั่วถึงมากขึ้น โดยแต่ละโครงการมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ และมีเกณฑ์การคัดเลือกแตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งมีทั้งความสามารถเฉพาะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ หรือความถนัดเฉพาะด้าน การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงเป็นการศึกษาเพื่อทราบภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดำเนินงาน และนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางการวางแผนการบริหารจัดการด้านการรับบุคคลเข้าศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงบริการด้านต่าง ๆ แก่นิสิตที่มาจากโครงการดังกล่าว

ผลการศึกษาในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนิสิตในกลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) สำหรับคะแนนเฉลี่ยสะสม ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 และประเด็นหนึ่งที่ได้จากการศึกษา คือ นิสิตที่กลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน โดยกลุ่มสังคมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มเกษตรศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์ ส่วนหนึ่งมาจากปัจจัยด้านเนื้อหาสาระ องค์ความรู้เฉพาะทางวิชาชีพของแต่ละกลุ่มสาขาวิชา รูปแบบลักษณะการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล นอกจากนี้ มิติเรื่องการปรับตัวของนิสิต ทั้งเรื่องความรับผิดชอบในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพร้อมของตัวนิสิต พฤติกรรมในการเรียน ตลอดจนการปรับตัวกับกลุ่มเพื่อน นับเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนในมหาวิทยาลัย และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกันทั้งสิ้น

ประเด็นต่อมา คือ ปัจจัยด้านโครงการที่รับเข้าศึกษา ซึ่งมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากบริบทของการรับแต่ละโครงการมีความแตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับกลุ่มเป้าหมาย รูปแบบการพิจารณาคัดเลือก คุณสมบัติเฉพาะเงื่อนไขการรับ ข้อจำกัดที่กำหนดตามนโยบายการรับ ตลอดจนกระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา เช่น โครงการเรียนล่วงหน้า จะเน้นรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเข้ามาเรียนเนื้อหาวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และนักเรียนต้องสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับหน่วยกิตในระดับมหาวิทยาลัย จึงจะมีสิทธิ์เลือกสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจ และมีแนวโน้มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามไปด้วย

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการนำไปใช้ประโยชน์ ควรมีการจัดระบบการดูแลนิสิตในด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุม มีรูปแบบหรือโปรแกรมการแนะแนวการศึกษา นอกเหนือจากการเน้นทบทวนเนื้อหารายวิชาเพียงอย่างเดียว โดยเน้นเฉพาะนิสิตบางกลุ่มเป้าหมายหรือบางโครงการ นอกจากนี้ ควรมีการศึกษาวิเคราะห์และทบทวนรูปแบบการรับนิสิตในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยเน้นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับหลักการและที่มาของการรับนิสิต ช่องทางการรับ นโยบายและข้อตกลงต่าง ๆ วิธีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก ความยากง่ายของระบบการคัดเลือก ตลอดจนความเหมาะสมระหว่างบริบทของมหาวิทยาลัยและกลุ่มผู้สมัคร โดยเปรียบเทียบและอ้างอิงจากข้อมูลในอดีต เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้ไปสู่การปรับปรุงให้มีมาตรฐานเดียวกันทุกวิทยาเขต ทั้งกระบวนการพิจารณาคัดเลือกและข้อบังคับในการรับนิสิต ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับโรงเรียนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## บทคัดย่อ

**ชื่องานวิจัย**                      **ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี**  
**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ศึกษาระดับ : นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจาก**  
**วิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล**

**ผู้วิจัย**                              นางปานจิต บุรณสมภพ    นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอเจริญ  
   นางสาวอรุณี พันธุ์รักษ์    และนางสาวทัศนีย์ วรรณสาธพ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ศึกษาระดับ : นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล และได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล จำแนกตามเพศ กลุ่มสาขาวิชา และโครงการที่รับเข้า โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีสถานะเป็นนิสิตปัจจุบัน และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมครบตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,841 คน ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิต พบว่า นิสิตเป็นเพศชาย ร้อยละ 51.0 และเพศหญิง ร้อยละ 49.0 ส่วนใหญ่เป็นนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 38.4 รองลงมาคือ คณะอุตสาหกรรมเกษตร ร้อยละ 8.5 และคณะบริหารธุรกิจ ร้อยละ 8.4 และสำหรับกลุ่มสาขาวิชาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 38.4 กลุ่มสังคมศาสตร์ ร้อยละ 27.8 กลุ่มวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 19.3 และกลุ่มเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 14.5 และหากจำแนกตามโครงการที่รับเข้าส่วนใหญ่มาจากโครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) ร้อยละ 81.7 รองลงมาคือ โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ) ร้อยละ 5.6 โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 5.3 โครงการคัดเลือกผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ ร้อยละ 5.2 และโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 2.1 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 ร้อยละ 34.8 รองลงมาคือ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 23.8 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 23.4 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 0.00-2.00 ร้อยละ 10.9 และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 ร้อยละ 7.2

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน สรุปผลได้ว่า เพศ กลุ่มสาขาวิชา และโครงการที่รับเข้าต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	5
สารบัญรูปภาพ	5
บทที่ 1 บทนำ	6
ความสำคัญของปัญหา	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
บทที่ 2 การตรวจสอบเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
โครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission)	12
โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ)	13
โครงการรับผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ	15
โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	17
โครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	18
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
กรอบแนวคิดในการวิจัย	22
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	23
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	24
สมมติฐานในการวิจัย	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	25
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	25

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	26
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์</b>	<b>27</b>
ผลการวิจัย	27
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิต	28
ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงาน โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล	30
ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้อวิจารณ์	31 35
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ</b>	<b>39</b>
สรุปผลการวิจัย	39
ข้อเสนอแนะ	41
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	41
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	42
<b>เอกสารและสิ่งอ้างอิง</b>	<b>43</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>45</b>
<b>ตารางผนวกที่ 1</b> จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการ ที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสถานะการเป็นนิสิต	
<b>ตารางผนวกที่ 2</b> จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการ ที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามคณะและคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต	

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามเพศ	28
ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามคณะที่สังกัด	28
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	29
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามโครงการที่รับเข้า	30
ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล	31
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามเพศ	31
ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	32
ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD	32
ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามโครงการที่รับเข้า	33
ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามโครงการที่รับเข้า เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD	34
ตารางที่ 11 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน	34

## สารบัญรูปภาพ

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	22
-------------------------------	----

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งผลิตกำลังคนที่สำคัญแหล่งหนึ่ง ผู้ที่ผ่านการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยจะเป็นกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะไปตอบสนองความต้องการและพัฒนาประเทศ เป้าหมายที่สำคัญของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คือ พัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้เป็น “มหาวิทยาลัยของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” ที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเชื่อมโยงกับศาสตร์การเกษตร ซึ่งเป็นพื้นฐานของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชา ศาสตร์ชุมชน และศาสตร์สากล มาผสมผสานในการสร้างสรรค์วิชาการและนำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ 6 ด้าน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) มหาวิทยาลัยแห่งเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital University) มหาวิทยาลัยวิจัย (Research University) มหาวิทยาลัยระดับโลก (World Class University) มหาวิทยาลัยที่มีความรับผิดชอบต่อรัฐและสังคม (Social Responsibility University) และมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happiness University) ดังนั้น การผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ ความสมบูรณ์ในวิชาชีพ และมีปริมาณเพียงพอที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคม จะต้องมีระบบการบริหารการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ในสถาบันการศึกษา ตลอดจนการวัดและประเมินผลความสำเร็จของนิสิต เพื่อสะท้อนทิศทางของระบบการศึกษา และประสิทธิภาพของการดำเนินการด้านการศึกษาอีกด้วย

การศึกษาความสำเร็จทางการเรียน คำว่า “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” มักถูกนำมาเป็นประเด็นในการศึกษาอย่างกว้างขวาง เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งแสดงถึงความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถของนิสิตนักศึกษาที่ได้จากการเรียน ผลสัมฤทธิ์จึงถูกนำไปใช้วัดความสำเร็จทางการเรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ หลายประการ เช่น คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา วิธีการสอบคัดเลือก การปรับตัวสภาพแวดล้อม การเลี้ยงดูจากครอบครัว ค่าใช้จ่ายต่อเดือน นิสัยในการเรียน เป็นต้น

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีช่องทางการรับเข้าศึกษา ทั้งระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ผ่านสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และระบบรับตรง ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการรับเองเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนให้ทั่วถึงมากขึ้น โดยแต่ละโครงการมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ และมีเกณฑ์การคัดเลือกแตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งมีทั้งความสามารถเฉพาะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ หรือความถนัดเฉพาะด้าน เช่น มีผลการเรียนดีเด่น กิจกรรมดีเด่น ความสามารถทางศิลปวัฒนธรรม ความสามารถทางกีฬา รวมถึงการพิจารณาจากโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยโครงการต่างๆ ที่เปิดรับนี้ มีทั้งส่วนที่ดำเนินการโดย คณะ/โครงการ และดำเนินการโดยหน่วยงานส่วนกลาง คือ สำนักทะเบียนและประมวลผล ซึ่งประเภทหลังนี้เป็น



โครงการที่รวบรวมหลากหลายคณะ/วิทยาเขต กำหนดคุณสมบัติกลาง และดำเนินการรับสมัคร คัดเลือก สอบสัมภาษณ์ รวมถึงการดูแลประสานงานในภาพรวมตั้งแต่ต้นจนเสร็จสิ้นกระบวนการ

จากเหตุผลที่กล่าวมานี้ ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศึกษากรณี : นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการ ที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อทราบภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดำเนินงาน และนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางการวางแผนการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ และบริการด้าน ต่างๆ นิสิตที่มาจากโครงการดังกล่าว เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการโครงการ และ บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธี รับตรงในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล จำแนกตามเพศ กลุ่มสาขาวิชา และโครงการ ที่รับเข้า

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่ผ่าน การคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ได้แก่ โครงการรับสมัครและ คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) โครงการส่งเสริมโอกาส ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ) โครงการรับผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครอบคลุม 3 หัวข้อ ได้แก่ เพศ กลุ่มสาขาวิชา และโครงการที่รับเข้า ประชากรที่ศึกษา (Population) คือ นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธี รับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,841 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559)

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นิสิตและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีการเตรียมพร้อมในการจัดการศึกษา พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่างๆ เช่น การรับสมัคร การคัดเลือก ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเชิงรุก เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและมีคุณภาพ เกิดความสำเร็จในการศึกษา รวมถึงเป็นแนวทางสำหรับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสำนักทะเบียนและประมวลผล ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในโครงการต่างๆ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการวางแผน บริหารจัดการให้มีความเหมาะสม และเกิดประโยชน์แก่นิสิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## บทที่ 2

### การตรวจเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ศึกษากรณี : นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission)
3. โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ)
4. โครงการรับผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ
5. โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. โครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักวิชาการและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้หลายท่าน สรุปดังนี้  
ทิสนา แชมมณี (2548: 10) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ ว่าเป็นการทำให้สำเร็จ หรือประสิทธิภาพ ทางด้านการกระทำในทักษะที่กำหนดให้ หรือด้านความรู้ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ การพัฒนาทักษะในด้านการเรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมาย ให้หรือทั้งสองอย่าง

เกษมชัย และหิม (2542: 13) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถหรือความสำเร็จที่ผู้เรียนได้รับหลังจากผู้เรียนวิชาเหล่านั้นแล้ว พิจารณาจากคะแนนสอบจากแบบสอบถามหรือการทำงานที่ครูกำหนด หรือทั้งสองอย่างรวมกัน หรือได้จากการสังเกตพฤติกรรมและความสำเร็จด้านอื่นๆ ประกอบด้วย

มณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540: 12) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในการพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ

สติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปของคะแนน หรือเกรดเฉลี่ยสะสม ซึ่งสามารถได้จากการวัดหรือการทดสอบทั่วไป

ซูดินันท์ พุ่มกลิ่น (2546: 10) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนที่อาศัยความสามารถเฉพาะตัวบุคคล โดยตัวที่บ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจจะได้มาจากระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น สังเกต การตรวจการบ้าน หรืออาจได้ในรูปแบบของระดับคะแนนที่ได้จากการเรียน ซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อน และระยะเวลาที่นานพอสมควร หรืออีกวิธีหนึ่งอาจจะวัดด้วยภาพวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

Eysenck (1972: 16 อ้างถึงใน ซูดินันท์ พุ่มกลิ่น, 2546: 10) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนที่อาศัยความสามารถเฉพาะตัวบุคคล โดยตัวที่บ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจจะได้มาจากระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น การสังเกต การตรวจการบ้าน หรืออาจได้ในรูปแบบของระดับคะแนนที่ได้จากการเรียน ซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อน และระยะเวลาที่นานพอสมควร หรืออีกวิธีหนึ่งอาจวัดด้วยภาพวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

Good (1973: 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หมายถึง ความสำเร็จ ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่างๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้จากการทดสอบของครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างร่วมกัน

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถเฉพาะตัวบุคคล หรือความสำเร็จของนิสิตที่ได้จากการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ซึ่งวัดผลระดับความสำเร็จในรูปแบบของคะแนนเฉลี่ยสะสม ในการวิจัยครั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงหมายถึง ระดับความรู้และความเข้าใจในการศึกษาที่นิสิตได้รับจากการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งวัดผลสำเร็จจากผลสอบในแต่ละวิชาและประเมินผลออกมาเป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

### ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประภัสสร วงศ์ศรี (2541: 46) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) ผู้สอน ควรมีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ อ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจให้มาก เป็นประสบการณ์ทางการเรียนการสอน ความรู้ของผู้สอน การถ่ายทอดความรู้ของครูผู้สอน คุณภาพของการสอน อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีคุณธรรมและมีความยุติธรรม การตั้งใจและการกระตุ้นเสริมแรงผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือ และสามารถแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ได้บรรยากาศในการสอน และสิ่งแวดล้อม

2) ผู้เรียน ได้แก่ พันธุกรรม เซาว์ปัญญา ความถนัด ความสนใจ อารมณ์ ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา การปรับตัว แรงจูงใจ หลักสูตรหรือวิชาที่เรียน วัฒนธรรมทัศนคติต่อสถาบันและผู้สอน บรรยากาศในการเรียนและสิ่งแวดล้อม

Bloom (1976: 139) ได้ศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีอยู่ 3 ประการ คือ

- 1) พฤติกรรมด้านความรู้และความคิด (Cognitive Entry Behaviors) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความถนัด และพื้นฐานของผู้เรียนที่มีมาก่อน
- 2) คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Entry Characteristics) หมายถึง แรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความอยากเรียน อยากรู้สิ่งใหม่ ได้แก่ ความสนใจในวิชาเรียน เจตคติต่อเนื้อหาวิชา ระบบการเรียนและสถาบัน การยอมรับความสามารถของตนเอง เป็นต้น
- 3) คุณภาพทางการเรียนการสอน (Quality of Instruction) หมายถึง การเรียนการสอนหรือ ประสิทธิภาพที่ผู้เรียนจะได้รับ ผลสำเร็จในการเรียน ได้แก่ การได้รับคำแนะนำการปฏิบัติ และแรงเสริมของผู้สอน ที่มีต่อผู้เรียน เป็นต้น

องค์ประกอบด้านจิตใจมีส่วนอยู่ในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตอนปลายเทอม ร้อยละ 25.0 คุณภาพของการสอนมีส่วนร่วมอยู่ในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ร้อยละ 25.0 และตัวแปร 3 ตัวแปรรวมกัน คือ ความรู้พื้นฐานในการเรียน องค์ประกอบทางด้านจิตใจและคุณภาพการสอน มีส่วนอยู่ในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตอนสิ้นเทอม ร้อยละ 90.0

อนึ่ง องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยมนุษย์มีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจัยมากมาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย (วิมาพร มาพบสุข, 2542: 323-327)

- 1) ตัวผู้เรียน ได้แก่ ระบบประสาท วุฒิภาวะทางร่างกาย ทางอารมณ์และสังคม ความพร้อม ประสพการณ์เดิม แรงจูงใจ ความบกพร่องทางกายบางประการ อารมณ์ อายุ เพศ และสติปัญญา
- 2) บทเรียนหรือลักษณะของงาน ได้แก่ การวางเนื้อหาของบทเรียน การจัดความยากง่ายของ บทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน บทเรียนมีความหมาย ความยาวของบทเรียนและสิ่งรบกวน
- 3) วิธีการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การให้คำแนะนำเกี่ยวกับ แหล่งความรู้เพิ่มเติม ผู้สอนมีวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนและการฝึกปฏิบัติภายหลังการสอน
- 4) ความสามารถในการถ่ายโอนความรู้
- 5) องค์ประกอบสำคัญจากสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ จิตวิทยาและวัฒนธรรม

ในสังคม

อริยา คูหา และบัญญัติ ยงย่วน (2547: 14) กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) ความพร้อมด้านสติปัญญา หรือความรู้ ทักษะพื้นฐาน
- 2) บุคลิกภาพหรือจิตลักษณะ เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อึดทนโน้ตค้น
- 3) พฤติกรรมการเรียน เช่น วิธีการสอน การผลัดวันประกันพรุ่ง
- 4) บรรยากาศในการเรียน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน วิธีการสอนของครู

5) ตัวแปรทางประชากร เช่น อายุ เพศ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาของบิดามารดา เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความถนัดและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนที่มีมาก่อน การเรียนการสอนที่ผู้เรียนจะได้รับผลสำเร็จทางการเรียน หลักสูตรหรือวิชาที่เรียน บรรยากาศในการเรียน และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

### โครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission)

โครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรูปแบบและเป็นมาตรฐานเดียวกัน สามารถควบคุมจำนวนการรับเข้าศึกษาของแต่ละวิทยาเขต คณะ และสาขาวิชา ให้เป็นไปตามแผนการรับเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัย และเพื่อให้การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ออกสู่สังคมและประเทศชาติมีความเป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยดำเนินการแก่ผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในทุกวิทยาเขต

#### หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการดำเนินการรับนิสิตเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีหลากหลายช่องทาง และหนึ่งในช่องทางหลักของการรับนิสิต คือ โครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) เป็นโครงการรับนิสิตผ่านระบบรับตรง โดยเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยนโยบายการรวมระบบรับตรงของทุกวิทยาเขตเข้าด้วยกัน และกำหนดรูปแบบการรับสมัครและคัดเลือกที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานร่วมกัน ทั้งนี้ ได้ดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2557 และจากการดำเนินงานโครงการดังกล่าว คณะกรรมการดำเนินงานฯ ได้สรุปผลการดำเนินงานและรวบรวมปัญหาและอุปสรรคต่างๆ และนำไปวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของบริบทแวดล้อม และตอบสนองความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษา และเพื่อความต่อเนื่องของการทำงาน จึงมีโครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาภายใต้ระบบการคัดเลือกนิสิตให้มีประสิทธิภาพ และเป็นการมีส่วนร่วมในการสร้างนิสิตที่มีคุณภาพให้แก่มหาวิทยาลัยอีกด้วย

## วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้การรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรูปแบบและเป็นมาตรฐานเดียวกัน
2. เพื่อให้สามารถควบคุมจำนวนการรับเข้าศึกษาของแต่ละวิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา ให้เป็นไปตามแผนการรับเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและมีคุณภาพเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## เกณฑ์การคัดเลือก

1. คุณสมบัติทั่วไป
2. คุณสมบัติเฉพาะ ได้แก่ แผนการเรียน และคะแนนเฉลี่ยสะสม
3. ผลการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ 1 ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ 2 และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในการประมวลผลการคัดเลือกเข้าศึกษา
4. ผลการทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (GAT) และการทดสอบวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาของคณะ/สาขาวิชา แต่มีได้นำคะแนนมารวมในการประมวลผลการคัดเลือกเข้าศึกษา
5. การสอบวิชาความถนัดเฉพาะด้าน ตามเกณฑ์ที่คณะ/สาขาวิชากำหนด (ถ้ามี)
6. การสอบสัมภาษณ์ ตามเกณฑ์ที่คณะ/สาขาวิชากำหนด

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สรุปได้ว่า มีนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) ปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีสถานะเป็นนิสิตปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 1,505 คน

## โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ)

โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ) มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดที่กำหนด รวม 30 จังหวัด ซึ่งเป็นการรับบุคคลเข้าศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยในการรับเข้าศึกษานั้นต้องเป็นไปตามคุณสมบัติเฉพาะเกณฑ์การคัดเลือก และจำนวนรับเข้าศึกษาตามที่คณะ/สาขาวิชาต้องการ โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานฯ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

## ความเป็นมาของโครงการ

การสมัครเข้าศึกษาโครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ) มหาวิทยาลัยกำหนดให้ใช้ผลการทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (GAT) และการทดสอบวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพียงครั้งเดียวเท่านั้นในการคัดเลือกเข้าศึกษา ทั้งนี้ ผู้มีสิทธิ์สมัครคัดเลือกจะต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะ/สาขาวิชากำหนด โดยมีหลักการให้เป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างแท้จริง ผู้มีสิทธิ์สมัคร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี ราชบุรี สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว ระยอง จันทบุรี ตราด นครสวรรค์ พิจิตร ชัยภูมิ และเพชรบูรณ์ รวม 30 จังหวัด มีสิทธิ์สมัครคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่นตามจังหวัดที่กำหนด รวม 30 จังหวัด ตามที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนด

## เกณฑ์การคัดเลือก

1. คุณสมบัติทั่วไป
2. คุณสมบัติเฉพาะ ได้แก่ แผนการเรียน และคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตามที่สาขาวิชากำหนด
3. คะแนนทดสอบความสามารถทางวิชาการ ต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (5 ภาคการศึกษา) และแผนการเรียน ตามที่สาขาวิชากำหนดและผลคะแนนการทดสอบทางวิชาการ จะพิจารณาจากคะแนนการทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (GAT) และการทดสอบวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ครั้งที่ 1/2559 ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และต้องมีผลคะแนนทดสอบครบทุกรายวิชา ของแต่ละคณะ/สาขาวิชาที่ผู้สมัครเลือกไว้ โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่มีคะแนน (GAT/PAT) สูงสุดของจังหวัดจังหวัดละ 1 คนก่อน หากจังหวัดมีมากกว่าจำนวนรับให้พิจารณาจากคะแนนสูงสุดเรียงลำดับไปถึงจำนวนที่กำหนดรับ กรณีที่โควตาจำนวนรับมากกว่าจำนวนจังหวัด ให้พิจารณาจากคะแนนสูงสุดว่าเป็นผู้สมัครคนใดคนนั้นจะได้สิทธิ์
4. คะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกลไก สำหรับผู้สมัครคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา ต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกตามเกณฑ์ที่คณะกำหนด
5. การสอบสัมภาษณ์ (เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน) เป็นการสร้างความคุ้นเคย การปรับตัวทดสอบบุคลิกภาพของผู้สอบ ไหวพริบ ปฏิภาณ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความคิด และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษา



ในระดับอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการฝ่ายสอบสัมภาษณ์มาจากคณาจารย์แต่ละคณะหรือสาขาวิชานั้นๆ ที่มีผู้ผ่านการคัดเลือก

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สรุปได้ว่า มีนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ) ปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีสถานะเป็นนิสิตปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 104 คน

### **โครงการรับผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ**

โครงการรับผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ ถือเป็นโครงการรับตรงที่ดำเนินการคัดเลือกด้วยวิธีพิเศษ โดยใช้เกณฑ์ความสามารถพิเศษเฉพาะด้านของนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านกีฬา กล่าวคือ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีความสามารถทางด้านกีฬาตามชนิดและระดับการแข่งขันที่กำหนด ใช้วิธีการคัดเลือกโดยทดสอบความรู้ทางวิชาการส่วนหนึ่ง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และทดสอบความสามารถทางด้านกีฬาตามชนิดกีฬาของตนเอง

#### **ความเป็นมาของโครงการ**

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชนที่มีความสามารถทางกีฬาว่าเป็นผู้ที่เสียสละอุทิศตนเองและเวลาในการฝึกซ้อมกีฬาและการแข่งขันกีฬาในระดับชาติ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่สังคมและประเทศชาติ ประกอบกับนโยบายมุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยต่างๆ ให้การสนับสนุนเยาวชนของชาติที่มีความสามารถทางกีฬาได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐเป็นกรณีพิเศษ โดยไม่ต้องผ่านการสอบคัดเลือกจากระบบการคัดเลือกส่วนกลาง เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาของชาติ อันเป็นหลักการและพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ ทั้งด้านบุคลิกภาพและด้านวิชาการ ดังนั้นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงจัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นด้านกีฬาขึ้น เพื่อให้โอกาสแก่เยาวชนที่มีความสามารถดีเด่นทางกีฬาในระดับตัวแทนทีมชาติไทยหรือเยาวชนทีมชาติไทย หรือนักกีฬาแห่งชาติ สอบแข่งขันตามโครงการดังกล่าวเข้าศึกษาในคณะต่างๆ ตามความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยออกระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2530 และเริ่มรับนิสิตในปีการศึกษา 2531 เป็นครั้งแรก

ต่อมา โครงการได้ขยายโอกาสในการรับผู้มีความสามารถทางกีฬาเข้าศึกษาต่อในหลากหลายคณะ สาขาวิชา และวิทยาเขต รวมถึงเพิ่มจำนวนรับเข้าศึกษา นอกจากนี้ ยังได้มีการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต่อมาได้มีการขยายโอกาสแก่ผู้มีความสามารถทางกีฬาเพิ่มขึ้น ทั้งในเชิงปริมาณ คือ จำนวนรับเข้าศึกษาจากคณะต่างๆ และในเชิงคุณภาพ คือ ระดับการแข่งขันที่เปิดกว้างและหลากหลายมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้แก่ผู้มีความสามารถและมีผลงานที่โดดเด่นทางด้านกีฬาได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ
2. เพื่อให้โอกาสแก่เยาวชนที่มีความสามารถดีเด่นทางการศึกษา มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติเรียบร้อยได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. เพื่อสนับสนุนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการยอมรับมาตรฐานการแข่งขันกีฬาระดับมหาวิทยาลัย

## เกณฑ์การคัดเลือก

1. คุณสมบัติทั่วไป
2. คุณสมบัติเฉพาะ ได้แก่ แผนการเรียน และคะแนนเฉลี่ยสะสม
3. ระดับการแข่งขัน อันดับที่ได้รับรางวัล และคุณสมบัติเฉพาะอื่นๆ ที่คณะ/สาขาวิชากำหนด
4. คะแนนทดสอบความสามารถทางวิชาการ จากผลคะแนนการทดสอบทางวิชาการ จะพิจารณาจากคะแนนการทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (GAT) และการทดสอบวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และต้องมีผลคะแนนทดสอบครบทุกรายวิชาของแต่ละคณะ/สาขาวิชาที่ผู้สมัครเลือกไว้
5. คะแนนทดสอบความสามารถทางกีฬา โดยเกณฑ์การพิจารณาจะใช้ผลคะแนนการทดสอบความสามารถทางกีฬาตามชนิดกีฬาที่ผู้สมัครระบุไว้ในใบสมัคร หากผู้เข้าทดสอบได้คะแนนทดสอบความสามารถทางกีฬาไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนทั้งหมด จะไม่นำรายชื่อมาจัดอันดับในการคัดเลือกเข้าศึกษา
6. การสอบสัมภาษณ์ (เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน) เป็นการสร้างความคุ้นเคย การปรับตัวทดสอบบุคลิกภาพของผู้สอบ ไหวพริบ ปฏิภาณ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความคิด และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยคณะอนุกรรมการฝ่ายสอบสัมภาษณ์มาจากคณาจารย์แต่ละคณะหรือสาขานั้นๆ ที่มีผู้ผ่านการคัดเลือก

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สรุปได้ว่า มีนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ ปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีสถานะเป็นนิสิตปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 96 คน

## โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### ความเป็นมาของโครงการ

โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถือเป็นโครงการรับตรงที่ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยเริ่มต้นจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้พิจารณาเห็นว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำนวนหนึ่งมีผลการเรียนในระดับดีมาก หรือมีความสามารถสูงในกิจกรรมประเภทต่างๆ เห็นควรที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะสนับสนุนในลักษณะของการต่อยอดจากโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงมีนโยบายสนับสนุนและจูงใจให้นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยไม่ต้องผ่านการสอบคัดเลือก เพื่อให้นโยบายดังกล่าวเกิดผลสัมฤทธิ์ จึงมีมติอนุมัติให้รับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์กลางในการพิจารณาและคัดเลือกควบคู่ไปกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 5 ภาคการศึกษา และคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะ/สาขาวิชา กำหนดเพิ่มเติม โดยผ่านที่ประชุมคณบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 11/2552 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2552 และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

#### วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อสนับสนุนนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีผลการเรียนในระดับดีมาก หรือมีความสามารถสูงในกิจกรรมประเภทต่างๆ ในลักษณะของการต่อยอดจากโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### เกณฑ์การคัดเลือก

1. คุณสมบัติทั่วไป
2. คุณสมบัติเฉพาะ
  - 2.1 ผู้สมัครด้านวิชาการดีเด่น ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา 2.75 ขึ้นไป
  - 2.2 ผู้สมัครด้านกิจกรรมดีเด่น ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา 2.00 - 2.74 พร้อมแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ประกอบการพิจารณาโดยมีเกณฑ์ของกิจกรรม ดังต่อไปนี้
    - 2.2.1 เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับชาติ นานาชาติ (ระดับ ม.ปลาย)
    - 2.2.2 เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในนามโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ ได้รับรางวัลที่ 1-3 (ระดับ ม.ปลาย)

2.2.3 เป็นนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนโดยได้รับเกียรติบัตรจากโรงเรียน (ระดับมัธยมศึกษาปลาย)

3. คะแนนทดสอบ GAT/PAT

4. การสอบสัมภาษณ์

### วิธีการพิจารณาคัดเลือก

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาจะต้องมีผลคะแนนทดสอบตามที่คณะ/สาขาวิชากำหนด โดยจะพิจารณาคัดเลือกจากเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. คุณสมบัติทั่วไป
2. คุณสมบัติเฉพาะ/เงื่อนไขเฉพาะของผู้มีสิทธิ์สมัคร
3. ใช้คะแนนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา (ม. 4-ม. 6 ภาคต้น) สัดส่วนร้อยละ 20
4. คะแนน GAT รหัสวิชา 85 สัดส่วนร้อยละ 80 ยกเว้นคณะวิศวกรรมศาสตร์ (บางแขนง) ใช้ PAT 3 สัดส่วนร้อยละ 80 เป็นเกณฑ์การคัดเลือก
5. ผู้สมัครต้องมีคะแนน PAT วิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มเติม ตามที่สาขาวิชากำหนด

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สรุปได้ว่า มีนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีสถานะเป็นนิสิตปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 97 คน

### โครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### ความเป็นมาของโครงการ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายในการสนับสนุนและส่งเสริมเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสวงหานักเรียนหรือเยาวชน ซึ่งมีศักยภาพทางวิชาการสูงกว่าเยาวชนปกติในระดับเดียวกัน จึงมีความจำเป็นต้องหาวิธีการส่งเสริมให้เยาวชนเหล่านี้ มีความก้าวหน้าทางการศึกษาในสาขาที่มีศักยภาพทางวิชาการไปได้เร็วกว่าเยาวชนปกติในระดับเดียวกัน และแก้ไขปัญหาในการเบียดบังห้องเรียนของเยาวชนเก่ง ดังนั้น “โครงการเรียนล่วงหน้า” เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพ ทางวิชาการให้มีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพทางวิชาการตามความถนัดและสนใจ โครงการเรียนล่วงหน้าเป็นโครงการที่คล้ายคลึงกับ Advanced Placement Program (AP Program) ที่เริ่มดำเนินการในประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่ปี 2498 โดยความร่วมมือของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ในการส่งเสริมและจัดการศึกษาให้นักเรียน สามารถเลือกเรียนบางวิชาที่สนใจหรือถนัดล่วงหน้าข้ามระดับชั้นเรียน โดยได้รับหน่วยกิตจากมหาวิทยาลัยในวิชาที่สอบผ่านเมื่อเข้าศึกษา

ในมหาวิทยาลัย โครงการเรียนล่วงหน้าในประเทศไทย (Thai AP Program) เป็นอีกทางเลือก สำหรับเยาวชนไทย ผู้มีความสามารถพิเศษ สำหรับข้อดีของโครงการนี้ คือ

1.1 เป็นระบบที่เอื้อประโยชน์แก่เยาวชนผู้มีความสามารถสูงได้เรียนเนื้อหาวิชาลึกและสูงขึ้นกว่าหลักสูตรปกติในสาขาที่ตนมีความถนัดสูงกว่าปกติ

1.2 เป็นระบบที่สามารถรองรับและเอื้อประโยชน์แก่เยาวชนที่มีความสามารถสูงในสาขาวิชาต่างๆ ได้จำนวนมากทั้งประเทศในระยะยาว โดยโรงเรียนจะได้ประโยชน์ในการยกระดับการเรียนการสอนด้วยความร่วมมือของคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยจะได้ประโยชน์จากการได้ค้นพบและคัดสรรเยาวชนที่มีความสามารถสูงเข้าศึกษาในสถาบันของตน

1.3 เป็นการพัฒนาระบบการศึกษาไทยสำหรับเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่จะช่วยให้เยาวชนกลุ่มนี้ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.4 ผู้เรียนที่ผ่านการเรียน และสอบผ่านตามเกณฑ์กำหนด จะได้รับหน่วยกิตในระดับมหาวิทยาลัย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงได้เปิดรับนักเรียนเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าเป็นครั้งแรกในภาคปลาย ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นมา โดยได้เปิดสอน 4 รายวิชาคือ คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์

#### วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อดำเนินการเปิดสอนโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้เอื้อประโยชน์แก่เยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษได้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ รวมทั้งเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสเข้าศึกษารายวิชาในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดและความสนใจ

#### เกณฑ์การคัดเลือก

1. คุณสมบัติทั่วไป
2. คุณสมบัติเฉพาะ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา ในหมวด วิชาวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า 2.75
3. จำนวนวิชาและระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของรายวิชา (คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์) ตามเกณฑ์ที่คณะ/สาขาวิชากำหนดจะรับ
4. การสอบสัมภาษณ์ (เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน) เป็นการสร้างความคุ้นเคย การปรับตัวทดสอบบุคลิกภาพของผู้สอบ ไหวพริบ ปฏิภาณ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความคิด และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยคณะอนุกรรมการฝ่ายสอบสัมภาษณ์มาจากคณาจารย์แต่ละคณะหรือสาขาวิชานั้นๆ ที่มีผู้ผ่านการคัดเลือก

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สรุปได้ว่า มีนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการเรียนล่วงหน้า ปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีสถานะเป็นนิสิตปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 39 คน

### ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์เดิมนี่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ งานวิจัยของ ทราหยทอง พวกสันเทียะ (2542: 74-75) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า ความรู้เดิม (เกรดเฉลี่ย) มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัญหาการปรับตัวของนักศึกษา

ชัยวัฒน์ พันธุ์รัมย์ (2546: 73) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก ประชากรศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งผ่านการประเมินผลการเรียนเรียบร้อยแล้ว อยู่ระหว่างรอการสอบความรู้รอบยอด และปัจฉิมนิเทศ พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ได้แก่ ผลการเรียนก่อนเข้าเรียนของนักศึกษา (ม.6) และผลการเรียนเมื่อจบชั้นปีที่ 1

ปัญญา ชูช่วย (2551: 88-89) ศึกษาผลงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาสูงเป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานดี ก็ย่อมสามารถนำความรู้มาใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ๆ ซึ่งมีความสำคัญมากในการเรียนระดับปริญญาตรี เพราะถ้านักศึกษามีความรู้เดิมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีก็ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนได้ง่ายขึ้น

ภัทรินทร์ โล่ทวีชะกุล (2530: 30) ศึกษาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาโท คณะสถิติ-ประยุกต์ ที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อในสถาบันด้วยวิธีที่ต่างกัน คือ นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกแบบปกติ และนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกแบบเกียรตินิยม พบว่า กลุ่มนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกแบบเกียรตินิยมซึ่งมีเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทสูงกว่ากลุ่มที่ผ่านการคัดเลือกแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ

มณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540: 93) ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช พบว่า องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ เกรดเฉลี่ยสะสมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นอกจากตัวแปรด้านคะแนนเฉลี่ยสะสมที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว ประเภทโรงเรียนก็มีผลเช่นกัน อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนหรือการศึกษาของโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชน มีความแตกต่างกัน มีความพร้อมในการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ บุคลากรทางการสอนที่แตกต่างกัน อีกทั้งโอกาสในการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาแตกต่างกัน เป็นผลให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีความสามารถในการเรียนต่างกัน

ไพบย เพียรล้ำเลิศ (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ โดยตัวแปรที่ทำการศึกษา ประกอบด้วย เพศ ที่ตั้งของสถานศึกษา (กรุงเทพฯ/ต่างจังหวัด) สังกัดของสถานศึกษา (รัฐบาล/เอกชน) และแผนการเรียนของนักศึกษาก่อนเข้ามหาวิทยาลัย พบว่า เพศและที่ตั้งของสถานศึกษาของนักศึกษาก่อนเข้ามหาวิทยาลัยไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน แต่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน คือ สังกัดของสถานศึกษาก่อนเข้ามหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาที่มาจากสถานศึกษาในสังกัดรัฐบาลจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานดีกว่านักศึกษาที่มาจากสถานศึกษาในสังกัดเอกชน และแผนการเรียนของนักศึกษาก่อนเข้ามหาวิทยาลัยที่แตกต่างกัน มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์แตกต่างกัน จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน

กัลยาณี จิตต์การุณ (2541: 27-28) ศึกษาเกณฑ์การศึกษาค่อมหาวิทยาลัยในประเทศไทย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับวิธีการสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พนม พงษ์ไพบูลย์ (2536: 20) ระบุผลการวิเคราะห์รายงานการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีอิทธิพลต่อวิธีการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

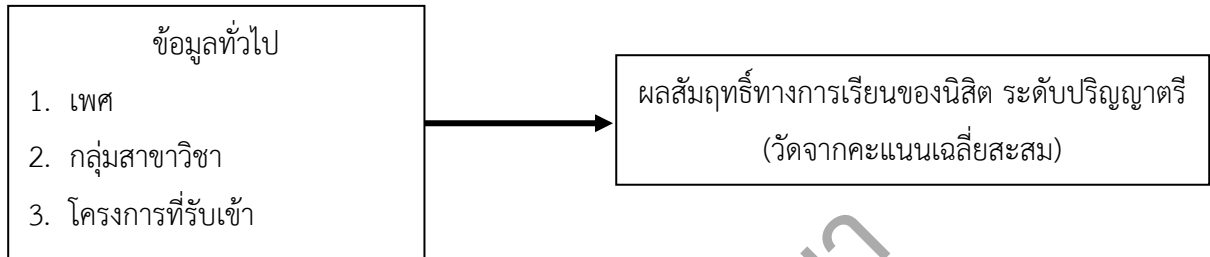
นอกจากนี้ ยังมีผลการศึกษาวิจัยที่ศึกษาตัวแปรเรื่องเพศ และอายุที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดังนี้

เสาวณีย์ ดิษฐ์วัฒน (2521: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ผลการเปรียบเทียบพบว่า นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากกว่านิสิตชาย นิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและออกกลางคันมากกว่านิสิตหญิง

สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ (2520: 105) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค (การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยนักศึกษาหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากกว่านักศึกษาชาย

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



## นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

**“นิสิต”** หมายถึง นิสิตชั้นปีที่ 1 และมีสถานะเป็นนิสิตปัจจุบัน ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียน และประมวลผล

**“คณะที่สังกัด”** หมายถึง คณะที่นิสิตผ่านการสมัครและคัดเลือกในโครงการฯ และเป็นคณะที่นิสิตสังกัด อยู่ ณ ปัจจุบัน ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2559

**“กลุ่มสาขาวิชา”** หมายถึง กลุ่มสาขาวิชาตามหลักสูตรของนิสิตในระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นการจำแนก ตามการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา (แบบเหมาจ่าย) ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งจำแนกเป็น กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ อุตสาหกรรมเกษตร สถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะ สิ่งแวดล้อม กลุ่มเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย คณะเกษตร คณะประมง คณะวนศาสตร์ และคณะเทคนิคการสัตว แพทย์ และกลุ่มสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะ มนุษยศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ

**“โครงการที่รับเข้า”** หมายถึง ช่องทางการรับนิสิตเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นช่องทางการรับ ในระบบรับตรง ที่ดำเนินการโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล จำนวน 5 โครงการ ได้แก่ โครงการรับสมัครและ คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) โครงการส่งเสริมโอกาส ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาใน ท้องถิ่น (โควตาพิเศษ) โครงการรับผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธี พิเศษ โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน”** หมายถึง ระดับความรู้และความเข้าใจในการศึกษาที่นิสิตได้รับจากการเรียน การสอนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งวัดผลสำเร็จจากผลสอบในแต่ละวิชาและประเมินผลออกมาเป็นระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงหมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตภาคต้น ปีการศึกษา 2559

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิต ได้แก่ เพศ กลุ่มสาขาวิชา และโครงการที่รับเข้า
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล วัดจากระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2559

### สมมติฐานในการวิจัย

1. นิสิตที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
2. นิสิตที่กลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
3. นิสิตที่โครงการที่รับเข้าต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ศึกษากรณี : นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล และข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้ อาศัยเครื่องมือทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินการศึกษา ดังนี้

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีสถานะเป็นนิสิตปัจจุบัน รวม 5 โครงการ จำนวน 1,841 คน ทั้งนี้ ไม่มีการสุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบบันทึกข้อมูล ซึ่งใช้บันทึกข้อมูลทุติยภูมิจากระบบสารสนเทศนิสิต และข้อมูลจากเอกสารการสมัครในโครงการฯ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสร้างขึ้นจากการศึกษา ทบทวนเอกสาร และประมวลแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยข้อมูลประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ กลุ่มสาขาวิชา และโครงการที่รับเข้า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ข้อมูลทุติยภูมิ โดยรวบรวมจากเอกสารจากระบบสารสนเทศนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รายงานการประชุม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ คำสั่งหรือประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระเบียบข้อบังคับ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนมกราคม – สิงหาคม 2560 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้อันวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางแผนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับอธิบายข้อมูลทั่วไปของนิสิต ได้แก่ เพศ กลุ่มสาขาวิชา และโครงการที่รับเข้า
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้วิเคราะห์และอธิบายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต
3. การทดสอบค่าที (t-test) ใช้ในการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระที่แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ในข้อมูลทั่วไปของนิสิต
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป

สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

#### ผลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ศึกษากรณี : นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงาน โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตปัจจุบัน ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,841 คน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิต

- 1.1 เพศ
- 1.2 กลุ่มสาขาวิชา
- 1.3 โครงการที่รับเข้า

#### ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในโครงการฯ ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2559

#### ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

#### ส่วนที่ 4 ข้อวิจารณ์

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิต

### เพศ

ผลการวิจัย พบว่า จากนิสิตจำนวน 1,841 คน เป็นเพศชาย 938 คน คิดเป็นร้อยละ 51.0 และเพศหญิง 903 คน คิดเป็นร้อยละ 49.0 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามเพศ

n = 1,841

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	938	51.0
หญิง	903	49.0
รวม	1,841	100.0

### คณะที่สังกัด

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามคณะที่สังกัด พบว่า ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่คณะวิศวกรรมศาสตร์ 707 คน คิดเป็นร้อยละ 38.4 รองลงมาคือ คณะอุตสาหกรรมเกษตร 156 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 และคณะบริหารธุรกิจ 154 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 ตามลำดับ (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามคณะที่สังกัด

n = 1,841

ลำดับ	คณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	คณะเกษตร	120	6.5
2	คณะประมง	92	5.0
3	คณะวนศาสตร์	21	1.1
4	คณะวิทยาศาสตร์	128	7.0
5	คณะวิศวกรรมศาสตร์	707	38.4
6	คณะศึกษาศาสตร์	74	4.0
7	คณะเศรษฐศาสตร์	112	6.1
8	คณะสังคมศาสตร์	59	3.2
9	คณะสัตวแพทยศาสตร์	28	1.5
10	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	156	8.5
11	คณะมนุษยศาสตร์	113	6.1

ลำดับ	คณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
12	คณะบริหารธุรกิจ	154	8.4
13	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	34	1.8
14	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	26	1.4
15	คณะสิ่งแวดล้อม	17	0.9
รวมทั้งสิ้น		1,841	100.0

### กลุ่มสาขาวิชา

ผลการศึกษา พบว่า หากจำแนกนิสิตตามกลุ่มสาขาวิชา ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 707 คน คิดเป็นร้อยละ 38.4 รองลงมาคือ กลุ่มสังคมศาสตร์ จำนวน 512 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8 กลุ่มวิทยาศาสตร์ จำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 19.3 และกลุ่มเกษตรศาสตร์ จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 ตามลำดับ (ตารางที่ 3)

### ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

n = 1,841

ลำดับ	กลุ่มสาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	กลุ่มเกษตรศาสตร์ (คณะเกษตร ประมง วนศาสตร์ เทคนิคการสัตวแพทย์)	267	14.5
2	กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ (คณะวิศวกรรมศาสตร์)	707	38.4
3	กลุ่มวิทยาศาสตร์ (คณะวิทยาศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ อุตสาหกรรมเกษตร สถาปัตยกรรมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	355	19.3
4	กลุ่มสังคมศาสตร์ (คณะศึกษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ บริหารธุรกิจ)	512	27.8
รวมทั้งสิ้น		1,841	100.0

### โครงการที่รับเข้า

หากจำแนกนิสิตตามโครงการที่รับเข้า พบว่า ส่วนใหญ่มาจากโครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) จำนวน 1,505 คน คิดเป็นร้อยละ 81.7 รองลงมาคือ โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ) จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 โครงการรับ

นักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 โครงการคัดเลือกผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 และโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1 ตามลำดับ (ตารางที่ 4)

**ตารางที่ 4** จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามโครงการที่รับเข้า

n = 1,841

ลำดับ	ชื่อโครงการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ)	104	5.6
2	โครงการคัดเลือกผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ	96	5.2
3	โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	97	5.3
4	โครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรงมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU-Admission)	1,505	81.7
5	โครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	39	2.1
รวมทั้งสิ้น		1,841	100.0

## ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 จำนวน 640 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8 รองลงมาคือ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 จำนวน 438 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 430 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 0.00-2.00 จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 ตามลำดับ และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 (ตารางที่ 5)



**ตารางที่ 5** จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

n = 1,841

ลำดับ	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	0.00 - 2.00	200	10.9
2	2.01 - 2.50	438	23.8
3	2.51 - 3.00	640	34.8
4	3.01 - 3.50	430	23.4
5	3.51 - 4.00	133	7.2
รวมทั้งสิ้น		1,841	100.0

### ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล จำแนกตามเพศ กลุ่มสาขาวิชา และโครงการที่รับเข้า โดยสถิติที่นำมาวิเคราะห์ในครั้งนี้ คือ ค่าที (t-test) ใช้ในการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระที่แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป สำหรับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ กำหนดไว้ที่ระดับ .05 ซึ่งผลการทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

#### สมมติฐานที่ 1 นิสิตที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 1 ซึ่งเป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ( $t = .994$ ,  $P\text{-value} = .000$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตหญิง (ค่าเฉลี่ย = 2.82) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตชาย (คะแนนเฉลี่ย = 2.61) (ตารางที่ 6)

**ตารางที่ 6** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามเพศ

(n = 1,841)

เพศ	X	S.D.	t	p
ชาย	2.61	1.07	.994	.000*
หญิง	2.82	1.08		

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## สมมติฐานที่ 2 นิสิตที่กลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตที่กลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 33.558$ ,  $P\text{-value} = .000$ ) (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

(n = 1,841)

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม (Between Group)	3	113.735	37.912	33.558	.000*
ภายในกลุ่ม (Within Group)	1837	2075.313	1.130		
<b>รวม</b>	<b>1840</b>	<b>2189.047</b>			

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาเป็นรายคู่ พบว่า มีความแตกต่างกัน 3 คู่ ดังนี้ (ตารางที่ 8)

1. นิสิตกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 2.92) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 2.53)
2. นิสิตกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 2.92) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 2.76)
3. นิสิตกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 2.92) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 2.61)

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD

คะแนนเฉลี่ยสะสม	$\bar{X}$	S.D.	เกษตรศาสตร์	วิทยาศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	สังคมศาสตร์
เกษตรศาสตร์	2.53	.92	-			
วิทยาศาสตร์	2.76	1.26		-		
วิศวกรรมศาสตร์	2.61	.97			-	
สังคมศาสตร์	2.92	1.11	*	*	*	-

### สมมติฐานที่ 3 นิสิตที่โครงการที่รับเข้าต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามโครงการที่รับเข้า พบว่า นิสิตที่โครงการที่รับเข้าต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 27.622$ ,  $P\text{-value} = .000$ ) (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามโครงการที่รับเข้า

(n = 1,841)

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม (Between Group)	4	124.256	31.064	27.622	.000*
ภายในกลุ่ม (Within Group)	1836	2064.791	1.125		
<b>รวม</b>	<b>1840</b>	<b>2189.047</b>			

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามโครงการที่รับเข้า เป็นรายคู่ พบว่า มีความแตกต่างกัน 8 คู่ ดังนี้ (ตารางที่ 10)

1. นิสิตโควตาพิเศษ (ค่าเฉลี่ย = 3.00) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตโควตานักกีฬาดีเด่นฯ (ค่าเฉลี่ย = 2.42)
2. นิสิตโควตาสาธิต มก. (ค่าเฉลี่ย = 2.87) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตโควตานักกีฬาดีเด่นฯ (ค่าเฉลี่ย = 2.42)
3. นิสิตโควตาพิเศษ (ค่าเฉลี่ย = 3.00) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตโครงการรับตรง มก. KU Admission (ค่าเฉลี่ย = 2.68)
4. นิสิตโครงการรับตรง มก. KU Admission (ค่าเฉลี่ย = 2.68) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตโควตานักกีฬาดีเด่นฯ (ค่าเฉลี่ย = 2.42)
5. นิสิตโครงการเรียนล่วงหน้า (ค่าเฉลี่ย = 3.43) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตโควตาพิเศษ (ค่าเฉลี่ย = 3.00)
6. นิสิตโครงการเรียนล่วงหน้า (ค่าเฉลี่ย = 3.43) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตโควตานักกีฬาดีเด่นฯ (ค่าเฉลี่ย = 2.42)
7. นิสิตโครงการเรียนล่วงหน้า (ค่าเฉลี่ย = 3.43) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตโควตาสาธิต มก. (ค่าเฉลี่ย = 2.87)
8. นิสิตโครงการเรียนล่วงหน้า (ค่าเฉลี่ย = 3.43) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตโครงการรับตรง มก. KU Admission (ค่าเฉลี่ย = 2.68)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามโครงการที่รับเข้า เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD

โครงการที่รับเข้า	$\bar{x}$	S.D.	โควตาพิเศษ	โควตานักกีฬาดีเด่นฯ	โควตาสาธิต มก.	โครงการรับตรง มก. KU Admission	โครงการเรียนล่วงหน้า
โควตาพิเศษ	3.00	1.01	-				
โควตานักกีฬาดีเด่นฯ	2.42	1.04	*	-			
โควตาสาธิต มก.	2.87	1.11		*	-		
โครงการรับตรง มก. KU Admission	2.68	1.07	*	*		-	
โครงการเรียนล่วงหน้า	3.43	.85	*	*	*	*	-

จากการทดสอบสมมติฐาน สรุปได้ว่า นิสิตที่เพศ กลุ่มสาขาวิชา และโครงการที่รับเข้าต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบ	
	ยอมรับ	ไม่ยอมรับ
สมมติฐานที่ 1 นิสิตที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน	✓	
สมมติฐานที่ 2 นิสิตที่กลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน	✓	
สมมติฐานที่ 3 นิสิตที่โครงการที่รับเข้าต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน	✓	

## ข้อวิจารณ์

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ศึกษากรณี : นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล สามารถอธิบายได้ดังนี้

### 1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิต

นิสิตชายและหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 51.0 และ 49.0 ตามลำดับ) โดยสังกัดคณะต่างๆ ในวิทยาเขตบางเขน รวม 15 คณะ เนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายการรับนิสิตที่ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ให้แก่ผู้สนใจในศาสตร์หรือสาขาวิชาต่างๆ ที่ครอบคลุมศาสตร์แห่งแผ่นดิน ซึ่งประกอบด้วย ศาสตร์แห่งพระราชฯ ศาสตร์ชุมชน และศาสตร์สากล ทั้งนี้ แต่ละโครงการอาจมีจำนวนรับที่แตกต่างกันไป เนื่องจากไม่ได้มีการกำหนดจำนวนรับขั้นต่ำของแต่ละคณะไว้ เพียงแต่ระบุว่า ให้เปิดโอกาสทางการศึกษาแก่นิสิตที่มีความสนใจ มีความถนัด และมีความรู้ความสามารถตามคุณสมบัติเฉพาะของโครงการประการต่อมา ขนาดของโครงสร้างการบริหารจัดการของแต่ละคณะมีความแตกต่างกัน บางคณะมีโครงสร้างที่ใหญ่ มีสาขาวิชาหลากหลาย เช่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ในขณะที่บางคณะ มีขนาดเล็ก และมีสาขาวิชาจำกัด เช่น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสิ่งแวดล้อม เป็นต้น อีกประการหนึ่งคือ จำนวนรับต้องเป็นไปตามแผนกลั่นกรองการรับนิสิตใหม่ในแต่ละปีการศึกษา ที่กำหนดสัดส่วนจำนวนรับนิสิตแต่ละช่องทางไว้แตกต่างกัน จึงทำให้จำนวนรับต้องปรับไปตามแนวทางและนโยบายของคณะและภาพรวมของมหาวิทยาลัยด้วย

สำหรับการแบ่งกลุ่มสาขาวิชา จากคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน รวม 15 คณะ ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มสาขาวิชาตามหลักสูตรของนิสิตในระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นการจำแนกตามการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 4 กลุ่ม โดยจำนวนนิสิตส่วนใหญ่ อยู่ในกลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 38.4) ซึ่งสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารจัดการที่ใหญ่ รองลงมาคือ กลุ่มสังคมศาสตร์ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ (ร้อยละ 27.8) ทั้งนี้ เนื่องจากกลุ่มสาขานี้ เป็นกลุ่มสาขาที่มีขนาดของโครงสร้างระดับปานกลางถึงใหญ่ แต่มีสาขาวิชาค่อนข้างหลากหลาย ทั้งนี้ การแบ่งกลุ่มสาขาวิชานอกจากจะอ้างอิงตามหลักการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว จะเห็นว่า กลุ่มสาขาวิชาอยู่บนพื้นฐานความรู้และศาสตร์ที่ใกล้เคียงกัน เพื่อสะดวกต่อการบริหารจัดการในทิศทางเดียวกัน

การจำแนกตามโครงการที่รับเข้า ซึ่งเป็นเสมือนช่องทางต่างๆ ในการรับนิสิต ซึ่งโครงการที่สำนักทะเบียน และประมวลผลดำเนินการ มีจำนวน 5 โครงการ จากผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกแต่ละโครงการ มีจำนวนแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากบริบทของการรับแต่ละโครงการมีความแตกต่าง กล่าวคือ ขึ้นอยู่กับ รูปแบบ คุณสมบัติเฉพาะ เงื่อนไข และข้อจำกัดที่กำหนดตามนโยบาย ตัวอย่างเช่น โควตาพิเศษ จะรับนักเรียน ที่ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดที่กำหนด รวม 30 จังหวัด โครงการเรียนล่วงหน้า จะรับผู้ที่ผ่านการเรียนและสอบผ่านตามเกณฑ์กำหนด จะได้รับหน่วยกิตในระดับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นต้น จึงส่งผลให้จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกแตกต่างกันตามไปด้วย แต่สำหรับโครงการรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) เป็นการเปิดรับนักเรียนทั่วไป ที่มีผลคะแนนสอบในรายวิชาที่ สาขาวิชากำหนด ไม่มีคุณสมบัติเฉพาะเจาะจงหรือเงื่อนไขจำกัด เป็นการรับที่เปิดกว้างสำหรับนักเรียนทั่วประเทศ คณะต่างๆ จึงได้กำหนดสัดส่วนจำนวนรับที่เพิ่มขึ้นตามไปด้วย ดังนั้น จึงมีผู้สนใจสมัครและผ่านการคัดเลือกเป็น นิสิตจำนวนมาก (ร้อยละ 81.7) เมื่อเทียบกับการรับจากโครงการหรือช่องทางอื่นๆ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียน และประมวลผล ทั้ง 5 โครงการ โดยวิเคราะห์จากคะแนนเฉลี่ยสะสม ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2559 พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51–3.00 (ร้อยละ 34.8) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างดี ทั้งนี้ เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวเป็นผลการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 (ภาคต้น) ซึ่งเป็นช่วงของการปรับตัวจากการ เป็นนักเรียนเข้าสู่การเป็นนิสิต จะมีการปรับตัวเรื่องเรียน พฤติกรรมในการเรียน การทำกิจกรรม กลุ่มเพื่อน และ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา แม้จะเป็นหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันตามคณะและหลักสูตรที่นิสิตเรียน วัฒนธรรมการเรียน และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ของนิสิต รวมถึงพื้นฐานความรู้เดิมของนิสิตแต่ละคน ประกอบกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบการรับนิสิตจาก หลากหลายช่องทาง ซึ่งมีวิธีการคัดเลือกที่แตกต่างกัน ประเด็นเหล่านี้ จึงมีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นิสิตจากโครงการๆ มีความแตกต่างกันตามด้วย

## 3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

จากผลการทดสอบสมมติฐาน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปของนิสิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนิสิตจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล พบว่า

นิสิตที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน โดยนิสิตหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า นิสิตชาย (ค่าเฉลี่ย = 2.82 และ 2.61 ตามลำดับ) ทั้งนี้ เนื่องจากเพศเป็นหนึ่งในตัวแปรทางประชากรที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จทางการเรียนของนิสิต ขึ้นอยู่กับพื้นฐานอุปนิสัย รูปแบบการดำเนินชีวิต อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน รวมถึง

สังคมรอบข้างของนิสิตหญิงกับนิสิตชายอาจแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พฤติกรรมด้านการเรียนของนิสิต เช่น วิธีการเรียน บรรยากาศในการเรียน ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ตัวอย่างเช่น นิสิตชายอาจมีวิธีการเรียนที่อ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนในช่วงใกล้สอบ หรือใช้เวลาส่วนหนึ่งในการเล่นกีฬา เล่นเกมส์กับเพื่อน เป็นต้น ปัจจัยเหล่านี้ เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ (2520) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค (การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่) พบว่าเพศมีความสัมพันธ์กับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยนักศึกษาหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากกว่านักศึกษาชาย

นิสิตที่กลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน โดยกลุ่มสังคมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 2.92) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มเกษตรศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 2.53) กลุ่มวิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 2.76) และกลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 2.61) ทั้งนี้ เนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก และผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมนำศาสตร์แห่งแผ่นดินไปใช้ในการพัฒนาประเทศ โดยกลุ่มสาขาวิชาแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ตามการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา และแต่ละกลุ่มสาขาวิชาที่มีความสอดคล้องกันด้านเนื้อหาสาระและองค์ความรู้ของแต่ละศาสตร์ที่ใกล้เคียงกัน โดยกลุ่มสังคมศาสตร์ เป็นความรู้ที่มีลักษณะการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น ปรับไปตามเกณฑ์ของสังคม เน้นการบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์จากกรณีศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ การทำงานกลุ่มเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ๆ และฝึกการเชื่อมโยงทฤษฎีกับสถานการณ์ในสังคม ในขณะที่กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์ และกลุ่มเกษตรศาสตร์ แม้จะแตกต่างกันในเรื่ององค์ความรู้เฉพาะของวิชาชีพนั้น แต่เป็นกลุ่มที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การสังเกตและการทดลอง การหาคำตอบจากการสำรวจและการวิจัย ซึ่งเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นความรู้ที่แน่นอนตายตัว พิสูจน์ได้ชัดเจน และต้องการความแม่นยำ จึงต้องมีพฤติกรรม การเรียนที่ทดลอง ฝึกฝนซ้ำๆ และต่อเนื่อง ดังนั้น กลุ่มสาขาวิชา จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่แตกต่างกันไปด้วย

นิสิตที่มีโครงการที่รับเข้าต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากโครงการที่รับเข้า แต่ละโครงการมีความแตกต่างกัน โดยนิสิตจากโครงการทั้งรูปแบบ เงื่อนไข ความสามารถ หรือคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัคร ตลอดจนกระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา ตัวอย่างเช่น นิสิตจากโครงการเรียนล่วงหน้า (ค่าเฉลี่ย 3.43) และโควตาพิเศษ (ค่าเฉลี่ย 3.00) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างจากนิสิตจากโควตานักกีฬาดีเด่นๆ โควตาสาธิต มก. และโครงการรับตรงมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) ค่อนข้างชัดเจน ทั้งนี้ เนื่องจากหลักการและกระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับความรู้ความสามารถ กลุ่มผู้สมัคร และความยากง่ายของเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก โดยโครงการเรียนล่วงหน้า จะเน้นรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูง

เข้ามาเรียนเนื้อหาวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และนักเรียนต้องสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับหน่วยกิตในระดับมหาวิทยาลัย จึงจะมีสิทธิ์เลือกคณะ/สาขาวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจ และโควตาพิเศษจะพิจารณาคัดเลือกจากนักเรียนที่มีคะแนนสอบ GAT/PAT สูงสุดของจังหวัด จังหวัดละ 1 คน (จาก 30 จังหวัด) เข้าศึกษาในคณะ/สาขาวิชาที่ตนเองต้องการ ดังนั้น นิสิตกลุ่มนี้ จึงมีแนวโน้มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ในขณะที่โควตานักกีฬาดีเด่นฯ (ค่าเฉลี่ย 2.42) คัดเลือกโดยใช้ความสามารถทางกีฬาในสัดส่วนที่สูงกว่าความสามารถทางวิชาการ โควตาสาธิต มก. (ค่าเฉลี่ย 2.87) ใช้คะแนนทางวิชาการดีเด่นและกิจกรรมดีเด่น และโครงการรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) (ค่าเฉลี่ย 2.68) ที่กำหนดรับจำนวนมาก และบางสาขาวิชาไม่ได้กำหนดคะแนนเฉลี่ยสะสมและผลคะแนนสอบขั้นต่ำ ดังนั้น ด้วยเกณฑ์การรับและคุณสมบัติที่หลากหลาย และบางโครงการจะเน้นความสำคัญด้านความสามารถอื่นๆ นอกเหนือจากด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว จำนวนรับแต่ละสาขาวิชาที่มีสัดส่วนค่อนข้างมาก เมื่อรับนิสิตใหม่จากโครงการต่างๆ เข้าศึกษาแล้ว และมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เป็นระบบเดียวกัน จึงมีการกระจายของข้อมูลค่อนข้างมาก และอาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกัลยาณี จิตต์การุณ (2541) ที่ศึกษาเกณฑ์การศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในประเทศไทย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับวิธีการสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลงานวิจัยของพนม พงษ์ไพบูลย์ (2536) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีอิทธิพลต่อวิธีการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

นอกจากนี้ มิติเรื่องการปรับตัวของนิสิต ทั้งเรื่องความรับผิดชอบในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพร้อมของตัวนิสิต พฤติกรรมในการเรียน ตลอดจนการปรับตัวกับกลุ่มเพื่อน นับเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนในมหาวิทยาลัย และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกันทั้งสิ้น



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ศึกษากรณี : นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล และ 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล จำแนกตามเพศ กลุ่มสาขาวิชา และโครงการที่รับเข้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ได้แก่ โครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ) โครงการรับผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีสถานะเป็นนิสิตปัจจุบัน และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมครบตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,841 คน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากระบบสารสนเทศ นิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

### สรุปผลการวิจัย

#### 1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิต

ผลการวิจัย พบว่า จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,841 คน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 51.0 และเพศหญิง ร้อยละ 49.0 โดยส่วนใหญ่เป็นนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 38.4 รองลงมาคือ คณะอุตสาหกรรมเกษตร ร้อยละ 8.5 และคณะบริหารธุรกิจ ร้อยละ 8.4 และสำหรับกลุ่มสาขาวิชาส่วนใหญ่อยู่ใน

กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 38.4 กลุ่มสังคมศาสตร์ ร้อยละ 27.8 กลุ่มวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 19.3 และกลุ่มเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 14.5

หากพิจารณาตามโครงการที่รับเข้า ส่วนใหญ่มาจากโครงการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) ร้อยละ 81.7 รองลงมาคือ โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ) ร้อยละ 5.6 โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 5.3 โครงการคัดเลือกผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ ร้อยละ 5.2 และโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 2.1 ตามลำดับ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 ร้อยละ 34.8 รองลงมาคือ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 23.8 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 23.4 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 0.00-2.00 ร้อยละ 10.9 และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 ร้อยละ 7.2 ตามลำดับ

## 3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

### สมมติฐานที่ 1 นิสิตที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ( $t = .994$ ,  $P\text{-value} = .000$ ) ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัย

### สมมติฐานที่ 2 นิสิตที่กลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตที่กลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 33.558$ ,  $P\text{-value} = .000$ ) ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัย

### สมมติฐานที่ 3 นิสิตที่โครงการที่รับเข้าต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามโครงการที่รับเข้า พบว่า นิสิตที่โครงการที่รับเข้าต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 27.622$ ,  $P\text{-value} = .000$ ) ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะระดับหน่วยงานและผู้บริหารสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ ดังต่อไปนี้

1. ควรมีการจัดระบบการดูแลนิสิตในด้านต่างๆ อย่างครอบคลุม เช่น ระบบการให้คำปรึกษาด้านการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การสนับสนุนทุนการศึกษา การจัดการเรียนการสอนทั้งตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มุ่งให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม ตลอดจนระบบการจัดสวัสดิการอื่นๆ ที่จำเป็นเนื่องจากนิสิตมีที่มาจากช่องทางที่ต่างกัน แต่เข้ามาเรียนตามหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยจัดให้เหมือนกัน ดังนั้น การจัดระบบสนับสนุนและดูแลนิสิต โดยเฉพาะการดูแลเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่เคยดำเนินการอยู่เดิม เพราะเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนของนิสิต และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแง่ของการกระตุ้นให้นิสิตตั้งใจพัฒนาการเรียน และมีแนวโน้มที่จะตั้งใจเรียนมากขึ้น

นอกจากนี้ หากต้องการให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงควรมีการสำรวจความต้องการของนิสิต ไม่ว่าจะเป็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการเรียน หรือด้านอื่นๆ ที่จะช่วยเอื้อต่อการเรียนในมหาวิทยาลัย ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้นิสิตได้รับการตอบสนองตามความต้องการ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการรับนิสิตแต่ละโครงการ ตลอดจนเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์สำคัญในการดูแลนิสิตในมหาวิทยาลัยได้อีกทางหนึ่งด้วย

2. ควรมีรูปแบบหรือโปรแกรมการแนะแนวการศึกษา นอกเหนือจากการเน้นทบทวนเนื้อหารายวิชาเพียงอย่างเดียว แต่เน้นการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิคในการเรียน การสร้างบรรยากาศในการเรียน รวมถึงควรเน้นการสนับสนุนด้านกำลังใจ การสร้างแรงจูงใจ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน (โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน) โดยมีอาจารย์ เจ้าหน้าที่ หรือรุ่นพี่ที่สามารถให้คำแนะนำและเสริมพลังทางบวกได้ นอกจากนี้ สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญกับการสอนและการสร้างพื้นฐานความรู้ในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรให้นิสิต และปลูกฝังพฤติกรรมทางการเรียนที่ดี ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดกลุ่มนิสิตที่มีความสามารถแตกต่างกัน มาทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และช่วยปลูกฝังแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้แก่นิสิตได้

3. ควรศึกษาวิเคราะห์และทบทวนรูปแบบการรับนิสิตในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยเน้นการศึกษาวินัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับหลักการและที่มาของการรับนิสิต ช่องทางการรับ นโยบายและข้อตกลงต่างๆ วิธีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก ความยากง่ายของระบบการคัดเลือก ตลอดจนความเหมาะสมระหว่างบริบทของมหาวิทยาลัยและกลุ่มผู้สมัคร โดยเปรียบเทียบและอ้างอิงจากข้อมูลในอดีต เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้ไปสู่การปรับปรุงให้มีมาตรฐานเดียวกันทุกวิทยาเขต ทั้งกระบวนการ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับในการรับนิสิต รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับโรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการกำหนดนโยบายส่งเสริมกระบวนการคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพเข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือศึกษาตัวแปรที่ช่วยพยากรณ์ เช่น คุณภาพการเรียนการสอน หลักสูตร พฤติกรรมการเรียน แรงจูงใจของนิสิต ทักษะคิดต่อการเรียน บรรยากาศในการเรียน เป็นต้น เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ครอบคลุมและมีหลากหลายมิติ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรงของวิทยาเขตอื่นๆ และศึกษาเปรียบเทียบกับกลุ่มนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบกลาง (Admissions)
3. ควรศึกษาความเหมาะสม และความต้องการด้านหลักสูตร/สาขาวิชา เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการดึงดูดนักเรียนให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ควรศึกษาวินัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับระบบการดำเนินงานโครงการ จากคณะกรรมการดำเนินงาน คณะภาควิชา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับนิสิต เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและนำข้อมูลไปแก้ไขปรับปรุงในอนาคต

## เอกสารและสิ่งอ้างอิง

เกษมชัย และทีม. 2542. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก องค์ประกอบด้านจิตพิสัย องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

กัลยาณี จิตต์การุณ. 2541. “การศึกษาเกณฑ์การเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในประเทศไทย”  
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 3(1). 14-29.

ชุติพันธ์ พุ่มกลิ่น. 2546. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6: กรณีศึกษาโรงเรียนชลประทานวิทยา จังหวัดนนทบุรี. คณะพัฒนาสังคมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ชัยวัฒน์ พันธุ์ศรี. 2546. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก. ภาควิชาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ทรายทอง พวงสั้นเทียะ. 2542. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทศนา แคมมณี. 2548. รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประภัสสร วงษ์ศรี. 2541. การรับรู้อัตสมรรถนะ ความภาคภูมิใจในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ปัญญา ชูช่วย. 2551. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

พนม พงษ์ไพบูลย์. 2536. “รายงานเรื่องแนวปฏิบัติการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย เรื่อง การสอบเข้ามหาวิทยาลัย : ความสำเร็จหรือความล้มเหลว” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

โพยม เพียรล้ำเลิศ. 2556. การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ. ค้นวันที่ 15 ธันวาคม 2558.  
จาก [http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/epaper/special\\_may2010/pdf/Page\\_76.pdf](http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/epaper/special_may2010/pdf/Page_76.pdf).

ภัทรินทร์ โล่ห์วัชรกุล. 2530. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาโท คณะสถิติประยุกต์ ที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อในสถาบันด้วยวิธีที่ต่างกัน. เสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ลำดับที่ 1266.

มณฑารัตน์ ชูพินิจ. 2540. องค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วิมาพร มาพบสุข. 2542. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์. 2520. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยภูมิภาค: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสาวณีย์ ดิษฐ์พัฒน์. 2521. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนา ต่างกัน: การเปรียบเทียบ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อริยา คูหาและบัญญัติ ยงย่วน. 2547. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพิ้นิจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

Bloom. B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: Mc Graw-Hill Book

Good Carter Victor. 1973. *Dictionary of Education*. 3 eded. New York: McGraw-Hill.

สำนักบริหารการศึกษ  
ภาคผนวก  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางผนวกที่ 1 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง

ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามโครงการ สถานภาพนิสิต คณะ และสาขาวิชา

คณะ/สาขาวิชา	โครงการ/สถานภาพนิสิต															
	โควตานักกีฬาดีเด่นฯ			โควตาสาริต มก.			โควตาพิเศษ			โครงการเรียนล่วงหน้า			รับตรง KU Admission			
	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	
<b>คณะเกษตร</b>																
คหกรรมศาสตร์	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	1	1
เคมีการเกษตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	1	-
วิทยาศาสตร์เกษตร	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	69	4	3
เกษตรเขตร้อน	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	6	-	-
อาหารและโภชนาการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	3	-	-
การจัดการศัตรูพืชและสัตว์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
สัตวศาสตร์อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-
<b>คณะประมง</b>																
ประมง	1	1	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	-	84	2	2
<b>คณะวนศาสตร์</b>																
วนศาสตร์	3	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	16	-	1
<b>คณะวิทยาศาสตร์</b>																
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3	-	-
เคมี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	1
ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
สถิติ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	17	1	-
ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1	1
จุลชีววิทยา	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
พันธุศาสตร์	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	3	-	-
พฤกษศาสตร์	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	4	-	1
สัตววิทยา	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	3	-	1
ชีวเคมี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1
วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	13	3	-
วิทยาศาสตร์พื้นพิภพ	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	14	-	-
เคมีอุตสาหกรรม	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	6	-	1
วิทยาศาสตร์ชีวภาพรังสี	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	4	1	-
วิทยาศาสตร์นิวเคลียร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพและเทคโนโลยี นานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	2	1
<b>คณะวิศวกรรมศาสตร์</b>																
วิศวกรรมเครื่องกล	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	31	2	-
วิศวกรรมเครื่องกล ภาคพิเศษ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85	3	-
วิศวกรรมเครื่องกล นานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	3	-
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	1	1
วิศวกรรมไฟฟ้า ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	1	-
วิศวกรรมโยธา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	38	3	2
วิศวกรรมอุตสาหการ	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	1	-
วิศวกรรมอุตสาหการ ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77	1	-
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	-	-	-	2	-	-	1	-	-	3	-	-	-	14	2	-
วิศวกรรมเคมี	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-
วิศวกรรมเคมี ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	4	1
วิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	13	-	-
วิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	2	-
วิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต นานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	1	-
วิศวกรรมการบินและอวกาศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-
วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	17	2	-
วิศวกรรมวัสดุ	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-



ตารางผนวกที่ 1 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง

ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามโครงการ สถานภาพนิสิต คณะ และสาขาวิชา

คณะ/สาขาวิชา	โครงการ/สถานภาพนิสิต															
	โควตานักกีฬาดีเด่นฯ			โควตาสาริต มก.			โควตาพิเศษ			โครงการเรียนล่วงหน้า			รับตรง KU Admission			
	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	
วิศวกรรมวัสดุ ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31	2	-
วิศวกรรมซอฟต์แวร์และความรู้ นานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	2	-
วิศวกรรมสำรวจและสารสนเทศภูมิศาสตร์ ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-
วิศวกรรมโยธา-ทรัพยากรน้ำ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	2	-
การจัดการเทคโนโลยีการบิน ภาคพิเศษ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิศวกรรมการบินและอวกาศ-บริหารธุรกิจ นานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1	-
วิศวกรรมไฟฟ้า (ภาคภาษาอังกฤษ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	1	1
วิศวกรรมอุตสาหการ (ภาคภาษาอังกฤษ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม (ภาคภาษาอังกฤษ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	1
ปี 1 วิศวกรรมศาสตร์ (บางเขน)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>คณะศึกษาศาสตร์</b>																
พลศึกษา	41	2	1	3	1	-	25	1	-	-	-	-	-	1	-	-
สุขศึกษา	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
<b>คณะเศรษฐศาสตร์</b>																
เศรษฐศาสตร์	4	-	-	3	-	-	5	1	-	-	-	-	-	3	-	-
เศรษฐศาสตร์ ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	1	-
เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	1	2
เศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	1	-
เศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-
ธุรกิจการเกษตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-
ธุรกิจการเกษตร ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-
<b>คณะสังคมศาสตร์</b>																
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1	-	-	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	3	-	-
จิตวิทยา	2	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-
จิตวิทยา ภาคพิเศษ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รัฐศาสตร์	6	1	-	7	-	-	9	-	-	-	-	-	-	1	-	-
รัฐศาสตร์ ภาคพิเศษ	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภูมิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3	-	-
นิติศาสตร์	3	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	1	-	-
นิติศาสตร์ ภาคพิเศษ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>คณะสัตวแพทยศาสตร์</b>																
สัตวแพทยศาสตร์	1	-	-	6	-	-	-	-	-	14	1	-	-	7	3	-
<b>คณะอุตสาหกรรมเกษตร</b>																
เทคโนโลยีการบรรจุ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-
เทคโนโลยีการบรรจุ ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-
เทคโนโลยีชีวภาพ	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	1	2
เทคโนโลยีชีวภาพ ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	-
พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	-	-	-	1	-	-	2	-	1	-	-	-	-	24	-	-
พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	1	-	-	1	-	-	2	-	-	6	-	-	-	13	1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	32	1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	1	-
นวัตกรรมและเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร นานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
<b>คณะมนุษยศาสตร์</b>																
ปรัชญาและศาสนา	2	-	-	1	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-

ตารางผนวกที่ 1 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง

ในโครงการที่ดำเนินงานโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามโครงการ สถานภาพนิสิต คณะ และสาขาวิชา

คณะ/สาขาวิชา	โครงการ/สถานภาพนิสิต														
	โควตานักกีฬาดีเด่นฯ			โควตาสาริต มก.			โควตาพิเศษ			โครงการเรียนล่วงหน้า			รับตรง KU Admission		
	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก	ศึกษาอยู่	คัดชื่อออก	ลาออก
ภาษาอังกฤษ ภาคพิเศษ	-	-	-	7	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
ภาษาเยอรมัน	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3	-	-
ภาษาญี่ปุ่น	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-
วรรณคดี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	1
สื่อสารมวลชน	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	2	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	10	1	-
นวัตกรรมกรรมการท่องเที่ยว	-	-	-	5	-	-	5	-	-	-	-	-	15	-	-
ภาษาตะวันออก	-	-	-	6	1	-	-	-	-	-	-	-	16	1	1
<b>คณะบริหารธุรกิจ</b>															
การเงิน	2	-	-	3	-	-	2	-	-	-	-	-	13	1	-
การจัดการ	3	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	14	2	1
การจัดการการผลิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-
การตลาด	-	1	-	10	2	-	1	-	-	-	-	-	22	-	-
บัญชี	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	1	-
บัญชี ภาคพิเศษ	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	50	3	1
<b>คณะเทคนิคการสัตวแพทย์</b>															
เทคนิคการสัตวแพทย์	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2	-
การพยาบาลสัตว์	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	-
<b>คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์</b>															
สถาปัตยกรรมศาสตร์	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3	-
ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	8	-	-
สถาปัตยกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	-
<b>คณะสิ่งแวดล้อม</b>															
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	96	6	3	97	6	1	104	6	2	39	1	0	1,505	78	29
	105			104			112			40			1,612		
	1,973														

ตารางผนวกที่ 2 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากวิธีรับตรง ในโครงการที่ดำเนินงาน

โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามโครงการ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต

โครงการ	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม					รวม	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	0.00-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00			
โควตานักกีฬาดีเด่นฯ	22	22	37	14	1	96	5.21	2.42
โควตาสาธิต มก.	8	18	30	31	10	97	5.27	2.87
โควตาทพิเศษ	3	17	32	38	14	104	5.65	3.00
โครงการเรียนล่วงหน้า	1	-	4	17	17	39	2.12	3.43
โครงการรับตรง KU Admission	166	381	537	330	91	1,505	81.75	2.68
รวมทั้งสิ้น	200	438	640	430	133	1,841	100.00	2.71
	1,841							

สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## ประวัติผู้วิจัย

### 1. นางปานจิต บุรณสมภพ

ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2548	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
หน้าที่การงานปัจจุบัน	พ.ศ. 2533	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) (การจัดการ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล

### 2. นางสาวทัศนีย์ วรรณสาธพ

ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2552	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
หน้าที่การงานปัจจุบัน	พ.ศ. 2547	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร นักวิชาการศึกษานำนาฏการ ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล

### 3. นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอเจริญ

ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2558	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
หน้าที่การงานปัจจุบัน	พ.ศ. 2548 พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นักวิชาการศึกษานำนาฏการ ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล

### 4. นางสาวอรุณี พันธุ์รักษ์

ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2556	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) (การบริหารและพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
หน้าที่การงานปัจจุบัน	พ.ศ. 2551	สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (สส.บ.) (เกียรติคุณอันดับหนึ่ง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นักวิชาการศึกษานำนาฏการ ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล

-----

ผู้วิจัย

ปานจิต บุรณสมภพ

ทัศนีย์ วรรณสาธพ

รัชฎาภรณ์ ขอเจริญ

อรุณี พันธุ์รักษ์

สำนักบริหารงานการศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล

โทร. 0 2118 0100 ต่อ (61) 8046-8051 โทรสาร. 0 2118 0112

[www.admission.ku.ac.th](http://www.admission.ku.ac.th)

Email: [admission@ku.ac.th](mailto:admission@ku.ac.th)